



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de intervención para la inclusión

**Tesis de posgrado previo a la obtención del título de Magister en
Educación, Mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad**

Autor:

LEYSSI YOHANNA SOLIS SEGURA

Asesora

Mgt. SINAY VERA PINARGOTE

Esmeraldas, Ecuador, Septiembre, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO

Autora: Leyssi Yohanna Solís Segura

Mgt. Sinay Vera Pinargote
DIRECTORA DE TESIS

f. _____

Mgt. María Bernabé Lillo

LECTOR 1

f. _____

Mgt. Manuel Espinoza

LECTOR 2

f. _____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f. _____

Abg. Alex David Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f. _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **LEYSSI YOHANNA SOLIS SEGURA**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0802860379, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

LEYSSI YOHANNA SOLIS SEGURA

C.I. 0802060379

CERTIFICADO

Yo, **Sinay Vera Pinargote**, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante **LEYSSI YOHANNA SOLIS SEGURA**, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

En Esmeraldas, 4 de julio del 2021

Sinay vera Pinargote

Docente asesora

DEDICATORIA

Dios como una guía extraordinaria que dirige mi vida le dedico en primer lugar a él esta tesis, por permitirme culminar con éxito esta hermosa etapa, otorgarme la capacidad de entender por la evolución biológica que pasan mis hijos Dylan Estupiñán, Danna Estupiñán, Dasha Estupiñán, Dania Estupiñán y valorar de forma consciente cada uno de sus cambios, a mis hermanos y tías que con su apoyo he podido avanzar.

De manera muy especial a mi querido esposo Jorge Luis Estupiñán Plaza, por tu amor incondicional, he podido superar adversidades que ocurrieron en este año tan difícil para nuestra familia, gracias por llenarte de paciencia y entender lo importante que es para mí el seguir estudiando. Por ser un maravilloso esposo el complemento de mi vida y metas.

Le dedico a mis compañeros de la Unidad Educativa “Armengol Lara Valencia”, ya que siempre están brindando su apoyo,

Leyssi

AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso por permitirme culminar con éxito sin mayores complicaciones esta Maestría.

A mi familia que fueron y siguen siendo el motor que impulsa mi vida, son los que me alientan a conseguir todo lo que me propongo y así no declinar en mis sueños y aspiraciones.

Agradezco de manera especial a los maestros que nos alentaron a ser consciente de esta linda profesión que es la educación y su valor de servir, a la Magíster Sinay Vera mi Tutora de Trabajo de Tesis, por su invaluable ayuda, comprensión y paciencia; por sus oportunas y acertadas correcciones, depositando su entera confianza en cada reto que me presentaba; sin dudar ni un solo momento, de mi inteligencia y capacidad.

A mis compañeros con diversidad de conocimientos por su amistad y apoyo desinteresado, con quienes nunca perdimos la fe hasta llegar alcanzar la meta trazada.

Toda mi gratitud, Leyssi

RESUMEN

En este trabajo, se analizó el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes de décimo año durante el tiempo de confinamiento, para encontrar estrategias metodológicas que ayuden a su mejora. La presente investigación es cuantitativa, se realizó en tres etapas: (i) elaboración de una línea base informativa sobre el conocimiento de las inteligencias múltiples como herramienta pedagógica mediante encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes; (ii) elaboración de propuestas de estrategias didácticas para el desarrollo de inteligencias múltiples en tiempo de confinamiento para la Unidad Educativa "Armengol Lara Valencia" de la parroquia Chumundé del Cantón Rioverde (Esmeraldas, Ecuador); y (iii) evaluación estadística obtenida del estudio a partir de los resultados de las encuestas. Se evaluaron los siete tipos de inteligencia en función de variables relacionadas a la percepción docente sobre el desarrollo de las inteligencias de los estudiantes, percepción de los padres de familia sobre el desarrollo de las inteligencias de sus hijos, y preferencia de los diferentes tipos de inteligencia por parte de los estudiantes. Como resultado, la percepción de padres y docentes sobre tipos de inteligencia de estudiantes representa una diferencia significativa; es decir, padres y docentes perciben de manera diferente cómo influir en el desarrollo de inteligencias múltiples de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes definieron sus preferencias en cómo potenciar su aprendizaje.

Palabras clave: Pandemia, pedagogía, inteligencias múltiples, creatividad, aprendizaje

ABSTRACT

In this work, the development of the Multiple Intelligences of the tenth-year students during the confinement time was analyzed, to find methodological strategies that help their improvement. The present research is quantitative, it was carried out in three stages: (i) elaboration of an informative baseline on the knowledge of multiple intelligences as a pedagogical tool through surveys (respectively validated by Cronbach's alpha coefficient) to teachers, parents and students; (ii) preparation of proposals for didactic strategies for the development of multiple intelligences in confinement time for the "Armengol Lara Valencia" Educational Unit of the Chumundé parish of Rioverde Canton (Esmeraldas, Ecuador); and (iii) statistical evaluation of the correlations obtained between study factors from the results of the surveys. The seven types of intelligence were evaluated based on variables related to the teacher's perception of the development of students' intelligences, the parents' perception of the development of the intelligences of their children, and preference of the different types of intelligence on the part of the students. As a result, the perception of parents and teachers about types of intelligence of students represents a significant difference; that is, parents and teachers perceive differently how to influence the development of multiple intelligences in students. art, students defined their preferences on how to enhance their learning.

Palabras clave: Pandemia, pedagogía, inteligencias múltiples, creatividad, aprendizaje

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	14
1.2. Justificación de la propuesta.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. General.....	16
1.3.2. Específicos.....	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Bases teórico-científicas	17
2.1.1. Inteligencias múltiples.....	17
2.1.2. Confinamiento	20
2.1.3. Pandemia	22
2.1.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples...	22
2.2. Antecedentes.....	26
3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Contexto de la investigación	28
3.2. Metodología de investigación.....	28
3.3. Población y muestra	28
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico.....	28
3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos	29
3.6. Procedimiento de recolección de datos	29
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. Análisis de los Datos	30
4.1.1. Encuesta realizada a los docentes sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples durante el confinamiento	31
4.1.2. Encuesta a los padres de familia.....	34
4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes	37

4.2.	Discusión de los datos	40
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	43
5.1.	Diseño de la propuesta.....	43
5.1.1.	Objetivos.....	43
□	ELABORAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DESDE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	43
5.1.2.	Temporalización: cronograma.....	43
5.1.3.	Planificación de la propuesta.....	44
5.1.4.	Desarrollo de la propuesta	49
5.1.5.	Propuesta	49
5.1.6.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	77
6.	CONCLUSIONES.....	80
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	82
7.1.	Limitaciones	82
7.2.	Prospectiva	82
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de encuestas sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples desde la percepción docente	32
Tabla 2. Resultados de encuestas sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples desde la percepción de los padres de familia.....	35
Tabla 3. Respuestas de estudiantes para determinar el nivel de inteligencia múltiple por cada variable de estudio.....	38
Tabla 4. Cronograma de actividades de la propuesta	44
Tabla 5. Proyecto 1	45
Tabla 6. Proyecto 2.....	46
Tabla 7. Proyecto 3.....	47
Tabla 8. Proyecto 4.....	48
Tabla 9. Proyecto 1, Actividad 1	49
Tabla 10. Proyecto 1, Actividad 2	51
Tabla 11. Proyecto 1, Actividad 3	53
Tabla 12. Proyecto 1, Actividad 4	56
Tabla 13. Proyecto 1, Actividad 5	57
Tabla 14. Proyecto 2, Actividad 1	58
Tabla 15. Proyecto 2, Actividad 2	60
Tabla 16. Proyecto 2, Actividad 3	62
Tabla 17. Proyecto 2, Actividad 4	63
Tabla 18. Proyecto 3, Actividad 1	64
Tabla 19. Proyecto 3, Actividad 2	68
Tabla 20. Proyecto 4, Actividades.....	73
Tabla 21. Inteligencias, actividades, indicadores y criterios	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción docente sobre el desarrollo de inteligencias de los estudiantes durante el confinamiento	31
Figura 2. Percepción de los padres de familia sobre el desarrollo de inteligencias de sus hijos durante el confinamiento	34
Figura 3. Inteligencias de los estudiantes	37

1. INTRODUCCIÓN

La inteligencia ha sido y sigue siendo un término que suscita interés, curiosidad, y ansias de estudiar. Son muchas disciplinas, como la medicina, la psicología o la filosofía, a las que también les ha interesado aportar en comprender la inteligencia. Se propone que, entender el concepto de inteligencia permitirá potenciar las capacidades en resolver problemas de cualquier contexto. Por tanto, en búsqueda de entender la inteligencia, en 1983, Howard Gardner propuso que el cerebro tiene muchas capacidades para aprender, las cuales Gardner denominó inteligencias.

Sabiendo que se está atravesando por un periodo crítico debido al confinamiento provocado por enfermedades o pandemias, el presente trabajo partió de la hipótesis de que el uso de estrategias para potenciar la inteligencia influirá de manera positiva en la vida de los estudiantes para así asegurar el éxito en sus diferentes ámbitos de vida. Esta hipótesis se basa en que las transformaciones educativas que vive la sociedad y culturales a nivel global brindan innovaciones tecnológicas que permiten el aprendizaje con mucha rapidez.

Debido a los periodos de confinamiento que han existido en nuestro planeta provocado por diferentes escenarios de pandemias, desastres naturales, y demás sucesos inesperados, es que las unidades educativas deben visualizar un proceso de enseñanza – aprendizaje con amplias variedades de estrategias para potenciar las inteligencias en los estudiantes.

En base al concepto de inteligencia múltiple propuesto por Gardner, se conoce que los estudiantes aprenden de mejor manera aprovechando las diferentes preferencias creativas y emocionales. Es por esta razón que, las instituciones educativas deben proporcionar una variedad de alternativas de aprendizaje, sobre todo en las que aporten en gran medida a las capacidades creativas para desarrollar las inteligencias de cada individuo incluso sin la presencia o mediación docente.

El trabajo docente en la sociedad implica una gran habilidad para manejar conocimientos que permitan el desarrollo de destrezas y capacidades del educando dentro de esta responsabilidad hay que darles las herramientas para que puedan florecer sus habilidades y capacidades de resolver problemas.

Por tanto, el presente estudio permitió analizar las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Unidad Educativa “Armengol Lara Valencia” en tiempos de confinamiento para ayudarlos a desarrollarlas desde su propio contexto.

1.1. Planteamiento y formulación del problema

El problema real detectado se refiere a las dificultades para propiciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el estudiante en situaciones de confinamiento. Pues éste está directamente relacionado con efectos psicológicos los cuales influyen concretamente en el aprendizaje escolar (Tuñón, 2020). En periodos de confinamiento, los estudiantes enfrentan condiciones psicológicas negativas como el trastorno de estrés postraumático, ansiedad, depresión, soledad, angustia, miedo, ira y miedo (Pérez, 2011).

A nivel mundial, hasta abril de 2020, el número de alumnos que debían quedarse en casa debido al cierre de su institución educativa en todos los niveles alcanzó un máximo de 1.6 millones en 194 países (Reimers & Schleicher, 2020). Los confinamientos tienen impactos en el estudiante, ya que se afecta su forma de trabajar (por ejemplo, el cambio a clases en línea, bibliotecas cerradas, nuevos métodos de evaluación, diferentes cargas de trabajo y niveles de desempeño, etc.); vida social (no reuniones con amigos, compañeros o familiares, no fiestas, no viajar, quedarse atrapado en el extranjero, etc.) (Beltrán, 2020).

Los estudiantes siguen siendo un grupo de población que ha experimentado efectos dramáticos durante periodos de confinamiento; y, por lo tanto, grandes cambios en su vida cotidiana y, quizás aún más alarmante, en sus perspectivas para su futuro inmediato y distante (Álvarez, 2020). Es por esta razón la importancia de desarrollar inteligencias múltiples en los estudiantes tomando en cuenta las dificultades generadas por el confinamiento por afectaciones a gran escala en la salud pública.

La teoría del aprendizaje que ha arrojado luz sobre la forma en que cada niño aprende de manera diferente es la teoría de la inteligencia múltiple. Es así que, el Ministerio de Educación de Ecuador ha elaborado guías de apoyo para la comunidad educativa, en las cuales se destaca el desarrollo de inteligencias múltiples mediante diferentes actividades pedagógicas (Ministerio de Educación, 2020a).

Todos los argumentos expuestos sobre confinamiento e inteligencias múltiples terminan en un tema común: cómo asegurar el desarrollo educativo. Por tanto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué impactos produce el confinamiento en los estudiantes? ¿es posible el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes durante el confinamiento? ¿Qué estrategias son necesarias para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes durante el confinamiento?

1.2. Justificación de la propuesta

El presente estudio es de alta importancia porque la educación se ha visto afectada en periodos de confinamiento; por ejemplo, la situación actual ha afectado 1.5 mil millones de estudiantes por la falta de escolarización (Burki, 2020). Y dado que los niños son uno de los grupos más afectados, son ellos quienes verán más afectaciones psicológicas por la falta de aplicar sus habilidades de autoexpresión (Pérez, 2011).

Durante el confinamiento es importante desarrollar inteligencias múltiples para que a los estudiantes no les resulte tan difícil estar encerrados aprendiendo. En especial, porque aportan al docente nuevas estrategias didácticas, las cuales son muy importantes para los estudiantes. El presente estudio se centrará en determinar los tipos de inteligencias conocidas como múltiples en los estudiantes del décimo año “A” de la Unidad Educativa “Armengol Lara Valencia”.

El presente trabajo es factible porque existe suficiente información sobre los efectos en los estudiantes dado un periodo de confinamiento, y cómo potenciar sus inteligencias múltiples, pues el Ministerio de Educación plantea que sean los estudiantes junto a sus padres, representantes o familiares quienes sigan explorando, reforzándolas. Los beneficiarios del presente trabajo serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Armengol Lara Valencia”. lo que se desea es promover el desarrollo armónico de la inteligencia y la creatividad por medio del uso de estrategias didácticas acorde a las limitaciones que encontramos en este tiempo de confinamiento, donde se utiliza como apoyo importante al núcleo familiar.

La presente es una propuesta metodológica no aplicada, es de utilidad para la comunidad educativa debido al impacto en la educación generado por periodos de confinamiento, y falta de clases presenciales. La diversidad del estudiante, sus habilidades

visuales o auditivas, su comportamiento, su actitud, son factores para evaluar frente a la presente pandemia que pueden afectar al aprendizaje.

Ante la problemática aquí expuesta, el presente estudio promueve estrategias de desarrollo de la inteligencia múltiple; se destaca la relevancia e innovación del presente estudio en una pandemia que somete a nuestro sistema educativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Elaborar una propuesta de estrategias desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes del 10mo. Año “A” de la unidad educativa “Armengol Lara Valencia” en tiempo de confinamiento.

1.3.2. Específicos

- Investigar estudios sobre el impacto que produce el confinamiento en los estudiantes.
- Determinar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes durante el confinamiento.
- Implementar estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples en tiempos de confinamiento.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En el presente apartado se desarrollan las bases teórico-científicas sobre las inteligencias múltiples, objeto de la presente investigación.

2.1.1. Inteligencias múltiples

La inteligencia como proceso psicológico-cognitivo implica comprender, conocer o darse cuenta, y así resolver problemas (Chura et al., 2019). Se relaciona con la capacidad de percibir aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos con el fin de utilizar esta información en situaciones futuras para la toma de decisiones en función de resolver problemas (Cabas-Hoyos et al., 2017).

La teoría de Howard Gardner propone que la inteligencia no es unitaria, sino que comprende siete tipos de inteligencias (Adcock, 2015). Gardner sugirió que el cerebro tiene diferentes capacidades de aprendizaje. Las ocho inteligencias múltiples identificadas por Gardner son:

- Lingüística: la mayor capacidad para usar palabras y lenguaje.
- Matemática / Lógica: la capacidad mejorada para patrones numéricos o lógicos.
- Naturalista: la capacidad de comprender bien la naturaleza o la biología.
- Espacial: habilidades mejoradas y manipulación de lo visual-espacial.
- Corporal / Kinestésica: la habilidad bien desarrollada del movimiento físico.
- Musical: la capacidad mejorada para discernir ritmos y patrones.
- Interpersonal: la mayor capacidad para comprender y responder a los demás.
- Intrapersonal: comprensión de las propias fortalezas emocionales.

Las inteligencias múltiples son importantes porque permite desarrollar habilidades necesarias para resolver problemas o elaborar productos culturales de impacto a la comunidad (Ferreira & Ayala, 2019). Permiten desarrollar la capacidad mental del estudiante, pues implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente de la experiencia (Cabas-Hoyos et al., 2017).

Estas inteligencias se encuentran en todas las personas; sin embargo, cada persona suele sobresalir en solo uno o dos (Villanueva & De Vera, 2020). Aunque la teoría de la inteligencia múltiple no ha sido una teoría o método educativo, sin embargo, comenzó a ser aceptada en el campo educativo porque se ha orientado a acceder a los estudiantes a través del campo en el que son buenos (Almeida, 2010). En función del interés en el campo educativo, a continuación, se detallan cada una de las inteligencias.

a. Inteligencia lingüística

Se considera una de las usadas en menor o mayor medida ya que intervienen los dos hemisferios del cerebro; esta característica la tienen desarrollada más los escritores, compositores ya que se necesita un uso amplio del lenguaje por ser parte esencial de esta inteligencia. En la parte cerebral hay un área específica donde se desarrolla la capacidad lingüística y es la que coordina el pensamiento con la producción de oraciones coherentes y acertadas (Ferreira & Ayala, 2019).

Una persona que afín a esta área puede entender frases y palabras sin mayor dificultad, pero cuando se desea expresar no puede pronunciar de una manera adecuada lo que desea transmitir. Esta inteligencia destaca la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar (Cabas-Hoyos, 2017).

Las estrategias pedagógicas recomendadas para fomentar este tipo de inteligencia son basadas en debates (Mora M., Sandoval Y., Acosta M., 2013). Por ejemplo, mesas redondas, exposiciones, lecturas dirigidas, narración, fomento de clubes de discusión sobre temas de actualidad (Mora et al., 2013).

b. Inteligencia musical

Según el autor Molero (2020), todos tenemos esta capacidad musical, pero se encuentra desarrollada en gran medida en personas que pueden entender melodías, sonidos, compases, ritmos. Un factor a considerar es que por mucho que se nazca con esta capacidad hay que estimularla desde pequeños para que se potencialice a sus máximas expresiones, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad (García-Velez & Maldonado Rico, 2017).

c. Inteligencia lógica-matemática

En las culturas antiguas se utilizaba este tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias; capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo, calcular, formular, verificar hipótesis (Cámara-Acero, 2020).

Las estrategias pedagógicas recomendadas para fomentar este tipo de inteligencia yacen en elaborar resolver problemas matemáticos, resolución de acertijos, razonamiento basado en la deducción e inducción, y aprendizaje basado en problemas (Mora et al., 2013).

El Ministerio de Educación de Ecuador, en sus lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes en épocas de confinamiento, dentro de las metodologías propuestas para el trabajo en aula destaca el aprendizaje basado en problemas (ABP). Bajo esta estrategia pedagógica, el estudiante se apropia del proceso educativo pues busca información, la selecciona, organiza e intenta resolver los problemas planteados (Restrepo, 2005). Se asigna un problema de actualidad o caso de estudio al estudiante, y con una estrategia de trabajo o metodología, se permite que el estudiante desarrolle una estrategia para resolver dicho problema.

d. Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración (del Cerro Velázquez & Méndez, 2017); como por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Se propone fomentar en el estudiante el juego de ajedrez, ideogramas, elaboración de mapas conceptuales, flujogramas, dibujos organizativos, y diagramas como estrategias pedagógicas para este tipo de inteligencia (Mora et al., 2013).

e. Inteligencia corporal- kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades prácticas; capacidades para realizar actividades que requieren fuerza,

rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio, profesionales que más se les desarrolla esta inteligencia escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc. (Cruz & Cruzata, 2017).

Como estrategia didáctica para desarrollar esta inteligencia se propone que el estudiante practique danzas, deportes, juegos, y dramatizaciones.

f. Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos; habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo. Se propone para desarrollar esta inteligencia el trabajo en equipo (Rebollo & De La Peña, 2017)

g. Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia permite entender el proceder y sentimientos de las demás personas, pues se basa en la capacidad entender las relaciones humanas; se utiliza mucho la empatía con las personas reconociendo las motivaciones para realizar diferentes actos, razones y emociones que los mueven (Nauca et al., 2020).

h. Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza: los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos (Maturana & Lombo, 2020).

Todo tipo de trabajo en la naturaleza, observación de la flora y fauna, salidas ecológicas como estrategias pedagógicas promueven el desarrollo de esta inteligencia (Mora et al., 2013).

2.1.2. Confinamiento

Como concepto, confinamiento es la situación en la que una persona se mantiene recluido en algún lugar, en este caso, obligado por la autoridad (Álvarez-Hevia & Figares, 2020). Las consecuencias del confinamiento se relacionan con la dificultad de aprendizaje,

e incluso con agravios relacionados con la adaptación social, la convivencia y la autoestima de los estudiantes (Álvarez-Hevia & Figares, 2020). La reclusión en el hogar obliga a repensar la escolaridad (Díez & Gajardo, 2020).

Los niños que tienen inteligencias en dimensiones físicas y artísticas, como las artes plásticas, la música, los movimientos corporales, suelen ser los que enfrentan mayores dificultades durante el confinamiento, por ser incompatibles con el sistema de clases virtuales en donde solo validan conocimientos en algunas áreas, sin considerar las diferencias individuales (Tuñón, 2020).

Como consecuencias del confinamiento por el Covid-19, se ha obligado a muchas instituciones educativas a cancelar sus clases presenciales, pasantías, y prácticas en el extranjero (UNICEF, 2021). Otra consecuencia es que educadores y estudiantes se sumergen en confusión en cómo hacer frente a la situación de crisis de cierre de actividades educativas (Gonzalez, 2020). Así, la educación en el confinamiento ha creado muchos desafíos y oportunidades para que los institutos fortalezcan su conocimiento e infraestructura tecnológica.

Dado que el interés del sistema escolar consiste en los porcentajes de reprobación o aprobación, por lo tanto, durante el confinamiento, las clases virtuales requieren desarrollar inteligencias múltiples, puesto que generalmente estas son minimizadas (Silva & Nista-Piccolo, 2010).

La UNICEF, así como el Ministerio de Educación de Ecuador recomiendan algunas estrategias educativas a ser tomadas durante el confinamiento son:

- Que las familias y maestros promuevan el juego, la lectura, el arte y la escritura tanto como sea posible, así como fomentar las actividades de investigación y experimentación, ya que estas actividades contribuyen positivamente al desarrollo de la inteligencia múltiple.
- También se aconseja a las familias que fomenten actividades que puedan hacer juntas en casa, como cocinar, limpiar y organizar la casa. A su vez, para las familias que viven en el campo, o tienen un patio o terreno, pueden cultivar el conocimiento de la naturaleza y la seguridad alimentaria en los niños. Este tipo de

actividades te permiten construir planes de vida y desarrollar las habilidades que tiene todo ser humano.

El Ministerio de Educación de Ecuador presentó guías docentes para el manejo de la educación durante el confinamiento; sin embargo, las mayores dificultades radican en la falta de internet y dispositivos como computadora de escritorio; por ende, algunos docentes se vieron mermados en seguir las instrucciones exigidas por la autoridad.

2.1.3. **Pandemia**

Como concepto, una pandemia es la rápida propagación de una enfermedad a un gran número de personas de una población determinada en un breve período de tiempo, y que ocurre en todo el mundo, o en un área muy amplia, que cruza fronteras internacionales y generalmente afecta a un gran número de personas (UNICEF, 2021).

La pandemia de cólera de 1831-1832 representó la primera vez que la propagación mundial de una enfermedad infecciosa se trazó extensamente en la prensa popular (Morens, et al 2009; Martini et al, 2019). Luego, las pandemias de influenza de 1889 y 1918 tuvieron mayor afectación en la población mundial (Morens et al., 2009). La pandemia de influenza de 1918 provocó más de 50 millones de fallecimientos y provocó más de 500 millones de infecciones en todo el mundo (Martini et al., 2019).

El nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (síndrome respiratorio agudo severo-coronavirus-2) ha afectado a casi todos los grupos de edad, encontrándose las peores manifestaciones y las tasas de mortalidad más altas entre las personas mayores y los pacientes con comorbilidades (Burki, 2020).

Las consecuencias de la presente pandemia de COVID-19 son la afectación a más de 217 países, con casi 101 millones de personas contagiadas, y 2.19 millones de personas fallecidas (WHO, 2021). Las terribles consecuencias de esta pandemia ya se están viendo en una recesión histórica en la mayoría de los países desarrollados (Aristovnik et al., 2020).

2.1.4. **Estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples**

El aula es un entorno dinámico, que reúne a estudiantes de diferentes orígenes con diversas habilidades y personalidades. Por lo tanto, ser un maestro eficaz requiere la

implementación de estrategias de enseñanza creativas e innovadoras para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Las estrategias didácticas se definen como un grupo de procedimientos, técnicas, métodos, actividades, donde los docentes trabajan con los alumnos para desarrollar sus inteligencias múltiples (Orozco, 2016). Las estrategias didácticas permiten ayudar a obtener los denominados resultados de aprendizaje (Losada & García, 2018).

Ejemplos de herramientas para el desarrollo de la inteligencias múltiples incluyen el uso de la pizarra interactiva para mostrar fotos, clips de audio y videos (Rodrigues *et al.*, 2019). En tiempos de confinamiento, de alguna manera buscar que los estudiantes se levanten de sus asientos y lleven a cabo experimentos y algún tipo de excursión que lo mantenga en contacto con la música, danza, deportes, con la naturaleza, y por ejemplo, con el cuidado y protección animal.

Para consolidar y realizar el fortalecimiento en los docentes de las unidad educativas a través de los talleres de reflexión pedagógica, se consideraron los datos (Ministerio de Educación, 2021), lineamientos emitidos por el Mineduc, que son necesarios para entender cómo debemos guiar las prácticas educativas y por ende mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando a los padres de familia, cuidadores y alumnos, de forma que permita bajar los niveles de ansiedad por medio de la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades encontradas en nuestra localidad.

Por lo expuesto anteriormente, se decidió crear una comunidad de aprendizaje para trabajar en tiempos de emergencia, para conocer sobre la metodología y sobre todo para reflexionar sobre uno de sus elementos claves que es la interdisciplinariedad y poder articular las asignaturas de estudio en cada uno de los proyectos como también ver que prácticas educativas exitosas podemos lograr en beneficio de toda la comunidad educativa y ponerlas de referentes ante nuestros compañeros docentes.

El Ministerio de Educación de Ecuador, en su Plan Educativo Aprendamos en Casa, Plan de Contingencia, recomienda lo siguiente:

- Para potenciar la inteligencia corporal- kinestésica el aprendizaje de coreografías con pasos de baile antiguo y pasos de baile moderno.
- Para desarrollar la inteligencia intrapersonal, la estrategia se basa en materiales donde se establece un diálogo didáctico simulado. Estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante para buscar el trabajo independiente; además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.
- Para promover la inteligencia lingüística tenemos la creación de videos por parte de los estudiantes. El uso de videos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje se está volviendo cada vez más posible con muchos jóvenes y adultos que poseen computadoras o dispositivos móviles. También recomienda la redacción de ensayos. El ensayo se puede usar para expresar nuestra opinión sobre la ética y la moral, dos temas fundamentales para la vida del ser humano y para reflexionar sobre cómo estos influyen en la sociedad y su importancia para una convivencia armónica.
- Para atender a los estudiantes de manera sistemática implementó el uso de fichas pedagógicas. Estas son herramientas que utiliza el estudiante para continuar con el desarrollo del proceso educativo. Esta ficha es el puente de conexión entre docentes, familias y estudiantes y contiene la información, consejos, propuestas e instrucciones para el desarrollo de actividades que aborden las diferentes asignaturas y que lleven al logro del objetivo de aprendizaje semanal (Ministerio de Educación, 2020b).

Además de lo anterior también se pueden emplear para promover la inteligencia interpersonal y lingüística se utilizan plataformas de E-learning (Expósito y Marsollier, 2020). Estas permiten la interacción entre profesores y estudiantes y, en algunos casos, se utilizan programas de televisión nacionales o plataformas de redes sociales para la educación. El E-learning ha experimentado un cambio significativo debido al crecimiento exponencial de Internet y la tecnología de la información. Se están desarrollando nuevas plataformas de aprendizaje electrónico para que los tutores faciliten las evaluaciones y para que los alumnos participen en conferencias (Álvarez-Hevia & Figares, 2020). Se ha

demostrado que tanto los procesos de evaluación como la autoevaluación se benefician de los avances tecnológicos. Incluso los cursos que ofrecen únicamente contenidos en línea, como los cursos en línea abiertos masivos también son populares (Losada y García, 2018).

Otra estrategia a emplear son la resolución de acertijos matemáticos, realizar experimentos científicos y representar breves bocetos dramáticos son solo algunos ejemplos de cómo se puede desarrollar la inteligencia corporal, espacial y kinestésica (Rodríguez, 2019; Wilson, 2018).

Para complementar este proceso y desarrollar la inteligencia matemática, naturalista, lingüística, se emplean técnicas que generen habilidades cognitivas, y así potenciar destrezas ante una tarea escolar. Por ejemplo, en base al método científico, se propone la siguiente estrategia de aprendizaje (Cámara-Acero, 2020):

- La *observación* de un fenómeno natural, o problema ambiental, es decir como observación guiada de un suceso que requiere explicación; y con ello, se anotan las diferentes características de lo observado. Por ejemplo, fenómenos naturales como la lluvia, en donde el estudiante anota todo lo relacionado con lo que observa de este fenómeno natural. Así, se potencia la observación independiente y análisis descriptivo.
- La *explicación*, como método verbal, se centra en la acción del profesor y se utiliza como procedimiento en cualquier esfuerzo explicativo. Debe ser accesible como lenguaje basado en aspectos intuitivos y capaz de proporcionar un orden lógico en la adquisición de conceptos y teóricos que ayuden a explicar la naturaleza del fenómeno observado.
- La *demonstración* como método intuitivo práctico, su explicación de la observación realizada. Se apoya de material didáctico, en forma de demostración basada en ejemplos y demostraciones en vivo.
- La *conversación* como método de tipo verbal en la categoría de los interrogativos implica la implicación activa del estudiante, formulando preguntas claras y precisas. Se apoya en la teoría, porque de esta forma contribuye a la sistematización del conocimiento y a su completa asimilación.

- El *ejercicio*, como método activo, se basa en la acción real del estudiante y se dirige explícitamente al principio de vinculación con la teoría y la práctica; así se facilita el cumplimiento de todos los demás principios didácticos.

2.2. Antecedentes

A continuación, se resumen estudios previos relacionados al tema propuesto, los cuales serán bases del presente trabajo.

Álvarez-Hevia (2020) realizó un estudio sobre los retos educativos durante el confinamiento; básicamente, el objetivo fue estudiar el efecto en alumnos con necesidades educativas especiales. Luego del análisis de los resultados, se concluyó que, niños y adolescentes en situaciones de estrés prolongado debido al confinamiento pueden experimentar problemas de salud mental inmediatos o a largo plazo. Por tanto, recalca el estudio enfocarse en un cuidado integral del estudiante, que involucren tanto al sistema sanitario como al sistema educativo.

En el estudio de Rodríguez (2019), sobre materiales didácticos digitales en tiempos de confinamiento para el ámbito escolar, familiar y socio-comunitario, se han reportado resultados exitosos cuando los estudiantes toman actitudes positivas para proteger, mejorar y defender sus propios argumentos en base a la crítica y reflexión (Rodríguez et al, 2020)

En España, Fernández-Rodrigo (2020) determinó algunas estrategias de desarrollo de inteligencias múltiples enfocadas al contacto continuo entre familiares y docentes; en su estudio, el autor se enfocó en una institución con dificultades debido al bajo nivel socio-económico. Se concluyó que, el fortalecer la capacidad de trabajar en equipos para desarrollar una variedad de habilidades interpersonales como comunicación, negociación, trabajo en equipo, liderazgo y apreciación de diversas perspectivas fue la base de motivación para establecer estrategias en tiempos de confinamiento.

Díez Gutiérrez et al (2020) en su estudio tuvo como objetivo describir la visión de las familias españolas y sus hijos en cómo afrontar la educación en un confinamiento. De 358 estudiantes encuestados, menores de 17 años, se concluyó que, a pesar de la brecha digital, se destaca el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante técnicas como la lluvia de ideas. Este método desarrolla la inteligencia lingüística, dado que el estudiante expresa sus

pensamientos, opiniones en sesiones de grupo. La lluvia de ideas ayuda a los estudiantes a aprender interactivamente; y así, vencer el aburrimiento de seguir una clase magistral virtual.

Desde la perspectiva de 252 docentes españoles, se investigó si los objetivos de aprendizaje fueron logrados a pesar de la brecha digital (Montenegro y Raya, 2020). Como conclusión del estudio de Montenegro y Raya (2020), dada la falta de acceso a Internet, la brecha digital genera dificultades difíciles de enfrentar por los estudiantes.

En general, en un estudio realizado en México, se observó que los docentes lograron diversificar su comunicación de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran; por ejemplo, para estudiantes de secundario, los docentes utilizaron redes sociales directamente con los estudiantes (Baptista et al 2020).

Dentro de los estudios sobre el conocimiento de estrategias de desarrollo de inteligencia múltiple durante un confinamiento, se ha encontrado que no todos los maestros ni familias demuestran suficiente competencia o preparación para que sus hijos aprendan en casa. Una de las causas es la falta de capacitación del docente por parte del Ministerio de Educación, y otra causa referida al bajo nivel socioeconómico de las familias (Rujas y Feito, 2021). En diversos estudios, se ha demostrado que la mayoría de los profesores carecen de competencia pedagógica sobre cómo gestionar el proceso de educación en línea. Por lo tanto, los efectos negativos del confinamiento parecen ser más difíciles de compensar para los estudiantes (Beltrán Llavador, 2020).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Armengol Lara Valencia” de la parroquia Chumundé del Cantón Rioverde. Esta institución ha pasado por varios cambios al dejar de ser un colegio con educación básica para pasar a ser una unidad educativa, con diferentes etnias como chachis, afros, montubios, y mestizos.

Dado que el presente estudio es de novel aplicación, es importante realizar un diagnóstico del estado actual sobre la medición de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Unidad Educativa "Armengol Lara Valencia" que cuenta con 25 docentes y 680 estudiantes desde educación inicial hasta bachillerato.

3.2. Metodología de investigación

El presente, es un estudio diagnóstico con carácter descriptivo, con un enfoque interpretativo. Comprende el análisis descripción, registro, interpretación de la realidad del fenómeno de estudio; por este motivo se utilizó un estudio cuantitativo, porque permite la identificación y caracterización de fenómenos poco estudiados en nuestro entorno.

3.3. Población y muestra

Para este estudio la muestra estuvo constituida por 25 docentes, 11 padres de familia y 21 estudiantes del 10mo. año “A” cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

- Diagnosticar el nivel de consciencia que padres y docentes sobre el desarrollo de las inteligencias de sus hijos/alumnos.
- Diagnosticar las inteligencias de los estudiantes del 10mo. Año “A” de la unidad educativa “Armengol Lara Valencia”.

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

La técnica de recolección de datos empleada en este estudio fue la encuesta. Se aplicó un cuestionario para docentes y padres de familia basado en una revisión bibliográfica de los principales problemas de la educación en periodos de confinamiento (Beltrán Llavador et al., 2020). Las preguntas relacionadas a la evaluación de inteligencia múltiple para docentes y padres de familia fueron cerradas (Akkuzu y Akçay, 2011); y elaboradas en base a una escala de Likert con las siguientes valoraciones: Puntaje: Ningún conocimiento = 1 punto; Poco conocimiento = 2 puntos; Algún conocimiento = 3 puntos; Suficiente conocimiento = 4 puntos; Mucho conocimiento = 5 puntos.

Para los estudiantes, se empleó el test de inteligencias múltiples fue elaborado por Walter Machenzie (1999) y adaptado por Pilar Martin Lobo (2017). En este test también se obtendrán valores cuantitativos, ya que tiene como objetivo el medir, identificar y dar solución a los posibles problemas que se presentan dentro de esta investigación (Martín-Lobo, 2017). Este instrumentó presenta una confiabilidad de 0.70.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Se realizaron encuestas virtuales al profesorado de la Unidad Educativa "Armengol Lara Valencia" sobre el conocimiento de la inteligencia múltiple; encuestas a padres de familia y encuestas a estudiantes. Las respuestas fueron valoradas mediante una escala de Likert. La encuesta se realizó utilizando la herramienta digital de Google formularios. Además de una visita 13 comunidades rurales donde viven los estudiantes.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los Datos

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantado. Se realice un análisis estadístico descriptivo en referencia al promedio, desviación estándar y porcentaje del coeficiente de variación de las respuestas.

Variabes independientes: Tipos de inteligencia.

Variabes dependientes: Percepción docente sobre el desarrollo de las inteligencias de los estudiantes, percepción de los padres de familia sobre el desarrollo de las inteligencias de sus hijos, Preferencia de los diferentes tipos de inteligencia por parte de los estudiantes.

En las encuestas a padres de familia y docentes, se elaboró un diagnóstico sobre:

- (i) el conocimiento del tema de inteligencia múltiple,
- (ii) tipos de inteligencia del estudiantado encuestado, y
- (iii) actividades diarias que realizan los estudiantes

A continuación, se presentan los resúmenes de los resultados obtenidos de las encuestas para los docentes, padres de familia y estudiantes.

4.1.1. Encuesta realizada a los docentes sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples durante el confinamiento

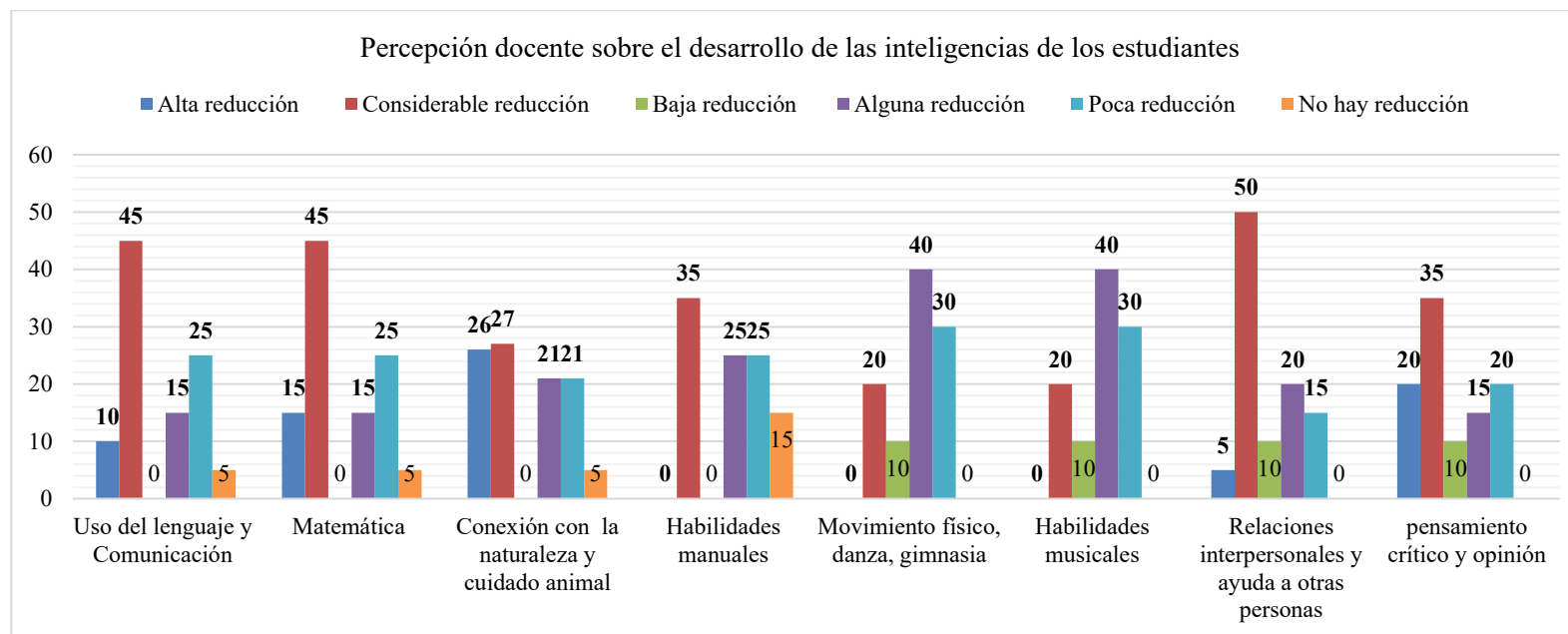


Figura 1. Percepción docente sobre el desarrollo de inteligencias de los estudiantes durante el confinamiento

Fuente: Elaboración propia

De los resultados se observa que los docentes consideran que los estudiantes han presentado reducción en el desarrollo de las inteligencias en la inteligencia interpersonal, lingüística, matemática, seguida de la intrapersonal, las menos afectadas son la musical y la kinestésica.

Tabla 1. Resultados de encuestas sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples desde la percepción docente

VARIABLES DE ESTUDIO	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES	Ningún conocimiento/ No hay reducción/Ninguna conexión	Poco conocimiento/Poca reducción/Poca conexión	Alguna reducción/Alguna conexión	Considerable conocimiento / reducción/conexión	Alto conocimiento /Alta reducción/Alta conexión	TOTAL
Conocimiento de inteligencia múltiple	Q1 = ¿Conoce Usted la importancia de identificar la inteligencia múltiple en los estudiantes?	0	2	7	8	3	20
Inteligencia Lingüística	Q2 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad de uso del lenguaje y comunicación de los estudiantes?	1	5	3	9	2	20
Inteligencia Matemática / Lógica	Q3 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad matemática en los estudiantes?	0	5	3	9	3	20
Inteligencia Naturalista	Q4 = ¿Ha identificado en sus estudiantes una conexión con la naturaleza y el cuidado animal?	2	4	4	5	5	20
Inteligencia Espacial	Q5 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en las habilidades manuales de los estudiantes?	3	5	5	7	0	20
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q6 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidad para el movimiento físico, como la danza, y la gimnasia en sus estudiantes?	2	6	7	4	1	20
Inteligencia Musical	Q7 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidades musicales en sus estudiantes?	2	6	8	4	0	20

Inteligencia Interpersonal	Q8 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una disminución de relaciones interpersonales, y ayuda a otras personas por parte de sus estudiantes?	2	3	4	10	1	20
Inteligencia Intrapersonal	Q9 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una disminución en la capacidad de expresión, pensamiento crítico y opinión en los estudiantes?	2	4	3	7	4	20
Sumatoria total por Respuesta		14	40	44	63	19	
Promedio por Respuesta		2.00	5.00	4.00	7.00	2.00	
Desviación estándar por Respuesta		1.01	1.33	1.96	2.24	1.76	
Porcentaje del coeficiente de variación por Respuesta		51%	27%	49%	32%	88%	

Fuente: Elaboración propia

De los resultados se observa que los docentes consideran que los estudiantes han presentado reducción en el desarrollo de las inteligencias interpersonal, lingüística, lógica-matemática, seguida de la intrapersonal la viso-espacial, las menos afectadas son la musical y la kinestésica-corporal y naturalista. Lo que nos indica que el confinamiento afectado la forma que se desarrollaban las/los estudiantes, cambiando así la forma de auto comunicación con los demás y desequilibrando lo que desean para su futuro. También observamos que la inteligencia musical, naturalista y kinestésica han aflorado demostrando nuevas habilidades.

4.1.2. Encuesta a los padres de familia

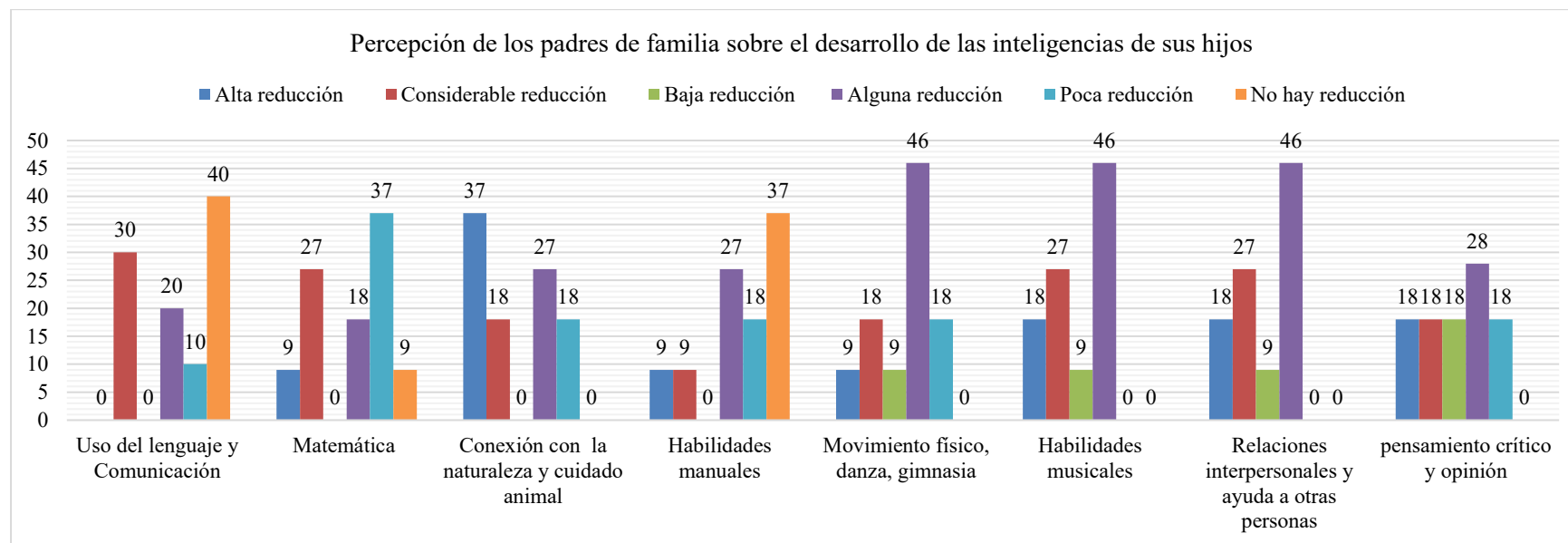


Figura 2. Percepción de los padres de familia sobre el desarrollo de inteligencias de sus hijos durante el confinamiento

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados de las respuestas de los padres de familia, ellos consideran que sus hijos han experimentado alguna reducción en el desarrollo de sus inteligencias durante el confinamiento específicamente en la kinestésica, musical e interpersonal, consideran que no hubo reducción en la lingüística, ni en las habilidades manuales.

Tabla 2. Resultados de encuestas sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples desde la percepción de los padres de familia

VARIABLES DE ESTUDIO	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA	Ningún conocimiento/No hay reducción/Ninguna conexión	Poco conocimiento/Poca reducción/Poca conexión	Alguna reducción/Alguna conexión	Considerable conocimiento/reducción/conexión	Alto conocimiento/Alta reducción/Alta conexión	TOTAL
Conocimiento de inteligencia múltiple	Q1 = Conoce Usted la importancia de identificar la inteligencia múltiple de sus hijos?	0	4	3	2	2	11
Inteligencia Lingüística	Q2 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad de uso del lenguaje y comunicación de sus hijos?	4	1	2	3	1	11
Inteligencia Matemática / Lógica	Q3 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción de la capacidad matemática de sus hijos?	1	4	2	3	1	11
Inteligencia Naturalista	Q4 = ¿Ha identificado en sus hijos una conexión con la naturaleza y el cuidado animal?	0	2	3	2	4	11
Inteligencia Espacial	Q5 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en las habilidades manuales de sus hijos?	4	2	3	1	1	11
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q6 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidad para el movimiento físico, como la danza, y la gimnasia de sus hijos?	1	2	5	2	1	11
Inteligencia Musical	Q7 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidades musicales de sus hijos?	1	0	5	3	2	11
Inteligencia Interpersonal	Q8 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una reducción de relaciones interpersonales, y ayuda a otras personas por parte de sus hijos?	1	5	1	2	2	11
Inteligencia Intrapersonal	Q9 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una reducción en la capacidad de	2	2	3	2	2	11

expresión, pensamiento crítico y opinión de sus hijos?

TOTAL, por CATEGORÍA	14	22	27	20	16
Promedio por CATEGORÍA	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00
Desviación estándar por CATEGORÍA	1.51	1.59	1.32	0.67	0.97
Porcentaje del coeficiente de variación por CATEGORÍA	15.1%	79%	44%	33%	49%

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados de las respuestas de los padres de familia, ellos consideran que sus hijos han experimentado alguna reducción en el desarrollo de sus inteligencias durante el confinamiento específicamente en la kinestésica, musical e interpersonal, consideran que no hubo reducción en la lingüística, ni en las habilidades manuales.

4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes

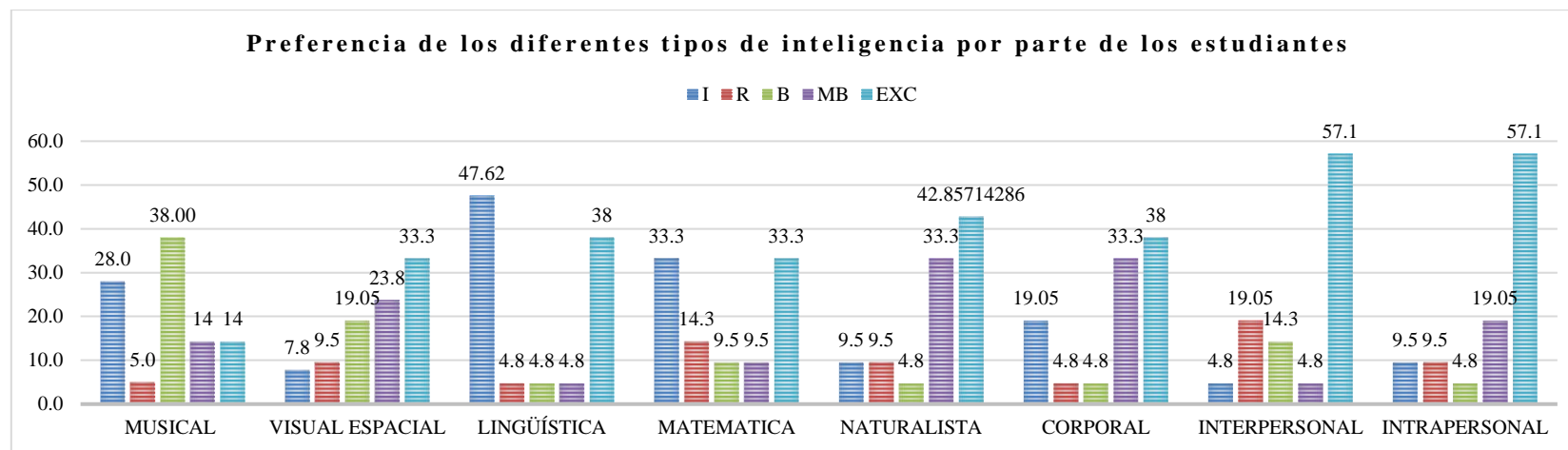


Figura 3. Inteligencias de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Al revisar los resultados de la encuesta a los estudiantes se visualiza que más de la mitad tienen un gran desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, seguida de la naturalista y corporal; con menor nivel de desarrollo se encuentra la visual espacial, sin embargo, se observa que hay otros que presentan deficiencias en la lingüística, y musical. La inteligencia matemática presenta el mismo porcentaje entre los que la dominan y aquellos que consideran que su desarrollo es insuficiente.

Tabla 3. Respuestas de estudiantes para determinar el nivel de inteligencia múltiple por cada variable de estudio

Variables de estudio	Preguntas del cuestionario	Puntaje					Total de estudiantes
		1	2	3	4	5	
Inteligencia Musical	Q1 = Me gusta cantar, y lo hago muy bien	6	1	8	3	3	21
Inteligencia Musical	Q2 = Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender a tocar uno	5	5	5	3	3	21
Inteligencia Lingüística	Q3 = Me gusta leer libros y artículos interesantes para aprender cosas nuevas (No cuenta leer en redes sociales)	10	1	1	1	8	21
Inteligencia Lingüística	Q4 = Me gusta escribir poesías, trabajos y textos largos en mis tiempos libres (No cuenta chatear o escribir en redes sociales)	6	3	5	4	3	21
Inteligencia Matemática / Lógica	Q5 = Me gustan las matemáticas: realizar cálculos mentales, geometría, y todo lo que tenga que ver con números	7	3	2	2	7	21
Inteligencia Naturalista	Q6 = Me gusta la naturaleza y cuidar a los animales	2	2	1	7	9	21
Inteligencia Espacial	Q7 = Me gustan los proyectos donde puedo aplicar mis habilidades manuales, me gusta el arte, la fotografía, la pintura, o diseñar en la computadora	3	2	4	5	7	21
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q8 = Me gusta el baile, hacer deportes	4	1	1	7	8	21
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q9 = Me gusta la actuación, hacer entrevistas, subir mis propios videos a YouTube o cualquier red social	6	3	4	1	7	21
Inteligencia Interpersonal	Q10 = Me llevo bien con todo el mundo. No tengo problemas de relacionarme con los demás y hacer nuevos amigos. Me gusta ayudar a los demás sin que me lo pidan	1	4	3	1	12	21
Inteligencia Intrapersonal	Q11 = Me gusta estar solo y hacer cosas independientemente. Me gusta estar en tranquilidad	2	2	1	4	12	21

pensando en mis sueños y objetivos de lo que quiero ser
en la vida

Fuente: Elaboración propia

Al revisar los resultados de la encuesta a los estudiantes se visualiza que más de la mitad tienen un gran desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, seguida de la naturalista y corporal; con menor nivel de desarrollo se encuentra la visual espacial, sin embargo, se observa que hay otros que presentan deficiencias en la lingüística, y musical. La inteligencia matemática presenta el mismo porcentaje entre los que la dominan y aquellos que consideran que su desarrollo es insuficiente. Lo que demuestra que cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje, y al pasar tanto tiempo en casa ha estado sometido a un alto estrés teniendo así que recurrir aflorar las inteligencias menos utilizadas.

4.2. Discusión de los datos

Los resultados encontrados en este estudio en cuanto al desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes en tiempos de confinamiento muestran que en general es importante la utilización de estrategias didácticas que permitan estimular las diferentes habilidades de cada educando. Esta investigación se centró en diagnosticar el nivel de consciencia que padres y docentes tienen sobre el desarrollo de la inteligencia de sus hijos/alumnos en periodo de confinamiento. Para ello se encuestó a los padres de familia sobre si conocen la importancia de identificar las inteligencias múltiples de sus hijos, los resultados evidencian el poco conocimiento sobre el tema. Además, se les consultó si han notado alguna diferencia en las habilidades de sus representados en el desarrollo de las clases durante el confinamiento, ante esto expresaron que, si hubo una reducción en sus relaciones interpersonales, y ayuda a otros. De la misma manera los resultados de la encuesta a los docentes destacan el efecto negativo del confinamiento en el desarrollo de las inteligencias, lógica-matemática, lingüísticas, inter- e intrapersonales. Donde estos resultados coinciden con (Álvarez, 2020), manifiesta que los estudiantes siguen siendo uno de los grupos poblaciones que ha experimentado efectos dramáticos durante periodos de confinamiento; por lo tanto, grandes cambios en su vida cotidiana, quizás aún más alarmante, en sus perspectivas para su futuro inmediato y distante

Los estudios realizados durante el confinamiento resaltan que el profesorado, las familias y los estudiantes están sometidos a altos niveles de estrés, lo cual ha impactado en cómo reinventar la educación bajo la nueva modalidad de relación con los estudiantes. Además, se enfatiza que el sistema educativo no ha estado preparado para la educación a distancia, dado que los estudiantes no cuentan con la suficiente autonomía y responsabilidad (Baptista et al., 2020). Además se debe tomar en cuenta que el profesorado y padres de familia se han enfrentado a este nuevo sistema de educación con sus propios recursos, y sin orientaciones claras en la nueva modalidad de conexión digital (Beltrán Llavador et al., 2020). Es por esta razón la importancia de desarrollar inteligencias múltiples en los estudiantes tomando en cuenta las dificultades generadas por el confinamiento por afectaciones a gran escala en la salud pública. Este estudio los resultados también dan a conocer que los docentes resaltan que las inteligencias musical, kinestésica y naturalista son las menos afectadas donde se comprende que todos tenemos la capacidad musical, teniendo una gran relación con Molero (2020), donde manifiesta todos nacemos con esta inteligencia,

pero se encuentra desarrollada en gran medida en personas que pueden entender melodías, sonidos, compases, ritmos. Con la inteligencia naturalista se encuentra muy desarrollada ya que tiene que ver con el gusto y cuidado de la naturaleza, pudiendo observar con encanto todo el ambiente que rodea, encontrando coincidencia con (Maturana & Lombo, 2020), que manifiesta que este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza, la capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

Los resultados también brindan una realidad clara sobre al aprendizaje individualizado de cada uno de los/las estudiantes teniendo una connotación muy parecida a los que propone (Ministerio de Educación, 2020a), sobre la forma en que cada niño, niñas y jóvenes aprenden de manera diferente, en las cuales se destaca el desarrollo de inteligencias múltiples mediante diferentes actividades pedagógicas dirigidas para cada estudiante tomando en cuenta su contexto socio-cultural.

Sabiendo que ciertas inteligencias no son tomadas como tal los resultados del presente estudio muestran un gran desarrollo de la inteligencia musical en tiempos de estrés y encierro como manifiesta (Martín-Lobo, 2017) musical no ha sido considerada como una habilidad natural, sino como un talento especial. Es por estas razones que. Según Fernández-Rodrigo (2020), el confinamiento agrava el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente los que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Por ende, es consecuente la afectación del desarrollo de sus inteligencias múltiples

En general se puede comprender que toda persona aprende y puede desarrollar las inteligencias indistintamente de donde ese encuentre o que actividades realiza en su vida cotidiana y esto se puede notar ya en la literatura de En el estudio de Rodríguez (2019), sobre materiales didácticos digitales en tiempos de confinamiento para el ámbito escolar, familiar y socio-comunitario, se han reportado resultados exitosos cuando los estudiantes toman actitudes positivas para proteger, mejorar y defender sus propios argumentos en base a la crítica y reflexión (Rodríguez et al, 2020)

Lo más llamativo de los resultados está en las respuestas de los estudiantes. De un total de 21 estudiantes, un 66% tiene preferencia por la inteligencia musical, 76% por las inteligencias interpersonal, espacial y corporal-kinestésica, y un 80% por la inteligencia

intrapersonal. No obstante, a pesar de la preferencia del estudiantado, el 54% de los padres de familia opinan que se ha notado una reducción de relaciones interpersonales. Estos resultados son diferentes a los de Díez Gutiérrez et al (2020) que concluyó que, a pesar de la brecha digital, se destaca en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante técnicas como la lluvia de ideas. Este método desarrolla la inteligencia lingüística, dado que el estudiante expresa sus pensamientos, opiniones en sesiones de grupo.

De los resultados del estudio se evidencia que hay algunos ámbitos que presentan debilidades como la capacitación docente en inteligencias múltiples, manejo del estrés, uso de las tecnologías de la información, el acompañamiento a estudiantes y a padres para enfrentar la educación durante el confinamiento es por ello que Álvarez-Hevia (2020) considera que hay que ofrecerles un cuidado integral, que involucren tanto al sistema sanitario como al sistema educativo. De la misma manera Rodríguez (2019), Fernández-Rodrigo (2020) consideran importante el uso de algunas estrategias de desarrollo de inteligencias múltiples enfocadas al contacto continuo entre familiares y docentes; fortalecer la capacidad de trabajar en equipos para desarrollar una variedad de habilidades interpersonales como comunicación, negociación, trabajo en equipo, liderazgo.

Luego del análisis de los resultados se hace imperativo el implementar estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, quedan algunos aspectos pendientes que pueden ser analizados en futuras investigaciones como las estrategias que emplean los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples, los elementos que el entorno de los estudiantes que podrían utilizarse para potenciar su aprendizaje en beneficio del desarrollo de las habilidades cotidiana creando así entes integrales.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DESDE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

5.1. Diseño de la propuesta

5.1.1. Objetivos

- Elaborar proyectos interdisciplinarios para el desarrollo de las inteligencias múltiples desde las necesidades de los estudiantes.
- Seleccionar las estrategias y actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples desde las necesidades de los estudiantes.
- Estructurar talleres para el desarrollo de las inteligencias múltiples desde las necesidades de los estudiantes.

5.1.2. Temporalización: cronograma

La propuesta de trabajo de interaprendizaje se realizará en dos fases:

1era. Fase: Elaboración de proyecto.

Esta fase se llevó a cabo durante todo el mes de mayo con la construcción de los proyectos interdisciplinarios con enfoques humanista y científico que permiten el desarrollo de las diferentes destrezas con base al subnivel tomando en cuenta la metodología ABP. Se establecen reuniones periódicas con los docentes que permitan evaluar los progresos que han tenido los educandos o algún cambio que se tenga que hacer a los documentos para que cumplan las metas.

2da. Fase: Implementación de los proyectos.

Durante la ejecución de los proyectos interdisciplinarios con enfoque humanista y científico se estimula cada una de las inteligencias múltiples. La mediación pedagógica se realiza con la socialización y entrega impresa de los proyectos pedagógicos, para aquellos estudiantes que no cuentan con conectividad, realizando la entrega una vez por semana

mientras dure la emergencia, permitiendo así que todos tengan acceso a una educación de calidad. Para los estudiantes que cuentan con internet pueden acceder a los proyectos por las diferentes plataformas como Microsoft Teams, Google Classroom, WhatsApp web-Messenger, correos institucionales de cada estudiante, se trabajara de manera sincrónica o asincrónica como se establece en el plan aprendamos juntos en casa.

Tabla 4. Cronograma de actividades de la propuesta

Etapas	Tiempo	Número de semana	Número de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • 1ERA. Elaboración del proyecto 	Mayo 2021	4	8
<ul style="list-style-type: none"> • 2DA. Implementación de los proyectos 	Durante todo el año lectivo		

Fuente: Elaboración propia

5.1.3. Planificación de la propuesta

La propuesta contempla utilizar la plataforma de Microsoft Teams para poder realizar los talleres en donde de manera colaborativa se realizara el análisis de los documentos, investigar sobre el aprendizaje situado, ver cómo es la metodología basada en proyecto o (ABP), observar videos y prácticas educativas áulicas del uso de esta metodología, es decir, que cada docente participante en lo posible debe ejecutar y poner en uso esta metodología para lograr mejorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en los alumnos en la institución y desterrar la enseñanza netamente de contenidos.

La propuesta, también se basa en la construcción colectiva del conocimiento porque a través de la comunidad de inter-aprendizaje, se irá gestando un aprendizaje dialógico desde la implicación horizontal de cada uno de los docentes participantes. Además, poder reflexionar en torno a un proyecto interdisciplinar, permitirá articular un aprendizaje integral, pero por, sobre todo, con la posibilidad de desarrollar el conocimiento en función de lograr un perfil en el estudiantado como propone el currículo y sean más justos, innovadores y solidarios.

Tabla 5. Proyecto 1

Fuente: Elaboración propia

Proyecto 1 Reencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos OBJETIVO Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica al retornar de forma progresiva, voluntaria favorece las relaciones socioemocionales y fortalece aprendizaje colaborativo en una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que le rodean Tiempo: 4 semanas	
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
M.4.1.8. Expresar enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas. LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos. CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación. ECA.4.2.3. Participar en intercambios de opiniones e impresiones suscitadas por la observación de personajes que intervienen o están representados en obras artísticas. EFL 4.3.1. Understand main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc. EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.	I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita. I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes o recursos (incluyendo los audiovisuales). Promover una actitud crítica, creativa y proactiva en situaciones cotidianas desde una mirada humanística para su vinculación efectiva en espacios de convivencia social. I.CS.4.1.1 Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). Ref. I.CN.4.7.1. Observa con cierta autonomía manifestaciones culturales y artísticas, y expresa las características de lo observado. (I.3., S.1., S.3.) Ref: I.ECA.4.1.1. I.EFL.4.11.1. Learners can understand main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organización, etc.) (I.2, I.4) I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio.

Tabla 6. Proyecto 2

Proyecto 2 Mi comunidad con agua para el consumo humano.	
OBJETIVO: Los estudiantes comprenderán que al rescatar o recuperar las costumbres ancestrales en la adquisición de productos de los ríos, evitando el uso de químicos que acaben con la vida acuática, contribuyen a la protección de los recursos hídricos de sus comunidades. Tiempo: 4 semanas	
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CN.4.1.10. Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias, identificar los organismos productores, consumidores y descomponedores y analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimenticias. LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo. CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo. M.4.1.46. Elaborar modelos matemáticos sencillos como funciones en la solución de problemas. ECA.4.2.7. Diseñar y realizar una instalación colectiva partiendo de la reflexión crítica y creativa sobre el significado, usos, recuerdos o experiencias de un espacio de la escuela. EFL 4.3.1. Understand main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc. EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.	Elabora la representación de una red alimenticia en la que se identifican cadenas alimenticias conformadas por organismos productores, consumidores y descomponedores. (J.3., J.4.) (Ref. I.CN.4.3.1.). I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes o recursos (incluyendo los audiovisuales). I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.) Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos. (Ref.I.M.4.3.2.). Documenta las principales características de una instalación artística mediante el registro fotoFigura la escritura, aportando argumentos y puntos de vista personales. (I.3., I.4.) Ref: I.ECA.4.3.3. I.EFL.4.11.1. Learners can understand main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organización, etc.) (I.2, I.4) Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias. REF. I.EF.4.1.2.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Proyecto 3

Proyecto 3	
Educación para el desarrollo sostenible	
OBJETIVO: Los estudiantes comprenderán que la producción y consumo de alimentos saludables combinados con acuerdos colectivos, participativos donde primen los hábitos sostenibles, favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre. Tiempo: 4 semanas	
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>LL.4.2.3. Producir discursos que integren una variedad de recursos, formatos y soportes.</p> <p>CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p> <p>CN.4.2.2. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, deducir sus causas y las consecuencias de estas para el ser humano.</p> <p>EF.4.6.3. Reconocer la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades físicas.</p> <p>M.4.1.20. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Q en la solución de problemas sencillos.</p> <p>EFL 4.2.2 Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p>	<p>Produce discursos (presentación, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)(Ref. I.LL.4.4.2)</p> <p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p> <p>I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable.</p> <p>I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva).</p> <p>Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números racionales. (Ref.I.M.4.1.4.)</p> <p>Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may and / frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.) (I.1, I.2, I.3, S.1)</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Proyecto 4

Proyecto 4	
La tecnología herramienta de conocimiento para el desarrollo de la inclusión social y acceso a la información	
OBJETIVO:	
Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y sociedad nos sirven como herramientas para mejorar el acceso a la información y comunicación, mejorando así la inclusión social	
Tiempo: 4 semanas	
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
ECA.4.2.7. Diseñar y realizar una instalación colectiva partiendo de la reflexión crítica y creativa sobre el significado, usos, recuerdos o experiencias de un espacio de la escuela.	Documenta las principales características de una instalación artística mediante el registro fotoFigura la escritura, aportando argumentos y puntos de vista personales. (I.3., I.4.) Ref: I.ECA.4.3.3.
CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.	I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)
M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.	I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problemaI.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes o recursos (incluyendo los audiovisuales).
LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.	Explica la relación de la posición relativa del Sol con el desarrollo de algunos fenómenos astronómicos Ref. I.CN.4.12.2.
CN.4.4.4. Observar en el mapa del cielo, la forma y ubicación de las constelaciones y explicar sus evidencias sustentadas en teorías y creencias, con un lenguaje pertinente y modelos representativos.	

Fuente: Elaboración propia

5.1.4. Desarrollo de la propuesta

5.1.5. Propuesta

Tabla 9. Proyecto 1, Actividad 1

Proyecto 1. Reencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos	Actividades	Recursos
<p>Actividad: 1 Inteligencia Lógica -matemática, lingüística, interpersonal, musical, kinestésico corporal</p> <p>Tema: Orden de números reales (Radicales \mathbb{Q}). Ahora vamos a conocer sobre los números reales (los representamos con la letra R) Responde las siguientes interrogantes, registra tus respuestas en tu cuaderno de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es para ti el número?• ¿Cómo sería el mundo sin números?• ¿Cuál es el conjunto más grande de números? <p>¿Qué números aparecen al cambiar el canal de televisión?</p> <p>¿Sabías qué? El conjunto de números reales es mucho más grande que el conjunto de los números enteros y que el conjunto de los números racionales \mathbb{Q}. De tal manera que: $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$. A continuación, analicemos la clasificación de los números reales.</p>	Calculadora Portafolio Texto digital Teléfono Abaco Semillas	

Conjunto de números naturales \mathbb{N} .	$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, \dots\}$
Conjunto de números enteros \mathbb{Z}	Se designa con \mathbb{Z}^+ al conjunto de los enteros positivos y se define como: $\mathbb{Z}^+ = \{n \in \mathbb{N} / n \geq 1\}$ $\mathbb{Z}^+ = \{1, 2, 3, \dots\}$. Se designa con \mathbb{Z}^- al conjunto de los enteros negativos y se define como: $\mathbb{Z}^- = \{-n / n \in \mathbb{N} / n > 0\}$. $\mathbb{Z}^- = \{\dots, -3, -2, -1\}$. Luego, el conjunto de los números enteros está formado por: $\mathbb{Z} = \mathbb{Z}^- \cup \{0\} \cup \mathbb{Z}^+$. $\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$.
Conjunto de números racionales \mathbb{Q} .	Se define como: $\mathbb{Q} = \{ \frac{a}{b} / a, b \in \mathbb{Z} \text{ con } b \neq 0 \}$
Conjunto de números irracionales \mathbb{I} .	En forma conjuntista, se define como el conjunto de números reales menos el conjunto de números racionales. $\mathbb{I} = \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$. $\mathbb{I} = \{\dots, -\sqrt{3}, -\sqrt{2}, \pi, e, \pi, \sqrt{3}, \sqrt{5}\}$
Conjunto de números reales \mathbb{R} .	Se define en forma de conjunto como: $\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$

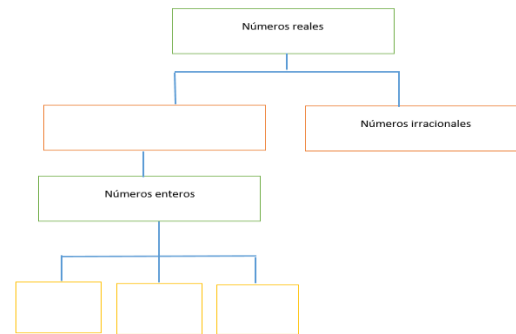
Con lo leído te invito a observar el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=I7Rg-XvacfI>

Con tus compañeros crea una canción de los números reales, utiliza la música que te agrade.

Graba un audio o un video y presenta al grupo clase.

Completa: el organizador Figura con los datos de los números reales.



Observa el proceso para resolver ejercicios de adición y sustracción de números reales

Ejercicio : $2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} + 5\sqrt{2} - \sqrt{2} - 16\sqrt{3}$	
$2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} - 16\sqrt{3} + 5\sqrt{2} - \sqrt{2}$	Paso 1 : agrupar por las raíz
$(2 + 4 - 16)\sqrt{3} + (5 - 2)\sqrt{2}$	Paso 2: sumar o resta los números delante del radical si tiene el mismo signo se suman y signos diferente se restan.
$(6 - 16)\sqrt{3} + 3\sqrt{2}$	Conserva el signo del mayor número y se deba la raíz.
$(-10)\sqrt{3} + 3\sqrt{2}$	Quedando como resultado dos raíces diferentes.

Resuelve estos ejercicios con tu grupo de compañeros.

$$509\sqrt{5} + 57\sqrt{3} + 856\sqrt{5} =$$

$$15\sqrt{7} - 67\sqrt{3} + 32\sqrt{7} + \sqrt{5} - 117\sqrt{3} + 200\sqrt{5} =$$

Practica con un familiar otros ejercicios.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Proyecto 1, Actividad 2

Proyecto 1. Rencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos

Actividades	Recursos
<p><u>Actividad 2</u> Inteligencia lingüística, interpersonal, naturalista, visoespacial, intrapersonal</p> <p>Reto: Recopila la información de parte de tus familiares a través de las siguientes preguntas y registra las respuestas.</p> <p>Recuerda: que ningún cuidado es exagerado, siga protegiéndose con las medidas de prevención cotidianas, como controlarse para detectar síntomas, no tocarse la cara si no se lavó las manos, lavarse las manos con</p>	<p>Computadora Teléfono Fichas pedagógicas Materias del hogar</p>

frecuencia, mantener el distanciamiento social, limpiar las superficies, usar mascarillas y quedarse en casa si está enfermo.

¿Qué cuidados se tenían hace 20 años cuando alguna enfermedad afectaba a toda una familia?

¿Cómo te cuidaban en casa o a tus hermanos cuando enfermaban?

¿Qué cuidados han aumentado con relación a este tiempo de confinamiento en tu familia conversa con ellos?

2. Con las respuestas obtenidas realiza un informe siguiendo su proceso y comparte con tus compañeros que te pareció vía teams u otro medio virtual.

Proceso de informe

- a. **Planifica:**
 - para quién es la información
 - por qué se lo escribe,
 - que se quiere informar
 - recopila toda la información
 - realiza esquema previo
 - a partir del material recopilado.
- b. **Redacción:** escribe lo que vas a informar de manera lógica y coherente
 - Introducción
 - Cuerpo(desarrollo)
 - Conclusión
 - Bibliografía
- c. **Revisión:** revisa la información
 - Objeto del informe
 - Coherencia y cohesión textual
 - Ortografía
 - Claridad y precisión
- d. **Publicación:** la versión final del informe
 - Entrega el informe a sus destinatarios

Te invito a que nos compartas que te pareció esta actividad.

¿Qué sabía antes?	¿Qué aprendí?

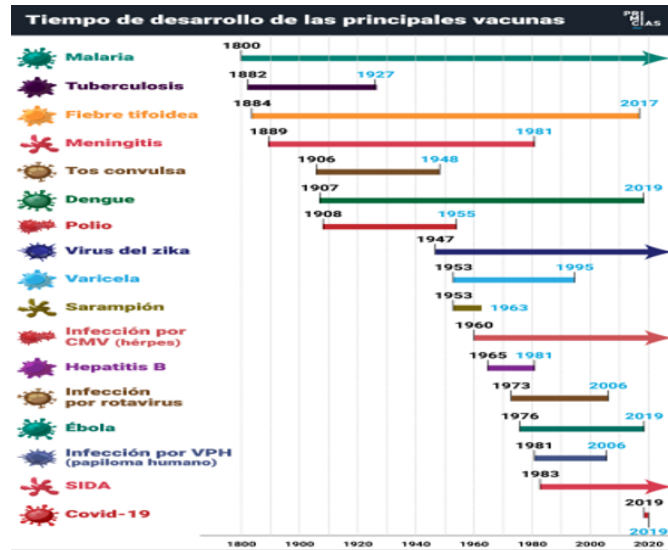
Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Proyecto 1, Actividad 3

Proyecto 1. Rencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos

Actividades	Recursos																				
<p><u>Actividad 3</u></p> <p>Inteligencia: Lingüística, intra e interpersonal, naturalista, viso-espacial</p> <p>¿Sabías qué!.....Las vacunas son aquellas preparaciones (producidas con toxoides, bacterias, virus atenuados, muertos o realizadas por ingeniería genética y otras tecnologías) que se administran a las personas para generar inmunidad activa y duradera contra una enfermedad estimulando la producción de defensas. También existe otro tipo de protección generada a partir de gama globulinas, que producen inmunidad inmediata y transitoria a través de la aplicación directa de anticuerpos</p> <p style="text-align: center;">REGISTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga utilizando los recursos tecnológicos y preguntando a tus familiares en que año se dio la enfermedad del H1N1 • ¿Cuáles fueron las cusas y donde se originó el H1N1? • ¿Escribe la semejanzas y diferencia entre el H1N1 y covid-19? • ¿En qué países se originaron estas pandemias? • Coloca los nombres comunes de los productos utilizados en estas dos enfermedades. 	<p>Computadora Teléfono Fichas pedagógicas Materias del hogar</p>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">De la farmacia</th> <th colspan="2">Naturales</th> </tr> <tr> <th>H1N1</th> <th>COVID-19</th> <th>H1N1</th> <th>COVID-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	De la farmacia		Naturales		H1N1	COVID-19	H1N1	COVID-19													
De la farmacia		Naturales																			
H1N1	COVID-19	H1N1	COVID-19																		

Con los datos del tiempo de desarrollos las vacunas completas el siguiente cuadro.



- De la vacuna, su virus año y síntomas

Virus	Vacuna	año	síntomas

- Redacta 6 de los cambios sociales que surgieron durante la pandemia del covid -19
- Ejemplo usar la mascarilla en lugares públicos.

N°	Cambios sociales
1	
2	
3	


4	
5	
6	

- Reflexiona porque son importantes las vacunas

¿Qué pensaba antes de las vacunas?	¿Qué pienso ahora?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Proyecto 1, Actividad 4

Proyecto 1. Rencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos	
<u>Actividad</u>	Recursos
<p><u>Actividad 4:</u></p> <p>Inteligencia kinestésica - corporal</p> <p>Juego para afianzar la confianza Has jugado indor futbol con tus familiares sin brazos. Invita a tu familia a realizar este juego y agrega nuevas reglas al mismo. Para cimentar más la confianza pide a los equipos que se guíen por los obstáculos, girar, esquivar algún oponente o parar.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Realiza el calentamiento. b. Da a conocer las reglas del juego y deben colocar los brazos detrás en su espalda, para simular el no tenerlos. c. Ordenar los equipos de juego. d. En todo momento se tiene en cuenta las reglas establecidas. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Conversa sobre tu experiencia en estas actividades, y contesta en tu cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que en el ministerio del deporte brindan la misma atención y cobertura a las disciplinas deportivas en las que participan personas con discapacidad? Sí o no, ¿por qué? • ¿Conoces actividades deportivas en las que participan personas con discapacidad? Escribe ejemplos. <p>¿Sabías que...? En los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales de Abu Dabi 2019, Ecuador obtuvo 8 medallas de oro: 1 en ciclismo, 2 en atletismo, 2 en natación y 3 en pesas.</p> <p style="text-align: center;">Te invito a selecciona una disciplina deportiva e indaga sobre los deportistas ecuatorianos destacados a nivel mundial en las Olimpiadas Especiales.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Proyecto 1, Actividad 5

Proyecto 1. Rencuentro, retornamos juntos a la escuela y nos cuidamos

<u>Actividad</u>	<u>Recursos</u>
<p><u>ACTIVIDAD 5</u> Inteligencia Inter e Intrapersonal, Visual-Espacial, Lingüística</p> <p>Sabias..... El sociodrama es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.</p> <p>Etapas del sociodrama</p> <ul style="list-style-type: none">• Elección del tema• Discusión previa• Organización del sociodrama• Representación• Discusión <p>Registra en tu portafolio</p> <p>Conociendo que es un sociodrama y etapas</p> <p>Te invito a conversar con tus familiares y redactar un sociodrama sobre los cambios que han ocurrido en tu comunidad en este tiempo de emergencia sanitaria, tomando en cuenta el contexto más cercano a tu domicilio, familia y/o comunidad.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Proyecto 2, Actividad 1

Proyecto 2: Mi comunidad con agua para el consumo humano.		Recursos
Actividad		
<u>Actividad 1</u>		Calculadora Portafolio Texto digital Teléfono Fichas pedagógicas Lápiz de colores Agua Tanques
Inteligencia Lógica- matemática - Naturalista		
Propósito: Crear conciencia ambiental del entorno natural y social en que se desenvuelven.		
Comparar lo escuchado de tus padres y mayores, con la realidad de nuestros días, reflexiona sobre la realidad actual y escribe las respuestas.		
¿Cómo te imaginas el caudal del río hace 50 años?		
¿Qué crees que paso para que se diera ese cambio?		
¿Te imaginas cómo será el caudal del río dentro de cincuenta años más?		
Con ayuda de las TIC averigua que son tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano.		
¿Qué problemas se pueden presentar en el futuro por falta de agua?		
Prelecturas		
Vivamos un día sin consumir agua:		
Para esto todos los miembros de tu familia durante el día, no utilizaremos el agua		
Reflexiona y escribe las respuestas a estas interrogantes		
INTERROGANTES	RESPUESTAS	
Qué dijeron los miembros de tu familia al escuchar la consigna de la actividad		
Pudiste cumplir con la actividad		
Hasta que porcentaje del día (12 horas de claridad) pudieron soportar sin consumir agua(25% media mañana 50% medio día,.....?% fin de la tarde)		
De que se dieron cuenta durante el tiempo que soporta sin consumir agua		

¿Qué cambios has notado con el no usar del agua?
 Dibuja una escena de cómo es tu día sin uso del agua
 Completa el siguiente cuadro

Pregunta a tus hermanos, padres y mayores de tu casa ¿qué sintieron al estar sin agua?

Hermanos	Padres	Otros

Conversa con los miembros de tu casa: ¿qué cantidad de agua dejaron de consumir durante este día.
 Calcula en base a las conversiones que te doy a continuación.
 Registra las respuestas.
 Calcula que cantidad de agua se ahorraría

Convertir cm^3 a L $1\text{cm}^3=1\text{ml}$ $1000\text{ml}=1\text{L}$

Apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=zRLjw3BtD5k&t=27s>

Si se consume 2 tanque de agua en tu casa al día calcula.

Datos	Cm^3	1 ml	litro
1 tanques			
2 tanques			

Partiendo de la cantidad de agua que se dejó de consumir en un día, con la ayuda de tus familiares establecer un estimado de cuanta cantidad de agua consumieran para cubrir lo más básico en el hogar.

Calcula que cantidad de agua que se ahorraría si consumiéramos lo estrictamente necesario.

Datos	Un día	Una Semana	Un mes	Un año
Litros				
tanques				

Si esto te pasa a ti en una semana, que cree que puede pasar en veinte años, te invito a condesar tus ideas con un comic.

Tabla 15. Proyecto 2, Actividad 2

Proyecto 2: Mi comunidad con agua para el consumo humano.

Actividad	Recurso
<p><u>Actividad 2:</u> Inteligencia: Lingüística, Música, kinestésica –Corporal, Interpersonal</p> <p>Propósito: Contrastar la información (del antes y lo actual) respecto a la captación del agua en las comunidades rurales de la provincia de Esmeraldas.</p> <p>Preguntas esenciales ¿En tu comunidad de donde adquieren el agua para el consumo diario? Registro de información. Conversa con tus familiares y averigua como llevaba antes el agua a tu domicilio. Escuchar relatos de personas mayores quienes nos contaran cómo era el caudal del agua y la biodiversidad de la misma en su época de niños.</p>	<p>Celular Grabadora Televisor Bombo Cununo Pomas bacías Maracas Marimba</p>

Interrogantes	Respuestas
¿Hace treinta años en la comunidad de donde toman el agua?	
¿Cómo era el agua en la comunidad hace treinta años?	
¿El rio anteriormente tenía la misma cantidad de agua que en la actualidad?	
La época de lluvia anteriormente ¿dura el mismo tiempo que en la actualidad?	
¿Cómo era la	

Con la información adquirida arme un andarele:

Andarele andarele, andarle vámonos

Ya no hay agua en los ríos

Andarle vámonos

Los esteros están secos

Andarele vámonos.

Te invito a que continúes ubicando verso a nuestro andarele

Andarele, andarele andarele vámonos

.....

Andarele vámonos

.....

Te invito a que continúes ubicando verso a nuestro andarele

Andarele, andarele andarele vámonos

.....

Andarele vámonos

.....

Utilizando el andarele que creaste has una puesta en escena de esta danza tradicional.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Proyecto 2, Actividad 3

<p align="center">Proyecto 2: Mi comunidad con agua para el consumo humano. Actividad</p>	<p align="center">Recursos</p>															
<p><u>Actividad 3:</u></p> <p>Inteligencia: Naturalista, Lingüística, Viso Espacial,</p> <p>Recuerda.....Desde el punto de vista de la biosfera, los ríos constituyen una importante reserva de agua de acceso para los seres vivos (agua potable) y también son el hábitat de innumerables formas de vida, que incluyen protistas, moneras, plancton, hongos, vegetales, animales inferiores y superiores, de donde se obtienen muchos recursos que sirven para la sostenibilidad de los hogares de tu comunidad, también como medio para llegar a las distintos recintos dentro y fuera de tu parroquia.</p> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=xvJto4tYuF4&t=27s</p> <p>Comenta con tu familia sobre el video.</p> <p>Realiza una línea de tiempo en forma gráfica o escrita sobre las actividades que han conllevado a la contaminación de los ríos de tu comunidad durante los últimos 20 años.</p> <p>1 -----5-----10-----15----- 20 Años</p> <table border="1" data-bbox="203 938 1400 1034"> <thead> <tr> <th>1 año</th> <th>5 años</th> <th>10 años</th> <th>15 años</th> <th>20 años</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>En compañía de los miembros de tu familia escribe por los menos 3 propuesta para evitar que esta se siga deteriorando y contaminando los ríos tu comunidad y las aledañas.</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>	1 año	5 años	10 años	15 años	20 años											<p>Lápiz de color de color Temperas Pinturas</p>
1 año	5 años	10 años	15 años	20 años												

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Proyecto 2, Actividad 4

Proyecto 2: Mi comunidad con agua para el consumo humano.		Recursos			
Actividad					
<p>Actividad 4 Inteligencia: Lingüística, Musical, Naturalista Completa los cuadros, Comprensión del texto en relación causa-efecto</p>		Texto digital Teléfono Fichas pedagógicas Lápiz de colores			
<p>1</p> <table border="1"> <tr> <td>PALABRA CLAVE</td> <td>A causa de.</td> </tr> </table>		PALABRA CLAVE	A causa de.		
PALABRA CLAVE	A causa de.				
<table border="1"> <tr> <td>ORACIÓN</td> <td>Muchas de las enfermedades que se presentarán en nuestras comunidades será causa ausencia de agua para el consumo humano</td> </tr> </table>	ORACIÓN	Muchas de las enfermedades que se presentarán en nuestras comunidades será causa ausencia de agua para el consumo humano	<table border="1"> <tr> <td>Fotografía</td> <td>o imágenes</td> </tr> </table>	Fotografía	o imágenes
ORACIÓN	Muchas de las enfermedades que se presentarán en nuestras comunidades será causa ausencia de agua para el consumo humano				
Fotografía	o imágenes				
<p>2</p> <table border="1"> <tr> <td>PALABRA CLAVE</td> <td></td> </tr> </table>		PALABRA CLAVE			
PALABRA CLAVE					
<table border="1"> <tr> <td>ORACIÓN</td> <td></td> </tr> </table>	ORACIÓN				
ORACIÓN					
<p>3</p> <table border="1"> <tr> <td>PALABRA CLAVE</td> <td></td> </tr> </table>		PALABRA CLAVE			
PALABRA CLAVE					
<table border="1"> <tr> <td>ORACIÓN</td> <td></td> </tr> </table>	ORACIÓN				
ORACIÓN					
<p>Oooh, frente a todo lo que hemos hecho vamos a observar el video, e iniciaremos nuestra campaña para el buen uso y cuidado del agua. Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=X-EYZwkU6ks</p>					
<p>En base a lo observado realiza un video, composición musical, obra de teatro o títeres que invite a tomar conciencia del correcto uso que debemos darle al agua como recurso para la vida.</p>					

Fuente: Elaboración propia

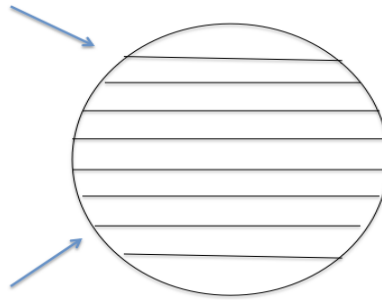
Tabla 18. Proyecto 3, Actividad 1

Proyecto 3: Educación para un desarrollo sostenible	Recursos
Actividad	
<p data-bbox="286 411 730 438"><u>Actividad 1: Aumento de la población.</u></p> <p data-bbox="286 491 730 518">Inteligencia: Viso –Espacial, Lingüística</p> <p data-bbox="286 646 1615 673">Estas actividades analizan como el aumento de la población causa el mayor impacto en cada comunidad y el planeta.</p> <p data-bbox="286 726 1608 753">Mientras crece la población habrá más necesidades de consumo de alimentos, agua, energía y productos elaborados.</p> <p data-bbox="286 805 501 833">Pregunta esencial:</p> <p data-bbox="286 885 1126 912">¿Cómo ha afectado el aumento de la población en la parroquia de Chumundé?</p> <p data-bbox="286 965 949 992">Reflexiona y escribe las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p data-bbox="286 1013 1200 1040">¿Qué cambios has visto en el ambiente de tu comunidad desde que vives en ella?</p> <p data-bbox="286 1061 1339 1088">¿Cómo se imaginan que fue tu comunidad hace 50 años? (elabore un dibujo/Draw a picture)</p> <p data-bbox="286 1109 658 1136">Trabaja en un organizador Figura.</p> <p data-bbox="197 1189 1727 1248">Pregunta a tus familiares si han percibido algunos cambios en la Parroquia de Chumundé desde que llegaron a esta. Escribe las respuestas en el siguiente esquema que puedes dibujar en una hoja. Busca las ideas que se asemejan y escríbelas en el círculo.</p>	<p data-bbox="1749 411 1928 593">Teléfono Computadora Crayones Lápiz de colores Lápices Esferos</p>

Mis ideas

Las ideas de
mis familiares

Ideas comunes



Ejercicio:

Chumundé a través del tiempo

Observa estas dos fotografías de Chumundé. Describe cada una de ellas. ¿A qué piensas que se deben estos cambios? Razónalo.

Escribe algunas de tus ideas en varias oraciones.







Fuente: propia

Veo que en Chumundé hace años había:	Veo que en Chumundé en la actualidad hay:

Pienso que estos cambios se deben a:
-
-
-
-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Proyecto 3, Actividad 2

Proyecto 3: Educación para un desarrollo sostenible		Recursos
Actividad		
<u>Actividad 2</u>		celular
Inteligencia: Intrapersonal, Lingüística, Viso-Espacial		Proyecto impreso
		Portafolio
		Esfero
		Lápiz
1. Esta actividad genera reflexión sobre el impacto que causan las acciones de los humanos en nuestro planeta Tierra.		
Visualiza los siguientes cortos y realiza un <i>breve relato sobre la temática central</i> de los mismos. Sigue estos pasos:		
VIDEO 1:		
	Lee el título del corto que vas a observar: <i>“La tierra arrasada” (pacto con la vida)</i>	
	¿Qué imaginas que dirá el video? ¿Qué significa la palabra arrasada? Pregunta a tus familiares si no conoces el significado de esta palabra. Imagina qué podría haber sido arrasado en la tierra.	
	Piensa en algunas preguntas que te podría contestar el video.	
	Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=_5vu05d6G2Y	



Relata a tus familiares lo que observaste. Lo puedes comentar como si fuera una noticia. Piensa en las ideas que les contarás antes de conversar con ellos.

¿Qué ocurrió? What?	¿Cuándo ocurrió? When?	¿Cómo ocurrió? How?	¿Por qué ocurrió? Why?

Activity 3

Intelligence: Linguistic, viso-especial

Theme: To compare and contrast two places using comparatives

Did you know that...

1. Most of Ecuador's cultural richness is in its countryside.

There are still some tribes that don't have any human contact in Ecuador's Amazon region, and some of them do not even wear clothes as we know them. They wear clothes made from materials found in nature such as ropes and leaves, not like we see in the city every day.

In our parish we have the chachis community of Medianía and the Laurales, who have a high awareness of ecological sustainability. our diverse country still has large protected areas, such as forests, mangroves, wetlands, estuaries, etc.

Complete the chart using the information from the reading above.

Dictionary

Phone

Educational cards

Photo album

Language different from	Name of the clothing used by the chachis in their ceremonies.
Region where there are native tribes	

Using a collage represents the chachi culture.

Complete la tabla a continuación escribiendo cuantas etnias viven a lo largo de tu parroquia.

Also, write a characteristic that makes the place special.

Place	Characteristic

Register

Now, write three sentences comparing a big city with a small town in the countryside.

Remember that for comparisons we use adjectives with -er. If the adjective is longer than two syllables, we use “more ... than”.

Example: Sigüig is smaller than Quito. Guayaquil is more expensive than Daule.

Actividad 4

Inteligencia: Intrapersonal, Viso-Espacial

¿Sabías que.....?

La cultura es el conjunto de todas las actividades y elementos que definen la forma de vida de una sociedad, todo lo que hace una sociedad para sobrevivir es su cultura, todas las actividades autóctonas, música, gastronomía, vestimentas típicas todo aquello que se relaciona con las actividades cotidianas es cultura. Entonces concedes que la parroquia Chumundé existen 36 recintos de los cuales tiene una vasta gama de culturas propias de la zona o introducidas.

1. Teniendo en cuenta los datos anteriores registra en tu portafolio por lo menos 4 respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué actividades culturales caracterizan a tu familia?

¿Qué actividades culturales son comunes o cotidianas en la provincia que naciste?

2. Te invito a realizar este juego

Tienes cuatro fotografías, donde debes identificar que palabra tiene en común estas imágenes.

Portafolio

Mapa

Imágenes las diferentes
culturas

Álbumes de tofos
familiares



C	C	L	H	F	R	U
E	K	U	A	T	R	D

3. Realiza un video de autobiografía donde tomes en cuenta estas interrogantes.

¡Con que cultura me identifico!

¡Cuáles son mis costumbres!

¡Cuáles son los platos tradicionales, y cuál te gusta más!


¡Cual es la música que me identifica!

¡Cuál es la vestimenta de mi cultura!

Indica la importancia del rescate cultural y comparte con tus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Proyecto 4, Actividades

Proyecto 4: La tecnología herramienta de conocimiento para el desarrollo de la inclusión social y acceso a la información.		Recursos
Actividad		
<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Inteligencia: Viso-Espacial, lógica-Matemática, Interpersonal, Lingüística</p> <p>1. Observa la siguiente fotografía respondiendo en tu portafolio</p>  <p>Fuente: Propia</p> <p>¿Qué actividad están realizando los estudiantes? ¿Dónde crees que debería ir el pizarrón? Conociendo a tus compañeros distribúyelos en el aula tomando en cuenta las distancia, medida de bioseguridad ¿Dónde debe ir el gel? ¿Qué cambios debe de haber en el patio? ¿Qué nueva distribución crees que se realizarían en tu Institución?</p> <p>2. Realiza una maqueta de tu institución de tu aula con la distribución que hiciste</p>	<p>Todos lo que tengas en tu casa Gel alcohol</p>	
<p><u>Actividad 2</u></p> <p>Inteligencias: Lingüística, Intrapersonal, Interpersonal</p> <p>1. Escucha lee u observa una noticia y emite tu criterio acerca de esta.</p>	<p>Radio Televisor Celular Periódico</p>	

¿Que vi?	¿Que pienso?	¿Y me pregunto?

2. Has la presentación de tu maqueta utilizando una actividad como la noticias tomando en cuenta a tu familia y compártela por cualquiera de los medios, chat grupal, classroom, teams, WhatsApp, etc.

Registra en tu portafolio como te fue con esta actividad.

Actividad 3

Inteligencias: Lógica - Matemática, Lingüística

Teléfono
Tablet
Computadora
Mapa de la parroquia

- Te invito a despertar tu lógica con este acertijo matemático registra en tu portafolio y justifica tu respuesta.

El puente de Las Guantas es 30 metros de largo, cuelga de la parte superior de las columnas que mide 17 metros de alto cada una.
¿Encuentra la distancia entre las 2 columnas con un decimal, si el medio del cable cuelga a 5 metros sobre el suelo?

Recuerda...Las incógnita es aquella cantidad que se desconoce y pueden ser representado con las letras(x,y,z) como:

¿Qué tiempo tardaras en completar el ejercicio?: x

¿La cantidad de bebes que han nacido en el mundo?: x

Ecuación: es una igualdad entre dos expresiones algebraicas en la que hay una o varios valores desconocidos llamados incógnita cual se le asigna una letra para representarla.

Ejemplo: $x+6=3+5x$

- Encuentra los valores.

Concedores de que todos los estudiantes no cuentan con internet para poder conectarse por lo cual hay que entregarles fichas impresas.

Ayuda a resolver este dilema, si en la parroquia de Chumundé hay 36 recintos de los cuales solo 20 comunidades se encuentran los estudiantes que asisten a la misma Institución que tú, en 3 de estas comunidades esta la mayoría de tus compañeros, siendo el total 490, teniendo en cuenta que en el Nuevo Chumundé hay el doble que en Meribe, y en Chazara la misma cantidad que en Meribe más 30.

Ordena tus datos.

¿Calcula la cantidad de estudiantes en cada comunidad?

Datos	Incógnita	Números
Meribe		
Nuevo Chumundé.		
Chazara		

Con los datos encontrado has grafico estadístico

Fuente: Elaboración propia

Proyecto 4: La tecnología herramienta de conocimiento para el desarrollo de la inclusión social y acceso a la información.

Actividad

Recursos

Actividad 3

Inteligencias: Lógica - Matemática, Lingüística

Teléfono
Tablet
Computadora
Mapa de la parroquia

- **Te invito a despertar tu lógica con este acertijo matemático registra en tu portafolio y justifica tu respuesta.**

El puente de Las Guantas es 30 metros de largo, cuelga de la parte superior de las columnas que mide 17 metros de alto cada una.
¿Encuentra la distancia entre las 2 columnas con un decimal, si el medio del cable cuelga a 5 metros sobre el suelo?

Recuerda...La incógnita es aquella cantidad que se desconoce y pueden ser representado con las letras(x,y,z) como:

¿Qué tiempo tardaras en completar el ejercicio?: x

¿La cantidad de bebés que han nacido en el mundo?: x

Ecuación: es una igualdad entre dos expresiones algebraicas en la que hay una o varios valores desconocidos llamados incógnita cual se le asigna una letra para representarla.

Ejemplo: $x+6=3+5x$

- **Encuentra los valores.**

Conocedores de que todos los estudiantes no cuentan con internet para poder conectarse por lo cual hay que entregarles fichas impresas.

Ayuda a resolver este dilema, si en la parroquia de Chumundé hay 36 recintos de los cuales solo 20 comunidades se encuentran los estudiantes que asisten a la misma Institución que tú, en 3 de estas comunidades esta la mayoría de tus compañeros, siendo el total 490, teniendo en cuenta que en el Nuevo Chumundé hay el doble que en Meribe, y en Chazara la misma cantidad que en Meribe más 30.

Ordena tus datos.

¿Calcula la cantidad de estudiantes en cada comunidad?

Datos	Incógnita	Números
Meribe		
Nuevo Chumundé.		
Chazara		

Con los datos encontrado has grafico estadístico

5.1.6. Diseño de evaluación de la propuesta

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Inteligencias, actividades, indicadores y criterios

INTELIGENCIAS	Actividades	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS
Lingüística	Compresión de textos y videos Elaboración de organizadores Figuras Rutinas de pensamiento Textos periodísticos Sociodramas Presentación de títeres Elaborar y presentar noticias Organizador de ideas. Línea de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes 	5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada
	Lógica -matemática	Elaboración de Figuras de barras Resolución de problemas Conversiones Secuencias de patrones Probabilidades Aplicación de ecuaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes

Kinestésica- corporal	<p>Juego de roles Juego de indor con los brazos atrás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	<p>5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada</p>
Musical	<p>Composición musical Creación de melodías con instrumentos de la cultura local o cualquier otro elemento de su contexto. Campañas musicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	<p>5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada</p>
Viso-espacial	<p>Elaboración de maquetas Cambios a través del tiempo Distribución de los espacios Conciencia del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	<p>5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada</p>

Generan la creatividad de los estudiantes

Interpersonal	Compartir sus escritos Compartir sus experiencias a través de audios y videos	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada
Intrapersonal	Autobiografía Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada
Naturalista	Usos correctos del agua Conservación del agua Cuidado de la naturaleza Identificar los virus y bacteria del medio ambiente Importancia de las vacunas Síntomas de los diferentes virus Importancia de las plantas medicinales en la salud Comparación entre la medicina natural y los fármacos	<ul style="list-style-type: none"> • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes • Pertinencia: Las actividades se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. • Novedad Las actividades son novedosas • Creatividad Generan la creatividad de los estudiantes 	5- mucho 4- bastante 3 – algo 2- poco 1-Nada

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Varios estudios realizados durante el confinamiento demuestran que los estudiantes tienen dificultades para enfrentar las clases virtuales en donde solo validan conocimientos en algunas áreas, sin considerar las diferencias individuales, que les sumergen en confusión en cómo hacer frente a la situación de crisis.

La pandemia ha dejado a la luz las grandes desigualdades socioeconómicas y la brecha digital que impide que se puedan enfrentar las clases virtuales con la calidad que se requiere. Los niños y adolescentes se enfrentan a situaciones de estrés prolongado, debido al confinamiento pueden experimentar problemas de salud mental inmediatos o a largo plazo. Sin embargo, la educación en el confinamiento ha creado muchos desafíos y oportunidades para que las instituciones fortalezcan su conocimiento e infraestructura tecnológica. Es por ello por lo que organismos como la UNICEF, así como el Ministerio de Educación de Ecuador recomiendan algunas estrategias educativas en las que las familias y maestros promuevan el juego, la lectura, el arte y la escritura tanto como sea posible, así como fomentar las actividades de investigación y experimentación, ya que estas contribuyen positivamente al desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se analizó también el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes del 10mo año durante el tiempo de confinamiento, para encontrar estrategias metodológicas que ayuden a su mejora. Según los resultados de la encuesta a los 21 educandos, se determinó la preferencia por las inteligencias naturalista, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal. La menor predilección estuvo dada para las inteligencias lingüística y matemática. Las inteligencias múltiples son capacidades y habilidades que todas las personas desarrollan unas más que otros, por ende, las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de estas, comprendiendo que como seres humanos vivimos en sociedad y estar aislado contribuye al desánimo académico.

Debido a la gran importancia de las inteligencias múltiples en la atención a la diversidad de los estudiantes y la necesidad que tienen los docentes en actualizar e innovar siempre sus conocimientos se elaboró una propuesta basada en proyectos que atiendan las

necesidades de los estudiantes para que puedan ser capaces de desarrollar todas sus habilidades como seres humanos.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

A pesar de las limitaciones encontradas, notablemente en el campo teórico, el cuestionario desarrollado en la presente investigación presenta como fortaleza un nivel adecuado de calidad psicométrica que fue determinada por variables como confiabilidad, validez y consistencia estadística, colaborando para llenar el vacío de esta temática dentro de las instituciones públicas. En este sentido, el instrumento construido tuvo en cuenta las características de la institución en la que se aplicó y, por tanto, la transposición del modelo más allá de los límites organizativos originales debe realizarse a través de un análisis exhaustivo de compatibilidad contextual.

Limitaciones del presente estudio se refieren al alcance teórico del constructo, combinado con la capacidad de evaluar características de fenómenos psicosociales complejos basados en el desarrollo docente. Una de las limitaciones que se puede mencionar es la muestra utilizada en comparación con otros estudios. Por ello, se recomienda realizar investigaciones en otras zonas de Esmeraldas. Aún quedan muchos esfuerzos en el área de la inteligencia múltiple por comprender y conceptualizar.

7.2. Prospectiva

Es necesario tomar en cuenta los proyectos programados, desarrollarlos y evaluarlos para determinar su efectividad, haciendo los reajustes que sean necesarios para el logro de los objetivos planteados. De la misma manera sería importante documentar el proceso y poder publicar los resultados del trabajo desarrollado.

A pesar de las limitaciones que siempre conlleva un trabajo de esta naturaleza, se tiene importantes implicaciones para la investigación en el área de la intervención psicológica, gestión del talento humano, neurolingüística y apoyo al desarrollo creativo del profesorado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adcock, P. K. (2015). *The Longevity of Multiple Intelligence Theory in Education*. The Delta Kappa Gamma Bulletin. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Longevity-of-Multiple-Intelligence-Theory-in-Adcock/>
- Akkuzu, N., & Akçay, H. (2011). The design of a learning environment based on the theory of multiple intelligence and the study its effectiveness on the achievements, attitudes and retention of students. *Procedia Computer Science*, 3, 1003-1008. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.165>
- Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2010). Intelligence assessment: Gardner multiple intelligence theory as an alternative. *Learning and Individual Differences*, 20(3), 225-230. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.010>
- Álvarez, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: *Revista de Educación Social*, 1(30), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343533>
- Álvarez-Hevia, D., & Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 11. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12229>
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. *Sustainability*, 12(20), 8438. <https://doi.org/10.3390/su12208438>
- Baptista, P., Almazán, A., & Loeza, C. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
- Beltrán Llavador, J., Venegas, M., Villar-Aguilés, A., & Cabello, S. (2020). Educar en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 92. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17187>
- Burki, T. K. (2020). COVID-19: Consequences for higher education. *The Lancet Oncology*, 21(6), 758. [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(20\)30287-4](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(20)30287-4)

- Cabas-Hoyos, K., González-Bracamonte, Y., & Hoyos-Regino, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509215>
- Cámara-Acero, A., Rojas-Cortina, A., Trujillo-Atapoma, P., García-Yale, F., & Guzman-Soto, D. (2020). Inteligencias múltiples de los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. *Praxis*, 16(2). <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3373>
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>
- Cruz, A., & Cruzata, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 262-281. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00262.pdf>
- del Cerro Velázquez, F., & Méndez, G. M. (2017). Realidad Aumentada como herramienta de mejora de la inteligencia espacial en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54. <https://revistas.um.es/red/article/view/298831>
- Díez, E., & Gajardo, K. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: La situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.5604>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Ferreira, J. C., & Ayala, S. J. E. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 317-327. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/27>
- García-Velez, T., & Maldonado Rico, A. (2017). Reflexiones sobre la inteligencia musical. *Revista española de pedagogía*, 75(268), 451-461. <https://doi.org/doi:10.22550/REP75-3-2017-08>
- Gonzalez, T., de la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLOS ONE*, 15(10), e0239490. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>

- Losada, S., & García, M. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 371-388. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7728>
- Martini, M., Gazzaniga, V., Bragazzi, N., & Barberis, I. (2019). The Spanish Influenza Pandemic: A lesson from the history 100 years after 1918. *Journal of Preventive Medicine and Hygiene*, Vol 60, 64. <https://doi.org/10.15167/2421-4248/JPMH2019.60.1.1205>
- Martín-Lobo, M. (2017). Estudio del Talento en Alumnos de Educación Infantil y Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(7). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v3i7.1176>
- Maturana, G., & Lombo, M. (2020). Inteligencia naturalista: Efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), 177-204. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9094
- Ministerio de Educación. (2020a). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el periodo de suspensión de actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19. Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021. <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2020b). *Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa*. ME Ecuador - Educación General Básica.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Montenegro, S., & Raya, E. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid -19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 317-333. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.017>
- Mora, M., Sandoval, Y., & Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>.
- Morens, D., Folkers, G., & Fauci, A. (2009). What Is a Pandemic? *The Journal of Infectious Diseases*, 200(7), 1018-1021. <https://doi.org/10.1086/644537>

- Nauca, R., Sánchez, S., Sevilla, C., & Martínez, E. (2020). La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la IE 109, Lima 2020. *Revista Científica Pakamuros*, 8(3), 42-55. <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/137>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Pérez, G. (2011). La inteligencia emocional y su práctica educativa con alumnos de primero de educación primaria, profesores y padres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 9. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328035.pdf>
- Rebollo, E., & De La Peña, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6(1), 29-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908618>
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020* (OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19)) [OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19)]. <https://doi.org/10.1787/6ae21003-en>
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, 8, 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Rodrigues, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, S. (2019). Tracking e-learning through published papers: A systematic review. *Computers & Education*, 136, 87-98. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.007>
- Rodríguez, J., López Gómez, S., Marín Suelves, D., & Rodríguez, M. M. C. (2020). Materiales didácticos digitales y coronavirus en tiempos de confinamiento en el contexto español. *Praxis Educativa*, 15(1), 1-20. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15776.056>
- Rujas, J., & Feito, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: Una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), 4. <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>
- Silva, V. L. T. da, & Nista-Piccolo, V. L. (2010). Dificuldade de aprendizagem na perspectiva das inteligências múltiplas: Um estudo com um grupo de crianças brasileiras. *Revista Portuguesa de Educação*, 23(2), 191. <https://doi.org/10.21814/rpe.13992>

- Tuñón, J. (2020). *Confinamiento y pandemia: Implicaciones para la educación superior en línea*. Universidad de Barcelona. <http://rgdoi.net/10.13140/RG.2.2.35750.14407>
- UNICEF. (2021). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Villanueva, D., & De Vera, G. (2020). Development of Multiple Intelligence-Based Instructional Design. *ASEAN Multidisciplinary Research Journal*, 5(1), 1. <https://paressu.org/online/index.php/aseanmrj/article/download/235/186>
- WHO. (2021). *WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard (COVID-19) [Global Situation]*. World Health Organization. <https://covid19.who.int/>
- Wilson, S. D. (2018). Implementing Co-Creation And Multiple Intelligence Practices To Transform The Classroom Experience. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 11(4), 127-132. <https://doi.org/10.19030/cier.v11i4.10206>

ANEXOS

Anexo 1. Variables de estudio en función de las preguntas del cuestionario para docentes

Variables de estudio	Preguntas del cuestionario
Conocimiento de inteligencia múltiple	Q1 = ¿Conoce Usted la importancia de identificar la inteligencia múltiple en los estudiantes?
Inteligencia Lingüística	Q2 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad de uso del lenguaje y comunicación de los estudiantes?
Inteligencia Matemática / Lógica	Q3 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad matemática en los estudiantes?
Inteligencia Naturalista	Q4 = ¿Ha identificado en sus estudiantes una conexión con la naturaleza y el cuidado animal?
Inteligencia Espacial	Q5 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en las habilidades manuales de los estudiantes?
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q6 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidad para el movimiento físico, como la danza, y la gimnasia en sus estudiantes?
Inteligencia Musical	Q7 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidades musicales en sus estudiantes?
Inteligencia Interpersonal	Q8 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una disminución de relaciones interpersonales, y ayuda a otras personas por parte de sus estudiantes?
Inteligencia Intrapersonal	Q9 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una disminución en la capacidad de expresión, pensamiento crítico y opinión en los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Variables de estudio en función de las preguntas del cuestionario para padres de familia

Variables de estudio	Preguntas del cuestionario
Conocimiento de inteligencia múltiple	Q1 = Conoce Usted la importancia de identificar la inteligencia múltiple de sus hijos?
Inteligencia Lingüística	Q2 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en la capacidad de uso del lenguaje y comunicación de sus hijos?
Inteligencia Matemática / Lógica	Q3 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción de la capacidad matemática de sus hijos?
Inteligencia Naturalista	Q4 = ¿Ha identificado en sus hijos una conexión con la naturaleza y el cuidado animal?
Inteligencia Espacial	Q5 = En tiempos de pandemia, ¿Existe una reducción en las habilidades manuales de sus hijos?
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q6 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidad para el movimiento físico, como la danza, y la gimnasia de sus hijos?
Inteligencia Musical	Q7 = En el presente confinamiento, ¿Cuál es el nivel de habilidades musicales de sus hijos?
Inteligencia Interpersonal	Q8 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una reducción de relaciones interpersonales, y ayuda a otras personas por parte de sus hijos?
Inteligencia Intrapersonal	Q9 = En el presente confinamiento, ¿Ha notado Usted una reducción en la capacidad de expresión, pensamiento crítico y opinión de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Variables de estudio en función de las preguntas del cuestionario para estudiantes

VARIABLES DE ESTUDIO	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO
Inteligencia Musical	Q1 = Me gusta cantar, y lo hago muy bien
Inteligencia Musical	Q2 = Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender a tocar uno
Inteligencia Lingüística	Q3 = Me gusta leer libros y artículos interesantes para aprender cosas nuevas (No cuenta leer en redes sociales)
Inteligencia Lingüística	Q4 = Me gusta escribir poesías, trabajos y textos largos en mis tiempos libres (No cuenta chatear o escribir en redes sociales)
Inteligencia Matemática / Lógica	Q5 = Me gustan las matemáticas: realizar cálculos mentales, geometría, y todo lo que tenga que ver con números
Inteligencia Naturalista	Q6 = Me gusta la naturaleza y cuidar a los animales
Inteligencia Espacial	Q7 = Me gustan los proyectos donde puedo aplicar mis habilidades manuales, me gusta el arte, la fotografía, la pintura, o diseñar en la computadora
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q8 = Me gusta el baile, hacer deportes
Inteligencia Corporal / Kinestésica	Q9 = Me gusta la actuación, hacer entrevistas, subir mis propios videos a YouTube o cualquier red social
Inteligencia Interpersonal	Q10 = Me llevo bien con todo el mundo. No tengo problemas de relacionarme con los demás y hacer nuevos amigos. Me gusta ayudar a los demás sin que me lo pidan
Inteligencia Intrapersonal	Q11 = Me gusta estar solo y hacer cosas independientemente. Me gusta estar en tranquilidad pensando en mis sueños y objetivos de lo que quiero ser en la vida

Fuente: Elaboración propia