



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE UNA
UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN ATACAMES, AÑO
LECTIVO 2024-2025**

**Línea de Investigación:
INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía con Mención en
Educación Técnica y Tecnológica**

Autores

SÁNCHEZ CASTRO MARYURY YANINE

MONTAÑO ORTIZ ALEXI DAVID

DOCENTE: PhD. EFRAÍN OBACO SOTO

Ecuador, Esmeraldas, octubre - 2024

Trabajo de tesis aprobado, luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, por el reglamento de grado, exigido por la PUCESE, previa a la obtención del título MAGISTER EN PEDAGOGÍA, CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Autores:

Lic. Alexi David Montaña Ortiz
Licda. Maryury Yanine Sánchez Castro

PhD. Edgar Efraín Obaco Soto
Asesor de Tesis

Mgt. José Luis Carvajal
Lector 1

Mgt. Homero Javier Velastegui Izurieta
Lector 2

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy
Coordinadora de Postgrado

Mgt. José Iván Jijón Motato
Secretario General de PUCESE

Ecuador, Esmeraldas, octubre - 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Los suscritos, **ALEXI DAVID MONTAÑO ORTIZ**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0803713569** y **MARYURY YANINE SÁNCHEZ CASTRO**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0801530916; declaramos que los resultados en la investigación presentada como informe final para optar al título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLOGÍA**, son completamente originales, auténticos y de nuestra autoría.

En consecuencia, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos derivados de la investigación y la colaboración de este documento son y seguirán siendo de nuestra única exclusiva responsabilidad legal y académica.

Handwritten signature of Alexi David Montaña Ortiz in blue ink, with the initials 'A.D.M.O.' visible below the signature.

ALEXI DAVID MONTAÑO ORTIZ
C.I. 0803713569

Handwritten signature of Maryury Yanine Sánchez Castro in blue ink.

MARYURY YANINE SÁNCHEZ CASTRO
C.I. 0801530916

CERTIFICACIÓN

Yo Edgar Efraín Obaco Soto, en calidad de tutor del TFM certifico, que los estudiantes: Alexis David Montaña Ortiz y Maryury Yanine Sánchez Castro, han terminado el trabajo final de Master, titulado ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DEL CANTÓN ATACAMES AÑO LECTIVO 2024-2025, por lo tanto, autorizo su presentación, ante el Tribunal, conforme a lo estipulado en el reglamento de la PUCESE.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe de turnitin es de 10%

Ecuador, Esmeraldas, octubre - 2024



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR EFRAIN
OBACO SOTO**

PhD. Edgar Efraín Obaco Soto
Docente Asesor

DEDICATORIA

El presente logro del estudio se lo dedico a Dios, quien sopló vida para levantarme cada mañana, me dio la sabiduría, las fuerzas y venció todo temor para enfrentar este reto tan bonito. A mis padres por el apoyo que me brindaron, nunca faltaron sus consejos, su motivación, lo más importante su fe. También quiero resaltar a mi hermana a quien le doy gracias a Dios por su vida ya que fue una pieza importante durante todo este proceso. A mis compañeros de clases y profesores quienes me brindaron su ayuda en todo el período académico.

Alexi David Montaña Ortiz

Quiero dedicar este trabajo de investigación, a mi hijo Andrés, que, desde el cielo, me da su bendición cada día. A mis padres por los ejemplos de trabajo, superación y humildad, que me enseñaron siempre. Gracias a mi hijo Bryan y hermanos que con su apoyo logre cumplir mi meta, a todos mis compañeros en línea. También, mis agradecimientos a los docentes de esta Maestría, por sus enseñanzas y paciencia.

Maryury Yanine Sánchez Castro

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas por su valioso aporte en nuestra formación profesional.

A nuestro asesor de esta Maestría. PhD. Edgar Efraín Obaco Soto, por su asesoría permanente, cada mensaje que nos ayudó para llegar a la meta de esta investigación. Agradecemos a los estudiantes y docentes del Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, por haber compartido sus percepciones del ámbito laboral en su institución educativa, permitiéndonos coordinar los resultados a fin de buscar alternativas para mejorar la calidad educativa. Agradecer a mis compañeros quienes me compartieron sus conocimientos en cada trabajo grupal en la cual se forjó una amistad y en conjunto llegamos a la meta final.

Lic. Alexi David Montaña Ortiz

Licda. Maryury Yanine Sánchez Castro

RESUMEN

Este estudio investiga las prácticas pedagógicas, empleadas por los docentes de bachillerato técnico de la unidad educativa Fiscomisional Estrella del Mar. El objetivo de este estudio de investigación, es conocer las prácticas pedagógicas, que emplean los docentes, en impartir sus clases. En la investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo recolectando datos a través de encuestas a docentes y estudiantes. Se analiza la efectividad de las prácticas pedagógicas y se proponen estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes enfrentan varios desafíos, incluyendo la falta de capacitación en nuevas metodologías y el uso limitado de tecnologías. Las prácticas pedagógicas tradicionales predominan, lo que afecta negativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Se identifican áreas clave para la mejora, como la gestión del aula, la planificación de clases y la evaluación formativa. Es esencial capacitar a los docentes en metodologías innovadoras y en el uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza. La implementación de prácticas pedagógicas efectivas puede aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Motivo por el cual este trabajo de titulación recopila la información necesaria para lograr el objetivo de desarrollar una propuesta de capacitación a corto o largo plazo.

Palabras clave: docente; educación; innovadoras; pedagógicas; prácticas.

ABSTRACT

This study investigates the pedagogical practices employed by high school technical teachers at the Estrella del Mar Educational Instituto. The objective of this research is to understand the pedagogical practices that educators use to conduct their classes. The research utilizes a quantitative approach by collecting data through surveys of teachers and students. The effectiveness of these pedagogical practices is analyzed, and strategies are proposed to improve the teaching-learning process. Teachers face several challenges, including a lack of training in new methodologies and limited use of technology. Traditional pedagogical practices predominate, which negatively impacts student motivation and performance. Key areas for improvement are identified, such as classroom management, lesson planning, and formative assessment. It is essential to train teachers in innovative methodologies and the use of educational technology to improve teaching quality. Implementing effective pedagogical practices can increase student motivation and academic performance. For this reason, this thesis gathers the necessary informative to achieve the goal of developing a short- or long-term training proposal.

Keywords: teaching; education; innovative; pedagogical; practices.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	Presentación del tema.....	1
1.1	Planteamiento y Formulación del Problema	2
1.2	Justificación de la Propuesta	5
1.3	Objetivos	6
1.3.1	General.....	6
1.3.2	Específicos	7
1.4	Hipótesis de acción	7
2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.	Bases teóricas científicas.....	8
2.1.1	Prácticas Pedagógicas	8
2.1.2	Características de las Prácticas Pedagógicas	9
2.1.3	Clasificación de las Prácticas Pedagógicas.....	10
2.1.4	Características de las prácticas pedagógicas de éxito.....	10
2.1.5	Necesidades formativas de los docentes de educación técnica.....	12
2.1.6	Factores que influyen en las Prácticas Pedagógicas de los docentes.....	13
2.1.7	Obstáculos que afectan las prácticas pedagógicas	14
2.2.	Antecedentes	17
3.	MARCO METODOLÓGICO	20
3.1.	Contexto de la investigación	20
3.2.	Metodología de la investigación	21
3.3.	Población y Muestra.....	21
3.4.	Objetivos	23
3.5.	Hipótesis.....	23
3.6.	Variables de Estudio	23
3.7.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos	24
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	25
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	26
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	37
5.1	Diseño de la propuesta	37
8.	REFERENCIAS	48
9.	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Tabla 2	26
Tabla 3	28
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	34
Tabla 7	40
Tabla 8	40
Tabla 9	44

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

Este estudio busca analizar las prácticas pedagógicas empleadas por los educadores de bachillerato técnico. Es fundamental, reflexionar sobre cómo la educación ha abordado la forzosa necesidad de innovar, siendo los educadores los responsables de afrontar estos desafíos. Para cumplir con estas demandas, los educadores deben emplear diversas metodologías.

Adoptar enfoques innovadores para fortalecer la ejecución de las prácticas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes asignaturas es un tema de gran relevancia. Se procura que esta propuesta, ayude a desarrollar las habilidades de los estudiantes, en las diversas materias.

La implementación de prácticas pedagógicas, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas, posibilita una redefinición en los métodos de enseñanza. Para ello, es esencial comprender el entorno educativo donde se ejecutarán dichos métodos, identificando las características y habilidades, tanto de los estudiantes como de los docentes (Cruz y Puentes, 2012).

Las prácticas pedagógicas innovadoras son un concepto que los expertos en el tema reconocen con variadas orientaciones teóricas y prácticas. Estas incluyen en el análisis de la innovación en el marco de las reformas educativas, hasta las formas de innovación que surgen de las prácticas diarias en los establecimientos educativos (Macanchí et al., 2020).

Las prácticas pedagógicas, comprenden una diversidad de actividades que el educador lleva a cabo con el propósito de facilitar el proceso de formación integral del estudiante. Estas actividades abarcan la instrucción, la interacción verbal, el intercambio de vivencias, la reflexión sobre situaciones diarias, la evaluación de cómo se aprende y la colaboración con otros en el entorno educativo (Ripoll, 2021).

Las prácticas pedagógicas, desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa, donde los docentes son parte de este cambio en el proceso de enseñanza -

aprendizaje. Piaget (1967) afirma que las metas fundamentales de la educación en general y las de los educadores en particular son, en primer lugar, cultivar individuos capaces de generar ideas novedosas, personas creativas e innovadoras; la segunda meta es desarrollar mentes capaces de analizar, evaluar y no aceptar de manera indiscriminada todo lo que se les presenta.

Es fundamental que el educador entienda la importancia de implementar prácticas pedagógicas que lleven a aprendizajes significativos, facilitando su aplicación en diversos contextos y promoviendo innovaciones (Gómez et al., 2019).

Por otra parte, Zarceño y Andreu (2015) afirman que la ejecución de prácticas pedagógicas fortalece a la comunidad educativa y contribuye a una enseñanza más atrayente, entretenida y activa, donde los educadores lideran el proceso de enseñanza -aprendizaje, donde los docentes asumen un papel protagónico en su propio desarrollo educativo. Este enfoque propicia aprendizajes significativos al contrastarse con los contenidos abordados en las aulas, generando así espacios de reflexión y debate teórico-práctico (Saldaña y González, 2021).

La implementación de prácticas pedagógicas, en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos para fortalecer sus habilidades y destrezas de los temas a enseñar se determina por cómo los educadores se organizan y se motivan para aprender a emplear estos recursos.

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

Las prácticas pedagógicas, constituyen un componente esencial en el proceso educativo, ya que impactan directamente en el aprendizaje, y en el desarrollo de los educandos. Los educadores enfrentan diversos obstáculos en la ejecución de prácticas pedagógicas efectivas. Como la falta de recursos y de formación, muchos educadores no reciben la formación necesaria para implementar nuevas estrategias pedagógicas de manera efectiva.

Las deficiencias en la práctica pedagógica en bachillerato pueden desencadenar una serie de problemas que afecten tanto a los estudiantes como al entorno educativo en general.

Entre estos avances se incluyen nuevos enfoques educativos, guías de rendimiento, habilidades en desarrollo y métodos de evaluación, especialmente enfocados desde la

experiencia práctica del estudiante, junto con el apoyo y la orientación brindados por tutores docentes (Vaillant y Rodríguez, 2018).

Algunos países europeos están preocupados porque sufren un período donde las Prácticas Pedagógicas no están siendo efectivas. En el caso del Reino Unido (Inglaterra y Gales). Holanda, y algunas comunidades de Bélgica, Dinamarca, Austria, Finlandia, Suecia, etc., en ocasiones, los docentes no están capacitados en nuevas estrategias pedagógicas (Prats y Raventós, 2005).

El Banco de Desarrollo de América Latina (CAF 2019), y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO 2019) mencionan que muchos de los docentes siguen impartiendo prácticas tradicionales, las buenas prácticas pedagógicas, surgen de la necesidad de incorporar estrategias curriculares o experiencias exitosas que aseguren resultados efectivos, conforme a estándares específicos o en relación con las metas pedagógicas establecidas. Un profesor de calidad posee conocimientos técnicos sólidos, gestiona el aula de manera efectiva, se mantiene actualizado en contenidos y metodologías pedagógicas, y muestra un auténtico interés en contribuir al desarrollo integral de sus alumnos (Nader, 2019).

Los datos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) revelan que, en los países de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, existe un considerable contraste entre las expectativas curriculares establecidas y el rendimiento efectivo de los estudiantes. Menos del 10% de los alumnos logran cumplir con las expectativas curriculares, esto debido a que las instituciones educativas no manejan una buena práctica en la enseñanzas- aprendizaje de las diferentes asignaturas.

En un extremo de la escala, en naciones como República Dominicana, Nicaragua y Panamá, la cifra de estudiantes que no logra los niveles básicos de competencia en matemáticas supera el 95%. Por otro lado, en países como México, Perú y Uruguay, este porcentaje se sitúa alrededor del 60%, evidenciando aún considerables desafíos en el logro de competencias, por la falta de motivación en los educandos y la no ejecución de las prácticas pedagógicas efectivas (Ramírez et al., 2021).

Es imperativo tomar medidas inmediatas para prevenir mayores retrocesos en los aprendizajes. En otras palabras, se busca una pedagogía que se adapte de manera más precisa a los niveles de aprendizaje individuales de cada estudiante; esto implica mejorar las prácticas

pedagógicas en el entorno educativo (Pineda, 2022).

Tras un examen detallado del entorno, se nota que los profesores encuentran varios obstáculos al aplicar métodos educativos eficaces. Por lo tanto, los profesores de bachillerato técnico en la institución educativa Fiscomisional “Estrella del Mar” aún prefieren métodos de enseñanza convencionales, lo cual provoca desinterés y falta de motivación entre los estudiantes en diversas materias.

Los educadores de la institución en mención no muestran una disposición positiva frente a los desafíos asociados en la ejecución de prácticas pedagógicas eficaces. Existe el temor de perder el control del aula, la persistencia en la utilización de metodologías tradicionales por parte de los maestros conlleva a varias repercusiones para los alumnos: obstaculiza la generación de nuevos conocimientos y la formación del pensamiento crítico; promueve aprendizajes basados en la memorización y limita el involucramiento activo en el proceso educativo.

La falta de creatividad en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en su enfoque educativo se debe a la carencia de conocimientos en este ámbito. La falta de una formación adecuada en métodos de enseñanza para los docentes impide ofrecer un aprendizaje de alto nivel, lo cual resulta en un bajo desempeño académico por parte de los educandos. (Cevallos et al., 2023).

Basándonos en lo mencionado anteriormente, el propósito es investigar, examinar y recomendar estrategias concretas que optimicen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y estimulen su motivación por aprender.

Desde este contexto, surgen las siguientes preguntas:

Pregunta general:

- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas desarrollan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar de Cantón Atacames año lectivo 2024-2025?

Preguntas específicas:

- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas realizan los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar del cantón Atacames año lectivo 2024-2025?

- ¿Cuáles son las necesidades formativas que tienen los docentes de bachillerato y que afectan las prácticas pedagógicas en la Unidad educativa Fiscomisional Estrella del Mar?
- ¿En qué medida las necesidades formativas de los docentes de bachillerato afectan el desarrollo de prácticas pedagógicas?

1.2 Justificación de la Propuesta

Las prácticas pedagógicas, desempeñan un papel decisivo en el ámbito educativo, ya que son determinantes en la calidad de la enseñanza y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La metodología se lleva a cabo diariamente con el objetivo principal de formar a los estudiantes mediante el uso efectivo de estrategias y enseñanzas adecuadas que conduzcan al conocimiento, todo ello bajo la guía de un currículo bien estructurado (Martínez et al., 2019).

Los procesos de aprendizaje se perciben como una herramienta dinámica, compleja y en constante evolución, que actúa como una estrategia en la producción de conocimiento. En términos metodológicos, las prácticas pedagógicas, aborda tres elementos fundamentales: la institución, el sujeto y el conocimiento pedagógicos. (Ripoll, 2021).

El educador no debería limitarse a ser simplemente un transmisor de información. La enseñanza tradicional, en la cual el docente habla exclusivamente y los estudiantes solo escuchan, ha quedado obsoleta. Por consiguiente, el profesor debe desempeñar un papel de orientador en la búsqueda del conocimiento, adoptar enfoques innovadores, emplear nuevas estrategias y creatividad en los estudiantes, para que participen activamente en su propio proceso de aprendizaje (Martínez, 2019).

Las pruebas Ser Bachiller, realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, durante el período 2021-2022, los estudiantes de Bachillerato Técnico en el Colegio Fiscomisional Estrella del Mar obtuvieron un promedio de 7.22 en Matemáticas, 7.81 en Lengua y Literatura, 7.29 en Ciencias Naturales y 7.51 en Estudios Sociales. Estos resultados señalan deficiencias persistentes que se remontan a niveles educativos anteriores. Por esta razón, se ha seleccionado este tema para analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de esta institución educativa.

Es fundamental aplicar métodos de enseñanzas que enriquezcan el aprendizaje, y hagan las clases más dinámicas, dado que el cerebro, retiene mejor la información, cuando se activa el componente emocional. Cada profesor, utiliza diferentes enfoques y estrategias educativas, y el grado de motivación que trasmite, en sus clases, influyen directamente en el rendimiento académicos de los estudiantes. Por ello, esta práctica educativa debe ajustarse a las necesidades particulares de los alumnos (Moreira, 2019).

Este proyecto beneficiará de forma directa a 210 estudiantes de bachillerato, puesto que, al recibir una enseñanza basada en la aplicación de estrategias pedagógicas, va a mejorar la eficacia del proceso educativo, fomentar la autonomía y la responsabilidad, desarrollar habilidades críticas y van hacer partícipes de su propio aprendizaje. Los beneficiarios serán los docentes, que imparten las clases en el bachillerato técnico, ya que fortalecerán sus competencias fomentando el cambio y la innovación; esto se logra al abordar y contrarrestar los desafíos dentro de las instituciones educativas mediante la revisión constante de la práctica pedagógica.

La finalidad de este proyecto es buscar, explorar, analizar y comprender a fondo las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes del Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, con el objetivo de aportar conocimientos valiosos para mejorar las estrategias pedagógicas, ofrecer una enseñanza excelente y fomentar un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar, del Cantón Atacames, mediante el diseño de una propuesta metodológica para mejorar la calidad educativa y apoyar el desarrollo profesional docente.

1.3.2 Específicos

- Describir los tipos de prácticas pedagógicas que realizan los docentes de bachillerato técnico en la unidad educativa Fiscomisional Estrella del Mar.
- Identificar las necesidades formativas que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico, de la unidad educativa Fiscomisional Estrella del Mar.
- Determinar la incidencia de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato técnico en el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas.

1.4 Hipótesis de acción

- H1: Los tipos de prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.
- H0: Los tipos de prácticas pedagógicas no están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas científicas

2.1.1 Prácticas Pedagógicas

Las prácticas educativas engloban las diferentes actividades que realiza el educador para promover el desarrollo completo del estudiante. Estas acciones incluyen transmitir conocimientos, facilitar el acceso a información relevante, compartir experiencias, reflexionar sobre situaciones cotidianas, medir el progreso cognitivo de los estudiantes y conectar con la comunidad educativa (Chávez et al., 2020).

De acuerdo a Martínez et al. (2019), no es suficiente cambiar únicamente las habilidades y competencias del docente, sino también ajustar sus métodos de enseñanza. Los centros educativos deben identificar los instrumentos y estrategias indispensables para adaptarse a los cambios y así implementar métodos innovadores que cumplan con eficacia las demandas de los usuarios, proporcionando un servicio de calidad superior.

La práctica educativa se define como un proceso dinámico y multifacético que sirve como estrategia para el aprendizaje, influenciado por el entorno sociocultural donde el maestro trabaja, así como por factores políticos y teóricos relacionados con la educación. Implica tres compendios esenciales: el establecimiento, los estudiantes y el saber educativo (Pineda, 2022).

La práctica docente se define como una actividad que posibilita la innovación, la reflexión y la transformación del proceso de enseñanza en el aula del educador; cada docente debe aspirar a mejorar continuamente en el proceso enseñanzas-aprendizajes, incentivando el pensamiento creativo y críticos en los estudiantes y preparándolos para ir más allá de la comprensión, de la enseñanza como una simple acción del sistema social (Rojas, 2019).

2.1.2 Características de las Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas incluyen los métodos y acciones que los educadores implementan en el entorno educativo, para promover el progreso de los estudiantes. Estas prácticas encuentran fundamentos en diversas teorías pedagógicas y deben alinearse de manera consistente con los objetivos del plan de estudios y las particularidades de los alumnos.

A continuación, se presentan las características de las prácticas pedagógicas efectivas:

- **Estrategias de enseñanza – aprendizaje:** son recursos utilizados por el educador tienen como objetivo promover aprendizajes que sean significativos, los cuales pueden surgir de los procedimientos utilizados en las estrategias cognitivas. Se parte del principio esencial de que el profesor, además de enseñar los contenidos particulares de su materia, valora la enseñanza del proceso de aprendizaje mismo (Aguilera, 2023).
- **Evaluación sistemática y continua en el tiempo:** la evaluación es crucial para mejorar la calidad educativa, ya que ofrece información variada que permite tomar decisiones de manera precisa e informada. De esta manera, se obtiene una comprensión más precisa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el salón de clases (Espinoza, 2022).
- **Clima de aula disciplinado:** el ambiente cómodo y relajado, libre de tensiones para el aprendizaje, se genera a través del respeto y la flexibilidad. La actitud flexible del educador propicia situaciones de aprendizaje espontáneas (Chire, 2022).
- **Expectativas de logros:** tanto los aspectos cognitivos como los afectivo-emocionales pueden ejercer influencia en el aprendizaje, y es esencial considerar ambos elementos. El proceso de aprendizaje está intrínsecamente relacionado con factores motivacionales, tales como intenciones, metas, percepciones y creencias del estudiante, los cuales configuran la experiencia de aprendizaje escolar (Fernández, 2020).
- **Diversidad de recursos:** los educadores utilizan diversos recursos, ya sean audiovisuales, impresos o concretos, que, cuando se aplican con estrategias

apropiadas, se convierten en herramientas efectivas para estimular los procesos de enseñanza – aprendizaje (Encalada et al., 2019).

2.1.3 Clasificación de las Prácticas Pedagógicas

De acuerdo a Zambrano (2018) las prácticas pedagógicas se clasifican en:

- **Prácticas expositivas:** son la modalidad convencional de llevar a cabo el proceso formativo en los estudiantes; se centran en la transmisión de conocimientos.
- **Prácticas de profundización:** demandan elevados estándares tanto del alumno como del docente, abarcando la preparación, ejecución y logros como productos de la actividad académica.
- **Prácticas pedagógicas socioeconómicas:** buscan vincular la universidad con el sector productivo. Su propósito es validar y demostrar procesos educativos en el aula, contribuyendo a la formación integral del alumno al involucrarse en entornos productivos.
- **Prácticas lúdicas:** posibilitan la construcción del conocimiento en entornos lúdicos, incorporando un enfoque riguroso bajo reglas de participación para lograr los aprendizajes planificados.
- **Prácticas constructivas:** está basada en la pedagogía activa, destacan la relevancia de la acción activa del individuo en la enseñanza. Se enfocan en realizar acciones constructivas y reflexivas para la auto estructuración y reconstrucción del conocimiento.

2.1.4 Características de las prácticas pedagógicas de éxito

Profuturo (2022) menciona que se espera que las prácticas efectivas sean:

- **Vanguardistas:** introducen soluciones novedosas o creativas.
- **Eficientes:** evidencian un impacto positivo y tangible en la mejora.
- **Sostenibles:** pueden perdurar en el tiempo y generar efectos duraderos, cumpliendo con requisitos sociales, económicos y medioambientales.

- **Reproducibles:** funcionan como modelo para implementar políticas, iniciativas y acciones en otras realidades.

Al respecto, Total English Teaching (TETeducation 2023) manifiestan que las prácticas pedagógicas efectivas son:

- **Innovar:** facilita la mejora de la práctica educativa y la enseñanza en el momento actual. Cualquier propuesta que busque cambiar los métodos de aprendizaje para hacer el conocimiento más interesante y fácilmente disponible se considera una práctica educativa eficaz.
- **Disponer de los recursos necesarios:** en muchas ocasiones, es fundamental contar con recursos modernos y adecuados, ya sea en términos económicos, organizativos o técnicos, que favorezcan el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
- **Compartir experiencias:** Compartir vivencias emocionantes y atractivas representa otra estrategia destacada de los educadores. Mediante la narración de experiencias personales, es posible ayudar a los estudiantes, comprender los conceptos de forma más sencilla y rápida.
- **Generar una convivencia positiva:** generar entornos y llevar a cabo actividades que promuevan la interacción entre los estudiantes es altamente provechoso para prevenir que algunos niños se perciban excluidos. Así, se facilita la integración de aquellos que enfrentan mayores dificultades.
- **Utilizar la música como apoyo:** Aprovechar la música, como un recurso efectivo para enseñar ciertos conceptos, especialmente en la instrucción de nuevos idiomas. Esto les brinda a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su vocabulario, mejorar la pronunciación y facilitar el proceso de recordar la información.
- **Usar videos y películas:** es una estrategia efectiva para enriquecer los procesos educativos, Estos recursos son valioso, para enseñar éticas y transmitir valores, como la amistad, el amor y la conciencia ambiental.
- **Educación Permanente:** la forma más efectiva de mejorar como educador competente es mediante la educación continua. La actualización constante y la capacitación son indispensables para sobresalir en la enseñanza. Todo educador debe adquirir las habilidades necesarias para impartir su materia y estar al tanto de las metodologías educativas más avanzadas y eficaces.

2.1.5 Necesidades formativas de los docentes de educación técnica

Es fundamental disponer de enfoques, mecanismos y recursos, que faciliten una transformación significativa en los programas de capacitación continua para los docentes técnicos. Es preciso que los educadores posean competencias para aplicar prácticas pedagógicas que faciliten a los estudiantes la integración de saberes, destrezas y actitudes laborales. En muchos casos, esto implicará reestructurar los entornos educativos y utilizar material didáctico alternativo al tradicional (Rodas, 2023).

Un gran número de educadores son profesionales que proceden de diversas especialidades o carecen de una formación pedagógica adecuada para manejar eficazmente las prácticas pedagógicas y facilitar un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo. En muchas ocasiones, estos individuos no eligen ser educadores por vocación, sino como una opción laboral para su desarrollo en el ámbito productivo (Cáceres et al., 2020).

Actualmente, los requisitos para los educadores deben centrarse en la actualización de sus conocimientos y competencias pedagógicas, reconociendo la importancia del cambio y la innovación en la educación. Esto es crucial para el progreso económico y social de un país que aspira a formar estudiantes críticos, creativos y reflexivos. Sin embargo, los programas de actualización profesional a menudo no toman en cuenta las auténticas necesidades formativas de los docentes (Domingo, 2022).

No obstante, según Yolcu y Kartal (2017), el elemento más crucial para el funcionamiento de un sistema educativo excelente es el cuerpo docente. La preparación de los educandos, requerida por la sociedad contemporánea, solo puede lograrse si los educadores alcanzan un desarrollo profesional que les permita guiar dicha preparación (Rodríguez et al., 2021). Esta afirmación es respaldada por Barber y Mourshed (2008), quienes sostienen que "la calidad de un sistema educativo se fundamenta en la calidad de sus docentes" (p. 302).

Por tanto, los programas de desarrollo profesional continuo para educadores deben promover el pensamiento crítico sobre la práctica educativa, empoderando a los participantes para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje y se conviertan en recursos de información para desarrollar las habilidades y conocimientos profesionales necesarios para promover la transformación. En este sentido, resulta crucial concebir diversas alternativas que se adecúen a los requerimientos y capacidades de los docentes, en sintonía con las

demandas educativas de la sociedad contemporánea y las particularidades del entorno profesional en el que se desenvuelven (Rodríguez et al., 2021).

Finalmente, es necesario continuar promoviendo la capacitación pedagógica de los profesores para adoptar un enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje del alumno. Esto implica que los docentes acepten desempeñar un papel diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Delgado, 2019).

2.1.6 Factores que influyen en las Prácticas Pedagógicas de los docentes

La preparación de los profesores implica adquirir conocimientos sobre varios factores y participantes del proceso educativo. Diversas investigaciones destacan la importancia de que los docentes adquieran conocimientos sobre el contenido de la disciplina, la didáctica del contenido que enseñarán, el currículo, entre otros (Núñez et al., 2022).

De acuerdo con Delgado (2019). Los elementos que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes son los siguientes:

- **El modelo de enseñanza:** es una herramienta fundamental para la práctica docente, ya que contribuye a mejorar la calidad educativa, facilita la innovación y promueve la investigación.
- **El tiempo destinado a la enseñanza: periodo de tiempo** que el educador dedica a planificar las clases, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y realizar otras tareas relacionadas con la enseñanza.
- **La responsabilidad profesional de los educadores:** es un conjunto de deberes y obligaciones que tienen los educadores con respecto a su trabajo, mismos que se basan en principios éticos y legales, y tienen como objetivo garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad.
- **La disponibilidad de libro y otros materiales informativos:** la **facilidad con la que las personas pueden acceder a estos recursos.** Es importante porque promueve la lectura, fomenta el aprendizaje, contribuye al desarrollo personal y fortalece la sociedad.

Así mismo, Mero (2023) indican que los elementos que influyen en las estrategias de enseñanzas de los docentes, son:

- **Características personales:** la influencia del educador en la enseñanza, sea positiva o negativa, queda claramente reflejada en su personalidad. Reconocer y premiar el comportamiento apropiado de los estudiantes, mantener una buena autoestima, ser firme, pero no autoritario, mostrar emoción, tener una visión positiva de los demás y ser afable, encantador y amistoso son aspectos que impactan favorablemente en la labor docente.
- **Preparación disciplinar y pedagógica:** se refiere a que, durante su formación, debe adquirir especialización en los contenidos a enseñar, así como en las estrategias y técnicas psicopedagógicas necesarias para lograrlo de manera efectiva.
- **La motivación para enseñar:** un elemento aparentemente muy influyente para motivar a los docentes a ofrecer su mejor enseñanza y buscar constantemente mejorar sus habilidades es el respaldo y estímulo proporcionado por la institución.
- **Pensamiento didáctico:** se define como las creencias arraigadas, ideas y la visión que tienen los educadores sobre su trabajo, incluyendo el propósito de sus acciones, su concepción de la enseñanza, el aprendizaje y sus estudiantes. Estos elementos son la base que fundamenta cómo ejercen su rol como educadores de manera particular.

2.1.7 Obstáculos que afectan las prácticas pedagógicas

Para abordar eficazmente el estudio, es esencial superar diversas barreras en el aprendizaje, ya que estas no solo están vinculadas al entorno educativo, sino también a las prácticas pedagógicas ejecutadas por los educadores.

Osorio y Moreno (2022) consideran que se presentan cinco obstáculos en la práctica docente, a continuación, los detallamos:

- **La formación de los docentes, es un proceso continuo y la enseñanza es una profesión en la que siempre hay nuevas cosas que aprender:** se refiere a la creación de una narrativa idealizada sobre la formación y las responsabilidades docentes, omitiendo la disparidad entre lo declarado y lo realmente ejecutado. Tanto la formación como la práctica involucran complejas y a veces contradictorias interacciones, ya que la dinámica en el aula no puede preverse completamente y está sujeta a conflictos y tensiones.

- **La experiencia:** los educadores, independientemente de su experiencia, pueden enfrentar dificultades significativas para comunicar de manera clara los conocimientos esperados de ellos, especialmente aquellos recién incorporados. En ocasiones, se confunde la experiencia con el conocimiento, sin reconocer que la experiencia en sí misma no garantiza un aprendizaje efectivo, y en ocasiones puede ser un obstáculo cuando se exalta la idea de que todo se ha aprendido exclusivamente a través de años de experiencia.
- **La práctica docente idealizada:** Ver la práctica pedagógica, como sinónimo de saber enseñar, no toma en cuenta que todo conocimiento puede estar sujeto a errores e ilusiones. La necesidad de justificación propia puede restringir la capacidad de cambio. Por ello, lo que los docentes "enseñan" se deriva no solo del conocimiento en la disciplina, sino también de las creencias personales, prejuicios y preferencias ideológicas.
- **Mediación entre intereses institucionales, profesionales y personales:** La labor educativa no se desarrolla en aislamiento, sino que está vinculada con la consecución de metas profesionales en diversos y estructurados contextos sociales. Dado que los objetivos de la institución no siempre coinciden con los intereses individuales y profesionales de los educadores, puede aparecer un desfase y un conflicto de intereses, que necesita ser resuelto. De esta manera, la enseñanza se basa en objetivos influenciados por conocimientos disciplinarios, creencias, ideologías e intenciones específicas.
- **La subjetividad es inherente a la condición humana:** las ideologías y compromisos políticos tienen un impacto en cómo se lleva a cabo la enseñanza, lo que puede llevar a que las creencias y puntos de vista del educador se presenten como verdades científicas ante los alumnos. Esto pasa por alto el hecho de que gran parte de la práctica docente se basa en la construcción subjetiva del conocimiento, apoyada por la noción de la experiencia y la ciencia como conocimiento absoluto y definitivo.
Así mismo, Pearson (2023) indica que existen siete problemas que afectan a las prácticas pedagógicas:
- **Dificultades de aprendizaje:** en ciertas ocasiones, los maestros pueden carecer de la formación necesaria para identificar a estudiantes con condiciones o problemas de

aprendizaje, aplicar estrategias de enseñanza adaptadas y brindar asesoramiento a los padres. Esto puede afectar el proceso de aprendizaje de los educandos.

- **Familias disfuncionales:** las disfunciones familiares son frecuentes, llegando al punto en el que la violencia, el machismo, el abuso y la falta de recursos se consideran prácticamente normales en muchas áreas. Estos problemas se reflejan principalmente en dificultades académicas y de comportamiento, así como en situaciones de acoso y abandono escolar.
- **Falta de inclusión:** la mayoría de los entornos educativos favorecen a estudiantes neurotípicos de familias convencionales que se ajustan a un estándar estético y heteronormativo muy limitado. Mientras tanto, otros corren el riesgo de quedarse rezagados académicamente por la falta de un apoyo adecuado, y en algunos casos, enfrentan discriminación tanto de sus compañeros como de la institución misma.
- **Baja competencia docente:** cuando la educación no se fundamenta en la idea de una formación continua para los educadores, surgen obstáculos en el aprendizaje. Dado que el mundo experimenta cambios constantes, los maestros deben mantenerse actualizados para proporcionar a los niños una formación relevante para su época.
- **Planes de estudio desactualizados:** aunque las estrategias empleadas por los docentes desempeñan un papel crucial en abordar varios problemas escolares comunes, imponerles la utilización de materiales y planes de estudio desactualizados, que carecen de relevancia para los estudiantes, indudablemente complica la labor docente.
- **Rezago tecnológico:** las nuevas tecnologías están emergiendo como fundamentales en la educación, permitiendo enriquecer, facilitar y democratizar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es frecuente observar metodologías extremadamente analógicas en muchas escuelas, especialmente en aquellas ubicadas en zonas de bajos recursos, a pesar del potencial de las herramientas digitales.

2.2. Antecedentes

Según Salas et al. (2022), en el estudio titulado Gestión y Prácticas Pedagógicas: Casos en Latinoamérica — Zacatecas, México, periodo (2022), se analizaron las características de las prácticas pedagógicas de ocho docentes, en escuelas rurales del municipio de Puente Nacional.

Este estudio utilizó un método cualitativo para explorar y examinar el entorno académico. Se implementó un diseño de estudio de casos múltiples, que abarcó cuatro etapas: la creación de herramientas de investigación, la validación por expertos, la selección de casos y la realización de entrevistas semiestructuradas.

Como resultado se determinó que la utilización correcta de las prácticas pedagógicas de los docentes, les permite desarrollar una mejor enseñanza en los estudiantes de zonas rurales, mejorando su rendimiento académico

Los hallazgos destacaron que las prácticas pedagógicas en este contexto, no solo se limitan únicamente a la aplicación de diferentes metodologías y enfoques de aprendizajes, en áreas rurales, sino que también abarcan un conjunto de acciones, y actitudes destinadas a comprender y fomentar la educación en dichos entornos.

Según Ripoll (2021) en su investigación titulada Prácticas Pedagógicas en la Formación Docente desde la Perspectiva Didáctica, período 2020-2021, el objetivo del estudio fue establecer directrices que promuevan la práctica pedagógica en la formación de docentes para la enseñanza en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y una metodología de investigación descriptiva. Se emplearon entrevistas como principal método de recolección de información, además de un cuestionario compuesto por treinta y cinco preguntas, administrado en los entornos de aprendizaje de los participantes.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de considerar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva didáctica para mejorar este proceso crucial en la formación inicial de los docentes. Esto implica la comprensión y aplicación de conocimientos prácticos y metodológicos.

En resumen, se concluyó que la práctica pedagógica profesional enfatiza el descubrimiento y promueve la cooperación, la colaboración y el intercambio de actividades y decisiones educativas. Esto incluye el desarrollo de conocimientos y habilidades para

abordar y resolver problemas, lo cual está vinculado al desarrollo como individuos sociales. Esto implica fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para establecer relaciones más sólidas, facilitar un aprendizaje más efectivo y aumentar la motivación de los estudiantes.

De igual forma, Medina y Guzmán (2021), en su estudio titulado “Realidad de la práctica pedagógicas y curricular en el bachillerato técnico, periodo (2021)”, se enfocaron en analizar la situación de la enseñanza y el plan de estudios en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas”, en el cantón Sucre.

El estudio fue de tipo descriptivo y empleó métodos tanto inductivos como deductivos. El método inductivo permitió llegar a conclusiones válidas a partir de hechos específicos obtenidos mediante grupos focales y entrevistas con docentes y estudiantes.

Por otro lado, el método deductivo se utilizó para obtener resultados generales basados en observaciones de clases particulares.

Como resultado, señalan que los métodos de enseñanza de los docentes son tradicionales, apoyándose en recursos como libros o fotocopias de materiales. En cuanto a las técnicas empleadas, recurren a prácticas comunes como el trabajo en grupo, la elaboración de resúmenes y las presentaciones orales.

En resumen, es fundamental que los docentes investiguen y adopten metodologías innovadoras en sus clases, adaptadas a las necesidades actuales, para mejorar tanto su desarrollo profesional como la calidad educativa que ofrecen.

Sobre el tema prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, existe pocas investigaciones realizadas, sin embargo, se ha investigado más en relación a la educación regular en los niveles educativo de la educación básica y la educación superior, por lo tanto, en el bachillerato técnico las investigaciones son escasas, lo cual obedece a diversos factores, como la situación geográfica, las instituciones educativas específicas y las políticas educativas de cada país, entre otros.

Este tema ha sido abordado especialmente por investigadores del área de educación, que corresponde a profesores, de distintos niveles educativo, pero también ha sido investigada por psicólogos, pedagogos en distintas áreas del saber. Está problemática al ser de interés mundial, ha sido investigado por autores corporativos como: la UNESCO, OCDE, PISA, quienes están interesados en mejorar las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas a nivel global.

En relación a los vacíos que existen en materia de investigación sobre las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, existen varios aspectos que aún no se han abordado, temas como las prácticas pedagógicas y las necesidades formativas de los educandos, también falta por abordar la forma de evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas para asegurar que sean efectivas y se adapten al perfil de los estudiantes del bachillerato técnico. Asegurar que las prácticas pedagógicas sean inclusivas y se ajusten a la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Así mismo, cómo integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Por otra parte, falta por investigar propuestas de intervención con enfoque práctico, porque es importante conocer los efectos que las intervenciones tienen sobre las prácticas pedagógicas ejecutadas por los docentes y podría existir vacíos sobre la realización de diagnósticos serios que permitan evaluar las deficiencias que presentan los docentes para mejorar la práctica docente. También es necesario investigar las dimensiones de las prácticas pedagógicas que influyen en el rendimiento de los docentes y en el aprendizaje de los alumnos.

Los logros que se han conseguido en la investigación de las prácticas pedagógicas, ha sido establecer las características de estas prácticas. También se han establecido lineamientos que fomenten prácticas pedagógicas de éxito en la formación docente.

En base a los aspectos que se han analizado, se puede destacar la importancia de las prácticas pedagógicas con miras a alcanzar una educación excelente, donde los maestros juegan un rol importante para la consecución de este objetivo. Además, se puede señalar que las prácticas pedagógicas, están estrechamente vinculada a unas series de aspectos que son determinantes para su ejecución, entre los que se puede destacar la capacitación y formación del docente.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

Esta investigación se desarrolló en la unidad educativa Fiscomisional Estrella del Mar, del cantón Atacames, ubicada en las calles Olmedo y Rafael Palacios. La institución es de tipo Fiscomisional y ofrece los niveles educativos que van desde inicial, básica general y Bachillerato Técnico y ciencia. Las clases son impartidas en horario matutino, con un claustro formados por 42 docentes, además cuenta con departamento del DECE y recibe estudiantes de las parroquias de Tonsupa, Tonchigüe, Súa, Atacames y Muisne.

La mayor parte de los estudiantes de este centro educativo, son de clase socio económica baja, es decir que muchos de ellos son de escasos recursos económicos, sus padres, trabajan de manera informal en actividades turísticas (ventas de ceviches, de sillas, jugos,) comedores, restaurantes, agricultura. Según el departamento del DECE, indican que no existen estudiantes involucrados en bandas o pandillas y tampoco problemas de indisciplina. El perfil profesional de los docentes es de tercer nivel de licenciatura (32) y un menor número de cuarto nivel (10), la mayoría han participado en capacitación que brinda el Ministerio de Educación.

Su infraestructura es de dos plantas y cuenta con laboratorio de informática, gastronomía y de inglés, además posee un salón grande, para las capacitaciones a los estudiantes y docentes, sin embargo, no existe implementación tecnológica, a pesar de estas condiciones, el centro educativo recibe reconocimiento a nivel local, lo que hace que tenga gran acogida entre los habitantes del cantón.

Su misión es comprometerse a guiar y acompañar a la niñez y juventud del cantón Atacames, con el objetivo de formar individuos con valores éticos y principios cristianos. Esto se consigue al crear un entorno de armonía y seguridad, brindando una educación de calidad y con calidez a niños, niñas y adolescentes, preparándolo para afrontar los desafíos diario de la vida.

Además, establece sus metas con una visión responsable, innovadora, emprendedora y solidaria, promoviendo la capacidad de pensar y actuar en beneficio del desarrollo

académico, científico y productivo, con el objetivo de elevar la calidad de vida de las familias y la comunidad.

La información detallada del contexto de la investigación fue proporcionada por las autoridades de la institución en mención, lo que facilitó el acceso a todos los datos relacionados con el contexto del estudio.

3.2. Metodología de la investigación

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Fernández et al. (2020) expresa que “el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis basado en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5).

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Hernández et al. (2020) señala que una investigación no experimental, se caracteriza por no manipular intencionalmente las variables; además, es transversal porque se realiza en un período de tiempo específico.

El tipo de investigación es correlacional descriptiva, como señala Mejía (2017), que implica el estudio de dos variables para determinar una relación estadística entre ellas, sin requerir la inclusión de variables externas para llegar a conclusiones significativas. Este enfoque es de carácter descriptivo, según la definición de Hernández et al. (2006), ya que presenta la información en su estado actual, interpretando y evaluando el tema de estudio tal como se presenta.

3.3. Población y Muestra

Según Samaniego (2024), la población se refiere al conjunto total de casos que cumplen con ciertos criterios. La población está formada 687 estudiantes, de los cuales 210 pertenecen al bachillerato, esto incluye 64 estudiantes en bachillerato técnico, y 146 en bachillero en Ciencias. Además, existen 42 docentes, de los cuales 31 imparten clases en bachillerato, 14 en bachillerato técnico y 17 en el bachillerato en ciencias. Dicha información se la obtuvo a través de los directivos de la unidad educativa en mención.

Para seleccionar la muestra del estudio se utilizó el muestreo intencional el cual facilita la selección de los participantes más pertinentes para la pregunta de investigación. En este caso, la muestra estuvo compuesta por 31 docentes y 210 estudiantes, quienes serán las unidades de análisis.

La distribución de los docentes y estudiantes, se la presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de los docentes y estudiantes del Colegio Estrella del Mar.

Unidad Educativa	Población		Tipo de muestra	Muestra	
Estrella del Mar	Estudiantes	687	Censal	Estudiantes	210
	Docentes	42		Docentes	31
	Estudiantes de Bachillerato Técnico	64		Estudiantes de bachillerato técnico	64
	Docentes de Bachillerato Técnico	14		Estudiantes de bachillerato en Ciencia	146
	Estudiantes de bachillerato en Ciencia	146			
	Docentes de bachillerato en Ciencia	17			

Fuente: Elaboración propia

3.4. Objetivos

- El primer objetivo, está orientado a describir el tipo de prácticas pedagógicas, que realizan los docentes del bachillerato técnico, es decir, que mediante los datos recopilados se establecerá las prácticas más comunes que ejecutan los docentes.
- El segundo objetivo específico, pretende conocer las necesidades que tienen los maestros en su formación y en base a esta, determinar si estas influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico.
- El tercer objetivo específico, se busca correlacionar las variables de estudio y verificar si existen relación entre ellas.

3.5. Hipótesis

En el tercer objetivo específico, están implícitos los dos anteriores y permitirá aceptar o rechazar una de las Hipótesis planteadas, con el fin de conocer la incidencia de las necesidades formativas de los docentes en las prácticas pedagógicas que desarrollan. Los objetivos están orientados a la verificación de la Hipótesis de estudio, es decir, aceptar o rechazar la validez de la misma.

3.6. Variables de Estudio

Las variables de este estudio, son las prácticas pedagógicas y las necesidades formativas de los docentes, En relación con la variable de prácticas pedagógicas, que abarca las acciones y proceso que el docente lleva a cabo con los estudiantes, se medirán nueve dimensiones: atención a las necesidades educativas, motivación, gestión de ambiente del aula y la convivencia, metodología de enseñanza, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación, prácticas evaluativas, contextualización del aprendizaje, y usos de recursos tecnológicos. Esto tienen como objetivo conocer los tipos, características y la relación que mantienen con la variable independiente.

En lo que respecta la variable necesidades formativas de los docentes, la cual está

vinculada a aquellos aspectos que el docente necesita para realizar una actuación efectiva en el aula; se medirán con las mismas dimensiones.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios, con las respuestas en escala tipo Likert, que según Muguira (2023), se utiliza para saber los niveles de acuerdo o desacuerdo que tiene el grupo encuestado sobre una temática específica con la finalidad de no dejar las respuestas simples como son sí o no. Será aplicado en línea mediante un formulario de google forms por recomendaciones de los docentes y autoridades, puesto que, al aplicar el cuestionario de forma presencial significaría perder horas clase.

El instrumento ha sido validado por los estudios realizados de los diferentes autores: Pérez y Villalobos (2018), Tobón (2018), hablan de la validez del cuestionario que se aplicará con la escala de Likert y que tiene un nivel de confianza del $= 0,53$ y $\alpha = 0,96$ permitiendo su uso seguro en investigación. Las equivalencias y parámetros son las siguientes: 1 equivale a NUNCA; 2 A VECES y 3 SIEMPRE, esto permite establecer la confiabilidad y pertinencia de este.

El instrumento está dirigido a los estudiantes y docentes, el mismo que está estructurado con nueve dimensiones. atención a las necesidades educativas, gestión del ambiente en el aula, motivación, metodología de la enseñanzas, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación, prácticas evaluativas, contextualización del aprendizaje, y uso de recursos y tecnología.

El cuestionario tiene como objetivo evaluar las necesidades formativas a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes, y así como las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes, están conformado ambas por 9 dimensiones, una escala Likert de tres niveles: nunca, a veces y siempre. También presenta un formato de preguntas cerradas, el cual determinará el criterio de los estudiantes, respecto a las prácticas pedagógicas que aplican los docentes en clases.

También, se aplicará otro cuestionario a los docentes, el mismo que está estructurado por nueve dimensiones, nombradas anteriormente, conformado por 63 ítems, lo que permitirá conocer las necesidades formativas, que tienen los docentes de bachillerato técnico.

La información obtenida en la aplicación de los instrumentos, se utilizará para

verificar si las necesidades formativas de los docentes, influyen en el tipo de prácticas pedagógicas que aplican, de tal forma que se pueda caracterizar la mismas.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos consistirá en solicitar mediante un oficio, dirigido a las autoridades de la institución educativa, la autorización de acceso a la institución, para la recopilación de información, que posteriormente permitirá el análisis del objeto de estudio.

Una vez obtenidos los permisos necesarios, se dará paso a la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los educandos y educadores; estos cuestionarios se aplicarán en línea, mediante un formulario de Google Forms.

La información obtenida a través de los instrumentos, se analizó por medio de la estadística descriptiva, lo que permitirá expresar los resultados del estudio en frecuencias y porcentajes. También se utilizará la estadística inferencial mediante la aplicación del coeficiente de Pearson, que permitirá establecer la relación que existe entre las variables. Los datos se organizarán y se procesarán con el apoyo del paquete estadístico para la Ciencias Sociales, SPSS, versión 29.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

El análisis de las percepciones de los estudiantes sobre la Práctica Pedagógica, evaluadas a través del cuestionario, revela información relevante sobre diferentes dimensiones de la experiencia estudiantil y docentes del colegio Fiscomisional Estrella del Mar.

A continuación, se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, docentes de bachillerato del Centro Educativo Estrella del Mar.

Tabla 2

Prácticas Pedagógicas de los Estudiantes

	Prácticas pedagógicas	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	14	7,98	101	46,01	95	46,01	210	100,00
2	Motivación	15	8,53	103	48,22	92	43,25	210	100,00
3	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	15	8,22	104	48,34	91	43,44	210	100,00
4	Estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje	12	6,67	108	51,23	90	42,10	210	100,00
5	Estructura y desarrollo de la clase	14	7,70	100	46,70	96	45,60	210	100,00
6	Diseño y planificación de la clase	11	6,23	107	51,34	92	42,43	210	100,00
7	Prácticas evaluativas	15	8,30	110	51,42	85	40,28	210	100,00
8	Contextualización del aprendizaje	11	6,34	107	51,34	92	42,32	210	100,00

9	Uso de los recursos y de la tecnología	17	9,00	123	57,65	70	33,35	210	100,00
TOTAL		14	7,66	107	50,25	89	42,09	210	100,00

Fuente: Elaboración propia

Los datos mostrados en la tabla 2 indican que el (46,01%) de los docentes siempre atienden las necesidades educativas de los estudiantes, un (46,01%) lo realiza a veces, lo que refleja que la mayoría de los docentes identifica estas necesidades al inicio o durante el proceso educativo. La baja proporción de docentes nunca lo realiza (7,98%). Por lo que se sugiere trabajar con este bajo porcentaje de forma que cumplan con esta dimensión en su totalidad.

En la dimensión motivación se obtuvo un porcentaje del (43,25%) de los educadores siempre realiza motivaciones a los estudiantes, un (48,22%) a veces. Esto indica que las motivaciones generalmente son aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque hay un grupo pequeño (8,53%) que nunca lo hace, se debería trabajar en este aspecto para implementar las motivaciones de manera constante, ya que mientras más motivados estén los educandos más aprenden.

En la dimensión gestión del ambiente del aula y la convivencia se obtuvo un porcentaje del (43,44%) de los docentes siempre realiza, mientras que un (48,34%) lo hace a veces y un (8,22%) nunca lo realiza. Esto indica que los docentes deben ser capacitados de forma que la apliquen todos de forma constante.

Por otro lado, un (42,10%) de los docentes siempre utiliza estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje de los educandos, un (51,23%) lo hace a veces y el (6,67 %) nunca utiliza estrategias metodológicas. Aunque el porcentaje que nunca aplica esta dimensión es pequeño, se debe trabajar en este aspecto, que todos los docentes, siempre utilicen estrategias que permitan gestionar adecuadamente el aprendizaje.

En la dimensión estructura y desarrollo de la clase, el (45,60%) de los docentes siempre lo aplica, mientras que el (46,70%) lo hace a veces. La baja proporción de educadores (7,70%) menciona que la estructura y desarrollo de las clases, es una práctica común, aunque no universalmente sistemática.

En la dimensión diseño y planificación de la clase un (42,43%) siempre lo realiza, el

(51,34%) a veces y la baja proporción de quienes nunca realizan planificación de las clases es del (6,23%) lo cual es una práctica que hay que mejorar para personalizar el aprendizaje.

En cuanto a prácticas evaluativas un (40,28%) siempre las aplican, el (51.42%) de los educadores la aplican a veces y el (8,30%) nunca. Esto significa que se debe capacitar a los docentes en esta dimensión de forma tal que todos apliquen las prácticas evaluativas para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Mientras que, un (42,32%) siempre aplican la contextualización del aprendizaje, un (51.34%) a veces lo realizan, y quienes nunca lo hacen (6,34%). Por tanto, requieren ser capacitados para aplicar las respectivas adaptaciones sobre los contenidos de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

Finalmente, el (33,35%) de los docentes siempre utilizan recursos y las tecnologías, el (57,65%) a veces lo hace, esto indica que falta capacitación y quienes nunca lo hacen un (9,00%) hay que mejorar en este tema.

Tabla 3

Percepción de los docentes respecto de sus propias prácticas pedagógicas

Necesidades Formativas	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Atención a las necesidades educativas de los docentes	2	0,76	7	23,03	22	72,81	31	100,00
2 Motivación	2	1,01	6	18,46	23	75,76	31	100,00
3 Gestión del ambiente del aula y la convivencia	0	0	6	17,97	25	82,04	31	100,00
4 Metodología de enseñanza	2	1,18	9	28,11	20	65,44	31	100,00
5 Estructura y desarrollo de la clase	0	0	6	20,29	25	82,01	31	100,00
6 Diseño y planificación de la clase	0	0	9	28,14	22	71,86	31	100,00
7 Prácticas evaluativas	0	0	12	38,23	19	61,77	31	100,00

8	Contextualización de la clase	0	0	5	15,05	26	84,95	31	100,00
9	Uso de los recurso y de la tecnología	2	1,18	9	29,02	20	69,8	31	100,00
TOTAL		1	0,46	8	24,94	22	74,6	31	100,00

Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría de los docentes encuestados (72,81%) siempre realiza todo lo relacionado a la dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los docentes, lo que indica un fuerte enfoque en identificar las necesidades de los estudiantes al inicio o durante el proceso educativo. El (23,03%) lo realiza a veces y la baja proporción de docentes (0,76%) nunca lo realiza.

Así mismo, un porcentaje significativo (75,76%) de los docentes realiza motivaciones a los estudiantes, el (18,46%) lo hace a veces y la proporción de aquellos que nunca motiva es de (1,01%) es poco significativa, lo que puede ser un área de mejora.

En la dimensión gestión del ambiente del aula y la convivencia un (82,04%) de los docentes siempre lo realiza, mientras que un (17,97%) lo hace a veces. Esto significa que generalmente esta dimensión es aplicada por los docentes.

Por otro lado, el (65,44%) siempre aplica estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje, un (28,11%) lo hace a veces. El (1,18%) que nunca aplica estrategias metodológicas indica que esto podría ser una señal de que hay áreas para mejorar en la flexibilidad del currículo para satisfacer las necesidades individuales.

En la dimensión estructura y desarrollo de la clase el (82,01%) siempre lo hace, y el (20,29%) lo hace a veces. En cuanto a la dimensión diseño y planificación de las clases, un (71,86 %) siempre realiza el y el (28,14%) lo hace a veces, lo que significa que puede ser un aspecto de mejora.

A su vez, un (61,77 %) siempre aplican prácticas evaluativas, y un porcentaje del (38,23%) a veces la realizan. Esto significa que hay que aplicar nuevas prácticas evaluativas y los docentes deben ser capacitados en esta dimensión.

En la dimensión contextualización del aprendizaje un (84,95%) siempre lo realiza, mientras que, un (15,05%) a veces lo hace. Esto indica, que hay que mejorar en este tema.

Además, se necesita más refuerzo del tema.

Finalmente, la mayoría de los docentes, (69,8%) utilizan los recursos y las tecnologías siempre, y un (42,32%) a veces lo hacen, y quienes nunca lo hacen un (1,18 %) indican que hay mejorar en esta dimensión.

Tabla 4

Necesidad de Capacitaciones y Formación

Capacitación y formación.	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la atención de las necesidades educativas de los estudiantes	2	6,5	13	41,9	16	51,6	31	100,00
2 Necesita capacitación y formación en cómo trabajar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de la clase	5	16,1	15	48,4	11	35,5	31	100,00
3 Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la gestión del aula y la convivencia	4	12,9	12	38,7	15	48,4	31	100,00
4 Necesita capacitación en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje	6	19,4	13	41,9	12	38,7	31	100,00
5 Necesita capacitación y formación en como estructurar y desarrollar la clase	7	22,6	11	35,5	13	41,9	31	100,00
6 Necesita capacitación y formación en el diseño micro curricular y elaboración de planificaciones de clase	8	25,8	13	41,9	10	32,3	31	100,00
7 Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, tipos de evaluación,	6	19,4	13	41,9	12	38,7	31	100,00

	planificación de la evaluación, entre otros temas.								
8	Necesita capacitación y formación para contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes	7	22,6	9	29	15	48,4	31	100,00
9	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con el uso y diseño de recursos educativos y manejo de la tecnología	8	25,8	11	35,5	12	38,7	31	100,00
TOTAL		6	19,4	12	38,7	13	41,9	31	100,00

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que el (51,6%) consideran que necesitan ser capacitados en la dimensión atención a las necesidades educativas de los estudiantes. El (41,9%) creen que solo a veces y la baja proporción de docentes (6,5%) indican que no necesitan ser capacitados en esta dimensión.

Por otra parte, un porcentaje del (35,5%) de los educadores indican que necesitan capacitación y formación en cómo trabajar la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, el (48,4%) a veces y la baja proporción (16,1%) indica que no requieren de capacitación en este aspecto.

Asimismo, un (48,4%) de los educadores sugieren que deben ser capacitados en la dimensión gestión del ambiente del aula y la convivencia, mientras que un (38,7%) indica que a veces requieren de capacitación, y el (12,9%) nunca lo requieren.

Por otra parte, el (38,7%) de los docentes siempre requieren ser capacitados en cuanto al manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, un (41,9%) mencionan que a veces lo quieren y el (19,4%) no tienen la necesidad de ser capacitados. Se evidencia que no están utilizando métodos innovadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su vez, el (41,9%) de los docentes coinciden en que siempre deben ser capacitados y formados en la dimensión estructura y desarrollo de la clase, el (35,5%) indican que solo a veces, y un grupo minúsculo (22,6%) de los docentes no quieren ser capacitados en este aspecto.

En cuanto a la dimensión diseño micro curricular y elaboración de planificaciones de clase el (32,3%) de los docentes manifiestan que deben ser capacitados siempre puesto que, es una práctica que hay que mejorar para personalizar el aprendizaje. Un mayor porcentaje (41,9%) solo a veces requiere de la capacitación y el porcentaje de quienes indicaron que nunca necesitan de la capacitación y formación en este ítem es del (25,8%).

Un grupo considerable de los docentes (38,7%) están de acuerdo en que deben recibir capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, aunque un porcentaje mayoritario de los encuestados (41.9%) indican que solo a veces necesitan la capacitación, y quienes nunca la requieren (19,4%).

A su vez, un (48,4%) coinciden en que deben ser capacitados y formados en el aspecto contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes, un (29%) indican que solo a veces y un (22,6%) no tienen la necesidad de ser capacitados en esta dimensión.

Finalmente, un (38,7%) de los docentes requieren capacitación y formación para el uso y manejo de los recursos educativos y tecnologías, un (35,5%) solo a veces y un (25,8%) nunca. Esto significa la mayoría emplean recursos educativos y tecnologías en su práctica educativa.

Tabla 5

Correlación

		Necesidades Formativas	Atención a las Necesidades Educativas	Motivación	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	Estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje	Estructura y desarrollo de la clase	Diseño y planificación de la clase	Prácticas evaluativas	Contextualización del aprendizaje	Uso de los recursos y de la tecnología
Necesidades Formativas	Correlación de Pearson	1	,143*	,467**	,502**	,594**	,568**	,558**	,604**	,591**	,518**
	Sig. (bilateral)		,039	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Atención a las Necesidades Educativas	Correlación de Pearson	,143*	1	,044	-,033	,025	-,078	,002	-,064	-,012	,059
	Sig. (bilateral)	,039		,524	,634	,717	,260	,981	,357	,865	,393
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Motivación	Correlación de Pearson	,467**	,044	1	,400**	,386**	,422**	,382**	,450**	,375**	,413**
	Sig. (bilateral)	,000	,524		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Gestión del ambiente del aula y la convivencia	Correlación de Pearson	,502**	-,033	,400**	1	,503**	,406**	,328**	,370**	,328**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,634	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Estrategias metodológicas s para	Correlación de Pearson	,594**	,025	,386**	,503**	1	,531**	,443**	,418**	,491**	,393**
	Sig. (bilateral)	,000	,717	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000

gestionar el aprendizaje	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Estructura y desarrollo de la clase	Correlación de Pearson	,568**	-,078	,422**	,406**	,531**	1	,498**	,547**	,465**	,380**
	Sig. (bilateral)	,000	,260	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Diseño y planificación de la clase	Correlación de Pearson	,558**	,002	,382**	,328**	,443**	,498**	1	,419**	,465**	,464**
	Sig. (bilateral)	,000	,981	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Prácticas evaluativas	Correlación de Pearson	,604**	-,064	,450**	,370**	,418**	,547**	,419**	1	,566**	,462**
	Sig. (bilateral)	,000	,357	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Contextualización del aprendizaje	Correlación de Pearson	,591**	-,012	,375**	,328**	,491**	,465**	,465**	,566**	1	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,865	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Uso de los recursos y de la tecnología	Correlación de Pearson	,518**	,059	,413**	,342**	,393**	,380**	,464**	,462**	,501**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,393	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 muestra las correlaciones de Pearson entre diferentes variables relacionadas con las necesidades formativas de los docentes y diversos aspectos de la enseñanza, como: gestión del aula, motivación, uso de estrategias metodológicas, prácticas evaluativas y el uso de recursos tecnológicos.

Respecto a la dimensión necesidades formativas se tiene una fuerte correlación positiva con prácticas evaluativas (0.604), estrategias metodológicas (0.594), contextualización del aprendizaje (0.591), y estructura y desarrollo de la clase (0.568). Esto sugiere que atender las necesidades formativas de los docentes está estrechamente relacionado con mejoras en la gestión del aula, la planificación y el uso de estrategias pedagógicas. También existe una correlación moderada con la motivación (0.467) y la gestión del ambiente del aula (0.502), lo que implica que satisfacer las necesidades formativas influye en cómo los docentes motivan a sus estudiantes y gestionan la convivencia en el aula.

En cuanto a la dimensión atención a las necesidades educativas de los estudiantes no muestra correlaciones significativas con otras variables importantes, como el uso de estrategias metodológicas (-0.033) o prácticas evaluativas (-0.064). Esto sugiere que, aunque la atención a las necesidades educativas es importante, no parece influir tanto en otros aspectos pedagógicos, al menos en este análisis.

Por otra parte, la dimensión motivación correlaciona moderadamente con la gestión del ambiente del aula (0.400), lo que indica que mantener un ambiente de aula positivo y motivador tiene un impacto directo en la convivencia y en la manera en que los estudiantes aprenden. También se observa una correlación significativa con prácticas evaluativas (0.450) y estrategias metodológicas (0.386), lo que sugiere que los docentes motivados están más inclinados a aplicar diversas metodologías y prácticas evaluativas en sus clases.

Asimismo, en la dimensión prácticas evaluativas y contextualización del aprendizaje se muestra una fuerte correlación con contextualización del aprendizaje (0.566), lo que indica que los docentes que aplican buenas prácticas de evaluación tienden también a contextualizar mejor el aprendizaje para los estudiantes, adaptando los contenidos a sus realidades.

Finalmente, se tiene que la dimensión uso de recursos y tecnología está fuertemente correlacionado con la contextualización del aprendizaje (0.501), lo que significa que un uso

adecuado de la tecnología en el aula puede ayudar a hacer que el aprendizaje sea más relevante y contextual para los estudiantes.

Tabla 6

Resumen Correlaciones

		Necesidades formativas de los docentes	Prácticas Pedagógicas
Necesidades formativas de los docentes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 210	,518** ,000 210
Prácticas Pedagógicas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,518** ,000 210	1 1 210

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, donde se presentan las correlaciones que existen entre las necesidades formativas de los docentes y las prácticas pedagógicas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson en cuanto a las necesidades formativas de los docentes arrojó un resultado de (0,518) y en la variable de prácticas pedagógicas, también se obtuvo una correlación de Pearson de (0,518). La correlación no es perfecta (es decir, no es 1), lo que indica que hay otros factores que también pueden estar influyendo en las variables. Se podría sugerir que las iniciativas para mejorar una de estas áreas probablemente tengan un impacto positivo en la otra.

Además, se puede notar una relevancia en el nivel bilateral (0,01), lo que indica que la correlación encontrada es numéricamente importante. Con base en este resultado, se rechaza la hipótesis nula, lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre variables estudiadas. Esto apoya la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes, ya que dichas prácticas están correlacionadas con el desempeño de los estudiantes.

4.2 Discusión de los datos

Una vez analizados los datos, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, comparándolos con la teoría y las hipótesis formuladas. A partir del cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes del Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, del Cantón Atacames, se evidencio que los docentes carecen de conocimientos sobre los siguientes aspectos:

Los datos recopilados muestran una visión general de como los estudiantes, perciben las prácticas pedagógicas, que realizan los docentes. Además, es relevante señalar que se realizó un análisis de la fiabilidad de los datos. En general, los resultados muestran que las prácticas pedagógicas, se perciben como implementadas de manera variable, con un alto porcentaje de estudiantes, que indican que muchas de estas prácticas, se realizan a veces.

Esto indica que hay margen para mejorar la consistencia en la aplicación de diversas prácticas pedagógicas, especialmente en áreas como el uso de la tecnología, el diseño y la planificación de las clases, la motivación. Sería útil que los docentes trabajen en asegurar que estas prácticas, se implementen de manera más regular y en mejorar la percepción de los resultados sobre la frecuencia y efectividad de las mismas.

Al respecto, Gore et al. (2020). Afirma que el desarrollo profesional enfocado en prácticas de enseñanzas de calidad, impulsa una mayor innovación en el aula. Estas innovaciones comprenden la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de los estudiantes, el uso de métodos de evaluación formativas y la incorporación de enfoques colaborativos, que promuevan un aprendizaje más activo y profundo.

La mayoría de los estudiantes, reciben una escasez de recursos tecnológicos y de formación docente, y expresan la necesidad de contar con más prácticas evaluativas, para mejorar el uso de herramientas y gestores de información en el aula. En este sentido, Álvarez et al. (2019), sostienen que los docentes, poseen un conocimiento casi nulo sobre los beneficios que ofrecen los recursos TIC y lo utilizan de manera inadecuada, debido a la falta de información continua en el uso de estos recursos como herramientas didácticas.

También se pudo demostrar que el 75.76% de los docentes realiza motivaciones a los estudiantes. Esto podría indicar que las motivaciones no son tan sistemáticas o que no hay barreras para implementarla de manera constante. Además, se identificó que los

docentes, con el (8,53%) nunca realizan motivación en sus clases, esto podría indicar que las motivaciones no son tan sistemáticas y hay que implementarla de manera constante las motivaciones y lo que puede ser un área de mejora.

En la dimensión gestión del ambiente del aula y la convivencia se obtuvo un 8,22% nunca lo realiza. Esto indica que la gestión del aula y la convivencia podría reflejar una falta de recursos o capacitación por parte de los educadores y debe ser mejorada. otra parte, se tuvo que un 23.03% de los docentes consideran que falta atención a las necesidades educativas. Además, afirman que estos son complicados tanto para los estudiantes, como para los docentes.

Por ello, es necesario capacitar continuamente a los docentes, para que utilicen estos recursos de manera adecuada. Esto permite afirmar que las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes están condicionadas por sus propias necesidades de formación.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

El propósito de esta propuesta es mejorar las prácticas pedagógicas, utilizada por los docentes en la enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas en el Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, de Atacames.

Álvarez et al. (2019), señalan que, aunque las instituciones educativas disponen de herramientas informáticas, no las utilizan por falta de capacitación dirigida a los docentes. Esta falta de conocimiento sobre la tecnología y prácticas pedagógicas innovadoras se debe a la formación inicial universitaria, que ha sido insuficiente o deficiente, así como la formación que han recibido a lo largo de su carrera profesional. Se observa que la falta de capacitaciones, afecta a los docentes, porque los datos recopilados a los estudiantes, indican que existen un bajo porcentaje en temas de prácticas evaluativas, uso de los recursos y de la tecnología, también estructura y desarrollo de las clases.

Incorporar prácticas pedagógicas adecuadas a la realidad de los educandos en el aula contribuirá al desarrollo de habilidades y competencias de los mismos, así como a la construcción de nuevos conocimientos. Además, facilitará el proceso de aprendizaje y mejorará el rendimiento académico (Sierra et al., 2016).

La propuesta se ha organizado en cuatro etapas. En la primera etapa, se va a realizar un diagnóstico, a través de cuestionarios y observaciones directa en el aula, que van a servir para recopilar información sobre las prácticas pedagógicas aplicadas a los estudiantes y las necesidades formativas de los docentes sobre las áreas en las que los docentes sienten que necesitan más formación.

La segunda etapa, consiste en elaborar un plan de capacitación a los docentes basado en las respuestas sobre sus necesidades formativas, a través de la encuesta y cuestionarios, donde se les pregunte sobre su área de interés, conocimientos actuales, dificultades y temas, en lo que desearía recibir la capacitación. Además, se realizará la revisión de planes de estudio y objetivos institucionales.

La tercera etapa tiene que ver con la ejecución de la capacitación. Se debe crear

contenidos y materiales que aborden directamente las áreas de mejora identificadas, esto puede incluir módulos sobre las prácticas pedagógicas eficaces, estrategias para integrar metodologías innovadoras de enseñanza obteniendo de esta manera mejores resultados en el aprendizaje de los educandos. Además, asegurarse de que todas las metodologías y materiales necesarios estén disponibles y funcionando correctamente durante las sesiones de capacitación.

En la cuarta etapa, tiene que ver con medir y ajustar el impacto. Para ello, se utilizará herramientas como encuestas, cuestionarios, pruebas y observaciones para recoger información sobre los resultados de la capacitación. Esto puede incluir la evaluación de las habilidades adquiridas, la aplicación de conocimientos en el aula, y la satisfacción de los participantes. Además, comparar los resultados obtenidos antes y después de la capacitación para medir el grado de mejora en las prácticas pedagógicas.

La propuesta tiene como objetivo principal un plan de capacitación para que el docente pueda fortalecer las prácticas pedagógicas, para mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes, se lo realizara mediante herramientas como simuladores la cual se lo implementara en las clases de ciencias y tecnología, permitiendo a los estudiantes realizar experimentos virtuales desde noviembre 2024 hasta febrero 2025. Los docentes recibirán capacitaciones previas para integrarlos efectivamente en sus lecciones, juegos educativos utilizados en materias como matemáticas y lenguaje para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo, estos juegos serán introducidos progresivamente, con una evaluación mensual para ajustar contenidos y niveles de dificultad según el progreso de los estudiantes y plataformas de colaboración implementadas en todas las materias para fomentar el trabajo en grupo y el intercambio de ideas. Los estudiantes crearán y compartirán proyectos en línea, con revisiones y retroalimentación de sus compañeros y profesores

El método de evaluación para determinar si realmente se promueve la participación activa será mediante Encuestas y entrevistas mensuales a estudiantes y docentes para recoger sus impresiones sobre el uso de las herramientas tecnológicas. A través análisis de desempeño comparando los resultados académicos antes y después de la implementación de las herramientas tecnológicas para medir el impacto de la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Y por último utilización de plataformas de retroalimentación continua donde

estudiantes y docentes puedan sugerir mejoras y reportar cualquier problema.

5.1.1. Objetivos

General

Fortalecer las competencias docentes mediante un plan de capacitación basada en el diseño de estrategias metodológicas innovadoras mediadas por la tecnología, para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Específicos

- Diagnosticar la capacidad de manejo de la tecnología, en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas para la gestión del aprendizaje.
- Diseñar un plan de capacitación para el diseño y aplicación de estrategias metodológicas innovadoras mediada por la tecnología.
- Aplicar un plan de capacitación sobre diseño y aplicaciones de estrategias metodológicas innovadoras mediadas para los docentes de bachillerato técnico.
- Evaluar el impacto del plan de capacitación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje de los estudiantes

5.1.2. Temporalización: cronograma.

Se ha considerado que el lapso para poner en práctica la propuesta, es de 4 meses. En el mes de noviembre 2024, se realizará el diagnóstico de la capacidad de manejo de la tecnología, en el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas para la gestión del aprendizaje, y en el mes de diciembre, se realizará el diseño de un plan de capacitación para el diseño y aplicación de estrategias metodológicas innovadoras mediada por la tecnología.

En el mes de enero del 2025, se realizará el plan de capacitación sobre diseño y planificación de estrategias metodológicas innovadoras mediadas para los docentes de bachillerato técnico y en el mes de febrero del 2025, se realizará la evaluación del impacto

del plan de capacitación en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

Cronograma de la propuesta

Acciones.	MESES							
	Nov 2024		Dic. 2024		Ene. 2025		Feb 2025	
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Realizar el diagnóstico	X	X						
Diseño del plan de capacitación			X	X				
Ejecutar el plan de capacitación					X	X		
Evaluación del plan							X	X

Fuente: *Elaboración propia*

5.1.3 Planificación de la propuesta

Tabla 8

Actividades de la propuesta

Acción 1: Realizar el diagnóstico	
Duración	1 mes, desde la primera semana de noviembre 2024
Objetivo	

	Identificar las necesidades formativas del docente, mediante evaluaciones diagnosticas
Contenido	<p>Evaluación diagnostica de las competencias docentes</p> <p>Análisis de las metodologías enseñanzas utilizadas</p> <p>Detección de brechas entre la formación previa y las demandas educativas actuales</p> <p>Observación de prácticas pedagógicas en el aula.</p>
Recursos	<p>Instrumentos de evaluación diagnostica</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Materiales de referencia y bibliografía</p> <p>Proyector.</p> <p>Hojas de asistencias</p> <p>Semana 1-4</p>
Descripción	<p>Analizar documentos relevantes como informes de desempeño, evaluaciones previas, planes de formación anteriores, y cualquier otro material que ofrezca información sobre el estado actual y las brechas existentes.</p>
Acción 2: Diseñar el plan de capacitación	
Duración	4 semana -noviembre 2024
Objetivo	Diseñar programa de capacitación, orientado a mejorar las metodologías de enseñanzas
Contenido	<p>Diagnóstico de las metodologías de las enseñanzas actuales</p> <p>Desarrollar contenidos de capacitaciones enfocadas en metodología activas e innovadoras</p>
Recursos	<p>Personal especializado.</p> <p>Plataformas y herramientas tecnológicas</p> <p>Materiales de formación</p> <p>Aulas para reuniones de socialización.</p>

Descripción	<p>Recursos para la evaluación</p> <p>Proyector.</p> <p>Hojas de asistencias</p> <p>Semana 1-4: Contenidos de capacitaciones enfocadas en metodología activas e innovadoras.</p>
Acción 3: Ejecutar el plan de capacitación	
Duración	4 semanas, desde la primera semana de enero 2025
Objetivo	Fomentar el desarrollo profesional continuo, mediante la actualización en contenidos curriculares.
Contenido	<p>Actualización en el currículo</p> <p>Nuevas tendencias educativas</p> <p>Usos de las tecnologías en las enseñanzas</p> <p>Diseño de unidades didácticas actualizadas</p> <p>Evaluación de aprendizajes basada en competencias</p>
Recursos	<p>Materiales de estudios y actualización curricular</p> <p>Plataformas de aprendizaje en línea</p> <p>Software y herramientas tecnológicas</p> <p>Hoja de asistencias</p> <p>Compromisos</p>
Descripción	<p>Semana 1-4: impartir cada módulo de la capacitación de acuerdo con el cronograma establecido. Cada módulo debe cubrir objetivos específicos y contenidos temáticos planificados.</p> <p>.</p>
Acción 4: Medir y ajustar el impacto	
Duración	4 semanas, desde la primera semana de febrero 2025
Objetivo	Evaluar y monitorear del impacto de las capacitaciones en las prácticas pedagógicas
Contenido	Criterio de evaluación del impacto

	<p>Monitoreo de la aplicación de lo aprendido</p> <p>Análisis del impacto de los estudiantes</p> <p>Análisis de resultados a largo plazo</p>
	<p>Herramientas de evaluación y monitoreo</p> <p>Software y aplicaciones tecnológicas</p> <p>. Facilitadores y expertos en evaluación</p>
Recursos	<p>Documentación y recursos en referencias</p> <p>Infraestructura para la recopilación de datos</p> <p>Recursos para la retroalimentación</p> <p>Materiales para informes y presentación de resultados</p>
	<p>Semana 1: Analiza los datos recolectados para identificar tendencias, áreas de éxito y áreas que requieren mejora. Utiliza gráficos, informes y otras herramientas de visualización para interpretar los resultados de manera efectiva.</p> <p>Semana 2: Organiza reuniones o sesiones de retroalimentación donde se discutan los hallazgos, se celebren los éxitos y se planteen posibles ajustes.</p> <p>Semana 3: Comparte los informes con los miembros del equipo y otras partes interesadas para asegurar que todos estén informados sobre el progreso y los próximos pasos</p> <p>Semana 4: Se crea planes de acción específicos para abordar las áreas de mejora, incluyendo estrategias y recursos necesarios para implementar los cambios y se</p> <p>crea planes de acción específicos para abordar las áreas de mejora, incluyendo estrategias y recursos necesarios para implementar los cambios.</p>
Descripción	

Fuente: Elaboración propia

5.1.4. Diseño metodológico para la evaluación de la propuesta

La evaluación del cumplimiento de la propuesta, que se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de las actividades y continuará durante el resto del año escolar, con el fin de valorar los resultados obtenidos al final del ciclo. Este proceso evaluativo incluirá cuestionarios de

satisfacción, informes sobre el cumplimiento de metas, registro de asistencia a reuniones y entrevistas con docentes y estudiantes participantes.

Tabla 9

Enfoque de evaluación

ACTIVIDAD	CRITERIOS	EVIDENCIA
Realizar el diagnóstico	Relevancia del contenido	Encuesta
	Participación de actores	Observación
	Contexto institucional	Análisis
	Rendimiento estudiantil	
Diseño del plan de capacitación	Necesidades formativas.	Diagnóstico
	Relevancia y aplicabilidad	Evaluación
	Nivel de competencia	Retroalimentación
	Sostenibilidad y continuidad	Revisión
Ejecución de la capacitación	Relevancia de contenidos	Asistencia
	Metodología de capacitación	Evaluación
	Cronograma y logística	Certificados
Evaluación del Plan	Relevancia de los contenidos	Encuesta
	Transferencia de aprendizaje	Observación
	Mejoras en la competencia	Pruebas
	Impacto en el rendimiento estudiantil	

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

En la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar, los docentes de bachillerato técnico emplean prácticas pedagógicas con enfoques tradicionales, lo que no permite enriquecer el proceso educativo. Capacitar a los educandos en el uso de estrategias metodológicas modernas y tecnologías interactivas para gestionar el aprendizaje permitirá equilibrar la teoría y la práctica, ajustarse a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo.

El cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes permitió conocer que la mayoría de los profesores requieren mayor capacitación, en aspectos tales como: la motivación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, estrategias metodológicas, diseño y planificación de la clase, prácticas evaluativas, el uso de recursos y tecnologías educativas y estrategias para manejar la diversidad en el aula. Al abordar estas necesidades formativas los educadores mejorarán las competencias pedagógicas elevando así la calidad educativa de la institución.

La investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar ha evidenciado que las necesidades de formación del profesorado en bachillerato técnico influyen considerablemente en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas. La capacitación y el desarrollo profesional son esenciales para que los docentes puedan aplicar metodologías innovadoras y adaptables que respondan a las demandas específicas de sus estudiantes. Al ofrecer a los docentes las herramientas y conocimientos adecuados, se fortalece su habilidad para generar un entorno de aprendizaje más eficiente y dinámico, lo cual contribuye a un mejor rendimiento académico y a una mayor participación estudiantil.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones.

Al culminar la investigación de las Prácticas Pedagógicas, en el Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, se presentaron las siguientes limitaciones:

Desconfianza de parte de los docentes y estudiantes del centro educativo, lo cual fue un obstáculo, y se eligió por mantener en anonimato el nombre de la institución, así como el de los participantes. Estos aspectos pueden provocar sesgos en la información recogida y por ende en los resultados.

A pesar de estas limitaciones, para reducir su impacto y garantizar la calidad y validez de la información. Se espera que, en investigaciones futuras, se consideren estas limitaciones para enfrentar estos desafíos y mejorar la comprensión de la investigación.

b. Prospectiva.

Este trabajo de investigación, proporciona una visión valiosa para la comunidad educativa del cantón Atacames y para otras regiones con circunstancias similares y recomendaciones específicas y prácticas para abordar los retos que enfrenta el centro educativo y otros similares.

Aunque la investigación, ha detectado obstáculos y sugerido soluciones para la efectiva aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras en el centro educativo analizado, resolver completamente el problema requiere un proceso continuo. Es fundamental realizar una implementación cuidadosa y llevar a cabo una evaluación constante para medir el impacto real de las intervenciones en la mejora de la calidad educativa en el Colegio Fiscomisional Estrella del Mar.

Para progresar en este ámbito, se proponen varias áreas para investigación futura.

Sería crucial llevar a cabo un análisis más exhaustivo sobre el impacto de las estrategias innovadoras en la implementación de las prácticas pedagógicas en el Bachillerato Técnico, con el fin de comprender mejor su efectividad y adaptabilidad. Además, estudios longitudinales podrían proporcionar datos sobre las modificaciones a largo plazo en los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes y docentes.

Para perfeccionar y enriquecer este trabajo, es fundamental abordar aspectos adicionales que no se han tratado en profundidad, como una evaluación más exhaustiva de las barreras culturales y sociales que podrían influir en la implementación de las intervenciones propuestas, y enfocarse más en la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa durante el proceso de cambio.

En conclusión, esta investigación, marca el comienzo de un esfuerzo por mejorar la calidad educativa en el cantón Atacames y establece una base firme para futuras investigaciones y acciones en este campo tan relevante de la educación.

8. REFERENCIAS

- Aguilera, C. (2023). Qué son las estrategias de aprendizaje y cómo aplicarlas. *iSpring*.
<https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Cáceres, J., Jiménez, A., & Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Cevallos, M., & Guzmán, A. (2023). El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de evaluación de los estudiantes. *Yachasun*.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/314/500>
- Chávez, J., & Jaramillo, C. (2020). El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de procesos de formación en docencia universitaria. *Caleidoscopio Educativo*, 41. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n41/art07.pdf>
- Chire, N. (2022). El clima del aula y el aprendizaje. Instituto Tecnológico de la Salud.
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf
- Cruz, I., & Puentes, Á. (2012). Innovación educativa: Uso de las TIC en la enseñanza de la matemática básica. *EDMETIC*, 1(2), 127-144.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v1i2.2855>
- Delgado, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/142864>
- Domingo, A. (2022). La práctica reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Encalada, E., & Pinto, L. (2019). Recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el tercer grado. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1137/1/TITULACIÓN%20FINAL%20R.A.pdf>
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Scielo Cuba*.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120
- Fernández, A. (2020). Factores motivacionales en el aprendizaje. *Revista Electrónica de*

- Investigación Educativa*, 22(2), 234-251. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.2.2131>
- Gómez, P., Rodríguez, S., & Martínez, J. (2019). La implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 17(3), 105-126. <https://doi.org/10.15446/reie.v17n3.73091>
- Gore, J., Lloyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., y Lubans, D. (2020). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102991. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102991>
- Macanchí, M., López, R., & Silva, T. (2020). Innovación en la educación técnica: El uso de metodologías activas. *Revista Latinoamericana de Educación Técnica*, 25(2), 78-91. <https://doi.org/10.15366/relet2020.25.2.006>
- Martínez, C., & Zapata, H. (2019). La transformación pedagógica a través de la planificación y evaluación formativa. *Revista Educativa Latinoamericana*, 10(1), 56-70. <https://doi.org/10.15366/reled.v10i1.7891>
- Martínez, P., Armengol, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>
- Medina, S., y Guzman, A. (2021). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en bachillerato técnico. 6(1). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2135>
- Mero, J. (2023). Elementos que influyen en las estrategias de enseñanza de los profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 33(5), 43-60. <https://doi.org/10.29315/riee.v33i5.5103>
- Moreira, L. (2019). Estrategias para mejorar la motivación estudiantil en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 303-321. <https://doi.org/10.24321/rmie.v24i81.98112>
- Nader, C. (2019). Buenas prácticas pedagógicas: Cómo asegurar el éxito educativo. *Revista Internacional de Evaluación y Calidad Educativa*, 11(2), 109-125. <https://doi.org/10.21071/riee.v11i2.98123>
- Núñez, N., Llatas, L., y Loaiza, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. 48(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000200237

- Osorio, O., y Moreno, V. (2022). Habitus académico y obstáculos en la práctica docente. <http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/980>
- Pineda, G. (2022). La pedagogía adaptada a los niveles de aprendizaje de cada estudiante. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 18(4), 55-73. <https://doi.org/10.15366/rii2022.18.4.005>
- Prats, J., y Raventós, F., (2005). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? <https://lucris.lub.lu.se/ws/portalfiles/portal/5433354/4350789.pdf>
- Profuturo. (2022). Evidencias del impacto de nuestro programa de educación digital. <https://profuturo.education/noticias/10-evidencias-de-la-transformacion-educativa-impulsada-por-profuturo/>
- Ripoll, A. (2021). Las prácticas pedagógicas innovadoras en el contexto de la educación superior. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 48(1), 129-145. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100129>
- Ramírez, M., Di Gropello, E., Pagans, M., Vargas, M., Ramírez, M., (2021). La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Rodas, C. (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. 5(1). http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-04122023000100091
- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>
- Salas, M., y Sánchez, A. (2022). Gestión y prácticas pedagógicas: casos en Latinoamérica. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3097>
- Saldaña, D., y González, L. (2021). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE- Ecuador). 21(46). <https://www.redalyc.org/journal/2431/243172248018/html/#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20desde%20la,las%20aulas%20de%20clase%2C%20creand>
o
- Samaniego, G. (2024). Definiciones de población, muestra y muestreo. <https://miasordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- TETeducation, P. (2023, febrero 13). 12 buenas prácticas educativas y docentes. Método de

enseñanza de inglés para bebés | TET Educación.
<https://www.teteducation.com/buenas-practicas-educativas/>

Vaillant, E., y Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6519738>

Yolcu, Hüseyin. y Kartal, Sadik. (2017). Evaluating of In-service Training Activities for Teachers in Turkey: A Critical Analysis. *Universal Journal of Educational Research* 5(6), 918-926. doi: <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050602>

Zambrano, L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. 20(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069

Zarceño, A. J., y Andreu, P. C. (2015). Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. *Perfiles educativos*, 37(148), 28–35.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200019

9. ANEXOS

9.1. Instrumento para la recogida de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES.

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar las Necesidades Formativas de los docentes del bachillerato técnico. Los datos recopilados en este instrumento únicamente tienen una finalidad investigativa por lo que se guardará la confidencialidad del caso; ante esto se solicita responder con la mayor honestidad posible.

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

Edad: 25 – 35 _____ 35 – 45 _____ 45 – 55 _____ más de 55 _____

Nivel de formación: Tercer Nivel _____ Cuarto Nivel _____

Título profesional: Tecnólogo _____ Licenciado _____ Maestría _____ Doctorado _____

Ingeniería _____ Otro _____

Tipo de bachillerato: BGU _____ Técnico _____

Institución:

Origen étnico: Blanco _____ Mestizo _____ Afrodescendiente _____ Indígena _____

Función: Docente _____ Docente administrativo _____

Realiza otras actividades fuera de su jornada laboral: SI _____ NO _____

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

Nº	ÍTEM	1	2	3
Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los docentes				
1	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad para conocer las necesidades educativas y nivel de desarrollo de los estudiantes.			
2	Aplica diferentes formas de evaluación de acuerdo con la diversidad del aula y para que cada estudiante se evalúe a sí mismo.			
3	Adecua el ambiente de trabajo y material didáctico, según las actividades que se van a realizar atendiendo las necesidades e intereses del estudiante			

4	Realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas.			
5	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.			
6	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la atención de las necesidades educativas de los estudiantes			
Dimensión 2: Motivación		1	2	3
7	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.			
8	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.			
9	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.			
10	Estimula la confianza en los estudiantes de tal forma que los hace sentir que son capaces de aprender los temas del curso.			
11	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.			
12	Utiliza estrategias motivadoras para que los estudiantes se enfoquen en el logro de los aprendizajes esperados			
	Necesita capacitación y formación en cómo trabajar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de la clase			
Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia		1	2	3
13	Gestiona adecuadamente el control del grupo y la disciplina			
14	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.			
15	Resuelve adecuadamente los conflictos que afectan las relaciones en el aula			
16	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.			
17	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.			
18	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la gestión del aula y la convivencia			
Dimensión 4: Metodología de enseñanza		1	2	3
19	Recurre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes o introducir temas nuevos			
20	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.			

21	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados y destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.			
22	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.			
23	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.			
24	Fomenta el debate y estimula a que los estudiantes profundicen en sus respuestas y/o comentarios.			
	Necesita capacitación en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.			
Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase		1	2	3
25	Cierra cada actividad de clases con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.			
26	Al comienzo de cada actividad docente en el desarrollo de las clases presenta los objetivos de ésta a los estudiantes			
27	En las actividades que realiza durante la clase se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.			
28	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.			
29	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).			
30	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.			
	Necesita capacitación y formación en como estructurar y desarrollar la clase.			
Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase		1	2	3
31	Durante la realización del curso sigue una estructura definida.			
32	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, actividades, etc.) siguiendo una lógica clara.			
33	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, plan curricular, planificación semanal o similares.			
34	Planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.			
35	Coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.			
	Necesita capacitación y formación en el diseño microcurricular y elaboración de planificaciones de clase.			
Dimensión 7: Prácticas evaluativas		1	2	3

36	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.			
37	Aplica evaluaciones escritas (p.e. cuestionarios, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.			
38	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).			
39	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo aprobado – reprobado.			
40	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.			
41	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del trimestre, tales como exámenes orales o escritos.			
42	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).			
43	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de las evaluaciones y de sus intervenciones en clases (comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, tipos de evaluación, planificación de la evaluación, entre otros temas).			
Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje		1	2	3
44	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.			
45	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.			
46	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.			
47	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.			
48	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar los contenidos.			
	Necesita capacitación y formación para contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes.			
Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología		1	2	3
49	Usa recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases (como diapositivas, videos, aplicaciones, etc.).			

50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.			
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.			
52	Promueve que los estudiantes usen tecnología (aplicaciones, diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.			
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.			
54	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del curso.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con el uso y diseño de recursos educativos y manejo de la tecnología.			

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INDICACIONES GENERALES:

El presente cuestionario tiene como finalidad analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas. Los datos recopilados en éste instrumento únicamente tiene una finalidad investigativa por lo que se guardará la confidencialidad del caso; por lo que se solicita responder con la mayor honestidad posible.

Edad:

Sexo:

Año de bachillerato:

Paralelo:

Figura profesional:

Institución:

Nivel socio – económico: Alto____ Medio____ Bajo____

¿Con quién vive?: Padres____ Abuelos____ Tíos____ Otra persona: _____

Origen étnico: Blanco____ Afrodescendiente____ Mestizo____ Indígena____

Ocupación: Estudia____ Trabaja____ Estudia y trabaja____

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

N°	ÍTEM	1	2	3
Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los estudiantes				
1	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad para conocer las necesidades educativas y nivel de desarrollo de los estudiantes.			
2	Aplica diferentes formas de evaluación de acuerdo a la diversidad del aula y para que cada estudiante se evalúe a sí mismo.			
3	Adecua el ambiente de trabajo y material didáctico, según las actividades que se van a realizar atendiendo las necesidades e intereses del estudiante			
4	Realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas.			
5	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.			

6	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.			
Dimensión 2: Motivación		1	2	3
7	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.			
8	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.			
9	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.			
10	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.			
11	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.			
12	Utiliza estrategias motivadoras para que los estudiantes se enfoquen en el logro de los aprendizajes esperados			
Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia		1	2	3
13	Gestiona adecuadamente el control del grupo y la disciplina			
14	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.			
15	Resuelve adecuadamente los conflictos que afectan las relaciones en el aula			
16	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.			
17	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.			
18	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.			
Dimensión 4: Estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje		1	2	3
19	Recurre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes o introducir temas nuevos			
20	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.			
21	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados y destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.			
22	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.			
23	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.			
24	Fomenta el debate y estimula a que los estudiantes profundicen en sus respuestas y/o comentarios.			
Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase		1	2	3
25	Cierra cada actividad de clases con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.			
26	Al comienzo de cada actividad docente en el desarrollo de las clases presenta los objetivos de ésta a los estudiantes			
27	En las actividades que realiza durante la clase se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.			
28	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.			
29	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).			
30	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.			
Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase		1	2	3
31	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.			
32	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, actividades, etc.) siguiendo una lógica clara.			
33	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, plan curricular, planificación semanal o similares.			
34	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.			

35	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.			
Dimensión 7: Prácticas evaluativas		1	2	3
36	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.			
37	Aplica evaluaciones escritas (p.e. cuestionarios, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.			
38	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).			
39	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo aprobado – reprobado.			
40	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.			
41	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del trimestre, tales como exámenes orales o escritos.			
42	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).			
43	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de las evaluaciones y de sus intervenciones en clases (comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).			
Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje		1	2	3
44	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.			
45	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.			
46	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.			
47	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.			
48	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar los contenidos.			
Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología		1	2	3
49	Usa recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases (como diapositivas, videos, aplicaciones, etc.).			
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.			
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.			
52	Promueve que los estudiantes usen tecnología (aplicaciones, diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.			
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.			
54	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del ramo.			