



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR SEDE ESMERALDAS**

**ESCUELA DE EDUCACION INICIAL**

**TESIS DE GRADO**

**ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EN EL AULA DESDE LA  
PERSPECTIVA DOCENTE EN INICIAL.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ROVINZÓN VIVAS JOMAYRA**

**MGT. MANUEL ÁNGEL GONZÁLEZ BERRUGA**

**Noviembre, 2021**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL.

Presidente Tribunal de Graduación

---

**Lector 1**

MGT. Viviana Marquez Arboleda

---

**Lector 2**

MGT. Irlanda Armijos Porozo

---

**Director de Escuela**

MGT. Sinay Vera Pinargote

---

**Director de Tesis**

MGT. Manuel Ángel González Berruga

---

**Septiembre, 2021**

## **AUTORÍA**

Yo, Rovinzón Vivas Jomayra, declaro que la presente tesis está enmarcada en un proyecto de investigación que es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud de que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

.....

**Rovinzón Vivas Jomayra**

C.I. 0804122331

## DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico esta tesis a mi hijo por ser el pilar fundamental de mi vida, porque él me impulsa cada día a superarme y a ser mejor.

*A mis padres y hermanos que con su esfuerzo y sacrificio me han hecho llegar donde estoy, quien con amor, dedicación, templanza y sacrificio para verme convertida en toda una profesional.*

*De manera especial a mi amado esposo por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para dar por finalizada mi carrera profesional.*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente deseo agradecer a Dios, por permitirme cumplir una meta tan importante en mi vida, por darme la salud, fuerza y vigor para poder llegar hasta este punto de mi vida profesional.

Agradezco a mi familia por estar siempre presente, impulsándome con su amor, apoyo y por ser el motor ya que no ha sido fácil, sin embargo, sin ustedes esto no sería posible.

A todos los docentes por brindarme su paciencia, dedicación y sus valiosos conocimientos los cuales hicieron que pueda crecer cada día como profesional con buenos valores y capacidades.

Un agradecimiento especial a mí asesor de tesis principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

# ÍNDICE

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEORICO</b> .....	<b>15</b>
<b>1.1.MARCO REFERENCIAS</b> .....	<b>15</b>
<b>1.1.1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>15</b>
<b>1.1.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS</b> .....	<b>18</b>
<b>1.1.2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> .....	<b>19</b>
<b>1.1.2.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> .....	<b>20</b>
<b>1.1.2.3. CARACTERÍSTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> .....	<b>20</b>
<b>1.1.2.4. BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN</b> .....	<b>21</b>
<b>1.1.2.5. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> .....	<b>21</b>
<b>1.1.2.6. DIMENSIONES INCLUSIVAS</b> .....	<b>22</b>
<b>1.1.2.7. CULTURA INCLUSIVA</b> .....	<b>23</b>
<b>1.1.2.8. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>1.1.2.9. ESCUELA INCLUSIVA</b> .....	<b>24</b>
<b>1.1.2.10. DOCENTE INCLUSIVO</b> .....	<b>25</b>
<b>COMPETENCIAS Y CARACTERÍSTICA DEL PERSONAL DOCENTE</b> .....	<b>26</b>
<b>PRACTICAS INCLUSIVAS</b> .....	<b>26</b>
<b>1.1.1. MARCO LEGAL</b> .....	<b>27</b>

1.1.1.1.	DECLARACIÓN SALAMANCA:	27
1.1.1.2.	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)	27
1.1.1.3.	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (LOEI)	28
1.1.1.4.	ACUERDO MINISTERIAL 295-13	29
<b>1.2.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>30</b>
	OBJETIVO GENERAL.	30
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	30
<b>CAPÍTULO II</b>		<b>31</b>
<b>2.MATERIALES</b>		<b>Y</b>
<b>MÉTODOS</b>		<b>31</b>
<b>2.1.DESCRIPCIÓN</b>	<b>Y</b>	<b>CARACTERIZACIÓN</b>
<b>LUGAR</b>		<b>DEL</b>
		<b>31</b>
2.2.	MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE SE EMPLEARON EN LA INVESTIGACIÓN	32
<b>2.3.POBLACIÓN</b>		<b>Y</b>
<b>MUESTRAS</b>		<b>33</b>
<b>2.4.TÉCNICA</b>		<b>DE</b>
<b>PROCESAMIENTO</b>		<b>34</b>
<b>2.5.NORMAS ÉTICAS</b>		<b>34</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>35</b>
<b>3.RESULTADO</b>		<b>35</b>
3.1.	METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL PROFESORADO EN EL AULA PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INICIAL.	35
3.2.	PERSPECTIVA SOBRE LA INCLUSIÓN QUE TIENE EL PROFESORADO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INICIAL.	39
3.3.	NIVEL DE INCLUSIÓN QUE TIENE QUE TIENE EL PROFESORADO PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INICIAL.	40
<b>CAPITULO IV</b>		<b>42</b>

<b>4.1.DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>4.2.CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>4.3.RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>5.REFERENCIA .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2. ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1 CONCEPTO DE BARRERAS COMO IMPULSO</i> .....	35
<i>FIGURA 2 ELABORA PLANIFICACIONES PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE</i> .....	36
<i>FIGURA 3 DISPONE DE ESTRATEGIAS Y HABILIDADES INCLUSIVAS</i>	37
<i>FIGURA 4 DOCENTES CONSCIENTES DE SU OBLIGACIÓN DE EDUCAR</i>	38

## ÍNDICE DE TABLA

<i>TABLA 1 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PERSPECTIVA SOBRE INCLUSIÓN DEL PROFESORADO</i> .....	39
<i>TABLA 2 NIVEL DE INCLUSIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO</i> .....	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas, a través de la aplicación de encuesta se identificó la metodología utilizada, perspectiva y el nivel de inclusión que tiene el profesorado.

Posteriormente se efectuó la búsqueda de información que se realizó a través de encuestas a docente de escuelas fiscales y fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, así como la revisión bibliográfica en base de datos de artículos de revistas científicas y académicas de Redalyc, Scielo, Dialnet, ScienceDirect, WorldWideScience, base de estudios doctorales y libros digitales.

La metodología aplicada fue de tipo cuantitativa con alcance descriptivo que permitieron describir las cualidades, característica y singularidades, metodología utilizada, perspectiva sobre la inclusión y nivel de inclusión que tiene el profesorado en la etapa educación inicial.

Dando como resultado que el proceso de la inclusión educativa todavía tiene un largo camino que recorrer, que con la ayuda de la regularización de leyes que sean puestas en práctica permitirá que cada vez tome mayor fuerza aboliendo por completo aquel viejo ideal de no hacer nada por aquellos estudiantes que presentan dificultades.

El profesorado en su gran mayoría sabe que los niños con necesidades educativas deben ser escolarizados debido a que esto forma parte de los derechos que poseen, pero son pocos los docentes que tienen una buena perspectiva para atender los estudiantes con necesidades educativas.

Y aunque parezca que las capacitaciones en cuanto a inclusión educativa no tienen el efecto necesario en los docentes lo cual le dará las estrategias necesarias para enfrentar los retos que surgen con la inclusión.

**Palabras claves:** inclusión educativa, percepción docente, educación inicial, aulas inclusivas.

## ABSTRAC

The purpose of this research was to analyze the level of educational inclusion in the classroom from the perspective of the teacher of the Early Childhood Education stage in Esmeraldas, through the application of the survey, the methodology used, perspective and the level of inclusion that it has were identified. the faculty.

Subsequently, the search for information was carried out through surveys of teachers of fiscal and fiscal schools of the city of Esmeraldas, as well as a bibliographic review in a database of articles from scientific and academic journals of Redalyc, Scielo, Dialnet, ScienceDiret, WorldWideScience, base of doctoral studies and digital books.

The methodology applied was qualitative with a descriptive scope that allowed describing the qualities, characteristics and singularities, methodology used, perspective on inclusion and level of inclusion that teachers have in the initial stage.

Resulting in that the process of educational inclusion still has a long way to go, that with the help of the regularization of laws that are put into practice, it will allow it to take more and more force, completely abolishing that old ideal of doing nothing for those students who have difficulties.

The vast majority of teachers know that children with educational needs should go to school because this is part of their rights, but few teachers have a good perspective to serve students with educational needs.

And although it seems that training in educational inclusion does not have the necessary effect on teachers, which will give them the necessary strategies to face the challenges that arise with inclusion.

**Keywords:** educational inclusion, teacher perception, initial education, inclusive classrooms, inclusive practices.

## INTRODUCCIÓN

El recto actual de la educación a nivel mundial es la inclusión, la cual está orientada a no excluir a ninguna persona y se encuentra a favor de la diversidad. Así mismo está relacionada para que todos los niños, niñas y jóvenes sean admitidos, apreciados y reconocidos en su distinción independiente de su cultura, etnia, origen, características psicoemocionales (Sánchez y Robles, 2013)

Por lo tanto, cuando se habla de inclusión, quiere decir, incluir todas las perspectivas en que un estudiante se desarrolla, creando expectativas para todas las personas de su entorno, ya que en su mayoría todos requieren un apoyo extra para aprender interactuar dentro y fuera de aula con su familia y comunidad. (Soto, 2003).

Las instituciones inclusivas se esfuerzan para crear un ambiente incluyente con igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos los alumnos, en especial a lo más vulnerables. Incrementan valor agregado y factores en la eficacia escolar que influyen en el éxito de estas escuelas inclusivas (Echeita y Duk, 2008).

No cabe duda, que el profesorado se convierte en el ente más importante en la inclusión educativa, ya que para poder asegurar que el alumnado pueda tener el derecho a una educación de calidad, se deben formar docentes que ayuden al alumnado a permanecer en ella. Así como el desarrollo de todas sus capacidades con igualdad de oportunidades en instituciones inclusivas (Calvo, 2013).

Su importancia recae en prestar atención a las personas con necesidades educativas especiales y crear una respuesta positiva ante esta situación. Ya que facilitará el aprendizaje de todos los estudiantes como el desarrollo profesional del docente (Soto, 2003).

América Latina es uno de los continentes donde se evidencia altos índices de exclusión dados por varios factores, siendo uno de los principales la gran desigualdad socioeconómica (Calvo, 2013).

Por otro lado, también se debe a que muchos de los niños, niñas y jóvenes viven en familias que han sido fragmentadas y/o divididas, lo que a nivel cultural no es bien visto ni aceptado por la sociedad. En consecuencia, todos estos elementos conllevan a que se

encuentren en permanencia de la pobreza y en efecto, provoca la segregación y discriminación dentro y fuera de las aulas de clases (Moreno et al, 2009).

Sin embargo, en la década de los noventa los países de América Latina realizaron reformas en el sistema educativo para ofrecer un acceso universal a la educación, equidad y calidad, pero a pesar de muchos esfuerzos aún existe una gran desigualdad educativa; por lo que urge que se desarrollen políticas que realmente ayuden a que todos tengan una educación de calidad y crear sociedades más justas, democráticas y equitativas (Blanco, 2006).

La inclusión va más allá de la integración e involucra a todo el personal docente, familia y comunidad para juntos poder crear un sistema educativo equitativo para todos. Pero aún existen algunos involucrados en este proceso que no están dispuestos a esforzarse para el desarrollo del estudiante.

Es importante que se fomente la correcta formación pedagógica del personal docente para la inclusión educativa puesto que amerita una formación continua e inicial, es decir, que no se traspasen patrones equívocos por parte de sus formadores que afecten el desarrollo y compromiso que se necesitan en la educación inclusiva (Calvo, 2013).

Así como el desconocimiento frente a la discapacidad lo que crea barreras en el aprendizaje debido a que se subestiman las capacidades del estudiante. Deduciendo que el profesorado no está aún apto para aceptar la diferencia e implementación de procesos inclusivos que requieren de transformaciones profundas para alcanzar la inclusión (Moreno et al, 2009).

Así mismo, aún en el Ecuador, y especial en Esmeraldas existe una brecha enorme en las prácticas inclusivas y actitudes por parte del persona docente ya que aún se evidencia técnicas denigrantes que se aplican dentro de las aulas (Zambrano, 2017).

Otro rasgo adicional que no permite el desarrollo de la inclusión educativa en la ciudad se debe a los problemas sociales generados por las propias familias al no ser partícipes activos en este proceso ya que es importante la participación para tener respuestas positivas de la inclusión (Santiesteban, Barba y Fernández, 2017).

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de carácter importante puesto que al hablar de inclusión educativa su idea principal es la identificación y eliminación de barreras que están presentes en el sistema educativo como en las aulas, comunidad, centros educativos, políticas nacionales que no facilitan el ingreso, desempeño, y participación del alumnado más vulnerable (Sabando, 2016)

Así mismo, se pudo determinar la metodología utilizada por el profesorado, describir la perspectiva que tiene sobre la inclusión, conocer el nivel de inclusión que tienen el profesorado en la etapa inicial y de eso modo permitió analizar la inclusión educativa desde la perspectiva del personal docente.

Por otro, lado está investigación se suma a la responsabilidad social para dar a conocer un poco más acerca de la situación actual en la que se da la inclusión educativa en la ciudad de Esmeraldas y de eso modo recalcar su importancia para que todos los niños, niñas y jóvenes puedan estudiar en un sistema que respeta y valora su singularidad.

El presente estudio está estructurado por cinco capítulos descritos a continuación: En el primer capítulo muestra el planteamiento del problema, fundamentación teórica recopilada, marco legal y los objetivos planeados de la presente investigación.

En el segundo capítulo se describe los materiales y métodos utilizados en esta investigación tomando en cuenta la población de estudio, instrumentos y forma para conseguir los datos.

En el tercer capítulo se muestra los resultados obtenidos con sus respectivos análisis. En el cuarto capítulo se detalla la discusión de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Y por último en el quinto capítulo se presenta las referencias bibliográficas, también los anexos como los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información.

# **CAPÍTULO I. MARCO TEORICO**

## **1.1. Marco referencias**

### **1.1.1. Antecedentes**

En la presente investigación cuyo objetivo principal es analizar la inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas. Donde se ha recalcado la importancia y el derecho que tienen todos a poder acceder a una educación inclusiva y de calidad; se ha realizado una exploración a la revisión literaria, donde artículos científicos, recogen y sintetizan perspectivas de los conceptos antes mencionados.

Clavijo et al. (2016) analizó las actitudes del profesorado hacia la educación inclusiva en escuelas primarias privadas y públicas en la ciudad de Cuenca, lograron determinar que la actitud de los docentes tienden a ser indiferentes, negativas y neutral. Por otro lado, determinaron que existe una asociación con la capacitación del profesorado en su nivel de educación. La experiencia previa con niños y niñas de educación inclusiva y el apoyo institucional son un factor determinante para una actitud favorable hacia la inclusión.

En ese mismo contexto, Fernández (2013) analizó las competencias docentes que aplican buenas prácticas educativas en relación a la inclusión, desde la perspectiva del profesorado mediante la metodología de tipo descriptivo/compreensivo de carácter exploratorio. Donde determino que el grado de compromiso contribuye a la motivación del profesorado y del éxito escolar.

En tal sentido también se encontró que para el desarrollo de la inclusión se requiere que los docentes se sientan comprometidos, con una actitud positiva, competencias pedagógicas didácticas, innovación, creatividad para cubrir todas las necesidades de sus alumnos y poder fomentar una educación de calidad e igual oportunidades para todos (Fernández, 2013).

De igual manera, Navarro (2015), en su investigación sobre la inclusión escolar y sus implicaciones para la educación, utilizó la metodología descriptiva y aplicación de

cuestionario manifestaron que la educación inclusiva está desarrollando nuevas prácticas educativas más equitativas y justas.

Sin embargo en la práctica no se está llevando a cabo, si bien es cierto que en muchos casos el profesorado estén capacitado teóricamente sobre atención a la diversidad e inclusión educativa como principios fundamentales para la inclusión, ellos desconocen cómo aplicarlos en el aula (Navarro, 2015).

Por lo que se considera la clave fundamental y principal el compromiso del profesorado y una formación en línea con la inclusión para conseguir los objetivos de una buena calidad de una educación que acepta la diversidad de necesidades del estudiante (Navarro, 2015).

En el estudio de Mellado et al. (2017) menciona las percepciones sobre las prácticas de educación inclusiva que expresan profesionales de la región de Los Ríos, Chile; y para ello utilizó una metodología mixta de carácter descriptiva. Y determinaron que la actitud del profesorado se inclina recurrentemente a separar al alumnado con necesidades educativas especiales y predominan prácticas que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje del estudiantado con NEE.

Por otro lado, en la dimensión aprendizaje cooperativo concluyen que el equipo docente no tiene conocimiento de la potencialidad de los métodos cooperativos como estrategias esenciales para desarrollar una educación inclusiva en la comunidad escolar, en efecto, el profesorado tiene actitudes de exclusión de alumnos con NEE lo que crea una barrera de aprendizaje en el aula (Mellado et al., 2017)

Y por último en la dimensión social, el profesorado demuestra un ambiente de desconfianza para relacionarse con el estudiantado con NEE (Mellado et al., 2017).

Para González y Triana (2018), en su estudio se determinó que cuando los docentes en su grupo de estudiantes tiene una persona con NEE hace uso de su motivación intrínseca para ayudar a los estudiantes. No obstante, manifestaron que el profesorado que trabaja en instituciones publica se ven enfrentando a la masificación de la educación por la gran cantidad de estudiantes a cargo.

Sin embargo, la responsabilidad no solo recae sobre el docente sino también sobre las instituciones educativas para que tengan un compromiso en que las adaptaciones curriculares sean realizadas por profesionales idóneos, ciertamente, la educación al

profesorado debe estar encaminado a romper con los estereotipos, paradigmas y creencias negativa acerca de los estudiantes con NEE (González y Triana, 2018).

Por otro lado, Llancavil y Lagos (2016) en su estudio por medio de un análisis pedagógico y psicoeducativo del significado de educar en la diversidad a estudiantes con talento académico concluyeron que los itinerarios de las carreras de pedagogía deben formar profesores preparados para educar en la diversidad y atender las necesidades de todos sus estudiantes en particular de aquellos con talento académico.

Sevilla, Martín y Jenaro (2017) en su estudio cuyo fin fue identificar la percepción de futuros docentes sobre la educación inclusiva y explorar el impacto del proceso formativo de estos tuvieron como resultado que, aunque los futuros docentes se perciben aptos para atender la diversidad, su percepción hacia la educación inclusiva es negativa, evidenciándose la falta de disposición para atender a este colectivo.

Así mismo, Angenscheidt y Navarrete (2017) en su estudio cuyo objetivo principal fue describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva, concluyeron que los docentes de español tienen una actitud más favorable que sus pares de inglés con respecto a los fundamentos de la educación inclusiva.

Además, se encontró que los docentes con más experiencia tienen una actitud más favorable en relación con las medidas y prácticas inclusivas. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes de los docentes y la etapa educativa (Angenscheidt y Navarrete, 2017)

Por último, desde la perspectiva de práctica inclusivas Flores, García y Romero (2017) en su estudio descriptivo se plantearon identificar las prácticas inclusivas de docentes que forman docentes en una Escuela Normal en México, participaron ocho docentes y 247 estudiantes. Concluyeron que, aunque la percepción general es que el profesorado participante tiene altas prácticas inclusivas, precisa mayores apoyos en las condiciones físicas del aula, metodología y relación maestro-alumno.

Asimismo, se identificó la necesidad de un plan de actualización docente que enriquezca conceptualmente al profesorado y propicie la implementación de la educación inclusiva dentro de la Normal (Flores, García y Romero, 2017)

## **1.1.2. Bases teóricas científicas**

### **Reseña histórica educación inclusiva**

Las personas a nivel mundial deben tener derecho a una educación de calidad, equitativa y gratuita, que permite el desarrollo de la personalidad humana. La educación ayudará a fomentar el respeto a los derechos humanos previniendo conflicto entre los países, grupos técnicos, religiosos y crear valores de comprensión, tolerancia y paz (ONU, 2015)

En este contexto desde siempre se ha velado para que todos tenga acceso a ser educados en instituciones educativas, sin embargo, desde los años 60 a 80 se vivió una educación segregadora (Parra, 2011).

Se generaba exclusión total puesto que en esta época predominaba el rechazo para las personas con necesidades especiales. Sin duda alguna las personas que padecían este tipo de discapacidades estaban declaradas a vivir sin desarrollo ni integridad en la sociedad ya que desde siempre se les ha mostrado discriminación por su condición física y/o mental (Parra, 2011).

Es a partir de siglo XVIII donde se desarrollan las escuelas para personas con discapacidad, un escalón para que luego se hable de inclusión, Francia abrió las primeras escuelas de atención para personas deficientes, donde se demostró la posibilidad de enseñar y educar a personas de mentes débiles (Parra, 2011).

En esta misma época se creó el lenguaje de señas para la comunicación con personas sordas, seguido de la creación de la escritura de puntos para la lectura y escritura de personas invidentes. Estos avances fueron importantes, y a pesar de este desarrollo y atención a estas personas la sociedad seguía viéndolos con desprestigio (Parra, 2011).

A partir de 1974, en Europa se fomentó la obligatoriedad y se amplió la escolarización elemental y las escuelas recibieron numerosos estudiantes con dificultades de aprendizaje, para ellos se creaban aulas especiales para ellos dentro del sistema educativo ordinario, dando paso a un sistema de educación especial (Parra, 2011).

A pesar de los intentos para poder dar una enseñanza idónea para las personas con necesidades especiales, el resultado no fue el esperado por los programas educativos ya que no se ajustaban a los alumnos con NEE, este mínimo avance dio paso al movimiento a favor de la normalización. En 1969 surgió el principio de la normalización donde

Warnock lo reafirmó en aceptar y proporcionarle los mismos derechos para poder desarrollar al máximo sus posibilidades de personas con NEE (Parra, 2011).

El desarrollo de la educación de integración dio paso para que ahora se hable de inclusión que se está a favor de la valoración de la diversidad, que todos los niños, niñas y jóvenes puedan tener accesibilidad a una educación de igual oportunidades independientemente de su status económico, cultural, religioso o deficiencia (Parra, 2011).

### **1.1.2.1. Educación inclusiva**

La educación inclusiva es un proceso que permite aceptar las diversidades de todas las necesidades de aprendizaje que pueden tener los niños, niñas y jóvenes, esto involucra que realicen reformas en los contenidos, métodos, estrategias. Siendo su principal objetivo que tanto como el profesorado y alumno se sientan cómodos aceptándose e incluyendo a todos a tener un aprendizaje como una oportunidad para enseñar y aprender (Leiva, 2012).

Por otro lado, se considera en efecto, a la educación inclusiva como un derecho básico ya que todos, inclusive las personas con NEE tienen el derecho de ser escolarizado, de asistir a una institución educativa, rodearse de más personas e interactuar con los demás para poder realizarse como profesionales (Mittler, 2003).

Echeita y Navarro (2014) afirma que la educación inclusiva es un proceso de cambios profundos en los sistemas educativos ya establecidos para que todos accedan a una educación formal y no formal que asegure la igualdad, aceptación, valoración, reconocimiento y respeto de todos los alumnos de su diversidad dentro y fuera del aula.

No obstante, para Booth y Ainscow (2000), precia a la educación inclusiva como el conjunto de procesos que pretenden minimizar y en su defecto eliminar toda barrera que obstaculice el aprendizaje y participación de los estudiantes dentro de los centros educativos, familia, comunidad, política. La educación inclusiva busca reducir la segregación y/o exclusión de los estudiantes para proporcionarles igualdad de oportunidades y una educación adecuada a sus necesidades.

De esta forma se correlaciona el concepto de Parrilla (2002) donde manifiesta que la educación inclusiva supone dos procesos que se interrelacionan: El primer proceso busca que se incremente la participación de los alumnos incrementar la participación en la

cultura, el currículum de las comunidades y escuelas ordinarias. El segundo proceso buscar reducir la exclusión de los alumnos de las comunidades y culturas normales.

### **1.1.2.2. Principios de la educación inclusiva**

Los principios parten de tres ejes que son la igualdad, comprensividad y grabación y de estos establece Lindqvistv (1994) ocho principios en los que se fundamente la educación inclusiva, entre ellos:

1. Todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender
2. Todos los niños, niñas y jóvenes deben asistir a las aulas con niños de sus mismas edades en sus instituciones locales
3. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar
4. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir programas educativos adecuados.
5. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir un currículum importante a sus necesidades
6. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir apoyo para su interacción en el aula y aprendizaje.
7. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a participar de actividades escolar y extraescolares.
8. Y por último, todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a beneficiarse de la cooperación entre sus casas, comunidad y academia.

### **1.1.2.3. Característica de la educación inclusiva**

Taiba (2018) menciona cuatro principales características de la educación inclusiva son:

**Flexibilidad:** Se necesita que todos los procesos del sistema educativo estén abiertos a la adaptación de las necesidades de los estudiantes incluyendo la organización, currículum, metodologías y enseñanza.

**Diversidad:** la educación inclusiva debe reconocer, respetar, aceptar, valorar a cada niño, niña y joven con sus cualidades, singularidades, necesidades y diferencias, así lograr respuestas positivas en el aprendizaje de los estudiantes.

**Participación activa:** Es importante que los docentes obtengan la participación activa de sus alumnos para que ellos desarrollen la creatividad, pensamiento crítico e iniciativa. Del mismo modo debe hacer con los padres para que sean partícipes en las actividades ya que a través de esta motivación se podrá mejorar las formas de trabajo con cada uno de ellos.

**Inteligencias múltiples:** La enseñanza debe tener un enfoque central en las necesidades y características de cada alumno, es decir, cada estudiante tiene diferentes formas de inteligencias y se debe aprovechar las distintas formas de desarrollar los contenidos ya sea a través de escritos, recursos visuales, auditivos que vayan de acuerdo a las singularidades de cada estudiante.

#### **1.1.2.4. Barreras al aprendizaje y la participación**

Las barreras de aprendizaje se consideran todo aquello que impide el desarrollo pleno del aprendizaje, acceso a cualquier centro educativo, limitación de participación dentro de aula y fuera de ella. Además, implicar un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y discapacidad, estas surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth y Ainscow, 2000).

#### **1.1.2.5. Elementos de la educación inclusiva**

Booth y Ainscow (2002) establecen elementos clave que precisan a la educación inclusiva a continuación se detalla

- a) Un proceso: La inclusión no es un proceso que se cumple con llegar a realizar objetivos específicos, es más que eso y va más allá, siendo un camino largo en donde los estudiantes poco a poco se sientan valorados y admitidos (p. 32)
- b) La participación: Es importante para el desarrollo del aprendizaje dentro y fuera de las aulas ya que se logrará que los alumnos interactúen los unos con los otros, sin embargo dependerá mucho del centro educativo, profesorado para eliminar progresivamente las barreras que intervienen en la participación e inclusive estas barreras serán diferentes en cada institución ya que parte de las necesidades que sus estudiantes (p. 33).

- c) Los grupos o individuos con riesgo de exclusión: la atención principal de la inclusión está puesta sobre los grupos o personas específicas que se encuentra vulnerables a ser excluidos o segregadas, en efecto, las propuestas están segmentadas en los niños, niñas y jóvenes más vulnerables a ser discriminados (p. 33).
- d) La modificación de culturas: la educación inclusiva no es un trabajo solo del profesorado, es más, es el trabajo conjunto de profesores, profesores de apoyo, comunidad, centro educativos. En otras palabras, el cambio en el ámbito cultura es progresivo ya que se ven incluidos modos de pensar y hablar de las diversas necesidades, políticas escolares, normativas escolares y prácticas cotidianas que se realizan en el aula (p. 34).
- e) Las relaciones entre la escuela y sociedad: es importante la relación que exista una relación fuerte y recíproca entre la sociedad, comunidad y la academia, es necesario que el centro educativo se aperture al intercambio de recursos, información y profesionales para convertir poco a poco a la sociedad en sociedad inclusiva.

#### **1.1.2.6. Dimensiones inclusivas**

Álvaro y Hernández (2019) precisan que existen al menos cinco dimensiones para el progreso de la educación inclusiva y con mucho énfasis en la educación de los países latinoamericanos:

- a) **Acuerdos políticos y sociales:** las reformas sociales y políticas son fundamentales para que exista una educación inclusiva de calidad a largo plazo, sin que estas políticas se vean afectada por el cambio de poder que aseguren su continuidad.
- b) **La ampliación y la equidad de la educación infantil:** los primeros años de vida de los niños y niñas se ha demostrado que son fundamentales para su aprendizaje y desarrollo posterior,
- c) **El fortalecimiento de la profesión docente:** El papel principal recae sobre los maestros y sus competencias, ya que la respuesta de la calidad de la diversidad de

alumnos depende de la cantidad de estudiantes en el aula; sin embargo, es importante que el profesorado tenga sensibilidad frente a las necesidades de sus estudiantes en el aula y por ende ese compromiso con la inclusión.

- d) **El valor de la cultura:** como seres humanos sociables se desarrollan diferentes culturas, comportamientos, normas, valores y tradiciones, es relevante que se le preste atención a la cultura para favorecer al reconcomiendo de que existe diversidad para poder avanzar a la inclusión educativa.
- e) **Cambios en las actitudes sociales y educativas:** las actitudes familiares que se reflejan a través de un gesto o palabras dan como resultado la formación de actitudes frente a la inclusión, es por ello que también es importante darle valor a la manera en la que los niños, niñas están siendo educados y poder desarrollar más la inclusión en las aulas.

#### **1.1.2.7. Cultura inclusiva**

Es la manera en la que se educa, en los hogares, comunidad, la forma en la que se piensa, habla, gesticula, creencias, se tiene tradiciones, todo eso da como resultado una cultura, sin embargo es importante que se comience a cambiar las percepciones de la diversidad con las que el ser humano es criado ya que al fomentar valores inclusivo como el respeto, equidad, justicia, identidad, entre otros; se logrará un ambiente inclusivo dentro y fuera de las aulas (Lasso, 2015).

Por otro lado, se considera cultura inclusiva al conjunto de reglas, valores, creencias, símbolos compartidos por los alumnos, docentes, familias, comunidad que favorezca a la estrecha relación para trabajar conjuntamente para el beneficio de la inclusión (Plancarte, 2017).

#### **1.1.2.8. Importancia de la inclusión**

Conlleva a realizar cambios a nivel de, escuela, comunidad y familia. Ayudando a mejorar la educación en cuanto a metodologías, enseñanzas, aprendizajes y sobre todo a entender que el niño o niña no es el que tiene que cambiar, sino que la escuela es la que tiene que adaptarse a la diversidad (Booth y Ainscow, 2000).

Fomentar aulas inclusivas permite que los infantes se sientan importantes, puesto que se trabaja en base a la igualdad de oportunidades, los aprendizajes son más dinámicos, se cuida la autoestima del alumno, se valoran los logros obtenidos, se toma en cuenta

a todos y dejan que los niños, niñas y jóvenes se expresen libremente. Es por ello que el personal docente es uno de los principales protagonistas de la enseñanza - aprendizaje de los niños y el principal motivador para evitar que alumnos se sientan excluidos y al sentirse rechazado abandonen la escuela a corto y largo plazo (Booth y Ainscow, 2000).

#### **1.1.2.9. Escuela inclusiva**

Se caracterizan por ser escuelas interactivas y socialistas con valores de igualdad, justicia, respeto a la diversidad, libertad, sostenibilidad, es decir, son aquellos centros educativos que incluyen sin manera de discriminación a todos los niños, niñas y jóvenes para que accedan a una educación de igual de oportunidades fomentando el aprendizaje continuo y sostenible, (Ortega y Ortiz, 2015).

Con una filosofía que todos los estudiantes corresponden y pueden aprender en el aula ordinaria por lo que estas escuelas inclusivas se caracterizan por implementar estrategias de acuerdo con la diversidad de cada niño y niña garantizando la participación en el aula, mostrando flexibilidad, que se expresen sin importan sus realidades, porque las aulas inclusivas fomentan y emplean espacios de sensibilidad y aceptación (Ortega y Ortiz, 2015).

#### **Aulas inclusivas**

Las aulas inclusivas son aquellas que acogen a todos los niños y niñas fomentando la participación, el respeto, teniendo en cuenta que el profesional tiene un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante.

Ávila y Esquivel (2008) mencionan que “en las escuelas inclusivas, el aula es la unidad básica de atención. Las clases se organizan de forma heterogénea y se estimula e impulsa a alumnos y maestros para que se apoyen mutuamente” (p.70).

Esto quiere decir que las clases se forman de diversas etnias, clases sociales, económicas y es el personal docente quien que fomenta la cooperación, colaboración y el apoyo del alumnado. Cabe recalcar que el profesional es el que debe adaptar el material según a la necesidad que tenga cada niña o niño, logrando que todos sean capaces de interiorizar el aprendizaje y fomentar respeto a las diversas diferencias que se puedan encontrar en el aula.

Pujolás (2006) define aulas inclusivas como: “aquella en la que pueden aprender, juntos, alumnos diferentes” (p. 91). En el aula todos aprenden a la par, no cada uno por su lado sin importar el tipo de discapacidad o necesidad que posea, es un aula donde no se ve a la diversidad como un problema sino como un desafío.

En esta escuela y aula no existe diferencias, solo hay niños y niñas diversos que tienen la necesidad de pertenecer a una escuela formal donde hay alumnos/as aparentemente normales. El aula inclusiva tiene que ser accesible para todos, fomentar el respeto, tomar a todos en cuenta, aceptar al niño/a tal como es y ver al infante como una prioridad más no como un problema (Pujolás, 2006).

Como lo dice Pujolás (2006) la clave para aulas inclusivas está en realizar el aprendizaje cooperativo, donde se utilice como didáctica el trabajo en equipo, en la que todos trabajen, se ayuden unos a otros aprendan lo que la docente enseña y ese aprendizaje sea transmitido al equipo. Para poder trabajar de esta forma hay que motivar y orientar al alumno/a a utilizar esta herramienta como aprendizaje, no es fácil pero tampoco imposible, es algo que se tiene que hacer constantemente hasta que el infante se adapte a la nueva forma de trabajo.

Para mejorar la inclusión en el aula y cambiar el ambiente hay que tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales, los cuales los menciona el Ministerio de Educación (2013).

- Utilizar material visual y auditivo.
- Hacer que exista movimiento durante la clase.
- Incentivar la investigación del estudiante sobre algún tema.
- Utilizar material sensorial relacionado al: tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo y vestibular (p. 13).

Cambiando el ambiente del aula se podrá trabajar con todos los estudiantes a la vez, interiorizando su aprendizaje y trabajando en base a sus necesidades sin exclusión alguna.

#### **1.1.2.10. Docente inclusivo**

El docente cumple el rol más importante en la educación inclusiva porque ellos son el ente promotor para que se desarrolle y fomente en la sociedad los valores de respeto, solidaridad, equidad, justicia, cooperación para aceptar y valorar la diversidad de los hijos e hijas del núcleo de la sociedad (Castillo, 2016)

Sin duda alguna el papel de docente primordial en la vida del estudiante ya que ellos enfrentan todas las diversidades que puede tener un niño y niña desde su cotidianidad, cultura, familia, comunidad. El profesorado es parte importante para que el alumnado moldee su carácter, es por ello, que se debe capacitar al personal docente en teoría y práctica para que ellos puedan entender y aplicar las estrategias idóneas para cada estudiante (Castillo, 2016).

### **Competencias y característica del personal docente**

En la actualidad donde los niños y niñas tiene grandes dificultades de aprendizaje que se deben por los problemas familiares que a traviesan en sus hogares, influencia de cultura de otros países, uso de nuevas tecnologías que en la actualidad están siendo distracciones para el logro de aprendizaje de los estudiantes (Hernandez, Montes y Lopez, 2017).

Es por ello que los docentes deben tener competencias claves para poder llegar a mejorar el estado de ánimo, seguridad, confianza con el fin de terminar de formar la personalidad del niño y niña, A continuación, las competencias que un docente debe poseer para fomentar la inclusión dentro de aula (Hernandez, Montes y Lopez, 2017).

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua

### **Prácticas inclusivas**

Son todas aquellas tareas, actividades que garantiza oportunidades reales de aprendizaje para todo el alumnado dentro y fuera del aula, las cuales deben ser participativas, didácticas y organizadas, en efecto, la elaboración de estas prácticas inclusivas dependerá de la formación de los docentes ya que de ellos depende la elaboración de estas estrategias

para que aseguren los procesos de aprendizaje para cada niño, niña y joven (Ortega y Ortiz, 2015).

### **1.1.1. Marco legal**

Son todas aquellas normas aplicadas por un gobierno para poder agregar a todos los niños, niñas y jóvenes para que accedan a una educación de igual de oportunidades, justo, universal, que elimine toda barrera social para el cumplimiento de derecho a la educación de calidad (Villacís, 2019)

Por otro lado, se define que son todas las políticas, reglamentos y normas que las instituciones educativas gestionen y aplique dentro de los centros educativos para garantizar el desarrollo pleno de la inclusión (Ortega y Ortiz, 2015).

#### **1.1.1.1. Declaración Salamanca:**

Según la declaración de Salamanca (1994), la integración de todas las personas es fundamental y busca la integración de todas las personas:

En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La escolarización integradora es el medio más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros. La escolarización de niños en escuelas especiales - clases especiales en la escuela con carácter permanente - debiera ser una excepción, que sólo sería recomendable aplicar en aquellos casos, muy poco frecuentes, en los que se demuestre que la educación en las clases ordinarias no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño, o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de los otros niños (Declaración Salamanca, 1994, p.2).

En el Ecuador según la normativa nacional hay políticas que están siendo ejecutadas para promover la inclusión educativa, por tal motivo es de gran importancia conocer lo que la constitución de la república menciona en base a la educación y a los derechos de las personas.

#### **1.1.1.2. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

En su sección quinta sobre Educación Art. 26 menciona:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de toda la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la sección sexta sobre el derecho de las personas con discapacidad Art. 47 numeral 7 y 8. Da a conocer que:

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Numeral 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participaciones en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

### **1.1.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)**

Artículo 2 literal (a) sobre la Universalidad manifiesta que: La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

En atención prioritaria literal (e) dice que: Atención prioritaria y especializada de las niñas y niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

El literal (m) en educación para la democracia afirma que: Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y

promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimientos, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia.

#### **1.1.1.4. Acuerdo ministerial 295-13**

En el Acuerdo ministerial 295-13 manifiesta la normativa de los estudiantes con necesidades educativas especial en instituciones “aparentemente normales” que en este caso sería las escuelas ordinarias o instituciones educativas especiales, a su vez explica la responsabilidad que tiene la (UDAI) Unidad de Apoyo a la Inclusión frente a las necesidades educativas especiales.

En su literal 13 habla:

Que la educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación de todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, por tanto, deberán adoptar medidas necesarias para la admisión de aquellos estudiantes con N.E.E. asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación especializada ordinaria, respecto a su rol activo para la inclusión, deberán responder a su rol activo para la inclusión educativa, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo entre maestro y estudiante, aceptando individualidad de los niños/as y la adolescente del sistema educativo.

Para que la inclusión educativa pueda generar cambios y se puedan cumplir estas normativas a cabalidad, hay que fomentar el respeto a la diversidad y tener en cuenta el valor de la responsabilidad y reconocer que todas las personas tienen derecho a recibir educación de calidad y calidez. Por tal motivo se debe acoger las normativas nacionales e internacionales que respaldan y garantizan que se cumplan todas las condiciones necesarias para mejorar la inclusión.

## **1.2. Objetivos.**

### **Objetivo general.**

- Analizar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar la metodología utilizada por el profesorado en el aula para el alumnado de educación inicial.
- Describir la perspectiva sobre la inclusión que tiene el profesorado para el alumnado de educación inicial.
- Determinar el nivel de inclusión que tiene el profesorado para el alumnado de educación inicial.

## **CAPÍTULO II**

En este apartado se podrá visualizar los materiales y los métodos utilizados para el desarrollo de esta investigación.

### **2. Materiales y métodos**

#### **2.1. Descripción y caracterización del lugar**

La presente investigación se aplicó en la ciudad de Esmeraldas, ubicada geográficamente en la región litoral con un territorio de 14.893 km<sup>2</sup> y una población 49.1168 habitantes, lo que la convierte en la octava provincia más poblada del Ecuador, este estudio se empleó en las escuelas fiscales y fiscomisionales.

Las instituciones antes mencionadas se encuentran localizadas alrededor de la ciudad de Esmeraldas, cuentan con años de experiencia en educación inicial. Cabe mencionar que estos centros educativos se encuentran en comunidades en las cuales se ve violencia intrafamiliar, consumo de estupefacientes.

También se puede mencionar que la mayoría de profesorado que labora en estas instituciones son mujeres en edades entre cincuenta años, entre cuarenta y cincuenta años, entre treinta y cuarenta años, entre veinte a treinta años.

## **2.2. Métodos y técnicas que se emplearon en la investigación**

Este estudio tiene como objetivo analizar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas para poder determinar metodología utilizada en el aspecto de la inclusión y nivel de este que tiene el profesorado en la etapa educación inicial del centro educativo.

El tipo de investigación empleado es el descriptivo ya que permitió recoger las impresiones de los docentes a través de algunos elementos que se plasman en el cuestionario (Veiga, De la Fuente y Zimmermann, 2008).

Asimismo, se empleó la técnica de investigación de encuesta que permitió recopilar mayor información sobre la inclusión, la misma fue aplicada al personal docente de los centros educativos antes mencionados.

Para poder utilizar la encuesta se desarrollaron dos instrumentos de cuestionario que se encuentran estructurados con la escala Likert. El primer cuestionario cuenta con 4 preguntas abierta que permitieron conocer más acerca de la metodología utilizada por el profesorado en el aula para el alumnado de educación inicial (Fabila, Minami, y Izquierdo, 2013).

El segundo cuestionario estructurado con 29 preguntas cerradas que permitió conocer la perspectiva que tiene el profesorado sobre la inclusión de la etapa de educación inicial. Este cuenta con una valoración de medición de 1 a 5.

Donde 1 significa totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 indiferente o neutro, 4 en desacuerdo y, por último, 5 totalmente desacuerdo. Lo que significa que si la media está más cerca de 1 proporciona una respuesta positiva y si la media se encuentra más cercana a 5 manifiesta una respuesta negativa.

De tal forma de este cuestionario solo se tomaron las preguntas más relevantes para el levante de información, misma que ayudará a determinar las interrogantes esta establecidas.

### 2.3. Población y muestras

Las encuestas fueron aplicadas a docentes que trabajan en instituciones de educación inicial de la ciudad de Esmeraldas, la cual se realizó de forma individual, bajo anonimato y estricta confidencialidad.

A través de google forms ya que debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, las instituciones están impartiendo clases en línea o por medio de plataforma electrónicas. Por lo que la recolección de datos se hizo un poco compleja.

En la ciudad de Esmeraldas entre las escuelas fiscales y fiscomisionales existen alrededor de una población de 455 docentes para ellos se aplicó la fórmula de población finita (Aguilar, 2005);

$$n = \frac{N * Z_n^2 * p * q}{d^{2*(N-1)} + Z_n^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$  al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

En la investigación la siguiente ecuación manifiesta una muestra de:

$$n = \frac{455 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^{2*(N-1)} + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 209.$$

Sin embargo, solo se obtuvo la respuesta de 21 encuestas de docente que estuvieron dispuesto a realizar el cuestionario vía electrónica.

## **2.4. Técnica de procesamiento**

Una vez obtenido los datos correspondientes se procedió a realizar su respectiva tabulación en el programa de Excel, manejando una estadística descriptiva, cuantitativa, de esa forma se obtuvieron resultado cuantificable que permitieron determinar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas.

En efecto, de los resultados obtenidos se procedió a realizar el análisis de forma general y luego se realizó la discusión para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## **2.5. Normas éticas**

La información recogida mediante la presente investigación fue utilizada bajo estricta confidencialidad de los participantes, garantizando absoluta reserva de la investigadora. Por otra parte, la información obtenida fue utilizada únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos. Toda información que se utilizó para esta investigación se citó con su respectiva fuente bibliográfica respetando el desarrollo de los autores citando con normas APA.

.

## CAPÍTULO III

En este apartado se mostrará los datos obtenidos en esta investigación

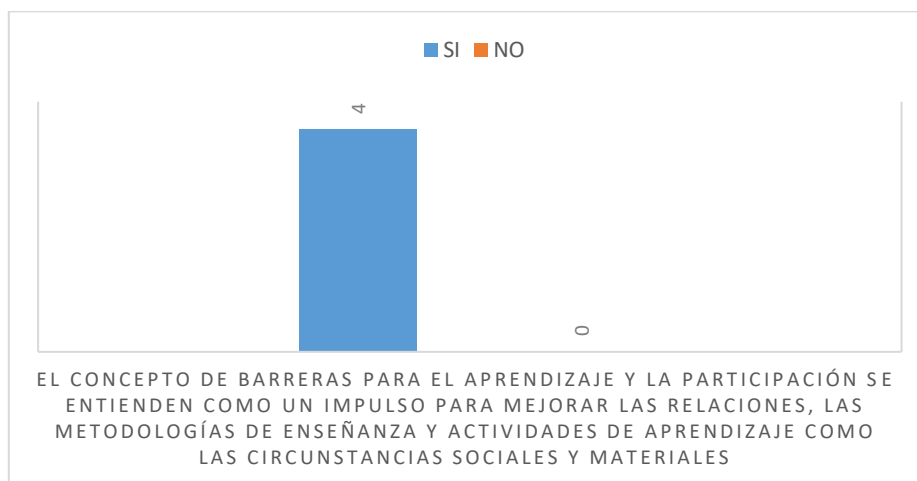
### 3. RESULTADO

#### 3.1. Metodología utilizada por el profesorado en el aula para el alumnado de educación inicial.

Para cumplir con el objetivo planteado en esta investigación se aplicó el primer cuestionario para determinar la metodología aplicada profesorado en el aula, para ellos se tomó tres dimensiones: estrategias, habilidades y conocimiento específico, estructuradas con cuatro preguntas abiertas.

La información recolectada se dio en 3 unidades Educativas Fiscales y 1 fiscomisional donde predominó que las mujeres cuentan con más presencia educativa teniendo 3 docentes mujeres y docente hombre, por último, la mayoría de los docentes se encuentra en un rango de edad entre 50 años, 40 a 50 años y 30 a 40 años.

A continuación, se expondrán las manifestaciones y resultados de las encuestas con las interrogantes encuestadas:

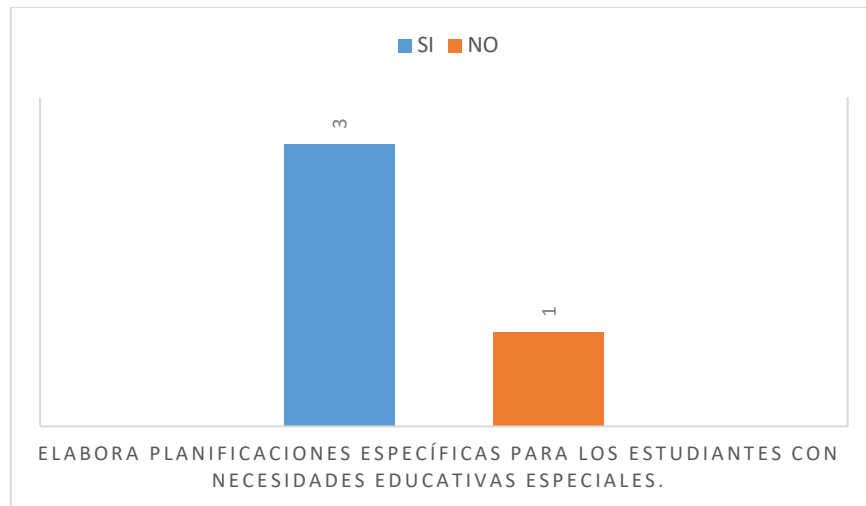


*Figura 1 Concepto de barreras como impulso*

Los resultados obtenidos en la primera interrogante todo el personal docente indicaron que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación si se entienden como un impulso para mejorar las relaciones entre los infantes y el profesorado.

Así mismo, indicando que tanto las metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje como las circunstancias sociales y materiales son necesarias para el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes, padre de familia y el personal docente.

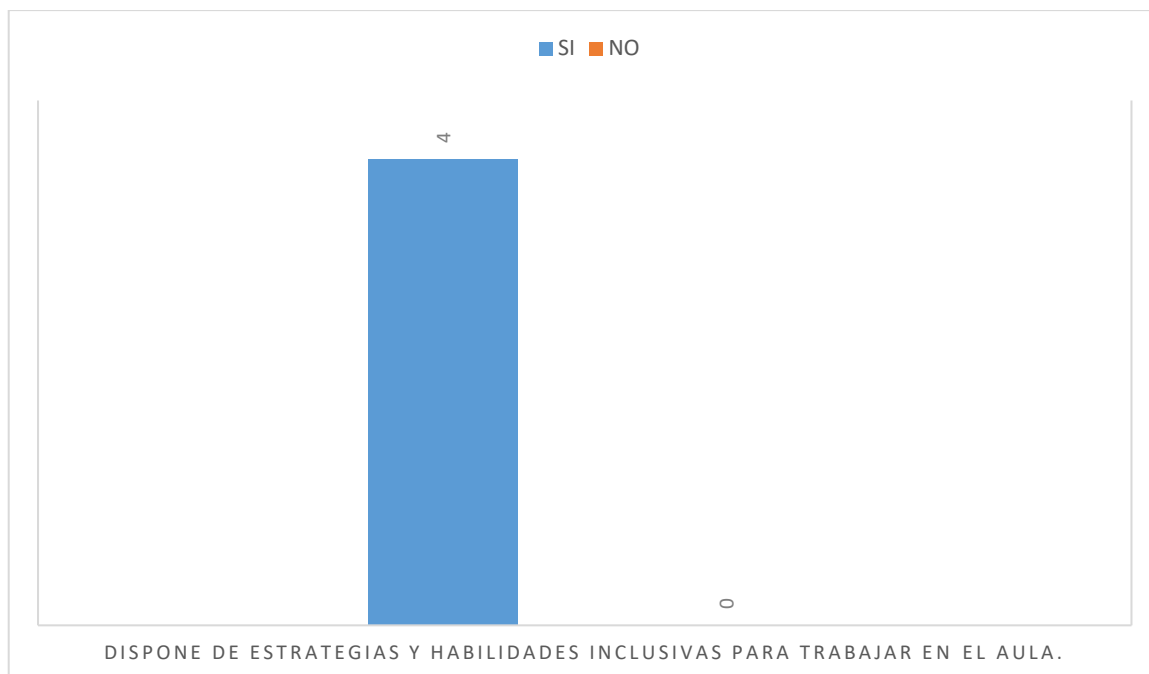
Es por ello la importancia que existan estas relaciones de manera cooperativa ya que apoyan a que se genera una educación inclusiva, adicional porque el alumnado se limita al acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.



**Figura 2** *Elabora planificaciones para los estudiantes con NEE*

Todas las docentes indicaron que, si elaboran planificaciones específicas para estudiantes con NEE, indicando, pero solo se adapta la actividad dependiendo la NEE; por otro lado, que se adaptan de acuerdo con el programa que nos da el ministerio de educación ya que con eso permite hacer una planificación adecuada y permite ayuda de una u otra manera a los estudiantes con necesidades educativas.

Así mismo otro docente manifestó que el examinar y verificar los obstáculos y barreras en el aprendizaje es señal de un buen trabajo, por último, indicaron que es importante elaborar la planificación para organizar las actividades de acuerdo con cada necesidad especial.

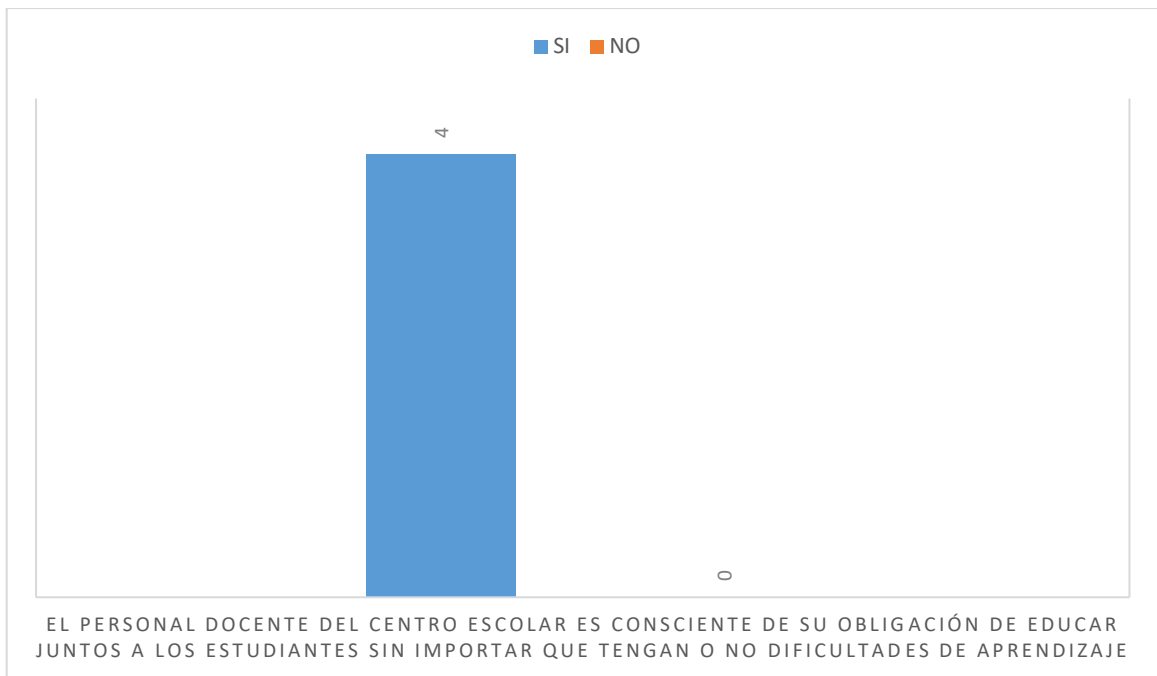


**Figura 3 Dispone de estrategias y habilidades inclusivas**

Todos los docentes encuestados manifestaron que sí disponen de estrategias y habilidades donde manifestaron que todo depende de la NEE que presente el niño, niñas; indicaron que realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.

Otros emplean las estrategias y habilidades que el ministerio de educación, un docente manifestó que posee técnicas de expresión corporal, técnicas de grafomotricidad y desarrollo de habilidades visomotoras.

Por último, un docente manifestó que sus estrategias y habilidades son tener paciencia, darle oportunidades y conducirlo a exploraciones nuevas.



***Figura 4 Docentes conscientes de su obligación de educar***

Todos los docentes manifestaron que los centros escolares si están conscientes de la obligación que tiene de educar juntos a los estudiantes sin importar las dificultades de aprendizaje.

Porque todos tenemos derecho a la educación, igualdad, atendiendo la diversidad de dificultades y porque son niños que hay que brindarle mucho amor cuidado y paciencia.

### 3.2. Perspectiva sobre la inclusión que tiene el profesorado para el alumnado de educación inicial.

El siguiente resultado se centraliza en demostrar el análisis de la media de cada dimensión, es por medio de este análisis que se puede demostrar la perspectiva sobre la inclusión que tienen los docentes de educación inicial y tener información sobre el grado de conocimiento en cada una de las dimensiones establecidas.

*Tabla 1 Estadísticos descriptivos perspectiva sobre inclusión del profesorado*

	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Se considera la diversidad como un recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación en lugar de un problema	1,667	,913
Se entiende que la exclusión es un proceso que puede comenzar cuando no se apoya o valora la participación de un niño y puede terminar con su abandono del centro	1,714	,902
Los profesionales y los niños comprenden que el origen de la discriminación está en la intolerancia a las diferencias	2,00	,632
Los profesionales son conscientes de que deben enfrentarse a las bajas expectativas respecto a ciertos grupos (niños en situación de riesgo, inmigrantes, niños que no tienen el castellano como primer idioma, niños procedentes de áreas muy pobres)	1,762	,700
Se dispone de apoyos, asesoramiento y formación sobre inclusión	1,429	,507
	<b>Total: 1,714</b>	

#### **Análisis:**

En cuanto a la perspectiva sobre inclusión que tienen los docentes de educación inicial se evidencia un nivel alto ya que el promedio de la media es 1,714.

Esto denota que en los últimos años el profesorado a partir de los conocimientos necesarios adquiridos ya cuenta con un criterio muy alto sobre necesidades reales al momento de tener niños y niñas con N.E.E. en el aula sin ningún tipo de segregaciones.

Promoviendo una educación y aprendizaje de manera equitativa, sin limitaciones, pero sobre todo proporcionando un ambiente académico cómodo para todos los niños.

### 3.3. Nivel de inclusión que tiene el profesorado para el alumnado de educación inicial.

*Tabla 2 Nivel de inclusión por parte del profesorado*

	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Las culturas del centro reflejan la mezcla de clases, razas, culturas y estilos de vida que existe entre los niños, padres / cuidadores y profesionales	2,524	,928
Se valora más la diferencia que la "normalidad"	1,714	,784
Se comparte el objetivo de reducir la desigualdad de oportunidades en el centro	1,857	,910
Se reconoce la existencia de discriminación institucional y la necesidad de reducirla en todas sus formas	2,00	,837
Se trata a todos los niños como si su aprendizaje y desarrollo no estuvieran limitados	1,714	,956
Se fomenta que todos los niños tengan altas expectativas para aprender, relacionarse y participar	1,619	,740
Los profesionales evitan utilizar etiquetas negativas como "empollón" o "listillo" con niños muy interesados y/o habilidosos en actividades concretas	1,810	,928
Los profesionales intentan evitar las opiniones negativas sobre los niños que tienen dificultades para realizar las actividades	1,810	1,078
	<b>Total</b>	<b>1,881</b>

#### **Análisis:**

El nivel de inclusión que posee el profesorado es alto con un promedio de la media de 1,881 denotando que se encuentran en un proceso de transformación.

Sin embargo, en los promedios más altos se evidencia que aún lo centros no trabajan bajo un modelo consolidado de educación inclusiva porque aún se sigue generando

discriminación siendo reducida en lo más mínimo. Aún los profesores tienen cierto tipo de actitudes negativas hacia los niños y niñas.

## **CAPITULO IV**

### **4.1. DISCUSIÓN**

La siguiente investigación cuyo objetivo principal es analizar el nivel de inclusión educativa en el aula desde la perspectiva del docente de la etapa de Educación Inicial en Esmeraldas, por esta razón se examinaron los resultados obtenidos en correlación con los estudios previos.

Para los docentes el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación es un impulso para mejorar las relaciones entre estudiantes padre de familia y docentes, las metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje tal como expresan González y Triana (2018) en las instituciones publica se ven enfrentando a la masificación de la educación. Porque tienen gran cantidad de estudiantes a cargo para un solo docente, lo que conlleva a una barrera para dar una adecuada atención a los estudiantes que presentan NEE.

Con respecto a las planificaciones para estudiantes con NEE, los docentes realizan una determinada adaptación que depende de la NEE; de acuerdo con los programas establecidos por el ministerio de educación, esto les permite tener organizadas las actividades de acuerdo con cada necesidad especial. Es responsabilidad de las instituciones que las adaptaciones curriculares sean realizadas por profesionales idóneos, como lo dice González y Triana (2018)

Las estrategias y habilidades son utilizadas por los docentes al momento de trabajar con niños que presenten NEE, entre las técnicas utilizadas está la de expresión corporal, técnicas de grafomotricidad y desarrollo de habilidades visomotoras. El argumento de Fernández (2013) afirma que prácticas educativas en relación a la inclusión, tienen éxito escolar cuando el profesorado implemente métodos, técnicas, estrategias en innovación y creatividad para que el alumno pueda obtener un aprendizaje verdadero.

Así como Clavijo et al. (2016) y Sevilla, Martín y Jenaro (2017) indican en sus estudios determinar que la actitud de los docentes tiende a ser indiferentes, negativas y neutral y aunque los futuros docentes se perciben aptos para atender la diversidad, su percepción hacia la educación inclusiva es negativa.

Evidenciándose la falta de disposición para atender a este colectivo. Los resultados obtenidos están correlacionados ya que se evidenció que a pesar de que los altos niveles

y criterios que puedan tener el profesorado aún los profesores siguen teniendo ciertas actitudes negativas hacia los niños y niñas.

Es con ello que esta investigación de acuerdo con Navarro (2015) manifestando que muchos profesorado se cuentan capacitados teóricamente. Sin embargo en la práctica no se está llevando a cabo, o como lo indican los resultados que se está realizando un trabajo a medias sin existir un compromiso real para ofrecer una buena calidad con aceptación de la diferencia ante lo normal.

## 4.2. CONCLUSIONES

Considerando varios documentos de la inclusión educativa desde la perspectiva del docente de educación inicial se pudo concluir:

- Las estrategias y habilidades en cuanto a inclusión educativa deben ser conocidas por los docentes en su gran mayoría, por lo que esto genera dificultades al momento de trabajar en el aula.
- El proceso de la inclusión educativa todavía tiene un largo camino que recorrer, que con la ayuda de la regularización de leyes que sean puestas en práctica permitirá que cada vez tome mayor fuerza aboliendo por completo aquel viejo ideal de no hacer nada por aquellos estudiantes que presentan dificultades.
- El profesorado en su gran mayoría sabe que los niños con necesidades educativas deben ser escolarizados debido a que esto forma parte de los derechos que poseen, pero son pocos los docentes que tienen una buena perspectiva para atender los estudiantes con necesidades educativas.
- Aunque parezca que las capacitaciones en cuanto a inclusión educativa no tienen el efecto necesario en los docentes lo cual le dará las estrategias necesarias para enfrentar los retos que surgen con la inclusión.

### **4.3. RECOMENDACIONES**

- El Ministerio de Educación a través de los distritos debe efectuar capacitaciones que incluyan los procesos de Educación Inclusiva en el ámbito de educación inicial, de esta manera se adquieran enfoques incluyentes impidiendo la visión tradicional.
- Los docentes deben comprometerse con la inclusión, y a su vez deben asumir una actitud de cambio persiguiendo el ejemplo de los educadores que acogen la inclusión y desde esta figura se inicie la diversidad con una actitud positiva.
- Los directivos de las instituciones educativas ordinarias con la ayuda de la comunidad educativa promocionen la importancia de la educación inclusiva a través de charlas, videos, ejemplos de la vida real, les permita conocer más de cerca el trabajo que se realiza con estudiantes.
- Las autoridades y los docentes investiguen mecanismos de apoyo, para socializar el currículo de la educación especial y así aprovechar las estrategias y habilidades inclusivas que disponen los maestros en cuanto inclusión educativa

## 5. Referencia

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Álvaro, M., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Latinoamerica Educación inclusiva vol.13 no.2 Santiago dic. 2019*, 13(2). Recuperado el Julio de 2021, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782019000200045](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200045)
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2). doi:<http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(6), 1-15. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Recuperado el Agosto de 2021, de [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). The Index of Inclusion: developing learning and participation in schools. Recuperado el Julio de 2021
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Paginas de educacion*, 6(1), 19-35. Recuperado el Julio de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2). Recuperado el Julio de 2021, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *MASKANA*. Recuperado el Julio de 2021, de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/909/806>
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Echeita, G., & Navarro, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible una llamada urgente a pensarlas juntas. *EDETANIA* 46, 141-161. Recuperado el Agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010913>

- Fabila, A., Minami, H., & Izquierdo, M. (2013). La escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas docentes* 50. Recuperado el Julio de 2021, de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mDL\\_mQ2rXXEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349269.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec&client=avast-a-2](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mDL_mQ2rXXEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349269.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec&client=avast-a-2)
- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2). Recuperado el Julio de 2021, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 1-19. doi:10.5294/edu.2018.21.2.2
- Hernandez, J., Montes, M., & Lopez, M. (2017). Las habilidades que ejerce el docente para la integración de los niños con barreras de aprendizaje. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*. Recuperado el Agosto de 2021, de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2652.pdf>
- Lasso, M. (2015). Cultura inclusiva en la escuela. *Revista para el aula*, 14. Recuperado el Julio de 2021, de [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_014\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0012.pdf)
- Leiva, J. (2012). Revista Electrónica de Investigación y Docencia. Recuperado el Julio de 2021, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:onxFfFZeLxwJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D5461091+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Lindqvist, U.-R. (1994). Información sobre Educación Inclusiva. Recuperado el Julio de 2021, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- Mellado, M., Chaucono, J., Hueche, M., & Aravena, O. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con programa de Integración Escolar. *Revista Educación*, 41(1), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597>
- Mittler, P. (2003). Working towards inclusive education: social context. *Eur. J. of Special Needs Education*, 18. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0885625032000042357>
- Moreno, E., Barrero, V., Marín, Y., & Martínez, Y. (2009). Núcleos problemáticos para la inclusión escolar de adolescentes en situación de discapacidad. *Umbral Científico*, 14, 8-26. Recuperado el 2021 de Julio, de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30415059002.pdf>

- Navarro, M. J. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 1-23. Recuperado el Julio de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872015000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003)
- ONU. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el Julio de 2021, de [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Ortega, S., & Ortiz, J. (2015). Practicas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del septimo año de educación general basica. Recuperado el Julio de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21617/1/Tesis.pdf>
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-159. Recuperado el Julio de 2021, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fAaL2IHYCUMJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D5386258+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*(327), 11-29. Recuperado el Agosto de 2021, de [http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas\(2002\).pdf](http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas(2002).pdf)
- Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Recuperado el Agosto de 2021, de [https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA\\_EDUCACION%20INCLUSIVA.\\_TFM.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACION%20INCLUSIVA._TFM.pdf)
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Recuperado el Julio de 2021, de <https://educrea.cl/inclusion-educativa-y-cultura-inclusiva/>
- Sabando, D. (2016). Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de Cataluña. Recuperado el Septiembre de 2021, de [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR\\_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Sánchez, D., & Robles, M. A. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Santiesteban, I., Barba, J., & Fernández, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del Ecuador. Diagnostico. *Universidad y Sociedad*, 9(3). Recuperado el Julio de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025)

- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 3(1), 0. Recuperado el Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Taiba, J. (Noviembre de 2018). *Apuntes para una escuela inclusiva*. Recuperado el Agosto de 2021, de <https://escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- Veiga, J., De la Fuente, E., & Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudio en investigación aplicada conceptos y criterios para el diseño. *Med Segur Trab*, 81-88. Recuperado el Julio de 2021, de <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>
- Vicepresidencia del Ecuador. (2011). Educación Inclusiva y Especial. Recuperado el Julio de 2021, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Villacís, F. (2019). Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Recuperado el Julio de 2021, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- Zambrano, L. (Agosto de 2017). Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes antes la inclusión educativa en los planteles educativos fiscales de la parroquia Tonsupa del Catón Atacames-Esmeraldas. 44. Recuperado el Septiembre de 2021, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1280/1/ZAMBRANO%20VERA%20%20LUCIA%20ANABEL.pdf>

## 5.2. Anexos



### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Desde la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica (PUCESE), estoy realizando mi proyecto de Tesis sobre **el Análisis de la educación inclusiva en el aula desde la perspectiva docente en educación primaria**. Solicito su colaboración para la aplicación de una encuesta dirigido a los profesores. Conocer el nivel de inclusión educativa de la metodología de la docente en el aula frente a la diversidad. La encuesta será realizada con fines educativos, garantizando el anonimato a sus respuestas.

**Sexo:** Femenino  Masculino

**Edad:**

**Valorar del 1 al 5 las siguientes respuestas y marque con una X según la respuesta: 1 Totalmente de acuerdo, 2 De acuerdo, 3 Indiferente o neutro, 4 En Desacuerdo, 5 totalmente desacuerdo.**

1. ¿El equipo de trabajo de profesionales constituye un modelo de cooperación para los niños?  
1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )
2. ¿Los profesionales se dirigen a todos los niños con respeto, por el nombre que ellos desean?  
1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )
3. ¿Los profesionales y los niños son conscientes de que todos pueden enseñar y aprender?  
1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )
4. ¿Se muestra respeto por los usos y costumbres de otras culturas?  
1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )
5. ¿Las culturas del centro reflejan la mezcla de clases, razas, culturas y estilos de vida que existe entre los niños, padres / cuidadores y profesionales?  
1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )
6. ¿Se valora más la diferencia que la "normalidad"?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

7. ¿Se considera la diversidad como un recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación en lugar de un problema?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

8. ¿Se comparte el objetivo de reducir la desigualdad de oportunidades en el centro?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

9. ¿Se acepta que la discapacidad aparece cuando las personas con deficiencia se enfrentan a actitudes negativas y barreras institucionales?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

10. ¿Se entiende que la exclusión es un proceso que puede comenzar cuando no se apoya o valora la participación de un niño y puede terminar con su abandono del centro?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

11. ¿Se reconoce la existencia de discriminación institucional y la necesidad de reducirla en todas sus formas?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

12. ¿Los profesionales y los niños comprenden que el origen de la discriminación está en la intolerancia a las diferencias?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

13. ¿Se trata a todos los niños como si su aprendizaje y desarrollo no estuvieran limitados?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

14. ¿Se fomenta que todos los niños tengan altas expectativas para aprender, relacionarse y participar?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

15. ¿Los profesionales son conscientes de que deben enfrentarse a las bajas expectativas respecto a ciertos grupos (niños en situación de riesgo, inmigrantes, niños que no tienen el castellano como primer idioma, niños procedentes de áreas muy pobres)?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

16. ¿Se valoran los logros de los niños en función de sus posibilidades y no en función de los logros de los demás?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

17. ¿Los profesionales evitan utilizar etiquetas negativas como "empollón" o "listillo" con niños muy interesados y/o habilidosos en actividades concretas?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

18. ¿Los profesionales intentan evitar las opiniones negativas sobre los niños que tienen dificultades para realizar las actividades?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

19. ¿Los profesionales evitan utilizar etiquetas peyorativas que connotan bajo rendimiento?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

20. ¿Se trata adecuadamente el temor al fracaso de algunos niños y se toman las medidas oportunas?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

21. ¿Los profesionales evitan crear expectativas sobre el rendimiento de un niño a partir del de sus hermanos/as o cualquier otro niño?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

22. ¿Se acepta a los niños con discapacidad tanto como a los que no la tienen?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

23. ¿Se valora por igual a niños que difieren en su rendimiento o madurez?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

24. ¿Se aprecian por igual los intereses de todos los niños?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

25. ¿Se aprecia del mismo modo a los niños con habilidades de autonomía e higiene personal y a los que no las tienen?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

26. ¿Se exponen los trabajos de todos los niños?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

27. ¿Todos los niños sienten que los profesionales los quieren?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

28. ¿Todos los niños tienen derecho a su tiempo y espacio privados?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )

29. ¿Se dispone de apoyos, asesoramiento y formación sobre inclusión?

1 ( )      2 ( )      3 ( )      4 ( )      5 ( )



Desde la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica (PUCESE), estoy realizando mi proyecto de Tesis sobre **el Análisis de la educación inclusiva en el aula desde la perspectiva docente en educación primaria**. Solicito su colaboración para la aplicación de una encuesta dirigido a los profesores. Conocer el nivel de inclusión educativa de la metodología de la docente en el aula frente a la diversidad. La encuesta será realizada con fines educativos, garantizando el anonimato a sus respuestas.

**Sexo:** Femenino  Masculino

**Edad:**

1.-El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación se entienden como un impulso para mejorar las relaciones, las metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje, así como las circunstancias sociales y materiales. ¿Por qué?

2.- Elabora planificaciones específicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales. ¿De qué forma? ¿Por qué?

3.- Dispone de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula. ¿Qué estrategias? ¿Qué tipo de habilidades?

4.- El personal docente del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje. ¿Por qué?