

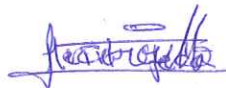
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **MERIT DANIELA OJEDA CARRILLO** con **CC. 171718492-1**, autora del trabajo de graduación intitulado: **"Inclusión Educativa de niños con discapacidad visual"**. Trabajo realizado en la **Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba** durante el año lectivo **2018-2019**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, octubre 2019



MERIT DANIELA OJEDA CARRILLO
CC. 171718492-1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA EDUCATIVA

“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba
durante el año lectivo 2018-2019.

AUTORA: MERIT DANIELA OJEDA CARRILLO

DIRECTORA: MGST. IVONNE ANDRADE

QUITO, 2019

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	II
Tabla de Figuras	V
Tablas	VI
Resumen	VII
Abstract	VII
Introducción	VII
CAPÍTULO I	1
1. Discapacidad	1
1.1. Conceptos.....	1
1.2. Tipos de discapacidad.....	2
1.3. Discapacidad visual	3
1.3.1. Clasificación.....	4
1.3.2. Tipos de discapacidad según el ámbito educativo-pedagógico.....	5
1.3.3. Etiología	6
1.3.4. Estadísticas	7
1.3.5. Sistema braille	8
1.4. Recursos digitales	9
1.4.2. Recursos digitales en la discapacidad visual.....	10
CAPÍTULO II	12
2. Inclusión Educativa	12
2.1. Definición	12
2.3. Inclusión educativa en la discapacidad visual	14
2.3.1. Adaptaciones en la baja visión	15
2.3.2. Adaptaciones en la ceguera	17
2.4. Maestro inclusivo.....	20
2.5. TIC'S en la educación inclusiva	21
2.5.1. Las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje	22
2.6. Necesidades Educativas especiales (NEE)	23
2.6.1. Clasificación de NEE	24

2.6.2. Adaptaciones curriculares	25
2.6.2.1. Tipos de adaptaciones.....	26
CAPÍTULO III	29
3. Discapacidad Visual en la Unidad Educativa	29
3.1. Participantes	29
3.2. Procedimiento y medición	31
3.2.1. Procedimiento.....	31
3.2.2. Instrumentos	32
3.2.3. Aplicación	34
3.3. Interpretación de los Resultados	34
3.3.1. Resultados del sujeto E021	35
3.3.1.1. Entrevista a docentes	35
3.3.1.2. Entrevista a la Psicóloga.....	40
3.3.2. Resultados del sujeto E051	42
3.3.2.1. Entrevista a docentes	42
3.3.2.2. Guía de observación	47
3.3.2.2.1. Guía de observación dentro del aula.....	47
3.3.2.4.2. Guía de observación fuera del aula.....	51
3.3.2.4. Entrevista a la Psicóloga.....	54
3.3.2.5. Entrevista al maestro integrador.....	57
3.3.2.6. Entrevista a Padres de Familia.....	58
3.4. Interpretación de los Resultados	60
3.4.1. Sujeto E021	60
3.4.1. Sujeto E051	65
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	74
Anexos.....	2
Anexo 1:	3
Anexo 2: Datos Generales de los participantes	4
2.1. Datos Generales de los padres de familia.....	4

2.2. Datos Generales de las psicólogas	4
2.3. Datos Generales del maestro integrador.....	4
2.4. Datos Generales de docentes.....	5
2.4.1. Datos Generales de docentes de segundo de básica	5
2.4.2. Datos Generales de docentes de quinto de básica	6
Anexo 3: Consentimientos Informados	7
3.1. Consentimiento Informado a Padres de Familia	7
3.2. Consentimiento Informado a Psicólogas.....	9
3.3. Consentimiento Informado a Docentes	11
Anexo 4: Modelos de Instrumentos de Aplicación.....	13
4.1. Entrevistas	13
4.1.1. Entrevista a padres.....	13
4.1.2. Entrevista a Psicóloga.....	15
4.1.3. Entrevista a docente de segundo.....	17
4.1.4. Entrevista a docente de quinto.....	19
4.2. Fichas de observación	20
4.2.1. Ficha de observación dentro del aula	20
4.2.2. Ficha de observación fuera del aula	25
Anexo 5: Resultado de las entrevistas	29
5.1. Entrevista a docentes de segundo de básica.....	29
5.2. Entrevista a docentes de quinto de básica	35
5.3. Entrevista a psicólogas.....	42
Anexo 6: ¿Cómo guiar a las personas con discapacidad visual?	52
Anexo 7: Distribución del aula del sujeto E051	56

Tabla de Figuras

Figura 1: Pregunta 8	35
Figura 2: Pregunta 9	36
Figura 3: Pregunta 11	37
Figura 4: Pregunta 12	37
Figura 5: Pregunta 13	38
Figura 6: Pregunta 14	38
Figura 7: Pregunta 15	39
Figura 8: Pregunta 16	39
Figura 9: Pregunta 17	39
Figura 10: Pregunta 18	40
Figura 11: Pregunta 9	42
Figura 12: Pregunta 10 y 11	43
Figura 13: Pregunta 13	44
Figura 14: Pregunta 14	45
Figura 15: Pregunta 15	45
Figura 16: Pregunta 16	46
Figura 17: Pregunta 17	47
Figura 18: Espacio Físico	47
Figura 19: Metodología	48
Figura 20: Herramientas	49
Figura 21: Herramientas Digitales.....	50
Figura 22: Área Social.....	50
Figura 23: Accesibilidad Física	51
Figura 24: Accesibilidad al sitio.....	52
Figura 25: Accesibilidad al área del bar	52
Figura 26: Cambio de lugar	53
Figura 27: Hora de llegada y salida.....	54

Tablas

Tabla 1: Datos Generales de los participantes.....	30
Tabla 2: Datos Generales de los participantes (Padres de familia)	4
Tabla 3: Datos Generales de los participantes (Psicólogas).....	4
Tabla 4: Datos Generales de los participantes (Maestro Integrador)	4
Tabla 5: Datos Generales de los participantes (Docentes segundo)	5
Tabla 6: Datos Generales de los participantes (Docentes quinto)	6
Tabla 7: Datos de experiencia del docente de segundo.....	30
Tabla 8: Metodología (segundo de básica)	31
Tabla 9: Datos Generales de los participantes.....	33
Tabla 10: Datos Generales de los participantes.....	34
Tabla 11: Datos de experiencia del docente de quinto.....	36
Tabla 12: Datos Generales de los participantes.....	37
Tabla 13: Datos Generales de los participantes.....	38
Tabla 14: Datos Generales de los participantes.....	39
Tabla 15: Datos Generales de los participantes.....	42
Tabla 16: Datos de experiencia (Psicólogas).....	43
Tabla 17: Datos Generales de los participantes.....	43
Tabla 18: Datos Generales de los participantes.....	48
Tabla 19: Datos Generales de los participantes.....	50
Tabla 20: Datos Generales de los participantes.....	51

Resumen

La presente investigación está dirigida a la inclusión educativa de los niños con discapacidad visual de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el que se realizó un trabajo de campo directo con la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes y DECE, haciendo uso de los instrumentos de evaluación como: entrevistas y guías de observación, lo que permitió tener un contacto más directo con el entorno y por ende resultados apegados a la realidad de la inclusión educativa y sobre todo de la convivencia de los dos estudiantes dentro del ambiente académico y social.

Abstract

This research is aimed at the educational inclusion of children with visual disabilities at the “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”, in which a direct field work was carried out with the educational community: students, parents, teachers and DECE, doing use of assessment instruments such as: interviews and observation guides, which allowed for more direct contact with the environment and therefore results attached to the reality of educational inclusion and especially of the coexistence of the two students within the academic and social environment.

Introducción

La presente investigación se refiere a la inclusión educativa de los niños con discapacidad visual, ya que a lo largo de la historia las personas con discapacidad han sido discriminadas, creyendo que era un castigo divino y posteriormente eran personas diferentes que no podían opinar ni tener oportunidades dentro de la sociedad y por ello no fueron tomadas en cuenta como sujetos de derechos; sin embargo, hoy en día se la ve como un todo, es decir que la discapacidad es mirada desde las fortalezas y debilidades de cada sujeto con el objetivo de potenciarlas.

Por otro lado, la inclusión educativa ha sido un tema de interés en la actualidad, ya que se busca que todos los niños, niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades sin importar su raza, religión, lengua, discapacidad, necesidad educativa, es decir sin ver sus deficiencias sino solo tomados como sujetos de derechos que pueden desarrollar todas sus potencialidades en cada uno de los ámbitos de la vida, empezando por el educativo.

Es oportuno señalar que la investigación tiene como objetivo general: analizar el proceso de inclusión educativa implementado dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para atender a los niños con discapacidad visual.

En los objetivos específicos:

- Definir los diferentes conceptos que engloban la discapacidad visual.
- Reconocer los procesos de inclusión que se genera dentro de la institución educativa de educación regular.
- Describir el proceso de inclusión educativa que deberían tener los niños con discapacidad visual dentro de la institución educativa.

Dentro de la presente investigación se ha planteado como hipótesis: el proceso de inclusión educativa de los niños que presentan discapacidad visual es mirada desde un enfoque integral, donde se toman en cuenta las necesidades individuales y se fomenta la interacción dentro de la institución educativa mediante herramientas adicionales que contribuyen en su aprendizaje. La pregunta de disertación es: ¿De qué manera se realiza la inclusión educativa en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba en niños que presentan discapacidad visual?

La metodología utilizada es de tipo mixta, es decir que se va a aplicar instrumentos cualitativos como las entrevistas y guías de observación y cuantitativos mediante la medición y tabulación de los resultados de los instrumentos; además se lo realizó de manera transversal, ya que se efectuó en un determinado tiempo, es decir durante el año lectivo 2018-2019.

En el capítulo I se realiza una descripción de la discapacidad y todo lo que abarca dicho término, empezando por la definición desde diferentes enfoques resaltando el enfoque principal, el integral, ya que ayudará a visualizar a la discapacidad no solo desde sus falencias sino también desde sus fortalezas e individualidades de cada persona, centrándonos en la discapacidad principal, la discapacidad visual, la cual será vista y descrita desde los ámbitos orgánicos y pedagógicos, necesarios para la presente disertación.

En el capítulo II veremos la inclusión, y todos los términos relacionados con el mismo, se hace una descripción de cuál es la mejor forma de incluir a las personas con discapacidad visual dentro y fuera del aula de clases tanto de forma física, metodológica, en cuanto a técnicas e instrumentos que se deben utilizar y además en el área social que es fundamental dentro del término inclusión educativa y discapacidad visual.

En el capítulo III tiene como objetivo conocer la realidad de la inclusión educativa de los niños con discapacidad visual en nuestro país, lo que se logró por medio de la Unidad Educativa Sagrado Corazones de Rumipamba que trabaja en este campo; además se realiza una descripción de la población con la que se va a trabajar y sobre el procedimiento que se realizó en la investigación de campo; además se hace una interpretación de los resultados obtenidos y un análisis de los mismos con la teoría investigada y descrita anteriormente en los capítulos anteriores.

CAPÍTULO I

1. Discapacidad

1.1. Conceptos

La discapacidad se encuentra contextualizada de distintas maneras y en diferentes enfoques, por esta razón se la expone desde un enfoque médico y desde un enfoque integral en el que se va a basar la investigación. Por esta razón, a continuación, se dará varias definiciones acerca de la discapacidad desde los diferentes parámetros expuestos.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF, 2001) determina que las discapacidades son las deficiencias, vistas desde el rendimiento funcional y de la actividad del individuo; por lo tanto, representa trastornos a nivel funcional del sujeto. Vista desde otro punto de vista, es el resultado de la relación entre la condición de salud de la persona, sus factores personales y los factores externos del ambiente que representan las circunstancias en las que vive cada persona, a causa de esta relación los individuos pueden tener diferentes consecuencias en su rendimiento funcional y de salud.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008): La discapacidad es un concepto que evoluciona y es el resultado de la interacción entre las personas con las respectivas deficiencias, por ejemplo, físicas, psicosociales, intelectuales o sensoriales, las cuales a largo plazo mediante la actitud y el entorno pueden combatir las barreras que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Por ello la discapacidad es un proceso evolutivo, no fijo; que tiene una noción relativa y variable en función del contexto y entorno en el que se desenvuelve la persona, reduciendo las deficiencias, se desarrollan las aptitudes o se modifica el entorno, la situación de discapacidad cambia.

La discapacidad vista desde un concepto inclusivo e integral es abordada holísticamente, es decir como un todo, centrándose en descubrir las habilidades y capacidades de cada sujeto para luego potenciarlas, además toma en cuenta la familia que es el entorno inmediato como fomentador de una construcción de identidad en la persona y

el medio como portador de oportunidades en términos de equidad y de la eliminación de barreras; por ello el modelo social integral evalúa la interacción en el medio dentro del cual se desempeña (Maldonado, 2013).

Es importante resaltar que el modelo o la visión social integral es la que se va a abordar a lo largo del presente trabajo.

1.2. Tipos de discapacidad

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS (2018) la discapacidad se encuentra clasificada:

a. Discapacidad Auditiva:

La discapacidad auditiva, se encuentra dentro del grupo de discapacidad sensorial, el cual se refiere a la sordera bilateral total o sordera severa de ambos oídos. Esta discapacidad se puede dar por diferentes causas, entre ellas están las genéticas, infecciosas, ocupacionales, tóxicas, traumáticas y por pérdida natural de la audición, es decir el envejecimiento (Jalkh, Torres, & Larreátegui, 2015).

b. Discapacidad Visual:

La discapacidad visual al igual que la auditiva se encuentra dentro de las discapacidades sensoriales, ya que pertenecen a uno de los sentidos del ser humano (Jalkh, Torres, & Larreátegui, 2015). Por ser uno de los objetos de estudio de esta disertación, posteriormente será explicada con mayor profundidad.

c. Discapacidad Físicas o Motriz:

Son todas las que se refieren a deficiencias corporales en varias zonas o partes del cuerpo, se pueden clasificar principalmente en dos: Las primeras están relacionadas con amputaciones de miembros superiores e inferiores, paraplejía o hemiparesia (falta de movilidad en la mitad del cuerpo). Las segundas implican un daño en los órganos internos, como afectaciones a pulmones o corazón, fibrosis quística las cuales generan dificultades para caminar y mantener el equilibrio, por lo que se relaciona con la discapacidad física (Jalkh, Torres, & Larreátegui, 2015).

Esta discapacidad imposibilita a la persona a caminar, subir gradas, mover cosas con las manos, correr sentarse, realizar ejercicio físico, entre otros. Se puede dar por accidentes, causas genéticas, atrofia muscular o de alguna articulación del cuerpo (Ministerio de Educación, 2011).

d. Discapacidades Intelectuales:

Se refiere a la dificultad para comprender ideas complejas, razonar, resolver problemas, tomar decisiones, planificar, influye en sus relaciones interpersonales y también impide que la persona se desenvuelva en su vida diaria.

Según el DSM-V (2014) la discapacidad intelectual está dentro de la clasificación de trastornos del neurodesarrollo, debido a que comienza durante el período del desarrollo en donde se ve afectado el funcionamiento intelectual, comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

e. Discapacidad Psicosocial:

La discapacidad psicosocial es aquella que se deriva de la condición o enfermedad mental, las enfermedades que están dentro de este término son la esquizofrenia, trastorno bipolar, psicosis, entre otras. Se manifiesta a través de trastornos de la conciencia, comportamiento, razonamiento, estados de ánimo, afectividad y comprensión de la realidad (irritabilidad, depresión, inestabilidad emocional) (Jalkh, Torres, & Larreátegui, 2015).

1.3. Discapacidad visual

La vista es uno de los sentidos que nos permite identificar uno o varios objetos a distancia y a un mismo tiempo, por ello la discapacidad visual es una condición que influye directamente a la percepción de imágenes en forma total o parcial. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aún con ayudas externas como lentes, existe una disminución en el campo visual que dificulta a la persona a participar o realizar actividades de su vida cotidiana (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

Para una mayor comprensión de la discapacidad visual, es necesario tener un conocimiento sobre el proceso del sistema visual y cuáles son los elementos básicos, campo

visual y agudeza visual, que intervienen dentro del mismo proceso. Entre los términos más importantes tenemos:

Campo visual: es el espacio o el área que abarca la visión del ojo cuando éste se encuentra o se mantiene fijo mirando a un determinado punto. Una persona con campo visual normal es de 150° en un plano horizontal y 140° en plano vertical (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

Agudeza visual: es la capacidad que tiene el ojo para percibir y diferenciar dos estímulos separados por un espacio u ángulo determinado, dicho de otra manera, analiza y compara la información obtenida por las imágenes o experiencias previas que ha tenido el sujeto. La agudeza visual situándolo en números matemáticos se considera normal cuando se sitúa en torno a la unidad 1,0 en la escala de Snellen. Los factores físicos que intervienen en la percepción que realiza la agudeza visual son de la iluminación de la sala, de los optotipos que se refieren a las características del estímulo como: iluminación, color, contraste, tipografía, distancia del sujeto y del ojo por su tamaño y difracción pupilar, ametropía y aberraciones ópticas (Martin & Vecilla, 2011).

1.3.1. Clasificación

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) clasifica a la discapacidad visual de la siguiente manera:

- **Visión normal:** agudeza visual 0.8 o mejor en la escala de Snellen y el campo visual de 120° .
- **Discapacidad visual moderada:** es cuando tiene una agudeza visual inferior a 0,3 en la escala de Snellen y su campo visual menor a 60° .
La discapacidad visual moderada presenta dificultades en realizar tareas o actividades con el apoyo de lentes e iluminación necesaria.
- **Discapacidad visual grave:** es cuando tiene una agudeza visual inferior a 0,12 en la escala de Snellen y su campo visual menos a 20° .
La discapacidad visual grave presenta dificultades en realizar tareas visuales con exactitud.

- Ceguera: es cuando su agudeza visual no es capaz de percibir la luz y su campo visual es de 0°.

1.3.2. Tipos de discapacidad según el ámbito educativo-pedagógico

Para esta investigación se creyó pertinente tener en cuenta la clasificación desde el ámbito educativo-pedagógico, donde según María Elisa Arias (2010) la clasifica o distingue en tres clases respectivamente:

a. Baja visión leve (casi normal):

Los niños con visión baja leve son capaces de distinguir los objetos a distancias cortas siempre y cuando estas sean grandes y con una luz que favorezca la visión o la visualización del objeto. Estos niños podrán aprender a leer y escribir, con ayudas ópticas de acuerdo a las necesidades específicas de cada sujeto. Los infantes pueden realizar actividades cotidianas sin inconvenientes (Arias, 2010, pág. 11).

b. Baja visión Moderada:

Los niños con visión moderada pueden distinguir los objetos a distancias cortas. Los objetos deben ser de tamaño grande y con una luz que favorezca la visualización correcta de lo que se quiere observar. La dificultad de este tipo de discapacidad visual radica en la mala percepción de los detalles y de los colores de los objetos o instrumentos que intervengan en la lectoescritura. Por esta razón algunos niños que presentan este problema necesitan de ayudas extras, por ejemplo, de lupas que les permitan mejorar su desempeño dentro del aula de clase y en la escuela en general, no obstante, con la estimulación adecuada de la visión, pueden llegar a aprender a leer y escribir sin mucha dificultad (Arias, 2010, pág. 11).

c. Baja visión Severa:

Los niños que presentan una baja visión severa son capaces de percibir la luz y sombras, pero necesitan de técnicas e instrumentos diferentes para poder adquirir lo que es la lectura y escritura, un ejemplo es el braille, que es una forma alternativa para las personas que tienen dificultad en la vista. Por otro lado, para moverse necesitan una ayuda adicional dentro del espacio que le permita identificar donde se encuentran los

objetos, por lo general lo que se realiza es un entrenamiento previo para que ellos reconozcan el espacio donde se van a desenvolver (Arias, 2010, pág. 11).

La autora no menciona la ceguera, sin embargo, para esta investigación es importante aumentar el término ceguera.

Ceguera: Los niños que presentan ceguera, es decir la pérdida completa de la visión, no son capaces de percibir la luz ni las sombras del ambiente externo a ellos. Por esta característica se dificulta la adquisición de la lectura y escritura por el método tradicional, por lo tanto, se debe utilizar una metodología diferente, por lo que se utiliza el braille como una forma de adquirir la lecto-escritura. Para los niños con ceguera total también es necesario un buen manejo del espacio para su desenvolvimiento, en donde ellos necesitan realizar un reconocimiento del espacio con ayuda del bastón y un aprendizaje de los objetos que se encuentran a su alrededor (Valdez, s.f.).

1.3.3. Etiología

Estudiar la etiología es de gran importancia ya que permite ser detectada o diagnosticada a tiempo para actuar como una medida preventiva. La discapacidad visual tiene diferentes causas debido a que el proceso involucrado en la visión implica varios nervios y conexiones en el ser humano. Por esta razón, la discapacidad visual se puede dar de forma congénita, adquirida y hereditaria.

Congénita:

El término hace referencia a la presencia de la enfermedad desde el nacimiento, la cual puede ser por un origen heredado o alteraciones que tienen un origen prenatal, que se producen en el momento del parto, es decir no heredadas. Las anomalías congénitas se dividen en: estructurales y funcionales. Se habla de alteraciones congénitas estructurales cuando están involucrados cambios morfológicos, donde se afecta el tejido u órgano. En cambio, las anomalías congénitas funcionales son aquellas que interrumpen los procesos biológicos sin implicar un cambio macroscópico de forma (Ministerio de Salud, 2015).

Adquirida:

Las dificultades de la visión pueden darse a cualquier edad de la persona, suelen ser provocadas por accidentes o lesiones en la superficie del ojo, también se da por quemaduras químicas o lesiones al momento de realizar algún deporte, por enfermedades de tipo infeccioso relacionados con el sentido de la vista, estos pueden ser causados por la diabetes, glaucoma que se presenta por un estrechamiento concéntrico del campo visual o también se da por una degeneración macular, el cual se relaciona con la pérdida gradual de la visión central (Franklin, 2018).

De la misma forma, la discapacidad visual puede ser causada por una obstrucción de los vasos sanguíneos, complicaciones de una cirugía ocular, ojo perezoso, neuritis óptica, accidente cerebrovascular, retinitis pigmentaria o se puede dar por tumores como retinoblastoma o glioma óptico (Franklin, 2018).

1.3.4. Estadísticas

Según datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) en el mundo existen más de 1000 millones de personas que padecen algún tipo de discapacidad, lo que representa el 15% de la población mundial. De la cantidad mundial, 253 millones de personas tienen discapacidad visual; 36 millones de esas personas tienen ceguera, la cual se trata de una pérdida total de la visión y 217 millones de personas tienen discapacidad visual moderada a grave.

En cuanto a los niños existen más de 19 millones de infantes con discapacidad visual, las principales causas mundiales de pérdida de visión son enfermedades oculares crónicas, errores de refracción no corregidos y cataratas no operadas.

En el Ecuador según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), existen 455.829 personas con algún tipo de discapacidad, de las mismas 53.961 tienen discapacidad visual, ocupan el 11,84% de la población ecuatoriana (CONADIS, 2018); 1.429 son niños de entre los 4-12 años que se encuentran en la edad para estar insertos en una escuela o colegio de educación regular; de los cuales solo el 4,65% de niños de esta edad presentan discapacidad visual.

Es importante mencionar que la información estadística se da con el fin de aclarar académicamente a la discapacidad visual y poder contextualizarla y plantearla de una manera más real y precisa tanto en el mundo como dentro del Ecuador para conocer cuántas personas presentan discapacidad visual. Además, es necesario conocer los casos presentes dentro de nuestro país con el fin de sensibilizar y que se respete y se reconozcan sus derechos para promover de una manera más real la inclusión educativa y el desarrollo integral.

1.3.5. Sistema braille

Como se había mencionado anteriormente las personas con discapacidad visual necesitan una alternativa para la adquisición de la lecto-escritura, para ello está el sistema braille, a continuación, se explicará el origen, cómo está conformada y su manera de utilización en las personas con discapacidad visual.

En 1827, aparece un código específico para las personas con discapacidad visual. El código fue propuesto por una persona no vidente llamada Louis Braille, profesor de música, que forma parte a su vez del Instituto para Ciegos fundado por Hüay. En 1878, en el Congreso Internacional de París se acepta como método oficial de comunicación escrita para las personas con dificultades visuales (López, 2014).

El sistema braille se basa, en el relieve de seis puntos, los cuales están ordenados en dos hileras de tres puntos cada una, ubicados en el cajetín o celdilla que es la unidad básica, estos se encuentran modificados para que se adapten a las terminaciones nerviosas de las yemas de los dedos, que transmiten los signos al cerebro como una totalidad. Al combinarse entre ellas forman el alfabeto. La celdilla mide aproximadamente 5 mm de alto por 2,5 mm de ancho y la distancia horizontal entre cada celdilla es de 6,30 mm, lo que permite que la información que otorga cada celdilla quede dentro de la yema de los dedos (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Cada letra es representada en un solo cajetín que a pesar de que no son delimitados, se identifica por la yema del dedo; por otro lado, cada uno de los seis puntos a relieve se le atribuye un número del 1 al 6. Mediante diferentes combinaciones de puntos en una misma celdilla que puede llegar a formar 64 formas distintas de disposición de los puntos,

incluyendo el cajetín en blanco que se utiliza como separación para cada palabra. Debido al disminuido número de posibilidades en las que se puede combinar los puntos a relieve, algunas formas tienen significados distintos según el contexto donde se utilice, o si se utiliza un signo anterior determinado. Por esta razón, el braille es un sistema de combinaciones que son utilizados como códigos en: matemáticas, ciencias, música estenografía (braille abreviado), signografía específica para diferentes idiomas, etc.

En la escritura en braille se deja dos espacios o dos celdillas en blanco, a modo de sangría, para que se identifique el comienzo de un nuevo párrafo o escrito, para la separación de párrafo y párrafo se deja una región o línea en blanco para facilitar la lectura. Además, para la separación de palabras se deja una celdilla para que las personas no videntes puedan identificar y facilitar su lectura.

1.4. Recursos digitales

En la educación los recursos digitales han causado un revuelo, debido a que han generado un apoyo adicional al aprendizaje de nuevos conocimientos, han permitido que la educación se adapte a la nueva era de niños, niñas y adolescentes digitales, donde son capaces de receptar un nuevo conocimiento a través de un apoyo adicional o mediante una nueva metodología que brinda hoy en día los recursos digitales. Los recursos digitales no son solo una herramienta sino un material didáctico que llama la atención de los estudiantes para que se encuentren incentivados a aprender nuevos conocimientos. Son utilizados como herramientas atractivas y didácticas que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La UNESCO (2011) explica las ventajas que tienen los recursos digitales, entre ellas están:

- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura, ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- La capacidad para acceder al estudiante en la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.

- Facilita el autoaprendizaje, respetando el ritmo del estudiante y dando la oportunidad de acceder desde un computador.
- La accesibilidad que ofrecen los recursos educativos digitales nos permite un acceso más abierto.

Según Ana García (s.f.) los recursos digitales que podemos encontrar diariamente son: recursos audiovisuales como los videos, dispositivos móviles; recursos interactivos como son las pizarras digitales y mesas multicontacto. Por otra parte, el impacto de los recursos digitales en los resultados de aprendizaje ha sido de interés en las investigaciones educativas en las últimas décadas tras la llegada del internet, que ofrece una gran oportunidad a la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2. Recursos digitales en la discapacidad visual

Para las personas que presentan discapacidad visual las herramientas o los recursos digitales han creado un vínculo más estrecho entre ellos y su ambiente, tanto familiar, social, educativo y laboral; ya que les permite un mayor desenvolvimiento en los mismo, es decir una mayor independencia en la realización de sus actividades cotidianas. Además, ha dado la oportunidad de crear nuevas oportunidades que les ha ayudado, no solo en una mejor adquisición de conocimientos, sino a puestos de gran relevancia. Los recursos digitales están enfocados o permiten un mejor manejo en el espacio físico, en su lectura, en los hábitos cotidianos, como el cambiarse de ropa, elegir el color, su combinación, saber en dónde se encuentran los objetos y los textos en el área educativa (Ortiz, 2017).

Se han creado una gran cantidad de softwares que pueden ser instalados en la computadora, éstos permiten que las personas con discapacidad visual puedan ubicarse dentro del teclado y la pantalla. Los programas o los softwares diseñados son voces adicionales o parlantes que les indica todos los elementos que están en la pantalla de la computadora, los mismos que las personas que no presentan discapacidad visual grave (ceguera), son capaces de observar en la barra de menú, estado, estándar, archivos, entre otros. Por ejemplo, la computadora “dice” archivo, documento nuevo, abrir, cerrar, guardar; es capaz de leer archivos de texto, ya sea por letra, palabra o reglón (Luna, 2013). Estos programas han dado un giro revolucionario para la educación de las personas con discapacidad visual, ya que se han adaptado a la era digital y dan un apoyo no solo al

estudiante sino también al docente para que pueda impartir los conocimientos necesarios en su desarrollo educativo.

Los programas que pueden ser instalados son: Hal, Jaws, Supernova, y NVDA los cuales tienen como objetivo utilizar una voz o un parlante que lee la pantalla completa o los archivos de texto. Una de las ventajas de estos programas es que se puede utilizar el tipo de voz que la persona desee, ésta puede ser masculina, femenina, de un niño, entre otras opciones de voz. Además, puede reconocer textos gráficos, cuadros de diálogo, íconos, botones y menús. También, existen programas como “Open Book” y “Screen Reader” dedicados a traducir las páginas que se copien, es decir, convierten un archivo impreso en texto digital para convertirlo a voz. Por último, existe la Línea Braille, dispositivo de salida para la lectura en braille del contenido de la pantalla de la computadora; está compuesto de un conjunto de celdas que mediante un mecanismo electromagnético representa un carácter braille en cada una (Luna, 2013). Sin embargo, para esta línea braille es necesario un conocimiento previo del sistema braille que en la actualidad es tomado como un complemento adicional más no una necesidad de conocimiento para el desarrollo en cada uno de sus ámbitos.

Para las personas con baja visión, es decir que presentan solo una disminución de su visión más no una pérdida total de la misma, se puede utilizar magnificadores y lupas digitales. Su función es ampliar de dos a 25 veces el tamaño original de los objetos visibles en la pantalla de todas las aplicaciones o acciones que se estén realizando. Además, permite modificar sus funciones de contrastes, luz que permite un mejor acceso a la información. Algunos lectores de pantalla integran lupas digitales en su programación preinstalada.

CAPÍTULO II

2. Inclusión Educativa

2.1. Definición

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro de la educación”.

A sí mismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2013) en el Art. 11 define a la educación inclusiva como: “El proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de (...) la participación en el aprendizaje (...) a fin de reducir la exclusión en la educación”

Por lo tanto, según el Ministerio de Educación (2011) habla de que la educación inclusiva plantea:

- Acceso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo al trabajo en equipo para fomentar la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir, a nivel institucional no se debe dar atención a ciertos estudiantes sino a todo el grupo satisfaciendo sus necesidades particulares.
- Generar una diferencia entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas que permitan atender a la diversidad para continuar ayudando a los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo.
- Preparación de espacios, ambientes y recursos que atiendan a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para transformarlas en oportunidades que permitan enriquecer al sistema educativo y este pueda avanzar.
- Transformaciones en el Proyecto Educativo Institucional que responda a la diversidad.

- Trabajar con la comunidad, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, respeto y tolerancia.

El objetivo de la educación inclusiva es proporcionar respuestas a todo lo que engloba las necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la inclusión educativa, se centra en un eje transformador del sistema educativo y otros entornos de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

El fin de la educación inclusiva es que los maestros y estudiantes generen un ambiente de comodidad ante la diversidad y no como un problema; es crear un desafío y una oportunidad para enriquecer los entornos de aprendizaje.

Para alcanzar el objetivo de la inclusión educativa, debemos tener en cuenta los siguientes cambios formulados por Martín y Mauri (2011), que proponen lo siguiente:

- Acoger a toda la población rechazando cualquier sistema de selección de los estudiantes, dándoles una educación de calidad, es decir, que los alumnos deben aprender lo más posible y desarrollar al máximo sus habilidades y competencias.
- La institución educativa debe alinearse o trabajar junto con otras instancias sociales para salvaguardar las necesidades de cada uno de sus estudiantes, para así brindarles una mejor atención a su diversidad.
- Coherencia en su funcionamiento interno, esto quiere decir que toda la comunidad educativa (docentes, administrativos, DECE) estén de acuerdo en la forma en la que van a impartir sus prácticas educativas.
- La participación de todos los sectores que la conforman es esencial para la planificación y el desarrollo del proyecto educativo.
- Capacidad de construir un currículo básico que potencie o desarrolle las competencias o habilidades de todos los estudiantes pertenecientes a la institución educativa, reduciendo así la desigualdad.
- El cuerpo docente asume el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes.

De la misma manera, para fortalecer la integración e inclusión educativa, se debe tomar en cuenta que se debe:

- Sensibilizar e informar a la comunidad educativa.
- Responder a las necesidades de los alumnos a través de las evaluaciones psicopedagógicas, la propuesta curricular adaptada y el trabajo en conjunto.
- Brindar apoyos técnicos o materiales para los alumnos con discapacidad (Chávez, Cúpich, & Affantranger, 2016).

La educación inclusiva establece 3 principios fundamentales donde se debe basar todo cambio inclusivo que se va a realizar en los diferentes ámbitos, estos principios son:

- La igualdad: que todo niño, niña o adolescente tiene las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando sus diferencias individuales.
- Comprensividad: es la necesidad de mantener un currículum básico y común, dentro de la educación obligatoria, con el fin de atender la diversificación de los estudiantes en función a su origen económico, social y cultural.
- Globalización: este principio está ligada a la visión con la que se forman a los estudiantes, con el fin de enfrentarse a los problemas que se le presentan en la vida y hacerlo desde distintas disciplinas curriculares.

Estos principios que forman parte de la educación inclusiva ayudan a los niños, niñas y adolescentes a desenvolverse de mejor manera no solo desde una visión educativa sino futurista, es decir tomando en cuenta todos los obstáculos que se les puedan presentar en un futuro, es por lo que se les brinda herramientas necesarias y valores claros para que construyamos una sociedad más inclusiva desde todos los ámbitos.

2.3. Inclusión educativa en la discapacidad visual

La discapacidad visual tiene diferentes tipos y por el mismo hecho se debe trabajar de diferente manera. Es importante tomar en cuenta que en la discapacidad visual se deben realizar adecuaciones dirigidas a su forma de ver, percibir, organizar y procesar la información; además, es importante que se realicen adaptaciones de acceso al currículum, para un mejor desenvolvimiento de la persona en el espacio.

Con propósitos de describir de mejor manera las adaptaciones que se realizan a nivel de inclusión educativa de los niños o niñas con discapacidad visual y tomando en cuenta nuestro trabajo investigativo se va a dividir en 4 áreas principalmente: físicas, metodológicas, material y área social; las cuales son modificaciones principales dentro de las adaptaciones no significativas o de segundo grado.

2.3.1. Adaptaciones en la baja visión

Las adaptaciones en baja visión como habíamos hablado anteriormente las vamos a revisar de acuerdo con las 4 áreas principales.

Adaptaciones físicas:

- Es esencial una iluminación intensa, natural y directa; sin embargo, dependiendo del caso se puede optar por una luz baja, artificial e indirecta, de acuerdo con cada una de las necesidades del estudiante.
- La luz debe acceder lateralmente al lugar de trabajo, para evitar posibles sombras que se pueden formar.
- La distribución del mobiliario debe mantener un orden constante o estable para fomentar la autonomía en el alumno o alumna.
- Cuando exista algún tipo de cambio del mobiliario tanto dentro como fuera del aula de clase, el o la estudiante debe ser comunicado previamente para evitar accidentes.
- Es fundamental ubicar solo el material inmobiliario necesario, dejando el espacio suficiente para que el alumno con discapacidad visual pueda desplazarse sin dificultad.
- Facilitar al alumno con baja visión una mesa con el espacio suficiente para poder organizar su material específico.
- Es importante que el estudiante con baja visión se encuentre ubicado en el centro de la primera fila, cerca del profesor y de la pizarra, ya que así podrá tener una mejor visibilidad de las láminas y le permitirá escuchar con claridad las explicaciones del docente.
- En la información escrita se debe utilizar un buen contraste para así facilitar el acceso a la información. Por ejemplo, utilizar tinta de color negro en los fondos blancos de la pizarra (Alberti & Romero, 2010).

Modificaciones metodológicas:

- Es importante dentro de la metodología respetar el ritmo de trabajo del estudiante, modificando las tareas de acuerdo con el mismo.
- Es esencial que el docente explique y describa oralmente todas las situaciones escolares y las características de las personas y objetos.
- Seleccionar la información más significativa dentro de los trabajos realizados, para evitar un exceso y que el alumno o alumna se canse al momento de realizar copiados.
- Ofrecer más tiempo en la realización de actividades y pruebas, debido a que el ritmo de trabajo de los niños con baja visión es más lento por la dificultad al visualizar las letras, números o símbolos.
- Facilitar que el alumno o alumna se acerque a la pizarra para mirar de mejor manera cualquier información visual.
- Elaborar carteles con la información necesaria, que debe ser escrita con letra grande y bien contrastada para que el estudiante pueda visualizar las letras.
- Entregar al estudiante fichas para que pueda seguir con la explicación, al mismo tiempo que el maestro da las indicaciones (Alberti & Romero, 2010).

Modificaciones del material:

Dentro del material que puede utilizar un niño con discapacidad visual, baja visión, que se debe tener en cuenta son los siguientes:

- Atril de sobremesa: es un material que tiene como objetivo acercar el texto al niño, mejorar la postura corporal, ya que tiene la ventaja de que se la puede poner en diferentes posiciones.
- Luz flexo de sobremesa: ayuda a mejorar la iluminación que permiten una mejor visualización de los textos o las imágenes presentados al o la estudiante.
- Ampliaciones: ayuda a aumentar la letra del texto para el alumno. Se recomienda la tipografía Arial, justificada, interlineado 1,5, sin negrita y el tamaño que el estudiante necesite.

- Lupas: son lentes que ayudan a ampliar la imagen para trabajar con la visión cercana.
- Ordenador portátil: es una herramienta que le va a permitir al alumno con discapacidad visual, a través del software tener una mejor accesibilidad a los textos y trabajos.
- Pizarras digitales: ayuda a visualizar de mejor manera los apuntes expuestos en la pizarra, debido a que mientras el docente escribe los apuntes en el pizarrón, al niño o niña le aparecen en el dispositivo electrónico (Alberti & Romero, 2010).

Área Social:

Debido a que el área social es muy importante dentro del desarrollo integral del estudiante con discapacidad visual y al ser comunes a baja visión y a ceguera se va a explicar más con detalle posteriormente en este apartado.

2.3.2. Adaptaciones en la ceguera

Así como la baja visión necesita modificaciones acordes a sus características, la ceguera presenta otro tipo de necesidades que van a beneficiar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con estas características, es importante tomar en cuenta el entorno y la individualidad del sujeto para poder adaptar las herramientas necesarias en su desarrollo social, autónomo y de aprendizaje.

Adaptaciones físicas:

- Es importante proporcionales puntos de referencia tanto fuera del aula, es decir los espacios que conforman la Institución Educativa, como dentro de las aulas de clases de las diferentes materias.
- Es conveniente ubicarlo en un puesto o banca espaciosa y amplia que permita manejar su material didáctico, sus recursos técnicos y ópticos.
- Establecer un orden del material con el que se va a trabajar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explicarle al niño la ubicación de los materiales de enseñanza aprendizaje y se realiza una comprobación del lugar en el que se encuentra cada uno de ellos.

- Anticipar las modificaciones que se realizan, es decir indicarle al niño o niña todos los cambios que se hacen tanto dentro de aula como fuera de ella.
- Su ubicación dentro del aula debe estar basada en criterios de accesibilidad y adecuación sensorial, por ejemplo, carteles en braille o relieve que le permitan al niño ubicarse y conocer donde se encuentra su material de trabajo; se deben eliminar barreras innecesarias que no le permitan al alumno con discapacidad visual desplazarse.
- Es esencial ayudarlo a conocer y moverse por zonas comunes, con el fin de desarrollar su independencia y seguridad (Verdugo & Schalock, 2013).

Modificaciones metodológicas:

- Mantener los pasillos laterales libre de objetos, en especial los que sean móviles y puedan obstaculizar el desenvolvimiento del niño con discapacidad visual (Holzschuher, 2012).
- Se deben verbalizar los contenidos e imágenes que se presentan en la pizarra.
- Nunca expresarse únicamente mediante lenguaje corporal.
- Al momento de utilizar el vocabulario que se emplea normalmente, siempre se debe tomar en cuenta o tener cuidado en no utilizar los términos “eso”, “esto”, “ahí”, “él”, ya que no aportan ninguna información al estudiante con discapacidad visual, sino describirle más detalladamente las situaciones.
- Las clases deben realizarse con predominio de los canales de información auditivo y táctil.
- Usar referencias concretas al dirigirse a un grupo, es decir dar ejemplos con personas u situaciones que sean familiares o comunes para el alumno.
- Promover actitudes de cooperación, colaboración y aceptación mediante la planificación de trabajos en equipo y el uso de aprendizaje mediado por los iguales (Verdugo & Schalock, 2013).
- Hablar en frente o lo más cerca posible de los alumnos con discapacidad visual para que capten de mejor manera y evitar distracciones.
- Decir en voz alta todo lo que se escriba en la pizarra (Holzschuher, 2012).

- Permitir que los alumnos graben las sesiones de la clase para ayudar a su desenvolvimiento académico e incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Holzschuher, 2012).
- Asignar ayudantes, pueden ser otros alumnos, para que sirvan como un apoyo adicional tanto dentro del aula de clase como fuera de la misma lo cual va a permitir su desarrollo social (Holzschuher, 2012).

Modificaciones del material:

- Libros y cuentos en Braille: material adicional del estudiante, que permite un mejor desarrollo de su comprensión lectora y escritura en Braille.
- Máquina Perkins: es un instrumento esencial para la escritura en Braille, con esta máquina el alumno o alumna tendrá la oportunidad de tomar notas y realizar los distintos trabajos propuestos en clase, este material reemplaza a la escritura normal o comúnmente llamado a tinta.
- Quick Braille: es un programa informático que convierte en Braille cualquier texto que la persona o estudiante necesite.
- Impresora Braille (ONCE): es como su nombre lo indica una impresora que ayuda a los docentes a adaptar varias de sus actividades para los niños con discapacidad visual. Esta máquina va a imprimir directamente los textos en Braille.
- Punzón: ayuda a delimitar las figuras en relieve, y esto permite que el niño o niña con discapacidad visual tenga la oportunidad de recortar o colorear las figuras; además de reconocer lo dibujado previamente en el papel.
- Abaco: es una herramienta que ayuda en el cálculo para la materia de matemáticas. Cuenta con dos áreas, la superior tiene el valor de 5 números y las inferiores el valor de 1 y se van representando los números de acuerdo a la necesidad (Alberti & Romero, 2010).

Área Social:

Los niños, niñas con discapacidad visual tienen un limitado desarrollo de habilidades sociales porque no disponen de claves visuales que le ayudan a reconocer

emociones, expresar afecto o conducirse adecuadamente en situaciones sociales; por ende es esencial adquirir gestos sociales, gesticular de manera apropiada las palabras, expresión facial, conductas sociales como: estrechar la mano y cuidar su apariencia personal, permitiéndoles convivir con los demás compañeros de manera más adecuada (Peralta & Narbona, 2002).

Dentro de esta área es importante desarrollar técnicas como: rol-playing de una mediación entre iguales cuando se crea necesario o exista algún tipo de problema o conflicto tanto dentro como fuera del aula y un entrenamiento en habilidades sociales, modelamiento y aprendizaje cooperativo que van a permitir sensibilizar a los compañeros sobre las necesidades de la persona con discapacidad visual (Peralta & Narbona, 2002).

Al presentarse dificultades para aprender habilidades sociales, es importante crear una actividad en donde se tome en cuenta la autonomía personal (orientación, movilidad y habilidades de la vida diaria). Dentro de la autonomía personal está la capacidad del sujeto en llegar a los lugares de destino por cuenta propia es por ello por lo que es necesario adquirir la capacidad para desplazarse en el entorno con seguridad y eficacia. En las habilidades de la vida diaria es importante desarrollar aspectos comunes de la población en general como: orden, higiene, aseo, alimentación, vestimenta, utilización del baño; además del reconocimiento del dinero, uso del teléfono, manejo de materiales adaptados, manejo en el hogar y medidas de seguridad (Verdugo & Schalock, 2013).

2.4. Maestro inclusivo

El maestro inclusivo como es llamado en la Institución Educativa es un acompañante terapéutico o maestro sombra, los cuales brindan herramientas necesarias para que el niño se integre dentro del aula de clases (Parrilla, 2012). Dentro del rol que debe cumplir, el maestro inclusivo esta:

- Realizar trabajos multidisciplinarios tanto con el DECE como con los maestros de educación especial (tutores), para detectar de mejor manera las necesidades educativas, modificar las lecciones y el entorno del aula (Holzschuher, 2012).

- Examinar los materiales que se planea utilizar dentro del aula de clases con los alumnos con discapacidad visual para que con ayuda del maestro de educación especial (tutores) se pueda adaptar este material a las necesidades de los alumnos o alumnas con problemas visuales (Holzschuher, 2012).
- Al inicio del año lectivo brindar información esencial al resto de alumnos dentro de la clase sobre cómo se puede dirigir a su compañero o compañera con discapacidad visual a través de los diferentes espacios de la Unidad Educativa (Holzschuher, 2012).

En relación con las adaptaciones de interacción interpersonal con el niño o niña con discapacidad visual, es importante:

- Permitir que el niño con discapacidad visual explore las características físicas de los profesores y compañeros.
- Los docentes, compañeros y comunidad educativa deben presentarse verbalmente al acercarse a él para fortalecer la relación interpersonal.
- Dirigirse a él o ella por su nombre y proporcionarle pistas auditivas o espaciales, la dirección, el itinerario y los obstáculos al hacerle alguna solicitud de movimiento para afianzar la seguridad en el niño o niña con discapacidad visual (Verdugo & Schalock, 2013).

2.5. TIC'S en la educación inclusiva

Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC'S) son una herramienta y aplicación informática para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, que van a contribuir en el desarrollo de nuevas habilidades y competencias (Cuen & Ramírez, 2013). En la actualidad las TIC's se han vuelto una parte indispensable del día a día, ya que han surgido como una solución a muchas de las necesidades individuales de cada uno de los sujetos.

Las TIC's se refieren a todos los aparatos técnicos y tecnológicos que se utilizan para la transmisión o creación de la comunicación de información en diferentes maneras que beneficiaran el desarrollo individual de cada persona.

Cuen & Ramírez (2013) y Viquez (2013) afirman que las ventajas y funciones de las TIC's son:

- Portadores de contenidos, ya que la tecnología nos ofrece gran información que enriquecen nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje de manera lúdica.
- Evaluar los aprendizajes o conocimientos que se adquirieron en las diferentes materias.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación, es decir que ayudan en el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual en los estudiantes.
- Alfabetizar digitalmente a los estudiantes para que se convierta en su fuente de información principal.
- Sirve como canal de comunicación entre el docente y el alumnado, además de la comunicación entre los diferentes sectores que forman parte de la institución educativa.
- Es esencial como fuente de información.
- Es un recurso de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias.

2.5.1. Las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Marqués (2011) y Moreno (2012), en el libro de los usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje (2013) resaltan que entre los principales efectos de las tecnologías para el aprendizaje se destacan las siguientes:

- Motiva de forma positiva y constante a los estudiantes, debido a que es una herramienta interactiva, que permite que los alumnos dediquen más tiempo a trabajar en las diferentes actividades.
- El continuo trabajo por parte de los estudiantes puede ayudar en el desarrollo de la iniciativa, ya que ellos se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas de las TIC's a sus acciones.
- Con el uso de las TIC's ayuda a que los estudiantes relacionen lo aprendido con sus conocimientos previos sobre dicho tema y así desarrollar un aprendizaje significativo.

- Desarrollar habilidades de búsqueda y selección de la información, debido a que la gran cantidad de información existente en los medios digitales demanda que existan técnicas que ayuden a localizar y clasificar la información necesaria de manera más rápida y eficaz.

2.6. Necesidades Educativas especiales (NEE)

Antes de hablar del término necesidades educativas especiales (NEE), debemos primero entender un poco de su historia y de los principios por los cuales se originó las NEE. Desde los años sesenta aparece el principio de integración, el cual se refiere a la transformación social, que da respuesta a las necesidades reales de estas personas; sin embargo, dentro del contexto educativo se lo puede definir como un proceso por el cual el alumno o alumna con discapacidad puede participar en la escuela de educación ordinaria, tomando en cuenta los recursos necesarios para que el mismo pueda alcanzar los objetivos curriculares establecidos (Sánchez & García, 2013).

Tiempo después surge el principio de inclusión, el cual complementa la integración establecida anteriormente, este principio se basa en la transformación de los centros educativos para que se conviertan en escuelas donde todos los niños y niñas puedan participar de manera activa, esto implica que ellos y ellas formen parte de una educación de calidad, con el objetivo de cumplir las necesidades de los alumnos de acuerdo con sus diferencias (Sánchez, 2013).

No obstante, el término de NEE se originó a partir del año de 1978 en un informe publicado por Warnock, en el que estableció que el término necesidades educativas especiales se centra en brindar un apoyo no solo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad sino a todos los alumnos que requieran una atención mayor que el resto de sus compañeros, ésta puede darse de manera temporal o permanente de acuerdo con la dificultad de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes dentro del contexto educativo y así ayudar a desarrollar estrategias que le permitan o que influyeran directamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente tres aspectos principales:

1. Proveer los medios esenciales para que los estudiantes puedan acceder al currículo, incluyendo nuevos métodos de enseñanza especializada en la individualidad del sujeto.
2. Brindar un currículum flexible y con los cambios necesarios que le permitan a los niños, niñas o adolescentes incluirse en la educación de una manera en la que se mire al sujeto como un ser individual, con características propias de cada uno, es así como este currículum va a satisfacer dichas individualidades.
3. Observar de manera más atenta al ambiente en el que se están desarrollando los estudiantes, debido a que varios niños, niñas o adolescentes pueden presentar varias formas de necesidades educativas especiales y es importante identificar y ayudar de mejor manera a todo el grupo de alumnos (Warnock et al., 1978).

A sí mismo, es importante conocer que desde un enfoque más integral la Declaración de Salamanca (1994) de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales, expresa que los alumnos con NEE tienen el derecho a recibir una educación de calidad de forma integradora dentro de las escuelas inclusivas, esto quiere decir que todos los niños, niñas y adolescentes sin importar sus particularidades deben estudiar juntos, logrando así una igualdad de oportunidades para toda la comunidad educativa, por otro lado ofrece formar niños solidarios y abiertos al trabajo en diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

2.6.1. Clasificación de NEE

De acuerdo con el Art. 228 del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) detalla que se consideran estudiantes con necesidades educativas especiales a todos aquellos que necesiten un apoyo o adaptación en el aprendizaje, de comunicación o de acceso, pueden ser temporales o permanentes, las mismas que permiten acceder a una educación de calidad de acuerdo con su condición. Las necesidades educativas especiales, se clasifican en:

Son necesidades educativas NO asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas del aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones, entre otras situaciones excepcionales presentes en el reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) (2012 pág.64).

Dentro de esta clasificación se va a tener en cuenta las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, debido a que la investigación se encuentra enmarcada en la discapacidad visual.

2.6.2. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo como contenidos, indicadores de logro, tiempos, actividades, recursos, metodología y evaluación con el objetivo de atender a las necesidades que pueden presentar los niños y niñas en el contexto educativo en el que se desenvuelven (Ministerio de Educación, 2013).

Las estrategias educativas que se encuentran dentro de las adaptaciones curriculares se las realiza con el fin de alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza, principalmente se lo realiza cuando el niño necesita un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje. No obstante, se debe tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades que tengan los niños y niñas (Ministerio de Educación, 2009). La persona encargada de realizar las adaptaciones curriculares es el docente a cargo del niño, además cuenta con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los jefes de área.

Según la guía de trabajo de las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador (2013) las adaptaciones curriculares cumplen con 6 principios esenciales, entre ellos esta que éstas deben ser:

- **Flexibles:** el currículo puede ser modificable de acuerdo con las necesidades o avances de cada niño o niña.
- **Basadas en el estudiante:** las modificaciones del currículo deben ser adaptadas a las dificultades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NNE).
- **Contextuales:** se toma en cuenta el contexto inmediato en el que se encuentra el niño con NNE, es decir que se las realiza de acuerdo al espacio en el que se desenvuelve el niño, con el fin de realizar estrategias adaptadas a las propias necesidades.
- **Realistas:** es necesario conocer los recursos disponibles y hasta donde es posible llegar con el niño o niña.
- **Cooperativas:** los docentes deben trabajar en equipo con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los jefes de área para plantear las adaptaciones curriculares.
- **Participativas:** los padres de familia son una parte fundamental para la elaboración de las adaptaciones curriculares, ya que ellos proporcionan información valiosa.

2.6.2.1. Tipos de adaptaciones

Según el documento del Ministerio de Educación del Ecuador sobre las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2013) las adaptaciones curriculares se dividen en:

De acceso al currículo o de grado 1:

Son las modificaciones que se realizan dentro de los espacios, recursos o materiales de la infraestructura de la institución educativa o del espacio en el que se va a desenvolver el niño o niña con estas necesidades, permitiendo desarrollar el currículum ordinario o el currículum adaptado con mayor facilidad.

Según la guía de adaptaciones para la educación especial e inclusiva (2013) los recursos personales o propios que tiene cada una de las instituciones educativas deben considerar en sus modificaciones de acceso al currículo lo siguiente:

- Recursos humanos: son todas las personas dentro de la institución educativa que pueden colaborar en la realización de estas adaptaciones, por ejemplo: docente titular, profesionales del DECE y equipo de la UDAI en ser el caso.
- Recursos espaciales: toma en cuenta las condiciones físicas del acceso, es decir la iluminación, letreros en braille, señales visuales, entre otros; además de la infraestructura.
- Recursos para la comunicación: de acuerdo con las necesidades es importante contar con un sistema de comunicación alternativo, estos pueden ser aquellos que se basan en los dibujos o pictogramas.
- Recursos de materiales: son los materiales que se adaptan, es decir son ayudas técnicas que facilitan el desenvolvimiento del niño o niña dentro del programa académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo: audífonos, máquina Perkins, programa JAWS o cualquier otro programa de software especializado.

No significativas o de grado 2:

Son las adaptaciones que se realizan a la metodología, la evaluación y las actividades que se efectúan para el aprendizaje, éstas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y sobre todo deben estar adaptadas a la individualidad de cada estudiante. Entre las que se debe tomar en cuenta son:

- Tutoría entre compañeros: consiste en que el compañero con más conocimientos y destrezas apoye al niño o niña que lo necesite.
- Grupo de apoyo: es una red de apoyo entre docentes, en donde los docentes con más conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) acompaña y capacita a los demás docentes que lo necesiten.
- Centros de interés: consiste en adaptar el espacio del aula con el objetivo de que cada área tenga una tarea que promueva el desarrollo de las destrezas.
- Proyectos: consiste en incentivar a los estudiantes con la elaboración de proyectos con un tema de interés.
- Lectura en parejas: ayuda a guiar a los niños con NEE a ubicarse en la lectura o a entender de mejor manera la lectura, es decir la comprensión lectora.

- Apoyos para matemáticas: es una materia de gran influencia y dificultad entre los niños, por ello se debe utilizar diferentes apoyos que faciliten su aprendizaje, entre ellos se puede encontrar la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o base 10.

Significativas o de grado 3:

Son las modificaciones de los elementos presentes en el grado 2, además de las modificaciones de los contenidos, las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos, dichas modificaciones se realizan cada año lectivo escolar, con el fin de satisfacer los cambios en las necesidades de los alumnos, ya que estas van cambiando conforme va avanzando el estudiante, debido a que va adquiriendo nuevas destrezas que benefician su educación. Estas adaptaciones consisten en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores (Jacqueline, 2018, pág. 34).

CAPÍTULO III

3. Discapacidad Visual en la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba comenzó como un pequeño Centro de Catequización de los Niños y Adultos de los alrededores del lugar, tiempo después en 1909 se convirtió en el Colegio Internado con 60 alumnas y en la misma fecha comienza a funcionar la Escuela Gratuita con 45 niñas y es así como ellas fueron las primeras alumnas de la Unidad Educativa. Pero es en 1958 cuando se inauguró el Colegio de Rumipamba y es a partir de esa fecha que ya va celebrando más de 100 años.

Actualmente, es un centro educativo particular, se encuentra ubicado en la Av. Atahualpa OE1-120 y Av. 10 de agosto y cuenta con 1350 alumnos de los cuales 832 son mujeres y 518 hombres que van desde educación inicial y preparatoria hasta tercero de bachillerato; cuenta con 96 docentes de los cuales 71 son mujeres y 25 son hombres.

Los valores institucionales de la Unidad Educativa son: servicio a la niñez y juventud ecuatoriana, solidaridad en cada una de las acciones miradas como experiencia evangelizadora, calidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica basada en la formación cristiana y compromiso con su comunidad educativa en la vivencia de la fe, valores cristianos y testimonios de vida.

Por otro lado, su visión es comprometerse con la excelencia académica basada en una formación integral, con visión global en el marco de una educación católica inclusiva.

Y su misión es ser una comunidad educativa con formación bilingüe e internacional, al servicio de la niñez y adolescencia ecuatoriana, que inspirados en la pedagogía de Jesús y al estilo Sagrados Corazones contribuir a un mundo más humano.

3.1. Participantes

Al momento de realizar el análisis de la inclusión educativa de niños con discapacidad visual se ha logrado trabajar con la población total del centro educativo, que son los dos niños que este año lectivo se encuentran en la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”.

Por propósitos de ética profesional dentro de la investigación se precautelará su identidad y con el objetivo de organizar de mejor manera los datos de los participantes se va a asignar a cada uno de ellos un código, el cual nos va a facilitar la comprensión de esta disertación. La nomenclatura está compuesta por letras y números la letra representa la persona de estudio y el número el grado en el que se encuentra; por ejemplo, E021: **E** (Estudiante), **02** (Segundo de Básica) y **1** (una persona en ese grado).

Tabla 1: Datos Generales de los participantes

N°	Género	Edad	Nivel de Escolaridad
E021	M	8 años	Segundo
E051	F	9 años	Quinto

Fuente: Ojeda, 2019

El primer participante se lo va a ubicar con la nomenclatura mencionada en la tabla 1 es un sujeto de género masculino de 8 años que se encuentra cursando el segundo de Educación General Básica, el niño presenta baja visión que según la OMS está ubicado como una discapacidad visual.

El segundo participante de género femenino de 9 años que se encuentra cursando el quinto de Educación General Básica al cual se lo va a ubicar con la nomenclatura establecida en la tabla 1, la niña según su carné del CONADIS tiene el 79% de discapacidad visual, esto quiere decir que presenta ceguera. Para una información más completa se trabajó con los padres de familia del sujeto E051.

Para la investigación también se tomaron en cuenta todos docentes a cargo de las diferentes materias. De los 16, 7 pertenecen al segundo de básica (Ver Tabla 5 en el Anexo 2.4.1.) y 9 de ellos al quinto de básica (Ver Tabla 6 en el Anexo 2.4.2.). Además, de las dos psicólogas (Ver Tabla 3 en el Anexo 2.2.).

Para realizar el análisis completo de la inclusión se ha tomado en cuenta a los 2 maestros inclusivos o integradores (Ver 4 Tabla en el Anexo 2.3.) que pertenecen a la Fundación Mariana de Jesús, los cuales apoyan en el proceso inclusivo de estos estudiantes dentro de la Unidad Educativa.

Sin embargo, de los 2 estudiantes que forman parte de la población de nuestra investigación con el sujeto E021 que se encuentra cursando el segundo año no se ejecutó la observación directa, debido a que los padres de familia, representantes legales del niño, no dieron el consentimiento, por esta razón, no se realizó la entrevista respectiva a la maestra integradora de la Fundación Mariana de Jesús, ni a los padres de familia del niño con discapacidad visual; no obstante, como el objetivo de la investigación es obtener información sobre la inclusión educativa, la Institución nos dio la oportunidad de trabajar con su cuerpo profesional (docentes y DECE) para entender de una mejor manera el proceso que nos va a permitir hacer el análisis de la inclusión en la Institución.

3.2. Procedimiento y medición

3.2.1. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó de la siguiente manera:

1. Se hizo un primer acercamiento con las autoridades de la Institución para obtener la aprobación (Ver Anexo 1), en donde se explicó cuales iban a ser los objetivos de la disertación y el procedimiento para levantar información dentro de la Unidad Educativa.
2. Se realizó un primer contacto con los padres de familia para explicar en qué consistía la investigación y luego una reunión para aclarar el proceso y cuál iba a ser la participación de ellos y de sus hijos en esta investigación,
3. Firma del consentimiento informado (Ver Anexo 3.1.), el cual es un permiso por parte de los representantes legales del niño para realizar las diferentes actividades dentro de la Institución.
4. Entrevista con el niño explicarle sobre la investigación y que firme el asentimiento para ser observado.
5. Elaboración de los instrumentos psicológicos que se van a utilizar en la investigación (entrevista y fichas de observación)
6. Validación de los instrumentos de la investigación por parte de la psicóloga de la Institución.
7. Firma del consentimiento para la aplicación de la entrevista semi estructurada a docentes

8. Firma del consentimiento informado para la aplicación de las entrevistas a psicólogas.
9. Observación del niño dentro del aula.
10. Entrevista a padres de familia.

3.2.2. Instrumentos

Para la realización de esta disertación la psicometría ofrece herramientas válidas y confiables que permiten obtener información objetiva, se escogieron dos instrumentos psicológicos: entrevistas y fichas de observación para el levantamiento de la información.

Se elaboraron 3 tipos de entrevistas con el objetivo de obtener la información sobre las adaptaciones físicas, metodológicas, del currículo y sociales que nos va a permitir tener los elementos necesarios para saber si existe la inclusión educativa dentro de la institución. Las entrevistas se realizaron a padres de familia, psicólogas, maestro inclusivo y docentes que forman parte del sistema educativo dentro la inclusión.

La entrevista para los padres de familia (Ver Anexo 4.1.1.) consta de 20 preguntas abiertas, seis son datos generales de la familia y del niño que nos van a ayudar a contextualizar el ambiente en el que se desarrolla, tres permiten conocer los antecedentes de inclusión del niño o niña con discapacidad visual, siete dirigidas a la percepción de los padres del proceso de inclusión que se ha realizado dentro de la institución educativa en este año lectivo y cuatro sobre los instrumentos y las TIC's que el niño con discapacidad visual utiliza en el proceso de aprendizaje.

La entrevista para las psicólogas del DECE consta de 14 preguntas abiertas (Ver Anexo 4.1.2.), dos hacen referencia a su experiencia como profesional dentro de su área, dos sobre la información de los niños con discapacidad visual dentro de la Institución Educativa, cuatro sobre el proceso de inclusión realizado en este año lectivo, es decir sobre las adaptaciones físicas, de contenido, metodológicas, sociales que se han realizado dentro del centro educativo y dentro del aula de clase y cuatro preguntas sobre los procesos de seguimiento que realiza el DECE.

La entrevista para los docentes consta de 17 preguntas abiertas (Ver Anexo 4.1.4.), las cuales están distribuidas de la siguiente manera: seis dirigidas a analizar los 3 ámbitos

de experiencia: como docente, dentro de la materia y con el grupo de edad, tres para conocer el contexto de trabajo con la persona con discapacidad visual, dos dirigidas a las estrategias y metodología que los docentes utilizan dentro del aula de clase, las preguntas 12,13 y 15 orientadas a las actividades realizadas dentro del aula y las preguntas 14,16 y 17 dirigidas a las técnicas y herramientas que utilizan dentro de la materia.

En el caso del sujeto E021, se elaboró un instrumento específico que sustituye a la guía de observación que no se pudo realizar. La entrevista a los docentes de segundo de básica (Ver Anexo 4.1.3.) consta de 19 preguntas abiertas, seis dirigidas a analizar los 3 ámbitos de experiencia: como docente, dentro de la materia y con el grupo de edad, dos para conocer el contexto de trabajo con la persona con discapacidad visual, las preguntas 9, 10 y 12 dirigidas a las estrategias, actividades y metodología que los docentes utilizan dentro del aula de clase, las preguntas 11 y 14 orientadas al desenvolvimiento del niño dentro de la materia y dentro del espacio físico del aula, las preguntas 13,15 y 16 que tienen que ver con las técnicas y herramientas que se utilizan dentro de la materia y las preguntas 17 y 18 abarca el área social del niño dentro de la institución educativa.

Todas las entrevistas tienen un tiempo de duración de más o menos 20 minutos.

Además, se realizaron dos fichas de observación, una dentro del aula y otra fuera con el fin de complementar la información del objeto de estudio.

La guía de observación dentro de aula (Ver Anexo 4.2.1.) está dividida en 5 secciones: la primera abarca el espacio físico y las adaptaciones que se realizan, la segunda es la metodología que el docente utiliza, la tercera son las herramientas que tanto el niño o niña con discapacidad visual y los maestros manejan, la cuarta sección analiza las herramientas digitales y la última sección es sobre el área social.

La guía de observación fuera del aula (Ver Anexo 4.2.2.) está dividida en 4 secciones: la primera y la segunda relacionadas con la accesibilidad física y desenvolvimiento dentro del plantel, la tercera parte es sobre la accesibilidad e interrelación en el área del bar, la siguiente sección es el cambio de aula o de lugar que realiza de acuerdo al horario de clases y por último es el desenvolvimiento del sujeto a la hora de llegada y salida del centro educativo.

3.2.3. Aplicación

Realizados los instrumentos se procedió a la validación por parte de la psicóloga a cargo del quinto de básica para pasar a la fase de aplicación y se siguieron los siguientes pasos con el sujeto E051:

1. Entrevista a los docentes de quinto de básica.
2. Observación en el aula, que se realizó en dos momentos para complementar la información.
3. Observación fuera del aula, la cual fue realizada en varios tiempos, debido a que se quería observar las actividades complementarias que están relacionadas con las materias y las necesidades del sujeto E051.
4. Entrevista a la psicóloga de la institución para conocer el seguimiento.
5. Entrevista al maestro integrador con el objetivo de conocer el apoyo y asesoramiento que brinda a los docentes para trabajar con la niña con discapacidad visual.
6. Entrevista a padres de familia para conocer la percepción que tienen en cuanto a la inclusión que la Institución Educativa se encuentra realizando y cómo ha beneficiado en el desarrollo integral de la niña con discapacidad visual.

El sujeto E021 al no obtener autorización de los padres de familia se obtuvo información únicamente de las entrevistas a docentes y a la psicóloga a cargo del nivel educativo, por ello se siguieron los siguientes pasos:

1. Entrevista a docentes,
2. entrevista a la psicóloga a cargo del nivel educativo.

3.3. Interpretación de los Resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos metodológicos reflejan lo siguiente:

3.3.1. Resultados del sujeto E021

3.3.1.1. Entrevista a docentes

En el presente apartado se van a analizar los resultados de las preguntas que van de la 8 a la 19, debido a que las 6 primeras están relacionadas con la experiencia profesional del docente, información que se encuentran en las tablas de la 7- 10 del Anexo 5.1.

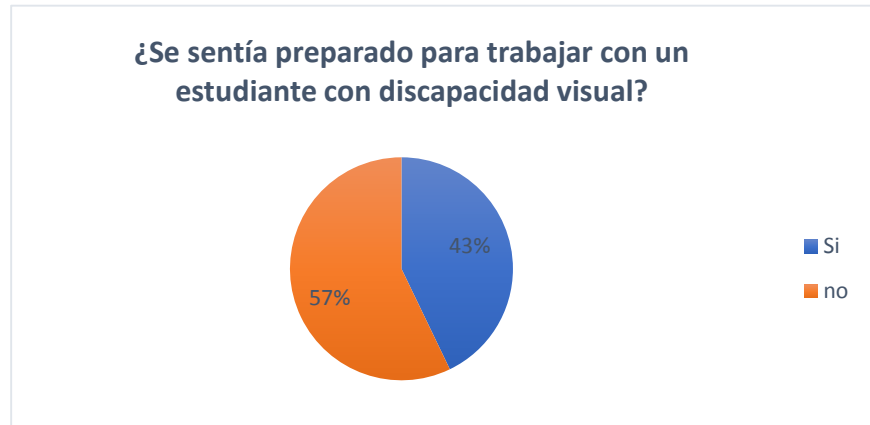


Figura 1: Pregunta 8
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 1, se puede observar que solo el 43% de los docentes se sentían preparados para trabajar con estudiantes con discapacidad visual, debido a que han tenido una experiencia previa trabajando con personas con discapacidad anteriormente o han trabajado con el sujeto el año lectivo anterior y el 53% no se sentían preparados porque siempre es una experiencia nueva el trabajar con cada uno de ellos.

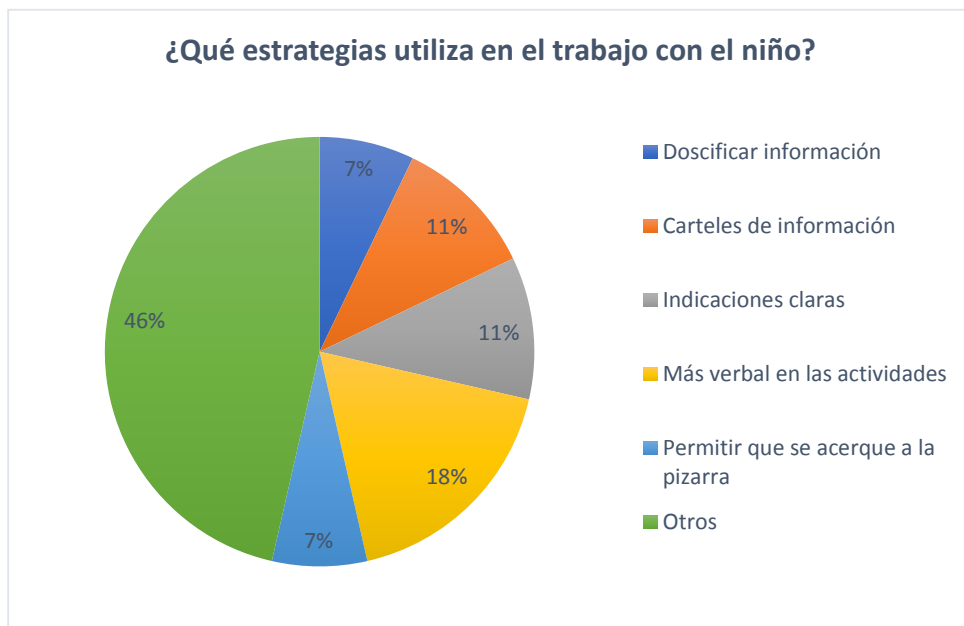


Figura 2: Pregunta 9
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 2, se manifiesta que el 18% de los docentes utilizan actividades verbales para el trabajo con el niño con discapacidad visual, el 11% de ellos realiza carteles o fichas informativas para trabajar desde el puesto de clases y lo guían mediante indicaciones verbales claras, el 7% resumen la información que se le entrega al niño y el 46% de los docentes utiliza otro tipo de estrategias como por ejemplo: utilizar cuadernos parvularios, compañero tutor, letra más grande y de color oscuro, investigación. En educación física el profesor utiliza la estrategia de ponerlo al niño como el primero del grupo, identificar sus capacidades, describir los videos y apoyarse por especialistas y su familia.



Figura 3: Pregunta 11
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 3, se observa que el 100% de las veces el niño tiene un buen desenvolvimiento del espacio físico dentro del aula de clases.

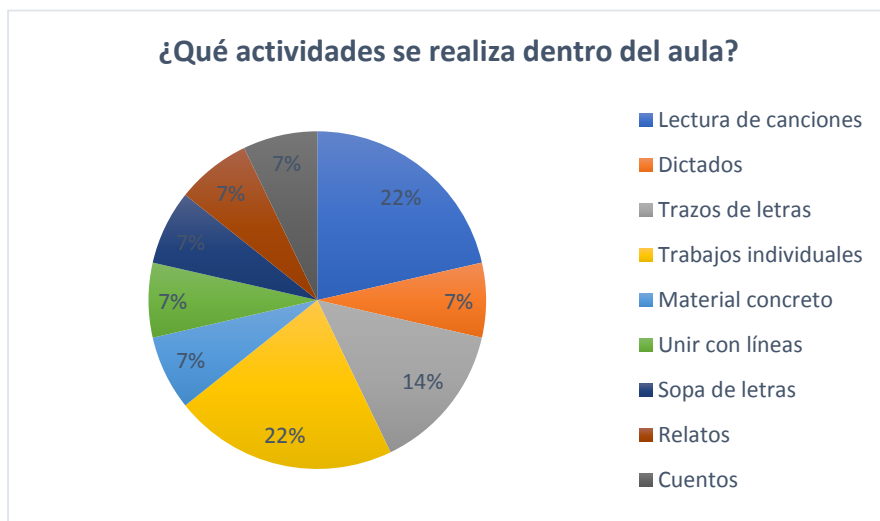
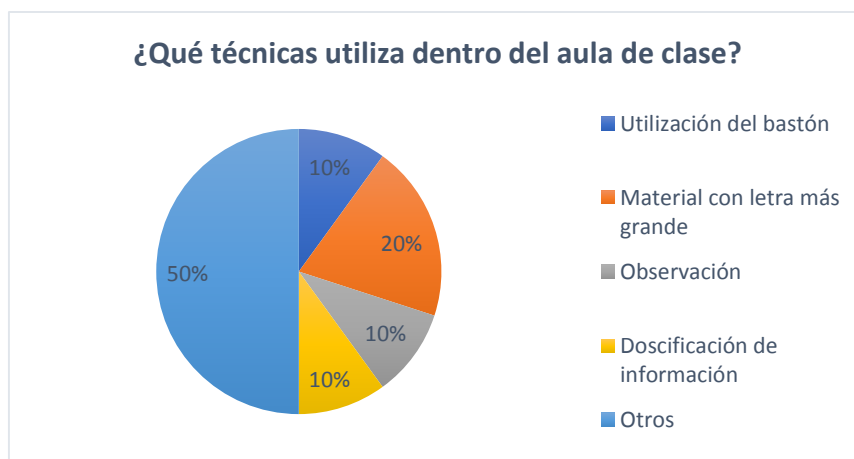


Figura 4: Pregunta 12
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 4, se muestra las actividades que realiza el niño dentro del aula, el 22% son lecturas de canciones, 22% son trabajos individuales, el 14% realizan cuentos para aprender y el 7% son trazos de letras que se utilizan en la materia de lengua y literatura,



utilización de material concreto, ejercicios de unir con líneas, sopa de letras, relatos y cuentos.

Figura 5: Pregunta 13
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 5, el 20% de técnicas utilizadas son los materiales con letra más grande, tamaño 20, en cambio el 10% dosifica la información, observación y utiliza el bastón para un buen desenvolvimiento del niño, el 50% utiliza cuadernos parvularios, flash cards, un amigo tutor, manejo directo con el niño o descripción de las imágenes, en la materia de educación física utiliza al niño como modelo de los ejercicios que se van a realizar y sobre todo respetando el tiempo de trabajo del niño con discapacidad visual.

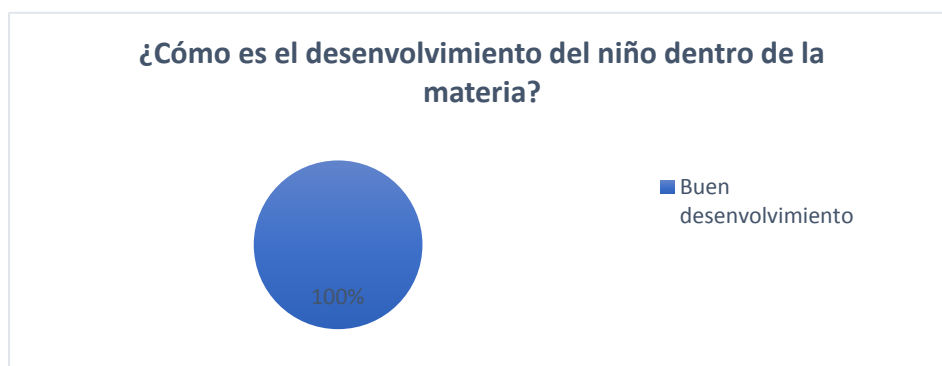


Figura 6: Pregunta 14
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 6, se observa que el 100% de los docentes refieren que el niño tiene un buen desenvolvimiento en el desempeño de las materias: buena concentración, motivación para hacer los trabajos, capta rápido la información y no presenta ningún problema en ninguna materia.



Figura 7: Pregunta 15
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 7, se analiza que el 71% de los docentes creen que no deberían utilizar técnicas específicas para trabajar con niños con discapacidad visual y solo el 29% de ellos cree que, si se utilizan técnicas específicas, debido a que al ser persona con NEE necesitan herramientas adicionales.

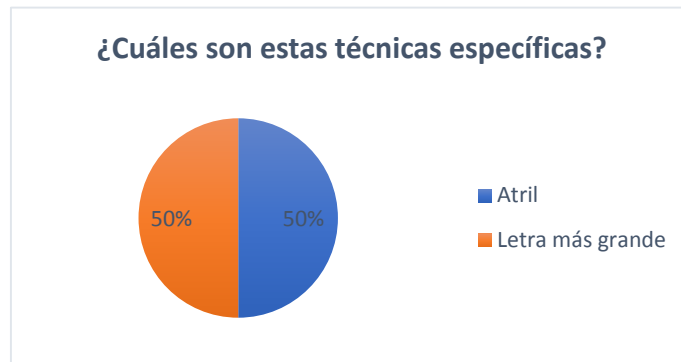


Figura 8: Pregunta 16
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 8, el 29% de los docentes de la pregunta anterior el 50% cree que se debe utilizar como una técnica específica el atril y el otro 50% la letra más grande tanto en la pizarra como en el material individual que se le entrega al niño con discapacidad visual.

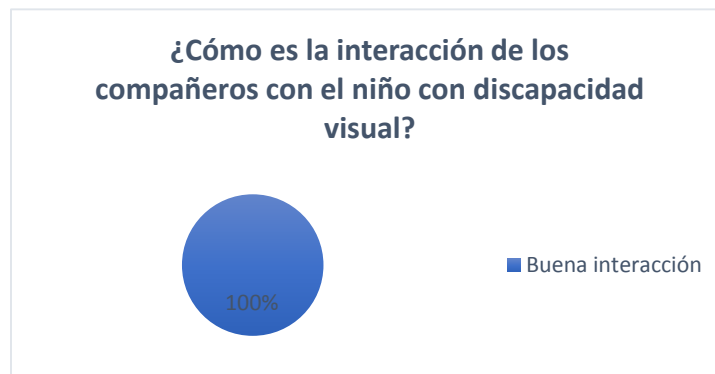


Figura 9: Pregunta 17
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 9, muestra que el 100% de las veces el niño interactúa con sus diferentes compañeros dentro y fuera del aula de clases.



Figura 10: Pregunta 18
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 10, muestra que el 100% de las veces el niño con discapacidad visual tiene una buena relación con sus compañeros, juega, habla y convive con ellos dentro y fuera de la clase; además, siempre le brindan la ayuda necesaria cuando él lo requiere.

3.3.1.2. Entrevista a la Psicóloga

Para el análisis de la entrevista con la psicóloga encargada del grupo en el que se encuentra el sujeto E021, se tiene como objetivo obtener información del niño dentro de la institución educativa, acerca de las adaptaciones físicas, en la metodología del docente, adaptaciones en las herramientas de aprendizaje y el área social.

Dentro del espacio físico la psicóloga (P021) describe que la Unidad Educativa cuenta con pocas rampas de acceso a la institución convirtiéndose en un limitante para la inclusión a las diferentes discapacidades; no obstante, afirma que debido a que la discapacidad visual no necesita una modificación de la infraestructura, por ende, no se ha hecho lo necesario para cambiar el espacio de la Institución Educativa.

Para las modificaciones del espacio físico dentro del aula del sujeto E021, la mesa de trabajo del niño se encuentra en la parte delantera del aula de clase, ya que el niño tiene que estar sentado a cierta distancia entre la pizarra y su mesa. La iluminación forma parte de esta área de inclusión, esto quiere decir que debe tener una buena iluminación para que la pizarra no brille y el niño pueda ver de mejor manera. Por otro lado, no se ha realizado

ninguna otra modificación del espacio para que el niño pueda desenvolverse, la ayuda o guía que él tiene es humana y del bastón que utiliza.

Para las adaptaciones en la metodología el sujeto E021 cuenta con un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en donde se realizan las modificaciones con referencia a estrategias metodológicas, instrumentos y la utilización del tiempo del niño con discapacidad visual. En la metodología se realiza una evaluación diferenciada, tomando en cuenta que la letra debe ser más grande para que el niño pueda visualizar de mejor manera, además, durante los trabajos individuales se le entrega al niño fichas con las instrucciones para que pueda realizar las actividades asignadas en la hora de clase. Al momento de proyectar los contenidos en la pizarra a través del infocus, se lo hace con una letra más grande para que el niño pueda identificarlas.

Los instrumentos que el niño utiliza también son adaptados a sus necesidades, ya que cuenta con una mesa del mismo tamaño a la de sus compañeros que tiene incorporada en ella un atril para una mejor visualización de su material, adaptación que fue realizada por los padres de familia.

A sí mismo, dentro del aula existe una maestra integradora que pertenece a la Fundación Mariana de Jesús, que asesora en dudas sobre metodología, tiempo, contenido, herramientas tanto a docentes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba como al alumno. El maestro integrador viene cada 15 días al aula de clase para observar que el niño tenga todas las herramientas y material necesario.

En cuanto al área social el sujeto E021 los niños se encuentran adaptados porque existe una buena interacción social, creando un grupo cooperativo. Además, los profesores se han ido preparando para trabajar con niños con discapacidad visual y cómo incluirlos dentro del aula de clase con la ayuda externa por parte de la Fundación Mariana de Jesús, la cual estuvo a cargo de brindar talleres de sensibilización para el DECE, docentes, padres de familia de los compañeros que iban a estar con el niño con discapacidad visual con el objetivo de concientizar la forma de trabajo y cómo poder ayudarlo.

Se realiza un seguimiento permanente, mediante reuniones con los maestros de las diferentes materias, la tutora y los padres de familia del niño con el objetivo de verificar

que se estén cumpliendo las estrategias metodológicas para que los padres se encuentren tranquilos y que vean no existe ninguna dificultad con el proceso dentro de la Institución; además, se realiza una evaluación de los resultados que van arrojando las adaptaciones realizadas anteriormente y si es necesario cambiar o modificar se lo realiza. Las reuniones de seguimiento se realizan mensualmente o cuando sea necesario, a veces a los tres meses o cada parcial dependiendo de las necesidades que se vayan presentando.

3.3.2. Resultados del sujeto E051

Se van a analizar los resultados de las preguntas de la 9 a la 17, debido a que de la 1-8 es información general que se encuentran en las tablas de la 11- 15 del Anexo 5.2.

3.3.2.1. Entrevista a docentes

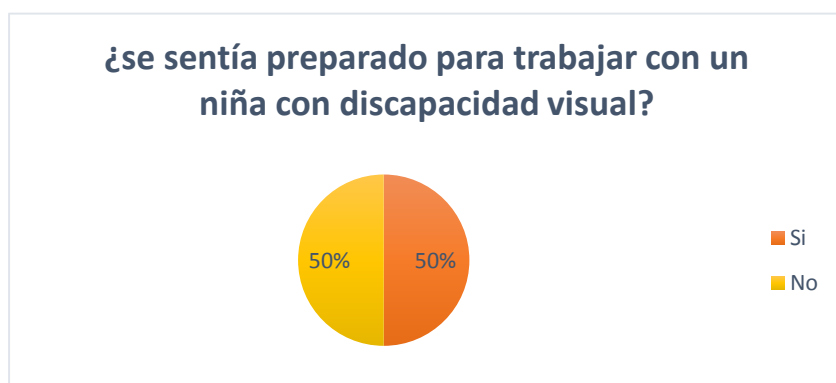
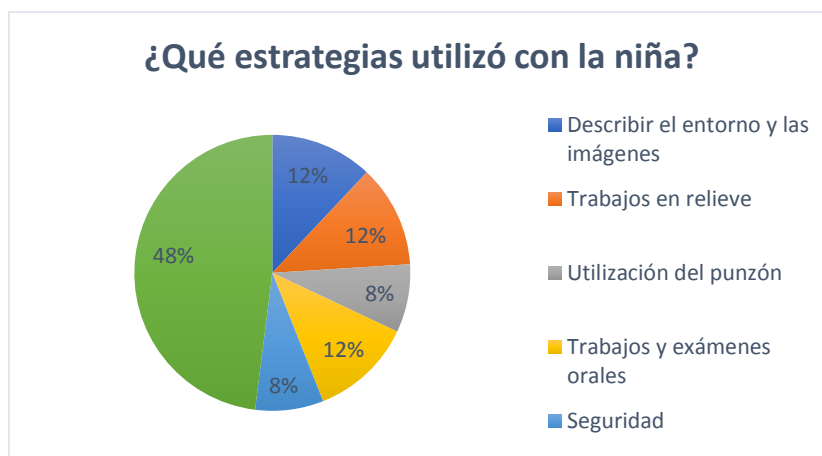


Figura 11: Pregunta 9

Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 11, se muestra que la mitad de los maestros, es decir el 50% se sentían preparados para trabajar con estudiantes con ceguera, debido a que han tenido un



experiencia previa con personas con discapacidad o han estado con el sujeto el año lectivo anterior de acuerdo al cuadro 12 en el anexo 5.2 y el otro 50% no se sentían preparados para trabajar con estos niños, debido a que es la primera vez con niños con estas características y por lo tanto es una experiencia nueva.

Figura 12: Pregunta 10 y 11
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 12, el 12% de los docentes utilizan estrategias como describir el entorno del sujeto E051, realizan trabajos con relieve y trabajos y exámenes orales, el 8% maneja el punzón como estrategia y la docente de lengua y literatura refiere que utiliza como metodología afianzar la seguridad en ella misma; por último, el 48% utiliza la traducción de los libros a braille, programas especiales para el trabajo de la materia (programa JAWS/Me Encanta), dar órdenes claras, en la materia de educación física utiliza al sujeto como modelo para la clase, siempre tratar de que exista participación constante, y ponerle retos para que siga desarrollando sus capacidades.

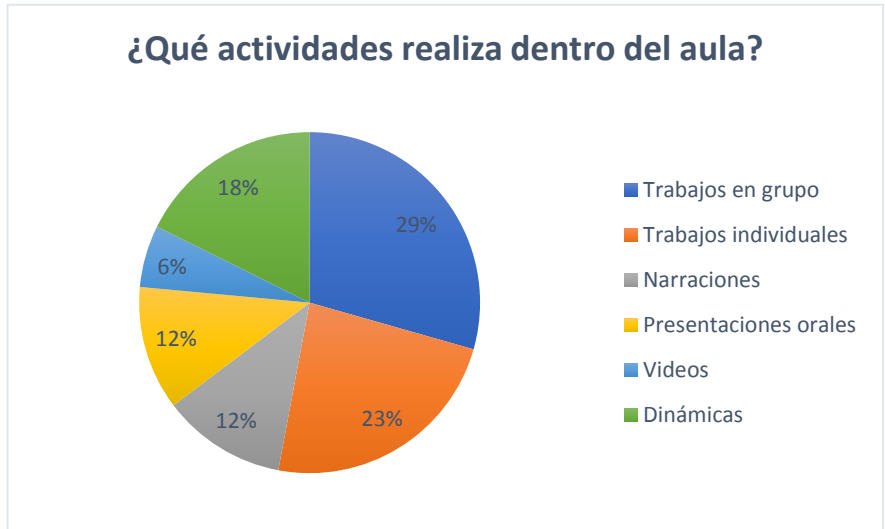


Figura 13: Pregunta 13
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 13, el 29% de los docentes realizan trabajos en grupo, el 23% trabajos individuales como colorear, cortar, hacer collage, trabajar en el libro y en la materia de inglés el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario, en la materia de educación física trotar, roles, lanzamientos y botes; el 18% son dinámicas que ayudan a motivar y mantener activo al grupo dentro de la clase, el 12% son presentaciones orales y narraciones que realizan los niños dentro de la materia y el 6% de las actividades son videos que se los pasan a los niños como material complementario a lo que se trabaja.

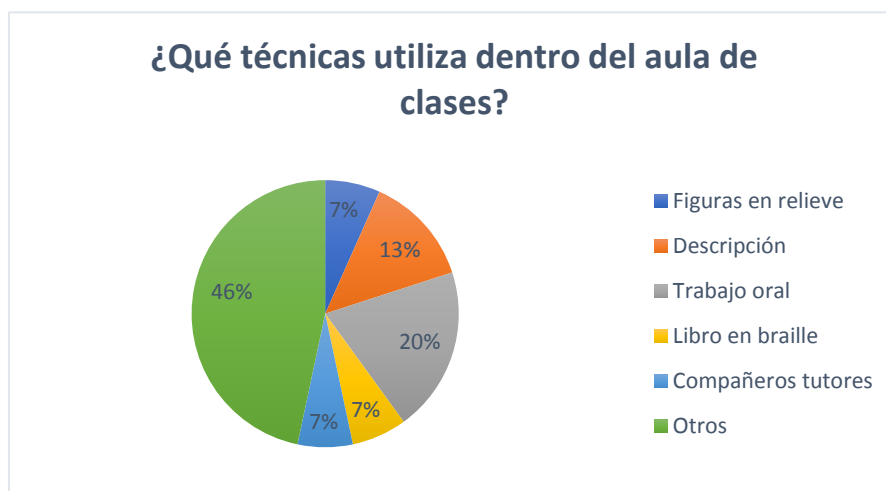


Figura 14: Pregunta 14
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 14, el 20% de los docentes utilizan técnicas como trabajos orales, el 13% describe el entorno y las imágenes expuestas en la pizarra, el 7% utiliza figuras en relieve y un compañero tutor para que le ayude con: los trabajos, dictado de anotaciones de clase y con los materiales que necesite; por último el 46% son otra técnicas como: lluvia de ideas, preguntas, participación de los alumnos, la reflexión de los conocimientos aprendidos y el ERCA (Experiencia, Reflexión, Conocimiento y Aplicación) que está utilizando la institución como metodología de trabajo.



Figura 15: Pregunta 15
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 15, el 75% de las veces el sujeto E051 tiene un buen desenvolvimiento dentro del aula, esto significa que es una niña participativa que siempre está atenta a todos los estímulos y actividades que se realizan dentro del aula de clase; sin embargo, el 25% dice que presenta dificultades a nivel de conocimiento en su materia, por ejemplo, en inglés todavía presenta problemas al momento de escribir y en computación tiene todavía dificultades con el manejo del programa.



Figura 16: Pregunta 16
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 16, el 75% de los docentes nos dicen que si se debe utilizar técnicas específicas para trabajar con los estudiantes con discapacidad visual y solo el 25% nos dice que no es necesario el trabajo de técnicas específicas, depende como el maestro se sienta más cómodo trabajando dentro de su materia.

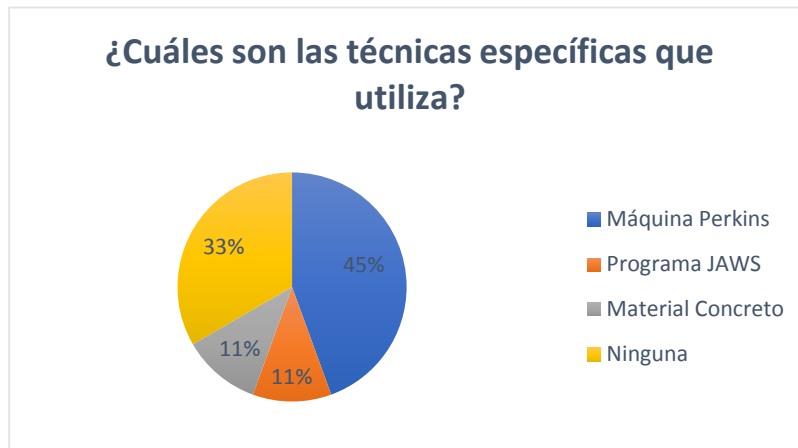


Figura 17: Pregunta 17
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 17, el 45% de los docentes utilizan la Máquina Perkins como técnica específica en el trabajo con ceguera, el 11% utiliza el programa JAWS o material concreto y el 33% no utiliza ninguna técnica específica.

3.3.2.2. Guía de observación

3.3.2.2.1. Guía de observación dentro del aula

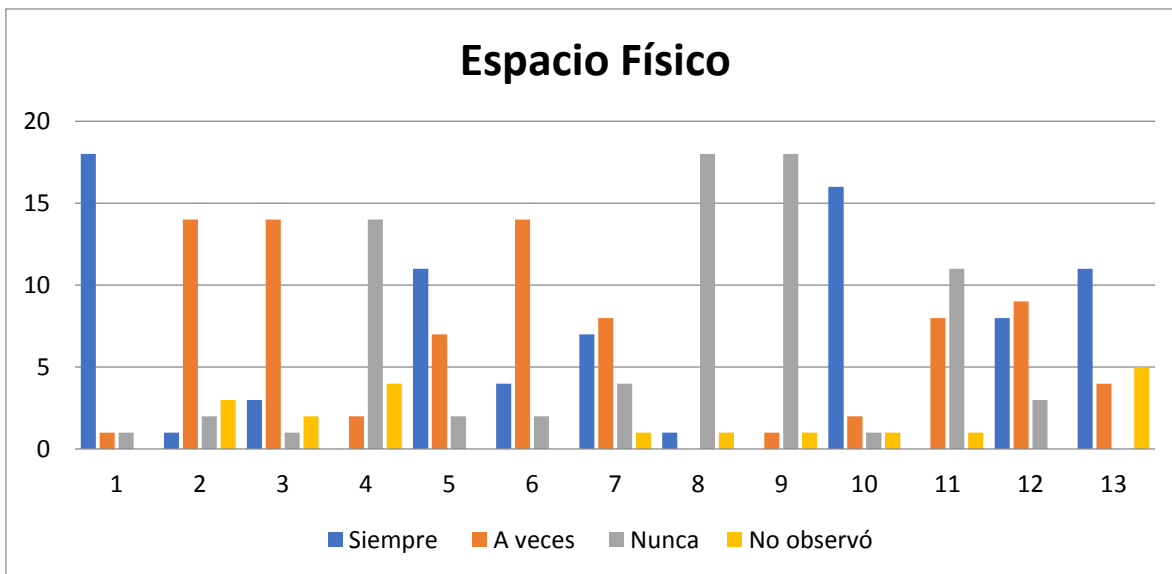


Figura 18: Espacio Físico
Fuente: Ojeda, 2019

Se observa que en la figura 18, se analizan los ítems 1,3,5,6,11 y 12 que tienen relación con el espacio físico dentro del aula, la mayoría se encuentran en la planta baja del

plantel y a veces no existen objetos como maletas, loncheras y materiales escolares que obstaculicen el paso de la niña con discapacidad visual. El único material que le permite guiarse es una figura de estrella para que la niña identifique su casillero y en el aula existe material braille es la tabla de signos braille.

En los ítems 2 y 7 se analiza el desenvolvimiento de la niña dentro del aula, se observa que es capaz de desenvolverse sin ayuda dentro del espacio y ubicar su pupitre de la misma forma.

En los ítems 8,9 y 10, se estudiará el espacio físico en relación a la mesa de trabajo, en donde se destaca que el sujeto E051 es capaz de identificar el material que se encuentra en su mesa de trabajo; el pupitre se encuentra en la parte de atrás del salón de clases y el tamaño de la mesa es igual a todas las mesas del salón.

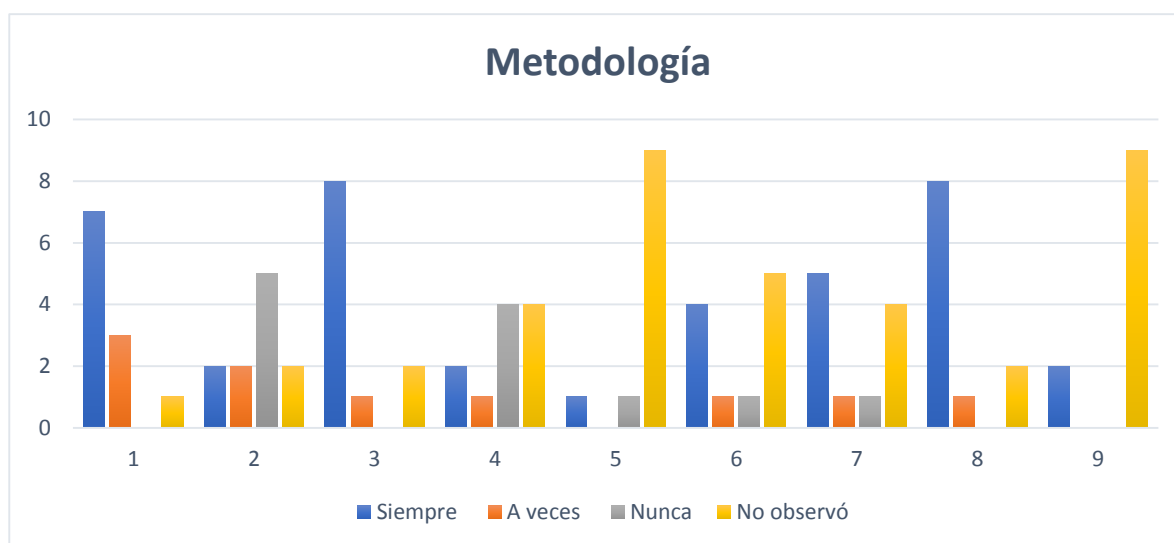


Figura 19: Metodología
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 19 se observa el gráfico sobre la metodología inclusiva que el docente utiliza dentro del aula de clase, se puede destacar que el maestro siempre se ubica en la parte de adelante del aula, verbaliza los apuntes puestos en la pizarra, fomenta la participación del alumno y una vez terminada la hora de clase se le comunica al sujeto E051. Casi nunca describen los objetos, las imágenes mostradas o el ambiente en el que se encuentra la niña, no motivan al alumno en las diferentes actividades realizadas dentro del

aula de clase. No se logró observar trabajos en grupo que involucre la interacción con los compañeros, tampoco se pudo observar la aplicación de los exámenes.

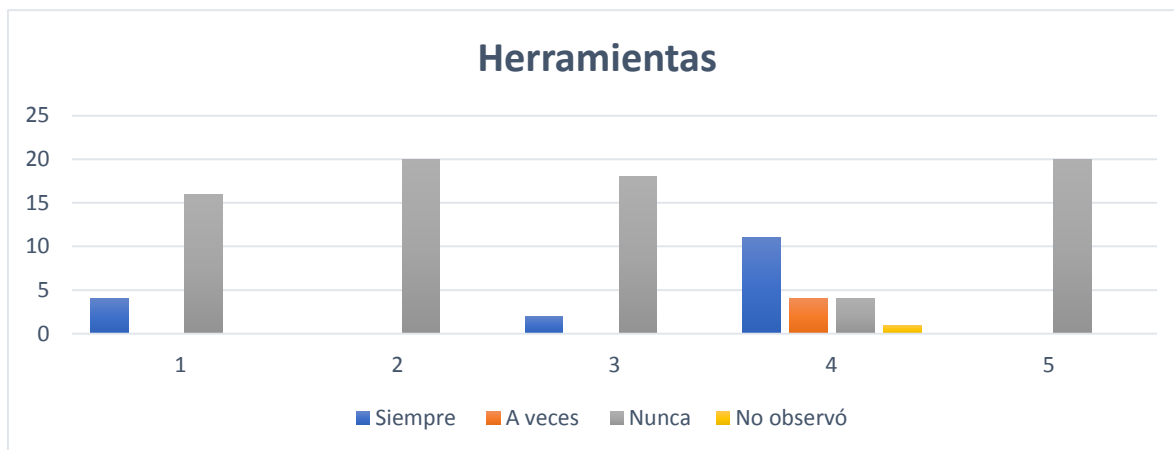
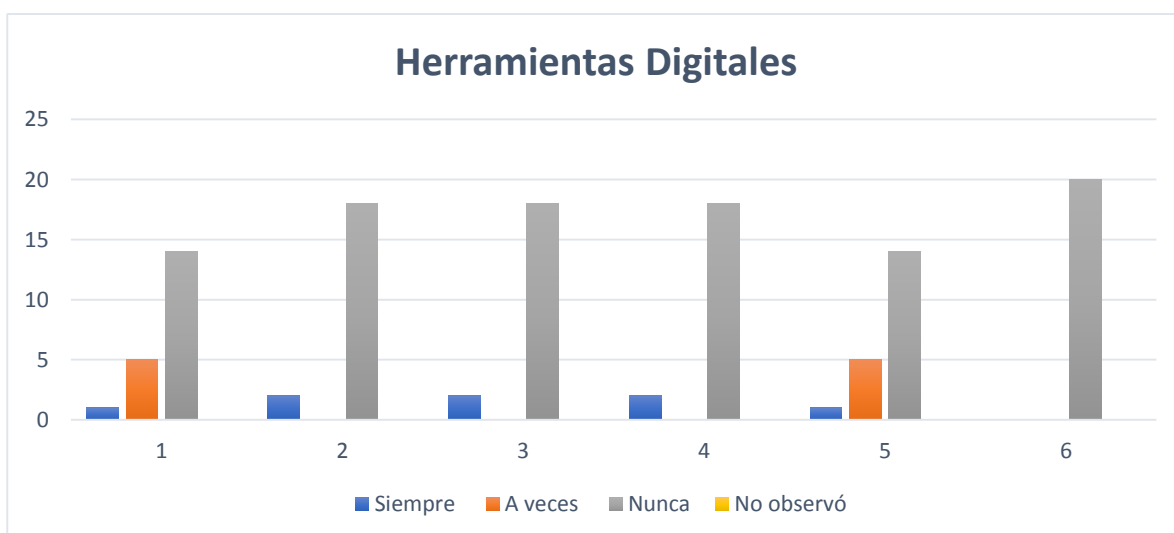


Figura 20: Herramientas

Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 20 se observa que siempre se utiliza material braille en todas las materias para la realización de trabajos en clase, deberes, anotaciones mediante la máquina Perkins; la mayoría de las veces no se utiliza material concreto, ni de relieve, ni electrónico adicional y tampoco se entrega con antelación el material escrito a la alumna para que este pueda ser adaptado a sus necesidades y lo utilice dentro del aula de clase cuando éste sea

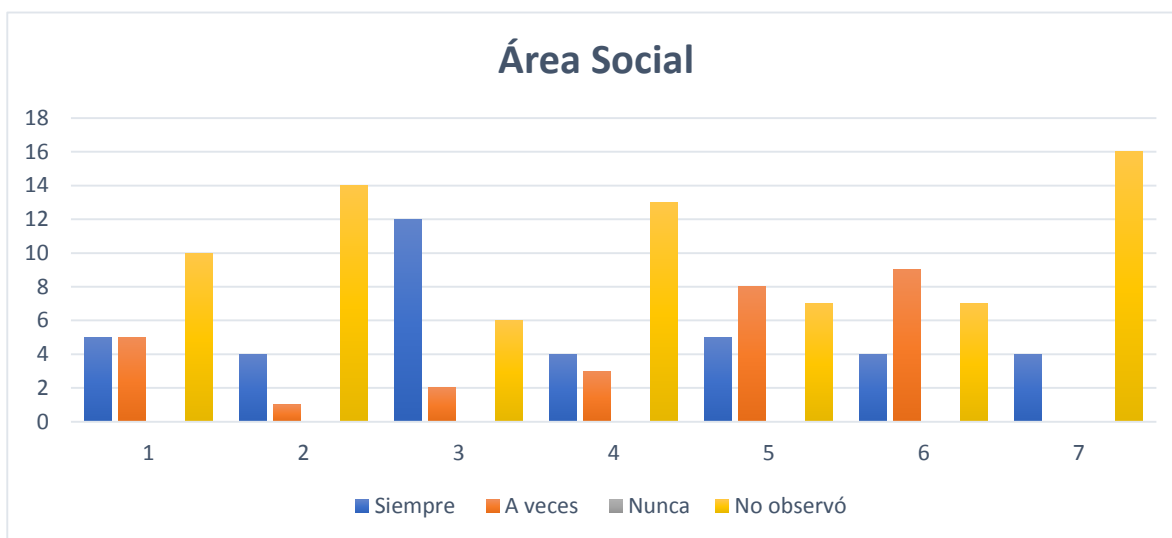


necesario.

Figura 21: Herramientas Digitales

Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 21, se analizan las herramientas digitales que pueden utilizarse como una metodología dentro del aula, el mismo que nunca se utiliza, es decir, que no maneja ningún tipo de instrumentos como: material auditivo adicional, dispositivos electrónicos, auriculares dentro del aula, ni una pizarra digital interactiva que le va a ayudar a obtener la información más rápida o una grabadora de voz que le permita grabar las clases y



reproducirlas de creerlo necesario.

Figura 22: Área Social

Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 22 se analiza el área social se puede observar que siempre sus compañeros le están brindando la ayuda necesaria, por ejemplo: le pasan los materiales de trabajo, le ayudan a mover su puesto de trabajo si lo requiere, llegar a diferentes lugares dentro y fuera del aula de clase y a la hora del recreo sale con sus compañeros. En la interacción individual del sujeto E051 se observa que a veces conversa con sus compañeros y cuando pide ayuda ellos la dan, ya que siempre lo hacen con disposición respondiendo a las necesidades del sujeto.

3.3.2.4.2. Guía de observación fuera del aula

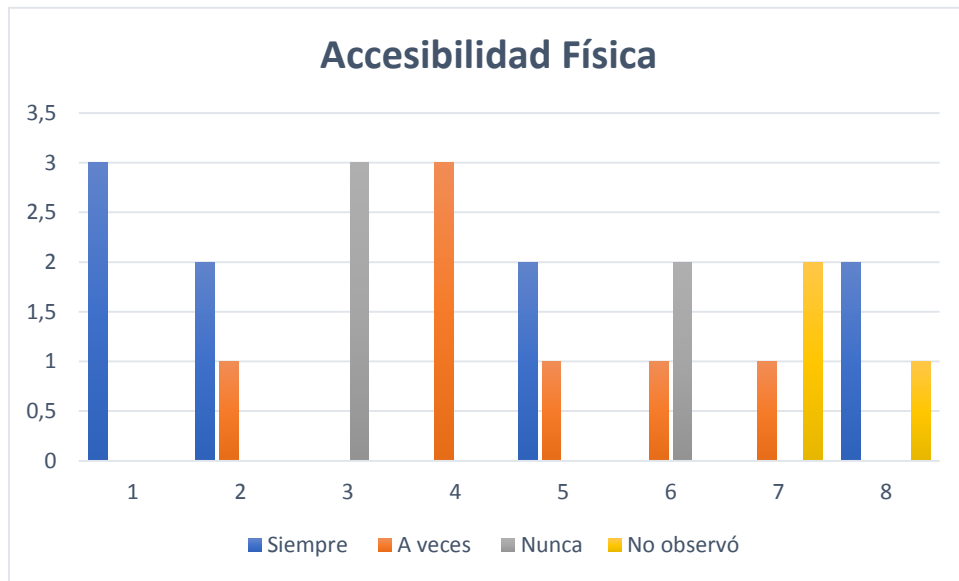


Figura 23: Accesibilidad Física
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 23 con base a la ficha de observación fuera del aula se tiene que el plantel cuenta con espacios abiertos y fáciles de transitar, en los cuales no hay rampas de fácil acceso y a veces existen obstáculos como: los aros de básquetbol y los basureros cerca de las gradas que impiden la movilización de la niña. Nunca se le comunica a la niña algunos de los cambios que se realizan porque la persona que le acompaña es la que le guía. La niña siempre sube y baja gradas sin mayor dificultad.

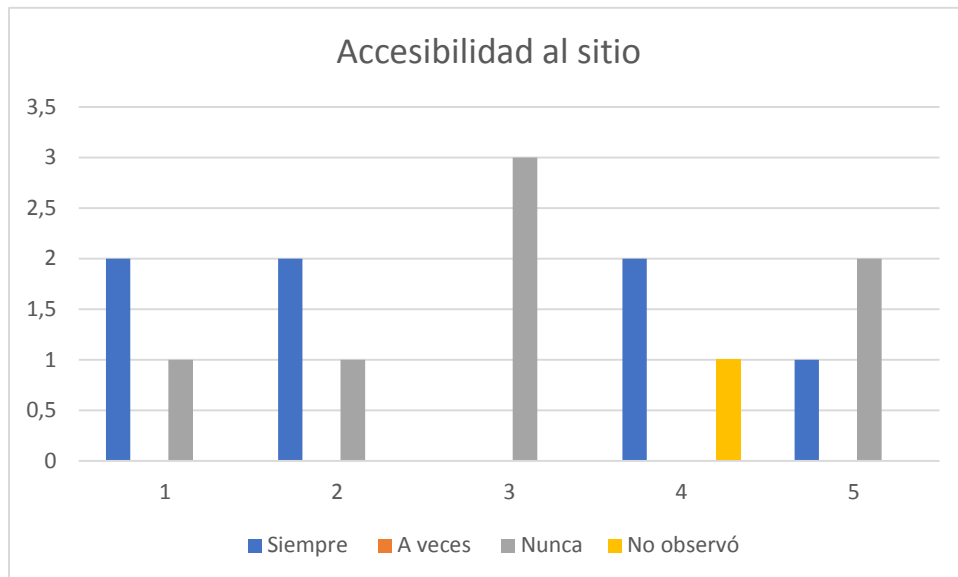


Figura 24: Accesibilidad al sitio
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 24 de accesibilidad a las aulas, a la capilla, el teatro, al baño, en el cual se resalta que la mayoría de las veces el lugar se encuentra en la planta baja del centro educativo, no presenta obstáculos que dificulten su ingreso como gradas, sillas de la capilla y telón del teatro; las puertas se encuentran abiertas para permitir la entrada y existe un gran porcentaje que la niña pide ayuda para movilizarse.

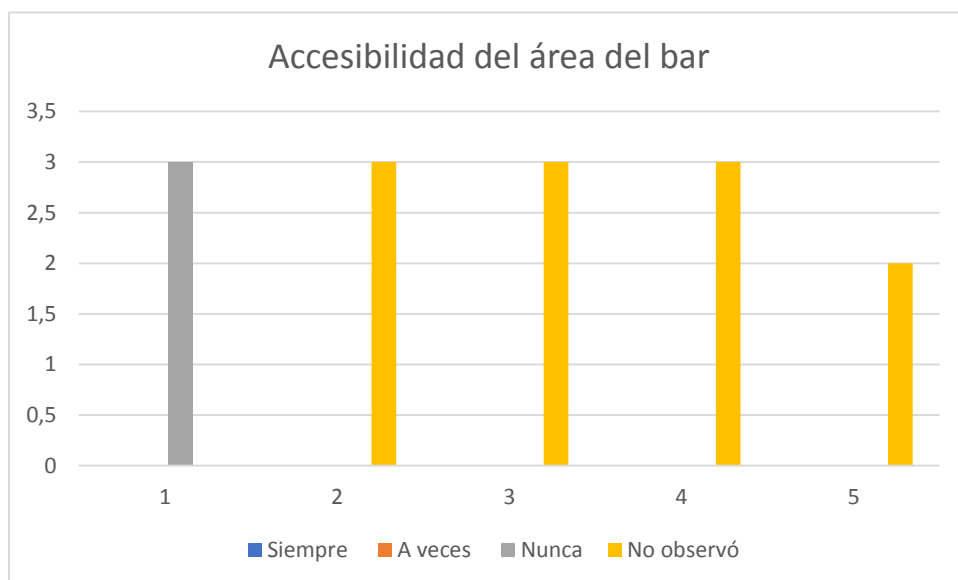


Figura 25: Accesibilidad al área del bar
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 25 de accesibilidad al bar podemos observar que el sujeto E051 no asiste al bar de la institución, siempre le mandan la lonchera de la casa; excepto un día en el que ella no trajo comida y compro en el bar, la maestra tutora le ayudaba describiéndole la comida que podía encontrar; además, la persona dentro del bar le explicaba que era lo que podía comprar con el dinero que tenía, le ayudaron con el dinero a pagar y su amiga le ayudó a salir del lugar.

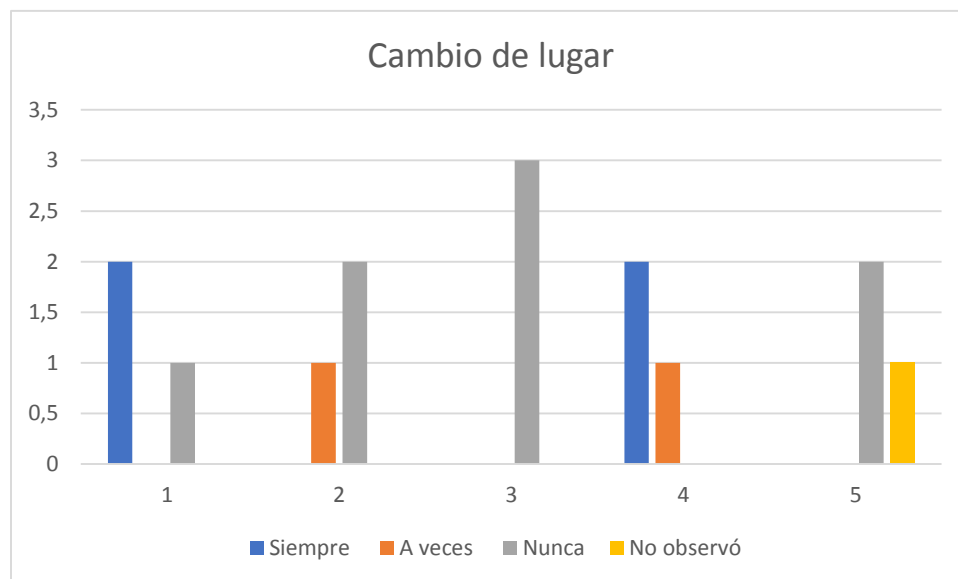


Figura 26: Cambio de lugar
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 26 podemos denotar que siempre se le comunica al grupo de clase y por lo tanto a la niña que debe dirigirse a diferentes lugares, los compañeros son los que ayudan en los cambios de sitio. El profesor a cargo de la hora de clase no le ayuda a llegar a la siguiente hora y tampoco el profesor de la siguiente hora va por la niña, excepto que tengan alguna presentación o casa abierta, que es el docente a cargo el que ayuda.



Figura 27: Hora de llegada y salida
Fuente: Ojeda, 2019

En la figura 27, se analiza la hora de llegada y salida de la institución, en la cual existen personas que le ayudan directamente, en el caso de que a la persona no le es posible venir a recogerla o dejarla en su aula de clase a la niña con discapacidad visual, ella va con sus compañeras de otros salones que van en su mismo bus escolar.

3.3.2.4. Entrevista a la Psicóloga

Para el análisis de la entrevista con la psicóloga encargada del grupo en el que se encuentra el sujeto E051, se va a dividir en las 4 áreas principales de la inclusión, es decir en adaptaciones físicas, en metodología del docente, adaptaciones en las herramientas de aprendizaje y el área social.

En las adaptaciones físicas la psicóloga (P051) nos mencionó que se realizaron las siguientes adaptaciones:

- Organización fija de los distintos elementos: muebles, mesas, sillas, armarios, en caso de modificaciones comunicar verbalmente.
- La mesa de trabajo tiene el espacio suficiente para manejar el material.
- Conocimiento exhaustivo de las diferentes zonas por las que ha de desenvolverse el estudiante.
- Eliminación de obstáculos y barreras arquitectónicas que impidan la accesibilidad.

- Provisión de recursos técnicos: destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información: libros, materiales en relieve, máquina Perkins.

Las modificaciones en los contenidos no son necesarias; sin embargo, se necesita adaptaciones de acceso al currículo y objetivos, los contenidos son iguales para todos los estudiantes, pero si necesita elementos y recursos materiales concretos que posibiliten la superación de sus limitaciones sensoriales como es el método Braille.

Existe el apoyo de un maestro integrador que estará dentro de la clase durante un día completo a la semana, el cual no solo ayudará a la estudiante sino también apoyará y asesorará a las maestras de las diferentes materias.

La metodología de enseñanza que ponen en práctica los maestros en el aula, junto con el maestro integrador es tutorías entre compañeros y trabajos en equipo, donde sus le ayudan y apoyan, lo que genera un enriquecimiento mutuo y un considerable incremento del nivel de autoestima personal. Los docentes hacen lo siguiente:

- Cuando la actividad es de observación se utiliza material en alto relieve o maquetas.
- Usa el braille para tomar apuntes y un ábaco para hacer cálculo matemático.
- Para las evaluaciones los maestros/as lo hacen oralmente, utilizan el braille o máquina Perkins.
- Mayor dedicación o actividad por parte de sus educadores para potenciar las percepciones táctiles, auditivas y kinestésicas.
- Establecer con ella un vínculo desde lo personal y no desde el déficit.

Por otro lado, el maestro integrador promueve cambios en el hacer de los equipos docentes de forma que estos puedan encontrar sus propias respuestas, por lo que debe adaptar sus intervenciones a las características y demandas de la situación educativa alumno/a-docente.

En el área social, los compañeros de clase se han adaptado e integrado a la estudiante con discapacidad visual; se ha ido propiciando entre ellos interacciones positivas de respeto, comprensión y mucha solidaridad. Desde que la estudiante ingresa a la institución se sensibiliza a toda la comunidad educativa: profesorado, estudiantes y padres

de familia, promoviendo valores de respeto, empatía y aceptación de las diferencias que existen entre alumnos.

Para la institución educativa es importante el cuerpo docente como parte fundamental para que el estudiante con discapacidad visual se integre socialmente y busque promover cambios y puedan encontrar sus propias respuestas en el desarrollo de habilidades personales para su autonomía; los padres son una pieza clave en el proceso de inclusión educativa y en el proceso de socialización, son elemento insustituible para fomentar la autonomía personal, para la aceptación de su discapacidad y para la adquisición de un auto concepto positivo y el maestro integrador como apoyo a la inclusión escolar mediante asesoramiento a los docentes en el aula y la atención a las familias.

Se realiza un seguimiento durante todo el año lectivo con el objetivo de observar las características personales y de aprendizaje de la estudiante, el desenvolvimiento en relación con el nivel y a ciertos indicadores como: historial académico, habilidades, nivel de logro u otros, para mejorar los apoyos educativos que se requieren para atenderlos en adaptación al entorno físico, adaptación social, metodología, provisión de recursos técnicos y otros. Se lo realizan con la estudiante, padres de familia, maestro integrador, docentes y DECE.

Los seguimientos se lo realizan de la siguiente manera:

- Con maestros, representantes, maestro integrador y DECE, se realiza tres veces al año; al inicio del año para socializar y entregar las adaptaciones curriculares con las que se va a trabajar durante el año lectivo, al concluir el primer quimestre para evaluar y realizar cambios en las adaptaciones curriculares si es necesario y al terminar el año lectivo una evaluación final.
- Con la tutora y maestras de las materias principales las reuniones son semanalmente.
- Con la estudiante el seguimiento es mensual.
- Reunión con representantes si ellos o el DECE solicitan.

3.3.2.5. Entrevista al maestro integrador

Para el análisis de la entrevista con el maestro integrador encargado del sujeto E051, se va a trabajar en las 4 áreas principales de la inclusión, es decir en adaptaciones físicas, metodología del docente, en las herramientas de aprendizaje y área social.

Su función dentro del aula de clase es reforzar los conocimientos que tal vez la niña no entienda a la profesora. Respetando la forma de trabajo de los profesores.

Para las adaptaciones que el docente integrador ha sugerido se realicen dentro del aula de clase y la institución educativa son:

- Se siente en el puesto en la parte de delante de aula de clases, para una mejor facilidad de manejo para la alumna.
- Además, a la niña con discapacidad visual le ayuda a conocer los diferentes espacios de la institución educativa y cómo manejarse dentro del mismo.
- Asistir un día a la semana, como apoyo en estrategias y metodologías para la alumna y maestros.
- Ayudarles a utilizar el bastón dentro de los diferentes espacios en los que se va a desenvolver.
- Adaptar los libros a braille, los padres de familia deben adelantarse al material que van a necesitar.
- Que vaya describiendo lo que se va escribiendo en la pizarra.
- Da la oportunidad de aprender el método braille para que los maestros manejen
- Leer la tarea que ha traído de casa y la profesora le pone la nota
- Transcribir a tinta todo el material que la niña realiza a braille con el fin de facilitar a los profesores el trabajo dentro del aula.
- Pruebas orales o el maestro integrador le hace a braille
- Dosificar las tareas, dependiendo la capacidad del estudiante.
- En la materia de educación física se recomienda que la estudiante sea el modelo para sus compañeros, cuando va a correr siempre debe tener un acompañante para que le guíe y para todos los demás ejercicios se le describe detalladamente

como va a ser el ejercicio para que se ubique dentro de la actividad de mejor manera.

- Hacer reuniones de sensibilización para todos los docentes que van a trabajar con el sujeto E051, brindando apoyo metodológico.

Para las adaptaciones en las herramientas:

- El Abaco japonés para la materia de matemáticas, que le va a ayudar en la suma de decimales o en la representación de los mismos.
- Manejo del bastón para la ubicación y desenvolvimiento en diferentes espacios.
- Manejo de la Máquina Perkins como medio de trabajo dentro de la Unidad Educativa.

En el área social el maestro integrador no influye dentro de la interacción del sujeto dentro y fuera del aula, con el fin de que desarrolle sus habilidades sociales. Por otro lado, dice que una de las características de su personalidad es ser sociable y llevarse con todos sus compañeros de clase, y cada año tiene una niña diferente que se hace su amiga y es la que le ayuda y le apoya constantemente.

3.3.2.6. Entrevista a Padres de Familia

En la entrevista a los padres de familia, se realizó una descripción de la percepción que tienen sobre la Unidad Educativa y cómo son los procesos.

La información de esta entrevista se obtuvo de la madre debido a que los padres de familia son separados desde hace 6 años. Actualmente el sujeto E051 vive con su abuela, mamá y hermano menor de 4 años.

Con referencia al área escolar, el sujeto inicio en una guardería denominada “Pompitas Mágicas”, su adaptación fue muy buena debido a que las docentes de la guardería eran personas a las que conocían con anterioridad; después ingresó a la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba” a inicial II, donde tuvo dificultades en la interrelación con otros niños, debido a que los compañeros le molestaban y no comprendían la situación de la niña y los peligros que podía correr, esto causaba que no quisiera ir a la escuela; por ello, la institución educativa realizó una sensibilización con docentes, padres de familia y alumnos y también se le cambio de aula a la persona que le molestaba.

Actualmente, se encuentra cursando el quinto año de Educación General Básica, en el cual mantiene una buena adaptación y desenvolvimiento, sus compañeros le ayudan y están pendientes de ella. La madre refiere que la tutora es la persona que está a cargo del desenvolvimiento del sujeto dentro de la Institución; además guía a los profesores de cómo trabajar con niños con discapacidad visual.

En el desenvolvimiento física dentro del aula de se le asigna un compañero como guía humana hasta que pueda manejar el bastón correctamente, ahora a pesar de que ya sabe manejar el bastón todavía no conoce todo el colegio, por ello necesita a alguien que le dirija a los diferentes lugares. Sabe cómo llegar desde la entrada al aula, al bar, pero si le dejan en un punto fijo y no le dicen donde esta se pierde.

Académicamente tiene un desempeño excelente, esto quiere decir que no ha presentado dificultad en ninguna materia y si así fuere el caso el procedimiento que realizan los padres de familia es venir a hablar con el profesor de la materia para conocer ¿cuál es la dificultad que está teniendo? y si necesita algún material adaptado. La abuela materna siempre se encarga de enviar adaptado todo lo que necesita para la clase. En la materia de inglés se ha tenido problemas debido a que la profesora al pedir el material adaptado al braille tiene que el sujeto transcribir todas las tardes y esto causa que ella se canse y no quiera trabajar durante las horas de inglés, “pero de ahí no tiene ninguna dificultad”.

Al momento de hacer deberes, ella los realiza sola, necesita ayuda únicamente para que su abuela materna o mamá transcriban todas las hojas que hace a tinta para que los profesores puedan entender todos los deberes. Las docentes de inglés y computación le envían con anterioridad el material para que lo transcriban a braille y la niña tenga el material listo para trabajar, en las otras materias no se adapta el material con anterioridad, ya que por ejemplo con las docentes de lenguaje y matemática le dictan la clase y ella realiza las anotaciones durante las clases.

Las herramientas que ella utiliza son: la Máquina Perkins tanto en la escuela como en la casa, lo que le permite hacer trabajos y deberes en los diferentes espacios; la regleta que es un instrumento que le permite realizar los símbolos a través del punzón; sin embargo, le duele la mano y por esta razón no lo utiliza.

En la materia de computación otra herramienta que ella tiene es el programa “JAWS”, que lee todo lo que se encuentra en la pantalla, entonces mientras ella maneja el teclado el programa le verbaliza lo que está en el monitor, no ha presentado ninguna dificultad en el aprendizaje de este software, además en las diferentes clases la profesora complementa el trabajo con objetos en 3 dimensiones y con eso le va enseñando.

El maestro integrador es la persona que le ha acompañado desde inicial II, y la cual ha estado a lo largo de todo el proceso de escolarización del sujeto E051. Con los padres de familia el docente no tiene ningún tipo de contacto, excepto en las reuniones o cuando le van a matricular en el centro educativo, si tiene alguna duda le llaman por teléfono.

Por último, para iniciar cada año escolar se hace una reunión con todos los profesores, con el departamento médico, los padres de familia, maestro integrador y el DECE, donde explican y coordinan cómo se van a manejar en este nuevo año lectivo, qué es lo que necesitan y en qué podrían tener dificultades para que los padres de familia refuercen en casa, es decir se hace una planificación de todo el año escolar.

3.4. Interpretación de los Resultados

La interpretación de los resultados obtenidos en la investigación tienen como objetivo responder a la pregunta de la disertación: ¿De qué manera se realiza la inclusión educativa en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba en niños que presentan discapacidad visual?, para poder responder a esa pregunta se ha creído pertinente dividir tanto la parte investigativa como la teórica en estos cuatro áreas: adaptaciones del espacio físico dentro y fuera del aula de clase, adaptaciones en la metodología del docente, adaptaciones en las herramientas o recursos de enseñanza aprendizaje y el área social.

3.4.1. Sujeto E021

En este apartado es importante aclarar que se va a analizar las adaptaciones de la persona con baja visión, esto quiere decir que puede visualizar sombras. Como se había mencionado anteriormente los padres no dieron el consentimiento para poder observarlo dentro del aula de clases y solo se pudo obtener la información a través de las entrevistas a la psicóloga del DECE y docentes que fueron autorizadas por la Institución Educativa.

Adaptaciones del espacio físico

En cuanto a las adaptaciones física dentro del plantel educativo se puede observar que el aula de clase se encuentra en el segundo piso del edificio y según el sujeto P021 la Institución educativa cuenta con rampas de acceso, sin embargo, no son las suficientes convirtiéndose en un limitante de acceso para las personas con discapacidad, debido a que se vuelve una deficiencia para el plantel educativo, por otro lado, el sujeto afirma que no es necesario una modificación de la infraestructura para los niños con discapacidad visual, debido a que tiene un apoyo en el bastón y en la guía humana, profesores y compañeros. Según la teoría es importante para el niño con discapacidad visual conocer el plantel y tener guías en braille o en relieve que le permitan ubicarse, para así desarrollar su autonomía.

Según la figura 3 de la entrevista a docentes, ellos afirman que dentro del aula de clases el niño con discapacidad visual tiene un buen desenvolvimiento en el espacio físico, esto quiere decir que camina sin ninguna dificultad y según la entrevista con la psicóloga el aula presenta iluminación natural y artificial, natural por las ventanas en la parte posterior y artificial por los focos que tienen como objetivo que se creen sombras en el pizarrón y se dificulte la visibilidad del mismo, según Alberti & Romero (2010) afirma que la iluminación va dependiendo de las necesidades del estudiante pero es importante una iluminación intensa, natural y directa, la cual va a evitar la formación de sombras y así el niño tendrá una mejor visibilidad de las letras o dibujos de la pizarra.

A sí mismo, según Alberti & Romero (2010) es importante que el niño con baja visión debe estar sentado en el centro de la primera fila, cerca del profesor y la pizarra; características que según las entrevistas con docentes y la psicóloga del DECE cumple el sujeto E021, lo cual le permite tener una mayor atención a los estímulos y una mejor visualización de lo escrito o proyectado en la pizarra de clases.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes el niño en su mesa de trabajo cuenta con cajones que le permiten guardar los materiales que ya no sean necesarios en las diferentes materias, según los expertos Alberti & Romero (2010) el niño con baja visión debe contar con una mesa que tenga el espacio suficiente para poder organizar su material específico.

Adaptaciones en la metodología

Antes de comenzar con la interpretación de los resultados con relación a la metodología que se utiliza con el niño con baja visión, es importante conocer la diferencia entre lo que es una estrategia y una técnica, entendiéndose como estrategia al conjunto de acciones y procedimientos, mediante métodos, medios y recursos que el docente utiliza para planificar, aplicar y evaluar con el objetivo de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje (Guárate & Hernández, 2018); en cambio, las técnicas son instrumentos que se utilizan con los estudiantes para lograr el conocimiento de un tema determinado (Delgado & Palacios, S.f.).

Dentro de la metodología se debe tomar en cuenta que todos los niños y niñas trabajan de una manera diferente, por ello dentro de las entrevistas con los docentes pudimos rescatar que una de las técnicas utilizadas es respetar el ritmo y tiempo de trabajo del niño (Véase Gráfico 5). Otra técnica que se utiliza es la descripción oral las situaciones escolares, características de las personas, de los objetos que están a su alrededor y de los videos e imágenes que le presentan al niño (Véase Gráfico 2); Según los expertos Alberti & Romero (2010) con referencia a la información escrita es importante seleccionar lo más significativo para evitar excesos y que el niño no se canse al momento de realizar los copiados, los docentes de la Institución utilizan como estrategia resumir la información al niño (Véase Gráfico 2).

También es necesario otorgarle más tiempo en la realización de actividades y pruebas debido a que el ritmo de los niños con baja visión es más lento, en la entrevista con la maestra de la materia de Formación Humano-cristiana mencionaba que una de sus estrategias de metodología era darle más tiempo al niño; es esencial que todos los docentes que trabajan con él utilicen esta estrategia además de la reducción de las actividades o la información.

Según Alberti y Romero (2010) el docente debe permitir que el sujeto se acerque a la pizarra para observar de mejor manera cualquier información expuesta en la pizarra o imágenes presentes, dentro de la figura 2 se observa que es una de las estrategias que la mayoría de los docentes utilizan para visualizar detalles. Además, se le otorga al niño un compañero tutor, que su función es ayudarlo con las dificultades que se le puedan presentar

al niño al momento de realizar su trabajo, niño tutor que según Holzschuher (2012) son un apoyo adicional para desenvolverse en los trabajos a realizar.

De lo mencionado anteriormente los docentes realizan carteles de información, actividades orales y en la materia de educación física utilizan indicaciones claras y al niño como modelo de la clase. La psicóloga y todos docentes mencionan que se elaboran evaluaciones diferenciadas, es decir que las pruebas son realizadas con letra más grande para que no se le dificulte la lectura.

Según el gráfico 4 un gran porcentaje de docentes realizan actividades individuales como: dictados, sopa de letras, unir con líneas, lectura de canciones; en la materia de Lengua y literatura el trazo de letras se puede llegar a la conclusión que las actividades van orientadas a la metodología del docente y a la materia.

Adaptaciones en las herramientas o recursos

Según Delgado & Palacios (S.f.) las adaptaciones con referencia a herramientas o recursos son instrumentos que se utilizan con los estudiantes para lograr el conocimiento de un tema determinado. Partiendo de esta definición es esencial resaltar que solo el 29% de los docentes (Véase la figura 7) creen necesario utilizar técnicas específicas con el niño con baja visión debido a que al tener una discapacidad es una persona con NEE.

Según el Ministerio de educación (2011) se deben preparar espacios, ambientes y recursos que atiendan a la diversidad, por esta razón según la psicóloga del segundo grado dentro de la Unidad Educativa refiere que se dio la oportunidad que los padres modificaran el pupitre del niño, es decir se le incorporó un atril a su mesa de trabajo, lo que permite al sujeto tener el texto más cerca y en una posición que le facilite su observación, según Alberti & Romero (2010) es una de las herramientas y recursos que se deben utilizar con las personas con baja visión.

Según Alberti & Romero (2010) a más de la mesa con atril es importante un flexo luz de sobremesa, que ayuda a mejorar la iluminación que permite una mejor visualización de los textos o las imágenes presentadas al estudiante, sin embargo, en ninguna de las entrevistas realizadas fue mencionado esta herramienta esencial en el beneficio del sujeto.

Según Alberti & Romero (2010) otro de los recursos que se debe implementar con el niño con baja visión son los carteles o fichas de información con tipografía Arial, justificada, interlineado de 1,5 y sin negrita; sin embargo, la psicóloga y los docentes solo toman en cuenta el tamaño de letra número 20 al momento de realizar esta herramienta.

Otro de los materiales que se utiliza es el bastón, según los docentes solo le ayuda a ubicarse fuera del aula de clases, ya que permite ubicar los obstáculos o los objetos que puedan ser de dificultad para el estudiante; por esta hay que resaltar que el bastón es únicamente utilizado fuera del aula de clase, sin embargo, es importante la utilización continua del bastón ya que le va a permitir al niño a reconocer el espacio y pueda desenvolverse sin ninguna dificultad.

Área Social

Dentro del área social es importante resaltar que solo el 43% de los profesores se sentían preparados para trabajar con niños con discapacidad visual; a pesar de que al inicio del año se realizan reuniones de sensibilización por parte de la Fundación Mariana de Jesús a través del maestro integrador, que brinda herramientas para trabajar tanto en la metodología y en las técnicas que facilitan el aprendizaje del niño en las diferentes materias. Además, de brindar a los padres de familia y compañeros un acercamiento a cómo viven los niños con baja visión y cómo se los puede ayudar. La Institución educativa tiene como objetivo formar un grupo cooperativo mediante la sensibilización que se realiza al principio del año.

Con referencia a la interacción social es muy importante la relación del niño con el grupo y la del grupo con el niño, En el sujeto E021 (Véase gráfico 9), los docentes afirman que los niños juegan, conversan y se divierten entre ellos; la interacción del niño con sus compañeros es de la misma forma, se lleva bien con ellos, sus características personales le ayudan a desenvolverse de mejor manera dentro del área social. Por otra parte, según Peralta & Narbona (2002) es beneficio realizar talleres de sensibilización y aprendizaje cooperativo que se realiza dentro de la Institución y tomar en cuenta otras técnicas como rol playing, resolución de conflictos.

3.4.1. Sujeto E051

Adaptaciones del espacio físico

Analizando los resultados de las entrevistas a: docentes, padres de familia, psicóloga de quinto de básica, y las guías de observación tanto dentro como fuera del aula se puede concluir que en las adaptaciones escolares con relación al espacio físico la niña tiene un lugar adecuado, según Verdugo & Sharlock (2013), que especifican que las aulas deben encontrarse en la planta baja del plantel, la institución educativa cumple la mayoría de las veces; sin embargo, todavía existen aulas como ARTS que se encuentran en el segundo piso del plantel que a pesar de que la niña sepa dónde queda necesita ayuda humana para llegar.

Según Verdugo & Sharlock (2013) las puertas y ventanas deben mantenerse abiertas o cerradas totalmente para seguridad del alumno, y si existe alguna modificación se debe comunicar a la niña con ceguera. En el suelo no debe existir ningún obstáculo, no obstante, dependiendo de la hora de clase (Véase figura 18) todavía existe a veces materiales escolares o mochilas y loncheras que pueden dificultar el desenvolvimiento de la niña y causar algún accidente.

Con referencia al puesto de trabajo los autores mencionados anteriormente afirman que la banca debe ser amplia y espaciosa para que su material didáctico entre sin ninguna dificultad, sin embargo, el tamaño de la mesa de trabajo es igual al resto de sus compañeros (Véase figura 18), lo que quiere decir que solo entra la máquina Perkins dentro del espacio, cuando el sujeto E051 necesita utilizar algún otro material lo pone encima de la máquina o pide ayuda a sus compañeros para moverla a la parte de atrás y así tener más espacio.

De la misma forma, Verdugo & Sharlock, (2013) nos hablan de que la ubicación dentro del aula debe estar basada en criterios de accesibilidad y eliminando barreras, este criterio se cumple porque el sujeto se encuentra ubicado en la parte de atrás del aula, ya que esto le permite tener mayor accesibilidad a la puerta de salida y a los casilleros para su material escolar (Véase figura 18).

El sujeto es capaz de llegar a su mesa de trabajo y su casillero, pero al momento de moverse por todo el espacio del aula presenta una mayor dificultad a medida que avanza

el día; por ello, es esencial ayudarlo a que ella conozca y pueda moverse por zonas comunes con el fin de desarrollar su independencia y autonomía,

Adaptaciones en la metodología

Para analizar los resultados con relación a la metodología tomamos de base a Guárate & Hernández (2018) que dicen que una estrategia al conjunto de acciones y procedimientos, mediante métodos, medios y recursos que el docente utiliza para planificar, aplicar y evaluar con el objetivo de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje y a Delgado & Palacios (S.f.) menciona que una técnica son instrumentos que se utilizan con los estudiantes para lograr el conocimiento de un tema determinado.

En las entrevistas realizadas a los docentes y a la psicóloga de la institución mencionan que se utiliza como metodología principal el ERCA (Experiencia, Reflexión, Conocimiento y Aplicación); entendiéndose por experiencia a los conocimientos de dominio que tiene el docente dentro de la materia, la reflexión es la concientización que se realiza con los alumnos, conocimiento es lo que se imparte al estudiante y aplicación son las actividades que se realizan entorno a ese conocimiento.

Dentro de lo observado anteriormente, según Verdugo y Schalock (2013) mencionan que los contenidos presentes en la pizarra deben ser verbalizados, lo que dentro de la Institución en la mayoría de las materias se cumple (Véase Gráfico 12 y 14).

Los docentes mencionan en las entrevistas realizadas que utilizan en la metodología estrategias como: trabajos con relieves, utilización con el punzón, afianzar la seguridad en ella mismo, trabajos y “exámenes orales”, en la materia de educación física utilizan al sujeto como modelo para la clase, siempre trata de que exista participación constante y en la materia de Lengua y literatura le pone retos para que siga desarrollando sus capacidades (Véase Gráfico 12).

Es importante mencionar que los docentes no diferencian lo que es una técnica y lo que es una metodología; por ejemplo, de lo analizado anteriormente metodología es el ERCA y técnicas son usarla como modelo de clase, afianzar la seguridad en ella mismo, describir las imágenes y el entorno en el que se encuentra la niña y compañeros tutores.

Según Verdugo & Shalock (2010) es esencial adaptar previamente el material de trabajo para que el sujeto sea capaz de realizar las actividades y estar incluido en la clase; en las entrevistas realizadas a los padres de familia y a los docentes de inglés y computación (Véase Gráfico 12) y con la observación de las mismas materias podemos concluir que si se realizan la traducción de los libros a braille de las dos materias.

Adaptaciones en las herramientas o recursos

Según Delgado & Palacios (S.f.) las adaptaciones con referencia a herramientas o recursos son instrumentos que se utilizan con los estudiantes para lograr el conocimiento de un tema determinado. Partiendo de esta definición es esencial resaltar que solo el 29% de los docentes (Véase la figura 7) creen necesario utilizar técnicas específicas con el niño con ceguera debido a que al tener una discapacidad es una persona con NEE.

Según Verdugo & Shalock (2013) los materiales necesarios que debe utilizar una persona con ceguera en el aula de clases es la máquina Perkins, herramienta principal dentro del proceso de aprendizaje, ya que es el único medio que el sujeto utiliza para realizar trabajos en clase, notas, deberes y pruebas. En las guías de observación se muestra que después que la niña escribe en braille, el maestro integrador, la madre o la abuelita transcriben a tinta para que los profesores puedan entender y calificar los conocimientos. Otro de los materiales que mencionan Verdugo y Shalock (2013) es el punzón, herramienta que se utiliza en la materia de ARTS según la observación y la entrevista realizada a la misma (Véase figura 12 y 20). El Abaco en la materia de matemática, sin embargo, a pesar de que fue mencionado en la entrevista realizada al sujeto D057 no se pudo evidenciar en la guía de observación que se realizó.

En la figura 21 se muestra que cada una de las aulas cuentan con proyectores como herramienta digital, sin embargo, en la única clase en la que la alumna utiliza herramientas digitales es en la clase de computación, donde la computadora tiene el programa verbalizador JAWS instalado, es un programa de prueba que dura un cierto tiempo, cuando éste se acaba ella no tiene la oportunidad de seguir trabajando, por esta razón es pertinente que se adquiriera el programa para un mejor aprendizaje de ésta herramienta que le va a ayudar en un futuro; para completar la información el sujeto E051 utiliza auriculares que le permiten escuchar de mejor manera lo que el programa explica.

Área Social

Creemos que dentro de la inclusión siempre es necesario el desarrollo social, ya que según Peralta & Narbona (2002) los niños con discapacidad visual no disponen con claves visuales que es indispensable para el reconocimiento del lenguaje no verbal en una persona. Se debe permitir que la niña explore las características físicas de los profesores y compañeros, sin embargo, la mayoría de los profesores no lo realizan solo la profesora tutora, encargada de guiarla en los diferentes eventos y por ende de describirle al sujeto E051 todo lo que le está pasando a su alrededor. Además, es importante presentarse verbalmente al acercarse a ella, lo cual mediante la observación nos dice que si se cumple con esta parte importante del área social. Por último, es necesario realizar pistas auditivas de ser necesario, ya que sus compañeros al momento de dejarle algún material necesario para trabajar ya que muchas de las veces no se lo comunican al sujeto E051 de que el material está en su mesa de trabajo y es a través de los profesores o lo que ella escucha que identifica el material.

Dentro del área social es importante resaltar que solo el 50% de los profesores se sentían preparados para trabajar con niños con discapacidad visual; a pesar de que al inicio del año se realizan reuniones de sensibilización por parte de la Fundación Mariana de Jesús a través del maestro integrador, que brinda asesoría para trabajar tanto en la metodología y en los instrumentos para facilitar el aprendizaje de la niña en las diferentes materias. Con referencia a los padres de familia y compañeros la sensibilización va dirigida a que se comprenda cómo viven los niños con ceguera y cómo se los puede ayudar; todo esto tiene como objetivo formar un grupo cooperativo mediante la sensibilización que se realiza al principio del año.

Conclusiones

Hecho el levantamiento de la información y analizados los resultados en base al marco teórico puede concluir lo siguiente:

1. El sistema braille es la forma de escritura que las personas con discapacidad visual utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas regulares, por ende, la Institución consideró fundamental para poder mejorar el aprendizaje dentro del aula.
2. Dentro de la inclusión es importante tomar en cuenta la nueva era de la tecnología, por esta razón es esencial que los docentes conozcan las TIC'S; algunos recursos digitales que se puede resaltar en la discapacidad visual es el programa JAWS, pero dentro la Unidad Educativa es una herramienta que solo se utiliza en computación, que es una materia orientada a la tecnología-.
3. El término Necesidad Educativas Especiales, se centra en brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes para influenciar directamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, concepto esencial que los docentes deben manejar para atender las necesidad que tienen las personas con baja visión y ceguera en sus adaptaciones dentro de la Unidad Educativa, sin embargo, solo el 29 % de ellos tiene un conocimiento real de este concepto cuanto este porcentaje debería ser mayor.
4. Para que las personas con discapacidad visual se encuentren integradas dentro de una escuela regular es esencial enfocarse en sus individualidades, es decir en sus fortalezas y debilidades para poder mejorar el proceso de inclusión dentro de la institución, para esto es esencial brindar un apoyo en adaptaciones curriculares que permiten realizar modificaciones tanto a nivel personal como social; elementos que la Institución Educativa lo ha logrado en un 80%, debido a que todavía necesita afianzar conocimientos en los docentes que van a permitir un mejor manejo con los niños con discapacidad visual y modificaciones de acceso al currículo que le permitan a la niña con ceguera y baja visión desenvolverse de mejor manera.

5. Se ha llegado a la conclusión de que los docentes necesitan conocer estrategias y técnicas mucho más específicas para el trabajo con el niño o niña con discapacidad visual, además de clarificar los términos, es decir la diferencia entre estrategia y técnica y cómo se utilizan.
6. La inclusión educativa se define como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro de la educación, tomando en cuenta como principios la igualdad, comprensividad y globalización que contribuyen en la integración de todos los niños, niñas y adolescentes; que se ha logrado a través de los procesos de sensibilización que se realizan al principio del año escolar junto con padres de familia, docentes y alumnos, seguimiento al alumno y en el asesoramiento a los profesores.
7. La Unidad Educativa carece de rampas de acceso para las personas con discapacidad visual, que ayuda a la movilidad; debe tener guías en braille o en relieve que le permitan ubicarse y desarrollar su autonomía. Las aulas de clase de los niños con discapacidad visual deben estar ubicadas en la planta baja del plantel para mayor facilidad, en la Unidad Educativa existen aulas en el segundo piso y el baño al que asiste al sujeto E051 está en la segunda planta o cruzando todo el patio, lo que se convierte en un obstáculo para la persona con discapacidad.
8. En el aula de clases el niño y la niña se desenvuelven sin ninguna dificultad en el espacio donde se encuentra su mesa de trabajo, ya que su ubicación dentro del aula va de acuerdo con las necesidades de cada uno de los sujetos, permitiéndoles estar atento a todos los estímulos visuales y auditivos.
9. Dentro del aula existe material en braille que le ayuda al niño o niña con discapacidad visual durante los trabajos en clase, sin embargo, no es de fácil acceso, debido a que se encuentra en la parte delantera de la clase y por la dificultad de la movilidad le es imposible llegar.
10. En cuanto a la iluminación, ésta va acorde a las necesidades del estudiante para que no se formen sombras que dificulten la visualización de estímulos en la pizarra, cumpliendo así con lo establecido por Alberti & Romero.

11. Con referencia al material la Institución Educativa cuenta con el necesario para trabajar con las personas con discapacidad visual, pero no presenta material para que la niña o niño con discapacidad visual se pueda ubicar dentro del aula de clases; por lo que es importante implementar carteles en braille o en relieve con el objetivo de que los niños y niñas con discapacidad visual se movilicen por el espacio.
12. En el manejo dentro del aula de clases los docentes conocen la metodología que deben implementar, pero al ponerlo en práctica con los niños y niñas con discapacidad visual no lo realizan, ya que no la mayor parte del tiempo no describen los gráficos que se le puedan presentar, sean estos imágenes o videos; realizar con antelación los materiales que se van a utilizar con el estudiante con discapacidad visual también es muy importante y motivar constantemente al estudiante.
13. En el área social la Institución Educativa ha fomentado la creación de ambientes cooperativos en todas las aulas, es decir que los niños y niñas con discapacidad visual se llevan bien con sus compañeros de clases y éstos con los niños con ceguera y baja visión.

Recomendaciones

1. Es importante crear espacios de accesibilidad a nivel físicos, como rampas, que facilitan la movilidad de las personas con discapacidad visual.
2. Se recomienda que el plantel cuente con guías en braille o en relieve que le permitan al niño o niña con discapacidad visual ubicarse y desenvolverse tanto dentro aula como fuera del aula, es decir por la Unidad Educativa, para lograr una mejor autonomía y así desarrollar habilidades para la vida diaria en el futuro.
3. Es esencial que al principio de cada año escolar se le enseñe al niño o niña con discapacidad visual los lugares físicos Institución Educativa y de su aula de clases, para que conozca el lugar y pueda desenvolverse sin ayuda, desarrollando su orientación, autonomía e independencia.
4. Hay que recordar siempre que cuando exista algún cambio se le debe informar a la persona con discapacidad visual, ya que esto le permite prever las situaciones que no pueden ser observadas.
5. La Unidad Educativa debe tomar en cuenta redistribuir los baños y las aulas para que se encuentren en la planta baja para mantener la seguridad del niño, niña con

discapacidad visual y desarrollar la autonomía de los niños con discapacidad visual y los baños como forma de prevención.

6. Mantener la distribución de las bancas en el espacio físico del aula, ya que toma en cuenta los puntos de accesibilidad (Véase Anexo 7) ya que la ubicación de su puesto permite el desenvolvimiento de la niña o niño con discapacidad dentro del mismo; sin embargo, es importante tener en cuenta que se debe mantener el mismo orden durante todo el día por seguridad de la persona.
7. Se recomienda ampliar la mesa de trabajo de la persona con discapacidad visual, con el objetivo de que pueda manejar su material didáctico; como alternativa a esta sugerencia se puede poner una mesa adicional que ayude a tener una mejor movilidad de sus herramientas.
8. Es importante que el material de la persona con discapacidad visual (bastón, máquina Perkins, etc.) se encuentren al alcance del niño o niña dentro del aula, es decir que debe tener un lugar específico y de fácil acceso al sujeto para que sea capaz de acceder a ellos y siempre respetar el lugar asignado para que no exista otro tipo de material.
9. Es imprescindible que los docentes creen una rutina de planificación de las estrategias que se van a utilizar con el grupo y la persona con discapacidad visual, para tener listo los materiales y herramientas que se van a utilizar, con la finalidad de que realice las mismas actividades previstas y se hable de inclusión educativa.
10. El trabajo del docente durante las clases debe generar una participación activa del estudiante, y al momento de dar la clase describir todas las imágenes y estímulos que se encuentren alrededor y puedan ser útiles para contextualizar la materia o el conocimiento que se está impartiendo.
11. Al momento de mostrar videos es esencial que exista una persona que le describa lo que se le esta presentado en las imágenes, debido a que pierde interés y no logra el aprendizaje.
12. Para hablar de inclusión educativa, es importante tener las actividades previamente adaptadas para que la niña con ceguera pueda realizarlos junto con el resto de sus compañeros o pueden tener ejercicios adicionales para la participación dentro del

aula, de acuerdo con los tiempos de trabajo con los que se maneje el maestro y el niño o niña dentro de la materia.

13. Dependiendo de cada una de las materias es esencial utilizar los instrumentos adecuados que ayuden en el aprendizaje de cada conocimiento, es importante brindar las herramientas necesarias para que el niño o niña pueda desenvolverse dentro de la materia, por ejemplo, dentro de la materia de computación las personas con discapacidad visual necesitan tener el programa JAWS para el manejo de la computadora, sin embargo, este solo es utilizado como demo y la persona no puede aprender el manejo del programa y la computadora por la limitante.
14. Los talleres de sensibilización que se realizan al inicio del año escolar con el maestro integrador de la Fundación Mariana de Jesús son fundamentales para la mejor inclusión de la persona con discapacidad visual dentro de la Institución.
15. En los talleres de sensibilización que se realizan junto con el maestro integrador al principio del año escolar es esencial que se enfatice en la importancia de utilizar técnicas específicas con los niños con discapacidad visual, ya que esto mejora su aprendizaje y su integración dentro del aula tanto en la materia como con sus compañeros.
16. Realizar talleres para los docentes en donde se mire la diferenciación de técnicas y estrategias, esto va a permitir que los docentes desarrollen habilidades que beneficien en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para todos los niños que conforman la clase.
17. Realizar talleres para toda la comunidad educativa donde se explique la manera de manejarse o de desenvolverse con una persona con discapacidad visual, ya que esto va a permitir que la persona se sienta más cómoda y segura al momento de desenvolverse por los espacios físicos (Véase Anexo 6).

Bibliografía

- Alberti, M., & Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Arias, M. E. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrión, C. (2003). *Causas de ceguera o baja visión infantil en el Instituto de Salud del Niño: estudio realizado entre los años 1998 y 2002*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1922/Carrion_oc.pdf;jsessionid=CA8CFB0913D26A162F833C27D90B3BAD?sequence=1
- Chávez, E., Cúpich, Z., & Affantranger, J. (2016). *Sistema educativo e inclusión*. México: EDITORIAL TILLAS.
- CONADIS. (02 de Diciembre de 2018). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de Estadísticas de la Discapacidad: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Visual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica* (Primera ed.). México: Insurgentes Sur. Obtenido de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Guía de observación para la detección de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Cuen, C., & Ramírez, J. (2013). *Uso, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Costa Rica: EDUTECH. doi:9789968969550

- Delgado, C., & Palacios, P. (S.f.). *Técnicas Educativas*. Azuay: Universidad del Azuay.
Obtenido de <https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>
- Folgueiras, P. (s.f.). *La entrevista*. Obtenido de
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Franklin, W. (28 de Agosto de 2018). *MedlinePlus*. Obtenido de Ceguera y pérdida de la visión: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003040.htm>
- Guárate, A., & Hernández, A. (28 de 08 de 2018). *Magisterio*. Obtenido de Qué son las estrategias de enseñanza: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Holzschuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: NARCEA, S. S. DE EDICIONES.
- Jacqueline, L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Jalkh, G., Torres, X., & Larreátegui, P. (2015). *Manual de atención en derechos de personas con discapacidad en la función judicial*. Quito: Consejo de la Judicatura & Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Obtenido de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/Manual-atencion-discapacidades.pdf>
- LOEI. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador: Ministerio de Ecuador.
- López, C. (25 de Noviembre de 2014). Obtenido de La asistencia tecnológica y el sistema braille: <http://pratp.upr.edu/blog/la-asistencia-tecnologica-y-el-sistema-braille>
- Luna, M. (01 de diciembre de 2013). Tecnología y discapacidad: Una mirada pedagógica. *Revista Digital Universitaria: Universidad Nacional Autónoma de México*, 14(12). Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>
- Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Revista de Derecho UNED*, 46(12), 817-833. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/RDUNED/article/viewFile/11716/11163>

- Martin, R., & Vecilla, G. (2011). *Manual de optometría*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Obtenido de <http://media.axon.es/pdf/80824.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala (Dirección General de Educación Especial). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación sin barreras: Programa de sensibilización*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusión*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Educación Inclusiva: Discapacidad Visual*. España: Ministerio de Educación Español. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m5_dv.pdf
- Ministerio de Salud. (2015). *Anomalías Congénitas: Enfoque para la atención primaria de la salud*. Argentina: Ministerio de Salud: Presidencia de la Nación. Obtenido de <http://www.msal.gov.ar/congenitas/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/manual-epf.pdf>
- Ortiz, Y. (2017). Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. *Eduqa*. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Ortiz, Y. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. España: Eduqa.
- Parrilla, R. (2012). *La función de la maestra de apoyo o "maestra sombra" en el proceso de integración escolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Peralta, F., & Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. *ESE(002)*, 35-52.

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *VIU*. Obtenido de Principales dificultades en el aprendizaje del sistema braille:
<https://www.universidadviu.com/principales-dificultades-en-el-aprendizaje-del-sistema-braille/>

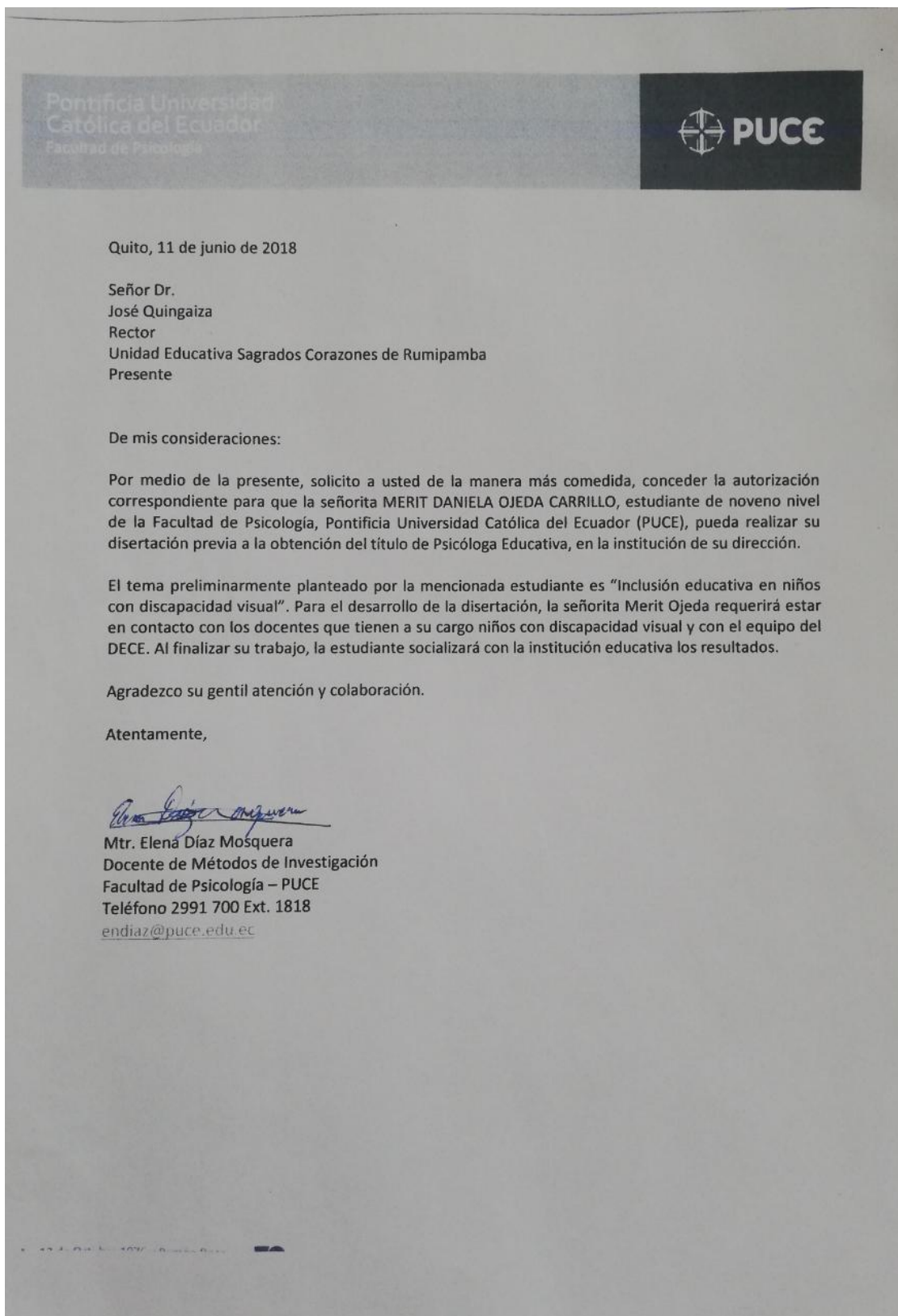
Valdez, L. (s.f.). *Discapacidad visual*. Guayaquil: Efemerides.

Verdugo, M., & Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Viquez, I. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje preescolar. *Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación(675)*, 1-15. doi:978-84-7666-210-6

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2: Datos Generales de los participantes

2.1. Datos Generales de los padres de familia

Tabla 2:

Datos Generales de los participantes (Padres de familia)

N°	Género	Edad	Cargo
F051	F	26	Bachiller
F052	M		Bachiller

Fuente: Ojeda, 2019

2.2. Datos Generales de las psicólogas

Tabla 3:

Datos Generales de los participantes (Psicólogas)

N°	Género	Cargo
P021	F	Segundo
P051	F	Quinto

Fuente: Ojeda, 2019

2.3. Datos Generales del maestro integrador

Tabla 4:

Datos Generales de los participantes (Maestro integrador)

N°	Género	Cargo
M021	F	Segundo
M051	M	Quinto

Fuente: Ojeda, 2019

2.4. Datos Generales de docentes

2.4.1. Datos Generales de docentes de segundo de básica

Tabla 5:

Datos Generales de los participantes (Docentes segundo)

N°	Género	Materia
D021	F	English
D022	F	Lengua y literatura
D023	F	Science
D024	F	Educación Física
D025	M	Matemáticas
D026	F	Projects
D027	F	Formación Humano-cristiana

Fuente: Ojeda, 2019

2.4.2. Datos Generales de docentes de quinto de básica

Tabla 6:

Datos Generales de los participantes (Docentes quinto)

N°	Género	Materia
D051	F	Science
D052	F	Computación
D053	F	ARTS
D054	F	Projects
D055	M	Educación Física
D056	F	- Lengua y literatura - Educación Física (Tini)
D057	F	- Estudios Sociales - Matemática
D058	F	English
D059	F	Formación Humano-cristiana

Fuente: Ojeda, 2019

Anexo 3: Consentimientos Informados

3.1. Consentimiento Informado a Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología del área Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada: “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”. El objetivo es analizar los procesos de inclusión educativa implementados en la Institución Educativa. La investigación no causará ningún perjuicio para la persona, es decir que no tendrá ningún posible riesgo físico ni psicológico para los participantes.

Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información adicional que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

Si usted decide participar en la presente investigación se le aplicará una entrevista de 20 min de duración en el que dará a conocer los procedimientos de inclusión educativa que se han realizado dentro de la institución y ¿cuáles han sido los instrumentos de apoyo que la institución ha recomendado utilizar o que usted se encuentra utilizando durante el periodo lectivo 2018-2019? Además, si usted como representante legal del niño/a decide dar el consentimiento de que sea parte de la presente investigación se realizará una observación del desenvolvimiento del niño/a dentro del aula de clase durante las diferentes materias que se encuentra recibiendo en el año lectivo y una entrevista corta que dará a conocer su percepción de las técnicas e instrumentos inclusivos que utiliza la Institución Educativa.

Si usted tiene alguna pregunta acerca del presente proyecto, por favor ponerse en contacto con la directora encargada de la presente investigación: Mgtr. Ivonne Andrade con

número de teléfono (593) 2 2991700 ext. 1962, al celular 0998311139 o al correo electrónico: iandrade@puce.edu.ec

Yo, _____
como representante legal del niño/a _____ confirmo
que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada “Inclusión
educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa
Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”.

Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y
discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y
soy consciente de que nuestra participación es enteramente voluntaria. Comprendo que
puedo finalizar nuestra participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto
represente algún perjuicio para mí o para mi apoderado legal.

Yo, _____ estoy de acuerdo en participar
dentro del proyecto de investigación, en el cual se me realizará una encuesta o entrevista.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____

Cc: _____

FECHA: _____

INVESTIGADORA: _____

Cc: _____

FECHA: _____

3.2. Consentimiento Informado a Psicólogas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología del área Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada: “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”. El objetivo es analizar los procesos de inclusión educativa implementados en la Institución Educativa. La investigación no causará ningún perjuicio para la persona, es decir que no tendrá ningún riesgo físico ni psicológico para los participantes.

Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información adicional que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

Si usted decide participar en la presente investigación se le aplicará una entrevista de 20 min de duración en el que dará a conocer los procedimientos de inclusión educativa que se han realizado dentro de la institución y ¿cuáles han sido los instrumentos de apoyo que la institución ha recomendado utilizar o que usted se encuentra utilizando durante el periodo lectivo 2018-2019?

Si usted tiene alguna pregunta acerca del presente proyecto, por favor ponerse en contacto con la directora encargada de la presente investigación: Mgtr. Ivonne Andrade con número de teléfono (593) 2 2991700 ext. 1962, al celular 0998311139 o al correo electrónico: iandrade@puce.edu.ec

Yo, _____
confirmando que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada:
“Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad
Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”.

Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y
discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y
soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo
finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún
perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____

Cc: _____

FECHA: _____

INVESTIGADORA: _____

Cc: _____

FECHA: _____

3.3. Consentimiento Informado a Docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología del área Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada: “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”. El objetivo es analizar los procesos de inclusión educativa implementados en la Institución Educativa. La investigación no causará ningún perjuicio para la persona, es decir que no tendrá ningún riesgo físico ni psicológico para los participantes.

Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información adicional que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

Si usted decide participar en la presente investigación se le aplicará una entrevista de 20 min de duración en el que dará a conocer los procedimientos de inclusión educativa que se han realizado dentro de la institución y ¿cuáles han sido los instrumentos de apoyo que la institución ha recomendado utilizar o que usted se encuentra utilizando durante el periodo lectivo 2018-2019?

Si usted tiene alguna pregunta acerca del presente proyecto, por favor ponerse en contacto con la directora encargada de la presente investigación: Mgtr. Ivonne Andrade con número de teléfono (593) 2 2991700 ext. 1962, al celular 0998311139 o al correo electrónico: iandrade@puce.edu.ec

Yo, _____
confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada:
“Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad
Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019”.

Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y
discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y
soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo
finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún
perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____

Cc: _____

FECHA: _____

INVESTIGADORA: _____

Cc: _____

FECHA: _____

Anexo 4: Modelos de Instrumentos de Aplicación

4.1. Entrevistas

4.1.1. Entrevista a padres

Entrevista para padres de familia de los niños segundo y quinto de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”

Esta entrevista sirve de aporte a la disertación “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019” que tiene como objetivo: Analizar el proceso de inclusión educativa implementado dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para atender a los niños con discapacidad visual.

1. Datos Generales

Edad: _____

Ocupación: _____

Nivel de escolaridad: _____

2. ¿Cuántos hijos tienen?
3. ¿Qué edades tienen sus hijos?
4. ¿Qué lugar ocupa (nombre) dentro de la familia?
5. ¿Con quienes vive el niño/a?
6. ¿En qué año lectivo entro a la institución educativa?
7. ¿Anteriormente se encontraba en otra institución educativa?
8. ¿Cómo fue el desempeño en esta institución?
9. ¿Cómo fue el proceso cuando su (nombre) entro en la institución educativa?
10. Actualmente, ¿En qué grado se encuentra?
11. ¿Cómo miran ustedes la adaptación de su hijo dentro de la institución educativa?

12. ¿Qué les ha contado el niño de la institución educativa, sobre su aula de clases y sus compañeros?
13. ¿En qué materias ha presentado mayor dificultad?
14. ¿Cuál creen que sea el motivo por el que se le dificultan estas materias?
15. Ustedes como padres, ¿Cómo ha sido la ayuda para estas materias que se le dificultan?
16. Al momento de hacer deberes, ¿Necesita una ayuda adicional?
17. Tanto en la casa como en la escuela ¿utiliza algún dispositivo electrónico?
18. ¿Qué aplicaciones se encuentran instaladas en el dispositivo electrónico?
19. ¿Cuáles son las funciones de uso de estas aplicaciones?
20. ¿Cómo es un día normal para su hijo?

4.1.2. Entrevista a Psicóloga

Entrevista para las Psicólogas de segundo y quinto de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”

Esta entrevista sirve de aporte a la disertación “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019” que tiene como objetivo: Analizar el proceso de inclusión educativa implementado dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para atender a los niños con discapacidad visual.

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como psicóloga educativa? (Dentro de una institución educativa)
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando dentro de la Unidad educativa Sagrados Corazones de Rumipamba?
3. ¿Cuántos niños con discapacidad visual tiene la institución educativa?
4. De los niños con discapacidad visual que tiene la institución educativa ¿Cuántos están a su cargo?
5. ¿Desde qué año escolar los niños ingresaron a la institución educativa?
6. ¿Cómo fue el proceso de adaptación cuando el niño o niña con discapacidad visual ingreso a la institución?
7. ¿Tuvieron que realizar algún cambio para que estos niños estén dentro de la institución?
8. Si fuese el caso afirmativo, ¿Qué cambios tuvieron que realizar?
9. ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento del niño/a dentro de los diferentes espacios de la institución educativa?
10. ¿Cómo fue el proceso de adaptación dentro del aula de clase?
11. Actualmente, ¿En qué nivel de escolaridad se encuentra?
12. En el nivel escolar que el niño/a se encuentra ¿Qué materias toma?
13. ¿Tiene dificultad en alguna materia?
14. ¿Cómo ha visto que ha sido su desenvolvimiento dentro del aula?

15. ¿Qué cree usted que le ha ayudado positivamente al niño/a para mejorar su desempeño dentro del aula?
16. ¿Cómo valoraría su trabajo con los niños con estas características?

4.1.3. Entrevista a docente de segundo

Entrevista para docentes de Segundo de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”

Esta entrevista sirve de aporte a la disertación “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019” que tiene como objetivo: Analizar el proceso de inclusión educativa implementado dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para atender a los niños con discapacidad visual.

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como docente?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba?
3. ¿Qué materia da dentro de la Unidad Educativa?
4. ¿Cuánto tiempo da esta materia?
5. ¿Anteriormente ha dado alguna otra materia?
6. ¿A qué nivel educativo imparte dichas materias?
7. Dentro del aula de clases, ¿tiene algún niño o niña con discapacidad? (visual)
8. Cuando el niño/a ingresó, ¿usted como docente se sentía preparado para trabajar con un niño con estas características?
9. ¿Qué estrategias utiliza en el trabajo con el niño/a?
10. Cuénteme, ¿Cómo es un día dentro del aula de clases?
11. ¿Cómo ha visto que ha sido su desenvolvimiento dentro del aula?
12. ¿Qué actividades realiza dentro del aula?
13. ¿Qué técnicas utiliza dentro del aula de clase?
14. ¿Cómo es el desenvolvimiento del niño dentro de su materia?
15. ¿Cree usted que se deberían utilizar técnicas específicas para trabajar con estos niños?
16. ¿Cuáles serían estas técnicas?
17. ¿Cómo es la interacción con los diferentes compañeros del niño con discapacidad visual dentro del aula de clases?

18. ¿Cómo es la relación del niño/a con discapacidad visual con el resto de sus compañeros?
19. ¿Qué estrategias ha adquirido como docente después del trabajo con los niños con estas características?

4.1.4. Entrevista a docente de quinto

Entrevista para docentes de Quinto de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba”

Esta entrevista sirve de aporte a la disertación “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba durante el año lectivo 2018-2019” que tiene como objetivo: Analizar el proceso de inclusión educativa implementado dentro de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba para atender a los niños con discapacidad visual.

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como docente?
2. ¿Cuántos tiempo lleva trabajando dentro de la Unidad educativa Sagrados Corazones de Rumipamba?
3. ¿Qué materia da dentro de la Unidad Educativa?
4. ¿Cuánto tiempo da esta materia?
5. ¿Anteriormente ha dado alguna otra materia?
6. ¿Cuánto tiempo lleva dando clases a este nivel educativo?
7. Dentro del aula de clases, ¿tiene algún niño o niña con discapacidad visual?
8. ¿Ha estado con el niño/a en alguna otra materia?
9. Cuando el niño ingresó, ¿usted como docente se sentía preparado para trabajar con un niño con estas características?
10. ¿Qué estrategias inicialmente utilizó en el trabajo con el niño/a?
11. ¿Qué estrategias ha adquirido ahora como docente para el trabajo con los niños con estas características?
12. Cuénteme, ¿Cómo es un día dentro del aula de clases?
13. ¿Qué actividades realiza dentro del aula?
14. ¿Qué técnicas utiliza dentro del aula de clase?
15. ¿Cómo es el desenvolvimiento del niño dentro de su materia?
16. ¿Cree usted que se deberían utilizar técnicas específicas para trabajar con estos niños?
17. ¿Cuáles serían estas técnicas?

4.2. Fichas de observación

4.2.1. Ficha de observación dentro del aula

Ficha de Observación Dentro del Aula

Nombre: _____

Nivel de escolaridad: _____

Materia: _____

Espacio físico:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
------------------------	----------------	----------------	--------------	----------------------

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ **Hora final:** _____

1. El aula se encuentra en la planta baja del centro educativo				
2. Se desenvuelve con facilidad dentro del aula de clases				
3. Las puertas o ventanas se mantienen abiertas o cerradas para la seguridad del niño				
4. Si existe alguna modificación del espacio se le comunica al niño con discapacidad visual				
5. Las maletas se encuentran ubicadas de tal manera que no obstaculice el paso del niño con discapacidad visual				
6. No existen materiales ubicados por el suelo que puedan ocasionar inseguridad o accidentes al alumno				
7. Ubica su pupitre con facilidad y sin ayuda				
8. Su mesa de trabajo se encuentra cerca del profesor				
9. Su mesa de trabajo es amplia y espaciosa que le permita utilizar con facilidad sus materiales adicionales				
10. Reconoce los materiales que se encuentran dentro de su mesa de trabajo				

11.El aula contiene material que permite al niño con discapacidad visual a ubicarse				
12.El aula presenta material braille				
13.En caso de necesitar ayuda dentro del aula, sus compañeros se la ofrecen				
Metodología:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.El profesor se ubica siempre en la parte de adelante del aula y en un punto específico para no confundir al alumno				
2.Describe los objetos o el ambiente en el que se encuentra el niño				
3.Verbaliza los apuntes puestos en la pizarra				
4. Describe las diferentes imágenes mostradas a los alumnos				
5.Apoya a realizar trabajos en grupos donde fomente la interacción entre los compañeros de clase				
6.Motiva al alumno en las diferentes actividades realizadas dentro del aula				
7.Fomenta la participación del alumno durante la hora de clase				
8.Una vez terminada la hora de clase, se le comunica al niño/a y a toda la clase				

9.Los exámenes se los realiza de forma oral				
Herramientas:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.Entrega con antelación el material escrito al alumno				
2.Utiliza material concreto				
3.Utiliza material con relieve				
4.Utiliza material braille				
5.Utiliza material electrónico adicional				
Herramientas digitales:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.Utiliza material auditivo adicional				
2.Utiliza dispositivos electrónicos (computadora, tablets, celulares, etc.)				
3.Utiliza auriculares dentro del aula				
4.Tiene un programa verbalizador instalado en su dispositivo electrónico (ejemplo: Jaws)				
5.Utilizan la pizarra digital interactiva (PDI)				
6.Utiliza grabadoras de voz que le permiten tener la clase digitalizada				

Área Social:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Sus compañeros le pasan los materiales que necesita				
2. Sus compañeros le ayudan a mover su puesto dentro del aula de clase cuando lo requiere				
3. Sus compañeros de clase le brindan ayuda cuando el niño/a con discapacidad visual así lo requiere (Por ejemplo: dictando algún material necesario, ayudándola a llegar donde lo requiere, descripción)				
4. La niña/o con discapacidad visual sale con sus compañeros a diferentes lugares				
5. Sus compañeros reaccionan cuando el niño/a con discapacidad visual le pide ayuda				
6. La niña/o con discapacidad visual habla e interactúa con sus compañeros de clase				
7. A la hora de salir al recreo el niño/a con discapacidad visual sale con sus compañeros al mismo				

4.2.2. Ficha de observación fuera del aula

Ficha de Observación Fuera del Aula

Nombre: _____

Nivel de escolaridad: _____

Materia: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ **Hora final:** _____

Accesibilidad física:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.Existen espacios abiertos				
2.Los espacios son fáciles de transitar				
3. Existen rampas que faciliten el paso				
4. En los espacios físicos no presentan obstáculos que pueden ser peligrosos				
5.El/La estudiante se desenvuelve con facilidad por los espacios exteriores				
6.Al existir algún cambio en el espacio se le comunica al niño/a del mismo				
7.En caso de necesitar ayuda, las personas que se encuentran alrededor se la brindan				
8.El niño/a sube y baja las gradas sin mayor dificultad, es decir no se tropieza al hacerlo				
Accesibilidad del aula:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.El aula se encuentra en la planta baja del centro educativo				
2.La entrada del aula no presenta obstáculos como gradas		26		
3. Llega sin ayuda al aula de clase				

4. Las puertas del aula de clase se encuentra abierta por las mañanas antes de empezar la clase				_____
5.No existen materiales que obstaculicen la entrada				_____
Accesibilidad al área del bar:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.El niño/a compra productos en el bar				_____
2.El bar mantiene un orden adecuado, que facilite al niño la compra en el mismo				_____
3. El niño/a necesita ayuda para comprar en el bar				_____
4. La persona a cargo del bar explica con claridad al niño/a lo que venden en el establecimiento				_____
5. El niño/a sabe manejar las monedas para poder comprar				_____
Cambio de aula:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.Se le comunica al niño/a que debe dirigirse a la siguiente hora de clase				_____
2.El profesor de esa hora le ayuda al niño/a llegar a su siguiente clase				_____

3.El profesor de la siguiente hora va por el niño/a a su aula de clase para dirigirse a la siguiente				_____
4.Los compañeros de clase ayudan al niño en el cambio de aula				_____
5.El niño se desenvuelve sin ayuda con los cambios de aula				_____
Hora de llegada y de salida:	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.El niño/a llega en transporte escolar				_____
2.La persona encargada del bus escolar ayuda al niño/a a dirigirse a su establecimiento de clases				_____
3.Los compañeros del transporte escolar ayudan al niño/a a llegar a su aula de clases				_____
4.El niño/a se va a la hora de salida en transporte escolar				_____
5.Los compañeros de clase ayudan al niño/a a llegar a su transporte escolar				_____
6.Los padres de familia esperan al niño fuera del aula a la hora de salida				_____

Anexo 5: Resultado de las entrevistas

5.1. Entrevista a docentes de segundo de básica

Tabla 7:

Datos de experiencia del docente de segundo

N°	Experiencia como Docente	Experiencia en la Unidad Educativa	Experiencia en la materia
D021	30 años	12 años	5 años
D022	25 años	8 años	8 años
D023	7 años	2 meses	2 meses
D024	5 años	3 años	3 años
D025	8 años	5 años	5 años
D026	8 años	4 años	1 año
D027	3 años	3 años	3 años

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 8:

Metodología (segundo de básica)

Nº	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
D021	Si	Nunca se está preparado porque siempre hay un temor de ver como acepta el grupo. (Experiencia previa)	-Dosificar las actividades y la información que se le proporciona. -Darle carteles de información -Utilización de cuadernos parvularios para el tamaño de la letra. -Amigo tutor	Es normal, llegamos, saluda, se sienta, lo único que hay que evitar son accidentes por la válvula en el cerebro.
D022	Si	Si (experiencia previa y profesión)	-Utilizar imágenes con colores -Se le entregan papeles con las indicaciones. -Indicaciones claras. -Dosificar las actividades y la información que se le proporciona.	Dependiendo de la destreza que estemos tratando, usamos el modelo del ERKA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) a veces acabamos a medias y nos toca terminar la próxima clase; además como estamos en el proceso de escritura ellos se han habituado a que hay un dictado al iniciar la clase.
D023	Si	Si (experiencia previa)	-Actividades del libro trabajadas en PPT con letra grande y color oscuro -Rótulos de cartulina par entregarle que pueda ver. -Ser más verbal en las actividades.	Él es super inquieto, no le afecta su problema de visión, le gusta conversar. En clases trato de estar pendiente de él y trato de que no se sienta diferente. En un día normal llegó, saludo prendo y utilizó el proyector que es lo más funcional por el problema del niño, cuando él no entiende pongo pausa y le explico lo que dice.
D024	Si	No se sentía preparado	-Integración	Llegó les hago formar, les doy las

			<ul style="list-style-type: none"> -Investigación -Ayuda con especialistas -Ver el entorno del niño -Apoyarse en la familia -Llevarle de la mano -Saber hasta que altura puede saltar -El espacio -Siempre sea primero en el grupo 	<p>indicaciones, claras y precisas, pasamos el patio formados. Salimos con la predisposición a trabajar, ya previamente planificado. Esta basado en una metodología integral. Se le hacen juegos modificados para el tema que estamos viendo.</p>
D025	Si	Si (experiencia previa)	<ul style="list-style-type: none"> -Tamaño de letra grande -Darle indicaciones directas, conciso 	<p>Empezamos la clase con las experiencias que ellos tienen, que conocen del tema, de ahí hacen la reflexión y los pasos y actividades que se establecieron en la planificación</p>
D026	Si	No me sentía preparada porque siempre es un reto a pesar de tener experiencia previa	<ul style="list-style-type: none"> -Indicarle en el puesto lo que necesite -Dejarlo que se acerque a la pizarra -Les proyecto el libro 	<p>Llegó, les pido a ciertas niñas que el pasen los libros o que saquen la carpeta, les ayudo con dos o tres ejercicios y los demás hacen ellos solos</p>
D027	Si	No me sentía preparada (al principio fue difícil)	<ul style="list-style-type: none"> -De manera auditiva la mayor parte -Descripción de los videos -Ejercicios con la letra más grande -Relatos, cuentos -Que se levante a ver los apuntes en el pizarrón 	

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 9:

Datos de la metodología del docente

N°	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14
D021	Dentro del aula tiene un buen desenvolvimiento, se lo realiza por turnos, cada semana tengo un ayudante que entrega todo el material y él lo realiza de una excelente forma, dentro del aula no utiliza el bastón.	-Lectura de canciones	-Utilización del bastón -El atril dentro de su mesa de trabajo. -Amigo tutor -Agrandarle la pantalla del proyector y su material en si	Su desenvolvimiento va bien. No puede realizar las mismas actividades dentro del aula, trabaja sí.
D022	En cuanto a lo físico se desenvuelve sin ningún problema, hasta sin bastón logra orientarse.	-Dictados -trazos de las letras. -Lecturas -Caligrafía	-Utilización del bastón. -Utilización de cuadernos parvularios. -Pruebas con letras más grandes.	Se desenvuelve de excelente manera, pero necesita de mayor tiempo y se lo lleva a la casa.
D023	Él tiene su propia mesa, la cual la puede levantar y está adaptada, tiene su palo y lo usa para salir porque dentro del aula reconoce muy bien los espacios.	-Trabajos individuales. -Canciones. -Bailes.	-Flash cards	Muy bueno, es super pilas, no afecta su problema de visión ni su letra, lo único es su problema de conducta.
D024	Adapto el juego a las necesidades de él, por más que tenga su discapacidad él se puede adaptar al grupo. Con indicaciones claras, concisas y precisas se desenvuelve.	-juegos (un promedio de 15 juegos)	-Mando directo -Demostración -Observación -Ejecución	Es tranquilo, se mantiene sin ninguna novedad el niño. Con indicaciones claras, concisas y precisas se desenvuelve.
D025	El espacio está adaptado su silla, su pupitre está adaptado, El atril, el cual esta incorporado ahí	-Material concreto -Actividades de sumas	-De manera oral -Se dosifica las actividades. -Se le adapta el tamaño de letra	Le gusta trabajar igual que el resto de los niños, usando los mismos colores

	mismo. Utiliza, además, el bastón, pero solo fuera del aula dentro no lo hace.	-Actividades de restas	(22 pt)	
D026	-Utiliza el atril	-unir con líneas	-Observación -Listening -Speaking	Se desenvuelve de excelente manera, es un niño curioso que siempre está pendiente y preguntando lo que no entiende, no se queda con lo que se le dice sino trata de hacer más muchas veces que el resto de sus compañeros
D027	Se desenvuelve de excelente manera, hasta sin bastón, le mandamos al baño y puede ir y regresar sin ningún problema	-Videos -Sopa de letras -Relatos -Cuentos	-Dejarle a su tiempo de trabajo. -Descripción de lo que necesite. -	

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 10:

Datos del área social

N°	Pregunta 15 y 16	Pregunta 17	Pregunta 18
D021	En el caso de él no	Super bien, yo no he visto que le traten mal, lo tratan como un compañero más, no le tienen ni lástima, pero si son solidarios en lo que necesite.	Tiene una buena relación con sus compañeros, es un poco molesto con cada uno de ellos, pero se llevan bien
D022	No	Es bien aceptado con todos los niños	Se lleva demasiado bien porque se pasa cuando les molesta a los compañeros de clase.
D023	Claro que si porque al fin y al cabo tiene una necesidad educativa	Muy bien, es más lo ayudan porque le guían o le ofrecen su ayuda para las diferentes actividades	Se lleva muy bien a pesar de que es muy molesto.

D024	Si se debe tener, por la necesidad, pero también de acuerdo con el grado de visión que tiene y puede observar, entonces las técnicas específicas son mínimas.	Se trabaja a través de valores y trabajo la unión como grupo, y fomento la interacción de el uno con el otro y se llevan de una buena manera. No veo ningún tipo de que a los compañeros le molestan y cuando le ofrecen ayuda.	Él es igual, como recibe entrega. Es muy solidario, comparte, sonríe, juega comparte.
D025	En el caso de él no necesita técnicas específicas como braille, maquina Perkins, lupas. De hecho, identifica colores a pesar de que nos dijeron que no lo hacía.	Son solidarios con el niño, le prestan el material	
D026	Si hablamos del niño con discapacidad visual de mi aula no, porque es un niño que se desenvuelve de excelente manera y si le limitados lo tratamos como incapacitado	Se lleva muy bien con todos los compañeros, tiene una amiguita que le ayuda siempre, y le gusta jugar.	Se llevan bastante bien porque se les hace ver que es un niño como todos los compañeros.
D027			Los amigos siempre le ofrecen su ayuda.

Fuente: Ojeda,2019

5.2. Entrevista a docentes de quinto de básica

Tabla 11:

Datos de experiencia del docente de quinto

N°	Experiencia como Docente	Experiencia en la Unidad Educativa	Experiencia en el nivel de escolaridad	Experiencia en la materia
D051	Desde el año 1997 (22 años)	3 años	Septiembre (8 meses)	Desde este año escolar (8 meses)
D052	17 años	15 años	15 años	15 años
D053	3 años	3 años	3 años	3 años
D054	7 meses (Trabajo en institutos)	7 meses	7 meses	7 meses
D055	6 años	1 año	1 año	1 año
D056	8 años	3 años	3 años	8 años
D057	23 años	6 años	11 años	6 años/8 años
D058	18 años	9 años	2 años	9 años
D059	9 años	6 años	3 años	6 años

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 12:

Datos de experiencia de los participantes (Docentes quinto)

N°	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
D051	Si	No	No se sentía preparada
D052	Si	Si (Trabaja desde año anterior)	Si (Tenía experiencia previa)
D053	Si	Si (Trabaja desde año anterior)	No se sentía preparada
D054	Si	No	No se sentía preparada
D055	Si	Si (Trabaja desde año anterior)	Si (experiencia previa)
D056	Si	Si (aprendiendo el movimiento y lengua)	Si (experiencia previa)
D057	Si	Si (Matemáticas y Sociales)	No se sentía preparada
D058	Si	Si (Trabaja desde el año anterior)	Si (experiencia previa)

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 13:

Datos de las herramientas (Docentes quinto)

N°	Pregunta 10	Pregunta 11
D051	<ul style="list-style-type: none"> -Leer los apuntes expuestos en la pizarra -Describir los dibujos -El trabajo en grupos mediante relieves (Le sugirieron) 	<ul style="list-style-type: none"> -El trabajo en relieve -Detallarle y describirle las cosas e imágenes -Pruebas orales
D052	<ul style="list-style-type: none"> -Traducción de los libros a braille -El libro de computación -El programa Jaws -El programa “Me encanta” 	<p>Ha mantenido las estrategias que utilizaba con el anterior niño con discapacidad visual, preguntas orales, trabajo en la computadora y material en braille que le traen de la casa.</p>
D053	<ul style="list-style-type: none"> -Narrar historias -Descripción de los objetos e imágenes a su alrededor -Dibujos con relieve -Pintar con el punzón -Figuras humanas proporcionales a su cuerpo -Recorte 	
D054	<ul style="list-style-type: none"> -Alto relieve (silicona) -Trabajos orales -Exámenes orales 	<p>Ha mantenido las estrategias que algunas de las profesoras le pudieron guiar del trabajo con discapacidad visual, preguntas orales, y material en relieve que se trabaja en clase.</p>
D055	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenes claras 	

	-Cogerle como modelo -Darle seguridad de lo que hace dentro del aula de clases	
D056	-Seguridad -Participación constante -Retos	-Descripción de imágenes/situaciones
D057	-Hablar con la niña para conocerle más -Descripción de su entorno, facilitó el aprendizaje	-Estrategias basadas en las debilidades, necesidades y fortalezas. -En geometría se realizaron objetos en3D mediante el punzón (para resolver los ejercicios) -Apoyo cooperativo y expositivo
D058	-Forma oral	-Oral -lectura del material

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 14:

Datos de la metodología del docente (Docentes quinto)

N°	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 15
D051	Bueno yo llego explico para todos y cuando hay que describir yo me concentro en ella, haber te voy a describir esta imagen que tenemos acá y le describo o le digo que vamos a hablar de esto y aquí esta esta figura y siempre esta una compañerita o un compañerito sentado al lado que le ayuda. Yo me	-Trabajos en grupo -Trabajos individuales	Se desenvuelve de excelente manera porque es una niña muy inteligente, capta muy rápido todo lo que vamos trabajando durante la clase.

	<p>acercó camino por el salón y le digo haber por donde vas y le dicto si no el ayuda la compañera, le deletreo, pero ella ya va sola.</p>		
D052	<p>Tengo las primeras horas de clase, entonces primero hay una oración inicial. Cuando yo ingresó la niña ya está en el aula. Hacemos la oración de la mañana y empiezo mi clase normalmente. Les hago recordar lo que vimos la anterior clase y que ahora vamos a ver un tema diferente y participo igual con Anahí, con ella saca su carpeta porque tiene una carpeta con el material, sus papas le apoyan mucho. Con tiempo se les pide a los papas el material en braille. Si es una lectura ella participa igual que los otros niños. Le he visto que quiere subrayar como los otros niños, la compañera de apoyo dentro del aula le ayuda.</p>		<p>Al principio se le dificultó el aprender manejar las computadoras, debido a que ella no es tan tecnológica. Por ello debía reforzar en clase lo que ella repasaba en casa. Mientras los compañeros veían un tema ella reforzaba sus conocimientos para el manejo de la computadora. Y ahora se desenvuelve de mejor manera. Se trata de involucrar, no es una niña que se queda ahí.</p>
D053	<p>Leemos la leyenda o las actividades en clase para que sepa de que se trata y les entregaba un paquetito de hojas de trabajo. Películas, dramatizaciones y trabajos</p>	<p>Lo que yo le hago es que ella narre describa, exprese cómo le</p>	<p>Se le complica el dictado en inglés, prefiere escribirlo en español a tratar de escribirlo en</p>

	manuales.	gustaría, cómo es, cómo se imagina y lo tipee en braille. Luego ella me lee lo que ella escribió.	inglés. Nos estamos tratando de adaptarnos todos los niños a la materia de inglés, pero en general se desenvuelve de una mejor manera.
D054	Les da un tiempo para que cojan el material al inicio del aula, luego se empieza a trabajar a partir de trabajos grupales, se les otorgan puntos a las diferentes filas, si no tienen una buena conducta se le bajan los mismos puntos. Por otro lado, se les toma a ciertos niños la lección oral del vocabulario, a la niña con discapacidad visual es obligatoria la lección,	<ul style="list-style-type: none"> -Colorear -Presentaciones orales -Trabajos grupales -Vocabulario -Collage 	Se desenvuelve de excelente manera porque es una niña muy inteligente, capta muy rápido todo lo que vamos trabajando durante la clase.
D055	Les trae a los niños al patio, empieza con un calentamiento con todos los niños y luego continua con las diferentes actividades que se van a realizar con los niños. Para la niña con discapacidad visual le da seguridad y le describe el ambiente para que se sienta confiada de realizar las actividades y termina mandándoles a lavarse las manos y a la clase.	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzamientos -Saltos -Boteos con el balón -Roles -Carreras 	
D056	El día de clase va de acuerdo con lo que tengamos planificado, ya que algunos necesitan mucha firmeza y otro el interactuar bastante dentro del aula, son más lúdicos. Siempre trato de hacerlo con amor, respeto y firmeza.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento previos -Reflexión del tema -Actividades de comprensión lectora -Evaluaciones 	El desenvolvimiento dentro del aula es muy natural, trato de que sea muy espontaneo y dinámico, tiene una participación espontaneo
D057		<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Lluvia de ideas de la clase anterior 	Su desenvolvimiento es igual que todos sus otros compañeros

D058	Se les da las indicaciones, a veces hacemos dinámicas, depende la planificación se les pone un audio o un video. La niña responde porque se guía por el oído y siempre la pongo como ejemplo porque a pesar de su discapacidad es una de las mejores estudiantes.	-Trabajo en grupo -Exámenes orales -videos -Dinámicas	Tiene un excelente desenvolvimiento dentro del aula, porque muchas veces que yo la veo distraída yo le pregunto y ella me responde, no me preocupo, es una satisfacción, ella analiza todo.
------	---	--	---

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 15:

Datos de las técnicas utilizadas (Docentes quinto)

N°	Pregunta 14	Pregunta 16 y 17
D051	Figuras en relieve, descripción, el trabajo oral.	Si, la maquina Perkins (Braille).
D052	-Programa Jaws -Libros en braille	Si, El programa de Jaws para el manejo de la computadora
D053		La máquina en braille, la maquina Perkins
D054	Figuras en relieve, descripción, el trabajo oral.	La máquina en braille, la maquina Perkins.
D055		Ninguna
D056	-ERCA (Experiencia, reflexión, construcción y aplicación) -Descripción -Lluvia de ideas -Preguntón -Técnica de evaluación -Ponerle con una niña para que le ayude	-Lenguaje claro, consigo, respeto. -Indicaciones claras -Descriptivos

D057	-Participación -Reflexión -Conceptualización -Y aplicación de las destrezas desarrolladas	Depende de la materia y del docente, las que él crea oportuno desarrollar
D058	-Exámenes orales -Manejo de todas las actividades de forma oral	Con referente a mi materia no, porque ella tiene que utilizar el oído y utilizar material concreto.

Fuente: Ojeda, 2019

5.3. Entrevista a psicólogas

Tabla 16:

Datos de experiencia (Psicólogas)

N°	Experiencia como Psicóloga	Experiencia en la Unidad Educativa
P021	6 años	5 meses
P051	4 años (antes tecnóloga médica)	4 años

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 17:

Datos de experiencia (Psicólogas)

N°	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
P021	Un niño con discapacidad visual	A mi cargo un niño con discapacidad visual	Si, los profesores se han ido preparando. Se ha recibido ayuda externa entonces se han podido

			<p>capacitar para poder brindar el servicio que los niños necesitan.</p> <p>Ayuda de parte de la fundación donde el niño recibe terapias. Viene la persona cada 15 días para ayudar.</p>
P051	Dentro de la Unidad Educativa están cursando dos estudiantes con discapacidad visual.	Una estudiante que está cursando quinto año de básica está a mi cargo.	La Unidad Educativa se ha venido preparando desde hace algunos años atrás en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, que han cursado y se han graduado dentro de la institución; la inclusión ha sido un proceso, una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad.

Fuente: Ojeda, 2019

N°	Pregunta 6
P021	<p>Como soy nueva no tengo entendido, pero la persona anterior lo que si hizo fue sensibilización tanto para los docentes como para los padres de los compañeritos que iban a estar con el pequeño con discapacidad visual.</p> <p style="text-align: center;">Adaptación al entorno físico:</p> <p>Falta bastante, no tienen. Hay poco, se cuenta con rampas, pero no en todos los lugares; entonces eso podría ser un deficiente de la institución porque no está preparada para otro tipo de discapacidad; tal vez es una discapacidad que no ha necesitado como mayor ayuda entonces más que cambios metodológicos, que siempre estén pendientes del niño, que no se caiga porque utiliza su bastón. Tiene una guía humana y de bastón.</p> <p style="text-align: center;">Contenidos y metodología:</p> <p>Él tiene un DIAC, entonces que nos revisa el Ministerio para que se este cumpliendo con todas las normativas legales para atender la necesidad que tiene este pequeño. Mas que nada son estrategias metodológicas.</p> <p>A nivel físico los papitos han venido y adaptado su banco, entonces eso le ayuda a tener un acceso mas fácil, sus compañeros se han adaptado a eso y le permite tener al niño un desenvolvimiento más independiente. Le adaptaron para que la banca sea del tamaño de sus compañeros y tenga el atril ahí incluido. Antes tenía su banca que era más grande y el atril diferente, aparte.</p> <p>La evaluación diferenciada, tomando en cuenta que debe tener las letras más grandes, tiene que estar sentado a un cierto espacio entre la pizarra y él. Tiene que estar primero Cuando las letras se proyectan se lo hace a través de infocus, diapositivas; las letras tienen que tener un tamaño determinado, que no brille la pizarra. Fichas con letra más grande.</p> <p style="text-align: center;">Adaptación social:</p> <p>La sensibilización y concientización de que no dejen mochilas en el piso, porque él se puede tropezar. Como es un niño bastante independiente busca jugar con los compañeros, tampoco hay un rechazo de los compañeros sino una inclusión que hay.</p>

P051	<p style="text-align: center;">Adaptación al entorno físico:</p> <p>Organización fija de los distintos elementos y advertencia expresa en caso de modificaciones de los mismos.</p> <p>Estudio escolar con espacio suficiente para manejar el material.</p> <p>Conocimiento exhaustivo de las diferentes zonas por las que ha de desenvolverse el estudiante.</p> <p>Eliminación de obstáculos y barreras arquitectónicas que impidan la accesibilidad.</p> <p>Provisión de espacios donde el alumno vaya a recibir algún apoyo.</p> <p>Provisión de recursos técnicos: destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información: libros, materiales en relieve, máquina Perkins.</p> <p style="text-align: center;">Adaptación social:</p> <p>Desde que la estudiante ingresa a la institución se sensibiliza a toda la comunidad educativa: profesorado, estudiantes y padres de familia, promoviendo valores de respeto, empatía y aceptación de las diferencias que existen entre alumnos.</p> <p>Los maestros son parte fundamental para que el estudiante con discapacidad visual se integre socialmente y busque promover cambios y puedan encontrar sus propias respuestas en el desarrollo de habilidades personales para su autonomía.</p> <p>Los compañeros/as se han adaptado e integrado a la estudiante con discapacidad visual, se ha ido propiciando entre ellos interacciones positivas de respeto, comprensión y mucha solidaridad.</p> <p>La familia, los padres son una pieza clave en el proceso de inclusión educativa y en el proceso de socialización del niño ciego, son elemento insustituible para fomentar la autonomía personal, para la aceptación de su discapacidad y</p>

para la adquisición de un auto concepto positivo.

El maestro integrador, apoya a la inclusión escolar, asesora a los docentes en el aula, enseña las técnicas específicas a la alumna, la adaptación y adecuación de materiales y la atención a las familias

Contenidos

Los niños ciegos pueden y deben estar escolarizados en el aula ordinaria, protagonizando una verdadera inclusión, siempre con el apoyo de un Maestro integrador que estará dentro de clase durante un día completo a la semana, no solo ayudará a la estudiante sino también apoyará y asesorará a las maestras de las diferentes materias

Los niños ciegos necesitan una adaptación de acceso al currículo, los objetivos y contenidos son igual que para los demás estudiantes, pero si necesita elementos y recursos materiales concretos que posibiliten la superación de sus limitaciones sensoriales como es el método Braille donde las personas ciegas poseen una herramienta válida y eficaz para leer y escribir y acceder a la educación, la cultura y la información

Metodología

La metodología de enseñanza que ponen en práctica los maestros en el aula, junto con el maestro integrador es tutorías entre compañeros y trabajos en equipo, donde sus compañeros le ayudan y apoyan, lo que genera un enriquecimiento mutuo y un considerable incremento del nivel de autoestima personal. Cuando la actividad es de observación se utiliza material en alto relieve o maquetas.

Usa el braille para tomar apuntes y un ábaco para hacer cálculo matemático.

Para las evaluaciones los maestros/as lo hacen oralmente, utilizan el braille o máquina Perkins.

El maestro integrador busca promover cambios en el hacer de los equipos docentes de forma que estos puedan encontrar sus propias respuestas, por lo que debe adaptar sus intervenciones a las características y demandas de la situación educativa alumno/a, docente.

	<p>El niño ciego necesita también una mayor dedicación o actividad por parte de sus educadores. Hay que potenciar las percepciones táctiles, auditivas y kinestésicas</p> <p>Es esencial, establecer con ella un vínculo desde lo personal y no desde el déficit. Esto le da permiso para diferenciarse e integrar sus propios sentimientos.</p>
--	--

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 18:

Datos de trabajo (Psicólogas)

N°	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
P021	Super buena, lo que pasa es que como las personas han dado la capacitación. Las personas del DECE junto con los profesores y con los padres de familia de los compañeros; entonces eso hizo que los compañeros no vean como diferencia eso, sino que sea un grupo cooperativo, los niños también se adaptaron y él niño se adaptó con sus compañeros.		Si, el seguimiento es permanente, siempre se está en reuniones con las profesoras, con las tutoras y también con los padres de familia.
P051	El niño/a ciego debe estar en condiciones pedagógicas y psicológicas básicas, para ser integrado e incluido a la escuela común. Se establece acuerdos con la familia, la cual deberá tener madurez en su trato hacia el niño/a, evitando actitudes	La estudiante desde que ingresó al colegio se le ha dado una adecuada estimulación en cuanto al conocimiento, estructuración y organización espacial de las diferentes áreas con el apoyo del maestro integrador, donde usa la	La estudiante al tener una discapacidad visual ingresa a necesidades educativas especiales realizando adaptaciones de acceso al currículo, lo que significa que se hará el seguimiento y acompañamiento respectivo, se

<p>sobreprotectoras y responsabilizarse en ayudarlo en el estudio de tareas y trabajos.</p> <p>Se prepara el medio escolar y familiar, realizando la sensibilización a toda la comunidad educativa.</p> <p>En clase la estudiante participa activamente lo cual le ayuda a integrarse social y emocionalmente, también dependerá del desarrollo psicomotriz y movilidad.</p> <p>El proceso de adaptación y las dificultades son superadas con una adecuada asesoría del Maestro Integrador en la metodología a seguir, evaluaciones y de la elaboración del material bibliográfico y didáctico adecuado que se utilice en clase.</p> <p>En la inclusión de los niños/as con discapacidad visual ha sido un enriquecimiento para profesores, compañeros, familia porque se dan múltiples vivencias que nos han llevado a un mejor conocimiento de estos niños promoviendo el cambio y enfrentarnos con nuestras propias limitaciones y capacidades.</p>	<p>percepción, la audición y la percepción táctil-háptica; se ha ido relacionando con los espacios, las maestras/os, sus compañeros, lo que le facilita la integración sensoriomotriz que es fundamental para el desarrollo perceptivo y ha ido tomando conciencia del mundo que le rodea como son: aulas, baño, patios, corredores, bar, sitio de buses etc. La niña continuamente está acompañada de un maestro/a en las distintas áreas donde se imparte las asignaturas y de alguna compañera/o para apoyarle. Usa el bastón para el desarrollo de habilidades donde el movimiento y la orientación le permite relacionarse con el espacio, las personas y los objetos; la secuencia de aprendizaje de sus habilidades motrices y la formación de patrones de movimiento sigue una progresión diferente a la de los niños videntes, la secuencia de aprendizaje va de lo específico a lo general antes que de lo general a lo</p>	<p>coordina permanentemente con equipos de apoyo externo e interno, familia y docentes, todo esto está orientado a la sensibilización de los agentes educativos, la toma de decisiones de medidas efectivas y pertinentes y al acompañamiento de los profesores en la aplicación de las estrategias metodológicas necesarias.</p>
--	---	---

		específico.	
--	--	-------------	--

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 19:

Datos de seguimiento (Psicólogas)

N°	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12
P021	Depende el seguimiento se lo realiza mensualmente cuando es necesario y aveces es los 3 meses o en cada parcial; depende a las necesidades que se vayan dando.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de las diferentes materias • Tutora • Representantes de la estudiante • Psicóloga DECE 	El objetivo es que se esté cumpliendo las estrategias metodológicas y dentro de la institución, que los papas se encuentren tranquilos y que vean que no hay una dificultad con su proceso. Si hay que modificar algo, si todavía hay que hacer algún tipo de adaptación o según la complejidad de las materias, si se observa algo que no puede o no está resultando modificarlo.
P051	Durante el año lectivo se realiza reuniones periódicas con la estudiante, comunicación constante con profesores/as,	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de las diferentes materias • Tutora 	Observar las características personales y de aprendizaje de la estudiante y el desenvolvimiento en relación al nivel y a ciertos indicadores como: historial

	análisis individualizado del primer y segundo quimestre con maestros, representantes, maestro integrador y DECE.	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes de la estudiante • Maestro integrador • Psicóloga DECE 	académico, habilidades, nivel de logro u otros, para mejorar los apoyos educativos que se requieren para atenderlos en adaptación al entorno físico, adaptación social, metodología, provisión de recursos técnicos y otros.
--	--	---	--

Fuente: Ojeda, 2019

Tabla 20:

Datos de adaptaciones (Psicólogas)

N°	Pregunta 13	Pregunta 14
P021	Depende el seguimiento se lo realiza mensualmente cuando es necesario y a veces es los 3 meses o en cada parcial; depende a las necesidades que se vayan dando.	Los profesores me han dicho que es muy bueno el desenvolvimiento del niño, es más podríamos decir que no se percibe un niño con necesidad educativa especial asociada a la discapacidad; porque va trabajando al mismo ritmo de los compañeros por las estrategias metodológicas que se utiliza, entonces no hay una dificultad, mejor a veces se observa dificultad en otros niños que el pequeño con discapacidad visual.
P051	Los seguimientos se realizan: <ul style="list-style-type: none"> • Con maestros, representantes, maestro integrador y DECE, se realiza tres veces al 	Los maestros han adaptado su clase con una estimulación multisensorial que permita la utilización de todos los sentidos, sobre todo tacto y oído, verbalizando todas las situaciones

	<p>año; al inicio del año para socializar y entregar las adaptaciones curriculares con las que se va a trabajar durante el año lectivo, al concluir el primer quimestre para evaluar y realizar cambios en las adaptaciones curriculares si es necesario y al terminar el año lectivo una evaluación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la Tutora, y maestras de las materias principales las reuniones son semanalmente. • Con la estudiante el seguimiento es mensual. • Reunión con representantes si ellos o el DECE solicitan. 	<p>utilizando un lenguaje concreto, las clases son personalizadas. La estudiante se desenvuelve igual que los demás estudiantes, es participativa, entusiasta, afectiva, las instrucciones que se les da a todos, ella los capta muy rápido lo que le ayuda a tener un buen desempeño académico, con un razonamiento crítico y buena comprensión lectora. Se le incentiva a participar y ser más segura en las actividades que realiza e incluirse socialmente con sus compañeros. Es una de las mejores estudiantes. Sus compañeros son muy solidarios, respetuosos y colaborativos con la niña.</p>
--	---	---

Fuente: Ojeda, 2019

Anexo 6: ¿Cómo guiar a las personas con discapacidad visual?

¿Cómo guiar a las personas con discapacidad visual?

Según el video “Técnicas del guía de personas con discapacidad visual” de Benito Codina (2011), para guiar a un niño, niña o adolescente con discapacidad se debe realizarlo de la siguiente manera:

1. Hay que colocarse a un costado y a un medio paso por delante de la persona con discapacidad visual para poder guiarlo de una manera más adecuada.
2. A continuación, la persona se debe cogerle de la muñeca de la persona que lo o la va a guiar. La mano realiza una pinza para cogerse de la otra persona con el objetivo de que la persona guiada se sienta más cómoda y segura y que la persona guía tenga la facilidad de mover o llevar más cosas sin que esto sea un impedimento para poder guiar a la persona con discapacidad visual.
3. Y ahí si comenzar a caminar.

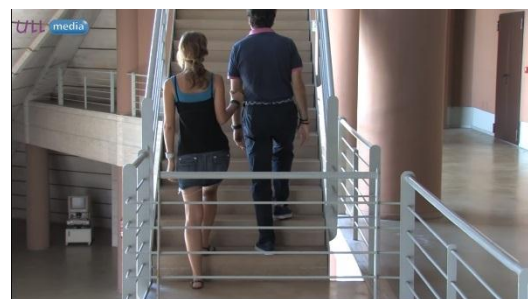
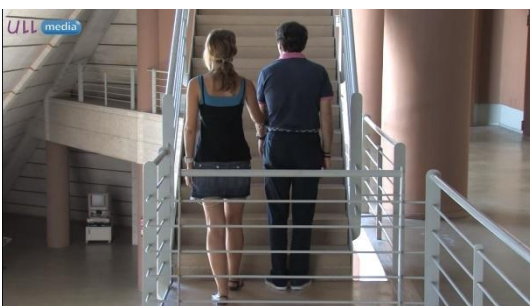


Si se desea cambiar de lado la persona no vidente debe recordar no soltarse del guía, para ellos debe realizar un movimiento en 4 tiempos, primero con su mano libre cogerá el brazo del guía y con la mano que inicialmente iba sujetado pasará por detrás del cuerpo del guía hasta sujetarse del otro brazo, para después con la mano que se había sujetado inicialmente del otro brazo pasará por detrás del cuerpo hasta sujetarse del otro brazo dejando libre la mano que sujetaba inicialmente el brazo del guía.



Si se desea realizar giros en lugares estrechos o en dos filas de asientos, se realiza la técnica de giro enfrentado, donde el guía se pone enfrente del niño o niña con discapacidad visual y se pone en contacto con su mano libre para que ellos se cojan por encima del codo y el guía toma la dirección nueva a la que se quiere guiar.

Cuando se desea subir y bajar gradas es importante que el guía se situé enfrente a la persona con discapacidad visual de tal manera que la primera grada quede perpendicular a sus hombros, de tal forma que el guía mueve a la persona con discapacidad visual para que quede a su altura con el objetivo de que los dos puedan subir, el guía debe iniciar la marcha e inmediatamente después lo inicia la persona con discapacidad visual. Una vez terminada de subir las gradas se espera a que la persona guiada termine de subir y se inicia nuevamente la marcha



Al momento en el que se ubica un asiento por la parte de enfrente del mismo se deja a la persona con discapacidad en un asiento, se debe coger su mano y la ponemos sobre el asiento, de tal manera que la persona pueda sentarse por si sola. Y para levantarse y llevarle a un lugar debemos colocarnos al lado de la persona con discapacidad visual, se coge de la muñeca y continúan con la marcha.



En cambio, desde la parte de atrás del asiento se debe situar a la persona con discapacidad visual detrás de la silla se coge su mano que se encuentra en la muñeca del guía y se la pone en el respaldo y así se le indica que rodee el asiento para poder sentarse.



Cuando se va a pasar por lugares estrechos la persona guía va a hacer su mano hacia atrás ralentizando la marcha y con ese movimiento la persona con discapacidad visual se ubicará en la parte de atrás del guía, una vez pasada la parte estrecha el guía pondrá su brazo nuevamente hacia adelante y la persona guiada se pondrá en su posición original.



Por último, para abrir puertas la guía sujeta manubrio hacia donde abra la puerta con ese movimiento la persona con discapacidad visual sabrá hacia donde está abriendo la puerta.



Anexo 7: Distribución del aula del sujeto E051

ESPACIO FÍSICO DEL AULA

