



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE MEDICINA

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



TRABAJO DE TITULACIÓN

SUBMODALIDAD: CAPITULO DE LIBRO

TEMA:

**INTERPROFESIONALISMO ENTRE MÉDICOS Y ENFERMERAS: ESTADO ACTUAL
EN AMÉRICA LATINA**

DIRECTOR: Mgs. Carlos Eduardo Olivia Torres

AUTOR: Luisa Maricela Ramos Miniguano

QUITO, 2023

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las políticas y manuales de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y estos de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas políticas.

Asimismo, cedo los derechos en línea patrimoniales de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción dentro de las regulaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombre: Luisa Maricela Ramos Miniguano

Cédula: 1804141107

Lugar y fecha: Quito, 12 de Febrero del 2024.

CARTA DE APROBACIÓN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN SALUD Y SEGURIDAD DEL PACIENTE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Por la presente dejé constancia que he leído el proyecto desarrollo submodalidad investigación acción presentada por la licenciada **Luisa Maricela Ramos Miniguano**, para optar el título de **MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CALIDAD EN SALUD Y SEGURIDAD DEL PACIENTE**, cuyo título es: “**INTERPROFESIONALISMO ENTRE MÉDICOS Y ENFERMERAS: ESTADO ACTUAL EN AMÉRICA LATINA**”, y en tal virtud acepto asesorar al estudiante en calidad de tutor Durante la etapa del desarrollo del trabajo de grado hasta su presentación y evaluación.

Firma

MsC. Carlos Eduardo Oliva Torres

CI: 1714776042

Quito, 12 de Febrero del 2024

DEDICATORIA

Dedico este logro ante todo a Dios, por su guía y bendiciones constantes en cada paso de mi camino. A mi querida familia, por su amor incondicional, apoyo y sacrificios que hicieron posible este sueño. Y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Medicina, por ser el lugar donde se forjaron mis conocimientos y valores, contribuyendo significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, en segundo lugar, deseo expresar mi más profunda gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y a su Facultad de Medicina por brindarme una plataforma académica excepcional y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Mi sincero reconocimiento al Dr. Carlos Oliva, Director de este proyecto, cuya dirección experta, conocimientos y consejos fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su dedicación y compromiso con la excelencia han sido una fuente constante de inspiración y motivación.

Extiendo mi gratitud a todas las autoridades, profesores y compañeros de clase, cuya sabiduría y colaboración han enriquecido significativamente mi experiencia educativa y personal.

Por último, pero no menos importante, agradezco a mi familia y amigos por su amor incondicional, apoyo y paciencia a lo largo de mi viaje académico. Este proyecto también es fruto de su constante aliento.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
CARTA DE APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. METODOLOGÍA.....	3
3. DESARROLLO	4
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	15
5. BIBLIOGRAFÍA.....	18

RESUMEN

El texto aborda la importancia del interprofesionalismo en el sector salud, especialmente entre médicos y enfermeras en América Latina. El interprofesionalismo implica una colaboración efectiva, comunicación abierta y clara, y respeto mutuo entre las disciplinas médicas para mejorar la atención al paciente. En América Latina, existen desafíos únicos como barreras idiomáticas, diferencias culturales, falta de recursos, y variaciones en los niveles educativos, que influyen en la dinámica de los equipos de salud. La comunicación efectiva es clave para evitar errores clínicos, y se subraya la importancia de la formación interprofesional en la educación médica para fomentar un trabajo en equipo respetuoso y efectivo. Se destacan iniciativas como programas de capacitación conjunta y proyectos colaborativos que buscan mejorar esta colaboración y, por tanto, la calidad de la atención al paciente.

Además, se reconoce el papel vital de la tecnología en facilitar la colaboración y mejorar la calidad del cuidado, especialmente en el contexto de la transformación digital acelerada por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, se señala la necesidad de superar problemas estructurales y culturales para una implementación efectiva del interprofesionalismo. Finalmente, se sugiere adoptar medidas inspiradas en modelos de salud exitosos a nivel global, como el de Finlandia, para mejorar la comunicación y la seguridad del paciente en América Latina.

Palabras clave: interprofesionalismo, colaboración, educación interprofesional, salud digital, comunicación efectiva.

ABSTRACT

The text addresses the importance of interprofessionalism in the health sector, especially among doctors and nurses in Latin America. Interprofessionalism involves effective collaboration, open and clear communication, and mutual respect between medical disciplines to improve patient care. In Latin America, there are unique challenges such as language barriers, cultural differences, lack of resources, and variations in educational levels, which influence the dynamics of health teams. Effective communication is key to avoiding clinical errors, and the importance of interprofessional training in medical education is highlighted to foster respectful and effective teamwork. Initiatives such as joint training programs and collaborative projects are highlighted that seek to improve this collaboration and, therefore, the quality of patient care.

Additionally, the vital role of technology in facilitating collaboration and improving the quality of care is recognized, especially in the context of digital transformation accelerated by the COVID-19 pandemic. However, the need to overcome structural and cultural challenges is noted for an effective implementation of interprofessionalism. Finally, it is suggested to adopt measures inspired by successful global health models, such as that of Finland, to improve communication and patient safety in Latin America.

Keywords: interprofessionalism, collaboration, interprofessional education, digital health, effective communication.

1. INTRODUCCIÓN

Según González et al., (2019), el interprofesionalismo implica la colaboración efectiva entre médicos y enfermeras, en la búsqueda de proveer un cuidado integral y dar respuesta a las necesidades del paciente y familia. La participación y la comunicación eficaz son elementos cruciales para forjar una relación de equipo de salud de calidad, lo que a su vez puede mejorar sustancialmente la seguridad del paciente.

En efecto, estos deslices comunicacionales no solo pueden erosionar la confianza, sino también comprometer seriamente la salud del paciente. Adicionalmente, los tratamientos inapropiados o errores perjudiciales se tornan más problemáticos en los hospitales debido a su complejidad (Graf, 2020).

Sin embargo, en América Latina, la comunicación interprofesional enfrenta desafíos únicos, incluyendo barreras idiomáticas, diferencias culturales, falta de recursos, desigualdades educativas entre el personal de salud, tecnología limitada, estructuras jerárquicas restrictivas, y alta carga de trabajo. Estos factores complican la coordinación entre especialidades y la comprensión de leyes de salud variadas, haciendo más crítica la necesidad de formación en comunicación efectiva (Taquire, 2023).

Además, la comunicación clara sobre riesgos y beneficios de tratamientos es esencial para manejar las expectativas de pacientes y familias. Esto mejora la comprensión de la condición del paciente, llevando a una mayor satisfacción y seguridad en la atención recibida (Santos et al., 2019).

Según Graf (2020) las diferencias culturales y en la formación médica afectan la dinámica de los equipos de salud, incluyendo enfermeras, médicos y otros profesionales.

Adaptar las técnicas de comunicación a estas diferencias es esencial.

Por lo tanto, los conflictos, a menudo exacerbados por la arrogancia médica, deben ser manejados con respeto y profesionalismo. La comunicación efectiva con pacientes y familias es crucial, especialmente en procedimientos invasivos o quirúrgicos, donde un consentimiento informado claro es vital (Vega et al., 2020).

2. METODOLOGÍA

Investigación bibliográfica que incluye de manera exclusiva datos abiertos y/o públicos.

3. DESARROLLO

Definición y Principios del Interprofesionalismo

El autor Mesa, en (2022), mencionó que la palabra "interprofesionalismo" se forma a partir de dos componentes: "inter", un prefijo que significa "entre" o "mutuo", y "profesionalismo", que se refiere a la conducta, objetivos o cualidades que caracterizan a una profesión o a los profesionales. Por lo tanto, "interprofesionalismo" se refiere a la interacción o ayuda entre diferentes profesiones. Este término se usa a menudo en contextos donde diferentes profesionales, como en los campos de la salud, la educación o el derecho, trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, superando las barreras tradicionales entre disciplinas o profesiones. La idea subyacente es que, al colaborar y compartir conocimientos y habilidades, se pueden lograr mejores resultados que trabajando de manera aislada. Aunque el concepto de interprofesionalismo ha existido durante mucho tiempo, parece haber ganado más prominencia en las últimas décadas, especialmente en áreas como la atención médica, donde la colaboración entre diferentes especialidades es crucial para proporcionar una atención integral al paciente.

Agazzi, en el año (2023), menciona que el interprofesionalismo, es un tema de creciente interés en el ámbito de la salud, se centra en la contribución entre estas profesiones para mejorar la atención al paciente que reconoce y valora las habilidades y conocimientos únicos de cada disciplina, enfocándose en una meta común: el bienestar del paciente. En América Latina, el interprofesionalismo se encuentra en una etapa de desarrollo, con conflictos y oportunidades únicas derivadas de su contexto social, económico y cultural.

La integración de estos profesionales es crucial para abordar las necesidades de salud de una población diversa y en constante cambio (Agazzi, 2023).

Es cierto que, en algunos lugares de América Latina, se observan iniciativas prometedoras que buscan fomentar el interprofesionalismo. Estos incluyen programas de capacitación conjunta, proyectos de investigación colaborativa y prácticas clínicas compartidas. Estas iniciativas no solo mejoran la participación entre médicos y enfermeras, sino que también aumentan la calidad de la atención al paciente. Estos proyectos son vitales para demostrar los beneficios del trabajo en equipo interprofesional y para establecer modelos a seguir en la región (Agazzi, 2023).

Relacion médico-enfermera

La relación médico-enfermera se basa en el reconocimiento solidario de habilidades y competencias, promoviendo una atención integral al paciente. Los médicos, con su profunda comprensión diagnóstica y terapéutica, las enfermeras, con su enfoque en el cuidado y la gestión del tratamiento, trabajan juntos de manera integrada y armoniosa. Esto no solo mejora la calidad de la atención, sino que también fomenta un ambiente de trabajo más colaborativo y respetuoso (la Rosa et al., 2020).

La enfermería, que representa el 56% de los recursos humanos en el sector de la salud en América Latina, juega un papel esencial en la atención sanitaria y el desarrollo de los sistemas de salud. Esta prominencia la convierte en una fuerza laboral clave en la implementación. Sin embargo, se requieren inversiones significativas para fortalecer la formación en enfermería y optimizar su desarrollo profesional. La meta es crear un

entorno entre las dos profesiones para que trabajen de manera conjunta y coordinada en beneficio de los pacientes. (Fortuna et al., 2023).

El interprofesionalismo mediante estas dos carreras en América Latina buscan transformar significativamente la prestación de servicios de salud en la región. Para alcanzar este objetivo, es imprescindible abordar y superar tanto las barreras históricas como las culturales que han obstaculizado la colaboración efectiva. Además, se debe trabajar para promover un entorno laboral que valore y reconozca de manera equitativa las contribuciones de todas las disciplinas de la salud, fomentando así una cultura de respeto y ayuda (Agazzi, 2023).

Educación interprofesional

La educación interprofesional en América Latina ha experimentado un crecimiento notable en su importancia, especialmente en la formación de profesionales de la salud. Este enfoque pedagógico, busca fomentar una ayuda más efectiva entre los equipos de salud, que promueva la integración sin precedentes de conocimientos y destrezas entre profesionales de diversas áreas como la medicina, la odontología y la enfermería. El objetivo principal es mejorar la calidad de la atención al paciente, creando un ambiente de trabajo más armónico y eficiente, donde cada profesional aporte su especialización específica para un manejo integral de la salud. Esta tendencia refleja un cambio significativo en la educación sanitaria, destacando la importancia de la sinergia interprofesional en la atención médica contemporánea. (Orsini et al., en 2019).

En este contexto, la educación interprofesional promueve el aprendizaje conjunto y la colaboración entre médicos y enfermeras, superando las barreras tradicionales que

separan las disciplinas. Este enfoque contribuye a una mejor comunicación, entendimiento equitativo y una toma de decisiones más coordinada y efectiva, enfocada en proporcionar una atención centrada en el paciente y adaptada a sus necesidades específicas.(Manuel & Torres, (2023).

La reunión en Bogotá en 2016, auspiciada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), marcó un hito significativo en la promoción de la Educación Interprofesional (EI) en América Latina, con un enfoque particular en la relación médico-enfermera. En este evento, países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Uruguay, discutieron y planificaron la implementación de sus sistemas de salud. La asistencia en esta reunión entre ministerios de salud y educación, instituciones académicas y asociaciones profesionales demostró un compromiso regional para integrar la EI en los sistemas de salud latinoamericanos. Este esfuerzo colectivo resalta la importancia de fortalecer la relación entre médicos y enfermeras, reconociéndola como un pilar esencial para mejorar la calidad de la atención de salud en la región (Fortuna et al., 2023).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha instado a los países de la región a promover el desarrollo de equipos interprofesionales mediante la Educación Interprofesional, sin embargo, solo el 49% de los países en América Latina han establecido estándares para enfermería. Esta cifra contrasta con el 67% a nivel mundial y el 87% en Europa, lo que indica que aún hay un largo camino por recorrer para alcanzar los niveles de integración interprofesional vistos en otras regiones. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer y expandir los programas de enfermería, para mejorar, estos aspectos claves para una atención de salud más efectiva y centrada en el paciente (Fortuna et al., 2023).

Existe un creciente reconocimiento de la importancia de una colaboración más equitativa y respetuosa. Esta se ve impulsada por la necesidad de abordar complejas problemáticas de salud que requieren una amplia gama de habilidades y perspectivas. El cambio hacia un enfoque más colaborativo desafía las normas tradicionales y promueve una atención más holística y centrada en el paciente. (Agazzi, 2023).

En este contexto, se han implementado diversas estrategias educativas, tales como el aprendizaje basado en equipos, resolución de problemas y el uso de casos prácticos. Estas metodologías han demostrado ser efectivas para desarrollar habilidades de comunicación y apoyo entre los estudiantes, esenciales para una atención sanitaria efectiva y centrada en el paciente. Los estudios en América Latina sugieren que la educación interprofesional ayuda a superar las barreras jerárquicas tradicionales entre las diferentes profesiones sanitarias. Al fomentar un ambiente de trabajo en equipo y respeto conjunto, se mejora la dinámica y eficiencia en la atención sanitaria. (Orsini et al., 2019).

Por lo tanto, aún existen retos para la implementación plena de la educación interprofesional en la región. Estos incluyen la necesidad de adaptar los currículos educativos y superar barreras culturales y estructurales que han mantenido históricamente separadas a las diferentes disciplinas de la salud. A pesar de estos retos, la tendencia hacia una mayor asociación interprofesional en la educación sanitaria es clara. Con el tiempo, se espera que este enfoque contribuya significativamente a mejorar la calidad de la atención al paciente y la eficiencia del sistema de salud en América Latina. (Orsini et al., 2019).

En el ámbito de la educación sanitaria en América Latina, la creación de la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP) ha marcado un hito crucial para la promoción de la Educación Interprofesional en el Cuidado de la Salud (EIPC). La REIP ha jugado un papel fundamental en la facilitación de la cooperación entre diversas entidades, incluyendo instituciones educativas, organizaciones profesionales y ministerios de salud. Este esfuerzo colectivo se alinea estrechamente con las directrices y objetivos de organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), enfocándose en fortalecer y mejorar los sistemas de salud. La REIP se ha convertido, por lo tanto, en un catalizador para el avance y la implementación de la EIPC en la región, estableciendo un modelo de participación y aprendizaje interprofesional que aspira a transformar la atención sanitaria en América Latina. (Vásquez et al. (2023).

Para una efectiva implementación de la Educación Interprofesional en el Cuidado de la Salud (EIPC), se propone un alejamiento del enfoque convencional en la educación médica, que típicamente se halla fragmentada y orientada hacia intereses particulares de cada especialidad. El enfoque sugerido se dirige hacia un modelo educativo que fusiona los aspectos de educación y salud, enfatizando la importancia del conocimiento compartido entre diferentes profesionales. Este cambio conlleva una transformación en las relaciones entre los profesionales de la salud, desplazándose de una competencia basada en el individualismo hacia una colaboración más integral y mutuamente dependiente. (Vásquez et al., 2023).

En resumen, la EIPC en América Latina debe ser abordada con un enfoque crítico y contextualizado, reconociendo sus potencialidades y limitaciones en el marco de las

dificultades estructurales de los sistemas de salud de la región. El apoyo, la interdependencia y la integralidad son clave para transformar los servicios de salud y mejorar la calidad de la atención, pero solo pueden lograrse mediante cambios estructurales y un compromiso con la transformación social (Vásquez et al., 2023).

Rol de la Tecnología en la Colaboración Interprofesional

El papel de la tecnología en la ayuda interprofesional dentro del sector salud ha cobrado una importancia cada vez mayor, las herramientas tecnológicas se han convertido en facilitadoras clave para mejorar la interacción y cooperación entre diversos profesionales de la salud, como médicos y enfermeras. La tecnología, especialmente en el ámbito de la información y la comunicación, ha revolucionado la forma en que se accede y gestiona la información del paciente. Facilita una toma de decisiones clínicas más informada y basada en evidencia, al tiempo que optimiza la coordinación en el cuidado de la salud. Su integración en la práctica clínica no solo es fundamental para el desarrollo profesional continuo, sino que también juega un rol crucial en la elevación de los estándares de calidad y seguridad en la atención al paciente. González, (2023).

La incorporación de la tecnología de la información en el ámbito sanitario, con herramientas como la historia clínica informatizada, ha marcado un antes y un después en el acceso a la información científica y en la implementación de prácticas basadas en la evidencia. Este avance tecnológico no solo facilita una colaboración más eficaz y basada en datos concretos entre los diferentes profesionales de la salud, sino que también impulsa su formación continua. Convierte a los profesionales en usuarios competentes de estas nuevas tecnologías, creando un vínculo sólido entre la teoría y la práctica asistencial. Así, la tecnología se ha establecido como un pilar fundamental en el

proceso de modernización de la atención sanitaria, promoviendo un enfoque colaborativo y actualizado en el cuidado de los pacientes en América Latina. (Yárnoz (2019).

Además, se explica que la adopción de tecnologías sanitarias, como la informática, representa una oportunidad de desarrollo profesional y mejora la calidad del cuidado. Las enfermeras, en trabajo en equipo con profesionales informáticos, deben asegurar la interoperabilidad de los sistemas para mantener la calidad del cuidado y la privacidad del paciente. La tecnología informática también hace que el cuidado de la salud sea más accesible para la sociedad, permitiendo a las enfermeras guiar a los pacientes y sus familias en el uso de recursos en línea (Yárnoz, 2019).

Según el autor Pompa, señala que los roles profesionales, están evolucionando debido a la transformación digital. La falta de profesionales capacitados en salud digital y la necesidad de educación continua son obstáculos destacados. Países como Argentina y Brasil están implementando estrategias de salud digital, mientras que Chile enfrenta un déficit de perfiles profesionales capacitados (Pompa et al., 2023).

Así, los profesionales de la salud tienen un papel fundamental en la implementación de la salud digital y es crucial que estén involucrados en el desarrollo de estas tecnologías. Su contribución asegura que las herramientas de salud digital se ajusten a las necesidades de la práctica clínica y se enfoquen en el bienestar del paciente. Por otro lado, la enfermería informática se ha establecido como un elemento clave para la mejora de los resultados de salud (Benavente, 2022).

Seguridad del paciente sus enfoques y desafíos en el interprofesionalismo

La seguridad del paciente, particularmente en el contexto de la colaboración interprofesional en América Latina, ha experimentado una transformación notable, especialmente tras eventos globales como el desastre nuclear de Chernobyl en 1988. Este suceso fue un punto de inflexión en la comprensión mundial de la seguridad en sectores de alto riesgo, incluyendo el sector de la salud. En América Latina, este cambio de paradigma ha impulsado a las instituciones sanitarias a adoptar políticas y prácticas más robustas para garantizar una atención segura y efectiva a los pacientes (Cuello et al., 2021).

Este enfoque en la seguridad del paciente se alinea con los estándares globales y resalta la importancia de prevenir daños que podrían ser evitados en la atención sanitaria. Dentro del marco del interprofesionalismo, el desafío consiste en cómo distintos profesionales de la salud pueden colaborar de manera efectiva para minimizar los riesgos y mejorar los resultados de los pacientes. Se reconoce que la seguridad del paciente no solo depende de la competencia individual de los profesionales de la salud, sino también de su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse eficientemente y comprender los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo de salud (López et al., 2021).

Sin embargo, se ha convertido en una prioridad en los sistemas de salud, especialmente en el marco de la contribución interprofesional. Con la introducción de nuevas tecnologías y tratamientos, los profesionales de la salud enfrentan desafíos crecientes y complejos. Estos avances, aunque ofrecen mejores resultados para los pacientes, también conllevan nuevos riesgos que requieren una gestión cuidadosa. Las instituciones de salud en América Latina han implementado estrategias y políticas

específicas para mejorar la seguridad del paciente, incluyendo la formación y educación continua de los profesionales, el desarrollo de sistemas de reporte y aprendizaje a partir de los errores, y la promoción de una cultura de seguridad. Estas iniciativas buscan crear un entorno en el que la prevención de errores y la mejora continua sean fundamentales (López et al., 2021).

Retos para el futuro en Latinoamérica

El interprofesionalismo entre médicos y enfermeras en América Latina enfrenta varios retos cruciales de cara al futuro. Uno de los desafíos más significativos es la creación y mantenimiento de un entorno colaborativo efectivo. A pesar de los esfuerzos recientes por fomentar el trabajo en equipo en el cuidado de la salud, aún existen barreras culturales y jerárquicas que limitan la colaboración efectiva entre estas profesiones. La tradicional visión jerárquica de la medicina en muchos países de la región a menudo coloca a los médicos en un papel dominante, mientras que el papel de las enfermeras puede ser subestimado o infravalorado. Este desequilibrio no solo afecta la moral y la satisfacción laboral de los profesionales de enfermería, sino que también puede tener un impacto negativo en la calidad del cuidado al paciente y en la eficiencia del sistema de salud en su conjunto (García et al., 2020).

La adopción de prácticas del sistema de salud de Finlandia, conocido por su alta calidad y eficiente comunicación en la atención sanitaria, podría ser clave para enfrentar los desafíos del interprofesionalismo en América Latina. Implementar sistemas integrados de información sanitaria y fomentar una cultura de seguridad del paciente, priorizando la transparencia y el aprendizaje de errores, junto con programas de formación interprofesional, podría mejorar significativamente la calidad de la atención médica en la

región. La experiencia finlandesa, destacada por la integración y colaboración entre los sectores público y privado, y la importancia del personal de enfermería en el sistema de salud, sugiere que la adopción de un enfoque colaborativo y la apertura a la diversidad y complicidad internacional son fundamentales para avanzar en la seguridad y comunicación del paciente en América Latina (Frigerio, 2023).

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El interprofesionalismo en América Latina, que implica una colaboración efectiva entre médicos y enfermeras, es fundamental para mejorar la atención al paciente, reconociendo las habilidades y conocimientos únicos de cada disciplina y centrando esfuerzos en el bienestar del paciente. Sin embargo, la región enfrenta desafíos significativos en la implementación de este enfoque, incluyendo la falta de formación específica en programas de educación médica y de enfermería, y barreras culturales y jerárquicas que limitan la colaboración. Las iniciativas prometedoras, como programas de capacitación conjunta y proyectos colaborativos, están emergiendo para fomentar la participación interprofesional y mejorar la calidad de la atención al paciente.

La tecnología juega un papel esencial en la transformación de la atención en salud, facilitando la colaboración y mejorando la calidad del cuidado a través de herramientas como la historia clínica informatizada y la salud digital. La pandemia de COVID-19 ha acelerado la transformación digital en el sector salud, resaltando la importancia de la tecnología para mantener la salud de la población. Las enfermeras, constituyendo una parte significativa de los profesionales de la salud, son clave en la implementación de la salud digital y deben estar integradas en el diseño de estas tecnologías para asegurar que sean adecuadas para la práctica clínica y centradas en el paciente.

Para mejorar la calidad de la atención médica en América Latina y garantizar un entorno más seguro y eficiente para los pacientes, sería beneficioso adoptar medidas inspiradas en modelos de salud exitosos, como el de Finlandia. Esto incluiría la implementación de sistemas integrados de información sanitaria, fomentar una cultura de seguridad del

paciente, y programas de formación y capacitación interprofesional que mejoren las habilidades comunicativas y colaborativas entre los profesionales de la salud. Estos esfuerzos colectivos son necesarios para superar los desafíos existentes y maximizar el potencial del interprofesionalismo en la región.

Es crucial ampliar y profundizar la formación interprofesional en los currículos de medicina y enfermería. Esto debería incluir no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades en comunicación, trabajo en equipo y comprensión mutua entre las disciplinas. Los programas educativos deben enfocarse en desarrollar competencias que promuevan una ayuda efectiva y respetuosa, preparando a los futuros profesionales para un entorno de trabajo interdisciplinario.

Fomentar iniciativas que mejoren la colaboración entre médicos y enfermeras, como proyectos de investigación colaborativa, prácticas clínicas compartidas y programas de capacitación conjunta. Estas iniciativas pueden ser vitales para demostrar los beneficios del trabajo en equipo interprofesional y establecer modelos exitosos de colaboración en la región. Sería beneficioso que estas iniciativas reciban apoyo y reconocimiento tanto de instituciones educativas como de entidades gubernamentales y organizaciones de salud.

Maximizar el uso de la tecnología en la colaboración interprofesional. Esto incluye mejorar el acceso a la historia clínica informatizada y fomentar el uso de la salud digital. Dado el impacto de la pandemia de COVID-19 en la aceleración de la transformación digital, es importante asegurar que tanto médicos como enfermeras estén capacitados y cómodos en el uso de estas tecnologías. La integración eficaz de la tecnología puede

facilitar una mejor comunicación, toma de decisiones basada en evidencias y gestión eficiente de la información del paciente, mejorando así la calidad del cuidado de la salud.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Agazzi, E. (2023). Use and misuse of artificial intelligence. *Bioethics Update*, 9(1), 10603. <https://doi.org/10.24875/BUP.M23000014>
- Benavente, A. (2022). El rol de enfermería en la salud digital: Oportunidades y desafíos para la ciencia del cuidado. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(6), 598-603. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.11.004>
- Cuello, S., Humánez Humánez, L. M., & Oquendo Martínez, C. D. (2021). La seguridad del paciente como estándar de calidad de la atención del paciente, relacionado con la ocurrencia de eventos adversos asociados a la atención en salud, en unidades de cuidado crítico en países latinoamericanos, 2017-2020. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4275>
- Fortuna, C. M., Dias, B. M., Laus, A. M., Mishima, S. M., & Cassiani, S. H. D. B. (2023). Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46, e69.
- Frigerio, G. (2023). Desarrollo: Una visión innovadora. SUDAMERICANA. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gOe1EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=iente+en+el+%C3%A1rea+de+la+salud+en+Am%C3%A9rica+Latina,+ser+%C3%ADa+provechoso+adoptar+medidas+inspiradas+en+el+modelo+de+salud+de+pa%C3%ADses+como+Finlandia,+&ots=xS7Hdl9EYY&sig=bGk-cSkh-82jQYVfbs_iVkJXox7o
- García, R. G., Ruiz, R. B., Capdesuñer, A. S., Colas, V. M. C., & Delis, M. M. (2020). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Recuperado el <http://cimfcuba2012.sld.cu/index.php/xseminarioAPS/2012/paper/viewFile/106/65>
- González, M. I., Garmendia, C., & Moreno, L. (2019). Una estrategia para la formación en seguridad del paciente durante la residencia: Desde el incidente crítico hasta la simulación. Parte 1. *Educación Médica*, 20(3), 170-178. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.003>
- González, M. M. (2023). La colaboración interprofesional en las unidades de cuidados intensivos: Un abordaje mixto. <https://www.tdx.cat/handle/10803/689004>
- Graf, C. (2020). Tecnologías de información y comunicación (TICs). Primer paso para la implementación de TeleSalud y Telemedicina. *Revista Paraguaya de Reumatología*, 6(1), 1-4. <https://doi.org/10.18004/rpr/2020.06.01.1-4>

- la Rosa, V., Moreno, L. A., Fernández, M. V., Juango, L. S., Álvarez, B. M., Díez, C. R., Goñi, N. D., & Berrotarán, G. B. (2020). Educación interprofesional: Una propuesta de la Universidad de Navarra. *Educación Médica*, 21(6), 386-396.
- López, E., Erazo, J., Ceballos, L., & Ordoñez, T. (2021). Propuesta de programa de auditoría para el mejoramiento de la calidad con enfoque en seguridad del paciente en la empresa social del estado Centro 1, punto de atención Cajibío. Año 2021 [B.S. thesis, Especialización en Auditoría y Garantía de Calidad en Salud]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/10925>
- Manuel, V., & Torres, M. (2023). Potencialidades del carnaval terapéutico en la educación interprofesional de pre y pos grado en salud. *Edumedholguin2023*. <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/view/463/0>
- Mesa, A. C. (s. f.). ¿Qué Factores Participan En El Aprendizaje Interprofesional En El Entorno Clínico De Los Estudiantes De Pregrado De Medicina Y Enfermería? [PhD Thesis, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá-Colombia 2022]. Recuperado 1 de febrero de 2024, de <https://repository.urosario.edu.co/bitstreams/3af55366-9460-4dbd-bc5b-0ceb0ceb44b9/download>
- Orsini, C. A., Danús, M. T., & Tricio, J. A. (2019). La importancia de la educación interprofesional en la enseñanza de la odontología: Una revisión sistemática exploratoria analizando el dónde, el porqué y el cómo. *Educación Médica*, 20, 152-164. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.016>
- Pompa, Y. T., Cruz, A. A., Santos, I. R., Concepción, E. A., & López, N. D. (2023). Educación interprofesional y práctica colaborativa en el currículo flexible de las carreras de ciencias médicas. <https://mefavila.sld.cu/index.php/MefAvila2023/2023/paper/download/647/479>
- Santos, J. L. G. dos, Copelli, F. H. da S., Balsanelli, A. P., Sarat, C. N. F., Menegaz, J. do C., Trotte, L. A. C., Stipp, M. A. C., & Soder, R. M. (2019). Competencia en comunicación interpersonal entre estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27.
- Servín, D. (2020). Diseño formativo interprofesional: Una estrategia para desarrollar el pensamiento complejo en estudiantes de ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1), 39-44. <https://doi.org/10.33588/fem.231.1038>
- Taquire, R. P. (2023). Cultura de seguridad del paciente desde la perspectiva de enfermería en dos hospitales públicos de Perú. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(1), 27-36.

- Vásquez, M. F., Finkler, M., Ayala, R., & Verdi, M. (2023). Educación Interprofesional en Salud en el contexto neoliberal: Incongruencias y desafíos. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 27, e230015. <https://doi.org/10.1590/interface.230015>
- Vega, F. A., Giménez, J., & López, R. (2020). Percepción de la cultura de seguridad del paciente en enfermeros de atención primaria. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2811>
- Yárnoz, A. Z. (2019). La tecnología como instrumento para la transformación del cuidado. *Nursing*, 32(1), 6. <https://doi.org/10.1016/j.nursi.2015.01.001>