



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

DIFERENCIAS EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTORNO RURAL Y URBANO

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Psicología
Clínica**

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autor:

Josselyn Shemilled Bravo Hurtado

Director:

Dra. Mg Lucía Almeida Márquez

Ambato – Ecuador

Agosto 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

DIFERENCIAS EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTORNO RURAL Y URBANO

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano.

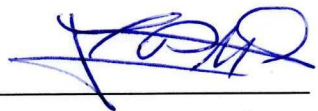
Autora:

Josselyn Shemilled Bravo Hurtado

Lucía Almeida Márquez, Dra. Mg.
DIRECTORA DE CONTENIDO

f. 

Paúl Marlon Mayorga Lascano, Dr Mg.
CALIFICADOR

f. 

Wendy Tamara Naranjo Hidalgo, Mg.
CALIFICADOR

f. 

Varna Hernández Junco, Mg PhD.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARIA GENERAL
PROCURADURIA

Ambato – Ecuador
Agosto 2022

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **JOSSELYN SHEMILLED BRAVO HURTADO**, con **CC. 050328000-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: **DIFERENCIAS EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTORNO RURAL Y URBANO**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, agosto 2022



JOSSELYN SHEMILLED BRAVO HURTADO

CC. 050328000-0

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mi persona, con quien he tenido que luchar varias ocasiones para afrontar mis momentos de ansiedad y desesperación, que me retrasaron de mi propósito, pero jamás de mi meta. También, quiero dedicárselo a mi Abuelito Ramiro que, aunque partió muy pronto sé que cuida de mi desde el cielo, junto a mi otro pequeño ángel, que se fue de mi lado y me dio regaló una nueva razón que va creciendo en mí y me permite seguir, mi amor inmenso a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este día, a pesar de las diversas dificultades a las que me he enfrentado. A mi abuelita Ligia, por permitirme crecer académicamente y darme la oportunidad de lograr este paso en mi vida. También, quiero agradecer a mi madre quien a pesar de los tropiezos que ha vivido ha sabido levantarse y darme siempre su apoyo y amor condicional.

Agradezco, también, a mis hermanas y tía materna y abuelita Rosa, quienes han estado en cada paso de mi camino dándome la mano para continuar con un granito de arena.

Finalmente, agradezco a mi amado esposo, quien desde el día en el que conocimos no ha soltado mi mano y ha buscado mil y un maneras para llevarme a cumplir cada una de mis metas con su paciencia y amor.

RESUMEN

Esta investigación identifica las diferencias en las habilidades cognitivas en niños y niñas de entorno rural y urbano. Se recopiló datos de diversos repositorios digitales y se obtuvieron un total de 43 artículos. La sección teórica se centra en desarrollar la temática en habilidades cognitivas, sectores urbano y rural y por tanto los factores de protección y riesgo para el desarrollo de las habilidades. Para el primer apartado se conceptualiza a las habilidades cognitivas, su significado y características propias, con lo cual, se realiza un análisis sobre los sectores en los que se concentra la investigación y, finalmente, se realiza una consideración sobre los principales aportes de estudio. En la sección metodológica se conceptualiza la revisión bibliográfica y sus características propias para el desarrollo de investigación. Las herramientas utilizadas fueron, los repositorios digitales y el uso del método prisma como instrumento de análisis. Los datos obtenidos muestran que hay diferencias en las habilidades cognitivas dentro del sector en el que niños y niñas radicaban en el sector rural los factores de riesgos fueron los más destacados para determinar esta diferencia. Se ha determinado que, dentro de la población estudiada, en el sector rural presentan mayor desventaja ante el sector urbano, lo cual, está ligado a la carencia de oportunidades que presentan los niños de las zonas rurales, se ralentiza su desenvolvimiento en habilidades tales como lenguaje, atención, memoria, motivación, percepción y pensamiento. Diferentes estudios han complementado los hallazgos de expertos en el tema, lo que da así respuesta a la investigación.

Palabras clave: habilidades, cognición, factores, niños.

ABSTRACT

This research seeks to identify differences in cognitive skills in children who live in urban and rural zones. A total of 43 articles were gathered from various digital repositories. The theoretical section focused on developing the thematic regarding the research that addresses cognitive skills, urban and rural sectors, and therefore the protective and risk factors for the development of skills. In the first section, cognitive skills were conceptualized, developing their meaning and characteristics, followed by an analysis of the sectors on which the research focuses. In the final stage, there is a consideration of the main contributions of the study. The methodological section conceptualizes the literature review and its characteristics for the development of research. The tools used were digital repositories and the prism method as an analysis instrument. Broadly speaking, the data collected showed differences in cognitive skills within the sector where boys and girls lived. In the rural sector, the risk factors were the most prominent in determining this difference. Among the findings, it is determined that, within the population studied, children in the rural sector are more disadvantaged than those in the urban sector. Consequently, this is linked to the lack of opportunities that children in rural areas have, slowing down their development in skills such as language, attention, memory, motivation, perception, and thinking. Finally, the different studies have served to complement the findings of the different experts on the subject, thus providing a response to the research.

Keywords: skills, cognition, factors, children.

ÍNDICE

PRELIMINARES	
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA.....	6
1. Habilidades Cognitivas	6
1.1. Definición.....	6
1.2. División de las Habilidades Cognitivas	7
1.2.1. Atención	7
1.2.2. Memoria	10
1.2.3. Motivación	13
1.2.4. Emoción	16
1.2.5. Percepción	20
1.2.6. Sensaciones.....	21
1.2.7. Pensamiento	28
1.2.8. Lenguaje.....	30
1.3. Zona Rural y Urbana	31
1.3.1. Zona Rural.....	32
1.3.2. Zona Urbana.....	32
1.3.3. Diferencias de las Zonas Rural y Urbana	33
1.4. Estudios Relacionados	34
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	37
2.1. Metodología de la investigación	37
2.2. Enfoque de investigación	38
2.3. Características de la investigación documental.....	39
2.4. Técnicas de Investigación	39
2.5. Criterios de Selección Documental.....	40
2.6. Criterios de Inclusión	41
2.7. Criterios de Exclusión.....	42
2.8. Herramientas.....	42
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. Resultados obtenidos	48
3.2. Resultados por ecuación de búsqueda	63
3.3. Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda	63
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Funciones de las emociones	17
Cuadro 2. Plataformas de estudio e investigación	43
Cuadro 3. Información de los artículos seleccionados	49
Cuadro 4. Recopilación Datos de apoyo	53

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conexiones nerviosas del Sistema Visual.....	23
Ilustración 2. Sentido de la audición.....	24
Ilustración 3. Esquema de vías sensitivas a la corteza cerebral.	25
Ilustración 4. Nervios y vías principales de la información gustativa.	27
Ilustración 5. Matriz Prisma.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Material consultado durante la búsqueda	64
Gráfico 2. Estructuración en los resúmenes. Período 2001-2009, n=7	65
Gráfico 3. Estructuración en los resúmenes. Período 2010-2019, n = 19	66
Gráfico 4. Número de publicaciones por año	67
Gráfico 5. Países en los que se publicaron los documentos.	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pertenece a área de salud mental, el cual, tiene como finalidad analizar desde la parte bibliográfica, la producción científica, el desarrollo cognitivo en niños y niñas de las zonas rurales y urbanas y presentar los principales hallazgos obtenidos. Este estudio, pretende exponer patrones de investigación que han sido poco indagados dentro de la actualidad, se tiene como punto principal en el entorno Latinoamericano. Se busca, mediante los datos obtenidos conocer los hallazgos que, se han generado en relación a este tema.

Dentro del marco teórico, se ha tomado a consideración dos secciones importantes. La primera, donde, se trata a fondo la variable de habilidades cognitivas y sus generalidades; esto, se logra a través del análisis de diferentes sobre las generalidades que abarcan el tema principal, para llegar posteriormente a las consideraciones de diferentes autores sobre incursionados en el tema. La segunda variable, se enfoca en desarrollar cada una de las habilidades que componen en conjunto lo considerado dentro de esta investigación, además, de lo que es la bibliografía y su utilidad.

Para la metodología, se determina los parámetros de información con, los cuales, se ha trabajado, como: herramientas, criterios de exclusión, niveles de investigación. Y, se profundiza en las herramientas usadas durante la investigación. En este capítulo, se exponen los resultados hallados dentro de la investigación, se logró mediante la interpretación de las discusiones y resultados a los que han llegado los autores dentro de sus indagaciones y herramientas de trabajo. Una vez obtenida todos los datos presentados, se sintetiza los resultados a los que, se ha llegado, desde una perspectiva mucho más amplia y responde a los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

Finalmente, gracias a la experticia obtenida con el proceso investigativo, en este apartado, se exponen los puntos que, se consideren importantes a ser fortalecidos en futuros trabajos de estudio y profundizar el tema.

Antecedentes teóricos y prácticos

Tanto la educación rural como la urbana han presentado una gran brecha al momento de responder a diversas necesidades de índole psicológico en niños y niñas; un fenómeno de interés investigativo para realizar este estudio resulta ser el desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales, se relacionan principalmente con el procesamiento de la información, la atención, percepción, memoria, resolución de problemas y analogías, entre otras.

Es importante determinar desde un punto de vista científico el significado de Habilidades Cognitivas así, Capilla (2016), define a las habilidades cognitivas como “herramientas o medios a las que el sujeto recurre para identificar y transformar la información en conocimiento” (p. 7). A tal fin es menester conocer el curso del desarrollo de los procesos cognitivos dentro de la población contemplada.

Si bien, se toma a este fenómeno como principal objeto de estudio, es indispensable determinar que el sector, en este caso, el contexto rural y urbano en la que radiquen los escolares, se convierte en un factor segregacionista, al referenciar al desarrollo de dichas habilidades para esta población. Es así como Grisales y Stella (2011), dentro de su investigación determinan “que, tanto en el contexto urbano como rural público, se evidencia una brecha cognitiva respecto a exigencias de la sociedad actual” (p. 17), lo que determina una posible diferenciación en base al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

La investigación previa contempla varios estudios basados en las habilidades cognitivas en los escolares de ambos sectores educativos propuestos, como lo demuestran las publicaciones de Fuica y otros (2014), en la que describe que: “La interacción identificada a nivel de Coeficiente Intelectual Total, evidencia que las habilidades cognitivas, se ven influenciadas tanto por la zona de residencia como por el nivel socioeconómico de las familias”(p. 143), por otra parte, Lira y otros (2014) especifica que: “[...] donde habitar en una zona rural tiene un impacto negativo sobre las habilidades cognitiva[...], se observa diferencias significativas

en su rendimiento intelectual en comparación a la condición socioeconómica de los que habitan en sectores urbanos” (p. 151).

Matalinares (2014), en su investigación señala “al comparar resultados obtenidos en base a lenguaje dentro de habilidades cognitivas, de los estudiantes de las zona rural y urbana [...], se encontró que existen diferencias altamente significativas a favor de los estudiantes de la zona urbana” (p. 10). Es así que, a partir de ese análisis, se formula la siguiente pregunta de investigación Las diferencias en las Habilidades Cognitivas en niños en entorno urbano y rural.

Para responder a esta pregunta, se realiza un estudio de revisión teórica a través de un análisis bibliográfico de estudios empíricos actualizados que permitan recoger información sobre los fenómenos involucrados. Los resultados de la revisión bibliográfica permiten contar con información actual y relevante para el estudio del fenómeno y la formulación de estudios empíricos a futuro y mecanismos de intervención sobre el problema.

Situación problemática y planteamiento del problema

Al trabajar con niños y niñas escolarizados dentro de los sectores rural y urbano, muestran una diferenciación existente en el desarrollo de las habilidades cognitivas dentro de estos dos entornos considerados. Así, se considera factores importantes del estudio a la familia, educación y lo social, los mismo que presenta basta influencia para el desarrollo de estas y lo que implica para la especificidad de las habilidades en el futuro de cada individuo. Así es que importantes estudios como el de Nieto (2010), “consideran a estas habilidades como funciones naturales del ser humano que le permiten responder a los diversos estímulos del ambiente en que este, se encuentre” (p. 3).

Las investigaciones sobre desarrollo de habilidades cognitivas, detallan algunos aspectos de importancias relacionados a como la familia influye en el desarrollo de estas, se considera la interacción de esta con el individuo, así como, también, el nivel educativo en el, que se desenvuelven y la sociedad en la que, se relaciona, es decir, estos al ser considerados como factores, dentro de los sectores urbano y

rural, presentan diferencias significativas debido al entorno que influencia significativamente en cada sujeto, se lo dota de diversas capacidades o en su caso al permitir el desarrollo óptimo de estas para su posterior desenvolvimiento.

Para responder a las preguntas de investigación planteadas, se realiza un estudio teórico mediante el análisis bibliográfico dentro de diferentes estudios empíricos actualizados, que permitan recoger información relevante y aportes que han surgido a lo largo de los últimos años con relación al tema y al entorno en el que se vive. Los resultados de esta investigación consienten contar con información actual de tipo relevante para el estudio de dicho fenómeno, que permitan posteriormente considerar estudios de importancia y mecanismos de intervención de ser necesarios.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Identificar las diferencias de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de entorno rural y urbano.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con las Habilidades Cognitivas en niños y niñas.
2. Recolectar estudios científicos actuales acerca de las Habilidades Cognitivas en niños de entorno rural y urbano.
3. Elaborar un análisis bibliográfico de los estudios científicos recolectados.
4. Reportar los resultados alcanzados con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Para llegar a estos objetivos planteados, se realiza una investigación basada en estudios de resultados, criterios de exclusión dentro de los artículos seleccionados, con el fin de establecer pautas de investigación, que se enfoque o bordeen el tema y el panorama de trabajo, para obtener una producción científica de interés.

Justificación

Se considera la importancia de este trabajo, debido a que la información generada y publicada está en constante crecimiento y desarrollo, sin embargo, hay dificultades al reflexionar sobre la importancias o relevancia de los estudios. Estudios de carácter bibliográfico permiten una investigación, basada en la discusión entre los investigadores y resultados ya propuestos y lo que, se ha logrado y se ha llegado a obtener desde el punto de respuesta de los objetivos planteados.

Además, que la temática que, se aborda, se enfoca en los niños y niñas de sector urbano y rural, lo cual, es de amplio interés, puesto a que dentro de estos los factores que lo componen permiten determinar el desarrollo de las habilidades cognitivas. A la actualidad son poco los estudios, que se han logrado recolectar dentro del país, por lo que, se considera que esta investigación proporciona un eje de partida para futuras investigaciones interesados en temas similares.

El motivo de realizar este trabajo, se centra en el interés del desarrollo de las habilidades dentro de los sectores considerados, dentro de estos dos, se consideraría que cada uno presenta factores que beneficien o a su vez sesguen este desarrollo. Por otra parte, se toma como punto de interés la etapa de la niñez, durante esos períodos es cuando estas habilidades se especializan hasta llegar a las metacogniciones, las mismas que son la especificidad de la habilidades cognitivas o consideradas, también, básicas.

Así pues, la metodología considerada, permite un análisis sobre resultados e información tanto del sector Latinoamericano, como de poblaciones extranjeras y da así un punto de vista a considerar para el estudio de esta temática y la diferencia existente dentro de los sectores a un nivel mayor y de interés para el desenvolvimiento del sujeto. Se espera que, a partir de los resultados obtenidos, futuros investigadores tomen como interés la temática planteada, lo cual, permite desarrollar, herramientas, métodos o proyectos que permitan elevar la temática como ente de interés dentro del estudio psicológico.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA

1. Habilidades Cognitivas

1.1. Definición

Dentro del estudio de las habilidades cognitivas, la Psicología Cognitiva, se centra en el estudio de la cognición. Parkin (1999), menciona que esta es parte de la psicología y trata de suministrar explicaciones científicas del funcionamiento del cerebro en operaciones especializadas. Se dice entonces, que este estudia los procesos cognitivos del sujeto y como estas le permiten adquirir conocimientos. Al hablar de estas, se centra en dos puntos importantes que engloban sus características para su definición, por un lado, el estudio de la inteligencia como mecanismo básico del conocimiento y el aprendizaje, como un factor de cambios del comportamiento desde la experiencia.

Hay que recalcar que, dentro del estudio de las habilidades, el binomio como lo llama Herrera (2003), sobre la cognición y la metacognición, interactúan o más bien dicho, se especializan y pasan desde el punto básico a uno más especializado dentro del desarrollo de estas en el individuo. Es decir, que mientras el individuo, se desarrolló estos procesos evolucionan conjuntamente a la persona. Al ser procesos mentales propios del individuo, lo facultan y propician estar activo dentro de su entorno, mediante la interacción, percepción y comprensión de los diversos estímulos que llegan a este.

Cada una de estas tareas, requiere de funciones cerebrales, las cuales, se da mediante procesos sinápticos, propios de los diferentes lóbulos del cerebro, que permite al ser humano desenvolverse en su medio social, familiar y laboral. Uno de los aportes más importantes para comprender estos procesos es el de Nieto (2010), estos procesos o habilidades básicas llamadas, también, de este modo, son considerados como de primer orden, debido a que, se consideran funciones naturales del comportamiento humano como respuesta a estímulos. Se dice, por

tanto, que dentro de lo que conlleva estas funciones, existen una parte, que se lo considera inherente al individuo.

Dentro de estos procesos, se encuentran: emoción, atención, memoria, sensación, percepción y motivación, considera a estas habilidades simples los seres humanos las comparten con los animales. Mientras que, los considerados procesos superiores, son inéditos del ser humano, que le permite a este desenvolverse, al utilizar el aprendizaje, la memoria, la atención y la inteligencia.

Es así como mediante diferentes estudios, y el pasar del tiempo varias teorías entre sí han aportado sobre diferentes puntos en lo que, se conoce actualmente como habilidades cognitivas y a su vez han permitido estudiarlas y entenderlas como una parte esencial del individuo.

1.2. División de las Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas en el ser humano cumplen determinadas funciones que, se relacionan a lo que el sujeto quiera ejecutar o expresar dentro de las diversas áreas de conocimiento, es por ello por lo que, dentro de todo el conjunto de estas, cada habilidad se especifica para cumplir con las necesidades del individuo. A continuación, se detallan los siguientes procesos mentales del conjunto de estas habilidades:

1.2.1. Atención

Al hablar de atención, hay que tener en cuenta que, se trata de un concepto no solo científico, sino que dentro de las funciones personales este, se relaciona principalmente con la interacción interpersonal y la capacidad de adaptación. No obstante, dentro de su definición, García y otros (2008), la considera como “un mecanismo implicado directamente en la activación y funcionamiento de los procesos u operaciones que involucran selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p. 41). Por lo tanto, es un proceso psicológico, que permite

al sujeto mantener su actividad, entenderla y centrarse en esta para generar una respuesta

Así, también, dentro del sistema atencional, este cuenta con un mecanismo de procesamiento que Cañoto y Santalla (2006), describen que aquellos estímulos captados (internos o externos) son un procesamiento abajo-arriba, mientras que los que la actividad interna determina que estímulos ocupan la actividad atencional son los del tipo arriba-abajo. Por lo tanto, eso demuestra que dentro de la funcionalidad de esta habilidad sus procesamientos llegan a tener diferente complejidad ante la manera en que el sujeto necesite responder en su entorno.

Modelo de Atención Posner y Petersen

Para estudiar la atención se va a definirla dentro del estudio y modelo que postulan los autores Posner y Peterson (1990), los que determinan que diferentes áreas en el cerebro son las encargadas de las fuentes y origen de la atención, mientras que otras actúan dentro del proceso atencional. Con esto, se dice que, ante un estímulo visual, por ejemplo, las áreas visuales en el cerebro se activarían, da por tanto a la atención la habilidad para influir en todas las áreas del cerebro.

Es importante determinar que a pesar de que esta habilidad influiría en las diferentes áreas Fernández y Posner (2001), determinan que “la fuente u origen de estas influencias está limitado a una serie de pequeñas áreas entrelazadas en red” (p. 9). Con esto se ve que, a pesar de que la atención trabaja con todo el cerebro una pequeña red centraliza toda esta información y la redistribuye.

Dentro de este sistema atencional, se proponen tres redes funcionales que son: Atención sostenida o vigilancia; red funcional de orientación o sistema atencional posterior y selección o sistema atencional anterior. La primera, se encarga netamente de la vigilancia durante largos periodos de tiempo, si esta, se encuentra comprometida la persona, es incapaz de mantener la atención, es así que dentro de esta Rueckert y Grafman (1996), señalan al “locus coeruleus (conexiones de norepinefrina en la corteza) y el hemisferio derecho (áreas frontales y parietales),

como sistema de alerta o vigilancia” (p. 11). Esto describe la interacción de las estructuras cerebrales dentro de esta red de atención.

La red funcional de orientación o sistema atencional posterior, se encarga de seleccionar y localizar la información sensorial en el espacio, orientar al estímulo y generar conciencia de que, se ha percibido algo. La actividad de la red atencional posterior incluye estructuras de, las cuales, Duque y Posner (1997), proponen a “lóbulos parietales posteriores, encargados del desenganche de la información, los núcleos pulvinares del tálamo, que controlan el enfoque y los núcleos reticulares del tálamo junto con los colículos superior mesencefálicos, encargados del desplazamiento de la atención de una zona visual a otra” (p. 12). Con esto describen la actividad que ocurre tras la captación de la información y como las estructuras permiten la orientación de la atención.

Finalmente, dentro de esta se llega a la selección o sistema atencional anterior, el cual, es considerado como el componente ejecutivo que lleva a cabo la resolución y respuesta. Bush, Luu y Posner (2000), plantean a este como un “sistema de control general con capacidad de examinar el sistema posterior y ser un sistema flexible y voluntario, relacionado con áreas mediales frontales de la corteza, área cingulada anterior, área motora suplementaria y ganglios basales” (p. 12). Así, este sistema de selección da lugar a la información de procesos que se suscitan en el sistema y ejerce control y funcionalidad sobre este.

Tipos de Atención

Dentro del proceso atencional, se señala que este posee determinados tipos de funciones que han determinado los tipos de atención existentes para el sujeto, las cuales, son: selectiva, dividida y sostenida, García y otros (2008).

- **Selectiva**

Este tipo de atención como su nombre lo describe, se encarga de seleccionar aquellos mecanismos relevantes para procesarlos posteriormente, los cuales, están relacionados con información recibida o la respuesta misma. Vargas y Reyes

(2015), presentan un buen ejemplo de esto dentro del salón de clases, mientras ciertos compañeros juegan o gritan el otro niño está realiza su tarea en clase o atiende a la maestra. Y es que es debido a esta habilidad que el sujeto realiza determinadas actividades sin que le resulte complicado desconcentrarse debido a otros factores. Dentro de esta ocurren actividades que la complementan en su funcionamiento, se habla, por un lado, al presentarse un estímulo se centra en la atención a este y por otro, se ignoraría algún tipo de información o respuesta.

- **Dividida**

Este tipo de atención, se activa cuando el sujeto requiere tener su atención no solo en un estímulo, sino que el ambiente mismo le exige estar atento a varias cosas a la vez. Así es que investigaciones como las de Miyake (2000), definió que “esta función atencional y a la vez de distribución de diversos recursos es un elemento central dentro el sistema de cognición, por tanto, de las funciones ejecutivas del ser humano, es una función aislada de las diversas funciones del sistema” (p. 49). Lo que dice, que el individuo a parte de su atención a varios estímulos, también, distribuirlos, por otra parte, este sistema actúa de manera aislada a otras funciones y es íntimamente importante para el funcionamiento cognitivo.

- **Sostenida**

Por último, se considera a la atención sostenida para, lo cual, García y otros (2008), dice que “a relación de los anteriores mecanismos, este permite que el sujeto mantiene su atención cuando la tarea requiere largos períodos de tiempo y mantener así el foco atencional” (p. 40). No obstante, este proceso mantiene componentes en los que, se describe vigilancia para detectar los diferentes estímulos (externo-interno) y concentración, relacionado a tareas mayormente cognitivas para el sujeto.

1.2.2. Memoria

La memoria es un proceso neuronal en el que intervienen varias estructuras del cerebro (sistema nervioso). Montero (2014), lo estudia a su vez dentro de la psicología como un proceso cognitivo mediante, el cual, el sujeto tiene la capacidad

de almacenar, codificar y recuperar los diferentes datos que asimila el individuo y permitir que adquiera conocimientos para su posterior aplicación. Con esto, se dice que aparte de ser un proceso neuronal con estructuras involucradas, es, también, uno psicológico para el sujeto.

Por otra parte, cabe recalcar que la memoria experimenta ciertas grietas al intentar recordar información que ha estado en el cerebro hace vario tiempo atrás. El complejo funcionamiento de la memoria requiere de procesos específicos así Alonso (2012), determina que “los individuos construyen y renuevan las representaciones del mundo mediante tres procesos cognitivos: percepción, aprendizaje y memoria. El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos del mundo mediante la experiencia y la memoria es la retención y evocación de tales conocimientos” (p. 139). Como, se veía esta habilidad requiere de procesos que van a fundamentar su funcionamiento y facultar al individuo en su desarrollo en el entorno.

Estas funciones de la memoria permiten recoger, organizar la información y significarla, para posteriormente recuperar información. El recordar datos, situaciones pasadas, características faciales y demás, son ejemplos de lo que permite hacer la memoria. García y otros (2008), presenta características propias de la memoria que, se describen brevemente, a continuación:

- **Codificación:** Este proceso permite convertir aquellos estímulos (externos-internos) en imágenes mentales (representaciones). Aquí interviene el proceso de atención con la selección e intensidad que permiten el procesamiento.
- **Almacenamiento:** Como su nombre mismo lo dice permite el almacenamiento de datos para posteriormente usarlos. Toda la información que entra al cerebro, se organiza por unidades estructurales que van desde conceptualizar hasta generar conocimiento.
- **Recuperación:** Permite al individuo recuperar como su nombre lo dice toda aquella información que se ha almacenado en su memoria. (p. 5)

Esta división permite considerar las características dentro del estudio de la memoria como tal y da un acercamiento de su funcionalidad dentro del individuo.

Modelo Modal de la Memoria

Desde esta perspectiva de la memoria Craik y Jennings (1992), “asumen que la información del entorno produce una serie de registros sensoriales breves, que pasan a ser información en un almacén a corto plazo, imprescindible para su paso a almacén de largo plazo” (p. 16). Se ve, por tanto, que el proceso de memoria comienza con la captación de información hasta llegar a su almacén correspondiente. Hay que destacar la importancia de que la información pase por el almacén de corto plazo, puesto que es este un centro de control.

Modelo de Trabajo

Este modelo, se centra en estudios de Baddeley y Hitch (1998), en el que proponen que dentro de la memoria de trabajo hay un ejecutivo central, el cual, funciona como un enlace entre la memoria a largo y corto plazo junto a dos sistemas denominados esclavos (visual y verbal), estos sistemas combinan la capacidad de almacenamiento temporal con un activo de procesos de control y permite el registro de información mantenida en el sistema. Se entiende, por tanto, que la memoria de trabajo va a ser un enlace para la integración de la información en la memoria y por tanto su procesamiento.

Dentro de los subsistemas o sistemas esclavos, se encuentran el registro visuoespacial y el bucle fonológico o articulatorio, descritos por Baddeley y Hitch (1998) como “el primero especializado en el mantenimiento de información de ese tipo y el segundo que proporciona el mantenimiento de información verbal” (p. 17). Estos sistemas, por tanto, se relacionan con información propia de cada uno de estos sistemas, se relaciona con la memoria de corto plazo, visual y verbal respectivamente.

Tipos de Memoria

Al comprender la funcionalidad de la memoria en el ser humano y como esta habilidad permite que el individuo, se desarrolle en su entorno, Montero (2014), presenta diferentes tipos en su composición, cada una especificada para abarcar con las necesidades del sujeto, son estas memorias la de corto y de largo plazo.

- **Corto Plazo:** Esta memoria para Montero (2014), es una bodega que permite la retención de la información que, se despliega de la parte sensorial de la memoria y para procesar información desde lo cognitivo. La memoria es conocida a su vez como la memoria de trabajo, la cual, almacena información en períodos que van entre los 15 a 30 segundos. Con esto, se ve, que esta memoria guarda la información por cortos períodos sin embargo, la significación de la información en esta memoria le permite llegar a ser de largo plazo.
- **Largo Plazo:** Mientras que Montero (2014), describe a la de largo plazo como la que permite el almacenamiento de la información por períodos largos de tiempo. Esta, también, es conocida como episódica. Permite por tanto guardar información relacionada con aquellas experiencias vividas y de impacto para el sujeto. La memoria semántica, relacionada a esta memoria guarda información relacionada con el lenguaje (palabras, símbolos, imágenes). En conjunto estas memorias son llamadas memoria declarativa. Esta memoria permite al sujeto recuperar la información y ser conscientes del proceso y almacén de la información permanentemente.

1.2.3. Motivación

La motivación desde una perspectiva psicológica es aquella que permite el inicio, cambio y mantenimiento de una conducta en el sujeto, esta permite una inversión de energía que hace posible la ejecución de esta habilidad. Dentro de esta conceptualización, Carrillo y López (2001), definen a la motivación desde el latín *motus, motum* que significa movimiento o motor, por lo que el motivo condiciona a una persona a actuar en cierta dirección o sentido para llegar a una meta. Con esto,

se dice, que este proceso es netamente interno, puesto a que es el deseo el que hace posible esta habilidad en el ser humano y le permite llegar a una meta.

En su investigación sobre motivación, Curione y Huertas (2016), determina que es: un proceso que requiere de estímulos que permitan su activación y funcionamiento, así que a medida en que, se originen en el individuo llegan a ser internos o intrínsecos y externos o extrínsecos, el primero se refiere a motivaciones internas del individuo que no requieren estimulación externa y que, se activa a conveniencia del sujeto, mientras que las segundas, llegan desde la parte externa del individuo (social, ambiental, familiar) y depende de estos para que ser o no ser ejecutada. (p. 5)

Lo que sugiere que la motivación viene a raíz de determinados estímulos para el sujeto y posibilita que este reaccione ante los mismo de la manera más adecuada.

Teoría de motivación intrínseca

Esta teoría de Deci y Ryan (2000), “mantiene que cuando las personas realizan una tarea para obtener algo a cambio se pierde su percepción de autodeterminación, lo cual, genera una disminución de la motivación intrínseca, por lo que ejercer presión sobre una persona para realizar una tarea hace que cambie su comprensión de lo que involucra la tarea, se abandona la autodeterminación” (p. 213). Esto dice por tanto que, presentaría efectos desfavorables en la motivación, puesto a que su control sería netamente externo al perder el deseo de llegar a su meta a causa de la sobre recompensa.

La motivación intrínseca se describe como la capacidad de realizar algo porque es interesante o disfrutable, o por el placer que conlleva hacer la actividad, para lo que Deci y Ryan (2000), proponen que corresponde al placer que conlleva dicha actividad en sí misma, es decir, lleva a implicarse en la tarea por el valor de esta y no como para lograr otra cosa. Se dice, entonces que, esta motivación, se centra en el deseo y contento de la actividad que el sujeto este o vaya a realizar.

Mientras que la motivación extrínseca por su parte lleva a hacer algo porque conduce a un resultado. Decy y Ryan (2000). Clasifica a esta en cuatro categorías en base al grado de autodeterminación:

- Regulación externa: Menor grado de autonomía y el objetivo es la satisfacción externa.
- Regulación introyectada: Aprobación de la tarea por el sujeto y el otro.
- Regulación identificada: Importancia de la tarea o utilidad de la misma.
- Regulación integrada: El valor de la tarea, se relaciona con los valores y necesidades del sujeto. (p. 215)

Estas motivaciones extrínsecas determinan la autodeterminación que, se presenta para el sujeto en sí y exterioriza la última categoría rasgos intrínsecos de motivación, sin embargo, mientras la tarea busque generar resultados, es en concreto extrínseca.

Autonomía y autodeterminación

Dentro de la motivación intrínseca, este es su componente principal y toma a la autodeterminación como un sentimiento fundamental para el ser humano. Decy y Ryan (2000), la consideran como “una necesidad psicológica que impulsa a la persona a dominar su entorno, de manera que cuando el sujeto, se sienta auto determinado, genere sentimientos positivos, de interés y placer” (p. 214). Se dice, entonces, que esta autonomía es una fuerza que empuja a la felicidad y el deseo a realizar algo.

La motivación de logro por su parte es aquella en, la cual, el sujeto busca realizar de la mejor manera alguna actividad o tarea, que al terminarla le permita obtener una satisfacción netamente personal. Para esto, Nieto (2010), menciona que este tipo de motivación, se origina a los tres o cuatro años de edad, debido al ambiente de desarrollo en, el cual, hay reglas claras y conductas definidas que, se desarrollan el niño y le permite potenciar e independizarlo para que sea responsable con su conducta. Se dice entonces que, desde la infancia, se busca desarrollar la

motivación en niños y niñas con el fin de que en este surta adecuadamente esta habilidad.

1.2.4. Emoción

En el estudio de esta habilidad, se describe, a las emociones como un proceso psicológico que permite al individuo realizar acciones, movimiento y cambio en su conducta. Dentro de los diferentes estudios, Choliz (2001), señala dentro de la psicología de la emoción que un área en la que existen un gran número de modelos teóricos, pero imprecisos. Lo que dice, dentro de las diversas investigaciones no, se ha llegado a definir con exactitud un concepto clave para definir todo lo que engloba este término; por otra parte, desde sus orígenes este término en raíces latinas proviene de *emover*, que quiere decir emoción y movimiento, lo que implica que esa lleva a la persona a realizar un cambio, por lo que consideraría que este término es complejo y quizás difícil de explicarlo con precisión.

Funciones de la emoción

Para determinar la funcionalidad de esta, Keltner y Gross (1999), describe que “cada una de las emociones presentan determinadas funciones, que permiten al individuo expresarse y actuar acorde a sus necesidades tanto externas como internas, se adapta al entorno de este y encontrar así a las emociones adaptativas, sociales y motivacionales” (p. 25). Con esto, se dice, que las emociones en el ser humano reaccionan en base a las necesidades que presente y como surja para el sujeto.

Es así que, dentro del estudio sobre emociones, Agudo (2014), señala funciones expectativas y de afrontamiento, es así la primera la que permite comunicar estados internos mediante señales características de la emoción, mientras que la segunda, habla del hecho de que las emociones poseen patrones de comportamiento que facilitan ciertos comportamientos. Se entiende, entonces que las emociones, se activaran en relación a lo que el individuo necesite responder ante su entorno.

Dentro de lo estudiado por Keltner y Gross (1999), desglosa las tres funciones descritas por los autores mencionados:

Adaptativa

Este tipo de función permite preparar el organismo del sujeto y lleva los diferentes estímulos al cerebro y da lugar a una posterior conducta que sea una respuesta eficaz ante las necesidades ambientales. Por su parte Plutchik (1980), describe ocho funciones relacionadas al lenguaje y busca así que estas sean entendidas eficazmente por el sujeto, como se presenta en el siguiente cuadro 1:

Cuadro 1. Funciones de las emociones

Lenguaje Subjetivo	Lenguaje Formal
Miedo	Protección
Ira	Destrucción
Alegría	Reproducción
Tristeza	Reintegración
Confianza	Afiliación
Asco	Rechazo
Sorpresa/anticipación	Exploración

Fuente: Funciones Emocionales en base al Lenguaje (Plutchik, 1980)

Con esto, se infiere que, dentro del estudio de las emociones, el comprenderlas dentro de un lenguaje propio del sujeto, permite un mejor entendimiento de estas para cada uno y de igual manera asegura que sean entendidas en base a las necesidades.

Social

Dentro de las relaciones interpersonales, las emociones en cuanto a función social son bastante importantes, debido a que mediante estas los individuos comprenden una serie de conductas las responden o interpretan y adjudica así a la persona la capacidad de predecir posibles conductas en los demás sujetos fuera de sí mismo. Según Izard (1989), se destaca varias funciones sociales propias del sujeto:

- Facilitar la interacción social

- Controlar la conducta de los demás
- Permitir la comunicación de los estados afectivos
- Promover la conducta prosocial. (p. 8)

Las funcionalidades descritas, son una característica básica para entender el funcionamiento específico de las emociones en sentido social y como es que interviene en el desenvolvimiento o accionar del sujeto.

Motivacional

Dentro del estudio de las emociones Agudo (2014), llegó a constatar que la motivación está bastante ligada a la emoción. Esto ocurre de manera primaria a que una emoción puede determinar la intensidad de la conducta, lo cual, generaría una conducta ligada a la motivación tanto positiva o negativa” (p. 32). Por lo tanto, al hacer referencia de estas dos, se habla, de una parte, positiva a la intensidad favorable que ejecutar una conducta, mientras que lo negativo referenciaría a la posibilidad de no ejecutar ninguna conducta o dejar de hacerla.

Teoría de James-Lange y Cannon

Para el estudio de las emociones, James y Lange (1994), argumentó que el sentimiento emocional era una consecuencia más que un antecedente de cambios fisiológicos ocasionado por estímulos, por lo que considero a las únicas emociones aquellas que tienen una expresión corporal distinta”. Se dice, entonces, que la emoción nace desde la percepción del estímulo y genera cambios corporales al individuo y llega a la emoción propiamente dicha.

Así dentro de la teoría de James y Lange (1994), se asientan 5 supuestos teóricos que, se describen, a continuación:

1. Cada experiencia emocional posee un patrón fisiológico específico de respuestas somato-viscerales y motórico-expresivas.

2. La activación fisiológica es condición necesaria para la existencia de una respuesta emocional.
3. La propiocepción de la activación de la activación fisiológica ha de ser contingente con el episodio emocional.
4. Suscitar patrones de activación característicos de una emoción, al menos teóricamente, reproduce la experiencia emocional.
5. Existiría un patrón idiosincrásico propio de respuestas somato-viscerales emocionales (p. 13).

En esta consideración del autor, estos supuestos los lleva a generar y afianzar su teoría se basa en respuestas o activaciones viscerales ante estimulaciones.

Por otra parte, Cannon (1915), “realizó un análisis crítico de la teoría de James-Lange en torno a cinco áreas de objeciones de la teoría.

- La separación total de las vísceras y el sistema nervioso central a través de simpatectomías o vagotomías, no hace desaparecer la conducta emocional.
- Los mismos cambios viscerales, se producen en emociones aparentemente diversas, así como en estados no emocionales – ejercicio físico, frío, calor.
- Las vísceras son estructuras relativamente insensibles con pocas terminaciones nerviosas y, por tanto, incapaces de proporcionar una diferenciación precisa de los procesos fisiológicos.
- Las respuestas del sistema nervioso son lentas, mientras que las respuestas emocionales ante estímulos apropiados son rápidas y no ser esta la causa de éstas.
- La inducción de cambios viscerales de forma artificial mediante inyecciones de adrenalina, no provocan reacciones emocionales, a pesar de que los cambios inducidos artificialmente son los mismos que los que acompañan a las reacciones emocionales (p. 13).

Por consiguiente, las emociones anteceden a conductas y los cambios corporales no son definitivos para una experiencia emocional y deja así a la parte visceral sin validez a la respuesta emocional en el sujeto.

Cannon en su teoría emergentista de las emociones, postula que los cambios a nivel corporal, cumplen con la función de preparar al organismo para diferentes emergencias. Dentro de esto Cannon (1915), analiza que este proceso, se da mediante una acción combinada del Sistema Nervioso Simpático (movilización de recursos del organismo) y Parasimpático (conservación de los recursos del organismo), estos cambios autonómicos y somáticos son considerados como una función que prepara al metabólicamente al organismo para enfrentarse de forma adaptativa a las situaciones de peligro” (p. 14). Esto por su parte presenta una teoría más neurológica en comparación a las viserales trabajadas anteriormente por James, con la presencia de estructuras cerebrales.

Finalmente, en el modelo neurofisiológico, Bard y Cannon (1928), hablan acerca de un control cerebral sobre las emociones y plantea que la activación que ocurre en la emoción depende de una cadena de eventos que, se inicia con un estímulo ambiental sobre receptores, que transmiten este estímulo mediante el tálamo a la corteza cerebral y origina la experiencia emocional y envía el impulso al sistema periférico con el fin de empezar la acción. Se ve, entonces en este modelo la especificación de estructuras por las que un estímulo ambiental llega al cerebro en, el cual, se genera energía de acción para responder a las necesidades.

1.2.5. Percepción

La percepción es un mecanismo sensorio-cognitivo complejo en el que el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta estímulos y los adapta a sus niveles de comprensión. Correa, Guajala y Pulamarín (2012), mencionan que “es un medio en el que sujeto formaría un cuadro coherente y significativo del mundo físico y real, se identifica, se recupera y se responde a la información recibida mediante los sentidos” (p. 7). Se entiende, entonces una interpretación y relación entre percepción y conocimiento propio del sujeto para generar respuestas.

Es así que Ortiz (2009), habla sobre la importancia de la percepción dentro del ámbito escolar y desarrollo del niño, permitiéndole desenvolver diferentes áreas

cognitivas al utiliza los sentidos y obtener respuestas y significado al contenido visual, auditivo, olfativo, gustativo y sentidos internos. Con esto se ve, como la percepción, se liga al uso de los sentidos valiéndose de los mismos para llegar a asimilar y comprender lo que su entorno le provee. Es así, que la percepción sería una interpretación secundaria de las sensaciones (áreas secundarias y terciarias) en base a la experiencia y recuerdos.

Dentro de la organización de la sensación y percepción, Myers (2007), consideraba que el ser humano recibe sensaciones, las organiza en un conjunto o forma y reúne estímulos en formas completas, mediante un proceso ascendente (sensaciones) y llega a un descendente (percepción). Esto dice que no es sencillo separar las sensaciones y percepciones, debido a que ambos son un proceso continuo en ser humano.

Los psicólogos de la Gestalt, describieron una serie de principios de organización para las sensaciones Myers (2007), en su investigación menciona percepción de la forma, profundidad, movimiento y perceptiva.

- Percepción de la forma: relación entre figura-fondo, y organiza los estímulos en una figura que permita contrastar el fondo.
- Profundidad: la retina capta en dos dimensiones organizadas en percepciones tridimensionales.
- Movimiento: el cerebro calcula el movimiento en función del supuesto de que los objetos que, se alejan disminuyen de tamaño y los que, se acercan aumentan de tamaño (p. 46).

Dicha organización de la percepción permite entender como la mente humana interpreta los datos visuales y su organización perceptual.

1.2.6. Sensaciones

La sensación para Mylers (2007), “es la capacidad que tiene el ser humano para detectar estímulos externos e internos que siente en su cuerpo. Cada sensación

que llega al cuerpo, se lo recepta a partir de los diferentes órganos como son” (p. 6). Se dice, que se detecta la energía del ambiente que rodea y la codifica en señales nerviosas, es esto las sensaciones. Es así que Myers (2007), describe a 4 sentidos principales:

- Visión
- Audición
- Gusto
- Tacto (p. 4)

Hay que tener en cuenta que las sensaciones y percepciones van a trabajar de forma vinculada, por la necesidad propia del individuo de percibir un estímulo y posteriormente sentirlo y asimilarlo por sus órganos. Estos órganos especializados permiten que aquellos estímulos captados, sean entendidos y asimilados efectivamente por el sujeto, lo que brinda la capacidad de responder ante estos eficazmente.

Características de las sensaciones

Dentro de la caracterización y funcionalidad de estas se presenta la psicofísica y umbral absoluto, descrita por Myers (2007) de la siguiente manera:

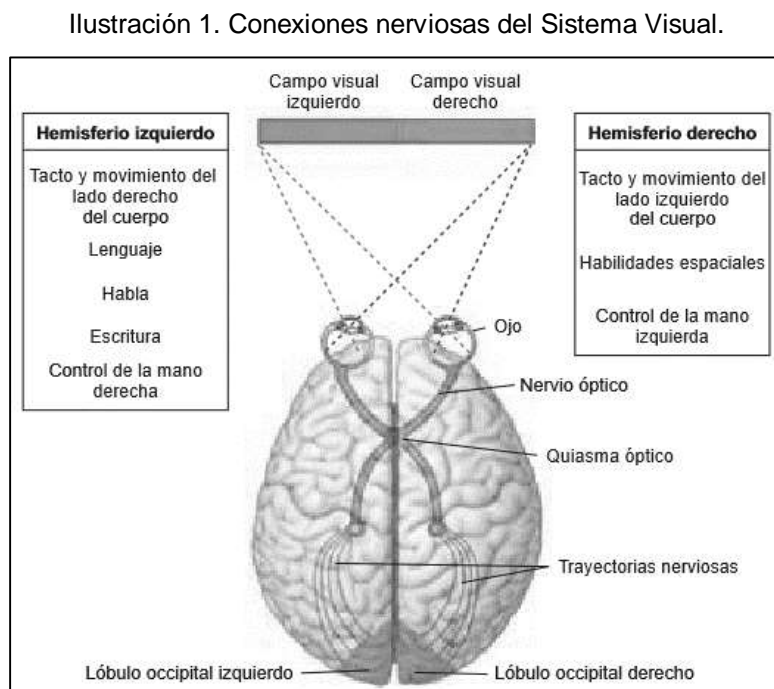
Psicofísica: relación entre la energía física que rodea y la experiencia psicológica.

Umbral absoluto: es la estimulación mínima necesaria para detectar un estímulo específico. (p. 15)

Visión

La visión Myers (2007), lo describe como uno de los principales órganos humanos, este es un órgano que permite la recepción de la mayor parte de información que se recibe, en del mundo exterior. Este proceso de adquisición de la información por

medio de este órgano cumple con un proceso que, se muestra, a continuación, en la ilustración 1:



Fuente:

https://www.researchgate.net/publication/266581482_Modelos_teoricos_y_neurociencia_cognitiva

La imagen plasmada representa el proceso de visión, para ello Munar (2011) describe:

como la luz entra al ojo a través de la córnea, pasa a la pupila y el iris se encarga de regular la cantidad de luz que ingresa. Detrás de la pupila está el cristalino, el cual, enfoca los rayos de luz que ingresan para formar una imagen sobre la superficie sensible. Una vez llegado los rayos a la retina atraviesa su primera capa a los bastones y conos que son células receptoras los que convierten la energía luminosa en señales nerviosas, activa las células bipolares que activan las ganglionares, que configuran el nervio óptico, que transporta la información al cerebro. (p. 20)

Con esto se ve, como, se da el proceso visual dentro del cerebro y como las diferentes estructuras trabajan en conjunto.

Audición

Para el estudio de este sentido Myers (2007), describe que este permite que el individuo captara aquellas ondas sonoras, las cuales, ingresan al cerebro mediante estructuras especializadas dentro del oído y permite obtener así datos precisos. Hay que tener en cuenta que cada sonido que ingrese al cerebro posee características propias en función al tono, intensidad y duración. Se dice, que la audición permite captar diferentes ondas externas un estímulo sonoro que es interpretado por el cerebro como, se muestra en la ilustración 2.

Ilustración 2. Sentido de la audición.



Fuente: https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/8684.htm

En la imagen, se interpretaría desde el oído externo las ondas auditivas pasan a través del conducto externo hasta el tímpano y llega posteriormente al nervio auditivo. Myers (2007), explica que:

el oído transmite las vibraciones causadas por el tímpano hasta la cóclea (oído interno), estas vibraciones provocan una serie de ondas en la membrana basilar donde sus células ciliadas desencadenan impulsos en las fibras que convergen para formar el nervio auditivo, desde donde las fibras envían mensajes nerviosos a la corteza auditiva situada en el lóbulo temporal. (p. 26)

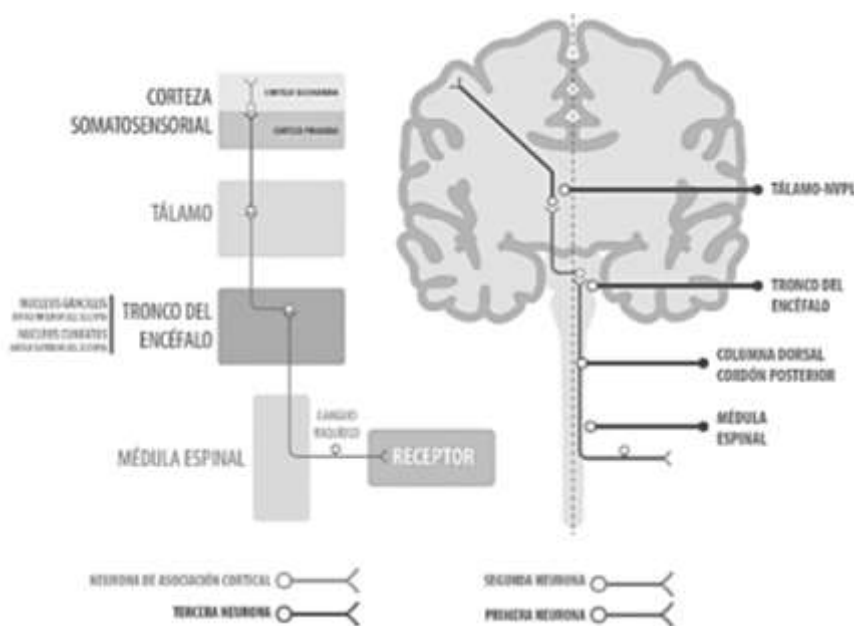
Se comprende, que el sonido ingresa al sistema nervioso como ondas vibrantes, las mismas que pasan por estructuras que efectivizan estas vibraciones hasta llegar

a la corteza auditiva donde, se procede a la interpretación del estímulo y genera una respuesta en el sujeto.

Tacto

El tacto, se ha considerado dentro de los sentidos como el menos importante, sin embargo, este es el resultado de la mezcla de cinco sentidos epidérmicos: presión, calor, frío y dolor. Myers (2007) considera a este sentido como el que permite a la persona comprender los cambios existentes dentro de la superficie y percibe aquellos caracteres propios de cada objeto con los que el sujeto interactúa. A su vez permite que distinguir las diferentes temperaturas, mediante los termorreceptores que, se encuentran en la piel. La ilustración 3 presentada, a continuación, muestra un esquema básico de las vías sensitivas a la corteza cerebral.

Ilustración 3. Esquema de vías sensitivas a la corteza cerebral.



Fuente: Vega y Suazo (2021). El Tacto toca y sentir.

La sensibilidad es conducida al cerebro por medio de una cadena de tres neuronas, que realizan una conexión entre ellas. Vega y Suazo (2021):

determina que, se extienden desde los corpúsculos sensitivos de la piel hasta la corteza cerebral, en estos corpúsculos, se produce la conversión de estímulos mecánicos en impulsos eléctricos, posterior el estímulo, se conduce los núcleos

del sistema nervioso central situados en el límite entre la médula y el tronco encefálico, los axones de las neuronas cruzan al lado contrario del encéfalo y llegan al tálamo, finalmente, los axones de las neuronas del tálamo alcanzan la corteza cerebral donde los estímulos táctiles, se reconocen e interpretan. (p. 57)

Es así por tanto como, se da el proceso sensitivo dentro del cerebro y como las estructuras que intervienen para este interactúan entre sí para que el sujeto llegue a comprender lo que ha sucedido con su tacto y dar respuesta de inmediato.

Gusto

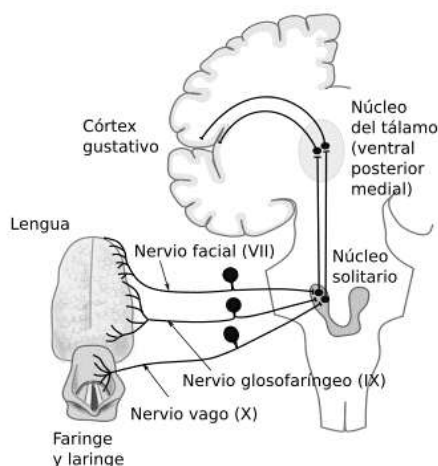
Este sentido está relacionado con su órgano principal que es la boca, el cual, permite captar a través de las papilas gustativas (receptoras) aquellas sustancias que ingresan al cuerpo humano. Estos receptores, se activan ante la ingesta de alimentos, los cuales, poseería sabores entre sal, dulce, picante, agrio y umami. Myers (2007), habla del gusto como un “sentido químico, en el que existe receptores específicos para cada sensación, estos receptores, se regeneran, aunque los pasos del tiempo los envejecen o a su vez verse afectados por abuso de sustancias y tabaco, los mismo degeneran las papilas y la sensibilidad” (p. 31). Se dice, que este sentido permite reconocer diferentes sabores que ingresan al paladar y reaccionan ante ellos con gusto o desagrado.

En la investigación propuesta por Bartoshuk (1993), se enuncian ciertas características del gusto, las cuales, son:

- Las respuestas emocionales al gusto son innatas.
- Al perder sensibilidad del gusto de un lado de la lengua es probable, que se note puesto que el otro lado se vuelve hipersensible.
- No se saborearía todos los nutrientes, como grasa, proteínas, féculas y vitaminas, pero se aprende a apreciar o sentir aversión por el olor (p. 448).

Se entiende así que, esta sensación no siempre daría respuestas favorables a lo que se ingiere o degusta, sin embargo, ayuda a evitar ingerir aquellos alimentos que no sean del agrado. La ilustración 4 muestra la vía nerviosa del gusto.

Ilustración 4. Nervios y vías principales de la información gustativa.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=vias+gustativas&client=firefox-b-d>

La información que generan las células receptoras a los diferentes botones gustativos tras el estímulo de sabor es receptada por diferentes nervios según la zona de los botones de sabor en la lengua. Myers (2007), acota que:

aquellos botones situados anterior y medial están inervados por el nervio VII (facial), mientras que los posterior y situados en la faringe, se inervan por el IX (glossofaríngeo), aquellos de la laringe y epiglotis por el X (vago), estos nervios ingresan al romboencéfalo en distinta altura y la información converge en el núcleo del tracto solitario, desde donde, se manda la información al tálamo y desde allí a la corteza gustativa. (p. 35)

Se entiende cómo, se produce este proceso en el cerebro y utiliza estructuras cerebrales y nerviosas que permiten la interpretación de los estímulos que recibe el cuerpo.

1.2.7. Pensamiento

Dentro del desarrollo propio del sujeto, este desarrolla en sí mismo la capacidad de interpretar, responder y accionar ante los estímulos, así el ser humano, se especializa en aquellas funciones mentales, y pasa desde una concepción básica a una superior. Así Piaget (1986), determinaba que cada ser humano genera su propio conocimiento y desarrolla mecanismos a través de, los cuales, obtiene conocimiento. Con esto, se dice que, el ser humano a medida que va a interactuar con su entorno, crea formas en las que toda aquella información que llega a este, es a medida de sus capacidades internalizada por este.

Dentro de las características del pensamiento Cardamonte (2004), para el estudio de estas desde una organización neuropsicológica del pensamiento determina:

- La naturaleza histórico – social del pensamiento: El desarrollo del pensamiento es factible, en medida que el individuo interiorice o se apodere de la cultura en producto materia e intelectual, recibido desde el nacimiento.
- El carácter activo del pensamiento: No concebir de forma unilateral el pensamiento, más bien comprenderlo y tener presente el rol activo del individuo en el entorno.
- La naturaleza del pensamiento: Que es comprenderlo no como estático e inmutable sino como el desarrollo en etapas y una vez adquirido posibilita el funcionamiento del sujeto. (p. 10)

Se comprende, por tanto, la valoración del pensamiento a partir de su naturaleza y de la interacción que el individuo presente en su entorno y así como este dota al mismo para lograr en él su desarrollo y proceso.

Perspectiva Neuropsicológica del pensamiento.

Dentro de esta perspectiva Cardamone (2004), caracteriza cinco eslabones básicos en la composición de la estructura psicológica del pensamiento humano:

- La generación y el sostenimiento dinámicamente constante de un motivo que impulse la actividad del pensamiento: el factor motivacional obedece a la aspiración y el carácter y fuerza motriz impulsadora del pensamiento.
- La investigación de las condiciones del problema y radica la importancia en la cantidad y calidad de información que acumula el sujeto ante el problema o necesidad presente. Dentro de esta Cardamone (2004), considera que el pensamiento, se divide en 4 subfases:
 - La restricción del problema.
 - El análisis de sus componentes.
 - La separación de lo esencial: jerarquizar el problema.
 - Correlación de lo esencial: visión integral y sintética del problema. (p. 8).

Esto muestra la importancia y las etapas en las que pensamiento funcionaria dentro del sujeto y da paso a un proceso óptimo en del pensamiento.

- Selección de una alternativa y formulación de un plan cognitivo general para resolver determinadas tareas.
- La elección de las acciones y operaciones necesarias y adecuadas para alcanzar el objetivo final.
- La función aceptante del pensamiento: es decir, el análisis o autocrítica consciente del sujeto con respecto al producto de la actividad del pensamiento. (p. 10)

Este planteamiento sobre el pensamiento y su perspectiva neuropsicológica permite comprender la capacidad del sujeto para generar un pensamiento y responder ante el mismo dentro de su entorno o actividad.

1.2.8. Lenguaje

El lenguaje al ser una parte indispensable para el ser humano es, también, fundamental dentro del estudio de las habilidades cognitivas, este permite que, dentro del marco de relación interpersonal, se comunicarían las ideas entre personas. Para definir al lenguaje a su vez Navarro, (2003), considera a este como “la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse, es un sistema de signos que utiliza el ser humano, este sistema sería interpretado por signos de sonido o medios gráficos, es esto el código oral o escrito” (p. 3). Con esto se comprende, que el lenguaje nace desde el sonido, es decir, como un niño adquiere el lenguaje desde su escucha, para posteriormente llegar a un sistema gráfico el de escritura con el que, se complementa.

Cabe recalcar que el procesamiento del lenguaje entorno a la neurología es un proceso altamente especificado, el que a medida del tiempo va evoluciona y dota a la persona con mayor funcionalidad en cuanto a las funciones a las que se refería anteriormente.

Modelos cognitivos primarios, de alto nivel y de bajo nivel

Dentro de este estudio, Ruiz de Mendoza (2007), distingue un modelo primario que, se basa en las experiencias sensoriales y motoras, además, el esquema de imágenes son modelos cognitivos primarios, los modelos de bajo nivel son configuraciones semánticas de enlaces y conexiones entre elementos pertenecientes a un conocimiento enciclopédico. Se entiende entonces que, este nivel maneja una metáfora y metonimia de bajo nivel en el hombre en, el cual, maneja marcos básicos del lenguaje como realizar un proceso o una relación entre persona animal, instrumento músico.

Por otra parte, dentro del modelo cognitivo de alto nivel Ruiz de Mendoza (2007), lo considera como “la abstracción de la materia conceptual, es decir, un entendimiento a un nivel de causa y efecto que engloba una serie de conceptos de bajo nivel” (p. 6). Es decir, dentro de la metáfora y metonimia en este nivel, se

entiende a una situación y una causa y efecto, por ejemplo, al preguntar por un ruido, se espera una causa en respuesta de su pregunta.

En resumen, dentro de lo detallado anteriormente, se determina que cada una de las habilidades cognitivas a pesar de ser consideradas como innatas en el ser humano presentan en sí misma capacidades que con el tiempo y factores de estimulación o deterioro sería un aliado o a la vez no serlo para el sujeto. Es así que para Ruiz y García (2008):

los niños al encontrarse en etapas de desarrollo y de especificación de sus habilidades son a los que mayor interés, se pondría en cuanto a la potencialización de estas, permite que a mayor evolución de estas posteriormente tener lugar habilidades meta cognitivas con las que afronta el mundo e interacciona en este con mayor estabilidad y se tiene a su vez las herramientas necesarias adquiridas en base al entorno y los beneficios de este que infirieron en el proceso de desarrollo propio de los seres humanos. (p. 15)

Se dice, por tanto, que las habilidades dentro de las capacidades del niño y niña, se desarrolla en su entorno hasta llegar a especificarse y ser más productivas en la edad adulta lo que permite responder a las necesidades a nivel biopsicosocial.

1.3. Zona Rural y Urbana

El Ecuador tiene una población actual de 17.511.000 habitantes de, los cuales, el 36.18% pertenece a la zona rural y 63.82% a la urbana. Si bien, se muestra en porcentajes que la parte rural es menor a la urbana hay que tener muy en cuenta que las necesidades de la primera zona son altas y que esto disminuye notablemente un desarrollo oportuno de los infantes.

Ahora bien, al considerar estas zonas dentro del estudio es importante desglosar y conocer sobre la actualidad y los beneficios y riesgos dentro de estos, es, por lo tanto, que, se desarrolla, a continuación, la información de estos sectores.

1.3.1. Zona Rural

La situación de la zona urbana en el Ecuador, se ha destacado en su mayoría por considerarse como un sector de pobreza y con pocos alcances, aunque en muchas, se ha buscado satisfacer necesidades de las poblaciones, no se ha generado los frutos esperados, y esto suscita no solo a falta de ingresos monetarios sino, también, a carencias, que permitan cumplir y satisfacer las necesidades básicas del ser humano. Pérez (2018), habla sobre una pobreza multidimensional en este sector, relacionados al desinterés, productividad, servicios básicos, motivación. Lo que dice por tanto que las necesidades y carencias que, se ven afectan significativamente al desarrollo de sus habitantes.

En esta población, se ve el desinterés existente de los gobiernos centralizados para cubrir las necesidades de estos sectores e imposibilita así que los mismos generen herramientas que les permitan tener mayores oportunidades dentro de su entorno biopsicosocial.

1.3.2. Zona Urbana

El sector urbano, es por mencionarlo como el más privilegiado dentro de las zonas estudiadas, esto se genera puesto que, los gobiernos, se centran en abarcar de cierta forma las necesidades de estas y los accesos que poseen para cubrirlas son mayores a que los de las zonas rurales, lo que genera mayor oportunidad para sus habitantes. Estrada y Cubides (2021), describen a los territorios urbanos como aquellos caracterizados por tener edificaciones y estructuras organizadas, delimitadas y con acceso a servicios. Con esto dice que este sector goza de recursos que le permiten desarrollarse. Hay que tomar en cuenta que la población urbana presenta actividad económica mayor a la de la rural, además, de que presenta mayor oferta laboral y por tanto oportunidades para las diferentes familias que es lo que actualmente buscan las mismas.

1.3.3. Diferencias de las Zonas Rural y Urbana

Hay que tener en cuenta que los sectores rural y urbano presentan diferencias significativas, en relación a su número de habitantes, al territorio, la concentración de actividad económica y la variedad de servicios educativos, salud, financieros, culturales, de crecimiento, lo que genera por consecuente desigualdad de oportunidades, y a su vez generen factores tanto de protección como de riesgo. López (2019), habla sobre la concentración del poder político, economías proteccionistas y mala distribución de tierras lo que ha generado una brecha de desigualdad y pobreza entre la zonas rural y urbana. Lo que por demás confirma que estos territorios no permitan a sus habitantes tener las mismas oportunidades que los de las urbes.

Ahora bien, la zona rural habita en el campo, presenta escasos medios de transporte y sus servicios principales son reducidos, su trabajo, se concentra en lo agropecuario que implica la extracción de materia prima y generalmente su retribución monetaria no cumple las expectativas.

Por otro lado, el sector urbano en el que, se encuentra las grandes ciudades ofrece medios de transporte, gran cantidad de servicios y hay mayor desarrollo de trabajo en varios sectores de servicio por lo que su actividad económica permite un mejor desarrollo de sus habitantes.

Ahora bien, esto genera que haya factores que beneficien y otros que perjudiquen al infante, quienes en este caso son nuestro grupo de estudio, los mismos que son:

- El sistema familiar
- Sistema escolar
- Nutrición
- Economía
- Salud (nutrición)
- Desarrollo de neurológico

Cada uno de estos factores influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas por lo que aquellos grupos que, se encuentran en la zona rural presentan desventajas en relación a los de la zona rural, lo que hace que los factores sean de riesgo para los infantes rurales y que perjudiquen la evolución de las habilidades cognitivas, mientras que los del sector urbano presentan oportunidades benéficas otorgadas por su zona y permitiéndoles acceder a un desarrollo eficaz de sus habilidades.

1.4. Estudios Relacionados

De los diferentes estudios encontrados, se han utilizados aquellos que llenen las necesidades de la misma, las cuales, presentaron diferentes puntos de vista y que permitieron la realización de esta investigación. Es así que en el estudio realizado por Fuica y otros (2014), en su estudio sobre habilidades cognitivas, muestra resultados en los que explica que los estudiantes de las zonas urbanas, tienen acceso a recursos que potencian el aprendizaje. Es así entonces que se ve, que en hay diferencias como, se consideraba dentro de la investigación. Además, este autor considera que el estar en zonas urbanizadas permiten que los niños y niñas contaran con una mayor cantidad de herramientas que mejoran su desarrollo, mientras que los sectores rurales cuentan con instrumentos focalizados que no permiten una evolución eficaz del niño o niña.

Este estudio realizado en Chile, muestran al autor que existe segregación en el país en cuanto a la zona en la que radiquen los infantes y muestre, también, que los municipios rurales reciben menos recursos del Estado y genere dificultades para satisfacer las necesidades de sus pobladores.

Por otra parte, dentro de este estudio, se menciona la deprivación sociocultural y la incidencia de la misma en el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas, también, considera que el nacer en ambientes deprivados, incide en la baja motivación, dificultades atencionales, baja comprensión, a su vez de bajas expectativas y un sentimiento de incapacidad ante el logro.

Así el autor considera que los ambientes socioculturalmente deprivados generan trabas en la adquisición de habilidades cognitivas, se manifiesta un retraso en el desarrollo de estas habilidades. Lira y otros (2014), dentro del mismo estudio compara resultados generados en las Baterías WAIS, se demostró que la diferencia entre las pruebas dentro de lo aplicado, ubican un rendimiento mayor del grupo urbano a relación del puntuado por el rural, se explica el impacto que genera habitar en zonas limitadas. Con esto, se demuestra que al depender la zona en la que el niño, se desarrolle va a tener posibilidades de evolucionar sus habilidades.

Al seguir con estos estudios, Nieto, Ramos y Duque (2010), en su análisis de diferencias rurales y urbanas, denotan la existencia de diferencias en el rendimiento educativo entre los niños de estas zonas y muestra que la diferencia existente, se relaciona a características de familia, política y satisfacción de necesidades. Se ve, por tanto, que hay diferencias para las habilidades cognitivas en niños y niñas de cada sector y señala factores que beneficien o perjudiquen al infante. El autor considera en su estudio ampliar el entorno geográfico que maneja para llegar a tener resultados más específicos, por lo que se centra en los factores considerados, se permite así analizar los diferentes mecanismos sobre, los cuales, el entorno influye en el rendimiento del infante.

En este estudio, los autores abordan diferentes investigaciones sobre el tema sin resultados considerados similares a los actuales, pero Nieto (2010), comenta que el abordaje de temas sobre localización rural y urbana en el rendimiento de los niños, comienzan en Estados Unidos en los 80, en los que durante los años 1984 a 1986, los resultados de diferencia entre zonas urbanas y rurales no mostraba mayor significación, pero para el año 1999, se demuestra variabilidad entre estas dos zonas en base al rendimiento. Con esto se ve que, el crecimiento o cambio en las sociedades afecta a los sectores de residencia de los niñas y niños.

Es importante, también, mencionar que para Nieto, Ramos y Duque (2010), las diferencias entre el desarrollo de los infantes de las zonas mencionadas están relacionadas con las características de familia, servicios y recursos económicos, los que deprivan al sector rural a diferencia del sector urbano. Esto confirma que

los factores dentro de la vida de los niños son fundamentales para su desenvolvimiento.

Dentro del estudio sobre Estrato económico y habilidades cognitivas, Arán (2012), menciona indicadores socioeconómicos que predicen el desempeño cognitivo, lo que significa una asociación entre el nivel educativo de los padres y el desempeño obtenido de los niños y niñas en relaciones a las habilidades. Esto muestra un factor más a considerar dentro de este estudio y evidencia al núcleo familiar (padres) como fuentes que permitan el desarrollo de los infantes en sus actividades.

A su vez, se toma en cuenta la asociación entre ambiente físico y desempeño cognitivo, sugerido en estudios de, los cuales, los autores hacen referencia en su trabajo. Arán (2012), menciona el estudio de Grisales y Stella (2011), para demostrar que las condiciones sanitarias inadecuadas en el hogar y el bajo nivel de instrucción de la madre, se asocian altamente con el desempeño cognitivo del niño, sin embargo, hay mayor indicador de variabilidad de las zonas rural y urbana relacionadas a las habilidades lingüísticas, pensamiento y memoria.

Es así entonces que, se representa la importancia del ambiente y la relación del infante con su núcleo, lo que permite la evolución de sus habilidades. Hay que referenciar a la vez que los niños con madres cuyo nivel de instrucción es superior muestran un mayor rendimiento cognitivo de sus hijos.

Como se ha visto en esta recopilación principal de estudios, se representan las variables que, se han considerado para el desarrollo y la especificidad de este proyecto investigativo, lo que permite junto a otros que son menos específicos responder a las necesidades presentadas durante la realización de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

La presente investigación propuesta comprende la revisión bibliográfica documental sobre las diferencias en las habilidades cognitivas en niños y niñas de entorno urbano y rural, la misma que, se centra en determinar la relevancia, importancia y asegurar la autenticidad del estudio. Es así que para, Gómez y otros (2014), “esta investigación permite que otros investigadores consulten las fuentes bibliográficas citadas, así entender y quizás continuar con el trabajo realizado” (p. 3). Lo cual, da oportunidad a mejorar e incluso propiciar una investigación posterior con resultados y alcances mayores a los esperados.

La metodología utilizada, tiene preferencia a realizarse desde una perspectiva estructurada, lo cual, da un sinnúmero de información que muchas veces resulta no estar relacionada con la base de la temática de estudio, que se trabaja, sin embargo, la experticia del investigador permite determinar y recolectar la información de manera precisa. Mencionan Gómez y otros (2014), que “el material empleado sería reconocido, es decir, aquellos que han sido revisados por expertos antes de ser publicados” (p. 5). Por otra parte, Caro y otros, (2005) recoge los siguientes pasos de importancia para la revisión bibliográfica:

- Estudios primarios o revisión individual de los estudios.
- Estudios secundarios o revisión planificada.

Así pues, el proceso de exclusión para la recolección de la información de este trabajo son aquellos criterios que permitan tomar en cuenta la información, Garcés y Duque (2007) determinan:

- Identificación de las características del artículo
- Literatura contemplada
- Metodología de la investigación
- Análisis de resultados

- Discusiones e implicaciones
- Conclusiones y comentarios finales (p. 5)

A todo esto, los criterios que se presentan tienen la finalidad de permitir al investigador, manejar la información de forma ordenada y permitir así que la revisión de artículos, guías o manuales, sean confiables para la estructuración tanto de la parte metodológica como la teórica. El proceso de una revisión literaria incluye un criterio de tipo discriminatorio, que permita refinar las fuentes de información que no sean confiables.

2.2. Enfoque de investigación

Si bien es cierto que se han encontrado varias descripciones sobre un enfoque de estudio, sin embargo, esta se ha centrado en lo que se denomina investigación documental, la cual, es parte de la investigación cualitativa y comprende la lectura de documentación, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, entre otros. Se ha condensado la información existente, para generar una contextualización adecuada, de este tipo de investigación y trata de comprender que esta busca un completo análisis de datos documentales y no analizar datos específicamente, también, se resume en sus características el estudio investigativo desde la recolección de información destacada acerca de un tema en específico.

Para el sitio de investigación documental QuestionPro (2019):

la investigación documental en comparación a otros métodos no ha llegado a tener gran importancia dentro del mundo investigativo, debido a que las estadísticas y cuantificaciones están consideradas como formas más seguras de análisis de datos. Este tipo de investigación suele asociarse a investigaciones generalmente históricas y la claridad que manejan es muy compleja. (p. 2)

Con esto se dice entonces que, esta investigación es útil para la recolección de datos a través de un análisis de textos y evitar la cuantificación de datos al poner como primordial la búsqueda de información desde la documentación.

2.3. Características de la investigación documental.

Dentro de las características de la investigación mencionada, se encuentran:

- Recolección y uso de documentos existentes para analizar datos y ofrecer resultados lógicos.
- Recolecta datos con orden lógico y permitir encontrar hechos de sucesos pasados y fuentes de investigación para elaborar instrumento de investigación.
- Utiliza múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.
- Se realiza de forma ordenada, con objetivos específicos y buscar construir nuevos conocimientos.

Al seleccionar los métodos dentro del estudio cualitativo, se tiene en cuenta que cada uno de los métodos tiene un impacto diferente y significativo en el resultado de los estudios planteados. Por lo cual, para Bejarano, (2016), “estos métodos cualitativos se centran en la obtención de información y comprensión de las razones subyacentes mediante la profundización” (p. 8). Con esto, se dice entonces que, esta investigación permite la búsqueda de la información mediante diferentes técnicas y ofrecer una manera diferente de realizar un proyecto o trabajo en base a una búsqueda de archivos relacionados al tema, que se requiera estudiar.

2.4. Técnicas de Investigación

Dentro de las técnicas utilizadas para la obtención de la información, se centra en la recolección bibliográfica o archivos de registro, la misma que permite la utilización de documentos verídicos ya existentes, así como fuentes de información similares a las del estudio, Bejarano (2016), “lo compara con una biblioteca en, la cual,

permite repasar libros y otros materiales de referencia para recolectar datos relevantes útiles dentro de la investigación”, (p. 8). Lo que quiere decir que está técnica dentro de las que, se presenta en este método es la que ha sido escogida y la que ha permitido el desarrollo del proyecto.

A su vez, al estar inmerso dentro de estas técnicas de investigación, Sampiere (2014), en su investigación:

sobre muestreo dentro de la investigación cualitativa habla de la muestra teórica o conceptual, en la que el investigador entienda un concepto o teoría, que muestren casos de interés o documentación que le sirvan para este fin, se elige unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría. (p. 389)

Esto dice que este tipo de muestra usada en la investigación, concentra la recolección bibliográfica para la redacción posterior de la hipótesis planteada.

La técnica utilizada en la investigación, es la revisión bibliográfica documental, se recopiló información de artículos publicados en varias revistas o bases de datos como: ResearchGate, Educación y Educadores, DYNA, Educere, Electronic Journal of Research in educational Psychology, Interamerican Journal of Psychology, Multiciencias, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Cuadernos de Investigación Educativa, Revista Chilena Neuropsicológica, Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, Frontiers of Psychology, Psicogente, Dialnet y Eureka.

2.5. Criterios de Selección Documental

La selección documental, es un proceso de adquisición de documentos, de diferentes repositorios o archivos ya sean digitales o manuales. La selección de documentos es una labor discriminativa, la misma que somete a la información un proceso de inclusión o exclusión dentro del margen investigativo propuesto; y es que, si bien se sabe que, se encuentra todo tipo de información tras una búsqueda exhaustiva sobre un tema, esta misma arrojaría resultados que no aporten valor a

la temática de estudio es allí que, se considera la eliminación y elección de los documentos. Hernández, (1996) en su escrito sobre la selección documental, dice que “antes de someter a la información a discriminación es necesario valorarlas y utilizar como criterio fundamental la percepción objetiva y subjetiva que, se tenga del mayor a menos provecho que se obtiene de lo obtenido en la búsqueda” (p. 3). Lo que quiere decir que, se importante considerar el valor informativo como un filtro para la recolección de la información en la que, se apoya el proyecto de estudio.

2.6. Criterios de Inclusión

Dentro de los criterios de inclusión que, se consideran para que un artículo o documento sirva como fuente de trabajo, se ha previsto identificar el idioma, tipo de publicación, año de publicación, palabras clave, conclusiones basadas en estudios comparativos de las zonas comprendidas. Al desglosar de mejor manera estos criterios se comprende entonces que:

- Dentro del idioma, se consideran el español como lengua nativa y el inglés como alternativo.
- El tipo de publicación, se determina en relación a que sean artículos originales publicados en revistas con procesos de revisión pertinentes.
- En el año de publicación se incluyeron estudios comprendidos entre los años 2001 a 2019.
- Como palabras claves, aquellos que presenten en su tema de trabajo habilidades cognitivas, niños y niñas de zonas rurales y urbanas, desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Y, finalmente, las conclusiones comparativas entre las poblaciones de estudio consideras con el fin de dar respuestas a la investigación.

Es por tanto que, para la presente investigación, se incluyó 43 artículos de, los cuales, 10 cumplían con criterios relacionados al idioma, tipo de publicación y palabras cable. Otros 8, se centraban en las conclusiones, 10 cumplían con criterios de años de publicación, idioma, palabras clave, y los restantes bordeaban los criterios mencionados, esto permitió una sistematización y organización de la

información y proporcionó la facilidad de abordar la temática de manera flexible para llegar responder la principal pregunta de investigación planteada.

2.7. Criterios de Exclusión

Una vez considerados y evaluados los términos de inclusión resulta sencillo, la exclusión de los artículos que no cumplan con lo propuesto anteriormente. Por lo que, se descartan aquellos que sean 10 años anterior a los planteados, así como, también, que no sean de una fuente confiable, que su idioma no esté dentro de los considerados, que su redacción sea incompleta y que en sus conclusiones no lleguen a un fin que permita dar respuesta a lo, que se trata de investigar dentro del estudio propuesto.

Si bien resulta sencillo llegar a la exclusión de los documentos, hay que tener muy en cuenta que incluso tras haber pasado por criterios de inclusión ciertos documentos brinden información que permita aportar al estudio, por lo que sería consultados, pero no precisamente inmersos para la respuesta al problema de estudio.

2.8. Herramientas

Para el respectivo trabajo de investigación, se llevó a cabo el uso de diferentes plataformas de estudio en, las cuales, se pudo encontrar varios artículos de importancia investigativa que ayudaron al desarrollo del proyecto. Algunas de estas plataformas han dado resultados acordes al tema principal de estudio, sin embargo, otros no han permitido una búsqueda efectiva, lo que generó, que se utilice una serie de juego de palabras en base a las palabras clave para encontrar información útil.

Dentro de la investigación bibliográfica, la cual, se daría por medio de la narrativa o lo sistémico, se optó por utilizar una revisión mayormente sintética para, lo cual, Pérez (2018), sugiere a la investigación sistemática como “el proceso de identificar sistemáticamente y evaluar varios estudios del mismo tipo con un objetivo común”

(p. 3). Se comprende entonces que este modelo busca valorar estudios similares entre sí, al permitir abarcar el conocimiento de una solo área.

Dentro del manejo del método prisma, Page y otros (2020):

proponen a este método como el que proporciona una síntesis del estado del conocimiento en un área determinada, con la que identificarían futuras prioridades de investigación, abordar preguntas que no son respondidas por estudios individuales, identificar problemas en investigación primaria para corregirse en futuros estudios y generar o evaluar teorías sobre cómo o por qué ocurren los fenómenos de interés. (p. 5)

Por lo cual, esta investigación produce una serie de conocimientos y permite elaborar una publicación transparente, completa y precisa, tanto para futuros como actuales investigadores.

Es importante destacar que, se ha utilizado palabras clave con, las cuales, se ha realizado la respectiva búsqueda, las mismas que son descritas, a continuación: habilidades cognitivas, niños y niñas sector urbano, sector rural, estas han sido las palabras con las que, se han encontrado diversos artículos de las diferentes plataformas, las cuales, se describen, a continuación, en el cuadro 2.

Cuadro 2. Plataformas de estudio e investigación

Nombre	Características	Número de Artículos Consultados
ResearchGate	Es una herramienta de internet donde, se publican artículos de interés dirigidos a personas de cualquier disciplina o ciencia.	5 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, Cognitivas, Sector rural y urbano niños.
DYNA	Revista de publicaciones trimestrales que, se dedica a la investigación del área de Ingeniería y Tecnología.	2 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, Cognitivas niños y niñas
Educación y Educadores	Revista que transmite investigaciones y aportes teóricos y prácticos realizados por la comunidad académica y profesionales de la educación.	3 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas en sector urbano y rural
Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Revista que publica estudios en investigaciones dirigidas a la Psicología educativa académica y profesional.	2 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas en niños, Sector rural y urbano niños

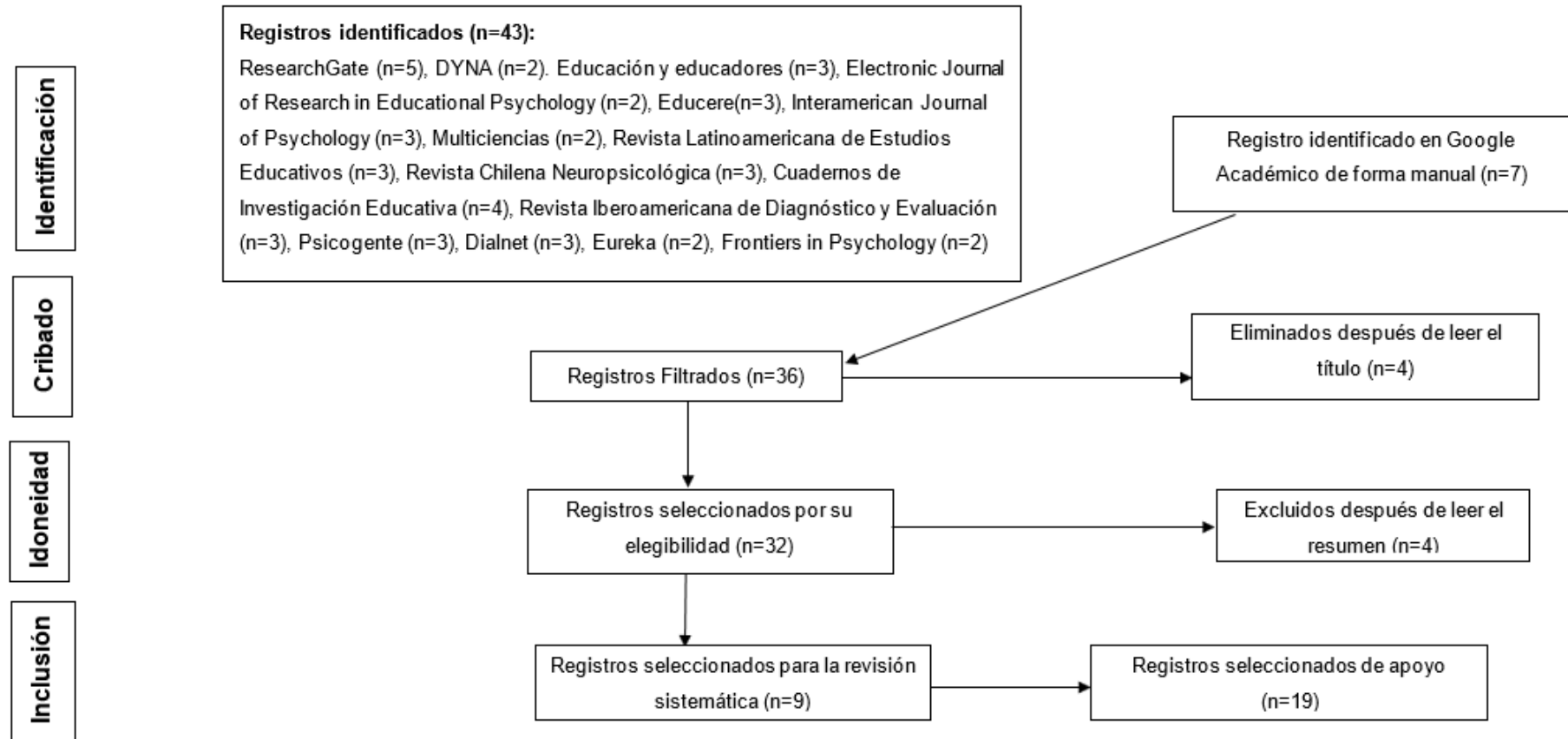
Educere	Revista dirigida a transmitir conocimientos referentes al ámbito educativo.	3 Palabra Clave: Sector urbano y rural niños y niñas
Interamerican Journal of Psychology	Revista dedicada a publicaciones de Psicología, sobre todo los desarrollos actuales de la materia.	3 Palabra Clave: Sector urbano y sector rural desarrollo de habilidades
Multiciencias	Revista multidisciplinaria, que pretende dar a conocer investigaciones en áreas de educación, ciencias económicas y sociales, ciencias biológicas, ambientales, de la salud, tecnología y turismo.	2 Palabra Clave: Desarrollo de habilidades cognitivas.
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Revista dirigida a estudios en el ámbito educativo	3 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, Cognitivas, Sector rural y urbano niños
Revista Chilena Neuropsicológica	Revista que publica artículos sobre neuropsicología; difunde información acerca de la neurociencia, bases biológicas del comportamiento, psicopatología, etc.	3 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, Cognitivas, niños y niñas desarrollo de habilidades
Cuadernos de Investigación Educativa	Revista académica de investigación científica en áreas de organización y gestión educativa, enseñanza, tecnologías y políticas de educación. Incrementa estudios sobre educación para aportar resultados novedosos.	4 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, Cognitivas
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación	Revista que promueve la investigación en áreas teóricas, técnicas y aplicadas de diagnóstico psicológico y evaluación psicológica.	3 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, sector urbano y las habilidades cognitivas
Psicogente	Revista científica que cubre investigaciones en todos los campos de la psicología.	3 Palabra Clave: Sector urbano y rural y las habilidades cognitivas
Dialnet	Portal de transmisión de información científica hispan que, se especializa en ciencias humanas y sociales.	3 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas, el sector urbano y rural y las habilidades cognitivas.
Eureka	Revista científica que, se especializa en la transmisión de información de ciencias de la educación.	2 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas y el sector urbano y rural
Frontiers in Psychology	Revista científica de acceso abierto que, se ocupa de las investigaciones en el ámbito de la Psicología.	2 Palabra Clave: Habilidades Cognitivas y el sector urbano y rural.

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro concentra la información de plataformas, descripción y palabras clave que, se utilizaron dentro del estudio investigativo, con la finalidad de condensar la información buscada durante el proyecto.

Por otra parte, dentro de la búsqueda de información, se seleccionó artículos que han sido considerados relevantes por su contenido de importancia y los mismos que cumplieron con los requisitos para ser parte del investigativo y mediante este proceso se añaden 3 artículos más, con el uso de google académico, los cuales, pertenecen a estudios europeos pero que, se asemejan a lo que, se busca. (véase ilustración 2).

Ilustración 5. Matriz Prisma.



Fuente: Elaboración propia

Tal y como se muestra en el matriz prisma, y su desglosamiento por identificación, cribado, idoneidad e inclusión, se establece, en la primera parte un total de 43 registro identificados en totalidad de la base de datos sobre la temática; en su segunda parte se criba toda la información con resultados de 36 y una eliminación de 4 en su idoneidad 32 se maneja como idóneos de, los cuales, 4 de estos son excluidos por el resumen, finalmente, en inclusión termina una totalidad de 9 para base de documentación y 19 de apoyo final.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos

Se obtuvieron 9 artículos bases para la revisión y desarrollo del estudio, los mismo que cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos; en este apartado, se analiza, compara y describe los aspectos principales de cada artículo como: autor, año de publicación, revista de donde procede, objetivo, metodología, resultados y conclusiones para conocer el aporte de cada uno de ellos sobre la temática de estudio. Para, lo cual, se presenta el cuadro 3, que permite la visualización de los utilizado como el pilar principal para el desarrollo de la investigación.

Cuadro 3. Información de los artículos seleccionados

Autor	Año de publicación	Revista o Plataforma	Objetivo	Resultados	Conclusiones
Fuica, P., Lira, J	(2014)	ResearchGate	Comparar el desempeño de jóvenes de sectores urbanos y rurales de la región de Biobío.	Promedio superior del grupo urbano en el coeficiente intelectual, en comparación al grupo rural.	Las diferencias del rendimiento cognitivo entre sector urbano y rural, se muestran por el impacto sociocultural y bajo nivel socioeconómico.
Hermida, María; Shalom, Diego; Segretin, María; Goldin, Andrea; Abril, Marcelo; Lipina, Sebastián; Sigman, Mario	(2019)	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Analizar cómo la pobreza y los entornos rurales o urbanos afectan al rendimiento cognitivo de los niños.	Los resultados muestran un déficit en inteligencia en 17.50% en el sector rural y un 18.18% motivación en el mismo sector. Mientras que el 6.25% en las mismas habilidades en la zona urbana.	Este estudio arrojó que los niños de entorno rural presenten menor desempeño que los de la zona urbana, estos tienen implicación en su desarrollo de lenguaje, motivación e inteligencia, arraigados a factores políticos y socioeconómicos.
Casto, Juan; Rolleston, Caine	(2015)	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Medir la contribución de las influencias escolares y de la primera infancia a la diferencia en el desarrollo cognitivo observado, a la edad de 8 años, entre niños urbanos y rurales en Perú	Los resultados indican que entre el 35 y el 40% entre los niños de 8 años de las zonas urbanas y rurales está relacionada con las diferencias en los insumos escolares (años de escolaridad, características de la escuela y del profesor) recibidos entre los 6 y 8 años.	El estudio demostró por tanto que las limitaciones a nivel educativo perjudican el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños entre 6 y 8 años de edad.
Tine, Michele	(2014)	ResearchGate	Investigar si los perfiles de la memoria de trabajo de los niños que viven en la pobreza rural son distintos de los perfiles de la memoria de trabajo de los niños que viven en la pobreza urbana	Tanto los niños rurales de bajos ingresos como los urbanos de bajos ingresos mostraron déficits de memoria de trabajo en comparación con sus homólogos de altos ingresos. Los niños urbanos de bajos ingresos mostraron déficits simétricos de la memoria de trabajo verbal y visoespacial en comparación con sus homólogos urbanos de altos ingresos. Por su parte, los niños rurales de bajos ingresos presentaban déficits	Estos resultados sugieren que los diferentes tipos de pobreza, se asocian con diferentes capacidades de memoria de trabajo.

				asimétricos en comparación con sus homólogos rurales de altos ingresos, con déficits de memoria de trabajo visoespacial más extremos que los de memoria de trabajo verbal.	
Eusse, Miguel	(2013)	Scielo	Analizar los determinantes del desarrollo cognitivo comparativamente entre la zona rural y urbana con base en los datos de la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA)	Los beneficios que genera radicar en el sector rural, promueven el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas en niños y niñas mientras que los de zonas urbanas presentan limitaciones a los mismos y sesga su desarrollo en habilidades de aprendizaje, inteligencia pensamiento.	Existe gran diferencia entre la cantidad de insumos provistos desde el hogar por parte de los padres a sus hijos entre la zona urbana y rural, lo cual, condiciona el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
Contini, Evangelina; Lacunza, Ana; Esterkind, Ana	(2013)	Educare	Comparar las habilidades sociales de adolescentes escolarizados de Tucumán (Argentina), según su contexto (urbano-rural) y su nivel socioeconómico (NES).	Los adolescentes del contexto urbano con alto nivel socioeconómico presentaron mayor nivel de consideración que los adolescentes urbanos y rurales con menor nivel socioeconómico, lo que generó así que el sector rural presente menor probabilidad a especificar sus habilidades y llegar a las metacogniciones, más bien en su interacción promueven las habilidades que en su momento y por su sector no, se desarrollaron, sin embargo, este desarrollo no es total y hay deficiencia en lenguaje, memoria, percepción.	Los adolescentes con alto nivel socioeconómico presentan mayor sensibilidad social y preocupación por los demás a diferencia de aquellos con bajo nivel socioeconómico que presentan problemas en sus hogares.
Grisales G, & Stella, N	(2011)	Scielo	Establecer el nivel de diferencia en el uso y acceso que tienen los estudiantes de grado quinto de primaria de una escuela rural, y de una	Se encontró similitud entre las políticas educativas de las instituciones, que tratan de cumplir con las normativas nacionales, pero no ponen énfasis en las TIC. El contexto familiar es diferente en el entorno urbano los	Existe una pequeña brecha entre la escuela urbana y rural respecto al manejo y uso de las TIC, en muchos casos debido a la falta de ingresos económicos del hogar y en otros por el poco equipamiento de las

			urbana, sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) que determinen la presencia de una brecha digital en el entorno educativo de la ciudad de Manizales.	padres proporcionan las herramientas digitales a los alumnos, mientras que el contexto rural son muy pocos quienes cuentan con estas herramientas. Así mismo las escuelas urbanas cuentan con mejores equipos tecnológicos dentro de sus instalaciones y los docentes se capacitan de mejor manera que en el sector rural.	escuelas de la zona rural, lo cual, no permite el desarrollo de habilidades digitales en los niños.
Campoverde, Jenelly	(2014)	Scielo	Determinar el desarrollo de las habilidades perceptivas de los niños de 4 a 5 años que asisten a las escuelas rurales y urbanas de la ciudad de Cuenca	Los niños de 4 a 5 años de las escuelas rurales presentan inmadurez perceptiva en diferentes habilidades (incorrecta prensión del lápiz, retraso en lectoescritura), en escuelas urbanas, se observaron ciertas dificultades pero que no son de gravedad, sus requerimientos son atendidos adecuadamente.	Tanto el contexto urbano como el contexto rural presentan dificultades en el desarrollo perceptivo, pero la zona rural presenta mayores dificultades, debido a la falta de metodología por parte de los docentes.
Ramos, Raúl; Duque, Juan; Nieto, Sandra	(2010)	ResearchGate	Analizar las diferencias en los resultados educativos entre alumnos de las escuelas rurales y urbanas.	Los resultados muestran que el rendimiento de los estudiantes de la zona urbana es más alto que de los estudiantes de la zona rural. La mayoría de las diferencias residen en las características familiares y no de las características escolares.	La familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños, por lo que se identificara las características familiares que inciden en el desempeño escolar de los alumnos, para intervenir adecuadamente y mejorar el rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro presentado anteriormente, da una idea de los artículos y documentación con la que, se pudo trabajar de eje principal para el desarrollo del trabajo investigativo y facilitar así el llegar a la respuesta de investigación. Este cuadro da un resumen de todos los documentos que se centran en el objetivo, resumen y conclusiones.

El restante de artículos dio diversas pautas, que permitieron incrementar la información ya obtenida y esclarecer ciertos puntos que, se encontraron dispersos en la investigación, se destaca dentro de estos artículos aquellos que en su mayoría, hablaban sobre la metodología de trabajo centrada en población, se recalca cierta idea sobre el tema de interés en el margen de investigación; por otra parte, se presentan artículos que consideraban un solo sector de estudio y reflejaban resultados que a posterior, se eran reorganizaron para incluirlos dentro de los análisis para obtener una mejor visión sobre los alcances esperados dentro de este estudio, para lo cual se presenta el cuadro 4, con un compendio de información entre artículos, libros y documentos que, se los llamaría como extras y/o apoyo para la producción de este proyecto.

Cuadro 4. Recopilación Datos de apoyo

Autor	Año de publicación	Revista o Plataforma	Objetivo	Metodología	Resultados
Pazmiño, Narcisa	(2016)	Repositorio UTE	Desarrollar las habilidades cognitivas en niños con trastornos de aprendizaje a través de un programa psicopedagógico en una escuela fiscal del sector rural	Enfoque cuantitativo, es de tipo correlacional, observacional, transversal. Población de 198 estudiantes y muestra de 20 estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se aplicó el cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES)	Del total de la muestra 20 estudiantes presentaron trastornos de aprendizaje. El 1% de la muestra presenta un nivel medio de desarrollo neuropsicológico y el 99% presenta un nivel bajo, e indica inmadurez en procesos de habilidades cognitivas. Existe asociación significativa entre procesos cognitivos y nivel de desarrollo neuropsicológico.
Fundación ONCE	(2009)	Technosite	Sistematizar el conocimiento disponible, las experiencias y proyectos en materia de accesibilidad del medio urbano, se considera las capacidades cognitivas con vistas a fundamentar recomendaciones y criterios técnicos en este ámbito	Enfoque Cualitativo, tipo descriptivo, explicativo	Las medidas a favor de la accesibilidad cognitiva del medio urbano buscan facilitar la comprensión y orientación espacio temporal, memorización y predicción en los itinerarios, desenvolvimiento en el transporte y edificios de uso público mediante distintos recursos enfocados a servir información en términos eficaces y comprensivos.
Recart, María; Mathiesen, María	(2003)	SciELO	Conocer la relación entre calidad educativa del ambiente familiar y el desarrollo de funciones cognitivas en los preescolares	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional. Muestra de 526 familias de niños preescolares entre 4.6 y 5.6 años. Se utilizó el instrumento HOME para medir la calidad educativa y PYME	La calidad del ambiente educativo en el hogar, se midió en 526 hogares al obtener un promedio de 0.69 con una desviación estándar de 0.14, los indicadores de calidad, se presentan 38 de

				para evaluar funciones cognitivas.	55. La calidad del ambiente familiar es adecuada.
Gómez, Dinho	(2019)	Repositorio UASB	Explorar el estado funcional neuropsicológico de niños y niñas de segundo y tercer grado de primaria de una escuela urbana y una escuela rural de dos distritos de los departamentos de Chuquisaca y Potosí, a través de la evaluación neuropsicológica Infantil ENI de Quintanar y Solovieva (2000)	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, método análisis documental, hipotético-deductivo. Muestra de 40 niños de la ciudad de Sucre de una unidad educativa urbana y una unidad educativa rural. Los instrumentos utilizados fueron: Prueba de evaluación neuropsicológica infantil breve.	Los estudiantes del área rural presentan un rendimiento menor que los del área urbana en la dimensión analizador cinestésico y memoria táctil. Los estudiantes del área rural presentan un menor rendimiento que los del área urbana en la dimensión organización cinética de los movimientos.
Meece, Judith	(2001)		Se describe el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes	Enfoque cualitativo, tipo descriptivo	Se logra conocer todas las áreas de desarrollo del niño y adolescente, por ejemplo, el área cognoscitiva, área física, área del lenguaje y social. Además, se visualiza la integración de necesidades excepcionales.
Ponce, Carmen	(2012)		Se pretende analizar los efectos del trabajo infantil sobre la adquisición de las habilidades cognitivas	Enfoque cualitativo	Al conocer los efectos que ocasiona el trabajo infantil en el desarrollo cognitivo del niño, se contribuiría a la disminución de esta problemática y a la reducción de las consecuencias negativas.
Nieto, María	(2015)	Repositorio UMA	Conocer cuáles son las estrategias cognitivas utilizadas por estudiantes bailarines	Enfoque Cualitativo, tipo experimental. Instrumento de recolección de datos fue la entrevista.	Se encuentran diferencias acerca de las variables de estrategias cognitivas en la ansiedad pre actuación

			preprofesionales de los Conservatorios Profesionales de Danza de Córdoba, Sevilla y Málaga cuando tienen que solucionar problemas de índole psicológica antes, durante y al finalizar una actuación escénica o/y en una clase/ensayo		escénica, errores técnicos en la ejecución de la danza, problemas personales, críticas negativas y falta de concentración.
Banco de Desarrollo de América Latina	(2016)	Scioteca	Se pretende conocer los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral en las habilidades para el trabajo y la vida.	Enfoque Cualitativo de tipo descriptivo	Los aportes de la familia, la escuela y el entorno inciden en el desarrollo y adquisición de habilidades requeridas para afrontar las diferentes situaciones de la vida, cada entorno enseña una actitud y habilidad diferente.
Morcos, María	(2016)	Repositorio UA	Aportar datos sobre el desempeño ejecutivo en niños de edad preescolar.	Enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo-comparativo. Diseño transversal. Muestra de 152 niños de ambos sexos entre 4-5 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de evaluación conductual de la función ejecutiva	Se observan diferencias significativas entre los niños del contexto rural y urbano para el rango de edad 2, respecto a la función ejecutiva de flexibilidad, inhibición y planificación y organización.
Albornoz, Elsa; Guzmán, Marigina	(2016)	Scopus	Constatar la información que poseen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de	Diseño de campo. Nivel descriptivo, enfoque cuantitativo	Los docentes del Centro Infantil Nuevos Horizontes reconocen la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo del niño de 3 años. Ninguno de los docentes planifica actividades

			los niños de 3 años de edad		relacionadas al recortado, el 20% planifica el modelado. La motricidad gruesa es realizada durante las actividades de los docentes. Las actividades planificadas son recomendadas pr el currículo en un 100%.
Mazzoni, Cecilia; Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio; Martino, Pablo	(2013)	Scopus	Realizar un análisis teórico centrado en la estimulación en el hogar y la nutrición como factores mediadores, se retoma los resultados de diferentes trabajos desarrollados desde el año 2000.	Enfoque Cualitativo, tipo descriptivo	La pobreza es un fenómeno complejo de deprivación, en el que coexisten diversas causas que interactúan de modo aditivo y sinérgico y producir efectos negativos sobre el desarrollo de los individuos. Respecto del estado nutricional, se ha establecido que la desnutrición severa durante la concepción y los primeros años de vida, conlleva consecuencias graves e irreversibles sobre el desarrollo cognitivo
Arán, Vanessa	(2012)	Dialnet	Analizar el efecto del estrato socioeconómico (ESE) y de la edad sobre el desempeño en tareas de lenguaje, atención y memoria de niños escolarizados y examinar las variables socioeconómicas que predicen su ejecución	Muestra de 228 niños argentinos de 8 a 11 años de edad de dos ESE. Análisis multivariado de varianza y análisis de regresión jerárquica. Instrumentos: KBIT, Token Test, CARAS, Test de Atención, WISC-IV	Los resultados indicaron un efecto significativo del ESE y de la edad sobre las tareas cognitivas evaluadas. De las variables socioeconómicas analizadas, el nivel de instrucción de la madre (NIM) fue el principal predictor del desempeño cognitivo del niño. Además, el NIM explicó un porcentaje de la varianza del desempeño obtenido por el

					niño, aun después de controlar su edad y nivel de lenguaje comprensivo.
Cuadro, A; Barg, G; Navarrete, I; Suero, M	(2008)	Scielo	Buscar una aproximación exploratoria a las estrategias cognitivas y de interacción social de los niños y niñas que han estado en situación de calle en Montevideo (Uruguay)	Muestra de 27 niños de ambos sexos. Instrumentos utilizados: Protocolo de derivación, Entrevista, CUMANIN, WISC III, SDQ.	Los resultados muestran, que se trata de una población con un alto nivel de carencias y vulnerabilidades, y una importante presencia de trastornos comportamentales. En el aspecto cognitivo, se encuentra algún nivel de efectividad en la ejecución intelectual de operaciones no verbales. En las tareas verbales, se comprobaría un déficit significativo por el escaso desarrollo general del lenguaje. Esto tendría consecuencias negativas en la inserción escolar, así como en la capacidad de autoregulación del comportamiento.
Paolini, Cynthia; Oiberman, Alicia; Mansilla, Mariela	(2017)	Dialnet	Estudiar la frecuencia de dificultades en el desarrollo cognitivo y detectar los factores de riesgo a partir de la evaluación de una muestra de niños.	Muestra de 956 niños de 6 a 30 meses de edad, sanos, nacidos a término con peso normal de 11 provincias de Argentina. Instrumentos de evaluación: Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz,	Se observa que el 28,7% de los niños evaluados han tenido dificultades en el desarrollo cognitivo, han alcanzado un nivel de desarrollo cognitivo por debajo de la media, lo esperable para la edad en comparación con otros niños de la misma edad. No, se encontró asociación entre el sexo del niño y el desarrollo cognitivo.

Solovieva, Yulia; Quintanar, Luis; Lázaro, Emelia	(2002)	Scielo	Realizar la evaluación neuropsicológica de niños que pertenecen a diferentes niveles socio-culturales en México	Muestra de 40 niños de la ciudad de Puebla. Instrumento de evaluación: esquema para la evaluación neuropsicológica infantil breve. Enfoque cuantitativo, descriptivo.	Los resultados mostraron diferencias significativas en las ejecuciones de algunas tareas en las poblaciones estudiadas. Las dificultades observadas en la ejecución de las tareas, se relacionan con todos los factores neuropsicológicos. Esto significa que, en los niños del grupo rural, dichos factores neuropsicológicos, no se han desarrollado de la misma manera que en los niños de las escuelas privadas. En todos los casos, los niños del grupo rural mostraron las peores ejecuciones. Las tareas más difíciles para ellos fueron la “coordinación recíproca”, la “copia y continuación de una secuencia”, la “copia de la casita”, la prueba “asociativa” y la “repetición de palabras, sílabas y fonemas”
Grisales, Nancy	(2011)	Scielo	Establecer el nivel de diferencia en el uso y acceso que tienen los estudiantes de grado quinto de primaria de una escuela rural, y de una urbana, sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs)	Investigación cualitativa, con diseño de caso comparado, con un acercamiento directo al lugar de investigación. Participaron dos instituciones educativas una de la zona rural y la otra de la zona urbana.	Se encontró similitud entre las políticas educativas de las instituciones, que tratan de cumplir con las normativas nacionales, pero no ponen énfasis en las TIC. El contexto familiar es diferente en el entorno urbano los padres proporcionan las herramientas digitales a los alumnos, mientras que el contexto rural

			que determinen la presencia de una brecha digital en el entorno educativo de la ciudad de Manizales.		son muy pocos quienes cuentan con estas herramientas. Así mismo las escuelas urbanas cuentan con mejores equipos tecnológicos dentro de sus instalaciones y los docentes, se capacitan de mejor manera que en el sector rural.
Romero, Yanice; Tapia, Fernando	(2014)	Dialnet	Analizar el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 6to grado de educación primaria, se aborda dos dimensiones: fases de adquisición y procesos del pensamiento.	Investigación descriptiva, con diseño no experimental y de campo. Población de 86 niños de edad escolar.	Los resultados demuestran, que las fases de adquisición de las habilidades cognitivas en los escolares se encuentran consolidadas, igualmente los procesos del pensamiento: observación, comparación, análisis y síntesis; sin embargo, en la descripción y relación, se evidenció que aún están en proceso de consolidación
Orozco, Mariela; Sánchez, Hernán; Cerchiaro, Elda	(2012)		Relacionar el desarrollo cognitivo de niños que viene en sectores urbanos con dimensiones que describen sus contextos de interacción familiar.	Diseño transversal de carácter exploratorio. Participantes 405 niños entre 3 y 5 años de ambos sexos.	Relacionar el desarrollo cognitivo de niños que viene en sectores urbanos con dimensiones que describen sus contextos de interacción familiar. En relación al nivel socioeconómico familiar, se identificaron 3 niveles: la mayor parte de familias pertenecen al nivel medio de pobreza (57 %), esto es, habitan en una casa o

					habitación arrendada; las viviendas tienen acceso al menos a tres servicios públicos, están construidas en cemento y ladrillo con piso de cemento, cuentan con una zona común (sala o comedor), el baño dispone de inodoro, ducha, lavamanos y cortina; la cocina tiene muebles y utensilios.
Calero, Dolores; Robles, María; García, María	(2010)	Scopus	Analizar y señalar las diferencias en habilidades cognitivas, actitudes y potencial de aprendizaje entre preescolares Down y preescolares de inteligencia media. Método.	Muestra conformada por 64 niños entre 3 y 6 años de edad de diferentes colegios públicos de Jaén. Instrumentos de evaluación: Test breve de inteligencia de Kaufman, EHPAP.	Se comprobó que no existían diferencias significativas entre los dos grupos de sujetos que componen la muestra en relación con la edad. Aparece una significativa mayor ejecución a favor de los preescolares, en todos los subtests que componen la escala. existen diferencias significativas entre las puntuaciones pretest y posttest de los diferentes grupos.
Furlan, L; Alderete, A	(2004)	Dialnet	Sintetizar la experiencia realizada en cinco escuelas rurales de la provincia de Córdoba para articular la investigación aplicada al desarrollo de la tecnología y la capacitación de docentes.	Muestra conformada por 68 niños, 37 de escuelas rurales y 31 de escuelas urbano marginales. Instrumento de evaluación: DIPUM	El DIUM refleja diferencias existentes entre grupos que son comprendidas en función del contexto del que los alumnos forman parte. Los resultados obtenidos por los niños de la Roque Sáenz Peña eran mayores que los de una escuela- semi rural. Las diferencias tienen que ver con que los niños de la zona rural-

					serrana en sus procesos de socialización primaria, desarrollan habilidades vinculadas a las tareas que tanto ellos como sus familias realizan habitualmente y al empleo de modalidades lingüísticas particulares, y éstas son distintas a las que, se construyen en el contexto urbano-marginal.
Ramos, Raúl; Duque, Juan; Nieto, Sandra	(2010)	Analizar las diferencias en los resultados educativos entre alumnos de las escuelas rurales y urbanas	Estudio descriptivo	Los resultados muestran que la mayor parte del diferencial está relacionado con las características de la familia y no tanto con las características de la escuela. Desde una perspectiva de política educativa, la evidencia obtenida refuerza la idoneidad de todas aquellas medidas dirigidas a mejorar las condiciones de la familia y no tanto a la discriminación positiva de las escuelas rurales como medio para mejorar el rendimiento educativo.	Desde una perspectiva de política educativa, la evidencia obtenida refuerza la idoneidad de todas aquellas medidas dirigidas a mejorar el contexto educativo general y las condiciones familiares y, quizás, no tanto a la discriminación positiva de las escuelas rurales como medio para mejorar el rendimiento educativo (al menos en lo, que se refiere a los indicadores considerados en este estudio: titularidad, tamaño y ratio profesor/alumno).
Lacunza, Ana; Contini, Norma; Castro, Alejandro	(2010)	SciELO	Describir las habilidades cognitivas simultáneas y secuenciales de niños en situación de pobreza de San Miguel de Tucumán (Argentina)	Estudio descriptivo, no experimental, comparativo transversal. Muestra de 283 niños con y sin diagnóstico de desnutrición. Instrumentos de evaluación: Batería de Evaluación de Kaufman, Encuesta sociodemográfica	Los resultados mostraron que los niños desnutridos y no desnutridos presentaron análogas habilidades cognitivas secuenciales y simultáneas. En tanto, los niños de cuatro y cinco años con un nivel menor de pobreza --caracterizado por padres con

					una escolaridad superior a primario y ocupaciones estables de baja calificación-- manejaban mejor la información de modo seriado y temporal, respecto a sus pares insertos en contextos de mayor pobreza --padres con un nivel educativo mínimo y ocupaciones inestables o planes sociales.
Eusse, Miguel	(2013)	Scielo	Analizar los determinantes del desarrollo cognitivo comparativamente entre la zona rural y urbana con base en los datos de la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA)	Los datos para el estudio provienen de la ELCA, para recolectar la línea base en las zonas urbanas y rurales, con información de 10800 hogares de, los cuales, 6000 representan a la zona urbana y 4800 a la zona rural. La muestra se seleccionó por muestreo probabilístico estratificado de conglomerados.	Los insumos provenientes del hogar, se presentan en mayor índice dentro de la zona urbana, se explica la brecha cognitiva entre sectores.
Buitrago, Rafael	(2012)	Repositorio Universidad de Granada	Describir la situación educativa de las instituciones públicas rurales y urbanas del departamento de Boyacá (Colombia), mediante el análisis de los contextos escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Básica Primaria	Muestra de 434 profesores y 1451 estudiantes de educación básica primaria de tres provincias	Se determina la heterogeneidad en las sedes que integran las instituciones educativas que forma parte de la investigación, sobresalen tres factores: formación, experiencia, dinamismo y creatividad de los docentes, número de niños de cada zona y el estado de los servicios.

Fuente: Elaboración propia.

La mayor parte de estudios basa sus resultados en la evaluación realizada a la muestra tanto del área urbana como del área rural, por lo que sus resultados son consistentes en relación a las habilidades cognitivas de los niños, se demuestra algunas diferencias existentes entre entorno.

Pues bien, una vez presentada la base de datos con la, que se ha trabajado, se procede en base a esta el desarrollo organizado de la información y la constatación de la misma para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, la cual, da paso al desarrollo de este proyecto; se demuestra, por tanto, la diferencia existente basada en diferentes variables encontradas y relacionadas.

3.2. Resultados por ecuación de búsqueda

Tras haber definido la principal temática en la investigación y analizar cuáles son las fuentes de información, entre varios reportes, revistas especializadas, tesis doctorales y libros, se utiliza las ecuaciones de búsqueda definidas, lo que permitió agilizar el proceso de exploración y simplificación de la información para el desarrollo del trabajo. La tabla 1 muestra estas ecuaciones de investigación.

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda

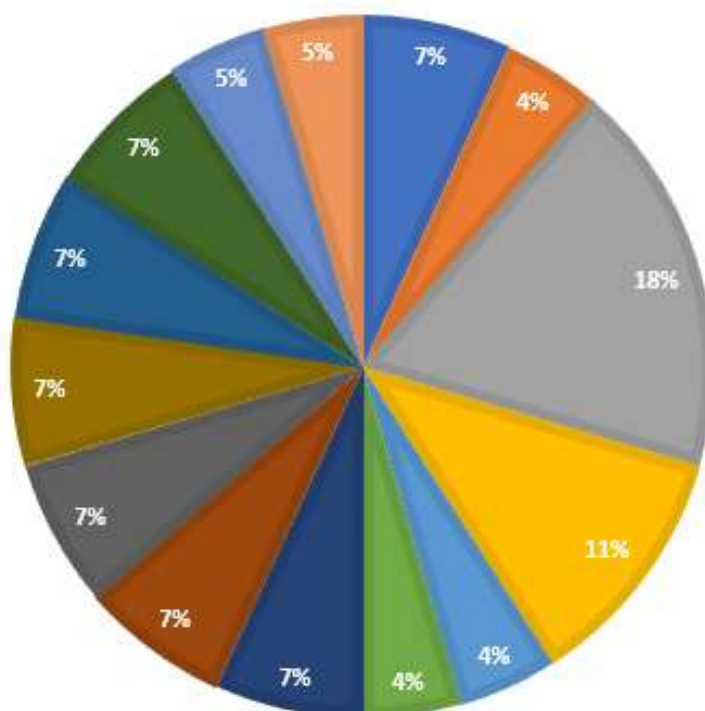
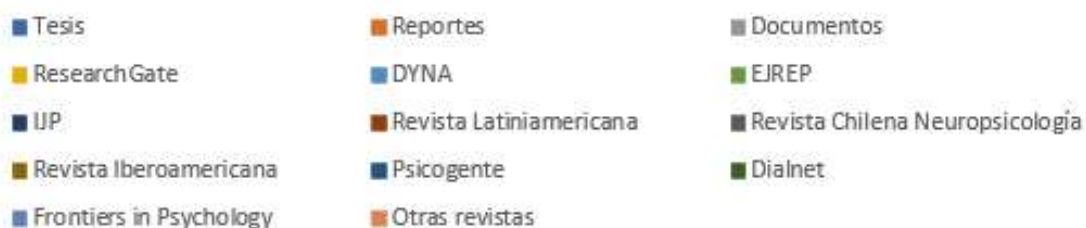
Ecuaciones de búsqueda	Resultados
Habilidades Cognitivas	11
Desarrollo de las habilidades cognitivas	8
Habilidades Cognitivas en Niños y Niñas	5
Cognición en la zona rural y urbana	5
La niñez y el desarrollo rural y urbano	3
Habilidades cognitivas en la zona rural	4
Habilidades cognitivas en la zona urbana	3
La cognición en la zona rural y urbana	4
Total	43

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 1, se empleó (8) ecuación de búsqueda para la investigación y tener entre ellas ciertas modificaciones, que no alteraban el posible resultado ante lo esperado. Es importante tener en cuenta que, se considera todas aquellas palabras claves, que se relacionen con el trabajo de investigación, incluidas abreviaciones para reducir posible pérdida de información.

La ilustración 3 presentada, a continuación, muestra con porcentajes todos los motores de búsqueda utilizados para recolectar la información pertinente. De entre lo, que se toma en cuenta aquellas revistas con mayor afluencia en búsqueda para obtener información y se integran en un solo grupo aquellas en las que su uso es poco afluente, pero con resultados favorables.

Gráfico 1. Material consultado durante la búsqueda

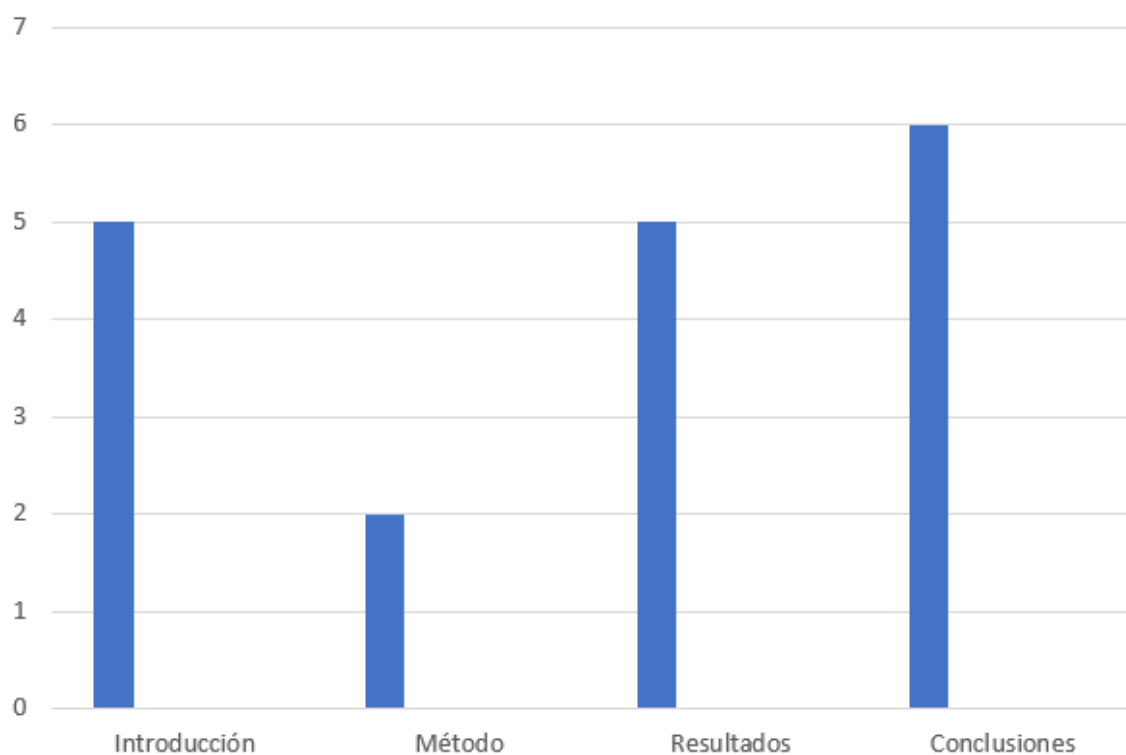


Fuente: Elaboración propia

Se determina en la ilustración 6, que del total de la información un 18% han sido documentos encontrados fuera de los sistemas de búsqueda regular y se han localizado como resúmenes o conclusiones de diversos análisis sobre el tema estudiado. Por otra parte, ResearchGate, arroja información relacionada con estudios similares, pero en población europea y asiática, que han servido para analizar la información pertinente.

Por otro parte, se ha considerado importante señalar que, dentro de los artículos consultados, cierta información de apartados como introducción, método, resultados y conclusiones, no eran completamente útiles para la investigación, es decir, que estos no condensaban lo principal del tema de investigación propuesto. Para, lo cual, se exponen las ilustraciones 7 y 8 que definen estructuraciones de los artículos.

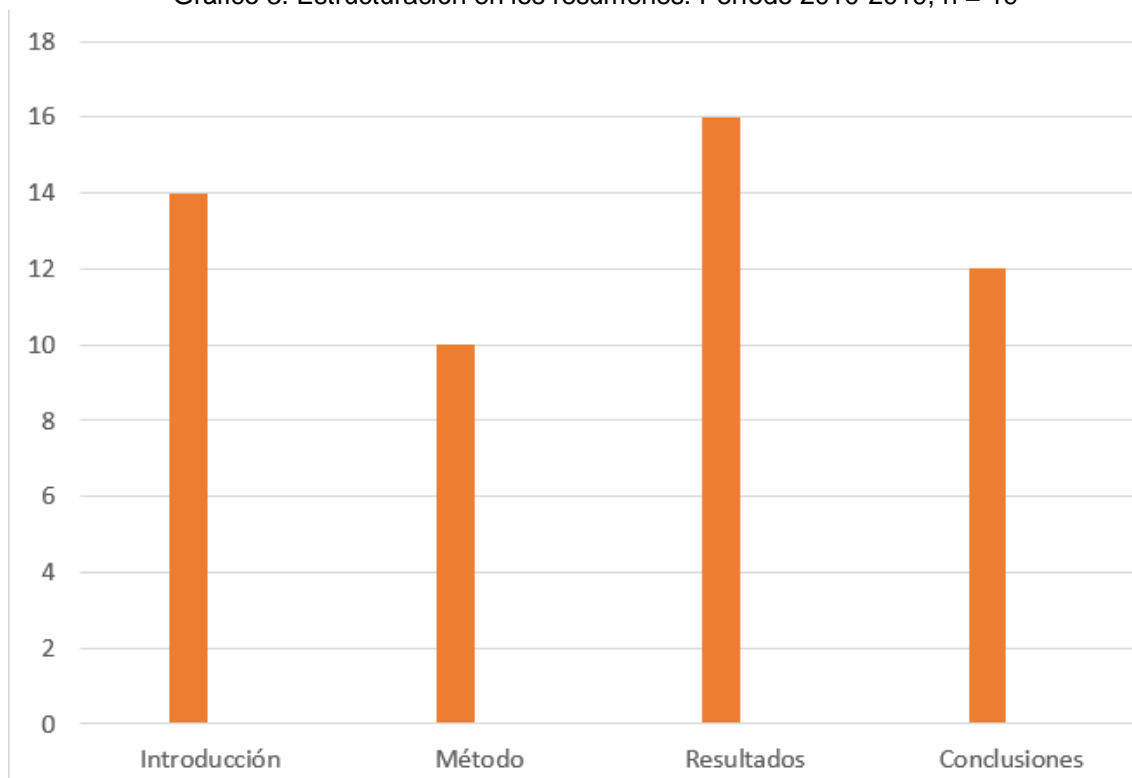
Gráfico 2. Estructuración en los resúmenes. Período 2001-2009, n=7



Fuente: Elaboración propia

Según se visualiza en la ilustración 7, esta propone desarrollar los artículos comprendidos entre los años 2001 a 2009, se muestra como resultado que de los 7 que, se toman en cuenta, 5 de ellos presentan una introducción a favor del tema, 2 de estas manejan un método de estudio similar, 5 presentan resultados con fines de discusión e interés y 6 manifiestan conclusiones que permiten un abordaje eficaz en el desarrollo del estudio.

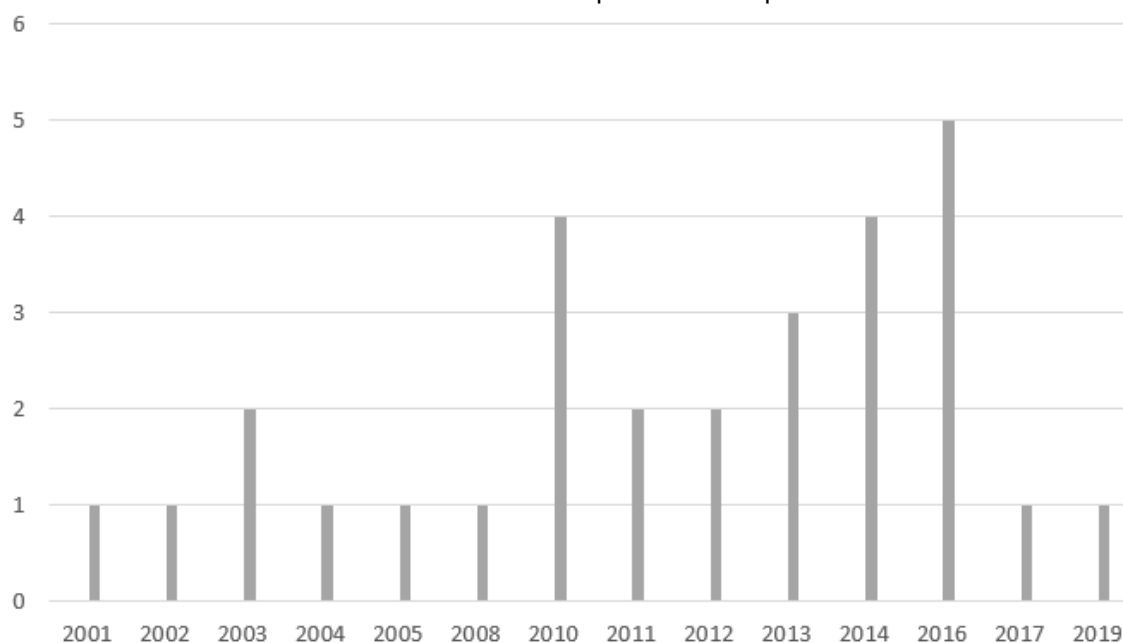
Gráfico 3. Estructuración en los resúmenes. Período 2010-2019, n = 19



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración 8, se pudo evidenciar un total de 19 artículos los mismo que son evaluados por el interés y la significación de estos a la investigación y da los siguientes resultados, 14 de ellos manejan una introducción que permite considerarlo como objeto de estudio y consulta, 10 comprenden un método con cierta semejanza del que se maneja, 16 se acercan a los resultados, que se espera obtener en relación a los objetivos planteados y 12 manejan conclusiones que permiten el entrelace de información consultada y predispuesta.

Gráfico 4. Número de publicaciones por año

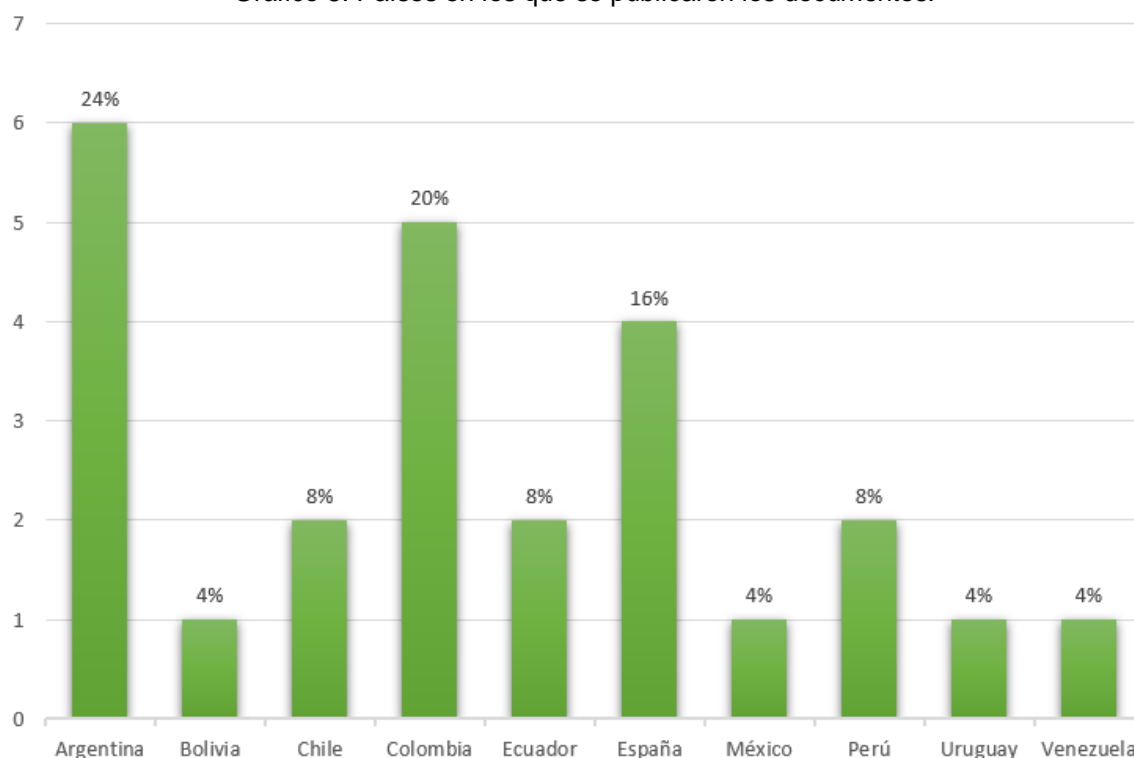


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la ilustración 9, estudios afines y similares al tema tuvieron importancia en los años 2010, 2014 y 2016, si bien es cierto que, durante el 2003, 2011 y 2012, hubo, también, cierto interés, en los años mencionados en un principio manejaron y consideraron al tema como de importancia, cabe recalcar que años anteriores a los expuestos presentan cierto interés en el tema se habla de 1997, sin embargo, el decaimiento al interés del tema de estudio deja con un tinte de incertidumbre.

La ilustración 10, muestra los datos de los diferentes países donde se han realizados estudios similares o con cierta relación al, que se desarrolla, se presenta así el interés de todos estos en cuanto al tema, que se maneja y denota el porcentaje que arroja cada uno.

Gráfico 5. Países en los que se publicaron los documentos.



Fuente: Elaboración propia

Se ve entonces que, en la ilustración presentada, arroja resultados de interés y demuestra que en países como Colombia y Argentina hay un mayor número de interés en el tema tratado y por, lo cual, se han encontrado investigaciones que han aportado sustancialmente en este estudio y que, además, se relacionan al contexto en, el cual, se desarrolla el tema propuesto. Por otra parte, en España, también, se ha encontrado temáticas similares al tratado, pero su contexto varía del, que se trabaja y considera dentro de este estudio.

En el resto de países existe una baja afluencia en relación al estudio del tema y deja una duda en la investigación al por qué, no se han tomado en cuenta o desarrollado investigaciones similares, son un tema que permite datar un posible problema en el desarrollo del individuo, y que, por consiguiente, quizás sea un tema con más importancia para estudios permitiría el desarrollo de técnicas y herramientas que cubran las necesidades dentro de lo estudiado.

3.3. Discusión de resultados

Tras el análisis de los artículos, es importante mencionar varios aspectos acerca de las habilidades cognitivas en niños, tanto de entornos rurales y urbanos, para evidenciar la existencia de diferencias entre los contextos.

Como primer punto, se presenta que, las habilidades cognitivas son consideradas como una herramienta sustancial dentro del desarrollo del ser humano, le permite identificar y transformar toda la información que recibe del entorno, en conocimiento útil para resolver diferentes dificultades que, se le presentan. De esta forma dotan a la persona de recursos para que afronte diversas situaciones y contextos. Para Capilla (2016), el correcto desarrollo y evolución de las habilidades, favorecen al individuo, puesto a que le permite desenvolverse dentro de su entorno y adquirir un aprendizaje significativo sobre varias temáticas que posteriormente, se especifican en su parte cognitiva y desarrollan así las meta cogniciones. Por lo que la adquisición de estas habilidades, le permite a la persona ejecutar respuestas de importancia que se refuerzan a media de su crecimiento.

En los estudios de Albornoz y Guzmán (2016), se dice que, durante los tres primeros años de vida se desarrolla el 90% del cerebro durante la etapa de la niñez, es allí, cuando se adquiere la mayor parte de conocimientos que sirven a futuro, es por tanto que, la estimulación que reciban los niños y niñas del entorno permite que la información le sea útil para, que se establezca un aprendizaje significativo y que a la vez contribuya a desarrollar tantas habilidades como capacidades.

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo depende en gran manera de la información que la persona adquiera durante toda su formación educativa y experiencias del entorno; sobre todo del apoyo que reciba por parte de tutores o guías quienes son maestros o familiares. En el estudio de, Mego y Saldaña (2021), mencionan que, las habilidades cognitivas contribuyen a establecer el pensamiento lógico, el cual, le permite tener un sentido más amplio de la existencia, y lo ayuda a enfrentarse a las dificultades, que se presenten en el entorno en el que el niño se despliega. Tal cual, a lo mencionado anteriormente, son las funciones básicas, las que consienten

un desenvolvimiento eficiente para que este interactúe dentro de su espacio y genere una adecuada capacidad de adaptación.

Dentro del estudio neurológico, se considera cambios en base a habilidades, motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño, desde que es un feto hasta la adolescencia. Grisales y Stella (2011), se manifiesta dentro de esto a la maduración cerebral, como un proceso genéticamente determinado, que implica la organización de estructuras neuronales, por lo que factores genéticos y ambientales actúan sobre el sistema nervioso durante el desarrollo. Se considera que, el desarrollo de las estructuras son pilar indispensable dentro de la adquisición y evolución de la parte cognitiva del niño, ya bien sea por adquisición o especificación.

A la vez, de este desarrollo normal del cerebro se encuentra el desarrollo sensorial, para, lo cual, Medina (2015), que estas son capacidades que permiten la relación con el entorno y recibir la información por canales sensoriales (ojos, boca, oídos, tacto, nariz), las cuales, son organizadas e interpretadas por la habilidad de percepción que permite dar respuesta a los estímulos recibidos. Con esto, se considera que una evolución eficaz de este sistema permite que el individuo responda al entorno de varias maneras.

Por otra parte, un deterioro en el desarrollo de este sistema generaría disfunciones en los niños, aquí tanto en el sector urbano como rural, se encuentra diferencias de parte y parte, si bien hay niños del sector urbano que evolucionan mejor sus capacidades visual, fonológica, interpretativa, otros del rural logran hacerlo en función a los oídos y tacto, sin embargo, la significancia en este apartado radica en el crecimiento de sus estructuras de forma óptima al intervenir por supuesto factores de protección analizados posteriormente..

Adicionalmente, durante el período de 8 meses a 2 años, los circuitos neuronales presentan gran plasticidad, y son sensibles a estímulos que recibe desde el exterior y propicie la adquisición de conocimiento y refinamiento de habilidades, Grisales y Stella (2011), mencionan que estas oportunidades dependen de lo que el niño

observa, copiar y experimentar de sus iguales, así como de la interacción de su genética y el ambiente y contribuir de forma interactiva y compleja. Se dice entonces que, dentro de esta etapa el infante adquiriría mediante sus estructuras cerebrales las habilidades para garantizar su funcionalidad en su entorno.

Como consiguiente, de los resultados obtenidos en los estudios revisados, Fuica y otros. (2014), menciona que los niños de entornos urbanos presentan un promedio mayor de habilidades cognitivas a los del entorno rural, debido a las diferencias socioculturales y socioeconómicas de los sectores mencionados, de igual forma, Hermida y otros. (2019), manifiesta que en el sector rural existe un elevado índice de pobreza, lo que repercute en el desarrollo de estas habilidades en los niños, puesto que no asistirían al centro educativo de manera regular, a causa de las limitaciones económicas de estos, debido a las restricciones de su entorno y a las expectativas dentro del mismo, en muchas ocasiones no garantiza productividad de estos.

Dentro del estudio, se considera un factor de interés la tecnología, para el desarrollo de las habilidades por lo que, Guzmán, Arriaga y Cobos (2019), hablan de la influencia existente de la tecnología en cuanto al desarrollo del niño, no solamente enfocados en un ambiente urbano, sino, también, desde uno rural, se denota la importancia de este en el entorno y desenvolvimiento del infante. Es así que, en plena era digital este recurso permite que dentro de su ambiente y con esta facilidad los niños desarrollarían las habilidades cognitivas, permiten interacciones con diversas plataformas de entretenimiento, educación y habilidades que posibilitan que estos adquieran herramientas y refuercen sus aprendizajes, sin embargo, cabe recalcar que las zonas de bajos recursos presentaran limitaciones ante este medio, e imposibilita la evolución de destrezas de los que viven en este sector.

La UNESCO (2013), considera “la presencia de tecnología contribuye a nuevas conversaciones, estéticas narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidad y perspectiva del mundo” (p. 16). En esto, pues las exigencias de la actualidad conducen al manejo de estas dentro de su entorno sociocultural y personal del sujeto transformado sus capacidades y lo dota en cuanto a sus

necesidades y en casos menos favorables limita las oportunidades de su ampliación en el medio.

Dentro de las necesidades educativas de los niños, Casto y Rolleston (2015), mencionan que las diferencias entre habilidades cognitivas de los niños del sector urbano y rural ocurre por la falta de apoyo en recursos y materiales escolares que presentan, muchas veces los niños del entorno rural no poseen las herramientas necesarias para desarrollar adecuadamente las capacidades y habilidades, todo esto a causa de que las políticas gubernamentales no abarcan todos los sectores del país como tal.

Otro factor importante a considerarse lo recalca, Tine (2014), quien menciona que, las diferencias en el desarrollo cognitivo entre los sectores urbano y rural depende en gran manera de la brecha económica existente entre estos, puesto a que, con pocos ingresos económicos las capacidades de los niños del sector rural resultan desfavorables ante las de los niños del sector urbano, esto se suscita a que mientras el sector urbano goza de mayor atención por parte de los gobiernos, mientras que el rural queda muchas veces fuera de la planificación de los mismos.

En el país la tasa de pobreza rodea el 38,2% y dentro de esta el 56,35% pertenece netamente al sector rural, cabe recalcar que estos datos, se relacionan principalmente con el desempleo, bajos salarios, acceso limitado a recursos como: servicios básicos, crédito, tecnología y educación; lo que genera por obvias razones una deprivación para la población del sector y por tanto frena el desarrollo eficaz de niños y niñas.

De acuerdo con el estudio realizado por Estrada y Cubides (2021), mencionan la teoría denominada como “Sesgo Urbano”, la que explica cómo a través del tiempo, se genera brechas entre las zonas rural y urbana, debiéndose a la deficiencia en la dirección y distribución de recursos y busca el bienestar de la élite urbana y deja de lado a lo rural. Con esto se ve que, se ha ocasionado un desajuste al cumplir las necesidades de este sector de la población y afecta de forma significativa a que este genere y desempeñe un papel acorde a las necesidades de sus habitantes.

Ahora bien, Almonte y Montt (2019), al hablar sobre el sistema familiar, señala a este como relevante en el proceso de configuración de la personalidad, al dotar al sujeto una estructura y organización definida por reglas y papeles adecuados para los miembros mediante pautas repetitivas de interacción (p. 49). Es decir, los niños crecen y se desarrollan dentro de su familia nutricia y pasan la mayor parte de su tiempo en el seno familiar, se le brinda funciones de protección, socialización, cognitivo y emocional.

Dentro de la familia, se internalizan costumbres, valores, cultura y se sienten pertenecientes a la familia y adquieren así sus patrones de relación e interacción con su entorno y con él o ella mismo. Así que, el estilo en que los padres ejercen sus funciones tiene un fuerte impacto en el desarrollo del niño, un clima estable, cálido, definido, aceptación y respeto, garantizan la evolución y desenvolvimiento adecuado del niño, permitiéndole transformar sus destrezas o en su defecto ocasionarle inestabilidad en este ambiente.

Al continuar con el curso de lo mencionado, Nieto y otros (2010), manifiesta que las diferencias del desarrollo cognitivo entre los niños del sector urbano y del sector rural se corresponde esencialmente al apoyo del hogar y características familiares, aquellos perteneciente a un hogar funcional y con un apoyo familiar de alto nivel hacia su formación académica adquieren de manera rápida y eficaz las capacidades y habilidades mientras que aquellos que vienen de un hogar disfuncional tiene dificultades en su crecimiento cognitivo. En Ecuador, existen cifras alarmantes relacionadas al maltrato, donde un 51,78% representa a la agresión física y un 46,64% a la psicológica generalmente vivida dentro del contexto rural.

Ahora bien, hay que recalcar que, si el ambiente en el que el niño, se desarrolla y se presenta inestabilidad, su desarrollo a nivel cognitivo se ve estancado, es así que Almonte y Montt (2019), dentro de su estudio, mencionan a Cermignani (1991), al explicar sobre la agresividad como una consecuencia de la interacción de procesos genéticos y bioquímicos ocurridos en el sistema neurobiológico, endocrinológico e inmunológico. Este, por tanto, es un elemento detonante para

considerarse como estresor para el niño y sus capacidades, por tanto, dificulta la capacidad de pensar y actuar ante las problemáticas existentes.

Desde una perspectiva patológica, se considera que, durante los primeros años de vida, las experiencias marcan el crecimiento del niño, por lo que situaciones estresantes o negativas (violencia), llegarían a concebir traumas y generar una memoria distorsionada y las capacidades cognitivas, se verían perjudicadas. En su estudio sobre violencia y traumas Almonte y Montt (2019), describen que “los niños que viven en un ámbito de violencia, tienden a desarrollar mecanismos defensivos que los afectaría en su vida inmediata, y posibilita un efecto patológico a largo plazo y se interfiere en la capacidad de comprensión e interacción” (p. 216). Lo que supone que, estar dentro de un ambiente perturbador para el infante desencadena dificultades en su neurodesarrollo adecuado y se lo priva de ser un ser funcional.

Por otro lado, dentro de las características clínicas, que se desarrollarían dentro de las situaciones traumáticas para el niño, se describe la dificultad del proceso de simbolización en el que este presenta perturbaciones relacionadas a funciones cognitivas y dentro de estas más arraigadas está el lenguaje, en el que Almonte (2019), menciona en relación a esta el retraso y mala calidad del lenguaje, tendencia a usar comunicación rudimentaria, frases cortas, fonética y sintaxis alteradas, además, de una disarmonía a nivel cognitivo de pensamiento. Con esto, se considera que los entornos que resulten traumáticos para el niño intervienen en los procesos normales de este y propicia un retroceso para los mismos.

Adicionalmente para las consideraciones de escolaridad, Almonte y Montt (2019), refiriéndose al sistema escolar, lo denomina dentro de objetivos psíquico y psicosocial, como el que proporciona a cada estudiante herramientas que le permitan autonomía en función a la edad y por tanto que estos progresen, en cuanto a dominios afectivos, cognitivos y conductuales. Es así que la educación dota al individuo de habilidades que le permiten desenvolverse en su entorno e interactuar en el mismo; por lo tanto, en los sectores rural y urbano, se van a encontrar diferencias significativas en base a lo mencionado, si bien se sabe el sistema

escolar influye en el niño, la forma en la que esta lo hace, se refleja en el accionar del mismo.

Se entiende entonces que, mientras el sistema sea deficiente y no cumpla con las expectativas de necesidad del infante este no posee las capacidades suficientes para el desarrollo cognitivo, lo que lo limita y restringe.

Al considerar y hablar de estas necesidades básicas indispensables en los niños, Boltvinik (1992), menciona la pirámide de Maslow y considera cinco niveles para los niños, desde las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, de pertenencia y amor, aprecio y autorrealización. Lo que quiere decir que el niño y niña tendría satisfechas estas necesidades para desenvolverse adecuadamente. Por lo que, a breves rasgos, se considera dentro del estudio el primer escalón y enfocarse en la alimentación es fundamental para el infante contar con esta para subseguir y tener la capacidad necesaria para autorrelizarse.

Así entonces dentro de este factor, la motivación y percepción está estrechamente ligadas, y mientras que en los sectores urbanos se ve que hay mayor estimulación a nivel escolar debido a la influencia de profesores, actividades extras, condiciones socioeconómicas familiares, en el sector rural hay deficiencia de estos factores favorecedores a estas habilidades mencionadas y es que al evolucionar estos sistemas esenciales en él y la infante, desarrollan motivación de logro atribuciones, autoeficacia y establecimiento de metas y planificaciones. Para ello Almonte y Montt (2019), atribuye que una vez que el individuo desarrolle el deseo de aprendizaje, complacencia, motivación, culturización, competencia rivalidad, entender y percibir la realización personal, se proyectada hacia un futuro.

Al entender esto y llegar a diferenciarlo de estos sectores el hecho que los pertenecientes al urbano tenga mayor accesibilidad y oportunidades le permitir desarrollar estas habilidades con eficiencia y logran adaptarse con facilidad en su entorno, a diferencia de los del sector rural que, por limitaciones desde infraestructura a retroalimentaciones o actividades extras, su interés y valor son

menores a las de sus pares urbanos relacionado con mayor frecuencia su idea a futuro con el fracaso y las bajas oportunidades.

La alimentación adecuada constituye un correcto crecimiento del infante y, por lo contrario, una alimentación desequilibrada ocasionaría afecciones que perjudican en el niño y niña. Así, dentro del sector urbano la posibilidad de que los niños estén inmersos en una mala nutrición comprende índices bajos, mientras que, en el rural, se presenta con mayor frecuencia, esta incidencia esta correlacionada con el sistema familiar, puesto a que en los sectores rurales las familias buscan saciar necesidades económicas y en muchas ocasiones olvidan saciar las básicas y genera así la desestabilización hormonal del infante.

Esto generalmente, se ve relacionado a los alimentos que consumen diariamente, así que mientras los niños del contexto urbano tienen mayor acceso a alimentos ricos en nutrientes como son: mariscos, verduras, frutos secos, legumbres y grasas saludables, los mismos que brindan al niño fuentes nutricias para su memoria, estado de ánimo, energía, entre otros, los del contexto rural generalmente consumen alimentos que no aportan en su desarrollo y algunos muchas veces no tienen que consumir, dentro de lo que consume este grupo, se encuentran los carbohidratos en altas cantidades, grasas saturadas y alimentos con azúcares saturados.

La OMS (2020), habla sobre la malnutrición refiriéndose a esta como, la carencia, excesos y desequilibrios de la ingesta calórica y de nutrientes de una persona, dentro de esta definición, se enmarca tanto a la calidad como cantidad de alimentos que la persona ingiere, abarca 3 afecciones: desnutrición, sobrepeso, enfermedades relacionadas a la alimentación. Es decir, que estas afecciones tienen un gran impacto para el individuo y disminuyen sus capacidades cognitivas, al repercutir en su evolución y plasticidad en el entorno.

Al hablar de habilidad cognitivas, se pone en consideración al factor nutricional, pues este estaría ligado a la funcionalidad y adquisición de las mismas, si se mantiene un buen nivel alimenticio el desarrollo neurológico es adecuado y genera

una respuesta adecuada a los diferentes estímulos existentes. Pues bien, al considerar tanto sectores urbano y rural se encuentran diferencias significativas; en el rural hay mayor incidencia de esta problemática, y presenta que 1 de cada 4 niños sufre desnutrición crónica y 4 de cada 10 niños presentan anemia. La desnutrición condiciona el desarrollo del niño y llegan a convertirse en adultos de estatura baja, con pocos logros educativos y menores ingresos económicos, lo cual, afecta su desarrollo cognitivo, social y económico.

La población infantil del sector rural presenta desnutrición crónica en un 27,2%, lo que afecta a estructuras de interés a nivel neurológico, Gonzales y Arango (2021), menciona que los niños con deterioro, tienen alteraciones relacionadas a la disminución en el tamaño de la masa encefálica y atrofia cerebral e interfiere en las habilidades de memoria y atención principalmente. Es así que la mala alimentación de este sector representa una problemática al desarrollo del niño o niña y de sus capacidades neurológicas. Ahora según varias investigaciones, existe relación entre la deficiencia de micronutrientes durante el desarrollo que deriven en problemas de memoria y atención, especialmente en la memoria visual, inteligencia, fluidez verbal, flexibilidad cognitiva y las capacidades de aprendizaje.

Al resumir lo expuesto, al existir un desequilibrio a nivel nutricional este se encuentra en todo el cuerpo, no sustenta y cumple con las necesidades fundamentales del mismo al sobre exigir al cuerpo para alcanzar a ciertas actividades e impide que otras lleguen a especializarse como es el caso de la memoria y atención las mismas que arraigadas a un bajo nivel de alimentos que brinden lo sustancial para su funcionalidad, presentan más bien deterioro y afecciones, y da a resultado poca capacidad de retener información, respuestas lentas y poco organizadas, mayor cantidad de olvido de información, escasa asimilación de información y a su vez una vaga atención lo que imposibilita la atención dividida y la atención centralizada, esto imposibilita la recepción de cualquier tipo de estímulo y por consecuente una malograda respuesta.

Para acotar lo descrito anteriormente, se comprende que hay factores dentro del desarrollo de las habilidades cognitivas que favorecen y perjudican a las mismas,

se toma en cuenta por tanto a la tecnología, familia, sociedad, alimentación, relaciones, lo que englobaría en su parte biopsicosocial y da como resultados niños y niñas eficaces o en su defecto infantes que no posean la capacidad desenvolver y efectivizar las habilidades por, lo cual, no llegaran a desenvolver y especializar las habilidades cognitivas adquiridas, se sesga su adaptación y evolución.

Se concluye, por tanto, dentro de investigaciones paralelas a la desarrollada, varios autores han llegado a diversas conclusiones en base a sus investigaciones. Cabe recalcar que, estas han sido realizadas con un conjunto de población y aplicación de reactivos que cumplan con las expectativas del investigador. Es por tanto que, dentro de los estudios de Fuica y otros (2014), con pruebas estandarizadas relacionadas con las habilidades cognitivas entre contextos urbano y rural, se explica en su mayoría el impacto que genera un ambiente sociocultural deprivado. A su vez, se ha llegado a demostrar que un bajo nivel socioeconómico de la familia y su entorno, afecta notablemente el desarrollo de las habilidades, se observa diferencias entre la memoria, motivación, atención, percepción, sensaciones, lenguaje, pensamiento.

Se ha llegado a obtener resultados favorecedores ligados al lenguaje y memoria y relacionados fuertemente con el nivel socioeconómico de pertenencia familiar. Por su parte Nieto, Ramos y Duque (2010), aportan que, las habilidades relacionadas a percepción, motivación y lenguaje, es inferior para los infantes del contexto rural en relación a los del urbano, lo que los diferencia a consecuencia de características menos favorables no individuales sino familiares. Lo que permite comprender y entender que dentro de factores que beneficien o perjudiquen el nivel socioeconómico y la familia son pilares de importancia dentro de la diferenciación de estas habilidades.

Otro estudio importante dentro de esta temática es el de Villalta, Magaña, Baeza y Rebolledo (2021), en el que expresa sobre la participación activa de aprendizaje y emocionalidad positiva mayor en el sector urbano, además, de presentar mejor motivación y sensaciones, comprensión y seguimiento de instrucción, no solo por parte de la familia sino, también, por influencia del entorno de modelos adultos,

mientras que para la zona rural hay negativa de percepción, participación de actividades de aprendizaje y emocionalidad negativa, debido a vínculos y modelos reducidos, se limita el desarrollo de las habilidades. Esto por tanto permite ver como determinados factores, influyen y cumplen papeles determinantes para la evolución de las habilidades y como se ha visto anteriormente y como presenta el investigador hay diferencia entre contextos.

Es, también, interesante considerar el estudio de Riaño y otros (2020), en el que mencionan que:

existe un mejor desempeño en niños de la zona urbana que de rural y en los que encuentra una estimulación cognitiva disminuida asociada a actividad laboral, nivel de instrucción de los padres, ambiente físico, prácticas de formación y cuidado, mientras que hay mejores resultados en niños y niñas cuyos progenitores poseen niveles educativos superiores, ventaja social, mejor nutrición, acceso a tecnología, y por tanto un favorecedor desarrollo neurológico. (p. 438)

Con esto se dice que, se ha demostrado la existencia de diferencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas entre sectores rural y urbano y que se relaciona con su entorno en el que el nivel de educación de los padres, cumplimiento de sus necesidades, crianza, sistema familiar, sistema escolar, es decir, mejores condiciones para el sujeto son los que favorecen la evolución de esta habilidades y dotan al infante de las herramientas necesarias dentro de su ambiente para que las mismas cumplan con su papel y genera, por consiguiente, niños y niñas aptos y capaces de adaptarse y desenvolverse en su entorno, lo que los lleva a convertirse posteriormente en adultos funcionales.

CONCLUSIONES

- La identificación de las diferencias de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de entorno rural y urbano, comprobó que en los diferentes contextos rural y urbano de Latinoamérica y España existe diferencias constatables para la diferencia de habilidades cognitivas de niños y niñas de los sectores ya mencionados y da como resultado que, los factores riesgo, como nutrición, tecnología, política, sociedad, familia, nivel de educación de los padres, principalmente en el sector rural son los que limitan el desarrollo de estas habilidades en los infantes, se demuestra así que, la atención, lenguaje, memoria, motivación emoción y percepción, no se desenvuelven de la forma en la que, se da en niños y niñas del sector urbano puesto a que estos presentan mayores oportunidades y sus factores benéficos son los que prevalecen en su desarrollo; lo que por tanto daría como resultado adultos capaces de adaptarse y afrontar su medio.
- La fundamentación teórica de los aspectos relacionados las Habilidades Cognitivas en niños y niñas., en base en los estudios e información que, se ha recolectado mediante los procesos y estándares de selección aplicados previamente, se encuentra así un grupo de datos entre revistas de investigación, tesis de autor, reportes y documentación, los mismo arrojaron que un 8% del total de datos fueron documentos encontrados fuera de sistemas de búsqueda regular, es decir, aquellos que, se encontraron tras un juego de palabras con el uso de las palabras claves determinadas para este estudio así, también, dentro de las revistas de investigación un 11% de la información provino desde ResearchGate, y el restante, se reparten entre diferentes revistas de investigación y tesis de autor que fueron un material de apoyo en la investigación tanto como para las habilidades cognitivas dentro de la zona rural como lo urbano, así como para entender de mejor forma los factores de protección y de riesgos encontrados dentro del desarrollo de este proyecto.
- La elaboración del análisis bibliográfico de los estudios científicos recolectados, encontró un total de 43 artículos documentos relacionados con el tema de

estudio, de ellos 7, se identificó manualmente en google, se filtró un total de 36 artículos y por su título 4 de ellos fueron eliminados, por su idoneidad 32 de estos quedaron en base para estudio y se excluyeron 4 por el resumen, ante esto 9 de ellos fueron seleccionados como elementos bases y de trabajo idóneo para el desarrollo del proyecto y 19 restantes, se consideraron de apoyo para las diferentes fases dentro de la investigación, lo cual, lleva a comprender que la temática con la, que se trabajó dentro de los diferentes estudios no ha tenido una gran acogida para investigación, si bien es cierto los estudios encontrados, se centran en poblaciones de niños con capacidades especiales, mientras que otros, se centran únicamente en un sector determinado, por lo que permitieron analizar cada uno de sus resultados en cada estudio y pauta el desarrollo de la investigación propuesta.

- El reporte de los resultados alcanzados con las respectivas conclusiones y recomendaciones, dio paso a reportar la información obtenida y por tanto desarrollar resultados y discusión acorde a la pregunta de investigación de la temática de trabajo y se genera documentación que sirva en un futuro a investigadores que les atraiga este tema, y lleguen a consentir a los diferentes autores que han trabajado en el tema con el fin de expandir la información y que la misma permita incrementar de ser necesario esquemas de trabajo en diferentes áreas de salud, educación y sociedad, para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas y que los que viven en el sector rural tengan las mismas ventajas que los del sector urbano permitiéndoles desenvolverse en su ambiente biopsicosocial.

RECOMENDACIONES

- Se espera que este estudio genere interés por su temática y se llegue a considerar como una base para resolver y a su vez generar inquietudes sobre las habilidades cognitivas en niños y niñas de sectores urbano y rural, se espera que así, se desplieguen herramientas y recursos para una mejor evolución de estas dentro de los contextos estimados y poder así trabajar en los ámbitos y con los factores que generen desestabilidad en la evolución normativa de este grupo etario y permitir por tanto, que su desarrollo adecuado les genere herramientas con, las cuales, desenvolverían dentro de su entorno y fuera de este.
- La información recabada ha cumplido con las necesidades actuales dentro del estudio, sin embargo, se espera que, las mismas, se mantengan en actualización y formen interés a futuros investigadores para llenar vacíos, que se encontraron en el estudio y así acotar con información relevante obtenida, realizada desde varios puntos de vista y a su vez desde diferentes formas de investigación con, las cuales, se contaría con datos mayormente tangibles que den lugar a datos investigativos de interés.
- Tanto artículos actuales como no tanto, han sido indispensables en el desarrollo de este proyecto, y hay expectativas de que haya mayor número de investigaciones de contextos actuales relacionados al tema, con el fin de cumplir y llenar las necesidades no solo del investigador, sino que, también, del grupo de estudio, población y temática.
- El desarrollo de la investigación fue bibliográfico y de recolección de datos, por lo que, se espera que lleguen a considerar con mayor frecuencia a este tipo de investigación como una forma de llegar a responder hipótesis, se prioriza la lectura, búsqueda de información y generar criterios de interés y necesidad para el investigador, lo que es un reto dentro del método de investigar.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudo, M. (2014). Emociones, afectos y sociología. *Diálogos desde la investigación social y la interdisciplina*, 1, 15-34.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Almonte, C., & Montt, Ma. (2019). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. Mediterraneo: Santiago de Chile.
- Alonso, S. (2012). Evaluación de las competencias cognitivas y sociales. *Educación y Ciencia*, 3(2), 45-61.
- Arán, V (2012). Estrato socioeconómico y habilidades cognitivas en niños escolarizados: variables predictoras y mediadoras. *PSYKHE*, 21(1), 3-20.
- Baddeley, A., Hitch, G. (1998). Developments in the concept of working memory. *Neuropsychology*, 8(4), 485-493.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*. Obtenido de Sicoteca Virtual: <https://sicotecav.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf>.
- Bard, S., & Cannon, B. (1928). Studies on the condition of activity in endocrine glands. *American Journals of Physiology-Legacy Content*, 72(2), 283-249.
- Bartoshuk, L. (1993). Sweetness: history, preference and genetic variability. *Recent Psychophysical Advance*, 25, 447-460.
- Bejarano, Ma. (2016). La investigación Cualitativa. *INNOVAR*, 1(2), 1-9.

- Bejarano, S. (2010). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas de ámbito rural y urbano departamento de Boyacá*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Melilla, España.
- Boltvinik, J. (1992). Pobreza, Naturaleza humana y necesidades en América Latina. *PNUD*, Bogotá.
- Buitrago, R. (2012). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia)*. Obtenido de Universidad de Granada.
- Bush, G., Luu, P., & Posner, M. (2000). Cognitive and Emotional Influences in Anterior Cingulate Cortex. *Trends in Cognitive Sciences*, 4(6), 215-222.
- Calero, D., Robles, M., & García, M. (2010). Habilidades Cognitivas, conducta y potencial de aprendizaje en preescolares con Síndrome de Down. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 87-110.
- Campoverde, J. (2014). El desarrollo de las habilidades perceptivas en niños y niñas de 4 a 5 años en los Centros Educativos Rurales y Urbanos de la ciudad de Cuenca, en el año 2012/2013. Obtenido de Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3691>
- Cannon, B. (1915). Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage. *Appleton & Company*, 39(4).
- Cañoto, Y. & Santalla, Z. (2006). Capítulo 4: *El mecanismo atencional*. Consultado en ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/297714329>.
- Capilla, M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones. *Cuaderno de Investigación Educativo*, 7(2), 49-62.

- Cardamone, R. (2004). Neuropsicología del pensamiento: un enfoque socio-cultural. *II Congreso Internacional de Neuropsicología del pensamiento*. <http://www.nationalmssociety.org>
- Carillo, M., & López, A. (2001). Enseñanza de las Lenguas. Teoría de la Inteligencia. *Contextos Educativos*, 17, 79-89.
- Caro, E., Lacunza, D., & Estrada, E. (2005). Habilidades Sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes, *Psicogente*, 16(29), 106-117.
- Casto, J., & Rolleston, C. (2015). Explicando la brecha urbano-rural en logro cognitivo en Perú: el papel de la primera infancia entornos e influencias escolares, *Young Lives*, 5(s.d), 1-48.
- Cermignani, E. (1991). Bases neurobiológicas de la agresión: En Psicopatología infantil y del adolescente: Buenos Aires.
- Choliz, M. (2001). *Psicología de la Motivación. El proceso Motivacional*. Tesis de Grado. Valencia, España.
- Contini, E., Lacunza, A., & Esterkind, A. (2013). Habilidades Sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con Adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 103-117.
- Correa, V., Guajala, D., Pulamarín, J., & Ortiz W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Colección de Filosofía de la Educación*, 13(s.d), 123-149.
- Craik, P., & Jennings, K. (1992). The Epigenesis of mind: essays un biology and cognition. *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31-42.

- Cuadro, A., Barg, G., Navarrete, I., & Suero, M. (2008). Evaluación de las competencias cognitivas y sociales de niños que han estado en situación de calle. *Ciencias Psicológicas*, 2(2): 143-152.
- Curione, K., & Huertas, J. (2016). *Teorías Cognitivas de la motivación Humana. Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*: Montevideo.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Duque, S., & Posner, M. (1999). Attentional networks. *Trends in Neuroscience*, 17, 75-79.
- Estrada, L., & Cubides, S. (2021). *Relación entre la brecha urbano – rural educativa y el crecimiento económico de Cundinamarca*. Tesis de Grado. Bogotá, Colombia.
- Eusse, M. (2013). La brecha urbano-rural en desarrollo cognitivo infantil en Colombia. *Scielo*, 1-30.
- Fernandez, S y Posner, M (2001). The attention System of the human brain: 20 year after. *Annual Review of Neuroscience*, 35, 73-89.
- Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., & Miranda, R. (2014). Habilidades cognitivas, contexto rural y urbano: comparación de perfiles WAIS-IV en jóvenes. *Terapia Psicológica* 1(s.d), 143-152.
- Fundación ONCE. (2009). Accesibilidad y capacidades cognitivas.Movilidad en el entorno urbano. Obtenido de Fundación ONCE: [http:// webcache. Googleusercontent.com/search?q=cache:oHivS9Pj9SkJ:accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/docs/accesibilidadcognitiva_conocimiento.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oHivS9Pj9SkJ:accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/docs/accesibilidadcognitiva_conocimiento.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec).

- Furlan, L., & Alderete, A. (2004). Diagnóstico de habilidades básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales. *EVALUAR*, (4): 70-93.
- Garcés, E., & Duque, E. (2007). Metodología para el análisis y la revisión crítica de artículos de investigación. *INNOVAR*, 17(29), 184-194.
- García, V., Sánchez, J., & Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *Revista de Educación*, 10(1), 85-95.
- Gómez, D. (2019). Evaluación neuropsicológica infantil breve en población escolar urbana y rural del departamento de Chuquisaca y Potosí. Estudio Comparativo. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/841>.
- Gómez, D., & Pérez, J. (2015). Evaluación neuropsicológica infantil breve en población escolar urbana y rural del departamento de Chuquisaca y Potosí. Estudio Comparativo. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/841>.
- Gómez, L., Navas, F., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163.
- Gonzales, D., & Arango, S (2021). *Habilidades cognitivas y conciencia fonológica en estudiantes de secundaria de Medellín*. Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de Grado. Colombia.
- Grisales, G., & Stella, N. (2011). La Brecha Cognitiva: Una realidad educativa que va más allá de la brecha digital entre las instituciones urbanas y rurales de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(2), 37-58.

- Guzmán, H., Arreaga, H., & Cobos, A. (2019). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Redalyc, 9(2)*, 17-24.
- Hermida, M., Shalom, D., Segretin, M., Goldin, A., Abril, M., Lipina, S., & Sigman, M. (2019). Riesgos Cognitivos Infantiles. Desarrollo en Contextos Rurales. *Frontiers in Psychology, 9*, 1-12.
- Hernández, R. (1996). Estudio sobre la Educación para la Población Rural. En Proyecto FAO-UNESCO-DGCS/ITALIA-CIDE-REDUC (Eds), *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, México y Perú, s.d(5)*, 217-264.
- Herrera, F. (2003). *Habilidades Cognitivas*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Consultado del sitio web de Google Academics, sobre habilidades cognitivas.
- Izard, C. (1989). Estructura y función de las emociones. Implicación cognitiva, motivacional y personalidad. *Stanley Hall lectura, 9*, 8-21.
- James, W. (1994). *Principios de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- James, W., & Lange, C. (1994). Teoría de las Emoción e influencia. *Revisión de Psicología, 101(2)*.
- Keltner, A., & Gross, J. Emotion and emotion regulation. *Handbook of personality: Theory and research, 2*, 525-552.
- Lacunza, A., Contini, N., & Castro, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta Colombiana de Psicología, 13(1)*: 25-34.

- Lira, J., Areneda, C., Lillo, G., Fuica, P., & Alvarado, K. (2014). Comparación de perfiles en jóvenes de contexto urbano y rural. *Psicología y Mente*, 3(2). 54-69.
- López, A. (2019). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación*, 6(1), 143-160.
- Matalinares, C. (2014). Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5°. Y 6°. Grado de primaria de zona rural y urbano de Lima. *Investigación en Psicología* 10(2), 1- 23.
- Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., & Martino, P. (2013). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. *LIBERABIT*, 20(1): 93-100.
- Medina, J. (2015). Psicología, Interpretación y conocimiento. *Pensamiento y Cultura*, 18 (2). 162-182.
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las Habilidades Cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva. *Scielo*, 17(78), 189-193.
- Miyake, A. (2000). La unidad y diversidad de funciones ejecutivas y su contribución. *Psicología Cognitiva*, 41, 49-100.
- Montero, L. (2014). *Funciones ejecutivas en niños de edad preescolar: una comparación entre contextos*. Obtenido de Universidad de Aconcagua: [http:// bibliotecadigital. uda. edu. ar/ objetos_ digitales/ 620/ tesis- 5201- funciones.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/620/tesis-5201-funciones.pdf)
- Morcos, M. (2016). *Funciones ejecutivas en niños de edad preescolar: una comparación entre contextos*. Obtenido de Universidad del Aconcagua: [http:// bibliotecadigital. uda. edu. ar/ objetos_ digitales/ 620/ tesis- 5201- funciones.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/620/tesis-5201-funciones.pdf)

- Munar, E. (2011). Percepción. *En Técnicas de Neuroimagen: Aplicación al estudio de procesos cognitivos Vol. II*. Barcelona: Elsevier Mason.
- Myers, D. (2007). *Psicología*. Médica Panamericana: Madrid, España.
- Navarro, P. (2003). Adquisición del Lenguaje. El principio de la Comunicación. *Revista de Filología y su Didáctica*, 26, 321-347.
- Nieto, M. (2015). Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza. Obtenido de Universidad de Málaga: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11914>
- Nieto, S. (2010). Procesos Cognitivos en niños y niñas urbanizados. *Scielo*, 12(5), 1-12.
- Nieto, S., Duque, J., & Ramos, R. (2010). Un análisis de las diferencias urbanas y rurales en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos a partir de los micro datos PISA. *Investigación de economía de la educación*, 1(s.d), 775-796.
- Organización Mundial de la Salud OMS, (2020). *Malnutrición*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Orozco, M., Sánchez, H., & Cerchiaro, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universidad Psicología*, 11(2): 427-440.
- Ortíz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Alianza: Madrid.
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J.,

- Grimshaw, J., et, al. (2021). *Revista Española de Cardiología*, 74(9). 790-799.
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2): 162-183.
- Parkin, S. (1994). El desarrollo de las habilidades cognitivas según los avances en las teorías psicológicas. *Revista de Psicología de la PUCP*, 15(1), 55-95.
- Pazmiño, N. (2016). Desarrollo de habilidades cognitivas en niños con trastornos de aprendizaje de una escuela fiscal-rural: Diseño de un programa de Intervención Psicopedagógico. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial: [https:// 1library. co/ document/ q061kwgq- desarrollo-habilidades-cognitivas-trastornos-aprendizaje-programa-intervencion-psicopedagogico.html](https://1library.co/document/q061kwgq-desarrollo-habilidades-cognitivas-trastornos-aprendizaje-programa-intervencion-psicopedagogico.html)
- Pérez, A. (2016). Interfaces Hápticas: Sistemas Cinestésicos vs. Sistemas Táctiles. *Revista Redalyc*, 13(26), 13-29.
- Piaget, J. (1986). *La Psicología del Infante*. Madrid: Unigraf.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A Psychoevolutionary Symthesis*. Harper & Row. New York.
- Ponce, C. (2012). Pobreza y Equidad: Efectos heterogéneos del trabajo infantil en la adquisición de habilidades cognitivas. GRADE.
- Posner, M. & Peterson, D. (1990). Attention and the detection of signals. *Journal of Experimental Psychology*, 2(s.d), 160-174.
- Pulido, C. (2015). Pobreza y Equidad: Efectos heterogéneos del trabajo infantil en la adquisición de Habilidades. *GRADE*, 2, 1-58.

QuestionPro. *La investigación documental*. Publicado el 2014, en: [https:// www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/)

Recart, M., & Mathiesen, M. (2003). Calidad educativa del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de funciones cognitivas en el preescolar. *Psyche*, 12(2): 143-151.

Riaño, M., Díaz, E., Uribe, I., Pacheco, K., Cárdenas, M., Jiménez, S., & Aguilar, O. (2020). Atención y funciones ejecutivas en niños habitantes de la frontera colombo-venezolana: diferencias entre educación rural y urbana. *Ciencia e Innovación en salud*, 10(1), 431-444.

Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3): 297-303.

Rueckert, C. & Grafman, S. (1996). Social motivation and perceived responsibility in others. *Motivation and self-regulation Across the Life Spain*, 2, 137-158.

Ruiz de Mendoza, N. (2007). Memoria de Trabajo Verbal y su Relación con variables socio-demográficas en niños. *Colombiana de Psicología*, 15(1), 99-109.

Ruíz, A., & García, A. (2008). Habilidades Cognitivas y Conducta de Aprendizaje. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 8(1). 6-19.

Sampiere, R. (2014). Metodología de la Investigación 6ta ed. McGraw Hill: México.

Solovieva, Y., Quintanar, L., & Lázaro, E. (2002). Evaluación neuropsicológica de escolares rurales y urbanos desde la aproximación de Luria. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(2): 217-235.

- Tine, M. (2014). Location Matters: Distinct Cognitive and Academic Profiles of Student from Rural versus Urban Poverty. *Journal of Advances in Education Research*, 4(1), 1-12.
- UNESCO, (2013). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142329.locale=es>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRSMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- Vargas, P. & Reyes, J. (2015). *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares*. Tesis en Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo, Santiago de Chile.
- Vega, J., & Suazo, I. (2021). *El Tacto Tocar y Sentir*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- Villalta, M., Magaña, I., Baeza, A., & Rebolledo, J. (2021). Aula Urbana y Rural. El discurso de niños y niñas. *Perfiles Educativos*, 43(172), 1-17.