



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Modalidad: Propuesta no aplicada

Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de una institución educativa en Esmeraldas.

Línea de Investigación

Innovación e intervención educativa

Previo al grado académico Magíster en Pedagogía mención
Educación Técnica y Tecnológica.

Autores:

Milena Patricia Garrido Padilla

German Guillermo Garrido Padilla

Asesor:

MSc. Josué Villarreal Puga

Esmeraldas, octubre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Posgrado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de una institución educativa en Esmeraldas.

Autores: Milena Patricia Garrido Padilla, Germán Guillermo Garrido Padilla.

MSc. Josué Villarreal Puga
DIRECTOR DE TESIS

f _____

Mgt. Melva Cristina Marmolejo Cueva
LECTOR 1

f _____

Mgt. Mérida Elizabeth Ortíz Castro
LECTOR 2

f _____

Mgt. David Puente Holguín
DIRECTORA DE POSGRADO (E)

f _____

Abg. Alex Guashpa Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Ecuador – Esmeraldas - octubre – 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Garrido Padilla Milena Patricia y Garrido Padilla Germán Guillermo**, portadores de la cédula de ciudadanía No. 0803033976; 0802886853 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Garrido Padilla Milena Patricia

C.I. 0803033976

Garrido Padilla Germán Guillermo

C.I. 0802886853

CERTIFICACIÓN

Yo, Josué Villarreal Puga, en calidad de director de Tesis, CERTIFICO que: los estudiantes. Garrido Padilla Milena Patricia y Garrido Padilla Germán Guillermo, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada: **Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de una institución educativa en Esmeraldas**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Josué Villarreal Puga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A nuestros padres, pilares inquebrantables:

A ellos les dedicamos este logro, fruto de su amor, sacrificio y constante aliento.

Dedicamos esta tesis a ustedes, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante, nos han impulsado a perseguir nuestros sueños. Su ejemplo de trabajo duro, perseverancia y valores invaluables ha sido la brújula que nos ha guiado en este camino.

A mi querido esposo e hijos:

Esta dedicatoria también es para ustedes, compañeros inseparables de vida. Su amor, paciencia y comprensión han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Esta maestría también es un triunfo de ustedes, por su constante apoyo y por ser mi motor para seguir adelante.

Con amor eterno,

Milena y Germán.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres:

El camino hacia la culminación de esta maestría no habría sido posible sin el apoyo incondicional de nuestros padres.

Agradecemos las noches velando por nuestro bienestar, las palabras de aliento en los momentos difíciles y la confianza inquebrantable en nuestras capacidades. Su dedicación a nuestra formación nos ha convertido en las personas y profesionales que somos hoy.

Esta maestría es un reflejo de su invaluable legado, y un pequeño homenaje a su entrega infinita. Gracias por ser nuestro mayor apoyo y fuente de inspiración.

A mi amado esposo e hijos:

Agradezco su apoyo incondicional durante los momentos de estudio e investigación, por adaptarse a mis largas horas de trabajo y por ser mi mayor estímulo en los momentos difíciles.

Gracias por compartir este camino conmigo y por ser la fuente de mi mayor alegría.

A nuestros profesores y compañeros:

Agradecemos a nuestros profesores por su invaluable guía y por compartir sus conocimientos con nosotros. Sus consejos, sugerencias y críticas constructivas fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

También extendemos nuestro agradecimiento a nuestros compañeros de maestría por su apoyo y colaboración. Compartir este camino con ustedes nos ha enriquecido personal y profesionalmente.

Con profunda gratitud, Milena y Germán.

RESUMEN

El presente trabajo desarrolla una propuesta metodológica orientada a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en el bachillerato técnico, mediante el diseño e implementación de talleres enfocados en estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas. La propuesta surge como respuesta a las necesidades identificadas en el contexto educativo, donde se evidenció la falta de personalización en la enseñanza y el limitado uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de la investigación, se fundamentó teóricamente el uso de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, demostrando su eficacia para aumentar la motivación y participación de los estudiantes. Adicionalmente, se incluyó la integración de tecnologías educativas que dinamizan las interacciones en el aula, facilitando una transmisión de conocimientos más interactiva y eficaz.

Uno de los aspectos más relevantes de la propuesta es la implementación de la evaluación formativa, permitiendo a los docentes realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y ajustar sus prácticas en función de los resultados obtenidos. Esta metodología de retroalimentación constante se ha mostrado eficaz para personalizar la enseñanza y atender las diversas necesidades de los estudiantes.

En síntesis, la propuesta metodológica ha alcanzado los objetivos planteados, ofreciendo una alternativa eficaz para transformar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, a través de la incorporación de estrategias activas y el uso de

tecnología. Esto ha resultado en una enseñanza más participativa y adaptada a los requerimientos actuales de la educación, impactando positivamente tanto a docentes como a estudiantes.

Palabras claves:

Propuesta metodológica, evaluación formativa, metodologías activas, enseñanza centrada en el estudiante, innovación educativa, tecnología educativa, bachillerato técnico.

ABSTRACT

This work develops a methodological proposal aimed at improving the pedagogical practices of teachers in technical high school education through the design and implementation of workshops focused on innovative pedagogical strategies and the use of technological tools. The proposal arises in response to identified needs in the educational context, where a lack of personalized teaching and limited use of technology in the teaching-learning process were observed.

Throughout the research, the theoretical foundation for using active methodologies, such as project-based learning and gamification, was established, demonstrating their effectiveness in increasing student motivation and participation. Additionally, educational technologies were integrated to enhance classroom interactions, facilitating a more interactive and efficient transmission of knowledge.

One of the most relevant aspects of the proposal is the implementation of formative assessment, allowing teachers to continuously monitor student progress and adjust their practices based on the results obtained. This ongoing feedback methodology has proven effective in personalizing teaching and addressing the diverse needs of students.

In summary, the methodological proposal has achieved its objectives, offering an effective alternative for transforming pedagogical practices in technical high school education through the incorporation of active strategies and the use of technology. This has resulted in more participatory teaching that is adapted to current educational demands, positively impacting both teachers and students.

Keywords:

Methodological proposal, formative assessment, active methodologies, student-centered teaching, educational innovation, educational technology, technical high school.

INDICE GENERAL

Contenido	
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	II
CERTIFICACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INDICE GENERAL	IX
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE FIGURAS	XII
INDICE DE ANEXOS	XIII
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Presentación del tema	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
2.1.2.1. Modelo de Pérez-Villalobos et al.	24
2.1.2.2. Modelo Fernández, Ross y Mercado (2007).....	27
2.1.2.3. Modelo García-Cabrero et al. (2008).....	28
3.5.1. Variable teórica	46
3.5.2. Variables criterio	47
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	61
5.1 Objetivos	61
5.1.1 General	61
5.1.2 Específicos	61
5.2 Temporalización: cronograma.....	62
5.3 Planificación de la Propuesta.....	64
5.4 Diseño de la evaluación de la propuesta	69
6. Sesiones de la capacitación	72
Sesión 1: Introducción de la Propuesta.....	72
Sesión 2: Evaluación Diagnóstica y Atención a la Diversidad	73
Sesión 3: Estrategias de Enseñanza Activa	74
Sesión 4: Implementación de Herramientas Tecnológicas en el Aula.....	74
Sesión 5: Estrategias de Evaluación Formativa.....	75
Sesión 6: Planificación Participativa en la Enseñanza	76

Sesión 7: Análisis de Impacto y Seguimiento de Estrategias.....	77
Sesión 8: Innovación Pedagógica y Recursos Didácticos Digitales	78
Sesión 9: Implementación de Estrategias Activas de Enseñanza	79
Sesión 10: Uso Efectivo de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza	80
Sesión 11: Técnicas de Retroalimentación Efectiva.....	81
Sesión 12: Evaluación Participativa en el Aula	82
Sesión 13: Revisión y Ajuste de la Práctica Docente	83
Sesión 14: Elaboración de Materiales Didácticos Innovadores	83
Sesión 15: Evaluación Final del Programa de Formación.....	84
6. CONCLUSIONES	86
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	88
Limitaciones	88
Prospectiva.....	89
8. REFERENCIAS	92
9. ANEXOS.....	99
Anexo 1: Lista de Cotejo de Participación y Comprensión de los Objetivos - Sesión 1	99
Anexo 2: Lista de Cotejo de Participación - Sesión 2	100
Anexo 3: Lista de Cotejo de Participación y Creatividad - Sesión 3	101
Anexo 4: Lista de Cotejo de Comprensión de Técnicas de Evaluación Formativa - Sesión 5.....	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la variable Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes	46
Tabla 2. Distribución de los ítems de RECS	48
Tabla 3. Temporalización de la Propuesta.....	62
Tabla 4. Plan general de desarrollo de la propuesta.....	66

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	
51	
Ilustración 2. Frecuencias del factor 2: Docencia centrada en el estudiante	52
Ilustración 3. Frecuencias del factor 3: Docencia expositiva.	53
Ilustración 4. Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional.	54
Ilustración 5. Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza.	54
Ilustración 6. Gráfico de Bigotes.....	55
Ilustración 7. Gráfico conjunto de puntos categoría.	56

INDICE DE ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema.

El presente trabajo se centra en el diseño de una propuesta metodológica orientada a mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico. En el contexto educativo actual, la transformación de los enfoques de enseñanza se ha vuelto crucial para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio, donde la tecnología y las nuevas formas de aprendizaje juegan un papel determinante. La enseñanza tradicional, basada en la transmisión unidireccional de conocimientos, ya no es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes, quienes requieren de un aprendizaje más activo, dinámico y adaptado a sus realidades.

El interés por este tema radica en la necesidad urgente de que los docentes adopten nuevas estrategias pedagógicas que respondan a los desafíos actuales de la educación. La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, junto con el uso de herramientas tecnológicas, no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también aumenta la motivación y participación de los estudiantes. Estas estrategias promueven un rol más activo del alumno en su propio proceso formativo, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

La vigencia de este tema es indiscutible, ya que la digitalización y los cambios en los paradigmas educativos demandan un replanteamiento continuo de las prácticas docentes. La integración de tecnologías y metodologías innovadoras en las aulas ha dejado de ser opcional y se ha convertido en una necesidad, especialmente en instituciones que buscan preparar a los estudiantes para enfrentarse a un mundo cada vez más interconectado y competitivo. Por tanto, el desarrollo de una propuesta metodológica que fomente estas transformaciones es de gran utilidad para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, la repercusión de este trabajo se extiende más allá del aula. Al capacitar a los docentes en el uso de estrategias activas y herramientas tecnológicas, se contribuye no solo al desarrollo profesional del profesorado, sino también al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto. Esto tiene un impacto directo en la formación de jóvenes más preparados, críticos y autónomos, capaces de adaptarse a las exigencias del mundo actual. En este sentido, la propuesta metodológica presentada no solo beneficia a los docentes y estudiantes involucrados, sino que también representa una contribución significativa para la comunidad educativa en general.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las prácticas pedagógicas, fundamentales en el ámbito educativo, se comprenden como las acciones y estrategias implementadas por los docentes en el aula para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas

prácticas, influidas por diversos factores, se adaptan a las necesidades y demandas de la comunidad educativa. A través de la aplicación de métodos pedagógicos variados, los educadores buscan fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo entre los alumnos (Valladares, 2017).

Las prácticas pedagógicas abarcan una serie de dimensiones, incluyendo procesos de aprendizaje significativos, estratégicos y la interacción entre estudiantes. Sin embargo, varios factores, como el compromiso de la comunidad, la preparación científica y pedagógica del docente, así como las políticas educativas, pueden influir en la efectividad de estas prácticas (Paredes, 2019). Además, las reformas educativas, que se reflejan en las escuelas y se implementan en el aula a través del docente, también desempeñan un papel fundamental (Martínez-Maldonado et al., 2019).

Estudios actuales han resaltado la relevancia de las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo., especialmente en contextos desafiantes como el de la pandemia de COVID-19. Se han explorado estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje, así como los desafíos que enfrentan los docentes al adaptarse a entornos virtuales (Ibaceta Vergara & Villanueva Morales, 2021). Se ha resaltado la relevancia de contar con docentes que fomenten el desarrollo de estrategias instruccionales fundamentadas en el enfoque constructivista dentro de su práctica pedagógica en el aula

En una Unidad Educativa fiscomisional, se han identificado desafíos relacionados con las prácticas pedagógicas, como la falta de integración de herramientas tecnológicas en las metodologías educativas y la carencia de espacios equipados para realizar las prácticas docentes. Para abordar estos

desafíos, se recomienda que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y la comunicación con los estudiantes, promoviendo su uso activo en el proceso de aprendizaje.

La investigación se llevará a cabo en el contexto del Bachillerato Técnico en informática de una unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad y Provincia de Esmeraldas. Esta institución con más de 3000 alumnos se caracteriza por su compromiso con la educación integral y la formación técnica de sus estudiantes, preparándolos para el mundo laboral y para la vida.

Se ha notado que los profesores no están usando tanto las herramientas tecnológicas como deberían en las clases, como presentaciones en PowerPoint, videos educativos y aplicaciones interactivas. Esto puede hacer que las clases se sientan un poco anticuadas y no tan interesantes para los estudiantes acostumbrados a la tecnología. Los estudiantes no reciben mucha orientación sobre cómo usar la tecnología para encontrar información en Internet. Esto puede hacer que les cueste encontrar información confiable y relevante para sus proyectos y tareas escolares.

Aunque hay herramientas como Google Classroom disponibles, no se están utilizando tanto como podrían para comunicarse entre profesores y alumnos fuera del horario de clases. Esto puede hacer que los estudiantes se sientan menos apoyados y puedan perderse recursos educativos importantes. Aunque los estudiantes acceden a herramientas tecnológicas para hacer presentaciones más interesantes, como PowerPoint o Prezi, no se les anima mucho a usarlas. Esto puede hacer que las presentaciones sean menos atractivas y menos efectivas para transmitir información. Aunque las imágenes y videos pueden ser muy útiles para entender mejor los temas, no se están

utilizando tanto en las clases. Esto puede hacer que algunos conceptos sean más difíciles de entender para los estudiantes.

Además de las deficiencias tecnológicas, se han identificado problemas en otras dimensiones de las prácticas pedagógicas, como la dimensión comunicativa y la dimensión socioafectiva. En la dimensión comunicativa, se observa que la interacción entre docentes y estudiantes es limitada, afectando la claridad en la transmisión de conocimientos y la retroalimentación. En la dimensión socioafectiva, la falta de un ambiente emocionalmente seguro y motivador impide que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Finalmente, al restringir la bibliografía a solo lo que se decidió al principio del curso, se está limitando el acceso de los estudiantes a diferentes puntos de vista y recursos útiles para profundizar en los temas. Esto podría influir en su habilidad para comprender plenamente los temas abordados en la clase.

Estos desafíos destacan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en múltiples dimensiones. Es crucial explorar cómo mejorar la integración tecnológica, promover una comunicación más efectiva y crear un ambiente socioafectivo positivo en el aula. La investigación buscará determinar estrategias efectivas para superar estas deficiencias y potenciar el impacto de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional de Esmeraldas.

1.1. Justificación de la propuesta

En la educación, las prácticas pedagógicas son fundamentales porque facilitan el proceso educativo, transmiten y transforman la cultura, desarrollan las

capacidades y valores de los estudiantes, y generan conocimiento sobre la realidad educativa. Analizar las prácticas pedagógicas es crucial porque permite comprender los fundamentos, fines, métodos y resultados de la educación, además de reflexionar críticamente sobre los problemas y desafíos del campo educativo.

La labor educativa de los maestros es un proceso activo y reflexivo que implica los eventos que suceden durante la interacción entre el docente y los estudiantes. Va más allá de la mera enseñanza en el aula, abarcando las acciones pedagógicas que ocurren tanto antes como después de las interacciones directas en el aula (Valladares, 2017b).

Basándose en las ideas del positivismo lógico de la filosofía clásica de la ciencia, según autores como Adams (1928) y O'Connor (1957), entre otros, la teoría educativa era vista como el sustento teórico y la razón detrás de una práctica educativa exitosa basada en la experiencia empírica (García Cabrero, Loredó Enríquez, y Carranza Peña, 2008).

En un mundo en constante cambio, la educación no puede quedarse atrás. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se presentan como herramientas poderosas para transformar la enseñanza y el aprendizaje, abriendo un sinfín de posibilidades para una educación más colaborativa, creativa, innovadora y significativa (Parra Bernal et al., 2021). Un estudio reciente se ha puesto de relieve el impacto positivo de la tecnología en el ámbito educativo. Los resultados confirman que la tecnología no solo facilita el logro de los objetivos de aprendizaje, sino que también mejora la selección de contenidos curriculares, la organización del tiempo y el espacio de aprendizaje, y la calidad del aprendizaje en general (Badia et al., 2016).

Sin embargo, el estudio también destaca un aspecto importante: no todos los beneficios de la tecnología se aprovechan por igual. Solo cuatro ventajas particulares: la elección de materiales, la integración de recursos tecnológicos, la variación de entornos dentro de la escuela y la interacción con los alumnos, están directamente relacionadas con la frecuencia en que se emplea la tecnología en las clases.

La **Unidad se** propone mejorar las prácticas pedagógicas en las presentaciones orales de los docentes, reconociendo la importancia de la integración de la tecnología como una herramienta clave para enriquecer el proceso educativo. Actualmente, se observa que la institución enfrenta desafíos significativos en este sentido. Por ejemplo, se ha detectado que los docentes no siempre utilizan de manera efectiva recursos y herramientas tecnológicas, durante el desarrollo de sus clases. Esta limitación puede afectar la participación e interacción de los estudiantes, así como su comprensión de los temas tratados.

Asimismo, se ha identificado una falta de orientación en el uso de tecnología para la investigación por parte de los estudiantes. Esto puede resultar en una búsqueda de información menos efectiva y en la dificultad para discernir entre fuentes confiables y no confiables. Además, se observa una comunicación limitada a través de plataformas virtuales entre docentes y estudiantes fuera del horario de clases, lo que puede limitar el acceso a recursos educativos adicionales y el apoyo individualizado.

Para abordar estos desafíos, la propuesta pedagógica de la institución busca promover activamente el uso de herramientas digitales durante las presentaciones orales, así como en otras actividades educativas. Esto incluye recomendar tecnología para buscar información, comunicarse por plataformas

en línea y fomentar aplicaciones, diapositivas y videos en las presentaciones de los estudiantes.

Además de los aspectos tecnológicos, es fundamental considerar otras dimensiones de las prácticas pedagógicas que necesitan fortalecerse, como la dimensión comunicativa y la dimensión socioafectiva. La dimensión comunicativa se refiere a la necesidad de mejorar la claridad y efectividad en la transmisión de conocimientos, así como la retroalimentación continua entre docentes y estudiantes. La dimensión socioafectiva, por su parte, destaca la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro y motivador que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y su actitud positiva hacia el aprendizaje.

La investigación se orienta a determinar cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional de Esmeraldas, abarcando tanto la integración tecnológica como la mejora de la comunicación y el apoyo socioafectivo, para así contribuir a una educación más efectiva y significativa.

1.2. Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de una institución educativa fortaleciendo el uso de la tecnología para favorecer la enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Reconocer los pilares fundamentales que sustentan las prácticas pedagógicas, haciendo énfasis en la actualidad teórica desde la revisión de bases de datos científicas.
- Analizar la forma en que las prácticas de enseñanza de los profesores de educación secundaria se modelan siguiendo el enfoque propuesto por Pérez-Villalobos y otros autores.
- Explorar técnicas de enseñanza y recursos que puedan mejorar las prácticas educativas de los profesores de educación secundaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

2.1.1. Definición de las prácticas pedagógicas

La práctica pedagógica abarca las acciones cotidianas que los educadores llevan a cabo dentro del entorno escolar, siguiendo un plan de estudios y enfocadas en la adquisición de conocimientos y la educación integral de los alumnos. Involucra la utilización de tácticas y enfoques educativos para orientar a los estudiantes hacia el aprendizaje, todo ello en consonancia con el paradigma social contemporáneo y las corrientes epistemológicas que aspiran a cultivar individuos con identidad y conciencia cívica (Quero, 2006).

La práctica pedagógica comprende las actividades diarias realizadas por los educadores en el ámbito escolar, siguiendo un currículo y dirigidas hacia la adquisición de conocimientos y la formación integral de los estudiantes. Implica el empleo de estrategias y enfoques educativos para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en línea con las tendencias sociales actuales y las corrientes epistemológicas que buscan promover la formación de individuos con identidad y conciencia cívica (Quero, 2006).

Citando a Aiello (2005) quien conceptualiza la enseñanza como una actividad deliberada que se distingue por su complejidad, diversidad, inmediatez, simultaneidad e imprevisibilidad, adquiriendo significado únicamente dentro del contexto en el que se lleva a cabo.

En consecuencia, la práctica educativa se describe como una acción que facilita la innovación, profundización y transformación del proceso de enseñanza del docente dentro del aula. Se resalta que la práctica docente está

intrínsecamente ligada a la realidad del entorno escolar, ya que todo lo que realiza el docente está relacionado con lo que ocurre en la vida diaria de la escuela. Esta definición resalta la importancia de abordar la práctica docente como un objeto de conocimiento, lo que permite a los sujetos involucrados en ella producir conocimiento a partir de su experiencia en el aula. Además, se menciona que la práctica docente se debe delimitar en el orden de la praxis, entendida como un proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa (Castro et al., 2006)

2.1.2. Modelos sobre las prácticas pedagógicas

2.1.2.1. Modelo de Pérez-Villalobos et al.

El Modelo de Pérez-Villalobos et al. (2017) se sustenta en tres pilares fundamentales que convergen para crear una experiencia de aprendizaje integral:

Aprendizaje Colaborativo: Inspirado en la teoría sociocultural de Vygotsky, el modelo reconoce el poder de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. Los estudiantes prosperan cuando trabajan en equipo, compartiendo ideas y apoyándose mutuamente. La figura del docente o tutor como mediador es crucial para guiar este proceso y facilitar la construcción de conocimiento (Zavala-Guirado et al., 2020).

Aprendizaje Basado en Problemas: Este enfoque, central en el modelo, coloca a los estudiantes frente a desafíos reales y relevantes para su contexto. Al resolver estos problemas, desarrollan habilidades de pensamiento crítico,

creatividad, análisis y resolución de problemas, claves para un aprendizaje significativo y duradero (Pérez-Villalobos, M. y Del Valle, A., 2017).

Inteligencias Múltiples: El modelo adopta la teoría de Gardner, reconociendo que cada estudiante posee un perfil único de inteligencias. Se busca diseñar experiencias de aprendizaje que atiendan a esta diversidad, estimulando las diferentes inteligencias presentes en el aula y permitiendo que cada estudiante desarrolle su máximo potencial (Pérez-Villalobos, M. y Del Valle, A., 2017).

Más allá de estos pilares, el modelo se nutre de:

Investigación en Motivación: Se incorporan estrategias para fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje: Se proponen métodos para valorar el progreso de forma integral, considerando no solo los resultados académicos, sino también el fortalecimiento de habilidades y competencias.

Experiencia Práctica: La experiencia de los autores en la práctica docente enriquece el modelo, aportando un enfoque práctico y realista a su implementación.

Modelo Fierro, Fortoul y Rosas (1999).

En su obra "Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción" (Fierro et al., 1999), Fierro, Fortoul y Rosas presentan un modelo pedagógico innovador que se caracteriza por:

Investigación-acción como eje central: Este enfoque empodera a los docentes, transformándolos de meros aplicadores de teorías en investigadores de su propia práctica. A través de la investigación-acción, pueden identificar problemas, formular hipótesis, implementar estrategias y evaluar resultados, impulsando una mejora continua y contextualizada de la enseñanza.

Énfasis en la reflexión crítica: El modelo invita a los docentes a examinar su práctica con una mirada analítica, evaluando sus fortalezas y debilidades, así como los factores que la influyen. Esta reflexión profunda les permite tomar decisiones más informadas y optimizar su labor educativa de forma constante.

Orientación hacia la transformación social: El modelo busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, aspirando a formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social. Para ello, propone estrategias para que los docentes aborden temas sociales relevantes en el aula y fomenten la participación activa de los estudiantes en la comunidad.

Las principales particularidades del modelo son:

Enfoque en la experiencia docente: Reconoce a los docentes como actores principales del proceso educativo y valora su experiencia como un recurso invaluable para la mejora de la práctica.

Flexibilidad y adaptabilidad: No se trata de una receta única, sino de una caja de herramientas adaptable a las necesidades y contextos específicos de cada docente.

Promoción de la colaboración: El modelo incentiva el trabajo en equipo entre docentes, brindándoles espacios para compartir experiencias y conocimientos, fortaleciendo así la comunidad educativa.

El modelo de Fierro, Fortoul y Rosas sigue siendo una propuesta valiosa para la formación docente. Su enfoque en la investigación-acción, la reflexión crítica y la transformación social lo convierte en una herramienta poderosa para la construcción de una educación más reflexiva, contextualizada y comprometida con el cambio social.

2.1.2.2. Modelo Fernández, Ross y Mercado (2007).

El Modelo de Fernández, Ross y Mercado (2020) propone una visión integral del éxito escolar, considerando tres pilares fundamentales. Los autores definen la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posee el estudiante para afrontar las exigencias académicas; la oportunidad como el acceso a los recursos y condiciones que facilitan el aprendizaje; y la motivación como el interés, la actitud y el esfuerzo que el estudiante muestra hacia sus estudios.

Competencia: Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes necesitan para desenvolverse con éxito en el ámbito académico y en la vida en general.

Oportunidad: Abarca las posibilidades que tienen los estudiantes para acceder a experiencias de aprendizaje y desarrollo personal.

Motivación: Implica la disposición y el interés que los estudiantes manifiestan por aprender y crecer.

Estos tres pilares se interconectan y se influyen mutuamente, determinando en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudiante con altas habilidades, pero con pocas oportunidades o baja motivación, tendrá menos probabilidades de alcanzar el éxito que otro con habilidades promedio, pero con un entorno favorable y una alta disposición para el aprendizaje (Fernández, P. et al., 2007).

2.1.2.3. Modelo García-Cabrero et al. (2008).

El modelo García-Cabrero es un modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior, que se basa en el análisis de la práctica educativa de los profesores en el contexto institucional. El modelo se fundamenta en el concepto de competencia como una capacidad compleja que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y que se manifiesta en el desempeño profesional. El modelo propone cuatro dimensiones de la competencia docente: cognitiva, comunicativa, socioafectiva y ética. Cada dimensión se desglosa en varios indicadores que se pueden evaluar mediante diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, entrevistas, observaciones, portafolios, etc. El propósito del modelo es guiar a los profesores y líderes escolares en el proceso de evaluación, destacando la relevancia del rol docente y promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza a través de la evaluación (García Cabrero, Loredo Enríquez, Luna Serrano, et al., 2008).

La dimensión cognitiva se refiere a la habilidad para obtener, comprender y poner en práctica tanto los conocimientos teóricos como los

prácticos necesarios para desempeñarse en el campo de la enseñanza. Esta capacidad implica el dominio de los contenidos del plan de estudios, la aplicación de estrategias didácticas, el conocimiento de metodologías de investigación y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (Universidad Católica del Maule, 2012).

La dimensión comunicativa abarca la destreza para comunicar y compartir ideas, sentimientos y principios de manera clara, consistente y adaptada a diversos entornos y audiencias. Esta capacidad incluye el empleo efectivo del lenguaje oral y escrito, junto con otros medios y herramientas de comunicación. Asimismo, implica la habilidad para escuchar, entablar diálogos y ofrecer retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez-Vázquez, 2017).

La dimensión socioafectiva se refiere a la disposición para interactuar con otros de manera respetuosa, empática y solidaria, reconociendo y apreciando las diferencias culturales, sociales y personales. Esta dimensión involucra el fomento de la autoestima, la confianza, la motivación, el compromiso y la responsabilidad. Además, implica la capacidad para colaborar en equipo, resolver conflictos y manejar el ambiente emocional en el aula.

La dimensión ética comprende el conjunto de principios, valores y reglas que guían la conducta profesional del docente, fundamentados en el respeto hacia la dignidad humana, la justicia, la democracia y los derechos fundamentales. Esta dimensión involucra la práctica de la ciudadanía, la contribución a la vida social, la protección del medio ambiente y el fomento del desarrollo sostenible. Asimismo, implica la capacidad para reflexionar críticamente, autoevaluarse y buscar la mejora continua en la práctica docente.

2.1.3. La Práctica pedagógica como arte o técnica de enseñanza.

La práctica pedagógica es una acción que implica el pensamiento reflexivo y crítico del docente, así como la aplicación de estrategias y metodologías que transforman la educación. Sin embargo, ¿se puede considerar la práctica pedagógica como un arte o una técnica de enseñanza? Algunos autores han abordado esta cuestión desde diferentes perspectivas, que se pueden resumir en dos posturas principales: la que defiende la pedagogía como un arte y la que la concibe como una ciencia.

El criterio que sostiene que la pedagogía es un arte se basa en la idea de que la enseñanza es una actividad creativa, libre, intuitiva y emotiva, que depende de las capacidades y las circunstancias de cada docente y de cada estudiante. Según esta visión, el docente es un artista que expresa su personalidad, su sensibilidad y su estilo en su práctica pedagógica, adaptándose a las necesidades e intereses de sus alumnos, y generando experiencias de aprendizaje significativas y originales. Algunos autores como Dewey, Freire y Eisner, apoyan este criterio afirmando que la educación es una forma de arte que requiere de la imaginación, la expresión y la comunicación; proponen una pedagogía liberadora que se basa en el diálogo, la conciencia crítica y la acción transformadora; plantean que la educación artística es una forma de desarrollar la percepción, el pensamiento y el juicio estético (Ripoll-Rivaldo, 2021).

La perspectiva que considera que la pedagogía es una ciencia se fundamenta en la idea de que la enseñanza es una actividad sistemática, organizada, analítica y evaluativa, que se basa en el conocimiento teórico y práctico que se requiere para el ejercicio de la docencia. Según esta visión, el docente es un científico que aplica los principios, las leyes y los métodos de las

ciencias de la educación, para planificar, ejecutar y valorar su práctica pedagógica, buscando la eficacia, la calidad y la innovación. Esta postura es respaldada por autores tales como Herbart, quien propone un modelo de enseñanza basado en la psicología, la lógica y la ética; Skinner, quien desarrolla una teoría del aprendizaje basada en el condicionamiento operante y el refuerzo; y Ausubel, quien formula una teoría del aprendizaje significativo basada en la estructura cognitiva y la asimilación de conceptos (Sosa, 2016).

La práctica pedagógica puede verse como un arte o una técnica de enseñanza, dependiendo del enfoque que se adopte y de sus fines. La pedagogía también se puede afirmar que integra elementos artísticos y científicos, y que el docente debe combinar creatividad, intuición y emoción con sistematización, análisis y evaluación, para lograr una educación integral y cultural en cada niño.

2.1.4. La Práctica pedagógica como la puesta en ejercicio esquemas de acción.

La práctica pedagógica es un concepto que se refiere a la acción educativa de los docentes en el aula, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. La práctica pedagógica implica el uso de estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos que se ajusten a las necesidades, intereses y características de los alumnos, así como a los objetivos y contenidos curriculares.

La práctica pedagógica también se puede entender como la puesta en ejercicio de esquemas de acción, es decir, de formas de pensar, actuar y resolver problemas que se construyen a partir de la experiencia, el conocimiento y la

reflexión. Los esquemas de acción son dinámicos y flexibles, y se pueden modificar y enriquecer con la interacción social y el feedback. Los esquemas de acción orientan la acción pedagógica y permiten al docente adaptarse a las situaciones cambiantes y a los desafíos que se presentan en el proceso educativo (Cabrera Morgan, 2017).

La práctica docente es una actividad dinámica y compleja que requiere que el maestro aplique estrategias flexibles y adaptadas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al contexto educativo. Esta visión concibe al docente como un profesional reflexivo, que continúa formándose, adquiriendo experiencia e investigando en educación para desarrollar esquemas de acción progresivamente más efectivos en el logro de los objetivos de aprendizaje. La práctica pedagógica eficiente exige entonces una actitud de aprendizaje y mejora constantes por parte del maestro (Ripoll-Rivaldo, 2021).

2.1.5. La Práctica pedagógica como dialectización entre saberes y acción.

La práctica pedagógica es un proceso complejo, dinámico y plural que involucra diversos saberes, acciones, sentidos, emociones y actitudes de los docentes y los estudiantes. En este proceso se establece una relación dinámica entre la teoría y la práctica, entre el saber y el hacer, que permite la construcción de conocimientos significativos y la transformación de la realidad educativa. La práctica pedagógica se ve influida por el contexto, la propuesta curricular, la materialidad, la tecnología y la comunicación, entre otros factores, que requieren de una constante reflexión y adaptación por parte de los docentes. La pandemia

iniciada en 2020 ha supuesto un gran desafío para la práctica pedagógica, ya que ha implicado cambios en los modos de enseñar y aprender, en las estrategias de comunicación e interacción, y en las actitudes frente a los ambientes de aprendizaje mediados por tecnología. Por ello, los docentes deben mostrar una actitud positiva, innovadora y colaborativa, e incorporar las TIC como herramientas para facilitar, enriquecer y diversificar sus prácticas pedagógicas (González, 2020).

Destacamos que la práctica pedagógica se define como una intervención con el propósito de formar sujetos cognoscentes a través del desarrollo de habilidades y competencias en un entorno globalizado. En esta situación, se resalta la importancia de tener en cuenta los intereses, habilidades y necesidades individuales de los estudiantes en distintos entornos de aprendizaje (Lucumi Useda y González Castañeda, 2015).

Además, la práctica pedagógica tiene sentido cuando refleja las intenciones conceptuales y socioculturales de los docentes, quienes guían los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se destaca que la práctica pedagógica es un espacio donde se entrelazan estas intenciones y construcciones conceptuales dinámicas socioculturales de carácter histórico, ya que se desarrollan en contextos históricos específicos (Lucumi Useda y González Castañeda, 2015).

En síntesis, destacamos la relevancia de que la práctica docente no se limita a transmitir conocimientos, sino que también fomenta la interrelación entre saberes y la aplicación práctica de los mismos, ajustándose a las necesidades y realidades cambiantes de los educandos en un contexto educativo. en continua transformación (Lucumi Useda y González Castañeda, 2015).

2.1.6. La Práctica pedagógica en el currículo ecuatoriano.

En el contexto ecuatoriano, las reformas educativas han buscado alejarse del modelo tradicional de enseñanza, como lo describe Freire en su concepto de "educación bancaria". Se subraya que, en Ecuador, la comunidad de aprendizaje se establece dentro de un modelo colaborativo y contextualizado, donde las familias y la comunidad brindan un apoyo corresponsable. Además, las reformas curriculares han contribuido al sistema educativo obligatorio en el país. Sin embargo, las prácticas pedagógicas en el currículo ecuatoriano están evolucionando hacia enfoques más colaborativos, contextualizados y con mayor participación de todos los actores del sector en el proceso educativo (Herrera-Pavo et al., 2021).

El Currículo Priorizado enfatiza el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, fundamentales para el siglo XXI. Permite a las instituciones educativas adaptarlo según las necesidades de los estudiantes y su entorno, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. Valora la diversidad al considerar las necesidades individuales en unidades didácticas integradas. Contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, promoviendo valores como la justicia, la innovación y la solidaridad. Asimismo, fomenta competencias esenciales para la vida, como la comunicación, la comprensión lectora y el pensamiento lógico racional (Currículo Priorizado Con Énfasis En Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales Y Socioemocionales, 2021).

Es importante reflexionar sobre las estrategias innovadoras en la planificación curricular, como una forma de mejorar la calidad de la educación superior y responder a las demandas sociales y laborales. Se plantea que las

estrategias innovadoras deben estar basadas en el enfoque por competencias, el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, es crucial proponer un modelo de planificación curricular que integra estos elementos y que busca desarrollar competencias profesionales y transversales en los estudiantes (Sánchez Reyes, 2019).

El currículo ecuatoriano se centra en el desarrollo de competencias, lo que implica que los estudiantes no solo deben memorizar información, sino también ser capaces de aplicarla en diferentes situaciones. El enfoque por competencias tiene el potencial de preparar a los estudiantes para el mundo actual, pero requiere una adecuada implementación y acompañamiento a los docentes.

Para implementar de manera efectiva el Currículo Priorizado, enfocado en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, se proponen las siguientes pautas:

Orientaciones Metodológicas: Se sugiere que las instituciones educativas empleen metodologías que fomenten el desarrollo de las competencias prioritarias. Esto implica adaptar el currículo a las necesidades y contextos específicos, mediante la elaboración de unidades didácticas integradas que reflejen los objetivos, metodologías y criterios de evaluación.

Adaptación a la Diversidad: Es fundamental tener en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante y aplicar acciones para abordar la diversidad, asegurando que todos puedan lograr los objetivos de aprendizaje.

Flexibilidad y Autonomía: Las instituciones educativas tienen autonomía pedagógica y organizativa para desarrollar el currículo de manera coherente con

las particularidades de su entorno. Se recomienda aprovechar esta flexibilidad para adaptar el currículo según las necesidades locales.

Enfoque en la Equidad de Género: Es crucial combatir el sexismo y la discriminación de género, promoviendo la equidad entre mujeres y hombres en el sistema educativo. Se insta a integrar esta perspectiva de género en la implementación del currículo.

Siguiendo estas recomendaciones, las instituciones educativas pueden asegurar una aplicación efectiva del currículo priorizado, facilitando el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos. Ministerio De Educación. (2021) Currículo Priorizado Con Énfasis En Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales Y Socioemocionales.

Las prácticas pedagógicas en Ecuador, según el Currículo, deben:

- Enfocarse en competencias clave: Priorizando competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.
- Ser flexibles y adaptables: Permitiendo a los docentes ajustar el currículo a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y las instituciones educativas.
- Atender la diversidad: Implementando medidas inclusivas para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Promover valores y habilidades: Fomentando valores como la justicia, la innovación y la solidaridad, junto con habilidades como

el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Éstas prácticas pedagógicas están centradas en el desarrollo integral de los estudiantes para prepararlos efectivamente para su futuro personal y profesional. Ministerio De Educación. (2021) Currículo Priorizado Con Énfasis En Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales Y Socioemocionales.

2.1. Antecedentes

Las prácticas pedagógicas han sido objeto de estudio en diversos contextos internacionales. Se ha adoptado extensamente un enfoque constructivista que pone énfasis en la creación de estrategias de enseñanza que facilitan un aprendizaje significativo y estratégico, así como la motivación y la interacción entre compañeros (Castro et al., 2006).

En Chile, por ejemplo, se ha enfatizado la relevancia de la inclusión en la educación, con estudios específicos como el de estudiantes haitianos en una escuela. Este análisis se enfoca en las estrategias pedagógicas implementadas para integrar a estos alumnos en el sistema educativo chileno. Se resalta la necesidad de afrontar las barreras lingüísticas y culturales que enfrentan estos estudiantes al integrarse al sistema educativo chileno. Se señalan desafíos como el racismo, la violencia simbólica y la marginación social que enfrentan los estudiantes migrantes. Se sugiere la adopción de medidas y ajustes en la enseñanza para asegurar la equidad de oportunidades y el avance de los

estudiantes migrantes, así como para promover la integración de la diversidad cultural en las instituciones educativas (Ibáñez, 2022).

El estudio realizado sobre la reflexividad durante las prácticas pedagógicas en Medellín, Colombia, revela varios hallazgos importantes:

Se observa que a medida que aumenta la exigencia cognitiva en el proceso reflexivo durante las prácticas pedagógicas, hay un descenso en el desarrollo de la reflexividad de los estudiantes. La competencia reflexiva se concentra principalmente en la capacidad de aplicar, lo que sugiere que los estudiantes pueden tener dificultades para generar reflexiones profundas y creativas. Se identifican límites en la formación de profesionales reflexivos, señalando la necesidad de mejorar los enfoques de enseñanza y aprendizaje para fomentar una reflexión más significativa. La capacidad de analizar, observar, diferenciar y reflexionar sobre las acciones de los docentes y compañeros es fundamental para el desarrollo de la competencia reflexiva. La cercanía en la interacción entre docentes y alumnos se destaca como un factor clave para una evaluación efectiva y para promover cambios en la práctica docente (Fernández Franco et al., 2022).

Los autores abordan la importancia del trabajo sobre la práctica pedagógica en la formación de los docentes desde su nivel inicial. Destacan la relevancia de reflexionar sobre cómo las percepciones y configuraciones de los profesores hacia la alteridad impactan en sus prácticas educativas. Además, mencionan que es fundamental analizar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva multinivel, considerando factores socioculturales y políticos que influyen en la enseñanza de lenguas. Por lo tanto, es crucial que los docentes en formación y en ejercicio reflexionen sobre sus propias creencias, prejuicios y

estereotipos, ya que estos pueden influir en la manera en que interactúan con sus estudiantes y en cómo abordan la diversidad en el aula. La formación inicial y continua de los docentes debe incluir espacios de reflexión y diálogo que les permitan cuestionar sus propias percepciones y construir prácticas pedagógicas más inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural y lingüística presente en el aula (Solano Cohen et al., 2022).

Como bien se ha percibido, las prácticas pedagógicas no son un ente estático. Alrededor del mundo, se las estudia y perfecciona constantemente, impulsadas por un anhelo común: una educación de mayor calidad. Desde esa perspectiva, nos detenemos en un país que se ha convertido en un referente: Finlandia. En países como Finlandia, se ha destacado el enfoque en la individualización del aprendizaje y la formación integral del estudiante, promoviendo un ambiente educativo centrado en el alumno (Sahlberg, 2011).

Por otro lado, en Estados Unidos, la diversidad es la norma. Esto se refleja en las aulas, donde encontramos una población estudiantil cada vez más heterogénea. Para atender a estas necesidades tan variadas, las prácticas pedagógicas se han diversificado, adoptando un enfoque multifacético. Estos enfoques permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus propias habilidades, lo que puede resultar en un aprendizaje más efectivo (Tran et al., 2016).

Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la reflexividad en la formación inicial del profesorado de Educación, así como la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten una reflexión crítica y profunda en los futuros docentes.

Las prácticas pedagógicas en Ecuador han experimentado una evolución constante, adaptándose a las necesidades y contextos cambiantes del país. Desde los métodos tradicionales hasta las innovaciones más recientes, este viaje histórico nos permite comprender el panorama actual de la educación ecuatoriana.

La práctica pedagógica en la educación ecuatoriana en el siglo XXI a través de un enfoque cualitativo fenomenológico. Se recopilaron datos de diez docentes egresados de diversas universidades mediante entrevistas semiestructuradas. Los investigadores utilizaron el software ATLAS.ti para analizar e interpretar los resultados, categorizando la información para desarrollar una aproximación teórica. Se consideraron las experiencias de los docentes en la educación básica, siguiendo criterios de selección específicos. El análisis de datos se realizó con el software, facilitando la codificación y categorización de las respuestas de los docentes. Se identificaron categorías como reflexión sobre la práctica pedagógica y currículo, proporcionando una visión detallada de la educación ecuatoriana en el siglo XXI (Velazco et al., 2020).

Las prácticas pedagógicas en el Ecuador son el resultado de un proyecto de investigación que busca analizar el modelo pedagógico aplicado en la educación básica ecuatoriana en la actualidad. El análisis de los datos revela que las prácticas pedagógicas de los docentes se caracterizan por una tendencia tradicionalista, centrada en el docente y el currículo, con poca innovación y participación de los estudiantes. Por tanto, se propone una serie de recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas, tales como: promover la reflexión crítica, el trabajo colaborativo, la diversidad cultural, la evaluación

formativa, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la formación continua de los docentes (Cevallos A., 2023).

En la educación intercultural y bilingüe en el Ecuador, se resalta lo siguiente:

Las prácticas educativas en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe se distinguen por la aparición de "Otras Pedagogías", originadas en la afirmación de la identidad y la toma de conciencia sobre la opresión, promoviendo lo intercultural y respondiendo a las demandas de los pueblos indígenas. Estas pedagogías se arraigan en las luchas y los entornos de estos pueblos por una educación alineada con su proyecto político. La preparación docente implica adaptar la enseñanza a las comunidades indígenas y adquirir conocimientos técnicos y educativos pertinentes. Estas pedagogías representan desafíos a las prácticas convencionales y abren nuevas oportunidades para valorar la cultura, el idioma y los conocimientos propios, además de propiciar la formación política y la transformación social (Villagómez Rodríguez, 2018)

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La investigación se realizó en una institución educativa, situada en la provincia de Esmeraldas, específicamente en el cantón Esmeraldas, una zona actualmente afectada por altos índices de violencia según reportes de la Policía Nacional. La institución tiene como objetivo proporcionar una formación integral a sus más de 2000 estudiantes, distribuidos desde primer año de Educación General Básica hasta tercer año de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico, con jornadas tanto matutinas como vespertinas. Es importante destacar que, hasta la actualidad, un número considerable de estudiantes han sido retirados debido a problemas de violencia, según informes del departamento del DECE.

La institución es el primer colegio católico de la provincia. Fue fundado el 25 de abril de 1957 por el padre Ángel Barbisotti, quien, tras la elevación de la Provincia a Vicariato Apostólico, tuvo la iniciativa de evangelizar a través de la educación. Desde entonces, ha pasado por varios cambios de nombre y estatus, pero actualmente, como la Unidad Educativa Fiscomisional " ", cuenta con una trayectoria de más de 50 años y alberga alrededor de 2235 estudiantes desde Educación Básica hasta Bachillerato, con jornadas tanto matutinas como vespertinas.

En 2017, se amplió la oferta educativa para incluir la Educación Básica. El Ministerio de Educación autorizó este cambio mediante la Resolución Nro. MINEDUC-CZ1-08D01-2018-0014, de 23 de marzo de 2018, cambiando la denominación del colegio de Bachillerato a Unidad Educativa. Ofrece niveles

desde Educación General Básica hasta Bachillerato General Unificado en Ciencias, así como Bachilleratos Técnicos en Aplicaciones Informáticas.

La totalidad del cuerpo docente cuenta con títulos profesionales y trabaja en ambientes cómodos gracias a la infraestructura de la institución, que incluye 47 aulas, laboratorios de química, biología, inglés y computación. Estos recursos contribuyen significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten cumplir con la misión y visión de la institución.

La misión de la institución es fomentar una educación completa, innovadora y de excelencia, inspirada en los principios educativos de Cristo. Los profesores reciben formación en valores cristianos y democráticos, en un ambiente de compañerismo y amor. Se busca impartir conocimientos a los estudiantes, potenciar sus habilidades, promover su capacidad de pensar de forma independiente y estimular su desarrollo personal y social, guiándolos hacia la autonomía y el respeto mutuo.

Fuente: (Código de Convivencia Institucional., 2018)

3.2. Metodología de la investigación

Para esta investigación sobre las Prácticas Pedagógicas, adoptamos el paradigma del positivismo, ya que nuestro objetivo es comprender la realidad educativa a través de leyes universales que puedan guiar nuestras observaciones y conclusiones. Como menciona García (2018), el positivismo ofrece un marco sólido para analizar datos empíricos en el R enfoque de investigación es cuantitativo, lo que significa que nos centramos en datos numéricos para entender mejor las prácticas pedagógicas en el aula. Esta

aproximación nos permite identificar patrones y tendencias que pueden ser fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza (Scarth & Smith, 2016).

En cuanto a la modalidad de investigación, hemos optado por un enfoque no experimental. Esto significa que no realizaremos intervenciones directas en el contexto educativo, sino que observaremos y analizaremos las prácticas pedagógicas tal como se desarrollan naturalmente en el día a día de las aulas. Como señala Pérez (2020), este enfoque es especialmente útil para estudiar fenómenos educativos complejos sin interferir en ellos.

El tipo de estudio que llevaremos a cabo es descriptivo. Nos interesa obtener una comprensión detallada y precisa de la situación actual de las prácticas pedagógicas de los docentes en nuestro contexto específico. Según Martínez (2017), los estudios descriptivos son fundamentales para establecer una base sólida de conocimiento sobre un tema particular antes de profundizar en análisis más complejos.

La metodología de investigación sigue un enfoque positivista, cuantitativo, no experimental y descriptivo, con el objetivo de comprender las prácticas pedagógicas en el contexto educativo actual. Esta combinación de métodos nos permitirá obtener información valiosa que puede informar futuras decisiones y mejoras en la práctica docente.

3.3. Población y muestra

La población en la que está enfocada nuestra investigación, consta de 2235 estudiantes. La muestra será específica en 1ro, 2do, y 3ro de

bachillerato técnico en la especialidad de Informática con un total de 90 alumnos aproximadamente.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes de bachillerato técnico, con base en el modelo de Pérez-Villalobos

3.4.2. Objetivo Específicos:

Identificar el grado de adaptación de la docencia a las necesidades individuales de cada estudiante.

Evaluar en qué medida la docencia se enfoca en las necesidades y el conocimiento previos e individual de cada estudiante.

Analizar la frecuencia y la efectividad de la docencia expositiva como método de enseñanza en el contexto educativo.

Examinar la aplicación y los resultados de la evaluación tradicional como como un recurso de enseñanza del docente en el ámbito educativo

Investigar la calidad y coherencia de la planificación de la enseñanza en relación con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable teórica

Tabla 1

Descripción de la variable Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes

Variable	Descripción	Factores	Descripción
Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes	Se refieren a los procesos intencionales a través de los cuales los docentes analizan las situaciones formativas y toman decisiones sobre cómo implementarlas, involucrando las percepciones, significados y acciones de todos los actores involucrados	Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Grado en que el estudiante percibe que sus docentes realizan actividades para evaluar sus aprendizajes y necesidades al inicio y durante el proceso formativo, ajustando la formación según la situación del alumnado
		Docencia centrada en el estudiante	Grado en que el estudiante percibe que los docentes realizan actividades para promover su aprendizaje desde sus conocimientos previos, apoyando desde ahí la construcción de aprendizajes relevantes para el desarrollo profesional, con actividades que enfatizan la retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado
		Docencia expositiva	Grado en que el estudiante percibe que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje
		Evaluación tradicional	Grado en que el estudiante percibe que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión predefinida de los contenidos

Planificación de la enseñanza	Grado en que el estudiante percibe en los docentes una organización estratégica de sus actividades para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase
-------------------------------	--

Fuente: Pérez-Villalobos et al. (2018).

3.5.2. Variables criterio

- Nivel: 1ero, 2do y 3ero de bachillerato
- Géneros: Masculino y Femenino
- Lugar de cursada de la educación general básica
- Rendimiento académico
- Grado de profesionalización de los padres
- Lugar de residencia (urbano o rural)
- Edad
- Procedencia cultural
- Necesidades educativas especiales

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

El instrumento seleccionado para el levantamiento de datos es el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS) desarrollado por Pérez-Villalobos et al. (2018). Este cuestionario tiene 56 ítems configurados desde una escala de Likert de 5 niveles. Su estructura factorial cuenta con 6 dimensiones: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante, Docencia centrada en el estudiante, Docencia expositiva, Evaluación tradicional y Planificación de la enseñanza.

El proceso de validación de este instrumento se desarrolló con una muestra de 348 estudiantes chilenos. Se aplicó un análisis factorial exploratorio

(AFE) que identificó la presencia de 5 factores, cuyo modelo obtuvo un valor de 0,95 en la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y un valor de 0,001 en la prueba de esfericidad de Barlett. Además, los autovalores de todos los factores son superiores a 1, lo que confirmó el modelo.

La distribución de los ítems se puede visualizar a continuación:

Tabla 2
Distribución de los ítems de RECS

Factores	Ítems
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	11, 26, 29, 12, 23, 46, 13, 45 y 22
Docencia centrada en el estudiante	17, 08, 38, 30, 37, 48, 49, 05, 56, 21, 55, 04, 40, 31, 50, 25, 54, 34, 33, 47, 18, 27, 35, 36, 52, 28, 51, 20, 16 y 32
Docencia expositiva	09, 06, 53, 44, 03 y 10
Evaluación tradicional	24, 42 y 43
Planificación de la enseñanza	41, 01, 07, 02, 19, 15, 39 y 14

3.6. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Antes de proceder con cualquier acción, es importante asegurarnos de tener el permiso necesario de la institución correspondiente. Esto implica solicitar formalmente la autorización requerida para llevar a cabo nuestras actividades planificadas. Este paso no solo garantiza que estemos actuando dentro de los límites legales y éticos, sino que también demuestra nuestro compromiso con el respeto a las normas y procedimientos establecidos. Al obtener la aprobación de la institución, estamos construyendo una base sólida para avanzar de manera segura y responsable en nuestro camino hacia el logro de nuestros objetivos.

Solicitar el consentimiento de los padres o tutores legales, mediante un proceso de autorización que garantice la comprensión plena de los procedimientos involucrados, representa un paso fundamental en nuestra labor. Este proceso, denominado consentimiento informado, busca asegurar que quienes confían en nosotros comprendan claramente las implicaciones y alcances de las actividades que involucran a sus hijos o pupilos. Es esencial que este trámite se lleve a cabo de manera accesible y comprensible, fomentando así una comunicación transparente y una relación de confianza mutua entre las partes involucradas.

Es crucial proporcionar una explicación clara y comprensible sobre el momento, el lugar y la forma en que se recopilarán los datos. Este proceso, que busca garantizar la transparencia y el respeto hacia los individuos involucrados, debe llevarse a cabo en un ambiente propicio para la confianza y el entendimiento mutuo. Es por ello que, al detallar los procedimientos de recolección de información, procuramos asegurar que todos los participantes estén plenamente informados y cómodos con el proceso, promoviendo así una interacción respetuosa y transparente.

Compartimos el medio que utilizaremos para recabar la información: un cuestionario en línea. Este método nos permite alcanzar una mayor accesibilidad y comodidad para el alumno, ya que puede completarlo desde cualquier lugar con conexión a internet y en el momento que resulte más conveniente. Valoramos el tiempo y la participación, y por eso hemos seleccionado esta modalidad que busca facilitar el involucramiento en el proceso. Además, el cuestionario en línea nos brinda la oportunidad de garantizar la confidencialidad de las respuestas y agilizar la recopilación de datos de manera eficiente y

precisa. Estamos comprometidos a asegurar que este proceso sea lo más amigable y práctico posible.

[Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes \(office.com\)](#)

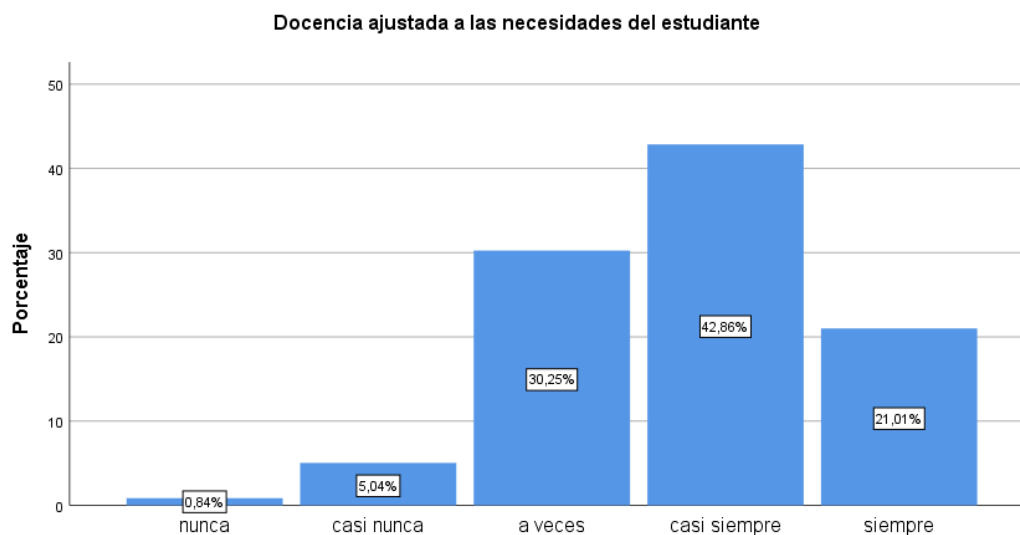
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Primero, se agruparon los ítems según los cinco factores propuestos en el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas (Pérez-Villalobos, 2017). Estos factores fueron analizados mediante gráficos de barras para entender la perspectiva de los estudiantes sobre cada uno de ellos. El factor 1 evalúa cómo los estudiantes perciben que sus docentes llevan a cabo evaluaciones diagnósticas al inicio de la formación para adaptar su metodología a las necesidades del grupo. Según los estudiantes consultados, los docentes usan frecuentemente estas evaluaciones diagnósticas, lo que se refleja en que más del 60% de los estudiantes indican que los docentes lo hacen siempre o casi siempre. En contraste, más del 30% de los estudiantes creen que los docentes a veces realizan estas evaluaciones (Ilustración 1.)

Ilustración 1

Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante



Nota: Elaboración propia.

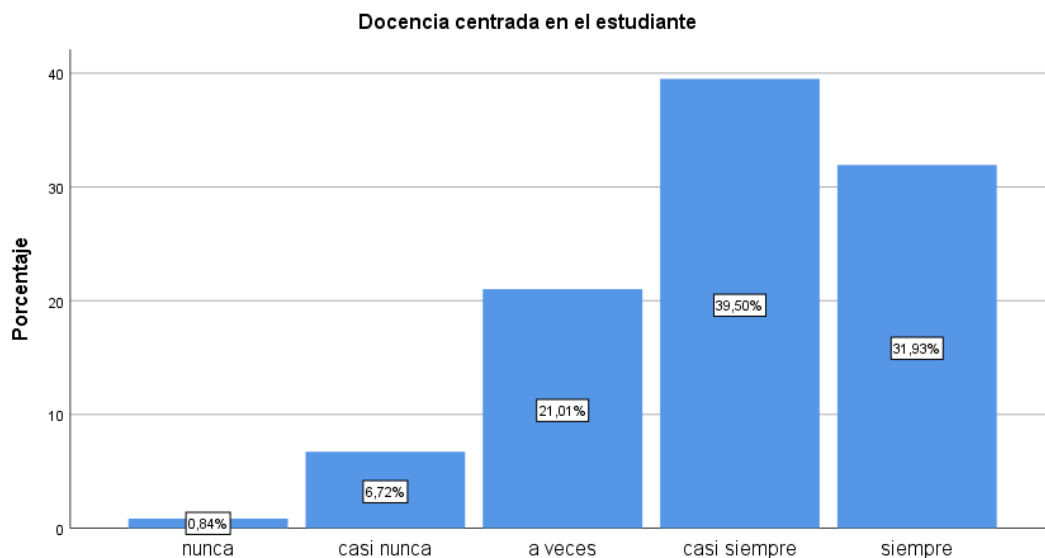
Este gráfico muestra la frecuencia con la que se utilizan prácticas docentes centradas en el estudiante.

El 39,5 % de los encuestados indicó que casi siempre se centran en el estudiante en sus prácticas docentes. Casi el 52% de los estudiantes afirman que los docentes lo hacen siempre.

La mayoría de los docentes están comprometidos con prácticas centradas en el estudiante, lo que es alentador. (Ilustración 2.)

Ilustración 2

Frecuencias del factor 2: Docencia centrada en el estudiante

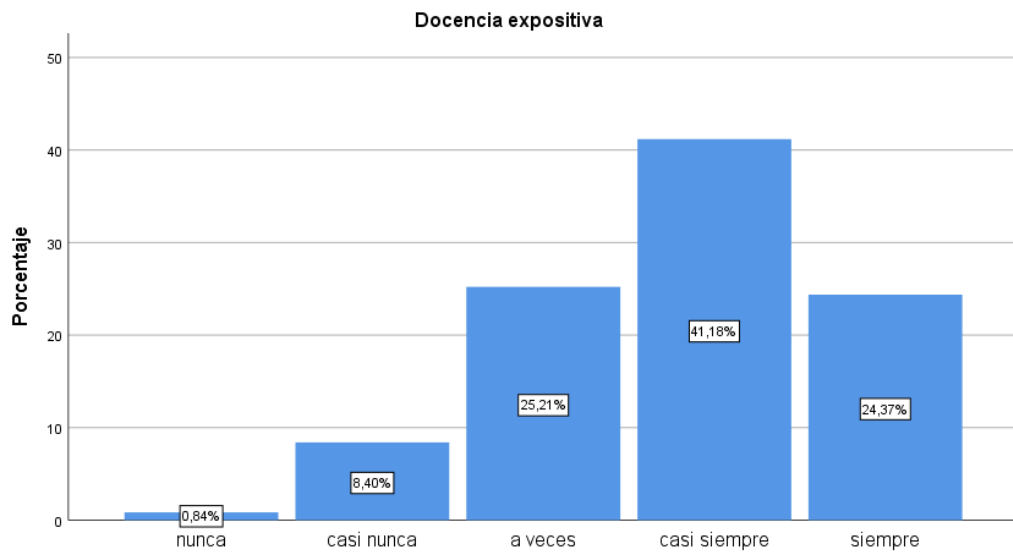


Analizando los datos del gráfico sobre “Docencia expositiva” podemos observar que el más del 65% de los encuestados indicó que casi siempre y siempre utilizan prácticas docentes expositivas. El 25,21% afirmó que a veces lo hacen.

La docencia expositiva sigue siendo una estrategia común en la enseñanza. (Ilustración 3.)

Ilustración 3

Frecuencias del factor 3: Docencia expositiva.

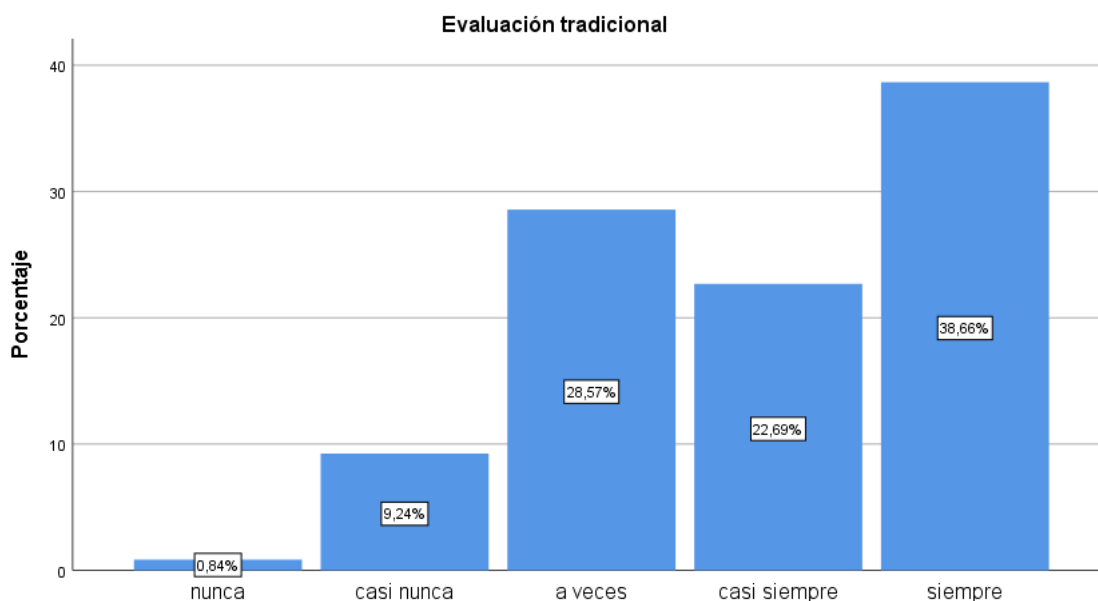


Los siguientes datos mostraron que el 38.66% de los encuestados indicó que siempre utilizan métodos de evaluación tradicionales, Más del 28% afirmó que a veces los emplean.

La evaluación tradicional sigue siendo común en la enseñanza.
(Ilustración 4.)

Ilustración 4

Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional.

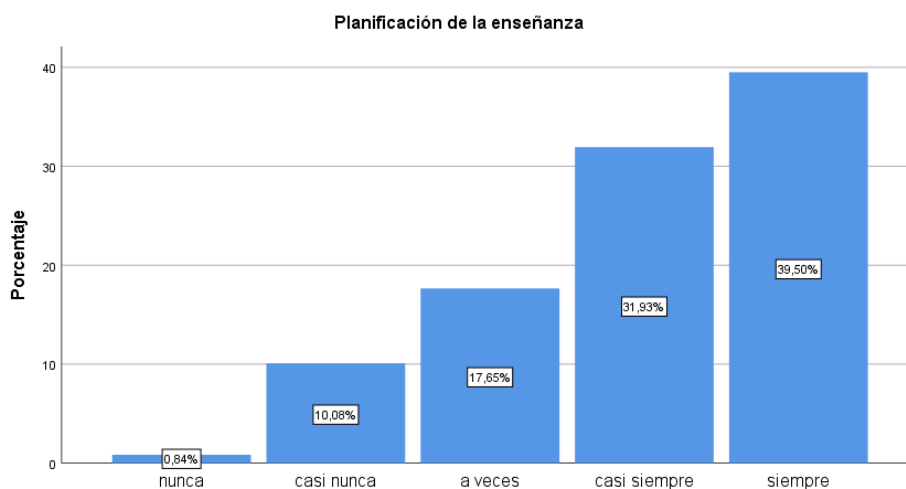


Los datos que obtuvimos de este cuadro fueron que, la mayoría de los encuestados (39.50%) informan que siempre realizan la planificación de la enseñanza.

La frecuencia "casi siempre" también es alta (31.93%). (Ilustración 5.)

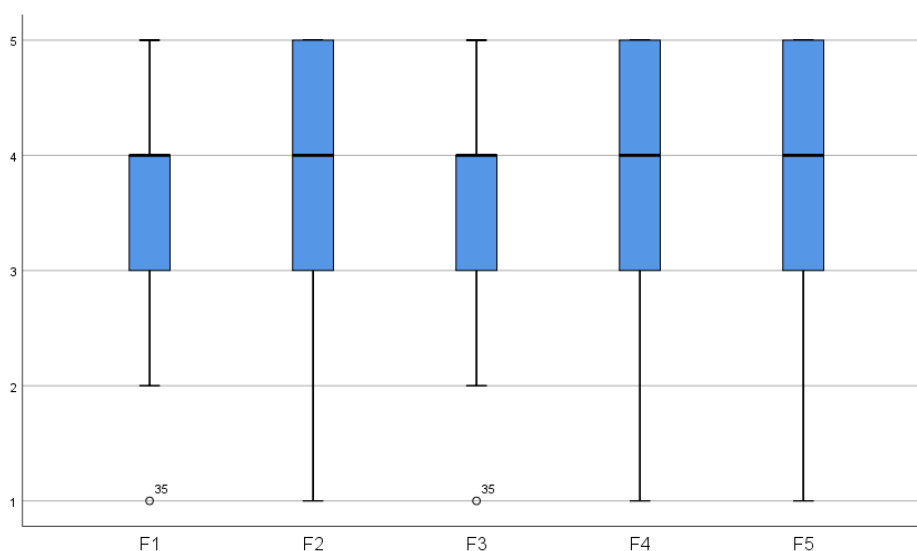
Ilustración 5

Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza.



Después de describir las frecuencias de todos los factores, se generó un gráfico de cajas que incluye los cinco factores. Al compararlos, se observa que la percepción de la mayoría de los estudiantes es positiva (Ilustración 6.). Las cajas comienzan en el nivel 3 en todos los casos, que corresponde a 'a veces', y en varios casos, llegan incluso al nivel máximo de 'siempre'. La percepción general es positiva, en los factores 2, 4 y 5, la mayoría de los estudiantes percibe que las prácticas alcancen el nivel máximo de 'siempre'. Esto indica que estos factores tienen margen de mejora. Por lo tanto, en la propuesta de intervención, se enfocará en promover el uso de evaluaciones diagnósticas por parte de los docentes para contextualizar su proceso de enseñanza y fomentar clases expositivas más frecuentes.

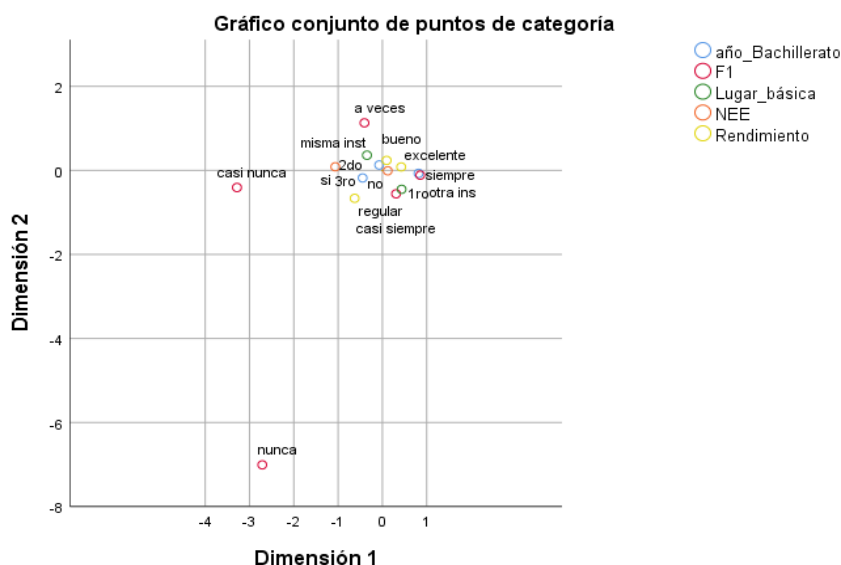
Ilustración 6
Gráfico de Bigotes.



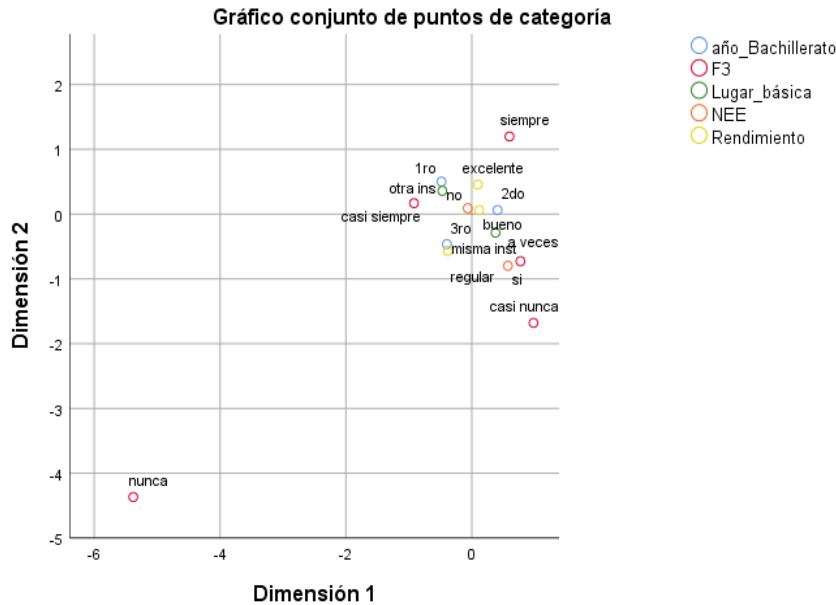
Para investigar el perfil de los estudiantes que perciben un menor rendimiento en los factores 1 y 3, se realizó un análisis de correspondencias. Este análisis examinó variables como el año de bachillerato que cursan, el lugar

donde recibieron su educación básica, la existencia de necesidades educativas especiales y su rendimiento académico. En el caso del factor 1 (Ilustración 7.), no se identificó un patrón específico en las características de los estudiantes que sienten que los docentes no utilizan evaluaciones diagnósticas. Esto sugiere que esta percepción está presente en grupos de estudiantes de todos los niveles de bachillerato y con diversas trayectorias educativas

Ilustración 7
Gráfico conjunto de puntos categoría.



En relación al factor 3 (Ilustración 8), se observó que los estudiantes perciben que los docentes si emplean métodos de enseñanza expositiva. Este hallazgo sugiere que, al diseñar intervenciones, debemos seguir considerando estrategias específicas dirigidas a los estudiantes para fortalecer dicho factor.



4.2. Discusión de los datos

El objetivo del diagnóstico fue describir las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico desde la perspectiva de los estudiantes. Para ello, se utilizó una escala que evaluó cinco factores de las prácticas pedagógicas según Pérez-Villalobos (2018): Docencia adaptada a las necesidades del estudiante (F1), Docencia centrada en el estudiante (F2), Docencia expositiva (F3), Evaluación tradicional (F4) y Planificación de la enseñanza (F5). Los resultados se organizaron en cinco objetivos específicos, cada uno enfocado en un factor. Los factores mostraron comportamientos similares (Gráfico 6), permitiendo agruparlos en dos tipos. Los factores 2, 4 y 5 presentaron resultados muy altos, percibidos por los estudiantes entre los niveles de “a veces” y “siempre”. Los factores 1 y 3 mostraron resultados medios, percibidos entre “a veces” y “casi siempre”.

Al analizar los resultados, se observó que los factores 2, 4 y 5 obtuvieron puntuaciones consistentemente altas, indicando una fuerte orientación hacia

prácticas docentes centradas en el estudiante, el uso frecuente de métodos de evaluación tradicionales y una planificación de la enseñanza bien estructurada. Los resultados reflejan una muy probable tendencia moderada en las prácticas pedagógicas de la institución educativa, centrada en el docente y el currículo, con limitada innovación y participación activa de los estudiantes. Esto coincide con lo señalado por Quero (2006), quien define la práctica pedagógica como una serie de acciones cotidianas realizadas por los educadores en el entorno escolar, guiadas por un plan de estudios y enfocadas en la adquisición de conocimientos. Esta definición resalta la importancia de la alineación entre las prácticas docentes y el paradigma educativo dominante, evidenciada en la falta de innovación observada en los datos.

El segundo grupo de factores mostró resultados positivos, aunque con margen de mejora, ya que los estudiantes no los perciben como constantes. El primer factor se centra en la adaptación de la docencia a las necesidades de los estudiantes, y los análisis de correspondencia no identificaron ningún grupo específico de estudiantes que sintiera que sus necesidades no eran consideradas. Además, el análisis cuantitativo revela que la enseñanza en este contexto se caracteriza por un enfoque y una evaluación habitual, lo cual coincide con la descripción de prácticas pedagógicas que buscan guiar a los estudiantes de manera estructurada y uniforme (Castro et al., 2006). Esta situación puede explicar la baja participación estudiantil y la limitada adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, aspectos destacados en los resultados.

Otro factor con buenos resultados, pero con potencial de mejora, es la docencia expositiva (F3). Los análisis de correspondencia indicaron que los

estudiantes de 3ro de bachillerato con bajo rendimiento académico son quienes perciben con menor frecuencia la implementación de docencia expositiva. En cuanto a la integración tecnológica, los resultados muestran una falta de orientación adecuada por parte de los docentes en el uso de tecnologías para la investigación y la presentación de trabajos. Esto subraya la necesidad de fortalecer el uso de herramientas digitales en el aula, un punto clave en la propuesta metodológica del proyecto, que busca mejorar las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de tecnología educativa. Según García (2018), el enfoque en la investigación es útil para analizar datos de manera estructurada, ayudando a identificar patrones y principios generales que explican ciertos fenómenos. Este enfoque respalda la manera en que se evalúan las prácticas pedagógicas. García también sugiere incorporar herramientas digitales, como plataformas educativas en línea y sistemas de análisis de datos instantáneos, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo actual.

Por otro lado, los factores 1 y 3, relacionados con la docencia ajustada a las necesidades del estudiante y la docencia expositiva, mostraron resultados más variables, sugiriendo que hay áreas donde las prácticas pedagógicas pueden no estar completamente alineadas con las necesidades de los estudiantes. Esto podría indicar la necesidad de mayor flexibilidad en la metodología docente para adaptar mejor las estrategias a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, el análisis de los datos revela que la integración de tecnologías y el uso de enfoques pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante son percibidos positivamente, lo que refuerza la importancia de seguir fortaleciendo estas áreas. El marco teórico ya había

enfaticado la relevancia de utilizar recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se alinea con las percepciones y necesidades manifestadas por los estudiantes en este estudio.

La metodología utilizada, basada en encuestas cuantitativas, ha permitido obtener una visión general y cuantificable de las percepciones estudiantiles. La elección de esta metodología se alinea con la necesidad de obtener datos representativos y fácilmente comparables, como se estableció en el marco metodológico (Cohen, Manion, & Morrison, 2022). Además, la estructura de la encuesta, que evaluó diferentes dimensiones de la práctica docente, ha demostrado ser eficaz en identificar áreas de fortaleza y debilidad, lo que refuerza la validez del enfoque metodológico empleado.

Finalmente, los gráficos derivados del análisis cuantitativo destacan la necesidad de modificar las metodologías de enseñanza para que puedan responder mejor a las demandas actuales de una educación más inclusiva y tecnológica. Esto es coherente con la teoría de que una práctica pedagógica efectiva debe ser capaz de innovar y adaptarse continuamente a las nuevas realidades educativas (Villagómez Rodríguez, 2018)

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Objetivos

5.1.1 General

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes del bachillerato técnico de una institución educativa mediante talleres de construcción de recursos didácticos y estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una enseñanza centrada en el estudiante y el uso efectivo de herramientas tecnológicas.

5.1.2 Específicos

- Fortalecer la pertinencia de la práctica pedagógica de los docentes al atender las necesidades de los estudiantes a través de la implementación de estrategias de evaluación diagnóstica y el reconocimiento de la diversidad en el aula.
- Promover un enfoque de docencia centrada en el estudiante mediante la concientización y la implementación de estrategias de enseñanza activa, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de recursos digitales interactivos.
- Dinamizar las interacciones de transmisión de conocimientos en el aula mediante el uso de herramientas tecnológicas para la presentación de información.
- Fortalecer los procesos de evaluación a través de la implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan un seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.

- Fomentar el uso de procesos de planificación participativos que incorporen la retroalimentación de pares docentes y la perspectiva de los estudiantes.
- Evaluar el grado de implementación de las estrategias pedagógicas transmitidas en los talleres a través de un seguimiento sistemático y la recolección de datos sobre su impacto en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

5.2 Temporalización: cronograma

La propuesta de intervención se ha diseñado para ejecutarse en 15 sesiones, distribuidas en un periodo de aproximadamente 20 horas. El plan de implementación se centra en dos ejes fundamentales: el ajuste de la práctica pedagógica a las necesidades específicas de los estudiantes y la dinamización de la presentación de la información utilizando herramientas tecnológicas. Este enfoque responde directamente a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y a las áreas de mejora identificadas.

Tabla 3
Temporalización de la Propuesta

Etapas	Sesiones	Temas / Contenidos	Temporalización			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Introducción	Sesión 1	Explicación general de la propuesta y establecimiento de objetivos	X			
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Sesión 2	Técnicas para realizar evaluación diagnóstica inicial	X			
	Sesión 3	Estrategias para adaptar la enseñanza a la diversidad del aula.	X			

	Sesión 4	Diseño de actividades inclusivas basadas en los resultados de la evaluación diagnóstica	X	
	Sesión 5	Concientización sobre el enfoque centrado en el estudiante	X	
Docencia centrada en el estudiante	Sesión 6	Implementación de técnicas de enseñanza activa (aprendizaje basado en proyectos, debates, etc.)	X	
	Sesión 7	Creación de un plan de clases basado en la enseñanza activa	x	
Docencia expositiva	Sesión 8	Uso de tecnologías interactivas (Kahoot, Quizlet, etc.) para fomentar la participación en el aula.		X
	Sesión 9	Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje (videos, infografías)		X
Evaluación tradicional	Sesión 10	Práctica de aplicación: Simulación de una clase con tecnología.		X
	Sesión 11	Diseño de rúbricas y técnicas de retroalimentación continua.		X
	Sesión 12	Práctica de aplicación de evaluación formativa con ejemplos prácticos		X
Planificación de la enseñanza	Sesión 13	Creación de un plan de enseñanza colaborativo con colegas docentes		X
	Sesión 14	Incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la planificación		X
	Sesión 15	Implementación y análisis de resultados de las estrategias aprendidas		X
Evaluación				

5.3 Planificación de la Propuesta

La estructura de la presente propuesta de intervención educativa en una institución de Esmeraldas, se fundamenta en una metodología pedagógica basada en el enfoque constructivista y centrada en el estudiante. Esta elección se justifica tanto por los resultados del diagnóstico inicial como por las recomendaciones recogidas en la literatura académica. La metodología se organiza en torno a tres ejes principales: Ajuste de la enseñanza a las necesidades del estudiante, enseñanza activa y participativa y evaluación formativa continua.

El enfoque pedagógico de esta propuesta se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Según Quero (2006), la práctica pedagógica debe trascender la mera transmisión de información, convirtiéndose en una oportunidad para desarrollar competencias críticas en los estudiantes mediante su participación activa y el uso de estrategias adaptativas. Por esta razón, la metodología empleada pone énfasis en la personalización del aprendizaje, permitiendo que los docentes ajusten sus prácticas a las necesidades específicas de cada estudiante, tal como lo indicaron los resultados del diagnóstico, donde se identificó una falta de adaptación de la enseñanza a los diferentes perfiles y niveles de los alumnos.

La didáctica de la propuesta incluye la implementación de estrategias de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, que buscan dinamizar la interacción en el aula y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque está en línea

con lo señalado por Pérez-Villalobos y Del Valle (2017), quienes subrayan la importancia de utilizar métodos que favorezcan la resolución de problemas y el trabajo en equipo como formas efectivas de aprendizaje. Además, se incorpora el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas interactivas y recursos digitales, para hacer más atractivas y efectivas las presentaciones orales y otros procesos de enseñanza. La inclusión de tecnologías responde a los resultados del diagnóstico, que mostraron que los docentes aún no aprovechan plenamente las herramientas digitales para enriquecer su práctica pedagógica y mejorar la comunicación con los estudiantes.

En cuanto a la instrucción, se propone un modelo de evaluación formativa que permita a los docentes recoger información continua sobre el aprendizaje de los estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Según García Cabrero et al. (2008), la evaluación formativa es fundamental para identificar las necesidades educativas en tiempo real y ajustar la enseñanza de manera efectiva, contribuyendo a un aprendizaje más personalizado y significativo. La propuesta incluye el uso de rúbricas, autoevaluaciones y retroalimentaciones frecuentes para asegurar que tanto los docentes como los estudiantes estén alineados con los objetivos de aprendizaje.

Adicionalmente, la planificación de la enseñanza se concibe como un proceso participativo que involucra tanto a docentes como a estudiantes. Esta idea se apoya en Fierro, Fortoul, y Rosas (1999), quienes destacan la relevancia de la investigación-acción como herramienta para la reflexión y la mejora continua de la práctica docente. La planificación participativa busca no solo alinear los contenidos con los intereses y necesidades de los estudiantes, sino

también fomentar una cultura de colaboración entre pares docentes, promoviendo la innovación y la adaptación constante.

La estructura de esta propuesta responde a dos factores clave: los resultados del diagnóstico y las sugerencias derivadas de la bibliografía especializada. En primer lugar, el diagnóstico reveló carencias significativas en la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, la falta de utilización efectiva de herramientas tecnológicas, y limitaciones en la aplicación de estrategias de evaluación formativa. Estos hallazgos indicaron la necesidad de un enfoque más centrado en el estudiante y una mayor integración de metodologías activas y evaluativas.

En segundo lugar, la bibliografía consultada apoya la necesidad de implementar metodologías más inclusivas y centradas en el estudiante. Según Zavala-Guirado et al. (2020), es esencial que las prácticas pedagógicas integren la investigación en motivación y adopten un enfoque flexible y adaptativo, capaz de atender la diversidad de perfiles y estilos de aprendizaje presentes en el aula. De este modo, la propuesta se alinea con los principios pedagógicos contemporáneos que abogan por una educación más equitativa, personalizada e innovadora.

Tabla 4
Plan general de desarrollo de la propuesta

Etapa	Tema a tratar	Nº de sesiones
I Introducción	Explicación general de la propuesta y	1

	establecimiento de objetivos	
	Técnicas para realizar evaluación diagnóstica inicial	
II	Estrategias para adaptar la enseñanza a la diversidad del aula.	3
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Diseño de actividades inclusivas basadas en los resultados de la evaluación diagnóstica	
	Concientización sobre el enfoque centrado en el estudiante	
III	Implementación de técnicas de enseñanza activa (aprendizaje basado en proyectos, debates, etc.)	2
Docencia centrada en el estudiante	Creación de un plan de clases basado en la enseñanza activa	
IV	Uso de tecnologías interactivas (Kahoot, Quizlet, etc.) para	3
Docencia expositiva		

	fomentar la participación en el aula.	
	Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje (videos, infografías)	
	Práctica de aplicación: Simulación de una clase con tecnología.	
V		
Evaluación tradicional	Diseño de rúbricas y técnicas de retroalimentación continua.	2
	Práctica de aplicación de evaluación formativa con ejemplos prácticos	
	Creación de un plan de enseñanza colaborativo con colegas docentes	3
VI		
Planificación de la enseñanza	Incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la planificación	
	Implementación y análisis de resultados de las estrategias aprendidas	1
VII		
Evaluación		

Nota: Elaboración propia

5.4 Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de esta propuesta se guiará por un enfoque que prioriza la reflexión continua y la mejora de las prácticas pedagógicas. Este enfoque busca no solo medir los resultados finales, sino también proporcionar a los docentes herramientas para ajustar su enseñanza de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del proceso. En este sentido, la evaluación será entendida como un medio para apoyar el aprendizaje y no como un fin en sí mismo.

Sesión	Objetivo	Instrumento de evaluación	Explicación
1	Mejorar la práctica pedagógica de los docentes del bachillerato técnico de una institución educativa mediante talleres de construcción de recursos didácticos y estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una enseñanza centrada en el estudiante y el uso efectivo de herramientas tecnológicas.	Lista de verificación de participación y aplicación.	Se utilizará una lista de verificación para observar la participación activa de los docentes en los talleres y su capacidad para aplicar los recursos didácticos y estrategias presentadas
2	Fortalecer la pertinencia de la práctica pedagógica de los docentes al atender las necesidades de los estudiantes a través de la implementación de estrategias de evaluación diagnóstica y el reconocimiento de	Rúbrica de evaluación diagnóstica y diversidad.	La rúbrica permitirá evaluar cómo los docentes aplican estrategias de evaluación diagnóstica y adaptan sus

la diversidad en el aula.

métodos de enseñanza para atender la diversidad del aula, mejorando su pertinencia.

3	Promover un enfoque de docencia centrada en el estudiante mediante la concientización y la implementación de estrategias de enseñanza activa, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de recursos digitales interactivos.	Cuestionario de autoevaluación y observación directa.	A través de cuestionarios de autoevaluación, los docentes reflexionarán sobre su aplicación de estrategias activas. La observación directa permitirá evaluar la implementación efectiva en el aula.
4	Dinamizar las interacciones de transmisión de conocimientos en el aula mediante el uso de herramientas tecnológicas para la presentación de información.	Análisis de uso de herramientas digitales.	Se evaluará la frecuencia y efectividad del uso de herramientas tecnológicas a través de un análisis de los recursos digitales empleados en las clases y la participación estudiantil.
5	Fortalecer los procesos de evaluación a través de la implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan un seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.	Rúbricas de evaluación formativa y sesiones de retroalimentación.	Se utilizarán rúbricas para evaluar cómo se implementan las evaluaciones formativas y sesiones de retroalimentación que fomentan el aprendizaje continuo y la mejora en el

rendimiento
estudiantil.

6	Fomentar el uso de procesos de planificación participativos que incorporen la retroalimentación de pares docentes y la perspectiva de los estudiantes.	Encuestas de satisfacción y talleres de reflexión.	Encuestas de satisfacción permitirán obtener retroalimentación sobre el proceso de planificación, mientras que los talleres de reflexión facilitarán un espacio para compartir experiencias y mejoras.
7	Evaluar el grado de implementación de las estrategias pedagógicas transmitidas en los talleres a través de un seguimiento sistemático y la recolección de datos sobre su impacto en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.	Entrevistas y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.	A través de entrevistas y análisis de datos, se evaluará cómo los docentes han implementado las estrategias aprendidas y su impacto en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes.

6. Sesiones de la capacitación

Sesión 1: Introducción de la Propuesta

Sesión: 1	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica pedagógica de los docentes del bachillerato técnico mediante talleres de construcción de recursos didácticos y estrategias pedagógicas innovadoras.		
Objetivo de la sesión	Presentar la propuesta y explicar los beneficios de las estrategias didácticas a implementar.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las nuevas estrategias pedagógicas • Beneficios de la enseñanza centrada en el estudiante • Integración de herramientas tecnológicas 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes. • Explicación de los objetivos de la sesión. • Realización de una dinámica de integración 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación general del taller, sus metas y beneficios esperados. 2. Presentación audiovisual sobre la importancia de las nuevas metodologías y su impacto en la enseñanza. 3. Realización de una lluvia de ideas: ¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas pedagógicas actuales? 4. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los métodos pedagógicos tradicionales y los innovadores que se proponen implementar. 5. Discusión grupal y síntesis de los métodos elaborados en el cuadro. 6. Generar un documento de consenso grupal donde se definen las estrategias pedagógicas que se implementarán en sesiones futuras. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y socialización de las conclusiones obtenidas. • Agradecimientos y organización del lugar de trabajo. • Despedida 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, libreta de apuntes, educativos. Enlaces en la web: https://youtu.be/r1MJhLtggk		

Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de participación y comprensión de los objetivos. (Anexo) • Evaluación final mediante una breve reflexión escrita sobre los beneficios de las estrategias presentadas.
--------------------	--

Sesión 2: Evaluación Diagnóstica y Atención a la Diversidad

Sesión: 2	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer la pertinencia de la práctica pedagógica mediante estrategias de evaluación diagnóstica y reconocimiento de la diversidad en el aula.		
Objetivo de la sesión	Comprender la importancia de la evaluación diagnóstica y su aplicación para atender la diversidad.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: definición y objetivos • Técnicas para el reconocimiento de la diversidad 	Tiempo	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y resumen de la sesión anterior. • Presentación del objetivo de la sesión. • Actividad de apertura: Reflexión sobre las necesidades de los estudiantes en el aula. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación sobre la evaluación diagnóstica y su aplicación en contextos diversos. 2. Discusión grupal: Estrategias para identificar las necesidades específicas de los estudiantes. 3. Elaboración de un caso práctico donde se planifique una evaluación diagnóstica adaptada. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de conclusiones y retroalimentación. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, libreta de apuntes, videos educativos. Enlaces en la web: https://youtu.be/tju95fjc9GA?si=Bxl4wjyTf4Gt5htu		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de participación. (Anexo) • Reflexión escrita sobre la aplicabilidad de lo aprendido en su contexto educativo. 		

Sesión 3: Estrategias de Enseñanza Activa

Sesión: 3	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover un enfoque de docencia centrada en el estudiante mediante estrategias de enseñanza activa.		
Objetivo de la sesión	Explorar y aplicar estrategias de enseñanza activa como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza activa: Definición y beneficios Ejemplos de técnicas: Aprendizaje basado en proyectos, gamificación, uso de recursos digitales interactivos 	Tiempo	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión. Actividad de calentamiento: Juego de roles sobre situaciones de aula. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Presentación teórica sobre las estrategias de enseñanza activa y sus beneficios. Taller práctico: Diseño de una actividad de enseñanza activa utilizando técnicas de gamificación. Socialización de los diseños realizados por los participantes. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión grupal sobre los retos y oportunidades de implementar estas estrategias en el aula. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, libreta de apuntes, vídeos educativos.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Observación y lista de cotejo sobre la participación y creatividad en el diseño de actividades. (Anexo) Retroalimentación cualitativa por parte del facilitador. 		

Sesión 4: Implementación de Herramientas Tecnológicas en el

Aula

Sesión: 4	Tiempo	120 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Dinamizar las interacciones de transmisión de conocimientos en el aula mediante herramientas tecnológicas.	

Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías educativas: Definición y aplicaciones en el aula • Ejemplos de herramientas: Presentaciones interactivas, quizzes en línea, plataformas de aprendizaje colaborativo. 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión y objetivos específicos. • Breve demostración de herramientas tecnológicas relevantes. 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller práctico: Uso de herramientas tecnológicas seleccionadas (por ejemplo, Kahoot, Canva, Prezi). 2. Ejercicio en grupos: Creación de una actividad pedagógica utilizando una herramienta digital. 3. Presentación y discusión de las actividades creadas. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final sobre el uso de tecnologías en la enseñanza. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Computadoras portátiles, conexión a Internet, software educativo, proyector.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación práctica basada en la efectividad y creatividad de las actividades creadas. • Retroalimentación entre pares sobre la experiencia de uso de las herramientas. 		

Sesión 5: Estrategias de Evaluación Formativa

Sesión: 5	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los procesos de evaluación mediante estrategias de evaluación formativa.		
Objetivo de la sesión	Comprender y aplicar técnicas de evaluación formativa que promuevan un aprendizaje continuo y significativo.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de evaluación formativa • Técnicas de evaluación: Observación, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación. 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y recapitulación de sesiones anteriores. • Presentación de los objetivos de la sesión. 	20 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de apertura: Reflexión grupal sobre experiencias previas con evaluación formativa. 	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Exposición teórica sobre las técnicas de evaluación formativa. Taller práctico: Creación de instrumentos de evaluación formativa. Discusión y análisis de los instrumentos creados por los participantes. 	80 minutos
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de conclusiones y entrega de material complementario. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, fichas de trabajo, material impreso, pizarrón, marcadores.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y lista de cotejo para evaluar la comprensión de las técnicas de evaluación formativa. (Anexo) Reflexión escrita sobre la aplicabilidad de lo aprendido. 	

Sesión 6: Planificación Participativa en la Enseñanza

Sesión: 6	Tiempo	120 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar el uso de procesos de planificación participativos incorporando la retroalimentación de pares docentes y estudiantes.	
Objetivo de la sesión	Conocer y aplicar modelos de planificación participativa que integren la perspectiva de docentes y estudiantes.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa: Definición y fundamentos Estrategias de integración de retroalimentación en el proceso de planificación. 	Tiempo
Actividades	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y explicación de los objetivos de la sesión. Actividad de apertura: Debate sobre la importancia de la planificación participativa en el aula. 	20 minutos
	Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> Presentación teórica sobre modelos de planificación participativa. Ejercicio grupal: Desarrollo de una 	80 minutos

	planificación de clase que incluya retroalimentación de pares y estudiantes.	
	3. Socialización de los resultados y feedback entre participantes.	
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones grupales y entrega de material didáctico adicional. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, guías impresas	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y calidad del trabajo colaborativo. • Feedback grupal sobre las estrategias de planificación. 	

Sesión 7: Análisis de Impacto y Seguimiento de Estrategias.

Sesión: 7	Tiempo	120 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Evaluar la implementación de estrategias pedagógicas transmitidas en los talleres y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivo de la sesión	Analizar los resultados obtenidos de la implementación de estrategias y definir ajustes necesarios.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de impacto educativo • Técnicas de seguimiento y monitoreo de estrategias 	Tiempo
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y recapitulación de la sesión anterior. • Explicación de objetivos y metodología de análisis de impacto.
Actividades	1. Presentación de casos de estudio sobre el impacto de diferentes estrategias pedagógicas.	
	Desarrollo:	2. Ejercicio práctico: Diseño de un plan de monitoreo y seguimiento de estrategias implementadas en el aula. 3. Debate y retroalimentación sobre los planes diseñados.
		80 minutos

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la experiencia y ajustes para futuras implementaciones. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, guías de trabajo, material de apoyo impreso.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo sobre la claridad y efectividad de los planes diseñados. Retroalimentación cualitativa sobre la viabilidad de los planes. 	

Sesión 8: Innovación Pedagógica y Recursos Didácticos

Digitales

Sesión: 8	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica pedagógica mediante el uso de recursos didácticos digitales innovadoras.		
Objetivo de la sesión	Explorar y aplicar herramientas digitales que faciliten la creación de recursos didácticos innovadores.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Innovación pedagógica: Definición y relevancia Ejemplos de recursos didácticos digitales 	Tiempo	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y revisión de sesiones previas. Introducción a los conceptos de innovación pedagógica y recursos digitales. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Presentación de herramientas digitales para la creación de recursos didácticos. Taller práctico: Creación de un recurso digital (infografía, vídeo, presentación interactiva). Exposición de los recursos creados por los participantes. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión final y conclusiones sobre la innovación pedagógica. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Computadoras portátiles, conexión a Internet, software de edición digital. Enlaces en la web: https://youtu.be/c5HAHeND_o0?si=n4g3E5uZGAMdkVEf https://youtu.be/bB0BHYmubK8?si=NSEotJLawjsDoWa4		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa de la creatividad y relevancia de los recursos creados. Evaluación grupal de los recursos en términos de impacto y aplicabilidad. 		

Sesión 9: Implementación de Estrategias Activas de

Enseñanza

Sesión: 9	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover el uso de estrategias activas de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación.		
Objetivo de la sesión	Identificar y aplicar estrategias activas de enseñanza para fomentar la participación y el aprendizaje significativo.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias activas: Definición y aplicación práctica Herramientas para la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos 	Tiempo	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y resumen de sesiones anteriores. Presentación de los objetivos y contenidos de la sesión. Actividad de apertura: Reflexión inicial sobre el uso de estrategias activas en la práctica docente. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Exposición sobre estrategias activas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. Taller práctico: Diseño de una actividad utilizando gamificación o aprendizaje basado en proyectos. Presentación de los diseños y retroalimentación entre pares. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Discusión grupal sobre la aplicabilidad de las estrategias aprendidas. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, software de gamificación, material impreso, pizarrón, marcadores.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa del uso adecuado de las estrategias diseñadas. Evaluación de la efectividad y creatividad de las actividades diseñadas. 		

Sesión 10: Uso Efectivo de Herramientas Tecnológicas en la

Enseñanza

Sesión: 10	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Dinamizar las interacciones de transmisión de conocimientos en el aula mediante el uso de herramientas tecnológicas.		
Objetivo de la sesión	Explorar y aplicar herramientas tecnológicas para mejorar la presentación y la transmisión de conocimientos en el aula.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza • Tecnologías para presentaciones interactivas y colaborativas 		Tiempo
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y revisión de sesiones previas. • Introducción al uso de herramientas tecnológicas en la educación. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de herramientas tecnológicas para presentaciones (Prezi, Canva, Genially, etc.). 2. Taller práctico: Creación de una presentación interactiva utilizando una herramienta tecnológica seleccionada. 3. Exposición de las presentaciones creadas y feedback entre los participantes. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final y conclusiones sobre el uso de tecnologías en la enseñanza. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Computadoras portátiles, conexión a Internet, software de presentación interactiva.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la creatividad y efectividad de las presentaciones creadas. • Feedback cualitativo sobre el impacto de las tecnologías en la enseñanza. 		

Sesión 11: Técnicas de Retroalimentación Efectiva

Sesión: 11	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar los procesos de retroalimentación en la enseñanza y el aprendizaje mediante técnicas efectivas.		
Objetivo de la sesión	Conocer y practicar técnicas de retroalimentación efectiva que faciliten un aprendizaje continuo y constructivo.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza • Tecnologías para presentaciones interactivas y colaborativas 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de objetivos de la sesión. • Actividad de apertura: Análisis de casos sobre retroalimentación en el aula. 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición sobre técnicas de retroalimentación efectiva (feedback positivo, preguntas orientadoras, etc.). 2. Taller práctico: Simulación de escenarios de retroalimentación en grupos. 3. Discusión grupal y reflexión sobre las técnicas practicadas. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de aprendizajes y entrega de material complementario. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
	Recursos:	Laptop, proyector, material impreso, pizarrón, marcadores.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la aplicación de las técnicas de retroalimentación. • Reflexión escrita sobre la experiencia y su aplicabilidad. 		

Sesión 12: Evaluación Participativa en el Aula

Sesión: 12	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer la evaluación formativa mediante el uso de métodos participativos que involucren activamente a los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Aprender a diseñar y aplicar evaluaciones participativas que permitan un mejor seguimiento del aprendizaje.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación participativa: Conceptos y técnicas Métodos de evaluación formativa participativa 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y explicación de los objetivos de la sesión. Dinámica de grupo: Presentación de experiencias previas con evaluación participativa. 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Exposición sobre diferentes métodos de evaluación participativa (autoevaluación, coevaluación, rúbricas participativas, etc.). Taller práctico: Diseño de una evaluación participativa adaptada al contexto de cada participante. Presentación de los diseños de evaluación y retroalimentación grupal. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de aprendizajes y conclusiones grupales. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
	Recursos:	Laptop, proyector, material impreso, pizarrón, marcadores.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la creatividad y relevancia de las evaluaciones diseñadas. Feedback cualitativo sobre la aplicabilidad de las técnicas presentadas. 		

Sesión 13: Revisión y Ajuste de la Práctica Docente

Sesión: 13	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica docente mediante un proceso de revisión y ajuste continuo basado en retroalimentación y reflexión.		
Objetivo de la sesión	Identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente y desarrollar un plan de acción para ajustarlas.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la práctica docente: Conceptos y herramientas Técnicas de ajuste y mejora continua en la docencia 	Tiempo	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y resumen de sesiones previas. Actividad de apertura: Reflexión inicial sobre la práctica docente actual. 	20 minutos
Actividades	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> Presentación de técnicas para la revisión y ajuste de la práctica docente (autoanálisis, feedback entre pares, etc.). Taller práctico: Creación de un plan de mejora docente basado en retroalimentación recibida. Socialización de los planes de mejora y retroalimentación entre participantes. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión grupal sobre los ajustes propuestos y cierre de la sesión. Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Laptop, proyector, material de apoyo, pizarrón, marcadores.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Observación de la claridad y viabilidad de los planes de mejora docente. Feedback sobre la implementación de los ajustes propuestos. 		

Sesión 14: Elaboración de Materiales Didácticos Innovadores

Sesión: 14	Tiempo	120 minutos
Objetivo específico de la propuesta	Crear materiales didácticos innovadores que promuevan un aprendizaje activo y significativo.	
Objetivo de la sesión	Diseñar materiales didácticos creativos utilizando diversos formatos y herramientas tecnológicas.	

Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: Concepto y tipos • Herramientas y técnicas para la elaboración de materiales innovadores 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión • Actividad inicial: Análisis de ejemplos de materiales didácticos innovadores. 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de técnicas para la creación de materiales didácticos (videos, infografías, apps, etc.). 2. Taller práctico: Diseño y elaboración de un material didáctico innovador para el aula. 3. Exposición de los materiales creados y retroalimentación entre participantes. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y cierre de la sesión. • Agradecimientos y despedida. 	20 minutos
Recursos:	Computadoras portátiles, conexión a Internet, software de edición digital.		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la originalidad y funcionalidad de los materiales creado • Evaluación grupal del impacto de los materiales diseñados en el aprendizaje. 		

Sesión 15: Evaluación Final del Programa de Formación

Sesión: 15	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Realizar una evaluación integral del programa de formación para identificar logros y oportunidades de mejora.		
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante el programa y definir acciones futuras para su implementación.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final: Criterios y métodos • Reflexión y cierre del programa de formación 	Tiempo	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y resumen de los objetivos del programa de formación. 	20 minutos
	Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de grupo: Reflexión colectiva sobre los logros y desafíos del programa. 2. Evaluación final mediante encuestas y grupos focales. 3. Elaboración de un plan de acción individual para la implementación de los aprendizajes adquiridos. 	80 minutos
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión grupal y clausura del programa. 	20 minutos

-
- Entrega de certificados y agradecimientos finales.
-

Recursos: Laptop, material impreso, pizarrón, marcadores.

- Evaluación:**
- Evaluación cualitativa de la satisfacción de los participantes con el programa.
 - Recopilación de propuestas de mejora para futuras ediciones del programa.
-

6. CONCLUSIONES

La presente propuesta metodológica se desarrolló con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, a través de la implementación de talleres orientados al uso de estrategias didácticas innovadoras y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas. Desde el inicio, se identificaron áreas clave para intervenir, como la necesidad de personalizar la enseñanza y dinamizar las clases mediante metodologías activas. Estas deficiencias se abordaron de manera estructurada, permitiendo a los docentes adaptar su práctica a las demandas contemporáneas del aprendizaje.

Los talleres diseñados proporcionaron un espacio de formación práctica para los docentes, quienes pudieron aprender y aplicar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. El uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación favoreció una mayor participación y motivación por parte de los estudiantes, lo que resultó en una enseñanza más interactiva. Asimismo, la integración de tecnologías digitales, como presentaciones interactivas y recursos audiovisuales, fortaleció la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos de manera más eficaz y atractiva.

Un aspecto fundamental de la propuesta fue el enfoque en la evaluación formativa. Se trabajó para que los docentes comprendieran y aplicaran técnicas que les permitieran monitorear de manera continua el aprendizaje de los estudiantes, brindando retroalimentación inmediata y ajustando las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos. Este enfoque favoreció un aprendizaje más personalizado y promovió la reflexión constante tanto en los docentes como en los alumnos.

La base teórica que sustenta esta propuesta permitió que las estrategias aplicadas no solo fueran innovadoras, sino también coherentes con los enfoques pedagógicos más recientes. El análisis de la literatura especializada y las recomendaciones de autores expertos en educación fueron clave para diseñar un modelo de intervención alineado con las necesidades educativas actuales. La implementación de estas estrategias activas y de la tecnología en el aula marcó una diferencia significativa en la forma en que los docentes abordan su enseñanza.

En conclusión, la propuesta metodológica ha cumplido con los objetivos planteados, ofreciendo soluciones prácticas y teóricas para mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico. Los docentes, al ser capacitados en nuevas técnicas y herramientas, han logrado transformar su manera de enseñar, haciendo el aprendizaje más dinámico y adaptado a las características de sus estudiantes. Esto no solo mejora la calidad educativa en el presente, sino que también sienta las bases para la mejora continua en el futuro, favoreciendo un entorno educativo más activo e inclusivo.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

Limitaciones

A lo largo del desarrollo de este trabajo de tesis, una de las principales limitaciones que se enfrentaron estuvo relacionada con la modalidad virtual en la que se llevó a cabo gran parte del proceso. Si bien las herramientas tecnológicas facilitaron la comunicación y el acceso a ciertos recursos, el entorno virtual también trajo consigo algunos retos. La falta de interacción presencial, tanto con los docentes como con otros estudiantes, limitó las oportunidades para la discusión y el intercambio directo de ideas, lo cual podría haber enriquecido el trabajo y proporcionado diferentes perspectivas. Además, algunas reuniones y sesiones de trabajo sufrieron retrasos o dificultades técnicas, afectando la fluidez del proceso de investigación y la toma de decisiones.

Otro desafío importante fue la falta de acceso a contextos educativos presenciales que permitieran realizar observaciones directas y entrevistas más profundas con los docentes. Debido a las restricciones impuestas por la virtualidad, la interacción con los participantes se realizó de manera remota, lo cual dificultó la recolección de datos más cualitativos sobre las prácticas pedagógicas y la dinámica en el aula. Este tipo de información hubiera sido valiosa para complementar el análisis y proporcionar un panorama más detallado del contexto de intervención.

En cuanto a la modalidad elegida, una de las mayores dificultades fue la imposibilidad de implementar la propuesta de intervención en un contexto

práctico debido a restricciones logísticas y de tiempo. Esto impidió que se pudiera validar empíricamente la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas, quedando la propuesta limitada a un nivel teórico y conceptual. La falta de implementación práctica también se relaciona con la ausencia de validación externa de los instrumentos utilizados, ya que el cuestionario diseñado no ha sido sometido a un proceso formal de validación. Esto representa una limitación importante, ya que hubiera sido ideal contar con una herramienta evaluativa validada para garantizar la fiabilidad de los resultados esperados.

Por otro lado, se debe señalar que la muestra seleccionada para el desarrollo teórico del trabajo no puede considerarse representativa, debido a la imposibilidad de acceder a un número más amplio de docentes. Esto limitó la recolección de información, reduciendo el alcance del análisis. La selección de la muestra estuvo condicionada por factores externos, como la disponibilidad de los participantes y las restricciones de tiempo, lo cual también afectó el nivel de generalización de las conclusiones.

Éstas limitaciones han influido en el desarrollo completo de la investigación. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos, se logró cumplir con los objetivos planteados dentro de los márgenes disponibles, sentando las bases para futuras investigaciones que podrían abordar estas limitaciones.

Prospectiva

La propuesta metodológica presentada en este trabajo tiene una utilidad significativa para la comunidad educativa, ya que ofrece una solución concreta para mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico mediante la

integración de estrategias activas y el uso de herramientas tecnológicas. Si bien el trabajo se ha desarrollado en un nivel teórico debido a las limitaciones para su implementación práctica, sus fundamentos metodológicos permiten que sea aplicado en diversos contextos educativos. Esta propuesta puede contribuir a que los docentes adopten nuevas formas de enseñanza más dinámicas y centradas en el estudiante, lo que a su vez impactará positivamente en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la resolución del problema planteado en la introducción, la propuesta ha logrado diseñar un marco de acción claro que responde a las deficiencias identificadas en las prácticas pedagógicas. Sin embargo, para determinar si esta solución es completamente efectiva, sería necesario implementar la intervención en un entorno real. Esto permitiría evaluar de manera empírica los resultados y ajustar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes y docentes involucrados.

De cara al futuro, el trabajo abre múltiples líneas de investigación que podrían profundizar y complementar los hallazgos presentados. Una de las áreas que se podría explorar es la validación empírica de la propuesta, a través de la implementación de los talleres en un contexto real. Esto implicaría el seguimiento de los resultados obtenidos por los docentes y estudiantes tras la aplicación de las estrategias activas y la tecnología en el aula. Además, se podrían realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto de la metodología a largo plazo, determinando si los cambios en la práctica pedagógica se mantienen y si realmente mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra posible investigación futura es la optimización y personalización de las herramientas tecnológicas utilizadas en la propuesta. A medida que la

tecnología sigue evolucionando, sería valioso investigar cómo nuevas herramientas digitales pueden integrarse en la enseñanza para hacerla aún más interactiva y atractiva para los estudiantes. Además, se podrían adaptar las metodologías activas a contextos educativos específicos, como áreas rurales o sectores con menos acceso a tecnología, para garantizar que la propuesta sea inclusiva y accesible a todas las comunidades educativas.

Si bien el trabajo presenta una estructura metodológica robusta, una limitación fue la falta de validación externa de los instrumentos utilizados, como el cuestionario diseñado para evaluar el impacto de las estrategias propuestas. En futuras investigaciones, se debería realizar un proceso formal de validación de estos instrumentos, lo que fortalecería la fiabilidad de los resultados. Además, hubiera sido ideal contar con una muestra más representativa y variada de docentes, lo que habría permitido un análisis más amplio y exhaustivo de las prácticas pedagógicas en diferentes contextos.

Éste trabajo de tesis establece una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en el ámbito educativo. La implementación práctica de la propuesta, la validación de los instrumentos utilizados y la personalización de las herramientas tecnológicas son áreas clave que pueden ser exploradas y desarrolladas para maximizar el impacto de esta investigación en la comunidad educativa.

8. REFERENCIAS

- Aiello, M. (2005). Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio: Una propuesta de abordaje en la formación docente*. *Educere*, 9(30), 329-332.
- Badia, A., Chumpitaz Campos, L., Vargas D'Uniam, J., Suárez Díaz, G., Badia, A., Chumpitaz Campos, L., Vargas D'Uniam, J., & Suárez Díaz, G. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 95-105.
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: Una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Castro, Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595.
- Cevallos A. (2023). *El Rol Innovador Del Docente y El Liderazgo Educativo*. [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5622/1/CEVALLOS%20OCALUPI%C3%91A%20TATIANA%20ALEJANDRA.pdf>
- Código de Convivencia Institucional., 102 (2018). <https://www.sagradocorazon.edu.ec/archivos/CODIGO%20DE%20CONVIVENCIA%202018-2020.pdf>

Currículo Priorizado Con Énfasis En Competencias Comunicacionales,
Matemáticas, Digitales Y Socioemocionales (2021).
[https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-
CD-CS_-Bachillerato.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf)

Fernández Franco, J. R., Hincapié Bedoya, D., & Aparicio Herguedas, J. L.
(2022). La reflexividad desarrollada durante las prácticas pedagógicas
de formación inicial del profesorado de Educación Física en Medellín,
Colombia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 89-108. SciELO Chile.

Fernández, P., Ross, J. A., & Mercado, C. (2007). Un modelo para el estudio
del rendimiento académico: Competencia, oportunidad y motivación.
*Revista de Educació*n, 342, 13-34.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente:
Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
<https://books.google.com.ec/books?id=TgBPPQAACAAJ>

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis
de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y
reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-15.

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., Luna Serrano, E., & Rueda Beltrán, M.
(2008). Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la
Educación Media y Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación
Educativa*, 1(3), 124-136.

García Masip, F. (2018). Universidad, supercomplejidad y desconstrucción.
Revista de la educación superior, 47(188), 11-38. SciELO México.

- González, M. P. (2020). *¿De qué hablamos cuando hablamos de prácticas docentes. 2.*
- Herrera-Pavo, M. Á., Espinoza-Weaver, Y., Rivera Bilbao La Vieja, M. G., Espinosa Rodríguez, J. D., & Orellana Navarrete, V. (2021). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el -sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación, 4(1)*, 1-4.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.0>
- Ibaceta Vergara, C. P., & Villanueva Morales, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: Variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educacional, 60(3)*, 132-158. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.3-Art.1235>
- Ibáñez, K. (2022). Prácticas pedagógicas para la inclusión: Análisis de caso de estudiantes haitianos en una escuela de Santiago de Chile. En R. Bravo, S. Granda, & A. M. Narváez (Eds.), *Prácticas educativas, pedagogía e interculturalidad: V Congreso internacional de etnografía y educación julio de 2020. Modalidad virtual* (pp. 437-448). Editorial Abya-Yala.
<https://doi.org/10.7476/9789978108253.0030>
- Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED, 1(37)*, 109-129.
<https://doi.org/10.17227/01213814.37ted109.129>
- Martínez, M. (2017). La importancia de los estudios descriptivos en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa, 35(2)*, 145-160.

- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., Muñoz Moreno, J. L., Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Moreno Treviño, J. O., Cortez Soto, S. N., Moreno Treviño, J. O., & Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Paredes, D. M. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23-42.
<https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Parra Bernal, L., Rengifo Rodríguez, K., Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Pérez Vázquez, Y. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación*, 13(3), 394-405.
- Pérez-Sánchez, J., Universidad de Salamanca, Prieto, G., & Universidad de Salamanca. (2020). Propiedades Psicométricas De Las Puntuaciones De Los Test Más Empleados En La Evaluación De La Regulación Emocional. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 41(2).
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2931>

- Pérez-Villalobos, M. & Del Valle, A. (2017). *Aprendizaje basado en problemas e inteligencias múltiples: Una propuesta para la innovación educativa*. Editorial Síntesis.
- Quero, V. D. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. *Revista de Educació*n. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304.
- Sahlberg, P. (2011). The Fourth Way of Finland. *Journal of Educational Change*, 12(2), 173-185. <https://doi.org/10.1007/s10833-011-9157-y>
- Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea.: INNOVATION STRATEGIES IN CURRICULUM PLANNING, A CHALLENGE OF CONTEMPORARY EDUCATION. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Scarth, E., & Smith, S. (2016). *Drugs in Anaesthesia and Intensive Care*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780198768814.001.0001>
- Solano Cohen, V., Cruz Arcila, F., & Bonilla Medina, S. X. (2022). Configuraciones de alteridad en prácticas pedagógicas de segundas lenguas -español e inglés- en Colombia. *Praxis & Saber*, 13(35). SciELO Colombia. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14712>
- Sosa, B. (2016, septiembre 19). *La pedagogía como arte o ciencia*. <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/la-pedagogía-arte-o-ciencia>

- Tran, L. T. B., Ho, N. T., & Hurle, R. J. (2016). Teaching for Creativity Development: Lessons Learned from a Preliminary Study of Vietnamese and International Upper (High) Secondary School Teachers' Perceptions and Lesson Plans. *Creative Education*, 7(7), Article 7. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.77107>
- Universidad Católica del Maule - Chile, Sanhueza, S., Paukner, F., Universidad Católica del Maule - Chile, San Martín, V., Universidad Católica del Maule - Chile, Friz, M., & Universidad del Bio Bio - Chile. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa. *Folios*, 1(36), 131-151. <https://doi.org/10.17227/01234870.36folios131.151>
- Valladares, L. (2017). La "práctica educativa" y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Perfiles educativos*, 39(158), 186-203.
- Velazco, D. J. M., Hinojosa, E. M. F., Revilla, L. S., Martínez, M. F. C., & Cejas, M. N. (2020). Práctica Pedagógica de la Educación Ecuatoriana en el Siglo XXI. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, 57, Article 57. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Villagómez Rodríguez. (2018). "Otras Pedagogías": La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe-UPS. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 30-41. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.03>
- Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., Vázquez-García, M. A., Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., & Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20).

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

9. ANEXOS

Anexo 1: Lista de Cotejo de Participación y Comprensión de los Objetivos

- Sesión 1

Lista de Cotejo: Evaluación de la Sesión 1	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5
Criterios de Evaluación					
1. Asiste puntualmente y se mantiene presente durante toda la sesión					
2. Participa en la dinámica de integración ("Nombres, adjetivos y animal")					
3. Contribuye activamente en la lluvia de ideas sobre la mejora de prácticas pedagógicas					
4. Completa la reflexión escrita sobre el impacto de las nuevas metodologías					
5. Demuestra comprensión de los objetivos del taller en la discusión grupal					
Total de criterios alcanzados (de 5)					

Anexo 2: Lista de Cotejo de Participación - Sesión 2

Lista de Cotejo: Evaluación de la Sesión 2	Participant e 1	Participant e 2	Participant e 3	Participant e 4	Participant e 5
Criterios de Evaluación					
1. Asiste puntualmente y se mantiene presente durante toda la sesión					
2. Participa activamente en la discusión grupal sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en el aula					
3. Contribuye con ideas relevantes en el análisis de técnicas para el reconocimiento de la diversidad					
4. Colabora en la elaboración del caso práctico de evaluación diagnóstica adaptada					
5. Realiza aportes durante la presentación de los resultados del caso práctico					
Total de criterios alcanzados (de 5)					

Anexo 3: Lista de Cotejo de Participación y Creatividad - Sesión 3

Lista de Cotejo: Evaluación de la Sesión 3	Participant e 1	Participant e 2	Participant e 3	Participant e 4	Participant e 5
Criterios de Evaluación					
1. Participa activamente en el taller de diseño de actividades					
2. Contribuye con ideas originales y creativas durante la elaboración de la actividad					
3. Colabora efectivamente con su grupo, escuchando y considerando aportaciones de otros					
4. Presenta claramente el diseño de la actividad y explica su metodología y objetivos					
5. Acepta y utiliza la retroalimentación recibida para mejorar la actividad					
Total de criterios alcanzados (de 5)					

Anexo 4: Lista de Cotejo de Comprensión de Técnicas de Evaluación Formativa - Sesión 5

Lista de Cotejo: Evaluación de la Sesión 5	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5
Criterios de Evaluación					
1. Participa activamente en la discusión sobre técnicas de evaluación formativa					
2. Demuestra comprensión de la definición y propósito de la evaluación formativa					
3. Explica adecuadamente cómo se aplican las técnicas de retroalimentación, observación y autoevaluación					
4. Contribuye con ejemplos concretos de cómo utilizaría las técnicas de evaluación formativa en su contexto educativo					
5. Participa en la creación y discusión de instrumentos de evaluación formativa durante la actividad práctica					
Total de criterios alcanzados (de 5)					

Anexo 5 Lista de Cotejo: Evaluación de la Claridad y Efectividad de los Planes - Sesión 7

Lista de Cotejo: Evaluación de Planes Diseñados	Participant e 1	Participant e 2	Participant e 3	Participant e 4	Participant e 5
Criterios de Evaluación					
1. El objetivo del plan está claramente definido					
2. Las actividades propuestas son coherentes con los objetivos del plan					
3. El plan incluye un cronograma detallado y realista					
4. Se han identificado los recursos necesarios para la implementación					
5. El plan incluye indicadores claros para medir el éxito o impacto de las actividades					
6. La estructura del plan es lógica y fácil de seguir					
Total de criterios alcanzados (de 6)					