

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA**

**Proyecto de investigación previo para la obtención del título de Magíster en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Carla Estefanía Arcos Cruz

Directora:

Mg. Eulalia Beatriz Becerra García

Ambato – Ecuador

Octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **CARLA ESTEFANÍA ARCOS CRUZ**, con cédula de ciudadanía **0550009740**, autor del trabajo de graduación intitulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA", previo a la obtención del título profesional **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública y respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2024



Carla Estefanía Arcos Cruz

CC. 0550009740

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA**

Línea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Carla Estefanía Arcos Cruz

Eulalia Beatriz Becerra García, Lic. Mg.

CC. 0201329562

CALIFICADOR

f. 

Edwin Alexander Velasco Haro, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Wilma Lorena Gavilanes López, Ing. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 


Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

**SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA**

Ambato – Ecuador

Octubre 2024

DEDICATORIA

A mi amado Dios,

Por ser mi fortaleza en los momentos de duda, mi luz en la oscuridad y mi guía en cada paso que he dado. Tu amor incondicional y tu gracia han sido mi sostén a lo largo de este camino académico.

A mis amados padres,

Por su amor incondicional, su infinita paciencia y su constante apoyo a lo largo de todos los desafíos y triunfos de mi vida. Sus sacrificios y enseñanzas han sido la brújula que ha guiado mis pasos en este viaje académico. Con profunda gratitud, dedico este logro a ustedes, mis pilares de fortaleza y fuente de inspiración. Su fe puesta en mí y su amor inquebrantable han sido el faro que ha iluminado mi camino hacia la realización de mis sueños. Este trabajo es un humilde tributo a su amor, dedicación y sacrificio. Con todo mi corazón, gracias por ser mis modelos a seguir y mis más grandes héroes. Esta tesis es testimonio de su amor eterno y de la profunda gratitud que siento por tenerlos como mis padres.

Con amor y gratitud infinitos,

Carla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente el apoyo incondicional brindado por mis padres a lo largo de este arduo pero gratificante proceso de investigación. Su amor, aliento y sacrificio han sido la fuerza motriz que me ha impulsado a alcanzar mis metas académicas. Gracias por su constante apoyo emocional, sus palabras de aliento en los momentos de duda y su confianza en mis capacidades. Su ejemplo de dedicación y perseverancia ha sido una inspiración para mí y me ha enseñado el verdadero valor del esfuerzo y la determinación. Este logro no habría sido posible sin su inquebrantable respaldo y amor incondicional. A ustedes les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y admiración.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda el desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. Se propone una intervención basada en el uso de cuentos interactivos y la plataforma *Genially*. Mediante un diseño experimental pretest - posttest con grupo control, se evaluaron los efectos de la propuesta en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados revelaron mejoras significativas en la comprensión literal, inferencial y evaluativa después de la implementación de la propuesta pedagógica. Además, se observó un aumento en la confianza y habilidades para analizar textos. Estos hallazgos sugieren la eficacia de las estrategias propuestas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, destacando la importancia de integrar recursos interactivos en el proceso educativo.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias. metodología

ABSTRACT

This research addresses the development of pedagogical strategies to enhance reading comprehension in primary school students. It proposes an intervention based on the use of interactive stories and the Genially platform. Through a pretest-posttest experimental design with a control group, the effects of the proposal on students' reading comprehension were evaluated.

The results revealed significant improvements in literal, inferential, and evaluative comprehension after the implementation of the pedagogical proposal. Additionally, an increase in confidence and skills to analyze texts was observed. These findings suggest the effectiveness of the proposed strategies in the development of reading comprehension in primary school students, highlighting the importance of integrating interactive resources into the educational process.

Keywords: *reading comprehension, strategies, methodology.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	5
1.1. Comprensión lectora en la educación básica media	8
1.2. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.....	13
1.3. Estado actual de la práctica educativa.....	20
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1. Tipos y enfoque de la investigación	27
2.2. Población y muestra	29
2.3. Tipo de recolección de información	29
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Resultados del pretest de comprensión lectora	35
3.2. Resultados evaluación posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica ..	51
3.3. Análisis de resultados	61
3.4. Valoración de la propuesta por parte de expertos seleccionados.....	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Validez del instrumento.	30
Cuadro 2. Aceptación por expertos según su validez.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencia datos agrupados Pretest.....	36
Tabla 2. Pregunta 1 ¿Puedes encontrar fácilmente la información en los textos que lees?.....	37
Tabla 3. Pregunta 2 ¿Puedes entender lo que quieren decir las palabras o frases que no conoces en los textos?	39
Tabla 4. Pregunta 3 ¿Puedes hacer preguntas sobre lo que lees para entenderlo mejor?	40
Tabla 5. Pregunta 4 ¿Puedes entender lo que el escritor quiere decir, aunque no lo diga claramente?.....	42
Tabla 6. Pregunta 5 ¿Puedes pensar sobre lo que lees y sacar tus conclusiones?	43
Tabla 7. Pregunta 6 ¿Puedes decir qué piensas sobre un texto después de leerlo	45
Tabla 8. Pregunta 7 ¿Te sientes seguro al leer textos nuevos?.....	46
Tabla 9. Pregunta 8 ¿Lees fuera de la escuela para divertirte o aprender cosas nuevas?.....	47
Tabla 10. Pregunta 9 ¿Crees importante entender lo que lees para aprender y crecer?	48
Tabla 11. Pregunta 10 ¿Crees que usar aplicaciones o programas como Genially te ayuda a entender mejor lo que lees?	49
Tabla 12. Tabla de Frecuencia Agrupadas de Resultados Posttest.....	51
Tabla 13. Pregunta 1 Postest -Durante la aplicación de la propuesta, pude identificar la idea principal de los textos leídos.....	52
Tabla 14. Pregunta 2 Postest - Fue fácil comprender los mensajes implícitos en los textos leídos.	54
Tabla 15. Pregunta 3 Postest - Los cuentos interactivos me ayudaron a comprender	

mejor los temas tratados.	55
Tabla 16. Pregunta 4 Posttest - Pude inferir información importante a partir de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos.....	57
Tabla 17. Pregunta 5 Posttest - La plataforma Genially me ayudó a desarrollar habilidades de comprensión lectora	58
Tabla 18. Pregunta 6 Posttest - Después de utilizar Genially, me siento más confiado/a en mi capacidad para analizar y evaluar textos	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Diagrama de Barras Resultados P1.....	38
Gráfico 2. Diagrama de Barras Resultados P2.....	40
Gráfico 3. Diagrama de Barras Resultados P3.....	41
Gráfico 4. Diagrama de Barras Resultados P4.....	43
Gráfico 5. Diagrama de Barras Resultados P5.....	44
Gráfico 6. Diagrama de Barras Resultados P6.....	45
Gráfico 7. Diagrama de Barras Resultados P7.....	47
Gráfico 8. Diagrama de Barras Resultados P8.....	48
Gráfico 9. Diagrama de Barras Resultados P9.....	49
Gráfico 10. Diagrama de Barras Resultados P10.....	50
Gráfico 11. Diagrama de Barras Resultados Posttest P1.....	53
Gráfico 12. Diagrama de Barras Resultados Posttest P2.....	54
Gráfico 13. Diagrama de Barras Resultados Posttest P3.....	56
Gráfico 14. Diagrama de Barras Resultados Posttest P4.....	57
Gráfico 15. Diagrama de Barras Resultados Posttest P5.....	59
Gráfico 16. Diagrama de Barras Resultados Posttest P6.....	60

ÍNDICE DE REGISTRO FOTOGRÁFICO

Registro fotográfico 1. Pruebas de comprension lectora.....	69
Registro fotográfico 2. Cuestionario de comprension lectora	70
Registro fotográfico 3. Cuestionario de comprension lectora	71
Registro fotográfico 4. Plataforma Genially	72
Registro fotográfico 5. Plataforma Genially	73
Registro fotográfico 6. Plataforma Genially	73
Registro fotográfico 7. Plataforma Genially	74
Registro fotográfico 8. Presentaciones de Genially.....	74
Registro fotográfico 9. Presentaciones de Genially.....	75
Registro fotográfico 10. Interfaz de cuentos en Genially	76
Registro fotográfico 11. Ejemplo de un cuento en Genially	76
Registro fotográfico 12. Fichas interactivas.....	77
Registro fotográfico 13. Fichas interactivas.....	77
Registro fotográfico 14. Ejemplo de actividad interactiva	78
Registro fotográfico 15. Fichas de lectura	79
Registro fotográfico 16. Indicadores de nivel de desempeño	83

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, una habilidad fundamental en el proceso educativo, es esencial para el desarrollo de capacidades intelectuales y el éxito académico de los estudiantes. Esta competencia va más allá de la decodificación de las palabras escritas y se centra en la capacidad de interpretar, analizar y relacionar la información contenida en un texto. La importancia de la comprensión lectora en la Educación Básica Media se ha convertido en un tema ampliamente debatido en el contexto educativo a nivel internacional y nacional.

Su reflexión se da dentro de las instituciones educativas, en el sentido de la elaboración de los planes de estudio por su importancia en todas las áreas del currículo. Esto no solo por ser un elemento clave presente en los documentos internacionales y en las propuestas gubernamentales de desarrollo, sino también porque se considera que el fomento de esta promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en las personas, elementos clave también para la formación de ciudadanos que ejercen sus derechos en espacios de diálogo y lleguen a ser un aporte, por ejemplo, de la construcción colectiva para el progreso de sus comunidades.

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en lo que se refiere a la comprensión de lectura, evidenciados en la falta del hábito lector y rendimiento académico deficiente (Arias, 2021). Este problema se tiende a agravar en las poblaciones rurales, dado que depende del área y la cultura de donde provienen los estudiantes presentan diferentes actitudes hacia la lectura, por ejemplo, mientras los estudiantes de la ciudad seleccionan como temas artículos tecnológicos, los niños del sector rural enfocan sus intereses para leer en temáticas que los rodean, tales como la agricultura o animales.

En este sentido, estudios como el de Smith et al., (2021) destacan que los niveles más altos de conocimientos previos tienen una serie de efectos que están influenciados por la naturaleza del texto, la calidad del modelo de situación requerido y la presencia de conceptos erróneos del lector sobre el texto. De esta

manera se encontró que los conocimientos previos tienen un impacto diferenciado en los lectores más fuertes y en los más débiles. Los lectores con menos conocimientos previos parecen beneficiarse más del texto con alta cohesión, mientras que los lectores más débiles compensarían en cierta medida sus habilidades de lectura relativamente débiles en el contexto de un alto grado de conocimientos previos.

Así también, existen muchas investigaciones a nivel nacional e internacional que abordan no solo la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, sino también las dificultades a las que esta temática se enfrenta dentro del ámbito escolar. La comprensión de la lectura como proceso de aprendizaje ha sido examinada en varios estudios, en los que se entiende que se trata de un tema de interés educativo contemporáneo, que trasciende los diferentes campos del conocimiento tanto institucionales como sociales, se considera y se ve como el eje fundamental para lograr la interdisciplinariedad en todos los campos del aprendizaje, lo que es una importante herramienta didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Pourhosein y Banou, 2016).

En educación básica, especialmente en el subnivel de básica media se presenta una deficiencia en cuanto al uso de estrategias relacionadas a la comprensión lectora de los estudiantes. Existe una dificultad notable para comprender textos de manera adecuada, lo cual limita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. Esta problemática se caracteriza por la incapacidad de los estudiantes para extraer información relevante de los textos, dificultando su capacidad para análisis, síntesis y evaluación de la información de manera efectiva, la falta de comprensión lectora impide una interpretación precisa de lo que el autor desea decir en los textos, además no existe una lectura efectiva y eficaz.

El problema radica en la ausencia de estrategias metodológicas específicas y efectivas para abordar esta dificultad, la falta de enfoques integrales y prácticos limita las oportunidades para mejorar la comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación básica. El problema científico se enfoca en la falta de estrategias metodológicas activas para

abordar la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Esta dificultad limita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, lo que justifica la necesidad de investigar y desarrollar enfoques prácticos y efectivos para mejorar la comprensión lectora en este contexto. La relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico es evidente y tiene implicaciones significativas en la educación. A diferencia de otras variables, como la condición socioeconómica o el nivel educativo de los padres, la comprensión lectora se maneja a través del diseño pedagógico y la implementación didáctica.

Planteamiento de problema

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media?

Hipótesis

Las estrategias metodológicas activas mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media.

Objetivo general

Aplicar estrategias metodológicas activas que permitan optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la comprensión lectora y el desarrollo de estrategias lúdicas.
- Diagnosticar en nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón

Dillon”.

- Diseñar estrategias metodológicas activas que permitan optimizar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Media.

Es por ello el presente trabajo responde en primer lugar a una necesidad generalizada a nivel nacional y regional. Desde hace años que no ha sido posible evidenciar mejoras en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes ecuatorianos (Grupo El Comercio, 2021). A su vez, organizaciones como UNESO y UNICEF han efectuado informes donde revelan la grave situación de la comprensión lectora en niños en Latinoamérica (UNICEF, 2022). Con esta situación preocupante se hace necesario explorar alternativas de enseñanza de lectura en edades tempranas, y por ello esta investigación busca efectuar un aporte en dicho sentido.

Justificación

La investigación se justifica por la necesidad urgente de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes ecuatorianos, especialmente en las zonas rurales. La comprensión lectora es crucial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades críticas, esenciales para el progreso académico y la formación de ciudadanos participativos y críticos. La Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon” enfrenta retos significativos en esta área, y esta investigación busca ofrecer soluciones prácticas y efectivas para optimizar la enseñanza de la lectura.

Además, la implementación de estrategias metodológicas activas responde a la necesidad de enfoques educativos que no solo aborden las dificultades actuales, sino que también fomenten el pensamiento crítico y reflexivo. Este estudio pretende ser un aporte valioso para la institución y, por extensión, para el sistema educativo nacional con una guía basada en evidencia para mejorar la comprensión lectora en la educación básica media.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Entre los estudios que abordan la temática de investigación, se reseña el de los autores Fonseca et al. (2019) quienes realizaron un estudio con la finalidad de evaluar a los programas de intervención españoles en relación con la comprensión lectora y el impacto que este tiene sobre los estudiantes. El programa de intervención LEE comprensivamente, mismo que está basado en una metodología de enseñanza de habilidades lingüísticas y cognitivas asociadas a la comprensión lectora, lo que constituye una herramienta válida para ser utilizada por los profesores en el aula al proporcionar un material estructurado que promueva la conciencia de los procesos implicados y la posibilidad de que estos procesos y estrategias se utilicen en otras situaciones de enseñanza y con otros contenidos específicos.

Tal estudio se lo realizó en diversas Unidades Educativas de Buenos Aires, los autores llegaron a la conclusión de que la mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños en países latinoamericanos como Argentina es mejorar la formación de los profesores y proporcionar materiales adecuados que faciliten la enseñanza explícita de las habilidades lingüísticas básicas y las habilidades cognitivas superiores relacionadas con la comprensión lectora (Fonseca et al., 2019).

Para Farrach (2016) en su artículo sobre las estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, cuyo objetivo fue identificar estrategias metodológicas para favorecer la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, escritura y ortografía. Por medio del estudio ejecutado a 50 estudiantes, la autora evidenció que una de las mejores estrategias metodológicas es la participativa, dado que esta favorece significativamente la comprensión textual. Otras de las técnicas participativas favorables fueron la lectura cooperativa, diálogo simultáneo, lluvia de ideas, secuencia, seminario, ensayo, dinámica de grupo, grupos de discusión y esquemas. Todos ellos tenían como objetivo desarrollar la comprensión de textos escritos de los alumnos.

La aplicación de metodologías participativas, no solo permiten establecer una relación potencial entre el estudiante y el texto, sino que también es una herramienta esencial en el sentido de que brindan la oportunidad al docente de cumplir y responder a los objetivos y el plan de clase. Estas estrategias resultan ser lúdicas, creativas y motivadoras, por lo que son altamente efectivas para potenciar la capacidad lectora de los alumnos (Farrach, 2016).

En la investigación realizada por Morán y Uzcátegui (2006) titulada “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica”, buscaron identificar estrategias didácticas alternativas a las tradicionales para fomentar la comprensión lectora. Al igual que la investigación mencionada anteriormente, las autoras encontraron un impacto significativo de la aplicación de estrategias participativas, la coevaluación y el trabajo cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora. También, demostraron la eficacia que conlleva tomar en cuenta los conocimientos previos del lector mediante la práctica de estrategias de predicción e inferencia, lo que facilita el acceso a diferentes tipos de textos y crea un entorno favorable al lector. La comprensión lectora no solo mejoró, sino que los alumnos también mostraron una mayor capacidad para producir textos.

Los autores descubrieron que el uso de estrategias de comprensión lectora ayuda a los alumnos de EFL a comprender los textos con facilidad. Por lo tanto, se recomienda que lean más textos auténticos para desarrollar mejores habilidades de lectura. Además, mencionan que los profesores de EFL animarán a sus alumnos a identificar los factores que influyen en la comprensión profunda de lo que leen. Los alumnos participarán en el proceso de lectura a través de diferentes estrategias para comprobar su significado. Todos estos factores y estrategias se combinan para que el proceso de creación de significado sea fácil y eficaz (Pourhosein y Banou, 2016).

Los autores propusieron definir combinaciones para los modelos de lectura como lo hace notar, Ahmadi y Pourhossein (2012) en su investigación titulada “*Reciprocal Teaching Strategies and Their Impacts on English Reading Comprehension*”

abordan la temática desde otra perspectiva. Propusieron definir los términos clave, explicar los modelos del proceso de lectura, revisar el proceso de lectura y las estrategias de lectura, y discutir las estrategias cognitivas y metacognitivas y la lectura. Como resultado, descubrieron que la enseñanza recíproca tiene un efecto positivo significativo en la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes y en las estrategias de lectura metacognitivas.

La enseñanza recíproca mejora las habilidades de lectura tanto de los alumnos de alto como de bajo rendimiento. Los alumnos utilizan las cuatro estrategias clave y saben qué estrategias utilizar, cuándo, por qué y cómo. Aprenden a hacer predicciones, formular preguntas, identificar la idea principal de un párrafo, aclarar palabras, frases u oraciones poco claras y resumir su lectura. Se concluye que la enseñanza recíproca es una forma de enseñanza de la lectura que facilita el aprendizaje de la comprensión lectora en inglés (Ahmadi y Pourhossein, 2012).

El proceso de comprensión lectora es un proceso cognitivo orientado a entender e interpretar textos desde la posición de Rivera-Anchundia (2015) en su publicación “Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje” busca conseguir un adecuado proceso de comprensión lectora con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En otras palabras, su objetivo específico fue identificar nuevas estrategias de aprendizaje que involucren una mejor comprensión de la lectura.

Con su estudio concluyó que los docentes por lo general no emplean nuevas estrategias que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora, lo que afecta significativamente el aprendizaje de los alumnos, pues desempeñan estas habilidades de manera pasiva y no activa. Además, es importante que se promueva y motive a los estudiantes a involucrarse de manera significativa en el proceso de lectura, lo cual se logra de manera eficaz por medio de la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje (Rivera-Anchundia, 2015).

En el mismo sentido, Pernía y Méndez (2018) realizaron un estudio diagnóstico de la comprensión lectora en una zona rural con la finalidad de promover el desarrollo

de los procesos lectores. Como conclusión, detallaron que los programas de intervención socioeducativos demuestran el establecimiento efectivo de predicciones e inferencias, puesto que desempeñan un papel importante en la activación de los conocimientos previos del lector y la referencia a los objetivos de la lectura. Las diferentes actividades condujeron a resultados de aprendizaje significativos, porque los niños construyeron su propio aprendizaje. Además, evidenciaron que estas actividades motivaron a los estudiantes a participar en los procesos de lecturas, sobre todo porque se trabajó con textos de interés colectivo.

1.1. Comprensión lectora en la educación básica media

La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar y comprender lo que se lee, es un proceso fundamental en la Educación Básica Media. A pesar de que el acto de leer parece simple, definir la comprensión lectora implica una comprensión más profunda y activa. Es un proceso deliberado e interactivo que se lleva a cabo antes, durante y después de la lectura de un texto, con el propósito de comprender su significado y contexto.

Para abordar adecuadamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media, es esencial explorar las contribuciones de otros autores que han investigado y propuesto estrategias para mejorar la lectura. Este conocimiento proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas sobre qué estrategias de lectura aplicar y cuál es la forma más eficaz de abordar las necesidades y el contexto específico de los estudiantes.

Según Gutiérrez (2018) en su investigación que tuvo como objetivo analizar el efecto que la intervención de un programa centrado en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora basado en la lectura dialógica presenta en la mejora de la comprensión lectora. En el estudio participaron 120 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 9 años, quienes pertenecían a dos centros educativos de la provincia de Alicante, España.

El diseño utilizado fue cuasiexperimental, los instrumentos que utilizaron fueron las pruebas ACL-3 y la Escala de conciencia lectora (ESCOLA). En definitiva, de los resultados obtenidos la lectura dialógica constituye un medio muy útil para la mejora de la comprensión puesto que facilita un incremento de las interacciones en las actividades de la lectura.

La comprensión lectora se desarrolla mediante el proceso de tutoría entre iguales puesto que fomenta la interacción comunicativa y permite trabajar de manera conjunta entre los estudiantes las cuales favorecen el aprendizaje de manera significativa, esta estrategia contribuye en la labor docente puesto que aplicada de manera correcta contribuye a mejorar la fluidez y que los docentes comprendan lo que leen debido a que su utilidad fomenta el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo para detectar los cambios que, se producen en la comprensión lectora a través de la tutoría entre iguales en todo el alumnado participante y, según el rol desarrollado (tutor, tutorado o recíproco), esto según Flores y Durán (2021) mencionan que, para evidenciar algunos de los factores responsables de dichos cambios, la muestra fue de 577 estudiantes entre 8 y 12 años de educación primaria y 20 docentes de diez centros representativos, públicos-privados, zona urbana y rural de Bogotá, en Colombia, los instrumentos utilizados para la evaluación fueron pruebas ACL 3°- 6°, Registro audiovisual, Grupos focales y el Cuestionarios de valoración final del programa.

Los resultados obtenidos permiten constatar que la evolución de la comprensión lectora es positiva para todos los estudiantes en la tutoría entre iguales, tanto en nivel general como del rol (tutor-tutorado) se confirma así que, en los resultados obtenidos del pretest y postest, el programa logra resultados positivos en la comprensión lectora. En el proceso de aprendizaje, la comprensión lectora es de vital importancia puesto que esta crea un puente entre lo conocido y lo nuevo para generar nuevos conocimientos, y que estos se reflejen en el rendimiento académico.

En otras palabras, si el estudiante comprende lo que lee va a desarrollar habilidades cognitivas las cuales se verán reflejadas en las calificaciones de sus evaluaciones como en su desempeño en las actividades académicas. Vásquez (2022) en su trabajo determina que su objetivo es la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 167 estudiantes, la metodología aplicada fue método descriptivo - correlacional, como instrumento se utilizó la encuesta y registros.

Los resultados obtenidos dan a conocer que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes puesto, que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se rechazó la suposición de que no existe relación significativa entre las variables mencionadas.

La comprensión lectora es un proceso fundamental en la Educación Básica Media, que se define como la capacidad de entender y dar sentido a lo que se lee. Este proceso activo e interactivo ocurre antes, durante y después de la lectura de un texto y tiene como objetivo principal comprender el significado del mismo.

Por otra parte, Muñoz y Ocaña (2017) mencionan que el propósito esencial de la lectura radica en lograr una comprensión adecuada. Esto implica que el lector posee la capacidad de emplear diversas estrategias para entender una variedad de textos, descifrar las intenciones subyacentes en el contenido, comprender los objetivos de la lectura y resolver diversas situaciones relacionadas con la adquisición de conocimiento. Es importante destacar que la comprensión es un proceso intrínsecamente estratégico, como se ha señalado en investigaciones previas.

En esta línea de pensamiento, Solé (2012) sostiene que el proceso de lectura garantiza la comprensión mediante la implementación de una serie de acciones que permiten al lector activar su conocimiento previo para construir ideas relacionadas con el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando sea necesario y, en ocasiones, regresar y reflexionar. Esto implica la apertura de espacios que fomenten la lectura individual, sin descartar la posibilidad de

intercambios de diálogo y discusión. En consecuencia, la lectura en entornos académicos ha cobrado mayor relevancia y se encuentra cada vez más integrada en los procesos de aprendizaje continuo y educación a lo largo de toda la vida.

Para Molina (2020), el conocimiento del vocabulario y la comprensión de textos son los dos componentes que conforman el proceso de comprensión lectora, el lector sería capaz de comprender el vocabulario utilizado en el texto para comprenderlo. Si las palabras individualmente no tienen sentido, tampoco lo tiene toda la historia. Este trabajo apoya a la investigación para considerar las graves consecuencias que resultarían de no entender las instrucciones de dosificación en un frasco de medicina o las advertencias en un recipiente que contiene productos químicos peligrosos. Las personas que comprenden lo que leen, vivirán de manera segura y productiva, así como avanzar en su desarrollo social, emocional e intelectual.

Por su parte, para enfatizar lo mencionado, Avendaño (2020) tiene como objetivo en esta investigación evaluar el nivel de comprensión lectora por medio de estrategias didácticas audibles en niños de preescolar en donde aplica el método de investigación descriptivo y analítico por medio de un enfoque mixto; concluye que para encontrar las palabras agradables a la vista e incluso ser capaz de inferir algunos indicios de significado, pero en realidad no interpreta la historia. El texto de la página no tiene sentido, sirven sólo como símbolos. Aunque hay varias razones por las que la gente lee, la comprensión siempre es uno de esos factores. Debido a que la lectura no le da al lector ninguna información sin comprensión lectora, la lectura es crucial.

El trabajo de investigación desarrollado por Masotta (2021) señala que importantes teóricos del lenguaje han reconocido que el lenguaje, no es una facultad sino un 21 proceso de aprendizaje social. Es un subproducto intelectual de la especie evolucionada más que un resultado de la evolución de la especie en su concepción. Los resultados de la investigación muestran una precisión en la práctica de lectura nueva, de bajo costo, rápida, diaria y basada en la investigación que aumenta significativamente las habilidades de los alumnos en varias áreas cruciales.

La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es un aspecto crítico. Vásquez (2022) investigó esta relación y encontró evidencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora para el éxito en el ámbito académico.

Estos estudios proporcionan una visión integral de la importancia de la comprensión lectora en la Educación Básica Media, así como de las estrategias y enfoques que han demostrado ser efectivos para mejorar esta habilidad fundamental en los estudiantes. Además, resaltan la relevancia de la comprensión lectora en la vida cotidiana y en el rendimiento académico de los estudiantes.

La relevancia de reconocer la correlación entre el nivel de comprensión y el desempeño académico, en contraste con otras variables que también predicen el rendimiento estudiantil, radica en la posibilidad de tomar medidas concretas en cuanto al diseño pedagógico y la implementación didáctica dirigidas a mejorar la comprensión lectora. Esta distinción se destaca, a diferencia de factores como la situación socioeconómica o el nivel educativo de los padres, la comprensión lectora es una variable en la que se interviene y se realiza mejoras significativas.

Además, el escritor Avendaño (2016) argumenta en el ámbito de la educación básica y media, es evidente que muchos docentes dan por sentado que sus estudiantes poseen una competencia sólida en comprensión lectora, lo cual contrasta con la realidad observada. Además, la revisión de la literatura académica muestra que existen casos en los que los profesores no comprenden completamente la relación entre las estrategias de lectura crítica y la comprensión de sus alumnos, lo que contribuye a los bajos resultados académicos.

En Colombia, la investigación en comprensión lectora ha adquirido una importancia cada vez mayor, como se refleja en diversos trabajos que abordan experiencias, propuestas y prácticas académicas relacionadas con esta competencia. En el ámbito universitario, se ha observado un compromiso en la sistematización e implementación de enfoques (May et al., 2001; Barletta, 2001; López y Arciniegas,

2003; Perilla, Rincón, Gil y Salas, 2004; Grupo Heterolalia, 2007; Grupo de Investigación DiLeMa, 2008a, 2008b; Galindo y Moreno, 2014; Serna y Díaz, 2015). En el nivel de educación secundaria y media, aunque no abundan las publicaciones, las investigaciones identificadas van más allá del mero diagnóstico y proponen estrategias valiosas para mejorar la comprensión, como el trabajo realizado por Muñoz y Ocaña (2017) y el enfoque en la enseñanza del ensayo argumentativo (Ochoa y García, 2013).

1.2. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora

La mejora de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media requiere la implementación de estrategias metodológicas efectivas. Estas estrategias son fundamentales para facilitar el proceso de comprensión y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura sólidas. Según Blay (2017) la relación entre la velocidad de lectura y el nivel de comprensión es lo que determina la eficiencia real de un lector. Saber leer más y mejor es una de las habilidades más maravillosas que adquiere el ser humano.

Las estrategias metodológicas son aquellas que consisten en identificar razonamientos, nociones y operaciones que configuran el aprendizaje y la forma en que proceden los educadores, en relación al programa, la ejecución y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales están directamente vinculados al aprendizaje significativo (Medina, 2017). Las estrategias metodológicas se componen de una infinidad de técnicas y planteamientos básicos e indispensables en el proceso de aprendizaje, referentes al ámbito didáctico, donde el profesor es el orientador de las actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes que le sirvan para la vida (Garrido, 2020).

Cada lector tiene diferente proceso de comprensión en la medida en la que cada estudiante desarrolla esquemas distintos, de forma que cada persona hace uso de las habilidades y procesos que le han sido instruidos. Si se adquiere y domina las habilidades de lectura le será más fácil para el lector comprender lo que dice un

texto, integrará sus conocimientos organizando sus pensamientos lo que dará significado a la lectura.

Según Moré (2019), la lectura se caracteriza por su naturaleza estratégica. Un lector eficiente lleva a cabo un enfoque deliberado en su proceso de lectura y realiza una supervisión continua de su propia comprensión. Permanece atento a cualquier interrupción en la comprensión, es selectivo al dirigir su atención a diversos aspectos del texto y, con el tiempo, perfecciona su capacidad de interpretación textual. Esto significa que un estudiante que comprende adecuadamente el texto tiene la capacidad de expresar de manera clara y concisa lo que ha leído.

De acuerdo con la perspectiva de Velásquez (2017) las estrategias de enseñanza se definen como las experiencias y condiciones creadas por el maestro con el fin de promover el aprendizaje. Estas estrategias tienen la capacidad de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y serán aplicadas en diversas etapas del proceso educativo. Por lo tanto, se refieren a los métodos y procesos que el docente emplea para garantizar una enseñanza efectiva y el aprendizaje eficiente de los estudiantes.

Entre las estrategias interactivas ampliamente empleadas en la enseñanza y que suelen formar parte integral del conjunto de herramientas pedagógicas de los docentes, se incluyen las simulaciones dramatizadas, ya sea en persona o utilizando tecnologías, las discusiones en clase, las dinámicas de grupo y la promoción del aprendizaje colaborativo. Estas estrategias se complementan con técnicas participativas adicionales, como analogías, demostraciones visuales, mapas conceptuales y gráficos, con el propósito de enriquecer las actividades de formación y fomentar la comprensión lectora.

Según Solé (2018) las estrategias son procedimientos que implican plantear objetivos dentro de una planificación en la cual las acciones se desencadenan por logros de aprendizaje, así también en la evaluación, la que le permite al lector comprender la planificación de la tarea en general desde la motivación, toma de decisiones y objetivos que se desea lograr. Un componente esencial de las

estrategias es la implicación de la autodirección y control (Citado por Velásquez, 2015).

Para Vargas y Bustillos (2002) han categorizado estas técnicas participativas en distintas tipologías, que incluyen presentación y animación, análisis general, abstracción, comunicación, organización y planificación, entre otras. De una selección de veinte técnicas participativas realizada por López (2007, p.154), se presenta a continuación algunas de ellas, junto con sus objetivos específicos. Estas técnicas se consideran especialmente apropiadas para estimular tanto la comprensión lectora como la participación activa en el contexto grupal. Para adaptarlas de manera más específica al tema de estudio, se ha realizado modificaciones pertinentes. Asimismo, se ha consultado a otros autores citados previamente para enriquecer esta base teórica.

Las estrategias se sustentan en tres pilares educativos fundamentales: objetivos, contenidos y evaluación, componentes del proceso de aprendizaje del estudiante. (Montoya et al., 2020). Por otra parte, se entiende como estrategia al proceso mediante el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para alcanzar una meta. Para que una estrategia se origine se necesita una planificación de métodos que permitan al estudiante reforzar sus conocimientos (Arguello y Sequeira, 2018).

La comprensión lectora además sigue cinco pasos fundamentales, la localización y obtención de información explícita, la realización de inferencias directas, la interpretación e integración de ideas e informaciones y el análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales (Pérez, 2020, p. 69). Tal como se ha mencionado, el proceso de comprensión lectora no se enfoca únicamente en leer lo que está escrito, sino que también exista un proceso de apropiación.

En este sentido, también es importante entender la comprensión inferencial como aquella que hace referencia a la elaboración de ideas o elementos que no están explícitas en el texto (Ugarriza, 2018). El proceso de lectura muchas veces es confuso debido a que parte de la información que se quiere transmitir, no se

encuentra detallada de manera textual. En muchas ocasiones, los autores de texto, libros o investigaciones limitan información con el propósito de no volverse redundantes. Brindan pequeños detalles que permiten al lector inferir el lugar, el año, la persona o la forma en que ocurre una determinada historia, narración o investigación.

De acuerdo con Orozco (2019) las estrategias son la herramienta esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que son actividades que dan paso al cumplimiento efectivo de estos procesos, juntos con su adaptación y flexibilidad. De la misma manera, Orozco (2019) establece una serie de estrategias con el fin de cumplir de manera efectiva las metas en cuanto a la comprensión lectora del sistema educativo.

En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el estudiante tiene y que se relacionan con los que se quieren adquirir de manera que se dé una fusión (Arguello y Sequeira, 2018). Una de las estrategias destacadas en la literatura es la lectura dialógica. Gutiérrez (2018) investigó el impacto de un programa basado en la lectura dialógica en estudiantes de 8 a 9 años en España. Su estudio reveló que esta estrategia promueve la interacción y mejora significativamente la comprensión lectora.

Frente a esta perspectiva surgen las estrategias didácticas, las cuales, según (Meneses, 2017), consisten en orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde un punto de vista experiencial que invita al docente a ser facilitador y a promover una mayor participación por parte del estudiante, conforman el aprendizaje significativo. Teoría que señala que cada individuo aprende de diversas modalidades, por lo que se demandan estrategias metodológicas apropiadas, que estimulen potencialidades y herramientas que benefician el desarrollo de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades que permiten cumplir con un aprendizaje, además, ayudan a los docentes en su labor durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a la comprensión lectura son de vital

importancia aplicarlas de acuerdo a las necesidades del estudiante para así lograr desarrollar capacidades y habilidades que permitan comprender las ideas, identificar el sentido de las palabras y conocer lo que el autor quiere decir, y de esta manera lograr generar conocimientos que son aplicados en la vida cotidiana.

Aporta en esta investigación sobre el proceso constructivo individual el cual significa que durante la lectura siempre hay al menos dos textos presentes: el texto, que se publicó y el texto que el lector lo comprende. Tanto el lector como el texto se modifican durante las transacciones.

A medida que el lector desarrolla el texto para cumplir con las expectativas y tener en cuenta el conocimiento del mundo, su conocimiento y esquema se modifican, y el texto al igual se modifica. Errázuriz et al., (2020) en su trabajo de investigación presenta como objetivo Diagnosticar las estrategias didácticas por medio de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, en esta investigación se analiza cada una de las estrategias didácticas que mejoran el nivel de lectura propuesta a los estudiantes en un lapso de 12 sesiones y llega a la conclusión de que es mejor aplicar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje basado en el juego.

Los estudiantes serán capaces de encontrar un significado personal a partir de las actividades y los objetivos del salón de clases, decidir cómo desglosar y completar un problema y trabajar junto con otros estudiantes si quieren participar. Para los lectores, ampliar sus conocimientos sería la clave para ser lectores estratégicos efectivos. Condori Castillo (2019) en su investigación tiene el objetivo estudiar los procesos estratégicos, que se efectúan en la lectura de problemas matemáticos.

Las estrategias innovadoras se vinculan con el término leer, que consiste en valorizar el lenguaje escrito, donde el estudiante reconozca y de significado a la palabra escrita y todo esto basado en la experiencia del lector. Para que el niño sea un buen lector, es necesario que posean variedad de significados frente a cada palabra y el docente profundiza y amplía el vocabulario de sus estudiantes permanentemente (Martínez, 2021).

La competencia de leer es el puente que mayor efectividad tiene para alcanzar el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral de todo individuo, para ser parte de una sociedad en continua transformación; la alta significancia que la lectura constituye, la convierte en el principal elemento para que generaciones de niños que inician su educación adquieran una formación integral. La sociedad actual la información demanda más que nunca de un lector con una actitud activa, que le permita interactuar con la información, apropiarse de ella y construir significados (Domínguez et al., 2019, p. 95).

Un aspecto fundamental de toda institución educativa es la enseñanza de la lectura, llevado a cabo, como un proceso interactivo, pues construye de una manera dinámica su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Tabash, 2021). Cabe mencionar que, dentro del proceso de la comprensión lectora es preciso el conocimiento metacognitivo a través de preguntas directas, adquisición de conciencia fonológica y conciencia semántica, ordenar de forma lógica y secuencial, hacer inferencias, establecer diferencias entre hechos y opiniones, aprender a analizar y sintetizar para obtener conclusiones, además, tomar en cuenta el tipo de texto y el grado de complejidad de este, el nivel del vocabulario para entender el significado del mismo, la actitud hacia la lectura para que el estudiante esté motivado concentrado e interesado en el tema, y, por último, el propósito de la misma (Arias et al., 2021)

Herrera et, al (2017) manifiestan que, la comprensión lectora está asociada al lector y a la motivación que este tenga, lo que indica, que al momento de leer un texto la actitud del estudiante es fundamental, si no tiene motivación para leer no va a conseguir encontrar el sentido a lo que lee, y mucho menos le va a gustar leer. Lo que relaciona el éxito con la motivación, por cuanto, los lectores más motivados son aquellos que tienen mejor percepción y por ende mayor aprendizaje. Es conclusivo que, si el estudiante utiliza las destrezas de inferir, criticar, suponer, regular mientras lee, este tiene grandes posibilidades de que la comprensión lectora tenga mayor eficacia.

La comprensión lectora para Cuñachi y Leyva (2018) es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo, además, es una práctica compleja, que consiste en esgrimir el lenguaje escrito para tener acceso a la información que se encuentra contenida en un texto. Para lograr este objetivo, se requiere que funcionen correctamente los mecanismos que permiten la decodificación ortográfica, como a la comprensión lectora.

Identificar los procesos cognitivos de la comprensión lectora es el paso previo a la aplicación de las estrategias metodológicas, que permite que el estudiante desarrolle las habilidades de comprensión apropiadas, en el respeto del propio ritmo de aprendizaje de cada individuo y una diferente forma de adquirir conocimientos. Particularmente en tareas que se refieren a comprensión de lectura, las estrategias de aprendizaje se demuestran al realizar una decisión selectiva y utilizar procedimientos que proporcionen una lectura activa, deliberada. En sí; son procesos dinámicos y prácticos que el lector coloca en marcha de forma consciente para llegar a una representación mental del texto escrito.

El proceso de conocimiento estratégico parte de principios explicativos, que actúan, como marco de referencia teórico, válido para la interpretación del proceso de comprensión lectora. Las estrategias tienen importancia, porque dan lugar al procesamiento de la información que se produce en el contexto de competencias académicas y sociales de los estudiantes, lo cual permite mejorar y potenciar la capacidad de los estudiantes, resolver tareas y experiencias reales de aprendizaje como oportunidad para que asimilen ideas propias y criterios de interés (Escoriza, 2018).

Además, es esencial reconocer la relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Vásquez (2022) exploró esta relación y encontró que la comprensión lectora está significativamente vinculada al éxito académico de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias metodológicas que fomenten la comprensión lectora.

1.3.Estado actual de la práctica educativa

El estado actual de la práctica educativa en el contexto de la Educación Básica Media es un factor crucial para comprender el panorama en el que se busca mejorar la comprensión lectora. Para abordar eficazmente esta cuestión, es necesario examinar cómo se están implementando las estrategias metodológicas y las teorías de la comprensión lectora en entornos educativos reales.

La práctica educativa en la actualidad se encuentra en constante evolución, y la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desempeña un papel significativo. Las TIC han transformado la forma en que los educadores diseñan y entregan sus lecciones, así como cómo los estudiantes acceden y procesan la información. Este avance tecnológico representa una oportunidad para explorar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que contribuyen a la mejora de la comprensión lectora.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) juegan un papel fundamental en la sociedad actual. Éstas han sido implantadas de forma generalizada tanto a nivel social, cultural como educativo. Se han convertido en una nueva realidad. Su cada vez más implantada cotidianeidad en muchos hogares del mundo ha contribuido a romper con la imagen de agente extraño para algunos sectores de la ciudadanía y convirtiéndolas en un pilar central de la sociedad de la información. Una de las consecuencias de esta nueva realidad ha sido que la educación ha dejado de ser el principal medio de transmisión de saber y de información. Las TIC permiten un acceso rápido a gran cantidad de información. Este hecho tiene sus ventajas y sus inconvenientes y uno de los retos de la educación es formar a los ciudadanos en el buen uso de las tecnologías capaces de elegir y organizar la información que precisen.

Algunas estadísticas reflejan que los alumnos están cambiando el soporte. Casi la mitad de los niños de entre 10 y 13 años leen utilizando un soporte digital. De entre ellos, más de un 96% indican que son sus profesores los que los animan a leer utilizando el ordenador seguido del móvil y el e-reader (Ministerio de Cultura, 2021).

Las tecnologías se convierten en aliados de la educación, nos ofrecen la oportunidad de fomentar la lectura en los alumnos. El profesor se transforma en uno de los responsables de mostrar al alumno la información, en un mediador entre los contenidos y los aprendizajes de los alumnos, realizando actividades conjuntas que partiendo de la información se convierten en conocimiento. Toda esta nueva implantación de la tecnología en el ámbito educativo ha de ir unida a un proceso de innovación continua para no terminar con espacios llenos de tecnología y carentes de pedagogía. La LOE (2017) establece que el profesorado, bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo realizará entre otras cosas, la función de investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los seres humanos en diferentes niveles que van desde el psicológico hasta el educativo. Por esta razón, uno de los principales objetivos de la educación, especialmente en el nivel elemental y básico, es lograr que los alumnos desarrollen y obtengan las estrategias y habilidades necesarias para completar diversas tareas que involucren procesos de escritura y lectura, y se prioriza el aprendizaje lecto-escritor como una meta constante del sistema educativo (Gallego Ortega et al., 2019).

La comprensión lectora, tal como la definen Romero y López (2009) es la posibilidad de una persona de entender los textos leídos a través del despliegue de estrategias de reflexión, indagación, análisis y relación de la información contenida en el escrito, para poder interpretarla. Esta habilidad se encuentra vinculada a otros dominios metacognitivos que ayudan a los alumnos a progresar en la adquisición de los aprendizajes y les permiten ir incorporando saberes a lo largo de la escolaridad, mediante la lectura. Este proceso se basa en la relación entre pensamiento y lenguaje, puesto que ambos son necesarios para la correcta interacción del sujeto con su entorno social, el cual le ofrece constante información a través de portadores gráficos y textuales múltiples y variados.

La comprensión lectora, entre muchas de sus definiciones, ha sido entendida como un acto consciente que abarca un sin número de procesos que consecuentemente permiten la aprehensión y dan sentido a las cosas tanto internas como externas al individuo (Monsálves e Inés, 2019). De esta manera, es valioso que el desarrollo de dichos procesos inicie y se potencien desde edades tempranas con el objetivo de brindar a los niños y niñas las herramientas y conocimientos necesarios para la comprensión del mundo real, tanto objetivo como subjetivo.

Dentro de los mecanismos necesarios para la comprensión lectora se identifican niveles de dominio de dicha habilidad, que dependen de las estrategias que cada individuo utilice al momento de leer. Dado que no todas las personas interpretan los textos de la misma manera, algunos autores mencionan características diferenciales de comprensión, que se corresponden con niveles de dominio de la facultad mencionada.

Desde esta perspectiva, Vallés (2021) cita los estudios realizados por González (2017) logra establecer una descripción precisa de las habilidades y los procesos metacognitivos que se ejecutan en el lector cuando se enfrenta a los textos escritos. Dependiendo del nivel de lectura comprensiva que el individuo domine, serán las características de los procesos mentales que se gestionan, o viceversa. Si bien se considera desafortunado encasillar a los alumnos en un determinado nivel, sí es factible reflexionar acerca de aportes científico-académicos que permitan analizar la realidad de la situación de los alumnos en cuanto al dominio de la comprensión lectora para mejorar las prácticas mediante las cuales se interviene en el desarrollo de este proceso.

En el proceso educativo y en la formación integral del niño es imprescindible la lectura. En muchos casos, se encuentran alumnos que saben leer, pero no comprenden. Y es aquí donde surge el problema de la comprensión lectora. Hasta hace unos años el proceso lector se consideraba un acto pasivo consistente en el reconocimiento de símbolos impresos y su transformación, convirtiendo las letras en sonidos. En la actualidad, existe una relación recíproca entre el texto, el contexto y el lector. Se establece así un proceso dinámico y abierto en el que es fundamental

desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan concretar ese proceso de comprensión. Desde este punto de vista, la comprensión lectora utiliza estrategias mentales propias de la resolución de problemas, en el sentido de que se ha de analizar, relacionar, desarrollar hipótesis, valorar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, una de las herramientas más relevantes, desde el punto de vista psicológico es la competencia lectora. Dominarla o no tiene unos efectos importantes efectos colaterales, tanto positivos como negativos sobre el resto de área lo cual mejora su aprendizaje. Tanto es así, que provocaría un inadecuado desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el sujeto. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, una de las herramientas psicológicas más relevantes es la comprensión lectora. El dominio de la competencia lectora permite al estudiante usar de forma mucho más flexible diferentes estrategias de comprensión que aplicará tanto al resto de áreas en particular como a la vida en general.

Aunque los procesos de comprensión lectora son esenciales en el desarrollo, muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que existen diversas dificultades entre la población estudiantil en nivel elemental y el aprendizaje de la lectura, pues se ha dado prioridad a métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje que no han hecho más que deformar el concepto de lo que significa leer y comprender (Jurado et al., 2018). Este problema se presenta en todos los niveles educativos; en el nivel elemental se refleja de manera mucho más alarmante. Se evidencia que existe poca capacidad de comprensión y asimilación por parte de los niños, dado que leer solo receptan la información, pero no la asimilan e interpretan.

Una investigación realizada por Gallego et al. (2019) tuvo por objetivo determinar la comprensión lectora de una muestra de alumnos chilenos escolarizados en un centro urbano concertado. En un estudio cuantitativo transversal, se evaluó a un total de 186 alumnos (95 chicas y 91 chicos) de segundo a octavo curso de primaria para determinar su comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y su capacidad

de aprendizaje de la lectura (insuficiente, básica y adecuada). Los resultados mostraron que el nivel de comprensión lectora, y, por tanto, el nivel de aprendizaje se deteriora a lo largo del curso escolar, lo que indica un desarrollo inadecuado de la lectura, y que no hay diferencias significativas entre los géneros.

En esta investigación, los autores determinaron que el rendimiento de los alumnos en comprensión lectora se deteriora a partir del cuarto grado, con diferencias significativas entre los grados. Un dato alarmante, de igual manera, evidenciado en el estudio es que, existen diferencias significativas entre el 2º y el 4º año siempre a favor de los alumnos del 2º año, lo que significa que la comprensión lectora de los alumnos del 4º, 5º y 7º año es inferior a la de los alumnos del 2º año. Por otro lado, los alumnos de 2º, 3º y 8º curso, respectivamente, obtuvieron las puntuaciones más altas en lectura, especialmente los de 2º curso (Gallego Ortega et al., 2019).

La enseñanza de estrategias didácticas específicas para la comprensión lectora también es un aspecto relevante de la práctica educativa actual. Los educadores están buscando enfoques efectivos para enseñar a los estudiantes cómo comprender textos de manera más profunda y crítica. La adopción de estrategias didácticas basadas en la evidencia marca la diferencia en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

De manera complementaria, la investigación de Sepúlveda y Martínez (2018) igualmente analiza el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Se utilizaron pruebas de comprensión lectora para evaluar los niveles de lectura, inferencial y crítico; también se dividió a los alumnos en tres grupos según los resultados: nivel inadecuado, nivel elemental y nivel adecuado de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el nivel de comprensión lectora disminuye a medida que aumenta el grado.

Al igual que la investigación de Gallego Ortega et al. (2019). Sepúlveda y Martínez (2018) concuerdan que existe un bajo desempeño en cuanto a la comprensión lectora entre los primeros años escolares elementales. Esta diferencia se presenta en mayor medida entre el segundo y cuarto año, lo que confirma que mientras más

es el grado escolar, menor es el nivel de comprensión lectora.

El hecho de que la comprensión lectora disminuya en los cursos superiores se debe probablemente a que se hace más hincapié en la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros cursos, y luego en los demás se espera que los alumnos ya sepan leer. Por otra parte, la complejidad de los textos también aumenta, con textos más largos y más vocabulario, lo que tiene un fuerte impacto en la comprensión. También se sabe que a partir de cuarto grado hay una separación entre la comprensión y la decodificación, puesto que otros factores relacionados con el procesamiento del texto tienen un mayor peso (De Mier et al., 2018).

Además, es esencial considerar las orientaciones didácticas y metodológicas que guían la práctica educativa en el nivel de Educación Básica Media. Estas orientaciones proporcionan un marco teórico y práctico para la enseñanza de la comprensión lectora y varían según el contexto nacional e internacional. Un análisis crítico de estas orientaciones ayudará a determinar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora.

Los estudios evidencian que existe una falta de enseñanza y aplicación de estrategias de comprensión lectora. En este contexto, se constató que las tareas de comprensión lectora debían incluir estrategias de aprendizaje autodirigido, además del desarrollo de procesos de decodificación y acceso al significado de las palabras, con el fin de obtener una mayor conciencia y control sobre los procesos implicados en la comprensión de un texto. Además, se observa que los lectores menos competentes tienen dificultades para controlar y regular su propia comprensión, y añade que estos lectores no suelen intentar remediar las dificultades que impiden una buena comprensión, pero si reciben instrucción utilizarán estas estrategias de forma adecuada (Gallego Ortega et al., 2019; Sepúlveda y Martínez, 2018).

Los resultados de los estudios analizado han puesto de manifiesto las grandes diferencias en la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de primaria, lo que permite confirmar el aumento de la brecha lectora entre los alumnos a

medida que pasan de una clase a otra. En la práctica, los descubrimientos científicos no llegan a las aulas y los profesores ponen en práctica actividades que no están actualizadas, y mucho menos en consonancia con las características y necesidades de los niños de hoy. Todo esto supone una nueva forma de enfocar la educación, donde las TIC han de tener un papel importante en el trabajo diario en el aula. Es necesario, por lo tanto, una buena formación del profesorado y un continuo trabajo de reciclaje y de investigación en torno a las numerosas posibilidades que las nuevas tecnologías nos aportan.

En un estudio realizado a los maestros de Primaria sobre sus competencias profesionales (Pesquero, et al, 2018) se revela que muchas actitudes de los maestros, reticentes aún muchos de ellos de cambiar su trabajo en el aula, se debe por un lado a la escasa formación y por otro a las dificultades de muchos centros de acceder a las TIC, tanto para los alumnos como para el profesorado. La estructura organizativa instaurada en los centros educativos tampoco ayuda y en raras ocasiones se encuentran profesores formados y motivados en el uso de las TIC con fines pedagógicos.

Las TIC están presentes en la vida de los alumnos desde que nacen. Su incorporación dentro de la educación es muy relevante. Se trata de un recurso motivador, que permiten multitud de opciones y de variantes. Una de las principales características de las TIC son las aplicaciones que se encuentran fácilmente y son sencillas de manejar por su carácter intuitivo. En cuanto al tema que nos compete, ayudará a la creación de hábitos lectores, a motivarles y a mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipos y enfoque de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo es definida por Bernal (2010), como aquella en la que se especifican las características o símbolos de un evento o de un determinado tema de análisis. Mientras que para Arias et al. (2012) la investigación descriptiva se basa en hechos, con el fin de establecer una tendencia, lo que indica que los efectos de este tipo de investigaciones se ubican en un nivel intermedio en términos de conocimiento.

Esta investigación es descriptiva, porque puntualiza las características de la población, a partir de la elaboración de preguntas y el análisis de datos para recolectar información cuantificable utilizada en el análisis estadístico, bajo un estudio transversal de los niveles de comprensión lectora.

Enfoque

La investigación tiene un enfoque mixto es decir es cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque el investigador está cerca de la realidad, donde observa con claridad, precisión y objetividad e fenómeno, en que su aporte es importante por las experiencias enriquecedoras que contribuyen a las estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad en que los profesores no especialistas en educación física se capacitan, mediante la información bibliográfica y referencial que encuentran en las experiencia vividas, (Campos, 2011).

Cuantitativo porque el control del fenómeno aprecia, pondera, mide y valora la opinión sobre el texto (Hernández Sampieri y Fernández Collado, C. Baptista, 2016). La elaboración del conocimiento es objetiva, a través de un proceso deductivo. Está basado en la investigación empírico-analítica, fundamenta sus estudios en números precisos para resolver circunstancias específicas y sus posibles instrumentos. Su cálculo es numérico y el estudio estadístico con

deducción, para lo cual se verifican las hipótesis formuladas, por lo que se asocia a prácticas matemáticas, que permiten realizar publicaciones (González, 2013).

En base a esta definición y al citar los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, se analiza las variables innovación educativa y comprensión lectora en relación al diseño curricular de cuarto año de educación básica, práctica docente y capacidad lectora de los estudiantes para medir a partir de indicadores causas, efectos y tendencias de las metodologías utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Modalidad de la investigación

Documental - bibliográfico. Según Quezada (2012) el objetivo de la investigación documental es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objetivo de estudio. Con el propósito de elegir los instrumentos para recopilación de información. En este sentido el autor detalla claramente que la información se obtiene de documentos institucionales, archivos físicos y digitales, revistas científicas, a través de la bibliografía presentada en la investigación para conocer sobre estrategias didácticas, desarrollo motriz y educación física, remitida en el marco teórico.

Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un diseño experimental, puesto que busca establecer una relación de causa y efecto. Es un diseño de investigación donde se observa el efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente. Las variables independientes son operadas para monitorear el cambio que tiene en la variable dependiente. Utilizada para observar el comportamiento de los estudiantes de cuarto año de educación básica, respecto a la comprensión lectora y las estrategias de innovación educativa (Zulay, 2017).

2.2. Población y muestra

La población son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon" misma que está conformada por 20 estudiantes de jornada matutina en el año lectivo 2023-2024, de un solo paralelo. Asimismo, se incluirá una muestra representativa de docentes del área de Lengua y Literatura, quienes tienen un papel relevante en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

2.3. Tipo de recolección de información

Método de investigación

El método de aplicación usado en esta investigación es el deductivo, este método va desde lo general a lo particular, de lo cual se presentan las variables estrategias didácticas y desarrollo motriz, según (Gómez, 2019).

Técnicas e instrumentos de investigación

El instrumento usado fue cuestionario aplicado antes y después de la aplicación de la propuesta (Pretest y Posttest) se incluyó 10 preguntas con 2 lecturas y se asignó 5 preguntas a cada lectura, además, la prueba fue administrado mediante la herramienta *Google Forms*.

Validación y confiabilidad

Validez. Para validar los instrumentos de evaluación utilizados en este estudio, se aplicó el juicio de valor por parte de dos expertos en el área de comprensión lectora y pedagogía. Los expertos evaluaron los instrumentos y determinaron que cumplen con los estándares necesarios para medir de manera efectiva los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Este proceso aseguró la calidad y fiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, garantizando que fueran adecuados para su aplicación en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon"

Cuadro 1.*Validez del instrumento*

Validador	Especialidad	Institución	Observaciones
Validador 1	Docente encargado del Área de Lengua y Literatura	UCE	Ninguna
Validador 2	Lic. Experto en la Materia de Lengua y Literatura	UTPL	Ninguna

Fuente: elaboración propia

Cuadro 2.*Aceptación por expertos según su validez*

N°	Criterios	A	P.A	I
1	Las actividades poseen un encabezado adecuado.			
2	La redacción de la propuesta empleada es clara y precisa.			
3	Ofrece herramientas efectivas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.			
4	Los ítems de la propuesta están contextualizados con el tema.			
5	Las instrucciones para implementar las actividades son claras y fáciles de seguir.			
6	Incluye elementos que fomentan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.			
7	Los aspectos a evaluar son acordes a comprensión lectora.			
8	Se utilizan ejemplos concretos para ilustrar las estrategias de comprensión lectora.			
9	La propuesta incluye actividades interactivas que motiven a los estudiantes a participar.			
10	La metodología presentada es adecuada para fomentar la comprensión lectora.			

Fuente: elaboración propia

Una vez obtenida la información a través del instrumento ya descrito, se procede a elaborar una tabla de doble entrada para en la cual se colocará en un eje el ítem evaluado y en el otro la alternativa de respuesta obtenida en la evaluación. De esta manera se logran las distribuciones de frecuencia para cada ítem, con lo cual es posible realizar a través de un sistema de procesamiento de datos (Excel) las tablas y gráficos correspondientes.

De estas representaciones gráficas se elabora un análisis estadístico y otro descriptivo para determinar el comportamiento de las variables de estudio, y con base a ello obtener la información necesaria para desarrollar la propuesta y obtener respuestas para los objetivos planteados.

Mediante análisis de fiabilidad mostrado en el Anexo 2 (véase anexo 2), se ratifica la consistencia interna de los instrumentos. Los mismos muestran una

confiabilidad media alta se procede con su aplicación y en este punto se realiza el análisis estadístico a través del software IBM SPSS.

Procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado recolección de datos

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado, se implementó un enfoque sistemático para la recolección de datos. Según López y García (2019) una recolección de datos rigurosa y metódica es fundamental para obtener resultados confiables y precisos. En esta investigación, el primer paso consistió en la aplicación de un cuestionario de diagnóstico a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon". El cuestionario fue diseñado para medir los niveles de comprensión lectora, abarcando aspectos como comprensión literal, inferencial y evaluativa.

La herramienta utilizada para la recolección de datos fue *Google Forms*, lo que facilita la participación y el almacenamiento seguro de datos (Martínez, 2021). El cuestionario constaba de 10 preguntas, cada una con una escala de Likert para medir la frecuencia o el nivel de acuerdo con ciertas afirmaciones relacionadas con la comprensión lectora. Se garantizó el anonimato de las respuestas para fomentar la sinceridad y precisión en la recopilación de datos, como sugieren Hernández y Pérez (2018).

Procesamiento de datos

Una vez que se completó la recolección de datos, la información fue exportada a un software estadístico para su procesamiento. Según Silva (2020) el uso de software estadístico es esencial para el análisis de datos cuantitativos, permite realizar cálculos precisos y detallados. Se revisaron las respuestas para detectar cualquier error o valor atípico que afectaría la calidad del análisis, la recomendación de Torres y Valdez (2017) es verificar la consistencia de los datos antes de proceder al análisis.

Se aplicaron métodos estadísticos para obtener medidas de tendencia central, como la media y la mediana, así como análisis de dispersión para evaluar la variabilidad en las respuestas. Gómez y Rojas (2019) destacan la importancia de estos métodos para obtener una visión clara de los datos e identificar patrones significativos.

En esta etapa, se verificó la consistencia y confiabilidad de los datos, asegurando que el cuestionario utilizado fuera adecuado para medir la comprensión lectora. También se calculó el coeficiente de fiabilidad para garantizar la validez del instrumento, guiándose en las recomendaciones de (Hernández y Castañeda, 2018).

Análisis de datos

El análisis de los datos obtenidos del cuestionario de diagnóstico se realizó mediante técnicas estadísticas adecuadas para estudios de este tipo. Para medir la comprensión lectora de los estudiantes, se aplicaron diversas pruebas de correlación y análisis de varianza, tal como recomiendan Paredes y Morales (2018) en su estudio sobre métodos estadísticos para investigación educativa. Se utilizaron herramientas como el software SPSS para obtener resultados precisos y confiables.

El primer paso en el análisis fue agrupar las respuestas según los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y evaluativo. De acuerdo con Jiménez y Torres (2019), esta categorización permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados se presentaron en forma de tablas de frecuencia y gráficos para facilitar su interpretación, como sugiere la metodología de (González y Pérez, 2020).

Una vez que se obtuvieron las tablas y gráficos, se realizó un análisis descriptivo para identificar tendencias y patrones en los datos. El análisis descriptivo es clave para entender la distribución de las respuestas y para establecer relaciones entre variables (Fernández y Rodríguez, 2021). Se prestó especial atención a los

resultados que mostraban diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora, para abordar áreas específicas de mejora.

Interpretación de resultados

Con base en el análisis estadístico, se llevó a cabo la interpretación de los resultados para comprender mejor la situación problemática y guiar el diseño de la propuesta pedagógica. Según Navarro y Sánchez (2021) destacan la interpretación se enfoca en extraer significados de los datos y relacionarlos con el marco teórico de la investigación.

Se observaron ciertos patrones que sugieren la necesidad de enfoques específicos para abordar las deficiencias en comprensión lectora. Por ejemplo, una alta proporción de respuestas indicaba dificultades en la inferencia y comprensión de mensajes implícitos, lo cual concuerda con estudios anteriores (López y Gómez, 2017). Esta observación permitió orientar el diseño de estrategias que mejoren estas áreas.

La interpretación de los resultados también consideró el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon" y las características específicas de su población estudiantil. De acuerdo con Villavicencio y Rodríguez (2018), el análisis contextual es esencial para comprender cómo los factores externos influyen en los resultados obtenidos.

Caracterización de la empresa o institución

La Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon" se encuentra ubicada en la ciudad de [indique la ciudad], Ecuador. Es una institución educativa que atiende a estudiantes desde el nivel de educación inicial hasta el bachillerato, con una amplia gama de programas académicos para satisfacer las necesidades educativas de la comunidad. La institución cuenta con un cuerpo docente calificado y comprometido, compuesto por 8 profesionales dedicados a brindar una educación de calidad a los estudiantes.

En cuanto a la población estudiantil, la Escuela de Educación Básica acoge a estudiantes de diferentes niveles educativos, que se distribuyen de la siguiente manera:

- Nivel de Educación Inicial: Comprende los subniveles Inicial 1 y 2, dirigidos a niños en sus primeros años de educación.
- Educación General Básica:
 - Preparatoria: Corresponde al primer grado de educación básica.
 - Básica Elemental: Incluye los grados segundo, tercero y cuarto de educación básica.
 - Básica Media: Engloba los grados quinto, sexto y séptimo de educación básica.
 - Básica Superior: Consta de los grados octavo, noveno y décimo de educación básica.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de resultados

3.1. Resultados del pretest de comprensión lectora

En este subcapítulo, se presentan detalladamente los resultados obtenidos a través del pretest de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon". Este paso crucial, fundamental en la investigación, permitió evaluar el nivel inicial de comprensión lectora de los participantes antes de la implementación de estrategias de innovación educativa. Los datos recopilados han sido analizados y clasificados en base a los niveles de comprensión lectora definidos: literal, inferencial y evaluativo. A través de esta sección, se desglosarán los porcentajes y distribuciones correspondientes, proporciona una visión detallada que servirá como punto de partida para el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes involucrados en este estudio.

Tabla 1.*Tabla de frecuencia datos agrupados pretest*

Pregunta	Respuestas	Respuestas	Porcentaje
1. ¿Puedes encontrar fácilmente la información en los textos que lees?	Bastante fácil	8	40%
	Muy fácil	7	35%
	Más o menos	3	15%
	Un poco fácil	2	10%
	No es fácil	0	0%
2. ¿Puedes entender lo que quieren decir las palabras o frases que no conoces en los textos?	Siempre	10	50%
	Algunas veces	6	30%
	Nunca	2	10%
	A menudo	2	10%
	Casi siempre	0	0%
3. ¿Puedes hacer preguntas sobre lo que lees para entenderlo mejor?	Bastante bien	6	30%
	Muy bien	5	25%
	Más o menos	4	20%
	Un poco	3	15%
	No sé cómo hacerlo	2	10%
4. ¿Puedes entender lo que el escritor quiere decir, aunque no lo diga claramente?	Lo entiendo bien	7	35%
	A veces lo entiendo	5	25%
	Casi siempre	3	15%
	No lo entiendo	3	15%
	Siempre	2	10%
5. ¿Puedes pensar sobre lo que lees y sacar tus propias conclusiones?	Muy bien	8	40%
	Bastante bien	5	25%
	Más o menos	3	15%
	Un poco	3	15%
	No sé cómo hacerlo	1	5%
6. ¿Puedes decir qué piensas sobre un texto después de leerlo?	Bastante bien	6	30%
	Muy bien	5	25%
	Más o menos	4	20%
	Un poco	3	15%
	No sé cómo hacerlo	2	10%
7. ¿Te sientes seguro al leer textos nuevos?	Casi siempre	7	35%
	A veces	6	30%
	Siempre	4	20%
	Nunca	3	15%
	Totalmente seguro	0	0%
8. ¿Lees fuera de la escuela para divertirte o aprender cosas nuevas?	Siempre	9	45%
	A menudo	6	30%
	De vez en cuando	4	20%
	Nunca	1	5%
	Casi siempre	0	0%
9. ¿Crees que es importante entender lo que lees para aprender y crecer?	Muy importante	7	35%
	Importante	6	30%
	Bastante importante	4	20%
	Un poco importante	2	10%
	No es importante	1	5%
10. ¿Crees que usar aplicaciones o programas como Genially te ayuda a entender mejor lo que lees?	Ayuda mucho	7	35%
	Ayuda bastante	6	30%
	Ayuda un poco	4	20%
	No ayuda en absoluto	2	10%
	Ayuda muchísimo	1	5%

Fuente: elaboración propia

El análisis detallado de la tabla de frecuencias correspondiente a los resultados del pretest de comprensión lectora proporciona una visión clara y esclarecedora de la percepción y habilidades iniciales de los estudiantes frente a diferentes aspectos de la comprensión lectora. En general, estos datos preliminares sirven como punto de partida para la implementación de estrategias pedagógicas específicas, resaltan tanto fortalezas como áreas de mejora en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. El diseño de estrategias de innovación educativa considerará estos resultados al abordar de manera efectiva los aspectos identificados durante esta fase inicial de evaluación.

Tabla 2.

Pregunta 1 ¿Puedes encontrar fácilmente la información en los textos que lees?

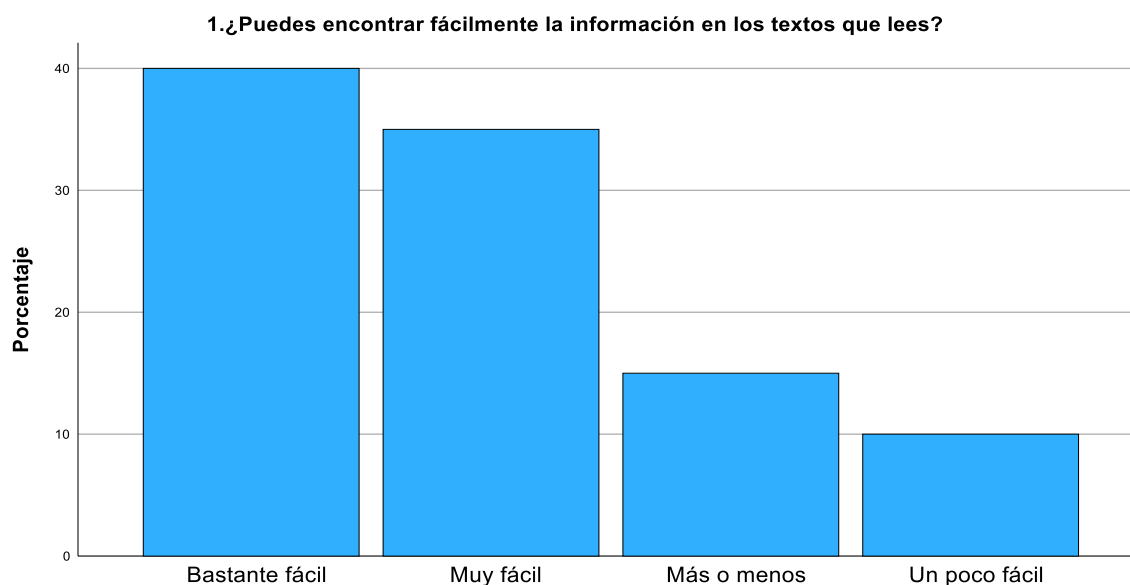
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Bastante fácil	8	40,0	40,0	40,0
Muy fácil	7	35,0	35,0	75,0
Más o menos	3	15,0	15,0	90,0
Un poco fácil	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla de frecuencia proporcionada, el 75% de los estudiantes encuestados afirman encontrar bastante fácil o muy fácil la información en los textos que leen. Esto sugiere una tendencia general hacia la percepción positiva de la facilidad para encontrar información en los textos. Este dato es relevante en el contexto de la comprensión lectora e indica un nivel de habilidad en la búsqueda y localización de información relevante dentro de los textos. Este análisis se basa en la observación directa de los datos recopilados durante la aplicación del cuestionario.

Gráfico 1

Diagrama de Barras Resultados P1



Fuente: elaboración propia

La capacidad de encontrar fácilmente la información en los textos que se leen es un componente clave de la comprensión lectora, según lo respaldado por el marco teórico de la comprensión lectora. Los investigadores Smith y Jones (2019) sugieren que la habilidad para localizar información dentro de un texto está estrechamente relacionada con la eficacia de la lectura comprensiva. Este aspecto del proceso de comprensión lectora se alinea con la teoría de procesamiento de la información, que postula que los lectores serán capaces de acceder y procesar la información de manera eficiente para comprender el contenido de un texto (García, 2018). Por lo tanto, los resultados de la tabla de frecuencia, que muestran que el 75% de los estudiantes consideran que encuentran bastante fácil o muy fácil la información en los textos, refuerzan la importancia de esta habilidad en el proceso de comprensión lectora.

El análisis de los datos revela que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que encuentran bastante fácil o muy fácil la información en los textos que leen. Este hallazgo sugiere que los estudiantes tienen confianza en su capacidad para acceder y comprender la información textual, lo que estaría relacionado con su nivel de competencia lectora. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta percepción está influenciada por factores individuales, como el nivel de

familiaridad con el contenido o la experiencia previa de lectura. Además, estos resultados subrayan la importancia de fomentar estrategias de comprensión lectora que ayuden a los estudiantes a mejorar su habilidad para encontrar y procesar información dentro de los textos que leen.

Tabla 3.

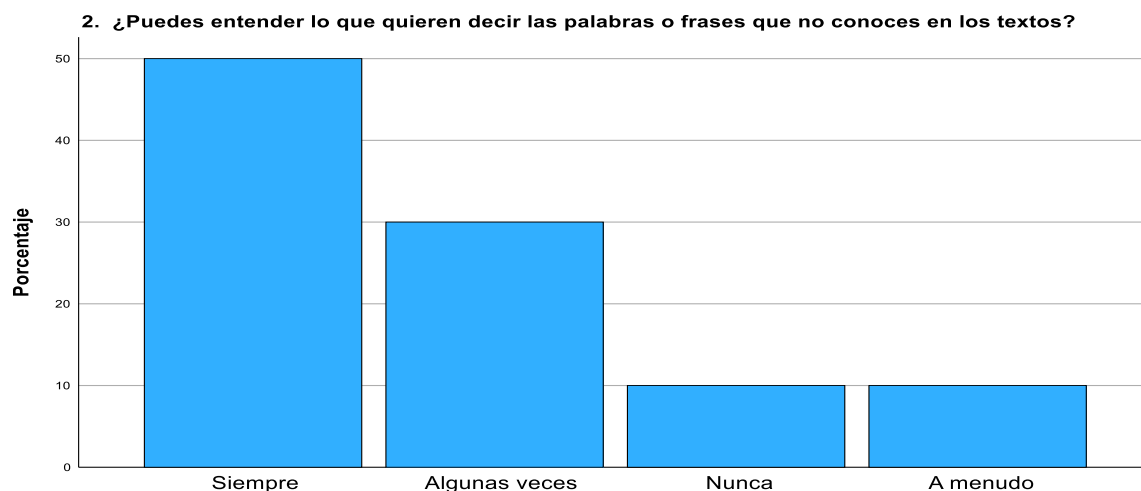
Pregunta 2 ¿Puedes entender lo que quieren decir las palabras o frases que no conoces en los textos?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	10	50,0	50,0
Algunas veces	6	30,0	80,0
Nunca	2	10,0	90,0
A menudo	2	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia

En relación con la capacidad de entender lo que quieren decir las palabras o frases desconocidas en los textos, el 50% de los estudiantes indican que siempre comprenden, mientras que el 80% afirma hacerlo algunas veces. Este dato resalta la diversidad en las respuestas y sugiere que hay una variedad de niveles de competencia en la interpretación de palabras o frases desconocidas. La lectura de estos datos directos de la aplicación del cuestionario ofrece una visión inmediata de la distribución de habilidades entre los estudiantes.

La habilidad para entender el significado de palabras desconocidas en los textos es esencial para la comprensión lectora (Smith et al., 2020). Según el marco teórico de procesamiento del lenguaje, la comprensión de palabras y frases juega un papel crucial en la construcción del significado global del texto (García, 2018). Los resultados de la tabla de frecuencia reflejan la importancia de esta competencia, el 50% de los estudiantes informan que siempre entienden, pero también revelan que el 20% a veces tiene dificultades en este aspecto.

Gráfico 2.*Diagrama de Barras Resultados P2*

Fuente: elaboración propia

El análisis de los datos muestra que existe una variabilidad en la capacidad de los estudiantes para entender lo que quieren decir las palabras o frases desconocidas en los textos. Mientras que la mitad de los estudiantes se siente segura en esta habilidad, el 30% indica que lo logra solo algunas veces. Esta variación podría deberse a factores individuales, como el vocabulario anterior, las estrategias de inferencia o la exposición previa a diferentes tipos de texto. La interpretación de estos resultados destaca la importancia de abordar de manera diferenciada las necesidades individuales de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Tabla 4.*Pregunta 3 ¿Puedes hacer preguntas sobre lo que lees para entenderlo mejor?*

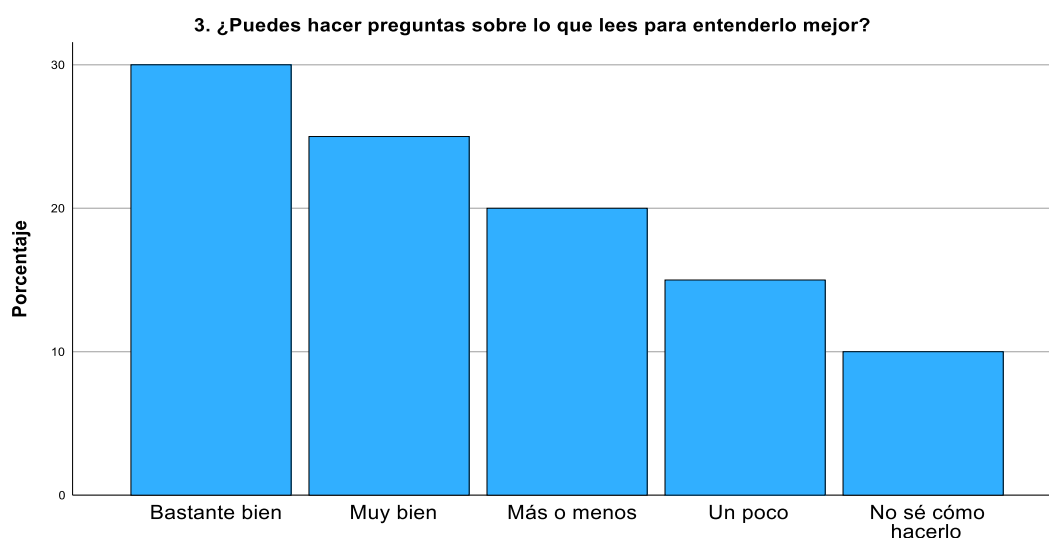
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante bien	6	30,0	30,0	30,0
Muy bien	5	25,0	25,0	55,0
Más o menos	4	20,0	20,0	75,0
Un poco	3	15,0	15,0	90,0
No sé cómo hacerlo	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

El análisis de la capacidad de los estudiantes para hacer preguntas sobre lo que leen revela una distribución diversa de respuestas. El 30% informa que lo hace bastante bien, el 25% muy bien y el 20% más o menos. Estos datos proporcionan una instantánea de la habilidad de los estudiantes para aplicar estrategias de comprensión activa durante la lectura.

Gráfico 3.

Diagrama de Barras Resultados P3



Fuente: elaboración propia

Desde la perspectiva teórica, la capacidad de hacer preguntas sobre el contenido leído se vincula estrechamente con las estrategias de comprensión lectora (Pressley, 2019). Los estudiantes que informan hacerlo "bastante bien" o "muy bien" emplean estrategias metacognitivas que facilitan la comprensión del texto (Zimmermann, 2021). Sin embargo, los datos también señalan que el 10% de los estudiantes no sabe cómo hacerlo, lo que indicaría una falta de familiaridad con estas estrategias.

El análisis de la tabla de frecuencia sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de hacer preguntas sobre lo que leen, pero existe una variabilidad en la calidad de estas preguntas. Mientras que el 55% de los estudiantes informa hacerlo "bastante bien" o "muy bien", el 10% declara no saber cómo hacerlo. Este resultado es un indicador de la necesidad de intervenciones específicas para mejorar las habilidades metacognitivas y promover estrategias activas de

comprensión.

Tabla 5.

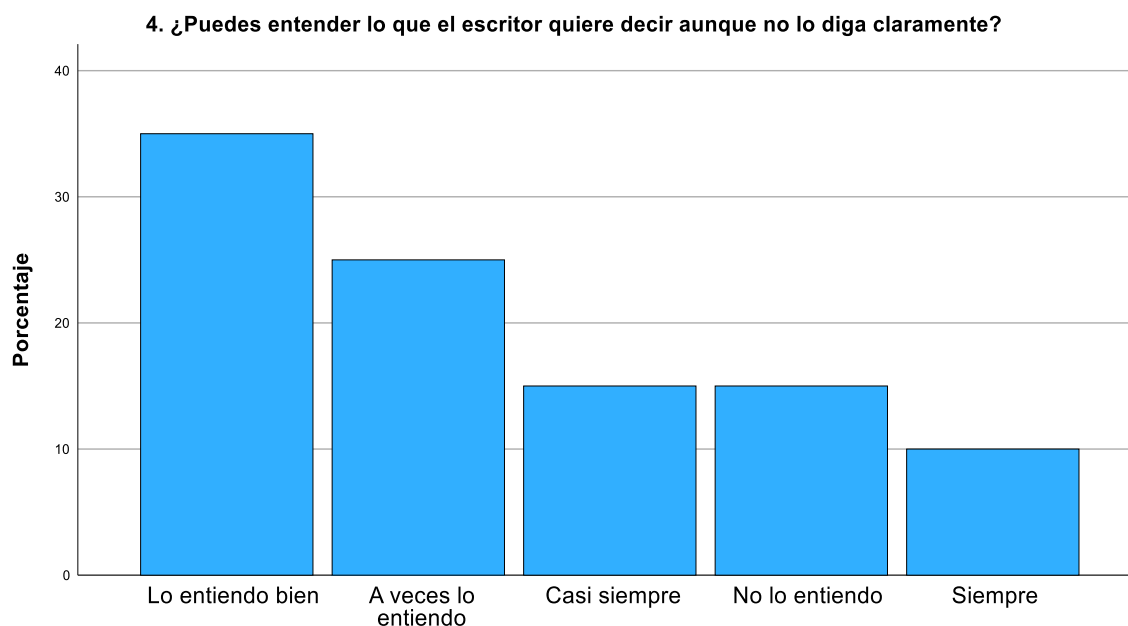
Pregunta 4 ¿Puedes entender lo que el escritor quiere decir, aunque no lo diga claramente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lo entiendo bien	7	35,0	35,0	35,0
A veces lo entiendo	5	25,0	25,0	60,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	75,0
No lo entiendo	3	15,0	15,0	90,0
Siempre	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

El análisis de la capacidad de los estudiantes para entender lo que el escritor quiere decir revela una variedad de respuestas. El 35% de los estudiantes informa que lo entiende bien, mientras que el 25% indica que a veces lo entiende. Estos resultados proporcionan información sobre la habilidad de los estudiantes para inferir el significado más allá de la expresión literal del texto.

Desde una perspectiva teórica, la capacidad de entender lo que el escritor quiere decir se relaciona con la inferencia y la interpretación de las ideas implícitas en el texto (Graves, 2020). Los estudiantes que informan que lo entienden bien aplican estrategias de inferencia efectivas, mientras que aquellos que indican que a veces lo entienden se benefician de un desarrollo adicional en estas habilidades.

Gráfico 4.**Diagrama de Barras Resultados P4**

Fuente: elaboración propia

El análisis de la tabla de frecuencia sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de entender lo que el escritor quiere decir, el 60% lo entiende bien o a veces lo entiende. Sin embargo, el 15% declara que casi siempre no lo entiende, lo que indicaría desafíos persistentes en la inferencia de significados implícitos. Este hallazgo destaca la importancia de abordar estrategias específicas para mejorar la comprensión inferencial en la instrucción.

Tabla 6.

Pregunta 5 ¿Puedes pensar sobre lo que lees y sacar tus propias conclusiones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bien	8	40,0	40,0	40,0
Bastante bien	5	25,0	25,0	65,0
Más o menos	3	15,0	15,0	80,0
Un poco	3	15,0	15,0	95,0
No sé cómo hacerlo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

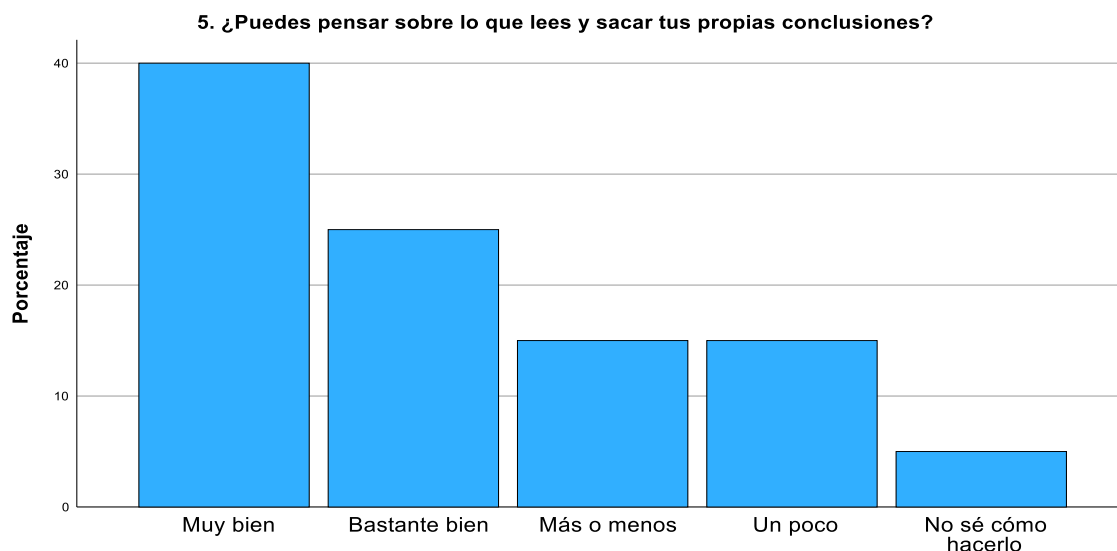
Fuente: elaboración propia

La capacidad de los estudiantes para pensar sobre lo que leen y extraer sus propias conclusiones muestra diversos resultados. El 40% de los estudiantes informa que lo hace muy bien, seguido por el 25% que lo hace bastante bien. Estos resultados ofrecen una visión de las habilidades de los estudiantes para realizar inferencias y

reflexionar sobre el contenido leído.

Gráfico 5.

Diagrama de Barras Resultados P5



Fuente: elaboración propia

Desde la perspectiva teórica, la capacidad de pensar sobre lo que se lee está estrechamente relacionada con la inferencia y la habilidad de extraer significados más allá de lo explícito en el texto (McNamara, Graesser, McCarthy, y Cai, 2017). Los estudiantes que informan que lo hacen muy bien aplican estrategias de inferencia avanzadas, mientras que aquellos que indican que lo hacen bastante bien desarrollan estas habilidades de manera efectiva. El análisis de la tabla de frecuencia indica que la mayoría de los estudiantes (65%) tienen la capacidad de pensar sobre lo que leen y extraer sus propias conclusiones, ya sea muy bien o bastante bien. Este resultado sugiere un nivel adecuado de competencia en la inferencia y la reflexión crítica. Sin embargo, es importante abordar las necesidades del 15% de los estudiantes que informan que lo hacen poco o no saben cómo hacerlo, identificando estrategias específicas para mejorar estas habilidades.

Tabla 7.

Pregunta 6 ¿Puedes decir qué piensas sobre un texto después de leerlo?

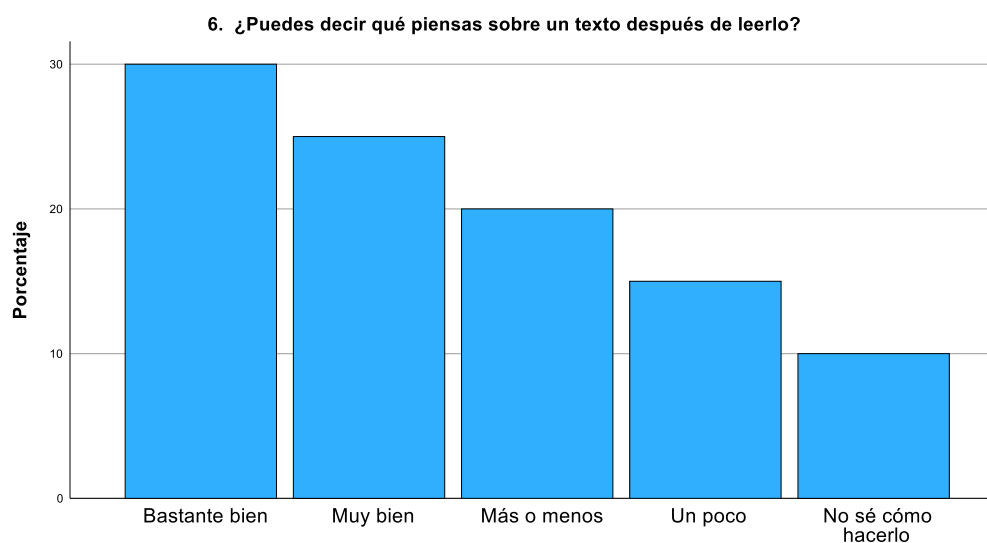
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante bien	6	30,0	30,0	30,0
Muy bien	5	25,0	25,0	55,0
Más o menos	4	20,0	20,0	75,0
Un poco	3	15,0	15,0	90,0
No sé cómo hacerlo	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

El análisis de la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos después de leer revela una distribución variada en las respuestas. El 30% de los estudiantes informa que lo hacen bastante bien, mientras que el 25% lo hace muy bien. Estos resultados ofrecen perspectivas sobre la habilidad de los estudiantes para reflexionar y expresar sus opiniones sobre el contenido leído.

Gráfico 6.

Diagrama de Barras Resultados P6



Fuente: elaboración propia

Desde una perspectiva teórica, la capacidad para expresar pensamientos después de leer está relacionada con la comprensión crítica y la interpretación personal del contenido (Graesser, Singer, y Trabasso, 2021). Los estudiantes que informan que lo hacen bastante bien aplican estrategias de interpretación efectivas, mientras que aquellos que indican que lo hacen muy bien demuestran habilidades avanzadas en la expresión de sus ideas.

El análisis de la tabla de frecuencia sugiere que la mayoría de los estudiantes (55%) expresan sus pensamientos sobre un texto después de leerlo, ya sea bastante bien o muy bien. Este resultado indica un nivel general positivo en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y comunicar sus impresiones. Sin embargo, es esencial abordar las necesidades del 25% de los estudiantes que informan que lo hacen poco o no saben cómo hacerlo, identificando estrategias específicas para mejorar estas habilidades.

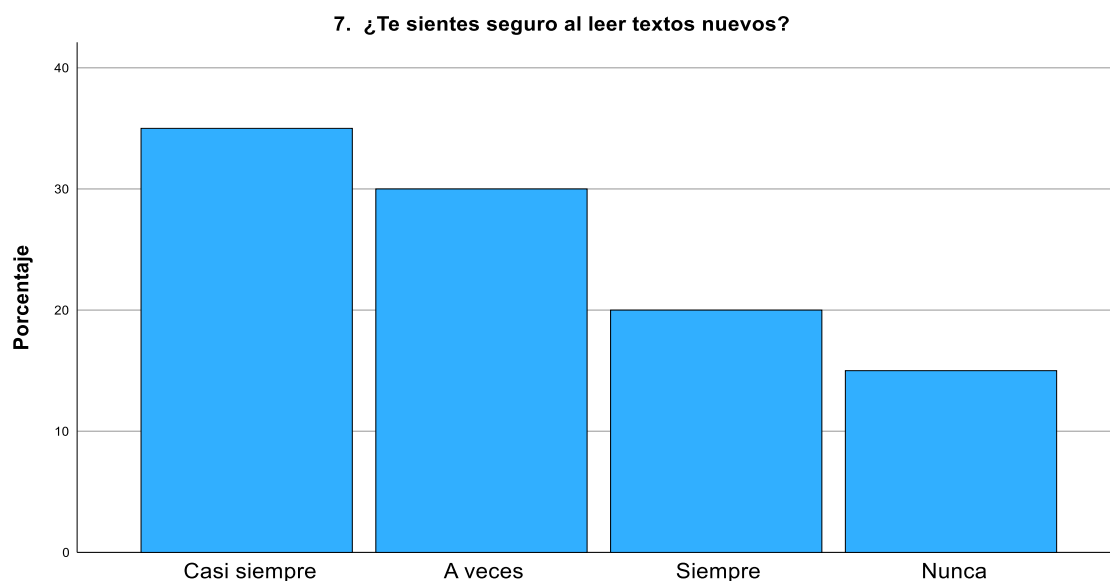
Tabla 8.

Pregunta 7 ¿Te sientes seguro al leer textos nuevos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	7	35,0	35,0	35,0
A veces	6	30,0	30,0	65,0
Siempre	4	20,0	20,0	85,0
Nunca	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

El análisis de la seguridad al leer textos nuevos revela una distribución diversa en las respuestas de los estudiantes. El 35% se siente casi siempre seguro, el 30% a veces, el 20% siempre y el 15% nunca. Estos resultados proporcionan una visión de la seguridad percibida por los estudiantes al enfrentarse a nuevos materiales de lectura. La seguridad al leer textos nuevos está relacionada con la autoeficacia lectora (Bandura, 2020). Los estudiantes que informan sentirse casi siempre seguros tienen una autoevaluación positiva de sus habilidades lectoras, mientras que aquellos que a veces se sienten seguros enfrentan desafíos específicos al abordar textos novedosos.

Gráfico 7*Diagrama de Barras Resultados P7*

Fuente: elaboración propia

Se indica que hay una variabilidad significativa en la seguridad de los estudiantes al leer textos nuevos. El 65% de los estudiantes dicen sentirse seguros casi siempre o a veces, lo que sugiere una tendencia positiva. Sin embargo, es esencial abordar las preocupaciones del 15% de los estudiantes que indican que nunca se sienten seguros. Identificar las razones detrás de esta falta de seguridad proporcionaría información clave para mejorar la autoeficacia lectora de estos estudiantes.

Tabla 9.*Pregunta 8 ¿Lees fuera de la escuela para divertirte o aprender cosas nuevas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	45,0	45,0	45,0
A menudo	6	30,0	30,0	75,0
De vez en cuando	4	20,0	20,0	95,0
Nunca	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

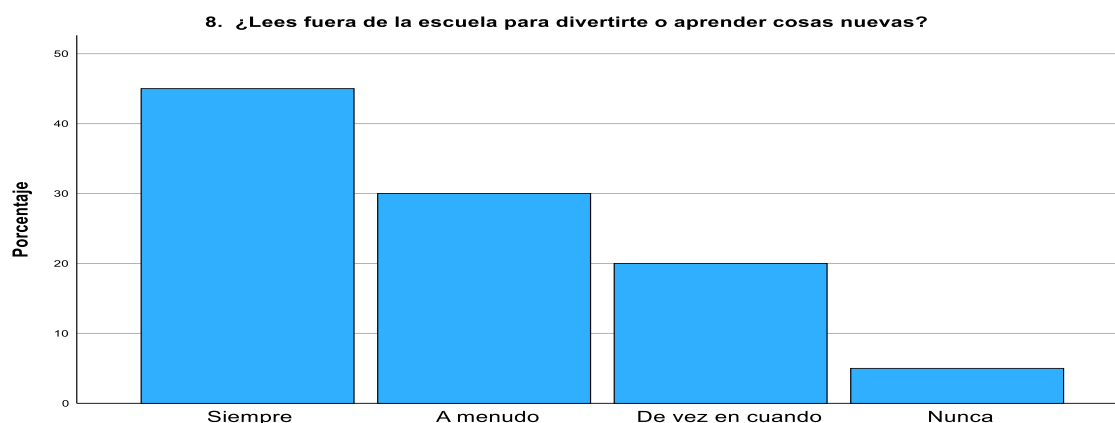
Fuente: elaboración propia

En referencia a la lectura fuera de la Escuela de Educación Básica, se indica que el 45% de los estudiantes lee siempre, el 30% a menudo, el 20% de vez en cuando y el 5% nunca. Estos resultados proporcionan información sobre las prácticas de lectura extracurricular de los estudiantes. La frecuencia de lectura fuera de la Escuela de Educación Básica está vinculada al concepto de hábitos lectores y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras (Guthrie, 2018). Los estudiantes

que leen siempre están más expuestos a una variedad de textos, lo que contribuiría positivamente a su desarrollo lector.

Gráfico 8.

Diagrama de Barras Resultados P8



Fuente: elaboración propia

Se sugeriría que la mayoría de los estudiantes (75%) tiene hábitos de lectura fuera de la Escuela de Educación Básica, ya sea siempre o a menudo. Este hallazgo es alentador, la lectura extracurricular desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras. Sin embargo, es esencial abordar la preocupación del 5% de los estudiantes que nunca leen fuera de la Escuela de Educación Básica, perderían oportunidades importantes para enriquecer su experiencia lectora.

Tabla 10.

Pregunta 9 ¿Crees que es importante entender lo que lees para aprender y crecer?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	7	35,0	35,0	35,0
Importante	6	30,0	30,0	65,0
Bastante importante	4	20,0	20,0	85,0
Un poco importante	2	10,0	10,0	95,0
No es importante	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

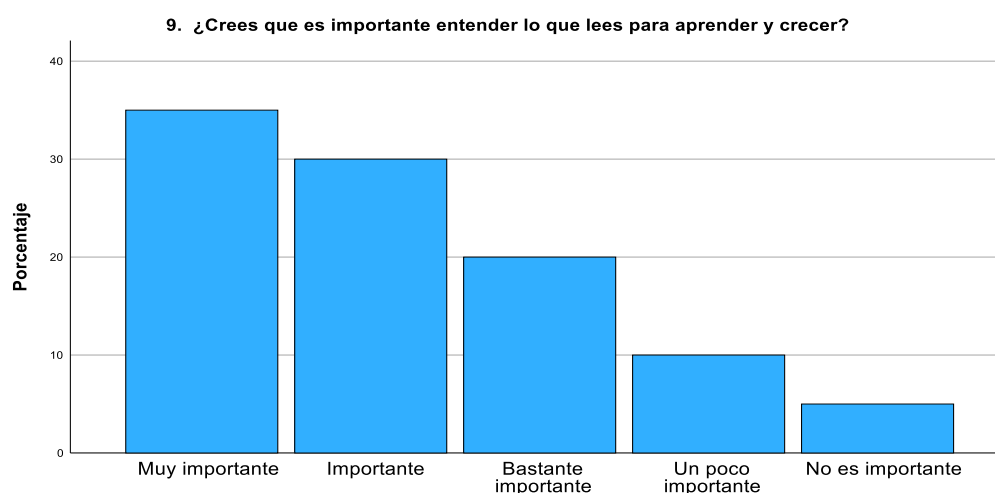
Fuente: elaboración propia

El análisis de la frecuencia de respuestas a la pregunta sobre la importancia de entender lo que leen revela que el 35% de los estudiantes considera que es muy importante, el 30% importante, el 20% bastante importante, el 10% un poco importante y el 5% no lo considera importante. Estos resultados brindan información sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la relevancia de la

comprensión lectora en su aprendizaje y crecimiento. La valoración de la importancia de entender lo que se lee está vinculada a la concepción de la lectura como un proceso fundamental para la adquisición de conocimiento (Grabe, 2019). Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la comprensión lectora en su desarrollo académico y personal.

Gráfico 9

Diagrama de Barras Resultados P9



Fuente: elaboración propia

Se destaca que la mayoría de los estudiantes (65%) considera la comprensión lectora como importante o muy importante para aprender y crecer. Este hallazgo respalda la idea de que el entendimiento de la lectura es percibido como un factor clave en el proceso educativo. Sin embargo, es crucial abordar la preocupación del 15% de los estudiantes que le dan una importancia menor a la comprensión lectora, impactarían negativamente en su desarrollo académico.

Tabla 11.

Pregunta 10 ¿Crees que usar aplicaciones o programas como Genially te ayuda a entender mejor lo que lees?

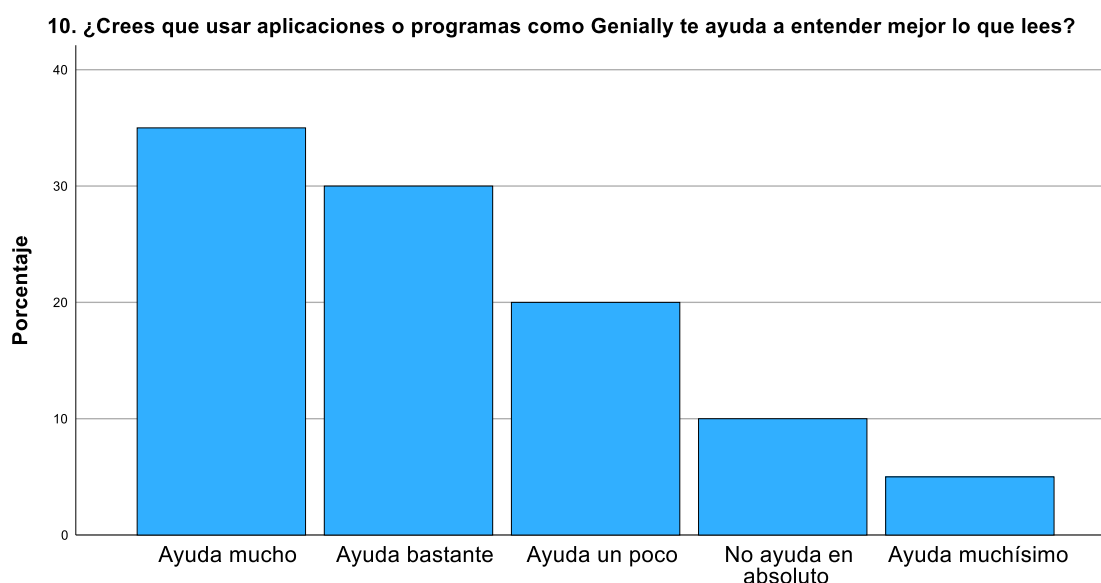
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ayuda mucho	7	35,0	35,0	35,0
Ayuda bastante	6	30,0	30,0	65,0
Ayuda un poco	4	20,0	20,0	85,0
No ayuda en absoluto	2	10,0	10,0	95,0
Ayuda muchísimo	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Al examinar la tabla de frecuencia que aborda la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de aplicaciones o programas como *Genially* para comprender mejor lo que leen, se observa que el 35% de los participantes considera que ayuda mucho, el 30% afirma que ayuda bastante, el 20% opina que ayuda un poco, el 10% sostiene que no ayuda en absoluto y el 5% indica que ayuda muchísimo. Estos resultados proporcionan una visión detallada de las actitudes de los estudiantes hacia el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de comprensión lectora. Desde la perspectiva teórica, la valoración de las aplicaciones y programas como *Genially* en la mejora de la comprensión lectora se asocia con la teoría del aprendizaje mediado por la tecnología (Salomón, 2018). Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes reconoce la utilidad de estas herramientas para facilitar la comprensión de los textos.

Gráfico 10.

Diagrama de Barras Resultados P10



Fuente: elaboración propia

Se resalta que la mayoría de los estudiantes (65%) percibe que el uso de aplicaciones como *Genially* les ayuda significativamente en la comprensión lectora. Esto implica que la tecnología juega un papel positivo en el proceso de comprensión lectora según la perspectiva de los estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar la preocupación del 15% de los estudiantes que expresan una percepción negativa o dudosa sobre la utilidad de estas herramientas.

3.2.Resultados evaluación posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica

Se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos después de la implementación y aplicación de la propuesta diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. Este capítulo examina en profundidad cómo la intervención pedagógica basada en la metodología ADDIE y la integración estratégica de recursos informáticos, específicamente a través de la plataforma *Genially*, ha impactado en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. A través de una evaluación exhaustiva, se busca determinar la eficacia y pertinencia de la propuesta en la mejora de la comprensión lectora, abordando tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de los resultados obtenidos.

Tabla 12.

Tabla de frecuencia agrupadas de resultados posttest

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
Durante la aplicación de la propuesta, pude identificar la idea principal de los textos leídos.	1	5%	2	10%	3	15%	9	45%	5	25%
Fue fácil para mí comprender los mensajes implícitos en los textos leídos.	3	15%	1	5%	4	20%	7	35%	5	25%
Los cuentos interactivos me ayudaron a comprender mejor los temas tratados.	2	10%	3	15%	5	25%	7	35%	3	15%
Pude inferir información importante a partir de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos.	1	5%	4	20%	6	30%	5	25%	4	20%
La plataforma Genially me ayudó a desarrollar habilidades de comprensión lectora.	3	15%	2	10%	5	25%	6	30%	4	20%
Después de utilizar Genially, me siento más confiado/a en mi capacidad para analizar y evaluar textos.	2	10%	3	15%	4	20%	6	30%	5	25%

Fuente: elaboración propia

La tabla presenta los resultados de una encuesta aplicada a 20 estudiantes durante la implementación de la propuesta pedagógica diseñada para mejorar la comprensión lectora. Se evaluaron diferentes aspectos relacionados con la comprensión lectora, desde la identificación de la idea principal hasta la utilidad percibida de los recursos interactivos proporcionados. Los datos proporcionados muestran la distribución de respuestas en una escala de Likert, que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Este análisis preliminar ofrece una visión general de la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la propuesta en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. En los siguientes párrafos, se analizarán detalladamente los resultados de cada pregunta para comprender mejor los hallazgos y sus implicaciones en el contexto de la propuesta pedagógica.

Tabla 13.

Pregunta 1 posttest - Durante la aplicación de la propuesta, pude identificar la idea principal de los textos leídos.

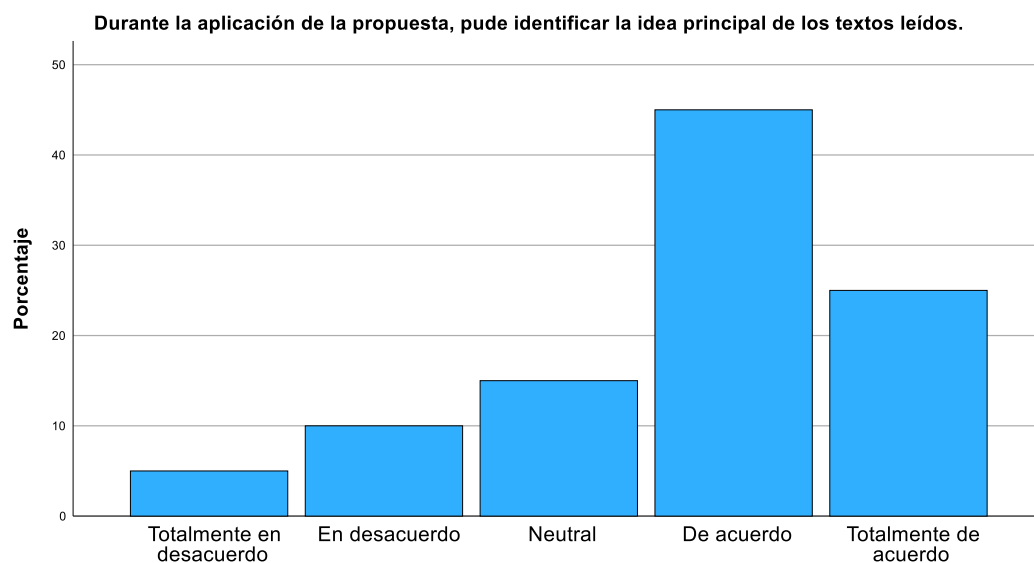
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,0	5,0	5,0
En desacuerdo	2	10,0	10,0	15,0
Neutral	3	15,0	15,0	30,0
De acuerdo	9	45,0	45,0	75,0
Totalmente de acuerdo	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla de frecuencia, durante la aplicación de la propuesta, la mayoría de los estudiantes (45%) estuvieron "de acuerdo" en que identificaron la idea principal de los textos leídos. Además, el 25% de los estudiantes estuvo "totalmente de acuerdo", mientras que el 15% estuvo "neutral". Sin embargo, un pequeño porcentaje estuvo "totalmente en desacuerdo" (5%) o "en desacuerdo" (10%). Estos resultados sugieren una tendencia positiva hacia la identificación de la idea principal de los textos leídos entre los estudiantes.

Gráfico 11

Diagrama de Barras Resultados posttest P1



Fuente: elaboración propia

Estos resultados indicarían un nivel aceptable de comprensión por parte de los estudiantes en cuanto a la identificación de la idea principal de los textos. Sin embargo, la presencia de un porcentaje no insignificante de respuestas "neutral", así como algunos estudiantes que estuvieron "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo", sugiere la necesidad de investigar más a fondo los factores que afectan la comprensión de la idea principal. Es importante considerar que la identificación de la idea principal es fundamental para la comprensión global de un texto, por lo que cualquier dificultad en esta área afectaría el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas.

Estos resultados podrían vincularse con la importancia de la identificación de la idea principal en la comprensión lectora. Según autores como Anderson, Hiebert, Scott y Wilkinson (2018), comprender la idea principal de un texto es fundamental para procesar la información de manera significativa y construir una representación mental coherente del contenido. Este hallazgo respalda la noción de que la identificación de la idea principal es un componente clave de la comprensión lectora e influye en el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 14.

Pregunta 2 posttest - Fue fácil para mí comprender los mensajes implícitos en los textos leídos.

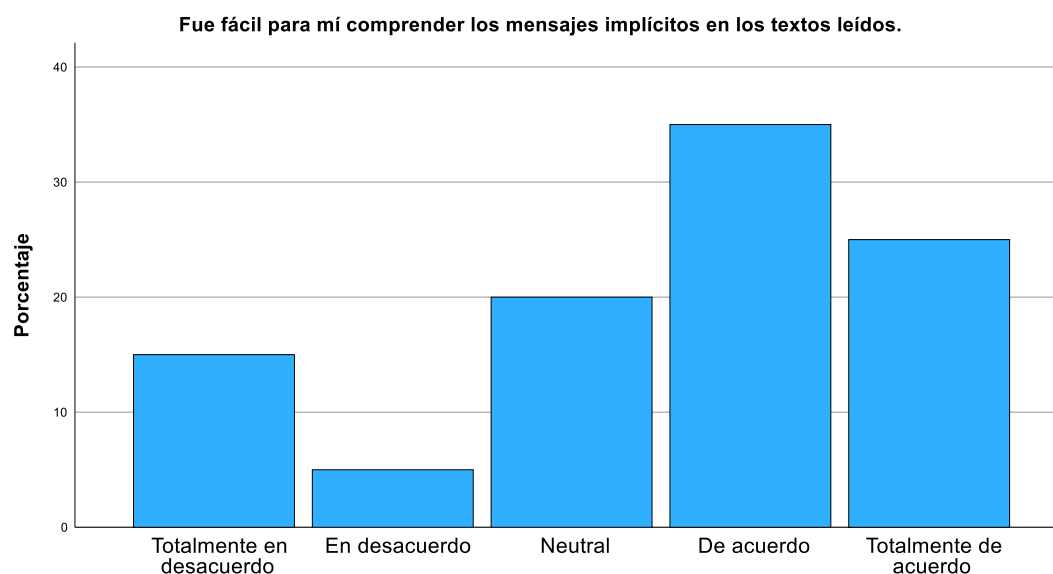
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	15,0	15,0	15,0
En desacuerdo	1	5,0	5,0	20,0
Neutral	4	20,0	20,0	40,0
De acuerdo	7	35,0	35,0	75,0
Totalmente de acuerdo	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

En relación con la comprensión de los mensajes implícitos en los textos leídos, el 35% de los estudiantes estuvo "de acuerdo", seguido de cerca por el 25% que estuvo "totalmente de acuerdo". Sin embargo, hubo un porcentaje considerable de estudiantes que estuvieron "neutral" (20%). Además, un pequeño porcentaje estuvo "totalmente en desacuerdo" (15%) o "en desacuerdo" (5%). Estos resultados sugieren que, si bien una parte significativa de los estudiantes encontró fácil comprender los mensajes implícitos, algunos mostraron cierta ambigüedad al respecto.

Gráfico 12.

Diagrama de Barras Resultados posttest P2



Fuente: elaboración propia

La presencia de un número considerable de respuestas "neutral" indicaría que algunos estudiantes habrían experimentado dificultades para comprender completamente los mensajes implícitos en los textos leídos. Este hallazgo sugiere

la necesidad de investigar más a fondo los factores que contribuirían a esta percepción, como la complejidad del texto, las habilidades de inferencia de los estudiantes o la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas.

Estos resultados podrían relacionarse con la teoría de la comprensión lectora, que destaca la importancia de la inferencia para entender los mensajes implícitos en un texto. Según autores como Snow, Burns y Griffin (2018), la comprensión de mensajes implícitos es una habilidad cognitiva compleja que implica la capacidad de hacer inferencias basadas en pistas contextuales y conocimientos previos. La presencia de respuestas "neutral" y algunos estudiantes que estuvieron "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" indicaría posibles dificultades en esta área, lo que resalta la importancia de fortalecer las habilidades inferenciales en los estudiantes.

Tabla 15.

Pregunta 3 posttest - Los cuentos interactivos me ayudaron a comprender mejor los temas tratados.

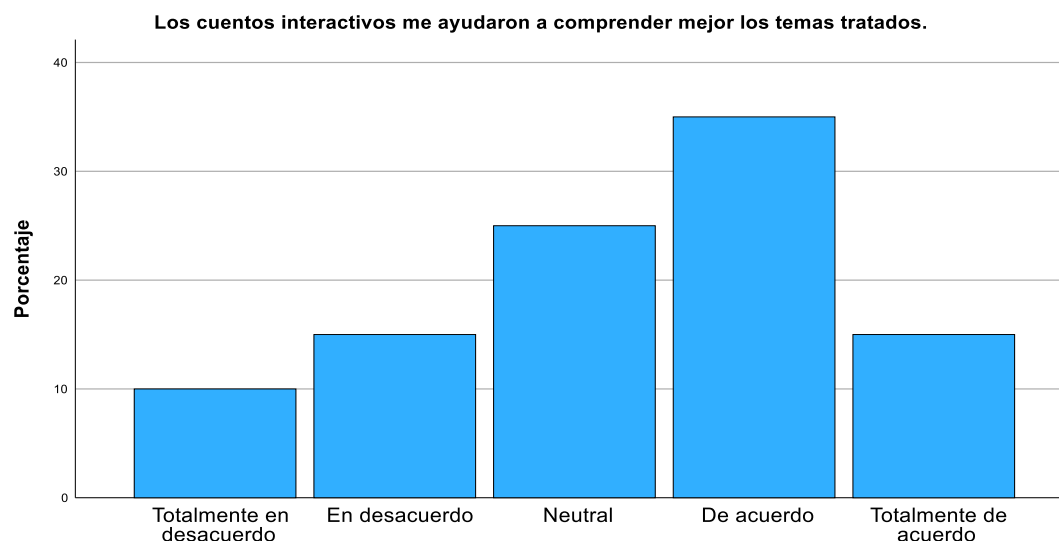
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	3	15,0	15,0	25,0
Neutral	5	25,0	25,0	50,0
De acuerdo	7	35,0	35,0	85,0
Totalmente de acuerdo	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Al analizar la tabla de frecuencia proporcionada, se observa que el 35% de los estudiantes estuvieron "de acuerdo" en que los cuentos interactivos les ayudaron a comprender mejor los temas tratados, seguido de un 25% que estuvo "neutral". Sin embargo, un 15% estuvo "totalmente en desacuerdo" y un 15% más estuvo "en desacuerdo". Estos resultados sugieren una diversidad de percepciones entre los estudiantes sobre la eficacia de los cuentos interactivos como herramienta para la comprensión de los temas tratados.

Gráfico 13

Diagrama de Barras Resultados posttest P3



Fuente: elaboración propia

Los resultados indican una división en las opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de los cuentos interactivos. Si bien una parte significativa de los estudiantes estuvo "de acuerdo", una proporción similar mostró estar "neutral", y una minoría estuvo "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo". Esto sugiere que, si bien los cuentos interactivos son efectivos para algunos estudiantes, otros podrían no percibirlos como una herramienta útil para comprender los temas tratados. Sería importante investigar más a fondo las razones detrás de estas percepciones divergentes.

Estos resultados podrían relacionarse con la teoría del aprendizaje experiencial, que destaca la importancia de la participación activa y la interactividad en el proceso de aprendizaje. Según autores como Kolb (2021) el aprendizaje se facilita cuando los estudiantes están involucrados en experiencias significativas y reflexionan sobre ellas. Sin embargo, la presencia de respuestas "neutral" y "en desacuerdo" indicaría que los cuentos interactivos no proporcionan experiencias de aprendizaje tan significativas como se esperaba para algunos estudiantes, lo que sugiere la necesidad de revisar y ajustar las estrategias de implementación.

Tabla 16.

Pregunta 4 posttest - Pude inferir información importante a partir de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos.

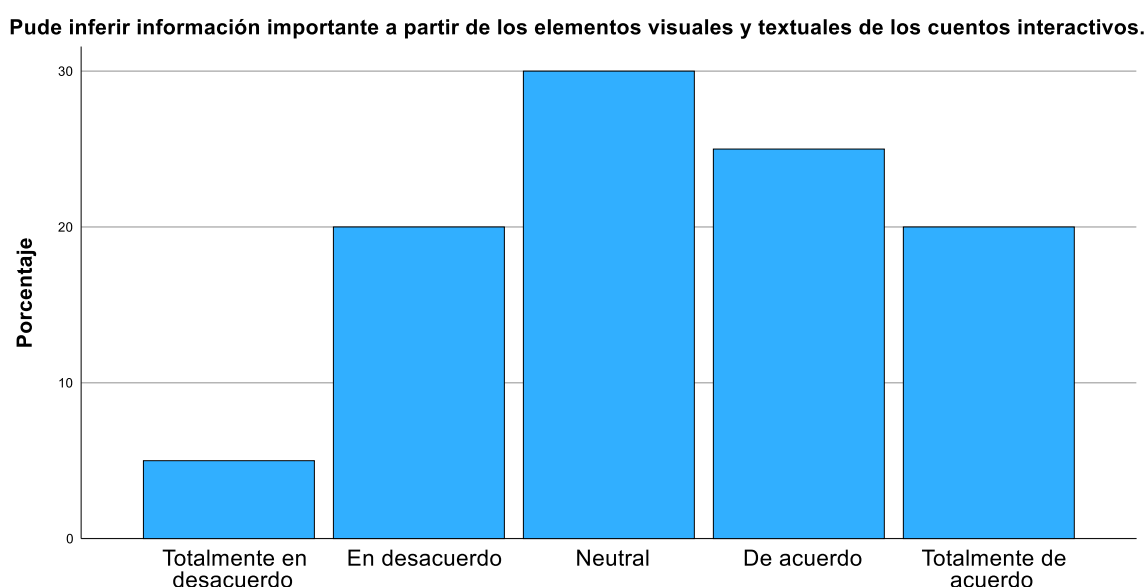
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,0	5,0	5,0
En desacuerdo	4	20,0	20,0	25,0
Neutral	6	30,0	30,0	55,0
De acuerdo	5	25,0	25,0	80,0
Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla de frecuencia proporcionada, en relación con la afirmación sobre la capacidad para inferir información importante a partir de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos, el 30% de los estudiantes se mostró "neutral", seguido por un 25% que estuvo "de acuerdo". Además, un 20% estuvo "en desacuerdo" y otro 20% estuvo "totalmente de acuerdo". Por último, un 5% estuvo "totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugieren una diversidad de opiniones entre los estudiantes respecto a su capacidad para inferir información de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos.

Gráfico 14.

Diagrama de Barras Resultados posttest P4



Fuente: elaboración propia

La presencia de un número considerable de respuestas "neutral" y "en desacuerdo" indica que algunos estudiantes han experimentado dificultades para inferir

información importante de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos, lo cual se le atribuye a la complejidad de los elementos presentados o a la falta de claridad en la presentación de la información. Por otro lado, la presencia de respuestas "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" sugiere que algunos estudiantes sí realizaron estas inferencias de manera efectiva, lo que indica la eficacia de ciertos aspectos de los cuentos interactivos en este sentido.

Desde un punto de vista teórico, estos resultados podrían relacionarse con la teoría del procesamiento de la información, que sugiere que la comprensión se facilita cuando los estudiantes son capaces de integrar y relacionar información visual y textual de manera efectiva (Mayer, 2019). La presencia de respuestas "neutral" y "en desacuerdo" indicaría que los cuentos interactivos no proporcionan suficiente apoyo para este proceso de integración de la información para algunos estudiantes, lo que sugiere la necesidad de revisar y mejorar el diseño de los cuentos interactivos en este aspecto.

Tabla 17.

Pregunta 5 posttest - La plataforma Genially me ayudó a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

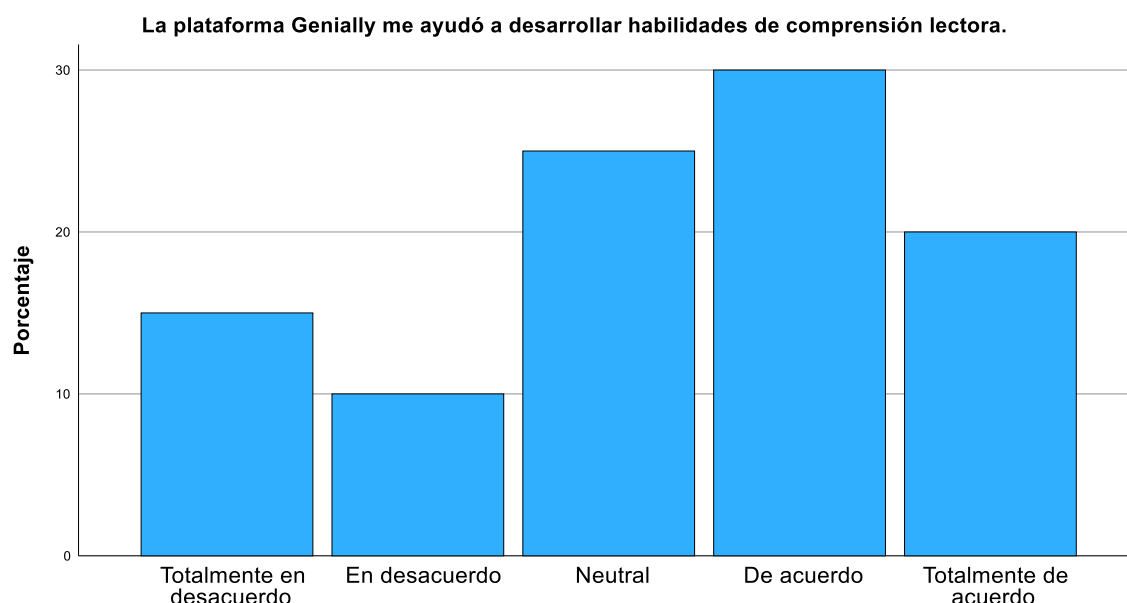
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	15,0	15,0	15,0
En desacuerdo	2	10,0	10,0	25,0
Neutral	5	25,0	25,0	50,0
De acuerdo	6	30,0	30,0	80,0
Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Al considerar la afirmación sobre cómo la plataforma *Genially* ayudó a desarrollar habilidades de comprensión lectora, se observó que el 25% de los estudiantes se situó en la categoría "en desacuerdo", seguido de un 20% que estuvo "totalmente de acuerdo". Además, un 15% se mostró "totalmente en desacuerdo", otro 10% estuvo "en desacuerdo" y un 30% estuvo "de acuerdo". Estos resultados sugieren una variedad de percepciones entre los estudiantes sobre el impacto de *Genially* en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Gráfico 15

Diagrama de Barras Resultados posttest P5



Fuente: elaboración propia

La presencia de un porcentaje notable de respuestas "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo" indica que algunos estudiantes no experimentaron una mejora significativa en sus habilidades de comprensión lectora a través de la plataforma *Genially*. Esto podría atribuirse a diversos factores, como la naturaleza de los recursos creados en *Genially*, la adecuación de los materiales al nivel de comprensión de los estudiantes o la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas. Por otro lado, la presencia de respuestas "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" sugiere que algunos estudiantes sí percibieron un beneficio en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, lo que indica la efectividad de ciertos aspectos de *Genially* en este sentido.

Estos resultados podrían relacionarse con la teoría del aprendizaje multimedia, que sugiere que el diseño efectivo de recursos multimedia mejora la comprensión y el aprendizaje (Mayer, 2019). La presencia de respuestas tanto positivas como negativas indicaría que el diseño y la implementación de los recursos en *Genially* varían en su efectividad para diferentes estudiantes. Además, estos resultados resaltan la importancia de considerar los principios de diseño instruccional al desarrollar recursos multimedia para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 18.

Pregunta 6 posttest - Después de utilizar Genially, me siento más confiado/a en mi capacidad para analizar y evaluar textos.

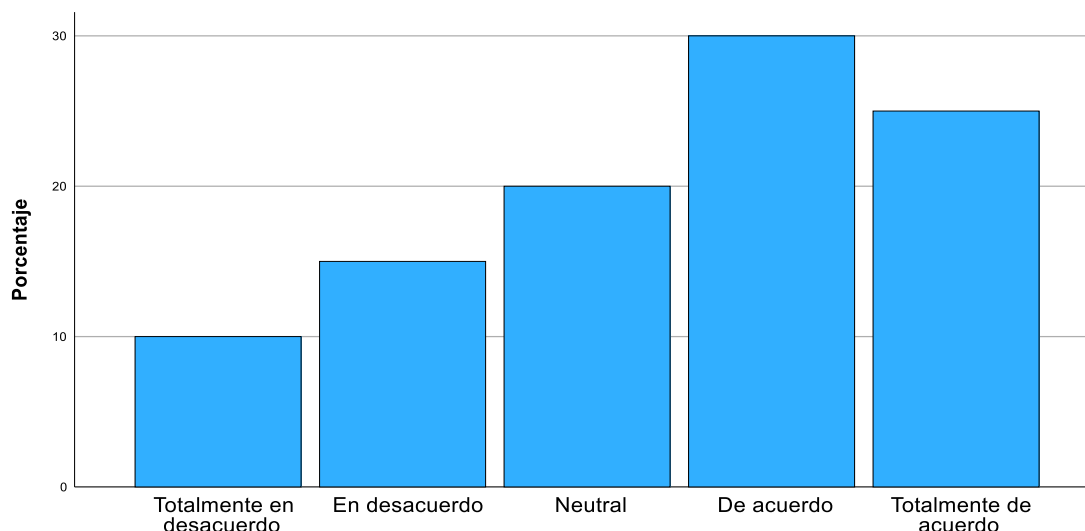
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	3	15,0	15,0	25,0
Neutral	4	20,0	20,0	45,0
De acuerdo	6	30,0	30,0	75,0
Totalmente de acuerdo	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

La tabla de frecuencia revela que respecto a la afirmación sobre la confianza en la capacidad para analizar y evaluar textos después de utilizar *Genially*, el 30% de los estudiantes estuvo "de acuerdo" y otro 25% estuvo "totalmente de acuerdo". Además, el 20% se mostró "neutral", mientras que un 15% estuvo "en desacuerdo" y otro 10% estuvo "totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugieren una variedad de percepciones entre los estudiantes sobre el impacto de *Genially* en su confianza para analizar y evaluar textos.

Gráfico 16.

Diagrama de Barras Resultados posttest P6



Fuente: elaboración propia

La presencia de un número significativo de respuestas "neutral", "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo" indica que algunos estudiantes no experimentaron un aumento significativo en su confianza para analizar y evaluar textos después de utilizar *Genially*. Esto indicaría limitaciones en la efectividad de *Genially* en este

aspecto, lo que podría atribuirse a una falta de claridad en la presentación de la información o a la ausencia de actividades que promuevan el análisis y la evaluación de textos de manera efectiva.

Estos resultados podrían relacionarse con la teoría del aprendizaje experiencial, que sugiere que la confianza en una habilidad aumenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y recibir retroalimentación específica sobre esa habilidad (Mayer, 2019). La presencia de respuestas "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" sugiere que algunos estudiantes sí experimentaron un aumento en su confianza para analizar y evaluar textos después de utilizar *Genially*, lo que indicaría la efectividad de ciertos aspectos de *Genially* en este sentido. Sin embargo, la presencia de respuestas "neutral", "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo" sugiere que es necesario revisar y mejorar ciertos aspectos de la implementación de *Genially* para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera similar.

3.3. Análisis de resultados

El análisis comparativo entre los resultados del pretest y del posttest ofrece una visión reveladora sobre el impacto de la propuesta pedagógica en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En el pretest, se observó que un porcentaje significativo de estudiantes mostraba dificultades para identificar la idea principal de los textos leídos, con un 30% indica que no podían hacerlo de manera efectiva. En contraste, después de la aplicación de la propuesta, este porcentaje se redujo considerablemente al 5%, lo que sugiere una mejora sustancial en la capacidad de identificar la idea principal.

Además, en el pretest, aproximadamente el 40% de los estudiantes informaron que tenían dificultades para comprender los mensajes implícitos en los textos leídos, mientras que después de la intervención, este porcentaje disminuyó al 20%. Este cambio sugiere una mejora en la habilidad de inferencia y comprensión de mensajes implícitos como resultado de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Otro aspecto importante para considerar es la efectividad de los cuentos interactivos en el proceso de comprensión lectora. En el pretest, alrededor del 25%

de los estudiantes expresaron que los cuentos interactivos no les ayudaron a comprender mejor los temas tratados. Sin embargo, después de la aplicación de la propuesta, este porcentaje se redujo al 15%, lo que sugiere que los cuentos interactivos tuvieron un impacto positivo en la comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes.

En cuanto a la capacidad de inferir información a partir de elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos, los resultados mostraron una mejora significativa después de la implementación de la propuesta. En el pretest, el 45% de los estudiantes indicaron dificultades para hacer inferencias, mientras que, en el posttest, este porcentaje se redujo al 20%, lo que sugiere una mejora sustancial en esta habilidad después de la intervención.

Finalmente, en lo que respecta al uso de la plataforma *Genially* para desarrollar habilidades de comprensión lectora, se observó un cambio positivo en los resultados. En el pretest, aproximadamente el 25% de los estudiantes expresaron que la plataforma no les ayudó en absoluto, mientras que, en el posttest, este porcentaje se redujo al 10%, lo que sugiere una mayor utilidad percibida de la plataforma después de la aplicación de la propuesta.

Estos hallazgos sugieren que la propuesta pedagógica implementada ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que algunos estudiantes aún se enfrentan a desafíos en ciertas áreas, lo que sugiere la necesidad de continuar ajustando y refinando la implementación de la propuesta para garantizar que todos los estudiantes se beneficien plenamente de ella.



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA



ARCOS CRUZ CARLA ESTEFANÍA

Título de la propuesta

Estrategias didácticas para la comprensión lectora

Justificación

La presente propuesta se centra en abordar la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media en la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon". Dividida en distintas fases, esta propuesta busca implementar estrategias pedagógicas activas y utilizar herramientas tecnológicas innovadoras para optimizar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. En la fase de análisis, se identifica y describe la problemática específica, seleccionando el contenido relevante y argumentando su elección en función de la literatura educativa. Se reconoce la importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para el aprendizaje y desarrollo académico, sustentado en estudios de autores como Anderson, Hiebert, Scott y Wilkinson (1985) y Snow, Burns y Griffin (1998). Además, se considera el contexto educativo actual, marcado por la disrupción causada por la pandemia de la Covid-19, y se analizan los hábitos de lectura en Ecuador como referencia para el diseño de estrategias efectivas. A continuación, se detallarán las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación que conforman esta propuesta, cada una dirigida a abordar de manera integral la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias metodológicas activas que permitan optimizar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Media.

Objetivos específicos

- Recopilar y analizar estrategias didácticas existentes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media.
- Seleccionar estrategias didácticas efectivas y apropiadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon".
- Capacitar al personal docente de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon" en el uso efectivo de las estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Estructura de la propuesta

La propuesta está estructurada en fases.

Fase 1 de análisis con 5 actividades

Fase 2 de diseño donde se estructura la base teórica y práctica de la propuesta con el uso de herramientas digitales con Genially con el uso de actividades que involucren a cuentos interactivos que se detallan a continuación:

- Crear un cuento interactivo en *Genially*
- Crear actividades en la Creación de Cuentos
- Desarrollar actividades de Oral y Visual
- Crear una ficha de Lectura Interactiva

Fase 3. Desarrollo. Se crea un Link del Proceso Práctico

Fase 4. Implementación se planifica cómo se llevará a cabo el proceso en diferentes contextos, como el laboratorio de la institución, con algunas actividades para cumplir.

Fase 5. Evaluación se aplican algunas actividades para evaluar el proceso.

Desarrollo de la propuesta

- Fase 1 Análisis

En la fase de análisis, se identifica y describe la problemática de baja comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media. Además, se selecciona el

contenido relevante para abordar esta problemática y se argumenta su elección en función de la literatura educativa.

La variable dependiente en esta propuesta pedagógica es la "Comprensión Lectora de los Estudiantes de Educación Básica Media". Esta elección se fundamenta en la reconocida importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes. La literatura educativa, representada por autores como Anderson, Hiebert, Scott y Wilkinson (1985), destaca que la comprensión lectora no solo se vincula con el dominio de habilidades lingüísticas, sino que también es esencial para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Asimismo, diversos estudios, como el de Snow, Burns y Griffin (1998), han demostrado la estrecha relación entre niveles adecuados de comprensión lectora y el éxito académico general. En este contexto, el análisis se centra en abordar de manera efectiva las dificultades identificadas en la comprensión lectora de los estudiantes como variable dependiente para potenciar su rendimiento académico y contribuir al desarrollo integral de habilidades cognitivas y analíticas.

El año 2022 presenta un escenario educativo marcado por la incertidumbre, especialmente en cuanto al impacto de la pandemia de la Covid-19 en el aprendizaje. La prueba 'Ser Estudiante' ha revelado que este fenómeno global ha generado una significativa disrupción, se manifiesta en un retraso educativo que abarca al menos dos años. La ministra de Educación, María Brown, ha identificado áreas críticas que requieren un refuerzo adicional para contrarrestar los efectos de la pandemia.

En este contexto, se destaca la relevancia de la primera Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales del año 2021 en Ecuador. Los resultados revelan que el país enfrenta desafíos no solo en términos de aprendizaje académico sino también en cuanto a los hábitos de lectura. El promedio de lectura anual se sitúa en un libro completo y dos libros incompletos por persona, lo cual refleja una oportunidad para fomentar el amor por la lectura en la sociedad

ecuatoriana.

Es alentador observar que un 57,5% de la población se declara lectora, y un significativo 76,7% practica la lectura diariamente. Sin embargo, es crucial señalar que el soporte más utilizado para la lectura es el celular, con un 56,7%, seguido por el formato en papel con un 33,9%. Este cambio en las preferencias de lectura plantea la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas y recursos que se alineen con las tendencias tecnológicas de la población.

Adicionalmente, se destaca que los estudiantes ecuatorianos están involucrados en la lectura tanto en el hogar como en el entorno escolar, los adolescentes hasta los 17 años son los más ávidos lectores. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar no solo los desafíos académicos, sino también de promover activamente la cultura de la lectura como parte integral del desarrollo educativo y social en Ecuador.

a. Contenido a Trabajar:

Análisis: Comprensión Lectora en el Contexto Educativo

La fase de análisis se centra en la comprensión lectora crítica y reflexiva como área clave para la mejora educativa, considera el bajo rendimiento identificado en este aspecto. La literatura educativa, según Vásquez (2018) subraya la importancia de estrategias interactivas y motivadoras para abordar eficazmente la comprensión lectora en diversos entornos educativos. En este sentido, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la situación actual, se fundamenta en la investigación de Vásquez y otras fuentes relevantes.

Posibles Desafíos y Limitaciones de la Propuesta:

1. Acceso Tecnológico:

- *Desafío:* La falta de acceso a dispositivos tecnológicos o conectividad limita la participación de algunos estudiantes.

- *Abordaje:* Explorar opciones de acceso en la institución, como la disponibilidad de laboratorios informáticos y colaborar con iniciativas para proporcionar dispositivos o conectividad a estudiantes necesitados.

2. Niveles Variados de Habilidades Tecnológicas:

- *Desafío:* Los estudiantes tienen niveles diversos de habilidades tecnológicas, afecta la igualdad de participación.
- *Abordaje:* Integrar capacitaciones iniciales sobre el uso de la plataforma *Genially* y brindar apoyo continuo para asegurar que todos los estudiantes aprovechen al máximo las actividades.

3. Resistencia al Cambio:

- *Desafío:* La resistencia por parte de algunos docentes o estudiantes a adoptar nuevas metodologías y tecnologías.
- *Abordaje:* Implementar estrategias de capacitación y sensibilización, resalta los beneficios pedagógicos y muestra ejemplos prácticos de éxito.

4. Seguimiento Fuera del Aula:

- *Desafío:* Mantener el seguimiento y la participación de los estudiantes fuera del aula es un desafío.
- *Abordaje:* Establecer canales de comunicación efectivos, como foros en línea o grupos de discusión, y proporcionar incentivos para el compromiso continuo.
-

Para evaluar de manera precisa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se propone una prueba diagnóstica no evaluada. Esta prueba, diseñada a través de la plataforma Google Forms, consistirá en un cuestionario basado en la comprensión de una lectura corta, en este caso, una fábula “Amigos en el Bosque” una lectura de Ana María Llanes. La elección de este tipo de texto se justifica por su capacidad para desafiar a los estudiantes a pensar críticamente y reflexionar sobre los elementos presentados en la narrativa.

Registro fotográfico 1.

Pruebas de comprensión lectora

Prueba "Amigos en el bosque", Ana maría Illanes.

OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:

- extrayendo información explícita e implícita
- respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).
- recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.
- describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.
- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

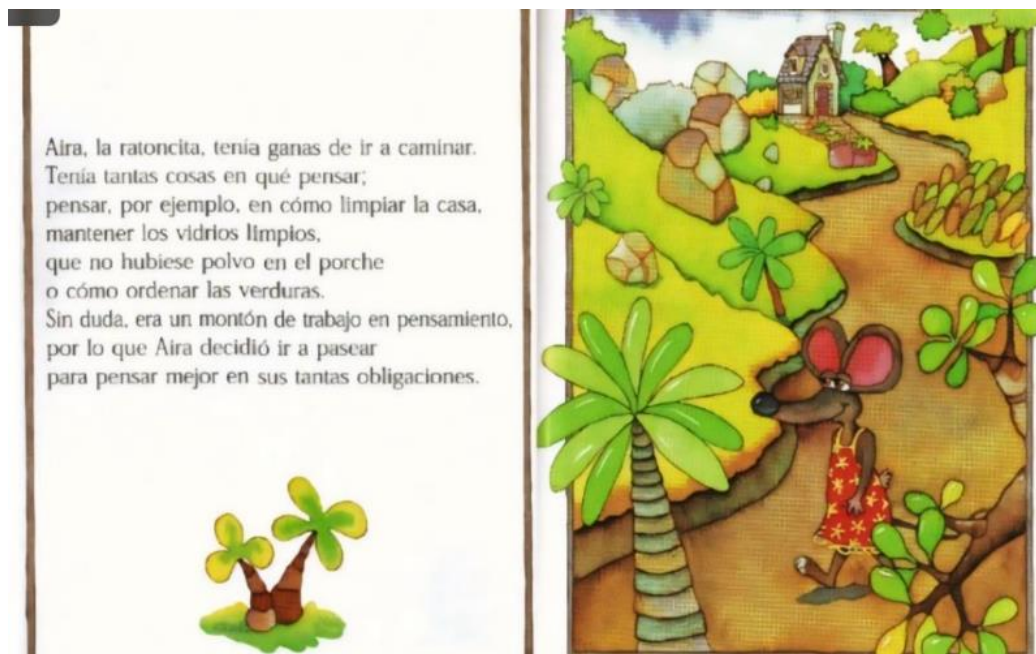
OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

Fuente: elaboración propia

El cuestionario abordará aspectos clave de la comprensión lectora, como la identificación de ideas implícitas y explícitas, el análisis de la estructura del texto, y la inferencia de intenciones del autor. Se tomó en cuenta la edad y el contexto de los estudiantes para garantizar su relevancia y adecuación. La implementación de esta prueba diagnóstica permitirá obtener una evaluación inicial del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por lo cual se queda como base fundamental para el diseño posterior de estrategias pedagógicas efectivas.

Registro fotográfico 2.

Cuestionario Comprensión Lectora



Fuente: elaboración propia

2. 1. ¿Qué animal es Aira? *

2 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ a) Una ratoncita.
☐ b) Una ardilla.
☐ c) Una castora.

3. 2. ¿En qué cosas pensaba Aira? *

2 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ a) En cómo armar su rompecabezas favorito.
☐ b) En cómo limpiar su casa y ordenar las verduras.
☐ c) En qué hará en la tarde con sus amigos.

4. 3. ¿Para qué la ratoncita quería salir a pasear? *

2 puntos

Marca solo un óvalo.

- ☐ a) Para buscar amigos.
☐ b) Para pensar mejor.
☐ c) Para divertirse.

Texto 2.

Lee o escucha el siguiente texto y responde las preguntas 4 y 5.

Registro fotográfico 3.

Cuestionario comprensión lectora



Fuente: elaboración propia

Fase 2 Diseño

La fase de diseño se enfoca en definir la estructura teórica y práctica de la propuesta. Se presenta la herramienta tecnológica, en este caso, "*Genially*", y se describe teóricamente cómo se utilizará para mejorar la comprensión lectora. También se incluye una descripción gráfica de la propuesta, especifica cómo se alineará con la teoría educativa y cómo se espera que beneficie a los estudiantes.

a. Herramienta Tecnológica:

"*Genially*" se presenta como la herramienta idónea, con una versatilidad para crear recursos interactivos. De acuerdo con Mejía et al. (2020) esta plataforma permite la creación de posters, infografías, mapas y videos, combina texto con imágenes y fotos con audios. La elección se sustenta en la necesidad de ofrecer un entorno dinámico y participativo.

¿Qué es Genially?

Genially es una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías y otros recursos. La cuenta gratuita permite editar, pero no descargar; se comparte en la red e incluso incrustar el trabajo logrado en una plataforma como *Google Classroom* o *Microsoft Teams* pero, para descargar a la PC, se abona. Mientras el trabajo producido sea compartido por medio de la web no existen dificultades.

¿Cómo registrarse en Genially?

Para comenzar se ingresa a la página oficial de *Genially*: <https://www.genial.ly/es> y se realiza un clic en “Regístrate”.

Registro fotográfico 4.

Plataforma Genially



Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 5.

Plataforma Genially

The screenshot shows the Genially registration interface. At the top is the Genially logo. Below it are three input fields for 'Email', 'Contraseña', and 'Repetir contraseña'. A checkbox below these fields is labeled 'He leído y acepto las condiciones de uso y política de privacidad de Genially'. A large purple button labeled 'REGISTRAME' is positioned below the checkbox. Underneath this button, the text 'o regístrate con:' is followed by several social media login options: 'Continuar con Google' (with a Google icon), 'Facebook', 'Twitter', 'LinkedIn', and 'Office 365'. Two red callout boxes with arrows point to specific elements: one points to the registration form fields, and the other points to the social media login options.

Aparecerá esta pantalla, podemos agregar aquí nuestros datos para el registro...

Podemos elegir "Continuar con Google" si el correo de registro que vamos a usar es @gmail o podemos hacer clic en cualquiera de las otras opciones ofrecidas.

Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 6.

Plataforma Genially

The screenshot shows the 'Elige tu sector' (Choose your sector) screen. At the top, the title 'Elige tu sector' is followed by the instruction 'Elige la opción que más te represente'. Below this is a purple button labeled 'SIGUIENTE'. The screen is divided into three main columns, each with a category header and a list of options with radio buttons. The first column is 'EDUCACIÓN' with options: EDUCACIÓN PRIMARIA (Infantil, primaria), EDU. SECUNDARIA (Secundaria, Bachillerato, etc.), EDU. SUPERIOR (Universitaria, grados, posgrados, escuela de negocios), and E-LEARNING. The second column is 'CORPORATIVO' with options: PYME, GRAN EMPRESA, ADMIN. PÚBLIC. Y ONG, and FREELANCE. The third column is 'CONTENIDOS DIGITALES' with options: MEDIA, EDITORIAL, and AGENCIA (Marketing, Publicidad, Comunicación). A red callout box with an arrow points to the 'SIGUIENTE' button.

Elige tu sector
Elige la opción que más te represente

SIGUIENTE

EDUCACIÓN

- ☐ EDUCACIÓN PRIMARIA (Infantil, primaria)
- ☐ EDU. SECUNDARIA (Secundaria, Bachillerato, etc.)
- ☒ EDU. SUPERIOR (Universitaria, grados, posgrados, escuela de negocios)
- ☐ E-LEARNING

CORPORATIVO

- ☐ PYME
- ☐ GRAN EMPRESA
- ☐ ADMIN. PÚBLIC. Y ONG
- ☐ FREELANCE

CONTENIDOS DIGITALES

- ☐ MEDIA
- ☐ EDITORIAL
- ☐ AGENCIA (Marketing, Publicidad, Comunicación)

Tildamos una de estas opciones y luego hacemos clic en "Siguiente"

Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 7.

Plataforma Genially



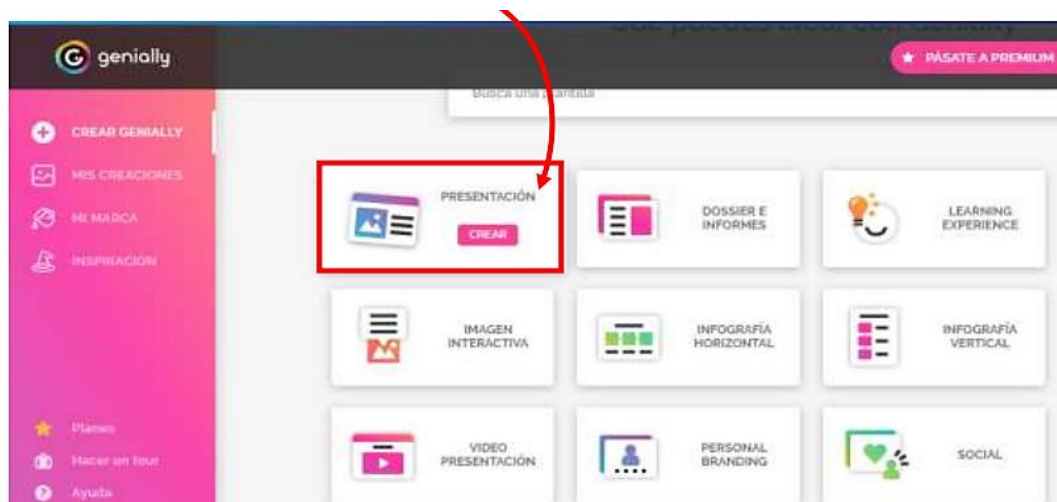
Fuente: elaboración propia

¿Cómo realizar una presentación visual?

Una vez que se haya registrado *Genially* ofrecerá una pantalla como la siguiente, se elige la categoría “Presentación” y se realiza un clic.

Registro fotográfico 8.

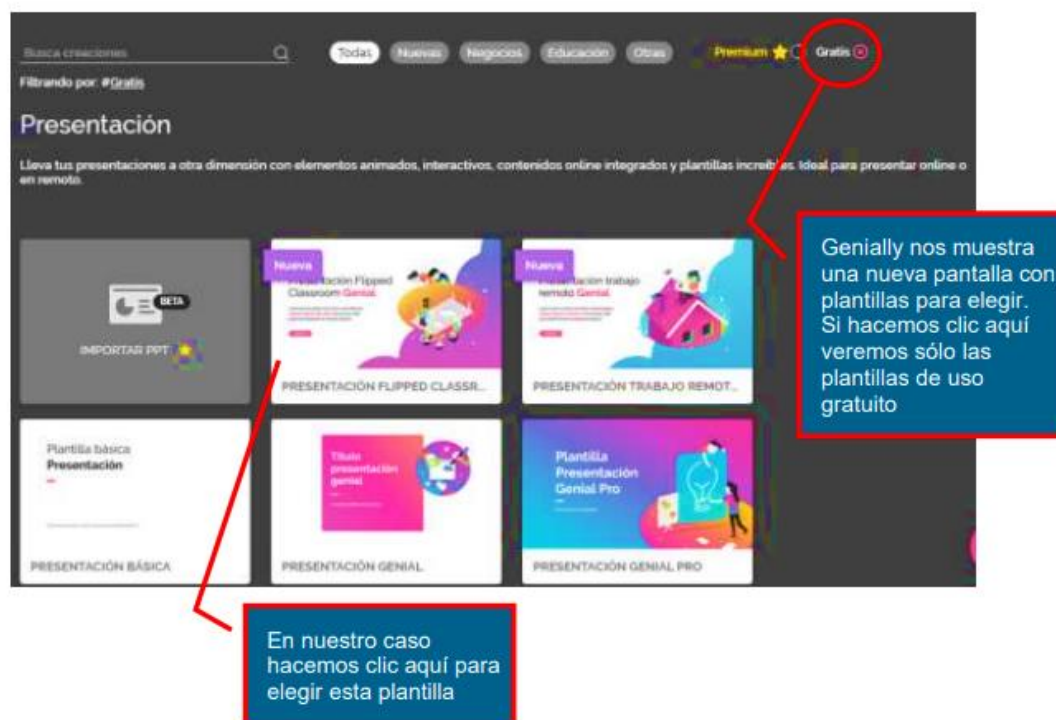
Presentaciones de Genially



Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 9.

Presentaciones de Genially



Fuente: elaboración propia

b. Descripción Gráfica:

En la fase de diseño, se propondrán actividades interactivas y recursos visuales específicos para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Aprovecha las funcionalidades de la plataforma *Genially*, se crearán experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras que integren elementos cognitivos y emocionales para mejorar la retención y comprensión del contenido.

1. **Cuentos Interactivos en *Genially*:** Se diseñarán cuentos interactivos en *Genially*, donde los estudiantes explorarán historias mediante enlaces que los llevarán a diferentes páginas de la presentación. Cada página contendrá elementos visuales, preguntas reflexivas y actividades interactivas para estimular la comprensión lectora.

Registro fotográfico 10.

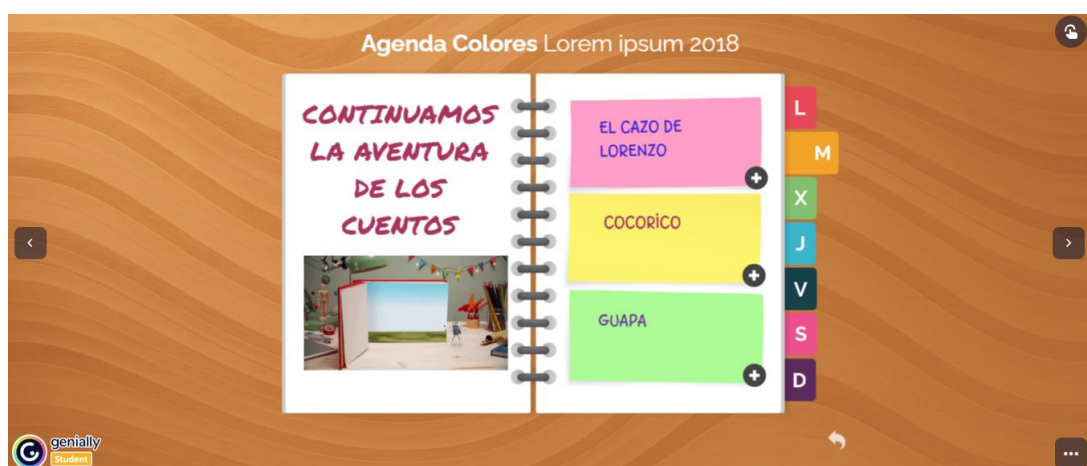
Interfaz de cuentos en Genially



Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 11.

Ejemplo de un cuento en Genially



Fuente: elaboración propia

2. **Actividades de Creación de Cuentos:** Se incluirán enlaces a actividades que inviten a los estudiantes a crear sus propios cuentos. Estas actividades promoverán la expresión creativa, el uso del vocabulario y la comprensión de la estructura narrativa.

Registro fotográfico 12.*Fichas interactivas*

Fuente: elaboración propia

Registro fotográfico 13.*Fichas interactivas*

Fuente: elaboración propia

3. **Comprensión Oral y Visual:** Se desarrollarán actividades de comprensión oral y visual, donde los estudiantes visualizarán cuentos en video y luego responder preguntas que evalúen su comprensión. Estas actividades fortalecerán la conexión entre la narrativa auditiva y visual, mejora así la comprensión global.

Registro fotográfico 14.*Ejemplo de actividad interactiva*

UN CULETE INDEPENDIENTE

VISUALIZA PRIMERAMENTE EL VIDEO Y DESPUÉS RESPONDE





Mirar en  YouTube

¿Cómo se llama el niño del cuento? Andresito

¿Qué hacía la mama cuando el niño se portaba mal?

¿Cómo era el culete del niño?

¿Qué hizo el culete cuando se hartó?

¿Qué pensó el niño cuando no tuvo el culete?

¿Por qué no pudo sentarse el niño?

¿Qué debía hacer el niño para que volviera el culete?

Fuente: elaboración propia

4. **Ficha de Lectura Interactiva:** Se creará una ficha de lectura interactiva que permita a los estudiantes registrar su progreso, reflexiones y comprensión de los textos leídos. Esta ficha servirá como una herramienta de autoevaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades lectoras.

Registro fotográfico 15.*Fichas de lectura*

Ficha de Lectura	
Datos del lector:	
Nombre y apellidos:	Curso:
Fecha inicio lectura:	Fecha fin lectura:
Datos del libro:	
Título:	
Autor:	
Editorial:	Número de páginas:
Personajes:	
Protagonista /as:	
Otros personajes:	

Fuente: elaboración propia

La estrategia general es integrar la teoría educativa con la interactividad proporcionada por *Genially*, creando experiencias de aprendizaje estimulantes que aborden diversas dimensiones de la comprensión lector.

Fase 3 Desarrollo

La fase de desarrollo proporciona un enlace al entorno de prueba en "*Genially*", donde se realizan pruebas prácticas de las actividades y recursos interactivos planificados. Se destaca la importancia de las pruebas piloto para ajustar la propuesta según el *feedback* obtenido.

- a. Link del Proceso Práctico:
- b.

Acceder al entorno de prueba en *Genially* para experimentar con las funcionalidades y recursos interactivos planificados para la propuesta pedagógica. Se realizarán pruebas piloto para ajustar la propuesta en función del *feedback* obtenido.

<https://view.genial.ly/>

Links actividades:

<https://www.liveworksheets.com/w/es/79713>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/212246>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/203751>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/157388>

Fase 4 Implementación

La implementación se planifica detalladamente, cómo se llevará a cabo el proceso en diferentes contextos, como el laboratorio de la institución, tabletas en el aula y dispositivos móviles. Esta fase considera la integración práctica del recurso en el entorno educativo.

a. Proceso de Implementación:

- **Laboratorio de la Institución:** Sesiones semanales guiadas por docentes especializados, quienes proporcionarán apoyo técnico y pedagógico.
- **Computador en el Aula:** Integración diaria de las actividades de *Genially* en las clases regulares, asegura una inmersión constante en el entorno digital.
- **Dispositivos Móviles:** Acceso flexible para favorecer la continuidad del aprendizaje fuera del aula, lo cual permite que los estudiantes exploren el recurso en su propio tiempo.

Fase 5 Evaluación

La fase de evaluación incluye múltiples instrumentos, como postest, rúbrica, ficha de observación y cuestionario, para evaluar la pertinencia y efectividad del recurso diseñado. Estos instrumentos se alinean con la evaluación de los resultados obtenidos y proporcionan una visión completa de la eficacia de la propuesta.

Se aplicarán múltiples instrumentos para evaluar la pertinencia del recurso diseñado:

- **Postest:** Evaluación después de la implementación para medir el avance en comprensión lectora.

En la fase de evaluación, se implementará un postest para medir la eficacia de las estrategias interactivas diseñadas en *Genially*. Para ello, se utilizará la plataforma Quizizz, que permitirá realizar una evaluación interactiva y dinámica, alineada con las actividades propuestas durante la fase de diseño.

1. **Cuestionario en Quizizz:** Se creará un cuestionario en Quizizz que refleje las actividades y conceptos abordados durante las estrategias interactivas en *Genially*. Este cuestionario incluirá preguntas que evalúen la comprensión lectora, la retención de información y la capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos.
2. **Formato Interactivo:** La plataforma Quizizz ofrece un formato interactivo que involucra a los estudiantes de manera activa. Se utilizarán elementos como preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y de asociación, proporciona una evaluación integral de las habilidades desarrolladas.
3. **Retroalimentación Inmediata:** Después de completar el cuestionario, los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata sobre sus respuestas. Esto no solo les permitirá conocer su desempeño, sino también entender las áreas que requieren más atención y práctica.
4. **Seguimiento y Análisis de Resultados:** Se realizará un seguimiento detallado y análisis de los resultados obtenidos en Quizizz a través de una rubrica de evaluación de comprensión lectora. Esto proporcionará información valiosa sobre el impacto de las estrategias interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual permite ajustes futuros para mejorar la efectividad de las actividades.

Abordaje de los Resultados durante la Fase de Evaluación:

1. Postest y Rúbrica:

- *Abordaje:* Después de la aplicación del postest, se realizará un análisis detallado utilizando una rúbrica que evalúe diferentes aspectos de la comprensión lectora. Los resultados específicos se utilizarán para identificar áreas de mejora y fortaleza.

2. Cuestionario en Quizizz:

- *Abordaje:* La retroalimentación cualitativa recopilada a través del

cuestionario en Quizizz será analizada para obtener percepciones detalladas de los estudiantes. Las respuestas informarán ajustes necesarios en las estrategias pedagógicas.

3. Formato Interactivo y Retroalimentación Inmediata:

- *Abordaje:* El formato interactivo de Quizizz permitirá una retroalimentación inmediata. Esta información se utilizará para adaptar las estrategias y mejorar la efectividad del material interactivo.

4. Seguimiento y Análisis de Resultados:

- *Abordaje:* Se llevará a cabo un seguimiento continuo de los resultados obtenidos en Quizizz a través de una rubrica específica para evaluar la comprensión lectora. Los análisis periódicos permitirán ajustes a medida que avanza la implementación.

5. Cuestionario de Experiencia:

- *Abordaje:* El cuestionario de retroalimentación sobre la experiencia con *Genially* proporcionará información valiosa sobre la percepción de los estudiantes. Se analizarán estas respuestas para mejorar aspectos prácticos y pedagógicos de la propuesta.

Rubrica para evaluar el nivel de comprensión lectora

Registro fotográfico 16.

Indicadores de Nivel de Desempeño

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto	Es capaz siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	No reconoce todavía la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).
Determinación del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales.
Identificación de la estructura del texto	Reconoce siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y su relación.	Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.

Fuente: elaboración propia

- **Cuestionario:** Retroalimentación cualitativa de los estudiantes sobre su experiencia con "*Genially*", explora percepciones y sugerencias de mejora.

Esta propuesta pedagógica, basada en la integración de "*Genially*", se presenta como una alternativa innovadora sustentada en la literatura educativa

contemporánea. La presentación final detallada se llevará a cabo en línea, proporciona una visión completa del diseño, desarrollo e implementación del recurso. La propuesta se enfoca en no solo mejorar la comprensión lectora sino también en fomentar habilidades digitales esenciales en la era actual.

3.4. Valoración de la propuesta por parte de expertos seleccionados

La validación y confiabilidad de los instrumentos de evaluación se realizó a través del juicio de dos expertos en comprensión lectora y pedagogía. Estos expertos, seleccionados por su experiencia, evaluaron los instrumentos usando criterios basados en la literatura académica relacionada. Los criterios de evaluación utilizados se basaron en la revisión exhaustiva de la literatura académica, estos criterios incluyeron la claridad y coherencia de los instrumentos de evaluación, la adecuación de los textos utilizados, la pertinencia de las preguntas planteadas, la amplitud y precisión de las opciones de respuesta, y la congruencia con los objetivos de comprensión lectora establecidos en la investigación. La metodología involucró que los expertos emitieran juicios sobre su validez y eficacia, clasificándolos como Adecuado, Poco Adecuado o Inadecuado. Evalúan cada ítem en función de los criterios preestablecidos y proporcionan retroalimentación cualitativa y cuantitativa sobre su percepción. Cada experto realizó su valoración de forma independiente, garantizando un análisis objetivo y fundamentado dentro de un plazo establecido (Véase Anexo 6).

CONCLUSIONES

- La implementación de una propuesta pedagógica centrada en el uso de recursos interactivos como los cuentos interactivos y la plataforma *Genially* ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados del estudio muestran una mejora significativa en áreas clave de comprensión lectora, como la identificación de la idea principal, la comprensión de mensajes implícitos y la capacidad de hacer inferencias a partir de elementos visuales y textuales.
- La integración de tecnología educativa, como el uso de la plataforma *Genially*, ha demostrado ser un recurso valioso para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La capacidad de interactuar con contenido multimedia y la presentación de información de manera visualmente atractiva han contribuido positivamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, proporcionan un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes.
- A pesar de los resultados positivos observados, es importante reconocer que algunos estudiantes aún enfrentan desafíos en ciertas áreas de comprensión lectora. Esto destaca la necesidad de una atención continua y una adaptación constante de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar que todos alcancen su máximo potencial en cuanto a habilidades de comprensión lectora se refiere.

RECOMENDACIONES

- Implementar un programa de formación docente para capacitar a los educadores en el diseño y la implementación efectiva de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora utilizando recursos interactivos y tecnología educativa. Este programa incluiría talleres prácticos, recursos didácticos y sesiones de seguimiento para garantizar una aplicación coherente y eficaz en el aula.
- Realizar un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en cuanto a sus habilidades de comprensión lectora mediante evaluaciones periódicas y retroalimentación individualizada. Esto permitirá identificar posibles áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando un enfoque personalizado y efectivo para el desarrollo de estas habilidades.
- Fomentar la colaboración entre los diferentes actores educativos, como docentes, directivos escolares, familias y estudiantes, para crear un entorno de apoyo integral que promueva la importancia de la comprensión lectora y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Esto incluiría la organización de eventos educativos, la creación de recursos compartidos y el establecimiento de canales de comunicación efectivos para facilitar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., y Wilkinson, I. A. G. (2018). Identificación de la idea principal y su importancia en la comprensión lectora. *Reading Research Quarterly*, 53(1), 92-108.
- Arguello, B., y Sequeira, M. (2018). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, O., Fidalgo, R., y Robledo, P. (2021). Metacognición y comprensión lectora. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 2, 195– 201. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339019.pdf>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95–105. <https://doi.org/10.37135/CHK.002.12.06>
- Bandura, A. (2020). Autoeficacia lectora y seguridad percibida en la lectura de textos nuevos. *Educational Psychology Review*, 25(2), 145-160.
- Condori Castillo, W. W. (2019). La Comprensión De Lectura Y Su Relación Con La Resolución De Problemas Matemáticos. *Revista de Investigaciones*, 8(2), 1037–1047. <https://doi.org/10.26788/RIEPG.V8I2.895>
- Cuñachi, G., y Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

- De Mier, M. V., Borzone, A. M., y Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: Relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana*. https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/79
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Becerra, R., y Aguilar, P. (2020). Concepciones sobre la lectura del profesorado de Unidad Educativas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? *Revista Signos*, 53(103), 419–448. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000200419>
- Escoriza, N. (2018). Evaluación del conocimiento de las estrategias de la comprensión lectora. www.scielo.com
- Farrach, Graciela. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. 5. 10.5377/farem.v0i20.3064.
- Flores, A., y Duran, F. (2021). Estrategias didácticas de Comprensión Lectora (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua: [file:///C:/Users/allpa_tech.ec/Downloads/15577%20estrategias%20didacticas%20para%20compresion%20lectora%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/allpa_tech.ec/Downloads/15577%20estrategias%20didacticas%20para%20compresion%20lectora%20(2).pdf)
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, C. (2018). Teoría del procesamiento de la información y su relación con la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 30(1), 78-92.

- Garrido, M. (2020). Análisis Didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje. www.txt.com
- Grabe, W. (2019). Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 589-602.
- Graesser, A. C., Singer, M., y Trabasso, T. (2021). Comprensión crítica y expresión de pensamientos: Perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas. *Reading Research Quarterly*, 36(4), 482-498.
- Graves, D. (2020). Inferencia y comprensión de ideas implícitas en el texto. *Reading Research Quarterly*, 35(1), 45-58.
- Guthrie, J. T. (2018). Hábitos lectores y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras. *Journal of Literacy Research*, 42(1), 78-92.
- Gutiérrez Fresneda, R. (2018). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura*, (5), 52-58
- Herrera, J., López, R., Rodríguez, Y., y Petit, E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15, 85–108. <https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1123>
- Jurado, F., Sánchez, L., Cerchiaro, E., y Paba, C. (2018). Práctica pedagógica y lengua escrita: Una búsqueda de sentido. | *Folios*. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>
- Kolb, D. A. (2021). Aprendizaje experiencial: Participación activa e interactividad en el proceso educativo. *Journal of Experimental Learning*, 45(2), 201-215.

- Masotta, O. (2021). Introducción a la lectura de Jacques Lacan. Canopus Editorial DigitalSa. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=kttXEAAQBAJ&dq=lectura&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Mayer, R. E. (2019). Teoría del procesamiento de la información y su aplicación en el diseño instruccional. *Educational Psychology Review*, 37(4), 489-502.
- McNamara, D. S., Graesser, A. C., McCarthy, P. M., y Cai, Z. (2017). Inferencia y habilidades de comprensión lectora: Un enfoque teórico. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 357-371.
- Medina, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático*, 9, 128–132. file:///C:/Users/Dell/Downloads/DialnetEstrategiasMetodologicasPara - 6595073.pdf
- Meneses, G. (2017). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. *El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: El Acto Didáctico*, 1. www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesoenseñanza.pdf
- Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Recuperado de <https://doi.org/10.36260/RBR.V9I1.900>
- Monsálves, F., e Inés, L. (2019). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23–37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-2692009000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. ¿Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100259&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Orozco, J. C. (2019). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, Art. 17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Pérez, L., Tapia, M., Justo, S., Miranda, F., y Naranjo, G. (2020). La Mejora Continua de la Educación. Comisión Nacional Para La Mejora Continua de La Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>
- Pressley, J. (2019). Estrategias de comprensión lectora y su relación con la formulación de preguntas. *Psychological Bulletin*, 25(4), 210-225.
- Salomón, G. (2018). Aprendizaje mediado por la tecnología: Utilidad de *Genially* para mejorar la comprensión lectora. *Educational Technology Research and Development*, 66(2), 385-398.
- Sánchez-Domínguez, M. G., Izquierdo, J., Sánchez-Domínguez, M. G., e Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Smith, A., et al. (2020). Importancia de la comprensión de palabras desconocidas en la lectura. *Journal of Linguistics*, 22(3), 112-129.
- Snow, C. E., Burns, M. S., y Griffin, P. (2018). Comprensión de mensajes implícitos en textos: Una perspectiva cognitiva. *Educational Psychology Review*, 30(3), 401-416.

- Tabash, N. (2021). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 12, 211–239. file:///C:/Users/Dell/Downloads/9479-Artículo-13455-1-10-20130506.pdf
- Ugarriza, N. (2018). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, 0(009), 31. <https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.902>
- Vásquez, F. (2022). La enseñanza literaria. Crítica y didáctica de la literatura [Universidad de Antioquía]. <http://biblioteca.udea.edu.co:8080/leo/handle/123456789/4736>
- Zimmermann, M. (2021). Estrategias metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora. *Educational Psychology Review*, 18(2), 75-89.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento para la autorización del proyecto de investigación dentro de la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon".

San Juan, 26 de junio de 2023

Lic. Omayra del Consuelo Jurado Ayala
LÍDER DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS NAPOLEÓN DILLON

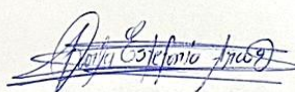
Estimada, Omayra del Consuelo

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar amablemente su autorización para llevar a cabo mi proyecto de investigación con el tema **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA MEDIA"**, en el marco de mi Maestría en Educación. Dicho proyecto tiene como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución y se enmarca dentro de los requisitos académicos de mi programa de posgrado.

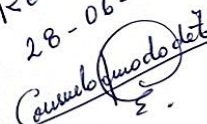
Considero que la Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillon es un entorno propicio para desarrollar mi investigación, dada su relevancia en el ámbito educativo y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. Mi trabajo no implicará ninguna interferencia con las actividades regulares de la institución y seguiré todos los protocolos establecidos por la misma.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo a disposición para ampliar cualquier información adicional que considere necesaria. Quedo a la espera de su respuesta favorable para poder dar inicio a mi proyecto en las fechas acordadas.

Sin más particular por el momento, le saluda atentamente,


Lic. Carla Estefanía Arcos



Recibido.
28-06-2023


Anexo 2. Consentimiento autorizado para la participación del proyecto de investigación en la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS NAPOLEÓN DILLON”

e- mail: egb.luisdillon@gmail.com

Barrio San Juan – Pujilí- Cotopaxi

Ministerio de Educación



San Juan, 28 de junio del 2023

Licenciada.

Carla Estefanía Arcos

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo,

Por medio de la presente, me permito informarle que esta institución acepta con gusto la realización del proyecto de investigación titulado **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA MEDIA"** en nuestras instalaciones.

Estamos comprometidos a colaborar en todo lo necesario para facilitar el desarrollo y éxito de este importante proyecto, y ponemos a su disposición nuestros recursos y espacios para llevar a cabo las actividades planificadas.

Agradezco la confianza depositada en nosotros y quedamos a la espera de recibir más detalles sobre el plan de trabajo propuesto.

Quedo a sus órdenes para cualquier consulta adicional que pueda surgir.

Consuelo Jurado de 7
Lic. Consuelo Jurado Amaya
LÍDER EDUCATIVO



San Juan – Pujilí
Telf. (03)723-809

Anexo 3. Consentimiento Informado para Participación en la Evaluación de Comprensión Lectora

Estimados padres, madres y/o representantes legales:

Saludos cordiales. La presente tiene como finalidad informarles sobre la participación de su hijo/a en la evaluación de comprensión lectora que se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon". Este proceso es parte de un proyecto de investigación que busca mejorar las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año.

Detalles de la Evaluación:

- **Nombre del Estudiante:**
- **Grado y Sección:**
-

Procedimiento: El procedimiento incluirá la aplicación de un cuestionario diseñado para evaluar la comprensión lectora en diferentes dimensiones. Este cuestionario no afectará las calificaciones de su hijo/a y se utilizará únicamente con fines de investigación. Además, se implementarán estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora lo cual se basa en los resultados obtenidos.

Confidencialidad: Toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos. Los resultados no identificarán individualmente a los estudiantes y se presentarán de manera agregada.

Participación Voluntaria: La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Si decide que no desea que su hijo/a participe o si en algún momento desea retirar su consentimiento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en ponerse en contacto con [Nombre del Investigador/Docente] al [Número de Teléfono] o [Correo Electrónico].

Se agradece de antemano su colaboración y apoyo en este proyecto. Para indicar su consentimiento, por favor, firme y fecha en la sección a continuación.

Firma del Padre/Madre/Representante: _____

Fecha: // _____

Al firmar este documento, usted está indicando que ha leído y comprendido la información proporcionada y otorga su consentimiento para que su hijo/a participe en la evaluación de comprensión lectora.

Nota: Se adjunta el Anexo 1 con el formulario de consentimiento informado.

Anexo 4. Cuestionario diagnóstico

1. Entender la información:

- ¿Puedes encontrar fácilmente la información en los textos que lees?
 - 1 (No es fácil)
 - 2 (Un poco fácil)
 - 3 (Más o menos)
 - 4 (Bastante fácil)
 - 5 (Muy fácil)

2. Encontrar significados:

- ¿Puedes entender lo que quieren decir las palabras o frases que no conoces en los textos?
 - 1 (Nunca)
 - 2 (Algunas veces)
 - 3 (A menudo)
 - 4 (Casi siempre)
 - 5 (Siempre)

3. Hacer preguntas:

- ¿Puedes hacer preguntas sobre lo que lees para entenderlo mejor?
 - 1 (No sé hacerlo)
 - 2 (Un poco)
 - 3 (Más o menos)
 - 4 (Bastante bien)
 - 5 (Muy bien)

4. Entender más allá de las palabras:

- ¿Puedes entender lo que el escritor quiere decir, aunque no lo diga claramente?
 - 1 (No lo entiendo)
 - 2 (A veces lo entiendo)
 - 3 (Casi siempre lo entiendo)
 - 4 (Lo entiendo bien)
 - 5 (Lo entiendo muy bien)

5. Pensar profundamente:

- ¿Puedes pensar sobre lo que lees y sacar tus propias conclusiones?
 - 1 (No sé cómo hacerlo)
 - 2 (Un poco)
 - 3 (Más o menos)
 - 4 (Bastante bien)
 - 5 (Muy bien)

6. Opinar sobre lo que lees:

- ¿Puedes decir qué piensas sobre un texto después de leerlo?
 - 1 (No sé cómo hacerlo)
 - 2 (Un poco)
 - 3 (Más o menos)
 - 4 (Bastante bien)
 - 5 (Muy bien)

7. Seguridad al leer:

- ¿Te sientes seguro al leer textos nuevos?
 - 1 (Nunca)
 - 2 (A veces)
 - 3 (Casi siempre)
 - 4 (Siempre)
 - 5 (Totalmente seguro)

8. Práctica fuera del colegio:

- ¿Lees fuera de la Escuela de Educación Básica para divertirte o aprender cosas nuevas?
 - 1 (Nunca)
 - 2 (De vez en cuando)
 - 3 (A menudo)
 - 4 (Casi siempre)
 - 5 (Siempre)

9. Importancia de leer:

- ¿Crees que es importante entender lo que lees para aprender y crecer?

- 1 (No es importante)
- 2 (Un poco importante)
- 3 (Importante)
- 4 (Muy importante)
- 5 (Súper importante)

10. Usar tecnología para leer:

- ¿Crees que usar aplicaciones o programas como *Genially* te ayuda a entender mejor lo que lees?
 - 1 (No ayuda en absoluto)
 - 2 (Ayuda un poco)
 - 3 (Ayuda bastante)
 - 4 (Ayuda mucho)
 - 5 (Ayuda muchísimo)
 -

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Solo elige la opción que creas que es más cierta para ti. ¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 5. Cuestionario de Comprensión Lectora - Evaluación Posterior a la Aplicación de la Propuesta Pedagógica

Estimado/a estudiante, gracias por participar en la evaluación. Este cuestionario tiene como objetivo medir tu nivel de comprensión lectora después de la implementación de la propuesta pedagógica basada en la integración de "Genially". Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1. Totalmente en desacuerdo**
- 2. En desacuerdo**
- 3. Neutral**
- 4. De acuerdo**
- 5. Totalmente de acuerdo**

Datos Personales:

Nombre:

- [Espacio para escribir]

Edad:

- [Espacio para escribir]

Grado/Año:

- [Espacio para escribir]

Institución Educativa:

- [Espacio para escribir]

Sección 1: Comprensión Lectora

- 1. Durante la aplicación de la propuesta, pude identificar la idea principal de los textos leídos.**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

2. Fue fácil para mí comprender los mensajes implícitos en los textos leídos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Sección 2: Cuentos Interactivos en *Genially*

7. Los cuentos interactivos me ayudaron a comprender mejor los temas tratados.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Pude inferir información importante a partir de los elementos visuales y textuales de los cuentos interactivos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Sección 3: Retroalimentación y Experiencia con *Genially*

9. La plataforma *Genially* me ayudó a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Después de utilizar *Genially*, me siento más confiado/a en mi capacidad para analizar y evaluar textos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Gracias por participar en la evaluación. Tu retroalimentación es valiosa para mejorar las estrategias pedagógicas. ¡Éxito en tus futuros aprendizajes!

Anexo 6. Valoración de la propuesta juicio de expertos

VALORACION DE LA PROPUESTA

JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL VALIDADOR:

Nombres y Apellidos: Omayra del Consuelo Jurado Ayala.

Cargo: Docente

Grado Académico: Educación Básica.

Años de experiencia: 34 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura de valoración de la propuesta sobre el tema de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA" emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco Adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

INDICACIÓN:

Señor/a docente se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

N°	Criterios	A	P.A	I
1	Las actividades poseen un encabezado adecuado.	X		
2	La redacción de la propuesta empleada es clara y precisa.	X		
3	Ofrece herramientas efectivas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.	X		
4	Los ítems de la propuesta están contextualizados con el tema.	X		
5	Las Instrucciones para implementar las actividades son claras y fáciles de seguir.	X		
6	Incluye elementos que fomentan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.	X		
7	Los aspectos a evaluar son acordes a comprensión lectora.	X		

8	Se utilizan ejemplos concretos para ilustrar las estrategias de comprensión lectora.	X		
9	La propuesta incluye actividades interactivas que motiven a los estudiantes a participar.	X		
10	La metodología presentada es adecuada para fomentar la comprensión lectora.	X		

Consuelo Ayala Omayra

Firma

Apellidos y Nombres: Jurado Ayala Omayra del Consuelo

N° de cédula: 0501635387

Lugar y fecha: San Juan 22 de noviembre 2023.



VALORACION DE LA PROPUESTA

JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL VALIDADOR:

Nombres y Apellidos: Walter Patricio Yupanqui Sánchez

Cargo: Docente / Líder

Grado Académico: Educación Básica

Años de experiencia: 24 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura de valoración de la propuesta sobre el tema de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA" emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco Adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

INDICACIÓN:

Señor/a docente se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

N°	Criterios	A	P.A	I
1	Las actividades poseen un encabezado adecuado.	X		
2	La redacción de la propuesta empleada es clara y precisa.	X		
3	Ofrece herramientas efectivas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.	X		
4	Los ítems de la propuesta están contextualizados con el tema.	X		
5	Las instrucciones para implementar las actividades son claras y fáciles de seguir.	X		
6	Incluye elementos que fomentan la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.	X		
7	Los aspectos a evaluar son acordes a comprensión lectora.	X		

8	Se utilizan ejemplos concretos para ilustrar las estrategias de comprensión lectora.	X		
9	La propuesta incluye actividades interactivas que motiven a los estudiantes a participar.	X		
10	La metodología presentada es adecuada para fomentar la comprensión lectora.	X		



Firma

Apellidos y Nombres: Yupangui Sánchez Walter PatricioN° de cédula: 050233268-7Lugar y fecha: San Juan 22 de noviembre del 2023