



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Proyecto de Investigación y Desarrollo para la obtención del título de Magister en
Ciencias de la Educación.

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano

Autora:

Dra. Eugenia del Carmen Miño Acurio

Directora:

Mg. Paulina Cisneros Buendía

Ambato – Ecuador

Noviembre, 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

Línea de Investigación:

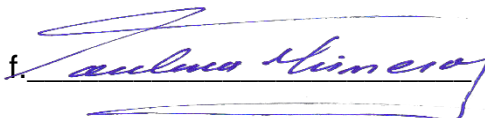
Desarrollo humano

Autora:

Eugenia del Carmen Miño Acurio

Paulina Cisneros Buendía, Mg.

f.



CALIFICADORA

Narcisa de Jesús Villegas Villacrés, Mg.

f.



CALIFICADORA

Norma Marlene Macías Herrera, Mg.

f.



CALIFICADORA

Juan Carlos Acosta Teneda, Mg.

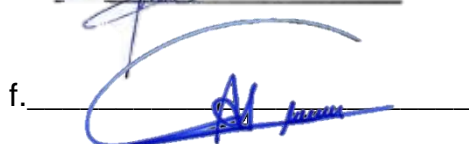
f.



DIRECTOR DE POSGRADO

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f.



SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato - Ecuador

Noviembre 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, EUGENIA DEL CARMEN MIÑO ACURIO, con CC. 180263885-6, autora del trabajo de graduación intitulado “MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, previa a la obtención del título profesional de Magister en Ciencias de la Educación, en la oficina de POSGRADOS

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, noviembre 2021



Eugenia del Carmen Miño Acurio

C.I.1802638856

DEDICATORIA

A mi madre Mg. Dra. Carmita Acurio, mujer perfecta, admirable y ejemplar que me inculcó los mejores valores morales y profesionales, constituyéndose en el motor más importante que me ha sostenido y apoyado para que hoy recoja los frutos de mi trabajo.

A mis hijos Bryan y Kevin, fruto de mi amor hecho verdad, seres hermosos por los cuales continúo en la lucha para ser su ejemplo de constancia y perseverancia.

A mi esposo Lic. Pedro Carrasco, compañero de mi vida, gracias por estar en la tristeza y alegría; en la salud y enfermedad; en mis triunfos y derrotas; pero sobre todo gracias por amarme como soy.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios eterno por brindarme el maravilloso regalo de la vida, enseñarme que todos nacimos para ser felices y que todavía tengo muchas misiones que cumplir.

A mi Tutora Mg. Paulina Cisneros Buendía, quien tuvo fe en mi trabajo y me adoctrinó con sabiduría para lograr el éxito alcanzado, Dios le pague.

A la PUCESA y en su nombre a mis muy dignos maestros hoy amigos por formar parte de mi educación profesional, los llevaré siempre en mi corazón.

RESUMEN

Las inteligencias múltiples son un aspecto de la psicología humana que ha sido ampliamente investigado y refutado desde la década de los 90, aún en la actualidad existen investigaciones desde varios y diferentes puntos de vista que han sido expuestos anteriormente. Sin embargo, en el contexto educativo, no existen recursos de formación para los docentes lo cual deja a las inteligencias múltiples relegadas a un plano externo a la vida educativa de los estudiantes. Esta situación causa distintos conflictos en el diario vivir de los docentes al encontrarse con estudiantes que requieren diferentes estrategias de enseñanza. En vista de la perspectiva reduccionista en los programas actuales para el manejo de las Necesidades Educativas Especiales, este proyecto tuvo como objetivo desarrollar un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples (IM) para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Para ello, se utilizó como base el paradigma mixto, no experimental con una muestra de doce estudiantes con necesidades educativas especiales y cuatro docentes de la Unidad Educativa Guayaquil en la ciudad de Ambato., se aplicaron dos encuestas AdHoc para la identificación de las IM en los estudiantes con NEE. En base a los resultados, se construyó un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para docentes que trabajan con estudiantes que presenten NEE. La validación, se realizó por pares especializados.

Palabras clave: inclusión, necesidades educativas especiales, manual, propuesta.

ABSTRACT

Multiple intelligences are an aspect of human psychology that has been extensively researched and refuted since the 1990s. Even today there is research from several different points of view that have been exposed above. However, in the educational context, there are no training resources for teachers, which leaves multiple intelligences relegated to an area outside the educational life of students. This situation causes various conflicts in the daily lives of teachers as they encounter students who require different teaching strategies. In view of the reductionist perspective in current programmes for the management of Special Educational Needs, the aim of this project was to develop an inclusive education manual based on multiple intelligences (MI) for students with special educational needs (SEN). For this purpose, a mixed, non-experimental paradigm was used as a basis with a sample of 12 students with special educational needs and 4 teachers from the Unidad Educativa Guayaquil in the city of Ambato. Two AdHoc surveys were applied to identify MI in students with SEN. Based on the results, an inclusive education manual based on multiple intelligences was developed for teachers working with students with SEN. Validation was carried out by specialised peers.

Keywords: inclusion, special educational needs, manual, proposal.

ÍNDICE

PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	6
1.1. Inteligencias Múltiples	6
1.1.1. Recorrido histórico de la investigación de las inteligencias múltiples.....	6
1.1.2. Modelos de estudio de la inteligencia.....	8
1.1.3. Inteligencias Múltiples	11
1.1.5. Antecedentes investigativos	21
1.2. Necesidades Educativas Especiales.....	23
1.2.1. Clases de Necesidades Educativas Especiales	24
1.2.2. La Inclusión Educativa.....	27
1.2.3. Adaptaciones Curriculares	29
1.2.4. Bases legales de la Inclusión Educativa.....	31
1.3. Las inteligencias múltiples y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales	36
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	39
2.1. Tipo de Investigación y Enfoque de investigación.....	39
2.2. Población y muestra.....	41
2.3. Contexto de la investigación.....	42
2.4. Herramientas de recolección de la información.....	44
2.5. Proceso de recolección de datos	49
2.6. Propuesta Metodológica.....	50
2.7. Estructura de la Propuesta.....	52
2.8. Valoración de la Propuesta Innovadora.....	53

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
3.1. Análisis estadístico de la encuesta sobre inteligencias múltiples para estudiantes con necesidades educativas especiales	54
3.2. Análisis estadístico de la encuesta aplicada a docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales.	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

La investigación acerca de las inteligencias múltiples es amplia y, se ha dado en diversos ámbitos, edades y estratos de la sociedad. Esta investigación, se enfocó en recopilar antecedentes científicos actuales en cuanto a la importancia de las inteligencias múltiples en los adolescentes en etapa de estudio secundario. A continuación, se redactan los aspectos más relevantes de las investigaciones principales para la construcción bibliográfica del presente proyecto. A nivel europeo, un estudio realizado en España por Puente-Maxura, Méndez-Giménez, Martínez y Liarte en 2018 acerca de los efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes en el cual, se obtuvo que las inteligencias múltiples no están relacionadas directamente con la satisfacción con la vida, pero sí, se encuentran relacionados con la competencia, cultura deportiva y entusiasmo.

A nivel hispanoamericano, un estudio realizado en México por Sánchez-Padilla, Jiménez, Álvarez, Lazcano y Téllez en el año 2017 acerca de las inteligencias múltiples como estrategias innovadoras de atención a los adolescentes en el cual, se expone que la estimulación de las inteligencias múltiples en el plano educativo, se desarrollan modelos de conducta en base a la creatividad, entusiasmo y energía especialmente enfocado en las necesidades individuales de educación. Por consiguiente, en otro estudio realizado en México por Chacón-Cárdenas, Mayoral-Valdivia y Flores-Hernández en 2018, se realizó la implementación de un modelo de enseñanza basado en las Inteligencias Múltiples (IM) en estudiantes de secundaria, en este estudio los resultados reflejaron la necesidad de continuar con acciones de implementación de un nuevo modelo educativo de planeación y enseñanza basado en las IM y centrado en la individualidad de los estudiantes.

A nivel latinoamericano, un estudio realizado por Cejudo y Pérez-González en Colombia acerca de la relación entre inteligencias múltiples, inteligencia cognitiva y emocional en adolescentes (2017), en el cual, se expone que, la teoría de las inteligencias múltiples ha sido ampliamente desarrollada y refutada desde los años

de 1990 hasta la actualidad. De esta forma, exponen una revisión bibliográfica sobre los aportes más importantes dentro de la investigación, que resulta en un avance teórico desde Gardner hasta Pérez y Cupani; Asimismo ofrecen una nueva perspectiva de investigación de las capacidades mentales (Petrides, Sanchez-Ruiz, Siegling, Saklofske y Mavroveli, 2018) que combinan el aspecto de inteligencias múltiples con rasgos de personalidad.

De igual manera, un estudio realizado en Perú, por Muñoz y Suclupe en el año 2017 en el cual, se buscó correlacionar las inteligencias múltiples con los intereses profesionales de los adolescentes en educación secundaria. En este estudio no existe una correlación significativa entre las inteligencias múltiples y las áreas profesionales ocupacionales. Otro estudio en Perú, realizado por Pineda en 2020 acerca de las inteligencias múltiples en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, en donde, se encontró que la inteligencia predominante fue interpersonal seguido por la inteligencia intrapersonal y la menos predominante fue la matemática esto en una muestra de estudiantes pertenecientes en su mayoría a la zona urbana.

Ya en producción científica nacional, un estudio realizado por Jiménez, Chilig y Herrera en 2018 acerca de las inteligencias múltiples en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en la Unidad Educativa La Maná, en la provincia de Cotopaxi, se encontró que las inteligencias predominantes en el grupo de estudiantes participantes fueron: inteligencia espacial, kinestésica e intrapersonal. Estos resultados permitieron realizar recomendaciones en la utilización de diferentes métodos y técnicas de enseñanza, que permitan mejorar y potencializar los diferentes tipos de inteligencias múltiples en cada uno de los estudiantes.

Acerca de la investigación científica en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales, se encontraron los siguientes aportes. Principalmente, un estudio a nivel europeo realizado por García-Barrera en España en el 2017. Este estudio tuvo como resultados que el rol del docente es un factor clave, pero, se presentó una visión reduccionista de la diversidad. Debido a lo cual, este estudio encontró necesario reforzar la formación de docentes y personal con el fin de

obtener herramientas que les permitan hacerle frente a esta problemática y modificar así el concepto reduccionista de las Necesidades Educativas Especiales.

A nivel hispanoamericano, un estudio realizado en México por Sevilla, Martín y Jenaro acerca de las actitudes del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en el año 2018. Entre los resultados más relevantes, este estudio encontró que la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva era negativa, pero al hablar exclusivamente de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se tornaba positiva. Por consiguiente en Chile, un estudio realizado por Jara y Jara en 2018 acerca de las concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente y encontraron que los participantes realizan adecuaciones curriculares o modificaciones a elementos del currículo para que los estudiantes en situación de discapacidad avancen en su aprendizaje, sin embargo, las concepciones sobre evaluación y prácticas, mantienen un enfoque tradicional, lo cual demanda un desafío para los centros educativos en implementar propuestas evaluativas flexibles.

A nivel latinoamericano, un estudio realizado en Colombia por González-Rojas y Triana-Fierro en 2018 acerca de las actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el cual, se concluyó que las potencialidades que tienen docentes, directivos e instituciones son los principales componentes para asegurar resultados favorables en la formación integral de los estudiantes. Y de forma más interna, en un estudio realizado en Ecuador por Cruz, Salinas, Salazar, Castillo, Arcos y Ricardo en 2019 acerca de las estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5. Este estudio concluyó en que la atención de las Necesidades Educativas Especiales, se ha convertido en una parte esencial en el ámbito educativo que demandan la actualización constante en la formación docente.

Finalmente, se realizó una investigación acerca de los recursos presentes para formación docente en cuanto a necesidades especiales e inteligencias múltiples y, se encontró pocos registros, tanto a nivel nacional como internacional.

Uno de los recursos más relevantes en la investigación fue un estudio realizado en México por Montiel y Arias en 2017 acerca de la práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Este estudio detectó particularidades esperadas en la práctica docente y, se encontró una selección teórico-práctica de las estrategias a promover en el desarrollo del curso.

Planteamiento del problema

La investigación en educación es un aspecto relativamente nuevo y como tal posee carencias que día a día, se descubren. Una de los aspectos más nuevos en la educación son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y por lo mismo es un área que aún, se encuentra en exploración, y, por lo tanto, los docentes, al enfrentarse a este tipo de situaciones carecen de la información necesaria para abordar una intervención correctamente. En base a esta situación, varios programas fueron realizados para capacitar a los docentes frente a una nueva situación, sin embargo, la perspectiva de estos programas no cubre todas las áreas de trabajo.

Las inteligencias múltiples son un aspecto de la psicología humana que ha sido ampliamente investigado y refutado desde la década de los 90, aún en la actualidad existen investigaciones desde varios y diferentes puntos de vista que han sido expuestos anteriormente. Sin embargo, en el contexto educativo, no existen recursos de formación para los docentes lo cual deja a las inteligencias múltiples relegadas a un plano externo a la vida educativa de los estudiantes. Esta situación causa distintos conflictos en el diario vivir de los docentes al encontrarse con estudiantes que requieren diferentes estrategias de enseñanza.

En vista de la perspectiva reduccionista en los programas actuales para el manejo de las Necesidades Educativas Especiales, se ha visto la necesidad de crear un manual que actúe desde una nueva visión centrada en el diagnóstico y estimulación de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo general

Desarrollar un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente las variables de inteligencias múltiples y Necesidades Educativas Especiales.
2. Evaluar las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Desarrollar una propuesta de educación inclusiva fundamentada en inteligencias múltiples para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
4. Presentar la propuesta final en un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Justificación

Las inteligencias múltiples y las necesidades educativas especiales son objeto de estudio, pues permiten generar distintos aportes científicos que, en el presente trabajo, concluyen en la propuesta de un manual de educación inclusiva fundamentado en la estimulación de las inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Inteligencias Múltiples

Para entender la importancia de estudiar las inteligencias múltiples, es fundamental iniciar un recorrido por la conceptualización de términos que facilitan el entendimiento del presente proyecto.

1.1.1. Recorrido histórico de la investigación de las inteligencias múltiples.

Al hablar de las inteligencias múltiples, se hace un recorrido de la investigación realizada sobre la inteligencia a lo largo de los años.

Inició en 1904 con Benet y Simón (citados en Urrea-Vásquez, 2019) quienes crearon el primer test de inteligencia, a pedido del Ministro de Educación de Francia. Este primer acercamiento al estudio de la inteligencia, se basó en el razonamiento lógico, verbal y semántico, esto para permitir detectar el retraso mental en estudiantes. Veinte años después, Spearman (citado en Pérez y Filella, 2019) descubrió que los tests de inteligencia, se enfocaban en medir la calidad de las funciones intelectuales regidas por el hemisferio cerebral izquierdo, deja de lado la calidad de las funciones intelectuales regidas por el hemisferio cerebral derecho que tenían los estudiantes.

En base a estos hallazgos, Cartel y Horn en 1970 propusieron dos tipos de inteligencia diferentes: Fluida y cristalizada. La inteligencia fluida era la capacidad de resolver problemas, creación de nuevos conceptos, establecer relaciones de razonamiento y, se vincula al desarrollo neurológico (citados en Rodríguez-Betanzos y Constantino-Serrato, 2020). Esta inteligencia, se consolida entre los 16 y los 20 años, por lo cual, disminuye a lo largo de la tercera edad. La inteligencia fluida, se compone del razonamiento inductivo, deductivo y la amplitud de la memoria. Por otro lado, la inteligencia cristalizada corresponde a los sucesos de vida, como su nombre lo indica esta, se solidifica a lo largo de la vida y, se incrementa, uno de ellos es el vocabulario, comprensión verbal, conocimiento

mecánico, aptitud numérica, rapidez cognitiva, recuperación de la memoria y visualización.

A través de los años, el concepto de inteligencia fue convirtiéndose en un fenómeno complejo y, por lo tanto, difícil de explicar desde la individualidad del ser humano,, se considera la real posibilidad de que una persona fuese menos inteligente o capaz en ciertas áreas que otras (Cerde, 2018), este concepto,, se concentraba en que, esas personas que puntuaban bajo en ciertas áreas ,también, puntuaban alto en otras, por lo tanto, no eran menos capaces o inteligentes, sino que poseían otro tipo de habilidades.

En base a este problema, en la década de los ochenta, Howard Gardner expuso que existen más de un tipo de inteligencia, los llamó potencialidades a aquellas diferencias significativas de cada individuo, además, según Gardner, estas potencialidades trabajan juntas (Serpes, 2019). La teoría de las inteligencias múltiples marcó un hito muy importante en la investigación acerca de la inteligencia, se utilizó tanto en el ámbito laboral y educativo. Especialmente para los docentes, permite ajustar la manera de presentar los saberes y la diversidad cognitiva de los estudiantes. Con esta teoría, se abrieron puertas para nuevos modelos de evaluación de la inteligencia.

Aunque Gardner fue un autor importante, la investigación de la inteligencia siguió con Carroll en el año 1993 (citado en Cerde, Salazar, Guzmán y Narváez, 2018) con una nueva teoría llamada Los Tres Estratos. Esta teoría reúne los enunciados anteriores en tres niveles: el Factor G, un estrato medio en el que,, se ubica las aptitudes cognitivas de mediana generalidad (entre 8 y 10, inteligencia fluida, cristalizada, memoria a corto plazo, capacidad de recuperación, procesamiento visual y auditivo, velocidad de procesamiento y tiempo de reacción) y en el estrato inferior aptitudes específicas (69 detectadas hasta la actualidad, inducción, deducción, razonamiento cuantitativo, piagetiano, componentes del lenguaje, léxico, memoria semántica, memoria visual, entre otros).

En conclusión, el estudio de la inteligencia abarca desde los aspectos más primitivos del ser humano como la movilidad hasta lo más complejo como el razonamiento lógico y la velocidad de procesamiento. Sin embargo, Gardner fue el único que, se enfocó en la diversidad individual, es decir, su teoría defiende la posibilidad de que cada persona posea habilidades y potencialidades distintas.

1.1.2. Modelos de estudio de la inteligencia.

Al ser la Inteligencia un concepto amplio, se ha investigado desde teorías y modelos que defienden distintas posiciones. A continuación, se exponen los modelos principales de estudio de la inteligencia e inteligencias múltiples.

1.1.2.1. Modelo geográfico

Como su nombre lo indica, este modelo, se basa en tomar el mapa de la mente, es decir, toma una visión del cerebro como un conjunto de habilidades, capacidades y potencialidades localizadas (Velásquez, 2019). En este modelo, se encuentran las teorías de la inteligencia como la de Spearman, en la cual clasifica la inteligencia en dos factores, de igual manera, se encuentra la teoría de Thurston (citado en Antunes, 2015), ambas teorías provienen de una base psicométrica, es decir, basada en la cuantificación de la inteligencia. Por consiguiente, dentro de este modelo, se habla de una teoría llamada “estructura del intelecto” de Guilford (citado en Gamandé, 2016).

Este modelo, se caracteriza por ofrecer estructuras bien definidas y, por lo tanto, perfectamente operacionalizables mediante tests y evaluaciones. En este modelo, se configura la inteligencia mediante los análisis de factores, lo cual significa que, se deja de lado totalmente el proceso para concentrarse en el resultado. Debido a esto, se dejan de lado las diferencias individuales.

1.1.2.2. Modelo computacional.

Este es un modelo explicativo que, se centra en las rutinas de los procesos mentales conocidos como “pensamiento inteligente”. Las teorías más sobresalientes son las de Jensen acerca de la velocidad mental y la de Huno en

cuanto a la eficiencia verbal (González y Mihura, 2016). Estas teorías, a diferencia del modelo anterior, se enfocan en explicar el proceso, sin embargo, requieren de elementos específicos al momento de analizarlos.

Este modelo, se caracteriza por obtener una explicación detallada de los procesos mentales, análisis precisos de las variables y, por lo tanto, ofrecen una réplica exacta de la inteligencia. Sin embargo, este modelo también deja de lado la individualidad de los sujetos, en su afán de describir detalladamente los procesos, generaliza las coincidencias y pierde las diferencias individuales.

1.1.2.3. Modelo antropológico

Éste toma como punto de análisis la cultura y su contexto para la comprensión y análisis de la inteligencia. En este modelo, se encuentran a autores como Berry que la define desde un relativismo cultural radical, mientras que Cole, se enfoca en el comparativismo condicional, Asimismo, Charlesworth quien, se basa en una postura del marco ecológico (Guerra, 2016). Este modelo, se caracteriza por el reconocimiento del papel de la sociedad y la cultura en el desarrollo y definición de la inteligencia, éste, se basa en el análisis de la vida cotidiana. Sin embargo, al enfocarse en aspectos cualitativos, este modelo carece de precisión lo que impide reconocer la inteligencia de forma definida. Vuelve a este proceso un concepto vago lleno de imprecisiones que no permiten evaluar inteligencias o factores de una sola.

1.1.2.4. Modelo de la epistemología genética

Este modelo, se basa en explicar cómo, se desarrolla la inteligencia, debido a esto uno de los principales autores de este modelo es Jean Piaget (citado en Maureira, 2017)., se realiza una observación clínica del niño con el fin de explicar el equilibrio de los esquemas para interpretar la inteligencia. En este modelo, se habla de competencias cognitivas que, se adquieren a lo largo de la vida, desde los primeros días de nacido.

Se caracteriza por definir las competencias cognitivas dentro de momentos específicos de la vida, sin embargo,, se reduce a edades específicas que reducen

la inteligencia a momentos y edades que delimitan las diferencias individuales en cuanto tiempos de desarrollo (Suazo, 2015), Por consiguiente,, se enfocan en las inteligencias científicas, lógicas y numéricas dejan de lado la importancia de las competencias artísticas, motoras o no científicas que, también,, se encuentran presentes pero, se anulan conjuntamente con las individualidades de los sujetos.

1.1.2.5. Modelo sociológico

Se enfoca en explicar la inteligencia como el resultado de la experiencia social de la persona. Al ser una postura social, uno de los autores principales es Vygotsky, quien hablaba acerca de la zona de desarrollo próxima y la zona de desarrollo distal (Ardila, 2015). Asimismo, Feuerstein, quien hablaba de las experiencias por aprendizaje mediado (citado en Lamas, 2015). Ambas teorías intentan explicar el fenómeno de la inteligencia desde la postura de aprendizaje mediatizado por una experiencia con el mundo exterior.

Se caracteriza por entender a la inteligencia como el reconocimiento e internalización de las experiencias tempranas y la importancia del rol del mediador en el inicio y desarrollo de los procesos cognitivos. Sin embargo, existe la dificultad de definir el cómo y cuándo sucede el proceso de internalización y, por lo tanto, no existe una forma de evaluar correctamente o de forma fiable. En un intento por validar las diferencias individuales, se olvida del fenómeno científico cuantificable, lo cual hace difícil reconocer estas diferencias de forma significativa.

1.1.2.6. Modelo gubernamental

Este modelo nace de la necesidad de superar las dificultades presentadas en los modelos anteriores. Sternberg plantea el concepto en el cual cada sujeto es capaz de gobernarse a sí mismo, por tanto, es el conjunto de sus experiencias externas e internas lo que conforma su inteligencia (citado en Tintaya, 2016). Esta teoría, se denominó triárquica pues expone que la inteligencia, se compone de tres aspectos: componencial (análisis), experiencial (creatividad) y contextual (como, se manipula el entorno, acciones personales y sociales para el logro de una meta)., se

caracteriza por una visión más completa de la inteligencia y toma pequeñas aportaciones de cada uno de los modelos anteriores.

Debido a estas limitaciones, otros autores intentaron ampliar el concepto desde una mirada similar pero más compleja. Uno de los aportes principales al estudio de la inteligencia fue gracias a Broca (1824-1880) quien determinó que el área del lenguaje, se encuentra en un espacio cerebral (área de Broca) situado hacia el lóbulo frontal, analizó pacientes incapaces de hablar,, se descubrió que, se debía a una lesión en la corteza prefrontal inferior (citado en Lanchipa, 2017), este descubrimiento dio un paso agigantado para el inicio del tratamiento de defectos linguales, que hoy en día han permitido a la gente sordo-muda ser tratada.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner considera que la inteligencia es una dimensión desarrollable y no solo una capacidad de las personas para resolver problemas; (Piza y Montealegre, 2020), manifiesta también, que la inteligencia no es sólo una habilidad académica sino un conjunto de talentos que, si son bien desarrollados, generan habilidades en distintos ámbitos. Otro importante aporte fue el de Goleman, que en 1995 acuñó el término de inteligencia emocional, relacionó los sentimientos y su control con el desarrollo a un nuevo tipo de inteligencia (citado en Aparicio y Ruiz, 2020).

En conclusión, uno de los modelos que más, se acercan al estudio de las inteligencias múltiples, es el modelo gubernamental, sin embargo, no, se encuentra tan cerca como la teoría de Gardner. Aun así, se consideró importante investigar qué modelos, se han encargado del estudio de la inteligencia para entender la complejidad del concepto.

1.1.3. Inteligencias Múltiples

Es así que, una vez realizada una visión general del estudio de la inteligencia es necesario brindar una visión más específica del estudio de las inteligencias múltiples, las cuales, se explican a continuación.

La investigación propiamente dicha de las inteligencias múltiples inicia con Howard Gardner, los datos encontrados sugieren que, en una observación previa de los estudiantes de la Universidad de Harvard, Gardner percibió que la inteligencia académica no necesariamente representaba la inteligencia general de una persona (Álvarez y Carlos, 2021). Así, personas que obtienen muy buenas calificaciones, presentaban problemas importantes para relacionarse con otras personas. En este sentido, Gardner acerca de Stephen Hawking, supone que no era más inteligente que Leonel Messi, sino que poseían un tipo de inteligencia diferente. En base a estas observaciones, Gardner inició una investigación para determinar cuántas y cuáles eran los tipos de inteligencias que las personas desarrollan y llegó a la conclusión de que existían siete tipos de inteligencia, a los que, se agregó posteriormente una más, la Inteligencia Naturalista, que, en varios textos, se menciona, fue concebida por Gardner, pero hay investigadores que opinan que ésta fue acuñada por otro autor.

1.1.3.1. Tipos de inteligencias múltiples

Explica que las inteligencias son muy independientes unas de otras y que cada una, se desarrolla separada de la otra, y que existe un nexo que las relaciona unas con otras para mejorar su conducta sin quererlo pretender.

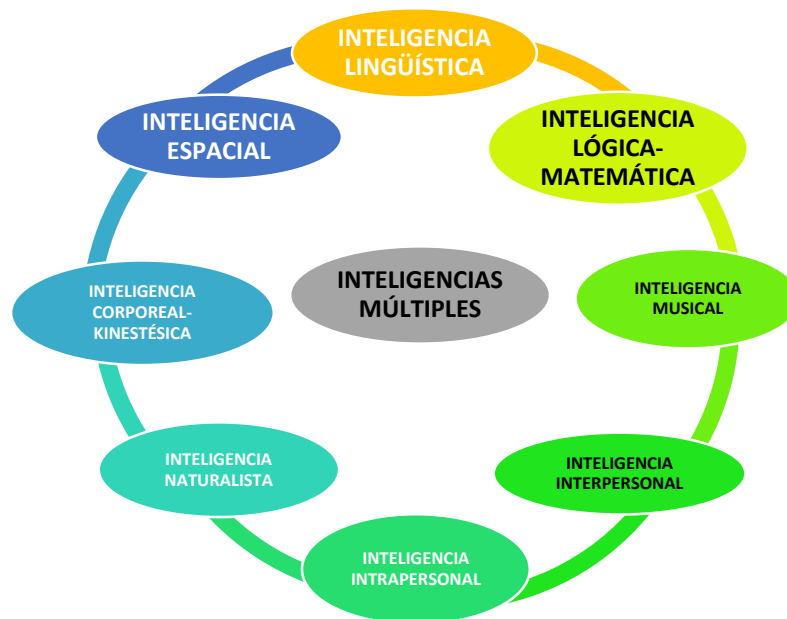


Gráfico 1. Inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner.

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

1.1.3.1.2. Inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística descrita por Gardner abarca tanto escrita como verbal, relaciona este concepto con los resultados de Broca acerca de la ubicación neurológica de esta habilidad (Cossio y Orellana, 2017). Este tipo de inteligencia hace referencia a la capacidad de los sujetos de emplear las palabras de una forma más efectiva, expresar y entender por medio escrito o verbal. Es necesario aclarar que, toda persona posee la capacidad verbal y escrita de expresarse, sin embargo, Gardner, se refería a la excepcionalidad en esta capacidad que tienen algunos sujetos, como ejemplos, se enlista a escritores famosos, políticos oradores y poetas, entre otros.

1.1.3.2. Inteligencia lógico- matemática

Según Gardner, este tipo de inteligencia comprende tres campos amplios que, se interrelacionan: Matemáticas, Ciencias y Lógica (Cossio y Orellana, 2017).

La inteligencia lógico-matemática combina numerosos componentes, cálculo, pensamiento lógico, resolución de problemas y razonamiento deductivo e inductivo. Una persona que posee esta inteligencia profundamente desarrollada tienen la facilidad en la percepción de los objetos y su función en el entorno, denomina los conceptos de cantidad, tiempo, causa y efecto (Fernández, 2015); Por consiguiente, demuestra facilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas, emplea habilidades matemáticas como estimación, cálculos, series, observación, percepción y habilidad para sacar las conclusiones. Esta inteligencia, se ubica en el lóbulo parietal izquierdo, un claro ejemplo de personas con inteligencia lógico-matemática desarrollada son aquellos contadores, matemáticos, científicos, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Desde el inicio de la investigación de la inteligencia, se creía que la mejor expresión de ésta, y la única, era la inteligencia lógico-matemática. En los estudios de Benet y Simón, se concentraron en medir las capacidades lógicas y de cálculo para usarlas como baremo en la evaluación del retraso mental. Debido a este concepto, existen varias herramientas de medición que han sido perfeccionadas a través del tiempo.

1.1.3.3. Inteligencia espacial

La inteligencia espacial posee diversas dimensiones y habilidades en conjunto (Matos, 2015):

- Percibir con exactitud el mundo visual
- Realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales
- Recrear aspectos de la experiencia visual

Aunque es una habilidad que todas las personas poseen, no es tan fácil realizar cambios y manipular aquellas percepciones ya proporcionadas (Matos, 2015), es necesario poseer una gran percepción visual y expresarla gráficamente, sin embargo, no es necesario que estas personas posean habilidad para el dibujo, buena imaginación o creatividad.

Al descubrir Gardner que la inteligencia espacial no está correlacionada con el mundo visual, se abrió una nueva puerta para la delineación de la inteligencia espacial (Salcedo, 2015). Una persona con discapacidad visual tiene inteligencia espacial desarrollada del mismo modo que existe un desarrollo lingüístico en personas con discapacidad auditiva u oral (Pineda, 2019). La idea de Gardner acerca de la inteligencia espacial es que, se desarrolla desde lo elemental como percibir una forma y objeto.

El desarrollo de la inteligencia espacial es medible por medio de la creación, uno los criterios para verificar el dominio de una habilidad es tratar de recrear un objeto desde una vista fuera de las experiencias vivenciales, esto requiere que, se rote y manipule el objeto desde la imagen mental.

1.1.3.4. Inteligencia musical

Gardner define a la inteligencia musical como la sensibilidad de una persona para la melodía, la armonía, el ritmo, el timbre y la estructura musical (Cordero, 2018). Esta competencia no sólo abarca la capacidad de componer o ejecutar piezas musicales entonadas, rítmicas y con un timbre, también, consiste en la capacidad de escuchar y discernir los distintos tipos (gallegos, 2017). Las inteligencias no son puras, están en contacto unas con otras, aunque dependen de las experiencias individuales, unas, se desarrollan en mayor medida que otras. Sin embargo, estas inteligencias requieren de la mayor disponibilidad en el cerebro para su mejor desarrollo.

Esta inteligencia,, se caracteriza de la siguiente manera:

- Las capacidades cognitivas de teoría de la mente, representación y reorganización que los seres humanos poseen, constituyen la dimensión que permite el desarrollo de la inteligencia musical.
- El arte representa la experiencia humana de forma selectiva, destacan los elementos más llamativos de la misma.

- La posesión de un cerebro creativo indica la flexibilidad cognitiva y emocional.

Asimismo, Gardner expone que existen tres habilidades relacionadas con la inteligencia musical: percepción, ejecución y producción. Estas habilidades, se desarrollan desde edades muy tempranas, incluso antes de recibir algún tipo de instrucción. Sin embargo, para lograr un verdadero desarrollo, se necesita de constancia, como en todos los tipos de inteligencia.

1.1.3.5. Inteligencia corporal y kinestésica

Gardner define esta inteligencia como la habilidad de utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción, competir o crear. En la infancia, esta inteligencia toma un lugar muy importante pues el niño aprende a través de la interacción de los sentidos, acciones y movimientos (Llorente, 2016). Entre las personas que poseen alta inteligencia corporal, se encuentran: atletas, bailarines, músicos, actores, artesanos, inventores y actores.

Las características de esta inteligencia son (Nizama, 2018):

- Gran inspiración para participar en dramatizaciones y juegos, ejercicios y montaje.
- Destrezas en tareas para las que, se requiere motricidad fina o gruesa.
- Condiciones excepcionales para el atletismo, la danza, dramatización y deportes.
- Explorar el entorno y objetos por medio del tacto y movimiento.
- Desarrollar de forma óptima, la coordinación y el ritmo.
- Aprender mejor por medio de la experiencia participativa directa.
- Recordar mejor por medio de movimientos y no tanto por lo escuchado y observado.
- Exhibe gran destreza en cuanto a equilibrio, gracia, destreza y precisión.

Es así que, al realizar cualquier acto motor, se implica todos los centros superiores del sistema nervioso central, al automatizar estos actos, las zonas implicadas son cada vez más importantes en el aprendizaje.

1.1.3.6. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es definida por Gardner como la capacidad excepcional para auto comprenderse, conocer la vida emocional, sentimientos y la capacidad de discriminar entre emociones, nombrarlas y recurrir a ellas para interpretar y orientar la propia conducta (Sánchez, 2015). De esta forma, aquellos que desarrollan su inteligencia intrapersonal son capaces de conocerse a sí mismo, gestionar sus emociones y sentimientos y orientar su conducta.

El primer componente de la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de uno mismo, tiene que ver con la manera en que la persona, se percibe a sí misma, se reconoce y estima. Este componente permite que la persona forme un modelo de su yo mismo e identidad. Sin embargo, existen riesgos a los que todas las personas, se ven expuestas en el proceso de construcción de la imagen de su Yo, de acuerdo a Montubio (citado en Sesento, Cortes y Lucio, 2018), estos son los posibles riesgos:

- Buscar la identidad por medio de las exclusiones (yo no soy...)
- Construirse por los demás según exigencias externas (tengo que ser como mi padre dice que sea)
- Evadir la realidad con la creación de un personaje falso (soy un dibujo animado, soy un ídolo famoso)

Para una sana construcción del Yo, las personas requieren de una normalidad, facilidad de comprensión y guías que no traten de satisfacer de inmediato todas sus necesidades.

El segundo componente de la inteligencia intrapersonal es la buena gestión del mundo emocional, lo que implica conocimiento, regulación y autonomía acerca de sus emociones y sentimientos para lo cual, la persona desarrolla estrategias

como la autorregulación, autocontrol y automotivación (Torres y Aguaded, 2018). En este elemento, también, se da un proceso de evolución y transición desde lo más básico a lo más complejo, se entiende que lo más básico son las emociones blanco y negro y lo más complejo es comprender a las emociones como matices de vida.

Finalmente, el tercer componente de la inteligencia intrapersonal, la autodirección. Tiene que ver con la autorregulación de los impulsos, los sueños, aspiraciones, deseos, planes y proyectos de vida (Vargas, 2019). Sin embargo, al ser esta inteligencia más profunda y subjetiva, se dan grandes confusiones y es primordial en la adolescencia. La persona siente gran presión, exigencias, necesidad de complacer a las demandas de los otros y, en lugar de crecer, se bloquea y sufre ante la posibilidad de un fracaso. Para evitar esto, es necesario tener conciencia de lo siguiente (Nadal, 2015):

- Recursos personales para enfrentar los problemas.
- Prevenir el impacto que el fracaso tenga en la vida de la persona.
- Revisar las expectativas.

Es necesario distinguir entre cómo fomentar la autodirección en una persona y cuándo, se impone exigencias a la persona. En algunos casos, es necesario revisar una y otra vez el nivel de expectativas que, se imponen y el proceso para conseguir las metas.

1.1.3.7. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal, se refiere a la representación de estados internos de otras personas, se incluye estructuras como las intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamientos. Al igual que la inteligencia intrapersonal, ésta tiene su base científica en la teoría de la mente, que describe cómo el cerebro humano es capaz de configurar genéticamente la forma de pensar (Macías, 2020). Es decir, el cerebro no solo percibe la realidad, sino que le añade un significado en base a la forma de pensar subjetiva.

Por lo tanto, el núcleo de la inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir e interpretar lo que su entorno y las personas pertenecientes a él intentan comunicar o no lo comunican, pero lo sienten. Sin embargo, esta inteligencia no es la misma y no, se desarrolla de la misma forma en todos, depende de los factores externos y de las experiencias previas de cada persona (Cemil y Serdar, 2017). Esta inteligencia en específico tiene más carga cultural y social, por lo que dependen del lugar en donde la persona se desarrolla. Estas interpretaciones no sólo son emocionales, también, tienen en cuenta aspectos de tipo conocimiento, motivación o intencionalidad.

Aunque la inteligencia intrapersonal y la interpersonal nacen de la misma base neurocientífica, es necesario tomar en cuenta que utilizan diferentes recursos, no sólo para la interpretación, sino que neurológicamente, se sitúan en distintos planos del cerebro, además, acceden a distintos planos sensitivos. , por lo cual, , el razonamiento interpersonal consiste en transformar las representaciones de los estados ajenos de manera que permitan completar el significado de una interacción o establecer la evolución futura de acciones de la otra persona.

1.1.3.8. Inteligencia Naturalista

Este tipo de inteligencia ha estado presente en el ser humano desde hace miles de años, nace junto con el instinto de supervivencia, la necesidad de reconocer y distinguir los distintos peligros de la naturaleza, analizar el clima y las temperaturas, reconocer los tipos de tierra para asegurar su alimentación. Aunque en la actualidad no es necesario tener este tipo de conocimientos, esta inteligencia, se caracteriza por (Sedov, 2019):

- Curiosidad por el funcionamiento de los objetos cotidianos.
- Inquietud en cuanto al medio ambiente y sus componentes.
- Facilidad e interés por identificar las distintas especies de animales y plantas.
- Especial interés en examinar especies y comportamientos desconocidos.
- Interés por las especialidades de ciencias como la química, ingeniería ambiental, botánica, zootecnia, zoología, forestal o educación ambiental.

Es en la infancia cuando, se distinguen estos intereses, cuando los niños, se sienten atraídos por los fenómenos de la naturaleza, las creaciones de los seres humanos y, se inclinan a la investigación. En este sentido, se dice que un niño posee una inteligencia naturalista cuando no sólo observa de forma superficial, sino que trata de profundizar sobre la naturaleza y la actividad de las cosas.

Al profundizar en el tema, Blesa (2015), enlista las siguientes características:

- Reconocer comportamientos entre miembros de una especie.
- Investigar tanto en el mundo animal como en el mundo del ser humano.
- Interés por cuidar el medio ambiente, interés en la forma de cuidados necesarios y la historia del ser humano y su relación con el mundo natural.
- Percibe relaciones existentes entre diversos elementos y reconoce diferencias y semejanzas entre ellos.

Debido a las características expuestas, este tipo de inteligencia es importante dentro de la educación pues despierta el interés por la naturaleza, los diversos fenómenos, entre otros. Es una forma muy orgánica de acceder al conocimiento y de enseñar, aprovechar el interés de los estudiantes y explorar sus mejores habilidades para obtener buenos resultados, tanto en el aprendizaje como en la enseñanza.

Los estudios de Gardner abrieron una nueva oportunidad y nuevos conocimientos en cuanto a la enseñanza (Macías, Viguera y Rodríguez, 2021). La educación en un inicio, se basó en la necesidad de desarrollar las habilidades matemáticas y lógicas. Con la introducción de conceptos como las inteligencias múltiples, la educación tuvo que ser reestructurada, se añaden estrategias y métodos para el desarrollo de competencias. Estos cambios demostraron que la educación ortodoxa está basada en la memorización de los conocimientos mas no en la asimilación de lo aprendido.

1.1.4. Educación y las Inteligencias Múltiples

Con la teoría de Gardner, la educación ve la necesidad de cambiar el enfoque inicial, de potencializar únicamente las habilidades lógico-matemáticas y parte de la idea de que los estudiantes tienen distintas formas de aprendizaje, asimilan la información de acuerdo a sus capacidades, reconoce fortalezas y diversidad. El hecho de que la educación, se encuentra tan generalizada, plana y monótona no favorece el crecimiento personal del estudiante sin tomar en cuenta que no todos poseen las mismas capacidades ni los mismos intereses.

En este sentido, Armstrong (citado en Fernández, Arjona, Arjona y Cisneros, 2021), propone que la planificación educativa de importancia a los aprendizajes por proyectos, estos, se basan en la teoría de inteligencias múltiples y tienen la finalidad de que el estudiante mejore su comprensión de los conceptos que, se trabaje por esta modalidad. Es importante que, se preste atención al papel del docente en la educación y, se enfoque en la perfilación positiva del estudiante, es decir, que, se realice un perfil de cada estudiante con la finalidad de conocer sus fortalezas e intereses y usarlos para el aprendizaje.

La educación basada en las inteligencias múltiples es un concepto relativamente nuevo, Gardner explica que el objetivo de esta nueva modalidad de enseñanza es desarrollar y ayudar a los estudiantes a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que, se adecuen a su particular habilidad o talento (Cerde, Salazar, Guzmán y Narváez, 2018). Dado el caso, una educación apoyada en esta teoría reconoce la importancia y alimentar la diversidad de inteligencias presentes en el entorno educativo, de aquí que es relevante instruir a los docentes y personal encargado en estrategias y métodos para reconocer y trabajar desde la diversidad de inteligencias, habilidades y necesidades.

1.1.5. Antecedentes investigativos

Los estudios en referencia a las inteligencias múltiples constituyen una muy reciente y amplia rama de exploración dentro de los distintos campos de interés en cuanto al desarrollo psiconeuroemocional del ser humano que, actualmente, se

investigan en la Pedagogía. En las investigaciones realizadas alrededor del mundo, específicamente por autores como Serpes del Instituto de Goa en la India, que en el año 2019 investigó las inteligencias múltiples en la escuela de administración y propuso métodos para enseñanza en las inteligencias relevantes en los estudiantes de administración. Por consiguiente, Shearer en el año 2018, realizó una investigación acerca de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza y la educación desde una perspectiva Neurocientífica, en este estudio Shearer propone un modelo comprensivo para un sistema educativo cognitivo neurocientífico que funciona tanto para profesionales en el área neurocientífica y docentes en el área educativa. Este estudio encontró que existen cinco variables culturales principales: la activación del cerebro como un elemento único en cada ser humano, conocerse a sí mismo, la cognición como una cuestión de carne y hueso, y la importancia del manejo emocional.

En China, Yang en el año 2019 realizó una investigación acerca de las estrategias de enseñanza en inglés superior desde la perspectiva de la teoría de inteligencias múltiples, tuvo el objetivo de explorar la enseñanza del idioma inglés y proponer algunas estrategias para mejorar la efectividad de la enseñanza. Este estudio encontró que a través de las estrategias de evaluar las inteligencias múltiples, materiales de enseñanza acorde a cada inteligencia, guías multivariadas para estimular el interés, combinación diferenciada de aprendizaje cooperativo y estrategias de detección de las inteligencias múltiples, los docentes son capaces de mejorar en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, , , además, , no sólo beneficia a los estudiantes sino a que los docentes exploren nuevas estrategias de enseñanza que funcionen de acuerdo a sus necesidades, capacidades y habilidades individuales.

Otro estudio llevado a cabo en el año 2020 por Bowker, acerca de los beneficios de incorporar la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner en la práctica docente; en este estudio, se define a la teoría de las inteligencias múltiples como una práctica de enseñanza modernizada que considera el desarrollo de las características de los estudiantes mientras, se conoce y, se alienta su

individualidad. Debido a esto, se encontró que cuando, se incorpora esta teoría en la práctica docente, los educadores, se comprometen más con sus estudiantes y crean un ambiente que permite maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión de la información en su máximo extensión.

Como, se observa en las investigaciones descritas anteriormente, el fenómeno de las inteligencias múltiples ha contribuido enormemente en la mejora de la educación a través de los años. El entendimiento del ser humano como un ser que piensa, siente, socializa y aprende fue importante para que las investigaciones avancen en el sentido de descubrir que no todas las personas tienen las mismas habilidades, pero todos aprenden en el mismo nivel. Desde la premisa de la diversidad en el aprendizaje, se entiende que, al ser los seres humanos diferentes entre sí, también, presentan distintas necesidades de enseñanza y aprendizaje, estas necesidades acerca de los métodos y herramientas no los hace menos capaces sino diferentes en sus intereses, formas de aprendizaje, entre otros.

1.2. Necesidades Educativas Especiales

Debido a los avances científicos acerca de la inteligencia y la intrusión de la posibilidad de que cada ser humano posea distintas formas de aprendizaje, habilidades, intereses y capacidades, la educación tradicional dio un giro al ver la necesidad de adaptar estas nuevas necesidades para permitir a todos los estudiantes adquirir los conocimientos de forma factible y así evitar el fracaso escolar. Morán, Vera y Morán (2017) definen a las necesidades educativas especiales como el conjunto de características pedagógicas que una persona posee y que le dificulta adaptarse de forma regular al sistema educativo tradicional. Para lo cual, existen técnicas de acción específicas y métodos que permiten a las personas con necesidades educativas especiales ejercer su derecho a la educación de forma objetiva, favorable y satisfactoria.

Es así que, las necesidades educativas especiales son entendidas como la adaptación de la educación a la individualidad de los sujetos. Estas necesidades, se identifican y precisan desde sus conocimientos, habilidades, destrezas,

conductas y aptitudes. Esta determinación, se realiza de forma interdisciplinaria, evaluadas desde cada área profesional: intelectual, académica, motora, psicomotora, comunicativas, adaptativa, emocional, creativa, social, médica y otros que, se consideren necesarios en el caso (Cisneros, 2017). Esta determinación permite a los docentes realizar las adecuaciones necesarias en función de lo detectado, sin embargo, si durante el proceso de evaluación, se detecta una necesidad educativa profunda, el estudiante no ingresa al sistema educativo tradicional y requiere de atención más especializada.

Es importante entender que una dificultad no necesariamente significa una discapacidad. Como lo explica Orozco, Tejedor y Calvo (2017) las necesidades educativas también, abarcan las capacidades excepcionales y los talentos, es decir, aquellas capacidades que, se encuentran por sobre la normalidad o la media y, por lo tanto, requieren de un manejo específico para asegurar su máximo desarrollo. Es así que, las necesidades educativas especiales son de distinto origen, tanto internas a la persona como externas., se considera importante tener en cuenta que, los estudiantes al encontrarse en desarrollo constante presentan necesidades educativas especiales en cualquier momento de su educación y, por lo tanto, no, se asume que un estudiante de primaria no presenta una necesidad educativa especial en el colegio o que un estudiante de colegio no presenta una necesidad educativa especial en últimos años de educación.

1.2.1. Clases de Necesidades Educativas Especiales

Por todo lo anteriormente expuesto, es indispensable saber distinguir las distintas clases de necesidades educativas especiales, para ser más factible su aplicabilidad. A continuación, se señalan algunas de ellas: trastornos graves de desarrollo, discapacidades visuales, discapacidades intelectuales, discapacidades auditivas, trastornos de la comunicación, discapacidades físicas, trastorno del espectro autista.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2017) facilita una clasificación de las necesidades educativas especiales:

1.2.1.1. Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad:

- **Dificultades específicas del aprendizaje**
 - **Dislexia:** Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, orden y ritmo en la colocación y dificultad para la estructuración de las frases, afecta tanto a la escritura como la lectura y hasta al área de las Matemáticas.
 - **Disgrafía:** Es un trastorno específico de aprendizaje que afecta a la forma o significado, es de tipo funcional. Para detectarla, el niño presenta capacidad intelectual normal, adecuada estimulación ambiental y no tener historial de trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos.
 - **Disortografía:** dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta a la palabra y no a su trazo., se presenta como resultado del desconocimiento o negligencia en cuanto a reglas gramaticales, confusión en cuanto a artículos y pequeñas palabras.
 - **Discalculia:** es un trastorno específico en el aprendizaje de las matemáticas.
 - **Trastornos por déficit de atención e hiperactividad:** es un trastorno clínico en el cual el estudiante presenta dificultades en la atención, concentración, memoria de trabajo y seguimiento de órdenes. Si está acompañado de hiperactividad también, presenta dificultad para mantenerse sentado y necesidad de levantarse, hablar durante clase o moverse constantemente en su puesto.
 - **Trastornos del comportamiento:** Son trastornos clínicamente detectados y abarcan un abanico muy amplio de posibilidades.

1.2.1.2. Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad

- **Discapacidad intelectual:** se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa.
- **Discapacidad física-motriz:** Son de tipo: malformaciones del sistema óseo o articulares. Asimismo, se incluyen las enfermedades degenerativas del sistema neuromuscular, debilitamiento de los músculos voluntarios, lesiones medulares, traumatismos, tumores o malformaciones. Y alteraciones cerebrales producidas en la etapa pre, peri y post natal hasta los tres años conocidas como parálisis cerebral infantil (PCI).
- **Discapacidad auditiva:** Es la pérdida o limitación de la capacidad de percibir sonidos. Son de tipo leve, moderada, grave o severa.
- **Discapacidad visual:** Es la carencia o disminución de la capacidad de percibir imágenes, son causados por razones congénitas o adquirida., se clasifica como baja visión o pérdida total.
- **Trastorno Autista:** Es un trastorno clínico en el cual la persona tiene dificultad para asumir su ser e identificar a los demás., se caracteriza por contacto interpersonal casi nulo, conductas agresivas o auto agresivas.
- **Trastorno de Rett:** Son alteraciones en la coordinación de la marcha y los movimientos del tronco.
- **Síndrome de Asperger:** Dificultad en la comunicación social, establecimiento de empatía y amistad, alteración en la motricidad gruesa y fina, dificultad en la interrelación en la escuela.
- **Trastorno Desintegrativo Infantil:** La persona presenta pérdida significativa de las habilidades ya adquiridas antes de los 10 años. Existe deficiencia en: lenguaje expresivo y receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control intestinal, juego y habilidades motoras.

- **Síndrome de Down:** Trastorno genético causado por una malformación en el cromosoma 21, se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual.
- **Multidiscapacidades:** Engloba a las personas que presentan varias discapacidades asociadas, deficiencias intelectuales y deficiencia auditiva, deficiencia visual y parálisis cerebral, entre otras combinaciones que requieren de una atención especializada.

Debido a la gran gama de necesidades educativas especiales existentes, los docentes, constantemente buscan estar debidamente preparados, para diferenciar cada una de las necesidades de sus estudiantes en conjunto con otros apoyos externos, como psicólogos y psicopedagogos, son quienes enfrentan el gran reto de solventar circunstancias y propuestas para incluir a los estudiantes que requieren de atención especializada dentro de un marco común de educación.

Para asegurar el correcto manejo de las necesidades educativas especiales, se ha visto la necesidad de exponer el concepto de la inclusión educativa, el cual refiere a las acciones necesarias para asegurar la correcta adaptación de los estudiantes al sistema educativo tradicional y viceversa, permitir que la educación tradicional, se adapte a las nuevas necesidades de una población diversas en todo sentido y que requiere de atención personalizada, en ciertos casos más que otros.

1.2.2. La Inclusión Educativa.

La inclusión nace desde el ámbito de educación especial y la necesidad de inclusión social, su objetivo es lograr una cohesión que permita a todas las personas, desde la diversidad e individualidad, acceder a las mismas oportunidades de educación y, por ende, sean parte de una sociedad multicultural, multiétnica y diversa (Díaz y Rodríguez, 2016). La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes, para evitar el riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones (Solines, 2017). Ésta, se convierte en la responsabilidad de los organismos gubernamentales, el Estado y el Ministerio de Educación con el fin de brindar información a todos los sub organismos

relacionados no sólo a la educación especial sino a la educación tradicional en pro de inclusión y atención a las necesidades especiales.

El desarrollo de la educación específica ha implicado una serie de etapas durante las cuales los sistemas educativos han explorado maneras diferentes de responder a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, y a los estudiantes que experimentan problemas cognitivos. La educación especial en ocasiones ha proporcionado un agregado a la educación general, en otros casos ha sido totalmente aislada (Bowen, 2020). El reto más grande de la inclusión educativa radica en la integración que viene acompañada de esquemas organizacionales muy grandes como plan de estudios, estrategias de enseñanza, etc, lo que la hace prácticamente parte de una barrera docente al momento de ponerla en acción; las políticas que este accionar conlleva, así como los cambios rotundos implican esfuerzo y dedicación, pero sobre todo profesionalismo. Cada día, se presentan nuevos desafíos educativos y cada vez son más complejos los procesos que intentan abordar contextos de exclusión educativa junto a los retos que implica la formación de los docentes en temas de inclusión.

La conceptualización del término inclusión ha despertado muchas connotaciones importantes en los últimos tiempos a nivel latinoamericano, se evidencia la aplicación de políticas generales y acciones gubernamentales, por lo que su concepto regula los pensamientos sobre momentos de exclusión, diversidad y sobre la construcción de identidades (Álvarez-Hevia y Figares, 2020). Basados en la historia la terminología “inclusión”, se la conoce a principios de los años 80 en los Estados Unidos y Europa, es el punto de partida dirigida exclusivamente hacia alumnos discapacitados (Plancarte, 2017). No obstante, al finalizar, este enfoque, se ha modificado y, se plantea como un reto: Lograr que las políticas de inclusión educativa sean asequibles para todos los individuos.

Esto implica que todas las normativas inclusivas sean cuestionadas en cuanto a razas, etnias, lenguajes, géneros, nacionalidad, y muchos aspectos más. La adición del término inclusión al uso diario, se encamina desde la educación especial hasta llegar a espacios que, se relacionan con educación general, esto

provoca adelantos en el discernimiento del fenómeno educativo, revisa la variabilidad que los estudiantes presentan a la hora de aprender (Brito, Basualto y Reyes, 2019). Actualmente, se han incrementado en las aulas escolares la diversidad en cuanto a capacidades, que junto a la población extranjera representan nuevos retos al sistema educativo tradicional. Estas circunstancias ajenas a la cotidianeidad en la educación evidencian las falencias que, se requieren cubrir tanto en el sistema educativo como en los docentes que presentan dificultades en la planificación y enseñanza de sus respectivas clases.

Se considera importante aclarar que, el objeto de la innovación en la educación no es el niño o adolescente, sino el sistema educativo y la comunidad en general. Por lo cual, el progreso y desarrollo de los estudiantes no depende de sus habilidades individuales sino, también, del apoyo y las oportunidades de desarrollo que, se brinden (Gajardo y Torrego, 2020). Junto con esto, los procesos que los docentes y el personal encargado del bienestar estudiantil ofrecen para asegurar el mejor desarrollo de las capacidades individuales. Estos procesos son conocidos como las adaptaciones curriculares, en éstos, se toman en cuenta las necesidades educativas especiales y, se realizan en pro de la inclusión de los estudiantes a la educación regular.

A continuación, se explica la definición y características de las adaptaciones curriculares en el sistema educativo.

1.2.3. Adaptaciones Curriculares

Los procesos de integración de niños con necesidades educativas especiales comprenden la escolarización en el sistema educativo común. Para esto, los docentes realizan múltiples procesos, tareas y actividades, tanto para el entorno de la enseñanza como para la red social de apoyo en la comunidad educativa (Pibaque-Pionce, Baque-Pibaque, Ayón-Villafuerte y Ponce-Merino, 2018). Uno de los recursos más relevantes dentro del proceso de inclusión es el currículo escolar. El currículo escolar es abierto, flexible y general, de forma que responda a la

necesidad educativa y, se ajuste progresivamente a las necesidades específicas de los estudiantes.

Una adaptación curricular es una estrategia educativa empleada para adaptarla al objetivo, contenido, metodología y evaluación a las características y necesidades educativas del estudiante, si el estudiante presenta diferenciaciones de aprendizaje en relación al grupo de estudio dentro del cual, se encuentra (Armijo-Cabrera, 2018). Cuando los casos en que las dificultades de aprendizaje no son muy notorias, las medidas a emplearse son de individualización en el proceso, lo cual es suficiente para obtener respuesta en el estudiante, pero si la situación es más severa y permanente es necesario realizar adaptaciones significativas (Debonis, 2021). En definitiva, una adaptación curricular es un instrumento para atender la diversidad en el aula, y dar solución a los problemas de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que solo, se lleva a cabo la adaptación curricular en los casos en que la medida, se requiera para atender la necesidad educativa del alumno, de lo contrario tendría efecto adverso en el mismo.

Previa la elaboración de una adaptación curricular, se lleva a cabo una evaluación del estudiante y del contexto, para recabar la mayor información posible sobre sus necesidades educativas y desarrollar un currículo que suponga una mejora en su desarrollo personal y social. Una vez realizado este proceso, se concreta una adaptación curricular que, se ajusta a sus necesidades y, se valora si la adaptación se hace sobre una asignatura o en todas las materias.

Se entiende que, las adaptaciones curriculares, se tratan de una adecuación en el currículo oficial de enseñanza común, según Rockwell (2018) estas poseen tres características:

- **Adaptación del currículo:** cada institución educativa posee un currículo o temario oficial que cada estudiante aprueba en el curso de un año. Este currículo, se compone de unos elementos que no, se modifican de forma significativa: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que, se evalúa. La adaptación, se refiere a suprimir algunos

elementos, sustituirlos o añadir otros elementos que no están presentes, se tiene en cuenta las capacidades o necesidades específicas del estudiante.

- **Individualizada:** cada adaptación es individual porque responde a necesidades específicas de un estudiante en concreto.
- **Significativa:** finalmente, cada adaptación es una modificación sustancial de los elementos obligatorios del currículo, en el caso de que la necesidad del estudiante lo requiera, para responder a la necesidad educativa.

A partir de estas características, Southwell (2020) reconoce dos tipos de adaptaciones curriculares:

- **No significativas:** En aquellos casos en que el alumno no alcanza los objetivos generales, se supone el reajuste de determinados aspectos básicos del currículo: tiempo, actividades, metodología, técnica o instrumentos de evaluación sin modificar los objetivos.
- **Significativas:** Si la necesidad del estudiante es más severa y requiere modificaciones graves como modificaciones del aula, esto conlleva a cambiar los objetivos generales curriculares y criterios de evaluación del estudiante. En este caso, se considera realizar una adaptación curricular individual.

Cuando, se ha puesto en práctica la adaptación curricular, se hace una evaluación con el objetivo de que el estudiante recupere el ritmo de aprendizaje y evitar que el desfase con respecto al grupo, se incremente (Estévez, 2019). Es importante tomar en cuenta que la adaptación curricular tiene que ser revisada y certificada por el organismo institucional competente para llevarla a la práctica

1.2.4. Bases legales de la Inclusión Educativa

Al ser la educación un sistema a nivel social, se requiere de regulaciones legales que permitan su correcto manejo y protejan a sus usuarios. A continuación, se realiza un recorrido por las bases legales en la constitución ecuatoriana que regulan y protegen la inclusión de los estudiantes.

1.2.4.1. Inclusión en la Constitución ecuatoriana

Es importante dar un recorrido por la historia de la inclusión educativa en el Ecuador, respecto a las leyes que la han protegido y regulado. A continuación, se dan a conocer los aspectos más relevantes de la historia de inclusión educativa ecuatoriana.

- La primera Constitución que atendió a individuos con capacidades especiales fue en 1940, la cual pedía una educación para todos.
- En 1945 La ley Orgánica de Educación, por primera vez y con carácter de asistencia, custodia y protección lúdica, mas no pedagógica, se da ya atención a ciegos, sordos y personas con retraso mental.
- Hasta 1960 la atención fue de forma proteccional con pautas caritativas y benéficas, fueron los padres de familia los que crean el primer centro para cumplir este objetivo.
- En 1970, se unen niveles públicos y privados en las esferas educacionales, salubridad y social, se crea el miramiento para personas discapacitadas, dicha atención solo era para cada ámbito.
- Ya en 1977 la Ley de Educación y Cultura forja por primera vez una norma legislativa para la educación especializada, permite nacer *“El Plan Nacional de Educación Especial”*, con el que, se instauraría la forma en la cual, se instruye a educandos especialmente imposibilitados de valerse solos.
- Ya por 1980, se crea la Unidad de Educación Especial, regentada ministerialmente, la cual funcionaba separada de la educación regular.
- En los 90 la UNESCO presenta el primer informe que habla de las primeras gestiones para la integración, y, se emplea por primera vez el tema *“Necesidades Educativas Especiales”*, se sugiere, se integren a los estudiantes a entidades educativas regulares que debían ser atendidos sin diferenciarlos de los estudiantes comunes de forma homogenizada.
- Fue hasta el 2006 que, en una propuesta popular nacional, aprueba el *“Plan decenal de educación”*, con ocho políticas de características netamente inclusivas que, se ejecutaron lentamente durante una década.

- La Constitución del 2008 genera una nueva forma de concebir la inclusión, la cual va hasta el año 2010, año en el cual la reestructura en su sistema educativo y, se oficializa en el código de la Ley Educativa, que la hace efectiva al crear condiciones para atender a la educación de personas con Necesidades Educativas Especiales y también, los educandos habituales.

En la actualidad, el régimen educativo ecuatoriano de forma ministerial ha proporcionado muchos cambios y reestructuras a las leyes inclusivas, las cuales buscan mejorar en el individuo las condiciones de existencia, así, se da la inclusión a una verdadera diversidad de manera muy objetiva y clara.

En Ecuador, a través de la Asamblea Constituyente – 2008, afirma una serie de artículos los cuales protegen la inclusividad educativa. Estos artículos son sintetizados a continuación:

Art.26.- Hace referencia al derecho ineludible que todas las personas poseen a educarse.

Artículo 27.- Menciona que la educación es necesaria e irremplazable para el desarrollo de los derechos y el fortalecimiento del país.

Artículo 28.- Aclara que la educación ha de servir al país en general y a todo su conglomerado, más no privativamente y de forma egoísta, peor aún para la discriminación.

Artículo 29.- Manifiesta que todos los integrantes del país poseen autonomía de erudición, y eligen libremente la educación acorde a la cultura, fervor o criterios personales, siendo el estado quien garantice la libertad de elección.

Artículo 47.- El Estado resguarda a individuos con todo tipo de discapacidad, cubriéndolos con varios puntos aclaratorios en la legislatura nacional, los mismos que proponen en los puntos 7 y 8 el desarrollo de todas las capacidades posibles de educandos con diferentes inhabilidades en centros educacionales con proyectos que lo permitan eficientemente.

Artículo 57.- En su literal **A** certifica el robustecimiento intercultural y su integración a una educación que sea regular.

Art. 340.- Avala los compendios de identidad, salud, cultura, nitidez, transparencia en todos sus aspectos son educativos, sociales, comunicativos, deportivos, etc.

Art. 345.- Emite que toda la actividad educativa pública, se impartirá por medio de entidades fiscomisionales, públicas y privadas; y en cada una de ellas deberán incluirse servicios sociales de sostenibilidad psicológica para sus estudiantes.

La valía de cada persona y su ánimo por avanzar al ser netamente un ente social, promueve el intercambio de rasgos, aportes, que vienen a ser factores indispensables para formar parte de la inclusividad, en la igualdad que busca un bien común.

Cabe destacar que el estado garantiza la permanencia, reajuste, formación duradera, progreso dogmático e investigativo del docente, cuyos conocimientos son revertidos sobre sus educandos, para formar individuos que emanen conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del saber y los cuales sean empleados en la sociedad de forma humanitaria y científica.

1.2.4.2. La Inclusión en la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

La ley educacional en cada institución, se rige bajo normativas que respetan las actividades inclusivas, se tomó en cuenta los siguientes artículos:

Art. 2 literal V.- Hace referencia a la garantía de todas las oportunidades por igual para todos y más aún al sector vulnerable, aborda la inclusión como el nexo de la base equitativa.

En el Art. 6.- El Estado cumple con el propósito fundamental de garantizar la educación basándose en los puntos a y r, los cuales refieren la ejecutoriedad de un currículo adaptable para la estabilidad inclusiva; además, de desarrollar una educación que sea participativa para todos.

Art. 47.- Hace referencia a la educación formal que, se sigue diariamente de manera regular en un aula y la no formal que, se refiere a cursos de capacitación que pueden ser a distancia o semipresencial. Las dos opciones toman en cuenta las necesidades de estudiantes especiales tanto en los aspectos afectivos y cognitivos, con la finalidad de lograr la inclusión de las personas con discapacidades en los establecimientos educativos para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades que todos los demás.

La creación de centros especializados es una opción cuando los casos son excepcionales.

1.2.4.3. La Inclusión Educativa en el Reglamento de la LOEI (2012)

Art. 227.-Principios. Las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales tienen acceso a la educación en todos los niveles, este derecho está promovido para que puedan asistir a clases en una institución educacional ordinaria.

Art. 228.- **Ámbito.** Los educandos que necesitan ayuda en mínima o máxima dimensión, están en el grupo de vulnerabilidad que necesitan soportes ocasionales o perennes con los cuales puedan obtener un servicio calificado y de calidad en las condiciones que, se presenta.

Art. 229.-Atención. Hace mención a la posibilidad de ofrecerse una educación especializada en un lugar adaptado para ello, o en un sitio que posea la adaptación necesaria para que el estudiante con necesidades educativas especiales, se desarrolle con tranquilidad y en un medio regularizado sepa enfrentarse a un mundo normal.

Art. 230.- “Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. La ley nacional permite que los establecimientos educacionales adapten su currículo o modelos educativos a las necesidades de los educandos inclusivos y de acuerdo a cada uno de los casos., se pide, además, que todos los institutos y colegios promuevan a los estudiantes inclusivos, esto queda marcado en la ley como una obligatoriedad, basados en los artículos 228, 230 donde claramente, se añade las normativas para el efecto.

1.3. Las inteligencias múltiples y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Tratar a los estudiantes inclusivos desde una perspectiva de crecimiento en base a las inteligencias múltiples y a la inclusión, otorga numerosas ventajas (Domínguez, Castedo, Pino y Vázquez, 2015). La aplicación de las inteligencias Múltiples, bien encaminadas en un aula inclusiva brindan los mejores resultados deseados, bajo los parámetros indicados, tales aportes son:

- Motivación a todos los estudiantes, no sólo enfocado en aquellos con necesidades especiales sino con el fin de fomentar la autoestima y la dedicación en cada estudiante con el que, se dé una convivencia diaria y quien considera al docente como un modelo a seguir y una autoridad respetable.
- Manejo con destreza de la diversidad, desde el respeto hacia su historia, etnia, situación socio-económica, habilidades, discapacidades, lengua o nacionalidad., se recuerda que el docente es quien da el ejemplo del buen trato, empatía y ayuda a quienes lo requieren.
- Respeto por la individualidad y los tiempos de cada estudiante, con especial atención en aquellos que requieren más tiempo para solidificar sus conocimientos y, se ofrece ayuda oportuna desde las capacidades individuales de cada uno.
- Educación clara, que permita a los estudiantes con y sin necesidades especiales comprender y comprender los conocimientos sin redundancias ni dificultades, facilita el acceso a información adicional y muestra apoyo en cuanto especificidades del docente.
- Motivación al triunfo, mediante educación positiva, alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y respetar sus dificultades de aprendizaje propias de cada etapa de la vida.

Por consiguiente, Durán y Giné (2017) presentan estrategias de enseñanza que beneficien tanto a los estudiantes con necesidades especiales como a la población común en la institución educativa, a través de los siguientes logros:

- Diversificación de las actividades para lograr una meta; la monotonía en las tareas ocasiona cansancio mental que a su vez impide al estudiante prestar atención en clase e incurren en actitudes y comportamientos irrespetuosos, vandálicos, entre otros. Al realizar una evaluación sobre la efectividad de las actividades de clase o casa, se mejora su rendimiento y les permiten descanso al cambiar de actividad.
- Adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, incluye las nuevas tecnologías e información acorde a la sociedad actual que los estudiantes están expuestos para permitir que el conocimiento sea aplicable a su realidad.
- Aprovechamiento de sus aptitudes mediante proyectos y trabajos grupales que aporten a su desarrollo y conocimiento de las habilidades sociales e individuales.
- Mejoramiento de su aprendizaje mediante la autoevaluación docente y la actualización constante en cuanto a las nuevas necesidades sociales de exigencia a la educación.
- Encaminar a los estudiantes con objetivos claros y sencillos, explicar los fines de cada enseñanza y las metas a alcanzar al finalizar cada módulo. De esta manera, también, se apoya al estudiante a evaluar su propio rendimiento.
- Colaborar en el desarrollo motor y psicológico, trabajar conjuntamente con los organismos específicos y las autoridades necesarias para procurar el máximo desarrollo de las habilidades individuales.
- Incrementar su atención por el mundo que lo rodea mediante la inclusión de métodos que incluyen la exploración y observación de su medio y su sociedad haciéndolo parte de los fenómenos actuales y pide su opinión al respecto.

- Mejorar su conocimiento y autoestima desde la reafirmación positiva, dar paso a sus capacidades y tratar sus dificultades como oportunidades de mejora y aprendizaje.
- Permitir el desarrollo de la voluntad propia por alcanzar metas mediante el desarrollo de proyectos y planes de vida acordes a sus habilidades y capacidades excepcionales.

Mediante estas estrategias, se busca que los estudiantes aumenten su autoconfianza, trabajen y guíen a desarrollar independencia acorde a su edad mediante la exploración de las competencias (Leiva y Gómez, 2015). Esta estimulación permite evolucionar otros talentos que, al ser observados y determinados, se aprovechan para la creación de hábitos de estudio por afinidad y convierte así los fracasos en oportunidades de crecimiento, siempre toma en cuenta que no existe un lado negativo en perder, sino que es una posibilidad de mejorar el conocimiento e intentar de nuevo. Los estudiantes con necesidades especiales que pertenecen a la escuela inclusiva necesitan aprovechar sus diferencias para sobresalir, a partir de sus debilidades surgen sus fortalezas. En definitiva, se abre una era, en donde los límites ya no existen, y las posibilidades aumentan para los estudiantes con necesidades educativas especiales que luchan cada día por obtener un lugar que por derecho lo tienen en la sociedad.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se presentan los aspectos relevantes en cuanto al paradigma, modalidad y el alcance de la construcción metodológica del presente proyecto investigativo. Asimismo, se exponen a detalle las técnicas, instrumentos y las herramientas que, se ocuparon, se detalla información relacionada con los participantes, población y muestra, procedimientos y método que, se ha utilizado para la realización de esta investigación.

2.1. Tipo de Investigación y Enfoque de investigación

Esta investigación tiene como base el paradigma investigativo mixto, se requiere utilizar una línea de pensamiento dinámica y que permita el conocimiento inductivo y deductivo (Sampieri y otros, 2017). Mediante observaciones previas, se vio la necesidad de enfocar el esquema del proyecto de tal manera que, se investigue tanto a nivel cualitativo y cuantitativo, al encontrar esa oportunidad por medio de este enfoque. Ortega (2018) refiere que el uso de investigaciones mixtas ha generado cambios metodológicos importantes dentro de la investigación científica, así para Rebaque, Barrio y Gertrudix-Barrio (2021) los métodos mixtos combinan estrategias múltiples para responder a las preguntas planteadas o comprobar las hipótesis.

Sampieri señala que, una característica clave de las investigaciones de tipo mixto es el pluralismo metodológico o su facilidad ecléctica (2017), es decir, aprovecha las herramientas tanto a nivel cualitativo y cuantitativo, por lo cual, sus resultados, se revelan en estudios superiores. Este enfoque, se conforma de dos etapas (cualitativo y cuantitativo), el diseño elegido es de tipo no experimental. Por consiguiente, concuerda Cueto (2020) al decir que los estudios mixtos combinan técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio, por lo cual, Cubero, Carvalho, Casas y Luengo (2018) definieron este tipo como el tercer movimiento metodológico.

Se considera importante tomar en cuenta que, dentro de la investigación de paradigma mixto existen dos tipos, según Cueto (2020), Chaves-Montero (2018) y Ortega (2018):

- **Con modelo mixto:** se combinan en una misma etapa de investigación, métodos tanto cuantitativos como cualitativos.
- **Con método mixto:** los métodos cualitativos son utilizados en una fase de la investigación y los métodos cuantitativos en otra.

En esta investigación, se utiliza como base de estudio un paradigma mixto con modelo mixto, se requieren realizar investigaciones de tipo cualitativa y cuantitativa. Asimismo, existe una organización de los diseños mixtos en función del énfasis y orden o secuencia en que, se aplican los métodos. Para este estudio, se complementó con una organización de igualdad en el estatus, es decir, no, se da prioridad ni al método cuantitativo ni cualitativo, se da simultaneidad para permitir un trabajo completo y objetivo.

En conclusión, este estudio toma como base un paradigma mixto con modelo mixto de investigación (cualitativo y cuantitativo) de igualdad de estatus, lo cual permite obtener resultados más completos y de esta manera contribuir de forma significativa al estudio científico de las inteligencias múltiples en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por consiguiente, este estudio es de tipo no experimental, las variables no, se manipulan, sino que, se observan tal y como, se presentan en la población elegida. Conjuntamente, se utiliza un corte temporal de tipo transversal, es decir, se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único (Gonzalez y Difabio de Anglat, 2019).

Para el trabajo investigativo, se ha hecho la visualización de las circunstancias tal como son, basados en el diagnóstico, se elabora un manual inclusivo que emplee a las inteligencias múltiples y que vaya dirigido los estudiantes con necesidades educativas especiales de los octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Guayaquil, cuya implementación ofrece a los

docentes un instrumento práctico que, se utilice como una herramienta para la atención de los mencionados estudiantes.

2.2. Población y muestra

La población tomada en cuenta para el estudio fue de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyo detalle, se describe a continuación:

Tabla 1. Población de la Unidad Educativa “Guayaquil”

Población	Total	Porcentaje
Estudiantes	120	84.50
Docentes	10	7.75
Administrativos	10	7.75
Total	140	100%

Fuente: Registros de la Unidad Educativa Guayaquil

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

Para la realización de la etapa empírica, se tomó el tipo de muestreo por conveniencia, el cual es un tipo de muestreo no probabilístico, es decir, no todos los integrantes de la población tienen el mismo porcentaje de probabilidad de pertenecer a la muestra (Sampieri, y otros, 2017). En este caso, la muestra, se escogió mediante los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante de octavo año de la Unidad Educativa “Guayaquil”
- Presentar necesidades educativas especiales, referidas por DECE.
- Que sus representantes hayan autorizado su participación en el estudio por medio de la carta de consentimiento informado.
- Ser docente de las áreas: Matemáticas, Estudios Sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales
- Laborar en la Unidad Educativa “Guayaquil”
- Dictar clases en los octavos años de la Unidad Educativa “Guayaquil”

De esta manera, la muestra final del estudio, se conformó por 12 estudiantes referidos por DECE que presenten necesidades educativas especiales y 4 docentes de las asignaturas mencionadas y que, al momento del estudio laboran en la Unidad Educativa “Guayaquil” en los octavos años.

2.3. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Guayaquil tiene en su haber 52 años de creación. Su historia como institución educativa comienza en el año 1948, inició debido a la necesidad social de una institución que, además, de la formación básica, ofreciera formación técnica que permita a los estudiantes aprender distintas habilidades más allá de las profesiones clásicas, es decir, que se busque una nueva manera de vivir para las generaciones venideras de la provincia, que se capacite a la juventud en profesiones técnicas de todo nivel para que viva de su trabajo, respetado e independiente, sienta el impulso del proceso de desarrollo del país. Asimismo, que brinde nuevas posibilidades de trabajo en una provincia conocida por concentrarse en la producción. Fue el Sr. Neptalí Sancho, como alcalde de la Ciudad de Ambato, quien planifica el funcionamiento de una escuela técnica que dé mayor atención a las destrezas de los estudiantes y de esta manera, se produzcan ocupaciones de forma inmediata.

En 1949, debido al sismo del 5 de agosto, el alcalde de Guayaquil Sr. Rafael Guerrero realizó una donación de trescientos mil sucres al Cabildo ambateño para la construcción de un colegio técnico. Por consiguiente, la compañía petrolera Shell, al abandonar el país vendió sus terrenos, en donde, se iniciaría la construcción del nuevo colegio técnico. En 1951, con la alcaldía del Dr. José Carrasco, aprobó la ordenanza municipal el 3 de octubre, se creó la Escuela Técnico Profesional “Guayaquil”, este fue nombrado en honor a la ciudad que, se pronunció de forma tan relevante, tanto en pro de los afectados por el sismo como donación para la construcción de dicha institución.

Tres años más tarde, una vez más, bajo el mando de Neptalí Sancho, el Ministerio de Educación autoriza el funcionamiento del llamado Colegio Técnico “Guayaquil” con el auspicio del Concejo Municipal de Ambato y asesoramiento técnico de la Organización Internacional del Trabajo. El día 12 de noviembre de 1954, se inauguraron las labores del Colegio Técnico “Guayaquil” con 64 estudiantes y con la siguiente planta docente: Dr. Gonzalo Grijalda (Director), Sr. Eduardo Gómez (Inspector – Secretario), Ing. Galo Jarrín (Profesor de Electricidad),

Sr. Nelson Morales (Prof. de Mecánica), Sr. Ángel Logacho (Prof. de Carpintería) y Sr. Telmo Cansares (Prof. de Matemáticas).

Sin embargo, a pesar de la acogida de la ciudad a la nueva institución educativa, el país aún, se encontraba en una situación económica complicada debido a las secuelas del sismo del 49' y por lo mismo el nuevo Colegio Técnico enfrentó varias complicaciones económicas como falta de máquinas y herramientas, material didáctico, ambientes de enseñanza y trabajo incompletos, entre otros. Debido a la situación precaria, las autoridades acuden al Congreso Nacional para la aprobación de un decreto que haga al Colegio Técnico "Guayaquil" beneficiario de un gravamen impuesto a los cigarrillos extranjeros. Aunque ciertas necesidades de la institución fueron cubiertas con esta nueva imposición, otras necesidades crecieron gracias a la gran popularidad e incremento notable de estudiantes. Debido a esto, el Director de la Institución, Sr. Rafael Urgiles, ve la necesidad de nacionalizar el colegio y, el 3 de diciembre de 1959 logran que, se decrete la nacionalidad del colegio.

Al ser una institución nacionalizada, recibe cuatro millones de sucres de asignación estatal y junto con novecientos mil sucres de aporte del colegio, se concreta la construcción de las instalaciones conocidas actualmente, estos fueron inaugurados el 1 de mayo de 1965. Un aporte relevante en la historia de las nuevas instalaciones del colegio vino de parte de un convenio del Gobierno con USAID-E, con un programa llamado Alianza para el Progreso. Este convenio consistió en la construcción de un nuevo local por parte del Gobierno y la donación de las máquinas, equipos, herramientas y laboratorios necesarios, este fue uno de los cinco colegios comprendidos en el convenio.

A partir del 01 de Octubre de 1979, de conformidad con el Decreto Supremo 3473 obtiene su funcionamiento en calidad de Instituto Superior Técnico Docente "Guayaquil"; y el 1 de agosto de 1996 de conformidad con la Resolución Ministerial 3502 inicia sus actividades como Tecnológico Docente para conceder el título de tecnólogo en las especialidades de Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz,

Electricidad y Electrónica, registrado como parte del Consejo Nacional de Educación Superior, con el N0 18-003 el 04 de octubre de 2000.

A partir de la publicación del registro oficial de la Ley Orgánica de Educación Superior del 2010; Art 14 inciso b) y el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural transitoria vigésima novena, pasa a formar parte del Sistema de Educación Superior regidas por la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología, con el nombre de Instituto Tecnológico Superior Guayaquil - Ambato, con sus carreras tradicionales e incluidas: Técnico en Atención Primaria de Salud y Seguridad Ciudadana y Orden Público.

2.4. Herramientas de recolección de la información

Para la recolección de información, se realizó la construcción de dos encuestas Ad Hoc, es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, en la investigación social (López-Aguado y Gutiérrez-Provecho, 2019), psicológica y educativa, se utiliza esta herramienta para conocer características específicas de la población, comportamientos e intereses y tomar decisiones en base a la información recibida. Dado que la encuesta es la herramienta para utilizada y diversa, se le considera un instrumento representativo de las técnicas de análisis social.

Debido a su gran difusión, cuenta con características claras y reconocidas, las mismas que, se enlistan a continuación:

- Variedad y flexibilidad para la aplicación: varios estudios han demostrado la eficiencia y utilidad de la encuesta en diversos campos de investigación, incluso que no mantienen relación entre sí. Estos campos son la mercadotecnia, comunicación, organizaciones, política, salud, demografía, entre otros.

- Comparabilidad: al ser un protocolo sistemático, permite contrastar y comparar los resultados de manera directa y objetiva entre áreas, países y formas de aplicación.
- Desarrollo tecnológico: aunque la base de la encuesta, se ha mantenido a lo largo de los años, debido al desarrollo tecnológico, la forma de administración, codificación, captura y validación, Asimismo, el procesamiento y presentación, se han modificado para adaptarse a los cambios de la sociedad.
- Oportunidad: al difundirse esta técnica, también, se profundizaron los estudios en base a su construcción, uso y teoría, por lo cual, este instrumento ofrece la oportunidad de obtener la información con gran velocidad y confiabilidad.
- Comprensión: esta característica va de la mano con la oportunidad, por su uso tan generalizado ha permitido que los usuarios comprendan con facilidad su objetivo, método de trabajo y las implicaciones de los resultados.
- Precisión: la naturaleza tan técnica permite conocer el nivel de precisión de los resultados.
- Costo/ Eficiencia: debido al desarrollo social y tecnológico, la encuesta ha permitido obtener resultados con un alto índice de costo/eficiencia.

Por lo tanto, una encuesta no es un instrumento aleatorio o desorganizado, al contrario, al ser utilizado en diferentes ramas y profesiones, requiere de características bien definidas y claras para su buen desempeño científico. Por consiguiente, posee etapas específicas para el uso de la encuesta, estas etapas, se presentan a continuación:

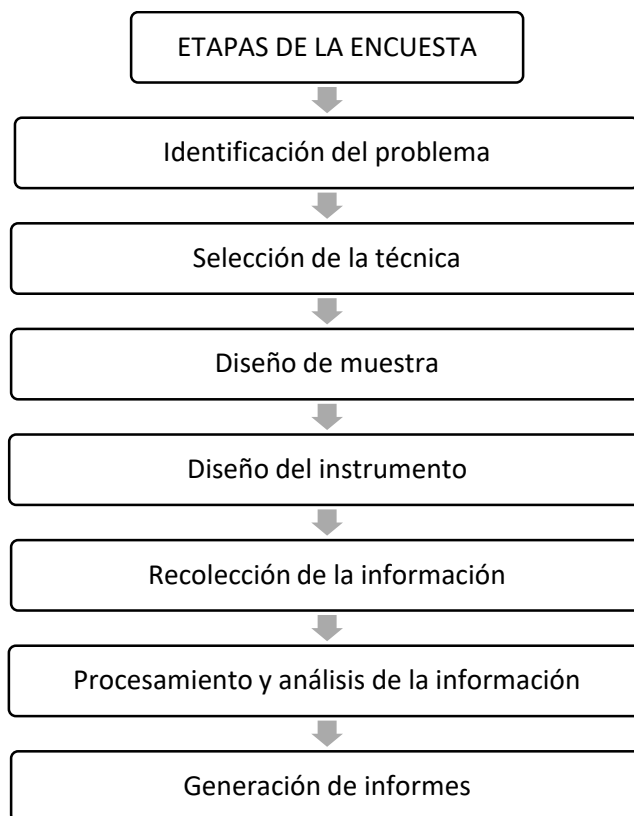


Gráfico 1. Etapas de la encuesta

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

Fuente: Galindo (Técnicas de investigación, pag.3)

De acuerdo a varios autores, las encuestas, también, se dividen según el propósito del estudio a realizar, en este sentido, se conforman de tres tipos:

- De planeación o estratégicas: este tipo de encuestas permiten identificar las necesidades o situaciones problemáticas a resolver, así como las oportunidades y posibilidades que ofrece el medio investigado.
- Para el desarrollo de proyectos: permite conocer el desempeño de cada una de las alternativas creadas para la resolución o respuesta de las necesidades identificadas anteriormente,
- Evaluativas o de monitoreo: permite evaluar la eficiencia o necesidad de cambio de estrategia de forma sistemática y amplia.

De igual manera, se da una clasificación en cuanto al enfoque metodológico o nivel de conocimiento que, se pretende alcanzar. Desde este enfoque, se dan cuatro tipos:

- Encuestas exploratorias: el propósito es realizar un primer acercamiento al fenómeno o tema estudiado. Sirven para identificar las características generales o dimensiones del problema, así como para establecer hipótesis de trabajo.
- Encuestas descriptivas: el propósito es describir con precisión las características del fenómeno observado. Esta descripción, se relaciona o no con la hipótesis propuesta.
- Encuestas explicativas: el propósito es describir la frecuencia con la que un fenómeno ocurre en relación a otro. Señalan relaciones entre los distintos factores o características que constituyen el fenómeno.
- Estudios causales: marcan una relación causal entre las variables estudiadas., se utilizan únicamente en investigaciones experimentales.

En base a la información recolectada, en el presente estudio, se utilizó una encuesta de propósito de planeación y de método exploratorio con el fin de explorar las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Guayaquil” y de igual manera, explorar los conocimientos acerca de las inteligencias múltiples y su atención en la educación presente en los docentes de la misma institución educativa.

En base a la teoría revisada, se construyeron dos encuestas, una enfocada en estudiantes y una enfocada en los docentes. Estas encuestas fueron construidas para posteriormente ser validadas y calificadas por cuatro especialistas: dos psicólogos educativos y dos maestros en educación. Una vez validadas las encuestas, se proporcionaron a cada uno de los participantes de la muestra y, se llenaron en formato entrevista estructurada.

A continuación, se describen las propiedades y características de cada instrumento construido y validado por expertos utilizados en la presente investigación.

Encuesta Ad Hoc sobre inteligencias múltiples para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta encuesta fue construida en base a la teoría de Howard Gardner que sustenta la base teórica de la presente investigación. Consta de 24 preguntas agrupadas en ocho sub divisiones., se administraron de forma individual mediante entrevista directa con cada participante. En base a las subdivisiones dominantes, se establecieron los tipos de inteligencias múltiples presentes en la muestra seleccionada.

Encuesta Ad Hoc sobre conocimiento acerca de las inteligencias múltiples para docente que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta encuesta fue construida en base a la teoría de Howard Gardner y los estudios relevantes acerca de la influencia de las inteligencias múltiples en la educación que fueron expuestos en el marco teórico de la presente investigación. Consta de 8 preguntas en formato cuestionario., se administró de forma individual mediante entrevista directa con cada docente. En base al número de ítems positivos y negativos, se estableció el conocimiento e importancia de trabajar en conocimiento acerca de inteligencias múltiples a nivel docente.

Ficha de Consentimiento Informado

Finalmente, se utilizó una ficha de consentimiento informado para los padres de los participantes, esta ficha informa acerca de los objetivos de estudio y el uso que, se le da, de esta manera al ser los participantes menores de edad, se requiere el permiso de los padres para su participación.

De esta manera, el presente estudio contó con tres instrumentos para la recolección de datos: ficha de consentimiento informado para padres o representantes legales de los estudiantes, encuesta sobre inteligencias múltiples

para estudiantes con necesidades especiales y encuesta sobre inteligencias múltiples para docentes que trabajan con estudiantes con necesidades especiales.

2.5. Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se realizó una investigación bibliográfica documental, con el objetivo de fundamentar teóricamente los temas relacionados a las variables elegidas de inteligencias múltiples y necesidades educativas especiales, temas como: reseña histórica de la investigación de inteligencias múltiples, modelos de investigación de las inteligencias múltiples, definiciones y conceptos de las inteligencias múltiples, tipos de inteligencias múltiples, historia de las necesidades educativas especiales, bases legales, inclusión en la educación, adaptaciones curriculares, entre otros. Este método es un tipo de recolección de datos informativos sobre un tema específico sustentado en recursos de tipo científico tales como: artículos originales, libros, revistas, tesis de grado y posgrado (Mosquera-Ayala, 2019), por lo cual, su uso en el estudio fue indefectible.

Como segunda etapa, se realizó la investigación de campo, de acuerdo a Gutiérrez (2018) este tipo de investigaciones, se llevan a cabo en el entorno natural de la población, en este caso, se llevó a cabo en las inmediaciones de la Unidad Educativa “Guayaquil”, se realizó entrevistas directas y estructuradas con cada uno de los participantes de la muestra, tanto estudiantes como docentes. Por lo tanto, la obtención de los datos fue de forma directa y supervisada.

Una vez obtenidos los datos, se recopiló en una base inicial de Excel para su análisis porcentual y de frecuencias. Una vez obtenidos los resultados, se procedió a la redacción del manual práctico sobre inteligencias múltiples para la atención de estudiantes con necesidades especiales.

2.6. Propuesta Metodológica

Propuesta de un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Guayaquil”.

Un manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples es indispensable para fortalecer el conocimiento y las estrategias de enseñanza a población estudiantil con necesidades educativas especiales. En tal sentido, es importante darse cuenta que la educación en la actualidad requiere que, se enfoque desde la individualidad de cada estudiante, al ser la inclusión un fenómeno relativamente nuevo, no existen suficientes estrategias que permitan su correcta implementación y por lo mismo, muchas veces, se recae en la generalización de las necesidades individuales.

Esta propuesta tiene el propósito de desarrollar un manual para fortalecer, promover y apoyar los procesos de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales que inician sus estudios secundarios en la educación pública regular. Esta propuesta inicial toma en cuenta la minoría dentro de la educación general y sus necesidades dentro de un mundo gobernado por la mayoría y los aspectos regulares o tradicionales. Desde esta perspectiva, se respeta las necesidades individuales y, se busca colaborar y apoyar a los docentes en su camino a la enseñanza personalizada para propender la buena adaptación y la expresión máxima de las habilidades, desde las necesidades especiales hasta las generalidades.

Mediante los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a estudiantes con necesidades educativas especiales y docentes, se elaboró un manual para la atención de estas necesidades desde las inteligencias múltiples.

Este producto, se denominó **“Manual de Educación Inclusiva Fundamentado en Inteligencias Múltiples para Atender a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”**

Objetivos

Objetivos Generales

- En cuanto al fin del manual.

Establecer estatutos de aplicación de estrategias de enseñanza para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en octavo año de educación básica.

- En cuanto a los alcances de aplicación.

Mejorar el conocimiento y las estrategias de enseñanza de los docentes que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales para propender la inclusión y desarrollo en su máxima expresión de los estudiantes que requieren integrarse a la educación general.

Objetivos Específicos del Manual

Mediante la presentación de este manual, se espera alcanzar los siguientes objetivos:

- Brindar un material que sirva de apoyo al docente para favorecer su actividad profesional con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.
- Aplicar las inteligencias múltiples en la consecución de los objetivos pedagógicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.7. Estructura de la Propuesta

A continuación, se presentó un esquema de la información contenida en el manual, se obtuvo el producto final de la siguiente manera:

1. Portada
2. Introducción
3. Objetivos
 - a. Objetivos generales
 - b. Objetivos específicos
4. Conceptualizaciones
5. Bases legales
6. Inteligencias múltiples
7. Inclusión e inteligencias múltiples
8. Estrategias metodológicas para cada inteligencia
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Bibliografía

2.8. Valoración de la Propuesta Innovadora

Para la valoración de la propuesta, se escogió el método de valoración por pares especialistas. Este método corresponder a la validación de la propuesta por medio de la revisión de dos especialistas en el campo de estudio, estos evalúan cada aspecto técnico y teórico aplicado en la realización del producto y, se aseguran de que sea apto para el uso en la población y contexto sugeridos.

Una vez estructurada la propuesta final, se realizó el siguiente proceso:

1. Solicitud de evaluación al especialista para la valoración de la propuesta.
2. aprobación de la propuesta por el especialista mediante la matriz de valoración. mediante los siguientes criterios de evaluación:
 - a. Validez
 - b. Pertinencia
 - c. Viabilidad
 - d. Transferibilidad
3. Analizar y presentar los resultados de la valoración. en este paso, se realizan los cambios y correcciones sugeridos por los expertos y enviar nuevamente para su aprobación final.

Como resultado de la evaluación por expertos, se obtuvo la aprobación de los aspectos anteriormente descritos, de tal manera que, se procedió a la redacción del informe final del proyecto.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se detalla la información obtenida por medio de las encuestas a docentes y estudiantes con necesidades inclusivas. Una vez elaborados los cuadros estadísticos, se procedió a realizar el respectivo análisis de toda la información obtenida. Seguidamente, se detalla las estadísticas de los resultados obtenidos en la investigación.

En primer lugar, se expone los resultados del test receptado a los estudiantes que pertenecen a educación inclusiva del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil. En segundo lugar, se expone los resultados estadísticos y porcentuales definidos de la encuesta efectuada a los docentes de las cuatro asignaturas básicas que trabajan con educandos que poseen necesidades educativas especiales, en octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

3.1. Análisis estadístico de la encuesta sobre inteligencias múltiples para estudiantes con necesidades educativas especiales

Tabla 2.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Lingüística.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Te gusta hacer bromas, contar chistes o inventar cuentos.	5	42
Te acuerdas fácilmente de nombres, lugares y fechas	6	50
Disfrutas leyendo libros	2	17

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 2, se observa que, de los 12 casos encuestados, el 42% de los estudiantes refirieron disfrutar de hacer bromas, el 50% encontraba fácil recordar nombres, lugares y fechas y únicamente el 17% de los estudiantes disfrutaba de leer libros. De estos casos únicamente el 17% de los estudiantes poseen una inteligencia lingüística de forma relevante, es decir, con atención de los docentes, estos estudiantes desarrollan buenas habilidades lingüísticas que les permitan desarrollar competencias a nivel de escritura, declamación y creatividad.

Tabla 3.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Lógica-Matemática.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.	2	17
Te interesan los juegos de matemáticas	1	8
Te gustan los juegos y rompecabezas	10	83

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

De los resultados obtenidos, se observa en la tabla 3 que, el 17% si hace operaciones matemáticas con mucha rapidez, mientras que el 83% no lo disfruta o, se le dificulta realizarlo con rapidez y precisión. Asimismo, el 8%, se interesa en los juegos de matemáticas, mientras que el 92% no los disfruta y no los realiza. Finalmente, el 83% reportó disfrutar de los juegos y rompecabezas, mientras que el 17% no los disfruta. Es así que, el 8% de los estudiantes encuestados posee inteligencia de tipo lógico-matemática, con lo cual, desarrollan habilidades y competencias para la realización de actividades y ejercicios matemáticos con precisión.

Tabla 4.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Espacial.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Te agrada leer mapas, gráficos y diagramas.	3	25
Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.	4	33
Te gusta ver películas, diapositivas y otras representaciones visuales.	10	83

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 4, se observa que el 25% de los estudiantes disfrutaban de los mapas, gráficos y, se les facilita su lectura y ubicación geográfica, mientras que el 75% de los estudiantes no les agrada los mapas y, se les dificulta su lectura. El 33% tiene la facilidad de orientación, es sencillo ubicar el norte y el sur, al contrario, el 67% no tiene la facilidad de orientarse, se les dificulta ubicar el norte del sur. Finalmente, el 83% disfruta de mirar películas y otras representaciones gráficas. Es así que, el 25% de los estudiantes presentaron una inteligencia espacial que les facilita la orientación y desarrollar competencias de geografía, aviación y manejo.

Tabla 5.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Física-Cenestésica.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Te destacas en uno o más deportes	5	42
Te mueves o estás inquieto cuando estás sentado mucho tiempo	3	25
Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar y luchar	11	92

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 5, se observa que, el 42%, se destaca por sus habilidades deportivas, mientras que el 25% tiende a sentirse inquieto cuando tiene que estar sentado por mucho tiempo y, se mueve o busca estar en movimiento durante mucho tiempo. Finalmente, el 92% disfruta de correr, saltar, moverse rápidamente, brincar y luchar. Es así que, el 25% de los estudiantes presentó inteligencia física cenestésica como la más relevantes, al desarrollar competencias para los deportes profesionales y baile.

Tabla 6.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Musical.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Te das cuenta que la música está desentonada o suena mal.	5	42
Recuerdas las melodías de las canciones.	7	58
Disfrutas leyendo libros	8	67

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 6, se observan los resultados obtenidos en el área de inteligencia musical en la cual el 67% de los estudiantes declaró disfrutar de leer libros, mientras que el 58% declaró que le es sencillo recordar las melodías de las canciones y el 42% declaró que, se le facilita notar cuando la música está desentonada o suena mal. De estos, el 42% de los estudiantes reportó los resultados para poseer inteligencia musical, lo cual facilitaría su área de desarrollo en carreras como músico, compositor, productor, entre otros.

Tabla 7.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Interpersonal.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Disfrutas conversar con tus compañeros.	10	83
Tienes dos o más buenos amigos.	10	83
Otros buscan tu compañía.	6	50

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 7, se observa que el 83% de los estudiantes disfruta de conversar con sus compañeros de clases, Por consiguiente, el 83% tiene dos o más buenos amigos, sin embargo, el 50% de los estudiantes encuestados siente que otros buscan su compañía. Así, el 50% de los estudiantes encuestados reveló resultados de poseer inteligencia interpersonal lo cual facilitaría su desarrollo en carreras relacionadas a las áreas de estudios y ciencias sociales y profesiones u oficios que, se desarrollen en contacto con personas.

Tabla 8.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Intrapersonal.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
No te agrada hablar mucho con los demás	2	17
Te gusta reunirte con grupos de personas en una fiesta o evento.	4	33
Prefieres trabajar solo.	10	83

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 8, se observan los resultados obtenidos en el área de inteligencia intrapersonal. Así, el 83% de estudiantes afirmó que prefiere trabajar solo, mientras que el 33% afirma que disfrutan de reunirse con grupos de personas en fiestas o eventos. Finalmente, el 17% afirmó que no les agrada hablar mucho con los demás. Es así que, el 17% presentó resultados positivos para inteligencia intrapersonal, estos estudiantes desarrollan en profesiones u oficios de todo tipo, preferiblemente aquellos que no requieren de su trato con personas de forma directa y que, se realiza de forma individual.

Tabla 9.
Análisis de frecuencias de la Inteligencia Naturalista.

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Me encanta tener animales en casa.	10	83
Aprovechas oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de sus cuidados.	7	58
Demuestras interés por las ciencias naturales.	8	67

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 9, se observa que, el 83% de los estudiantes refirió tener un gran gusto por cuidar de animales domésticos, el 67% refirió tener mucho interés por las ciencias naturales y sus componentes. Finalmente, el 58% refirió que aprovecha las oportunidades para observar, identificar e interactuar con objetos, las plantas y

animales, además, de brindarles cuidados. Este mismo 58% presentó las características necesarias de inteligencia naturalista con lo cual, se desarrollan en carreras relacionadas al cuidado ambiental, animal, alimentos o productos de tipo de jardinería, veterinaria o cuidado en general del entorno.

3.2. Análisis estadístico de la encuesta aplicada a docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta Ad Hoc realizada a docentes de la Unidad Educativa Guayaquil que trabajan con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.

Tabla 10.
Ítem 1. ¿Conoce usted qué son las Inteligencias Múltiples de Gardner?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25
No	3	75
Algo	0	0

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

Como, se observa en la tabla 10, el 75% de los docentes encuestados no conocen qué son las inteligencias múltiples, el 25% aseguró conocer que son las inteligencias múltiples.

Tabla 11.
Ítem 2. ¿Sabe usted exactamente qué es la educación inclusiva?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	4	100
Algo	0	0

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 11, se observa que el 100% de los docentes no saben exactamente qué es la educación inclusiva.

Tabla 12.
Ítem 3. ¿Cree que sus conocimientos sobre inclusión educativa son suficientes para atender eficientemente a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
Algo	4	100

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 12, se observa que, el 100% cree que sus conocimientos sobre inclusión educativa creen que son algo suficientes para atender eficientemente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 13.
Ítem 4. ¿Estaría usted interesado/a en tener mayor capacitación sobre inclusión educativa?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	0	0
Algo	1	25

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 13, el 75% de los docentes están interesados en tener mayor capacitación sobre inclusión educativa mientras que el 25% refirió estar algo interesado en tener mayor capacitación sobre la inclusión en la educación.

Tabla 14.
Ítem 5. ¿Sabe usted que es una necesidad educativa especial?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	3	75
Algo	1	25

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 14, se observa que el 75% de los docentes no saben lo que es una necesidad educativa especial, mientras que el 25% reportó que tiene una idea muy vaga de lo que es una necesidad educativa especial.

Tabla 15.
Ítem 6. ¿Determinaría usted cuántas son las inteligencias múltiples que poseen sus estudiantes?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	4	100
Algo	0	0

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 15, se observa que el 100% de los docentes no sabe cuántas son las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes con los que trabajan.

Tabla 16.
Ítem 7. ¿Cree usted que, aplicando la técnica de las inteligencias múltiples a un estudiante con necesidades educativas especiales podría mejorar su aprendizaje?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Algo	0	0

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 16, se observa que el 100% de los docentes cree que, aplicando la técnica de las inteligencias múltiples a un estudiante con necesidades educativas especiales es posible mejorar su aprendizaje.

Tabla 17.

Ítem 8. ¿Cree que conocer sobre las inteligencias múltiples le ayudaría a mejorar su práctica docente con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Algo	0	0

Elaborado por: Eugenia Miño (2020)

En la tabla 17, se observa que el 100% de los docentes creen que conocer sobre las inteligencias múltiples le ayudaría a mejorar su práctica docente con estudiantes con necesidades educativas especiales.

En base a los resultados obtenidos, se realizó la estructuración del manual y, se pidió a dos especialistas su colaboración para la valoración de la propuesta de lo que cual, se obtuvieron sus resultados y, se realizaron los cambios, en caso de que fueran solicitados.

CONCLUSIONES

1. Se fundamentó teóricamente las necesidades educativas especiales como un fenómeno académico que ha existido desde tiempos remotos pero que ha adquirido importancia científica y social desde hace un siglo, son aquellas diferencias en la capacidad de adquisición de los conocimientos que, se dictan en el sistema educativo tradicional.
2. Asimismo, la fundamentación teórica de las inteligencias múltiples reconoce que son habilidades descritas por Gardner, son ocho, pero varios estudios actuales muestran que esta tipología, se amplía. Las inteligencias múltiples responden a las diferencias individuales que las personas presentan en su diario vivir, incluye su actuar en el ambiente educativo y determinan las áreas de desarrollo más fácil que cada persona dispone y por la cual, se le facilita la educación.
3. Los resultados obtenidos de la evaluación de las inteligencias múltiples permitieron detectar que, los estudiantes con necesidades especiales de la Unidad Educativa Guayaquil constituyen una minoría que ha sido dejada de lado y que, actualmente, requiere de atención en cuanto a nuevas estrategias de enseñanza. Asimismo, estos resultados develaron la necesidad de los docentes de un manual y capacitación acerca de las inteligencias múltiples y cómo, se desarrollan desde la enseñanza inclusiva.
4. Se desarrolló una propuesta de educación inclusiva fundamentada en inteligencias múltiples para atender estudiantes con necesidades especiales de octavo año de educación general básica con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Guayaquil, de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2019-2020.
5. Este manual fue valorado y aprobado por dos especialistas en docencia y psicología educativa que constataron el uso correcto de las bases teóricas y legales, además de su eficacia para aplicación en el ámbito de la docencia.

RECOMENDACIONES

- Las inteligencias múltiples son un tema muy amplio que no ha sido investigado a profundidad en el ámbito educativo, por lo cual, no, se cuenta con recursos suficientes para instruir a los docentes en una nueva calidad de enseñanza que permita la inclusión de los estudiantes desde su individualidad en el sistema educativo tradicional.
- Se sugiere la utilización del Manual Virtual en la aplicación de los escolares con características especiales, comprende una serie de sugerencias didácticas; cuyas actividades, se aplican a cada inteligencia, y así lograr un mejor desempeño escolar.
- Finalmente, se sugiere la ampliación del estudio, al ser exploratorio su muestra no es generalizada y requiere de mayor extensión para corroborar la efectividad de la propuesta en otros contextos, edades, poblaciones y de esta manera implementar el manual para atención de necesidades educativas especiales fundamentado en las inteligencias múltiples en un contexto educativo extenso y así aportar a la inclusión educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Puente-Maxura, F., Méndez-Giménez, A., Martínez de Ojeda Pérez, D. y Liarte, J. (2018). El modelo de Educación Deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 115-128. Recuperado de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/343021/248921>
- Sánchez-Padilla, M., Jiménez, A., Álvarez, A., Lazcano, M. y Téllez, E. (2017). Las inteligencias múltiples, la inteligencia práctica, y la inteligencia creadora como estrategia innovadora de atención a los adolescentes razón de ser de la Universidad. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 6(11), 1-5 doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v6i11.2678>
- Chacón-Cárdenas, W., Mayoral-Valdivia, P. y Flores-Hernández, E. (2018). Un modelo para enseñar inglés basado en las IM para adolescentes. En Congresos de GKA, Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Recuperado de <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/2018/paper/view/5871>
- Cejudo, J. y Pérez-González, J. (2017). Inteligencias múltiples y su relación con inteligencia cognitiva y emocional en adolescentes. *Revista Universitas Psychologica*, 16(3), 11-27 doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.imri>
- Petrides, K., Sanches-Ruiz, M., Siegling, A., Sklofske, D. y Mavroveli, S. (2018). Emotional Intelligence as Personality: Measurement and Role of Trait Emotional Intelligence in Educational Contexts. *Emotional Intelligence in Education*, 49-81. doi: 10.1007/978-3-319-90633-1_3
- Muñoz, J. y Suclupe, L. (2017). Inteligencias Múltiples e Intereses Profesionales-Ocupacionales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de

- Chiclayo. *Revista Científica Institucional Tzhoecoén*, 9(1), 1-7 doi: <https://doi.org/10.26495/rtzh179.121105>
- Pineda, A. (2020). Inteligencias múltiples en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto-diciembre, 2019. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2672>
- Jiménez, C., Chilig, G., y Herrera, E. (2018). Estudio de las inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el período académico 2018-2019. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17246>
- García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742. doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- Sevilla, D., Martín, M. y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Jara, M. y Jara, P. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 59-77. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200005>
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-2018. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2
- Cruz, M., Salinas, E., Salazar, R., Castillo, G., Arcos, G., & Ricardo, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del

- Ecuador. *Investigación Operacional*, 40(2), 255-266. Recuperado de <http://www.invoperacional.uh.cu/index.php/InvOp/article/download/668/628>
- Montiel, G., y Gómez, L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Sobre Tecnología y Sociedad*, 4(7). Recuperado de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/653>
- Urrea-Vásquez, H. (2019). Las Inteligencias Múltiples y su Relación con la Condición Física en Escolares. Recuperado de <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/12021>
- Pérez, N, y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44 doi. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Rodríguez-Betanzos, A., y Constantino-Serrato, I. (2020). Estilos de Aprendizaje, inteligencias múltiples y Técnicas de estudio identificadas en estudiantes de bachillerato. *Revista Perspectivas Docentes*, 31(72) doi. <https://doi.org/10.19136/pd.a31n72.3983>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Serpes, C. (2019). Methods for introducing Howard Gardner's theory of multiple intelligence in management education. *Research Gate*, 7(4), 54-58. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335419185_METHODS_FOR_INTRODUCING_HOWARD_GARDNER'S_THEORY_OF_MULTIPLE_INTELLIGENCE_IN_MANAGEMENT_EDUCATION

- Shearer, B. (2018). Multiple Intelligences in Teaching and Education: Lessons Learned from Neurosciencie. *Journal of Intelligence*, 6(38). doi: 10.3390/jintelligence6030038
- Yang, G. (2019). The Teaching Strategy of Hlgher Vocational English from the Perspective of Multiple Intelligences Theory. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 329, 338-341. Recuperado de e <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Bowker, M. (2020). Benefits of Incorporating Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory into Teaching Practices. *Capstone Projects and Master's Theses*. 804. Recuperado de https://digitalcommons.csumb.edu/caps_thes_all/804
- Velásquez, O. (2018). *Inteligencias Múltiples en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave-2019*. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13465/Velasquez_Salcedo_Oracio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antunes, C. (2015). *Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo funcionan?* Madrid-España: Narcea S.A.
- Gamandé, N. (2016). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. España: UNIR.
- González, A., y Mihura, D. (2015). Inteligencias Múltiples. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (4), 6-17.
- Guerri, M. (2016). El concepto de Inteligencia, qué es y cómo ha evolucionado. *Psicología de la Inteligencia*, 3.
- Maureira, F. (2017). *¿Qué es la Inteligencia?* Madrid: Bubok Publishing S.L.
- Suazo, S. (2015). *Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: La Editorial

- Ardila, R. (2015). *Que sabemos y que nos falta investigar de la inteligencia*: Universidad Nacional de Colombia.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. Lima, Perú
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 15.
- Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes*. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/13319/TG-3992.pdf?sequence=1>
- Aparicio, M. y Ruiz, L. (2020). Strategies to develop multiple intelligences in children and adolescents. *CIEX Journal*, 5(10), 67. Recuperado de <http://ciex.edu.mx/journalv2/index.php/CJ/article/view/151>
- Piza, B. y Montealegre, S. (2020). *Proposición de estrategias educativas innovadoras desde las inteligencias múltiples para apoyar el proceso formativo de los adolescentes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas*. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34145/samontealegre_i.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alvarez, L., y Carlos, N. (2021). Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco -2019. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2318>
- Cossio, S., & Orellana, M. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Tesis, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7535/Cossio_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández, G. (2015). Relación entre Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to. grado de Educación Secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. Piura.
- Matos, C. F. (2015). Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Ventanilla, Callao, Perú.
- Salcedo, Ch. (2015). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015. *Apuntes Ciencias Sociales*, 1-7. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/358>
- Pineda, A. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto-diciembre, 2019. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2672/3/TL_PinedaSanchezAdriana.pdf
- Cordero, R. J. (2018). *Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2787/TRAB.SU F.PROFRUDY%20JONEL%20CORDERO%20GRANDA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gallegos, R. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes del VII - ciclo de la Institución Educativa Pública 1137 José Antonio Encinas, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1552/TRAB.SU F.PROF.%20RAISSA%20GALLEGOS%20JARA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Llorente, E. (2016). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de ciencias naturales a través de la metodología de trabajo por proyectos* (Tesis de

- pregrado). Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2016/181626/Llorente_Lopez_Elia_a2016.pdf
- Nizama, L. (2018). *Inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2952/TRAB.SU.F.PROF_Luc%C3%ADa%20Silvana%20Nizama%20Alvines.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sánchez, L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Universidad Mexicana. Recuperado de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf
- Sesento, L.; Cortes, N. G. & Lucio, R. (2018). Las inteligencias múltiples en la orientación vocacional a través de la tutoría. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017*. 3(3). Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E062.pdf>
- Torres, P. B. & Aguaded E. M. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 21(1), pp. 95-114. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/281841>
- Vargas, C. (2019). Revisión histórica del concepto de inteligencia. *Fundación Los Libertadores*, 1. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/236/CarolinaAlejandraVargasCastro.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Macías, M. (2020). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 10, 27-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

- Cemil, I. y Serdar, E. (2017). The effect of mathematical worksheets base don Multiple Intelligences Theory on the Academic Achievement of the Students in the 4th Grade Primary School. *Universal Journal of Educational Research*, 5(8), 1372-1377. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1150931>
- Sedov, S. (2019). Modern lessons' construction base don the taxonomy of pedagogical objectives and the multiple intelligences theory. *International Journal of Educational Management*, 33(2). Recuperado de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-01-2018-0029/full/html>
- Blesa, L. (2015). *La inteligencia naturalista en la educación infantil: Propuesta de Intervención* (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de <https://www.reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA%20BUENO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, Y., Viguera, J. y Rodríguez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019
- Fernández, A., Arjona, P., Arjona, T., y Cisneros, A. (2021). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales, 28-31. Recuperado de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2636/464_18.pdf
- Morán, M. Vera, L., y Morán, M. (2017). Los Trastornos del Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la Atención en la Escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Orozco, G., Tejedor, F., y Calvo, M. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales.

Revista de Investigación Educativa, 35(1), 35-52. Doi:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.240351>

Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13997>

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Díaz, L., y Rodríguez, L. (2016). Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Revista Zona Próxima*, 24, 43-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a05.pdf>

Solines, A. (2017). *Guía de Trabajo: Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Bowen, S. (2020). Comunicación asertiva para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 1(9), 30-40. doi: <https://orcid.org/0000-0003-2197-9126>

Álvarez-Hevia, D., y Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 1-11.

Placarte, P. (2017). Inclusiva educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional*, 10(2), 213-226.

- Brito, S., Basualto, L., y Reyes, L. (2019). Inclusión Social/ Educativa, Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157-172. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Gajardo, K. y Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión de una nueva generación docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(1), 11-38. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/689678>
- Pibaque-Pionce, M., Baque-Pibaque, L., Ayón-Villafuerte, L. y Ponce-Merino, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 153-168. Doi: 10.22507/rli.v15n2a12
- Armijo-Cabrera, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educativa*, 22(3), 1-26. Recuperado de: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Debonis, F. (2021). Maestras Integradoras y “adaptaciones curriculares”: las huellas de las políticas socio-educativas en los “procesos de integración”. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91-112. Doi: <https://doi.org/10.15366/rep2021.6.2.004>
- Rockwell, E. (2018). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. *Cuadernos de Educación*, 16(16), 7-29.
- Southwell, M. (2020). *Posiciones docentes: interpelaciones sobre la escuela y lo justo*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1430>
- Ley Orgánica del Ecuador. (2017). *Discapacidad*. Quito.

- Domínguez, J., Castedo, A., Pino, M., y Vázquez, E. (2015). Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad. *Revistas Portuguesa de Educação*, 28(2), 31–50. Doi: <https://doi.org/10.21814/rpe.7749>
- Durán, D., y Giné, C. (2017). La formación de profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Red Iberoamericana de expertos en la convención de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Leiva, J., y Gómez, M. (2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(2), 185-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155171.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido
- Rebaque, B., Barrio, F. y Gértrudix-Barrio, M. (2021). Análisis sistemático sobre el uso de la Realidad Aumentada en Educación Infantil. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 53-73. Recuperado de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2053>
- Cueto, J. (2020). Apuntes para la investigación mixta en antropología. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*,

- Series Especiales*, 8. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109184>
- Chaves Montero, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en la investigación social*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14221>
- Cubero, J., Carvalho, J., Casas, L., y Luengo, R. (2018). Actualidad en investigación mediante análisis cualitativo y mixto. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(1), 1-4. Recuperado de <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3270>
- González, M., y de Anglat, H. (2019). Vinculación entre patrones de aprendizaje y patrones temporales en estudiantes universitarios argentinos. *Revista colombiana de educación*, 77, 277-298. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4136/413662856013/413662856013.pdf>
- López-Aguado, M. y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Com dur a terme i interpretar un anàlisi factorial exploratori utilitzant SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/27057>
- Mosquera-Ayala, A. (2019). Tendencias investigativas en educación en Colombia: revisión documental. *Sophia*, 15(1), 1-4. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000100001
- Aliaga, F., Gutiérrez-Braojos, C. y Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563-579. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/312461>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de consentimiento informado.**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr/a.: _____

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para la inclusión de su hijo/a o representado/a como participante en la investigación sobre las inteligencias múltiples y las necesidades educativas especiales del octavo año de la Unidad Educativa Guayaquil.

La presente investigación, se llevará a cabo durante el año lectivo 2019-2020. Esta es realizada por la docente Eugenia Miño, el objetivo de esta investigación es diseñar un manual fundamentado en las inteligencias múltiples para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En esta carta, se pide a más de su consentimiento para incluir a su hijo/a o representado/a en esta investigación, usar la información obtenida con fines científicos. Si usted acepta participar, llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta siéntase libre de realizarla al momento de firmar.

Autorizo ser encuestado para la investigación.

Firma de autorización

Anexo 2. Encuesta Ad Hoc para estudiantes.

ENCUESTA AD HOC DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Instrucciones: A cada una de las aseveraciones, indica con un número qué tanto, se aplica en ti o qué tanto estás de acuerdo, siendo: SI o NO, las únicas respuestas.

INTELIGENCIA LINGUISTICA		
ÍTEMS	SI	NO
Te gusta hacer bromas, contar chistes o inventar cuentos		
Te acuerdas fácilmente de nombres, lugares y fechas		
Disfrutas leyendo libros		
INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA		
Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez		
Te interesan los juegos de matemáticas		
Te gustan los rompecabezas y los acertijos		
INTELIGENCIA ESPACIAL		
Te agrada leer mapas, gráficos y diagramas		
Siempre distingues el norte del sur estés donde estés		
Te agrada ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales		
INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA		
Te destacas en uno o más deportes		
Te mueves o estas inquieto cuando estas sentados mucho tiempo		
Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar y luchar		
INTELIGENCIA MUSICAL		
Te das cuenta cuando la música está desentonada o suena mal		
Recuerdas las melodías de las canciones		
Te agrada lo relacionado a la música, líricas, instrumentos y es sencillo aprender		
INTELIGENCIA INTERPERSONAL		
Disfrutas conversar con tus compañeros y es sencillo hacer amigos		
Tienes buena relación con tus amigos		
Otros buscan tu compañía		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL		
No te agrada hablar mucho con los demás		
Te gusta reunirte con grupos de personas		
Prefieres trabajar solo y a tu ritmo.		
INTELIGENCIA NATURALISTA		
Me encanta tener animales en casa		
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y cuidarlos		
Te interesan las ciencias naturales.		

Anexo 3. Encuesta Ad Hoc para docentes
ENCUESTA AD HOC PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES
QUE POSEEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
ÁREAS DE MATEMÁTICA, LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIOS SOCIALES
Y CIENCIAS NATURALES

Objetivo de la encuesta: Determinar los conocimientos que poseen los docentes sobre necesidades educativas especiales e inteligencias múltiples.

Instrucciones:

1. La encuesta consta de 12 preguntas
2. Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una X en los recuadros numéricos, según la siguiente escala valorativa:
 - 1= No**
 - 2= Algo**
 - 3= Si**
3. En la presente encuesta no es necesario incluir su nombre

PREGUNTAS	NO	ALGO	SI
1. ¿Conoce usted qué son las Inteligencias Múltiples de Gardner?			
2. ¿Sabe usted exactamente qué es la educación inclusiva?			
3. ¿Cree que sus conocimientos sobre inclusión educativa son suficientes para atender eficientemente a estudiantes con necesidades educativas especiales?			
4. ¿Estaría usted interesado/a en tener mayor capacitación sobre inclusión educativa?			
5. ¿Sabe usted que es una necesidad educativa especial?			
6. ¿Determinaría usted cuántas son las inteligencias múltiples que poseen sus estudiantes?			
7. ¿Cree usted que, aplicando la técnica de las inteligencias múltiples a un estudiante con necesidades educativas especiales podría mejorar su aprendizaje?			
8. ¿Cree que conocer sobre las inteligencias múltiples le ayudaría a mejorar su práctica docente con estudiantes con necesidades educativas especiales?			
TOTAL			

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

Anexo 4. Modelo ficha de validación de los instrumentos

HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA DE LAS ENCUESTAS AD HOC DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES QUE POSEEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del evaluador: _____

En el siguiente registro, el especialista colocará su calificación en cuanto al material “Encuestas Ad Hoc dirigida a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para Docentes que trabajan con Estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales”

Marcar con “X”

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Viabilidad para el contexto donde, se propone					
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma del especialista

Anexo 5. Propuesta metodológica

MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIA
MÚLTIPLES PARA ATENDER A
ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	81
OBJETIVOS	82
OBJETIVOS GENERALES	82
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	82
CONCEPTUALIZACIONES.....	83
BASE LEGAL	84
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	89
CLASES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	89
INCLUSIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	91
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CADA INTELIGENCIA ...	92
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CADA INTELIGENCIA ...	94
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	102
Bibliografía	104

INTRODUCCIÓN

Es de trascendental importancia, asumir todos los enfoques que la educación inclusiva ha generado en la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales al régimen escolar regular, el cual basado en la normativa de la UNESCO amplía sus horizontes para todos, sin exclusión de ningún tipo; de tal manera que padres de familia, autoridades, estudiantes y docentes, se ven inmersos en aspectos que resultan muy amplios y hasta cierto punto un tanto complejos.

El presente Manual, surge de la necesidad de establecer algunas orientaciones básicas para facilitar la inclusión en el aula de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, y obtener los mejores resultados académicos. Para dicho fin, se han utilizado los conocimientos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, como eje fundamental para lograr la meta tan anhelada como una guía de apoyo para los docentes que tienen en sus manos el arduo reto de enseñar a la diversidad educativa.

En su contenido, se encuentran definiciones, sugerencias, aplicaciones, links de apoyo, estrategias y metodologías, que aplican las Inteligencias Múltiples, como punto esencial, para acompañar los procesos formativos de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, se pone a disposición, de los docentes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, el presente Manual de Inclusión Educativa, basado en Inteligencias Múltiples, con el deseo de que el mismo contribuya a ser una herramienta efectiva de apoyo para la práctica docente y para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- En cuanto al fin del manual.

Establecer estatutos de aplicación de estrategias de enseñanza para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en octavo año de educación básica.

- En cuanto a los alcances de aplicación.

Mejorar el conocimiento y las estrategias de enseñanza de los docentes que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales para propender la inclusión y desarrollo en su máxima expresión de los estudiantes que requieren integrarse a la educación general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mediante la presentación de este manual, se espera alcanzar los siguientes objetivos:

- Brindar un material que sirva de apoyo al docente para favorecer su actividad profesional con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.
- Aplicar las inteligencias múltiples en la consecución de los objetivos pedagógicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CONCEPTUALIZACIONES

Inclusión Educativa. -, se refiere a la educación en la que todos sus estudiantes, sin ninguna distinción o preferencia, acuden a escuelas regulares, donde, se garantiza la participación equitativa y el acceso a todos los aprendizajes, hasta alcanzar el mayor desarrollo de sus potenciales en un mundo moderno y globalizado.

Necesidades Educativas Especiales. -, se entiende por necesidades especiales al conjunto de características pedagógicas que posee un estudiante, los cuales lo hacen heterogéneo de otros educandos regulares, en cuyo caso, se buscan poner en acción técnicas específicas para complementar las dificultades del estudiante que por diferentes causas le impiden desarrollarse para adaptarse a un sistema educativo habitual.

Adaptaciones curriculares. - Es una técnica educativa adoptada para adaptarla al currículo en el cual sus objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones, se acomodan a las características y necesidades educativas del estudiante, si éste presentara diferenciaciones de aprendizaje en relación al grupo de estudio dentro del cual, se encuentra, para lo cual es previamente diagnosticado por un entendido en psicopedagogía.

Inteligencia. - Jurisdicción mental que nos faculta a entender, reflexionar y decidir en la toma de decisiones en torno a una realidad propia.

Las inteligencias múltiples. - Es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, catedrático de la Universidad de Harvard, para quien la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino que la concibe como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

BASE LEGAL

La UNESCO es la organización mundial que, junto a los gobiernos persiste en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en todos los ámbitos, pero especialmente en el entorno educativo, se basa netamente en el cuidado y protección de los derechos del niño con discapacidad... Por ello junto al Ministerio del Ecuador han otorgado normativas legales que protegen y velan por el total cumplimiento de la normativa en cuanto a exclusión tal como rezan los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI 2012 y la Ley Orgánica de Discapacidades en los siguientes artículos:

Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI (2012):

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

“Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones son de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia, descalcaría, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: Altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:
 - ❖ *Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;*
 - ❖ *Multidiscapacidades; y,*
 - ❖ *Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome Asperger, etc.)*

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional., se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes definen cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y brindar la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que, se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se

puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas”.

Ley Orgánica de Discapacidades LOD (2018)

CAPÍTULO II. DE LOS OBJETIVOS Y DEFINICIONES

“Artículo 3.- Objetivos. - La presente normativa tiene los siguientes objetivos:

- a) Determinar los procedimientos para una atención adecuada y oportuna a la población estudiantil con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la oferta educativa especializada;
- b) Establecer competencias administrativas en los niveles de gestión desconcentrada para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la oferta educativa especializada, con la finalidad de garantizar una educación de calidad;
- c) Orientar sobre la estructura, directivos, docentes, personal de apoyo, programas y equipos multidisciplinarios para el fortalecimiento de las Instituciones Educativas Especializadas;
- d) Establecer los procedimientos técnicos-pedagógicos para brindar una atención adecuada y oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en las instituciones de educación especializada.

Artículo 4.-Definiciones. - La aplicación y el alcance del presente Acuerdo Ministerial adopta las siguientes definiciones:

- a) **Educación Especializada.** - La Educación Especializada está destinada a asegurar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad, cuya condición sea moderada, severa o profunda, gobernándose bajo los

principios de inclusión educativa y el currículo nacional emitido por la autoridad central.

- b) **Adaptaciones curriculares.** - Es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones y ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo multidisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes., se plantean 3 Grados de Adaptaciones Curriculares:
- a. Grado 1.- Las modificaciones, se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos materiales, infraestructura, temporalización, comunicación.
 - b. Grado 2.-, se modifican los elementos la metodología y la evaluación, los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase.
 - c. Grado 3.-, se modifican los elementos del currículo que son: objetivos, destrezas y contenidos.
- c) **Alineación Curricular.** - Es la asociación, unión, priorización, eliminación e incorporación de los contenidos de aprendizaje para conseguir determinadas destrezas en consecuencia al Currículo Nacional Obligatorio, a las necesidades de los estudiantes y al perfil de salida.
- d) **Perspectiva ecológica funcional.-** Parte del conocimiento, personal, familiar y entorno social, respeta el ritmo y aprendizaje de cada persona, el enfoque, se aborda en el Modelo de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas, como una alternativa para el mejoramiento del proceso educativo de personas con discapacidad, logra desarrollar habilidades, destrezas psicomotrices, cognitivas y afectivas.
- e) **Perspectiva de desarrollo.** - Permite planificar la adquisición de habilidades y destrezas en función de las potencialidades y necesidades del estudiante en correspondencia a la etapa de desarrollo en que, se encuentra:

- a. **DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL:** Según el Ministerio de Educación (Normativa y funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil) 2018. “El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente”.

Este modelo de intervención integra criterios técnicos para comprender los fenómenos sociales que acontecen en el ámbito educativo para aportar conjuntamente estrategias de colaboración:

- b. **FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**
- i. Crear redes de consejería con el fin de evitar conflictos
 - ii. A cada uno de los problemas y situaciones de los fenómenos sociales y escolares.
 - iii. Da paso a los protocolos para resolver el conflicto que existe.
 - iv. Es la persona ideal para solucionar y fortalecer cada aso intrapersonal

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La Teoría de las inteligencias múltiples fueron propuestas por Howard Gardner, quien aseguraba que no tenemos una sola inteligencia, sino que son siete las inteligencias que poseemos como humanos y que, se desarrollan según algunos aspectos que nosotros aportamos para ello, éstas, se suma la Inteligencia Naturista.

CLASES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

INTELIGENCIA NATURISTA

La capacidad de análisis para tomar las mejores decisiones que involucran a los fenómenos de la naturaleza, terrenos geográficos, especies animales y vegetales, es lo que Gardner entiende como inteligencia naturista.

Esta inteligencia que en el pasado permitió la supervivencia humana, actualmente es utilizada para tomar decisiones acerca de las acciones que efectuamos, en relación a el medio, tecnológico y consumista.

INTELIGENCIA LOGICO-MATEMÁTICA

Tiene que ver con el pensamiento abstracto y es calificada mediante el Coeficiente Intelectual. Es muy importante, por ejemplo, para los estudiosos de la Informática.

INTELIGENCIA MUSICAL

Los músicos tienen un tipo particular de aptitud, la inteligencia musical, para la lectura o composición de partituras, la captación auditiva de notas musicales, la elaboración de movimientos rítmicos o el buen manejo de las cuerdas vocales

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Es la fortaleza en cuanto a la comunicación verbal y no verbal, gestual, etcétera. La poseen los escritores, docentes y comunicadores.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La facultad necesaria para el autoconocimiento y el discernimiento de las emociones y sentimientos, que permite explorar el potencial es la intrapersonal.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Inteligencia para relacionarse con otros.

INTELIGENCIA CORPORAL

Buena motricidad fina y gruesa, practicar deportes, danza, expresión corporal

INTELIGENCIA ESPACIAL

Tiene que ver con la captación de dimensiones y perspectivas.

IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN.

Las inteligencias son capacidades cognitivas en sí mismas a las que corresponden diferentes maneras de entender y almacenar la información, de lo que, se deriva que todas las personas no tienen las mismas habilidades igualmente desarrolladas, ni aprenden de la misma forma. En contra de lo que tradicionalmente, se pensaba de la inteligencia, estas capacidades no son inamovibles, pudiéndose desarrollar con un debido entrenamiento

Se adopta este concepto por ser concerniente en la educación, pues, elimina la concepción de la inteligencia como una “condición innata”

Esta concepción tiene enormes implicaciones en el campo de la educación, ya que rompe con la idea de la inteligencia como una condición innata e inamovible, así como con la supremacía de las habilidades lógico-matemática y lingüística en la educación.

Actualmente ha quedado establecido de forma convincente que las mentes de los individuos presentan notables diferencias. El sistema educativo está diseñado de tal manera que fuera sensible a estas diferencias, intentar asegurar que todo el mundo reciba una educación que maximice su propio potencial intelectual.

INCLUSIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para Gardner no era importante cuán inteligentes somos, sino cómo somos inteligentes, así las inteligencias múltiples aportan potencialmente a la educación, de forma muy importante pues, ayuda a entender e interpretar las diferencias individuales, pues, cada persona es única, con sus propios intereses, capacidades, motivaciones, etc.

No existen personas discapacitadas, sino entornos incapacitantes, los medios por los cuales, se dirigen los seres con capacidades especiales no presentan muchas veces las comodidades o condiciones para su desenvolvimiento.

Durante décadas, se solicita que la arquitectura (andamios, pasillos, escaleras, cercas, etc. para ciegos, sordos, inválidos, madres con niños, niños pequeños) cambie con un diseño universal para beneficio de todos; mucho más aún en la educación, los cambios,, se dan sin demora, pues, existen muchas barreras organizativas y metodológicas, que impiden a los estudiantes lograr sus objetivos y éxito en el aprendizajes, el currículo y los métodos no son claros y propenden a tener una coraza de aprendizaje, es imperioso contemplar nuevas modificaciones en el diseño universal de aprendizaje para que todos accedan al currículo que garantice su máximo desarrollo y potencial particular.

Cada individuo es independiente e irrepetible, por lo mismo el respeto a su forma de ser es importante, se contemplan diferentes niveles de profundización en la materia, acceso en la presentación de la información, los recursos, materiales de apoyo que trabajen en las inteligencias múltiples, diversidad de medio y técnicas de aprendizaje, para establecer conectores básicos que mejoren la calidad de entendimiento en los estudiantes con necesidades educativas y estudiantes regulares.

Actualmente, se tiende a mejorar este aspecto, para ello es necesario que, se contemple actividades de refuerzo y ampliación con diversas formas de presentación del material, y ayuda por canales diversos para expresión y motivación como medio y método de aprendizaje, falta mucho trabajo por delante, pero, se ha dado el primer paso, hacia la verdadera inclusión.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CADA INTELIGENCIA

Desde que Gardner demostró al mundo su contribución muy valiosa sobre las Inteligencias Múltiples, se dio inicio a cambios rotundos en la educación que ya venía sedienta de nuevos modelos; el empoderamiento de esta oportunidad no, se hizo esperar, y fue hasta el inicio de esta década que asombrosamente en los países que optaron por esa modalidad, experimentaron verdaderas evoluciones con estudiantes de marcada trascendencia educativa, con promedios muy bajos y pocas ganas de estudiar. La impresionante forma de activar sus conocimientos con inteligencias variadas fue sustancial y categórica.

No tardó mucho en aplicarse a la educación inclusiva, se evidenció resultados exitosos, en niños que aparentemente “ya no tenían salida”, el autismo, se vio opacado por la inteligencia naturalista en su tratamiento con animales de paso del grupo caballar, los niños incapaces de reflexionar, se estimularon en presencia de colores, música, sensaciones, animales silvestres y marinos como los delfines, que en conjunto salvaron literalmente a la educación. Visto de esta manera un paso gigante dio rienda a otros más, que poco a poco, se toman el mundo, con la esperanzadora noticia de saber que los estudiantes modernos, sean estos regulares e inclusivos, se obtiene mejora en sus conocimientos, y aplicarlos a sus vidas, que es fundamentalmente el objetivo educacional.

¿Cuál es el aporte de las Inteligencias Múltiples para el docente que maneja un aula inclusiva?

La aplicación de las inteligencias Múltiples, bien encaminadas en un aula inclusiva brinda los mejores resultados deseados, bajo los parámetros indicados, tales aportes son:

- Motivación a todos los estudiantes
- Manejo con destreza de la diversidad
- Respeto por la individualidad
- Educación clara
- Motivación al triunfo
- Diversificación de las actividades para lograr una meta
- Adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades del estudiante
- Aprovechamiento de sus aptitudes
- Mejoramiento de su aprendizaje
- Encamina a los estudiantes hacia objetivos claros
- Ayuda en su desarrollo motor y psicológico
- Incrementa su atención en el mundo que lo rodea
- Mejora su cognitivismo y autoestima
- Desarrolla la voluntad propia por alcanzar metas
- Crea un ambiente de solidaridad y ayuda mutua
- El estudiante aumenta su autoconfianza
- Cada individuo tiende a la independencia
- Evolucionan sus otros talentos
- Crea hábitos de estudio por afinidad
- Su cerebro, se despierta y trabaja con mejor ritmo
- Los fracasos dejan de serlo y, se transforman en posibilidades

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CADA INTELIGENCIA

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

CONCEPTO	Capacidad de usar el lenguaje perfectamente, el cual es oral o escrito; existe el dominio de la sintaxis, fonación y semántica.
CARACTERÍSTICAS	Su herramienta son las palabras de forma escrita, oral o imaginadas. Se desarrolla en el lóbulo frontal, hemisferio izquierdo y hemisferio derecho del cerebro Posee habilidad para hablar. Piensa con fluidez Habla con claridad, posee un buen léxico Lee con atención
REPRESENTANTES	Shakespeare, Cervantes, Gabriel G. Márquez, Pablo Neruda, etc.
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	Inventar cuentos e historietas Crear poemas, versos pequeños, rimas. Jugar con trabalenguas Escribir cartas Declamar pequeños relatos y poemas Ejecutar concursos: Páreme la mano, oratoria, dicción parafraseo, etc. Escuchar cuentos, noticias, narraciones e interpretarlos Estimular la presión manual para reforzar escritura.
EVALUACIÓN	Presentación de poemas, historietas, versos, rimas. Concurso de trabalenguas Exposición de cartas Intercolegiales de oratoria y declamación Concurso de ortografía y caligrafía
LINK DE APOYO	https://youtu.be/fhvKGMq8egU

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA MUSICAL

CONCEPTO	Capacidad de usar la música y/o notas musicales para expresarse ante el mundo que lo rodea, percibe, discrimina, transforma diferentes maneras musicales, tiene que ver con el ritmo, timbre, volumen y tonos de infinitas variedades musicales, incluye naturales.
CARACTERÍSTICAS	Trabaja con todo el cerebro sin excepción. Al desarrollar el hemisferio derecho llega a ser un maestro musical Su signo son los sonidos musicales y sonidos naturales, silencio y ruido también Poseen gran apertura a toda forma de ritmo y habilidad para expresar sentimientos Responde a emociones y mueve nuevas emociones Segrega dopamina para relajar emociones y emitir gustos propios Golpean con su pie o algún objeto en la mesa y siguen un compás
REPRESENTANTES	Christopher Silbad Gluck, Joseph Haydn y Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwin Van Beethoven.
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	Se recomienda colocar música relajante o de fondo en los ambientes educativos Promover la composición de canciones con ritmo Crear instrumentos musicales con material reciclado Inventar ritmos nuevos Danzar al compás de sus ritmos, se da valor a su esfuerzo Permitirle tocar el instrumento musical que más le gusta Cantar y hacer corrillos con los niños repetidas veces.
EVALUACIÓN	Planear una presentación de talentos musicales Acompañarlo en sus entonaciones con un instrumento musical sencillo Recompensar sus esfuerzo con canciones que les agraden
LINK DE APOYO	https://youtu.be/BgpuA1SXTL4

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

CONCEPTO	Se desarrolla en el hemisferio lógico izquierdo el cual, se caracteriza por la factibilidad de solucionar problemas lógicos, y entender símbolos matemáticos y en el hemisferio derecho donde realiza los procesos de comprensión y numérica.
CARACTERÍSTICAS	Resuelve dificultades de forma rápida y precisa Posee ideas abstractas y secuencias lógicas. Razona eficientemente Sus componentes son: Cálculo, pensamiento lógico, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, solución de problemas, razonamiento deductivo. Experimentales por excelencia, explora, pregunta. Categorizan, clasifican. Realizan trabajos abstractos Establece causa – efecto.
REPRESENTANTES	Albert Einstein, Isaac Newton, Galileo Galilei, Madame Curie.
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	Resolver problemas sencillos Realizar ordenamientos de elementos del aula Contar elementos del aula y establecer pares Seriar con dos y más elementos Relacionar, tamaño, grosor, color, utilidad, forma. Corresponder cantidad y símbolo numérico Colocar nombres y enumerar los elementos más comunes del aula
EVALUACIÓN	Fabricar objetos que requieren manipulación Secuencias numéricamente y estructuralmente Escribir números y cantidades Contar ascendente y descendentemente.
LINK DE APOYO	https://youtu.be/PSLd1cFv0nE

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA ESPACIAL

CONCEPTO	Es la capacidad que poseen algunos individuos para formar dibujos o imaginarlos en todas sus dimensiones, crea, modifica, moldea, figuras en el espacio
CARACTERÍSTICAS	<p>Recuerdan gran cantidad de cosas.</p> <p>Ocupan su tiempo en dibujar, investigar, garabatear, construir, interpretar mapas o simbologías.</p> <p>Percibe imágenes externas e internas y Decodifica</p> <p>Discriminación visual: color, líneas, figuras, espacio, tamaño, etc.</p> <p>Elaboración de mapas mentales</p> <p>Transforma temas en imágenes</p>
REPRESENTANTES	Arquitectos, pilotos, navegantes, ajedrecistas, cirujanos, artistas plásticos, escultores, etc.
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	<p>Crear diseños, dibujos o pintar, construir diagramas</p> <p>Inventar cosas nuevas con material reciclable</p> <p>Dibujar con cualquier tipo de pintura</p> <p>Observar videos caseros</p> <p>Decorar habitaciones y aulas, manteles, ropa, sombreros.</p> <p>Elaborar collages, historietas graficadas, maquetas con material de reciclaje</p> <p>Jugar con cubos de colores desarmables o movibles</p> <p>Jugar dominó y formar figuras desplegadas</p>
EVALUACIÓN	<p>Exposición de trabajos realizados</p> <p>Cuadrangular de ajedrez</p> <p>Presentación de maquetas y proyectos inventados.</p> <p>Torneo de armado de cubos movibles de colores.</p>
LINK DE APOYO	https://youtu.be/5vuRqwJdnZo

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA

CONCEPTO	Es la característica de utilizar el cuerpo para expresar todas sus ideas y emociones, además, en sus manos, se encuentra un arte único para crear. Poseen la habilidad de la autoexpresión para su diaria convivencia.
CARACTERÍSTICAS	Coordinación y temporalidad Ritmo e imitatividad Controla todos sus movimientos en cada una de sus partes. Crea con sus manos, emplea objetos, bastones, pinceles, lápices, máquinas, dibujante perfecto, etc. En extremo flexible, fuerte, veloz, perceptivos, perfeccionista, persistentes
REPRESENTANTES	Bailarines, atletas, artesanos, cirujanos, dibujantes, pintores, malabaristas, actores
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	Bailar y danzar Realizar actividades deportivas Formación coreográfica Realizar trabajos manuales Pastillaje y repostería Repujado y pulido Talleres de cheer dance o bastoneras
EVALUACIÓN	Competencia deportiva Presentación intercoreográfica con diferentes estilos Exposición de obras artísticas y manuales Poner en escena una obra teatral
LINK DE APOYO	https://youtu.be/IJ80cGm991A?list=PLZz6uskrX--qO0Slpzi8VU4Gv2XByyQwv

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

CONCEPTO	Es la habilidad para conocernos mejor a nosotros mismos, y la capacidad de meditación y reflexión,, se refiere a tener una imagen precisa de uno mismo con defectos y virtudes, todas las actividades que realizamos
CARACTERÍSTICAS	Se desarrolla en el lóbulo frontal, encargado del pensamiento lógico y la conducta, también la corteza prefrontal. Distingue pensamientos buenos y malos Responsable de la percepción de la personalidad
REPRESENTANTES	Aristóteles, Sigmund Freud, Platón, Confucio,
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	Trabajar en la concentración Meditar constantemente Reflexionar sobre el entorno Investigar y leer Trabajos en solitario, generan conexiones internas importantes Ejercicios de conexión con la misma persona
EVALUACIÓN	Realizar trabajos interpersonales Conversar privadamente Interesarse por sus problemas y buscar soluciones Realizar retiros espirituales.
LINK DE APOYO	https://youtu.be/f6WheaSv0vs

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

CONCEPTO	<p>Habilidad para cambios sutiles en las emociones y motivaciones de los demás, son capaces de comunicarse efectivamente en un entorno social, para influir en su comportamiento. Permite entender a otros individuos.</p> <p>Se desarrolla en el lóbulo frontal, con gestiones ejecutivas, pero hacia el lado izquierdo tenemos el área de broca que influye en el lenguaje.</p>
CARACTERÍSTICAS	<p>Líderes innatos</p> <p>Poder de convencimiento</p> <p>Le gusta ser el centro de atención</p> <p>Transmite mensajes con todo tipo lenguaje sea verbal o corporal.</p> <p>Detecta estados de ánimo, habilidades.</p> <p>Permite escoger a la pareja y a los amigos.</p> <p>Trabaja con la empatía y relaciones interpersonales</p>
REPRESENTANTES	<p>Profesores, animadores, políticos, psicólogos, Gandhi, Obama, Hitler</p>
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	<p>Conocer nuevas personas</p> <p>Compartir experiencias con gente similar</p> <p>Expresar sus opiniones</p> <p>Observar el trabajo de otros</p> <p>Recibir cursos nuevos con temas interesantes</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>
EVALUACIÓN	<p>Hablar en público</p> <p>Capacidad de liderazgo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trato con sus compañeros</p>
LINK DE APOYO	<p>https://youtu.be/N6dR54G-Vnl</p>

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño

SUGERENCIAS PARA LA INTELIGENCIA NATURALISTA

CONCEPTO	Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.
CARACTERÍSTICAS	<p>Percibe las relaciones entre las especies y grupos de objetos</p> <p>Reconoce diferencias y semejanzas entre los individuos</p> <p>Identifica y especifica</p> <p>El campo de observación es el grupo natural</p> <p>Los estudiantes aman a los animales y a las plantas</p> <p>Investigadores y observadores de detalles naturales</p> <p>Considera a la naturaleza como su centro fundamental</p>
REPRESENTANTES	Jean-Baptiste-Pierre-Antoine de Monet, Caballero de Lamarck, Linneo, el conde de Buffon y Cuvier, Charles Darwin.
TÉCNICAS APLICATIVAS SUGERIDAS	<p>Actividades al aire libre</p> <p>Excursiones al campo.</p> <p>Entender y analizar el comportamiento de los animales.</p> <p>Respetar y cuidar el medioambiente.</p> <p>Recoger muestras de hojas y catalogarlas</p> <p>Realizar consultas ecológicas en internet, mirar videos.</p> <p>Observación, caminatas y visitas a zoológicos y bosques.</p>
EVALUACIÓN	<p>Presentar las muestras recogidas y conservadas de hojas y flores</p> <p>Analizar características de animales y vegetales</p> <p>Utilizar laboratorios y estudiar especímenes</p> <p>Elaborar informes de campo y laboratorio</p>
LINK DE APOYO	https://youtu.be/lrl5mjmC9d4

Elaborado por: Dra. Eugenia Miño.

CONCLUSIONES

Por medio del presente trabajo investigativo, se ha brindado un material didáctico que sirve de apoyo al docente inclusivo, para favorecer su actividad profesional con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales y que al mismo tiempo aplica las Inteligencias Múltiples, en la consecución de sus objetivos académicos.

Basados los fundamentos teóricos y legales referidos a la inclusión educativa en el contexto socioeducativo ecuatoriano, se proyecta la utilización del presente Manual, como apoyo al docente que trabaja en el aula inclusiva con estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales.

Se ha considerado los planteamientos fundamentales sobre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, para esquematizar todos los aspectos que van a servir como técnica para el mejoramiento de la aplicación de la metodología que el docente requiere en la obtención de mejores resultados dentro del aula inclusiva

RECOMENDACIONES

El avance moderno requiere de actualización docente permanente, por lo tanto, sugerimos que, para lograr éxito en la aplicación de las Inteligencias Múltiples, sobre la educación inclusiva, se sigan las normativas:

Tener presente los artículos constitucionales que rigen la Educación Inclusiva

Prevalecer sobre todo la integridad del estudiante, como un ente social que forma parte fundamental de la sociedad por lo que merece respeto y comprensión.

Atender a cada una de las necesidades estudiantiles que requieren apoyo metodológico para su superación académica.

Procurar la actualización permanente del docente.

Al adoptar las Inteligencias Múltiples en Educación Inclusiva, se toma en cuenta que, también, se aplican técnicas diferentes y personalizadas para cada una de ellas.

Aplicar las sugerencias del Manual Inclusivo, basado en Inteligencias Múltiples para alcanzar los propósitos educativos con los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales al igual que con los estudiantes regulares.

Bibliografía

Armstrong. (2006). Inteligencias Múltiples. En Armstrong, Inteligencias Múltiples.

Gardner, H. (1994). Inteligencias Múltiples. En H. Gardner, Inteligencias Múltiples. México.

Inteligencias Múltiples. (2006). En Armstrong, Inteligencias Múltiples.

Roswell, D. (2017). La Inclusión Educativa Y Sus Normativas. En D. Leswey, La Inclusión Educativa Y Sus Normativa (Pág. 76). Uruguay: Sander.

Ley Orgánica De Discapacidades. (2012). En C. Ecuatoriana, Ley Orgánica De Discapacidades. Quito.

Ministerio, E. (S.F.). Loei 2012.

Ministerio De Educación, L. (2018).

Ministerio De Educación, L. (S.F.). Ley Orgánica De Discapacidades.

Orbe, L. (2017). Inteligencias Múltiples. En L. Orbe, & L. Orbe. Murcia: Polonia.

Unesco. (2017). Inclusión Educativa. Lucha Contra La Discriminación. Montevideo.

Anexo 6. Hoja de valoración de las encuestas Ad Hoc



HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA DE LAS ENCUESTAS AD HOC DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES QUE POSEEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del evaluador: Consuelo Peñafiel

En el siguiente registro, el especialista colocará su calificación en cuanto al material “Encuestas Ad Hoc dirigida a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para Docentes que trabajan con Estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales”

Marcar con “X”

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma del especialista:

CI: 1802062131



Firmado electrónicamente por:
GLORIA CONSUELO
PENAFIEL GAIBOR



HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA DE LAS ENCUESTAS AD HOC DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES QUE POSEEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del evaluador: Verónica Melo

En el siguiente registro, el especialista colocará su calificación en cuanto al material "Encuestas Ad Hoc dirigida a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para Docentes que trabajan con Estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales"

Marcar con "X"

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma del especialista

CI: 180327173-1

Anexo 6. Hoja de valoración de la propuesta metodológica



HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del evaluador: Carmita Acurio, Mg.

En el siguiente registro, el especialista colocará su calificación en cuanto al material “Encuestas Ad Hoc dirigida a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para Docentes que trabajan con Estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales”

Marcar con “X”

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones: <i>Excelente propuesta.</i>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Dra. Carmita Acurio Msc

Firma del especialista

CI: 1801002161



HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA FUNDAMENTADO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre del evaluador: Patricia Pérez, Mg.

En el siguiente registro, el especialista colocará su calificación en cuanto al material "Encuestas Ad Hoc dirigida a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y para Docentes que trabajan con Estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales"

Marcar con "X"

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma del especialista

CI: 1802206738

Anexo 7. Hojas de vida de los especialistas



HOJA DE VIDA

Fecha: Ambato, 09 de julio del 2021

Apellidos:	Peñañiel Gaibor		
Nombres:	Gloria Consuelo		
Título:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	Nº de Registro:	1005-04-508883
Universidad:	Universidad Central del Ecuador		
Posgrado	MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA, TALENTOS Y CREATIVIDAD	Nº de Registro:	1031-15-86073241
Universidad	Universidad Particular de Loja		
Otros			

f:
C: 1802062131



Firmado electrónicamente por:
GLORIA CONSUELO
PENAFIEL GAIBOR



HOJA DE VIDA

Fecha: Ambato, 12 de julio del 2021

Apellidos:	MELO COLOMA		
Nombres:	MARÍA VERÓNICA		
Título:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL .	Nº de Registro:	1919-13-1216735
Universidad:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-2011		
Título:	L ICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.	Nº de Registro:	1010-12-1155439
Universidad:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 2012		
Capacitaciones:	EXPERTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. POL IESTUDIOS		
Universidad:	UNIVERSIDAD INDAMÉRICA 2017		
Capacitaciones:	EXPERTO EN MÉTODOS DE ESTUDIO Y LECTURA SINÁPTICA. CONSORCIO		
Universidad:	CHARLOTTE-I LVEM-2008		
Posgrado	EGRESADA DE MAESTRÍA	Nº de Registro:	XX
Universidad	PUCESA 2017		

f:

CI: 120327173-1



HOJA DE VIDA

Fecha: 24 de Julio del 2021

Apellidos:	ACURIO MANZANO		
Nombres:	CARMEN AMELIA		
Título:	LICENCIADA EN CASTELLANO Y LITERATURA	Nº de Registro:	1010-02-141359
Universidad:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
Posgrado	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GERENCIA EDUCATIVA	Nº de Registro:	1010-02-285303
Universidad	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
Posgrado	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA	Nº de Registro:	1010-13-86040472
Universidad	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		

f: *Dra. Mg. Carmen Acurio*

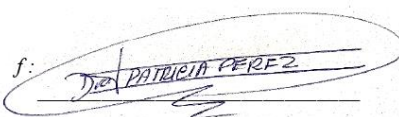
CI: 1801002161



HOJA DE VIDA

Fecha: 12 de Julio del 2021

Apellidos:	PEREZ ZAMORA		
Nombres:	RITA PATRICIA		
Título:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACION DE CASTELLANO Y LITERATURA	Nº de Registro:	1010-03-438591
Universidad:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
Posgrado	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INVESTIGACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA	Nº de Registro:	1010-02-284144
Universidad	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
Posgrado	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA	Nº de Registro:	1010-13-86035518
Universidad	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
Otros			

f: 

CI: 1802206738