

**DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LOS
DIAGRAMAS REED-KELLOGG, PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Autores: Mg. Marco Danilo Núñez García (mnunez@pucesa.edu.ec)
Mg. Jairo Vicente Sánchez Freire (jsanchez@pucesa.edu.ec)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato

Resumen

La enseñanza de gramática siempre ha sido un tema de constante preocupación por parte de los docentes, pues su aprendizaje facilita la comunicación en un idioma diferente al idioma materno. Existen una serie de investigaciones con el fin de mejorar y facilitar la enseñanza-aprendizaje de este elemento.

El uso de técnicas lógicas mediante diagramas Reed-Kellogg, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de gramática puede ser una alternativa eficaz a las metodologías tradicionales de enseñanza. Los diagramas presentan una herramienta didáctica visual donde se presenta una estructura lógica y entendible, el cual facilita la estructuración de la oración constituyendo un conjunto de frases y unidades donde los estudiantes pueden construir simultáneamente oraciones, ideas y expresiones.

La aplicación de estos diagramas contribuirá a usar diversidad de técnicas de aprendizaje y de motivación para construir el lenguaje y desarrollar otras competencias lingüísticas.

Por otra parte, los diagramas Reed-Kellogg pueden tomar ventaja de las inteligencias múltiples de aprendizaje tales como visual y lógica, proporcionando una manera introductoria de correcta gramática en la comunicación y al mismo tiempo mostrando aspectos gramaticales, los cuales expresan cómo se producen los acontecimientos en el tiempo y en contexto real (Matlock, T. 2012). El propósito de esta estrategia metodológica es mejorar el bajo rendimiento gramatical de los estudiantes de los primeros niveles de Inglés e implementar una enseñanza didáctica basado en vídeos o diagramas Reed Kellogg de gramática que es intensiva, concisa, y breve para acompañar lecciones tradicionales de gramática Inglés para los estudiantes no nativos de inglés con el objetivo de mejorar la formación de la oración sintáctica y estructurada.

El estudio se centrará inicialmente en la adaptación de esquemas y conceptos Reed-Kellogg a metodologías y estrategias existentes que pueden ser empleadas en pequeños segmentos de tiempo, dentro de los objetivos del plan de estudios. La última fase del estudio consiste en la aplicación del método experimental de investigación adaptado en un ambiente de clase contrastada con un grupo de control en los niveles básicos que no emplean las técnicas antes mencionadas. Ambos grupos tendrán una prueba para verificar el progreso

y competencia de formación de la oración y la estructura sintáctica de los estudiantes en un semestre.

El estudio concluye con un análisis cuantitativo y cualitativo que será medido a través de un examen diagnóstico de gramática para indicar las diferencias entre ambos grupos y verificar la efectividad y la eficacia del uso de diagramas de Reed-Kellogg.

Palabras claves: diagramas de Reed-Kellogg, estrategia metodológica.

Abstract

The use of logical techniques using Reed-Kellogg diagrams in the teaching-learning process of grammar can be an effective alternative to traditional teaching methodologies. The diagrams present a visual didactic tool that presents a logical and understandable structure, which facilitates the structuring of the sentence constituting a set of sentences and units where students can simultaneously construct sentences, ideas and expressions. The application of these diagrams will use a diversity of learning and motivational techniques to construct the language and develop other linguistic competences.

Moreover, Reed-Kellogg diagrams can take advantage of multiple learning intelligences such as visual and logic, providing an introductory way to correct grammar in communication while also showing grammatical aspects, which express how events occur in time and in the real context (Matlock, T. 2012).

The purpose of this methodological strategy is to improve the low grammatical performance of students of the first levels of English and implement a didactic teaching strategy based on videos on Reed Kellogg diagrams of grammar that is intensive, concise, and brief to accompany traditional English grammar lessons for non-native English students with the aim of improving the formation of syntactic and structured sentences. The study will initially focus on the adaptation of Reed-Kellogg schemes and concepts to existing methodologies and strategies that can be used in small time segments, within the objectives of the curriculum. The last phase of the study consists of the application of the experimental research method adapted in a class environment contrasted with a control group of teachers who teach English in the basic levels that do not use the techniques mentioned above. Both groups will have an assessment test to verify the progress and competence of sentence formation and the syntactic structure of the students in a semester.

The study concludes with a quantitative and qualitative analysis that will be measured through a diagnostic grammar test to indicate the differences between both groups and to verify the effectiveness and efficiency of the use of Reed-Kellogg diagrams.

Key words: Reed-Kellogg diagrams, methodological strategy.

Introducción

Uno de los muchos problemas que los estudiantes no nativos en inglés presentan es la obtención de una estructura de oración adecuada. Existen varios aportes a este tema, un problema identificado es la interferencia del lenguaje, donde el estudiante confunde el idioma de destino con su propio idioma nativo. Por lo tanto, la gramática resulta un proceso demasiado complejo para aprender, causando así una falta de motivación de los estudiantes y el maestro, respectivamente.

Por otra parte, Dornyei y Csizer (2002) describieron que las personas están cada vez más estudiando inglés no porque estén motivadas específicamente o la percepción del inglés como idioma mundial, sino que el inglés se ha convertido en un requisito en muchos sistemas educativos.

Además, muchos libros de texto dedicados a enseñar inglés a estudiantes no nativos no presentan la gramática de una manera lógica y analítica. Así mismo los libros de texto suelen enseñar gramática a los estudiantes, ya que han aprendido en su lengua materna. Esta metodología no tiene en cuenta que los estudiantes están inmersos y viven en los ambientes de su lengua materna y no en el idioma extranjero. El entorno social no sólo contribuye a las referencias culturales y las figuras de lenguaje, sino más importantemente a la competencia sociolingüística del estudiante (Bachman, 1990).

La incapacidad de formar oraciones correctas también se traduce en malas habilidades de hablar, así como una falta de comprensión en la lectura y escritura y comunicación verbal. Además, se ha observado que los estudiantes de habla española a menudo usan estructuras escritas españolas cuando escriben textos en inglés que ejercen una influencia negativa en la adquisición de conocimientos de escritura y de vocabulario (López, 2011). Esta falta de aprendizaje también puede tener efectos combinados, ya que puede causar frustración y baja motivación que disminuye aún más la capacidad de aprendizaje.

El uso de técnicas lógicas, a saber, los Diagramas de Kellogg-Reed, en el aprendizaje de la gramática puede ser una alternativa a las metodologías de enseñanza tradicionales. Los diagramas proporcionan una manera de enmarcar la gramática dentro de oraciones que pueden ayudar a demostrar el aspecto gramatical.

El aspecto gramatical expresa cómo los eventos ocurren en tiempo y función con tiempo y modalidad (Matlock, 2012). Además, los diagramas de Kellogg-Reed presentan la estructura de la oración como frases completas y sus unidades constitutivas donde los estudiantes pueden construir y desconstruir frases simultáneamente. Los diagramas presentan una herramienta didáctica visual donde se presenta una estructura lógica superpuesta. Por otra parte, los diagramas de Kellogg-Reed pueden aprovecharse de las inteligencias múltiples del aprendizaje tales como visual y lógico. La mejoría sugerida en la gramática puede servir como un insumo motivacional para mejorar las otras competencias lingüísticas.

El propósito de este estudio es desarrollar una herramienta de enseñanza didáctica concisa y una metodología adecuada para que los estudiantes de inglés no nativos mejoren la formación sintáctica de oraciones y la estructura basada en los diagramas de Kellogg-Reed.

El estudio se centró en la adaptación de los diagramas y conceptos de Kellogg-Reed a las metodologías y estrategias existentes que pueden emplearse en pequeños segmentos de marco temporal dentro del currículo y los objetivos del curso de un curso inicial de inglés para estudiantes no nativos.

El estudio concluyó con un análisis cuantitativo y cualitativo para denotar cualquier diferencia entre ambos grupos y para verificar la efectividad y eficacia de usar diagramas de Kellogg-Reed para los estudiantes principiantes no ingleses que comienzan a mejorar la formación sintáctica de la oración y la estructura.

II. Desarrollo

Estado del Arte y la Práctica

El lenguaje materno juega un papel negativo en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, ya que el estudiante confunde la lengua de destino con su propia lengua materna; por lo tanto, el proceso de enseñanza de la gramática resulta complejo para aprender. Esto se debe a la falta de la aplicación de estrategias didácticas motivacionales relacionadas a la explicación de gramática. Por otra parte, Dörnyei, Z. & Dörnyei, C. (2002) detallan que las personas están estudiando inglés no porque están motivados específicamente o por la percepción de que el inglés es un idioma universal, sino más bien porque este idioma se ha convertido en un requisito más en el sistema educativo.

Diversos libros de texto dedicados a la enseñanza de inglés para estudiantes no nativos carecen de una gramática apropiada y útil. Por otra parte, varios libros de texto con frecuencia enseñan gramática a los estudiantes con un exceso de la lengua materna; además el entorno social no es favorable para la práctica del idioma, lo que solo contribuye a referencias y figuras culturales retóricas; por eso lo más importante solo es repetición de contenidos y no la adquisición de competencias sociolingüística del estudiante en clase (Goldenberg, 2008). Las diversas metodologías, estrategias y técnicas aplicadas para la enseñanza de la gramática especialmente en inglés no toman en cuenta que los estudiantes están inmersos y viven en los ambientes de su lengua materna y no en la lengua extranjera de destino (Bachman, L., 1990).

La dificultad para formar frases correctamente estructuradas influye en la habilidad para hablar, en la falta de comprensión lectora y escucha; es decir las destrezas propias del lenguaje (Speaking, Listening, Writing and Reading) no se asimilan correctamente. Por otra parte, los estudiantes de habla Hispana suelen utilizar estructuras gramaticales de la lengua española al escribir textos en inglés, ejerciendo una influencia negativa en el dominio de escritura y la adquisición de vocabulario (López, 2011).

Señala Yeong (2009:11) que: “La enseñanza de idiomas abarca diversos ámbitos, como es la alfabetización y la enseñanza de segundas lenguas, donde la enseñanza de idiomas es una rama de la lingüística aplicada, al uso de la segunda lengua, siendo como gran importancia a lo largo de todos los tiempos”.

Las necesidades de la sociedad actual, nos lleva a utilizar una metodología más interactiva, participativa, donde se le da más importancia a las habilidades orales sobre las escritas, de manera que las personas aprendan a utilizar la lengua, por encima de conocer su gramática. Además, es un hecho comprobado que aprendiendo a hablar la lengua, se adquiere un dominio que permite después acceder a textos escritos.

Según Enríquez (2010:86): “El desarrollo en el aprendizaje del inglés, necesita de sistemas que ofrezcan una educación más humanista, en la que se tome en cuenta al individuo, donde pueda aprender y se propicie la participación, reflexión y la toma de conciencia de su propio aprendizaje, como proceso holístico e integrador de lo que presupone importantes transformaciones, durante su proceso de enseñanza en todos los niveles”.

La enseñanza del idioma Inglés resulta particularmente importante, dado su amplio uso a nivel internacional, en el ámbito de las comunicaciones en general y, en particular, en los ámbitos comercial, tecnológico y científico.

Según Kachru: “La importancia de esta lengua sigue creciendo día a día, a medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse en inglés, por lo que no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla a nivel mundial, por tal motivo, se debe partir por la valoración positiva del aprendizaje de esta lengua, debido a su valor agregado, con la finalidad de obtener mejores oportunidades de trabajo y que a su vez influya en la calidad de la vida de las personas”. (Kachru.2001:2).

Todas estas posturas epistemológicas son compartidas en esta investigación, al resaltar la importancia del estudio del idioma inglés, dentro de los diferentes ámbitos, por tanto, se puede reconocer que el estudio de esta lengua, es imprescindible en un mundo globalizado, como en el que se vive actualmente.

En la educación, especialmente en los contextos formales de aprendizaje, la motivación, es uno de los factores afectivos, que más preocupa, ya que lo más sensato, es poder pensar que ocurre, si quieren un aprendizaje motivado, para su propia enseñanza. Facilitar el aprendizaje con el uso de herramientas gráficas simples puede generar mayor motivación por la facilidad de entender las estructuras gramaticales del idioma inglés.

El primer relato publicado de un método de diagramación para la instrucción de inglés se encuentra en el libro de WS Clark Gramática práctica 1847, en que las palabras, frases y oraciones son clasificadas de acuerdo a sus funciones y a sus diversas relaciones. Sin embargo, el método tradicional de diagramación gramatical y estructura de la oración se basa en el trabajo de Alonzo Reed y Brainerd Kellogg en su libro: Lecciones Superiores en Inglés, publicado por primera vez en 1877.

La metodología desarrollada por Reed y Kellogg contribuyó en gran medida a los libros de texto de educación secundaria en los ochenta. Nietz, (1965) estudió el desarrollo y progresión de los libros de texto de gramática estadounidenses 1820-1900 llegando a la conclusión de que Reed y Kellogg revolucionó los métodos de enseñanza de inglés mediante la introducción de la gramática con análisis de oraciones en lugar de la típica instrucción pedagógica centrándose en la gramática contemporánea sobre la composición y la función de palabras. El sistema Reed Kellogg fue ampliamente utilizado en las escuelas públicas y particulares en los Estados Unidos hasta mediados de la década de 1970 cuando llegó a ser considerado como algo muy relevante dentro de la enseñanza del Inglés, para después ser desechado por muchos lingüistas y se ha sustituido en algunas aulas de teoría X –bar (Ferriss, 2014).

Aunque hay algunas escuelas privadas y religiosas que todavía emplean el sistema Reed-Kellogg, ha estado ausente en la educación pública y casi desconocida en los sistemas de educación fuera de los Estados Unidos. La decisión de la Corte Suprema de Estados Unidos en el caso de Lau & Nichols (1974) causó muchos cambios a la educación pública estadounidense, incluyendo un mandato sobre la educación bilingüe, con el objeto de borrar la barrera del idioma que impidió que muchos hablantes no nativos de inglés puedan tener éxito en las escuelas públicas.

Además de la introducción de la diversidad lingüística en las escuelas, estándar inglés, según lo definido por la ortografía, puntuación, y la gramática, se pensaba que era demasiado rígido por su estricto enfoque en la corrección. Como resultado, muchas escuelas públicas constituidas enseñanza de la gramática a través de estudios de literatura, cambiaron el plan de estudios de inglés que formaba parte de una gramática prescriptiva descriptivo, y abandonaron muchas

metodologías de enseñanza, incluyendo diagramas Reed - Kellogg (Baron, 2011).

III. Metodología

Este trabajo se fundamenta en la práctica educativa establecida por Martínez (2007), para el diseño de la estrategia metodológica basada en los diagramas de Reed Kellogg, se desarrollaran los siguientes pasos:

1. Ejecución del diseño de una estrategia metodológica basada en los diagramas de Reed Kellogg en los estudiantes de primer semestre del departamento de Lenguas y lingüística de la Puce sede Ambato
2. Monitoreo de la factibilidad del diseño de la estrategia mencionada.
3. Ejecución del diseño de la estrategia basado en grupo de control y experimento.
4. Corrección de las falencias relacionadas a la gramática y a los principales factores que impiden su desarrollo por medio de pruebas de conocimiento.
5. Interpretación y reflexión sobre el proceso desarrollado en el diseño de la estrategia metodológica basada en los diagramas de Reed Kellogg.
6. Interpretación de la efectividad de la aplicación de la estrategia metodología.
7. Los métodos de la investigación permiten desarrollar de manera correcta la investigación y así se logra encontrar los resultados planteados.

Método Inductivo – Deductivo.

El inductivo explora los aspectos particulares para llegar a una comprensión general del tema investigado; parte de un conocimiento general de tema llegado a investigar las particularidades del mismo.

Por medio de este método se estudiará la incidencia del uso de herramientas didácticas basadas en diagramas para la enseñanza de gramática en el primer nivel de inglés de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-sede Ambato.

Analítico – Sintético

Implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos para luego de realizar sus estudios de cada una de sus partes. Se apoya en el conocimiento de un fenómeno descomponiéndole en sus partes. Implica la síntesis (del griego síntesis que significa unión de elementos para formar un todo. Por medio de este método se obtiene información más

detallada, del problema de la enseñanza de gramática en la enseñanza del idioma inglés en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, con la finalidad de entender el tema con mayor claridad para asociarlos y llegar a un conocimiento profundo de lo que se desea investigar.

Técnicas de Investigación

La recolección de información, es la actividad especial para recoger procesar o analizar datos que se realiza con determinada orientación, en el presente caso con la encuesta.

Encuesta

Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de estudiantes aplicada en dos etapas: inicial y final. La etapa inicial se duplica por el cambio del uso de libros durante la enseñanza del idioma inglés en la PUCESA.

Instrumentos

Dentro del instrumento de la técnica de la encuesta se tiene el cuestionario:

Cuestionario

Es un instrumento de investigación, el cual fue aplicado a estudiantes del nivel básico del Departamento de Lengua y Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato. La información obtenida a través del cuestionario debe ser completada, verificada, analizada e interpretada, para representada mediante cuadros estadísticos, de cada una de las preguntas del cuestionario.

Caracterización

Dentro de los currículos de enseñanza aprendizaje a nivel universitario, se considera el idioma Inglés. En este sentido, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Ambato (PUCESA), es una comunidad académica y de servicio que forma parte del Sistema Nacional de la PUCE, se inspira en los principios cristianos, propicia el diálogo de las diversas disciplinas del saber con la fe, promueve la generación y desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, contribuye a la formación humanista, profesional, cultural y al bienestar de sus integrantes, para satisfacer las necesidades de la colectividad (Misión publicada en la página web institucional).

La PUCESA, cuenta con la Escuela de Lenguas y Lingüística que imparte enseñanza de un segundo idioma a los estudiantes que optan por cualquiera de sus carreras, debiendo aprobar al menos 8 niveles.

Se trabaja para cubrir las necesidades de idioma inglés en las carreras, facilitando y complementado la formación de los estudiantes, quienes al aprobar ocho niveles, podrán rendir el Examen de Peritaje y Suficiencia en el idioma inglés reconocido a nivel nacional así como los estudiantes podrán rendir el examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language) reconocido a nivel mundial.

El objetivo y compromiso es que “Los estudiantes que hayan aprobado todos los niveles de inglés, estarán dentro del nivel B2 (Threshold) del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) del Consejo Europeo, capaces de entender ideas en inglés de texto complejo así como en temas concretos o abstractos, incluyendo discusiones técnicas dentro de su campo de formación”. Ibid.

Con este antecedente se refuerza la idea de fortalecer la enseñanza del idioma inglés para facilitar la comunicación y acceder a información que permita fortalecer las competencias de los estudiantes de las diversas carreras.

Existe dentro de los textos utilizados en cada capítulo partes de gramática que permiten al estudiante familiarizarse con el idioma y facilitar su estructura gramatical.

La estrategia aplicada en la presente investigación tiene una visión diferente, más didáctica y apegada a herramientas visuales que faciliten la comprensión de los estudiantes.

A continuación, se explican los resultados de la aplicación de encuestas tanto antes de la proyección de la estrategia basada en los diagramas de Kellogg Reed y una aplicación posterior que permita medir la diferencia que podría marcar la aplicación de la investigación.

IV. Resultados

Elaboración del material gráfico

Revisado el marco teórico y luego de la investigación respecto al uso de diagramas como herramienta interactiva y gráfica que permite el desarrollo de una estrategia de enseñanza del idioma inglés, se procedió a la elaboración de 3 videos que permitieron el desarrollo de algunos temas gramaticales básicos con el fin de que sean proyectados a los estudiantes.

Se presentan algunos ejemplos del trabajo realizado, considerando que los videos cuentan con un audio y elementos gráficos más atractivos al estudiante:

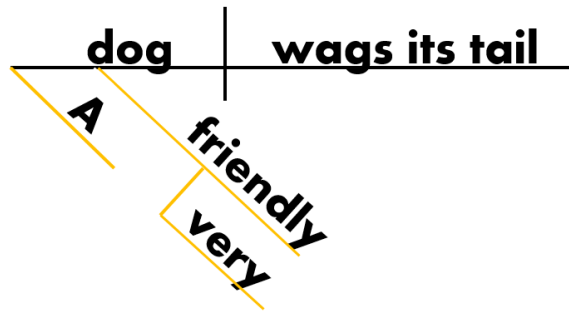
Thomas rides his bicycle to school everyday

Mia and Sam are the best students in the class.

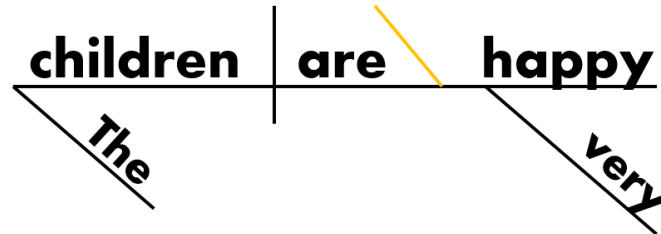
We are very hungry.



A very friendly dog wags its tail.



The children are very happy.



Se aplicó una encuesta en tres momentos:

1. Evaluación inicial 1

La aplicación permitirá conocer el rendimiento de los estudiantes antes de haber visto los videos preparados.

2. Evaluación inicial 2

Al existir un cambio en el texto de trabajo de los estudiantes y docentes, se decidió realizar una segunda aplicación como evaluación inicial

3. Evaluación final

Encuestas aplicadas a los alumnos posteriormente a la proyección de los videos preparados.

En la encuesta se ha considerado el tipo de evaluaciones aplicadas constantemente en las universidades:

- Selección múltiple
- Identificación y corrección de errores
- Escritura

Primer bloque

1. Preguntas de selección múltiple

Medición	Evaluación final			Evaluación inicial 1			Evaluación inicial 2		
	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.
50 Ptos.	10	19%	19%	1	2%	2%	0	0%	0%
45 Ptos.	9	17%	36%	4	9%	11%	1	6%	6%
40 Ptos.	5	9%	45%	7	15%	26%	5	29%	35%
35 Ptos.	11	21%	66%	8	17%	43%	2	12%	47%
30 Ptos.	4	8%	74%	11	23%	66%	1	6%	53%
25 Ptos.	5	9%	83%	6	13%	79%	1	6%	59%
20 Ptos.	6	11%	94%	5	11%	89%	2	12%	71%
15 Ptos.	2	4%	98%	4	9%	98%	4	24%	94%
10 Ptos.	1	2%	100%	0	0%	98%	1	6%	100%
5 Ptos.	0	0%	100%	1	2%	100%	0	0%	100%
0 Ptos.	0	0%	100%	0	0%	100%	0	0%	100%
Suman	53	100%		47			17	100%	

Tabla 1. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación

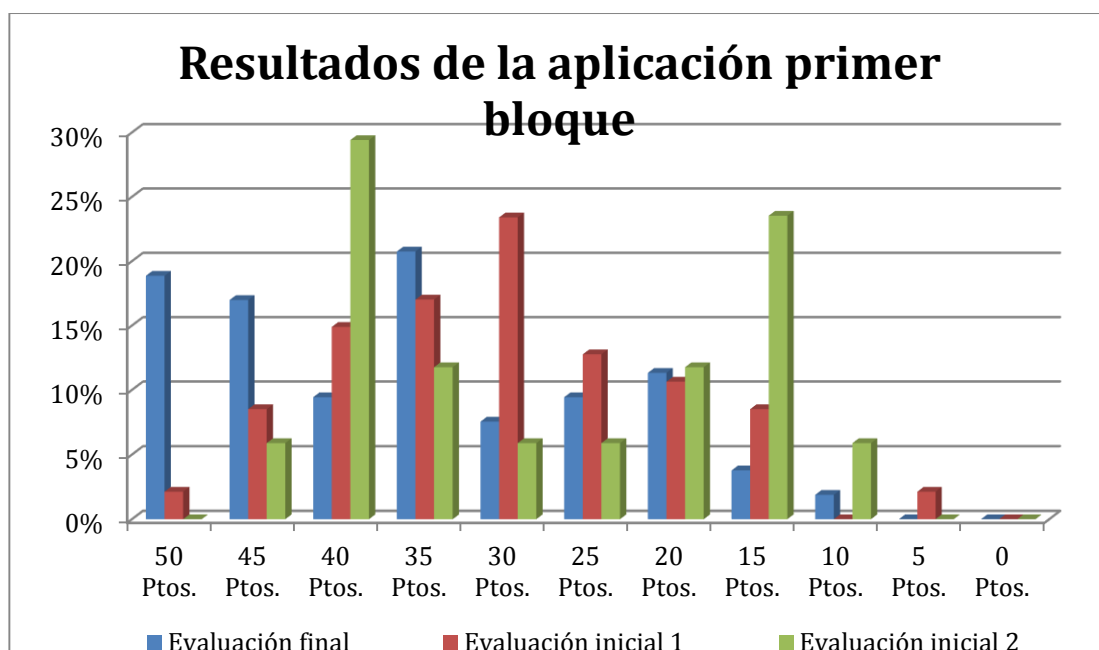


Gráfico 1. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación

Se puede observar que en la aplicación de encuestas posteriores a la revisión de los videos existe un incremento de estudiantes que obtiene mejor calificación. Si consideramos la base de 30 puntos, observamos que de 53% y 66% de los estudiantes que alcanzan esta calificación sube a un 74%, lo que permite evidenciar un mejor resultado en el desempeño durante las preguntas de selección múltiple.

Tabla 2. Análisis de la varianza

<i>RESUME</i>				
<i>N</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
			4,8181818	15,363636
Después	11	53	2	4
			4,2727272	12,818181
Antes 1	11	47	7	8
			1,5454545	2,6727272
Antes 2	11	17	5	7
			3,6666666	30,333333
50 Ptos.	3	11	7	3
			4,6666666	16,333333
45 Ptos.	3	14	7	3
			5,6666666	1,333333
40 Ptos.	3	17	7	3
35 Ptos.	3	21	7	21
			5,333333	26,333333
30 Ptos.	3	16	3	3
25 Ptos.	3	12	4	7
			4,333333	4,333333
20 Ptos.	3	13	3	3
			3,333333	1,333333
15 Ptos.	3	10	3	3
			0,666666	0,333333
10 Ptos.	3	2	7	3
			0,333333	0,333333
5 Ptos.	3	1	3	3
0 Ptos.	3	0	0	0

Análisis de varianza

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
	67,63636		33,81818	4,518218	0,0240362	3,492828
Filas	36	2	18	62	5	48
Columnas	158,8484	10	15,88484	2,122267	0,0729721	2,347877
	85	10	85	21	9	57
	149,6969		7,484848			
Error	7	20	48			
	376,1818					
Total	18	32				

Se evidencia que la dispersión de datos no es significativa, por lo que se debe considerar que el beneficio se refleja en la capacidad de tener mejores puntuaciones en el primer bloque de preguntas.

Segundo bloque

Preguntas para identificar errores en escritura

Medición	Evaluación final			Evaluación inicial 1			Evaluación inicial 2		
	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.
25 Ptos.	12	23%	23%	11	23%	23%	4	24%	24%
20 Ptos.	15	28%	51%	7	15%	38%	5	29%	53%
15 Ptos.	8	15%	66%	7	15%	53%	2	12%	65%
10 Ptos.	6	11%	77%	5	11%	64%	2	12%	76%
5 Ptos.	7	13%	91%	5	11%	74%	1	6%	82%
0 Ptos.	5	9%	100%	12	26%	100%	3	18%	100%
Total	53	100%		47	100%		17	100%	

Tabla 2. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación

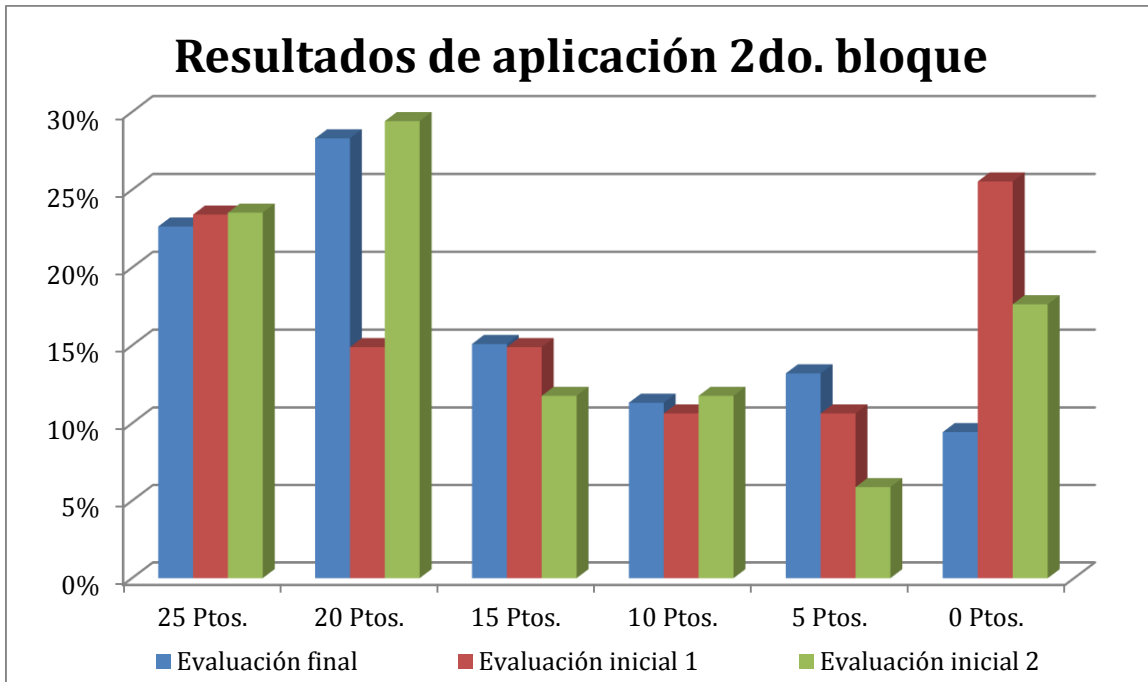


Gráfico 2. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación Análisis de la varianza

Resumen

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
25 Ptos.	3	27	9	19
20 Ptos.	3	27	9	28
			5,6666666	10,3333
15 Ptos.	3	17	7	3
			4,3333333	4,33333
10 Ptos.	3	13	3	3
			4,3333333	9,33333
5 Ptos.	3	13	3	3
			6,6666666	22,3333
0 Ptos.	3	20	7	3

Análisis de varianza

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	67,83333	5	13,566666	0,87214	0,527669	3,1058752
Dentro de los grupos	186,6667	12	15,555555			4
Total	254,5	17				

Como se puede observar existe una distribución similar entre los resultados obtenidos en la evaluación inicial y la evaluación final. El análisis de la varianza determina que la distribución de la información no es significativa en cuanto a la detección de errores en la escritura.

Tercer bloque

1. Escritura

Medición	Evaluación final			Evaluación inicial 1			Evaluación inicial 2		
	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.	Cantidad	%	% Acum.
25 Ptos.	5	9%	9%	5	11%	11%	0	0%	0%
20 Ptos.	9	17%	26%	0	0%	11%	4	24%	24%
15 Ptos.	8	15%	42%	3	6%	17%	0	0%	24%
10 Ptos.	10	19%	60%	5	11%	28%	4	24%	47%
5 Ptos.	10	19%	79%	9	19%	47%	3	18%	65%
0 Ptos.	11	21%	100%	25	53%	100%	6	35%	100%
Total	53	100%		47	100%		17	100%	

Tabla 3. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación

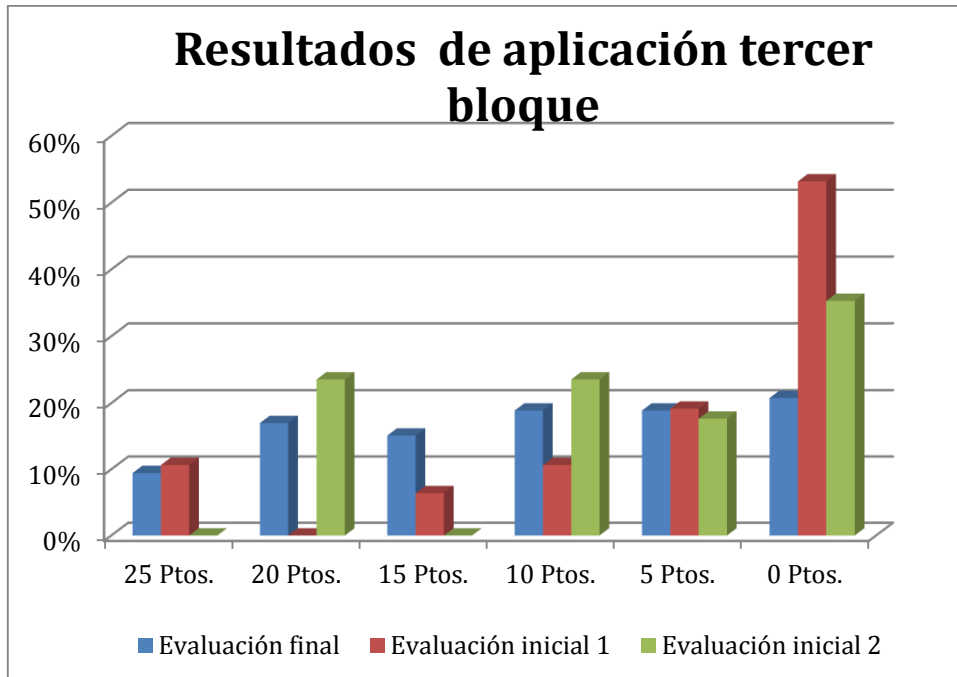


Gráfico 3. Encuestas Aplicadas. Fuente: elaborado por Grupo de investigación
 Análisis de la
 varianza
 Resumen

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i> <i>a</i>
			3,333333	8,3333
25 Ptos.	3	10	33	33
			4,333333	20,333
20 Ptos.	3	13	33	33
			3,666666	16,333
15 Ptos.	3	11	67	33
			6,333333	10,333
10 Ptos.	3	19	33	33
			7,333333	14,333
5 Ptos.	3	22	33	33
0 Ptos.	3	42	14	97

Análisis de varianza

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	239,1666		47,83333		0,2040734	3,10587
Entre grupos	67	5	33	1,722	63	52
Dentro de los grupos	333,3333	33	27,77777			
Total	572,5	12	78			

V. Conclusiones

La enseñanza del idioma inglés es fundamental para la comunicación y el acceso a la información como formación complementario de los estudiantes.

EL uso de herramientas didácticas gráficas acorde al desarrollo tecnológico puede mejorar la relación con el estudiante durante la enseñanza de gramática en el idioma inglés

El uso de diagramas de Kellogg facilita la comprensión de las reglas gramaticales del idioma inglés pues su carácter didáctica la hace más simple para el aprendizaje.

Los estudiantes obtuvieron calificaciones más altas a las de evaluaciones iniciales en la escritura y la selección de respuestas correctas, debido a los métodos de enseñanza propuestos en este estudio.

VI. Referencias Bibliográficas

Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.

Baron, D. (2011). *Language and Education: The More Things Change*. In M. Adams and A. Curzan (Eds.), *Contours of English and English language studies* (pp. 278-297). Ann Arbor: University of Michigan Press.

Chapman, J. (2010). *Handbook of grammar and composition* (4th ed.). Pensacola, Fla.: Beka Book Publications.

Clark, S. (1847). *A practical grammar in which words, phrases, and sentences are classified according to their offices, and their relation to each other. Illustrated by a complete system of diagrams* (6th ed.). New York: A.S. Barnes & ;.

Coats, J. R. (2012). *The reed & kellogg system of sentence diagramming and its implementation in higher education* (Order No. 3525289). . (1037959031). Retrieved _____ from <http://search.proquest.com/docview/1037959031?accountid=13357>

Dornyei, Z.,& Csizér,K.(2002). Motivational dynamics in second language acquisition: Results of a longitudinal nationwide survey. *Applied Linguistics*, 23, 421–462.

Goldenberg, C.N. (2008). Teaching English Language Learners: What the research does--and does not—say. *American Educator* 32(2), 8-42.

Lau v. Nichols. 1974. 414 U.S. 563

Lopez, J. (2011). Spanish-English writing structure interferences in second language learners. *Gist Education and Learning Research Journal*, 5, 158-179.

Matlock, T. (2012). Framing Political Messages with Grammar and Metaphor. *American Scientist*, 478-478.

Nietz, J. (1965). Old Secondary School Grammar Textbooks. *The English Journal*, 54(6), 541-546.

Reed, A., & Kellogg, B. (1877). *Higher lessons in English: A work on English grammar and composition, in which the science of the language is made tributary to the art of expression: a course of practical lessons carefully graded, and adapted to everyday use in the school-room*. New York: Clark & Maynard