



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL
DEL SECTOR RURAL.

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Identidad, cultura y/o lenguaje

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Evelin Mireya Chachapoya Correa

Director:

Mg. Silva Mayorga Ana del Rocío

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

Diseño de una estrategia interactiva para la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural.

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por

Evelin Mireya Chachapoya Correa

En cumplimiento parcial
de los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados
Mayo 2015

Diseño de una estrategia interactiva para la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Rene Ayala, Mg.
Miembro Calificador

Ana del Rocío Silva Mayorga, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel
Secretario General

José Villacis, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Abril 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Evelin Mireya Chachapoya Correa

Director: Mg. Silva Mayorga Ana Del Rocío

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Identidad, cultura y/o lenguaje

Secundaria: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

El trabajo de investigación realizado con tema “Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural”, tiene como objetivo identificar las competencias y habilidades desarrolladas en un lector del sector rural, para construir la estrategia interactiva mediante la fundamentación teórica de los parámetros de construcción de estrategias, que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes y así puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, erradicando las necesidades sociales que tiene el sector y fortaleciendo la identidad ecuatoriana . En este trabajo se tomó como referencia la Unidad Educativa Alonso Ati del barrio San Francisco de Collanas perteneciente al Cantón Salcedo con la aplicación de una nueva estrategia interactiva se puede evidenciar que el interés por la lectura empezó a incrementarse, de igual manera la participación efectiva en el salón de clases. Para la realización de la estrategia se utilizó el método lógico inductivo que ayudo a sistematizar la información para estructurar y adecuar la estrategia interactiva al sector rural, de tal manera se concluye que las personas del sector rural poseen una capacidad igual o mayor que los niños del sector urbano, debido a su entorno natural que brinda un escenario propicio para fomentar la lectura. Con la implementación de la estrategia se logró un incremento en el desempeño académico, con lo que supero sus calificaciones y su cultura general.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Evelin Mireya Chachapoya Correa, portador de la cedula de ciudadanía No. 0502912702, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Evelin Mireya Chachapoya Correa

0502912702

Dedicatoria

*Dedico con todo mi amor y cariño a mi familia,
Los pilares fundamentales, quienes en todo
momento me llenaron de amor y apoyo
para alcanzar uno de mis más grandes anhelos,
Culminar mi carrera.*

Evelin.

Reconocimientos

Agradezco a Dios quien me ha dado la oportunidad de vivir, y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida, a mis hermanas y padres, por su comprensión y ayuda en los buenos y malos momentos; me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento; me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi querido novio que me apoyó y me permitió entrar en su vida durante estos cuatro años demostrando el apoyo condicional, Edy.

A la Mg. Silva Mayorga Ana Del Rocío tutora del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me orientó en la realización del presente trabajo.

Al todo el personal docente de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del Cantón Salcedo, quienes me abrieron las puertas facilitándome en mi trabajo de titulación.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo identificar las competencias y habilidades desarrolladas en un lector del sector rural, para construir la estrategia interactiva mediante la fundamentación teórica de los parámetros de construcción de estrategias que mejore la comprensión lectora de los estudiantes y así puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, erradicando las necesidades sociales que tiene el sector y fortaleciendo la identidad ecuatoriana. En este trabajo se tomó como referencia la Unidad Educativa Alonso Ati del barrio San Francisco de Collanas perteneciente al cantón Salcedo; en el cual se aplicó una nueva estrategia interactiva, que evidenció el interés por la lectura empezó a incrementarse, de igual manera la participación efectiva en el salón de clases. Para la realización de la estrategia se utilizó el método lógico-inductivo que ayudó a sistematizar la información para estructurar y adecuar la estrategia interactiva al sector rural, de tal manera se concluye que las personas del sector rural poseen una capacidad igual o mayor que los niños del sector urbano, debido a su entorno natural que brinda un escenario propicio para fomentar la lectura. Con la implementación de la estrategia se logró un incremento en el desempeño académico, con lo que superó sus calificaciones y su cultura general.

Palabras Clave: comprensión lectora, sector rural, estrategia interactiva.

Abstract

The research work aims to identify the competencies and skills developed in a reader of the rural sector, to build interactive strategy by means of theoretical foundation of the guidelines in order to develop strategies that would improve reading comprehension of the students and therefore, achieving a better performance in the society, focusing on social needs of the area and strengthen the Ecuadorian identity. This work took place at Unidad Educativa "Alonso Ati" in the neighborhood of San Francisco Collanas belonging to the city Salcedo; in which a new interactive strategy was applied, showing an increase on reading, as well as the effective participation in the classroom. The logical-deductive method was applied during the development of the strategy which enabled to systematize the information to structure and adapt the interactive strategy for the rural area therefore, it is concluded that people from rural areas have the same or greater capacity than children from urban zones, due to its common environment that offers the stage to encourage reading skills. With the strategy implementation, an increase in academic performance was achieved, thus exceeding the grades and general knowledge.

Keywords : reading skills , rural areas , interactive strategy.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Tabla de Contenidos.....	ix
Lista de tablas.....	xii
Lista de figuras.....	xiii
CAPÍTULOS	
1. Introducción.....	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la propuesta de trabajo.....	4
2.1. Información técnica básica.....	4
2.2. Descripción del problema.....	4
2.3. Preguntas básicas.....	5
2.4. Formulación de meta.....	5
2.5. Objetivos.....	5
2.6. Delimitación funcional.....	6
3. Marco teórico.....	7
3.1. Características educativas del sector rural.....	7
3.1.1. Desarrollo social del sector rural a través de la educación.....	7
3.1.2. Marco legal y normativo.....	8
3.1.2.1. Respeto de los derechos y la autonomía.....	8
3.1.2.2. Respeto de los derechos y la autonomía en el ecuador.....	9

3.1.2.3. Sociedad libre de discriminaciones	9
3.1.2.4. Ley orgánica de educación intercultural.....	10
3.1.2.5. Administración educativa.....	10
3.1.2.6. Modelo educativo	11
3.2. El sector rural y la lectura comprensiva.....	12
3.2.1. Lectura en sector rural.....	13
3.2.2. Educación social.....	13
3.2.3. Pedagogía del sector rural.....	14
3.2.4. Didáctica del sector rural.....	14
3.2.5. Método social cognitivo para el sector rural.....	15
3.2.6. Comprensión lectora del sector rural.....	15
3.2.7. Estrategia de lectura	16
3.3. Estado del arte	17
4. Metodología	18
4.1. Diagnóstico	18
4.1.1. Análisis de la actualización curricular.....	18
4.1.2. Análisis documental institucional	19
4.1.2.1. Análisis de la planificación institucional.....	19
4.1.2.2. Análisis del rendimiento académico	20
4.2. Método(s) aplicado(s).....	21
4.3. Materiales y herramientas	23
5. Resultados.....	25
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	25
5.2. Evaluación preliminar.....	31
5.3. Análisis de resultados.....	32
5.3.1. Análisis de calificaciones.....	32
5.3.2. Análisis de la evaluación a aplicada a los estudiantes	32
6. Conclusiones y recomendaciones.....	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones.....	36

APÉNDICES

Apéndice A. – Procedimientos detallados.....	37
Apéndice B. – Indicadores de evaluación de lectura.....	40
Apéndice C. – Acta de validación.....	41
REFERENCIAS.....	43

Lista de tablas

1. Calificaciones del área de Lengua y Literatura	20
2. Estructura de la estrategia interactiva	22
3. Calificaciones 2014- 2015.....	32

Lista de figuras

1. Calificaciones del área de Lengua y Literatura	21
2. <i>Presentación del CD interactivo</i>	25
3. Proceso de prelectura	26
4. Proceso de prelectura	26
5. Proceso de lectura.	27
6. Proceso de lectura.	27
7. Proceso de lectura.	28
8. Proceso de lectura.	28
9. Proceso de lectura.	29
10. Proceso de lectura.	29
11. Proceso de lectura.	30
12. Proceso de poslectura.....	30
13. Final.....	31
14. Comparación de calificaciones	32
15. Análisis de la actividad N° 1	32
16. Análisis de la actividad N° 2	33
17. Análisis de la actividad N° 3	34
18. Análisis de la actividad N° 4	34
19. Análisis de la actividad N° 5	35
20. Análisis de la actividad N° 6	35

Capítulo 1

Introducción

El presente Informe Final del Trabajo de Titulación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural, es de gran importancia para este sector porque a través de la comprensión lectora se mejora el pensamiento crítico y por ende el desarrollo social de los pueblos indígenas.

1.1. Presentación del trabajo

El sector rural es vulnerable a pesar de ser sus riqueza ancestrales y el trabajo que desarrollan en la agricultura para proporcionar alimentos frescos para el consumo de los habitantes, ha sufrido de la escasez de estrategias interactivas de enseñanza-aprendizaje específicas para el sector, por tanto la presente estrategia es validada y puesta en práctica, con la cual se obtuvo la aceptación de los maestros y estudiantes que lograron descifrar los mensajes implícitos de la lectura de sus textos escolares.

La estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural, está relacionada con un sector particular que necesita desarrollarse de mejor manera en la sociedad mediante la lectura que es la única vía para la construcción del aprendizaje. En relación con trabajos realizados por (Cevallos, 2013) y (Herrera, 2013), no se ejecutan los niveles de comprensión lectora siendo estos importante para un mejorar la interpretación y tampoco se contextualiza al sector rural.

Para el diseño de la estrategia interactiva se centró en la caracterización del sector rural que posee factores sociales que no permiten el desarrollo en el contexto educativo, por esto se toma como referencia el modelo educativo elaborado por las nacionalidades y pueblos indígenas, como lo es el MOSEIB que señala las fases del sistema de conocimiento que sirvió para adaptar al proceso de lectura y con base a esto se incorporan los niveles de comprensión que no han sido aplicados en las estrategias. Para hacerle interactiva se generó un CD con una lectora explicando los niveles de comprensión y su aplicación mediante gráficos, para la socialización del CD que contiene la estrategia interactiva los maestros presentan y desarrollan la estrategia.

Se cumplió con los objetivos establecidos porque se identificaron las habilidades desarrolladas en un lector del sector rural; se fundamentó teóricamente el problema de investigación lo que permitió la construcción de una estrategia interactiva enfocada al sector rural con lo que logra la comprensión lectora. También se obtuvo como resultado conformidad por parte de los docentes al ver que los estudiantes del sector rural realizan el proceso de la estrategia interactiva.

1.2. Descripción del documento

El primer capítulo se expone la introducción que se da al tema. Aquí se proporciona una visión global del Informe Final con la descripción del problema que se soluciona; y lo relaciona con otras investigaciones que tienen unas temáticas similares desarrolladas a un contexto urbano. Se explica la razón del tema del informe y se detalla la estrategia mencionando los resultados obtenidos; también se detalla una breve descripción del documento.

El segundo capítulo contiene el planteamiento de la propuesta de trabajo en la cual consta la información técnica básica con el tema, el tipo de trabajo, la clasificación técnica del trabajo final, las líneas de investigación, Innovación y Desarrollo primarias y secundarias; también se da una breve descripción del problema, las causas y consecuencias que ha generado la comprensión lectora en el sector rural; se describe la importancia del tema. Además consta de la pregunta básica respondida que ayuda a comprender el problema; otro ítem en este capítulo es la formulación de la meta y el objetivo general y específico. Por consiguiente y último se encuentra la delimitación funcional.

El tercer capítulo plantea el marco teórico para lo cual se respaldó en la parte legal y jurídica, en donde constan artículos de Ley relacionados con el tema. Posteriormente se realizó la fundamentación teórica en donde se define y describe lo que se conoce sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio de muchos autores que ha investigado sobre la comprensión; al finalizar se coloca el estado de arte que son las investigaciones relacionadas al tema con el detalle de cada uno de estos trabajos y su conexión con el presente trabajo de titulación.

El cuarto capítulo detalla la metodología utilizada para realizar la estrategia interactiva y consta del diagnóstico que establece el mecanismo utilizado para obtener información; luego se describe el método utilizado para la construcción de la estrategia; se detallan sus pasos y por último los materiales y herramientas para la realización del Trabajo.

El quinto capítulo demuestra los resultados, en el cual se presenta la estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural, también la evaluación preliminar de la calidad del desarrollo y por último consta el análisis de resultados que son los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia interactiva.

El sexto capítulo puntualiza a las conclusiones que se obtuvieron al realizar la estrategia interactiva y propone recomendaciones que se emiten para el mejoramiento de procesos de aprendizaje. Al final del presente trabajo se incluye los apéndices y la bibliografía utilizada en el marco teórico.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

La propuesta de trabajo es el resultado a la preocupación por desarrollar el nivel educativo del sector rural, mediante una estrategia interactiva con el fin de mejorar la comprensión lectora enfocada en el nivel de educación básica elemental de los estudiantes del sector rural, y así desarrollen un pensamiento crítico que sirva como vía para incorporar nuevos conocimientos a lo largo de su vida. La utilización de la propuesta ayuda a que los estudiantes desarrollen e identifiquen el proceso y los niveles de comprensión lectora, que se impulsen por el interés a leer y así tomar como un hábito recreativo a la lectura.

2.1. Información técnica básica

Tema: Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Tesis

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Identidad, cultura y/o lenguaje

Secundaria: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

El sector rural tiene necesidades en los contextos: educativos y sociales debido que existen causas en el ámbito social donde existe un índice del 6,8% de analfabetismo en los adultos mayores según datos del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), la desnutrición (INEC, 2008), el alcoholismo (INEC, 2013) , la migración, el subempleo y desempleo (INEC, 2014).

En el contexto educativo existen maestros que decaen de su labor al no disponer de una variedad alimenticia, por la distancia que se encuentran sus hogares, adicionalmente las condiciones climáticas del sector, la falta de metodologías enfocadas a la realidad rural en conjunto con el desarrollo comunitario.

Con la unificación de estos factores,, han generado que la comprensión lectora decrezca en el sector rural fomentando un desinterés por la lectura (INEC, 2012), generando varios tipos de consecuencias que los alumnos no entiendan lo que leen, que no puedan descifrar el sentido de un texto; sin un análisis en su contexto social se ve reflejado en los años posteriores en la vida diaria, cuando no pueden reflexionar sobre los contenidos de los textos en las diferentes áreas.

El diseño de una estrategia interactiva es de suma importancia, porque con ella ayuda a desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo basado en los criterios, para la elaboración de un entorno propicio que desarrolle el pensamiento crítico reflexivo; adicionalmente se promueve el dominio en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico valorativa, de esta manera se estimulará al razonamiento en conjunto con la imaginación.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

La problemática en la comprensión lectora se encontró con las experiencias adquiridas como docente del sector rural, con la observación de los factores sociales que se relacionan con el sector rural como el alcoholismo, analfabetismo, desempleo y las consecuencias que se generan en el diario vivir escolar de los alumnos, de manera especial con la comprensión lectora en las dificultades para razonar, realizar análisis de diferentes textos y el desinterés por la lectura.

2.4. Formulación de meta

Diseñar una estrategia interactiva con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural.

2.5. Objetivos

Objetivo general.- Diseño una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural.

Objetivos específicos.-

1. Identificar las competencias y habilidades desarrolladas en un lector del sector rural para conocer un nivel de comprensión lectora.
2. Fundamentar teóricamente los parámetros para elaborar la estrategia interactiva.
3. Construir la estrategia interactiva adecuada al sector rural para lograr la comprensión lectora.

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- Con la gestión y desarrollo de la estrategia, que se enfoca al contexto del sector rural lo que genera un incremento significativo en la comprensión lectora del sector.
- La implementación de la estrategia interactiva, fomenta la lectura como herramienta para la organización de la información de los diferentes textos del sector rural.
- La estrategia será un recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes para generar actividades extracurriculares y de esa manera mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Características educativas del sector rural

Las familias que viven en el sector rural, mediante sus características generan un entorno singular en diferentes aspectos. Como se observa en la educación que reciben en el sector, de tal manera las diferentes entidades se han preocupado por el desarrollo social del sector rural, mediante el fomento del SEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe). Es indispensable rescatar las formas de educación ancestral; en la formación de la persona es vital la ayuda de la familia en conjunto con la sociedad. Por esto es adecuado esquematizar nuevas formas que estimulen el proceso educativo del sector rural sobre la base de la lectura y la comprensión de textos, con el respaldo del marco legal y normativo para lograr una educación de calidad y calidez, con el aporte de diferentes conceptos que serán fundamentales para el diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora del sector rural.

3.1.1. Desarrollo social del sector rural a través de la educación

La riqueza cultural que tiene la nación ecuatoriana por la variedad de culturas y etnias que conforman un Ecuador pluricultural y multilingüe, permite que los pueblos indígenas preservan la lengua, vestimenta, actividades de producción agrícola y ganadera; aunque la población ecuatoriana se caracteriza por estos recursos de gran valor, la educación ofrecida a los pueblos indígenas se ha orientado a provocar su asimilación indiscriminada, con un currículo estatal en el que se basó el sistema tradicional, con la contextualización socio-cultural de los habitantes del sector rural con limitaciones que dificultan el cumplimiento de los objetivos educativos esto ha cooperado al recorte del desarrollo económico, social y económico. La educación que se brinda al sector rural, fomentó la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y así originando el racismo que es perjudicial para el Ecuador, el desarrollo de la creatividad y la participación de la población indígena en la vida nacional. (Cornejo, 2008). Debido a la pluriculturalidad del Ecuador se establece el interés a la educación de los pueblos indígenas, tienen características sociales, culturales y lingüísticas, requieren de la

implementación de estrategias acordes con la realidad y las necesidades para el desarrollo del país basadas en un marco legal y normativo.

3.1.2. Marco legal y normativo

La fundamentación teórica del presente proyecto para la elaboración de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora del sector rural, toma como base un marco legal y normativo que asegura el fortalecimiento de objetivos de la educación, el mismo que apunta al bienestar de los niños. Para este marco legal y jurídico se ha considerado aportes de las siguientes entidades: Las Naciones Unidas, La Constitución Nacional del 2008, PNBV (Plan Nacional del buen vivir), LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). A continuación se presenta los principales aportes de cada una de ellas.

3.1.2.1. Respeto de los derechos y la autonomía

Las Naciones Unidas impulsan el respeto de los derechos y la autonomía de las personas vulnerables, con el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones para la realización como personas que contribuyan al crecimiento social. Para el desarrollo de este trabajo se tomó como referencia dos documentos de las Naciones Unidas que son: la “Declaración de las Naciones Unidas acerca de los derechos de los pueblos indígenas¹” y la Convención sobre los Derechos del Niño. Se analizó el documento de la declaración de las Naciones Unidas acerca de los derechos de los pueblos indígenas, que reconoce la expresión de los pueblos en sus tradiciones: folklore, costumbres, ceremonias espirituales como un derecho, en lo cual es primordial salvaguardar y generar aprendizajes de las riquezas ancestrales; con dirección al sistema educativo en las instituciones, con la aplicación de la etnoeducación² y la lengua materna como fundamento de identidad en la estructuración del pensamiento, en el documento de la Convención sobre los Derechos del Niño se reconoce como derecho la defensa y protección de los niños contra cualquier forma de trabajo infantil en los pueblos indígenas como la agricultura y la ganadería. (Trabajo infantil y niñez indígena en América Latina, 2010).

Los niños y niñas indígenas del sector rural con el trabajo infantil generan una problemática para la educación, sin tener permanencia en el sistema escolar, y al no tener permanencia no hay aprovechamiento del sistema educativo al aprendizaje cultural de sus pueblos, con el deterioro de las

¹ La Declaración es un documento detallado sobre los derechos humanos de los pueblos indígenas. La Declaración fue preparada y debatida oficialmente durante más de veinte años antes de ser aprobada por la Asamblea General el 13 de septiembre de 2007.

² “La etnoeducación, es un proceso en el que los miembros de los pueblos construyen conocimientos y valores, con el desarrollo de habilidades de acuerdo con sus intereses culturales, que les permiten desempeñarse en su medio y enfocarse con identidad hacia otros grupos humanos, busca construir una sociedad acorde a sus propios criterios y aspiraciones”.

diferentes posibilidades al desarrollo integral obstaculiza los diversos proyectos de vida de esa manera existe una limitación a cumplir sus metas , para generar el desarrollo del sector rural es un elemento primordial el compromiso que tiene el Gobierno³ para garantizar el cumplimiento de estos derechos, lo cual se aplica en la Constitución.

3.1.2.2. Respeto de los derechos y la autonomía en el Ecuador

Con lo que manifiesta las Naciones Unidas sobre los derechos que tienen los pueblos indígenas y, el Ecuador al ser un estado de derechos, garantiza el disfrute de los derechos humanos y el respeto a los pueblos indígenas en la Constitución Nacional del 2008 que rige en el país ecuatoriano, da un enfoque en función al sistema nacional de educación, para respaldar la equidad y justicia social que son importantes para el buen vivir diario. Como El Ecuador es un estado de libre derecho en su identidad formada desde sus raíces ancestrales, tradiciones con la interacción entre comunidades que aprende entre sí para conservar la identidad de cada pueblo indígena y permitir el desarrollo socio cultural (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008) Con lo cual se genera una visión con integración “intercultural acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país”. El Ecuador está conformado por una sociedad pluricultural con uno nexo multilingüe entre varios pueblos, impulsado por las proyecciones propias de las nacionalidades, se aspira el fomento al respeto a los derechos de los pueblos que tiene el Ecuador para atender a todos de una forma equitativa tal cual como lo dice el PNBV (Plan Nacional del buen vivir) en el país para generar una sociedad homogénea y así lograr una equidad social.

3.1.2.3. Sociedad libre de discriminaciones

Actualmente persisten grupos interculturales que generan disparidades territoriales lo que interrumpe un desarrollo social. Por tal motivo el PNBV (Plan Nacional del buen vivir) brinda varios objetivos que permiten formar una sociedad libre de discriminaciones. Se detallan los objetivos más relevantes relacionados al sector rural, como indica los objetivos del plan nacional del buen vivir (SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir , 2013 - 2017), con el fin de erradicar la pobreza y eliminar las brechas territoriales con el fomento del desarrollo rural mediante la inversión en educación y la protección social; con esto se garantiza que las nuevas oportunidades sean sustentables a largo plazo y la promoción de una estructura nacional policéntrica que permita el equilibrio urbano-rural (SENPLADES, Plan del buen vivir, 2013-2017). Los objetivos se establecen mediante la formación integral con el conocimiento generado por la educación en condiciones de

³ El gobierno del Estado ecuatoriano del economista Rafael Correa durante su periodo 2013-2015 apoya el Sistema de educación Intercultural Bilingüe.

calidad y equidad, en donde el ser humano y el territorio son el eje central, como responsables del desarrollo de la sociedad y de la naturaleza con fomento de la investigación científica (Senplades, 2013). Existen muchos beneficios del Plan nacional del buen vivir con los diferentes objetivos que se plantean para llegar a un bienestar social equitativo de las personas del sector rural, con el fortalecimiento de la identidad cultural, mediante la gestión política en el sector educativo, para que ayude a mejorar las condiciones del sector rural, el desarrollo integral de los pueblos indígenas del Ecuador y con la inclusión educativa como se reconoce en la LOEI.

3.1.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para cumplir los objetivos propuestos en el Plan del Buen Vivir se basa en los fundamentos de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) lo que brinda una equidad en los diferentes pueblos indígenas, para lograr su desarrollo significativo en diversos aspectos sociales hasta llegar al desarrollo tecnológico en sus diferentes comunidades (Ley Organica del Ecuador Intercultural, 2011), garantiza la aplicación de un modelo de educación pertinente con el entorno de la diversidad de los pueblos y nacionalidades, para la generación de valor a raíces étnicas, culturas e idioma ancestral que existe en el país, además con la flora, fauna, en el ámbito cultural y bilingüe se puede generar un desarrollo ilimitable. Con estas premisas los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo acorde a la equidad social, que es un pilar fundamental para llegar a la superación socio cultural, debido a que las raíces ancestrales del país es un tesoro invaluable el cual mediante el modelo educativo se pueda conservarlo y contribuir a la superación de un sector que brinda una riqueza cultural como lo es el sector rural con la aplicación de la administración educativa.

3.1.2.5. Administración educativa

Con el modelo de sociedad del sector rural sustentado por la LOEI donde se reconoce los derechos y obligaciones de cada miembro, se podrá conducir y guiar la administración educativa que encaminará su accionar a un modelo de educación basado en la Constitución Política y en las características del sector rural, para presentar a la sociedad la educación como un servicio a favor de ella que promueva los procesos de socialización acorde con las realidades generadas en la circunstancia vivida, con el empleo de materiales que estén a disposición para concluir de mejor manera los procesos en la gestión educativa que garantice el desarrollo humano y social. (Valverde, 2014). “López (2012) dice: que la persona administradora emplea los insumos a su disposición, para

orientar de la mejor manera sus funciones, optimizan eficientemente los recursos. La administración educativa es la responsable del manejo de los recursos materiales y humanos que forman parte del proceso educativo, siendo esta responsable de elaborar y evaluar proyectos en base a leyes y al modelo educativo que se aplique.

3.1.2.6. Modelo Educativo

Al tener un correcto manejo de los recursos educativos y una gestión de proyectos realizado por la administración educativa en base a realidades propagadas, se desarrolla el modelo educativo que es el referente teórico y de enfoques pedagógicos capaz de entender las potencialidades y limitaciones del sistema educativo, para orientar a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios (Centro de Información Pedagógica Educar, 2010). El modelo educativo que se aplica en el Ecuador desde el año lectivo 2014-2015 es el MOSEIB⁴ (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) que es el producto de prácticas educativas interculturales bilingües desarrolladas en el Ecuador, que constituyen un prototipo de innovación en el área educativa a nivel latinoamericano. Focaliza la atención para el aprendizaje de los estudiantes con la evaluación para el dominio del conocimiento. “La metodología del modelo educativo, recurre a la utilización de los procesos y recursos accesibles, intelectuales y basado en vivencias, en cuatro fases del sistema de conocimiento que son: Dominio del Conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento, Socialización del Conocimiento; a continuación se realiza el análisis de cada fase del sistema de conocimiento.” (Moseib, 2013)

- La primera fase el dominio de conocimiento se aplica el proceso de reconocimiento por medio de la percepción a través de los sentidos para describir y comparar los pensamientos reflexiones y con un respectivo análisis en los diferentes procesos con el uso de diferentes materiales didácticos (Moseib, 2013)

- La segunda fase del sistema que utiliza la aplicación del conocimiento previo para la realización de acciones para reproducir el conocimiento con el análisis, y la imaginación para llegar a crear, por ejemplo utilizar diferentes tipos de juegos que ayuden a desarrollar su nivel intelectual. (Moseib, 2013)

- La tercera fase es la creación del conocimiento se caracteriza por desarrollar la creación y recreación para que a partir del descubrimiento de nuevos elementos puedan inventar, con la utilización de recursos del entorno. (Moseib, 2013)

⁴ DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) Diseña programas de educación de calidad con pertinencia cultural, y ambiental, con el fin de satisfacer las necesidades educativas y llegar a la plenitud de vida de los pueblos indígenas en relación con el Plan Nacional del Buen Vivir y el Ministerio de Educación.

- La cuarta fase del sistema es la Socialización del Conocimiento en donde el conocimiento ya creado y recreado requieren una valoración mediante la socialización, que permite la retroalimentación que ayuda a fortalecer la aprehensión del nuevo conocimiento mediante exposiciones dentro y afuera de la institución. (Moseib, 2013)

El MOSEIB sugiere para la evaluación a los estudiantes aplicar criterios de evaluación que servirán como referente para las capacitaciones a docentes. Entre los aspectos a evaluarse se tiene los indicadores de evaluación a los estudiantes; entre estos está el grado de satisfacción y sociabilidad de los estudiantes en el centro educativo por la armonía con sus profesores, miembros de la comunidad y la satisfacción por la vida del sector rural con la lealtad a la cultura, de esta manera lograr un nivel de expresión oral y comprensión lectora con capacidad de escuchar y comprender para el desempeño en la expresión escrita, con capacidad de explicar procesos matemáticos aplicados a la vida diaria.

Las necesidades generadas en el medio del sector rural, a partir de un análisis de los componentes curriculares, teorías, enfoques pedagógicos, han servido de bases para el diseño del MOSEIB el cual brinde respuestas a las necesidades del sector rural y la de sus habitantes y con ello llegar a resolver problemas tanto a nivel social como personal; para estructurar un modelo educativo se toma en cuenta un aspecto importante que el maestro utiliza en un salón de clases del sector rural.

3.2. El sector rural y la lectura comprensiva

A nivel nacional y mundial las autoridades se interesan por el desarrollo social, ahí la importancia de surgir desde un sector vulnerable de la sociedad como lo es el sector rural, el cual brinda un entorno natural, con sonidos y colores que generan una escenografía óptima para desarrollar la creatividad, profundizar e imaginar las lecturas. La tecnología en el sector rural se encuentra en porcentajes limitados debido a sus condiciones y ubicación geográfica; la interacción de la tecnología aplicada con herramientas de lecturas brindan un desarrollo e incrementación en su léxico y conocimientos, las limitaciones de la tecnología influye mucho a la visión y énfasis de las superaciones personales a futuro. En el sector rural tiene variedad de lenguas y la dificultad que se encuentra es la mezcla entre ellas, con el pasar del tiempo es notorio la mezcla entre el quichua y el castellano lo que afecta la construcción de un significado a palabras desconocidas para la interpretación de textos, por lo tanto el léxico es fundamental para entender la lectura. Las obras de lectura infantil no están enfocadas para el sector rural, por lo cual no han despertado interés por la lectura y por ese motivo las personas del sector rural no tienen hábitos de lectura, las obras

enfocadas a la lectura deben tener temas de interés relacionados al entorno natural y correlacionados con la actividad mundial.

3.2.1. Lectura en sector rural

La lectura en el sector rural debe ser recreativa porque tiene un papel fundamental con la recreación y entretenimiento se logra captar conocimientos nuevos que generan un amplio léxico para días futuros del vivir diario, el entorno ambiental propicio que brinda el sector rural en conjunto con la tranquilidad hace de la lectura un pasatiempo idóneo. (Equipo Cultural, 2008). Para generar una lectura creativa se realiza el proceso correcto de la lectura como lo son:

La **Prelectura** donde se genera interés por el texto, en base a los conocimientos previos adquiridos por el estudiante en su vida diaria del entorno que lo rodea, y los prerrequisitos que son los conocimientos adquiridos en la educación formal e integral estos son: identificar el significado de las palabras y los signos de puntuación, el uso adecuado del lenguaje, la etapa de prelectura generar curiosidad para leer el texto, así motiva el interés por leer. En la prelectura se desarrolla la lectura denotativa que induce a describir las imágenes, la lectura connotativa interpreta las imágenes de una forma creativa, para activar conocimientos previos para conocer lo que sabe sobre el tema y con qué lo relaciona. (Centro de Información Pedagógica Educar, 2010)

Lectura se debe leer el texto más despacio, párrafo por párrafo, reflexionando lo que se lee, para entender mejor así poder asimilar y comprender la estructura del texto en busca de las ideas principales lo más esencial e importante del texto para ampliar y matizar con las ideas subordinadas que son las ideas secundarias, con detalles y aspectos importantes sobre nombres, fechas, lugares o ejemplos que lleven a un encadenamiento lógico. (Equipo Cultural, 2008)

La **poslectura** determina el nivel de comprensión alcanzado con actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector al realizar un juicio crítico y la comparación de las ideas del autor y las del lector. (Equipo Cultural, 2008)

3.2.2. Educación Social

Para mejorar la calidad de vida y ampliar la participación educativa del sector rural se busca la promoción cultural y social mediante la educación social quien tiene como compromiso la construcción social mediante el desarrollo de las personas en conjunto con la sociedad, “Pérez (2005) dice:” la educación social es el conjunto de transformaciones radicales y trascendentales que ha sufrido, en los últimos años, el contexto social en que vivimos. Estas transformaciones atañen a lo

económico, a la relación, la organización social y a lo axiológico⁵. Con ello se da un cambio a las personas y así la sociedad se transforma, para adaptarse al entorno con la meta de sociabilizar, promover la cultura, la comunicación social y así poder ejercer acciones emancipadoras de mejora y superación social, (Luis V. Amador Muñoz , Macarena Esteban Ibáñez). La educación social perfecciona la educación en el alcance de la madurez social con la meditación y responsabilidad de los actos de cada individuo, con la valoración de sus raíces étnicas que garantice la normalidad, al trabajar con una sociedad ordenada y organizada se aplica la pedagogía.

3.2.3. Pedagogía del sector rural

La pedagogía es disciplina enfocada al estudio de la educación, desde la perspectiva filosófica, científica y técnica, permite que exista un lazo de convivencia y formación entre maestro y alumno con el debido respeto (Jumbo, 2010) A pesar que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, su objeto de estudio es la "formación", Hegel dice que la secuencia de actividades el sujeto pasa de estar atento en sí mismo a tener una perspectiva más amplia del entorno que lo rodea y buscar una mejor sociedad cuando el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como su propio maestro de obras que transforma su conocimiento. (Bernal, s.f.). El MOSEIB sugiere las siguientes acciones pedagógicas para los docentes del sector rural recurrir a la observación del entorno, con el fin de dar oportunidad al pensamiento hipotético y de esta manera facilitar la información científica, que ayude a mejorar la comprensión lectora de los pueblos indígenas. (MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2013) La importancia que refleja la interrelación entre maestro y alumno, se ve reflejado en su desempeño diario debido a que hay mayor libertad de expresión lo que ayuda a discernir las dudas que se generan en los alumnos, de esta manera los niños del sector rural logren adquirir los conocimientos de la mejor manera con el fin de un mejor desarrollo en su formación en base a una didáctica adaptable a su entorno.

3.2.4. Didáctica del sector rural

La ciencia que consigue una formación intelectual a través de la enseñanza con la facilitación del aprendizaje, La didáctica es la encargada de buscar los métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje, los mismos que deben estar basados en el modelo pedagógico, los materiales didácticos, los juegos lúdicos y didácticos para motivar a los estudiantes y desarrollar sus capacidades

⁵ Axiológico: Son propios de la sociedad actual valores como el consumismo, la soledad, la violencia como valor (y como forma de expresión), el individualismo, la paulatina desaparición de referentes tradicionales (familia, etc.), la pérdida del sentido colectivo y de la acción grupal. (Perez, 2005)

intelectuales de una manera que se interesen por descifrar ideas y logren ser investigadores de su propio conocimiento, con la aplicación correcta de la estrategia basada en el conocimiento de las estructuras del texto y con las habilidades para construir una macroestructura con una idea global que integre la información del texto, apoyada en el conocimiento científico y la visión que el estudiante tiene del mundo que lo rodea de su propio aprendizaje que lo relaciona con las experiencias que día a día se construyen con la comprensión de las concepciones como sujetos culturales y sociales, estas experiencias adquiridas pueden facilitar y obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Carvajal, 2009). El MOSEIB sugiere utilizar diferentes técnicas para los niños del sector rural como los juegos didácticos que desarrollan la mente de los niños. La didáctica ayuda a desarrollar de mejor manera la transmisión de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de herramientas del entorno para plasmar realidades y lograr un aprendizaje significativo, también se considera a la didáctica como la forma de enseñar para conseguir el aprendizaje mediante las estrategias y el método a utilizar.

3.2.5. Método Social Cognitivo para el sector rural

Este modelo propone como didáctica la práctica como explica (Constructivismo social, s.f.), se habla de los recursos del sector, para el desarrollo multifacético de las capacidades los alumnos con la intervención de la sociedad, donde la educación y el trabajo están unidos con el fin de avalar a los estudiantes el desarrollo de la comunidad en conjunto con el conocimiento científico-técnico con la fomentación de la práctica en la formación científica para las nuevas generaciones. Con el desarrollo intelectual no identifica a la ciencia con el aprendizaje, en este método se trabaja de manera integral involucrando con la comunidad mediante una práctica contextualizada. La sociedad de sector rural logra un desarrollo signficante con un trabajo colectivo con el fin de llegar a un aprendizaje descriptivo con el entorno que vive, con la herramienta primordial de la lectura para llegar a la comprensión lectora El objetivo de un pensamiento crítico mediante una lectura.

3.2.6. Comprensión lectora del sector rural

Las conexiones de lectura que hay entre un lector y un texto es la interrelación entre los elementos del texto y los conocimientos previos o indicios que posee el lector para definir información e interpretar el texto y elaborar una conclusión, esto indica que se ha desarrollado una comprensión lectora que genera habilidades para la interpretación con lo cual logra extraer conclusiones, con la organización aprende y deduce secuencias lógicas en un texto, además la valoración de argumentos verdaderos y falsos, que capta el sentido del autor, en conjunto con las

tres habilidades se llega a conformar la lectura crítica que es utilizada para generar pensamientos que conduce a entender los enfoques de cada texto y dar una perspectiva propia, con el cuestionamiento de los conocimientos para transformar los pensamientos y no solo memorizar la información sino generar concepciones nuevas. (Carrasco, 2003) Los niveles de comprensión lectora son: la comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, comprensión apreciativa, comprensión creadora.

- La comprensión literal, se rescata la información explícitamente del texto y se reorganiza mediante varios parámetros como clasificaciones, resúmenes y síntesis. (Camba, s.f.)
- La comprensión inferencial emplea los datos explicitados en el texto, con las experiencias personales y la intuición, al realizar hipótesis. (Camba, s.f.)
- La comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos, con la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. (Camba, s.f.)
- La comprensión apreciativa, es la que se personifica la respuesta emocional o estética a lo leído, supone el grado de aceptación del lector con respecto al contenido, a los personajes. (Camba, s.f.)
- La comprensión creadora incluye las creaciones personales o a su vez las creaciones grupales que puedan generar a partir de la lectura de un texto predeterminado. (Camba, s.f.).

Los alumnos del sector rural al dominar la comprensión lectora y sus niveles de comprensión mediante nuevos hábitos o estrategias de aprendizaje, impulsan de mejor manera al desarrollo del sector rural generando un avance importante como dice en los objetivos del plan del buen vivir.

3.2.7. Estrategia de lectura

Es la guía de acción que hay que seguir para llevar al aprendizaje, con las técnicas⁶ a utilizar, con el fin de promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes con el desarrollo de aprender a aprender porque enseña los procesos que se sigue para un aprendizaje eficaz. Las estrategias de comprensión facilitan la comprensión de la lectura y se sigue los siguientes pasos: establecimiento de un objetivo o un propósito, realización de inferencias, autopreguntas, búsqueda del conocimiento previo, formulación de hipótesis, resúmenes, esquemas conceptuales, parafraseado, ponerse en el rol del profesor, Organizar las ideas para sacar una conclusión o comentario sobre el texto leído (Equipo Cultural, 2008). El MOSEIB aplica estrategias administrativas que aseguran el impulso de la Educación Intercultural Bilingüe con el fin de certificar que los pueblos participen en función de su representatividad y experiencias en la planificación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

⁶ Las técnicas son las acciones más complejas que pretenden conseguir un objetivo, son operativas y manipulables (Equipo Cultural, 2008)

del sector rural; y así promover la motivación y formación de actitudes positivas hacia la educación intercultural bilingüe entre todos los sectores sociales del Ecuador. (Moseib, 2013)

La estrategia pedagógica sugerida por el MOSEIB ayuda fomentar experiencia a partir de la manera de vida del sector rural, en las formas de alimentación diaria, cuidados de la salud e higiene personal, manejo de la estética del ambiente, organización de huertos educativos, crianza de animales, convivencias familiares comunitarias. Mediante las diferentes estrategias existentes pueden brindar un desarrollo de las personas, adicionalmente con la implementación de una nueva estrategia se apoya al sector rural para genera un avance con la sociedad del sector.

3.3. Estado del Arte

Con la investigación realizada previamente para elaborar el presente proyecto, se encontró información acerca de la comprensión lectora, pero estas investigaciones no se relacionan al sector rural.

Las estrategias y técnicas planteadas en la tesis de Ángela Cevallos con el tema “El manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora y la capacidad de aprender a aprehender” se ha planteado un manual de estrategias de lectura que se desarrolla para el sector urbano con niveles de comprensión lectora. (Cevallos, 2013)

La investigación realizada en se ejecutan los niveles de comprensión lectora de una manera adecuada, con la colaboración de los padres de familia durante el proceso, no se ha toma en cuenta el sector donde se emplean las estrategias, faltando la contextualización del sector que se desarrollara la estrategia con fundamentos basados en el MOSEIB de esa manera cumplir el propósito del presente proyecto para el diseño de la estrategia interactiva para el sector rural. (Herrera, 2013)

El manual de estrategias didácticas (Gaibor Mora, Jhony Eduardo, 2010) ha reflejado un avance en los conocimientos del área de lengua y literatura en los aspectos de expresión y comprensión como: hablar, leer, escuchar y escribir. El trabajo no cuenta con la interacción de la tecnología lo que brindan un factor importante en el siglo XXI y de esa manera cumplir los objetivos del proyecto para realizar la innovación en el diseño de las estrategias interactivas y así contextualizar en el sector rural.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

Para el diagnóstico de este trabajo investigativo se recurrió a las Unidades Educativas del sector rural, y para ello se tomó como referencia el escenario del salón de clases de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Alonso Ati”, del Barrio San Francisco de Collanas del Cantón Salcedo. El presente diagnóstico se basó en un proceso de descripción y análisis de la actualización curricular, un análisis documental institucional que tiene el análisis de la planificación institucional y el análisis del rendimiento académico de los siguientes años lectivos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014. Con la utilización de las siguientes herramientas; malla curricular del Ministerio de Educación, planificaciones del área de Lengua y Literatura del tercer y cuarto año de educación básica elemental, y calificaciones de los estudiantes y como instrumentos se realizó las matrices de análisis comparativas.

4.1.1. Análisis de la actualización curricular

En la revisión de la actualización y fortalecimiento curricular educativo se manifiesta que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción Social. Para desarrollar las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). Al tener como macro destreza leer, de esta manera la lectura es fundamental en la lengua por esta razón en las precisiones para el leer, de la actualización curricular donde se señala las habilidades para el proceso de lectura como es: la prelectura, la lectura y la pos lectura, también se resalta la fluidez al leer de los estudiantes que deben obtener, se enfatiza que leer es comprender y no existe lectura si no hay comprensión, un aspecto muy relevante es que no se detalla los niveles de comprensión lectora para que puedan alcanzar un nivel óptimo del entendimiento en diferentes textos que puedan encontrarse en el vivir diario y así mejorar su interrelación con la sociedad. Se considera muy importante el perfil de salida de los estudiantes en el nivel de educación básica⁷ que

⁷ El Sistema Nacional de Educación tiene como visión brindar un apoyo al ser humano quien es el centro de la educación, con amabilidad en una sociedad democrática, con la inclusión y equidad de género, con los aprendizajes ancestrales, valoración de

abarca sus estudios desde el nivel de preparatoria para que sean ciudadanos capaces de disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa, porque sirve como vía de comunicación para alcanzar otros nuevos conocimientos y puedan demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana, valorando la identidad cultural ecuatoriana sintiéndose orgullosos de la interculturalidad bilingüe siendo los que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

4.1.2. Análisis Documental Institucional

Para realizar el análisis documental institucional se basa en los documentos de la Unidad Educativa Alonso Ati, como son planificaciones curriculares del área de Lengua y Literatura del Tercer y cuarto año de educación básica elemental y calificaciones obtenidas por los estudiantes en los diferentes años lectivo estos documentos curriculares dan sustento al modelo educativo y como ha sido aplicado en el sector rural, de esta manera obtener las falencias en la utilización de estrategias para poder fortalecerlas en la construcción de la estrategia interactiva.

4.1.2.1. Análisis de la planificación institucional

Al realizar el respectivo análisis de las planificaciones diarias realizadas por los docentes del área de Lengua y Literatura, se observa en su encabezado los Datos informativos conformado por el año de educación básica correspondiente a la planificación, el nombre del docente quien realiza la planificación seguidamente el tema del bloque a tratar, el tiempo destinado para afianzar el aprendizaje, el objetivo del año, el objetivo del bloque que se encuentran en el proceso de aprendizaje.

Posterior se observa una tabla con seis columnas; en la primera columna se encuentra el conocimiento que los estudiantes van alcanzar, en la segunda columna se ubica la destreza con criterio de desempeño que será la habilidad donde el estudiante debe superar, en la tercera columna se encuentra las estrategias metodológicas aquí los docentes deben enfatizar el proceso para desarrollar y formalizar la destreza de aprendizaje, en la cuarta columna se encuentran los recursos utilizados en la hora de clase, en la quinta columna se encuentra la evaluación que se divide en dos partes la primera parte están los indicadores esenciales de evaluación que son extraídos de la actualización y fortalecimiento curricular, la parte de la evaluación se detalla las técnicas e

la identidad y pertinencia cultural con el fin de fortalecer la identidad cultural, la construcción de una sociedad con derechos y deberes.

instrumentos que van a servir para la evaluación y de esta manera determinar el nivel de destreza obtenida. Al finalizar de la planificación se encuentra la bibliografía; que se va utilizar como material de apoyo como: los libros, revistas, diferentes sitios web donde se adquirió información para elaborar la planificación.

Con el estudio y análisis de las últimas planificaciones de los maestros del Sector rural en la Unidad Educativa “Alonso Ati” del Barrio San Francisco de Collanas perteneciente al cantón Salcedo en el área de Lengua y Literatura, se ha observado que tienen como estrategia didáctica el ciclo de aprendizaje para el desarrollo de la clase, lo cual no es pertinente para el sector ni para la lectura, durante los tres últimos años se han caracterizado por tener planificaciones iguales y los mismos recursos, con ello las mismas estrategias y sin adecuar a las necesidades de los estudiantes, las necesidades en cada año lectivo es diferente debido a la variedad de estudiantes, cada uno es diferente y aprenden de diferente manera, esta es la realidad de los maestros del sector rural en cada año lectivo solo cambian en el encabezado los años y las fechas y se aplican las mismas estrategias para la lectura y la escritura.

4.1.2.2. Análisis del rendimiento académico

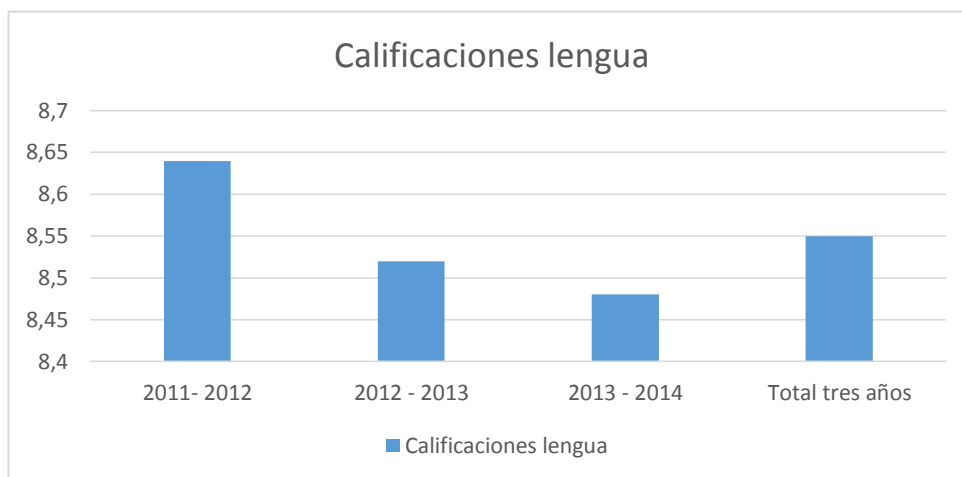
El presente análisis se centra en las calificaciones de los estudiantes del nivel en el área de Lengua y Literatura, que en sus macro destrezas se encuentra la lectura, se toma como referencia las calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del Barrio San Francisco de Collanas del cantón Salcedo, se recopiló las calificaciones de los últimos tres años lectivos de los estudiantes del nivel de educación básica elemental;

Tabla 1: Calificaciones del área de Lengua y Literatura

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 – 2014	TOTAL
Segundo de Básica	8,54	8,5	8,35	8,46
Tercero de básica	8,68	8,6	8,45	8,58
Cuarto de básica	8,7	8,47	8,65	8,61
Total	8,64	8,52	8,48	8,55

Fuente: Evelin Chachapoya

Gráfico N° 1: Calificaciones del área de Lengua y Literatura



Fuente: Evelin Chachapoya

En el año 2011-2012 los estudiantes tienen un promedio de 8,64 lo cual indica que dominan los conocimientos requeridos mas no los llegan a superar, en el año 2012-2013 se reforma la escala valorativa siendo 7 y 8 Alcanzan los aprendizajes, 9 domina los aprendizajes, y 10 supera los aprendizajes según Artículo reformado por el Artículo 9 del Decreto Ejecutivo No. 366, con estos cambios de la escala de valoración Y los estudiantes han obtenido un promedio de 8,52 lo cual indica que alcanzan los conocimientos requeridos mas no llegan a superar, en el año lectivo 2013-2014 , los estudiantes obtuvieron un promedio de 8,48 lo cual indica que alcanzan los conocimientos requeridos más no llegan a superar el aprendizaje, luego de recopilar estos datos se realiza la media aritmética de los tres y se obtiene un promedio general de los tres años de 8,55 esto indica que los estudiantes del sector solo llegan alcanzar el aprendizaje sin llegar a dominarlo y mucho menos a superar el aprendizaje, al lograr alcanzar un aprendizaje, no se logra afianzarlo bien para los próximos años, alcanzan solo para el momento la comprensión de la materia sin profundizar bien los contenidos.

4.2. Método(s) aplicado(s)

El método aplicado para la investigación de la comprensión lectora es de orden descriptivo y de análisis documental que permitió conocer la realidad de la problemática del lugar donde se trabajó para llegar al producto final que es el desarrollo de una estrategia interactiva.

Para el diagnóstico se realizó el análisis de la actualización y fortalecimiento curricular, las planificaciones de los docentes del área de Lengua y Literatura de los tres últimos años lectivos, de

igual manera las calificaciones de los estudiantes del área de lengua y literatura, para conocer los posibles impedimentos que presenten los estudiantes. (Véase 4.1.1 , 4.1.2.1 y 4.1.2.2.)

Ulteriormente se aplicó una ficha de observación no participante en una clase de Lengua y Literatura en el tercer año de educación básica, los estudiantes realizaban una lectura del libro con normalidad, mientras se evaluaba con los indicadores de lectura comprensiva que constan en el apéndice B.

En tercer lugar se realizó la fundamentación teórica de los niveles de comprensión lectora (Véase 3.2.6) y la caracterización del sector rural en base al marco legal. (Véase 3.1.2.4).

Luego se sistematizó la información investigada, y se realizó la adaptación al sector rural se tomó como base el modelo creado para el sector rural que es el MOSEIB que indica las cuatro fases del sistema de conocimiento que son: Dominio del Conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento, Socialización del Conocimiento. Se normalizó el proceso de lectura con el procedimiento de prelectura, lectura y pos lectura. Con el análisis realizado en los documentos curriculares con la particularidad existente de no existir aplicación de los niveles de comprensión lectora en el proceso de lectura, se incorpora a la estrategia interactiva.

Al compilar la información anterior se puede notó la falta de aplicación de los niveles de comprensión que hace falta por lo tanto se estructuró la estrategia interactiva de acuerdo a las necesidades existentes, la estrategia de lectura está basada en un modelo educativo como lo es el MOSEIB creado para instituciones pluriculturales del sector rural, la estrategia esta adecuada al proceso de lectura citado en la actualización y fortalecimiento curricular y las estrategias establecida por el MOSEIB (véase3.2.7), (véase3.1.2.6), también se hace énfasis en los niveles de comprensión lectora que no se han desarrollado. Como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2: Estructura de la estrategia interactiva

MODELO PEDAGOGICO MOSEIB	PROCESO DE LECTURA	NIVELES DE COMPRENSIÓN	ESTRATEGIA INTERACTIVA Actividades
Dominio del Conocimiento,	Prelectura	Comprensión literal	- Reconocer ideas principales a través del título.
Aplicación del Conocimiento,	Lectura	Comprensión Inferencial	- Interpretar el lenguaje figurativo. - Formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever

			comportamientos de los personajes. - Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa
		Comprensión crítica	- Realizar juicios de realidad o fantasía. - Realizar juicios de hechos u opiniones. - Realizar juicios de valor, conveniencia y aceptación.
Creación del Conocimiento,	Pos lectura	Comprensión Apiciativa	- Responder la emoción causada por el texto del contenido puede ser diversión, motivación, temor, aburrimiento, odio, alegría. - Identificar con los personajes con simpatía y empatía
Socialización del Conocimiento.		Comprensión creadora	- Establece relaciones - Escribe de Forma creativa - Imagina y cambia el final del texto.

Elaborado por: Evelin Chachapoya

Una vez realizada la estructuración de la estrategia se realizó el diseño en el Software Power Point que es una herramienta de fácil acceso, para que la estrategia sea interactiva se incorporó imágenes, gifs animados, sonidos. Las transiciones de las diferentes ventanas se realizan mediante hipervínculos internos que sirven para el cambio de páginas con acciones específicas que se detallan en la estrategia, para finalizar con el diseño de la estrategia se utiliza una característica al momento de guardar de tipo de archivo Presentación de diapositivas de Power point. De esta manera los estudiante puede interactuar al leer e interpretar; La lectura del árbol encantado que será de ejemplo para el desarrollo de la estrategia interactiva para la comprensión lectora. (Véase 5.1)

Finalmente se realizó la evaluación de la estrategia educativa para mejorar la comprensión lectora se tomó como referencia a la Unidad Educativa Alonso Ati, la evaluación consta de una lectura de 15 líneas, los estudiantes leen con la aplicación del proceso de la estrategia interactiva en base a los niveles de comprensión, luego de realizar la lectura los estudiantes realizan siete actividades de comprensión lectora que ayuda a reconocer si comprendieron el texto, cada actividad es calificada en una lista de cotejo con los mismo indicadores de la ficha de observación que constan en el apéndice B.

4.3. Materiales y herramientas

Al construir la estrategia se utilizó la internet como fuente referencial de experiencias adquiridas, libros de metodología del aprendizaje de diferentes autores para conocer más de cerca sobre el tema de investigación, que ayudaron a despegar inquietudes concernientes al tema, también fue de suma

importancia las planificaciones de los docentes, las calificaciones de los alumnos y la actualización y fortalecimiento curricular. Se utilizó la actualización curricular, las planificaciones de los docentes, y las calificaciones de los estudiantes. Para el diseño de la estrategia interactiva se utilizó el software PowerPoint, que posee diferentes herramientas para realizar animaciones con el uso de gifs animados, imágenes, sonidos que hacen que la estrategia sea del interés de los estudiantes.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

El material didáctico en el que se presenta la estrategia interactiva de comprensión lectora se presenta en un CD que ayuda a los niños a interactuar con la lectura y a reconocer el proceso a continuación se observa la estructura que contiene el CD:


Cada página de la estrategia interactiva tiene un gif animado  que indica donde se debe dar clic para continuar con la lectura.

Gráfico N° 2: Presentación del CD interactivo.



La portada en la que da inicio a la interacción y sociabilización de la estrategia interactiva, para la comprensión lectora de los estudiantes del sector rural, al hacer clic en la opción **Para Iniciar**; posteriormente se cambiará a la siguiente ventana que indica la primera etapa del proceso de lectura.

Gráfico N° 3: Proceso de prelectura



El estudiante deberá hacer clic en **PRELECTURA**, en el cual se conocerá la lectura que se tomara como referencia; la cual se modifica de acuerdo a las necesidades del sector rural.


Gráfico N° 4: Proceso de prelectura



En esta ventana se presenta el tema y la aplicación del nivel de comprensión literal, el estudiante se imagina con la pregunta planteada, para continuar con la siguiente etapa hacer clic en **TEMA DE LECTURA**.

Gráfico N° 5: Proceso de lectura.

LECTURA Hace mucho tiempo, Juan paseaba por un sembrío de choclos en el centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.



El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, Chinchonchun, Añañai, muchas otras, pero nada. 🙄, 👍

COMPRENSIÓN INFERENCIAL
Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa

¿Que tendrá el Árbol?
¿Qué palabras mágicas serán?

En este proceso realiza una lectura silenciosa, una vez terminada el estudiante aplica el nivel de comprensión inferencial; posteriormente hacer clic en el cuadro de preguntas el que llevara a la imaginación del enfoque del tema.

Gráfico N° 6: Proceso de lectura.

Predecir acontecimientos
¿ Que tendrá el Árbol?



🙄, 👍

PALABRAS MÁGICAS

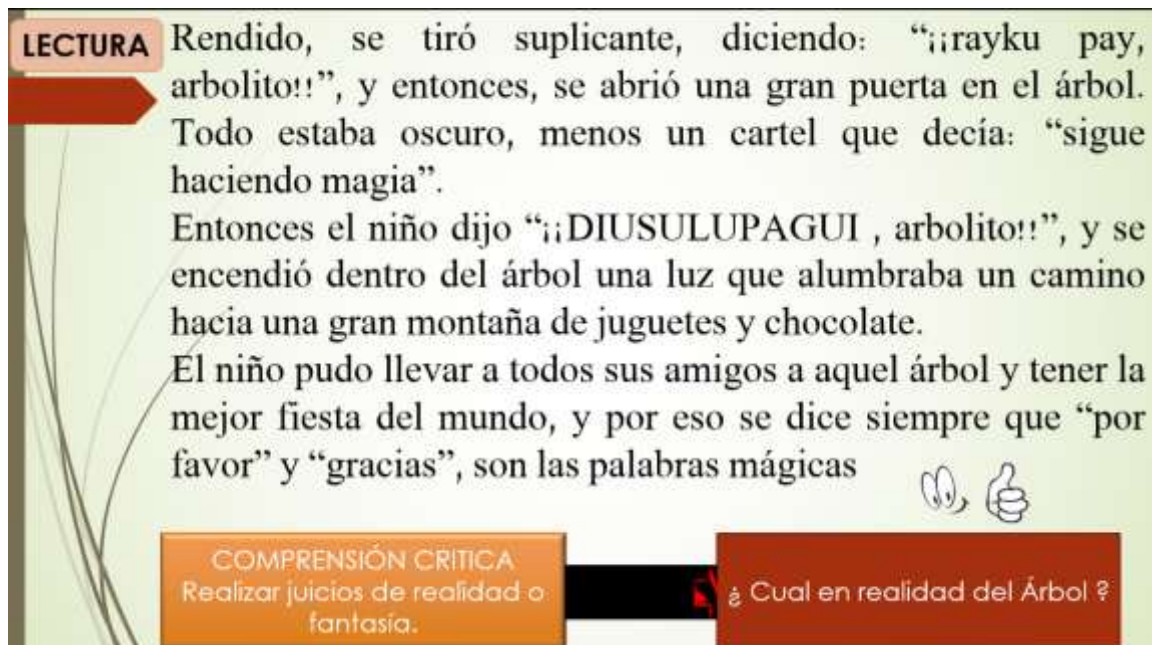
En esta etapa se realiza predicciones de respuestas de las preguntas planteadas y las imagina, para continuar se realiza clic en **PALABRAS MÁGICAS**.

Gráfico N° 7: Proceso de lectura.



En esta ventana el estudiante predice conclusiones sin haber culminado la lectura, en la búsqueda de posibles palabras que le servirán de vocabulario, para avanzar se da clic en **CONTINUA LA LECTURA**.

Gráfico N° 8: Proceso de lectura.



El proceso de lectura cuenta con el nivel de comprensión crítica, la que realiza juicios de realidad mediante una pregunta. El icono que muestra la pregunta lleva a la siguiente ventana.

Gráfico N° 9: Proceso de lectura.



Mediante gráficos el estudiante reconoce e identifica lo real y lo imaginario, la pregunta se realizará cada vez que haga una lectura. El icono **DECISIÓN** lleva a las siguientes preguntas.

Gráfico N° 10: Proceso de lectura.



Las preguntas planteadas sirven para despertar el pensamiento crítico, que relacione con su entorno de vida diaria; mediante la valoración de sus raíces. Para continuar de da clic en el niño.

Gráfico N° 11: Proceso de lectura.



En la ventana del proceso de poslectura, muestra al estudiante las emociones que identifica los sentimientos provocados en el texto. Da continuar se da clic en **POSLECTURA**

Gráfico N° 12: Proceso de poslectura.



El último nivel de comprensión lectora dentro del proceso de poslectura es la comprensión creadora, donde el estudiante cambia el final de la historia mediante imágenes, forma oral y creativa. Para continuar dar clic en **POSLECTURA**.

Gráfico N° 13: Final.



En la parte final se agradece al estudiante por la atención se sugiere seguir este proceso en todas las lecturas que realice en su vida.

5.2. Evaluación preliminar

Para realizar la evaluación preliminar se usó la información correspondiente a las calificaciones del área de lengua y literatura obtenidas por los estudiantes en el periodo académico 2014- 2015 en el Tercer parcial donde que fue aplicada la estrategia interactiva por parte de los docentes del área de Lengua y Literatura. (Véase 5.3.1)

También se extrajeron datos a partir de un implementación de una prueba piloto realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del Barrio San Francisco de Collanas del cantón Salcedo, la prueba se realizó en base a los indicadores de evaluación del MOSEIB (Véase 5.3.1) de una lectura caracterizada al sector rural, con siete actividades cada actividad hace referencia a los niveles de comprensión lectora que los estudiantes alcanzaron al desarrollar la estrategia interactiva.

Para la validación de datos se realizó una socialización con los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Alonso Ati”, en donde se analizaron los datos de la evaluación tomada y comparando las calificaciones que los estudiantes han logrado mejorar, se manifestó que se ha cumplido las expectativas que los docentes tenían hacia el proyecto de la estrategia interactiva de comprensión lectora. (Véase Apéndice c)

5.3. Análisis de resultados

5.3.1. Análisis de calificaciones

Con el fin de demostrar que se alcanzaron los objetivos propuestos se realizó el análisis de las calificaciones del presente año lectivo del tercer parcial, donde se aplicó la estrategia interactiva.

Tabla 3: Calificaciones 2014- 2015

	2014 - 2015
Segundo de Básica	8,89
Tercero de básica	8,98
Cuarto de básica	9,5
Total	9,12

Fuente: Evelin Chachapoya

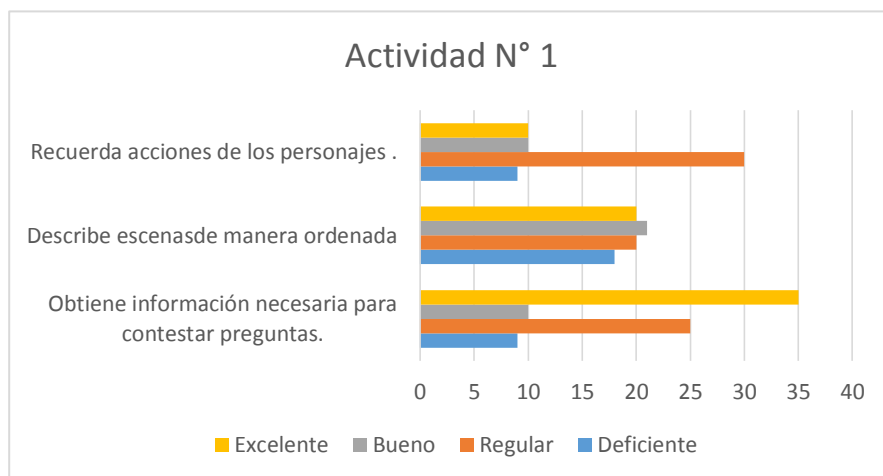
Gráfico N° 14: Comparación de calificaciones



Con los datos de las estadísticas de las calificaciones en los años 2011 - 2014 se observa el nivel el cual se encuentran los niños del sector rural, posteriormente a la implementación de la estrategia. Para mejorar la comprensión lectora en el sector rural, las nuevas estadísticas se observa un incremento en las calificaciones esto se debe a que los alumnos tienen mayor comprensión lectora en los textos académicos y de esta manera se ha incentivado a la lectura para la superación personal que favorece para el desarrollo del sector rural.

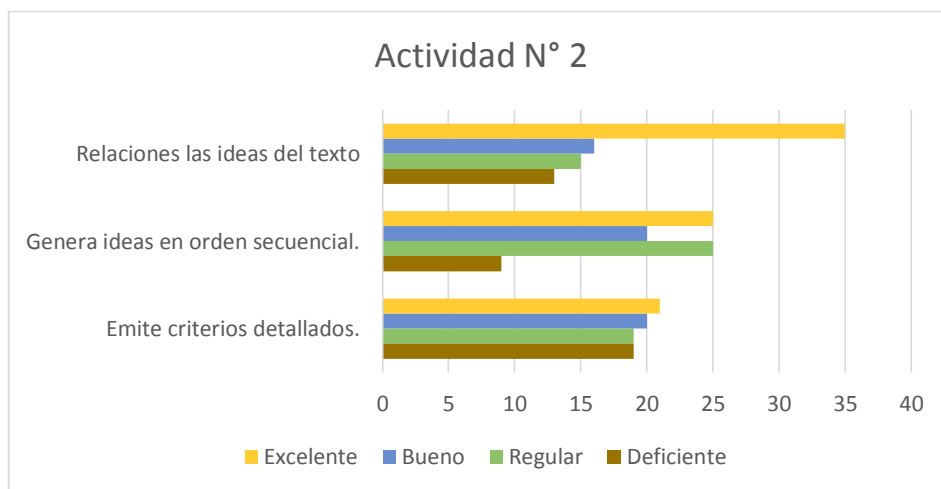
5.3.2. Análisis de la evaluación a aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 15: Análisis de la actividad N° 1



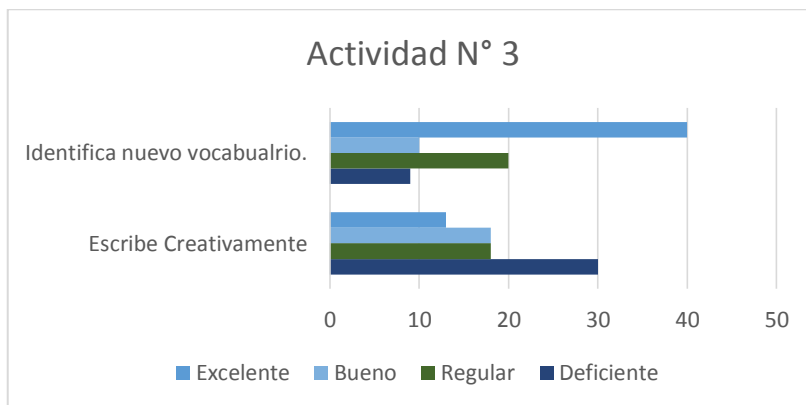
La actividad N° 1 menciona al nivel de comprensión literal, aquí se analiza que se ha logrado un nivel Excelente al momento que el estudiante obtiene la información necesaria para contestar preguntas lo que indica que extraen los datos de manera explícita en el texto, esto favorece en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora lo cual se debe impulsar en las estrategias de aprendizaje.

Gráfico N° 16: Análisis de la actividad N° 2



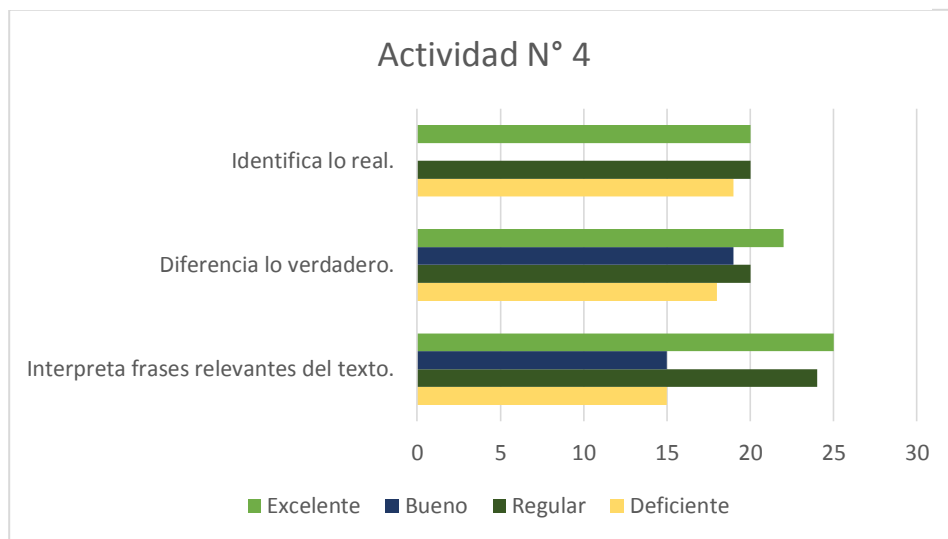
La actividad N° 2 relaciona al nivel de comprensión inferencial, aquí se analiza que se ha logrado un nivel excelente al relacionar las ideas del texto, esto favorece en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, también se destaca muy favorable que son capaces de seguir instrucciones esto ayudara a instruir de mejor manera a los estudiantes en las estrategias de comprensión lectora.

Gráfico N° 17: Análisis de la actividad N° 3



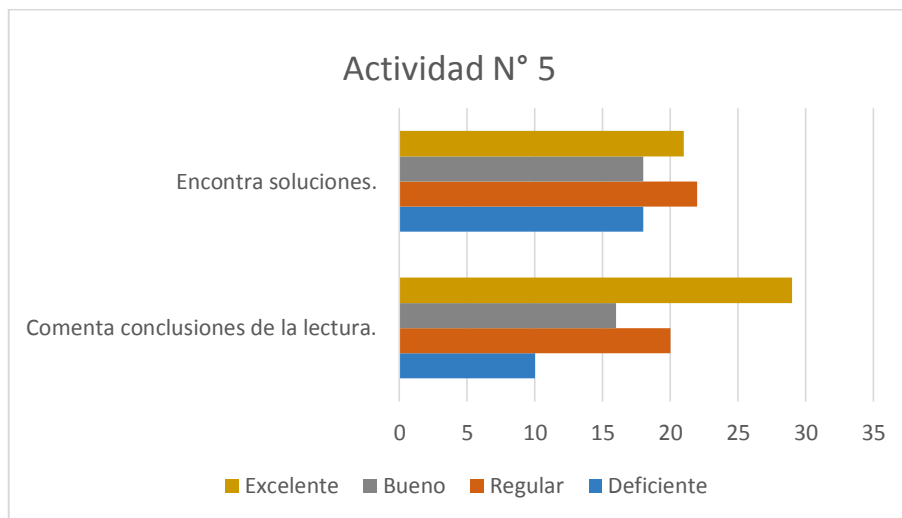
La actividad N° 3 comprende el nivel de comprensión crítica, aquí se analiza que hay un nivel excelente de identificar nuevos vocabularios en el texto, esto favorece en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, porque si comprenden el texto por completo debido a su entorno, por esta razón realizan una escritura creativa.

Gráfico N° 18: Análisis de la actividad N° 4



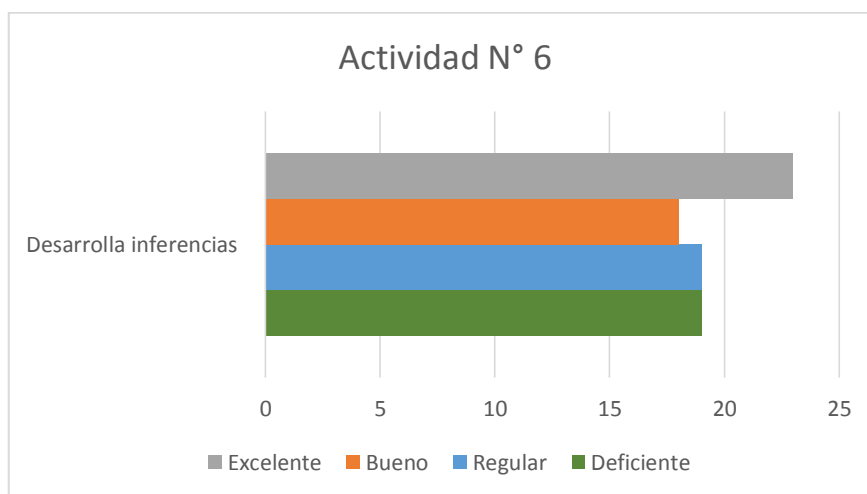
La actividad N° 4 trata del nivel de comprensión inferencial, aquí se analiza que hay un nivel excelente al interpretar las frases más relevantes del texto, esto favorece en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, al analizar las ideas principales del texto logran extraer ideas secundarias.

Gráfico N° 19: Análisis de la actividad N° 5



La actividad N° 5 describe al nivel de comprensión apreciativa, aquí se analiza que hay un nivel excelente al comentar conclusiones de la lectura sobre el texto leído lo que indica que tienen un nivel de pensamiento crítico para dar sus propias ideas y realizar juicios valorativos.

Gráfico N° 20: Análisis de la actividad N° 6



La actividad N° 6 abarca al nivel de comprensión crítica, aquí se analiza que hay un nivel excelente al momento de desarrollar inferencias sobre el texto leído.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Como se reconoció las características sociales, económicas y culturales, del sector rural, se identificó las habilidades lectoras de los niños y niñas del sector rural, con la existencia de necesidades de lecturas enfocadas para el sector rural contextualizadas a su entorno y a su diario vivir, que ayuden a fomentar el interés y motivación a la lectura.

Al revisar las estrategias utilizadas por los docentes del sector rural, tiene la falta de aplicación de los niveles de comprensión siendo estos necesarios para el desarrollo del proceso de lectura que se aplica, porque ayudan al mejor entendimiento de los textos y a una reflexión de los mensajes explícitos del texto.

Los docentes y estudiantes deberían utilizar medios informáticos como recursos didácticos, porque existen algunos de fácil acceso que ayudan a crear un ambiente más interactivo de clases, así como se lo realizó en la estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural, que ayudó crear interés en los estudiantes y desarrollar su imaginación.

6.2. Recomendaciones

Debido a la escasez de lecturas para el sector rural, es necesario que los docentes colaboren de una manera dinámica en la adaptación de lecturas al contexto donde se desarrollan los estudiantes, manteniendo la Identidad ecuatoriana.

Para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora en todos los niveles de educación básica los docentes son los indicados de desarrollar en su aula los niveles de comprensión lectora, de tal manera los estudiantes a lo largo de su vida realicen juicios de valor a temas de la vida diaria.

Es necesario capacitaciones de Tics para maestros y estudiantes en el manejo de materiales interactivos como estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sector rural.

Apéndice A

Procedimientos Detallados

EVALUACIÓN CUALITATIVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:

FECHA:

INSTITUCIÓN:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

INSTRUCCIONES:

Del siguiente texto lea y realice las actividades individuales que se presentan a continuación.

Si desea puede leer el texto las veces que considere necesarias.

LA FAMILIA DE OSOS Y EL CONEJO

“Cuenta un cóndor una historia sucedida en los andes del Ecuador, una **familia conformada de osos y de pocos habitantes**, era vecina de un mamífero con orejas largas, que saltaba en los páramos, un conejo. El Conejo era un poco amargado y gruñón, Un día radiante un osito fue a la casa del conejo y le preguntó:

- Alli-Puncha señor conejo, mi mamá me mando a preguntar si podría usted prestarnos una libra de harina para preparar un pastel.

El señor conejo, enojado y casi sin querer prestar, le dio la libra de harina y le enfatizó mucho en que **le debían un favor**. Más tarde, ese mismo día, regresó el osito a la casa de su vecino, pero está vez pidiendo media libra de azúcar. **El conejo**, bastante indignado, con rabia y a propósito le entregó al osito media libra de sal sin decírselo.

Unas horas más tarde, llegó toda la familia Oso a la casa del vecino. Cuando el señor Conejo abrió, vio a toda la familia con un enorme **pastel** diciendo:

- ¡FELIZ CUMPLEAÑOS SEÑOR CONEJO! le hemos traído este pudin para celebrar.

El señor conejo estaba muy avergonzado por lo que había hecho, así que les dio las gracias, y aun sabiendo que estaba hecho con sal por su culpa, se lo comió sin decir una sola palabra.”

INSTRUCCIONES:

C. ¿Cómo actúas cuando haces un favor?

6) Complete el texto con las palabras respectivas

LA FAMILIA DE OSOS Y EL CONEJO

Cuenta la historia, que una pequeña **familia de osos** era vecina a un conejo muy grande. El señor Conejo era un poco _____, y un día un osito fue a la casa del conejo y le preguntó:

- *Buenas, señor, mi mamá se preguntaba si podría usted _____ una libra de harina para preparar un pudin.*

El señor conejo, muy y casi sin querer hacerlo, le dio la libra de _____ y le _____ mucho en que **le debían un favor**. Más tarde, ese mismo día, regresó el osito a la casa de su vecino, pero esta vez pidiendo medio kilo de azúcar. **El conejo**, bastante indignado, con _____ y a propósito le entregó al osito media libra de sal sin _____.

Unas horas más tarde, llegó toda la familia Oso a la casa del vecino. Cuando el señor Conejo abrió, vio a toda la familia con un enorme **pudin** diciendo:

- *¡¡FELIZ CUMPLEAÑOS SEÑOR CONEJO!!, le hemos traído este pudin para _____.*

El señor conejo estaba muy _____ por lo que había hecho, así que les dio las gracias, y aún sabiendo que estaba hecho con sal por su _____, se lo comió _____ decir una sola palabra.

7) Cambie y escriba el final de la historia

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Apéndice B

Indicadores De Evaluación De Lectura

NIVELES DE COMPRESIÓN	INDICADORES				
	PRELECTURA				
Comprensión literal	Comenta de que puede tratar un texto a partir de su título				
	ACTIVIDAD 1:				
	Obtiene información necesaria para contestar preguntas.				
	Describe escenas de manera ordenada				
Comprensión inferencial	Recuerda acciones de los personajes.				
	ACTIVIDAD 2:				
	Emite criterios detallados.				
Comprensión crítica	Genera ideas en orden secuencial.				
	Relaciones las ideas del texto				
	ACTIVIDAD 3:				
	Escribe Creativamente				
	Identifica nuevo vocabulario.				
	ACTIVIDAD 4:				
	Interpreta frases relevantes del texto.				
	Diferencia lo verdadero.				
Comprensión apreciativa	Identifica lo real.				
	ACTIVIDAD 5:				
	Comenta conclusiones de la lectura.				
	Encuentra soluciones.				
Comprensión creadora	ACTIVIDAD 6:				
	Desarrolla inferencias				
Comprensión creadora	ACTIVIDAD 7:				
	Imagina el final de la lectura.				
	Se siente parte de la historia				
	Imagina nuevas historias que se pueden formar.				
	TOTAL				

Objetivo: Conocer el nivel de comprensión lector de los estudiantes del sector rural

Elaborado por: Evelin Chachapoya

1=Deficiente; 2=Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

Apéndice C

Acta De Validación

En el barrio San Francisco de Collanas del cantón Salcedo siendo las 10:23 am horas del día 19 del mes de marzo del 2015 se reunieron los Integrantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Alonso Ati” conformado por la Lic María Jácome, Lic. Guillermo Chachapoya, Lic. Marlene Sangoquiza con la finalidad de realizar la validación de los datos obtenidos y esperados y la satisfacción de los docentes luego de la aplicación de la estrategia interactiva para la comprensión lectora del sector rural, desarrollado durante el periodo del 15 de enero del 2015 del 2015 al 2 de febrero del 2015.

Habiendo un Quórum legal, la reunión se desarrolló de acuerdo al siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1.- Saludo y Bienvenida

2.- Presentación y análisis con los integrantes del área de Lengua y Literatura sobre los resultados esperados y contra los resultados obtenidos de la Estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural

3.- Presentación de los resultados obtenidos de la Estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural a los integrantes del área de Lengua y Literatura

4.- Validación de la estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural por parte de los integrantes del área de Lengua y Literatura.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1.- Saludo y Bienvenida

Se inicia con el respectivo saludo por parte de la Lic. Evelin Chachapoya quien desarrolló la estrategia interactiva para comprensión lectora del sector rural, agradece la presencia de todos los asistentes del área de Lengua y Literatura y se da por iniciada la sesión de trabajo.

2.- Presentación y análisis con los integrantes del área de Lengua y Literatura sobre los resultados esperados y contra los resultados obtenidos de la Estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural

RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	
	SI	NO
Apoyo de un material didáctico	X	
El desarrollo de la creatividad de los niños	X	
Generar en los estudiantes interés por la lectura	X	
TOTAL	3	

3.- Presentación de los resultados obtenidos de la Estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural a los integrantes del área de Lengua y Literatura

En uso de la palabra la Lic. María Jácome docente del segundo año de educación básica, presentó los resultados esperados apoyándose del instrumento de evaluación que se aplicó, diseñado para dicho fin, durante la presentación se generó el análisis de la información, la docente manifiesta que en su mayoría los estudiantes alcanzan un excelente nivel de comprensión lectora que ha facilitado en el aprendizaje de las diferentes áreas.

4.- Validación de la estrategia interactiva de comprensión lectora para el sector rural por parte de los integrantes del área de Lengua y Literatura.

Una vez concluida la presentación de resultados y habiendo revisado la estrategia interactiva para la comprensión lectora del sector en los estudiantes de educación básica elemental los integrantes del área de Lengua y Literatura concluyen que existe satisfacción en los estudiantes y docentes por la estrategia aplicada y estamos de acuerdo que si se realice la validación de datos por los integrantes del área de lengua y literatura.

Para certificar lo actuado firman los integrantes del área de lengua y literatura de la unidad educativa "Alonso Ati".

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Lic María Jácome		
Lic. Guillermo Chachapoya		
Lic. Marlene Sangoquiza		

Referencias

- Bernal, D. H. (s.f.). *Arte y Pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Bonilla, J. A. (Febrero de 2013). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6694>. Obtenido de <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6694>: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6694/1/UPS-QT04632.pdf>
- Cadena, Y. P. (12 de julio de 2013). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2647>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/>: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2647/1/T-UCE-0010-377.pdf>
- Camba, E. (s.f.). *Formación docente*. Obtenido de Comprensión Lectora: http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura. *Revista mexicana de Investigación Educativa*.
- Carvajal, M. M. (2009). *Fundación Academia de Dibujo Profesional*. Obtenido de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Centro de Información Pedagógica Educar*. (2010). Obtenido de <http://www.educar.ec/>
- Constructivismo social*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/constructivismosocial/el-modelo-pedagogico-social-cognitivo>
- Cornejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Revista Académica Alteridad*, 19. Obtenido de http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/3557408/v3n5_Conejo.pdf
- Equipo Cultural. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Madrid-España: Gupo Cultural.
- Gaibor Mora, Jhony Eduardo. (2010). *CEDIA*. Obtenido de Red de repositorios : <http://rapi.epn.edu.ec/index.php/record/view/64665>
- Herrera, E. (2 de Mayo de 2013). *Repositorio digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1163>
- INEC. (2008). *La Desnutrición en la Población Indígena y Afro ecuatoriana*. Obtenido de www.inec.gob.ec: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_remository&func=fileinfo&id=1037&Itemid=420&lang=en2

- INEC. (Octubre de 2012). *Hábitos de lectura en Ecuador*. . Obtenido de www.inec.gob.ec:
http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- INEC. (2013). *www.inec.gob.ec*. Obtenido de Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol:
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=615%3Ama-s-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- INEC. (2014). *www.inec.gob.ec*. Obtenido de Un nuevo marco conceptual de la población ocupada:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-trabaja-en-un-nuevo-marco-conceptual-de-la-poblacion-ocupada/>
- Jumbo, G. (2010). 54.
- Ley Orgánica del Ecuador Intercultural*. (2011). Obtenido de
<http://es.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural>
- Luis V. Amador Muñoz , Macarena Esteban Ibáñez. (s.f.). *Dialnet*. Obtenido de Revista de Humanidades: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3956106.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2013). *MOSEIB*. Obtenido de MOSEIB:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Moseib*. (2013). Obtenido de moseib: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Perez, G. (Enero de 2005). Educación Social. (S. G. Publicaciones, Ed.) *Revista de Educación*, 592.
- Senplades. (24 de Junio de 2013). Obtenido de www.buenvivir.gob.ec
- SENPLADES. (2013 - 2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional para el Buen Vivir : http://issuu.com/buen-vivir/docs/6_objetivo_2_fundamento_y_diagnosti/12?e=8910223/4202811
- SENPLADES. (2013-2017). *Plan del buen vivir*. Obtenido de Plan del buen vivir: http://issuu.com/buen-vivir/docs/6_objetivo_4_fundamento_y_diagnosti/1?e=8910223/4203321
- Trabajo infantil y niñez indígena en América Latina. (2010). *Encuentro LATinoamericano, Trabajo infantil, pueblos indigenas, gobiernos*, (pág. 344). Cartagena de Indias.
- Valverde, M. (2014). Administración educativa y la gestión de los conflictos estudiantiles. *Gestión de la Educación*.

Resumen Final

Diseño de una estrategia interactiva para, mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural

Evelin Mireya Chachapoya Correa

56 páginas

Proyecto dirigido por: Ana del Rocío Silva, Mg.

El trabajo de investigación realizado con tema “Diseño de una estrategia interactiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica elemental del sector rural”, tiene como objetivo identificar las competencias y habilidades desarrolladas en un lector del sector rural, para construir la estrategia interactiva mediante la fundamentación teórica de los parámetros de construcción de estrategias, que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes y así puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, erradicando las necesidades sociales que tiene el sector y fortaleciendo la identidad ecuatoriana . En este trabajo se tomó como referencia la Unidad Educativa Alonso Ati del barrio San Francisco de Collanas perteneciente al Cantón Salcedo con la aplicación de una nueva estrategia interactiva se puede evidenciar que el interés por la lectura empezó a incrementarse, de igual manera la participación efectiva en el salón de clases. Para la realización de la estrategia se utilizó el método lógico inductivo que ayudo a sistematizar la información para estructurar y adecuar la estrategia interactiva al sector rural, de tal manera se finaliza con la conclusión que las personas del sector rural poseen una capacidad igual o mayor que los niños del sector urbano, debido a su entorno natural que brinda un escenario propicio para fomentar la lectura. Con la implementación de la estrategia se logró un incremento en el desempeño académico, con lo que supero sus calificaciones y su cultura general.