



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO INTEGRADOR

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL
DESARROLLO NEUROMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12
A 24 MESES**

**Previo al grado académico de Licenciado en Ciencias de la
Educación Inicial**

Línea de investigación: Desarrollo de la primera infancia

AUTOR:

Susy Martillo Carbache

ASESORA:

Msc. Irlanda Armijos Porozo

Esmeraldas, noviembre, 2021

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3.	HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	6
4.	JUSTIFICACIÓN.....	6
5.	OBJETIVO	7
5.1.	GENERAL	7
5.2.	ESPECÍFICO.....	7
6.	MARCO TEÓRICO	8
6.1.	DESARROLLO MOTOR	8
6.2.	DESARROLLO SENSORIAL.....	10
6.3.	DESARROLLO COGNITIVO.....	11
6.4.	MARCO LEGAL.....	13
6.5.	REFERENTES CURRICULARES DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL PAÍS	15
6.6.	PERSPECTIVA CURRICULAR ECUATORIANA FRENTE AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS INFANTES.....	16
6.7.	ANTECEDENTES	16
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	19
7.1.	PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	19
7.2.	ORIENTACIONES DEL PROGRAMA:	19
7.3.	OBJETIVOS:.....	19
7.4.	CONTENIDOS.....	19
7.5.	PROCESO METODOLÓGICO	20
7.6.	PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES QUE SE REALIZARÁN DURANTE EL PRIMER MES	21
7.7.	EVALUACIÓN Y MONITOREO	23
8.	REFERENCIAS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases del desarrollo del cerebro	9
Tabla 2. Fases de la sensación	11
Tabla 3. Los tipos de inteligencia de Gardner	12
Tabla 4. Recursos materiales	21
Tabla 5. Sesión 1	21
Tabla 6. Sesión 2	22
Tabla 7. Sesión 3	22
Tabla 8. Aspectos que observar	23

1. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas de los 12 a 24 meses, desarrollan muchas destrezas y habilidades que en el futuro le permitirán adquirir nuevos aprendizajes. El desarrollo psicomotor es el desarrollo en donde el sistema sensorial es aquel que aporta formidablemente a todo el desarrollo del ser humano en sus primeras etapas de vida (Miranda, 2018). Por lo tanto, estimular de forma correcta a los niños y niñas en estas edades, es primordial para su futuro desarrollo. El papel que juega la familia y los centros educativos en el desarrollo de estas habilidades es importante, puesto que son la fuente de estímulos constantes los cuales favorecen un desarrollo integral.

Es tan importantes el desarrollo integral de la primera infancia que existen políticas prioritarias que el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) debe ejecutar con calidad inclusión, pertenencia y acción sistemática intersectorial. Por ello en conjunto con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) crean una oferta educativa denominada Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

Los CDI son sitios donde los infantes construyen experiencias sociales por lo que en este trabajo investigativo se escogió el CDI Ternura, del cual se tenía información previa de los infantes, su familia y los docentes. La finalidad de esta investigación fue diseñar una propuesta de capacitación a las docentes del centro, para que estimulen el desarrollo psicomotor de los niños y niñas y al mismo tiempo prevenir y mitigar trastornos psicomotores.

La propuesta fue elaborada con investigación bibliográfica de todo lo concerniente a las actividades y ejercicios de estimulación integral, para poder proveer a las docentes las herramientas necesarias para que puedan trabajar con los infantes y sea un desarrollo integral.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano tiene movimiento desde el momento de su fecundación, se extiende durante todo su desarrollo motor y lo acompaña por el resto de su vida y el movimiento es la base de la psicomotricidad. Pero la psicomotricidad no es solo el movimiento, sino más bien esta aparece desde el instante en el que el humano realiza los movimientos de forma voluntaria (CONAFE, 2010).

El desarrollo psicomotor permite el incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, a lo largo de los primeros años de vida del niño. Incluso es la maduración de las estructuras nerviosas al momento que el niño aprende descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea (Pediatras Andalucía, 2015).

Los trastornos del desarrollo psicomotriz que se detectan en el primer año, la mayoría son trastornos graves (formas severas y medias de parálisis cerebral, de retraso mental y déficits sensoriales). A los dos años pueden detectar trastornos moderados o leves, como los correspondientes al espectro autista (Pediatras Andalucía, 2015).

Detectar los trastornos del desarrollo en los niños es clave, pero según estudios menos del 50% de los trastornos de desarrollo psicomotor se identifican antes de que inicien la escuela y el 20% de ellas son evitables (AEPap, 2009). Estos trastornos se pueden evitar con una adecuada estimulación y un diagnóstico prematuro dentro del hogar y dentro de los CDI.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ternura, ubicado en el cantón San Lorenzo se encuentran matriculados 30 niños y niñas, quienes están en la etapa de 12 a 24 meses. En donde ha sido evidente, gracias a la observación directa por el trabajo cotidiano, que existen niños y niñas que tienen dificultades al momento de realizar las actividades de motricidad.

En el CDI Ternura se aplicó la técnica de observación a los niños y niñas durante las horas de clases, el resultado obtenido indica que diez niños y niñas no podían realizar actividades como arrastrarse, gatear y ni caminar. Así mismo, se empleó un grupo de discusión con los padres de familia acerca de las actividades que los niños y niñas desarrollan en el hogar. Y expresaron que los niños y niñas no necesitan realizar actividades en casa y además dejan a los niños y niñas al cuidado de otras personas (hermanos, tío, vecinas, etc.) ya que no los pueden cuidar.

Además, se usó una entrevista semiestructurada a dos educadoras, la cual indicó que 10 niños y niñas presentan problemas de motricidad, por lo que busca realizar mayor diversidad de actividades motrices, pero lamentablemente no cuentan con el material didáctico necesario, y muchas veces compran materiales con su propio dinero. Por otro lado, las educadoras expresan que los padres de familia no prestan atención a los avisos de salud y nutrición de sus hijos, mucho menos asumen como un problema las dificultades motrices, más bien lo ignoran o dicen que es pasajero.

Otro elemento clave es el factor socioeducativo de las familias, en donde una vez más la limitada formación educativa de las familias y los pocos recursos económicos que poseen. Esto dificulta el pronto diagnóstico y la respuesta temprana ante los signos de alarma que puedan presentar los infantes puesto que las familias creen que los problemas de psicomotricidad se resuelven solos a lo largo del tiempo.

Ante la problemática ya descrita, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo estimular el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 12 a 24 meses del CDI “Ternura” durante la práctica pedagógica?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta en el siguiente supuesto: “Capacitar a los docentes y cuidadores con el plan “Me muevo y aprendo”, se espera estimular el desarrollo psicomotor que favorezca una integración sensorial en los niños y niñas de 12 a 24 meses del CDI Ternura, para evitar y revertir trastornos psicomotores.

4. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) tiene como responsabilidad “garantizar la educación inicial, para la definición de las potencialidades que habilitan a las niñas y los niños para sus diversos ámbitos de desempeño, durante toda la vida” (p. 17). El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) “la atención infantil en su etapa inicial es importante ya que se considera que sin su cuidado y atención puede afectarse de manera irreversible” (p.7).

Las dificultades de los niños y niñas se evidenciaron con las siguientes técnicas de recogida de datos: observación participante, entrevista semi-estructurada y grupo de discusión, la cual se aplicó a las educadoras. Se seleccionó a cinco de las madres de los niños que presentan algún signo de alarma en su desarrollo, la finalidad fue comprender su perspectiva frente a la problemática detectada.

Los Centros de Desarrollo infantil se han creado para acompañar y trabajar junto con la familia en favor del desarrollo de las habilidades y destrezas en esta primera etapa de la infancia. Es necesario que las educadoras que trabajan en los centros cuenten con la formación necesaria para acompañar estos procesos.

En el presente trabajo de investigación busca para estimular de forma correcta el desarrollo psicomotor de los niños y niñas y además de evitar y mitigar las falencias en torno a la psicomotricidad de los niños y niñas del grupo de edad 12 a 24 meses del CDI Ternura. De ahí surge la necesidad de diseñar propuestas de intervención que acompañen y orienten el trabajo de las educadoras denominada “Me muevo y aprendo”. Una propuesta innovadora que considere los últimos aportes con los que se están trabajando a nivel educativo.

5. OBJETIVO

5.1. GENERAL

Diseñar una propuesta de estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 12 a 24 meses del CDI Ternura.

5.2. ESPECÍFICO

- Investigar bibliografía sobre la estimulación y el desarrollo psicomotor en niños de 12 a 24 meses.
- Seleccionar actividades y ejercicios para la estimulación y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 12 a 24 meses del CDI Ternurita.
- Comprender las actividades y ejercicios de desarrollo psicomotor que se adapten a la realidad de los niños y niñas de 12 a 24 meses del CDI Ternura.

6. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo tiene como propósito dar a conocer los conceptos de varios autores que abarcan los temas enfocados a la problemática planteada en la presente investigación, la psicomotricidad.

6.1. DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor del niño y la niña es algo que se va produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000). Para otro autor (Quiroz, 2003) el desarrollo motor es el “estudio de los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como la relación con otros ámbitos de la conducta” (p. 9).

El desarrollo motor busca alcanzar el dominio y control del propio cuerpo, incluso llegar a tener todas las posibilidades de acción. Se manifiesta a través de la función motriz, que está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y la niña. El desarrollo motor juega un papel primordial en el progreso y perfeccionamiento de los movimientos reflejos primarios y la coordinación de los grandes grupos musculares de mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Gil, et al. 2008).

El desarrollo motor es un proceso lineal consecutivo que permite conocer hitos o momentos álgidos. Debido a los cambios que se producen en los seres humanos desde su etapa intrauterina hasta su edad adulta, son fruto de una serie de factores que se estructuran en dos grupos la genética y el ambiente. Se puede indicar que durante el desarrollo físico del individuo como resultado de la relación e interpretación de su propio cuerpo que se encuentra a lo largo de un ciclo evolutivo; tamaño, amplitud de funciones, interrelación (Córdobas, 2011).

El desarrollo motor humano es una ciencia de constante evolución, pues se trata de cambios producidos a través del tiempo en la conducta motora en la cual se ve reflejada como interactúa el organismo con el medio que le rodea (Carrasco & Carrasco, 2014). El mismo está expuesto factores importantes que influyen en el desarrollo de cada infante son los factores genéticos y ambientales.

Dichos factores pueden favorecer como entorpecer el desarrollo del niño o niña. Dentro de estos dos factores generales están otros también importantes, los genéticos son: herencia, sistema neuroendométrico y género; así como los ambientales son: grupo étnico, nutrición, enfermedades, factores psicológicos y estatus socioeconómico. Sin estos no se puede identificar cuál es la procedencia de las características del infante ni del problema en el desarrollo motor de ser el caso (Córdobas, 2011).

El desarrollo neuromotor o desarrollo del cerebro y de todo el sistema nervioso en general permite a través de la masa neuronal el desarrollo de la inteligencia, habilidades y capacidades que obtiene el ser humano. En el proceso de desarrollo del cerebro desde la gestación, se producen muchas neuronas para que el niño se adapte a su mundo exterior previo a su nacimiento. Según Lopez (2004) son cinco fases por la cual pasa el cerebro para su desarrollo motor:

Tabla 1.
Fases del desarrollo del cerebro

FASES	ETAPA	CARACTERISTICAS
Primera Movimientos Reflejos	Intra uterino y termina a los 4 meses de vida	Comunicatividad del niño (el bebé con la madre). Reflejos de succión, prensión, de la marcha. Movimientos cada vez más coordinados.
Segunda Habilidades Motoras Elementales	Desde los 4 meses hasta 24 meses	Función de ajuste y estabilización corporal. Desarrollo de la prensión y la manipulación. Desarrollo de la locomoción elemental hasta la marcha controlada.
Tercera Habilidades Motoras Fundamentales	Desde 24 meses Esenciales hasta los 8 años Determinantes desde los 17 hasta 35 años Aconsejable después de los 35	Anclajes del desarrollo motor Acrecentar, perfeccionar y reajustar la formación motora Acervo motor rico y habilitado para resolver problemas
Cuarta Habilidad Motora Específica	Desde 8 a 15 años o el resto de la vida	Demarcación temporal en ambas direcciones Influencia deportiva de la sociedad Cultura del “Hombre activo”
Quinta Habilidades Deportivas Especializadas	Desde 11 años y se incrementa a los 15 años y puede prolongarse	Maestrías deportivas Aptitudes especiales y preparación total Deportistas de alta competencia y/o Danza de espectáculo.

Fuente: Lopez, 2004

En la actualidad el desarrollo motor tiene como finalidad y principal interés conocer la naturaleza y la regulación de los movimientos del infante, a través de los avances de la ciencia innovar el aprendizaje en el aula (Carrasco y Carrasco, 2014). Se ha convertido en un factor clave para el desarrollo de la conducta motora durante toda la vida humana. Además, las metodologías usadas para el desarrollo de la psicomotricidad han permitido que la educación se adapte a la realidad evolutiva humana, atendiendo a todas las capacidades psicomotrices (adquisición y desarrollo en la infancia y adolescencia, plenitud y funcionalidad en la adultez, involución en la vejez).

En los primeros años de vida del niño y la niña es cuando se adquiere los objetivos más primordiales. Es imprescindible estudiar la motricidad fina y de la motricidad gruesa es se adquiere el control sobre la musculatura de su cuerpo para realizar movimientos, tener fuerza, equilibrio, control de cabeza, sentarse, gatear, caminar, entre otros. Teniendo en cuenta que la motricidad fina se desarrolla un poco más tarde que la gruesa ya que ella necesita una mayor maduración neurológica (Ovejero, 2013).

6.2. DESARROLLO SENSORIAL

El desarrollo sensorial es en donde comienza el desarrollo cognitivo-motor, ya que es a través de los sentidos que se recibe la información del entorno y el cerebro elabora sensaciones y percepciones. Desde que nacen los niños y niñas se adentran en un mundo lleno de sensaciones, imágenes, olores, texturas, sabores que recibe a través de sus órganos sensoriales (Larray, et al., 2013).

Córdoba (2018) señala que son distintas las perspectivas sobre el desarrollo sensorial y perceptivo, pero que todas ellas coinciden en afirmar que las influencias de las experiencias sensoriales en el niño y la niña son muy importantes. Por eso el educador en la etapa de educación inicial tiene el papel de proporcionar un ambiente rico en diferentes estímulos auditivos, visuales, táctiles, olfativos, para que el niño pueda ir construyendo diferentes habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas.

Las sensaciones se definen como la información que llega del exterior a través de los sentidos, es decir, es un estímulo externo que llega a los órganos sensoriales. Córdoba (2018) indica que son el principal instrumento para que el ser humano conozca el mundo que le rodea, y conozca su propio cuerpo. Es importante cuidar, conocer y favorecer el desarrollo

de las sensaciones, ya que estas son la base sobre la cual se van a formar los procesos superiores de conocimiento, inteligencia y lenguaje.

Ovejero (2013) señala que en el proceso de las sensaciones se dan tres fases:

Tabla 2.

Fases de la sensación

FASES	ETAPA	CARACTERISTICAS
Primera	Momento de estimulación y excitación	Un estímulo que provoca la excitación del receptor sensorial (cualquiera de los 5 sentidos), el cual transforma la energía física en energía nerviosa
Segunda	Momento de transmisión	La transmisión del impulso a través de los nervios aferentes hasta el centro nervioso correspondiente del cerebro.
Quinta	Momento de proyección y elaboración	La proyección, esta ocurre en el centro nervioso correspondiente del cerebro, ya que este en este lugar donde se reciben y se analizan los estímulos.

Fuente: Ovejero, 2013

En el desarrollo de la percepción intervienen diversos factores. Córdoba (2018) indica que el ser humano no es capaz de percibir todos los estímulos a los que su cuerpo está sometido, por ello se ve en la necesidad de hacer una selección la cual está influenciada por factores internos y externos. Entre los factores internos están: la motivación, una necesidad que no está cubierta en el individuo y el ambiente cultural. Entre los factores externos se encuentran: la intensidad y tamaño del estímulo, el contraste que genere el estímulo, la repetición con la que aparezca un estímulo y por último el movimiento con el que se presente este estímulo.

6.3. DESARROLLO COGNITIVO

La estimulación sensorial favorece el desarrollo cognitivo en los niños y las niñas. Hablar de desarrollo cognitivo en el niño y la niña, es hablar de las capacidades que este va adquiriendo para conocer y controlar el medio en el que interactúa. Este le permite desarrollar su nivel potencial y su inteligencia; la cual está muy relacionada a procesos evolutivos como: atención, memoria, pensamiento y percepción (Ovejero, 2013).

El desarrollo cognitivo conceptual involucra la visión conjunta de las teorías psicológicas cognitivas citadas y la comparación de constructos de estas teorías. Según Piaget el aprendizaje se construye cuando se asimilan y acomodan las interacciones con el medio físico y sociocultural. Mientras que Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo se da

cuando las relaciones sociales se convierten en procesos mentales superiores (Martínez, et al. 2012).

En la teoría de Gardner no se habla solo de una inteligencia, este autor habla de ocho tipos de inteligencias: inteligencia lingüística, lógico – matemática, espacial, cinestésica-corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y i naturalista. A continuación, se describen cada una de ellas:

Tabla 3.
Los tipos de inteligencia de Gardner

Tipos de Inteligencia	Característica	Quiénes poseen estas habilidades
Inteligencia Lingüística	Habilidad para utilizar las palabras de forma adecuada. Comunicarnos, adquirir conocimientos, informar, etc.	Escritores y los poetas
Inteligencia Lógico - Matemática	Habilidades para resolver problemas de lógico-matemática. pensar de forma crítica, razonar y establecer relaciones entre diversos aspectos.	Científico y filósofos
Inteligencia Espacial	Habilidad que permite representar la realidad en tres dimensiones, estableciendo relaciones entre la forma, la figura, el espacio, etc..	Ingenieros, los cirujanos, los arquitectos, los escultores, entre otros
Inteligencia Cinestésica-Corporal	Habilidad para tener un control y una coordinación sobre el propio cuerpo para realizar actividades y expresar emociones y sentimientos a través de él.	Los bailarines, deportistas y los actores
Inteligencia Musical	Habilidad para ejecutar y componer, expresar y entender emociones e ideas a través de la música crear melodías, canciones, identificaciones de ritmos, entre otros	Cantantes, compositores, músicos y bailarines
Inteligencia Intrapersonal	Habilidad para conocer así mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus pensamientos, sus debilidades, para poder guiar las propias conductas.	Ciencias psicológicas
Inteligencia Interpersonal	Habilidad para comprender a los demás permitiendo que las personas sean capaces de trabajar de forma cooperativa.	vendedores, los políticos, los profesores y los terapeutas.
Inteligencia Naturalista	Habilidad para observar y estudiar la naturaleza. Capaces de percibir e investigar, adaptarse a los diversos ambientes, plantas animales, rocas, minerales	Los biólogos y los naturalistas.

Fuente: Ovejero, 2013, p. 110

Al inicio de este apartado se habló de que en el desarrollo cognitivo intervienen algunos procesos, entre ellos, la atención, la memoria, y el pensamiento. A continuación, se describen brevemente a cada uno de estos procesos.

En lo que se refiera a la atención, Ovejero (2013) indica que la atención es el proceso cognitivo que se focaliza y concentra nuestra consciencia sobre un objeto o problema que se desea conocer o resolver. Cuando el sujeto actúa de forma intencional o su atención está

dirigida hacia un objeto se le llama atención voluntaria y cuando la atención del sujeto es dirigida a una situación o un objeto sin existir una intencionalidad con dirección al elemento se conoce como atención involuntaria (p. 111).

Por su parte Arias et al. (2017) manifiestan que la atención implica la relación de los órganos de los sentidos, el contexto y la vinculación entre el: comportamiento sensorial observable, con subcomponentes hipotéticos de procesamiento. Por lo que Ovejero (2013) menciona que en este proceso intervienen factores externos e internos. Los externos, son los factores ajenos al sujeto, entre ellos están la intensidad, la novedad del estímulo, el contraste entre el estímulo y el medio, y la organización del estímulo en el campo perceptivo; Mientras que los factores internos están relacionados con el sujeto y son: el estado físico de la persona (cansancio, sensación térmica o satisfacción del apetito) y el estado mental (humor, fatiga, estrés).

En cuanto a la memoria se puede decir que es la capacidad de adquisición, codificación, almacenamiento y recuperación de información. En este proceso cognitivo están implicados subsistemas diversos como: sistema a largo plazo y sistema a corto plazo. constituido por una serie de sistemas complejos e interconectados, cuyo propósito es el registro, almacenamiento y recuperación de la información que nos permiten obtener un óptimo funcionamiento de la memoria (Arias et al., 2017).

Por último, el pensamiento, que Ovejero (2013) lo describe como un proceso cognitivo, que la persona es capaz de analizar, comprender y coordinar ideas, imágenes, conceptos, símbolos, etc., para solucionar problemas, razonar y crear. El autor habla de una estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, ya que este último es el instrumento que utiliza el pensamiento para ordenar y transmitir esas imágenes, conceptos, símbolos, etc., además permite conservar el pensamiento.

6.4. MARCO LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

La Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las

“políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”. (p.43)

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, se plantea como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de

“acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”. (p.4)

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños y las niñas en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

6.5. REFERENTES CURRICULARES DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL PAÍS

En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula. Este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo, en la práctica, estos objetivos resultaron amplios dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida.

A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares, 1 formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e

igualdad de oportunidades de los niños y las niñas. El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial.

El modelo de atención, cuidado y formación de los niños y las niñas que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la

Interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017.

6.6. PERSPECTIVA CURRICULAR ECUATORIANA FRENTE AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS INFANTES.

Los CDI (Centro de Desarrollo Infantil) son instituciones especializadas donde niños y niñas en condición de vulnerabilidad son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial. (Periodismo publico, 2014).

Función de la coordinadora es coordina, administra la unidad de atención, dirigir, apoyar y dar seguimiento al accionar del personal del CDI, direccionándolo a lograr el desarrollo infantil integral de las niñas y de los niños y las niñas.

La función de una educadora es crear un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños y las niñas. Comprobar los intereses del niño y la niña para que este tenga los medios para llevar a cabo sus propias iniciativas y actividades. Apoyar el desarrollo afectivo de los pequeños, transmitiendo seguridad y confianza en sus capacidades.

6.7. ANTECEDENTES

En este apartado se presenta una síntesis de la revisión de varios estudios que hacen referencia a la investigación de casos sobre la psicomotricidad en niños y niñas. Se abordaron técnicas para el desarrollo de habilidades mediante la estimulación.

El estudio realizado por el Servicio de Prevención, Promoción del Desarrollo Infantil y Atención Temprana (SERPRODIAT) de Pérez-López, et al., (2012), cuyo objetivo comprende aumentar las capacidades de desarrollo y bienestar de los niños y niñas, a su vez detectar alguna alteración del desarrollo desde su nacimiento hasta los tres años, plantearon diversas actividades, entre ellas: asesoramiento a las familias sobre las características del desarrollo de sus hijos; charlas formativas; y seminarios o talleres de formación a los profesionales de la escuela Infantil.

Los autores concluyen que gracias a este trabajo se plantea la importancia y necesidad, desde el ámbito de la atención temprana, de poner en marcha programas de prevención primaria orientados a promocionar el desarrollo infantil y el ajuste familiar y escolar. Ya que afirman que los niños y las niñas que participaron presentan mejores condiciones iniciales a nivel mental que los niños y las niñas de escolarización.

Un trabajo de investigación elaborado por Encalada (2013) denominado “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” con el objetivo de investigar la incidencia de la estimulación temprana en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica.

En donde el autor concluye en que las maestras encuestadas realizan actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafo plásticas y dibujo y que gracias a esta estimulación los niños y niñas tienen un nivel de desarrollo motriz ‘Satisfactorio’ luego de haber sido evaluado. Por lo que recomiendan implementar toda clase de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño y niña, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos.

Otro trabajo titulado “Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la Unidad Educativa comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2015”. En donde el autor Paladines (2015) trazó como objetivo fue determinar efectos de la estimulación psicomotriz en el desarrollo cognitivomotor de niños en educación inicial.

Gracias a la información recopilada, el autor concluye en que los niños y niñas de dos a tres años lograron significativamente disminuir su déficit cognitivo-motor, aumentando su

desarrollo motor, todo gracias a la estimulación psicomotriz, puesto que mejora las acciones motrices y cognitivas con un mayor desempeño en clases y actividades escolares.

En un estudio realizado en Perú, en la institución “Vida’s Centro de la Familia”, de Flores, (2013) se analizó la aplicación de un programa cuyo fin fue aumentar las capacidades, habilidades físicas, psicológicas y sociales de los niños y niñas de cero a tres años que les permita afrontar el mundo que le rodea. El trabajo se realizó con el apoyo de la familia.

Los resultados de este programa revelaron un incremento significativo del desarrollo psicomotor de los participantes, en promedio de aproximadamente cuatro meses. Esto evidencia la efectividad de estimular al niño y la niña desde temprana edad, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La detección temprana de problemas en el desarrollo de los niños y niñas puede ayudar a disminuir o evitar las dificultades de aprendizaje, de allí la importancia de realizar una buena evaluación y con ello plantear un plan de intervención que modifique dichos movimientos.

Esta propuesta tiene como principal objetivo reforzar los procesos motores de los niños y niñas para lograr eficacia motriz. Es importante tener en cuenta que el grado de dificultad de los contenidos en las actividades de aprendizaje que se presentan, están adaptados a sus posibilidades.

7.2. ORIENTACIONES DEL PROGRAMA:

- Está encaminado a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- Pretende adelantarse al fracaso escolar facilitando el desarrollo neuromotriz de cada niño que participe
- Atiende las posibilidades de cada estudiante evaluado, teniendo en cuenta sus características personales.

7.3. OBJETIVOS:

- Estimular el desarrollo neurotrófico de los niños y niñas de 12 a 24 meses.
- Estimular el desarrollo vestibular de los niños y niñas de 12 a 24 meses.
- Estimular el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 12 a 24 meses.
- Estimular el desarrollo visual y auditivo de los niños y niñas de 12 a 24 meses.
- Estimular el desarrollo de toque/presión de los niños y niñas de 12 a 24 meses.

7.4. CONTENIDOS

- Ejercicios neurotróficos (arrastres, marcha, carrera)
- Ejercicios vestibulares (balanceo, volteretas, rodado, postura del avión, equilibrios)
- Ejercicios de coordinación (salto, lanzamiento, recepción, patear)
- Ejercicios visuales y auditivos
- Ejercicios de toque/presión

7.5. PROCESO METODOLÓGICO

La metodología que guiará esta propuesta será totalmente activa, las actividades se realizarán de forma lúdica para motivar y estimular a los niños y las niñas. A través del uso de ejercicios en dos niveles, (nivel uno que corresponde a los niños de 12 a 24 meses; y nivel dos, que corresponde a niños y niñas de 24 a 36 meses). No se pasará de nivel hasta que no se haya automatizado el movimiento.

Las actividades se estructuran en circuitos que pueden durar entre 45 y 60 min diarios, con una periodicidad de tres veces por semana, con una duración total de seis meses a partir de la socialización. Los circuitos se dividen en tres partes:

- A. Motivación:** de 5 a 10 minutos.
- B. Actividades Lúdicas:** Realización de los ejercicios, 35 minutos aproximadamente.
- C. Refuerzo:** Parte final en la que se ayuda a los niños y las niñas a volver a la calma mientras ayuda a recoger el material (5 a 10 minutos).

Dentro de los circuitos se mezclarán ejercicios de los cinco tipos (neurotróficos, vestibulares, coordinación, visuales y auditivos, y de toque/presión), los cuales duran aproximadamente 5 minutos. Es importante recalcar que el lugar en donde se realicen los ejercicios debe ser amplio y agradable, con el suelo confortable para que los niños y niñas puedan realizar los ejercicios estando descalzos, para ello se utilizarán colchonetas.

Este programa tendrá una duración de 6 meses. Se iniciará después de la socialización con las educadoras y los padres y madres de familia.

7.5.1. DESCRIPCIÓN DE LOS EJERCICIOS:

A. Ejercicios neurotróficos:

Son los que permiten favorecer al niño/a en su desarrollo cerebral para obtener un mayor rendimiento en su estimulación por medio de actividades dinámicas como gatear, arrastrarse, marcha, correr, saltar, que permiten tener la mayor conexión de las neuronas favoreciendo el cerebro para su aprendizaje con los sentidos al momento de realizar diferentes actividades donde se va a utilizar los ojos, las manos, los oídos, el olfato entre otros.

B. Ejercicios vestibulares:

Esta favorece al equilibrio y movimiento que realizan los niños y niñas desde una edad muy temprana, coordinando con el cerebro diversas actividades que permitan mantener su cuerpo en una posición adecuada guiándose con la cabeza, los ojos, manos, piernas, obteniendo así un mayor estabilidad y coordinación

Tabla 4.

Recursos materiales

Materiales de exterior	Materiales de interior
<ul style="list-style-type: none">▪ Lantas▪ Triciclos▪ Carretillas▪ Pelotas▪ Cuerdas▪ Aros▪ Gomas de saltar	<ul style="list-style-type: none">• Espalderas• Redes• Bancos• Rampas• Colchonetas• Túneles• Conos• Picas• Bloques de goma espuma• Balancines• Plataformas• Vayas de goma espuma

Fuente: Elaboración propia

7.6. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES QUE SE REALIZARÁN DURANTE EL PRIMER MES

Tabla 5.

Sesión 1

Objetivo:	Desarrollar sus capacidades de coordinación motora
Contenidos	Postura corporal
Desarrollo metodológico:	Motivación: <ul style="list-style-type: none">➤ Música infantil (opcional).➤ Explicación del educador de la actividad a realizar Desarrollo de actividades: <ul style="list-style-type: none">➤ Realiza el gateo por dentro del túnel horizontal.➤ Correr sobre la línea enmarcada hasta llegar a la pelota con la ayuda de un educador.➤ Patear la pelota al arco con la ayuda de un educador. Cierre de actividad: Recoger los juguetes en conjunto con los niños y niñas y pronunciando los nombres del mismo.
Recursos:	Cartón o túnel cilíndrico, cinta, arco de plástico, pelota de diferentes tamaños.
Tiempo:	45 minutos
Indicador de evaluación:	Test de actividades motoras que desarrollan cada uno de los niños y niñas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.**Sesión 2**

Objetivo de la sesión:	Conocer su desempeño en las actividades de motricidad fina y gruesa
Contenidos:	Postura corporal y destreza de manipulación
Desarrollo metodológico:	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Música infantil (opcional). ➤ Explicación del educador de la actividad a realizar. <p>Desarrollo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subir dos escalones. ➤ Caminar en sobre un puente longitudinal. ➤ Saltar del puente hasta el piso. ➤ Acostarse en el piso sosteniendo una figura de colores y arrastrarse hacia el recipiente. ➤ Pararse e inserta la figura de color en un recipiente. <p>Cierre de actividad:</p> <p>Cantar con los niños y niñas una música y recoger los instrumentos.</p>
Recursos:	Cajas rectangulares, figuras de colores, recipiente grande, cinta.
Tiempo:	45 minutos
Indicador de evaluación:	Test para conocer capacidad en la coordinación de sus movimientos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.**Sesión 3**

Objetivo de la sección:	Conocer su desempeño en las actividades de motricidad fina y gruesa
Contenidos:	Postura corporal y destreza de manipulación
Desarrollo metodológico:	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Música infantil (opcional). ➤ Explicación del educador de la actividad a realizar <p>Desarrollo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el gateo por dentro del túnel horizontal. ➤ Correr sobre la línea enmarcada hasta llegar a la pelota con la ayuda de un educador. ➤ Patear la pelota al arco con la ayuda de un educador. <p>Cierre de actividad:</p> <p>Recoger los juguetes en conjunto con los niños y niñas y pronunciando los nombres del mismo.</p>
Recursos:	Cartón, cinta, arco de plástico, pelota de diferentes tamaños.
Tiempo:	45 minutos
Indicador de evaluación:	Test para calificar la postura de los infantes

Fuente: Elaboración propia

7.7. EVALUACIÓN Y MONITOREO

En esta propuesta se plantea que la evaluación se dé en todos los momentos, con la finalidad de ir monitoreando su efectividad (Díaz-Jara, 2001). Así lo sugiere El primer lugar se sugiere realizar una evaluación inicial a los niños y niñas, esta consiste en evaluar todos los aspectos en los cuales se va a intervenir en esta propuesta con el fin de conocer la situación inicial. Posteriormente se propone realizar una evaluación a mitad de la propuesta para verificar la eficacia de esta, por último, se plantea realizar una evaluación al finalizar para comprobar la efectividad del programa.

Para la evaluación se sugiere utilizar el siguiente esquema para evaluar los diferentes aspectos a intervenir. Los contenidos descritos en esta tabla corresponden a las características del desarrollo neuromotriz que debe tener los niños y niñas entre los 12 a 36 meses de edad (Díaz-Jara, 2015, pp. 66-67).

Tabla 8. Aspectos que observar

	ASPECTOS QUE OBSERVAR	Si	No
De 12 a 15 meses	Pasa de una posición de rodillas en equilibrio a la bipedestación. Gateando es capaz de subir escaleras y otros espacios y, poco a poco, se va poniendo de pie hasta que es capaz de caminar con apoyo.		
De 15 a 18 meses	Se pone di pie sin apoyo manteniendo mejor la verticalidad y colocando los pies hacia delante. Se mantiene de pie y va siendo capaz de sortear obstáculos e intenta despegar los pies del suelo ensayando la carrera. Dominio total de la verticalidad.		
De 18 a 24 meses	Capacidad de mantener el equilibrio en cuclillas y sobre las puntas de los pies Anda rápido, comenzando poco a poco a bracear contralateral y a despegar los pies del suelo, llegando a saltar con los pies juntos al final de este periodo		
De 24 a 36 mese	Poco a poco va adquiriendo una dinámica corporal completa que le va a permitir mantener el equilibrio en todas las posiciones sin esfuerzo. Anda utilizando un patrón contralateral, progresivamente empieza a correr coordinando el movimiento contralateral, salta hacia delante y en altura y llega, al final de esta etapa, a bajar escaleras con un pie en cada escalón.		

Fuente: Díaz-Jara, 2019

8. REFERENCIAS

- Arias, J. C. Ezequiel Jaldo, R. y Cruz Arias, J. (2017). Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/77448?page=54>.
- Carrasco, B. D. & Carrasco, B. D. (2014). Desarrollo Motor. Instituto Nacional de Educación Física. *Universidad Politécnica de Madrid*.
- Córdobas, D. (2011). El desarrollo motor infantil Bloque 4, desarrollo cognitivo sensorial, motor y psicomotor en la infancia bloque 1,2,3 y 4. N.- 412. Pp. 269-347
- Córdoba Navas, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2a. ed.). Antequera, Málaga, IC Editorial. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/113433?page=195>.
- Díaz- Jara, M. (2015). Procesos y programas neuromotores y de movimientos relacionados con el aprendizaje. En Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación.
- Encalada, L. D. L. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” del cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013. [Tesis de tercer nivel: Universidad Nacional de Loja].
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(4), 101-117.
- Gil, M. P., Contreras, O. R. & Gómez, B. I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 47. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Justo Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703448>

- Larrey, G., López, G., López, M. & Mozos, A. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor GS*. McGraw-Hill Interamericana de España. Recuperado de: https://www.mhe.es/ceo_tabla.php?tipo=1_03_TC&isbn=8448169948&sub_materi
- López, M. (2004). Fases de desarrollo motor. *Documents Ecuador*. Recuperado de: https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/3_fases_del_desarrollo_motor.pdf
- Martínez, E. J., y Justo, C. F. (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(2), 107-122.
- Ministerio de Educación. (2014) Estructura curricular. Currículo educación inicial 2014. No. 00.
- Ministerio de Educación. (2016). Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias – Guía técnico-operativa. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política Pública Desarrollo Infantil Integral. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Miranda, S. N. E. (2018). Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en alto Bío bío. Un estudio exploratorio piloto. [Tesis de maestría, Universidad Andrés Bello]. Repositorio digital: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/43265?page=1>.
- Paladines, D. M. G. (2015). "Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la unidad educativa comandante francisco Pita Pita en la ciudad de guayaquil de mayo a agosto del 2015". [Tesis de tercer nivel: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio digital:
- Pediatras Andalucía. (2015). Actividades de intervención y cribado universales. Evaluación del Desarrollo Psicomotor y Afectivo. Recuperado de: <http://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- Pérez-López, J., Martínez-Fuentes, M. T., Díaz-Herrero, Á., y Brito de la Nuez, A. G. (2012). Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Educación en Revista*, (43), 17-32.
- Prieto Saborit, J. A. (2012). Estimulación temprana y psicomotricidad. Wanceulen Editorial. <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/63324>
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria AEPap. (2009). Supervisión del desarrollo psicomotor y afectivo. Trastornos asociados. Programa de salud infantil. Recuperado de <https://www.aepap.org/sites/default/files/psicomotor.pdf>
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106
- Royo. C. y García. M. (2013) Desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años "Autonomía y curiosidad a la vez: "un terremoto". Familia y salud.
- Schunk. D.H. (2012). Neurociencia del Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje sexta edición. No. 568. Pp. 50-52

Serrano, P. (2019). La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil. Narcea Ediciones. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/113159?page=38>

Flores, A. J. M. (2014). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años Vida's centro de la familia. [Tesis doctoral: Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio digital:

