

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN
LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE NOVENO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR LA DOLOROSA, EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, con Mención en Teología

Autora:

María Esther Gutiérrez Figueroa

Director:

José Guerra Carrasco

Quito, diciembre 2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARÍA ESTHER GUTIÉRREZ FIGUEROA**, C.C. 0101421154 autora del trabajo de graduación titulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE NOVENO AÑO DE E.G.B., EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA DOLOROSA, EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020"**, previo a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA.**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 4 de diciembre de 2019



MARÍA ESTHER GUTIÉRREZ FIGUEROA,

C.C. 0101421154

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, María Esther Gutiérrez Figueroa portador de la cédula de ciudadanía N° 010142115-4 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Teología son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

María Esther Gutiérrez Figueroa

CI. 010142115-4

AGRADECIMIENTOS

¡Gracias a Dios, mil veces gracias!

A Dios gracias, porque es quien me da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo, por ser la luz en mi vida, y la inspiración para realizar las tareas encomendadas a lo largo de estos años de estudio.

Mi más cordial agradecimiento a la Congregación Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, por haberme dado la posibilidad de estudiar, y no desampararme en los momentos más difíciles. A pesar de mi avanzada edad, siempre tuve la motivación y el apoyo desinteresado de mis hermanas, quienes respetaron mi ritmo y mis decisiones.

También agradezco a mi familia, en especial a mis hermanas y hermanos por estar siempre pendientes, por ser la fuerza e impulso que necesitaba para esforzarme un poco más para terminar la tesis.

Gracias a todos los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tanto a la Facultad de Ciencias Filosóficas-Teológicas, como de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haber aportado a mis conocimientos, estudio y trabajo, de manera incondicional.

A todos mis compañeros y compañeras de estudio, quienes siempre estuvieron en los momentos oportunos, para darme la mano amiga que me hacía falta.

Hago extensivo mis más sinceros agradecimientos a los docentes de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, quienes, con cercanía y aprecio, me acogieron y me animaron a culminar los estudios.

Finalmente, mi eterna gratitud al Mg. José Guerra Carrasco quien, con su paciencia, dedicación, motivación y esfuerzo, hizo posible que concluyera esta anhelada meta.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y mis esfuerzos a mi Dios y Señor, porque me ha regalado la sabiduría, la voluntad y las fuerzas que necesitaba para seguir adelante.

A mis padres y hermanos, quienes fueron guía y ayuda para enfrentar los obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi vida. Mi familia me ha demostrado que con mucha perseverancia puedo alcanzar las metas que día a día me he propuesto.

A mis docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa. A los educadores, para que continúen con su misión de transmitir conocimientos y valores a los estudiantes, para que en un futuro sean capaces de construir una sociedad más justa, consciente y culta.

Finalmente, a las familias, esperando despertar su interés y hacer un llamado a la participación, cooperación y comunicación con los centros educativos para generar un cambio en el proceso educativo y favorecer el éxito escolar.

RESUMEN

La tesis hace un análisis de diversos tipos de la familia, que dejan ver la dificultad para educar a los hijos, dada la variedad de estructuras sociales. Para iluminar estas realidades toma como guía las Exhortaciones Apostólicas *Familiaris Consortio* y *Amoris Laetitia*. La primera trata sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual y ofrece una serie de enseñanzas de la Iglesia sobre la vida, tarea, responsabilidad y misión del matrimonio y la familia; la segunda recoge los resultados de los dos sínodos sobre la familia convocados por el Papa Francisco (2014 y 2015) y saca a la luz la complejidad del tema, fruto de un diagnóstico sobre la familia en el mundo y la búsqueda de soluciones inculcadas en los diferentes países.

La tesis quiere aportar al debate visibilizando los factores que influyen en la participación de las familias en la formación integral. Se toma como ejemplo los padres de familia del Noveno año de EGB, en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, en el periodo 2019-2020. Aquí se identifican las causas que determinan la poca participación de los padres de familia en el proceso formativo y se definen temas significativos para la formación asumida como corresponsabilidad de padres e institución. La tesis emplea la modalidad de campo y documental, con encuestas y entrevistas. Después de realizar la recolección de datos, estudiarlos y hacer una crítica, se ofrecen unas conclusiones y recomendaciones para una mejor atención de los padres de familias.

ABSTRACT

The thesis makes an analysis of various types of the family, which show the difficulty of educating children, given the variety of social structures. To enlighten these realities, take the Apostolic Exhortations *Familiaris Consortio* and *Amoris Laetitia* as a guide. The first deals with the mission of the Christian family in today's world and offers a series of Church teachings on the life, task, responsibility and mission of marriage and the family; the second includes the results of the two synods on the family convened by Pope Francis (2014 and 2015) and brings to light the complexity of the issue, the result of a diagnosis of the family in the world and the search for enculturated solutions in the different countries.

The thesis wants to contribute to the debate by making visible the factors that influence the participation of families in integral training. The example of the parents of the Ninth year of EGB, in the La Dolorosa Private Unit, in the period 2019-2020. Here the causes that determine the lack of participation of parents in the training process are identified and significant issues are defined for the training assumed as co-responsibility of parents and institution. The thesis uses the field and documentary modality, with surveys and interviews. After data collection, study and criticism, some conclusions and recommendations are offered for better care of parents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
2. Planteamiento del problema	3
2.1 Justificación	5
2.2 Objetivos	7
2.2.1 Objetivo General	7
2.2.2 Objetivos Específicos.....	7
3. LA FAMILIA, MARCO REFERENCIAL DE CRÍTICA	9
3.1 Relaciones de parentesco familiar	9
3.1.1 Diversas clasificaciones	9
3.1.2 El parentesco civil.....	10
3.1.3 Algunos criterios que derivan del parentesco	11
3.2 Tipos de familia	11
3.2.1 Familia extensa	12
3.2.2 Familia nuclear	13
3.2.3 Familia monoparental	14
3.2.4 Familia adoptiva	15
3.2.5 Familia sin hijos.....	16
3.2.6 Familia con padres separados.....	17
3.2.7 Familia reconstruida	18
3.2.8 Familia homoparental	19
3.3 Familia a la luz de las Exhortaciones Apostólicas <i>Familiaris Consortio</i> y <i>Amoris Laetitia</i>	20
3.3.1 La Exhortación Apostólica <i>Familiaris Consortio</i>	20
3.3.2 La Exhortación Apostólica <i>Amoris Laetitia</i>	28
4. MARCO METODOLÓGICO	35
4.1 Modalidad de investigación	35
4.2. Tipo de Investigación	35
4.3 Métodos y técnicas.....	35
4.4 Técnicas.....	36
4.5 Población y muestra de investigación	36
4.6 Técnica de selección de participantes.....	36
4.7 Modelos de cuestionarios aplicados.....	37

4.7.1 Encuestas a los padres de familia del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa	37
4.7.2 Entrevistas a estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa	37
5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
5.1 Otros resultados logrados en las entrevistas hechas a los estudiantes	45
6. LOS TALLERES Y EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO	48
6.1 Los talleres educativos: fundamentación pedagógica	48
6.2 Pasos para la elaboración de un taller	50
6.3 El Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	52
6.3.1 Contexto: situar la realidad	54
6.3.2 Experimentar la realidad de forma vivencial	55
6.3.3 Reflexionar: sobre la experiencia vivida	56
6.3.4 Actuar para mejorar o cambiar el contexto	57
6.3.5 Evaluar: las acciones y el proceso seguido	58
TALLERES PARA PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES DE LA U.E.P. LA DOLOROSA	61
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
7.1 Conclusiones	104
Bibliografía.....	106
Glosario:.....	109
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Grados de parentesco.....	11
Tabla 2. Temas de los talleres	42
Figura 1. Asistencia de Padres a talleres	38
Figura 2. Asistencia según los hijos	39
Figura 3. Qué motiva a asistir.....	39
Figura 4. Qué motiva a asistir, según estudiantes.....	40
Figura 5. Objetivo de los talleres.....	41
Figura 6. Objetivo de los talleres, según estudiantes.....	41
Figura 7. Día en que le gustaría los talleres.....	42
Figura 8. Duración que deberían tener los talleres	43
Figura 9. Metodología de los talleres	44
Figura 10. Asistencia de padres a talleres.....	45
Figura 11. Padres dialogan después de los talleres.....	45
Figura 12. Conocen la Visión y Misión del colegio	46
Figura 13. Temas propuestos por los hijos	47
Figura 14. Entrevista focal a los estudiantes	111

INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada Factores que influyen en la participación de las familias en los talleres de formación de noveno año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Particular la Dolorosa, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso formativo ofertado por la Institución, a fin de proponer temas y metodologías que lleven a una participación más dinámica de esta oferta de educación integral.

Para esto se abordó una serie de preguntas como: ¿Cuáles son los factores que influyen en la poca participación de las familias o representantes legales en los talleres de formación que ofrece la Unidad Educativa Particular La Dolorosa para el noveno año de EGB? ¿Cuál es la respuesta de los padres de familia o representantes legales frente al proceso formativo que la Unidad Educativa Particular La Dolorosa oferta, tanto para los padres como para los estudiantes del noveno año EGB? ¿Cuáles serían los temas que a los padres de familia les gustaría trabajar en el año lectivo 2019 - 2020?

La importancia de esta investigación radica en que el análisis de los factores que contribuyen a la poca participación de los padres en los talleres, proporciona la información necesaria para definir las causas del bajo nivel de compromiso y acompañamiento de los padres o representantes en el proceso educativo y formativo de sus hijos y, con esta información, diseñar estrategias para motivar y fortalecer el compromiso entre escuela y familia.

Para dar respuestas a las preguntas planteadas anteriormente nos centraremos en el problema de investigación. Causas del bajo nivel de compromiso y acompañamiento de los padres en el proceso educativo y formativo de sus hijos, es por ello que dentro del marco teórico se considera que el papel de los padres de familias es esencial. La familia, constituida por papá, mamá e hijos; los padres dan y sostienen la vida, por lo tanto, son los primeros responsables de hacer de la educación una tarea, un derecho y un deber primario e ineludible. La responsabilidad en la educación recae en los padres. La escuela y otros agentes educativos son subsidiarios de la tarea de los padres; ellos son el testimonio, positivo o negativo, que influye en el crecimiento físico y moral de los hijos.

Lo mencionado anteriormente permitirá cumplir objetivos como, identificar los factores que influyen en la poca participación de las familias en el proceso formativo de los estudiantes de noveno año EGB, definir los temas que sean significativos para una

formación asumida como corresponsabilidad por los padres de familia o representantes legales y delinear la metodología más apropiada para la formación de los padres y ofertar unos talleres prácticos aplicables en el año lectivo 2019-2020.

Es importante señalar que en el presente trabajo de investigación se empleó la modalidad de trabajo de campo y de tipo documental. En cuanto a la investigación de campo se realizaron encuestas a los padres y madres de familia, más un grupo focal de estudiantes del mismo curso. En cuanto a investigación documental se apoya en las referencias científicas y de profesionales dentro del área educativa.

La investigación fue de tipo descriptiva y explicativa. Descriptiva porque a través de la información obtenida, se ha podido clasificar los elementos y estructuras para caracterizar la realidad, y explicativa porque ha permitido hacer un análisis del fenómeno para ofrecer una alternativa de intervención.

Esta tesis se estructura en seis capítulos, cada uno presenta características relevantes.

Capítulo I: Planteamiento del problema. Desarrolla aspectos, como la importancia y responsabilidad de la familia en el proceso de acompañamiento y educación integral a sus hijos y la relación entre escuela y familia, etc.

Capítulo II: La familia, marco referencial de crítica. Aborda los diversos tipos de familia, el aporte de la Iglesia a las familias en los documentos del Vaticano II, “Familiaris Consortio” y la Exhortación Apostólica Amoris Laetitia.

Capítulo III: Marco metodológico. Contiene la modalidad de investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas, población y muestra de investigación, técnicas de selección de participantes y modelos de cuestionarios aplicados.

Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados. Desarrolla la presentación y análisis de resultados de las encuestas a padres de familia y la entrevista focal a un grupo de doce estudiantes.

Capítulo V: Los talleres y el paradigma pedagógico ignaciano. Trata sobre el paradigma pedagógico ignaciano y la elaboración de los cinco talleres con diferentes temas propuestos por los padres y estudiantes.

Capítulo VI: corresponden a las conclusiones y recomendaciones que emanan desde este trabajo.

2. Planteamiento del problema

Según Chavarría, el nivel superior de responsabilidad en la educación de sus hijos recae en los padres de familia. La escuela y otros agentes educativos no dejan de ser subsidiarios de la familia en esa misión. Una de las razones por las cuales Chavarría sostiene tal responsabilidad es de los padres quienes han dado origen natural a los hijos, es decir son los gestores de nuevas vidas y, por eso mismo, sobre ellos incurre de manera natural la autoridad para educar a sus vástagos. Mientras ellos no sean capaces de decidir con responsabilidad sobre sus propias vidas, nada podrá hacer la escuela (Chavarría, 2011).

En un periodo de cambios de época, todas las instituciones conocen, por lo menos en el marco teórico, de la importancia de la familia y de sus aportes en la construcción de personas con rectitud moral, cultural y social. Nadie puede cuestionar que la familia tiene un rol educativo irremplazable en la crianza y educación de los hijos. Sin embargo, se deja esta responsabilidad en personas ajenas –los educadores–.

Sin embargo, más allá de lo que en un marco teórico se define como una familia, hoy este concepto de familia no puede considerarse más como un todo compuesto por padre, madre e hijos, viviendo dentro de un mismo hogar. Ese paradigma ya cambió. Hoy se puede constatar diversos modelos de familias,

...la familia proporciona apoyo y seguridad; allí se siente responsabilidad y no obligación; amor y no sometimiento. Muchas veces nos sentimos alejados de la familia consanguínea y tomamos caminos distintos, junto a otras personas que nos hacen sentir bien. Y eso también es familia. Los diferentes tipos de familia son: *Nuclear*: formada por madre, padre e hijos; es la familia clásica; *Extendida*: formada por parientes que no son sólo entre padres e hijos, sino que incluye abuelos, tíos, primos, etc.; *Monoparental*: formada sólo por el padre o sólo la madre y sus hijos; puede ser por separación o divorcio, por embarazo precoz o por fallecimiento de uno de los cónyuges; *Homoparental*: formada por pareja homosexual e hijos, biológicos o adoptados; *Ensamblada*: formada por dos o más familias: pareja, cada uno con sus propios hijos o sólo hermanos o por amigos que forman una “familia” no consanguínea, sino de sentimientos; *De Hecho*: familia que convive sin ningún enlace legal (Lara, Vone, *Tipos de familia que existen*. <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>).

Por ende, no siempre la educación de niños y jóvenes recae sobre los padres, sino que hay un variado universo de responsables de la educación y un amplio número de factores que influyen en el proceso formativo.

Tomando como punto de partida esta constatación, una institución educativa define su tarea educativa como acción subsidiaria, es decir se involucra con los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajando juntos para desarrollar las habilidades del estudiante y así obtener una educación integral. En ese sentido, la institución educativa

tiene dos responsabilidades: educar sin discriminación por causa de género, discapacidad o nacionalidad y ofrecer al padre información sobre el desarrollo socio-cognitivo del hijo.

...cuando los niños no son (bien) educados en casa ¿dónde se educan? ¿Está la educación restringida a la responsabilidad familiar? ¿De verdad que las escuelas tienen atribuida únicamente la función de enseñar? Por suerte hay un sector importante de la comunidad educativa que piensa, tal y como afirma José Marina con asiduidad, que para educar a un niño se necesita la tribu entera. Según este proverbio africano, educamos todos y enseñamos todos. Para bien o para mal. Los medios de comunicación educan, la televisión, el comportamiento de los espectadores y los jugadores en un partido de fútbol, las reacciones de los padres ante un conflicto familiar, laboral o escolar están dejando huella en los niños. Somos un modelo. De nosotros depende que seamos un buen modelo o un mal modelo (Bailén, 2017).

Este es el espíritu que mueve la misión educativa de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa, definida como un “centro educativo católico reconocido por su educación de excelencia, inspirado en los valores evangélicos, con una clara opción por la justicia, la equidad, la inclusión y la solidaridad; basado en el modelo Pedagógico Humanista-constructivista. Formamos integralmente a niños, niñas y jóvenes con calidad académica, orientándoles para que sean agentes de cambio en función de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria de acuerdo con el Carisma Reparador de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús” (PEI 2018, p. 1).

Ahora bien, este delineamiento de intención educativa integral no se está completando porque los padres de familia no acaban de involucrarse en la tarea educativa; o la institución no logra motivarles la necesidad de unir esfuerzos en la formación de sus hijos. La presente investigación busca conocer cuáles son los factores que influyen en la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos. ¿Qué estrategias deben utilizarse para una mejor participación de los padres o representantes legales en la tarea educativa que ofrece la Unidad Educativa Particular La Dolorosa?

Frente a esta situación, tanto de la familia, como de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, surge el interés de realizar una investigación para conocer cuáles son los factores que influyen en la poca participación de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes en las diferentes actividades que la Institución propone. Tres son las interrogantes que surgen y que desean ser abordadas en la presente investigación:

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en la poca participación de los padres de familia o representantes legales en los talleres de formación que ofrece la Unidad Educativa Particular La Dolorosa para el Noveno año EGB?

2. ¿Cuál es la respuesta de los padres de familia o representantes legales frente al proceso formativo que la Unidad Educativa Particular La Dolorosa oferta, tanto para los padres como para los estudiantes del Noveno año EGB?
3. ¿Cuáles serían los temas que a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de Noveno año EGB de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa les gustaría trabajar en el año lectivo 2019- 2020?

2.1 Justificación

Actualmente la sociedad, a nivel mundial, no tiene políticas claras y formalizadas respecto al cuidado y la protección de la familia. Por el contrario, situaciones económicas, políticas y culturales impiden alcanzar el anhelado Bienestar Común. La mayoría de familias se ven obligadas a trabajar para cubrir necesidades básicas demandantes, lo que influye, sin duda, en la formación y acompañamiento de los hijos, y en el logro de la integralidad en la educación de sus hijos.

Además, la tecnología, especialmente en lo que se refiere al uso de las redes sociales, ofrece hoy una variedad de aplicaciones y medios para entretener, informar, conectar al mundo, lo que sin duda ha contribuido a modificar la forma en la que la niñez y juventud estudia, se relaciona, se comunica, aprende y se entretiene. Esto genera oportunidades, pero también riesgos que se deben conocer y más aún considerar cuando la estructura mental y espiritual de nuestros estudiantes están aún en formación.

Por otra parte, la escuela y la familia tienen un objetivo común que es el desarrollo armónico de los niños y jóvenes, pero en esta tarea compartida las familias se van ocupando de actividades materiales y han descuidado el desarrollo holístico, sin cumplir los acuerdos establecidos. A nivel educativo esto se manifiesta claramente en el pobre acompañamiento que dan los padres y tutores responsables a sus hijos y representados, dejando la responsabilidad del mismo a las instituciones educativas (docentes y administrativos).

Un claro ejemplo es la poca participación de los padres de familia de estudiantes de 9º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, donde la respuesta a las convocatorias es mínima. Una encuesta rápida arrojó como resultado que los horarios de las convocatorias no eran los apropiados, los temas tampoco eran de su interés y la demanda laboral eran los argumentos para no asistir a estas reuniones (Gutiérrez, 2018).

Pese a esta evidencia real, los educadores no pueden negar, y menos aún rendirse a la tarea de motivar la participación de las familias en el proceso educativo en aras de alcanzar el objetivo de una educación integral.

La mayoría de manuales, tanto de educación como de psicología, definen a la familia, como la primera sociedad natural que da sustento a la sociedad. Si a esta definición, simple pero clara, le agregamos el valor que le da la teología bíblica a la misión de la familia, podemos decir que la centralidad de ésta, en orden a las personas y a las sociedades, está repetidamente subrayada. En los textos bíblicos que narran la creación del hombre (Gen 1,26-28; 2,7-24) se nota que el designio de Dios es que la pareja humana sea expresión de comunión familiar; Eva fue creada semejante a Adán, como alteridad que le complementa: “No es bueno que el hombre esté solo” (Gen 2,18), sino que “juntos formen una sola carne” (Gen 2,24; Mt 19,5-6). Ambos tienen una misión procreadora que los hace colaboradores de Dios: “sean fecundos, multiplíquense y llenen la tierra” (Gen 1,28).

Así, pues, la familia es considerada, por designio del Creador, como “lugar primario de humanización de la persona y la sociedad, cuna de vida y amor. Esto nos lleva al concepto inicial: la familia es célula primaria de la sociedad, núcleo vital, con participación desde el inicio mismo de la sociedad y con participación activa en todos los ámbitos de vida.

La Iglesia considera la familia como la primera sociedad natural, titular de derechos propios y originarios, la sitúa en el centro de la vida social: relegar la familia a un rol secundario, excluyéndola del lugar que le compete en la sociedad, significa causar un grave daño a todo el cuerpo social. Por ser un derecho legítimo de la familia la participación y el cuidado de sus hijos, es imperativo ayudar a analizar y criticar lo que está pasando con la poca participación en el cuidado de sus hijos en la educación. Considerando que la familia, contribuye en modo único e insustituible al bien de la sociedad, es irrenunciable que su participación en este proceso sea proactivo, dinámico y eficaz (Cf. Aparecida, 113-119, 302-303, 432-437).

En ese sentido, para que haya una educación integral son necesarios dos factores que conducen a conseguir el objetivo educativo: familia y escuela. La familia, constituida por papá, mamá e hijos; los padres dan y sostienen la vida, por lo tanto, son los primeros responsables de hacer de la educación una tarea, un derecho y un deber primario e ineludible. La responsabilidad en la educación de un hijo recae en los padres. La escuela y otros agentes educativos son subsidiarios de la tarea de los padres; ellos son el testimonio, positivo o negativo, que influye en el crecimiento físico y moral de los hijos.

Por otro lado, dado que los padres son quienes pasan mayor tiempo con sus hijos, terminan siendo los primeros organizadores del quehacer educativo; su influencia se

prolonga, habitualmente, desde la infancia hasta la adultez de los hijos. Los otros agentes educativos están llamados a ejercer una acción que no deja de ser parcial y limitada, debido a que el tiempo y la responsabilidad que tienen está circunscrita a un tiempo y espacio delimitados. Y, aun así, los educadores son importantes, pues mucho depende de la imagen que proyecten a sus estudiantes en el proceso formativo la construcción de un universo simbólico y axiológico propositivo. A ellos compete formar o deformar lo que los estudiantes hayan recibido en sus casas.

Dicho en otras palabras, la imagen testimonial que den padres y educadores marcará, indudablemente, la vida y tareas de los hijos/estudiantes, sobre todo cuando son niños. La diaria convivencia llevará a asimilar unos valores e incluso unos antivalores, que serán los que permearán toda la vida del educando. En conclusión, tanto en la familia como en la escuela es donde se ponen los cimientos para una educación afectiva, moral y religiosa, dado los fuertes lazos afectivos que allí se forman.

La presente investigación parte de esta hipótesis para analizar las razones por las cuales los padres de familia no acaban de asumir que el rol educativo nace de ellos y es pulido en la escuela. ¿Por qué muchos padres descargan la responsabilidad sólo en los docentes? ¿Dónde se suscita el divorcio padres-educadores? ¿Cuánto afecta esto en la consecución de una educación integral?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Identificar los factores que influyen en la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso formativo ofertado por la Unidad Educativa Particular la Dolorosa, a fin de proponer temas y metodologías que lleven a una participación más dinámica de esta oferta de educación integral.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que determinan la poca participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso formativo ofertado por la Unidad Educativa Particular la Dolorosa en el año lectivo 2019- 2020.
- Definir los temas que sean significativos para una formación asumida como corresponsabilidad por los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de Noveno año EGB de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

- Delinear la metodología más apropiada para la formación de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de Noveno año EGB de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.
- Ofertar talleres prácticos aplicables en el año lectivo 2019-2020.

3. LA FAMILIA, MARCO REFERENCIAL DE CRÍTICA

3.1 Relaciones de parentesco familiar

Hablando en sentido estricto, el parentesco familiar es el vínculo que une a varias personas entre sí, sea porque descienden unas de otras o porque han adquirido un ascendiente común, es decir se encuentran unidas en una comunidad de sangre. En un sentido más amplio, el parentesco familiar es la relación o la unión que se da entre varias personas por virtud de la naturaleza o de la ley. En ese sentido, se puede decir que el parentesco es común en todas las familias del mundo, pues “es el nexo jurídico que existe entre los descendientes de un progenitor común, entre un cónyuge y los parientes de otro consorte, o entre el adoptante y el adoptado (Gallegos, 2006, pág. 65).

3.1.1 Diversas clasificaciones

Desde el punto de vista jurídico, el grado de parentesco resulta determinante a la hora de heredar, de cobrar prestaciones sociales, de recibir indemnizaciones por accidente, etc. Y desde el punto de vista cultural, el parentesco de unas personas respecto de otras se determina por el número de generaciones que la conforman, dando pie a actitudes, rituales, prácticas, valores y símbolos que son aceptados por el grupo familiar.

En el parentesco familiar cada generación es un grado, y la sucesión de grados forma la “línea de sucesión”. La línea de sucesión puede ser: (a) *Directa*, cuando está formada por personas que ascienden o descienden unas de otras: abuelos, padres, hijos, nietos; (b) *Colateral*, cuando está formada por personas que proceden de un tronco común: hermanos, tíos, sobrinos; (c) *Descendiente*, cuando una persona se liga a aquellas que descienden de él: abuelo-padre-hijo-nieto; (d) *Ascendente*, cuando se liga a una persona con aquellas de los que desciende: nieto-padre-abuelo.

El cómputo de los grados de parentesco se realiza de forma distinta según la línea de sucesión, pudiendo ser: (a) *En línea recta*, los grados se cuentan yendo al ascendiente o descendente común; si es en línea ascendente, el hijo dista un grado del padre, dos del abuelo, tres del bisabuelo; si es en línea descendente, el abuelo dista un grado del padre, dos del nieto y tres del biznieto. (b) *En línea colateral*, los grados se cuentan yendo al tronco común (como en línea recta) o descendiendo hasta la persona desde la cual se

pretende establecer el grado de parentesco; así, el hermano dista dos grados del hermano (el primer grado sería el padre), tres grados respecto al tío (el primer grado sería el padre, el segundo el abuelo), cuatro grados con relación al primo (el primero sería el padre, el segundo el abuelo, el tercero el tío).

También debe distinguirse entre parentesco por consanguinidad y por afinidad. El parentesco por consanguinidad es la relación que existe entre personas unidas por un vínculo de sangre, es decir que tienen al menos un ancestro en común. La proximidad en el parentesco por consanguinidad se determina por el número de generaciones que separan a dos parientes, y se mide en grados, como ya hemos visto.

El parentesco de afinidad hace referencia al vínculo que se establece entre un cónyuge y los parientes consanguíneos del otro. El grado y línea de la afinidad se determinan según el grado y línea de consanguinidad, es decir, un cónyuge es pariente por afinidad de todos los parientes consanguíneos de su pareja, en la misma línea y grado que éste es de ellos. Recíprocamente, los cónyuges de los parientes consanguíneos de una persona son parientes por afinidad de ésta en la misma línea y grado que el pariente consanguíneo del que son cónyuges.

La relación existente entre un grupo de parientes consanguíneos y los parientes consanguíneos del cónyuge se denomina “doble afinidad”. Por ejemplo, la relación entre consuegros o conuñados no genera parentesco. Es decir, no hay parentesco entre los consanguíneos de un cónyuge y del otro.

Otro término que se usa es “contrapariente”, es decir “pariente del pariente”. Por ejemplo, *el primo de mi cuñado*.

3.1.2 El parentesco civil

Entre los romanos se conocía como *agnitio* al vínculo civil existente entre personas sujetas a una misma *patria potestad*, sean o no descendientes de quien era el jefe. En ese sentido, la naturaleza del vínculo no residía en la sangre, sino en el poder. Un ejemplo común de esto es la adopción que crea un parentesco entre el adoptado y el adoptante y también la familia del adoptante. Por lo general, este parentesco tiene exactamente la misma relación de un miembro familiar de origen consanguíneo.

GRADOS DE PARENTESCO

Tabla 1. Grados de parentesco

	CONSANGUINIDAD	AFINIDAD
PRIMER GRADO:	Padres, hijos	Cónyuges, yerno/nuera, suegros
SEGUNDO GRADO	Abuelos, nietos, hermanos	Cuñados
TERCER GRADO	Bisabuelos y bisnietos, tíos y sobrinos	“Tíos y sobrinos políticos”
CUARTO GRADO	Primos, Tíos-abuelos y sobrinos-nietos, Tatarabuelos y tataranietos	“Tíos-abuelos y sobrinos-nietos” políticos
QUINTO GRADO	Primos-tíos y primos-sobrinos; Tíos-bisabuelos y sobrinos-bisnietos; Trastatarabuelos y trastataranietos	“Tíos y sobrinos políticos”

3.1.3 Algunos criterios que derivan del parentesco

Tres son los derechos que se derivan del parentesco familiar, a saber: la pensión alimenticia, la *patria potestad* y el derecho a la herencia. Por otro lado, existen también obligaciones que nacen del parentesco, y son: la pensión alimenticia en su aspecto pasivo, es decir el deudor debe procurar al acreedor los medios necesarios para que no carezca de alimento, habitación, medicina, educación, etc.; el respeto y consideración que los descendientes deben a sus ascendientes, y la obligación de la tutela legítima.

Entre las incapacidades que se derivan del parentesco se pueden destacar la invalidez para contraer matrimonio entre parientes cercanos, las prohibiciones que impone la ley, en determinados casos, para servir como testigos en un juicio contra un pariente, la incapacidad para ocupar determinados cargos dentro de la administración pública, sobre todo cuando el aspirante a un cargo determinado ya ocupa otros dentro de la misma administración.

3.2 Tipos de familia

Si se debiera definir la familia, se puede decir que es el espacio y elemento natural y fundamental donde se va forjando una sociedad. La familia es una unidad doméstica, entendida como espacio geométrico o esfera social compuesta de un grupo de personas que comparten un lugar común donde vivir, unos valores que la identifican y un presupuesto que garantiza su estabilidad. También se puede decir que es la institución

base para formar cualquier sociedad humana; es ella la que da sentido a todos sus integrantes, y al mismo tiempo, los prepara para afrontar las situaciones que se le puedan presentar en unos momentos y circunstancias concretos.

La familia es el ámbito donde los individuos nacen, crecen y se desarrollan, y al mismo tiempo es el contexto donde se construye la identidad de sus miembros. Por medio de la transmisión y de la actualización de los patrones de socialización, la familia es un recinto físico donde los seres humanos desarrollan rasgos de parentesco y de afinidad, donde interactúan, dándose apoyo mutuo, donde se establecen vínculos y roles que aseguran a sus miembros cuidados, protección, compañía, seguridad y socialización.

Entre los principales roles que se erigen al interior de una familia están: la reproducción, la protección de sus miembros, la socialización, educación e inculturación de valores, actitudes y comportamientos, y el control parental con relación a la educación de los hijos y otros miembros en situación de dependencia familiar.

A través de la historia, especialmente en las últimas décadas, se han suscitado cambios que ha afectado hondamente el concepto de familia. La familia, tal como fue entendida tradicionalmente ha sido modificada, dando como resultado nuevos y novedosos modelos de familia y de vida familiar, que tienen mucho que ver con los contextos histórico, económico, social, religioso y cultural. Hoy se puede hablar de una variedad de formas de ser familias. Las más destacadas son (Cf. Vázquez de Prada, Mercedes, 2008):

3.2.1 Familia extensa

La familia extensa o familia consanguínea es aquella donde todos los parientes habitan en una misma unidad doméstica, aunque correspondan a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada, creando unas estructuras parentales que pueden incluir a padres con sus hijos, hermanos de los padres, miembros de generaciones ascendentes e incluso parientes no consanguíneos (medios hermanos, hijos adoptivos o putativos).

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de unidad familiar, la transición de un individuo a la adultez no necesariamente implica la separación de sus padres u otros parientes, sino trasladarse al ámbito más amplio del mundo adulto, aun cuando en circunstancias normales establezca su propia identidad, separada del resto de su comunidad.

En algunas sociedades, especialmente no-occidentales, la familia extensa constituye el tipo básico de familia, en contraste con la familia nuclear, que es el tipo de familia por antonomasia entre las naciones de tradición occidental. En las sociedades donde la familia extensa es aceptada, por lo general, los intereses del individuo quedan supeditados a los intereses de la colectividad.

No siempre viven en una misma casa, pero si cerca; si bien cada uno tiene su propio espacio, todos cooperan, se solidarizan y ejercen roles y labores específicos. Algunos se encargan de trabajar y aportar recursos; otros cumplen con tareas caseras, por ejemplo, limpiar la casa, hacer arreglos locativos, etc. Dado que las familias extensas requieren más gastos, si no existe la cooperación, los problemas serán visibles, al extremo de romper los lazos familiares.

En este modelo de familia hay, por lo mismo, reglas establecidas que uno o algunos de los adultos están llamados a enseñar y hacer respetar, sobre todo a los más jóvenes. A veces estas reglas son impuestas por las personas que tienen mayores responsabilidades dentro de la familia, por lo general personas mayores.

3.2.2 Familia nuclear

Es lo que conocemos como la familia “típica”, es decir, aquella que está conformada por un padre, una madre y unos hijos. Las sociedades del mundo, por lo general, impulsan a que sus miembros formen este tipo de familias, pues así se aseguran estabilidad social, política y cultural.

Siendo el tipo de familia más habitual, se pueden encontrar tres formas de familia nuclear, a saber: la familia *tradicional*, aquella donde el varón se ocupa del sustento económico de la familia, mientras que la mujer es la encargada de velar por las tareas domésticas y por la crianza de los hijos; la familia *semi-tradicional*, aquella donde tanto el varón como la mujer se ocupan del sustento económico; en este modelo llama la atención de que, en cuanto a las tareas domésticas y la crianza de los hijos, esta sigue siendo tarea de la mujer, pues el varón se muestra reacio a ocupar espacios y tareas domésticas; la familia *dobles vías*, aquella donde tanto el varón como la mujer se ocupan, por igual, de las tareas domésticas, la educación de sus hijos y del sustento económico

Varios son los factores que caracterizan a las familias nucleares, a saber:

Monogamia. En el seno de una familia nuclear está la unión de un padre y una madre, sea como matrimonio legal o unión de hecho. Este padre y esta madre, por lo general, tienden a permanecer juntos bajo un mismo techo, a pesar de circunstancias.

Responsabilidad. Los compromisos de llevar adelante una familia nuclear son exclusivamente del hombre y la mujer de la casa. Algunas familias nucleares tienen a ambos padres trabajando fuera del hogar, otras uno de los dos trabaja fuera y el otro se queda en casa. Esto es contrario a las familias extendidas donde todos los miembros de la familia deben asumir las mismas responsabilidades en la familia.

Pequeño e íntimo. Las familias nucleares modernas son normalmente pequeñas en tamaño y tienden a ser muy íntimas. Sin embargo, existen algunas variaciones leves de familias con muchos hijos biológicos o adoptivos. Estas también son familias nucleares, aunque no son el modelo de la familia moderna.

Componente emocional. La familia nuclear produce unidad emocional dentro de la estructura familiar. Los niños desarrollan sus sentidos emocionales y cognitivos con base a la familia nuclear. Es en la familia nuclear donde el padre y la madre desarrollan la capacidad para manejar el miedo, el enojo y la decepción entre ellos y con sus hijos.

Temporal. La familia nuclear no es permanente porque en un momento determinado los hijos deberán dejar de vivir con sus padres. Estos hijos crean sus propias familias, aunque eso no significa que los vínculos con sus familias originales desaparezcan.

3.2.3 Familia monoparental

Este tipo de familia destaca porque sólo está uno de los dos padres presente en el hogar; él o ella solo se hace cargo de la unidad familiar, es decir se responsabiliza de la crianza de los hijos. Aunque no es una regla, suele ser la madre la que más veces se queda al cuidado de sus hijos, aunque los casos donde ese rol lo cumplen los padres va en aumento. Cuando solamente uno de los dos padres se ocupa de toda la familia, esta tarea puede llegar a constituirse en una carga muy grande, por lo que suelen requerir de la ayuda de otros familiares cercanos, por ejemplo, hermanos, abuelos, etc.

Entre las causas más comunes para que se den familia mono parentales destacamos los divorcios, la paternidad/maternidad prematura, la viudez, la migración y el consumo de drogas de uno de los padres, entre otras.

Quizá sea este tipo de familia el que sea más común encontrar en las instituciones educativas. Lo que puede resultar beneficioso en el sentido de que, al existir sólo un padre o una madre al cuidado de los hijos, eso permite que haya mayor y mejor contacto con los docentes. Pero, por otro lado, también puede resultar nocivo, sobre todo cuando ese padre o esa madre no tiene el tiempo suficiente para contribuir en la educación de sus

hijos, debido a la suma de actividades que debe desempeñar: trabajo, cuidado de casa, nuevas relaciones sentimentales, etc.

Por lo tanto, una familia mono parental tiene sus necesidades a nivel escolar, social, económico, psicológico y emocional, que deberán ser tratadas a tiempo para evitar que haya un trauma por la ausencia del otro progenitor. La invitación a una educación integral va dirigida por igual al papá, a la mamá y a los hijos. Pero, ¿qué pasa cuando solo hay un padre o madre presente? Puede ocurrir que se den una serie de situaciones que terminen afectando a los niños, sobre todo en el trato que éstos reciben en su casa y en el colegio, situaciones que no pueden ser controladas por quienes están llamados a ser responsable de la formación de los menores (autoridad institucional o tutor doméstico).

En el caso de familias monoparentales a causa de un divorcio, se delegan las responsabilidades según determina la ley. Puede darse una potestad compartida, dársela a uno u otro progenitor, quedando el otro con el derecho de verlo cada cierto tiempo y por un periodo que determine un juez. Con todo, el rol como madre no se puede ni debe limitar a lo que diga un sistema judicial, y menos aún debe estar supeditado a la inmadurez de una pareja que tiene malas relaciones entre ellos.

En esos casos, emocionalmente los hijos no tienen las plenas capacidades para salir adelante dentro de una familia monoparental, pues siempre va a existir ese faltante. Por suerte, siempre habrá formas compensatorias: un abuelo o abuela, un tío o tía que compensen la ausencia de uno de los dos progenitores. Con todo, hay que aprender a empoderarse de la realidad y entender que no siempre se puede sustituir la figura masculina o femenina dentro del desarrollo psico-motriz del niño. El padre y la madre deben hacer todos los esfuerzos posibles para dejar de lado sus problemas personales, en beneficio de sus hijos, para salvaguardarlos emocional, física y psicológicamente.

3.2.4 Familia adoptiva

Este tipo de familia hace referencia a una pareja que decide acoger a un niño como hijo propio. La adopción es una opción que se les ofrece a las parejas que no pueden tener hijos biológicos, pero que desean llenar ese vacío, dándole amor a un niño o niña al que adoptan como hijo propio. Pese a que no son los padres biológicos, desean desempeñar ese rol y brindar protección, educación y desarrollo a un niño, sea huérfano, abandonado o entregado por falta de medios emocionales y/o económicos para sustentarlo. Esto conlleva una gran responsabilidad, porque tal decisión pone a esa pareja frente a un niño o niña, aceptándole aun sin conocerlo.

La familia adoptiva se construye desde espacios corporales, mentales y afectivos que deben estar cohesionados. Como en toda familia, los hijos acogidos deberán cumplir unas tareas, desarrollar unos procesos y enfrentar unas dificultades. Para ello se requiere que la familia adoptiva, tanto los padres como los hijos, sean personas conscientes de los lazos afectivos que deben ir construyendo.

Entre los diversos tipos de familias adoptivas existentes, se pueden destacar dos tipos, a saber.

La adopción plena, que es realizada por un matrimonio que adopta a un niño o niña de no más de 5 años. Por ser infante, no se requiere de su autorización, sino de la decisión del Estado, por lo tanto, es irrevocable y extingue los vínculos jurídicos con la familia de origen. Por ser inapelable, los derechos que se le conceden al adoptado permanecen siempre, aun en el caso de que sobrevengan nuevos hijos, biológicos o igualmente adoptados.

La adopción simple es realizada por una persona libre del matrimonio. Si el niño o niña tiene más de catorce años, entonces, se requiere de su autorización y es, por lo general, revocable e impugnabile.

La familia adoptiva debe desarrollarse en armonía y brindar bienestar físico, mental y social al individuo adoptado, para que tenga los mismos beneficios de los hijos biológicos de la pareja adoptante, y para que no tenga mayores dificultades para integrarse a su nueva familia.

3.2.5 Familia sin hijos

Este tipo de familias, se caracterizan por no tener descendientes biológicos, ni adoptados. Estas circunstancias no impiden, de ninguna manera, la unidad familiar y el desarrollo de la pareja. No hay que olvidar que lo que define una familia no es la presencia o ausencia de hijos, sino el deseo de construir un proyecto de desarrollo mutuo.

Hay un tipo de familia sin hijos que es temporal. Se da cuando por libre decisión la pareja decide vivir por un tiempo sin adquirir mayores responsabilidades, sea por inestabilidad emocional-económica, o sea porque hay proyectos pendientes que desean concluir primeros (estudios, viajes, etc.). La opción por familias sin hijos se debe principalmente a aspiraciones educativas, laborales, recreativas.

Este modelo de familia fue muy popular en la década de los 60', con la irrupción de la píldora anticonceptiva. Hoy se ha posesionado en tal magnitud el deseo de familias sin hijos que en países como los europeos existen organizaciones que abogan por una vida

libre de hijos. El fenómeno es mundial y sus consecuencias pueden llegar a ser dramáticas, porque la sociedad se envejece y, a futuro, no habría quién se haga cargo de los adultos mayores. Por lo tanto, es tarea del Estado asegurar que haya “mano de obra” asegurada para los próximos decenios.

Como en los otros tipos de familias visto, esta opción de vida demanda asumir las consecuencias de no tener hijos, entre otros, los prejuicios sociales que surgen de sociedades que ven los hijos desde una arista religiosa. En ese sentido, por ejemplo, no se considera una verdadera mujer o un verdadero hombre a aquellos que se niegan a tener hijos. Estos prejuicios suelen venir, especialmente, del círculo cercano a la pareja, familiares y amigos.

La decisión de formar una familia con o sin hijos es libre arbitrio de la pareja y la opción de desarrollarse como matrimonio es decisión absoluta de ellos. Lo que si pudiera cuestionarse es la motivación para tal decisión, pues en no pocos casos, ésta nace del miedo al compromiso o el temor al futuro.

Hoy, entrado el siglo XXI, las cosas están cambiando, en primera instancia encontramos a un grupo numeroso de mujeres alrededor del mundo para las que tener hijos no está entre sus planes. A estas mujeres se les denomina NOMO, según la abreviación en inglés “no mother”. Este grupo ha fracturado lo que el filósofo Humberto Galimberti sostenía, respecto a que la mujer era depositaria de la especie, raíz de un proceso que supone amor materno incondicional, sacrificando tiempo, cuerpo, espacio, sueños, relaciones, trabajo, carrera y afecto. ¡La NOMO elige renunciar a este sacrificio! Y prefiere adoptar un perro, un gato, un pez, un pájaro y hasta cerdos en lugar de un hijo.

El miedo que se siente de ser suficientemente capaz para formar una familia con hijos da cavidad a nuevos integrantes con los que se establecen relaciones familiares: las mascotas que suplen el desarrollo materno-paterno, sin la necesidad de los esfuerzos físicos, emocionales y psicológicos propios de la responsabilidad que tener hijos. Otras parejas anteponen sus proyectos personales y profesionales, eligiendo vivir en libertad y con lujos antes que tener hijos.

... a estas parejas se las empezó a llamar en la década de los 80' DINK (*Double Income No Kids*). Son parejas entre los 28 y 37 años, que se caracterizan por disfrutar de su dinero y de tiempo libre en viajes, vida social, estudios, etc. Los DINKS proponen un nuevo modelo de vida familiar en pareja, en cuyo vínculo no está implícito el deseo de tener hijos, sin que para ello medie ningún obstáculo biológico.

3.2.6 Familia con padres separados

Este tipo de familia se caracteriza porque los progenitores se han separado, tras una crisis en su relación. La separación no implica, por ningún concepto, eximirse de cumplir con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales –de los

hablaremos más adelante—, donde uno de los padres lleva toda la carga en la crianza de los hijos, los padres separados deben compartir las tareas y funciones. Suele ser muy común que esta tarea recaiga sobre la madre, en la mayoría de las ocasiones.

Este tipo de ruptura suele afectar a todo el núcleo familiar, porque cada uno de los progenitores organiza un nuevo proyecto de vida donde no siempre son tomados en cuenta los hijos o hijas, y si lo son suele costar adaptarse a una nueva estructura familiar que, no rara vez suele incluir un padrastro/madrasta y hasta hermanastros.

Toda separación es dolorosa, y lo es mucho más cuando hay de por medio hijos. La ruptura suele generar sentimientos de frustración, tristeza, dolor y muchas otras emociones y sentimientos que afectan a los hijos, pero también a los padres. Desafortunadamente, en muchas familias separadas los padres, en lugar de dejar sus peleas de lado y centrarse en la educación de sus hijos, dándoles protección y cariño, convierten sus diferencias en verdaderos campos de batalla donde se confrontan, llegando a todo tipo de violencia física, emocional, psicológica y hasta económica.

Llegado el momento de la separación, la pareja debe tener consciencia de que los hijos nacieron de ambos y que los necesitan a los dos. La estabilidad emocional de los hijos e hijas se obtiene dentro de una familia donde el padre y la madre se respetan y no hacen de sus frustraciones una excusa para deslegitimar al otro. Entonces, son los hijos los más afectados, porque terminan por romper los vínculos, se alejan de sus familias de referencias y, en muchas ocasiones, sufren crisis de todo tipo.

3.2.7 Familia reconstruida

Este tipo de familia se caracteriza por estar compuesta por, al menos dos familias nucleares. La causa más común para ello es la ruptura de una familia, sea por divorcio, viudez, etc., que lleva a formar nuevas familias con miembros nuevos y distintos. Por ejemplo, una madre con sus hijos junto a una nueva pareja con o sin hijos. Sumemos a esto los familiares de segundo grado que pasan a ser relevante en la vida de la nueva familia reconstruida. Este es, sin duda, un tipo de familia muy común hoy, sobre todo en entornos urbanos.

Empezar con una familia reconstruida es una tarea bastante difícil, pues hay de por medio muchos prejuicios, miedos o ignorancia en general, sobre lo que esto implica tanto para los padres como para los hijos. Entender que la familia nuclear no ha desaparecido, sino que sigue estando ahí, pero que ahora hay que adaptarse a estructura diferente no suele ser un proceso fácil.

Hay que tener en cuenta que la familia reconstruida no es sustituta de la familia original donde nacieron los hijos, sino que es una extensión de la misma, y que ésta puede ser buena, porque lo que define una familia sana son los miembros de la misma, no las circunstancias. En ese sentido, la familia se transforma constantemente, pues un buen número de problemas familiares se deben a que las dificultades y condicionamientos personales de sus miembros, más que a los lazos de consanguinidad existentes o ausentes.

Las familias reconstruidas, bien llevadas, pueden ser un ejemplo de lo que serían nuevos modelos familiares, que pueden ser tan iguales y hasta más saludables que el modelo tradicional de familia. Lamentablemente el prejuicio y miedo a todo lo diferente es lo que genera graves problemas en estos casos. Por eso, superar las trabas mentales es el primer paso para construir familias sanas, reconstruidas o no.

Por otro lado, la mayoría de padres temen ver sufrir a sus hijos, y por eso evitan tocar temas dolorosos como el divorcio, la separación y la conformación de nuevas familias. No es sano creer que así se ayuda a los hijos para que no piensen en los problemas, hasta el punto de que puedan olvidarlos. No es así, lo único que se logra con una actitud evasiva, es que los hijos e hijas se estanquen y no hagan un sano proceso de duelo que, igual que una herida que no sana bien, tarde o temprano se volverá una infección, en este caso espiritual.

Cuando los hijos se dan cuenta de que su mamá o su papá tiene una nueva pareja, viven un gran dilema; la mayoría de niños tienen la ilusión de que sus padres regresarán a estar juntos; aún no tienen ni la capacidad ni la experiencia para entender que la familia es más que eso. Es por eso que, cuando llega un extraño a cortejar a uno de sus progenitores, es visto como un intruso que puede destruir su familia. Conviene que el padre o la madre hable con su hijo o hija y le haga saber que, aunque tenga otra pareja, él o ella siempre serán hijos, y que la nueva pareja sólo viene a enriquecer la unidad familiar, sin destituir al padre o a la madre, sobre todo al que está ausente. Una familia reconstruida es una gran responsabilidad que no se debe tomar a la ligera, pues se debe aprender de los errores pasados para avanzar a la madurez que lleva a reconocer que toda persona tiene derecho a construir una nueva etapa de su vida.

3.2.8 Familia homoparental

Este tipo de familia se caracteriza por tener padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo o lo tienen por inseminación artificial o por fertilización *in vitro*. Los

avances tecnológicos y científicos han ayudado eficazmente para que muchas parejas homosexuales puedan formar una familia, incluido los hijos.

Aunque esta posibilidad ha suscitado un amplio debate social, los estudios demuestran que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal. Es un error pensar que este tipo de familia no puede funcionar, que se tratan de casos especiales. La falta de información conlleva ignorancia y eso hace que nos llenemos de prejuicios. Las homoparentales son simplemente una familia más, siendo dos papás o dos mamás que tratan de abarcar los roles que demandan la crianza de unos hijos o hijas. Al final, son los valores morales que se inculca a los hijos los que le ayudan a crecer como persona humana, muchísimo más que las orientaciones sexuales que tengan sus progenitores.

Se ha comprobado que los hijos de las familias homoparentales son en su gran mayoría niños deseados y planeados, no hay diferencia sustancial entre el desarrollo de los niños con padres y madres del mismo sexo el de los hijos de parejas heterosexuales, hay muchos niños en el caso de familias homoparentales por adopción que les cambió la vida de una manera positiva, les dan una vida increíble. Para que exista una salud emocional, debe haber amor incondicional, si hay ese elemento todo lo demás se mejora. Ser buen papá o buena mamá tiene que ver con las personas, no tiene que ver con la orientación.

Con todo, este tema se ha vuelto un debate acalorado de los últimos tiempos, ya que muchas personas, desde la arista religiosa, ven a las familias homoparentales como algo antinatural y riesgoso, pues creen que si se sigue ese camino la reproducción humana estaría en riesgo; además ven como repugnante que dos hombres o dos mujeres quieran criar unos hijos, algo que no corresponde a lo que se ha dado a llamar “el diseño original”.

Por el momento, si bien la Constitución de la República del Ecuador garantiza el respeto a todo tipo de familia considerada no tradicional, sigue sosteniendo que “el matrimonio es la unión entre hombre y mujer” (Art. 67) y que “la adopción corresponderá solo a personas de distinto sexo” (Art. 68). En el caso que nos ocupa, por lo tanto, no cabría la adopción, pero si podría ser viable la inseminación natural o artificial en aras de tener hijos. Lo que esto significa es que hay un vacío legal, pues si bien la ley ecuatoriana no permite, pero tampoco prohíbe que un niño o niña tenga dos padres o dos madres.

3.3 Familia a la luz de las Exhortaciones Apostólicas *Familiaris Consortio* y *Amoris Laetitia*

3.3.1 La Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*

Familiaris Consortio, expresión latina que se traduce por “comunidad familiar”, es una Exhortación que trata sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual.

Fue escrita por el Papa Juan Pablo II y promulgada el 22 de noviembre de 1981. La Exhortación describe la posición de La Iglesia Católica respecto al rol y misión del matrimonio y de la familia. San Juan Pablo II sostenía que la Exhortación pretendía ser una suma de las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida, tareas, responsabilidades y misión del matrimonio y de la familia en el mundo actual, algo que estaba inspirado en los aportes hechos ya en el Concilio Vaticano II.

En 1965 los Padres conciliares aprobaban la Constitución pastoral *Gaudium et spes*, para responder, entre otros desafíos a una revolución sexual que estaba dando sus primeros pasos, a partir de manifestaciones culturales externas conocidas como “Mayo del 1968”. En el apartado dedicado al matrimonio y la familia (GS 47-52) las preocupaciones del Vaticano II giraban en torno al carácter personalista del amor conyugal, y procuraban dar una respuesta a los dos enemigos de la familia: el pensamiento colectivista y el existencialismo individualista. *Gaudium et spes* enseña que el matrimonio tiene a Dios por autor y se ancla en la persona creada a imagen y semejanza de Dios, llamada a vivir su vocación al amor. “El hombre es por su íntima naturaleza un ser individual y social, siendo el matrimonio la primera forma de comunión entre las personas” (GS 12). Asimismo, el matrimonio y el amor conyugal están ordenados por su propia naturaleza a la procreación y educación de la prole. Entre los pecados que amenazan al matrimonio, *Gaudium et spes* denuncia la poligamia, el divorcio, el “amor libre” y otras deformaciones. Llama la atención sobre el crimen del aborto (GS 27 y 51), la necesidad de conciliar el amor conyugal con la transmisión responsable de la vida (GS 51) y el deber cristiano de promover el matrimonio y la familia (Guerra, 2019).

En sus diversos apartados, *Familiaris Consortio* destaca algunos retos para llevar adelante ese ideal. Por ejemplo, en cuanto al matrimonio, éste es definido como “uno de los deberes más preciosos y urgentes de las parejas cristianas de nuestro tiempo” (FC 2); “el matrimonio es el fundamento de la comunidad más amplia de la familia, ya que la institución misma del matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación y educación de la prole, en la que encuentran su coronación” (FC 14).

Familiaris Consortio reafirma la oposición de la Iglesia a toda forma de control de la natalidad, sostenida con anterioridad por el Papa Pablo VI en la Encíclica *Humanae Vitae*, agregando una breve descripción de la postura opuesta al aborto.

Tres años después de la aprobación de la Constitución pastoral *Gaudium et spes*. en 1968 se publicó la Encíclica *Humanae Vitae* del Papa Pablo VI. Allí, el Papa invita a los movimientos matrimoniales a estar atentos a los efectos nocivos de la llamada “píldora anticonceptiva”, punta de lanza de una revolución sexual que planteaba tres postulados definidos: (a) Ruptura entre sexualidad y matrimonio; (b) Ruptura entre sexualidad y procreación; (c) Divorcio entre sexualidad y amor. Esta cultura de separación tenía su fundamento en una autonomía moral que afirmaba el individualismo y el concepto perverso de libertad no fundada en la verdad de la persona humana y el matrimonio, sino en el secularismo y la negación de Dios. El Papa Pablo VI, consciente de la dificultad de la doctrina de *Humanae Vitae*, pero dotado de espíritu profético, apeló a los esposos para que, sostenidos por la gracia de Dios, hicieran creíble la enseñanza de la Iglesia y fueran los primeros apóstoles en su difusión (Guerra, 2019).

Por otro lado, la Exhortación también se refiere a la responsabilidad y a las expectativas que deben tener las familias a la hora de educar a sus hijos; describe las expectativas que hay sobre las familias desde el punto de vista de la sociedad en conjunto, incluyendo el servicio a los más pobres.

La última parte de la Exhortación describe la responsabilidad que tienen las familias en cuanto al conocimiento y la práctica de la fe católica en la vida cotidiana, relacionándola con los siete sacramentos, de manera especial con referencia al matrimonio. En esa misma línea se anima a las familias a practicar la oración comunitaria. De manera especial se hace referencia al deseo de la Iglesia de que haya unión permanente entre los miembros de la Iglesia, cultivando de manera particular la vocación familiar.

Es por ello que *Familiaris Consortio* niega de tajo la posibilidad de aceptar alternativas familiares, incluyendo lo que entonces se daba a llamar “matrimonios de pruebas”, que no eran otra cosa que uniones de hecho, con mero valor civil, y que no eran públicamente reconocidas.

Toda esta riqueza de doctrina de la *Familiaris Consortio* es como una semilla que nutre la pastoral familiar, conscientes de que la voz profética de la Iglesia debe iluminar la constitución y desarrollo de las familias hoy., en medio de un ambiente dominado culturalmente por el secularismo y por la ideología de género; por un contexto jurídico que diluye la verdad del matrimonio y de la familia.

En esa realidad lacerante, la Iglesia quiere comprometerse con la salvación de los hombres y mujeres, ofertando a las parroquias, movimientos y comunidades cristianas elementos claros para que éstas sean verdaderos ámbitos donde se puedan gestar nuevos cristianos que garanticen el crecimiento de auténticas familias cristianas. Para la Iglesia, la nueva evangelización debe retejer el entramado cristiano de la Iglesia y en la sociedad.

Este empeño resultará imposible de concretizar si no se promueve una pastoral familiar lúcida que, además de referirse a la familia como destinataria del Evangelio, promueva que todas las familias tomen conciencia de su protagonismo como auténticos sujetos para la nueva evangelización.

Esta fue la propuesta de Juan Pablo II ante el desconcierto que vivían los diversos movimientos matrimoniales y familiares. La pastoral familiar se había encallado en una serie de discusiones infructuosas, poco alimentada por predicaciones sosas de sacerdotes inseguros, necesitados de una luz especial que fundamente la fidelidad a la enseñanza de la Iglesia. Para san Juan Pablo II, el centro correspondía exclusivamente a Jesucristo,

Redentor de una humanidad que estaba dotada por su Señor para vivir el designio de Dios sobre el matrimonio y la familia (RH, 10).

Por lo tanto, la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* hay que considerarla la carta fundacional de la pastoral familiar que surge con el Concilio Vaticano II. Ella ofrece unas orientaciones para conocer la identidad del matrimonio y la familia y su misión en la sociedad y en la Iglesia. Es la primera vez que un Papa ofrecía una explicación de la pastoral familiar estructurada en torno a los tiempos, estructuras, agentes de la pastoral y situaciones concretas.

La catequesis sobre el amor humano desarrolla su fundamentación a partir de una antropología que contempla al hombre como totalidad cuerpo-espíritu, diferenciados sexualmente para vivir su vocación al amor desde la lógica del don. La teología del cuerpo hace justicia al significado de la sexualidad y responde a las dudas que suscitaba *Humanae Vitae*, ofreciendo una mejor visión del hombre más allá de las fronteras eclesiales. ¡La familia no es sólo objeto de la evangelización, sino y sobre todo sujeto!

Por otro lado, en esta exhortación se dice con claridad que la familia cristiana tiene su origen en el sacramento del matrimonio y se edifica como la iglesia doméstica a imagen de la Santísima Trinidad. Es decir, es una comunidad de personas que por sus vínculos con la Iglesia se constituye en iglesia doméstica y es “imagen viva y representación histórica del misterio mismo de la Iglesia” (FC 49). Entonces, si en su “ser” la familia posee una fisonomía eclesial, en el “obrar” está insertada en el misterio de la Iglesia que participa de la misión de salvación.

Los cónyuges y padres cristianos, en virtud del sacramento, “poseen su propio don dentro del Pueblo de Dios, en su estado y en su forma de vida” (LG 11). Por eso, no sólo reciben el amor de Cristo, convirtiéndose en comunidad salvada, sino que están llamados a transmitir a los hermanos el amor de Cristo, haciéndose comunidad salvadora. De esta forma, “la familia cristiana se hace símbolo, testimonio y participación de la maternidad de la Iglesia” (FC 49).

La familia cristiana está llamada a tomar parte viva y responsable en la misión de la Iglesia de manera propia y original, es decir, poniendo al servicio de la Iglesia y de la sociedad su propio ser y obrar, en cuanto comunidad de vida y amor (FC 50).

La participación en la misión de la Iglesia debe realizarse según un modo comunitario: “juntos, los cónyuges en cuanto pareja, y los padres e hijos en cuanto familia, han de vivir su servicio a la Iglesia y al mundo” (FC 50). Este servicio ayuda a edificar el Reino de Dios en la historia, y la familia lo realiza

Mediante esas mismas realidades cotidianas que tocan y distinguen su condición de vida. Es por ello que es, en el amor conyugal y familiar –vivido en su extraordinaria riqueza de valores y exigencias de totalidad, unicidad, fidelidad y fecundidad (HV 9)- donde se expresa y realiza la participación de la familia cristiana en la misión profética, sacerdotal y real de Jesucristo y su Iglesia” (FC 50).

Así, pues, la familia considerada iglesia doméstica participa de la triple misión de Jesucristo: Profeta, Sacerdote y Rey, y debe llevar ese linaje a la práctica de acuerdo a su naturaleza particular. “El amor y la vida constituyen, por lo tanto, el núcleo de la misión salvífica de la familia cristiana en la Iglesia y para la Iglesia” (FC 50). Esta tarea es irrenunciable hoy que vivimos una especie de post revolución sexual.

Conviene recordar los numerales 4 al 10 de *Familiaris Consortio*. titulados “Luces y sombras de la familia en la actualidad”, porque lo que allí dice el Papa Juan Pablo II sigue teniendo una asombrosa relación en nuestros días.

Los aspectos positivos que la Exhortación destaca son los siguientes: conciencia más viva de la libertad personal al interior de las familias; mayor atención a las relaciones interpersonales; promoción de la dignidad de las mujeres; procreación responsable; educación de los hijos; mejor relación entre familias, etc.

Los aspectos negativos que se destacan son los siguientes: degradación de los valores fundamentales; equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; ambigüedades acerca de la relación de autoridad de los padres; dificultades para transmitir los valores del Evangelio; número cada vez mayor de divorcios y de abortos; recurso cada vez más frecuente de la esterilización; instauración de una maquiavélica mentalidad anticonceptiva.

Hoy pudiéramos agregar la ideología de género, que pretende socavar las bases del matrimonio y de la familia. Si la primera revolución sexual pretendía separar la sexualidad del matrimonio y el amor de la procreación, la ideología de género atenta directamente contra las personas, negando el sustrato antropológico que sustenta tanto el matrimonio como la familia. Esta ideología de género tiene unos objetivos claramente definidos: debilitar a la persona, socavar el matrimonio y la familia y minar las bases de la antropología cristiana.

Si el instrumento que facilitó la primera revolución sexual fue la píldora anticonceptiva, hoy lo es la manipulación de embriones humanos, la reproducción asistida, y una cultura dominada por la ideología de género que niega las diferencias sexuales y afirma que la sexualidad es un producto cultural. Relativizada la antropología

cristiana, lo que queda es reconducir la orientación sexual a una opción del individuo. Todo lo demás queda justificado por el principio de no discriminación y tolerancia.

Los síntomas que ponen de manifiesto la ideología de género son: los diversos modelos de familias, la unión de personas del mismo sexo con posibilidad de adoptar niños, la reproducción asistida para personas solteras, etc. A su vez, los instrumentos utilizados para la difusión de esta ideología son la educación sexual en las escuelas, la promoción de nuevos derechos humanos, el cambio de leyes que afectan el derecho civil matrimonial, vacían de contenido los derechos del niño y destruyen la vida humana.

La situación actual se parece a la invasión que se produce a “Ciudad Familia”. Muchos edificios han sido derribados, otros están resquebrajados y unos cuantos se mantienen en pie. Asistimos a una realidad que destruye al sujeto y a la familia. ¿Cómo responder a esta situación? *Familiaris Consortio* invita a formar personas y familias santas, repensando la pastoral familiar desde sus raíces y revisando los procesos de gestación de las personas y familias cristianas. “La perspectiva en que debe situarse el camino pastoral es la de la santidad” (san Juan Pablo II).

Desde el punto de vista teológico, propone profundizar en el misterio de la Iglesia-Comunión, es decir de la Iglesia que vive de y para la Eucaristía, que se convierte en familia, en cuerpo donde se puede saborear la comunión de la Santísima Trinidad, que se transforma en casa para los vulnerables y rechazados. Esto significa replantearse todo el proceso de iniciación cristiana de los niños, jóvenes y adultos para poder, con ayuda de Dios, gestar nuevos sujetos cristianos.

En realidad, poner la programación pastoral bajo el signo de la santidad es una opción llena de consecuencias. Significa expresar la convicción de que, si el Bautismo es una verdadera entrada en la santidad de Dios por medio de la inserción en Cristo y la inhabitación de su Espíritu, sería un contrasentido contentarse con una vida mediocre, vivida según una ética minimalista y una religiosidad superficial. Preguntar a un catecúmeno: “¿Quieres recibir el Bautismo?” significa al mismo tiempo preguntarle: “¿Quieres ser santo?” (san Juan Pablo II).

En la IV parte de esta Exhortación se habla de la Pastoral Universalizada, cuya base “depende en gran parte de la Iglesia doméstica” (FC 65). *Familiaris Consortio* propone que esta pastoral se dirija a “las familias en general, y en particular hacia aquellas que se hallan en situaciones difíciles e irregulares” (FC 65). Es más, “la acción pastoral de la Iglesia debe ser progresiva, incluso en el sentido de que debe seguir a la familia, acompañándola paso a paso en las diversas etapas de su formación” (FC 65). Esta misión debe ser llevada por la Iglesia con las familias, entre las familias y con las familias.

El Directorio de la Pastoral Familiar de la Iglesia en España se atreve a hablar, interpretando el sentir del Papa Juan Pablo II, de la pastoral familiar, no sólo como un sector prioritario, sino de una dimensión esencial de toda evangelización dice así:

Si el camino de la Iglesia es el hombre, hemos de tener en cuenta que este hombre vive su existencia concreta en el marco de una familia, por lo que entre los numerosos caminos como la Iglesia se acerca al hombre, el primero y más importante es el camino de la familia. Con ello queremos indicar que el trabajo pastoral con la familia no es en modo alguno una pastoral sectorial, sino una dimensión de toda evangelización (Directorio de la Pastoral Familiar 21).

Para el Papa Juan Pablo II, el amor humano recoge experiencias antropológicas y morales: soledad, encuentro, comunión, concupiscencia, pudor, fecundidad, experiencias que deben ser iluminadas por la experiencia de la Revelación. El hombre no puede vivir sin amor, porque sería entonces un ser incomprendible, sin sentido. Las diferencias sexuales se inscriben en la llamada al amor que hace Dios: “a imagen de Dios lo creó: hombre y mujer los creó” (Gen 1,27). Se trata, pues, de una vocación originaria, anterior a cualquier elección humana, inscrita en su propio ser y hasta en su cuerpo.

El amor es, por tanto, vocación innata del ser humano. Dios, “llamándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor” (FC 11). El hombre es llamado a amar en su unidad integral, corpóreo-espiritual. La dualidad de sexos es querida por Dios para que en reciprocidad hombre y mujer sean imagen de Dios: “Y los bendijo y les dijo: Crezcan y multiplíquense, llenen la tierra y domínenla” (Gen 1,28).

La diferencia sexual, el don de sí y la fecundidad son los tres factores que forman lo que teológicamente se llama Misterio Nupcial. El Papa Pablo VI, consciente de esta verdad, contempla el amor conyugal desde Dios: “la verdadera naturaleza del amor conyugal se revela cuando éste es considerado desde Dios, su fuente suprema; del Padre procede toda paternidad en el cielo y la tierra (HV 8). Este amor conyugal debe ser plenamente humano, fiel, exclusivo y fecundo” (HV 9).

La comunión de los esposos alcanza su más alto nivel de amor en el acto conyugal, fuente de procreación. Así queda patente el carácter fecundo del amor conyugal y la inseparable conexión entre significado unitivo y procreador. “Queridos hermanos y hermanas, esposos y padres, el Esposo están con ustedes... ¡No tengan miedo de los riesgos! ¡La fuerza divina es más potente que sus dificultades!” (Juan Pablo II).

El cristiano encuentra la última verdad del amor en Jesucristo crucificado por amor a la Iglesia. ¡Es el amor del Esposo que se entrega por ella para santificarla! (Ef. 5,25). Cuando el Señor sale al encuentro de la pareja cristiana en el sacramento del

matrimonio, el amor conyugal es asumido por el amor divino, y se enriquece de la redención de Cristo y de la acción salvífica de la Iglesia.

El matrimonio tiene una dimensión social e institucional, no puede reducirse a un acuerdo privado: El Sí personal de varón y mujer abre espacio para un futuro de auténtica humanidad de cada uno, que juntos se ofrecen para el don de nuevas vidas. Ese Sí personal tiene que ser un Sí público, responsable, fiel, que garantiza el futuro de la comunidad.

Sin embargo, en nuestra cultura se ha extendido una comprensión emotiva del amor que es indócil a normas exteriores. Esta interpretación romántica asume la libertad como espontaneidad, sin compromiso real. Esto ha deformado la comprensión del vínculo matrimonial entendido por muchos como mero sentimiento mutable, algo débil que no contribuye a construir una convivencia estable. Es la imagen más evidente de una casa construida sobre arena... (Cf. Mt 7,24-27).

Junto a esta falsa interpretación, y como consecuencia de la misma, se produce una privatización del amor que pierde su valor social, su capacidad de comunicar la realización de un bien común. El Papa Benedicto XVI denunció en la Encíclica *Caritas in Veritatis* la pérdida que esto supone: “Soy consciente de las desviaciones y pérdida de sentido que ha sufrido y sufre la caridad, con el consiguiente riesgo de ser mal entendida o excluida de la ética vivida y, en cualquier caso, de impedir su correcta valoración. En el ámbito social, jurídico, cultural, político y económico, es decir, contextos expuestos al peligro, se afirma fácilmente su irrelevancia para orientar las responsabilidades morales”.

La aceptación pasiva que se da en nuestra sociedad de que el amor no tiene que ver con las normas sociales, consagra una nociva separación entre amor y justicia. Esto supone una herida que vuelve a la pareja incapaz de descubrir el amor como fuente de obligaciones, cayendo en una relación meramente formal, entre otras cosas porque desecha el perdón y la misericordia, necesarios para una auténtica convivencia.

La familia es responsable de colaborar en la promoción del bien común según su propia capacidad. Es evidente que no se puede confundir el bien común con el reparto de bienes de consumo como a veces cree la estrecha perspectiva del estado de bienestar. Más bien debe entenderse como empeño por “comprometerse en la realización de un auténtico desarrollo humano integral inspirado en los valores de la caridad en la verdad”. Sólo desde una visión amplia, por desgracia poco común en nuestra cultura materialista, se puede percibir con claridad la enorme contribución de la familia al bien común de la sociedad.

La familia hay que reconocerla como fundamento de la sociedad, célula primaria y vital. De la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela

de virtudes sociales. Familia y sociedad se necesitan y tienen una función complementaria. Por eso, la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, no se encierra en sí misma, sino que se abre a otras familias y a la sociedad, asumiendo su función social (FC 42). La familia es escuela de sociabilidad y la sociedad está al servicio de la familia.

Por otro lado, las relaciones entre los miembros de la comunidad familiar son guiadas por la ley de la gratuidad que, respetando la dignidad personal, acoge, encuentra y dialoga con disponibilidad, servicio generoso y solidaridad profunda. Así la promoción de la comunión en la familia se convierte en una insustituible escuela de sociabilidad, ejemplo para relaciones comunitarias amplias, en un clima de respeto, justicia y amor. Así, la familia es el lugar natural y eficaz de humanización y personalización, espacio donde se colabora a la construcción del mundo, donde se transmiten virtudes y valores (FC 43).

La familia tiene también una función social y política. La función social no puede reducirse a la acción procreadora y educativa, aunque encuentra allí su primera forma de expresión. Las familias deben dedicarse a obras sociales, especialmente en favor de los pobres; también deben tener un compromiso político, luchando para que haya leyes e instituciones que defiendan los derechos y deberes de las familias. En ese sentido, las familias deben crecer en la conciencia de ser protagonistas de la “política familiar”; de otro modo, serán las primeras víctimas de las injusticias (FC 44).

Ahora bien, así como exige apertura y participación de la familia en la sociedad, ésta también debe cumplir su deber de respetar y promover la familia. La sociedad, específicamente el Estado, deben reconocer que la familia goza de un derecho propio y, por tanto, está obligada a atenerse al principio de subsidiariedad, en virtud de la cual no puede quitar a la familia las funciones que pueda realizar bien, sola o asociada a otras, sino favorecer lo más posible la iniciativa responsable de la familia (FC 45).

3.3.2 La Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia*

Amoris Laetitia (“La alegría del amor”) es la exhortación apostólica post-sinodal que recoge los resultados de dos Sínodos sobre la familia convocados por el Papa Francisco en los años 2014 y 2015. Esta Exhortación impresiona por su articulación.

Amoris Laetitia se divide en nueve capítulos, antecidos por una introducción que saca a la luz la complejidad del tema y la profundización que hicieron los padres sinodales hasta componer un “precioso poliedro” (AL 4) que deberá ser preservado. “No todas las discusiones doctrinales, morales o pastorales deben ser

resueltas con intervenciones del magisterio”. Por lo tanto, para algunos temas “cada país o región deben buscar soluciones inculturadas, atentas a las tradiciones y desafíos locales, pues las culturas son diversas, y todo principio tiene necesidad de ser inculturado, si quiere ser aplicado” (Cf. AL 3).

El principio de inculturación es importante a la hora de plantear problemas que, aun bien definidos dogmáticamente por el Magisterio, no pueden ser globalizado. Francisco afirma con claridad que es necesario salir de la contraposición entre la ansiedad de cambio y la aplicación de normas abstractas: “los debates que se dan en medios de comunicación, publicaciones y aún entre ministros de la Iglesia, van desde un deseo desenfrenado de cambiar todo, sin suficiente reflexión, hasta pretender resolver todo aplicando normas generales o extrayendo conclusiones excesivas de algunas reflexiones teológicas” (AL 2).

En el capítulo I, “*A la luz de la Palabra*”, el Papa articula su reflexión a partir del Salmo 128, propio de la liturgia nupcial cristiana. Dado que la Biblia “está poblada de familias, generaciones, historias de amor y crisis familiares” (AL 8), se puede concluir que la familia no es un ideal abstracto, sino un “trabajo ‘artesanal’” (AL 16) que se expresa con ternura (AL 28) pero que se confronta con el pecado desde el inicio, cuando la relación de amor se transforma en dominio (AL 19). Entonces, la Palabra de Dios no es una secuencia de ideas abstractas, sino compañera de viaje para familias en crisis (AL 22).

En el capítulo II, “*La realidad y los desafíos de la familia*”, el Papa considera la situación de las familias, poniendo “los pies sobre la tierra” (AL 6), recurriendo a las relaciones conclusivas de los dos Sínodos para afrontar retos como la migración, la negociación ideológica de la diferencia de sexos, la cultura de lo provisorio, la mentalidad anti natal, el impacto de la biotecnología en la procreación, la falta de casa y trabajo, la pornografía y abuso de menores, la atención a los discapacitados, al respeto de los ancianos, la desconstrucción jurídica de la familia y la violencia contra las mujeres.

Citando *Familiaris Consortio*, Francisco afirma que es sano prestar atención a la realidad, porque “las exigencias y llamadas del Espíritu resuenan en los acontecimientos mismos de la historia, a través de los cuales la Iglesia puede ser guiada a una comprensión más profunda del inagotable misterio del matrimonio y de la familia”. (AL 31) Sin escuchar la realidad no se puede comprender las exigencias del presente ni el llamado del Espíritu. Y es el individualismo exagerado el que hace difícil darse a los demás de manera generosa (AL 33). “Se teme la soledad, se desea un espacio de protección y fidelidad,

pero al mismo tiempo crece el temor de ser atrapado por una relación que pueda postergar el logro de las aspiraciones personales” (AL 34).

La realidad ayuda a no caer en “un ideal del matrimonio abstracto, artificialmente construido, lejano de la situación concreta y de las posibilidades efectivas de la familia real” (AL 36). Pero, el idealismo aleja de considerar al matrimonio tal cual es, “un camino dinámico de crecimiento y realización”. No es necesario creer que la familia se sostiene “insistiendo en cuestiones doctrinales, bioéticas y morales, sin motivar la apertura a la gracia” (AL 37). Francisco invita a la “autocrítica”, a dar espacio para la formación de la conciencia de los fieles: “Estamos llamado a formar las conciencias no a pretender sustituirlas” (AL 37). Jesús proponía un ideal exigente, pero “no perdía la compasión con las personas más frágiles como la samaritana o la mujer adúltera” (AL 38).

El capítulo III, “*La mirada puesta en Jesús: la vocación de la familia*”, habla de algunos elementos de la enseñanza de la Iglesia acerca del matrimonio y la familia. La vocación de la familia según el Evangelio y la Iglesia es indisoluble, sacramental, dadora de vida y educadora de los hijos. Muchas citas son tomadas de *Gaudium et spes*, *Humanae vitae* y *Familiales Consortio*.

Este capítulo incluye “situaciones imperfectas”: “El discernimiento de la presencia de las semina *Verbi* en otras culturas (Cf. AG, 11) puede ser aplicado también a la realidad matrimonial y familiar. Fuera del verdadero matrimonio natural también hay elementos positivos presentes en las formas matrimoniales de otras tradiciones religiosas, aunque tampoco falten las sombras” (AL 77). La reflexión incluye a las “familias heridas”: “Sepan los pastores que por amor a la verdad están obligados a discernir las situaciones” (FC 84). El grado de responsabilidad no es igual en todos los casos, y puede haber factores que limitan la capacidad de decisión. Por lo tanto, al tiempo que la doctrina debe expresarse con claridad, hay que evitar los juicios que no toman en cuenta la complejidad de las diversas situaciones, y hay que estar atentos al modo en que las personas viven y sufren a causa de su condición” (AL 79).

En el capítulo IV, “*El amor en el matrimonio*”, se trata el amor dentro del matrimonio, iluminado por el “himno al amor” (1Cor 13,4-7). Con una exégesis atenta, puntual, inspirada del texto paulino, Francisco elabora un discurso amoroso que describe el amor humano en términos concretos. A su modo, este capítulo es un tratado consciente de la cotidianidad del amor que rechaza todo idealismo: “No hay que arrojar sobre dos personas limitadas el tremendo peso de tener que reproducir de manera perfecta la unión

que existe entre Cristo y su Iglesia, porque el matrimonio como signo implica un proceso dinámico, que avanza gradualmente con la integración de los dones de Dios” (AL 122).

Por otra parte, el Papa insiste de manera decidida en el hecho de que “en la naturaleza del amor conyugal está la apertura a lo definitivo” (AL 123), propiamente al interior de esa “combinación de alegrías y fatigas, tensiones y reposo, sufrimientos y liberación, satisfacciones y búsquedas, fastidios y placeres” (AL 126) en el matrimonio.

El capítulo concluye con una reflexión sobre la transformación del amor: “La prolongación de la vida hace que se produzca algo que no era común en otros tiempos: la relación íntima y la pertenencia mutua deben conservarse por cuatro, cinco o seis décadas, y esto se convierte en una necesidad de volver a elegirse una y otra vez” (AL 163). El aspecto físico cambia y la atracción amorosa no disminuye, pero cambia: el deseo sexual con el tiempo se puede transformar en deseo de intimidad y complicidad. “No podemos prometernos tener los mismos sentimientos durante toda la vida. En cambio, sí podemos tener un proyecto común, comprometernos a amarnos y vivir unidos hasta que la muerte nos separe, y vivir siempre una rica intimidad” (AL 163).

En el capítulo V, “*El amor que se vuelve fecundo*”, de habla de la fecundidad del amor. la manera espiritual y psicológica del recibir una vida nueva. Pero también se habla de la fecundidad ampliada, de la adopción, de la promoción de una “cultura de encuentro”, de la familia ampliada, que abarca los tíos, primos, parientes, amigos. *Amoris laetitia* no toma en cuenta la familia “mononuclear”, porque considera que la familia es una amplia red de relaciones, que hunde sus raíces en el profundo sentido social que implica el sacramento del matrimonio (AL 186). El Papa subraya que la relación entre jóvenes y ancianos es la relación de hermanos que crecen juntos.

En el capítulo VI, “*Algunas perspectivas pastorales*”, el Papa afronta los caminos pastorales que orientan la construcción de familias sólidas y fecundas. Las conclusiones de los dos Sínodos y de las catequesis del Papa Francisco y Juan Pablo II confirman que las familias son sujeto y no sólo objeto de evangelización. “A los ministros ordenados les suele faltar formación adecuada para tratar los complejos problemas de las familias” (AL 202). Es necesario mejorar la formación psico-afectiva de los seminaristas e involucrar más a las familias en la formación al ministerio (AL 203); “puede ser útil... la experiencia de la larga tradición oriental de los sacerdotes casados” (AL 239).

El Papa también afronta el tema de la preparación al matrimonio, el acompañamiento a los esposos en los primeros años de vida matrimonial (incluido el tema de la paternidad responsable), pero también en algunas situaciones complejas y en

particular en las crisis, sabiendo que “cada crisis esconde una buena noticia que hay que saber escuchar afinando el oído del corazón” (AL 232). Se analizan algunas causas de crisis, entre las cuales una maduración afectiva retrasada (cfr. AL 239).

Se habla del acompañamiento de personas separadas y divorciadas, subrayando la importancia de la reforma de procedimientos para reconocer los casos de nulidad matrimonial. Se pone de relieve el sufrimiento de los hijos en situaciones de conflicto: “El divorcio es un mal, y es preocupante el crecimiento del número de divorcios. Por eso, nuestra tarea pastoral respecto a las familias, es fortalecer el amor y ayudar a sanar heridas, de manera que podamos prevenir el avance de este drama” (AL 246). Se toca después la situación de matrimonios mixtos y con disparidad de culto, y las situaciones de familias que tienen personas con tendencia homosexual, confirmando el respeto a ellos y el rechazo de toda discriminación, agresión o violencia. La parte final de este capítulo trata del momento “cuando la muerte planta su aguijón”, la pérdida de seres queridas y la viudez.

El capítulo VII, “*Reforzar la educación de los hijos*”, está dedicado a la formación ética, la sanción como estímulo, el realismo, la educación sexual, la transmisión de la fe y la vida familiar como contexto educativo de los hijos. Es interesante la gradualidad y los pequeños pasos “que puedan ser comprendidos, aceptados y valorados” (AL 271).

Francisco afirma que “la obsesión no es educativa, y no se puede tener un control de las situaciones por las que podría llegar a pasar un hijo... Si un padre está obsesionado por saber dónde está su hijo y controlar sus movimientos, sólo busca dominar su espacio. De ese modo no lo educa, ni lo fortalece, ni lo prepara para enfrentar los desafíos. Lo que interesa es generar en el hijo es la maduración de su libertad, capacitación, crecimiento integral, cultivo de la auténtica autonomía” (AL 261).

Respecto a la educación sexual, se sostiene su necesidad y se pregunta “si nuestras instituciones educativas han asumido este desafío... en una época en que se banaliza y empobrece la sexualidad”. Ella debe realizarse “en el cuadro de una educación al amor, a la donación” (AL 280). Por otro lado, se llama la atención respecto a la expresión “sexo seguro”, porque transmite “una actitud negativa hacia el fin procreativo natural, como si un posible hijo fuera un enemigo del cual hay que protegerse. Eso promueve la agresividad narcisista en lugar de la acogida” (AL 283).

El capítulo VIII, “*Acompañar, discernir e integrar la fragilidad*”, es invitación a la misericordia y discernimiento pastoral frente a situaciones que no responden a aquello que el Señor propone. Se usan tres verbos: “acompañar, discernir e integrar”, que son

fundamentales para afrontar situaciones de fragilidad. Es necesaria una gradualidad en la pastoral, aprender a discernir, acoger normas para la acción pastoral, lo que Francisco llama la “lógica de la misericordia pastoral”.

Para leer este capítulo hay que recordar que “a menudo, la tarea de la Iglesia asemeja a la de un hospital de campaña” (AL 291). “Otras formas de unión contradicen radicalmente este ideal (el matrimonio), pero algunas lo realizan al menos de modo parcial y análogo”. La Iglesia, por lo tanto, “no deja de valorar los elementos constructivos en situaciones que no corresponden ya a su enseñanza sobre el matrimonio” (AL 292).

En relación al discernimiento de las situaciones irregulares, el Papa dice que “hay que evitar los juicios que no toman en cuenta la complejidad de las diversas situaciones, y es necesario estar atentos al modo en que las personas viven y sufren a causa de su condición” (AL 296); “se trata de integrar a todos y ayudar a cada uno a encontrar su manera de participar en la comunidad eclesial, para que se sienta objeto de la misericordia inmerecida, incondicional y gratuita” (AL 297); “los divorciados en nueva unión pueden encontrarse en situaciones diferentes, que no han de ser encerradas en afirmaciones demasiado rígidas sin dar lugar a un discernimiento personal y pastoral” (AL 298).

El Papa afirma que los bautizados que se han divorciado y vuelto a casar deben ser integrados en la comunidad en las diversas formas posibles, evitando cualquier escándalo. “Su participación puede expresarse en diferentes servicios eclesiales... Ellos no sólo no tienen que sentirse excomulgados, sino que pueden vivir como miembros de la Iglesia ... Esta integración es necesaria para el cuidado y educación cristiana de sus hijos (AL 299).

Francisco afirma que “si se tiene en cuenta la diversidad de situaciones... puede comprenderse que no debería esperarse del Sínodo o de esta Exhortación una nueva normativa canónica aplicable en todos los casos. Sólo cabe un aliento al discernimiento personal y pastoral de casos particulares, puesto que el grado de responsabilidad no es igual en todos los casos, por lo que las consecuencias no necesariamente deberían ser siempre las mismas” (AL 300).

Por eso el papa Francisco llama a la reflexión de la Iglesia “sobre las circunstancias atenuantes” en tanto la imputabilidad y responsabilidad de las acciones. Apoyándose en Santo Tomas de Aquino, se detiene sobre la relación entre norma y discernimiento: “Es verdad que las normas presentan un bien que nunca se debe desatender ni descuidar, pero en su formulación no pueden abarcar todas las situaciones

particulares... Por esa razón, aquello que forma parte del discernimiento de una situación particular no puede elevarse a la categoría de norma” (AL 304).

La última parte del capítulo reafirma que la necesidad de “comprender las situaciones excepcionales no implica ocultar la luz del ideal pleno ni proponer menos que lo que Jesús ofrece al ser humano. Más importante que una pastoral de fracasos es el esfuerzo pastoral para consolidar los matrimonios y prevenir rupturas” (AL 307). El espíritu que Francisco quiere imprimir a la pastoral está resumido en las palabras finales: “Invito a los fieles que están viviendo situaciones complejas, que se acerquen con confianza a conversar con sus pastores o con laicos que viven entregados al Señor. No siempre encontrarán en ellos una confirmación de sus ideas o deseos, pero seguramente recibirán una luz que les permita comprender mejor lo que les sucede y podrán descubrir un camino de maduración personal. Invito a los pastores a escuchar con afecto y serenidad, con el deseo sincero de entrar en el corazón del drama de las personas y comprender su punto de vista, para ayudarles a vivir mejor y reconocer su lugar en la Iglesia” (AL 312).

En el último capítulo, “*Espiritualidad conyugal y familiar*” se dice que ésta está formada por “miles de gestos reales y concretos” (AL 315). “Quien tiene deseo espiritual no debe sentir que la familia le aleja del crecimiento en la vida del Espíritu, sino que es un camino que el Señor utiliza para llevarles a las cumbres de la unión mística” (AL 316). “Los momentos de gozo, descanso, fiesta, y aun la sexualidad, se experimentan como participación en la vida plena de su Resurrección” (AL 317).

En ese sentido, se habla de la oración a la luz de la Pascua, de la espiritualidad de amor exclusivo y del anhelo de envejecer y gastarse juntos, reflejando la fidelidad de Dios (AL 319). Espiritualidad del cuidado, la consolación y el estímulo: “la vida de la familia es un pastoreo misericordioso. Cada uno, con cuidado, escribe en la vida del otro” (AL 322), en una honda experiencia espiritual que contempla al ser querido con ojos de Dios (AL 323). “Ninguna familia es una realidad perfecta y confeccionada de una vez para siempre, sino que requiere una progresiva maduración de su capacidad de amar... Todos estamos llamados a mantener viva la tensión más allá de nosotros y de nuestros límites, y cada familia debe vivir en ese estímulo constante. ¡Caminemos familias, sigamos caminando!... No desesperemos por nuestros límites, pero tampoco renunciemos a buscar la plenitud de amor y de comunión que se nos ha prometido” (AL 325).

La Exhortación apostólica se concluye con una Oración a la Sagrada Familia (AL 325).

4. MARCO METODOLÓGICO

Lo que se busca con este proyecto es que los padres o representantes legales de los estudiantes logren crear lazos familiares más fuertes, que no sólo exista un enfoque centrado en las actividades académicas, sino que se pueda llegar a una mayor participación en la vida educativa de sus hijos, para que éstos no caigan en algún tipo de vicio o de mala conducta, muchas veces aprendidas en sus propias casas.

4.1 Modalidad de investigación

La modalidad de trabajo de la presente investigación es de campo y de tipo documental. Para la investigación de campo se realizaron encuestas a los padres y madres de familia de 92 estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica, paralelos A, B y C, más un grupo focal de estudiantes de los mismos cursos, todos de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa. En tanto que la investigación documental se apoya en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

4.2. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación a emplearse son descriptivas y explicativas. Descriptivas porque a través de la información obtenida se van a clasificar elementos y estructuras para caracterizar la realidad, y explicativa porque permite un análisis del fenómeno para ofertar una alternativa de intervención

4.3 Métodos y técnicas

Gracias al método Histórico podemos conocer las razones y los motivos que influyen en el deterioro de las estructuras familiares de los padres y madres de familia de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

Por el método Deductivo podremos hallar hechos o fenómenos que sean la causa para que los padres y madres de familia del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa no se involucren en la educación de sus hijos.

Finalmente, por el método de Observación se ofertan algunos talleres de formación dirigidos a los padres y madres de estos estudiantes. Con ello se busca que los

padres de familia y/o representantes tomen conciencia de su corresponsabilidad en la educación de sus hijos

4.4 Técnicas

Por medio de encuestas se podrá recabar la información necesaria para conocer las razones por las cuales los padres y madres de familia del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa no se involucran en la educación de los hijos. De los resultados que surjan se podrá hacer una lista de sugerencias para la solución a los problemas encontrados.

Por otro lado, se hará un grupo focal con estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa, con el objetivo de corroborar lo dicho en las encuestas o desechar información. Esta técnica es una forma para cruzar información

4.5 Población y muestra de investigación

La población objeto de este estudio está constituida por 70 padres de familia y 12 estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

Recursos de Información:

- Consulta bibliográfica.
- Recopilación de material bibliográfico y documentales.
- Internet y redes sociales.
- Encuesta a los padres de familia.
- Entrevista focal a los estudiantes.
- Selección de recursos de apoyo.

4.6 Técnica de selección de participantes

Para realizar la presente investigación se aplicó una encuesta tipo cuestionario dirigido a los setenta padres de familia del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa. La fecha de aplicación del cuestionario fue el 4 de diciembre de 2018, de 7h00 a 8h00, en las instalaciones de la institución. Fueron siete preguntas cerradas con cuatro ítems de respuesta para cada pregunta.

También se hizo una entrevista a doce estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa. Fueron cuatro estudiantes por curso, dos varones y dos mujeres. La selección se hizo de la siguiente manera: se puso igual número de papeles que el total de estudiantes de cada paralelo. En cuatro papeles se escribió “sí” y los estudiantes fueron tomando un papel, primero los varones y luego las mujeres; aquellos que sacaron el papel marcado participaron en la entrevista. La entrevista se realizó el 7 de diciembre del 2018 de 11h30 a 12h30.

4.7 Modelos de cuestionarios aplicados

4.7.1 Encuestas a los padres de familia del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

4.7.2 Entrevistas a estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelos A, B y C, de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. *¿Cuál considera usted el factor que más influye para que no haya asistencia de los padres de familia a los talleres?*

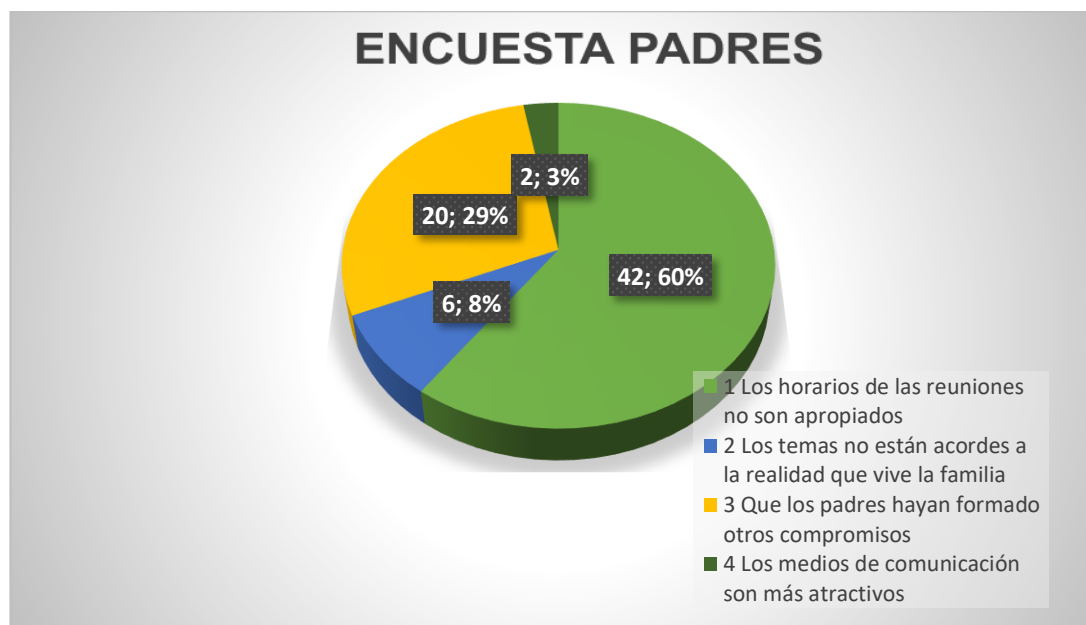


Figura 1. Asistencia de Padres a talleres

Análisis de los datos. De los setenta padres que responden a la pregunta: *¿Cuál considera usted el factor que más influye para que no haya asistencia de los padres de familia a los talleres?*, se obtuvieron los siguientes resultados: 42 padres (60%) responde que el horario para las reuniones no es apropiado; 20 de ellos (29%) consideran que la razón radica en compromisos adquiridos que impiden la participación en las reuniones; 6 padres (8%) expresaron que los temas propuestos no son acordes a la realidad que viven las familias, y 3% (dos representantes) creen que los medios de comunicación son más atractivos que asistir a la reunión.

Con respecto a la entrevista realizada a los estudiantes se puede constatar que el horario es, efectivamente, una de las razones que frena la participación de los padres de familia en los talleres que propone la institución. Diez de los doce entrevistados sostienen que sus padres adolecen de una falta de tiempo, tampoco suelen darles permiso en esos horarios para asistir a reuniones. Con todo, los entrevistados no descartan otras posibilidades, por ejemplo, que sus padres no le dan la debida importancia a la formación; tienen hermanos menores a los que deben cuidar; la coeducación no es una prioridad; se

lleen de otras actividades; el “Pico y Placa”, no tienen medios para movilizarse o los temas propuestos no son llamativos.

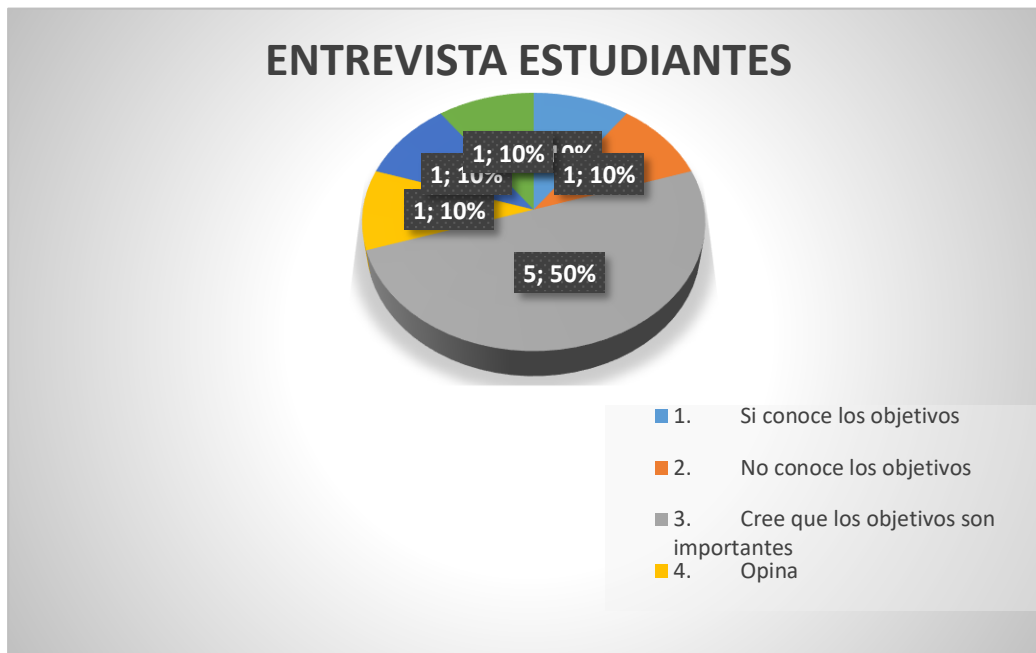


Figura 2. Asistencia según los hijos

2. ¿Qué le motiva a usted a asistir a los talleres para padres de familia?

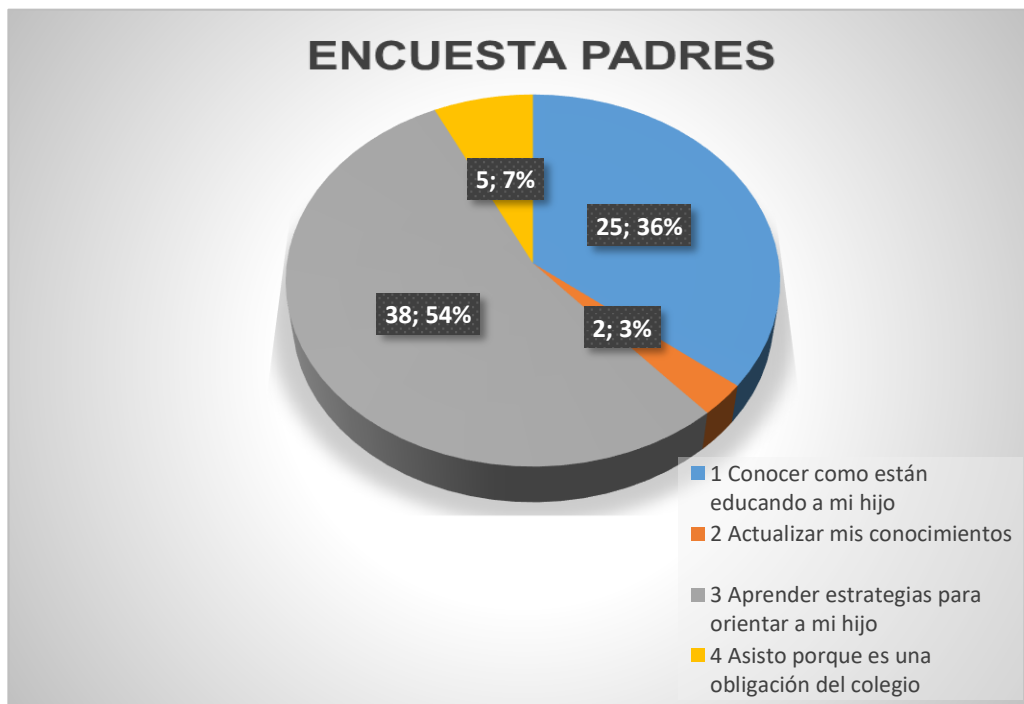


Figura 3. Qué motiva a asistir

Análisis de los datos. Para la pregunta dos, 38 padre de familia (54%) sostienen que la razón para participar en los talleres es el deseo de aprender nuevas estrategias para orientar a sus hijos; 25 padres (36%) sostiene que la motivación es informarse cómo se están educando sus hijos; 5 padres (7%) dicen que sólo asisten por cumplir un compromiso con el colegio; y dos padres (3%) lo hacen para actualizar sus conocimientos.

De la entrevista hecha a los estudiantes se desprende que, más allá de que el 54% de los padres de familia manifiesta que le motiva aprender algo nuevo, en la práctica no suelen asistir a los talleres propuestos por la institución. A los estudiantes se les preguntó: ¿qué beneficios recibes de tus padres cuando regresan a casa después de los talleres? De los 12 entrevistados, sólo dos manifiestan que sus padres tienen una forma diferente para abordar las situaciones y ayudarles a mejorar su conducta; en alguna ocasión incluso hacen una síntesis de lo aprendido.

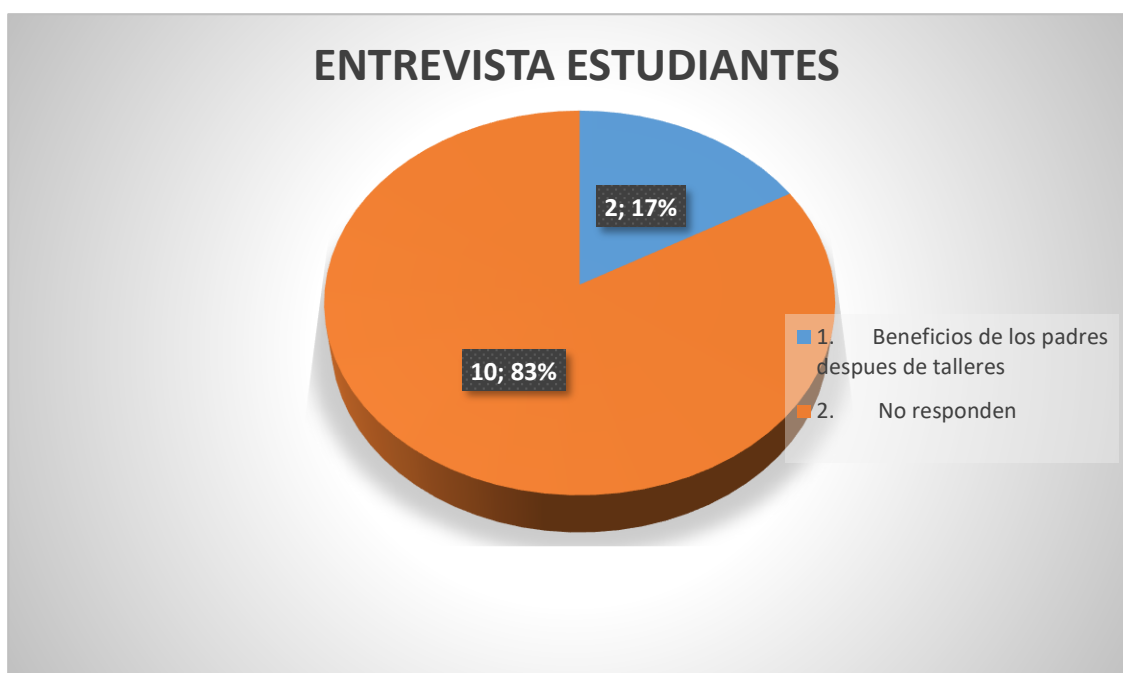


Figura 4. Qué motiva a asistir, según estudiantes

3. ¿Cuál cree usted es el objetivo para realizar talleres?

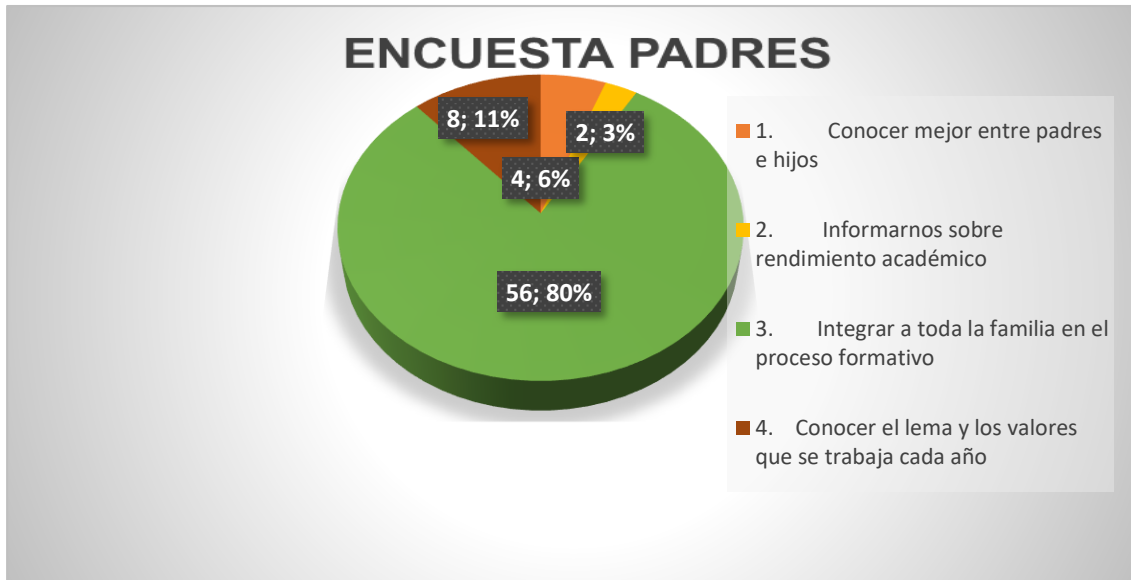


Figura 5. Objetivo de los talleres

Análisis de los datos. Para la pregunta tres, 56 padres (80%) consideran que el objetivo de los talleres es integrar a toda la familia en el proceso formativo; 8 padres (11%) cree que el objetivo es conocer el lema y los valores que se trabajan cada año en la Institución; 4 padres (6%) considera que el objetivo es conocerse mejor padres e hijos; y 2 padres (3%) ven como objetivo informarse sobre el rendimiento académico. Según la entrevista hecha a los estudiantes, no hay factores positivos para participar en los talleres. Llama la atención que ellos insistan que los padres no participan de las actividades porque no tienen tiempo, sus horarios de trabajo son demandantes y no les interesa los talleres.

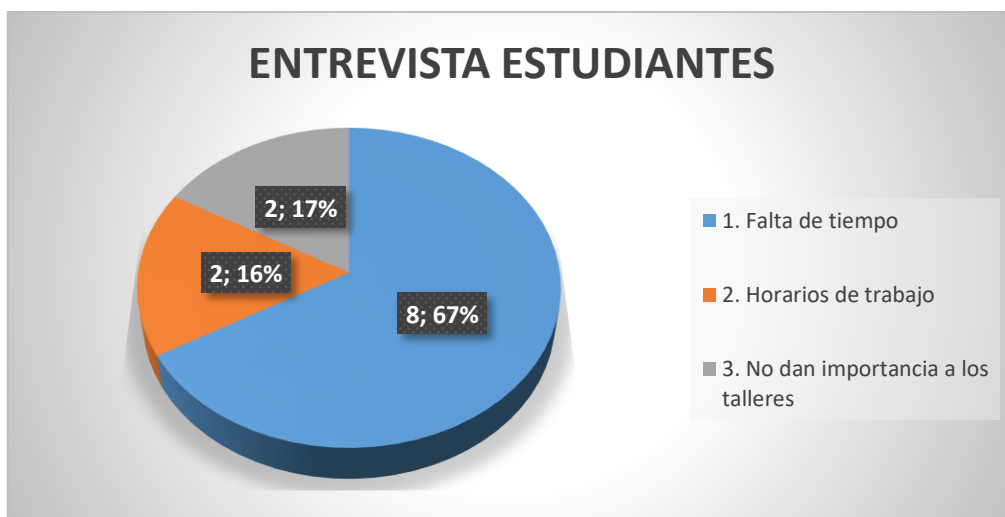


Figura 6. Objetivo de los talleres, según estudiantes

4. Sugiera cuatro temas que le gustaría trabajar en estos talleres.

De esta pregunta surgieron un sinnúmero de temas posibles a ser tratados en los talleres. De suyo, todos estos temas denotan la necesidad de una mejor orientación sobre las dificultades existentes en las relaciones padres e hijos. Hay cierta falencia a la hora de abordar los temas, desconocen la psicología juvenil, no saben cómo administrar el tiempo en las redes sociales, etc.

Tabla 2. Temas de los talleres

TEMA	SUBTEMAS
Drogas y sexualidad	Educación sexual y la Prevención en el uso de drogas, porque es una realidad latente entre los estudiantes.
Redes sociales	Peligros en los que están inmersos nuestros hijos.
Relación Padre-Hijo	Cómo guiar a nuestros hijos y encaminar a sus logros Cómo manejar la relación entre hermanos Aprender a relacionarnos entre padres e hijos
Relaciones humanas	Psicología del adolescente Manejo de conflictos con adolescentes
Valores humanos y cristianos	Inteligencia emocional, financiera, felicidad y positividad. Efectos del divorcio
Educación	El compromiso de los padres en la educación de los hijos

5. Elija en qué día le gustaría que sean los talleres



Figura 7. Día en que le gustaría los talleres

Análisis de los datos. A la pregunta sobre el día que les gustaría a los padres de familia que se desarrollen los talleres, respondieron así: 31 padres (44%) de encuestados eligieron los días sábado, en un horario de 9h00 a 11h00; 16 padres (23%) se inclinó por los días viernes, pero con variados horarios: 16h00, 17h00, 18h00, y otros no eligieron horario; 13 padres (19%) eligió los días miércoles, con varios horarios a escoger: 15h00 a 17H00, 18h00 a 21h00, y otros no eligieron horario; 4 padres (6% eligió los días jueves, con un horario de 18h00, y otros no eligieron hora; finalmente, 3 padres (4%) eligió los días lunes y los otros 3 padres (4%) eligió los días martes, a las 18h00.

A la pregunta ¿Por qué crees que tus padres no asisten a los talleres o reuniones?, los estudiantes expresaron varias razones, a saber: los horarios no son los apropiados; son reuniones muy largas; no les alcanza el tiempo; no le dan importancia; la institución no tiene hora fija para estos talleres. Esto nos deja ver que es necesario que la Institución analice seriamente la posibilidad de cambiar los días y horarios de los talleres. Quizá convenga hacer un estudio de factibilidad para escoger aquel día que sea conveniente para la mayoría de los padres de familia.

6. Elija la duración que deberían tener los talleres

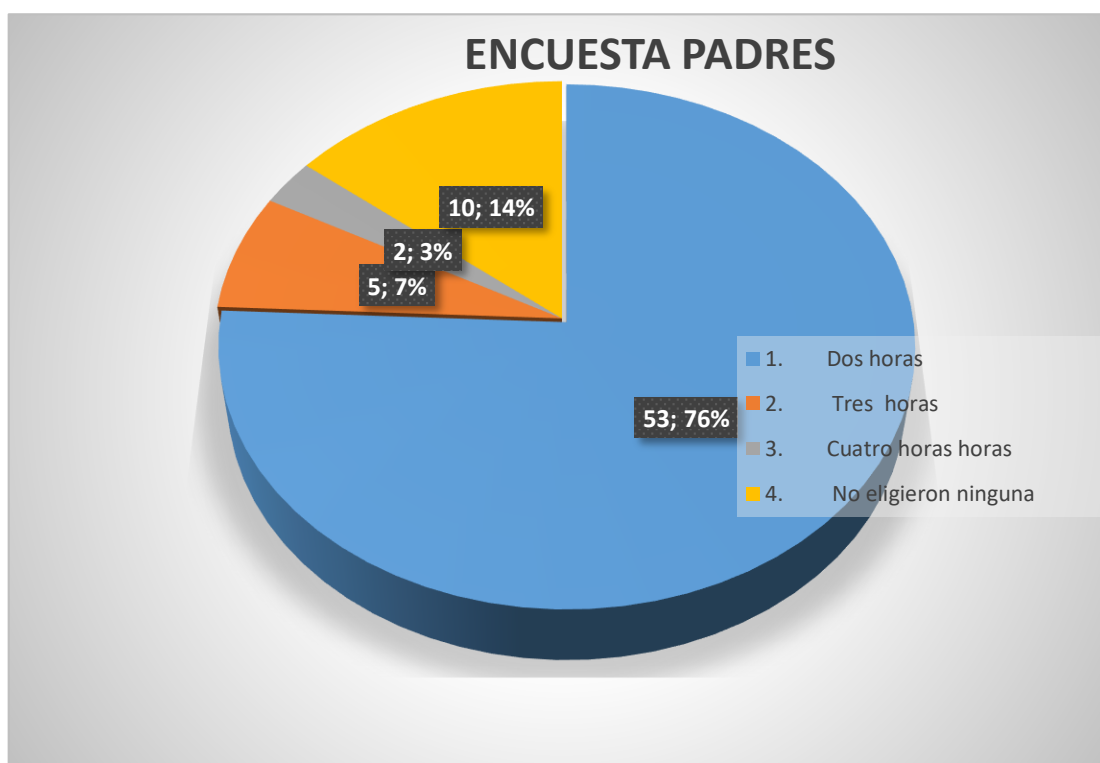


Figura 8. Duración que deberían tener los talleres

Análisis de los datos. A la pregunta sobre el tiempo de duración de los talleres ofertados por la institución, 53 padres de familia encuestados (76%) se inclinan por una duración de dos horas; 5 padres (7%) creen que deberían ser tres horas y 2 padres (3%) se inclinan por talleres de cuatro horas de duración. De este total, 10 padres (14%), no se decidieron por ningún tipo de horario.

7. ¿Cuál sería la metodología que le gustaría que se aplique en estos talleres?

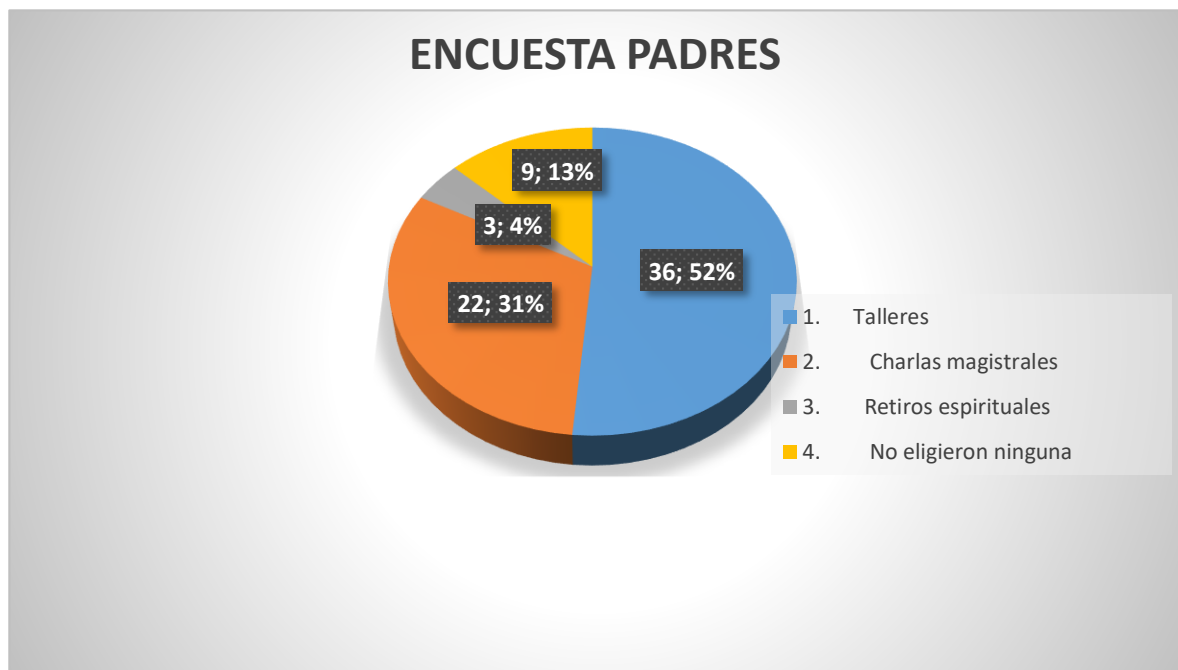


Figura 9. Metodología de los talleres

Análisis de los datos. La última pregunta de esta encuesta quería indagar sobre la metodología que debería utilizarse en los talleres propuestos. 36 padres de familia encuestados (52%), quienes respondieron que les gustaría que sea tipo taller; 22 padres (31%) de encuestados; los mismos que eligieron las charlas magistrales; 3 padres, (4%) se decantaron por la modalidad de retiros espirituales. 9 padres de familia encuestados (13%) no eligieron ninguna de las opciones. En consecuencia, estas respuestas demuestran que los padres de familia están inclinados por los talleres y charlas magistrales que los retiros espirituales, lo cual es coherente por el tiempo que proponen en un máximo de dos a tres horas.

5.1 Otros resultados logrados en las entrevistas hechas a las estudiantes

1. *¿Asistieron tus padres a los tres talleres que se dieron en la UEP la Dolorosa el año anterior?*

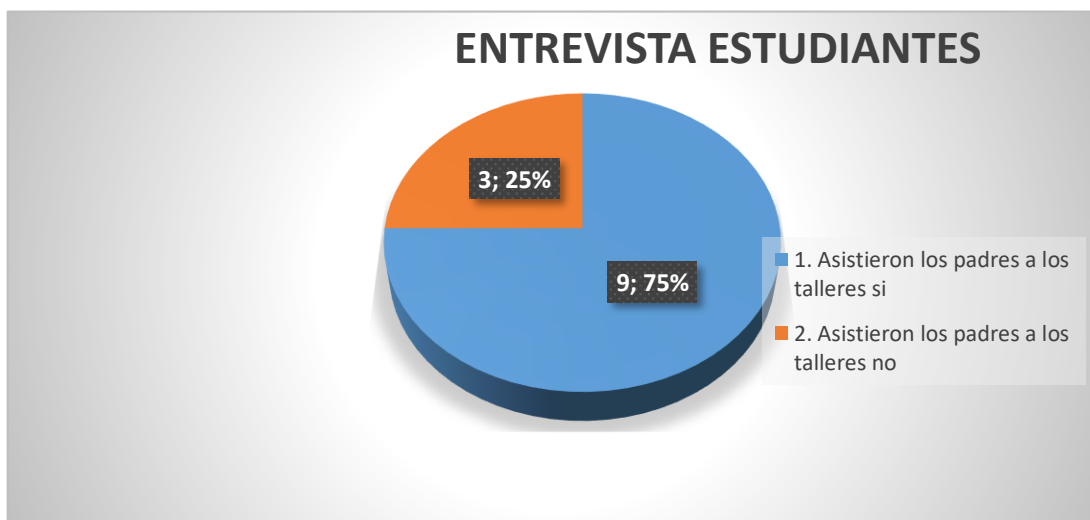


Figura 10. Asistencia de padres a talleres

Análisis de los datos. El 75% de los estudiantes entrevistados manifiestan que sus padres si asistieron a los talleres ofertados por la Unidad Educativa Particular La Dolorosa. Un 25% no asistió. Del diálogo sostenido se desprende que esa participación fue más por obligación que por el deseo de formarse.

2. *¿Tus padres dialogan contigo después de asistir a los talleres?*



Figura 11. Padres dialogan después de los talleres

Análisis de los datos. Tres estudiantes, (25%) de entrevistados declaran que sus padres si dialogan con sus hijos respecto a los temas que se abordan en los talleres. Un estudiante (8%) no dialogan con sus hijos, y ocho (67%) no contestan. Es decir, pese a que la asistencia se da por obligación, este grupo de padres intentan sacar alguna ventaja de la formación que le ofrece la institución, lo que deja abierta la posibilidad de ahondar en la temática propuesta y encarnarla en las realidades concretas de cada una de las familias.

2. ¿Sabes si tus padres conocen la Misión y Visión de la UEP la Dolorosa?

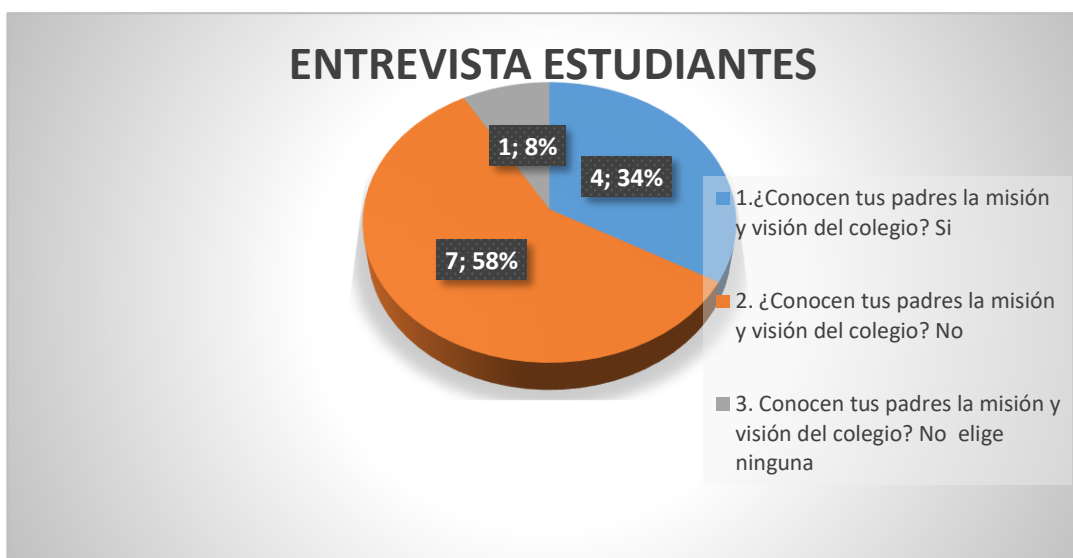


Figura 12. Conocen la Visión y Misión del colegio

Análisis de los datos. Siete estudiantes (58%) de los entrevistados creen que sus padres no conocen la Misión y la Visión de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa. Cuatro estudiantes (34%) expresan que sus padres sí conocen la Misión y Visión, mientras que un estudiante (8%) no responde. Esto deja claro que si la mayoría de padres de familia no conocen cuál es la razón de ser de la institución, su identidad, filosofía, misión y visión, difícilmente van a entender los talleres de formación como parte de la educación integral que se propone en La Dolorosa. Queda, pues, como tarea pendiente dar a conocer el espíritu y orientación de la institución, para que se asuma que la formación es un todo integral que abarca, como no, a los padres de familia.

4. Sugiere temas que te gustaría que se trabajen en los talleres de los padres de familia.



Figura 13. Temas propuestos por los hijos

Análisis de los datos. Los cuatro temas que los estudiantes entrevistados proponen que se trabajen en los talleres con los padres de familia son: “Los derechos de las mujeres” cuatro estudiantes (34%); “Cuidado y precauciones con los hijos” tres estudiantes (25%); “Valores humanos y cristianos” tres estudiantes (25%); “Uso de las redes sociales” un estudiante (8%); No responde, un estudiante (8%) a ninguna de las opciones. Los temas se conjugan con las necesidades que también habían manifestado los padres de familia, por lo que se imponen como temas para los talleres que esta tesis propone.

6. LOS TALLERES Y EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

Antes de presentar una propuesta de cinco talleres para trabajar con los padres de familia de los estudiantes de Noveno curso de EGB, de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, es necesario definir qué es un taller educativo y qué significa el Paradigma Pedagógico Ignaciano, pues son las dos herramientas pedagógicas sobre las que se sustenta este trabajo.

6.1 Los talleres educativos: fundamentación pedagógica

Para Nidia Aylwin, el taller es “la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional e implica una formación integral del alumno” (Maya, Pp. 113-136).

El taller, en cuanto proceso pedagógico, tiene dos criterios a la base: la situación inicial del grupo de participantes, uno diferente del otro, y las necesidades que éstos tienen, uno ayudando al otro. Por lo tanto, la riqueza de los talleres es que facilitan el conocimiento y la ayuda mutua de los participantes, aun conservando las diferencias psicológicas, sociales y culturales. Si bien hay diferencias de una persona a otra, de un grupo a otro, de una generación a otra y de un género a otro, todos aportan y todos reciben.

Dadas, pues, las diferencias personales y grupales existentes, el animador o líder del grupo debe estar preparado para reconocer tales diferencias, proponer alternativas, capitalizar aspectos positivos y desechar fardos emocionales. Algunos de los aspectos que debe tener en cuenta el animador del grupo para el desarrollo de un taller son:

Identificar y leer la realidad de los miembros del grupo. Es de vital importancia que en el grupo se pueda definir claramente cuáles son las expectativas, aspiraciones, conocimientos, experiencias positivas y negativas, esperanzas y temores, recursos y características personales. Sólo a partir de la constatación de la realidad grupal se pueden utilizar técnicas, dinámicas, recursos, entre otros, que ayuden a crecer a todos los miembros del grupo.

Para Maya, la sensibilización grupal sirve para:

- Conocer la actitud de cada participante del grupo, respecto a sus propias convicciones y a la empatía que desarrolla con y en el grupo.

- Tomar conciencia de las aspiraciones, expectativas, etc., que haya en el grupo, para valorarlas y clasificarlas de acuerdo a con su urgencia, necesidad y posibilidad.
- Analizar los beneficios y los perjuicios que emanan de las diversas actividades que se desarrollan en el grupo, tanto para la persona individual como para la grupal.
- Hacer una equilibrada programación de actividades, a mediano y corto plazo, para facilitar las adecuaciones que deben darse cada cierto tiempo en los grupos.
- Establecer mecanismos de acompañamientos focalizados para miembros del grupo que así lo requieran, sea porque se aíslan del grupo, no participan activamente o reaccionan con temor e inseguridad.

Construir talleres grupalmente. Los talleres se pueden definir como espacios y tiempos para hacer actividades centradas en los participantes. Cuando no hay participación de los miembros del grupo no se puede hablar de un taller, sino simplemente de una clase, una demostración, una conferencia. Por lo tanto, es indispensable que haya una planeación que involucre al grupo en todas las actividades que se pretende desarrollar en un taller, de acuerdo con las necesidades y los objetivos para los cuales se cree que el taller puede servir.

Para el desarrollo de las actividades es clave la pericia, conocimientos y técnicas del animador del grupo, quien debe también saber cuándo conviene intervenir, cuándo callar y cómo orientarlo. Lo fundamental es que no caiga en la trampa de la dependencia de los miembros del grupo, sino que estimule a sus compañeros a vivir la autonomía, la capacidad de pensar y actuar por sí mismos, con sentido crítico.

Lo que no se evalúa, se devalúa. La evaluación permanente debe: estar presente durante todo el proceso pedagógico del taller, aplicarse individual y grupalmente y estar orientada a estimular la autoconciencia de los miembros del grupo. La evaluación implica autocrítica y recomposición en tres niveles: intelectual, emocional y activo, sin que ello signifique necesariamente una calificación, aun cuando esté prevista en la naturaleza del taller, sobre todo cuando es educación formal.

La evaluación colectiva apunta al desarrollo de valores, como la objetividad, justicia, equidad, etc., y la evaluación individual estimula valores como la honestidad y autoestima. Este doble desarrollo humano, como individuo y como grupo, ayuda a superar el prejuicio de que las actividades grupales protegen al más flojo.

Las acciones se ligan a las emociones. Las acciones intelectuales y vivenciales que experimentan los miembros del grupo deben estar férreamente ligadas a las experiencias del taller. Hay que evitar que los objetivos y acciones del taller sobrepasen el nivel emocional de los miembros del grupo, pues ello provocaría inseguridad y angustia. Pero, también hay que evitar lo contrario: que los objetivos del taller subestimen las aspiraciones de los participantes, porque ello provocaría frustración, pasividad y desinterés.

Es decir, los talleres deben garantizar un nivel de exigencia que implique un sano esfuerzo de los participantes y retroalimentaciones que animen a seguir avanzando en la formación. Lo importante es mantener un equilibrio entre las exigencias en el proceso y la psicología de los participantes.

Toda reflexión debe volverse acción. La práctica, ingrediente esencial del taller, realmente su naturaleza misma, hay que cuidarla para evitar exceso en su enfoque o utilización. Si bien el *aprender haciendo* por el cual propugnaron pedagogos como John Dewey es un buen método, no debe convertirse en un instrumento o medio mecánico, no debe excluir el análisis de lo que se hace, de cómo se hace, de por qué se hace; vale decir que debe tener presente la relación teoría práctica.

6.2 Pasos para la elaboración de un taller

Por lo dicho anteriormente, se puede colegir que los talleres son un formato muy valioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje; sobre todo son útiles para informarse y adquirir capacidades generales y específicas.

Un taller es un recurso educacional que se caracteriza por ser corto e intenso, destinado a un grupo relativamente pequeño, dentro de un área de conocimiento determinada y haciendo énfasis en la resolución de un problema; sin embargo, es justamente la participación activa de los miembros del grupo en la resolución de problemas lo que suele faltar en un taller.

Además, en la mayoría de ocasiones, no se aprovechan bien las bondades de un taller, y se malgasta el potencial de aprendizaje que puede ofrecer. De hecho, muchos talleres no funcionan como tales porque los participantes permanecen pasivos y callados, se convierten en meros asistentes que escuchan una charla dada por el coordinador del grupo; a veces, sin siquiera tener el recurso de las preguntas, respuestas y discusiones.

Muchas veces el proceso, desarrollo y contenidos de un taller se dejan al azar. Lo correcto es que el taller sea debidamente planificado. ¿Qué se puede hacer para que un

taller sea efectivo? ¿Cómo se estructura exactamente, un taller? Veamos la forma más efectiva de estructurar un taller (De Seta, *12 pasos para hacer un buen taller*).

Definir objetivos. Al planificar hay que decidir lo que se quiere lograr con el taller, dando razones de porqué es necesario hacerlo. ¿Es para transmitir una información nueva o para mejorar las capacidades existentes? ¿Se quiere facilitar la situación vigente o generar un cambio de comportamiento? ¿Cómo puede colegirse? Hay que determinar los objetivos con claridad, porque eso será influyente a la hora de seleccionar el método que se usará, las actividades que se propondrán y las estrategias de evaluación que se escogerán.

Es importante que el grupo sepa lo que se pretende hacer, cómo se lo va a hacer y qué se espera de los participantes en el tiempo previsto para la reunión. Relacionar los objetivos con las necesidades de los miembros del grupo permite hacer luego la retroalimentación y saber con cierto grado de certeza si lo hecho fue útil para el grupo.

Definir el auditorio. Hay que tener claridad de quiénes son los que van a participar. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia sobre la temática a trabajar? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas personales? Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, si es posible obtener información de los mismos a través de preguntas que se hacen al iniciar el taller.

Determinar el método y las actividades. Una vez que se tienen claros los objetivos del taller y se conoce medianamente el auditorio, se debe decidir si el formato de taller que se pretende utilizar es el apropiado. Hay varios métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pueden usar para involucrar al grupo en un aprendizaje activo y apropiado: discusión de casos, juegos de roles, simulaciones, videos, demostraciones, práctica de habilidades particulares. Cada taller debe fomentar la resolución de unos problemas y/o dilemas y debe propender a la adquisición de unas destrezas y/o capacidades. Si bien es muy importante planificar las herramientas y metodologías del taller, esto no significa necesariamente que no haya dosis de flexibilidad. ¡Es importante planificar, pero también es importante estar preparados para abandonar la agenda!

Integrar a los participantes. Al iniciar un taller es clave determinar quiénes forman el grupo. Si se está trabajando con un grupo pequeño, se puede pedir a cada una de los participantes que se presente y comparta sus expectativas y temores. Es importante que este momento se lo haga de forma dinámica y breve, para que sea una introducción rápida. En grupos más grandes se puede hacer una rápida presentación con preguntas: ¿cuántos doctores hay presentes? ¿cuántos ya asistieron a talleres sobre este tema?

Conocer a los participantes permite enfocarse en el tema, pues la información recolectada ayuda a hallar un balance entre lo que se quiere transmitir y las expectativas del grupo.

Al darse una dinámica de integración en el grupo se crea un ambiente de cooperación mutua. La participación activa y las preguntas también ayudan a reforzar la sensación de tranquilidad y lugar relajado para el aprendizaje.

Participación activa para resolver un problema. Hay que involucrar a los participantes en todas las etapas del taller, dejarles preguntar, discutir, debatir, que aprendan unos de otros. Si surge un problema, permitir que el mismo grupo intente resolverlo. De ser posible, hay que limitar el tamaño del grupo para que la participación sea más fluida; en ese sentido, también ayuda tener un buen espacio físico. Por ejemplo, ordenar las sillas en círculo, para que todos puedan verse, dividir al grupo en subgrupos para resolver problemas.

Dar información relevante y práctica. La participación e interacción son esenciales para un buen taller. Pero, hay que asegurarse que se fijen algunas enseñanzas o conceptos que se quieren dar, para evitar la dispersión. Un taller debe promover nuevos conocimientos, aptitudes y capacidades, a través de charlas puntuales donde se brinda información básica que luego puede ser discutida a través de preguntas y comentarios.

Enseñar a adultos. Los adultos aprenden gracias a la motivación que les despierta los objetivos y métodos del aprendizaje. Su aprendizaje significa re-aprender lo que ya sabían, pero con una nueva utilidad de la información. El incentivo para el aprendizaje adulto suele venir de motivos internos. Por lo tanto, es importante respetar su conocimiento y experiencia previas, su motivación para aprender y su potencial resistencia al cambio.

Cambiar actividades y estilo. Para que un taller fluye y mantenga la atención de los participantes debe ser dinámico, claro, coherente. Llevar un ritmo apropiado implica avanzar con los pasos previstos, pero dejando espacios para que el grupo avance a su ritmo. La mayoría de personas adultas no está acostumbrada a escuchar mucha información en poco tiempo, y eso no es bueno para el proceso de aprendizaje.

6.3 El Paradigma Pedagógico Ignaciano

La espiritualidad ignaciana es esencialmente humanista y humanizadora. San Ignacio de Loyola concebía la santidad unida al perfeccionamiento humano. El humanismo así asumido, más que filosofía del hombre era actitud frente a él, al otro, al mundo y a Dios, desde unos presupuestos que se articulaban en un estilo de pensar, actuar

y sentir. Todo humanismo debe partir del hombre real, más que de un sistema, doctrina, política o filosofía.

El fundamento de este camino de humanización es el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). Allí está la visión teleológica de la pedagogía ignaciana, el principio rector que facilita el encuentro íntimo del discípulo con el Dios de la vida. El educador acompaña, guía y facilita; el discípulo descubre la verdad, abierto al Absoluto.

Así, el cuidado y la búsqueda personal se convierten en punto de partida para una educación centrada en la persona, haciendo uso para ello de una pedagogía activa que produce un encuentro donde el discípulo vive una experiencia de libertad, de reencuentro consigo mismo, de discernimiento para no caer en aprecios que desordenen su humanidad. Dicho de otro modo, acoger lo que conduce a la plena santidad, a amar y servir sin límites.

Este era el sentido de la primera *Ratio Studiorum* jesuita, búsqueda de un método pedagógico coherente con el más fino humanismo cristiano. Ese método es un proceso de *conversión-santificación* que debe concretizarse en el ser humano, unido al camino ignaciano, derrotero espiritual que en los ejercicios se experimenta como pedagogía para *quitar de sí todas las afecciones desordenadas y, después de quitadas para buscar y hallar la voluntad divina en la disposición de su vida para la salud de su anima* (Ejercicios, 1).

El PPI es un camino, una estrategia para hacer una experiencia que ayuda a:

1. Descubrir la realidad personal y *ordenarla* (Ejercicios, 1) progresivamente hasta la plenitud, identificándose con la persona de Jesús, criterio último de amor. Tener sentido en Cristo y transparentar su Evangelio es el valor totalizante.

2. Reubicarse en la realidad del mundo y ser “instrumento apto en manos de Dios para transformarlo.

La pedagogía es, entonces, mediación entre el sujeto y el mundo para su comprensión y transformación; instrumento para interpretar mejor la realidad y buscar el cambio social; proceso psico-social inspirado en la espiritualidad ignaciana que encarna la realidad desde una pedagogía comprometida.

Así pues, el PPI es un proceso consciente y dinámico que se realiza en cinco etapas sucesivas, cada una integrada a las demás, de tal forma que interactúan durante su desarrollo. El PPI no se refiere sólo al proceso educativo en el aula y a la relación educador-educando, sino que es necesario aplicarlo en todo el entorno que lo soporta, ya

que de lo contrario se corre el riesgo de contradecir lo que se pretende enseñar. La institución educa y el PPI está al servicio de la gestión total y no solo la del conocimiento.

El PPI incluye un esquema similar al de los Ejercicios Espirituales, que ponen su énfasis en la interacción continua entre la experiencia, la reflexión y la acción como medio de autoevaluación de la vida. Por lo tanto, las cinco etapas o pasos del PPI son:

- *Contexto*: situar la realidad.
- *Experimentar*: de forma vivencial.
- *Reflexionar*: sobre la experiencia vivida.
- *Actuar*: para mejorar o cambiar el contexto.
- *Evaluar*: las acciones y el proceso seguido.

6.3.1 Contexto: situar la realidad

Contextualizar es poner el tema, los hechos y sus protagonistas dentro de la realidad, analizando las circunstancias que marcan a los sujetos que allí participan. Dicho de otra manera, contextualizar es situar dentro de un evento a los sujetos, analizando qué aspectos de la realidad conocen, experimentan, se apropian y transforman. Para san Ignacio de Loyola, el punto de partida es situarse en la *vera historia*, es decir enfrentar la realidad como aparece realmente. Esto supone ver los condicionamientos socioeconómicos, políticos y culturales que distorsionan la percepción y comprensión de la realidad, el dinamismo de la fe y la postura personal del individuo.

La contextualización puede hacerse *in situ* o “a distancia”. Ciertamente, lo mejor es hacerla en el lugar, recomponiendo allí los hechos y antecedentes; analizando allí a los protagonistas y las circunstancias desencadenantes. Cuando san Ignacio de Loyola viajó a Tierra Santa, se dedicó a contemplar los lugares que le evocaban hechos y palabras de Jesús, observando los más mínimos detalles. Tal contemplación lo llevó a una devoción especial de la humanidad de Jesús.

Sin embargo, no siempre se puede contextualizar en el mismo sitio los hechos que se produjeron, ni visualizar lo que hicieron o dijeron los protagonistas. San Ignacio de Loyola propone aprender a contextualizar “a distancia”. La distancia física, incluso el cambio de ambiente, no exime a la persona de contextualizar. Para Ignacio de Loyola, el primer paso contemplativo es “componer el lugar” y ubicar los protagonistas, hechos, palabras, etc.

Hoy, contextualizar es mirar con ojos siempre nuevos los barrios marginales, fábricas, instituciones y lugares donde haya protagonistas y hechos que nos interesan. Puede hacerse esto *in situ* o desde un salón, con preguntas, fotos, testimonios que nos ayuden a visualizar el escenario. La composición de lugar es, entonces, un ejercicio intencional, que da realismo a los hechos, a sus protagonistas y a sus temas.

Se trata, pues, de un ejercicio donde prima el lenguaje que activa la imaginación y la capacidad de reconstruir el lugar y las circunstancias donde se producen los hechos y actúan los actores. Desde el principio, la comunidad cristiana supo interpretar su contexto y desde allí prestó su servicio. Ese es el significado siempre nuevo de la Encarnación: “el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros”. Se sigue a Jesús en la historia y en un contexto concreto.

El contexto latinoamericano se visualiza como una sociedad que enfrenta un proceso complejo, antagónico, pluricultural y secularizado, con fuerte despersonalización, que hace que el hombre no sea persona, sino sólo un número. San Ignacio de Loyola vivió un mundo semejante, pero no cayó en la desesperanza, sino que buscó entender cómo Dios actuaba en la historia. Su proceso pedagógico comienza por enfrentar la realidad, descubrir las causas del mal y de la injusticia y dejarse llevar por la fuerza del Espíritu Santo.

En ese sentido, en el trabajo pastoral es imprescindible estar abiertos al movimiento del Espíritu. Esta es una característica distintiva del PPI; demanda conocer la vida, los sentimientos, las inquietudes, los intereses de los demás. Para esto, el animador de grupo debe reconocer los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los miembros del grupo. Enseñar en el contexto significa poner atención y aprovechar las diferentes vías de acceso al aprendizaje: sensaciones, emociones, sentimientos, intuiciones.

Al nivel de instituciones educativas, es preciso contextualizarlas para descubrir las posibles influencias de los condicionamientos sociales en su estructura, estilos de gestión y tipo y calidad de relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa. ¿De qué manera la institución educativa puede incidir en la realidad social?

6.3.2 Experimentar la realidad de forma vivencial

Aunque “experimentar” es una expresión muy rica que evoca sabiduría, familiaridad, experticia o vivencia profunda, dentro del PPI tiene un sentido preciso que debe explicarse. San Ignacio de Loyola invitaba a estudiantes, profesores, padres de

familia a que “sienta internamente” lo que ven, miran, contemplan. Esto lleva a experimentar tristeza, vergüenza, confusión, gozo, deseo de seguir adelante, anhelo de hallar una salida o de responder a Dios.

La experiencia, en ese sentido, es apertura radical del individuo/comunidad a la realidad, para percibirla interna y externamente. La experiencia es la noticia previa, carente aún de significado, que deja de ser experiencia el momento que se entiende, cuando la persona responde a la pregunta que le impulsa a sentir, imaginar, inquirir, buscar. En este nivel del PPI, el sujeto está presente como mero receptor de datos, con sus propias operaciones sensibles. Es decir, estrictamente hablando, la persona no sabe lo que siente o percibe; es la experiencia la condición *sine qua non* para el conocimiento humano, y el camino para tal experiencia son los sentidos: ver, oír, oler, gustar y tocar.

Por lo tanto, la tarea educativa fundamental en este nivel de conciencia consiste en desarrollar en la persona la capacidad de atender, estar atento a percibir la realidad y los fenómenos que allí ocurren.

6.3.3 Reflexionar: sobre la experiencia vivida

En el PPI, la reflexión es la que mejor recoge la actividad intelectual, pues allí se da la apropiación y humanización de todo el proceso pedagógico. En los Ejercicios Espirituales este paso se designa como *Reflectir*, concepto que es algo más que “reflexionar” en el sentido de un acto de la conciencia refleja, pues implica el misterio contemplado desde los sentidos hasta la razón, desde el vivir hasta el actuar, algo así como interiorizar lo contemplado para preguntarse por lo vivido en la experiencia, su significado y la relación con la totalidad de la vida.

La pedagogía ignaciana, sirviéndose de la psicología, incorpora dos manifestaciones básicas para la reflexión: entender y juzgar. Veamos:

Entender es descubrir el significado de la experiencia y establecer las relaciones entre lo visto, oído, tocado, olfateado, percibido. Es luz que ilumina la oscuridad. Entender le permite al sujeto formular hipótesis, conjeturas, teorías, definiciones, suposiciones. Partiendo de la experiencia como requisito, e impulsado por el dinamismo intencional de su conciencia, el sujeto accede a un nivel superior del conocimiento: la intelección. Entender es un punto de llegada de la pregunta que surge de la experiencia, pero es punto de partida para la reflexión que busca verificar, certificar, entender correctamente.

La persona entiende cuando responde a la pregunta: ¿Qué es esto y por qué es así? La inteligencia humana sale al paso de la experiencia con perplejidad, admiración, ímpetu, intención de descifrarlo y entenderlo. Para tener claridad sobre lo que es “entender” se tiene que estar dentro del proceso de aprendizaje.

Para entender se requiere: 1. Reconocer que estamos ante algo que no se entiende; 2. Saber por qué a veces se entiende y otras no; 3. Usar experimentos personales para abarcar aquello en lo que uno está genuinamente intrigado, en aras de comprenderlo. La tarea educativa en este nivel consiste en aprender a ser inteligente.

Juzgar es emitir un juicio donde se adecúa lo entendido y lo experimentado, es decir entre la hipótesis formulada y el dato aprehendido por los sentidos. Así como la experiencia estimula a investigar, y ésta es inteligencia que se pone en acto, el concepto formulado estimula la reflexión, exigencia de la racionalidad que juzga el proceso.

Mediante el juicio, la persona accede a la verdad y a los valores, y ello completa el proceso del conocer humano. Es decir, no basta la combinación de los sentidos (experimentar) y del entender, hace falta el juicio que distingue el hecho de la ficción y la lógica del sofisma; que permite valorar el aporte del conocimiento racional y del mito, de la historia y las leyendas, de la astronomía y la astrología, de la medicina profesional y de la popular.

La formación crítica en la educación consiste, por lo tanto, en respetar las exigencias de la verificación y cuidar que se cumplan las condiciones para que una intelección pueda constituirse en aquella realidad afirmada.

6.3.4 Actuar para mejorar o cambiar el contexto

El proceso que se ha descrito queda truncado si sólo se queda en la comprensión de la realidad, la verificación de las causas y el juicio crítico sobre la experiencia estudiada. El aporte decisivo del PPI es asumir una postura personal frente al problema enfrentado. La acción se entiende como manifestación operativa de una decisión que se toma libremente, en aras de transformar a las personas, instituciones afectadas. Dentro del PPI la acción abarca dos momentos: decisión y operatividad.

Decisión. Aunque el conocer humano, ingrediente sustancial del PPI, queda realizado con el juicio, el dinamismo de la conciencia no termina ahí. La afirmación o negación es la base para un ulterior nivel de conciencia: la aceptación humana libre y responsable de atender a la creación original.

Es decir, somos convidados a tomar decisiones sobre la verdad alcanzada durante el proceso de aprendizaje. Para ello se debe ponderar diversas alternativas de acción, elegir la que quiere realizar y mover la voluntad para afectarse libremente por esa alternativa que se considera la más coherente para alcanzar el objetivo que se pretende.

Para decidir con rectitud se requiere deliberar, es decir ponderar las razones a favor y en contra de cada una de las alternativas que se nos presenta. Tras esa deliberación se debe elegir y actuar consecuentemente. Dicho de otro modo, la conciencia se manifiesta ya no por el deseo de conocer correctamente, sino de abrazar la realidad humana para transformarla.

Desde una perspectiva humana, la acción explicita el imperativo ético de la persona. Desde una perspectiva cristiana, la acción es la tarea de buscar la voluntad de Dios. En ambos casos se trata de ser libres para elegir auténticamente. Aquí entra un aspecto llamado “discernimiento”, que es la metodología para operar como auténtico ser humano. “Ser para los demás”, asumir la visión del mundo que resulta del sentirse amado por Dios y llamado para transformar la realidad con criterios de justicia y amor.

Operatividad. La concretización de la elección hecha discurre a través de medios, modos y tiempos que permiten efectivamente actuar, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes con su elección. “El Amor se muestra más en las obras que en las palabras”.

Para eso, todas las experiencias de aprendizaje propuestas dentro y fuera de un espacio formal de educación, deben diseñarse de tal modo que posibiliten, a más del gusto por aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen frente a la conquista del aprendizaje, es decir la conquista de la verdad. El compromiso y la acción deseadas, libremente elegidas por el individuo, deben orientarse al *magis*, es decir al mejor servicio a Dios y de los hermanos.

6.3.5 Evaluar: las acciones y el proceso seguido

Por evaluación se entiende la revisión de todo el proceso pedagógico seguido a lo largo del PPI, para ponderar en qué medida se ha realizado el proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos propuestos, en términos de cambios y transformaciones personales, institucionales y sociales. La evaluación, en su naturaleza, debe considerar dos aspectos básicos: la revisión del proceso y la pertinencia de los resultados.

Revisión de procesos. Revisar el proceso es volver a prestar atención y enfocar el pensamiento sobre otros procesos hechos en los que se ha estado involucrado, así como

revisar los contenidos trabajados, las actividades realizadas y los medios que fueron utilizados en cada uno de los pasos del PPI, para constatar su idoneidad, articulación y eficiencia y así, consecuentemente, reforzar, mejorar o cambiar, según sea el caso y la necesidad. La revisión debe darse de dos formas complementarias:

Una es la evaluación realizada al final del proceso, para ver retrospectivamente y ponderar la relación dinámica de actividades, contenidos y pasos dados por cada uno de los participantes con relación a la eficiencia y eficacia para alcanzar los fines. Otra es la evaluación realizada no al final del proceso, sino a lo largo del mismo, a fin de mejorarlo, dependiendo de las condiciones del sujeto. Esta evaluación implica tres aspectos:

- *Proceso de diagnóstico:* esta dinámica busca identificar, aclarar, definir y concretar el punto de partida de la persona o institución que ejecuta el PPI, para ajustar el proceso a la situación específica, volviéndolo más provechoso para el fin que se busca. El diagnóstico, en la etapa inicial del PPI, aporta muchos elementos que deben ser tenidos en cuenta en la contextualización. A lo largo del PPI funciona como actualizador de la contextualización y ayuda a reformular los otros pasos del Paradigma.
- *Proceso de mejoramiento:* con los aportes del diagnóstico, el proceso formativo está siempre en permanente adaptación para responder a las necesidades de cada uno, mejorando cualitativamente toda la dinámica con los ajustes adecuados.
- *Proceso de ayuda personal:* tomando en cuenta que el acompañamiento diagnóstica las potencialidades y condicionamientos de cada sujeto, sea individual, social o institucionalmente, y pudiendo adecuar el proceso del PPI a cada una de las necesidades específicas, el proceso se convierte en una dinámica constante de ayuda personal.

Pertinencia de resultados. A más de la dinámica continua que se promueve en la revisión-evaluación de los procesos, es necesario también, en diversos momentos, analizar lo que quedó en el pasado, ponderar los objetivos aún por alcanzar y examinar la pertinencia de los resultados futuros.

Ponderar los objetivos alcanzados. Todo el proceso del PPI se orienta a conseguir determinados objetivos. Por lo tanto, es importante examinar si los procesos promueven objetivos que, en último término, tienen que configurar una persona comprometida con la fe y la justicia. Además de confirmar la consecución de los objetivos, se han de analizar los elementos que han contribuido a ello y también aquellos factores que los han limitado.

En caso que todo parezca positivo, la evaluación reforzará los procesos y elementos que más hayan contribuido a conseguir el fin; en caso negativo, es la ocasión para hacer los cambios para corregir lo que sea necesario e introducir nuevos elementos para superar los resultados anteriores.

Pertinencia de los resultados. La evaluación tiene que analizar si los objetivos conseguidos están dentro de las orientaciones que se prevén para alcanzar los fines últimos que se pretenden. Así, la pertinencia no hace referencia solamente a la posibilidad de haber conseguido o no los objetivos buscados, sino también si se puede y se debe cuestionar la validez de los mismos, teniendo como punto de referencia los fines últimos.

En una sociedad presionada por el dinamismo del constante cambio, el tiempo transcurrido entre la planificación y su realización puede darse tanto a nivel personal como institucional. Los cambios de contextos, por ejemplo, pueden afectar profundamente cualquier planificación, proceso o estrategia. Acciones y recursos que pueden ser útiles en un determinado contexto, y puede no serlo en otro distinto.

La evaluación cuestiona todas las etapas del paradigma; pero no se queda en mero cuestionamiento. La evaluación examina el resultado del proceso, busca las causas y los posibles remedios para no dejar de avanzar en el proceso.

Hoy la tecnología educativa da valiosos aportes a los enfoques de la evaluación. Hay mucho que se puede aprovechar, con tal que se haga uso de ella con un sentido crítico. Algunos de los indicadores que clarifican el proceso y demuestran que sus resultados van en la línea de lo que orienta la propia vida y la misión y visión de una institución educativa son, por ejemplo, la paz y la alegría, la audacia y la creatividad, el aumento de la esperanza, el consenso al que toda la comunidad llega para tomar algunos compromisos y llevarlos a la práctica.

Con los datos aportados de lo que son los talleres y de lo que es el Paradigma Pedagógico Ignaciano proponemos, para terminar esta tesis, unos talleres para trabajar en la formación de los Padres de familia de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa.

**TALLERES PARA PADRES Y
REPRESENTANTES LEGALES
DE LA U.E.P. LA DOLOROSA**

TEMA UNO

LAS REDES SOCIALES: PELIGROS EN LAS QUE ESTÁN INMERSOS

NUESTROS HIJOS

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar con los padres de familia y representantes legales de noveno de EGBS de la U.E.P. la Dolorosa, sobre la importancia de las redes sociales, mediante talleres para conocer el impacto tan grande que poseen en la actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar un buen ambiente con los padres de familia y representantes legales, para que puedan conocerse, compartir y situar la realidad.
- Trabajar en grupos el texto Bíblico para descubrir (el mensaje) la misión de los padres (Reflectir) aplicar a la experiencia vivida y contrastar con las redes sociales para mejorar el contexto familiar.
- Evaluar lo compartido, cómo se han sentido, con qué ideas se van y cuál es su compromiso.

BIENVENIDA

Entrega de solapines con símbolos de las redes sociales, según van llegando, para luego formar los grupos de trabajo.



Nombre: -----
-



Nombre: -----



Nombre: -----



Nombre: -----



Nombre: -----



Nombre: -----

INTRODUCCIÓN

En este taller vamos a trabajar el tema de las redes sociales, pedido por ustedes, padres y representantes legales, los peligros en los que están inmersos sus hijos, esto, como sugerencia en la encuesta de los cuatro temas que les gustaría trabajar en estos talleres. Además, se les hizo una entrevista a sus hijos y también se les pidió su aporte sobre cuatro temas que les gustaría que se trabajase, en estos talleres con sus padres y coinciden. (Los padres aprendan sobre avances tecnológicos)

Realmente las redes sociales son muy importantes en la actualidad para todo; se puede decir en la familia, la comunicación, el trabajo, educación de los hijos y el autoeducación permanente de todos, porque cada día avanza el conocimiento y la tecnología. Las redes sociales como todo en la vida tienen sus ventajas y desventajas. Por tanto, se debe conocer para utilizar tanto cuanto ayude para el fin que se han propuesto. Con esta pequeña introducción vamos a continuar el taller, invocando la presencia de Dios, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén

1. Oración inicial

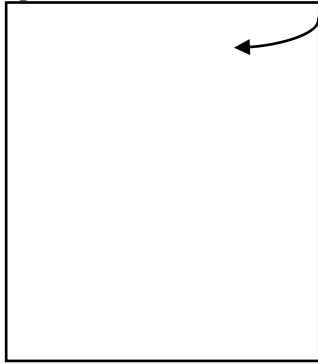
¡Padre que estás en los cielos! Tú eres mi creador, me acoges a través de Jesús tu Hijo, me guías con tu Espíritu Santo. Abre mi mente para que pueda comprender el sentido de la vida que me has dado, el proyecto que tienes sobre mí y sobre los que has puesto a mi lado. Inflama mi corazón para que pueda adherirme con gozo y entusiasmo a tu revelación. Refuerza mi débil voluntad, hazla disponible para unirse a los otros para cumplir juntos tu voluntad y así hacer del mundo como una familia, más semejante a tu imagen. Tú que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén

2. Actividad de conocimiento

Para esta actividad se entrega una hoja fotocopiada, con un muro de Facebook, donde deben colocar sus datos personales y algunas actividades que les guste y también preguntar a los compañeros participantes que les gusta y que no les gusta, le piden un like en la hoja de trabajo. (para luego poner en común, 15' y 5' para el trabajo personal)



Nombre y apellidos: -----



nacimiento: -----



Nació en: -----



Estudia en: -----



Vive en: -----



Música (Cantantes, grupos, canciones, discos...)



Cine y Series TV



(Películas, series, actores/actrices, directores/as...)



Literatura (Libros, escritores/as, equipos, competiciones...)



Deportes
personajes...)

(Deportistas,



Lugares que ha visitado



Acontecimientos importantes

3. Aclarar conceptos

El trabajo es por subgrupos: son seis subgrupos, cada subgrupo investiga y prepara el tema que le corresponde para compartir en el grupo de forma creativa.

1. *Concepto de redes sociales (Facebook) se juntan todos los que tienen el símbolo de esta red.*
2. *Definición de redes sociales (Instagram)*
3. *Tipos de redes sociales (Twitter)*
4. *¿Qué redes sociales conocen? (WhatsApp)*
5. *Ventajas de las redes sociales (Linkedin)*
6. *Desventajas de las redes sociales (YouTube)*

Para realizar este trabajo tienen 10' en los subgrupos y 5' para poner en común, cada subgrupo. En el grupo deben nombrar un coordinador y un secretario, la finalidad es que el coordinador haga participar a todos y el secretario tome nota para la plenaria.

Concepto de Redes Sociales. Las redes sociales son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses comunes. Por medio de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos.

Definición de Redes Sociales. Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos como el profesional, de relación, entre otros, pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y empresas.

En internet las redes sociales han suscitado discusiones como la falta de privacidad; pero a la vez también han servido como medio de convocatoria para manifestaciones públicas en protestas. Estas plataformas crearon, también, una nueva forma de relación entre empresas y clientes, abriendo caminos para la interacción, como para el anuncio de productos o servicios.

Tipos de Redes Sociales. Las redes sociales se dividen en diferentes tipos, de acuerdo con el objetivo de los usuarios al crear un perfil; una misma red social puede ser de más de un tipo. Las más comunes son:

- Red social de relaciones
- Red social de entretenimiento

- Red social profesional
- Red social de nicho

Red social de relaciones

Las redes sociales de entretenimiento son aquellas en las que el objetivo principal es consumir contenido. YouTube, la mayor plataforma de distribución de vídeos del mundo, el objetivo es publicar y ver vídeos.

Red social profesional, son aquellas en que los usuarios tienen como objetivo crear relaciones profesionales con otros usuarios, divulgar proyectos y conquistas profesionales, presentar su currículum y habilidades, además de conseguir indicaciones, empleos, etc.

Red social de nicho, son aquellas dirigidas a un público específico, ya sea una categoría profesional o personas que tienen un interés específico en común. El TripAdviso, es uno donde los usuarios atribuyen notas y comentarios a atracciones relacionadas con el sector gastronómico y turístico.

DeviantArt o Behance, son comunidades en la que artistas visuales promueven sus trabajos.

Goodreads, es una red social para lectores, que hacen reseñas de libros y recomendarlos. Estos son algunos de los ejemplos más populares de redes de nicho, es amplio el campo.

¿Qué Redes sociales conocen?

1. **Facebook.** Esta es la red social más versátil y completa. Es un lugar para generar negocios, conocer gente, relacionarse con amigos, informarse, divertirse, debatir, etc. (año de fundación 2004)
2. **Instagram.** Es una red social para compartir fotos y videos entre usuarios, en sus inicios una peculiaridad era la limitación de fotos a un formato cuadrado. En el año 2012 la aplicación fue adquirida por Facebook y ha cambiado bastante, hoy es posible publicar fotos en diferentes proporciones, videos, Stories, boomerangs y otros formatos de publicación. (año de fundación 2010)
3. **Twitter.** Alcanzó su auge a mediados de 2009 y está disminuyendo. Hoy twitter se utiliza principalmente como una segunda pantalla, donde los usuarios comentan

y debaten lo que ven en la TV, publicando comentarios sobre noticias, reality shows, juegos de fútbol, etc. (2006)

4. **WhatsApp.** Es la red social de mensajería instantánea más popular. Además, toda la población que tiene un Smartphone tiene instalado el WhatsApp. En 2017 entró en la moda de los Stories e implementó la funcionalidad, que fue bautizada como “WhatsApp Status”. (2009)
5. **LinkedIn.** Es una red social profesional más conocida y utilizada por empresas para el intercambio de experiencias profesionales en comunidades y otras actividades relacionadas al mundo corporativo. (año de fundación 2002)
6. **YouTube.** Es la principal red social de videos online de la actualidad. Fue fundado en 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim. La plataforma tuvo un gran éxito que fue adquirida por Google en 2006.

Ventajas de las redes sociales

Las ventajas de las redes sociales han trascendido hasta tal punto que a estas alturas cualquier marca, empresa, particular o negocio no pueden eludirlas, siendo una necesidad el establecer relaciones con amigos y profesionales a través de este medio de comunicación. Aristóteles lo dijo hace muchos años: “el hombre es un ser social por naturaleza, pues para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales necesita vivir en sociedad, ya que al ser una criatura racional e individual no es autosuficiente y requiere la ayuda y protección de los demás de su especie, por ello forma comunidades”. Las redes sociales como Facebook, Twitter, Google Plus, YouTube, etc. Son utilizadas por millones de personas en el mundo, ¿Con qué fin? Demasiados quizás... ¿Conocer personas de otros países del mundo? ¿Promocionar productos o servicios? ¿Intercambiar información? ¿Dar a conocer una marca? Existen tantas formas de usar las redes sociales, vamos hablar de las ventajas de usar las redes sociales, ya sea a nivel particular o profesional.

Capacidad de amplificación de cualquier mensaje. Se puede llegar a miles de personas con muy poco trabajo, dinero y tiempo. La velocidad de propagación y difusión de un contenido, ya sea texto, imagen o vídeo es muy rápido. No todas las redes sociales amplifican el mismo contenido de la misma manera, hay que saber elegir las redes sociales dependiendo la temática de sus contenidos.

Crear y fidelizar una comunidad de seguidores o fans. Al construir una comunidad en redes sociales, se tiene que elegir entre cantidad o calidad, lo mejor es tener

claro: más vale tener una comunidad de tamaño medio compuesta por un público objetivo. Se debe definir el tipo de usuario que se quiere “enganchar” para poder aumentar el número de seguidores de calidad.

Medio de comunicación “Low Cost”. Estos medios de comunicación tradicionales pueden llegar a ser muy caros especialmente para los pymes o pequeñas empresas. En contraste, la mayoría de plataformas de las sociales son de uso completamente gratuito.

Poder de medición en tiempo real. Existen posibilidades con las redes sociales para las empresas realizar Test A/B hacer pruebas con diferentes piezas de contenido, recoger feedback y estadísticas de los usuarios y ajustar un mensaje final que vaya a todo el mundo.

Conectar con otros profesionales del sector. Los canales de social media ofrecen oportunidades sin precedentes para interactuar con los clientes y construir relaciones, en gran parte debido a que todo se hace en tiempo real.

Alta flexibilidad en la gestión de contenidos. La información puede ser actualizada, modificada, complementada y discutida de una manera totalmente diferente de los anuncios impresos, un artículo de un periódico o una revista. Otra ventaja, la información puede ser publicada en cuestión de segundos.

Tu mejor ventana de atención al cliente. Las redes sociales son una gran herramienta para potenciar las ventas de las empresas.

Mejorar la reputación online de una marca o empresa. Tener una buena imagen de tu marca en los medios sociales te puede ayudar a conseguir más ventas y clientes, estos medios sociales se están convirtiendo en lugares de consulta y generadores de confianza por parte de los usuarios.

El mejor amigo de cualquier blogger y blog. El blog y las redes sociales van de la mano; esto te ayudará a tener un mayor incremento de tus listas de correos y una mayor visibilidad de tu marca personal.

Con una buena gestión, incrementan las ventas. Hay muchos usuarios que analizan la reputación online de una marca o empresa antes de realizar cualquier compra. Esto hace que las redes sociales sean una herramienta clave para generar confianza necesaria para dar un impulso a las ventas.

Desventajas de las redes sociales. Las desventajas de las Redes Sociales proceden del uso fraudulento o una mala configuración de los perfiles sociales, falta de formación o experiencia en la gestión por parte de empresas, marcas y particulares. Estas se dan tanto a nivel particular como profesional.

Carecen de conexión emocional. En ocasiones hay cosas que son muy difíciles de decir a la cara, se opta por un mensaje de texto. La calidad de una conversación dentro de los medios sociales es muy mala, porque no puedes sentir la emoción o entusiasmo de la otra persona.

Suplantación de la identidad. Existen usuarios que, con fines delictivos, suplantan la identidad de otros usuarios dentro de la red social con el objetivo de entablar una amistad y ganarse tu confianza, para luego chantajear por diferentes motivos. Esto recibe el nombre de grooming y es de vital importancia que tengas mucho cuidado, sobre todo si tienes a niños y jóvenes en casa.

Crean una imagen sesgada de ti mismo. Es muy habitual mentir sobre uno mismo y convertirse en algo que no eres. Hay muchos usuarios que sólo publican fotos “perfectas” o las buenas noticias.

Llegar a ser víctima de virus y códigos maliciosos. La ingeniería social en redes sociales es una técnica utilizada por muchos hackers malintencionados que pretenden averiguar los datos personales de tus cuentas, sobre todo la contraseña, conociendo el máximo de número de datos acerca de nosotros y utilizando la confianza que da la “cuenta amiga”. No reveles información personal por internet, sobre todo en redes sociales.

Causan muchas distracciones. ¿No te ocurre que cuando estás usando tu teléfono de última generación no eres consciente de nada más que esté sucediendo a tu alrededor?

Hacen peligrar seriamente el “Cara a Cara”. Reducen o eliminan la socialización cara a cara. Debido a la autonomía que ofrece el mundo virtual, los individuos son libres de crear un personaje de fantasía y pueden jugar a ser otra persona.

Hacen perder mucho tiempo. Es muy fácil distraerse y terminar consumiendo ese tiempo tan valioso en juegos, chats u otras actividades no relacionadas.

Ocasionan problemas de privacidad. Se entiende por privacidad el nivel de protección de que disponen todos los datos e informaciones que una persona introduce en

una red social, en cuanto al grado de accesibilidad a ello que otro usuario o internautas pueden tener.

Hay muchos trolls. Los trolls son aquellas personas que buscan provocar de manera intencionada a otros usuarios creando disparidades, controversias, debates sin sentido, mediante insultos o algún tipo de mensaje ofensivo. Actúan en blogs, chats, redes sociales, etc. generando polémicas innecesarias.

Poner en riesgo tu seguridad. En la sociedad en la que nos encontramos, todos estamos expuestos a riesgos continuamente. Las redes sociales ya se han convertido en parte de nuestra vida. Algunos consejos imprescindibles para mejorar tu seguridad y la de los tuyos en las redes sociales. Utiliza contraseñas seguras: No utilices nombres, ni de personajes de ficción, tampoco utilices datos como matrículas, teléfonos, etc. Crea contraseñas únicas para cada sitio. (Redes sociales, 2019)

4. Texto Bíblico

Trabajo en subgrupos: Leer el texto bíblico las veces que sea conveniente, para responder a las preguntas. Primero contestar de forma individual en 10'; segundo compartir en los subgrupos, hacer un contraste la realidad familiar de hoy con la del contexto Bíblico de aquella época, tercero, en actitud orante contemplar lo compartido en grupo (música instrumental de fondo), y luego plasmar de forma creativa para la plenaria.

María y José encuentran a Jesús en el templo de Jerusalén (Lc 2,41-52)

Los padres de Jesús iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Cuando Jesús cumplió los doce años, subió también con ellos a la fiesta, pues así había de ser. Al terminar los días de la fiesta regresaron, pero el niño Jesús se quedó en Jerusalén sin que sus padres lo supieran.

Seguros de que estaba con la caravana de vuelta, caminaron todo un día. Después se pusieron a buscarlo entre sus parientes y conocidos. Como no lo encontraran, volvieron a Jerusalén en su búsqueda. Al tercer día lo hallaron en el Templo, sentado en medio de los maestros de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Todos los que le oían quedaban asombrados de su inteligencia y de sus respuestas.

Sus padres se emocionaron mucho al verlo; su madre le decía: «Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo hemos estado muy angustiados mientras te buscábamos.» Él

les contestó: «¿Y por qué me buscaban? ¿No saben que yo debo estar donde mi Padre?» Pero ellos no comprendieron esta respuesta. Jesús entonces regresó con ellos, llegando a Nazaret. Posteriormente siguió obedeciéndoles. Su madre, por su parte, guardaba todas estas cosas en su corazón. Mientras tanto, Jesús crecía en sabiduría, en edad y en gracia, ante Dios y ante los hombres.

Momento de silencio para que la Palabra de Dios pueda calar en nuestro corazón e iluminar la vida. (Música instrumental). Algunas preguntas para orientar el trabajo personal y grupal, la meditación y actualización.

- ¿Qué dice el texto bíblico?
- ¿Qué me dice el texto a mí y qué le digo yo al texto?
- ¿A qué me compromete el texto?



Comentario al texto bíblico

En tiempos de Jesús todo varón hebreo adulto que vivía a un día de camino de Jerusalén debía acudir a las fiestas anuales de Pascua, de Pentecostés y de los tabernáculos. Y quienes vivían muy lejos debían acudir a las fiestas al menos una vez en la vida. Un niño hebreo se convierte en un hombre a la edad de doce años y es iniciado en la alianza junto con otros varones en una ceremonia conocida actualmente como Bar Mitzvah, que significa “hijo del mandamiento”. Es el momento en que los muchachos judíos comienzan la educación formal en la Torá y la lectura de las Escrituras hebreas, para que puedan cumplir con todos los deberes rituales de un varón hebreo adulto.

Se ha celebrado la Pascua y los padres de Jesús han salido de Jerusalén mientras Jesús sigue en el Templo hablando con los maestros. Los padres de Jesús hicieron lo de siempre caminar en las caravanas, primero salían las mujeres mucho antes que los hombres porque viajaban más despacio que ellos. Por este motivo, José pensó que Jesús estaba con María, en el grupo de las mujeres, y María debió pensar que Jesús estaba detrás, en el grupo de los hombres. Cuando los hombres alcanzaron a las mujeres al atardecer, vieron que Jesús no estaba en ninguno de los grupos. José y María al no encontrar a su hijo se volvieron a Jerusalén en busca de su hijo.

Lo encontraron después de tres días de búsqueda en el Templo, “sentado en medio de los doctores, escuchándolos y haciéndoles preguntas” (2,46). A la pregunta de María: “¿Por qué nos has hecho esto?”, Jesús preguntó a su vez cómo era posible que ella no

supiera dónde tenía que estar, a saber, en la casa de su Padre. Jesús no fue descortés, simplemente habló desde su conciencia de una relación única con Dios. Jesús obediente se levantó y se fue con sus padres a Jerusalén. Se puede ver aquí una lección importante: ser cristiano no destruye los lazos terrenos, particularmente en el caso de los cristianos en las regiones pluralistas del mundo. Los cristianos deberíamos ser buenos ejemplos y cumplir sus deberes humanos con fidelidad impecable. (William R. Farmer y Armando J. Levoratti, 1999)



Contraste

En este relato de la vida de la Sagrada Familia se puede ver un gran contraste con la vida de las familias actuales de esta época actual. José y María acompañaron a su hijo Jesús desde el periodo de gestación, nunca lo abandonaron. Además, lo educaron en libertad, con grandes valores como, el respeto, la comunicación, el diálogo, la responsabilidad, la obediencia a Dios y a sus padres, la verdad, la compasión, la ternura, y la bondad. etc. No existían Redes Sociales como hoy, en tiempos de Jesús, José y María, pero si tenían otras formas de comunicarse, lugares de encuentro, como las fiestas en el Templo de Jerusalén por la Pascua, Pentecostés, los Tabernáculos, las caminatas en caravanas, los sitios donde lavaban la ropa, los lugares de ventas de sus productos, etc.

Por el contrario, las familias de hoy carecen de un proceso de acompañamiento a sus hijos a ejemplo de la Sagrada Familia, por otro lado, han descuidado la educación integral de los hijos dejando en manos de las Instituciones educativas y administrativas, en algunos casos llegando al abandono. No existen objetivos claros y a largo plazo, tampoco tienen un proyecto de vida, todo desean hacer de inmediato, como la tecnología en las redes sociales, al instante.

La Sagrada Familia tuvo muchas dificultades y desafíos, desde sus inicios, tuvo que superar varias dificultades con obediencia y creatividad, mediante el diálogo, el discernimiento, la comunicación, en otras ocasiones con el silencio, porque no comprendían a su hijo, María su madre conservaba todas las cosas en su corazón.

Con relación a las familias de hoy, la situación es semejante, tienen dificultades con sus hijos y las redes Sociales son muy importantes porque se puede aprender mucho y fortalecer la educación de los hijos, con un buen acompañamiento de los padres en la educación integral. Los padres siempre inciden en el desarrollo moral de sus hijos, sea para bien o para mal. La función educativa de las familias es inevitable, es tomar

conciencia y reconciliarse con esta misión hermosa que Dios les ha encomendado, realizar de una manera consciente, entusiasta, razonable y apropiada.

Según el Papa Francisco, en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia* en el número 260, hace una pregunta ¿dónde están los hijos? “La familia no puede renunciar a ser lugar de sostén, de acompañamiento, de guía, aunque deba reinventar sus métodos y encontrar nuevos recursos. Necesita plantearse a qué quiere exponer a sus hijos. Para ello, no se debe dejar de preguntarse quiénes se ocupan de darles diversión y entretenimiento, quiénes entran en sus habitaciones a través de las pantallas, a quiénes los entregan para que los guíen en su tiempo libre. Sólo los momentos que pasamos con ellos, hablando con sencillez y cariño de las cosas importantes, y las posibilidades sanas que creamos para que ellos ocupen su tiempo, permitirán evitar una nociva invasión. Siempre hace falta una vigilancia. El abandono nunca es sano. Los padres deben orientar y prevenir a los niños y adolescentes para que sepan enfrentar situaciones donde pueda haber riesgos, por ejemplo, de agresiones, de abuso o de drogadicción. (Francisco, 2016)



Reflexión

- A. Las Redes Sociales son importantes como todo en la vida, tienen sus ventajas y desventajas, lo importante es el acompañamiento y vigilancia de las familias en la educación integral de los hijos, esto requiere por parte de los padres poner reglas bien claras a sus hijos antes de darles el celular para su uso. Trabajar en la disciplina es fundamental, que no se convierta en una mutilación del deseo, sino en un estímulo para ir siempre más allá. (Magis ignaciano).
- B. Despertar en los hijos la capacidad de ponerse en el lugar del otro, y de dolerse por su sufrimiento, cuando se le ha dañado al otro. (Por medio de las redes sociales, etc.). Orientar a los hijos con firmeza a que pidan perdón y reparen el daño causado a los demás.
- C. Es importante para los padres saber encontrar un equilibrio entre dos extremos:
Uno sería pretender construir un mundo a medida de los deseos de los hijos que crecen sintiéndose sujetos de derechos, pero no de responsabilidades. (Escribir o realizar todo lo que desean en las redes sociales, sin asumir las consecuencias).
El Segundo sería llevarlo a vivir sin consciencia de su dignidad, de su identidad única y de sus derechos, torturado por los deberes y pendiente de realizar los deseos ajenos. Dar una educación moral a los niños y jóvenes, implica pedirles aquellos, cosas que no signifiquen un esfuerzo desproporcionado, reclamarle solo un poco de esfuerzo para que no provoque resentimientos.
- D. El camino ordinario es proponer pequeños pasos para que puedan ser comprendidos, aceptados y valorados, e impliquen una renuncia proporcionada. Porque se puede dar

que, por pedir demasiado, no se consiga nada. O se puede dar el caso de la persona, que apenas pueda liberarse de la autoridad, deje de obrar bien.

- E. La formación ética despierta a veces desprecio debido a experiencias de abandono, de desilusión, de carencia afectiva, o por una mala imagen de los padres. Se proyectan sobre los Valores éticos las imágenes torcidas de las figuras de los padres o las debilidades de los adultos. Razón por la cual se debería ayudar a los adolescentes a practicar la analogía: los Valores están realizados especialmente en algunas personas muy ejemplares, pero también se realizan imperfectamente y en diversos grados.
- F. Es importante la comunicación porque contribuye a humanizar toda la convivencia familiar; Teniendo en cuenta que la obediencia es uno de los Valores fundamentales en la educación integral de los hijos, para conseguir los objetivos de una misión, tan grande y hermosa, como la que han recibido los padres.

Evaluación

Aquí se evalúa lo que se ha compartido en el taller, y se responden tres preguntas, además de abrir un grupo en WhatsApp y escribir algo que sea para su hijo y lo enviará cuando crea conveniente.

- ¿Qué me llevo de este taller o con qué idea me quedo?
- ¿Cómo me he sentido en el taller? Expresar los sentimientos, las mociones.
- ¿A qué me comprometo, y cómo lo voy a realizar con mi hijo? (Poner por escrito)

Oración final

Te damos gracias, Padre, Señor de cielo y tierra, porque me has revelado tu bondad y tu amor. Eres verdaderamente el Único que puedes dar pleno sentido a mi vida. Amo a mi padre, pero Tú eres el Padre; amo a mi madre, pero Tú eres la Madre. Aunque no hubiese conocido el amor de mis padres, sé que tú eres el Amor, estás conmigo y me esperas en la morada eterna, preparada para mi desde la creación del mundo. Haz que, junto conmigo puedan cumplir tu voluntad también mis familiares, hermanas y hermanos, todos los que hacen un camino comunitario conmigo y así anticipar en esta tierra y después gozar en el cielo las maravillas de tu amor. Amén.

TEMA DOS

RELACIÓN PADRES E HIJOS, UNA REALIDAD LATENTE PARA SU CRECIMIENTO PERSONAL.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre el tipo de relación que establecen los padres con sus hijos, así como, la utilidad de la confianza y el ejemplo para el acompañamiento y la comunicación efectiva, como una mejor forma de relación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia de los valores personales
- Reconocer dimensión del amor de Dios
- Fomentar la comunicación y a la vez unir a la familia.



BIENVENIDA

La adolescencia es una etapa difícil por la que todos tenemos que pasar. Los cambios físicos, hormonales y psicológicos y el pasar de ser niño a comenzar a convertirse en adulto pasa factura, tanto a los padres como a los hijos.

Ser padres es difícil. Y, por lo que veo, ser padre de adolescentes lo es aún más.

INTRODUCCIÓN

Felicidad y adolescencia en la misma frase, ¿es posible? ¿Se puede ser feliz y adolescente a la vez? ¿Es posible tener un adolescente feliz en casa? ¿Existen los milagros? Como padres, pensamos que tener un adolescente en casa es como cuando nos avisan del cambio climático, que nunca es como nos han dicho que iba a ser. ¿Qué es lo que necesitan para alcanzar la felicidad? A continuación, te damos algunas claves que tu hijo adolescente necesita que recuerdes para conseguir ser felices en familia.

Los padres quieren a sus hijos, pero a veces los hijos sienten que no son amados, o que quieren más a algún otro de sus hermanos. Debemos aprender a hacer sentir a cada uno de nuestros hijos amado y, para lograrlo, algunos necesitarán unas cosas de nosotros y otros, otras cosas.

1. Oración inicial

Video: <https://youtu.be/Qdm9JCmf3-c> Tú me conoces Hermana Glenda

2. Actividad de conocimiento

Aplicación del test. Presentación en PPT

Se orienta hacia el encuentro con la realidad, los hijos adolescentes son cada uno diferente, comparten una etapa común: la adolescencia, pero cada uno es único e irrepetible. No dé por sentado las respuestas permítase vivir esta nueva etapa como una gran oportunidad de vida personal y familiar.

Los niños crecen y en todo padre surge una interrogante: “¿cómo puedo ganarme la confianza de mi hijo adolescente?”. Muchos creen falsamente que el alejamiento forma parte de una simple etapa de rebeldía; sin embargo, no todos los casos son iguales.

La relación padre-hijo no siempre se deteriora. Esto depende de un conjunto de aspectos, como la compatibilidad de caracteres y los procesos internos del joven. La relación se forja desde la infancia y todas las vivencias pasadas influyen.

Claro que lo que pasó en el pasado no se puede arreglar. Pero... ¿aún podemos hacer algo para acercarnos a nuestros hijos durante su etapa adolescente? Son muchos los expertos que indican que sí, y para ello influyen muchos factores; una de estas variables importantes es la actitud de los padres.

Durante la niñez, los padres eran el espejo en que se miraban sus pequeños. Lo que muchas veces no entienden es que esta relación valorativa cambia con su crecimiento. Una vez que se sienten “mayores” e independientes, los jóvenes comienzan a valorar las cosas por sí mismos.

Los padres no serán la excepción de esa ponderación de los adolescentes. Dentro de la complejidad, la adolescencia es una etapa donde el progenitor será puesto a prueba más allá de su autoridad. Ciertamente, la rebeldía adolescente juega un papel predominante: ellos verifican si como padres dan todo lo que piden.

3. Aclarar conceptos

Hay una diferencia enorme entre ser niño y ser un adulto joven. reconoce esta diferencia y habla sobre llegar a una edad en la que hay que dejar a un lado las cosas de niños. Nuestros hijos adolescentes se sienten frustrados cuando sienten que siguen siendo tratados como niños. Ellos están empezando a verte a ti y al mundo de manera diferente. Y ellos mismos ya no se sienten niños, pero tampoco saben muy bien cómo dejar de

hacerlo. Les falta definir bien los cambios que están sucediendo y te necesitan a ti para ayudarlos en este proceso de definición.

Los adolescentes necesitan tener la oportunidad de comenzar a tomar decisión y desarrollar un sentido de autoridad. Esto es perfectamente normal y saludable. Deberíamos animarlos y ayudarlos para que empiecen a formarse como personas individuales cada vez más independientes. Los niños dependen de sus padres para todo. Los jóvenes quieren una oportunidad para ejercitar su autonomía. Tenemos que darles la oportunidad de tomar decisiones, de fallar y equivocarse porque no siempre estaremos allí para resolver sus problemas.



¿Qué necesita tu hijo adolescente para ser felices en familia?

1. Debemos estar junto a ellos, sin que se note demasiado

Nuestros hijos nos ven como ese trozo de pizza que quieres separar del resto pero que, debido al queso fundido que lleva por encima, no resulta tan fácil. Así nos deben de ver ellos a nosotros; tiran y tiran para separarse y ser autónomos e independientes y sin embargo, el queso no les deja ser ellos al 100%.

Esta es la primera idea que debemos entender para que ellos sean felices. Tenemos que estar, pero sin que se note. Ellos dicen que no quieren vernos, por ejemplo, en sus actividades deportivas, pero cuando salen a la pista, echan una mirada a la grada para ver si estamos. Y allí debemos estar nosotros, en la última fila (por supuesto). Así estamos junto a ellos, pero sin que se note...

2. Debemos escucharles cuando quieran hablar

Ocurre de la misma manera cuando tienen ganas de hablar. Tenemos que estar sea el momento que sea que, ya te adelanto, será cuando más cansada o cansado estés, cuando más trabajo tengas o cuando te apetezca desconectar del día mundano. Allí aparecerá tu adolescente y te dirá: “Mamá/papá, ven que quiero hablar”. ¡No lo dudes, ve y aprovecha!

Además, debes tener cuidado con la conversación, porque no es lo mismo que tú le digas 'tenemos que hablar' -que le sonará al típico discurso rollo (que ya presumen de conocer)-, que cuando es, al contrario, y te lo dicen ellos a ti. Tú solo debes decir monosílabos, seguirle la conversación, pero sin entrar a discutir, debatir u opinar... Tus hijos adolescentes solo querrán escuchar: '¡sí!, ¡bien!, ¡claro!, vale!'... y así todo el tiempo. ¡Recuerda! Es su momento, no el tuyo. Ellos se quieren sentir escuchados.

3. Sé flexible sobre su papel en las tareas domésticas

No pretendas que ellos colaboren en la casa todo el tiempo, su cabeza no está en ordenar el dormitorio, recoger la ropa o poner la mesa a la hora de comer. Su mente está en la chica o chico que le gusta, en la ropa que se pondrá mañana, en lo que hará el fin de semana, en el comentario de su amiga o en qué puede hacer para pasárselo bien... Olvídate de tener ayuda de manera continuada. Solo aparecerán cuando ellos quieran obtener algo a cambio. Si de repente te dicen algo como '¿Te ayudo mamá?' ¡¡Cuidado!! Vienen a negociar... Cuanto antes lo aceptes, mejor. Así serán felices, sin embargo, deben cumplir con sus obligaciones, ayúdalos.

4. Trata de ponerte en su lugar

Te recuerdo que ellos están en un proceso de cambio emocional, físico y mental. ¡Menudo cóctel en tan poco cuerpo! Parece que no se aguantan ni ellos mismos, así que, no les pidas que estén simpáticos, amables o cariñosos. ¡Todo lo contrario! Su estado natural es estar de mal humor continuamente y solo cuando les suceda una cosa agradable, saldrán de su cueva (su dormitorio), te sonreirán y volverán a su mal humor habitual...

Y es que los cambios emocionales les secuestran continuamente el estado emocional. Pasan en segundos de estar felices y contentos, a soltarte una cara de malestar que te rompe los esquemas, te mete en la tristeza y falta de comprensión, y además, te hacen que te plantees '¿Y este quién es? ¿Dónde estará mi bebé...? ¿Dónde estará ese niño criado con todo el amor de mundo...?'. Si tienes en cuenta todo esto, te aseguro que tu adolescente estará feliz y ustedes también. Es su momento de desarrollo, ¡acompañalo! Muéstrale tu amor siempre que puedas, no desesperes. Todo lo bueno llega y esto pasará.

4. Texto Bíblico (Jn 13,23-26)

Uno de sus discípulos, el que Jesús amaba, estaba recostado a su lado en la mesa, y Simón Pedro le hizo señas para que le preguntara de quién hablaba. Se volvió hacia Jesús y le preguntó: «Señor, ¿quién es?» Jesús le contestó: «Voy a mojar un pedazo de pan en el plato. Aquél al cual se lo dé, ése es». Jesús mojó un pedazo de pan y se lo dio a Judas Iscariote, hijo de Simón.

Comentario al texto Bíblico

En primer lugar, no hay duda que el apóstol Juan se identifica como “el discípulo a quien amaba Jesús” (Juan 13:23;19:26; 20:2; 21:7,20,24). No puede haber duda

tampoco que Jesús no solamente amaba a Juan sino a todos los discípulos y por cierto a todo el mundo. Este amor se manifestó en la entrega voluntaria de su vida por todos nosotros.

Pero la Biblia también identifica a Marta, María y Lázaro como personas a las cuales amaba Jesús de una manera muy especial. Aunque amaba a todos los hombres, existía una amistad muy especial entre ellos. La Biblia no nos revela porque Marta, María, Lázaro y el apóstol Juan gozaban de esta amistad especial con Cristo. Pero no puede haber duda que se debió a algo en el carácter de ellos que permitió que el Señor se acercara más a ellos.



AMORIS LAETITIA

Formación ética de los hijos (263)

Aunque los padres necesitan de la escuela para asegurar una instrucción básica de sus hijos, nunca pueden delegar completamente su formación moral. El desarrollo afectivo y ético de una persona requiere de una experiencia fundamental: creer que los propios padres son dignos de confianza.

Esto constituye una responsabilidad educativa: generar confianza en los hijos con el afecto y el testimonio, inspirar en ellos un amoroso respeto. Cuando un hijo ya no siente que es valioso para sus padres, aunque sea imperfecto, o no percibe que ellos tienen una preocupación sincera por él, eso crea heridas profundas que originan muchas dificultades en su maduración. Esa ausencia, ese abandono afectivo, provoca un dolor más íntimo que una eventual corrección que reciba por una mala acción.

Momento de silencio para que la Palabra de Dios pueda calar en nuestro corazón e iluminar la vida. (Música instrumental)

Preguntas para orientar el trabajo personal y grupal, la meditación y actualización.

- Mis hijos perciben que son amados. ¿Cómo les muestro amor en acciones concretas?
- Haga una lista de expresiones que utiliza para expresar su amor por ellos.
- ¿Cuánto tiempo real les dedica a sus hijos entre semana y en el fin de semana?
- ¿Qué espacios de encuentro y conversación puedo generar con mi hijo/a?

Reflexión

El sabernos hijos amados de Dios Padre transformará nuestro actuar, seremos verdadero testimonio y podremos evangelizar a los demás con nuestra propia vida, pues:

«Evangelizar no es hacer propaganda para el Evangelio, sino demostrar la fuerza que tiene para sanar a los hombres de sus demonios» (Padre Bernardo Hurault). Seamos pues luz y testimonio en medio de este mundo tan necesitado de cristianos comprometidos, de verdaderos seguidores de Cristo, que junto a Él se saben hijos amados del Dios vivo - fuente de su alegría- y que se comportan en coherencia a tamaña dignidad.

Evaluación

- ¿Qué me llevo de este taller o con qué idea me quedo?
- ¿Cómo me he sentido en el taller? Expresar los sentimientos, las mociones.
- ¿A qué me comprometo, y cómo lo voy a realizar con mi hijo? (Poner por escrito)

Oración final

- Dios de amor, gracias por venir a mi vida y hacerte presente con tu Palabra sanadora que me abre caminos de alegrías lejos de la tristeza.
- Dame un corazón sencillo que sepa abrirse a tu presencia, escuchar tu cálida voz y ponerse en marcha según tus inspiraciones para construir mi vida.
- En esta vida no se trata de saber demasiado, sino de amar mucho, de confiar y de estar atento a tu Palabra que es portadora de vida, consuelo y sanación
- Quiero saber vivir la alegría y el amor del Espíritu Santo para caminar apoyado en su fuerza, tanto en los éxitos, como en las derrotas pasajeras.
- Tú me has entregado un corazón para amar y perdonar, pero a veces, con las angustias de la vida, trato de ocultarlo por temor a los nuevos rechazos
- Asísteme con tu Espíritu poderoso, sabiduría y de poder, para que colmes mi vida de coraje y convencerme definitivamente de que todo lo puedo en Ti
- Ven y muéstrame caminos de soluciones, porque no hay problema tan grande que no sea sobrepasado por la inmensidad de tu poder.
- Habita en mi corazón, llénalo de sencillez, para que todo lo bueno que me has preparado, me la reveles para mi bendición y la de los míos. Amén



TEMA TRES

PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE: CONOCIMIENTO INTERNO

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia una vida laboral, productiva y socialmente plena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Dotar** a las familias de las **herramientas** y conocimientos necesarios para la comunicación en familia.
2. Fomentar la **comunicación** entre padres, madres y sus hijos/as.
3. Abrir espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
4. Promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos.

BIENVENIDA

INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios emocionales que se perciben durante la pubertad son tan agobiantes para los adolescentes como para quienes conviven con ellos. Por ello, es necesario saber cómo afrontarlos y cómo poder tener una franca y abierta comunicación.

1. Oración inicial

- Entregar el texto a todos los asistentes y solicitarles proclamarlo a dos coros, de forma pausada.
- Después se dejará un espacio de reflexión para que escojan una frase que más les ha llamado la atención y la dirán en voz alta.
- Si alguno quiere hacer un comentario se dejará el espacio abierto para dos o tres intervenciones.
- Terminamos encomendándonos a María Virgen.

SALMO DEL ENCUENTRO

Venimos a tu presencia, Dios nuestro,

como caminantes, peregrinos, buscadores...
y queremos darte gracias, celebrar juntos la alegría
de sentirnos hijos tuyos.

Este es un lugar para el encuentro,
encuentro contigo desde nuestras raíces,
con nuestra historia y con el hoy
tan pobre y pequeño, pero abierto a Ti.

Te presentamos nuestros deseos de escucharte,
de comprometernos a fondo con la realidad,
aunando nuestras manos en un empeño común:
ser co-creadores contigo.

Por eso te pedimos fuerza para vivir en fraternidad
tantas veces necesitada de escucha y reconciliación.

Haznos capaces de acoger la diferencia
como don y riqueza de tu presencia creadora.

Queremos llevar tu mensaje de justicia y paz
como Buena Noticia a este mundo,
que sufre la guerra, el hambre, el odio,
la división, la soledad, la indiferencia.

Deseamos construir la paz en cada uno de los entornos
donde estamos y vivimos.

También en nuestras familias, entre nosotros,
que seamos capaces de crear espacios
para el diálogo y la armonía.

Que compartamos la vida y la fe,
que reine entre nosotros la alegría.

Renueva cada día la ilusión
por seguirte juntos, acogiendo, sembrando
y entretejiendo tu Reino.

2. Actividad de conocimiento

Se entrega a los participantes una tarjeta para que escriban su nombre y se lo coloquen en un lugar visible.



Realizar dinámicas de contacto:

Ferrocarril: Se unen en círculo, poniendo sus brazos alrededor de la cintura de la persona a su lado. Realizarán los movimientos de forma coordinada repitiendo la letra de la canción:

Ferro carril, carril carril	Se dan pasos hacia adelante
Paso pa tras, pa tras, pa tras	Se dan pasos para atrás
Para un lado, para el otro	pasos a la derecha y luego a la izquierda

El animador lo hace cambiando la velocidad de las indicaciones

3. Aclarar conceptos

La adolescencia es un período de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 11 y 13 años, y su finalización a los 19 o 21.

Anteriormente, la Organización Mundial de la Salud consideraba la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años— La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años de edad.

Definición de la adolescencia y sus características principales

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres

queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos.

Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos.

El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

Orígenes de los cambios de humor de un adolescente

Los cambios de humor en la adolescencia tienen dos orígenes:

Origen psicológico. La mente de los adolescentes, su forma de pensar, de ver la vida, de relacionarse con sus compañeros, sus gustos y sueños..., se ven sometidos a muchas variaciones. A partir de los 12 años tu hijo comenzará a pensar distinto a como lo hacía, sacará conclusiones más profundas, tomará mejores decisiones, le preocuparán asuntos antes inexistentes para él..., en fin, comenzará a madurar.

Origen fisiológico. Las causas físicas del cambio de humor en los adolescentes se deben a las transformaciones hormonales que comienzan a suceder al inicio de la pubertad. Las hormonas sexuales de los varones intensifican la producción de testosterona y las de las hembras, progesterona y estrógeno. Así que a la par de la maduración de los órganos sexuales de uno y otro sexo el comportamiento varía.

Antes que molestarte con tu hijo/a adolescente, regañarlo, o sencillamente darle la espalda, debes enseñarle a lidiar con sus cambios de humor, a tener control sobre sus emociones. Recuerda que en juego también está la estabilidad emocional de toda la familia. Muestra interés por sus asuntos, amistades, actividades y preocupaciones por tus hijos adolescentes (aunque a ti te parezcan irrelevantes). Escúchalos y pregúntales cómo van, qué necesitan, qué les apasiona, etc. Abrirá los canales de comunicación y confianza.

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA TRATAR CON HIJOS ADOLESCENTES

Frente a los cambios emocionales a continuación vamos a detallar unos sencillos pasos que se deben tomar en cuenta, a fin de evitar pasar por estos conflictos sin solución:

Paso 1: Establecer límites o pautas de conducta. Aunque necesitan espacio, también necesitan límites. No se trata de restringir totalmente su comportamiento. Al contrario, es conveniente regalar un poco de libertad para que, de esa manera, no se sienta presionado. Sin embargo, se recomienda definir reglas básicas para conducirlo por el camino que se cree correcto. Evita recomendaciones o peticiones incompletas, evita confusión y malos entendidos. Di exactamente lo que sientes, lo que necesitas, lo que tienen que hacer y lo que esperas de ellos.

Paso 2: Definir un sistema de castigos. Una vez definido el punto anterior, es recomendable conversar sobre los posibles castigos que conlleven el incumplir alguna norma establecida. Lo mejor en este punto es incluirlo y que se genere una discusión sana para llegar a mejores conclusiones.

Paso 3: Evita contradecirte. Si los padres han tomado una decisión, es de suma importancia que ésta se mantenga a lo largo de lo que dura tal acción. De esta manera se evita generar confusión y estrés en el adolescente. No les grites, no pierdas la paciencia con ellos.

Paso 4: Escuchar su opinión. En muchas familias se le niega al joven la oportunidad de exponer su postura ante alguna situación en especial, porque es menor, entre otras cosas. Sin embargo, hacer valer su palabra le otorga sensación de importancia en el núcleo y así, evita que se sienta excluido. Lo que necesitas es acercarte y ofrecerles tu apoyo, no ahuyentarlos. Trátalos con el mismo respeto con que tratarías a un adulto o a un extraño.

Paso 5: Respetar su privacidad. El adolescente tiene derecho a sentir que puede tener su espacio personal. La plena libertad de poder hablar con sus amigos, mantener secretos con ellos, entre otras cosas, sin que papá y mamá estén de por medio. Sin embargo, los progenitores deben estar atentos ante cualquier cambio significativo en su conducta y enseñarlo a hablar y comunicarse con ellos. No te asustes ni escandalices por lo que puedan decirte o por lo que veas, no ridiculices ni menosprecies sus gustos, decisiones o sentimientos. Tampoco hagas públicas sus conversaciones, cuida su intimidad y respeta su privacidad.

Paso 6: Brindarle confianza. A este punto se llega cuando los padres logran establecer una comunicación efectiva con el joven, transmitir tranquilidad al momento de discutir las ideas y dejarle saber que, más allá de padres, pueden considerarse amigos. De esta manera, se logra que el adolescente sienta seguridad hacia ellos y pueda acudir en su ayuda en caso de requerirla o simplemente compartir cualquier situación y de diferente complejidad.

Paso 7: Otorgarle libertad de elección. Los padres deben recordar que el joven está creciendo y, por ende, en plena capacidad de escoger sus preferencias. Es fundamental que no le presten demasiada importancia a pequeñas cosas, como un cambio en el peinado y en su atuendo. Mientras más oposición sienta al respecto, más subversivo será. Negocia con ellos.

Paso 8: Reforzar su autoestima. En esta etapa de la vida del joven, es importante que se sienta querido por su entorno. No todo lo que hace puede llegar a ser malo, por ello se invita a que los padres refuercen esas actitudes o acciones que agreguen valor o sean positivas para sí mismo. No se trata de premiarlo, más bien de intentar incrementar su autoestima con un abrazo, palabras de afecto o un gesto.

Paso 9: Evitar las comparaciones. Es de suma importancia que los progenitores estén totalmente claros en que “cada cabeza es un mundo”, que nadie podrá nunca ser igual a su semejante. Compararlo constantemente con otras personas lo hace crecer inseguro y cohibido, por ello, es importante evitar frases como “Ya te vas a comportar como...”, “Ojalá te parecieras a...” o “Mira cómo se comporta...”.

Paso 10: Hacerle saber que contará siempre con sus padres. El joven necesita que sus padres le transmitan constantemente su amor incondicional, sin importa si lo hace bien o mal, ellos estarán ahí para guiarlo y enseñarlo. Enséñales con el ejemplo. Los

padres debemos evitar comportarnos como seres demasiado autoritarios, capaces de imponer nuestra palabra a toda costa. No se trata de que el joven se sienta recluido en una celda, ni de seguir cada paso que da, se trata más bien de guiarlo, por ese camino difícil que le toca transitar.

1. Texto Bíblico (Ver la dramatización de Lc 4,43-46)

<http://youtube.com/watch?v=LL6l7-bvQR4>



La breve parábola del árbol y su fruto en el relato del evangelio sirve como advertencia sobre los líderes, incluidos los líderes religiosos. ¿Qué mensaje enseñan? ¿Cómo reflejan sus acciones lo que dicen creer? ¿Existe coherencia? Esta parábola, sin embargo, también sirve como examen de conciencia personal. Así como el fruto de un árbol revela su naturaleza, y la salud de tal fruto da evidencia de la vitalidad del árbol, el fruto de nuestras vidas ofrece evidencia de quiénes somos.

Podemos comenzar por considerar lo que dicen nuestras palabras y acciones sobre nosotros y sobre el Dios que habita en nosotros. ¿Se expresa el fruto de nuestras vidas en el cuidado de otros o en egoísmo? ¿Estamos produciendo palabras y acciones que comunican generosidad, o emiten un mensaje que promueve la codicia? ¿Estamos trabajando por la justicia para los marginados o alienan aún más nuestras palabras y acciones a quienes ya se sienten excluidos? ¿Comunicamos suavidad y paz, o hablan nuestras vidas del caos? ¿Qué tipo de frutos producimos?

Momento de silencio para que la Palabra de Dios pueda calar en nuestro corazón e iluminar la vida. (Música instrumental)

Algunas preguntas para orientar el trabajo personal y grupal, la meditación y actualización.

- ¿De qué modos la parábola del árbol conocido por sus frutos te ayuda a considerar lo que significa ser un buen padre/madre?
- ¿Cómo describirías el fruto que produce tu vida en este momento?

AMORIS LAETITIA

La vida familiar como contexto educativo (274-276)



La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad. Hay inclinaciones desarrolladas en la niñez, que impregnan la intimidad de una persona y permanecen toda la vida como una emotividad favorable hacia

un valor o como un rechazo espontáneo de determinados comportamientos. Muchas personas actúan toda la vida de una determinada manera porque consideran valioso ese modo de actuar que se incorporó en ellos desde la infancia, como por ósmosis: «A mí me enseñaron así»; «eso es lo que me inculcaron». En el ámbito familiar también se puede aprender a discernir de manera crítica los mensajes de los diversos medios de comunicación. Lamentablemente, muchas veces algunos programas televisivos o ciertas formas de publicidad inciden negativamente y debilitan valores recibidos en la familia.

En este tiempo, en el que reinan la ansiedad y la prisa tecnológica, una tarea importantísima de las familias es educar para la capacidad de esperar. No se trata de prohibir a los chicos que jueguen con los dispositivos electrónicos, sino de encontrar la forma de generar en ellos la capacidad de diferenciar las diversas lógicas y de no aplicar la velocidad digital a todos los ámbitos de la vida. La postergación no es negar el deseo sino diferir su satisfacción.

Cuando los niños o los adolescentes no son educados para aceptar que algunas cosas deben esperar, se convierten en atropelladores, que someten todo a la satisfacción de sus necesidades inmediatas y crecen con el vicio del «quiero y tengo». Este es un gran engaño que no favorece la libertad, sino que la enferma. En cambio, cuando se educa para aprender a posponer algunas cosas y para esperar el momento adecuado, se enseña lo que es ser dueño de sí mismo, autónomo ante sus propios impulsos. Así, cuando el niño experimenta que puede hacerse cargo de sí mismo, se enriquece su autoestima. A su vez, esto le enseña a respetar la libertad de los demás. Por supuesto que esto no implica exigirles a los niños que actúen como adultos, pero tampoco cabe menospreciar su capacidad de crecer en la maduración de una libertad responsable. En una familia sana, este aprendizaje se produce de manera ordinaria por las exigencias de la convivencia.

La familia es el ámbito de la socialización primaria, porque es el primer lugar donde se aprende a colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir. La tarea educativa tiene que despertar el sentimiento del mundo y de la sociedad como hogar, es una educación para saber «habitar», más allá de los límites de la propia casa. En el contexto familiar se enseña a recuperar vecindad, cuidado, saludo.

Allí se rompe el primer cerco del mortal egoísmo para reconocer que vivimos junto a otros, con otros, que son dignos de nuestra atención, de nuestra amabilidad, de nuestro afecto. No hay lazo social sin esta primera dimensión cotidiana, casi microscópica: el estar juntos en la vecindad, cruzándonos en distintos momentos del día,

preocupándonos por lo que a todos nos afecta, socorriéndonos mutuamente en las pequeñas cosas cotidianas. La familia tiene que inventar todos los días nuevas formas de promover el reconocimiento mutuo.

Evaluación

- ¿Qué me llevo de este taller o con qué idea me quedo?
- ¿Cómo me he sentido en el taller? Expresar los sentimientos, las mociones.
- ¿A qué me comprometo, y cómo lo voy a realizar con mi hijo? (Poner por escrito)

Oración final

Señor, no permitas que nada me aparte de tu amor. Sé que sólo contigo puedo ser plenamente feliz. Te bendigo por todo lo bueno que me has dado y por aquello que estoy seguro vas a darme hoy. Amén.



TEMA CUATRO

HABILIDADES SOCIALES EN EL MANEJO DE CONFLICTOS CON ADOLESCENTES

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer las pautas de comunicación más eficaces para mejorar la convivencia familiar, trabajando con los padres y madres desde la prevención e intervención para solucionar los principales conflictos que pueden surgir con los hijos adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre el tipo de relación que establecen los padres con sus hijos, así como, la utilidad de los límites.
- Fomentar la comunicación entre padres, madres y sus hijos/as.

BIENVENIDA

INTRODUCCIÓN



La adolescencia es un momento de grandes cambios. Por ello, los jóvenes requieren la atención de los padres y que estos los ayuden a superar eficazmente los problemas que surgen en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, manifestándose en cada joven cambios trascendentales y problemas, muchas veces sin saber siquiera cómo resolverlos.

Esta situación podría llevarlos a cometer errores y enfrentarse a situaciones difíciles. En este taller encontrarás los problemas que surgen en la adolescencia más frecuentes y qué puedes hacer para ayudar a tu hijo a resolverlos.

1. Oración inicial

Observar el video: <https://youtu.be/utOXpDuNKX4?t=3> El eco de la montaña

2. Actividad de conocimiento

Identificar a los participantes con tarjetas con sus nombres y ubicarlos en lugares visibles.

3. Aclarar conceptos

Los cambios físicos. Desde el momento en que entran a la adolescencia, a partir de los 10 años en las chicas aproximadamente y en los chicos un poco más tarde, comienzan los cambios en el cuerpo. Esta nueva apariencia puede afectar y frustrar a los jóvenes, pues pasan por un proceso de adaptación. Además, en este crecimiento su cuerpo utiliza más energía de lo habitual, requiriendo un aumento de las horas de sueño, lo que explica que se levanten de la cama tarde y duerman más.

Los cambios emocionales. En este momento de su vida empiezan a pensar por sí mismos y a decidir lo que realmente quieren ser. En este momento son frecuentes las discusiones con los padres y que no quieran pasar tanto tiempo con ellos, pues es su momento de socializar con nuevos amigos y encajar en el grupo.

Dificultades para controlar las emociones. En su esfuerzo por abrir su propio camino pueden surgir obstáculos, lo cual a veces los pone de mal humor e incluso puede hacer que disminuya su propia confianza. Muchas veces se alejan de todo y pasan horas llorando, creyendo que la vida no importa y no vale la pena. Todo esto se puede ver reflejado en comportamientos extraños, tales como dificultad al dormir, problemas alimenticios, ansiedad o ataques de pánico.

Abuso del alcohol y las drogas. Unido a sus propios problemas, existen las “malas amistades”, que ejercen presión en los adolescentes animándolos a consumir sustancias estupefacientes o ingerir alcohol.

Los jóvenes, aunque sepan que está mal hacerlo, deciden entrar en ese mundo con el afán de ser aceptados. De hecho, se calcula que aproximadamente el 60% de jóvenes de edades entre los 14 y 20 años consume alcohol, y un 30% ha probado algún tipo de droga. Esto, según la Encuesta sobre alcohol y otras drogas durante el periodo 1995-2017, (http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/EDADES_2017_Informe.pdf).

Problemas que surgen en la adolescencia relacionados con los estudios. Otro de los problemas que surgen en la adolescencia se relacionan con la escuela y los estudios. Por ejemplo, ir al colegio puede resultar en una tortura cuando saben que no tienen amigos y que, además, se enfrentarán a un grupo de estudiantes rebeldes que se divierten haciéndoles bullying.

Esto es muy frecuente en las instituciones, y tiene como objetivo humillar a un estudiante mediante burlas y agresiones físicas, sometiéndolo a hacer su voluntad e incluso amenazándolo para que la haga. Todo eso puede afectar de manera significativa a su desempeño en los estudios, haciendo que su rendimiento escolar disminuya. Toda esta presión puede causar:

Dolores de estómago y de cabeza, asma o dermatitis, teniendo estos problemas un origen psicológico. Baja autoestima, ansiedad, depresión y poca o nada de confianza en sí mismos. Falta de amigos y problemas para relacionarse con los demás. Muchos problemas de la adolescencia tienen que ver con el rendimiento escolar.

Dificultades en el aspecto sexual. Es importante que los padres hablen a sus hijos de la sexualidad, ya que cuando esto no ocurre, ellos buscan satisfacer su curiosidad por medio de sus compañeros o internet, recibiendo así información distorsionada, lo que puede acarrear resultados como:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazos no deseados.
- «Se calcula que aproximadamente el 60% de jóvenes con edades entre 14 y 20 años consume alcohol y un 30% ha probado algún tipo de droga»

Trastornos alimenticios. Es común que los jóvenes quieran llamar la atención con su apariencia. Pero cuando se obsesionan, pueden hacerse daño a sí mismos provocando la aparición de dos enfermedades bastante conocidas y peligrosas:

- **Anorexia:** La persona deja de comer casi completamente, pues se ve en el espejo y distorsiona la realidad sintiéndose obesa, aunque todos a su alrededor se den cuenta de su extrema delgadez.
- **Bulimia:** La persona se da atracones de comida y dulces, pero luego se siente culpable y se provoca el vómito. De esta manera se vuelve un círculo vicioso.

Todos estos problemas que surgen en la adolescencia, si se atienden a tiempo y con amor por parte de los padres, podrán ser solucionados.

Ganarme la confianza de mi hijo adolescente: control o confianza

Este es uno de los aspectos que pueden separar o unir más a una madre con su hijo. Durante la emancipación emocional, los jóvenes valoran que confíen en ellos y que

no sean tratados como pequeños. Hay muchas ocasiones en que los padres deberán elegir entre confiar o controlar.

En el día a día surgirán coyunturas que nos obligarán a controlar, castigar, prevenir o impedir. Pero incluso en esos casos, siempre hay alternativas y planteamientos para abordar la situación. Por supuesto, también tocará confiar en otras ocasiones.

Nuestro nivel de permisibilidad se debatirá entre el control y la confianza. Por eso, los padres tendremos que ser cuidadosos de no comportarnos de forma irracional, o subjetiva. Hablar, ofrecer refuerzos positivos y no mandar es la clave para el éxito.

«Una vez que se sienten mayores e independientes, los jóvenes comienzan a valorar las cosas por sí mismos»

Mejor que dar órdenes es poner límites

Un adolescente está cerca de ser un adulto y es lógico que ellos no entiendan cuando se les dan órdenes a secas. Al contrario, lo que corresponde es entregar libertad progresivamente, estableciendo ciertos límites.

Por estas razones, lo conveniente es dejar las órdenes atrás y comenzar a estipular márgenes de acción: límites de horario y recogida, espacios a donde asistir, etc. Claro que ante riesgos inminentes tendremos negar el permiso, pero explicando siempre el motivo.

Cuando permitimos hacemos algo más importante: dejar espacios; al hacer esto, damos una muestra de confianza y respeto a la personalidad propia. De todas formas, más temprano que tarde el joven tendrá que comenzar a valerse por sí mismo.

Mucha comunicación efectiva

Si te has preguntado “¿cómo puedo ganarme la confianza de mi hijo adolescente?”, otra de las respuestas es la comunicación. Pero no nos comunicaremos siempre como las autoridades que somos, ni tampoco de la forma coloquial que nosotros deseáramos como progenitores.

En este punto, lo vital es encontrar puentes comunicativos efectivos, temas en común, tonos, espacios y usos del lenguaje. Es lógico que el padre del adolescente deba reinventarse ante la mirada expectante de su hijo joven. No será un asunto fácil; no se puede esperar que siempre los jóvenes quieran abrirnos a su vida emocional. Incluso a aquellos que idolatran a sus padres les cuesta esta exteriorización; el resto es entender que ellos ejercerán su privacidad.

Hay ciertos aspectos que deberás dialogar en el proceso de educar adolescentes.

¿Cómo ganarme la confianza de mi hijo adolescente?

Como hemos visto, lo principal es entender que definitivamente los hijos han crecido y que pronto entrarán en la etapa adulta. Así mismo, los padres de niños pequeños deben estar alerta. La confianza con el futuro adolescente se construye desde la niñez.

Todo parece indicar que la manipulación y la transición del miedo progenitor tienen efectos negativos con el paso del tiempo. Un niño que siempre fue libre y comprendido no sentirá la necesidad de liberarse. Al menos eso parece lógico incluso desde la psicología actual.

4. Texto Bíblico (Mt 23,23-24)

¡Ay de ustedes, maestros de la Ley y fariseos, que son unos hipócritas! Ustedes pagan el diezmo hasta sobre la menta, el anís y el comino, pero no cumplen la Ley en lo que realmente tiene peso: la justicia, la misericordia y la fe. Ahí está lo que ustedes debían poner por obra, sin descartar lo otro. 24 ¡Guías ciegos! Ustedes cuegan un mosquito, pero se tragan un camello.

Momento de silencio para que la Palabra de Dios pueda calar en nuestro corazón e iluminar la vida. (Música instrumental)

Comentario al texto Bíblico

Los Padres de familia están en esa tónica porque a sus hijos les dan todo menos lo que realmente necesitan. Han perdido el horizonte, es buscar solo lo económico, incluso van por encima de lo que a sus hijos les gusta estudiar acorde a su carisma y aptitud, les destrozan la vida, con carreras que no son del carisma de su hijo. Etc.

Reflexiones

Hoy pido la gracia de la integridad. Jesús acusa a los escribas y Fariseos de ¡colar mosquitos y tragar camellos! Si soy honesta/o, encuentro esta tendencia en mí misma/o también, y pregunto si la palabra de Jesús puede desafiar e iluminarme, incluso hasta los rincones más profundos y oscuros de mi corazón.

Viviendo en épocas donde la imagen es tan importante, nosotros también somos tentados a dar mayor importancia a lo externo que a lo interno. En la presencia de Jesús,

miro mi relación en mi familia y mi trabajo, en mi comunidad cristiana, y pido la gracia de ser más transparente a Dios, a mí misma/o y a los demás

Jesús, Tú nos desafías a cambiar nuestras formas de vida, a cambiar desde adentro hacia afuera. Es un duro desafío. Necesitamos ser diferentes de muchas maneras. Primero, ayúdanos a querer cambiar, aunque no veamos las maneras en que podamos hacerlo.

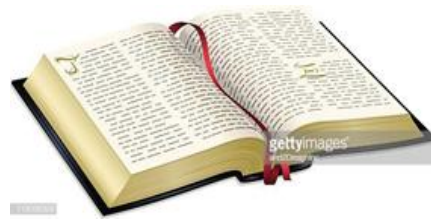
Evaluación

- ¿Qué me llevo de este taller o con qué idea me quedo?
- ¿Cómo me he sentido en el taller? Expresar los sentimientos, las mociones.
- ¿A qué me comprometo, y cómo lo voy a realizar con mi hijo? (Poner por escrito)

Oración final

Video: Oración de la serenidad

<http://youtube.com/watch?v=-KyqvN4UYhA>



TEMA CINCO

COMO APORTAN LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR (SEXUALIDAD) DE LOS HIJOS

OBJETIVO GENERAL

Generar el clima para abordar temas vinculados con la sexualidad, y la Educación para el amor con nuestros hijos adolescentes, superando tabúes y ayudándoles en su madurez integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los cambios físicos y emocionales del adolescente para orientarlo.
- Interpretar la sexualidad desde el plan de Dios, opción de Castidad.
- Realizar una reflexión crítica de las diferentes formas de vivir la sexualidad y el amor

BIENVENIDA

Habla con tu hijo de sexo y afectividad antes de que lo hagan los demás. Con la llegada de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios tanto a nivel físico como psicológico. Es en esta etapa vital cuando se encontrarán cara a cara, y por primera vez, con sensaciones y sentimientos complejos que nunca antes habían tenido que gestionar.

En la adolescencia, las emociones se magnifican y se viven con gran intensidad. Cada pequeño acontecimiento de la vida del joven tiene un fuerte impacto en su estado interno y en su percepción de la vida. Precisamente es por ello que el primer amor adolescente cobra tanta importancia.

A pesar de tratarse, generalmente, de romances de poca duración, esta vivencia se convertirá en un marco de referencia para futuras relaciones. En muchos casos, constituirá la primera experiencia sexual de nuestros hijos y tendrá un impacto en su forma de entender la intimidad.

El papel que debemos adoptar como padres, es el de acompañar a los niños y adolescentes en el proceso de su maduración sexual y emocional. Además de mostrarles

el camino adecuado para cuidar su cuerpo, también debemos ayudarles a establecer relaciones afectivas sanas.

INTRODUCCIÓN

Hay un tema tabú del que los adultos no se animan a hablar y que los jóvenes se creen que saben todo lo que hay para saber al respecto: el sexo.

Es verdad que es un tema “delicado”, difícil de tocar. Pero también es verdad que no es solución alguna no hablar de ello o hablarlo “a la vieja usanza”. Los tiempos cambiaron. Los adolescentes ya no viven la sexualidad de la misma manera que la vivían los adolescentes hace 20 años. ¡20 años! No es nada. Y, aun así, cambió mucho el tema.

Los padres como formadores, va a necesitar tener herramientas, palabras y ejemplos claros y sencillos sobre el tema, para poder encarar un diálogo con los jóvenes que, por la cultura sexualizada que se difunde gracias al cine, la música y el Internet, toman por normal y cotidiano cosas que realmente lastiman y conducen por un camino del cual es muy difícil volver.



1. Oración inicial

Bienvenida, motivación para este encuentro

Observación del video: <https://youtu.be/8RMwAAER6vg> Amor perfecto (Jesús Adrián Romero)

¿Recuerdan su primer amor? Hoy sus hijos/as con el producto del amor quizá no de su primer amor, pero sí del amor. Cómo queremos vivirlo.

Tiempo para agradecer la posibilidad de amar.

2. Actividad de conocimiento

Esta técnica da elementos sobre comportamientos y creencias del grupo, a la vez que genera un clima ameno y divertido para comenzar a trabajar. A veces, en algunos grupos hay nervios y ansiedad antes de comenzar a hablar de sexualidad, por lo cual este juego permite comenzar a liberar esas tensiones en la medida que pone el cuerpo en movimiento, los/as participantes corren, ríen, y comienzan a hablar “sin palabras” de sus sentimientos y comportamientos sexuales.

La dinámica es similar al juego a llegado una carta, se intercalan los planteamientos señalados abajo, con otros sin intencionalidad.

1. Se cambian de lugar quienes les gusta ir a bailar.
2. Se cambian de lugar quienes tengan menos de 35 años.
3. Se cambian de lugar quienes están enamorados/as.
4. Se cambian de lugar quienes alguna vez salieron con la persona que les gustaba.
5. Se cambian de lugar quienes navegan por internet sin que les vean su pareja.
6. Se cambian de lugar quienes hacen nuevas amistades por internet.
7. Se cambian de lugar quienes tienen hijos/as adolescentes.
8. Se cambian de lugar quienes alguna vez tiraron un penal.
9. Se cambian de lugar quienes crean que las mujeres tienen menos necesidades sexuales
10. Se cambian de lugar quienes se divorciaron.
11. Se cambian de lugar quienes alguna vez hayan participado en un taller de educación sexual.
12. Se cambian de lugar quienes tienen sexo.
13. Se cambian de lugar quienes ayudan en las tareas de la casa.
14. Se cambian de lugar quienes alguna vez jugaron con muñecas.

3. Aclarar conceptos

- Observar el video: <https://youtu.be/DN6drIpDyf0>
- Educación sexual integral, para charlar en familia
- Propiciar un espacio de comentar lo que más les llamó la atención
- Si hay alguna experiencia parecida a lo expresado en el video

1. ¿Por qué tocar el tema de la sexualidad con tus hijos?

Conversando con un adulto responsable acerca del tema de las relaciones sexuales y afectivas, puedes ayudar a que tus hijos aprendan a apreciar sus propios cuerpos, que sean capaces de exteriorizar sus emociones de una manera saludable, que tengan la capacidad de decidir responsablemente el momento en el que empiezan a vivir sus experiencias sexuales y, entre muchas otras razones, puedes enseñarles prácticas saludables a nivel físico y psicológico.

2. ¿Cómo empezar?

Muchas situaciones que se presentan en el día a día, te brindarán oportunidades para abordar los temas relacionados con la sexualidad. Los programas de televisión o las

conversaciones, pueden convertirse en momentos para educar a tus hijos de una forma más natural.

3. ¿Cuándo empezar?

Contrario a lo que muchos padres piensan, no es necesario pasar meses planeando la forma en que hablarás del tema con tus hijos. No hay un solo momento para hacerlo; intenta ser tan apegado a la realidad como sea posible. Evita disfrazar las palabras que usas, sé claro y honesto.

Actualmente es necesario comenzar con este tipo de conversaciones en los primeros años de vida. Ten en cuenta que con el paso del tiempo las preguntas serán más agudas y debes estar preparado para ellas.

4. ¿Qué debes decirles?

Es fundamental que la información que le des a tus hijos sea veraz y adecuada, acorde con los valores que has intentado forjar en tu familia. La clave es que les enseñes que la sexualidad debe ser manejada con responsabilidad y respeto, primero hacia ellos mismos y luego hacia los demás.

En la edad de la adolescencia, lo más importante es hacerles ver que solamente ellos deben asumir las decisiones y que cada paso debe ser pensado cuidadosamente.

5. ¿Cómo sentirte menos incómodo?

Para muchos padres de familia es traumático pensar en el momento en que sus hijos empezarán a hacer preguntas de tipo sexual. Aunque puede ser incómodo en un comienzo, eres tú quien debe guiarlos y mostrarles la realidad de una forma abierta y siempre con la disposición para escucharlos.

Dales la confianza para que sea a ti a quien hagan las preguntas que surgen a medida que experimentan cambios en sus cuerpos y en sus emociones.

6. ¿Cómo darles una buena respuesta?

Trata de identificar lo que realmente te preguntan. En muchos casos por vergüenza, los chicos pueden usar palabras confusas. Procura reconocer a la situación que hace que surja la pregunta.

Da información clara y precisa. Las respuestas en el tema de la sexualidad deben ser cortas y directo al punto. El exceso de información puedes confundirlo, y a medida que respondas irán apareciendo más interrogantes.

Verifica que hayan captado tu idea. Siempre pregúntales si la información que les has dado resuelve la inquietud por la que acudieron a ti.

7. ¿Qué puedes hacer para acompañarlos a madurar saludablemente?

Refuerza permanentemente su autoestima; enséñales a cuidarse y respetarse.

Hazles ver que las dudas que tienen son completamente normales y que no deben ver los temas sexuales como un tabú.

Evita escandalizarte con las preguntas que pueden hacerte; el mundo avanza a un ritmo acelerado y debes ver con mente abierta las situaciones a las que tus hijos pueden enfrentarse en su cotidianidad.

Procura no utilizar métodos represivos para guiar a tus hijos en su desarrollo sexual. La idea debe ser que tus hijos sean tan conscientes de la realidad, que puedan tomar decisiones sanas por sí mismos.

No tengas miedo a admitir que no conoces la respuesta a alguna de sus preguntas. Consulten juntos acerca de las dudas que se presenten en tus hijos.

Sé parte de la realidad que afrontan tus hijos. No te quedes al margen de lo que están viviendo.

¿Cómo actuar ante el primer amor adolescente de un hijo?

Mantente bajo control. Puede que la persona elegida por tu hijo no sea de tu agrado. Puede que te descoloques cuando descubras algunas decisiones que ha tomado. Sin embargo, trata de no perder el control de tus emociones, no juzgues, grites, ni fiscalices a tu hijo. Deseas que se sienta cómodo contando contigo, que sea capaz de acudir a ti y, para ello, has de mostrarle comprensión y apoyo.

Habla con él acerca de lo que significa el amor y el sexo. Recuérdale que una relación siempre debe ser respetuosa, equilibrada y satisfactoria. Recalca que en una unión sana no hay cabida para ningún tipo de violencia y que no debe permanecer al lado de alguien que le dañe.

Predica con el ejemplo. Si un hijo observa una relación disfuncional entre sus dos figuras principales de apego, es más fácil que lo repita en su propia vida. Trata de ser un modelo de amor propio, respeto y tolerancia.

Fija unas reglas coherentes. A pesar de tener pareja, no hemos de permitir que descuide sus obligaciones y responsabilidades. Por ello, condiciona sus salidas al cumplimiento de sus deberes, tanto escolares como del hogar.

Enséñale a gestionar su tiempo. Es conveniente que se mantengan los mismos horarios y permisos para salir que había hasta el momento, y que sea el adolescente el que divida su tiempo entre amigos, hobbies y pareja. Sin embargo, recálcale la importancia de no renunciar a su esencia ni dejar de lado el resto de áreas de su vida por ninguna persona.

4. Texto Bíblico (1Cor 6,13b-20)

Pero el cuerpo no es para la fornicación, sino para el Señor, y el Señor para el cuerpo. Y Dios, que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros mediante su poder. ¿No saben que sus cuerpos son miembros de Cristo? y ¿había de tomar yo los miembros de Cristo para hacerlos miembros de prostituta? ¡De ningún modo! ¿O no saben que quien se une a la prostituta se hace un solo cuerpo con ella? Pues está dicho: Los dos se harán una sola carne. Más el que se une al Señor, se hace un solo espíritu con él. ¡Huyan de la fornicación! Todo pecado que comete el hombre queda fuera de su cuerpo; más el que fornicación, peca contra su propio cuerpo. ¿O no saben que su cuerpo es santuario del Espíritu Santo, que está en ustedes y han recibido de Dios, y que no se pertenecen? ¡Han sido bien comprados! Glorifiquen, por tanto, a Dios en su cuerpo.

Comentario al texto bíblico

“Más el cuerpo no es para la fornicación (*porneia*), sino para el Señor; y el Señor para el cuerpo” Dios resucitará nuestros cuerpos. Por lo tanto, no se debe permitir que “reine, pues, el pecado en nuestro cuerpo mortal, para que le obedezcáis en sus concupiscencias” (Rom. 6,12), sino que “presenten sus cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es su racional culto” (Rom. 12,1).

Según esta manera de pensar del cuerpo humano, es obvio que Dios ha creado nuestros cuerpos para cumplir propósitos muy altos, no bajos – propósitos del Señor, no

para la fornicación (*porneia*). Tomar el cuerpo, algo sagrado, y utilizarlo para propósitos bajos, como la fornicación, es profanar lo sagrado.

Nuestros cuerpos (no solo nuestros espíritus o almas) “son miembros de Cristo,” entonces somos parte del cuerpo de Cristo. Nuestros cuerpos, entonces, son sagrados, apartados para un propósito sagrado, igual que Cristo es sagrado, apartado para un propósito sagrado. Pablo utiliza el versículo de Génesis para demostrar que la unión sexual no se trata de un encuentro casual ni efímero. A través de una unión sexual, la unión de la carne crea una unión entre personas – dos se hacen uno – no solo por el momento, sino para toda la vida.

Momento de silencio para que la Palabra de Dios pueda calar en nuestro corazón e iluminar la vida. (Música instrumental)

COMENTARIO

AMORIS LAETITIA (280-286)

El Concilio Vaticano II planteaba la necesidad de «una positiva y prudente educación sexual» que llegue a los niños y adolescentes

«Conforme avanza su edad» y «teniendo en cuenta el progreso de la psicología, la pedagogía y la didáctica».301 Deberíamos preguntarnos si nuestras instituciones educativas han asumido este desafío. Es difícil pensar la educación sexual en una época en que la sexualidad tiende a banalizarse y a empobrecerse. Sólo podría entenderse en el marco de una educación para el amor, para la donación mutua. De esa manera, el lenguaje de la sexualidad no se ve tristemente empobrecido, sino iluminado. El impulso sexual puede ser cultivado en un camino de autoconocimiento y en el desarrollo de una capacidad de autodominio, que pueden ayudar a sacar a la luz capacidades preciosas de gozo y de encuentro amoroso.

Reflexión

Evaluación

- ¿Qué me llevo de este taller o con qué idea me quedo?
- ¿Cómo me he sentido en el taller? Expresar los sentimientos, las mociones.
- ¿A qué me comprometo, y cómo lo voy a realizar con mi hijo? (Poner por escrito)

Oración final

Señor mío, quiero en este día, dedicarte todas mis acciones y pensamientos. Tú eres el Dios vivo, el Dios poderoso que bajó del Cielo para acompañarme.

Libérame de todos esos sentimientos de inseguridad que hay en mi corazón. Acaba con ese miedo que me perturba y no me deja avanzar.

Sé que me amas y por eso confío en tu poder, en tus milagros. Ayúdame a comprender que estando Contigo siempre podré salir adelante.

Tú pones en mi corazón la fuerza que necesito para creer y ser un verdadero testigo de tu amor y de tu plena felicidad. Amén.



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Después de la investigación realizada, se puede afirmar que los objetivos planteados se han cumplido en su totalidad.

Uno de los objetivos era identificar las causas de la poca participación de los padres o representantes legales en el proceso formativo. Son varias las razones; pero las de mayor peso que expresaron los padres; fueron el día y la hora de las reuniones, que no permite que los padres o representantes puedan acudir a la formación. Frente a la pregunta ¿Por qué crees que tus padres no asisten a los talleres o reuniones?, los estudiantes, en la entrevista focal, expresaron que los horarios no son los apropiados.

Otro punto de suma importancia es la formación a los padres o representantes legales, por medio de talleres, teniendo en cuenta los temas planteados por ellos mismos, para dar respuesta a sus necesidades e intereses.

En la pregunta número cuatro hecha a los padres, sugiera cuatro temas que le gustaría trabajar en estos talleres; surgieron un sinnúmero de temas posibles a ser tratados en los talleres. De suyo, todos estos temas denotan la necesidad de una mejor orientación sobre las dificultades existentes en las relaciones padres e hijos. Hay cierta falencia a la hora de abordar los temas, desconocen la psicología juvenil, no saben cómo administrar el tiempo en las redes sociales, etc.

Por último, para continuar en ese proceso de educación integral y de calidad es necesario que la institución educativa propicie encuentros, donde los docentes se involucren con los padres y representantes, para trabajar los talleres en los encuentros de formación educativa.

7.2 Recomendaciones

Hay tres lenguajes: el lenguaje de la cabeza, el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. La educación debe moverse en estos tres caminos. (Discurso del Papa Francisco al mundo de la educación pág. 59)

La familia no puede renunciar a ser lugar de sostén, de acompañamiento, de guía, aunque deba reinventar sus métodos y encontrar nuevos recursos. (Amoris Laetitia #270)

Considero que la Institución educativa debe integrar a los padres o representantes de los estudiantes y brindarles espacios de reflexión y de formación durante el año lectivo.

La institución debe tener una reunión al inicio del año escolar, en la que se tenga en cuenta la opinión y decisión de los padres de familia o representantes, sobre el día y la

hora de los talleres de formación donde ellos puedan acudir. Quizá convenga hacer un estudio de factibilidad para escoger aquel día que sea conveniente para la mayoría de los padres de familia.

Con respecto a los temas también se sugiera elaborar en conjunto con los padres, administrativos y educadores para que sean ellos quienes soliciten los temas de formación acorde a las necesidades de sus familias e intereses pertinentes, para lograr una educación integral.

Finalmente, se recomienda que se tome en cuenta este trabajo de investigación, para realizar las sugerencias y recomendaciones necesarias y conseguir una mayor toma de conciencia y de participación de los padres o representantes en el proceso educativo de formación y acompañamiento a sus hijos.

Bibliografía

- APARECIDA, Documento Conclusivo (2007), V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.
- BAILÉN, Eva (2017), *¿Se educa en casa y se aprende en la escuela?* Ediciones El País, Madrid.
- BARRIONUEVO, Paguay Wilmer (2017), *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato*. PUCE, Quito.
- BERNARDO, Hurault (1972) *La Biblia* (SOBICAIN)
- CAGIGAL, Virginia (2005), *Construir puentes*. PPC, Madrid.
- CHACÓN, Luis; Palacios, Victoria, *Sistema FEVIDA*, Quito.
- CHARRAVIA, Olarte Marcela (2011), *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. Trillas, México.
- CUSINATO Miguel (2000) *Psicología de las relaciones familiares*, Editorial Herder, Barcelona.
- DE SETA, Leonardo *12 pasos para hacer un buen taller*. En línea: <https://dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller>
- ECHEVERRIA, Rafael (2009), *Escritos sobre aprendizaje: Recopilación*. Granica, Santiago de Chile.
- FRANCISCO, Sumo Pontífice (2016) Exhortación Apostólica Postsinodal AMORIS LAETITIA. Centro Salesiano de Publicaciones Pastorales José Ruaro.
- FÚNEZ Fiallos, Dunia Patricia (2014), *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa. Recuperado en: [Users/USUARIO/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20\(1\).pdf](#)
- GALLEGOS Pérez, Nidia del Carmen (2006). *La teoría del hecho y acto jurídico aplicada al derecho familiar*. Tabasco: Universidad Autónoma de Tabasco, México.

- GRANADOS, Luis Fernando (2005). Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración ignaciana. Rio de Janeiro. En línea: <file:///C:/Users/Hna%20Maria%20Ester/Documents/Actual%20teisi%202018-2019/Granados,%20L.,%20s.f.%20Paradigma%20pedagógico%20ignaciano.pdf>. Acceso, 3/12/2019
- GUERRA, José (2019), *Hablar de pobreza hoy*. Investigación doctoral. UPB, Medellín.
- GUSGROVE, Frank (1975), *Familia, educación y Sociedad*. Editorial Verbo Divino, Estella.
- GUTIÉRREZ, María Esther (2018), *Encuestas a Padres de familia*. Unidad Educativa Particular La Dolorosa, Quito.
- JARAMILLO MONTAÑO, Aníbal (2014), *Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular obra educativa “madre Gertrudis “del cantón Cevallos durante el período 2012 – 2013*. Universidad Latinoamericana y del Caribe, Ambato
- JIMÉNEZ, León Inmaculada (2008), *la relación Familia-Escuela*. Publicatilibro, Jaén.
- JIMÉNEZ, María Auxiliadora (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Universidad de Murcia. Recuperado en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf;jsessionid=EC721A13416476C827F5F64F434BA4B1?sequence=1>
- JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica, Familiaris Consortio (1891)
- LORETO, Ada Josefina (2012), *Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia- escuela – comunidad en el centro de educación bolivariano Mamonal del municipio infante estado Guárico.* Caracas.
- MAYA, Arnobio *El taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo,* pp. 113-136. En línea: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- PAPALIA y otros (), *psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (Novena edición). McGraw Hill, México

PALACIOS, Victoria Dalila (2017) Aportación de los colegios jesuitas a la educación en Ecuador y propuesta de formación en pedagogía ignaciana. Universidad de Deusto, España.

VÁZQUEZ DE PRADA, Mercedes (2008). *Historia de la familia contemporánea*. Ediciones Rialp, Madrid.

Glosario:

Axiológico es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad.

Agnitio. Dios "quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad. Agnición:(Del latín "agnitio": reconocer) En el poema dramático, reconocimiento de una persona cuya identidad se ignoraba.

Semina. Es una palabra italiana que significa siembra. La siembra es la técnica que más se asemeja al medio con el que las plantas se multiplican naturalmente por la propagación de semillas, generalmente producida por la fertilización de la flor con polen de otras flores.

Permear en el diccionario castellano es dicho de un líquido: Penetrar en un cuerpo o traspasarlo. Otro significado de permear en el diccionario es también dicho de una idea o de una doctrina: Penetrar en algo o en alguien, y más específicamente en un grupo social.

Antonomasia Expresión que se utiliza para indicar que el nombre apelativo con el que se designa a una persona o a un objeto le conviene con más propiedad que a otros de su grupo por ser el más característico, destacado o importante. Ejemplo "don Quijote es, por antonomasia, el caballero andante". (2019)

Locativo/a. son todos esos arreglos "menores" que no implican específicamente una reforma en la infraestructura de tu inmueble, pero que de igual forma son muy importantes para la funcionalidad de este y el bienestar de quienes lo habitan.

Cohesionar. Verbo activo transitivo. Este término se refiere en enlazar, reunir, fusionar, unir, incorporar y en dar adherencia, unión o la consistencia de las cosas entre sí o de los materiales que están formadas. Este vocablo se puede usar como pronominal. (<https://definiciona.com/cohesionar/#definicion>, 2019)

ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

U.E.P. “LA DOLOROSA”



NOVENO AÑO EGBS

PERIODO 2019-2020

Estimados Padres y Madres de familia: ustedes contribuyen en un modo único al bien de la sociedad; su participación en este proceso debe ser proactiva, dinámica y eficaz para alcanzar la educación integral de sus hijos e hijas. Con el fin de alcanzar el objetivo en participación de ustedes, solicito y agradezco llena la siguiente encuesta que nos ayudará en la toma de decisiones y acciones para conocer, corregir y mejorar en bien de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) la opción que se acerque a lo que suceda en la Unidad Educativa Particular la Dolorosa.

1. ¿Cuál considera usted el factor que más influye para que no haya asistencia de los padres de familia a los talleres?

- Los horarios de las reuniones no son apropiados ()
- Los temas no están acordes a la realidad que vive la familia ()
- Que los padres hayan formado otros compromisos ()
- Los medios de comunicación son más atractivos ()

2. ¿Qué le motiva a usted a asistir a los talleres para padres de familia?

- Conocer cómo están educando a mi hijo/a ()
- Actualizar mis conocimientos ()
- Aprender estrategias para orientar a mi hijo/a ()
- Asisto porque es una obligación del colegio. ()

3. ¿Cuál cree usted es el objetivo para realizar talleres?

- Conocernos mejor entre padres de familia ()
- Informarnos sobre el rendimiento académico de los hijos/as ()
- Integrar a toda la familia en el proceso formativo ()
- Conocer el Lema y los Valores que se trabaja cada año ()

4. Sugiera cuatro (4) temas que le gustaría trabajar en estos talleres

5. Elija en qué día le gustaría que sean los talleres

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

6. Elija la duración que deberían tener los talleres

- Dos Horas ()
- Tres Horas ()
- Cuatro Horas ()
- Cinco Horas ()
- Seis Horas ()

7. ¿Cuál sería la metodología que le gustaría que se aplique en estos talleres

- Talleres ()
- Charlas magistrales ()
- Retiros espirituales ()
- Otros ()

¡Gracias por su colaboración!

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación



LISTA DE ESTUDIANTES Y CUESTIONARIO

NOVENO AÑO EGBS

PERIODO 2019-2020

NOVENO A: Cisneros Espinosa Gabriel Ernesto, Guayasamin Granda Martina Micaela, Salvador Acosta Luis Antonio, Toapanta Flores Sonia Vanessa.

NOVENO B: Burgos Villacis Juan Daniel, Carphio Castro Julián Andrés, Jarrin Hallo Camila Daniela.

NOVENO C: Andrade Martínez De La Vega Amelia Alejandra, García Castillo Danna Samantha, Rivas Rivera Mateo Benjamín, Pérez Zarate Nicolás Alexander, Saltos Lana Emilia Valentina

1. ¿Conoces cuáles son los objetivos por los que se realizan los talleres de padres de familia?
2. ¿Qué beneficios recibes de tus padres cuando regresan a casa después de los talleres o reuniones de padres de familia?
3. ¿Por qué crees que los padres de familia no asisten a los talleres o reuniones? Comenta las causas y consecuencias más importantes
4. ¿De los tres talleres que se dieron en la UEP la Dolorosa el año anterior, asistieron tus padres?
5. ¿Tus padres dialogan contigo después de haber asistido a los talleres de padres de familia?
6. ¿Te gustaría asistir a los talleres junto con tus padres?
7. ¿Conoces lo que les motiva a tus padres para asistir a talleres de capacitación?
8. ¿Crees que tus padres conocen la Misión, Visión de la UEP la Dolorosa?
9. Sugiere temas que te gustaría que se trabaje en los talleres para padres.

Quito, 5 de noviembre de 2016

Sres. Padres de Familia

Representantes de los estudiantes de noveno de básica superior UEP “La Dolorosa”

Presente

Señores padres de familia reciban un cordial saludo de la hermana María Esther Gutiérrez Figueroa, Religiosa Esclava del Sagrado Corazón de Jesús y profesora de Educación Religiosa Escolarizada, de sexto de Básica Media, espero se encuentren muy bien y les deseo éxitos en sus labores cotidianas tanto en sus familias como en sus trabajos.

El motivo de ésta misiva es solicitar a ustedes su apoyo a mi persona, yo estoy culminando mi carrera de Ciencias de la Educación Mención en Teología, en la Universidad Católica, el año anterior hice mis prácticas preprofesionales en esta UEP. “La Dolorosa” y presenté mi Plan de Tesis con el Tema: Factores que influyen en la participación de las familias en los talleres de formación de Noveno de EGB, en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa, en el año lectivo 2018-2019. Finalmente ha sido aprobada esta temática para dar inicio a mi Tesis.

El objetivo es identificar los factores que influyen en la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso formativo ofertado por la Unidad Educativa Particular la Dolorosa, a fin de proponer temas y metodologías que lleven a una participación más dinámica de esta oferta de educación integral.

Sin duda se requiere de la participación de ustedes, en una primera reunión muy importante, que tendrá lugar el día lunes 5 de noviembre del 2018 a las 7 de la mañana, para conversar con ustedes sobre cómo voy a trabajar y cuáles serán sus aportes, es decir ponernos de acuerdo cómo pueden ir colaborando en este proceso.

Agradezco infinitamente de antemano su comprensión y colaboración.

Ha. María Esther Gutiérrez



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA DOLOROSA

AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

NOVENO AÑO EGBS PARALELOS A, B, C PERIODO 2019-2020

Quito, DM.;7 de noviembre de 2018

Sres. Padres de Familia

Representantes de los estudiantes de 9° año EGBS

UEP LA DOLOROSA

De mi consideración

Reciban un cordial saludo de la hermana María Esther Gutiérrez Figueroa, el motivo es solicitar a usted su apoyo, llenando la encuesta, ya que no pudo asistir el día de hoy, a mi petición; además pedirle su consentimiento para que su hijo/a pueda participar el día de mañana jueves 8 en una entrevista focal.

Propósito

El propósito de este documento es obtener su consentimiento para poder grabar la entrevista focal del día jueves 8 -11-2018.

Deseo grabar la sesión para analizar a profundidad la información que conseguiré el día antes mencionado.

La grabación será utilizada única y exclusivamente para el análisis y desarrollo del trabajo de la tesis realizado internamente dentro de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

La información revelada en las grabaciones no será difundida o utilizada para otro propósito.

Consentimiento

Yo, -----representante de mi hijo/a-----doy permiso por este medio para que la sesión del día jueves 8 sea grabada sirva para los propósitos mencionados arriba.

Atentamente

Representante

ENTREVISTA ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB 2018-2019



Figura 14. Entrevista focal a los estudiantes

Enlace de video: <https://photos.app.goo.gl/DXVpbJvofcHXmvgn7>