

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS



Escuela Ciencias de la Educación
Educación Inicial

ANALIZAR EL USO DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL 2

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Inicial

AUTORA

LAURA KATHERINE DOMÍNGUEZ MEJÍA

ASESORA

MSC. Sinay Celeste Vera Pinargote

Esmeraldas junio– 2020

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Mgt. SINAY VERA
DIRECTORA DE TESIS

F _____

LECTOR 1

F _____

LECTOR 2

F _____

Mgt. SINAY VERA
DIRECTORA DE ESCUELA

F _____

Ab. ALEX GUASHPA GÓMEZ
SECRETARIO GENERAL PUCESE

F _____

AUTORÍA

Yo, **LAURA KATHERINE DOMINGUEZ MEJIA**, expreso que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es totalmente original, auténtica y personal. En virtud de que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas.

Esmeraldas, junio 2020

.....

LAURA KATHERINE DOMINGUEZ MEJIA

C.I 0804197234

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo.

Por grandes razones, agradezco primero a Dios, quien me dio la oportunidad de la vida y por ende de mi actual éxito.

A mis padres quienes me apoyaron en todo momento y en las cosas más indispensables, a mis hermanos que me acompañan en lo que otras personas jamás me ayudarían, a mi esposo y mis hijos, que son mi soporte moral y afectivo cuando me siento decaer, y a mis amigos que estuvieron allí con su tiempo y comprensión en mis estudios.

Agradezco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas que, con sus docentes, lograron pulir mis módicas facultades y lograr mi titulación en la carrera de Ciencias de la Educación.

Laura Domínguez Mejía

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir una de mis anheladas metas, a mi familia en especial a mis amados padres que han sido el pilar fundamental durante este tiempo, a mis hijos, motivo principal para luchar día a día.

Laura Domínguez Mejía

INDICE

| | |
|---|--|
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| LISTA DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN..... | Error! Bookmark not defined. ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCION Error! Bookmark not defined. | 1 |
| OBJETIVOS..... | 3 |
| Objetivo general..... | 3 |
| Objetivos específicos..... | 3 |
| CAPITULO I | 4 |
| 1. MARCO TEORICO..... | 4 |
| 1.1. Rincones didácticos..... | 4 |
| 1.1.2 Tipos de rincones..... | 5 |
| 1.1.3 Importancia de los rincones de aprendizaje..... | 7 |
| 1.1.4 Aprendizaje significativo..... | 11 |
| 1.1.5 Ventajas del Aprendizaje Significativo:..... | 13 |
| 1.2.3. Tipos de aprendizaje..... | 14 |
| 1.3 Antecedentes..... | 16 |
| 1.4 MARCO LEGAL..... | Error! Bookmark not defined. 18 |
| CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS | 21 |
| 2.1.Tipo de estudio | 21 |
| 2.2 Métodos..... | 21 |
| 2.3 Técnicas e instrumentos | 22 |
| 2.4 Población y muestra..... | 22 |
| 2.5 Definición de variables | 24 |
| 2.6 Normas éticas..... | 24 |
| CAPÍTULO III RESULTADOS | 25 |
| 3.1 Análisis e interpretación de resultados..... | 25 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 36 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 40 |
| 5.1 Conclusiones | 40 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 41 |

| | |
|----------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS..... | 45 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla n°1 Población..... | 21 |
| Tabla n°2 Muestra | 21 |
| Tabla n° 3 Se ha actualizado en relación a la importancia del uso de los rincones de aprendizaje..... | 24 |
| Tabla n° 4 Utilización del rincón de dramatización..... | 25 |
| Tabla n° 5 Utilización del rincón de ciencia y experimentación..... | 26 |
| Tabla n° 6 Utilización del rincón de arte..... | 27 |
| Tabla n° 7 Utilización del rincón de motricidad (juegos)..... | 28 |
| Tabla n° 8 Utilización del rincón de comunicación y lenguaje..... | 29 |
| Tabla n° 9 Utilización del rincón del pensamiento lógico..... | 30 |
| Tabla n°10 Los materiales didácticos existentes en los rincones permiten un aprendizaje significativo..... | 31 |
| Tabla n° 11 El material didáctico es potencialmente significativo para la enseñanza-aprendizaje..... | 32 |
| Tabla n° 12 Las relaciones de los educados son de cooperación..... | 33 |
| Tabla n° 13 Las actividades en los rincones están relacionadas con las áreas que se desea estimular..... | 34 |
| Tabla n° 14 Se establecen normas y reglas al utilizar los rincones de aprendizaje..... | 35 |
| Tabla n° 16 Planifica las actividades tomando en cuenta los principios..... | 36 |
| Tabla n° 17 El trabajo en los rincones permite que el niño experimente por sí solo..... | 37 |
| Tabla n° 18 Al ejecutar el trabajo en los rincones se da espacio para que los niños expresen sus ideas e interrogantes..... | 38 |

| | |
|--|----|
| Tabla n° 19 Las actividades de los rincones de aprendizaje dan cabida para la socialización de aprendizaje con los otros niños y maestros..... | 39 |
| Tabla n° 20 Permite que los niños exhiban sus trabajos..... | 40 |
| Tabla n° 21 La ubicación de los rincones de trabajo en el aula es organizada..... | 41 |

RESUMEN

Este trabajo investigativo se vincula en conocer el uso que dan las docentes a los rincones didácticos para el aprendizaje significativo de los estudiantes. El objetivo principal fue analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2 de las instituciones fiscales de la parroquia Simón Plata Torres. En esta investigación se empleó la metodología descriptiva, acoplado una muestra finita representada por 8 docentes, aplicando en su desarrollo el método inductivo deductivo, el cual permitió conocer el manejo de los distintos tipos rincones de aprendizaje. En este estudio se estableció que, en las unidades educativas involucradas, existe un limitado uso para generar un aprendizaje significativo, debido a los escasos materiales didácticos en cada uno de los rincones, a la eventual actualización de conocimientos en temáticas nuevas, poca organización y rotación de los espacios.

PALABRAS CLAVE: rincones didácticos, aprendizaje significativo, estrategias metodológicas, planificación curricular.

ABSTRACT

This investigative work is linked in knowing the use that you/they give the educational ones to the didactic corners for the significant learning of the students. The main objective was to analyze the use of the didactic corners in the significant learning of the children of initial education 2 of the fiscal institutions of the parish Simón Silver Torres. In this investigation the descriptive methodology was used, coupling a finite sample represented by 8 educational, applying in its development the deductive inductive method, which allowed to know the handling of the different types learning corners. In this study he/she settled down that in the involved educational units, a limited use exists to generate a significant learning, due to the scarce didactic materials in each one of the corners, to the eventual upgrade of knowledge in thematic new, little organization and rotation of the spaces.

PASSWORD: didactic corners, significant learning, methodological strategies, curricular planning.

Introducción

Los rincones de aprendizaje son espacios demarcados con diversos tipos de materiales que van desde los comprados hasta los elaborados con materiales del medio, relacionados con las experiencias de aprendizaje que se hayan generado según los intereses y necesidades de los infantes. En estos espacios los estudiantes de nivel inicial se organizan en pequeños grupos para realizar sus procesos de clase de manera activa, en forma simultánea. Estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. Mediante el juego en los rincones de aprendizaje, los niños se desarrollan de manera integral sus habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se aplica la metodología de juego trabajo, que por ser activa les permite ser los constructores de su propio aprendizaje. (Benavides, 2013, p. 19)

Es importante desarrollar habilidades y destrezas en los primeros años de inicio escolar, este proceso al no ser ejecutado en el momento adecuado puede presentar diversas dificultades en el niño. Es por esta razón que se emplea los rincones didácticos que son una estrategia que complementa el trabajo y ayudan a la docente a una buena comunicación con los niños.

Con esta investigación se buscó conocer los tipos de rincones didácticos que usan los docentes para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de inicial, poder describirlos y a su vez determinar la metodología que se emplea.

En esta investigación se aplicó el método cualitativo porque se trató de adquirir información en profundidad para poder comprender el uso de los rincones didácticos que emplean los docentes para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la inicial. Las técnicas utilizadas y aplicadas en esta investigación han sido la entrevista y la observación, como instrumentos una guía de entrevista y una ficha de observación, la cual estuvo dirigida a los y las docentes de Educación Inicial, mediante ellas se posibilitó una aproximación a la realidad de las instituciones educativas para poder determinar el uso de los rincones de aprendizaje.

El trabajo de investigación se estructura por cinco capítulos detallados a continuación:

Capítulo I, se desarrolla la teoría que sirvió como fundamento en el proyecto con base al planteamiento del problema, se tomaron en cuenta dos apartados importantes tales como los tipos de rincones, importancia, y el aprendizaje significativo. En este también se ha incluido las investigaciones que se han realizado con respecto al tema, además del marco legal que la sustenta.

En el capítulo II, se describen los materiales y métodos empleados en la investigación, en el III se analizan los resultados y datos de los instrumentos aplicados. En el capítulo IV está la discusión de los datos a la luz de los estudios previos y finalmente en el V las conclusiones de la investigación con sus respectivas recomendaciones.

Objetivos

General

- Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2 de las instituciones fiscales de la parroquia Simón Plata Torres.

Específicos

- Identificar y describir los tipos de rincones didácticos que usan los docentes para un aprendizaje significativo en los niños de inicial 2.
- Caracterizar la metodología que emplean los docentes en el trabajo en rincones.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teórico-científicas

En el presente apartado se resumen las bases teóricas sobre los rincones de aprendizaje, la importancia que tienen estos ambientes en el proceso educativo de los niños y niñas en los primeros años de vida, así como los estudios previos que han servido de sustento para esta investigación.

1.1.1. Rincones didácticos

Los rincones didácticos son espacios implementados por los docentes para un mayor aprendizaje en los niños de 4 a 5 años. Este método motiva al niño a captar de manera divertida los conocimientos impartidos, donde la docente hace uso de los recursos didácticos para desarrollar sus destrezas y enriquecer sus conocimientos con experiencias vividas. Los espacios distribuidos en el aula son de uso flexible en las horas de trabajo escolar, ya que muchos de los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y necesidades de aprendizaje. Por tal motivo las actividades propuestas no deben ser tradicionales en estas áreas, así se ampliará las capacidades de aprendizaje.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. (Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, p.20).

Cada niño o niña tiene ritmos diferentes de aprendizaje es por esta razón que se ha desarrollado variedades de estrategias educativas con el fin de ayudar al niño a desarrollar sus destrezas y habilidades en las que por medio del juego se va desarrollando un aprendizaje óptimo e integral. Las actividades que se realizan con esta metodología pueden ser de manera grupal o individual, haciendo que los niños roten por cada uno de

los rincones de aprendizaje. Siendo el niño el protagonista de su propio juego, provocando su independencia, sociabilidad y confianza en sí mismo, incluyéndose cada más e interactuando con los compañeros y maestros.

Los rincones de trabajo permiten planificar actividades de aprendizaje partiendo de los conocimientos previos de los niñas/as y sus necesidades, respetando su ritmo de aprendizaje. Molina, B (2013)menciona:

Los docentes incluyen en las planificaciones los rincones de aprendizaje como estrategia de apoyo para reforzar el contenido en práctica. Dándole la mayor importancia a este método para reforzar los temas y minimizar las falencias que surgen en el proceso de aprendizaje (p. 2).

Montero (2012) hace referencia que:

El niño nunca pierde el tiempo cuando juega, la organización del aula en rincones de aprendizajes permite que los alumnos aprendan de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales. Los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y por ende distintas necesidades, por tal motivo los maestros debemos cambiar la estructura tradicional, en la que todos los alumnos realizan las mismas tareas supervisadas por el tutor, por una organización más flexible que ayuda ampliar las necesidades de aprendizaje (p12).

De las ideas antes expuestas se deduce la importancia y valides de los rincones de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños.

1.1.1.1. Tipos de Rincones

Ortega (2012) indica que existen muchos tipos de rincones de aprendizaje los cuales los docentes hacen uso, los más importantes según su criterio son:

- **Asamblea:** Zona o espacio donde los niños, sentados en el suelo, todas las mañanas dan los buenos días, pasan lista, repasan los días de la semana, dicen el día en el que están y luego miran por la ventana para ver qué tiempo hace, todo

esto lo hace cada día un niño diferente que es el responsable de la clase. Esta zona también se utiliza para la explicación del trabajo, hacer un debate, contar un cuento o realizar una actividad en gran grupo.

- **Rincón de trazos y construcciones:** En este rincón se realizan actividades (fichas) para trabajar los trazos haciendo bucles.
- **Rincón de los cuentos y ordenador:** Aquí se realizan fichas principalmente de lectoescritura, profundizando en las letras que se están trabajando. Después de realizar la ficha, los niños de dos en dos juegan en el ordenador un tiempo determinado, mientras que los otros leen cuentos.
- **Rincón del artista:** En este rincón se realizan fichas para desarrollar la creatividad, donde los niños utilizan materiales como el papel de seda, ceras, pegamento, tijeras, pintura...etc. En sus dibujos y creaciones, además de despertar su creatividad, se pueden ver los contenidos trabajados en clase (realizan las letras y números que se saben). Este rincón debe estar situado en una zona con bastante luz junto a las ventanas del aula.
- **Rincón de la casita animada:** En este rincón se realizan fichas de los demás rincones, pero sobre todo se hacen de lectoescritura. En este rincón los niños juegan y realizando experiencias vividas y adquiriendo roles: cocinero, mamá, papá, etc.
- **Rincón de formas y números:** Aquí se realizan fichas de lógico-matemática (p.45).

Existen otros rincones que de acuerdo con la docente se va implementando en el aula, ayudando al infante a resolver problemas según la necesidad en que se encuentre, ya que ellos son los únicos que deben buscar la manera de resolverlos volviéndolos independientes siempre y cuando la maestra este guiando su juego.

1.1.1.2. Importancia de los rincones de aprendizaje

Según Parí (2005) explica que:

Un rincón de aprendizaje o de trabajo es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas ellos potencian la necesidad y los deseos de aprender y de adquirir conocimiento.

Los rincones de aprendizaje se los considera como uno de los medios de aprendizajes más idóneos y aún más efectivo cuando los docentes aplican las estrategias adecuadas conjugado con actividades que contribuyen a la formación de los pequeños tanto cognitiva psicomotriz y afectiva, el entorno lúdico, donde el niño no pierde el tiempo cuando empieza a realizar sus actividades,

Para Ibáñez (2001) manifiesta que los rincones de trabajo les ayudan a los niños y niñas hacer consiente de sus posibilidades de lograr hacer el trabajo que ellos lo consideraban difícil, a dar valor a sus trabajo, a aceptar los errores y seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

García (2015) manifiesta que:

Es importante que los rincones no solo sean de juego y que no solo los niños accedan a ellos después de realizar su trabajo (ficha), si no que se planifiquen actividades en torno a la Unidad Didáctica que se esté trabajando relacionadas con los rincones que hay establecidos en el aula. De esta forma, además de introducir el juego como parte fundamental del currículo y no como premio para unos pocos, se realizan actividades donde se aprenden unos contenidos. Por lo tanto, es interesante que en el aula se potencien los rincones de trabajo, además de los de juego (p.22).

El apoyo didáctico que dan estos rincones es de gran ayuda para los docentes, los cuales planifican una actividad en cada rincón, para potenciar sus conocimientos dinámicamente obteniendo la atención de los niños en cada actividad.

García (2015) hace mención de que:

Cada rincón ofrece al niño unos aprendizajes al mismo tiempo que interactúa con sus compañeros y con los diferentes objetos que hay en ellos. Los rincones de trabajo y juego tienen mucha implicación en el desarrollo integral de los niños, ya que te permiten conectar los contenidos trabajados con el juego. Mediante ellos los niños experimentan, manipulan, trabajan en equipo y crean sus propios aprendizajes significativos (p.26).

El momento en el que el niño interactúa con el medio en el que está aprendiendo, desarrolla conocimientos que van cambiando su comportamiento, con la guía de la docente que permitirá que el niño aprenda por sí mismo obteniendo un aprendizaje significativo por medio del juego que es una herramienta de gran ayuda para el docente, pero primordialmente para el niño.

Los rincones de aprendizaje son para explorar, experimentar, jugar y crear con diferentes materiales de acuerdo al rincón que ellos eligen. (Ministerio de Educación, 2014, p.31)

Desde óptica educativa la educación inicial vincula actividades semi dirigidas utilizando los rincones de aprendizaje, debido a que les permite a los educandos beneficiarse a través de actividades lúdicas, ampliando la autonomía, motricidad, lenguaje y conocimiento matemático, además de enfrentar los problemas y buscar la solución más adecuada. Por consiguiente, esta estrategia que se utiliza actualmente ha demostrado que se puede cumplir con las metas y objetivos por los docentes.

Los rincones son esenciales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, por ello se deberá de considerar si la distribución de estos es la adecuada para el buen funcionamiento (iluminación, movilidad), porque a mayor número de rincones de aprendizaje, se amplía la gama de opciones que tiene el niño. El establecimiento de normas es vital para el correcto desarrollo de cada una de las actividades. (Pedrero, 2015)

El rincón de aprendizaje ayuda a los educandos hacer consciente de sus habilidades por tanto el trabajo por rincones también potencia a la necesidad de adquirir conocimientos nuevos, estos rincones ayudan a hacer conscientes a las posibilidades dando valor a sus

progresos y algo interesante que ayuda a aceptar 25 cuando los niños comenten errores a seguir trabajando y no darse por vencido y los invita a que lo intenten una y otra vez realizar las actividades.

Objetivos de los rincones de trabajo

En el proceso de enseñanza aprendizaje los rincones cumplen con ciertos objetivos a los cuales hace mención Martín (2008)

Los rincones de trabajo deben ayudar a los estudiantes a transformar gradualmente las experiencias adquiridas, que pasarán de un ritmo desordenado y disperso, a un ritmo ordenado y constructivo; el resultado será un enriquecimiento y mejora de los procesos psíquicos cognoscitivos: las sensaciones, las percepciones, la memoria, el razonamiento, la imaginación y el lenguaje (p.55).

En lo antes dicho el objetivo de los rincones es que se transforme el ritmo de adquisición de comprensión erróneo que tienen los niños y empezar a emplear un proceso de aprendizaje más significativo para el niño.

Rocano y Ramón (2014) en su investigación da a conocer a pedagogos que comentan sobre los objetivos de los rincones de aprendizaje como a Pujol y Figueras, en el Cuaderno de Pedagogía, N° 156, indican que los objetivos que cumplen los rincones de trabajo son:

- Dar a los niños la posibilidad de desarrollar todas y cada una de las potencialidades intelectuales, afectivas y sociales a partir de sus propios intereses.
- Respetar el ritmo de trabajo individual de cada uno de los niños.
- Evitar el miedo a equivocarse, ya que el trabajo en los rincones se basa en la experimentación (ensayo/ error/acierto).
- Ayudar a reafirmar unas estructuras mentales, necesarias para el desarrollo integral, permitiendo rehacer el trabajo tantas veces como el niño lo crea oportuno.
- Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.
- Hallar diversas soluciones para resolver un mismo trabajo.
- Potenciar el trabajo específico de representación y simbolización.

- Conseguir más autonomía intelectual y adquirir seguridad en el trabajo, ya que su actividad solo dependerá del trabajo que él mismo realice. (p.38-50)

Como lo expresan los pedagogos existen objetivos a alcanzar por medio de los rincones de didácticos que deben servir de guía a los docentes para orientar el aprendizaje significativo en cada uno de los rincones acorde a las necesidades e intereses de los infantes.

1.1.1.3. Desarrollo de destrezas y habilidades en los rincones

Montero (2012) detalla algunas habilidades y destrezas que se desarrollan por medio de los rincones de apoyo didáctico así:

- Fortalece la socialización primaria de los niños y niñas, es decir, valores y actitudes iniciadas en el hogar.
- Contribuye a desarrollo de habilidades y destrezas básicas que preparan a los niños del aprendizaje formal de la lectoescritura y el cálculo.
- Favorece la ejercitación de diversas competencias útiles en el hogar, la escuela y la vida laboral.

Estas habilidades que se desarrollan por este medio darán al niño la facilidad de realizar cualquier tipo de actividades en su diario vivir. Demostrando el desenvolvimiento que tiene para resolver problemas que se presenten sin ninguna dificultad (p.15-16).

1.1.2. El aprendizaje

Papalia, D. E. Psicología (2014) expresa que:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los

cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (p. 164)

Es decir que entre más conocimientos adquiriera un niño va transformando su forma de pensar, cambia su comportamiento antes las personas demostrando la educación que está recibiendo y empleando en su diario vivir.

Tolentino (2016) dice que:

La existencia del aprendizaje, normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta. Sin embargo, no siempre es así. Es necesario distinguir entre aprendizaje y actuación. La actuación o ejecución de lo aprendido consiste en las acciones de un organismo en un momento concreto y está determinada por la oportunidad, las capacidades sensoriales y motoras, la motivación y el aprendizaje. (p. 1)

Como lo expresa el autor hay que saber diferenciar en los niños cuando han adquirido conocimientos o no, es decir que cuando el niño ha comprendido los contenidos impartidos por la maestra su aprendizaje quedará por largo tiempo haciendo cambios en su conducta mejorando sus habilidades y destrezas en cada etapa de su vida.

1.1.2.1. Aprendizaje significativo

Martin (2010) da a conocer que “El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender” (p.10). Dada esta definición se entiende que los niños en este proceso de aprendizaje significativo necesitan la ayuda de una guía pedagógica, para ser estimulado con actividades que le ayuden a su proceso de adquisición de conocimientos y reforzando con materiales didácticos los conocimientos ejecutados. Obteniendo un aprendizaje para toda la vida, más no para el momento. La guía que el niño recibe esta adecuadamente adaptada para su ritmo de aprendizaje, implementando los debidos recursos que le ayudaran a estimular de mejor manera este contenido adquirido.

Ausubel (1983) comenta que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (pág. 2).

Por tal razón en las primeras etapas de vida de un niño se debe desarrollar actividades educativas con procesos significativos y recursos que le ayuden a estimular su aprendizaje por medio del juego que es un factor muy importante donde los niños adquieren conocimientos de manera dinámica y óptima.

Los Docentes tienen como objetivo conseguir que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en el proceso de la clase. Al no ver una actitud comprensible del niño ante el tema en desarrollo, el docente tiene la obligación de reforzar el tema y conseguir su objetivo haciendo uso de las estrategias y materiales necesarios para cumplir con lo planteado.

“El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo” (Flores y Proaño, 2013, p. 103)

Es de gran importancia desarrollar la clase con materiales que potencien las destrezas en los niños, sembrando en ellos la curiosidad de saber más del tema en ejecución. Es verdad que cada niño tiene una forma distinta de aprender, es por eso por lo que la planificación tiene que estar adaptada al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Uno de los procesos de gran importancia en la ejecución de la clase es dar al niño conocimientos previos sobre el tema a tratar, para que así el niño realice el debido proceso pueda expresar sus ideas e interrogantes que tenga sobre el contenido.

Espinosa (2016) considera que:

El aprendizaje significativo hace referencia a aquél que se produce a través de relaciones sustanciales, no arbitrarias. Es decir que, cuando un sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación (p.103).

El resultado significativo que se obtiene del proceso de enseñanza-aprendizaje es completamente satisfactorio ya que el niño/a pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos tanto en el aula, como en su comunidad. Dando a demostrar a sus padres lo adquirido en el transcurso del día.

Solano (2012) manifiesta que:

Si el estudiante no tiene esa predisposición de aprendizaje significativo, al margen de las explicaciones y del material potencialmente significativo, el proceso de aprendizaje dará como resultado aprendizajes memoristas carentes de sentido. De igual manera, puede haber una disposición y buena actitud para el aprendizaje significativo, pero si el material o la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, es decir, no se puede enlazar de una manera no arbitraria y no literal con alguna estructura cognitiva es imposible que el proceso o el resultado del aprendizaje sean significativos. (p. 104).

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Ausubel & Robinson, 1969, p. 35)

Según Rojas (2009) el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas.

A través de los rincones de aprendizaje se logra incentivar, la autonomía de los educandos y para ello, los docentes deben crear situaciones en las que sus estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, adquirir hábitos, trabajar solos y tomar decisiones para valorarlos trabajos propios y de los compañeros, las docentes y los 36 docentes son guías permanentes, del proceso que se desarrolla, acompañando y

brindando las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

En este contexto la labor educativa se la realiza durante el año lectivo, utilizando los rincones de aprendizajes para que los niños y las niñas desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, resolver problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar, explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Según Acevedo (2011) explica que: El rincón de aprendizaje es una estrategia de enseñanza, porque mediante su utilización y su experiencia, dicho rincón le sea más fácil llegar a los niños y niñas con el nuevo conocimiento el que parten de los intereses de los niños y niñas, que identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales de aprendizaje e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

La utilidad los rincones de trabajo, hasta los seis años es fundamental, las actividades lúdicas es una de las formas más primordiales para el aprendizaje idóneo, que los niños y las niñas juegan a la familia, a ser médicos, a la tienda contribuyen a la formación de aprendizajes significativos de los niños y niñas. Los rincones de trabajo tienen beneficios en el proceso de aprendizaje como se describe a continuación: Ayuda a la construcción del conocimiento; Fomenta la solidaridad en os niños y niñas; Desarrolla la creatividad; Desarrolla la motricidad fina; Ayuda a que el niño le guste investigar para descubrir; Contribuye a la sociabilidad del niño y niña; Ayuda a promover el sentido de la responsabilidad; Ayuda a desarrollo del lenguaje oral y escrito. (Reyes, 2006)

1.1.2.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo

Parra (2013) en sus investigaciones menciona ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (pág. 13).

Por lo tanto, como dice el autor, las ventajas que se obtienen de un aprendizaje significativo dan al infante la facilidad de realizar cualquier actividad que se proponga haciendo uso de sus capacidades desarrolladas por medio de los rincones didácticos que se emplean en el aula.

1.1.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel (2002) comenta que concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías. **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos. **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más comprensivos que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. (p. 14).

El autor indica que existen varios tipos de aprendizajes significativos los cuales la docente debe conocer para identificar en el aula cuales de estos existen ayudándolos a corregir su modo de entender los conceptos, para así seguir con el proceso de enseñanza -aprendizaje en conjunto con los niños. El modo de asimilación de cada niño es diferente por lo cual tienen intereses distintos a los demás. Su manera de aprender tiene varias etapas que con el tiempo y la atención de la docente guía se transformará para mejora de su nivel educativo.

1.2. Antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo se revisaron estudios previos en el contexto internacional, nacional y local, se presentan los que tienen mayor relación con el tema en estudio.

Salazar (2017), en su estudio sobre los Rincones de aprendizaje para una educación participativa, el mismo que se ejecutó con una metodología cuantitativa, realizada en la práctica profesional, y pretende aportar a la Educación Inicial y Preprimaria del país mejorar la calidad educativa de los niños a través de la implementación metodológica de rincones de aprendizaje, para una educación participativa.

Los resultados encontrados fueron: más del 50% de las docentes encuestadas demostraron interés en la elaboración de diversos materiales didácticos, y a través de los cuales permite que al educando desarrolle habilidades y destrezas acoplando juegos que dinamicen la utilización de estos recursos.

Otero (2015) en su investigación: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de La Institución Educativa N° 349 Palao, cuyo propósito principal era: determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución

Educativa N° 349 Palao. La metodología fue cuantitativa y se empleó un diseño correlacional. Los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar.

A nivel nacional se encuentra la investigación de Mena (2014), sobre los rincones de aula como metodología para promover el desarrollo integral de los niños del Centro de Educación Inicial “Benjamín Carrión” de la Ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.", el objetivo principal fue: Determinar la organización y funcionamiento adecuado de los rincones de aula como metodología para promover el desarrollo integral de los niños; la que se ejerció con una metodología descriptiva.

Los resultados encontrados fueron: más de la mitad de los estudiantes tienen problemas en el área de lenguaje, un menor número presenta problemas en el área cognitiva y muy pocos son los que tienen problemas socio afectivos.

Parra (2017), realizó un estudio titulado: El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “**Nuestras Islas Encantadas**” del cantón Quito, provincia de Pichincha”. Se planteó el objetivo principal analizar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años en este centro de estudio infantil, para su desarrollo se aplicó una investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva.

Los resultados obtenidos son: que el 67% de los maestros manifestaron que la actitud activa y participativa siempre son pautas y normas de convivencia, por lo que es necesario aprovechar este potencial de los infantes para lograr los objetivos que se plantea al inicio del año escolar.

Cevallos y Larreta (2017) en su estudio: los rincones pedagógicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la Parroquia San Pablo del cantón Portoviejo. La metodología fue cualitativa, acoplado el tipo de investigación fue de campo y bibliográfica, estadística y explicativa.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 64% de los docentes encuestados manifiestan que es aceptable el nivel de motivación de los estudiantes.

Durán y Siguenza (2014), desarrollaron el trabajo investigativo: "Currículo por rincones y su influencia en el aprendizaje cognitivo en niños de 4 a 5 años", y su objetivo prioritario: es analizar la influencia del currículo por rincones en el aprendizaje cognitivo en niños de 4 a 5 años del centro infantil Hernán Malo Gonzáles; la metodología que se aplicó fue la cuantitativa y cualitativa, adaptando los métodos deductivo-inductivo, descriptivo y explorativo, trabajando con una muestra de 32 infantes.

Los resultados que se obtuvieron fueron: 81% de los educandos poseen fortalezas en el área del pensamiento, esto se debe a que cuentan con el rincón de construcción y lógico matemático que les permite desarrollar su capacidad de razonamiento y consecuentemente sus habilidades cognitivas, de comunicación y artes plásticas.

1.3 Marco Legal

La educación es uno de los derechos primordiales para la humanidad de tal modo cada país a nivel mundial pretende garantizar una educación de calidad desde los primeros años de escolarización del alumnado. Esta investigación se sustenta en los siguientes cuerpos legales:

Constitución de la República del Ecuador

En este estudio se consideró el Art. 26, expresando que la educación es un derecho a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el art. 40 revela: el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de

identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014)

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas. (p.23)

El nivel de educación inicial desarrolla las habilidades y destrezas de los niños en los primeros años de vida lo cual es primordial para su diario vivir. Realizando actividades pedagógicas donde el juego es el medio por cual se llega al niño, para su mejor enseñanza-aprendizaje.

La Organización de Educación Inicial

Este tratado legal invoca en el Artículo 24.- La organización de la Educación Inicial tendrá las siguientes características: Los Jardines Maternales atenderán a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días a los dos (2) años inclusive y los Jardines de Infantes a los/as niños/as desde los tres (3) a los cinco (5) años inclusive (p.28).

Además, en artículo. -28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años podrán asistir a cualquier jardín maternal para su desempeño educativo, el cual no debe ser desvinculado por su nivel económico, color de piel, discapacidad o idioma diferente. Las etapas del niño desde sus primeros años de vida deben ser estimuladas por profesionales, quienes desarrollaran sus habilidades y destrezas.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), hace mención a la educación inicial expresando que: Priorizará el desarrollo infantil integral. El objetivo será atender al 100%

de niñas y niños menores de 5 años, en condiciones de extrema pobreza y al 65% de la población total de menores de 5 años.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37. Derecho a la educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2015)

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de estudio

“El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, porque se buscó desarrollar del fenómeno estudiado partiendo de sus características. Esto permitió medir las variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de personas bajo análisis”. (Posso, 2008).

“La investigación descriptiva **hace** énfasis en el estudio independiente de cada etapa, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno” (Posso, 2008).

Este estudio de acuerdo con los objetivos planteados es básica y descriptiva, como lo establece Lerma (2009) que permite describir tanto el estado, características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen” (p. 63). De tal modo, este estudio tuvo como objetivo analizar los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

2.2 Métodos

Al realizar el trabajo de investigación se aplicó el método **inductivo deductivo**, que permitió ir de lo particular (conocimiento del manejo de los rincones) para llegar a lo general del objetivo del tema de estudio (Uso o empleo de los rincones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de inicial 2). El método que se aplicó sirvió para encaminar la investigación, permitiendo la recopilación de la información del trabajo, que ejecutan los 8 docentes.

2.3. Técnicas e instrumentos

Técnica:

Encuestas: Es la técnica que se llevó a cabo a las docentes de las 4 unidades educativas fiscales de la parroquia Simón Plata Torres”, con la finalidad de conocer cómo se usa los diversos rincones lúdicos.

Observación: mediante esta técnica se aplicó para evidenciar la existencia de rincones pedagógicos, organización, materiales didácticos, materiales, actividades, las relaciones interpersonales, libertad y espontaneidad de expresarse, el nivel de motivación y el desarrollo de la creatividad de los infantes.

Instrumento:

Cuestionario: se elaboró un cuestionario de preguntas, el cual contenía aspectos relacionados con los rincones de aprendizaje, la metodología que usan los maestros, con qué frecuencia la utilizan, los principios básicos del aprendizaje, los materiales de apoyo en los rincones y sobre las experiencias significativas. Este instrumento fue validado por las autoridades profesionales de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede en Esmeraldas. Las cuales aprobaron el cuestionario de 19 preguntas con su debida escala de respuestas. (ver Anexo 4)

Guía de observación: El instrumento de observación fue aprobado y aceptado para aplicar en las instituciones escogidas, por lo tanto, se utilizaron esta guía para la investigación, con la finalidad de conseguir el objetivo de conocer cuáles son **los rincones de trabajo** que se utilizan en el inicial 2, y cómo se desempeñan las docentes al ejecutar las diversas actividades pedagógicas con los niños en las horas de clases.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

Bravo, (1998) manifiesta que:

“El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio.” (p. 179)

La población que se escogió para esta investigación son los docentes de la provincia de Esmeraldas de cuatro instituciones fiscales de la parroquia urbana Simón Plata Torres: Escuela Educación General Básica Fiscal Vidal Vivero Valencia, Unidad Educativa Fiscal Alfonso Quiñonez George, Escuela Educación General Básica Fiscal Río Teaone, Escuela Educación General Básica Fiscal Camilo Borja.

En esta parroquia existe un total de 131 docentes, los cuales 8 de ellos son del área de inicial 2, a los mismos que se les aplicó la encuesta, la observación y revisión de documentos.

La población en estudio tiene características comunes: son docentes de educación inicial posee el título de Lic. en Parvularios, Preescolares o Educación Inicial; tienen más de 5 años de laborar para los Centros de Desarrollo Infantil, por lo que pudieron proveer de información para construir del diagnóstico del problema planteado, ya que conocen de la problemática en estudio. Por ser la población muy pequeña se trabajó con los centros de educación inicial fiscales, de la provincia de Esmeraldas de cuatro instituciones de la parroquia urbana Simón Plata Torres.

2.4.2 Muestra

Tabla n°1 Población

| Institución educativa | Cargo | N _o |
|--|---------|----------------|
| E.G.B Fiscal Vidal Vivero Valencia | Docente | 2 |
| U.E. Unidad Educativa Fiscal Alfonso Quiñonez George | Docente | 3 |
| E.G.B. Fiscal Río Teaone | Docente | 1 |
| E.G.B. Fiscal Camilo Borja | Docente | 2 |

Fuente: Investigación directa

Esta fue la muestra la que permitió desarrollar la investigación, permitiendo la recopilación de la información del trabajo, que ejecutan los 8 docentes.

2.5. Definición de variables e indicadores

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|--|--|---|
| Rincones de trabajo con aprendizaje significativo. | Tipos de Rincones de trabajo | Relación lógica matemáticas Rincón de la naturaleza Rincón del hogar Rincón de construcción Rincón de cuentos Rincón artístico |
| | Estilos de aprendizaje | Activo Teórico Pragmático Reflexivo |
| | Tipos de aprendizaje significativo Importancia de los rincones Objetivos de los rincones de trabajo Ventajas de los rincones de trabajo | Aprendizaje de representaciones Aprendizaje de conceptos Aprendizaje de proposiciones |

2.6. Análisis de datos

Una vez obtenida la información se procedió a realizar su pertinente análisis de la encuesta y observación, manejando una estadística descriptiva y obteniendo un resultado cuantificable que permitió determinar los rincones didácticos utilizados en el aprendizaje significativo, se procedió a realizar el análisis de forma general y luego se realizó la discusión para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

La información obtenida por medio de la presente indagación fue utilizada bajo estricta confidencialidad de los participantes, garantizando absoluta reserva de la investigadora. Además, la información alcanzada fue manejada únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos. Toda la información que se utilizó para esta investigación se citó con su respectiva fuente bibliográfica respetando el desarrollo de los autores citando con normas APA.

CAPITULO III. RESULTADOS

Para la recogida de información se procedió a analizar los resultados obtenido en la encuesta.

3.1. Encuesta a los docentes

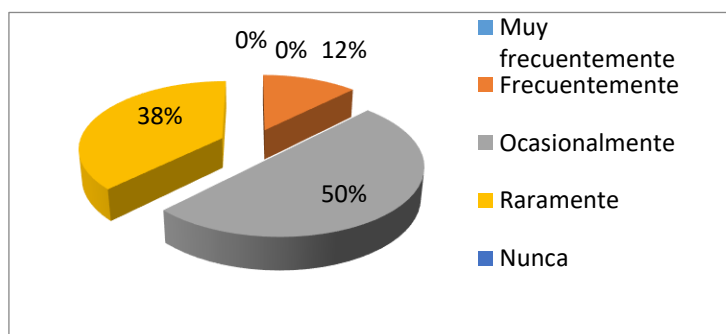


Gráfico 1. Actualización en el uso de rincones de aprendizaje

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

La mitad de los docentes indicaron que ocasionalmente asisten a los cursos, seminarios y/o talleres; un porcentaje menor señalan que raramente acuden a capacitarse, debido al limitado tiempo que disponen de permiso, y un reducido número revelaron que frecuentemente se integran a las capacitaciones.

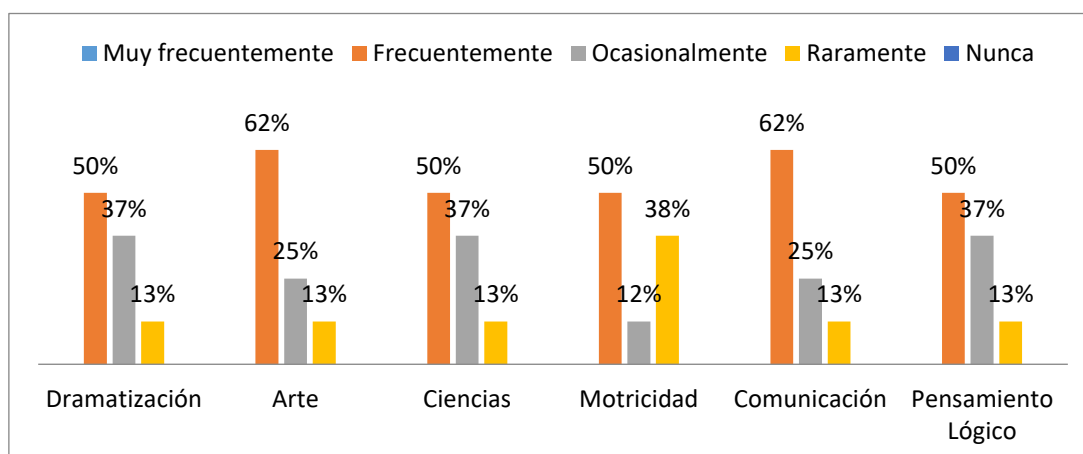


Gráfico 2. Frecuencia del uso de los rincones de aprendizaje

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En relación con la frecuencia de uso de los rincones de aprendizaje, algunos de los docentes manifestaron que los rincones más utilizados son: Pensamiento Lógico, el cual permite desarrollar las habilidades y destrezas numéricas, de Comunicación, que permite

despertar el interés por lectura, expresión verbal, el rincón de Arte que desarrolla habilidades plásticas como: el baile, canto, poesía, pintura, etc., los menos utilizados son motricidad, dramatización y de ciencia.

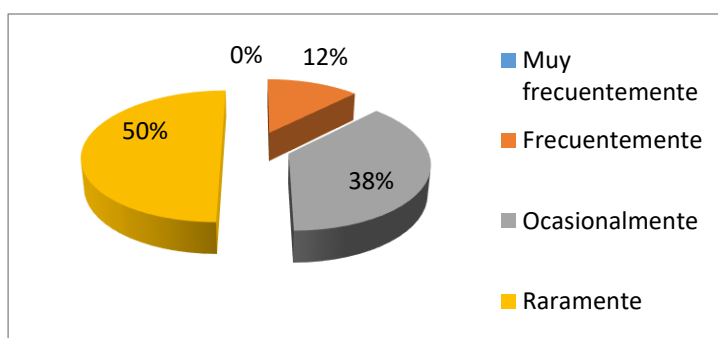


Gráfico 3. Construcción de aprendizaje significativos a través de materiales didácticos
Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En el estudio de campo se evidenció que la mitad de los docentes involucrados indicaron que raramente los materiales didácticos le ayudan a construir aprendizajes significativos en los infantes, por cuanto están dañados o se los sustrajeron; un menor porcentaje, manifestaron que lo hacen ocasionalmente, un número reducido de docentes, expresaron que frecuentemente utilizan los materiales didácticos, como: legos, cajitas de plásticos y madera, logrando estimular para que experimente con curiosidad, se diviertan y aprendan.

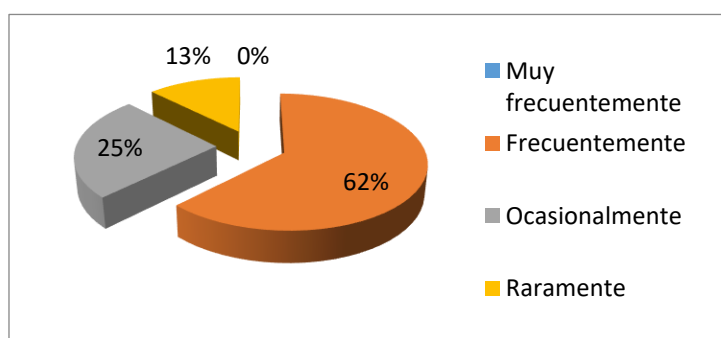


Gráfico 4. Material de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje
Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

Un mayor porcentaje de docentes encuestados manifestaron que frecuentemente utilizan el material de apoyo para ejecutar las diversas actividades en cada uno de los rincones, aplicando estrategias, técnicas y dinámicas; un número reducido supieron manifestar que ocasionalmente utilizan los soportes de guía, un porcentaje mínimo, consideran que

raramente los usan, lo cual inciden negativamente en su aprendizaje libre, con autonomía, creatividad y pensamiento crítico.

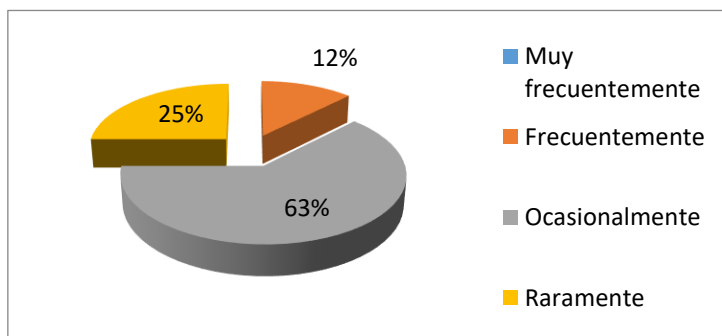


Gráfico 5. Relaciones de cooperación en los educandos en los rincones

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

Muchos de los docentes indicaron que ocasionalmente los educandos muestran empatía, cooperación, sentido de colaboración e integración en el desarrollo de las actividades en cada rincón de aprendizaje; otro grupo, reveló que raramente, un segmento reducido develó que frecuentemente ejercen sus relaciones sociales con sentido de cooperación, fortaleciendo el pensamiento lógico, lenguaje, expresión artística, motricidad con autonomía y creatividad.

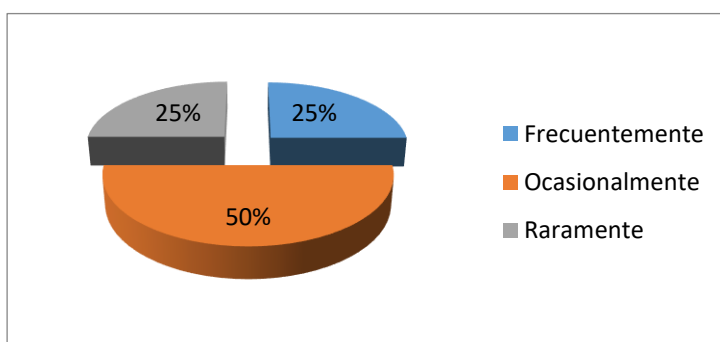


Gráfico 6. Estimulación de las áreas de desarrollo con los rincones de aprendizaje

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

La mitad de los docentes manifestaron que ocasionalmente se estimula a los educandos en las áreas de desarrollo al trabajar con rincones de aprendizaje, lo cual limita el

desarrollo de lenguaje, psicomotricidad y su autonomía; otro segmento respondió que raramente, un número reducido señala que frecuentemente tienen relación todas las actividades de los rincones con las diversas áreas de desarrollo, construyendo progresivamente su propio conocimiento.

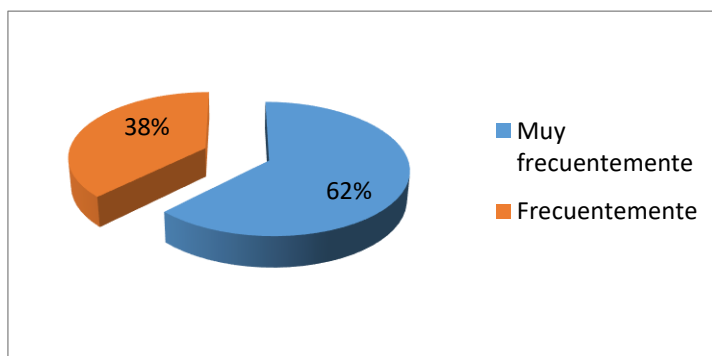


Gráfico 7. Aplicación de normas en los rincones de aprendizaje

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

Más de la mitad de las maestras encuestadas, manifestaron que muy frecuentemente aplican normas y valores de buena convivencia respetando la diversidad, cultivando el valor del respeto, la disciplina el orden y buen comportamiento; mientras que un porcentaje mínimo de diferencia, respondieron que frecuentemente aplican las reglas para el buen uso de los rincones lúdicos, enfatizando el orden la limpieza.

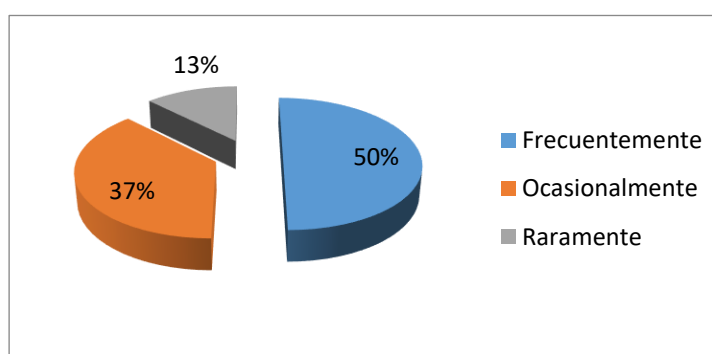


Gráfico 8. Distribución del tiempo para desarrollo de actividades

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

Frente a la distribución del tiempo, la mitad de los docentes indicaron que frecuentemente trabajan con la distribución del tiempo para cada una de las actividades, haciendo participar en forma equilibradamente a los infantes; otro segmento lo hace

ocasionalmente, un número muy reducido, develó que raramente cumplen con los tiempos especificados en la planificación.

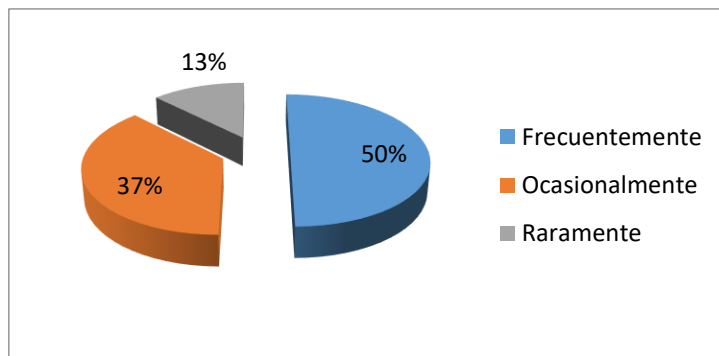


Gráfico 9. Planificación basada en principios de rincones didácticos

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En cuanto a la planificación, la mitad de los docentes develan que frecuentemente planifican las clases aplicando los principios de rincones didácticos, y consecuentemente cimentar contenidos progresivamente en el aula de clases; un porcentaje menor manifiesta que ocasionalmente y un grupo reducido expresan que raramente planifican las actividades para desarrollar en cada rincón didáctico en un periodo determinado.

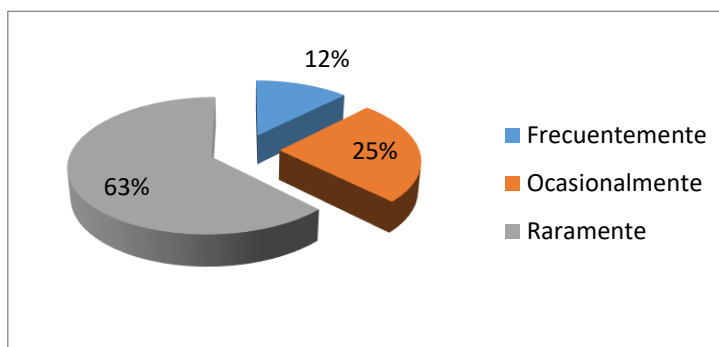


Gráfico 10. Experimentación y aprendizaje de educandos por sí solos

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En la esfera de la experimentación, más de la mitad de las maestras indicaron que raramente permiten que los niños avancen con sus propias iniciativas, curiosidades y creaciones; un menor porcentaje, indicaron que ocasionalmente, un número minoritario indican que frecuentemente ayudan a que a los infantes expongan toda su creatividad, imaginación y pensamiento crítico.

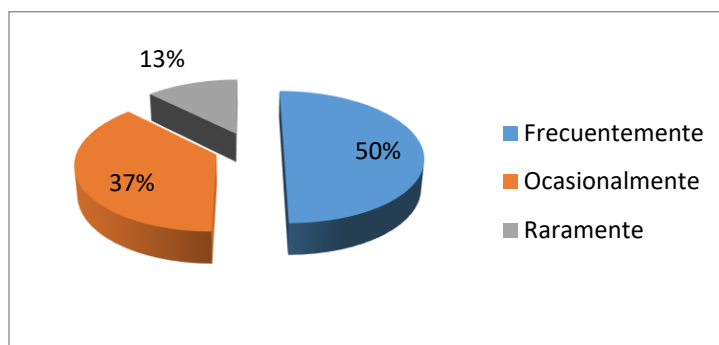


Gráfico 11. Libertad para expresar ideas e interrogantes de los educandos
Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En el escenario de la libre expresión, la mitad de los docentes expresan que frecuentemente permiten que los infantes manifiesten sus ideas, preguntas y curiosidades sobre el tema aprendido, por otro lado, un menor porcentaje indicaron que ocasionalmente lo que inhiben al niño, un reducido porcentaje señala que raramente le permiten al infante.

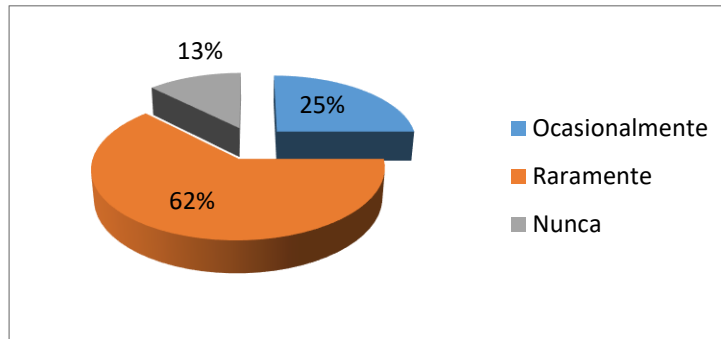


Gráfico 12. Socialización de aprendizaje con otros niños y maestros
Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

En cuanto a la socialización de aprendizaje, más de la mitad de las maestras involucradas respondieron que raramente hacen el intercambio de rincones didácticos entre varias aulas, para que la comunidad infantil aprenda conocimientos nuevos, un número menor, denotaron que ocasionalmente lo hacen, un porcentaje muy reducido, revelaron que muy frecuentemente hacen la réplica de conocimientos con otros paralelos, para estimular la creatividad, sensaciones y estado emocional para aprender nuevos saberes.

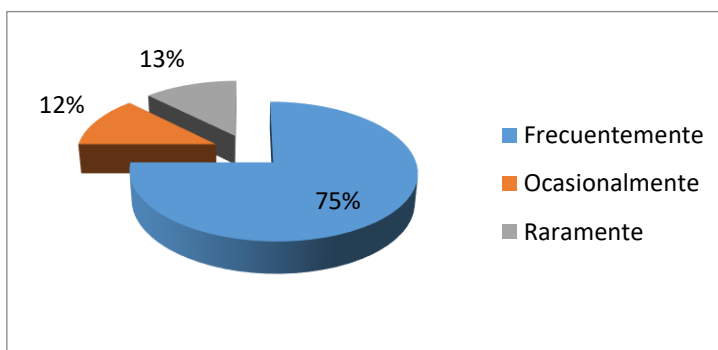


Gráfico 13. Exhibición de trabajos de los niños

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

Los resultados obtenidos reflejan que más de la mitad de los docentes, indican que frecuentemente exhiben los trabajos realizados durante el proceso aprendizaje, estimulando al niño, haciéndolo sentir valorado por sus esfuerzos; un porcentaje menor señalan que raramente lo hacen, un grupo reducido reflejó que ocasionalmente los docentes exhiben las creaciones de los niños dentro del aula.

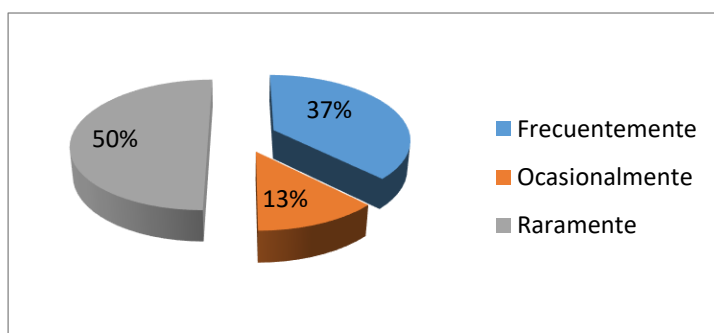


Gráfico 14. Organización del área en rincones didácticos

Fuente: Encuestas a docentes de 4 entidades fiscales en parroquia Simón Plata Torres

Análisis:

La mitad de las maestras señalaron que raramente existe una organización adecuada de los rincones de aprendizaje, por cuanto la infraestructura de las aulas o espacio físico no están acondicionados adecuadamente, afectando en el desarrollo de habilidades, destrezas y a la construcción de conocimientos significativos; un porcentaje menor declararon que frecuentemente los rincones lúdicos se encuentran organizados, un grupo pequeño expresaron que ocasionalmente trabajan con rincones de aprendizajes correctamente organizados.

3.2. Observación a los Docentes

En la observación a los docentes se usó una ficha que comprendía los siguientes aspectos: materiales didácticos, aprendizaje significativo, número de rincones, organización de espacio, relaciones sociales, estrategias metodológicas, motivación, libertad de expresión y creatividad. A continuación, se describen los resultados de dicho instrumento:

Tabla 4
Comportamiento de docentes al trabajar con rincones didácticos

| Acciones observadas | Institución 1 | Institución 2 | Institución 3 | Institución 4 |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Número de rincones didácticos | Tiene 2 rincones de aprendizaje debidamente etiquetados | Posee 2 rincones lúdicos con materiales didácticos en mal estado | Posee 2 rincones didácticos con insuficiente materiales didácticos | Mantiene 3 rincones lúdicos con suficientes materiales didácticos. etiquetados |
| Materiales didácticos | Posee insuficiente cantidad de recursos didácticos, como: legos, puzzles, crayolas, plastilina, objetos, etc | Pocos materiales, y están en mal estado por inundaciones, y no les han dotado | Tiene un limitado recursos didácticos | Posee una excelente gama de materiales didácticos |
| Aprendizaje significativo | No Aplican estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje, la comunicación el pensamiento lógico y no generan aprendizaje significado | Los docentes no desarrollan habilidades y destrezas a nivel comunicación y arte plásticas y hay un inadecuado aprendizaje | Las maestras posee un limitado desarrollo de lógica matemática, expresión oral y autonomía sin ampliar la construcción del conocimiento | Realizan una gama de actividades correlacionadas con el rincón específico para generar un aprendizaje significativo. |
| Relaciones sociales | No se reflejó fortalezas el ámbito de las relaciones sociales entre los educandos y docentes | La relaciones sociales son regulares, ya que no afecto, respeto, solidaridad | Mantiene una moderada relaciones sociales y si aplican una adecuada convivencia con afecto y respeto | Fomentan e inculcan las buenas relaciones sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Organización del espacio | Es regular, por cuanto la infraestructura es limitada para | Es deficiente, no posee espacio suficiente para ubicar los | Es moderado el espacio físico y si se puede organizar los | Mantiene una excelente infraestructura moderna y actual y |

| | adecuar los rincones lúdicos | rincones didácticos | rincones lúdicos para enseñar | adecuación de los rincones lúdicos |
|---|--|---|--|---|
| Vivencias de experiencias | Poca fomentación de experiencias individual y grupal que integren con alegría a los infantes | Deficiente generación de vivencias en el proceso de enseñanza aprendizaje | Se encuentran limitados para producir experiencias confortantes en el proceso de enseñanza | Mantiene un muy buen desarrollo en estas áreas por cuanto si ejercen las actividades de cada rincón lúdico |
| Aplicación de estrategias metodológicas | Es regular la practicidad de las estrategias metodológicas dentro del aula | No aplican adecuadas estrategias metodológicas | Se aplican correctas estrategias metodológicas para llegar con el conocimiento a los educandos | Si aplican adecuadas estrategias metodológicas, desarrollando habilidades y destrezas |
| Motivación a los discentes | Si aplican motivación con dinámicas previo el desarrollo de las clases | Posee una regular motivación a los discentes, se hallan aburridos y con desinterés | Escasa motivación a los infantes y sólo se cumplen los contenidos programáticos | Existe un excelente motivación a los infantes con dinámicas y juegos simbólicos |
| Atención personalizada | Es aceptable, existe una buena calidad para tratar, estimular al educando | Es buena atención a cada uno de los infantes | Es buena la atención personalizada, acompañando el desarrollo de las actividades para desarrollar sus aprendizajes | Excelente atención y favorece a su desarrollo oral, cognoscitivo, arte plástico, motricidad, etc. |
| Actuación con naturalidad | Las maestras imponen escenario rígido, tenso, donde el niño es limitado para actuar con espontaneidad, autonomía y seguridad | No existe escenario de participación con naturalidad, hay enfoque tradicionalista | No les permite que el infante se exprese con naturalidad, existe mucha verticalidad | Las maestras si aplican muy buena forma para que los infantes participen en el proceso de enseñanza |
| Libertad de expresión | Las limitan la libertad de expresión para que exploren y descubran nuevos aprendizajes | No se observó la libertad de expresión y los inhiben para participar durante las clases | Deficiente libertad de expresión y solo se escucha la enseñanza del docente | Mantienen una libertad de expresión que coadyuva a desarrollar la expresión corporal, lógica matemática y pensamiento crítico |
| Creatividad | Existe un regular ambiente de enseñanza y | No hay flexibilidad y no se fomenta el | Las docente fomenta la creatividad de | Las maestras si permiten que los educandos se |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | dificulta el desarrollo de la creatividad, sus creaciones | desarrollo de la creatividad | manera eventual, y estimulan sus creaciones en el desarrollo de las clases. | explayen de manera íntegra explorando y desarrollando su máxima creativa |
| El horario establecido | La maestras desarrollar sus actividades con el horario establecido con la temática o contenido | Cumplen de manera regular con el horario establecido | Las docentes si respetan el horario establecido | Cumplen a cabalidad con el horario establecido para enseñar lo planificado |
| Vivencia de las normas y reglas | No se fortalece la vivencia de las normas y reglas para usar los diversos rincones lúdicos, actividad | Se ha observado un desinterés, desorden para realizar las actividades, sin normas | Se enseña la convivencia de normas para usar los diversos rincones lúdicos | las maestras si aplican normas adecuadas para trabajar con rincones de aprendizajes, ejecutando actividades, con orden y disciplina |

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Laura Domínguez Mejía

CAPITULO IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se la realizó en cuatro entidades educativas fiscales de la parroquia Simón Planta Torres, en donde se pudo conocer el uso de los rincones didácticos para generar un aprendizaje significativo en los niños de Inicial 2, en la cual se refleja diversas debilidades y fortalezas en el personal docente.

En esta investigación se pudo reflejar que la mitad de las maestras involucradas indicaron que raramente los materiales didácticos coadyuvan a generar aprendizaje significativos, por cuanto los materiales didácticos se encuentran dañados, averiados, lo cual limitan el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, motrices, plasticidad y de construcción; estos resultados se diferencian con el estudio de Salazar (2017) en el cual se pudo evidenciar que más del 50% de las docentes encuestadas demostraron interés en la elaboración de diversos materiales didácticos, y a través de los cuales le permiten que el educando desarrolle habilidades y destrezas acoplando juegos que dinamicen la utilización de estos recursos.

Es preciso indicar que, en el desarrollo de las clases, algunas maestras utilizan limitadas estrategias metodológicas para trabajar con rincones lúdicos y con ello generar clases más dinámicas, creativas, haciéndolas colaborativas, acoplando pensamiento crítico y dinámica motivacional, elementos vitales para obtener beneficios, el cual permite aumentar la calidad de desempeño escolar en los educandos.

En este estudio se pudo evidenciar que la mitad de los docentes manifestaron que ocasionalmente estimulan al educando para aprender nuevos conocimientos en las áreas de comunicación, expresión oral, pensamiento lógico, psicomotricidad y de su autonomía; esta investigación se diferencia con el trabajo de Otero (2015), donde se observa que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar, lo cual favorece en la ejecución de las distintas actividades en cada uno de los rincones lúdicos.

En lo respecta a la libertad de expresión y en la forma de comunicarse los niños en el aula de clases, la mitad de los docentes indicaron que frecuentemente permiten al niño desarrollar su comunicación y lenguaje, expresando sus ideas, opiniones y sentimientos; este trabajo investigativo se diferencia de la investigación académica de Mena (2014) en donde más de la mitad de los estudiantes tienen problemas en el área de lenguaje.

Con una panorámica crítica se pudo evidenciar otra de las influencias de la aplicación de motivación, atención personalizada en el campo educativo, la facilidad y la capacidad natural de aprovechar un sinnúmero de recursos pedagógicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje; en donde varios docentes, los mismos que no han desarrollado competencias, habilidades y destrezas para manejar y aplicar en forma adecuada las diversas estrategias metodológicas para trabajar con rincones didácticos

En el escenario de la convivencia con sentido de cooperación y trabajo activo, varias docentes señalaron que muchos educandos ocasionalmente se muestran con empatía con sus compañeros al trabajar con los diversos rincones de aprendizajes, integrando a los infantes en el desarrollo de las actividades; esta estudio dista de la investigación de Parra (2017), la cual manifiesta que los educandos poseen una actitud activa y participativa siempre son pautas y normas de convivencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la ejecución de este trabajo investigativo se pudo auscultar que personal docente eventualmente se actualizan en nuevas estrategias metodológicas para trabajar con rincones didácticos, lo cual ha limitado un aprendizaje creativo, innovador, con enfoque reflexivo, construyendo líderes para la vida.

Desde la perspectiva de la motivación, en este trabajo investigativo, se pudo evidenciar, que varios docentes de las entidades educativas fiscales hacen los esfuerzos para motivar a los educandos para inculcar el aprendizaje en las diversas áreas del desarrollo, sin embargo, al no mantener suficientes rincones de aprendizaje, con suficientes materiales didácticos, lo cual desemboca que el infante se aburra y se desmotive para aprender. Esta realidad investigativa se diferencia con el estudio de Cevallos y Larreta (2017), en la cual se contempla que los docentes manifiestan que la motivación hacia los educandos es aceptable, lo cual fomenta un escenario favorable para el desarrollo de habilidades

cognitivas, de comunicación, expresión plástica, psicomotricidad, su autonomía, creatividad y pensamiento lógico.

En referencia al aspecto experimentación y del aprendizaje con pensamiento crítico se pudo evidenciar que más de la mitad de los docentes señalaron raramente permiten que los educandos desarrollen sus iniciativas de construcción con manejo de objetos y materiales, acoplando la creatividad e imaginación, lo cual repercuten negativamente en el desarrollo cognitivo, analítico y reflexivo. Estos resultados se diferencian de la investigación de Durán y Siguenza (2014), en el cual se refleja el 81% de los niños han desarrollado el área del pensamiento esto se debe a que cuentan con el rincón de construcción y lógico matemático que les permite desarrollar su capacidad de razonamiento, seriación, clasificación y la resolución de problemas que se presentan durante el proceso de juego.

Con lo que se refiere al aprendizaje significativo, Martin (2010) afirma que es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender, con lo obtenido en esta investigación se puede indicar que los educandos se encuentran en proceso, ya que aún no se ha logrado obtener un aprendizaje significativo del colectivo estudiantil, debido al escaso material didáctico, a la escasa motivación, libertad de expresión, inadecuadas estrategias metodológicas, lo cual limita la creatividad y el desarrollo de su autonomía.

De forma general se puede decir que en esta indagación que el uso de los rincones de aprendizajes que tienen mayor frecuencia son: de pensamiento lógico, artes plásticas y comunicación y lo de menor frecuencia son: ciencias, motricidad y dramatización, lo que devela que esto ha permitido desarrollar moderadas habilidades y destrezas cognitivas, de lenguajes, matemáticas y autonomía, como lo indica Pedrero (2015) que el uso de los rincones didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, y es el establecimiento de normas vital para el correcto desarrollo de cada una de las actividades, y a mayor número de rincones de aprendizaje, se amplía la gama de opciones para aprender.

Es necesario indicar que la organización de los rincones lúdicos en diversas entidades educativas auscultadas se encuentran con deficiencia o limitaciones para brindar una adecuada educación de calidad y calidez y esto se debe a la inadecuada infraestructura civil, lo cual no permite organizar el espacio físico y consecuentemente limita a los educandos a explorar y aprovechar cada uno los recursos didácticos que mantiene cada rincón lúdicos, tal como expresa la Secretaria de Estado de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012) y determina que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje, que requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos

Finalmente, es imprescindible que las maestras se orienten a estimular al educando para la expresión lingüística, con divertida lectura de cuentos, poesías, historias, lo cual evitaría tener dificultades en el aprendizaje, tal como lo expresa Reyes (2006) el hablar y escuchar debe ser un escenario de expresión divertida, a nivel individual y grupal.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez concluida la presente investigación titulada “Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2 de las instituciones fiscales de la parroquia Simón Plata Torres.

- Se evidenció que en muchas de las unidades educativas involucradas, existe un limitado dominio del uso de los rincones para generar un aprendizaje significativo, debido a los escasos materiales didácticos en cada uno de los rincones, a la eventual actualización de conocimientos en temáticas nuevas, poca organización para adecuar los rincones, y así mismo, existe escasa rotación de rincones lúdicos entre aulas, limitada iniciativa para experimentar y aprender con creatividad y pensamiento crítico, eventual estimulación para que el educando amplíe el saber en las áreas de desarrollo, poca incitación para que los estudiantes convivan con sentido de cooperación, colaboración, solidaridad e integración;
- En varias de las entidades fiscales se pudo establecer que utilizan con mayor frecuencia los rincones de pensamiento lógico, el cual permite al niño desarrollar habilidades numéricas y fomenta operaciones básicas de cálculo; asimismo el de comunicación, por cuanto ayuda a desarrollar habilidades de lectura, expresión oral, creatividad y la imaginación, y a esto se puede agregar el rincón de arte, mismo que permiten ampliar sus habilidades artísticas, a través del canto, baile, teatro, danza, , expresando sus emociones, sentimientos ideas y experiencias; con lo cual se contribuye para generar un aprendizaje significativo moderado en los educandos.
- En algunas de las entidades educativas involucradas, las maestras utilizan muy pocas estrategias metodológicas para trabajar con los distintos tipos de rincones lúdicos, debido a que carecen de conocimientos actualizados en este aspecto, y/o por el poco interés para aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, en una de las entidades investigadas, sí posee una buena

aplicación de las diversas estrategias metodológicas, ya que las docentes se preparan con seminarios con antelación.

5.2. RECOMENDACIONES

Por consiguiente, se puede recomendar lo siguiente:

- A las autoridades del Ministerio de Educación y de las diversas unidades educativas y docente, desarrollen gestiones para que se dote de mayor número de rincones lúdicos, con materiales didácticos variados, y con ello ejercer un compromiso con la pirámide educativa para el cuidado respectivo de estos recursos didácticos, los cuales permitirán incrementar el dominio positivo para generar aprendizajes significativos en los educandos.
- A las autoridades de los planteles y el cuerpo docente de las entidades educativas involucradas, se capaciten más frecuentemente en la creación, manejo y aplicación de estrategias metodológicas para trabajar con los diversos rincones lúdicos, y con ello se puedan mejorar el desarrollo de cada una de las actividades, aportando en los educandos mayor participación, interés, con sentido de colaboración, iniciativa, libertad para expresar sus ideas, construyendo progresivamente su propio conocimiento y con ello se logre un aprendizaje significativo en los educandos.
- A los docentes para que utilicen con mayor frecuencia los rincones de ciencias, a través de este puedan experimentar nuevos conocimientos con pensamiento crítico, creativo y reflexivo, así también, el rincón de dramatización, el cual potencie el desarrollo de la autonomía del educando, haciendo que el infante se siente seguro e independiente; por consiguiente, se utilizan más el rincón de motricidad, permitiendo desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa, vinculando juegos, rondas y dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- A los docentes para que implementen nuevas estrategias metodológicas para trabajar con los diversos rincones didácticos, y con ello se propenda a desarrollar una mejor educación de calidad y calidez, encaminada a obtener aprendizajes que fortalezcan la guía de Juegos Lúdicos para apoyar a un sano aprendizaje en los estudiantes.

- A los docentes a trabajar en la motivación para que los docentes puedan generar a los estudiantes un adecuado desarrollo en el lenguaje, comunicación, expresión corporal, artes plásticas, pensamiento lógico, dramatización y autonomía para construir su propio conocimiento.
- A los padres de familia apoyen a la institución apoyen los nuevos procesos de aprendizaje y las actividades inherentes a cada rincón e implementación de nuevas estrategias metodológicas que fomenten una educación con mejores resultados.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D.(1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2015). Recuperado de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dario, R. (2014). Los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del primero de Educación General Básica. Cuenca.
- Espinosa, T. (2016). El aprendizaje significativo. . Recuperado de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Flores, H y Proaño, M. (2013). Influencia de los rincones de apoyo didáctico, en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo. Obtenido de Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Ciudad de Otavalo. Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1868>
- García. F (2015). Organización del aula de Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas. . Quito.
- Infantil, O. (2013). La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil. Guayaquil.
- Laorden, C. y Pérez, C. (2005). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. Dialnet. Pulso: Revista de Educación. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=el+espacio+en+el+aula+de+infantil&inicio=21
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Martín. C.(2008). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. practicas del profesorado (seminario. Bogota.
- Ministerio de Educación. (2014). El Currículo organizado en competencias, Metodología del Aprendizaje. Obtenido de www.mineduc.gob.gt
- Molina, B. (2013). Publicaciones Didáctica. Madrid: EKA.
- Molina, F. (2015). Publicaciones Didáctica. Recuperado el Lunes de Agosto de 15

- Montero, F.(2012). Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. (C. M. Participation, Editor) . Recuperado de http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf
- Mumford, H. (2011). Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. (C. M. Participation, Editor) Recuperado el 15 de 09 de 2016, de http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf
- Ortega, A. (2012). La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>
- Papalia, T. (2014). El aprendizaje significativo, Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos). Contexto Educativo, n° 9. Obtenido de Psicología: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>. Consultado 17 de Septiembre del 2016
- Pedrero, R. (2015). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Obtenido de Ventajas del trabajo por rincones y Tipo de rincones. .
- Racanac, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño.
- Rocano, D. y Ramón, X. (2014). Los Rincones de Trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Primero de educación general básica. . Cuenca.
- Solano, S. (2012). Trabajo por rincones en niños de 3 y 4 años en el centro de desarrollo infantil KERYGMA. Quito.
- Tolentino, I.(2016). Departamento de Filosofía. Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>

Anexos

Anexo 1. Encuesta a los docentes

Soy Estudiante de la PUCESE, me encuentro en proceso de tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial. Deseo su colaboración con esta encuesta la cual me proporcionará datos en la investigación. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos Gracias por su colaboración.

1. **Información General:**

- **Sexo:**
- **Edad:**
- **Establecimiento donde labora:**

2. **Información Específica:** Según su criterio marque con una (X) donde corresponda.

| PREGUNTAS | | Muy frecuentemente | Frecuentemente | Ocasionalmente | Raramente | Nunca |
|-----------|---|--------------------|----------------|----------------|-----------|-------|
| 1 | En éste año, ¿Se ha actualizado en relación a la importancia del uso de los rincones de aprendizaje? | | | | | |
| 2 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Dramatización; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |
| 3 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Ciencia y Experimentación; (medio social y natural) ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |
| 4 | El rincón de aprendizaje dedicado al Arte, (expresión artística); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |
| 5 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Motricidad, (juegos); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |
| 6 | El rincón de aprendizaje dedicado a Comunicación y Lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |
| 7 | El rincón de aprendizaje dedicado al Pensamiento Lógico; (matemática o destrezas de aprendizaje), ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8 | ¿Considera usted que los materiales didácticos existentes en los rincones permiten un aprendizaje significativo? | | | | | |
| 9 | ¿El material de apoyo es potencialmente significativo para la enseñanza- aprendizaje? | | | | | |
| 10 | ¿En los rincones de aprendizaje las relaciones de los educandos son de cooperación? | | | | | |
| 11 | ¿Las actividades que generan los rincones de aprendizaje están relacionados con las áreas de desarrollo que desea estimular? | | | | | |
| 12 | ¿Usted como docente establece normas y reglas dentro del grupo para la utilización de los rincones de aprendizaje? | | | | | |
| 13 | ¿Distribuye su tiempo en las actividades que realiza con los niños/as en los diferentes rincones de aprendizaje? | | | | | |
| 14 | ¿Usted, planifica sus actividades tomando en cuenta los principios básicos de los rincones de aprendizaje? | | | | | |
| 15 | ¿El trabajo en los rincones se da la oportunidad a que el niño experimente por si solo? | | | | | |
| 16 | ¿Al ejecutar el trabajo en los rincones, da espacio para que los niños expresen sus ideas e interrogantes? | | | | | |
| 17 | ¿Las actividades que realiza en los rincones de aprendizaje, dan cabida para la socialización de aprendizaje con los otros niños y maestros? | | | | | |
| 18 | ¿Permite que los niños/as exhiban sus trabajos? | | | | | |
| 19 | ¿La ubicación de los rincones de trabajo en el aula es organizada? | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

- 1. Insuficiente**
- 2. Regular**
- 3. Bueno**
- 4. Muy bueno**
- 5. Excelente**

| ASPECTOS | | Valoración | | | | |
|-----------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Existen Rincones Pedagógicos en el aula | | | | | |
| 2 | Los materiales didácticos existentes en los rincones, permiten un aprendizaje significativo. | | | | | |
| 3 | Las actividades en los rincones proporcionan un aprendizaje lúdico y significativo. | | | | | |
| 4 | Los rincones didácticos multiplican las relaciones sociales en el aula. | | | | | |
| 5 | Los rincones de trabajo tienen materiales suficientes. | | | | | |
| 6 | Los rincones de trabajo están organizados adecuadamente. | | | | | |
| 7 | Los materiales ayudan a desarrollar la observación, manipulación e investigación | | | | | |
| 8 | Los rincones crean experiencias significativas en los alumnos. | | | | | |
| 9 | El docente demuestra dominio de los rincones pedagógicos a la hora de utilizarlos con los niños/as | | | | | |
| 10 | El docente motiva a los niños cuando van a trabajar con el rincón pedagógico | | | | | |
| 11 | Los docentes atienden y apoyan individualmente a los estudiantes. | | | | | |
| 12 | El docente permite la participación de manera activa de los niños /as durante el desarrollo de las clases | | | | | |
| 13 | El docente permite que el niño/a se desenvuelva con naturalidad con el resto de compañeros de clase en los rincones | | | | | |
| 14 | El docente da libertad para escoger el tipo de rincón pedagógico con cual trabajar | | | | | |
| 15 | El docente permite el desarrollo de la creatividad en el uso de los rincones. | | | | | |

ANEXO 3
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS.

TEMA: ANALIZAR EL USO DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LAS INSTITUCIONES FISCALES DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

| No. | Pregunta | Congruencia (relación lógica y coherente) | | Redacción clara precisa y comprensible | | Relación entre indicador e ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES |
|-----|--|---|----|--|----|----------------------------------|----|---|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | En éste año, ¿Se ha actualizado en relación a la importancia del uso de los rincones de aprendizaje? | | | | | | | | | |
| 2 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Dramatización; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 3 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Ciencia y Experimentación; (medio social y natural) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 4 | El rincón de aprendizaje dedicado al Arte, (expresión artística); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 5 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Motricidad, (juegos); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 6 | El rincón de aprendizaje dedicado a Comunicación y Lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 7 | El rincón de aprendizaje dedicado al Pensamiento Lógico; (matemática o destrezas de aprendizaje) , ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | | |
| 8 | ¿Considera usted que los materiales didácticos existentes en los rincones, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | permiten un aprendizaje significativo ? | | | | | | | | | |
| 9 | ¿El material de apoyo es potencialmente significativo para la enseñanza-aprendizaje? | | | | | | | | | |
| 10 | ¿En los rincones de aprendizaje las relaciones de los educandos son de cooperación ? | | | | | | | | | |
| 11 | ¿Las actividades que generan los rincones de aprendizaje están relacionados con las áreas de desarrollo que desea estimular? | | | | | | | | | |
| 12 | ¿Usted como docente establece normas y reglas dentro del grupo para la utilización de los rincones de aprendizaje? | | | | | | | | | |
| 13 | ¿Distribuye su tiempo en | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | las actividades que realiza con los niños/as en los diferentes rincones de aprendizaje? | | | | | | | | | |
| 14 | ¿Usted, planifica sus actividades tomando en cuenta los principios básicos de los rincones de aprendizaje? | | | | | | | | | |
| 15 | ¿El trabajo en los rincones se da la oportunidad a que el niño experimente por si solo? | | | | | | | | | |
| 16 | ¿Al ejecutar el trabajo en los rincones, da espacio para que los niños expresen sus ideas e interrogantes? | | | | | | | | | |
| 17 | ¿Las actividades que realiza en los rincones de aprendizaje, dan cabida para la socialización de aprendizaje con los otros | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | niños y maestros? | | | | | | | | | |
| 18 | ¿Permite que los niños/as exhiban sus trabajos? | | | | | | | | | |
| 19 | ¿La ubicación de los rincones de trabajo en el aula es organizada? | | | | | | | | | |

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS.**

**TEMA: ANALIZAR EL USO DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LAS INSTITUCIONES FISCALES DE LA
PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES**

SUGERENCIAS DE ENCUESTAS

| N° | RESPUESTA DE PREGUNTAS |
|-----------|-------------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |

| | |
|-----------|--|
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS.**

TEMA:

ANALIZAR EL USO DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LAS INSTITUCIONES FISCALES DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de rincones didácticos que usan los docentes para un aprendizaje significativo en los niños de inicial 2.
- Describir los rincones que utilizan los docentes como medio de enseñanza en el inicial 2.
- Caracterizar la metodología que usan los docentes en el trabajo en rincones.

SUGERENCIAS DE ENCUESTAS

| N° | RESPUESTA DE PREGUNTAS |
|----|------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |


| | |
|-----------|--|
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

.....
María de los Lirios Bernabé Lillo.

ANEXO 4

Validación de instrumento

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS.**

TEMA: ANÁLISIS DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LAS
INSTITUCIONES FISCALES DE LA PARROQUÍA SIMÓN PLATA TORRES DE
ESMERALDAS

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

| No. | Pregunta | Congruencia (relación lógica y coherente) | | Redacción clara precisa y comprensible | | Relación entre indicador e ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES |
|-----|---|---|----|---|----|---|----|--|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | En éste año, ¿Se ha actualizado en relación a la importancia del uso de los rincones de aprendizaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Dramatizaci ón; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Ciencia y Experimenta ción; (medio social y natural) ¿Con qué | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 4 | El rincón de aprendizaje dedicado al Arte, (expresión artística); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | / | | | / | / | / | / | |
| 5 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Motricidad, (juegos); ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | / | | | / | / | / | | |
| 6 | El rincón de aprendizaje dedicado a Comunicación y Lenguaje; ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | / | | | / | / | / | | |
| 7 | El rincón de aprendizaje dedicado al Pensamiento Lógico; (matemática o destrezas de aprendizaje), ¿Con qué frecuencia lo utiliza? | / | | | / | / | / | | |
| 8 | El rincón de aprendizaje dedicado a la Dramatización; ¿Con qué | / | | | / | / | / | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | frecuencia lo utiliza? | | | | | | | | |
| 9 | ¿Considera usted que los materiales didácticos existentes en los rincones, permiten un aprendizaje significativo ? | / | / | / | / | | | | |
| 10 | ¿El material de apoyo es potencialme nte significativo para la enseñanza- aprendizaje? | / | / | / | / | | | | |
| 11 | ¿En los rincones de aprendizaje las relaciones de los educandos son de cooperación ? | / | / | / | / | | | | |
| 12 | ¿Las actividades que generan los rincones de aprendizaje están relacionados con las áreas de desarrollo que desea estimular? | / | / | / | / | | | | |
| 13 | ¿Usted como docente | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | establece normas y reglas dentro del grupo para la utilización de los rincones de aprendizaje? | / | / | / | / | | | |
| 14 | ¿Distribuye su tiempo en las actividades que realiza con los niños/as en los diferentes rincones de aprendizaje? | / | / | / | / | | | |
| 15 | ¿Usted, planifica sus actividades tomando en cuenta los principios básicos de los rincones de aprendizaje? | / | / | / | / | | | |
| 16 | ¿El trabajo en los rincones se da la oportunidad a que el niño experimente por sí solo? | / | / | / | / | | | |
| 17 | ¿Al ejecutar el trabajo en los rincones, da espacio para que los niños expresen sus ideas e | / | / | / | / | | | |

| | interrogantes? | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| 18 | ¿Las actividades que realiza en los rincones de aprendizaje, dan cabida para la socialización de aprendizaje con los otros niños y maestros? | / | | / | | / | | / | | |
| 19 | ¿Permite que los niños/as exhiban sus trabajos? | / | / | / | | / | / | | | Falta más precisión |
| 20 | ¿La ubicación de los rincones de trabajo en el aula es organizada? | / | | / | | / | | / | | |

| | |
|----|--|
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | Después de realizar las actividades en los rincones, permite que los niños exhiban sus trabajos. |
| 20 | |

- 1. Evaluación
- 2. Juegos
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...

| Actividad | Observaciones |
|---|---------------|
| El docente promueve la participación de manera activa de los niños en el desarrollo de las clases. Permite que el niño se desenvuelva con autonomía con el tema de competencias de clase en las ciencias. El docente demuestra dominio de los contenidos pedagógicos a la hora de utilizarlos en las situaciones de clase para asegurar el tipo de enfoque pedagógico con sus alumnos. Muestra a los niños cuando van a trabajar con el enfoque pedagógico. Los estudiantes muestran entusiasmo en las actividades, permiten la participación activa. Se ve evidencia de actitud positiva y respetuosa. Permite el desarrollo de la autonomía en el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar la observación, interpretación y comunicación. Los procesos de aprendizaje se ven reflejados en las actividades grupales en el aula. Muestra evidencia de participación activa de los niños en las actividades. Permite que el niño se desenvuelva con autonomía. Muestra evidencia de dominio. | |

Objetivo General

Análisis de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de educación inicial 2 de las Instituciones fiscales de la Parroquia Simón Plata Torres de Esmeraldas.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de rincones didácticos que usan los y las docentes para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de inicial dos.
- Describir los rincones que utilizan los y las docentes como medio de enseñanza en el inicial dos.
- Determinar la metodología que usan los y las docentes en el trabajo en rincones.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno
5. Excelente

| ASPECTOS | Valoración | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Existen Rincones Pedagógicos en el aula | | | | | |
| El docente permite la participación de manera activa de los niños /as durante el desarrollo de las clases | | | | | |
| Permite que el niño/a se desenvuelva con naturalidad con el resto de compañeros de clase en los rincones | | | | | |
| La docente demuestra dominio de los rincones pedagógicos a la hora de utilizarlo con los niños/as | | | | | |
| Da libertad para escoger el tipo de rincón pedagógico con cual trabajar | | | | | |
| Motiva a los niños cuando van a trabajar con el rincón pedagógico | | | | | |
| Los materiales didácticos existentes en los rincones, permiten un aprendizaje significativo. | | | | | |
| Se proporciona un aprendizaje lúdico y significativo. | | | | | |
| Permite el desarrollo de la creatividad en el uso de los rincones. | | | | | |
| Los materiales generan desarrollar la observación, manipulación e investigación. | | | | | |
| Los rincones didácticos multiplican las relaciones sociales en el aula. | | | | | |
| Generan experiencias significativas en los alumnos. | | | | | |
| Atiende y apoya individualmente a los estudiantes. | | | | | |
| Tienen materiales suficientes. | | | | | |
| Están adecuadamente organizados cada uno de los rincones | | | | | |

| No. | Pregunta | Congruencia (relación lógica y coherente) | | Redacción clara precisa y comprensible | | Relación entre indicador e ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES |
|-----|---|---|----|--|----|----------------------------------|----|---|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Existen Rincones Pedagógicos en el aula | / | | / | | / | | / | | |
| 2 | El docente permite la participación de manera activa de los niños /as durante el desarrollo de las clases | / | | / | | / | | / | | |
| 3 | Permite que el niño/a se desenvuelva con naturalidad con el resto de compañeros de clase en los rincones | / | | / | | / | | / | | |
| 4 | La docente demuestra dominio de los rincones pedagógicos a la hora de utilizarlo con los niños/as | / | | / | | / | | / | | |
| 5 | Da libertad para escoger el tipo de rincón pedagógico con cual trabajar | / | | / | | / | | / | | |
| 6 | Motiva a los niños cuando van a | / | | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--------------------|--|
| | trabajar con el rincón pedagógico | | | | | | | | |
| | Los materiales didácticos existentes en los rincones, permiten un aprendizaje significativo. | / | / | / | / | | | | |
| 8 | Se proporciona un aprendizaje lúdico y significativo. | | | | | | | | |
| 9 | Permite el desarrollo de la creatividad en el uso de los rincones. | / | / | / | / | | | ¿Determinar quien? | |
| 10 | Los materiales generan desarrollar la observación, manipulación e investigación | / | / | / | / | | | | |
| 11 | Los rincones didácticos multiplican las relaciones sociales en el aula. | / | / | / | / | | | | |
| 2 | Generan experiencias significativas en los alumnos. | / | / | / | / | | | ¿Quién? | |
| 3 | Atiende y apoya individualmente a los estudiantes. | / | / | / | / | | | ¿Quién? | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Tienen materiales suficientes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | Están adecuadamente organizados cada uno de los rincones | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

- Objetivos de aprendizaje
- 1. Identificar los tipos de estructuras de madera que existen y sus funciones para el mantenimiento y conservación de la madera y el entorno construido.
 - 2. Conocer los materiales que utilizan los y las docentes para realizar el mantenimiento de la madera.
 - 3. Aplicar la metodología que usan los y las docentes en el trabajo cotidiano.

REFERENCIAS DE ENCUESTAS

RESPUESTA DE PREGUNTAS

| Nº | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |