



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**ANÁLISIS DEL VÍNCULO EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE ACOGIMIENTO
INSTITUCIONAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga
Clínica**

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES.

Autora:

Jessica Lizbeth Torres Ultreras

Director:

Ps. Cl. María Isabel Ramos Noboa, M.A.

Ambato – Ecuador

Noviembre 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ANÁLISIS DE VÍNCULO EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE
ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autor:

Jessica Lizbeth Torres Utreras

María Isabel Ramos Noboa, Ps.CI. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Ps.CI. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Lucía Almeida Márquez, Ps.CI. Mg.

CALIFICADOR

f. 

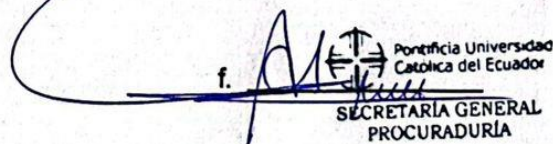
Vama Hernández Junco, PhD.

DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 
Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

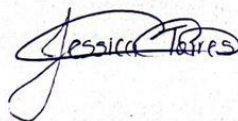
Noviembre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **JESSICA LIZBETH TORRES UTRERAS**, con cédula de ciudadanía **1804380366**, autor del trabajo de graduación titulado: **"ANÁLISIS DEL VÍNCULO EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL"**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, noviembre 2023



Jessica Lizbeth Torres Utreras

CC. 1804380366

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, pero principalmente a mi madre Gladis, que con su sacrificio constante y amor de madre me apoyo durante todo el transcurso de mi vida estudiantil y me brindo una familia que me supo guiar y apoyar todas las facetas de mi vida. Y a mi papá Mario que estuvo siempre aconsejándome en mis equivocaciones.

También a mi abuelita Esther y mi abuelito Víctor que ahora me acompaña y guía desde el cielo, que juntos me brindaron desde la niñez su amor y enseñanzas, fomentando el amor y respeto dentro de la familia.

A mis tíos Hugo y Patricio que alegran mis fines de semana, se mostró su preocupación y cariño hacia mí y de manera muy especial, gracias a mi tía Cecilia por siempre haber estado desde mis primeros pasos junto a mí con su guía para aconsejarme y enseñarme los valores de responsabilidad.

A mis hermanas Verónica y Darla, por estar conmigo cuando lo necesitaba, por todas las salidas, pero especialmente a mi hermana Verónica por entender mis sentimientos encontrados y aconsejarme en medida de lo posible cuando me equivoco.

Y finalmente a todas las mascotas que he tenido durante todos estos años y especialmente a mi perrito Scooby por estar conmigo otorgándome una felicidad infinita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el regalo de la vida y así haber cumplido cada una de mis metas, y haber colocado a varias personas en el transcurso de mi vida.

A la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por su educación de calidad.

A los profesores que supieron impartir sus conocimientos y enseñanzas en cada aula de clase.

A la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado “Hogar Santa Marianita” que me abrieron las puertas para la ejecución de mi proyecto de titulación.

A mi tutora de Tesis M. Sc. Psc.Cl. Isabel Ramos por brindarme su apoyo y conocimiento durante la elaboración de mi investigación y a cada uno de mis calificadores.

Y finalmente, gracias a toda mi familia por su amor y apoyo, sin ustedes mi vida hubiera sido gris.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar el vínculo en niños de 5 a 9 años en situación de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita. La investigación tiene un enfoque cualitativo, con un paradigma constructivista, alcance descriptivo – exploratorio y de corte transversal. El estudio se realizó con padres de familia de tres niñas de la institución y las tutoras que fueron las que cumplieron con los criterios de inclusión. Durante la aplicación del cuestionario semi – estructurado sobre el personal de la institución se determinó que durante la etapa de introducción de los niños presentaban sentimiento de tristeza y enojo por las condiciones presentes en sus hogares como el maltrato físico, verbal y psicológico. Con el paso del tiempo, el afecto y la comprensión proporcionado por las tutoras de la institución, hizo que la muestra de estudio pase de sentimientos hostiles y de agresividad a desarrollar cuadros afectivos de apego emocional y una interacción apropiada con los demás niños de la institución. El vínculo afectivo que desarrolla una persona durante sus primeros años de vida es el factor determinante sobre su perspectiva con la sociedad. Los resultados fueron que dos niñas llegaron a romper el vínculo con sus padres, pero al pasar el tiempo, lograron reestructurarlo nuevamente a excepción de un caso que seguía sosteniendo, es el vínculo con su abuela. En conclusión, las tutoras desarrollaron un vínculo seguro por los cuidados emitidos, provoca que las niñas reaccionen de forma favorable al ambiente que las rodea.

Palabras clave: vínculo afectivo, institución de acogimiento, cuadro emocional, ambiente saludable.

ABSTRACT

The objective of the research is to analyze the bonding in children from 5 to 9 years old in institutional care at the Hogar Santa Marianita. The research has a qualitative approach, with a constructivist paradigm descriptive –exploratory and cross-sectional scope. The study was carried out on 3 children from the institution, their parents and the care staff who were the parties that met the inclusion criteria. During the application of the semi-structured questionnaire on the institution's staff, it was determined that during the introduction stage of the children they presented feelings of sadness and anger due to the conditions present in their homes such as physical, verbal and psychological abuse. With the passage of time, the affection and understanding provided by the institution's tutors, made the study sample go from hostile feelings and aggressiveness to develop affective pictures of emotional attachment and an appropriate interaction with society. The results were that two girls broke the bond with their parents, but after some time, they managed to restructure it again, with the exception of one case that continued to maintain the bond with her grandmother. In conclusion, the tutors develop a secure bond because of the care they provided, causing the girls to react favorably to the environment around them.

Keywords: emotional bonding, foster care institution, emotional framework, healthy environment

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ¡Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	ix
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE	7
1.1 Infancia.....	7
1.2 Vínculo afectivo.....	14
1.3 Situación de acogida	25
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	32
2.1. Tipo y Enfoque de investigación.....	32
2.2. Población y muestra.....	34
2.3. Tipo de recolección de información.....	35
2.4. Procedimiento metodológico	40
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..	41
3.1 Resumen de resultados	41
3.2 Análisis de los casos	41
3.3 Análisis General	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias de la primera infancia	9
Tabla 2. Perspectiva psicoanalítica de la infancia.....	11
Tabla 3. Perspectivas psicoanalíticas del vínculo	23
Tabla 4. Funciones del equipo de la casa de acogida	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. ¿Qué tan cercano es el niño con respecto a su presencia en la institución de acogida?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. ¿Ha notado que los niños en la institución buscan la cercanía de figuras referentes de cuidado?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. ¿Cómo logra identificar en los niños bajo su cuidado, la necesidad de cercanía afectiva?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. ¿Qué entiende usted sobre el vínculo?.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. ¿Ha logrado identificar que los niños de la institución tienen la necesidad de sentirse protegidos?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. ¿Cómo reconoce usted que los niños de la institución buscan protección?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. ¿Alguna vez notó que algún niño/a realizaba esfuerzos para vincularse de manera afectiva con usted?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12. ¿Qué hace usted para mejorar la relación con el niño/a? Posterior a su entrada a la institución.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13. ¿Podría manifestar si ha notado en los niños algún tipo de comportamiento agresivo?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14. ¿Cómo es el comportamiento agresivo en los niños bajo su cuidado?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15. ¿Han mostrado los niños comportamientos desadaptativos en la institución?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16. ¿Qué cree usted que genera o provoca la separación?	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del trabajo de titulación de pregrado se encuentra en la línea de investigación de salud y grupos vulnerables, mismo que tiene como objetivo analizar el vínculo en niños en situación de acogimiento institucional, para ello se considera como población de estudio a los niños y el personal de una institución de acogida de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, donde se ha evidenciado mediante la observación y participación directa en la interacción con el grupo, que existe dificultad para el establecimiento de relaciones de tipo social, conductas de aislamiento e inseguridad frente al contacto con personas. El mismo hecho del acogimiento institucional prolongado favorece que este tipo de conductas y condiciones en los niños se mantenga. Esto lleva a pensar que el vínculo en los niños es primordial para su desarrollo y ajuste emocional.

Dentro de estudios preliminares, con respecto al tema: análisis del vínculo en niños institucionalizados, se denota:

A través del tiempo, se ha observado los distintos el comportamiento que tiene crear lazos afectivos entre las personas, Nieves (2017) mencionó que “la estructura organizativa de los roles familiares y de cuidadores es importante al momento de ejercer funciones de protección a niños institucionalizados” (p. 83). A través de un estudio de 98 familias adoptivas con enfoque sobre una muestra de 25 padres que acogieron un niño, se les elaboró un test en base a la Seguridad en los Guiones de Apego para determinar la relación obtenida entre la visión positiva del niño con la atención por parte de las personas que lo adoptaron. Los resultados se dieron sobre el primer año de convivencia, debido a que es donde se determina el grado de seguridad y apego que tiene el niño, desarrolla estabilidad mental, paz y armonía en conjunto con su nuevo núcleo familiar.

El vínculo generado por una familia, fortalece la capacidad del desarrollo de una persona con la sociedad, por su parte Bärtschi *et al.*, (2018), en su estudio de tipo cualitativo desarrollado en un centro de acogimiento en Brasil, con la

participación de 15 cuidadoras, como instrumentos se utilizó una entrevista estructurada, sobre tres aspectos: formación, ruptura del vínculo y desapego. El objetivo fue analizar el vínculo establecido en la institución de acogida con los niños, y luego del análisis del discurso se determinó que aquellas cuidadoras que tienen mayor conocimiento sobre el vínculo y sus implicaciones establecen una cercanía afectiva con los niños que favorece su desarrollo emocional.

Los niños en casa hogar, han reducido la capacidad de inserción en la población por factores como el miedo al rechazo y la falta de afecto, en el estudio de tipo analítico y comparativo desarrollado por Cano, Rendón y Zapata (2019) en Colombia, participaron 46 niños institucionalizados de edades entre los 5 y 15 años, y 44 niños en hogares funcionales; a quienes se los evaluó mediante entrevista estructurada con el objetivo de analizar su discurso en torno a temas de convivencia familiar. Los autores determinaron que: “aquellos niños privados de su medio familiar no establecen vínculos seguros, sin contenido explícito de aspectos familiares” (p. 39).

Se sabe por principio, que los individuos que no recibieron apego emocional a temprana edad emplean mayor tiempo para acoplarse a una sociedad, otro estudio descriptivo y observacional realizado en Chile sobre el “vínculo en niños que reciben asistencia temprana en centros estatales” se elaboró en una población de 65 madres con sus hijos menores de 1 año que fueron a salas de asistencia temprana. Mediante el instrumento de La Escala de Apego, observación y análisis. Se concluyó que mientras más tiempo los niños permanezcan en los centros de asistencia temprana, tienen mayor probabilidad de desarrollar un vínculo de tipo inseguro, que afecta al desarrollo emocional, psicomotor, social y cognitivo; frente a esto se sugiere dar facilidad a las madres para un retiro pronto de los niños, previo a garantizar la estabilidad de los niños (Cárcamo, R., Lagos, S., García, A., y Gómez, E. 2019).

Para analizar el vínculo entre el círculo familiar, se considerarían las condiciones internas de vida; según el estudio de revisión desarrollado en Colombia por García (2019), tuvo como objetivo analizar la importancia del vínculo en niños institucionalizados; mediante una búsqueda exhaustiva de información en las

fuentes de relevancia a nivel de Latinoamérica y Europa, se encontraron un total de 38 artículos destacados desde el 2008 hasta el 2018, los principales hallazgos de los autores revelan que: “el vínculo es primordial durante los primeros años de vida, la permanencia prolongada de niños en instituciones favorece conductas de retraimiento social; niños que han estado en instituciones tienen mayor dificultad en torno a la regulación emocional” (p. 118).

Asimismo, en el estudio de tipo cualitativo y descriptivo llevado a cabo en Chile por Huaiquían, Mansilla y Lasalle (2017), sobre la importancia del vínculo afectivo de niños en edad escolar, participaron un total de 38 parvularios, como instrumentos se contó con una entrevista estructurada enfocada a conocer su perspectiva sobre la importancia del vínculo y la forma de relacionarse con su medio social. Los autores, “determinaron que la mayor parte de entrevistadas no tienen una noción clara sobre el vínculo y su importancia, además, desconocen sobre los efectos de una vinculación insegura en los niños con respecto a la interacción social” (p. 123).

Por otro lado, se sabe que recopilar información de estudios previos, permite al investigador obtener datos registrados del impacto generado por la falta del vínculo; Macías (2020), mediante un estudio de revisión sobre la institucionalización en niños, mismo que tuvo como objetivo conocer y analizar los estudios en torno al tema. Mediante la síntesis de un estimado de 14 artículos relevantes del contexto latino y europeo se encontraron los siguientes factores como predisponentes de la institucionalización: “negligencia, maltrato, abandono, situación económica baja, ausencia de redes de apoyo familiar, patrones familiares recurrentes de maltrato y abandono, conductas disruptivas y antisociales” (p. 99). Esto permite concluir que los patrones familiares conflictivos favorecen la permanencia de niños en instituciones.

De igual forma, en Ecuador se desarrolló un estudio sobre el vínculo, la autoestima y el funcionamiento familiar en una muestra de adolescentes, mediante un estudio de tipo descriptivo con la participación de 341 estudiantes; mediante la entrevista y aplicación de reactivos psicológicos se encontró como resultados relevantes: “el apego es fundamental para el desarrollo de la

autoestima en los participantes, además los patrones familiares de funcionalidad pueden predisponer una vinculación emocional segura” (Santos y Larzabal, 2020, p.8).

En otro estudio sobre análisis de las necesidades emocionales de niños en situación de acogimiento institucional, trabajo investigativo que tuvo como objetivo analizar las principales necesidades emocionales en una muestra de niños. Para ello se consideró evaluar a un total de 21 niños institucionalizados de una zona de Perú que aplican test sobre el grado de aceptabilidad por parte de los padres que inicien el proceso de adopción. Los resultados revelan que: “la vinculación afectiva, la regulación emocional, estabilidad emocional y patrones de comportamiento funcionales de los cuidadoras y posibles padres adoptivos pueden favorecer un mejor ajuste social y vincular de los niños” (Sánchez, Morillo y Riera, 2018, p. 167).

En base a los estudios mencionados, se consideran factores asociados como: la regulación emocional de los cuidadores, firmeza, autoridad y estabilidad de estos, favorece el vínculo en niños; conocer sobre la importancia del vínculo durante los primeros años de vida ayuda a fomentar el desarrollo emocional. Además, niños y adolescentes que tienen figuras referentes, tienen mayor probabilidad de un vínculo afectivo seguro.

Las distintas propuestas de los autores en torno a la institucionalización permiten destacar los principales motivos de ingreso de niños a casas de acogida: negligencia, maltrato, exposición a situación de riesgo, consumo de alcohol, patrones familiares de negligencia y situación económica baja. Frente a ello se halló la labor de las casas de acogida y centros asistenciales, direccionado al cuidado temporal de los niños, niñas y adolescentes, mientras se desarrolla un trabajo con las familias para la reintegración familiar, todo lo mencionado es un aporte valioso y se constituye en referentes investigativos para futuros trabajos.

En el caso particular de la presente investigación se estudian dos variables: el vínculo y niños institucionalizados en una población de niños en situación de acogimiento institucional en la casa hogar del Niño Huérfano y Abandonado

“Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato – Tungurahua.

Para cumplir la misma se estima el objetivo siguiente.

Objetivo General: Analizar el vínculo en niños de 5 a 9 años en situación de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita.

Objetivos específicos:

1. Sistematizar la bibliografía existente acerca del vínculo en niños en situación de acogimiento institucional.
2. Identificar a través del estudio de caso la construcción del vínculo en niños de 5 a 9 años en situación de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita.
3. Describir la construcción del vínculo en niños de 5 a 9 años en situación de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita.

En el desarrollo de la metodología, se basa en un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico de alcance descriptivo y exploratorio. Se centra en un paradigma constructivista dentro de una modalidad cualitativa de estudios de caso. Las herramientas a utilizarse fueron las siguientes: entrevista semiestructurada y observación participante que detalla los aspectos relacionados a las características o particularidades de la muestra de estudio de niños institucionalizados, por medio de la investigación de campo.

Mediante un análisis preliminar sobre los datos con los que cuenta la casa – hogar, se obtuvo que viven un total de 11 menores con edades de entre 5 a 9 años, cuenta con 4 tutoras a su cuidado y 4 familias pendientes de los mismos.

Con relación a lo anteriormente expuesto, en esta sección se detallan los capítulos que conformaron el trabajo de titulación. El capítulo uno, describe los aspectos teóricos de la primera infancia, enfoque de la teoría psicoanalítica del vínculo y los aspectos legales de acogimiento institucional, entre otros. El capítulo dos, analiza aspectos metodológicos del estudio como enfoque, diseño, tipo y alcance. Además, plantea la población de estudio, técnicas y herramientas

para la recolección de información. El capítulo tres, expone los resultados, análisis e interpretación en base a los datos obtenidos.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE

1.1 Infancia

La infancia es la etapa de vida de las personas que tiene inicio a partir del nacimiento hasta la pubertad, para autores como Acuña (2018), esto se caracteriza por la presencia de figuras de cuidado quienes solventan las necesidades, físicas, emocionales y afectivas, además, que es un factor determinante para el ser humano, puesto que aquellas huellas a nivel físico y emocional marcan de forma positiva o negativa las acciones o comportamientos en la edad adulta.

Primera infancia

La primera infancia comprende un periodo de vida desde el desarrollo prenatal hasta los 6 años aproximadamente, complementa la definición habla de lo importante que es alimentar las experiencias positivas en el ámbito, social, familiar, emocional y ambiental de los niños en ese rango de edad, puesto que es en esta etapa en la que se presentan problemas de ajuste infantil que prevalecen a lo largo de la vida del sujeto, para ello hace un llamado a los países de su organización a prestar atención a los factores que favorecen un desarrollo integral (UNICEF, 2019).

Se considera que la primera infancia es la etapa de suma importancia en el ser humano, además al dar atención se da mayor acceso y permanencia en los sistemas educativos, se toma en cuenta el alto índice de deserciones escolares en la infancia debido a factores económicos y la ausencia familiar. Por su parte la OEA (2010), destaca también la participación de los padres y profesores de unidades educativas en esta etapa de vida. Marín, Quintero y Rivera (2019) refieren que: “se debe prestar atención a la primera infancia; el cuidado responsable favorece la disminución de la desigualdad social, en especial en el contexto latino” (p.173).

Las primeras etapas de vida, definen la evolución de una persona sobre su

entorno social, la UNESCO (2021) mediante su comunicado oficial para América Latina 2010, estima que la primera infancia es una etapa que tiene su inicio en la gestación y abarca hasta los seis años, y eso con relación a la edad de inicio de los niños en el sistema educativo formal, se trata de un momento de vida en el que se prestaría especial atención en el respeto a sus derechos, puesto que a esa edad cualquier tipo de acción en contra de los niños se considera de riesgo y amenazante; frente a esto la organización invita a los estados a tener líneas de control gubernamental para el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños.

Los niños son sujetos de derechos universales, fundamentales y únicos enfocados sobre el desarrollo integral incluido la educación: una de las estrategias empleadas a nivel mundial es el respeto a estos derechos, con la visión al desarrollo óptimo sobre el aprendizaje social, emocional y familiar, la labor que desempeña la sociedad sobre la forma de entender la primera infancia determina el accionar de los miembros sociales para garantizar el desarrollo presente y futuro de los niños (Ancheta, 2019). Si bien es cierto se ha hablado sobre los derechos a la salud, vivienda, familia, cuidado, como aspecto relacionado al tema de la primera infancia, Isoyama (2020), destaca la educación, entre otros; ahora se hace mención al componente académico desde temprana edad, mientras más estímulos reciban los niños a menor edad se tiene la posibilidad de un mejor desarrollo de las capacidades de tipo académicas.

En el contexto latino es común la deserción y abandono escolar, sin embargo, si se logra evitar esto se contribuye de forma positiva al desarrollo de competencias de cuidado responsable y reducción de la inequidad social, la mejor inversión que los estados realizarían es en educación hacia los niños, puesto que ellos impulsan el cambio siempre y cuando cuenten con el apoyo respectivo de las autoridades seccionales de gobierno. La primera infancia es corresponsabilidad de los gobiernos y la eficiencia que empleen en la aplicación de las políticas asociadas a los derechos de los niños (Guil, Mestre, Gil-Olarte, Torre, & Zayas, 2018); así como la responsabilidad de los padres, sobre todo en ejercer un rol de cuidado adecuado que favorezca conductas sociales y emocionales asertivas en sus hijos. Sin lugar a duda los problemas sociales como: alcoholismo,

drogadicción, pobreza, desnutrición, se entienden como predisponentes para dificultades en la primera infancia, por lo que sugiere diseñar políticas encaminadas a abordar los problemas sociales mencionados. Con lo expuesto con anterioridad, se vio que la primera infancia es importante, para el desarrollo de aprendizajes a nivel emocional, frente a esto se detallan a continuación en la Tabla 1, las competencias de la primera infancia y su relación con aspecto emocional.

Cuadro 1. Competencias de la primera infancia

Edad	Competencia	Aspecto emocional
5 a 6 años	Experiencias reorganizadoras: son aquellas que permiten al niño procesar la información previamente adquirida y darle sentido en acciones más concretas acorde a su edad. Esto a su vez posibilita el desarrollo de otras habilidades. Incluso en esta etapa parece ser que los niños logran entender la intención del adulto y anticipan sus respuestas según la situación.	En el ámbito emocional esto permite a los niños ganar seguridad y confianza en sí mismo, al evidenciar que logran cumplir con actividades acordes a su edad, entienden sus emociones como más cercanas a su ser. Su participación en el juego cooperativo con sus pares es fundamental para fortalecer la autonomía.

Fuente: tomado a partir de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UINCEF, (2019)

Segunda Infancia

Un niño es potencialmente afectivo si durante sus primeros años de vida tuvo un adecuado cuidado y comportamiento con los valores determinados por el hogar, Jaramillo (2007) menciona que la segunda infancia va aproximadamente desde los 6 hasta los 10 años de edad, y se presentan diversos componentes socio culturales, y ha sido la historia la que le ha dado diversas perspectivas según el ámbito de enfoque, si, es este: social, familiar, biológico, en este sentido han existido cambios en su forma de entenderla, sin embargo, algo en lo que coinciden hasta la actualidad es la importancia de cumplir con garantías familiares, sociales y ambientales para un desarrollo integral.

La niñez y los niños son sujetos sociales de derecho, esto implica que los derechos fundamentales como: salud, educación, vivienda, familia, serían cumplidos en los niños, puesto que se estima que la infancia es la etapa de desarrollo que requiere mayor atención, en los aspectos mencionados y también

en el ámbito emocional; puesto que la estabilidad emocional en la niñez garantiza un mejor ajuste social en la adolescencia, juventud y edad adulta (Luna, Hernández, Rojas, & Cadena, 2018).

La infancia es una etapa determinante para el ser humano, puesto que en ella se establecen las bases para los aprendizajes futuros: académicos, comportamentales y emocionales, en este sentido se fomenta el desarrollo desde la infancia, garantiza el cumplimiento de las necesidades propias de la edad, en especial resalta el papel fundamental de los padres a la hora de ejercer un rol de cuidado y protección sobre sus hijos, también se menciona sobre la implicación de los estados en la inclusión de políticas que ayuden a cumplir con los derechos sobre los niños (Organización de Estados Americanos, 2010).

La infancia va más allá de cuestiones de edad, se refiere a la condición y estado de salud física y emocional del niño, en ese sentido ejemplifica que no es lo mismo la infancia de un niño privado de su medio familia, un niño obligado a trabajar; que un niño en un hogar que garantice sus derechos (UNICEF, 2019). En tal virtud destacan lo importante que es para un niño disfrutar su infancia, por lo que exhorta a las autoridades gubernamentales a tomar medidas de control para evitar que los niños tengan que vivir experiencias que marquen de forma negativa sus primeros años de vida.

La definición de infancia tuvo un nuevo comienzo, puesto que, a raíz de la aprobación de la convención sobre los derechos del niño, por la Asamblea general de las Naciones Unidas en 1989 (UNICEF, 2019), se considera a la infancia como prioridad en todos los estados del continente y; lo importante de esta concepción tiene que ver con la inclusión de derechos como un aspecto indiscutible en las acciones que tomadas con la niñez; es decir ahora todos los estados están en la potestad de reconocer los derechos de los niños y no solo reconocerlos sino garantizar su cumplimiento. Con lo expuesto se entiende entonces, que la infancia es una etapa determinante para las personas, donde se destacan factores de tipo, cultural, social y familiar. Además, se ha detallado también la perspectiva de instituciones y entidades que han dado importancia a este periodo de vida: si, es común referirse a ella como etapa sujeta a derechos

sociales.

Noción de la infancia desde la teoría psicoanalítica

Uno de los autores con mayor relevancia para el desarrollo de la psicología sin lugar a duda es Sigmund Freud, quien en la mayor parte de sus escritos estudio la infancia y la implicación de esta etapa a lo largo de la vida de las personas (Bleichmar, 2018). En especial desde el punto de vista de los acontecimientos traumáticos que se anclaron a la estructura psíquica propuesta por el autor (inconsciente, consciente); llega a ser primordial para entender la teoría psicoanalítica.

Para un niño, la percepción del bien y el mal, lo distingue bajo condiciones del afecto producido por la madre, sigue esta línea, Sigmund Freud, enfatiza abiertamente a la infancia como un momento de vida de las personas determinantes, a tal punto que habló sobre la influencia de las relaciones familiares de los padres y como esto repercute en la estructura psíquica de los infantes como futuros sujetos (Wanzek, 2017).

A continuación, en el cuadro 2, se describen algunas de las apreciaciones teóricas sobre la infancia desarrolladas por autores desde la teoría psicoanalítica:

Cuadro 2. Perspectiva psicoanalítica de la infancia

Autor/año	Noción
Freud (1905)	Describe que en la infancia el principal motivo de existencia es la búsqueda de placer. El niño está en constante búsqueda de estímulos gratificantes, se acerca a lo que le genera placer y se aleja de lo que es doloroso, dentro de este proceso se encuentra la libido que es la energía sexual manifiesta desde los primeros años de vida.
Freud (1919)	Se consideró a la infancia como el escenario para la construcción del sujeto, el deseo y el placer mediante representaciones objétales. Es decir, la infancia tiene relación directa con componentes sexuales
Freud (1923)	Propone que el niño se desenvuelve como un ser individual: los demás solo adquieren importancia en función de la satisfacción de necesidades.
Fairbairn (1964)	Explica que el infante está preparado para la interacción, pero en la búsqueda de placer para su libido mediante la cercanía con personas en su medio, u objetivos que satisfacen sus necesidades.

Fuente: tomado a partir de Acuña, (2018)

En las etapas o periodos de desarrollo que atraviesa el niño según la teoría psicoanalítica, se evidencia la predominancia de necesidades específicas en las áreas: físicas, intelectuales y emocionales y estas se relacionan con áreas determinadas del cuerpo: boca, ano, órganos genitales, y estas son las zonas de placer que los niños mantienen hasta la edad adulta: con la percepción de sensaciones de dolor o placer y todo esto dirigido por la energía sexual denominada libido.

Etapas del desarrollo psicosexual según Freud

Una vez descritas algunas nociones o planteamientos del autor, es importante entender que los seres humanos desde la teoría psicoanalítica atraviesan las etapas sexuales, fijaciones y todo esto ocurre de manera inconsciente, lo único que buscan estas etapas y su correcto afrontamiento es la satisfacción de la energía de tipo sexual. De modo que la manera en cómo se comporta una persona en la actualidad dependerá de la capacidad que haya tenido en el paso por las etapas de desarrollo sexual; es común en ese sentido que se hablan de las fijaciones en una de las etapas y su asociación con algunos problemas que en la actualidad experimentan las personas (Behn-Eschenburg, 2021). Freud propone la existencia de fases o etapas de desarrollo psicosexual: destaco dos en especial (anal y oral); puesto que al no haber superado esas fases se tienen implicación en la estabilidad del sujeto.

A continuación, según lo mencionado por Castellanos (2013) se detallan las principales características de cada una de las etapas de desarrollo psicosexual propuestas por Freud:

- Oral: Se desarrolla dentro de los 18 meses iniciales en los niños. Se dan los primeros acercamientos por la satisfacción del deseo o placer de la libido; la zona de placer de esta etapa es la boca, es decir todas las acciones están dirigidas a esta área, además la boca se convierte en la principal fuente de exploración del mundo y sus componentes; de alguna forma esto logra explicar que los niños en esta edad intentan morder todo.
- Anal: Se da desde los 18 meses hasta aproximadamente los tres años de edad, caracterizada por la presencia del control de esfínteres en la

defecación, según Freud, esto se vincula a la sexualidad y al placer. De modo que las fijaciones en esta etapa se relacionan con la disciplina y desorganización.

- **Fálica:** Se caracteriza por la presencia de las pulsiones en la edad de los 3 a los 6 años, la zona erógena de placer son los genitales, en ese sentido los niños sienten placer en el orinar, además surge la curiosidad por la diferencia en torno a los genitales y sus formas de expresarlo (modo de ser y vestir). Aparece el complejo de Edipo donde el niño desarrolla un amor incestuoso hacia su madre, desde la succión del pecho materno como su raíz más primitiva. Menciona Rueda (2018) "A este amor incestuoso se oponen la educación de los padres y la transmisión hereditaria del tabú del incesto, donde el niño lucha por dominar estos instintos" (p.2). Si, es así que el padre se impone frente a su hijo y reclama a la madre como objeto de deseo y que no podría ser tocada por el hijo.
- **Latencia:** Se desarrolla a partir de los 7 años y se mantienen hasta llegar a la adolescencia y no tiene una zona de placer determinada, se da un enfriamiento de la experimentación en cuanto a la sexualidad, y se da esto debido a los castigos y prohibiciones dadas por los padres en las etapas anteriores, según Freud, esta etapa aparece el pudor y vergüenza.
- **Genital:** Se da en la pubertad y se mantiene a lo largo de la vida, se asocia a los cambios de orden físico, fase del desarrollo en el que el deseo sexual se vuelve demasiado intenso y no se lo logra reprimir, el deseo sexual se convierte en acciones.

La teoría psicoanalítica ofrece una perspectiva diversa sobre la infancia como tal, ayudan a concebir al sujeto como una entidad única, fuente de placer y en constante búsqueda de emociones, sensaciones y acciones que satisfagan sus necesidades. Finalmente, los postulados, ideas y argumentos psicoanalíticos siguen vigentes en la actualidad, dan la pauta para entender al niño.

1.2 Vínculo afectivo

Teoría del Vínculo

La teoría del vínculo destaca las fortalezas adquiridas durante las etapas tempranas de vida de una persona, Schwartz (2017) destaca que la influencia del vínculo es directamente proporcional al bienestar subjetivo. Por una parte, el bienestar subjetivo se valora según la satisfacción de una persona frente a las acciones diarias y, por otra parte, el vínculo determina el factor de salud mental y físico elevando sentimientos de estrés emocional con emociones negativas frente a relaciones afectivas.

Establecer las características y condiciones que favorezcan el crecimiento desde la etapa temprana hasta la adolescencia de un individuo, contempla la relación que tendrá la persona con la sociedad, Pichón-Rivière (1985) habla acerca de un concepto instrumental que parte de la Psicología Social operativa y estructurada eficientemente y manipulable, si es que una persona es capaz de ejercer o establecer vínculos bajo las condiciones que lo rodean durante un tiempo determinado, además, se fundamenta con los conceptos básicos de Freud, que describen particularmente una relación entre los instintos básicos de la persona. Fundamentalmente, esto no sugiere relacionar el vínculo entre objetos de distinto índole, determino que la relación entre dos objetos tiene un grado de significancia particular. Durante la etapa temprana, presenciar actos y condiciones inseguras, garantiza en su mayor tiempo, que el individuo desarrolle pensamientos erróneos sobre el enfoque de la sociedad, Bion (2019) habla sobre que parte de la idea freudiana sobre el desarrollo de juicio agrega que una persona es innata y diferente de las demás, de tal forma que relaciona que: la presencia de frustración en los pensamientos, crea cuadros de evolución de habilidades mentales y; la carencia de frustración crea obstáculos en el desarrollo de habilidades mentales. Desde este enfoque, coloca al vínculo entre madre – hijo denominado elemento alfa que, se construye a partir integrar actividades que produzcan diferencias claras sobre el estado de la conciencia.

El desarrollo de las habilidades que se producen por la confianza de un niño que

siente que fue aceptado por la sociedad, se determina en los primeros años de vida, por lo que, limitar las condiciones de vida por factores como una familia disfuncional, ocasiona inseguridades y miedos a lo largo de su vida, Morrone (2018) refiere que entre los 1930 y 1940 Bowlby, investigó sobre que la teoría del apego (vínculo) es una teoría sobre el desarrollo patológico que se enfocó desde sus inicios, si, es esta teoría la que sustituye el modelo freudiano del enfoque libidinal. Desde este punto, la teoría está fuertemente relacionada con la teoría psicodramática, esto revoluciono el desarrollo socioemocional y los métodos de la práctica clínica.

Construir una sociedad, parte de los lazos fuertes adquiridos desde las primeras etapas de vida, Bowlby citado en Moreira, Freire, Machado & Araujo (2020) describen como el dolor o sufrimiento que los niños perciben frente al abandono llevo a tener implicación directa sobre su comportamiento. La presencia de reacciones como llanto, molestia, rebeldía y rechazo llevaron al autor a pensar en lo importante que es el vínculo con el niño puesto que frente a una ruptura o abandono salen a flote aquellas emociones reprimidas de tristeza y desesperación. Se incluyo también la perdida materna, a un comportamiento de tipo neurótico y delincuente a medida que los niños crecen; esto lo vio en especial en niños privados de su medio de relación cotidiano y que crecieron en instituciones.

Evaluar las condiciones psicológicas de un individuo privado de afectos a temprana edad, determina lo emocionalmente estable que se encuentra bajo términos de integrarse a la sociedad, Bowlby citado en Holmes y Slade (2019) describe la importancia del cuidado materno, tal es así que en periodos largos de ausencia de cuidado materno oportuno genera efectos graves sobre el desarrollo de la seguridad, identidad y personalidad de niños a lo largo de toda su vida. Estas aseveraciones del autor surgen en base a estudios sobre la delincuencia juvenil, ya en esa época la Organización Mundial de la Salud tenía intención de valorar los efectos de esta situación sobre la salud mental en niños huérfanos o privados de su medio familiar por otras razones y eran dados a familias de acogida, instituciones, entre otras.

Un aspecto importante que tiene similitud entre los autores que desarrollaron sus estudios es que una figura paternal define el método de exploración del mundo durante las primeras etapas de vida, brinda seguridad, protección y guías en momentos de amenaza o posibles daños independientemente del entorno que lo rodea, fomenta un modelo de confianza que permita valorar las decisiones a largo plazo que tiene un niño que, por distintas anomalías durante su etapa de crecimiento, es incapaz de distinguir las acciones con consecuencias (Mónaco, 2021).

En este punto, es indispensable considerar que existen factores producidos por la ausencia de figuras que generan inseguridad, ansiedad y desconfianza hasta presentar cuadros de estrés, tristeza y miedo de no responder adecuadamente al entorno produce efectos negativos como el miedo al abandono, falta de amor propio y distanciamiento con el círculo afectivo. El conjunto de problemas derivados de la falta de afecto produce cuadros críticos de inseguridad en etapa adulta, hablar en términos de desarrollo con la sociedad, modificar emociones es una tarea difícil debido a la formación presente durante la niñez, reducida, es un apego emocional con la familia o personas cercanas, si, es que, frente a las escenas de inconformidad, una persona reaccione bajo estímulos negativos desarrollados durante su construcción emocional (Checa, 2019).

Los privilegios nacen de las condiciones de vida en las cuales se desarrolla un individuo, por consiguiente, es a Holmes y Slade (2019) mencionan que en la década de los cincuenta el mismo Bowlby, motivado por los hallazgos relevantes para la época, en torno a la vinculación materna con los niños y sus efectos, presento a la Organización Mundial de la salud un informe donde detallo lo más destacado de sus investigaciones: "Maternal care and maternal Health", en el cual detalló que existen diferencias en niños que han permanecido en instituciones con respecto a niños de hogares estructurados, quienes estuvieron privados de su medio familiar tuvieron dificultades en su desarrollo emocional, intelectual, verbal, social y también físico; durante la adolescencia estos efectos se evidencian a la hora de establecer relaciones sociales, actos disruptivos.

Un niño es capaz de desarrollar afecto y emociones según el estado de la salud

mental interna, Para R. Kaës (2022) amplia la perspectiva parte de los efectos de una situación alterna cualitativa. Este concepto abarca a figura maternal bajo el concepto de apuntalamiento direccional sobre los instintos de autoconservación y las retribuciones que proporciona una madre a su hijo. Esta diferencia apunta a agregar relaciones entre el análisis del apartado psíquico sobre la cultura para determinar adecuadamente los términos que se diferencian de los términos más tradicionales, es genistas planteados por Freud. El término apuntalamiento se delimita por las dimensiones: apoyo, modelo y transcripción.

La Organización Mundial de la Salud tomó las conclusiones propuestas por Bowlby detalladas en un informe de 1951 y habla sobre los efectos socio afectivos o emocionales en niños que se han permanecido en casas de acogida, familias de cuidado temporal; lejos de sus madres, parece ser que los efectos son evidentes y se mantienen gran parte de la vida del sujeto; pero la entidad complementa la idea de Bowlby (Galán, 2019). Y sugiere que lo importante es la calidad del cuidado que se dé a los niños, es decir la madre no pudo estar a tiempo completo, pero sería capaz de direccionar un cuidado seguro y afectivo con los niños.

Hay que reconocer que el aporte del autor, desde sus inicios hasta la actualidad han sido sumamente valiosos, han ayudado a comprender la importancia de la relación de la madre con el niño, han dado la pauta para el desarrollo de investigaciones asociadas, y todas concuerdan con que: la vinculación afectiva a tempranas edades determinan las reacciones, emociones y comportamiento de las personas en la adolescencia y edad adulta, sumado a esto; el hallazgo en torno a niños privados de su medio familiar es relevante para el desarrollo del presente estudio, puesto que se cuenta con una población de similares características.

Relaciones vinculares

Como se ha mencionado antes, la teoría de Bowlby ayuda a entender la importancia del vínculo en la edad inicial, adolescencia y edad adulta, sobre todo en las relaciones de tipo vinculares o sociales. Así surge un comportamiento

favorable para la vinculación social o interacción que generalmente tiene su origen en la necesidad de compartir experiencias, esto dependerá como se ha dicho de las relaciones establecidas en edades tempranas, a este tipo de comportamiento se asocian tres componentes primordiales propuestos por Herrera (2017):

Cuadro 3. Componentes primordiales de las relaciones vinculares.

Búsqueda de proximidad	El niño tendría la seguridad que sus padres se encuentran dentro de un radio de alcance en el que contaría con ellos, este radio se reduce si el niño siente una amenaza y rápidamente va a buscar la proximidad de sus cuidadores quienes le proporcionan seguridad
Efecto de una base segura	La seguridad del niño para la interacción o relación vincular va a depender de la cercanía afectiva y emocional que el adulto haya establecido a temprana edad. En niños con una base emocional segura será común verlos experimentar el juego, el contacto social abierto y espontáneo.
Protesta frente a la separación	Si el niño percibe amenaza de abandono de sus cuidadores tiende a manifestar su molestia o inconformidad de la manera que creyere conveniente, generalmente la rebeldía es común, por el contrario, al tener una proximidad y cercanía con sus padres quienes proporcionan seguridad sus relaciones vinculares serán mayormente positivas y satisfactorias.

Fuente: tomado a partir de Herrera, (2017)

En base a las características mencionadas Burutxaga et al.(2018) argumentan que las relaciones vinculares son importantes en el desarrollo del niño, la calidad de la relación con sus cuidadores es importante y determina la forma de vincularse en la edad adulta, de modo que: el vínculo es un lazo especial formado con una persona que ha logrado satisfacer las necesidades emocionales desde la infancia; si bien la conducta desprendida producto de la vinculación no es únicamente humana, sino de los seres vivos, se destacaría que en el ser humano la vinculación ha facilitado el desarrollo social, el hombre ha visto la necesidad de asentarse en grupos sociales para el desarrollo de varios aspectos de su vida.

El vínculo que se establece en los primeros años de vida tiene ciertas particularidades, entre ellas: es asimétrico puesto que es el adulto quien asume un rol de dar y proteger sin esperar recibir lo mismo del niño, por el contrario el niño espera recibir esta atención especial que le genera tranquilidad y seguridad, el vínculo también demanda cercanía o proximidad física de parte de quien está ejerciendo el rol de protección (Burutxaga et al. 2018) esta relación se desprenden emociones que son interiorizadas por el niño con la compañía de los adultos, en este sentido dependerá de la capacidad del adulto para entender la emoción y encaminar al niño a manejar la misma.

La relación con los objetos determina la vida social, se habla también de una organización intrapsíquica. Sandoval (2018), explica que las relaciones vinculares son: la expresión de un mecanismo de identidad que proyecta el niño hacia su madre y viceversa, es entonces una proyección comunicacional, de modo que la estructura psíquica del niño en desarrollo influye de forma directa sobre el psiquismo de la madre, también es un conjunto de procesos complejos en donde se da la interacción del sujeto.

Con todo lo mencionado, las relaciones vinculares tienen un papel importante en la construcción de la identidad y personalidad, tiene como base el aspecto afectivo, de modo que la familia y sus miembros al generar vínculos con los niños, les proporcionan un modelo de referencia, la información intrapsíquica que el niño recibe es básicamente el resultado de la interacción con sus figuras referentes de cuidado, a continuación se describen cuatro aspectos importantes a la hora de establecer relaciones de tipo vinculares positivas para las personas propuesto por Sandoval (2018):

Cuadro.4 Aspectos que establecen relaciones vinculares

Relaciones Vinculares Iniciales	Se dan desde el nacimiento con aquellas figuras que proporcionan cuidado, protección y un sentido de pertenencia; las primeras experiencias del vínculo serían gratificantes para favorecer un mejor ajuste social.
Modelos Internalizados	Esto se asocia al relato mediante la comunicación, las figuras de cuidado parental presentarían relatos positivos que permitan al niño recordar una forma gratificante y placentera en el intercambio social, los vínculos habrían sido contruidos sobre una base emocional segura.
Otras experiencias de relación	Tiene que ver con la capacidad de percepción selectiva desde la infancia, y esta a su vez dependerá de las relaciones vinculares bien establecidas, si hay un modelo de relación preconcebido, este, cambia según la necesidad emocional del niño. Modifica sus modelos de referencia El niño a su corta edad tiene la capacidad de modificar su atención e interacción hacia un nuevo modelo, esto generalmente se da si no siente armonía en el vínculo con sus figuras referentes.
Modifica sus modelos de referencia	El niño a su corta edad tiene la capacidad de modificar su atención e interacción hacia un nuevo modelo, esto generalmente se da si no siente armonía en el vínculo con sus figuras referentes.

Fuente: tomado a partir de Sandoval (2018)

Los relatos serían experiencias positivas que permitan la internalización de recuerdos de vinculación e interacción, se tendrían en claro que formar parte en la interacción con un sujeto es un privilegio puesto que se participa en aspectos

propios de su universo, se da un significado, identidad, pertenencia y así se crea el psiquismo interno. Cesio (2010) considera que para la construcción de relaciones vinculares positivas se consideraría lo siguiente: incorporación de esquemas de referencia positivo y negativo en el que se establece el relato psíquico y base emocional de las personas.

Vínculo en la primera infancia

La relación establecida en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo de los niños en los diversos ámbitos de relación, constituyéndose además en factor indispensable con respecto a la conformación de la personalidad, se entiende que la mayor parte de veces los vínculos afectivos se crean a partir de la relación con los padres, no implica que no se generen vínculos con otros familiares o cuidadores (R, es n & Rodríguez 2017).

Uno de los componentes esenciales para el desarrollo del vínculo es la calidez del contacto que el adulto impartiría a los niños para generar cercanía, además la forma de expresar el afecto tendrá una implicación directa sobre la calidad del vínculo en la primera infancia; puesto que mientras más factores positivos se desarrollarán en los niños, será un predisponente para mejor nivel de desarrollo en la adolescencia y edad adulta (Burutxaga, y otros, 2018).

No siempre son los padres los que logran desempeñar el rol de padres, menciona incluso el papel de instituciones de acogida donde existen niños que son acogidos desde la primera infancia, Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019) mencionan que la primera infancia es la base cognitiva y emocional del desarrollo de las personas, de modo que cualquier acción que vulnere los derechos citados anteriormente, deteriora y retrasa el desarrollo de la infancia, por lo que se destaca también la importancia del cuidado responsable de los padres o figuras referentes.

Vínculo afectivo desde la teoría psicoanalítica

Desde la perspectiva del psicoanálisis, se tiene claro que el objeto de estudio es el inconsciente, analizado por Freud, quien fue el que dio inicio a los estudios de las relaciones vinculares desde lo intrauterino, si, es así que el inconsciente saca a flote las manifestaciones relevadas a la madre incluso antes del nacimiento (Rendon & Rodríguez, 2016). Esto da a entender que los sueños reveladores de las mujeres, antes del periodo de gestación proyectan deseos inconscientes de cuidado, protección o a su vez rechazo, esto dependerá de experiencias previamente preconcebidas.

Con respecto a las reviviscencias en la infancia, los niños guardan recuerdos que se asocian a su inconsciente desde edades tempranas. Los padres introyectan en sus hijos experiencias que luego salen a flote y favorecen la interacción o en algunos casos el aislamiento (Rendon & Rodríguez, 2016). Todo lo que sucede en el sujeto en especial en la infancia es motivo de análisis y esto se da por el contenido latente y manifiesto expresado por los sueños y el discurso poco elaborado en la infancia, de modo que para esta corriente la labor de las figuras de cuidado es indispensable.

Se hace mención a una noción del vínculo, hace una diferenciación del objeto, y le otorga su particularidad. Según lo propuesto por Freud uno de los términos de los que se habló de forma inicial es el "*ligazón*", y se refiere a la necesidad de un esfuerzo psíquico para vincular representaciones y afectos: o asociar ideas y pulsiones, además Freud (1921) en su trabajo sobre el fenómeno de las masas, habla sobre las ataduras con contenido libidinal que se establecen entre los miembros de una misma sociedad (Jiménez, 2019). A través de la identificación, además el mismo autor hace referencia a la ligadura narcisista que une a los hijos con sus cuidadores referentes o padres y se convierte en una cadena que se repite de generación a generación.

Lo que realmente importa es la vinculación con su madre, y la creación de un vínculo que garantice la cercanía, protección y cuidado, Jaroslavsky, E y Morosini, I. (2012) enfatizaron la importancia de una construcción de un espacio acogedor entre la madre y el infante, sin lugar a duda uno de sus más valiosos

aportes fue la de los objetos transicionales. Además, explicó aspectos de la existencia del niño, como tal no existe al momento de nacimiento.

A continuación, el cuadro 4, menciona una síntesis de autores que hablan desde la perspectiva psicoanalítica:

Cuadro 4. Perspectivas psicoanalíticas del vínculo

Autor /año	Perspectiva
Pichón-Rivière (1985)	Dentro de su teoría sobre el vínculo habla de lo complejo que resulta entender al sujeto y al objeto en medio de la interacción.
W. Bion (1992)	Habla sobre el vínculo y su relación con el objeto, le dio especial interés no solo al pecho materno o al falo o pene sino resalta la función de lo que implica un vínculo entre dos.
Para R. Kaës (1999)	El vínculo es una cuestión de dos personas; no solo son representaciones de pulsiones, deseos o represiones, sino la idea de verse proyectado en la relación con el otro.
René Kaës (2005)	Menciona el vínculo con la realidad que se da mediante el inconsciente a través de los intrapsíquico mediante el encuentro entre dos o más personas.
Freud (1930)	Analiza los efectos de la cultura sobre individuos aislados que se integran mediante una ligadura libidinal crea un vínculo correctamente direccionado a instintos naturales de la sociedad
Anna Freud (2008)	Describe la necesidad del ser humano de establecer vínculos con su círculo desde su nacimiento, fundamenta el apego emocional primario que define la capacidad de la persona para manejar el estrés y la ansiedad.
Melanie Klein (2002)	Centra la posición esquizoparanoide como los mecanismos de defensa de un niño frente para lidiar con el conflicto interno y la posición depresiva como la integración intensa de la madre para que el niño experimente los sentimientos de remordimiento y culpa.

Fuente: tomado a partir de Jaroslavy y Morosini, (2012).

Categorías asociadas al vínculo

A continuación, se describen las categorías que se han considerado importantes para el desarrollo de las entrevistas, además se mencionan las subcategorías. Bowlby (2014) menciona las siguientes categorías en el desarrollo del vínculo.

Lazos afectivos: Son aquellos que se establecen mediante la interacción en el comportamiento social del individuo desde la infancia, su importancia radica en la expresión emocional de los lazos.

- *Proximidad:* Hace referencia a la necesidad manifiesta del niño de la cercanía de su madre, en especial si han permanecido un tiempo en un centro de cuidado temporal.

- *Mutua proximidad*: Implica la búsqueda de cercanía de la madre y el hijo, el deseo fuerte de permanecer juntos frente a tiempos de prolongada separación.

Bowlby (2014); Pojomovsky, Cillis y Gentile (2008) mencionan que:

El vínculo como experiencia subjetiva: El autor hace referencia a la conformación del vínculo como algo subjetivo, bastante similar a la idea de enamorarse, si, es la suma de emociones y pensamientos que desencadenan una forma de procesamiento única en la infancia.

- *Sentido de protección*: el vínculo es una experiencia subjetiva que se componen de un sentido de protección que hace referencia a la necesidad del niño de estar en un medio que lo resguarde y vele por sus intereses emocionales.
- *Valor de supervivencia emocional*: el vínculo adquiere un valor de supervivencia elevado, implica que un vínculo bien fortalecido, favorece un desarrollo sin problemas en la edad adulta, resalta de esta forma la relación directa de la ruptura del vínculo con trastornos psicopatológicos, suicidio y depresión.

Dentro de este mismo orden de ideas, Morradán (2016) menciona la siguiente categoría en relación con el vínculo.

Desapego emocional: Es un proceso mediante el cual, el niño experimenta un alejamiento de personas significativas en su vida; está acompañado de emociones de tristeza, desesperación y ambivalencia afectiva.

- *Conductas hostiles o agresivas*: El autor revela que la permanencia en tiempos de cuidado temporal genera desapego emocional, que a su vez es un predisponente para el apareamiento de conductas hostiles y agresivos, además de esquemas desadaptativos.
- *Incesante exigencia de proximidad*: Si los niños son separados de su medio de crianza cotidiana o familiar, cuando el vínculo ha sido bien fortalecido hay la tendencia a demandar mayor proximidad, pero muchas veces con hostilidad.

Finalmente, Chocontá y Guzmán (2018) manifiestan que las experiencias asociadas a la separación o desapego, de su trabajo se tomó la siguiente categoría:

Experiencia vincular resiliente: Es aquella en la que el sujeto encuentra una forma asertiva y congruente de hacer frente a la ausencia de una vinculación segura; le permite afrontar la pérdida y elaborar un aprendizaje significativo (Chocontá & Guzmán, 2018).

- Capacidad de afrontamiento: Es la capacidad durante la infancia para sobrellevar el hecho de una ruptura vincular, enfocado a las fortalezas con las que cuentan los niños.
- Vínculo social: Son los lazos que el niño establece en su medio social, muchas veces en centros de estadía temporal; las redes de apoyo con las que cuenta en favor de la vinculación.

1.3 Situación de acogida

El acogimiento institucional según el MIESS (2017) “la unidad de atención debe realizar las acciones necesarias para brindar una cálida acogida y contar con contención emocional y acompañamiento al momento del ingreso al servicio de la niña, niño o adolescente” (p.14). Sin embargo, se entendería que esta medida es la última instancia a la que la autoridad recurriría y se dará solamente en las instituciones que hayan cumplido con los requerimientos para brindar el servicio.

Aspectos legales del Acogimiento Institucional

Según el Art. 79 (Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

“Medidas de protección para los casos previstos en este título. - Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas: 1. Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la

Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna; 2. Custodia familiar o acogimiento institucional; 3. Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención; 4. Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora; 5. Amonestación al agresor; 6. Inserción del agresor en un programa de atención especializada; 7. Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso; 8. Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella; 9. Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes; 10. Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña; 11. Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida; 12. Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y, 13. Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato. En casos de emergencia que aporten indicios serios de agresión o amenaza contra la integridad física, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente o de delito flagrante, las entidades de atención autorizadas podrán ejecutar provisionalmente las medidas de los numerales 2 a 9, 12 y 13, y ponerlo en conocimiento de la autoridad competente en el plazo máximo de setenta y dos horas, para que disponga las medidas definitivas.” (p.21).

Determina las medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes a través de una orden administrativa o judicial y se da en casos en los que una persona natural o jurídica ha identificado alguna situación de riesgo, maltrato o evidente vulneración de derechos de parte de los padres biológicos, cuidadores o incluso de los mismos niños si sus facultades mentales o condición física implica un riesgo para consigo mismos. Hay que aclarar que ningún niño/a dentro del territorio ecuatoriano sería ingresado a alguna de las modalidades

(acogimiento institucional/acogimiento familiar), sin contar con la debida documentación emitida por una autoridad competente Juez/a de la Unidad Judicial de cualquier cantón del Ecuador, si bien; como medida emergente la Junta Cantonal de Protección de Derechos emitiría una orden de ingreso emergente en casos muy especiales y urgentes.

En el tiempo en el que el niño/a o adolescente permanece en la casa de acogida es la que se encarga del cuidado de los menores y de garantizar la restitución de derechos como: salud, educación, trato digno, y además el personal técnico de la institución tiene la responsabilidad de establecer procesos que den la posibilidad de una reinserción familiar a mediano y largo plazo, o a su vez se da también la oportunidad que aquellos niños quienes no tengan la facilidad para una reinserción con su familia de origen, se opte por una familia adoptiva, en ambos casos lo que se busca es que tengan el derecho de desenvolverse dentro de un medio familiar.

El MIES es la institución encargada del control y la regulación de los centros de acogida, para ello contará con todas las facilidades de los centros en brindar la información para los seguimientos realizados. Según el MIES (2018) a lo largo de la historia se han desprendido algunas ideas mal fundamentadas en torno a las casas de acogida en el Ecuador, en ese sentido es la Unidad de Protección Especial la única que tiene la autoridad, competencia y rectoría sobre el manejo administrativo y operacional de los centros, puesto que una labor importante es evaluar la calidad de la prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios que forman parte del beneficio de parte del Estado Ecuatoriano. Para ello los equipos técnicos de cada institución de acogida se mantendrán actualizados con información referente a los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de los documentos descritos, se hallan artículos que se enfocan en la niñez, sus derechos, la restitución de los mismos, mediante un enfoque de derechos y atención prioritaria en todas las entidades adscritas al cuidado de niños, niñas y adolescentes, además. Se contemplan objetivos a cumplir con la población como: la reducción de los índices de desnutrición pobreza, erradicación de trabajo infantil, la mendicidad: para ello se recomienda un trabajo

coordinado interinstitucional para fomentar una atención integral durante y después del acogimiento.

Normativas vigentes de Acogimiento Institucional (Lineamientos operativos y personal de cuidado: Tutoras)

Sin lugar a duda el trabajo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) en los centros de acogimiento institucional sus labores de acogida y reinserción familiar ha sido extensos y ha permitido direccionar ayuda a muchos niños en gran parte del Ecuador, este trabajo se ha dado gracias al enfoque con el que se ha trabajado durante los últimos años, mismo que ha garantizado el acceso al servicio de forma equitativa y profesional, a continuación, se detallan los principales enfoques que rigen las instituciones de acogida:

Cuadro 5. Principales enfoques en las instituciones de acogida

Derechos	Se rige en base a los principios internacionales donde se reconoce al niño como sujeto universal de derechos, estos son la base donde se han cimentado las políticas públicas de actuación en materia de niñez, garantizado así la cumplimentación de aspectos fundamentales para la convivencia digna y armónica.
Género	Se enfoca básicamente en un cambio de paradigma, y conseguir que la perspectiva adquirida en torno a hombre y mujer desaparezca y por el contrario se mira a las personas sin distinción de género, mediante un trato igualitario.
Intergeneracional	Esta característica se atribuye a la interacción establecida con personas o familias de distintas generaciones, los aprendizajes previamente adquiridos tienen validez para su aplicación, aunque se hayan dado en contextos de vida distintos, siempre y cuando no perjudiquen al niño.
Intercultural	Hace referencia a, conocer, validar y dar continuidad a las tradiciones culturales y saberes ancestrales de cada grupo etario, se considera la importancia necesaria para el desarrollo del niño/a dentro de sus principios fundamentales.

Fuente: tomado a partir del Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2018).

Con lo mencionado, del modelo de atención y la estructura que siguen las instituciones de acogida se basa en varios enfoques, mismos que buscan el

bienestar de los niños, niñas y adolescentes mientras permanecen en la institución, los participantes, actores sociales y comunitarios tomarían en cuenta la forma de proceder frente a situaciones que han vivido los usuarios que serán parte de los servicios de acogida.

Se invita a las autoridades de los organismos reguladores a tomar decisiones siempre en base al beneficio de los niños, es decir las acciones que se tomen cumplirían los requerimientos esenciales de los niños y se toman en cuenta los siguientes aspectos: opinión de los niños, equidad en cuanto a los derechos, garantías de los niños para su desarrollo óptimo. Sumado a esto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) dentro del modelo de atención se contempla un aspecto importante y es: el interés superior del niño, y esto tiene que ver con darle la prioridad al niño en todos los ámbitos de desarrollo, el interés es también un principio enfocado a satisfacer los derechos de los niñas, niños y adolescentes.

Proyecto de Atención Integral a Niños y Adolescentes PAINA

Según el MIES (2018), es un instrumento de trabajo, que está encaminado a precautelar un modo de intervención psicosocial, combina la participación de otras disciplinas, para dar una atención eficaz y e integral a los niños, niñas y adolescentes. Para ello reúne las principales estrategias o sugerencias de cada uno de los funcionarios y considera las necesidades de cada niño para el desarrollo de objetivos y actividades con el fin de garantizar un desarrollo: será único y exclusivo para cada niño y se actualiza con una periodicidad de tres meses, una vez cumplido ese tiempo el equipo se reúne y evalúa los principales avances o dificultarles y así el siguiente PAINA tendrá nuevos objetivos a ejecutar

Riesgos del acogimiento institucional (ámbito emocional)

Los efectos negativos repercuten directamente sobre las habilidades y sentimientos emitidos hacia la sociedad, según Fernández & Zabarain (2019), la evidencia revela que los efectos o riesgos del acogimiento institucional son muy

variados y amplios, la importancia del vínculo en los primeros meses y años de vida determina el desarrollo a nivel: emocional, social, cognitivo y personal. En ese sentido si se producen acciones de maltrato o negligencia en el cuidado de niños y estos ingresan al sistema de acogida, existe una probabilidad alta de generar en los niños problemas asociados al desarrollo. Muchas veces estos efectos son irreversibles, frente a eso en las instituciones de acogida intentan minimizar los daños, a través de un trabajo consciente y en el tiempo posible se espera dar paso a los procesos de reinserción familiar en el mejor de los casos, y en otros dar paso a la adopción. Un niño que no tiene la presencia de una figura maternal o no siente que existe un sentimiento de cariño, no respondería afirmativamente a los cuidados por personas externas, Fernández y Fernández (2017), mencionan que el acogimiento institucional guarda relación con los problemas de comportamiento en especial en la adolescencia, mientras más temprano se dé el acogimiento de niños, mayores serán los problemas como: rebeldía, aislamiento, impulsividad y agresión, esto a la larga es un problema para las familias y los mismos adolescentes; el ajuste social y desarrollo emocional también se ven afectados producto de la permanencia en instituciones de acogida.

Los efectos emocionales en niños menores de cinco años, toma como argumento la importancia del desarrollo emocional, Nunes, Becerra, Lourenco, Fonseca, y Souza (2020), describen que el acogimiento institucional por tiempo mayor a un año, trae consigo problemas de comportamiento que se ve en la etapa de la adolescencia, sin embargo, el vínculo con figuras de cuidado y apego en los primeros meses y años, frente a ello han propuesto el desarrollo de un acompañamiento psicológico permanente que permita conocer las principales dificultades en la población de niños y adolescentes.

Con todo lo expuesto en esta sección, se ha detallado por una parte aspectos asociados a la infancia, sus componentes, y características, se mencionó el vínculo y su importancia en la construcción desde edades tempranas, además de conceptualizarlo desde diversas aristas, esto permite tener un conocimiento cercano al contexto de relación, finalmente se habla del acogimiento institucional, base legal, normativas y herramientas. De esta forma se tiene una

visión teórica de la problemática.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y Enfoque de investigación

El presente estudio detalla aspectos relacionados sobre la metodología. Se identifica los parámetros de investigación científica como: tipo de investigación, corte, paradigma, criterios sobre la población, técnicas y procedimientos empleados para el elaborar el trabajo.

La investigación de tipo cualitativa no sigue un orden específico y estructurado que no es moldeable en el camino, es decir, todo depende de características y condiciones del grupo de trabajo Sánchez (2019). Se empleó este enfoque de la investigación, con la finalidad de identificar la percepción de cada participante frente al desarrollo del estudio, genera resultados particulares que identifiquen la causa raíz del problema.

La investigación profundiza una situación desde la perspectiva de construcción de un conjunto de hechos, diferencia la metodología de tipo cualitativa por sobre las demás, la conceptualiza como inductiva y flexible de tal forma que observa el escenario con enfoque en el todo (Taylor, 1996). Si bien, el efecto de esta investigación es comprender los objetos de estudio, apartar las creencias y predisposiciones, dominan el enfoque de la investigación, da énfasis en la validación de los datos validados durante el estudio.

El paradigma constructivista es el proceso por el cual la población organiza, percibe y sintetiza la realidad desde su perspectiva (Tigse 2019). De igual manera, Guerra (2020) describe al paradigma constructivista no solo como el principio de intervención de las leyes naturales sino también como el desarrollo del conocimiento de forma genuina. Se empleó este principio, debido a que se construye formas de interaccionismo entre el investigador y la población de estudio, deja de lado los principios que llegarían a ser ajenos a la investigación. De esta forma, se describe el grado de interacción que existe entre los niños de la casa de acogimiento y su entorno con el personal del establecimiento, con el contacto de las familias y con el entorno social, esto analizado desde el punto de

vista comunicativo y afectivo. Además, los acontecimientos este tipo de diseño fenomenológico relaciona los acontecimientos que ocurren sobre un objeto en función del medio ambiente y de las condiciones bajo las cuales se desarrolla dicho objeto. Se emplea el diseño descriptivo, para determinar los hechos y sucesos que ocurren sobre la población de estudio con el fin de observar su comportamiento con el entorno social y afectivo para comprender el cuadro de pensamiento desde el punto de vista imparcial.

El alcance exploratorio se ha descrito como una metodología planteada para el paradigma cualitativo y cuantitativo, pues, se aplicaría a diversos fenómenos sociales no investigados, tiene interés en determinar factores que producen los hechos de investigaciones (Ramos, 2020). El estudio se enfoca en determinar las características de un hogar disfuncional que termine en que un niño sea separado de su hogar y el desarrollo integral del mismo a partir de su salida y acoplamiento con la sociedad.

El alcance descriptivo con enfoque cualitativo se define como el estudio narrativo constructivista que describe subjetivamente las situaciones por las que un grupo de estudio se inmersa en un determinado fenómeno (Ramos, 2020). A partir de la muestra que compone el estudio, se analiza los hechos que generan la separación de su círculo familiar y el efecto a corto y largo plazo que tienen los niños durante su inducción a la sociedad.

Adicional a esto, las investigaciones de este corte de tipo transversal son de utilidad en la ocurrencia de un fenómeno específico detectado por el investigador Maxwell (2013), si bien la intervención se da en un momento determinado y por una sola vez, se recomienda ser detallista en la recolección de lo requerido, para poder realizar un análisis mucho más amplio y ajustado a la realidad.

El estudio engloba las características del acogimiento institucional lo define, cómo la integración de niños o niñas en hogares especiales con condiciones de figuras paternas que abran un espacio para su correcto desarrollo durante las primeras etapas de vida (Fernández, 2018). La investigación define los métodos optados por el personal de la casa – hogar para que los niños sientan que las

condiciones de su desarrollo son las adecuadas y mejorar gradualmente la inducción con la sociedad.

Se requiere identificar la importancia de los datos para determinar todas las condiciones adecuadas para que los niños de la casa de acogimiento, puedan adaptarse de forma segura, sin desarrollar cuadros negativos para la sociedad o las personas que los rodean (Fuster, 2019).

2.2. Población y muestra

En este epígrafe, se presenta las técnicas empleadas para determinar la muestra de estudio, pasa por los métodos de descripción de datos demográficos sobre los mismos.

La técnica de muestreo es no probabilística, asocia e involucra a los tutores legales de los niños de la institución denominada Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

La institución donde se elabora el estudio Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato, refiere a un centro de acogimiento para niños y adolescentes que, por motivos adversos a sus decisiones, fueron separados de sus padres o representantes, por lo tanto, el afecto y condiciones de las personas del establecimiento, no son favorables en el cuadro de relaciones afectivas con la sociedad.

La muestra de estudio, está definida por niños entre edades de 5 a 9 años que pertenecen a la institución de acogida, además de las tutoras que realizan la gestión de cuidado de los mismos, por las condiciones actuales en relación a los actos y afecciones que tienen con su familia progenitora, además, entre algunos criterios de inclusión sobre el personal involucrado esta: participar de forma voluntaria en el estudio, haber leído y firmado el consentimiento informado, permanecer en el cargo un tiempo mínimo de dos años y conocer la normativa de acogimiento institucional con respecto al cuidado de los niños.

CRITERIOS INCLUSIÓN PARA REPRESENTANTES LEGALES

Representantes Legales

- Aceptar la participación dentro de la investigación (carta de consentimiento informado).
- Ser representante legal de los niños.
- Tener un niño en la edad correspondiente de 5 a 9 años.

Tutoras

- Trabajar en la institución por más de dos años.
- Aceptar la participación dentro de la investigación (carta de consentimiento informado).

CRITERIOS EXCLUSIÓN PARA TUTORAS

Padres y niños

- Quienes no cumplan con los criterios de exclusión.

Entre la muestra presente en el estudio, se encuentran niños de entre 5 a 9 años, los representantes legales y el personal que labora en la institución. En relación a este punto, se determinó que existe un total de 3 niños que cumplen con las características mencionadas que son edad de los niños, la presencia de sus representantes legales y permanecer en la casa de acogida durante un tiempo de al menos 6 meses. Por otra parte, el personal que labora sus actividades en la casa hogar, debió cumplir con los requisitos de: permanecer durante al menos 2 años en el lugar, firmar el documento de consentimiento y trabajar con los niños que conforman la muestra de estudio.

2.3. Tipo de recolección de información

En este epígrafe se detalla las herramientas estratégicas que permiten alcanzar objetivos propuestos por el investigador, las cuales difieren o varían según el tipo de investigación a desarrollar, sin embargo, son de utilidad práctica, puesto que dan paso a la recolección de información, en este punto se ha utilizado la observación directa y las entrevistas de forma semiestructurada.

La presente investigación inició con la autorización de la institución. Posteriormente se procedió a la identificación de las variables de estudio en la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato. Donde se pudo evidenciar que el análisis del vínculo entre los niños hacia sus tutoras o padres no se lo ha investigado. Posteriormente se realizó los criterios de exclusión e inclusión para las tutores y representantes con lo que se trabajó, se escogió la entrevista semiestructura y la observación como instrumento que dio paso a evaluar las variables planteadas. Se procedió a trabajar con los representantes o tutores legales de los niños que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, de igual manera con las tutoras de la institución.

El documento de consentimiento informado, es importante por dos aspectos: el primero hace referencia a que de esta forma se da lucidez y profesionalismo al trabajo de investigación (Iturri, 2020), formaliza por escrito la participación de las personas para un fin determinado, y la segunda está asociada a la facultad que le da al investigador para sistematizar y ordenar su propio accionar en el trabajo de investigación (Esparza, Beltran, & Beltrán, 2020). De modo que para el presente trabajo se considera utilizar el consentimiento informado con cada una de las tutoras de la institución y padres de familia, previa autorización de parte de la dirección o coordinación.

Una de las herramientas más utilizadas es la entrevista, puesto que proporciona al investigador una postura flexible y amplia sobre un tema en específico, a medida que se construye la entrevista surge el conocimiento que luego será sujeto de análisis (Fuster, 2019). Por lo que para el presente trabajo de investigación es pertinente la implementación de la entrevista como parte fundamental del proceso de recolección de información en el centro de acogida. La recolección de los datos se obtuvo de manera individual y privada con cada representante y tutora por medio de la entrevista semi estructurada.

La entrevista semiestructurada, se basó en dos categorías que se dividen en dos subcategorías por consiguiente fueron validadas por 5 expertos para lograr analizar el estudio de las variables correspondientes, menciona Fuster (2019)

que es el proceso de adquisición de datos veraces por medio de la observación, escucha y análisis de los mismos. Se requiere que la recolección de la información al momento de elaborar el estudio se mantenga criterios de confidencialidad.

Las preguntas que se elaboradas fueron: de carácter general, con datos demográficos y que determinen la situación actual sobre los pensamientos de la población estudiada y; las preguntas específicas que determinen el cuadro de pensamiento que tiene la persona de estudio, sobre obtener información que permita determinar los hechos y sucesos con contraste, que miden el enfoque del estudio (Vasilachis, 2019). Las preguntas realizadas para estructurar el cuestionario están enfocadas en recolectar la información de la población de estudio donde: se identifica el vínculo de los padres con relación a los efectos de pasar por el proceso de separación e; identificar los tratos que tiene el personal para entender los pensamientos de los niños para reducir los daños emocionales.

En ese sentido el rol del investigador se vincula a la observación, detección de la mejor herramienta, su aplicación y a futuro una evaluación de la pertinencia al usar la herramienta (Vasilachis, 2019). Para complementar esta información, el investigador, sería capaz de determinar si la persona habla con la verdad o no, para sobrellevar las situaciones en las cuales no se ha evaluado correctamente las respuestas expuestas de la población. Existe un principio que se basa en la mentira parcial que, disminuye un cuadro de solución correcta a los métodos de evaluación planteados (Sordini, 2019), por lo que se requiere de mantener un enfoque imparcial sobre los resultados expuestos de la población evaluada en el tiempo de estudio.

A continuación, se contextualiza las preguntas, con base al enfoque de estudio que tiene como finalidad, abarcar la situación por la que pasan los niños, los padres y el personal de la casa hogar, además, se determina técnicas e instrumentos utilizados

Cuadro 6. Modelo de entrevista con base a la categoría uno de investigación

Contextualización	Categorías	Subcategorías	Preguntas de observación	Técnicas e instrumentos
Son aquellos que se establecen mediante la interacción en el comportamiento social del individuo desde la infancia, su importancia radica en la expresión emocional de los lazos (Bowlby, 2014).	Lazos afectivos	Proximidad Hace referencia a la necesidad manifiesta del niño de la cercanía de su madre, en especial si han permanecido un tiempo en un centro de cuidado temporal (Bowlby, 2014).	Para tutoras	Técnicas Observación directa. Entrevista semi estructurada. Instrumento Guía para elaborar la entrevista a la población de estudio.
		Mutua proximidad Implica la búsqueda de cercanía de la madre y el hijo, el deseo fuerte de permanecer juntos frente a tiempos de prolongada separación (Bowlby, 2014).	Para padres	

Fuente: elaboración propia

Cuadro 7. Modelo de entrevista con base a la categoría dos de investigación

Contextualización	Categorías	Subcategorías	Preguntas de observación	Técnicas e instrumentos
El autor hace referencia a la conformación del vínculo como algo subjetivo; bastante similar a la idea de enamorarse; si, es la suma de emociones, pensamientos que desencadenan una forma de procesamiento única en la infancia (Bowlby, 2014; Pojomovsky, Cillis y Gentile, 2008).	El vínculo como experiencia subjetiva	Sentido de protección El autor menciona que el vínculo es una experiencia subjetiva que se componen de un sentido de protección que hace referencia a la necesidad del niño de estar en un medio protegido que vele por sus intereses emocionales (Projomovsky, Cillis, & Gentile, 2008)	Para padres	Técnicas Observación directa. Entrevista semi estructurada. Instrumento Guía para elaborar la entrevista a la población de estudio.
		Valor de supervivencia emocional El autor menciona que el vínculo adquiere un valor de supervivencia elevado, implica que un vínculo bien fortalecido, favorece a un desarrollo sin problemas en la edad adulta, resalta de esta forma la relación directa de la ruptura del vínculo con trastornos psicopatológicos, suicidio, depresión (Projomovsky, Cillis, & Gentile, 2008)	Para tutoras	

Fuente: elaboración propia

2.4. Procedimiento metodológico

En este epígrafe se detalla las actividades elaboradas, para cumplir con los objetivos en el lapso de tiempo establecido, entre ellas está:

- En primera instancia se ha considerado el desarrollo de una búsqueda de información preliminar sobre la temática propuesta, esto una vez dada la aprobación y aceptación del perfil.
- Posteriormente se desarrolla una búsqueda en fuentes de información digitales y físicas sobre: el vínculo y la situación de acogida para la ejecución del sustento teórico.
- Luego se desarrollan los aspectos metodológicos de la investigación, de acuerdo con el tipo de estudio, el instrumento a utilizar es una entrevista semiestructurada.
- Para la entrevista semiestructurada se la diseña sigue, el proceso descrito con anterioridad y posterior a aquello se procede a la fase de validación por expertos en el tema propuesto.
- Una vez validada la entrevista se da paso a la aplicación de la misma a las tutoras y padres de familia, quienes proporcionan información valiosa para el desarrollo de la investigación.
- Seguido a esto, se desarrolla una fase de análisis de la información recolectada para la discusión, las conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente, se analizó la entrevista semi estructurada llega a la conclusión del vínculo que los niños mantienen con sus representantes y tutoras.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resumen de resultados

A continuación, se describe la observación de la conducta de los tutores legales y tutoras de la institución, análisis de las entrevistas elaboradas a las tutoras o cuidadoras que pertenecen a la institución. Además, se plantea la entrevista para los padres de los niños en el rango de edad de 5 a 9 años, con sus respectivas historias clínicas brindadas por la institución.

3.2 Análisis de los casos

De forma sintetizada, se da una explicación los tres casos de estudio, mediante una representación gráfica/esquema en dos momentos esenciales: antes de llegar a la institución y durante su llegada para el desarrollo de cada caso y así lograr analizar el vínculo en niños de 5 a 9 años en situación de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita. La información fue obtenida de las historias clínicas de cada caso correspondiente.

CASO A

A es una niña de 8 años de edad, se encuentra en la Casa Hogar del Niño Huérfano y Abandonado, debido a “negligencia y actos delictivos (robo) dentro del núcleo familiar”. La niña lleva un tiempo aproximado de 11 meses dentro de la casa hogar, donde el primer mes pierde todo tipo de contacto con sus padres por ordenanza de normas legislativas, hasta poder estabilizar sus emociones y adaptación a su nueva vida. Actualmente cursa el tercer año de Educación General Básica donde presenta falta de hábitos de estudio y dificultad en la lectura, escritura, razonamiento, y paulatinamente se refuerza con los planes de enseñanza de las tutoras encargadas de su cuidado.

La niña proviene de un hogar carente de límites y roles establecidos, así como patrones de conductas disruptivas y negligencia en el cuidado. Antes de ingresar a la institución la niña vivía con sus padres y tres hermanas en la zona rural de

la provincia de Tungurahua, donde la madre cometía delitos como el robo en centro comerciales y farmacias, hacia, participé a sus dos hermanas de 13 y 10 años respectivamente y A como distractor por ser la hija menor. Según datos de la historia clínica la madre refirió que “cada vez que realizaban estos actos delictivos, lo ejecutaba a manera de juego que consistía en que debían encontrar objetos sin ser vistas por las personas y así las niñas participarían y ganar un premio (dulces). Estos actos delictivos ejecutados por la madre y como utilizaba a sus hijas quedaron registrados en un cámara de seguridad dentro de un establecimiento en el cual se infringió el delito, por consecuente la niña fue retirada de su padre y la madre fue al Centro de Rehabilitación Social Ambato CRSA, entra así la niña a la institución.

En cuanto al padre refirió que “trabajaba todo el día y no tenía conocimiento de lo que su esposa hacía con sus hijas”, acepta su ausencia y desapego paternal. Por ello, el pronóstico familiar es reservado debido a que existen dificultades en cuanto a dinámica familiar por lo que se recomienda seguir evaluando la condición de los padres con el fin de determinar si es posible una reinserción en el hogar, se realiza un trabajo en conjunto con el equipo técnico.

De acuerdo a las valoraciones realizadas en la institución por parte del área de psicología, A tiene un diagnóstico presuntivo según el CIE-10 (Z62. 5) Otros problemas relacionados con la negligencia en la crianza del niño. CIE-10 (Z62. 0) Otros problemas específicos relacionados con la crianza del niño. Con un pronóstico favorable. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, establece juegos acordes a su edad, se adaptan con niños de la institución con los que comparte características similares.

Dentro de la institución las tutoras guían la formación de los niños, se implementa el orden, respeto, cuidado personal y refuerzo de aprendizaje, puesto que se rigen a un horario durante todo el día donde dentro del aula cada tutora, le asigna actividades, acorde a su edad y fuerza, regulan de igual manera su psicomotricidad con actividades acordes como rompecabezas, emparejamiento, dibujo, puntura, lectura entre otros.

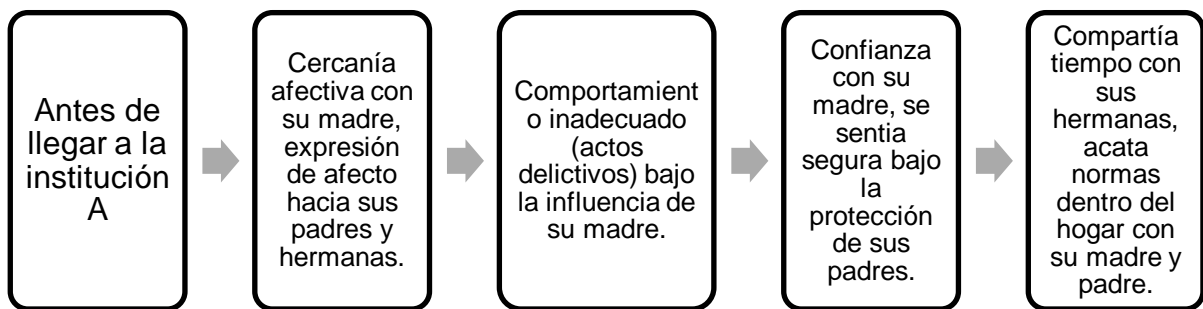
Observación de la conducta de la tutora de la niña durante la entrevista

Se observaron conductas al inicio de la entrevista timidez, un abajo tono de voz, durante la entrevista su voz se entrecortaba y sus ojos lagrimeaban, finalmente decidió responder a las preguntas y colaborar.

Observación de la conducta de la tutora de la institución durante la entrevista

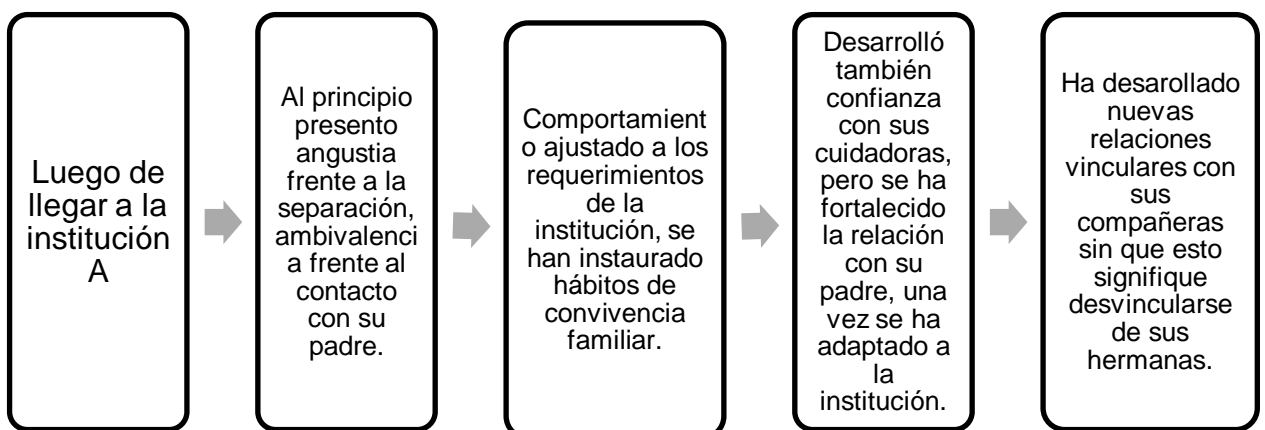
No se observó ninguna conducta negativa, la tutora respondió a toda la entrevista y mantuvo una actitud colaborativa hasta el final.

Figura 1. Entrevista con el representante legal.



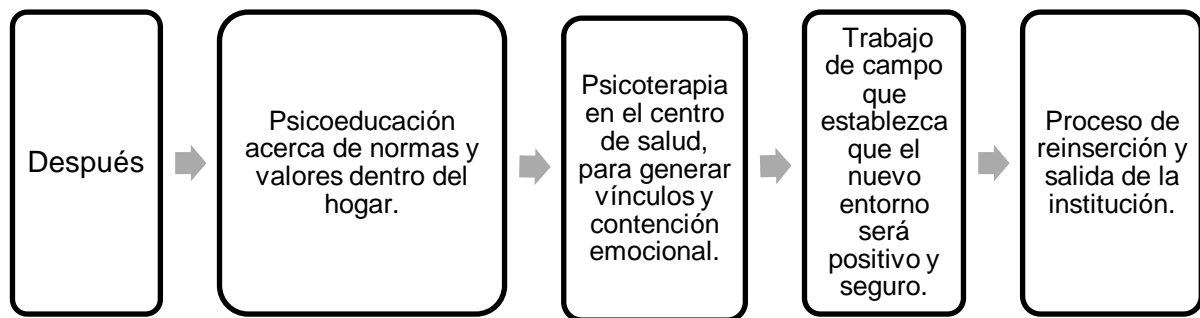
Fuente: elaboración propia

Figura 2. Entrevista tutoras



Fuente: elaboración propia

Figura 3. *Reinserción familiar*



Fuente: tomado a partir de: Proceso de reinserción familiar Barreno, S. y Machado, P. (2023)

Interpretación:

Según el análisis de las entrevistas en la figura 1 y 2, se describe abiertamente que A presentó una ruptura del vínculo con su familia al momento del ingreso a la institución, situación que ha percibido su padre en el transcurso del tiempo que acude a las visitas refirió, es que A presentaba llanto y disminución en el habla, si, es su mecanismo de defensa al ver a sus padres una vez a la semana o cada quince días. En la entrevista con el representante se llega a la conclusión de que el vínculo con su padre se ha visto afectado en el momento de ingreso de la niña a la casa de acogida sí, es un síntoma recurrente al adaptarse a un nuevo entorno y lejos de su hogar provoca confusión y sentimientos de tristeza, a medida que transcurre el tiempo, el padre manifiesta que siente un vínculo más cercano con su hija donde expresa como se siente.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las tutoras expresaron que el tipo de comportamiento de A frente a la separación de sus padres es normal y su evidente deseo de permanecer junto a su familia, indistintamente de la situación social, legal o económica de la misma. Finalmente, la niña mantiene un vínculo seguro frente a la presencia de sus padres y en cada visita se fortalece con el anhelo de que regresara a su casa, por otro lado, a sus tutoras las llama "mamá", pero les manifiestan que su tiempo en la institución no será para siempre y así fortalecer el vínculo que mantiene con su padre. Se concluyó que A, pudo restablecer el vínculo con su padre en cada visita que realiza a la institución y con las tutoras desarrollo un vínculo seguro por los cuidados que mantiene

dentro de la casa hogar. Y actualmente como se observa en la figura 3, se dio el proceso de reinserción familiar, donde hubo un trabajo en conjunto por parte del equipo técnico de la casa hogar y el representante legal de la niña, determina que su hogar vuelve a ser un lugar seguro donde se desarrolla y vela por su integridad.

CASO B

B es una niña de 5 años de edad, la cual, se encuentra en la Casa Hogar del Niño Huérfano y Abandonado, debido a negligencia y un posible caso de abuso sexual por parte de su padre. La niña lleva un tiempo de 8 meses dentro de la institución, de acuerdo con los lineamientos de la norma técnica de acogimiento institucional, pierde todo tipo de contacto con su núcleo familiar, hasta que la niña se establezca en su nuevo entorno, logra así una mejor adaptación y regulación de emociones. Actualmente no forma parte del sistema educativo, sin embargo, en la institución se ha propuesto planes académicos para reforzar conocimientos, hasta el momento que asista a una institución educativa.

Según la historia clínica realizada en la institución y otorgada por parte del equipo de psicología, se obtuvo información de que B proviene de un hogar extendido, conformado por sus abuelos, tías, primas y su padre. Según la información recabada, proviene de un hogar desorganizado, negligente y rodeado de maltrato físico, psicológico y consumo de sustancias por parte de sus padres. Antes de entrar a la institución permanecía bajo el cuidado de su familia paterna: abuela, abuelo y tías. Si, es así que la abuela paterna fue la cuidadora principal frente a la ausencia de sus padres, por lo cual, refirió que “antes de ingresar a la institución su padre caminaba por las calles de la ciudad a altas horas de la noche ingirió, es sustancias psicotrópicas y fue visto por personas que transitaban por el lugar, tocando las partes íntimas de la niña, da así aviso a la policía”. Según datos de la historia clínica la abuela de la niña paso a ser la representante legal y refirió “mi hijo no le hizo nada, la quiere mucho a su hija, todo es un mal entendido y es culpa de las drogas que consume y a ese mundo lo llevo su pareja (madre de la niña), ella mismo le vende y por tal razón estuvo presa”. Por tal motivo B fue retirada de su padre, el cual fue puesto bajo custodia hasta realizar

todas las investigaciones pertinentes.

La abuela de la niña mencionó “sé que mi hijo tiene problemas con las drogas, pero todo sucedió por una pelea que tuvo con su pareja que quería llevarse a la niña a la fuerza y no la dejamos, fue ahí donde mi hijo salió y se la llevo, luego llegó una llamada que la niña entrara a la casa hogar y que mi hijo estará preso por un posible abuso sexual” reconoce que no debió dejar que su hijo se llevara a su nieta.

El pronóstico familiar es reservado debido al posible abuso sexual, gran dificultad en la dinámica familiar, se recomienda mantener un monitoreo de la condición de la niña, psicoeducación a la familia paterna y en conjunto con el equipo técnico. De acuerdo a las valoraciones realizadas en la institución por parte del área de psicología, B tiene un diagnóstico presuntivo según el CIE-10 (Z62. 5) Otros problemas relacionados con la negligencia en la crianza del niño. CIE-10 (Z62. 0) Otros problemas específicos relacionados con la crianza del niño. Con un pronóstico favorable. En cuanto al proceso de adaptación y habilidades sociales fueron completamente positivas, no tuvo ningún problema en relacionarse con los demás niños y tutoras de la institución.

Dentro de la institución las tutoras guían la formación de los niños, que implementan el orden, respeto, cuidado personal y refuerzo de aprendizaje. En el caso de B se realiza un reforzamiento en el área lingüística como la correcta vocalización de palabras y mejorar el ordenamiento de palabras al momento de formar oraciones, razonamiento abstracto, manejo de emociones y autoestima y todas estas actividades se realizan dentro y fuera del aula a par con su grupo de convivencia.

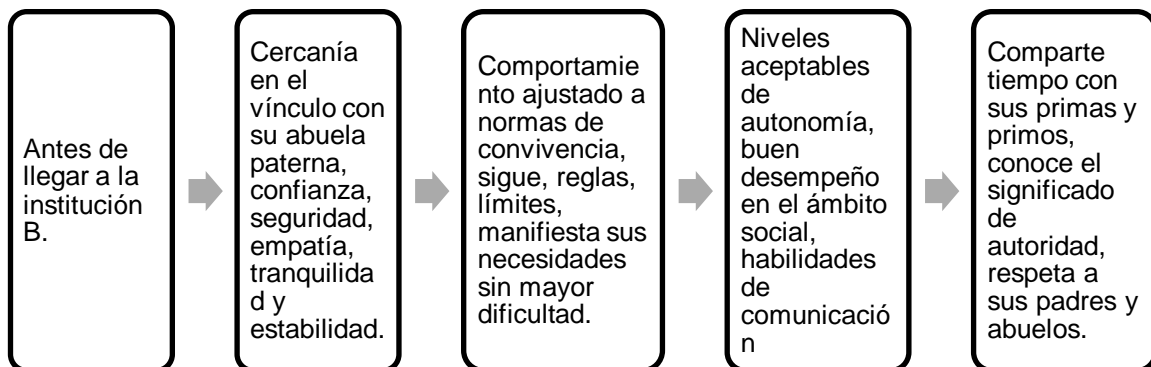
Observación de la conducta de la tutora de la niña durante la entrevista

Se observaron conductas positivas al inicio, de la entrevista. La entrevistada respondió sin problema y se mostró confianza en sus respuestas, al final surgieron dudas acerca de unas preguntas, pero con una explicación ampliada se logró concluir la entrevista.

Observación de la conducta de la tutora de la institución durante la entrevista

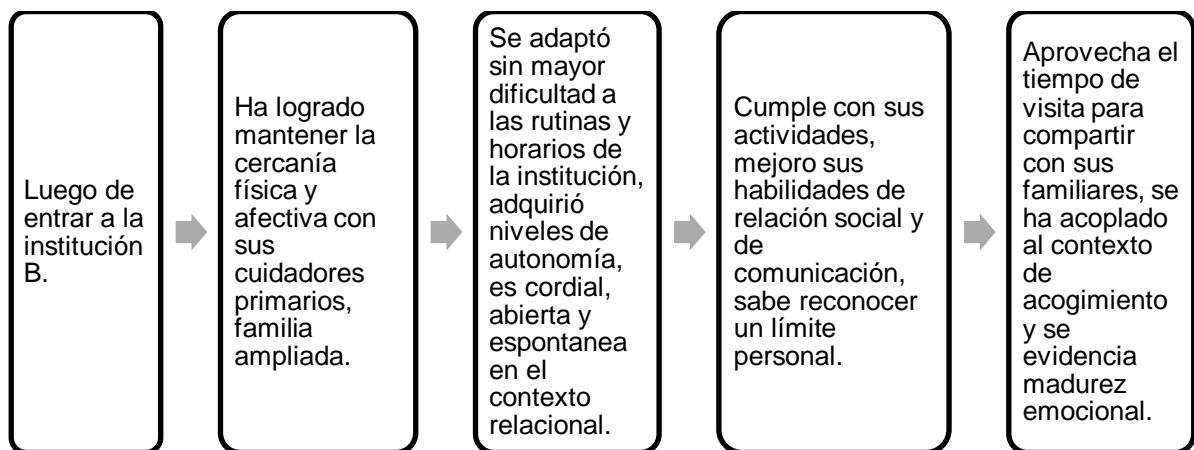
Toda la entrevista se realizó con calma, desde el inicio se tomó el tiempo de analizar cada pregunta para poder responderla, se mostró amabilidad y cordialidad hasta el final.

Figura 4. Entrevista a la abuela de B (representante legal).



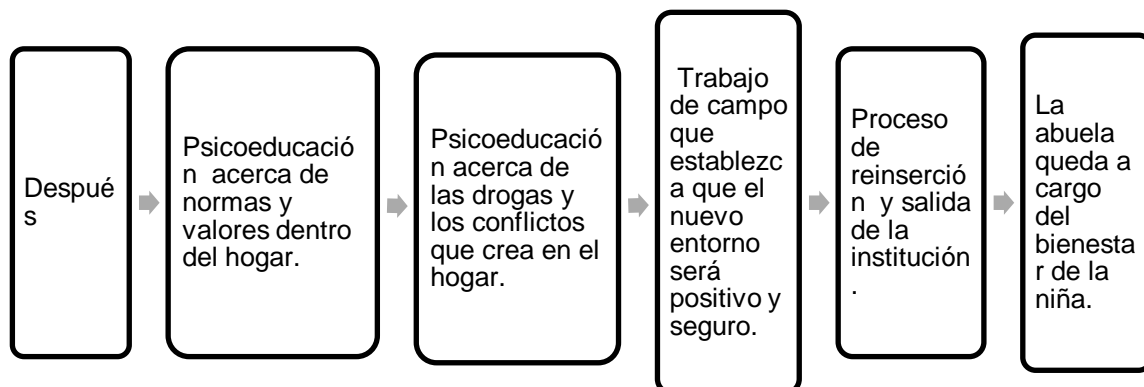
Fuente: elaboración propia

Figura 5. Entrevista a las tutoras



Fuente: elaboración propia

Figura 6. Salida de la institución – reinserción familiar



Fuente: tomado a partir de: Proceso de reinserción familiar Barreno, S. y Machado, P. (20223)

Interpretación:

Según el análisis de las entrevistas de la figura 3 y 4, se evidenció que B jamás rompió el vínculo con su abuela puesto que sustituyó el rol de madre, corrobora esta información en la entrevista que se realizó a su abuela puesto que, percibió a su nieta con alegría y que manifestaba en cada visita que “estaba en la institución hasta que se arreglen los problemas y para aprender más con las tutoras”, su abuela concluyó que la niña siempre tuvo una capacidad positiva de adaptarse a nuevos entornos y un buen comportamiento dentro de su casa.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las tutoras expresan que la adaptación de B dentro de la institución fue muy rápida y sin ningún problema, de acuerdo a las entrevistas “los primeros días mencionaba cuando vería a su abuela o papá” pero al pasar los días se acopló a su nueva realidad. De igual manera, mantiene refuerzos académicos dentro de la institución presentado una capacidad de aprendizaje óptimo y acorde a su edad. Dentro del aspecto emocional se menciona que es una niña muy risueña y alegre, sin problema en demostrar sus sentimientos o si algo le molesta, la niña presenta un cuadro de fortalecimiento emocional acoplado a su rutina, actividades y trato con su entorno, permite un mejor ajuste social, emocional y comportamental por lo que se concluye que no existe una ruptura del vínculo con su abuela. Se ha mantenido dentro de lo

esperado, puesto que presentaba cercanía, confianza y seguridad con sus cuidadores, de igual manera llama a sus tutoras “mamá”, las cuales también manifiestan que no estará siempre en la institución y que regresará a casa con su familia.

Se concluyo que B, no perdió el vínculo con su abuela paterna, se reforzo más a medida que las visitas se daban dentro de la institución y con las tutoras desarrollo un vínculo seguro por los cuidados que mantiene dentro de la casa hogar. Según la figura 6, el proceso de reinserción fue positivo, culmino en el retorno de la niña bajo la custodia y cuidado de su abuela paterna, con visitas supervisadas de la abuela hacia la niña y el padre, de igual manera el equipo técnico de la casa hogar determino que la niña regrese a su hogar bajo el cuidado de la abuela como cuidadora principal

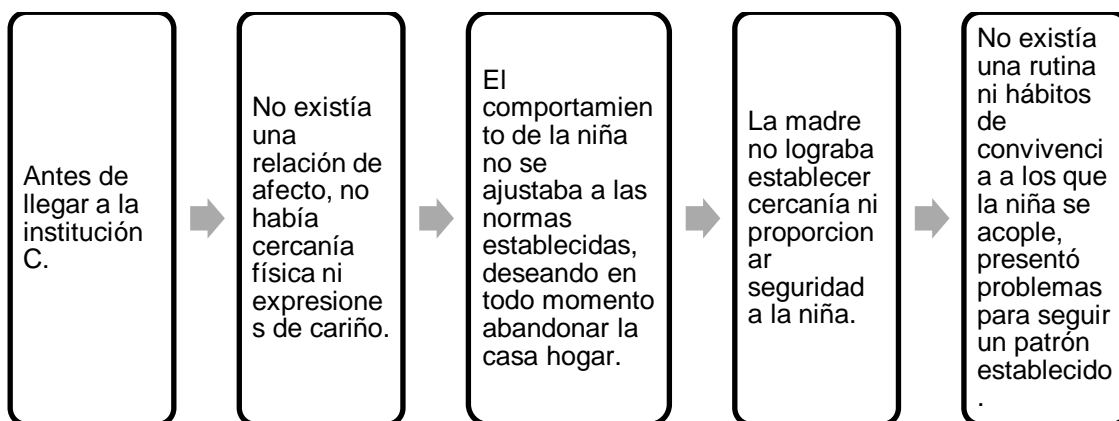
CASO C

C es una niña de 7 años de edad, la cual, se encuentra en la Casa Hogar del Niño Huérfano y Abandonado, debido a maltratos físicos y psicológicos por parte de su madre. La niña lleva 9 meses dentro de la institución, donde el primer mes pierde todo tipo de contacto con su familia, hasta poder esclarecer su situación y se adapte social y emocionalmente. Actualmente cursa el segundo año de Educación General Básica, donde presento un bajo nivel escolar y varias dificultades en lectoescritura, vocalización y razonamiento, pero que se reforzo gradualmente con los planes académicos impartidos por las tutoras que se encargan de su cuidado.

La niña proviene de un hogar monoparental, ausente de figuras paternas, negligencia, maltrato físico, verbal y psicológico. Antes de entrar a la institución la niña vivía con su madre y 2 hermanas menores de 5 y 3 años en el cantón Tisaleo perteneciente a la provincia de Tungurahua, donde su madre la dejaba a cargo de sus hermanas y debía realizar labores de la casa como darles de comer, lavar su ropa y limpiar la casa, cuando la madre llegaba la golpeaba cuando no encontraba arreglada la casa o a alguna de sus hermanas lloraba. Según datos de la historia clínica la madre refirió que “mi hija no me hacía caso

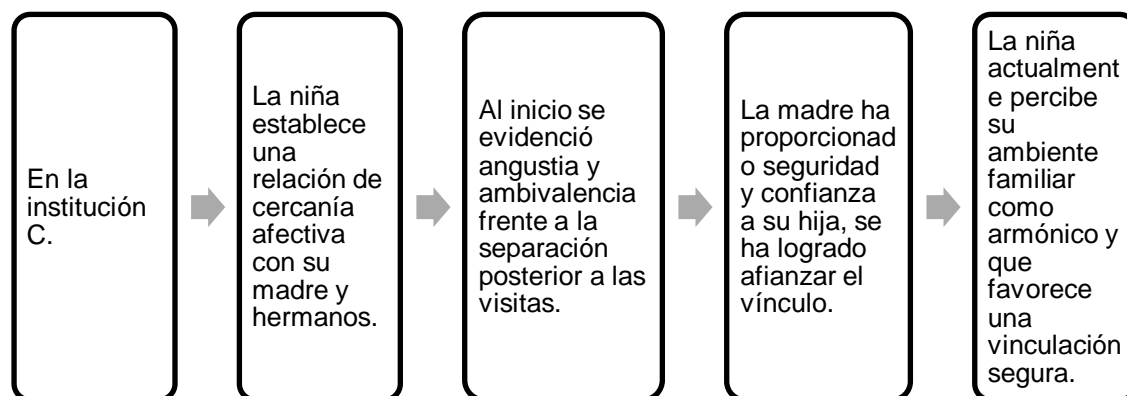
o me respondía, entonces solía pegarle, porque ella debía hacer lo que yo le digo, porque es la hermana mayor”. Estas acciones fueron puestas en aviso por vecinas que escuchaban el llanto de la niña y dieron así aviso a la DINAPEN, si, es así retirada de su madre y la ubica en la casa hogar. En cuanto al padre la madre, refirió que no mantenía ningún tipo de relación con la niña puesto que, consumía alcohol con frecuencia. Por ello, el pronóstico familiar es reservado debido a que existen dificultades en cuanto a dinámica familiar por lo que se recomienda seguir evaluando la condición de la madre con el fin de determinar si es posible una reinserción en el hogar. De acuerdo a las valoraciones realizadas en la institución por parte del área de psicología, A tiene un diagnóstico presuntivo según el CIE-10 (Z62. 5) Otros problemas relacionados con la negligencia en la crianza del niño. CIE-10 (Z62. 0) Otros problemas específicos relacionados con la crianza del niño.

Figura 3. Antes de llegar a la institución C.



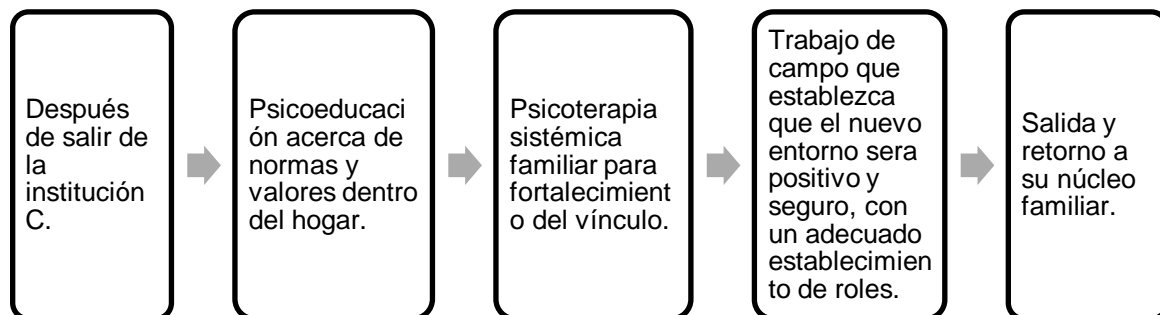
Fuente: elaboración propia

Figura 4. Luego de llegar a la institución C.



Fuente: elaboración propia

Figura 7. Después de salir de la institución C.



Fuente: tomado a partir de: Proceso de reinserción familiar Barreno, S. y Machado, P. (2023)

Interpretación:

Según el análisis de las entrevistas 5 y 6, se evidenció que C, llegó a tener un vínculo ambivalente con su madre, corrobora esta información en la entrevista que se le realizó, al inicio la miraba con tristeza y desanimada por no ver a sus hermanas, poca cercanía hacia la madre y mencionaba que le gustaba estar en la institución porque la tratan bien, al inicio de las visitas no era tan cercana a su madre por todo lo que pasó, sin embargo, solía llorar por no estar en su casa.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las tutoras expresaron que el proceso de adaptación de C fue progresivo, los primeros días no quería comer, lloraba por querer regresar a su casa y extrañaba a sus hermanas. De igual manera la niña tuvo un comportamiento óptimo a medida que aprendía las reglas de la institución las implementa cada día sin mayor dificultad. Mantuvo una buena relación con su nuevo grupo de convivencia. Dentro del aspecto emocional es una niña que no expresa sus sentimientos, demostrando un desajuste emocional y falta de expresividad. En el aspecto académico se evidenció varias falencias en el área motriz, lectura y matemáticas, que progresivamente ha ido reforzando sus conocimientos dentro de la institución con ayuda de las tutoras y actividades relacionadas a su edad como la pintura, dibujo, trazado, expresión verbal,

dinámicas dentro y fuera del aula entre otros.

Se concluye que en la fase inicial se evidenció una angustia frente a la separación con sentimientos ambivalentes y una ruptura del vínculo pero al pasar el tiempo y durante las visitas realizadas por su madre dentro de la institución la niña ha logrado reconstruir su vínculo afectivo y fortalecer su relación con su madre, donde se permite, que la niña tenga más seguridad y confianza con su entorno, de igual manera desde un principio la niña mantuvo un vínculo seguro con las tutoras por el cariño y el simple hecho de mantenerse segura dentro de la institución. De acuerdo a la figura 3 actualmente la madre logra establecer nuevos roles, límites y a la ausencia del rol paterno cumple funciones de autoridad y disciplina comunes en hogares monoparentales, también logra balancear los estilos parentales autoritativos, combinan expresiones de afecto, disciplina y autoridad de forma armónica, facilitan así el retorno de la niña a su núcleo familiar articulan las respectivas redes de apoyo comunitaria y psicológica, y mantiene su seguimiento quincenal fuera de la institución.

3.3 Análisis General

En la categoría *lazos afectivos*, las cuidadoras hablan sobre la formación de una relación más estrecha basada en afecto y cercanía física, por otra parte, los niños de la muestra de estudio presentan variaciones sobre los sentimientos al llegar a la casa hogar que pasan de tristeza a felicidad de afectividad a distanciamiento y que paulatinamente las tutoras han sabido ganarse su confianza y cariño, pero les recuerdan que regresaran a su casa; lo mencionado por los entrevistados concuerda con lo propuesto por Bowlby (2014) quien habla sobre los lazos afectivos que se establecen a partir de la interacción social del individuo con inicios en la infancia, resaltan la importancia en la expresión de las emociones mediante la vinculación afectiva.

Con respecto a la categoría *vínculo como experiencia subjetiva*, existen aspectos comunes descritos por los padres y cuidadoras como es la unión, la seguridad y la confianza con su entorno, que, es capaz de contrarrestar la separación que solo produce angustia, tristeza y soledad, este aspecto es concordante con lo

propuesto por Pojomovsky, Cillis y Gentile (2008) que refieren que el vínculo viene a ser una experiencia personal subjetiva, puesto que los niños llegan a tener una serie de emociones que van desde el goce y displacer de acuerdo al lugar y entorno que los rodeen.

En estas dos subcategorías se pudo evidenciar que las niñas mantuvieron un vínculo seguro dentro de la institución con sus tutoras, por el cuidado que se brinda dentro de la misma. Con respecto a los padres de las niñas se pudo evidenciar que A rompió el vínculo con su padre y de igual manera se fracturo el vínculo de C con su madre por todos los factores mencionados con anterioridad, pero que gradualmente se ha podido reconstruir y fortalecer por medio de las visitas y el trabajo psicológico brindado por la institución para que las niñas se sientan protegidas y amadas. Y en el Caso B se determinó que no perdió el vínculo con su abuela, debido a que la niña no sufría ningún tipo de abuso por parte de la misma.

CONCLUSIONES

- El enfoque de revisión de los aspectos sistemáticos acerca del vínculo en niños en situación de acogimiento institucional obtenidos de la bibliografía estudiada con antecedentes de que la vinculación afectiva a temprana edad está ligada de forma directa con la estabilidad emocional y de comportamiento que tendrá una persona a lo largo de sus etapas de vida.
- A través del estudio de caso de la construcción del vínculo se identificó que los niños de 5 a 9 años en su etapa de ingreso al plan de acogimiento institucional del Hogar Santa Marianita presentaron problemas en la comunicación e interacción con el personal de cuidado, si, es hostiles y distantes, esto derivado de la relación con sus padres biológicos, pero que progresivamente ven a las tutoras como figura de apego, forman así un vínculo seguro.
- La construcción del vínculo en niños de 5 a 9 años con el paso del tiempo, describe un cambio sustancial sobre el cambio del comportamiento, pues, han presentado cuadros afectivos relacionados con una adecuada expresión de sus sentimientos, la confianza con las personas que los rodean y la seguridad que sienten al encontrarse en un ambiente sin violencia verbal física, genera así un ambiente armónico y que dentro de algunos años es un factor determinante en el manejo de la crear relaciones sociales.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere para futuras investigaciones analizar sobre los procesos de desinstitucionalización y su visión en contextos de características similares a las descritas en el estudio.
- Se recomienda coordinar con el área de psicología de la institución para el desarrollo de un plan de intervención mediante talleres en con el propósito de abordar temas asociados a la importancia del vínculo, la conformación de éste y las principales características; se indicaría que los beneficiarios sería las familias de los niños que se encuentran en situación de acogimiento institución.
- Realizar un seguimiento a todos los niños que salen de institución con sus nuevas familias adoptivas con el fin de conocer cómo se construye y desarrolla un nuevo vínculo con sus padres adoptivos, tomar en cuenta que en algunos casos perderán todo tipo de contacto con sus padres y con la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, T. (2020). Lenguaje y objetividad desde la perspectiva de la fenomenología.
- Acuña, E. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo Psicoanalítico*, 50(1), 325-353. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Ancheta, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Bärtschi, R., Schwartzl, E., Milbrath, V., Carvalho, H., Langem, C., & Soaresl, M. (2018). Formation and disruption of bonds between caregivers and institutionalized children. *Revista Brasileña de Enfermería*, 71(6), 2650-2658. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0844>
- Behn-Eschenburg, C. (2021). Psicoanálisis Onto-humanista, una nueva perspectiva del psicoanálisis. *CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES 2021*, (págs. 1-13). Buenos Aires. Obtenido de https://dra-claudiabehn.com/docs/congress/PSICOANALISIS_ONTO-HUMANISTA__UNA_NUEVA_CORRIENTE_PSICOANALITICA.pdf
- Bernard, M. (2022). *Los vínculos en el psicoanálisis francés contemporáneo — Seminarios 3, 4 y 5.*

- Bleichmar, S. (2018). El concepto de infancia en psicoanálisis (prerrequisitos para una teoría de la clínica). *Revista de psicoanálisis*, 84(1), 653-683. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6857340>
- Bonilla, L., Brandetti, L., & Gabriel, O. (2019). Accesorio vincular. Hacia una perspectiva relacional del objeto. *Area*, 25(1), 4-17. Obtenido de <file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Dialnet-AccesorioVincularHaciaUnaPerspectivaRelacionalDelO-8213757.pdf>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones MORATA, S.L. Obtenido de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/116208?page=115>
- Burutxaga, I., Perez, C., Inañez, M., Sergi, D., Golano, M., Ballus, E., & Castillo, J. (2018). Apego y Vinculo: Una propuesta de delimitacion y diferenciacion conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 1(1), 2-17. Obtenido de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%C3%89REZ-TESTOR-M.-IB%C3%81%C3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%C3%93-E.-BALL%C3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%C3%ADnculo..pdf>
- Cano, S., Rendón, M., & Zapata, N. (2019). Representaciones de apego en niños institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Medellín. Estudio comparativo. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 11(1), 35-60. doi:10.17533/udea.rp.v11n1a02

- Cárcamo, R., Lagos, S., García, A., & Gómez, E. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. doi:10.11600/1692715x.17210
- Castellanos, S. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico*, 11(2), 157-175. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80131178010.pdf>
- Castellanos, Y., & Esperanza, M. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. *Foro Educativo*, 34(1), 53-76. doi:<https://doi.org/10.29344/07180772.34.2360>
- Cesio, S. (2010). Acerca del Psicoanálisis de las Relaciones Vinculares. *Revista Internacional de Psicología*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v1i02.8>
- Checa, S. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Chocontá, J., & Guzmán, R. (2018). *Desarrollo infantil y escritura: vínculos entre infancia, cultura y pensamiento*. Colombia: Universidad de La Sabana. Obtenido de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/116721>
- Clavel, F. (2019). El modelo psicoanalítico de W. R. Bion y las emociones. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (2017). *Código de la Niñez y la Adolescencia, Registro oficial*. Quito: Esilec Profesional. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia, Registro oficial*. Quito: Esilec Profesioanl.

Esparza, E., Beltran, V., & Beltrán, P. (2020). Right to be informed and informed consent in Dentistry: A critical look beyond law regulation. *Acta bioethica*, 26(2), 195-204. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v26n2/1726-569X-abioeth-46-195.pdf>

Estrada, S., Arancibia, M., Stojanoba, J., & Papuzinski, C. (2020). General concepts in biostatistics and clinical epidemiology: Experimental studies with randomized clinical trial design. *Medwave*, 20(2), 1-12. doi:10.5867/medwave.2020.02.7869

Fernández, M. (2018). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención. *Psycholigia Avances de la disciplina*. <https://doi.org/10.21500/19002386.3102>.

Fernández, M., & Fernández, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psicología*, 11(1), 57-70. doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.3102>

Fernández, M., & Zabarain, S. (2019). Utilidad del ASEBA para valorar problemas sociales y cognitivos en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 16(3), 39-56. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103232>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (7 de julio de 2017). *Unicef: Para cada infancia*. Obtenido de Unicef: Para cada infancia: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2017). *La primera Infancia importa para cada niño*. New York: División de comunicaciones UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 17(1), 202-215. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Galán, A. (2019). La dimensión clínica de la teoría del apego ¿Una promesa aún incumplida? *Psicopatología y Salud Mental*, 33(1), 35-44. Obtenido de <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/12/Galan-A-33.pdf>

García, J. y. (2020). Diseño teórico de la investigación. *Información Tecnológica*, 15-170.

- García, M. (2019). Attachment, conduct disorder, and institutionalized minors. Bibliographic review. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 57(1), 89-124. Obtenido de <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=107840>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 7(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P., Torre, G., & Zayas, A. (2018). Development of Emotional Intelligence in Early Childhood: A Guide for Intervention. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collao, E., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Herrera, F. (2017). Relaciones vinculares, figuras de amor y amistad en la infancia. *Revista Asociación Latinoamericana de Sociología*, 1-19. Obtenido de https://www.academia.edu/37998183/Figuraciones_vinculares_de_amor_y_amistad_singles_y_nuevas_subjetividades?auto=citations&from=cover_page
- Herrera, P., Jan, R., & rowel, P. (2018). Investigando la terapia Gestalt para la ansiedad en dispositivos basados en la práctica: Un diseño experimental

de caso único. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(2), 321–352.

Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2019-09239-010>

Holmes, J., & Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica*. España:

Desclée De Brouwer, S.A.,. Obtenido de

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433030658.pdf>

Huaiquián, C., Mansilla, J., & Lasalle, V. (2017). Apego: representaciones de

educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 14(2), 119-1129.

doi:10.11600/1692715x.14216100115

Hueche, C., Lagos, G., Rios, N., Silva, E., & Alarcón, M. (2019). Vínculos

afectivos en adolescentes Vínculos afectivos en adolescentes . *Revista*

Iberoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 17(2), 3-19.

doi:<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17217>

Isoyama, S. (2020). Porqué Invertir en la primera infancia. *Revista Latino-*

Americana de Enfermagem, 28(1), 6-12. doi: <https://doi.org/10.1590/1518->

8345.0000-3253

Iturri, N. (2020). Diseño no experimental. *Belgrano*, 2(1), 1-12. Obtenido de

<http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/9340>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona proxima*, 8(1), 108-123.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jaroslavsky, E., & Morosini, I. (2012). *Psicoanálisis e Intrasubjetividad: familia,*

pareja, grupos, instituciones. Buenos Aires: ACFN. Ediciones Buenos

Aires. Obtenido de El vínculo en psicoanálisis :
<https://www.intersubjetividad.com.ar/numero-6/>

Jiménez, A. (2019). *Factores asociados al vínculo afectivo en una unidad de recién nacidos de puertas abiertas*. Bogotá: Repositorio Digital Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77392>

Luna, J., Hernández, I., Rojas, A., & Cadena, M. (2018). Nutritional Status and Neurodevelopment in Early Childhood. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 169-185. Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/169-185/es>

Machover, K. (1957.). *Personality projection in the drawing of the human figure: a method of personality investigation*. ((s/n), Ed.) Springfield:: Charles C. . Thomas.

Macías, A. (2020). El desarrollo psicosocial de niños y niñas institucionalizados de edad de 0 a 3 años: Un análisis del efecto psicosocial de la privación del medio familiar en Ecuador. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*, 3(1), 93-115. Obtenido de <https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/46/2020/02/el-desarrollo-psicosocial-de-ni%C3%83%C2%B1os-y-ni%C3%83%C2%B1as.pdf>

Marin, M., Quintero, P., & Rivera, S. (219). Influence of family relationships in early childhood. *Poiésis (En línea)*, 39(1), 164-183. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-994770>

Martínez, C. (2008). Desarrollo del Vínculo Afectivo Introducción. *Vínculo afectivo* (págs. 290-310). Madrid: Exlibris Ediciones. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Maxwell, J. (2013). *Diseño de Investigación Cualitativa* (Primera ed.). Barcelona: Gedisa. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=investigacion+cualitativa&ots=fl4tECq3BM&sig=yS3_iPAB4xVQKNfdkL0Y6qYP7wl&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Mejía, E. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación en investigación*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMS. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Desarrollo Infantil y competencias de la primera infancia* (Primera ed.). Bogotá: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda. doi:978-958-691-363-8

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Informe sobre el Acogimiento Institucional en el Ecuador*. Quito, Plataforma Gubernamental: MIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/06/INFORME-NACIONAL-ACOGIMIENTO-INSTITUCIONAL-2-1.pdf>

- Mónaco, E. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. Murcia, España: Anales de Psicología.
- Moreira, A., Freire, A., Machado, F., & Araujo, E. (2020). Revisiting Bowlby's hypothesis: attachment theory, neuro, es crine maturation and predisposition to psychopathologies. *Research, Society and Development*, 9(11), 2-19. doi:10.33448/rsd-v9i11.9895.
- Morradán, G. (2016). *Vincúlate: relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos* (Segunda ed.). España: Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/128871?as_all=vinculo&as_all_op=unaccent__icontains&fs_page=3&prev=as
- Morrone, M. (2018). Attachment Theory and Psychodrama. *Revista Clínica Contemporánea*, 9(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.5093/cc2018a9>
- Nieves, O. (2017). Tipología de familias adoptivas y seguridad en las conductas de apego infantil. *LA PSICOLOGÍA HOY: RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO. PSICOLOGÍA INFANTIL*, 3(1), 327-336. Obtenido de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1001>
- Nunes, P., Becerra, A., Lourenco, B., Fonseca, J., & Souza, J. (2020). Acolhimento institucional de crianças: avaliação da estrutura física, do funcionamento e da equipe de profissionais. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(3), 71-92. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v10n3/1688-7026-pcs-10-03-48.pdf>

- Organización de Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia, una mirada desde la Neurociencia*. Lima: OEA/OEC. doi:ISBN:978-0-8270-5642-8
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Pojomovsky, J., Cillis, N., & Gentile, F. (2008). *Cruzar la calle: vínculos con las instituciones y relaciones de género entre niños, niñas y adolescentes en situación de calle*. Argentina: Espacio Editorial. Obtenido de https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/67014?as_all=vinculo&as_all_op=unaccent__icontains&fs_page=3&prev=as
- Ramón, R., & Serrano, E. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal Latin American Science*, 2(1), 1-12. Obtenido de <https://lasjournal.com/index.php/abstract/issue/view/1>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *Cienciamerica*, 9(2), 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 2.
- Ramos, E., & Rodríguez, R. (2016). Importance of Bonding in Childhood: Between Psychoanalysis and Neurobiology. *Revista Ciencias de la Salud*,

14(2), 261-280. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>

Rivière, E. P. (1985). *Teoría del Vínculo*.

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf

Rodríguez, M., & Solís, L. (2021). *Implicaciones de la condición de interinazgo en la subjetividad y relaciones vinculares de población trabajadora de la Universidad Nacional*. Costa Rica: Facultad de la Universidad Nacional de Costa Rica (Tesis Posgrado). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11056/19280>

Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sánchez, J., Morillo, T., & Riera, C. (2018). Evaluating the affective needs of adopted children: demonstrations of psychomotor expressiveness. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 157-173. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/26451546>

- Sandoval, J. (2018). Carencia en las relaciones vinculares y su influencia en el trabajo infantil de los niños de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato. (13, Ed.) *Revista de Psicología GEPU*, 9(2), 7. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/20131>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2020). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones de Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-11. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00002.pdf>
- Schwartz, E. (2017). Teoría del apego, interaccionismo simbólico y teoría fundamentada en los datos: articulando referenciales para la investigación. *Enferm.*
- Sordini, V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Reflexiones*, 75-88.
- Taylor, S. y. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 3ª reimpresión, Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- UNESCO. (3 de agosto de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura*. Obtenido de La atención y educación de la

primera infancia: <https://es.unesco.org/news/estrategia-asociacion-mundial-atencion-y-educacion-primera-infancia-unesco-despega-y-se-arraiga>

UNICEF. (12 de junio de 2019). *Estado Mundial de la Infancia: la estructura organizativa de los roles familiares y de cuidadores al momento de ejercer funciones de protección a niños institucionalizados*. Obtenido de Unicef, para cada infancia: <https://www.unicef.org/mexico/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>

Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación*. Argentina: Gedisa. Obtenido de <https://www.gedisa.com/gacetillas/240022.pdf>

Wanzek, L. (2017). Una perspectiva psicoanalítica de la primera infancia situada en contexto. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.*, (págs. 824-828). Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/1011>

ANEXOS

ANEXO 1: PERMISO DE LA SOCIEDAD PROTETORA DEL NIÑO HUERFANO Y ABANDONADO "HOGAR SANTA MARIANITA"



Ambato, 03 de junio de 2022
ES-370-2022

Licenciado
Ángel Rodríguez
COORDINADOR DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO
HUÉRFANO Y ABANDONADO "HOGAR SANTA MARIANITA"
Presente.-

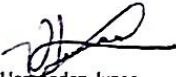
De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato. El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Jessica Lizbeth Torres Utreras, estudiante de la carrera de Psicología Clínica, pueda aplicar el cuestionario semiestructurado de evaluación, mismo será aplicado a las tutoras de la institución y a los padres de familia, información importante que le ayudará para el desarrollo del proyecto de investigación: "ANÁLISIS DEL VÍNCULO EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS"; que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, adjunto los mismos.

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento. Con altos sentimientos de consideración y estima, me despido

Atentamente,




Dr. C. Vana Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

c.c. archivo
dr.-



ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

INVESTIGACIÓN Y TITULACIÓN

Documento de Consentimiento Informado para los representantes de los niños.

Este Formulario de Consentimiento Informado es dirigido a tutoras que pertenecen a la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado "Hogar Santa Marianita" se les invita a participar en la investigación: Análisis del vínculo en niños institucionalizados.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

Yo, Jessica Lizbeth Torres Utreras, con CI: 1804380366, estudiante de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por medio de la presente me permito informar que estoy realizando una investigación enfocada en conocer cómo se desarrolló el vínculo de los niños hacia sus tutoras y padres, tiene como objetivo analizar el vínculo de los niños hacia sus padres y si este vínculo ha llegado a cambiar o se mantiene.

Para la investigación se recolectará información verbal de los representantes de los niños pertenecientes a la línea 3, niños de 5 a 8 años. Se empleará un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas de manera verbal, se grabará la voz, no se solicitará los nombres de los participantes, las entrevistas se direccionaran en lazos afectivos, experiencia subjetiva desde el vínculo, desapego emocional y experiencia vincular resiliente.

La información que se recolecte para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial precautelando la integridad de los niños y sus representantes, pertenecientes a la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado "Hogar Santa Marianita".

Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

He leído la información proporcionada. Acepto participar en la entrevista y que mi voz sea grabada, resguardando mi identidad.

Firma del participante



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

**INVESTIGACIÓN
Y TITULACIÓN**

Documento de Consentimiento Informado para las tutoras

Este Formulario de Consentimiento Informado es dirigido a tutoras que pertenecen a la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado "Hogar Santa Marianita" se les invita a participar en la investigación: Análisis del vínculo en niños institucionalizados.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

Yo, Jessica Lizbeth Torres Utreras, con CI: 1804380366, estudiante de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por medio de la presente me permito informar que estoy realizando una investigación enfocada en conocer cómo se desarrolla el vínculo de los niños hacia sus tutoras y padres, tiene como objetivo analizar el vínculo de los niños hacia sus referentes de cuidado y si este vínculo ha llegado a cambiar o se mantiene.

Para la investigación se recolectará información verbal de tutoras de la línea 3, niños de 5 a 8 años. Se empleará un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas de manera verbal, se grabará la voz, no se solicitará los nombres de las participantes, las entrevistas se direccionarán en lazos afectivos, experiencia subjetiva desde el vínculo, desapego emocional y experiencia vincular resiliente.

La información que se recolecte para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial precautelando la integridad de los niños y tutoras pertenecientes a la institución.

Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

He leído la información proporcionada. Acepto participar en la entrevista y que mi voz sea grabada, resguardando mi identidad.

Firma del participante:

ANEXO 4

SÍNTESIS DE ENTREVISTAS

Dentro de las entrevistas se abordaron temas asociados a las siguientes categorías: lazos afectivos, experiencia subjetiva, desapego emocional y experiencia vincular resiliente. Para comprender la percepción del vínculo según el criterio de las tutoras de la institución y de los padres de familia del grupo de niños de 5 a 9 años. A continuación, se detalla una síntesis de cada una de las preguntas del cuestionario validado por expertos en el tema:

Se describen las preguntas correspondientes a la categoría: **Lazos Afectivos** y subcategoría: **proximidad**.

Tabla 3. ¿Qué tan cercano es el niño con respecto a su presencia en la institución de acogida?

Evaluated	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Nosotras tenemos una relación muy cercana con los niños debido a que trabajamos como tutores y cumplimos un rol de madres sustitutas”
Cuidadora 2	“Creo que es bien cercana y estrecha y que somos parte de su vida”
Cuidadora 3	“Nosotras hacemos el plano del cuidado de ellos, somos prácticamente como sus madres”
Cuidadora 4	“Sí, puesto que nosotras les cuidamos”

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que el criterio de las cuidadoras de los niños de edades comprendidas entre los 5 y 9 años, concuerda en la pregunta sobre la cercanía del niño/a frente a su presencia en la institución de acogida: son comunes aspectos como: relación cercana, estrecha, y resaltan el rol de cuidado que desempeñan, se consideran madres sustitutas.

La proximidad es percibida por parte de las cuidadoras, hallazgo concordante con lo propuesto por Bowlby (2014), quien hace mención a este concepto dentro de la construcción del vínculo durante la infancia, destaca la necesidad del niño en sentir la cercanía por parte de su madre.

Tabla 4. ¿Ha notado que los niños en la institución buscan la cercanía de figuras referentes de cuidado?

Evaluated	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Sí, muchos de los niños, tienden a imitar en las actitudes o el comportamiento de algunas educadoras a los que ellos tienen más afinidad”.
Cuidadora 2	“Sí, buscan en sí lo que es el de la madre o cuando viven con la tía, o sea como que buscan ese, ese abrigo de en personal”.

Cuidadora 3	“Si ellos buscan ser protegidos por alguien. Y ahí estamos, entramos nosotros para ayudarles”.
Cuidadora 4	“Sí, demasiado. Qué manera, digamos cuando vienen a visitarles los niños enseguida van les abraza. A veces no quieren que se vayan personas extrañas de ellos enseguida. Quieren que les dé amor. Afecto”

Fuente: elaboración propia

Se aprecia que el equipo de tutoras coincide en que: los niños al momento de buscar cercanía con sus figuras maternas y paternas tienden a imitar actitudes de las cuidadoras, buscan protección de sus familiares en las visitas y han notado también que persiste la cercanía física de los familiares y del personal de cuidado; aspecto que Bowlby (2014), habla sobre la búsqueda de cercanía de la madre y el hijo, el deseo fuerte de permanecer juntos frente a tiempos de prolongada separación.

Se describen las preguntas correspondientes a la categoría: **Lazos Afectivos** y subcategoría: **mutua proximidad**.

Tabla 5. ¿Cómo logra identificar en los niños bajo su cuidado, la necesidad de cercanía afectiva?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Mediante sus actitudes con nosotras, ellos quieren sentirse seguros y quieren que los abracemos como si fuéramos sus madres”
Cuidadora 2	“Que nosotros eso lo identificamos en el en el comportamiento del niño. Hay niños que se vienen directamente y la abrazan y buscan que sea uno. Se les corresponde otros que solamente, o sea, insinúan, pero unos tienen que fijarse que realmente si lo necesita”
Cuidadora 3	Porque a veces ellos tienen alguna dificultad o problema, se sienten emocionalmente tristes o todo eso. Y ellos buscan con quien hablar con y conversar y como estamos nosotros presentes, entonces ellos acuden a nosotros y se descargan sus emociones.
Cuidadora 4	“Que el niño necesita mucho, cariño, o a veces cuando se les llama la atención, se ponen a llorar y o a veces de la noche, quieren a sus padres, se ponen mal. Ya quisiera irse. Cosas así”.

Fuente: elaboración propia

Se ha identificado como aspectos relevantes y en los que concuerdan las cuidadoras como: la búsqueda del contacto físico mediante abrazos y protección, si atraviesan alguna dificultad en relación de sus emociones, es evidente que necesitan cariño, aspecto que concuerda con los planteamientos de Bowlby (2014), quien habla acerca de la importancia del vínculo del niño con sus

cuidadores primarios y acuño el término de la mutua proximidad, hacia, referencia a la cercanía de los padres e hijos para el establecimiento de una relación armónica y que favorezca la estabilidad.

A continuación, se detallan las respuestas de la categoría: **Vínculo como experiencia subjetiva**, y la subcategoría: **Sentido de protección**.

Tabla 6. ¿Qué entiende usted sobre el vínculo?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Es una unión en cuanto a demostrar pensamientos de emociones, sentimientos de con otra persona a mostrarse, tal y como uno es entonces del vínculo eso como una relación”
Cuidadora 2	“La parte donde que es la parte emocional como el niño agradao usted de identificar que los niños de la institución tienen la necesidad de sentirse protegidos”
Cuidadora 3	“Es una tener una relación, o sea, el niño a la madre, al padre o ella se establece un algún lazo efectivo ya a lo hora de identificar que los niños de la institución tienen la necesidad de sentirse protegidos y de qué manera”
Cuidadora 4	“Debe ser el afecto. El amor hacia otra persona. La unión, digamos el apego emocional”

Fuente: elaboración propia

Las cuidadoras con respecto a su percepción sobre el vínculo, concuerdan en los siguientes aspectos: es una unión, relación, aspecto emocional y lazo afectivo o de amor especialmente desarrollado en la familia, lo han descrito también como un apego emocional. Esta apreciación es similar a lo propuesto por Pojomovsky, Cillis y Gentile (2008) quienes definen al vínculo como una necesidad de protección establecida en una relación familiar.

Tabla 7. ¿Ha logrado identificar que los niños de la institución tienen la necesidad de sentirse protegidos?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Sí, Muchos de ellos, eh, aparte de que ya tienen una referencia de cómo, eh ser cuando sean adultos, también presentan afín, ellos buscan la manera de que esas personas los cuiden”
Cuidadora 2	“Tienen esa necesidad, por eso es lo que ellos están con cada tutora como que se identifican, es en su grupo. Buscan esa parte materna”
Cuidadora 3	“El mismo hecho de que los niños vienen de hogares maltratados. Entonces ellos sí buscan ser de cierta manera protegidos.”
Cuidadora 4	“Buscan, digamos que alguien les proteja y buscan para llamar la atención a otro niño, cuando se han peleado”.

Fuente: elaboración propia

Las tutoras coinciden en que los niños tienen la necesidad de sentirse protegidos en las siguientes actitudes: buscan la forma en que las personas los cuiden, buscan una parte materna, sentirse protegidos, llamar la atención.

Tabla 8. ¿Cómo reconoce usted que los niños de la institución buscan protección?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Buscan protección, tienden a pegarse más a demostrar cariño, abrazos, y suelen llamar la atención en este caso”
Cuidadora 2	“Entonces, lo que ellos hacen es venir donde la tutora y avisar para que uno salga y aclare la situación, así se sienten protegidos y no están solos”
Cuidadora 3	“Aquí el niño ya tiene en la cabeza que nunca más nadie le va a volver a pegar”
Cuidadora 4	“Al momento de jugar. Si alguien le pega, ya vienen a avisar o cualquier situación que pase. Ellos ya avisan mami, me hicieron esto mami”

Fuente: elaboración propia

A continuación, se detallan las respuestas de la categoría: **Vínculo como experiencia subjetiva**, y la subcategoría: **Valor de supervivencia**.

Tabla 9. ¿Alguna vez notó que algún niño/a realizaba esfuerzos para vincularse de manera afectiva con usted?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Tuve una situación en donde una niña pedía irse conmigo a. Entonces pedía estar siempre conmigo e inclusive. Ella decía que quería que yo le adopte”
Cuidadora 2	“Sí, eh, algunos niños son difíciles de llegar por el mismo hecho de que ellos ya tienen un vínculo afectivo previamente establecido con los padres”.
Cuidadora 3	“Sí, tienen esa esa falta de confianza, no hasta que medio se relacionan y se sueltan un poquito”
Cuidadora 4	“Sí, porque apenas uno se llega al turno a coger ellos enseguida es abrazar abrazarles. A veces no hay uno se vaya. O a veces cuando uno se va, se ponen tristes la mayoría”

Fuente: elaboración propia

Con respecto a los esfuerzos de los niños para vincularse de manera afectiva, las cuidadoras coinciden: el primer acercamiento de los niños con respecto a sus cuidadoras presenta un cuadro de baja confianza y se siente abiertamente la tristeza al momento del desprendimiento que no sería cubierto con un simple abrazo.

Tabla 10. ¿Qué hace usted para mejorar la relación con el niño/a? Posterior a su entrada a la institución.

Evaluated	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Ayudarles para que ellos estén tranquilos y lleguen más o menos normalizar sus actitudes y ser, como digo yo, a veces niños felices”
Cuidadora 2	“Lo que yo hago en realidad es al momento que se le recibe, hacerle ver que este va a ser su hogar por un tiempo”
Cuidadora 3	“Primero es ganarse la confianza de ellos, mencionarles que en este lugar no es que les van a maltratar, sino que, al contrario, van a ser cuidados y les presentamos las instalaciones”
Cuidadora 4	“Uno se hace todo se les ve como una madre mismo, cuando hay que dar afecto se les da de igual forma cuando hay que corregirles”

Fuente: elaboración propia

Con respecto a las acciones que toman las tutoras para mejorar la relación con el niño, coinciden en: crear un ambiente agradable y de paz, para tener un primer acercamiento donde los niños se sientan tranquilos y que sientan que existe más de una manera de ser corregidos sin acudir al daño físico o emocional.

A continuación, se detallan las respuestas de la categoría: **Desapego emocional**, Subcategoría: **conductas hostiles y agresivas**.

Tabla 11. ¿Podría manifestar si ha notado en los niños algún tipo de comportamiento agresivo?

Evaluated	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Este comportamiento agresivo es cuando no existe la afinidad entre la educadora y el niño”
Cuidadora 2	“Sí y lo hacen por buscar o llamar la atención”
Cuidadora 3	“Si tiene eso también, algunos de los niños que ingresan esa característica de agresividad”
Cuidadora 4	“Sí en una niña, ella es, es nueva, debe ser por la situación como ella vino también”

Fuente: elaboración propia

Según el criterio de las cuidadoras, con respecto al comportamiento agresivo de los niños concuerdan en: sostienen un comportamiento hostil por la falta de afección por parte de sus padres produjo, un ambiente inicial agresivo con el fin de llamar la atención del personal de la casa hogar.

Tabla 12. ¿Cómo es el comportamiento agresivo en los niños bajo su cuidado?

Evaluated	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Los niños lloran, gritan, patean mesas, hacen berrinches, en ocasiones han llegado a agredir a las educadoras a golpearles o morderles”

Cuidadora 2	“Empujaban bancas, golpeaban la puerta, parece que no les importaba ni la ropita que usan, o sea, buscaban hacer daño”
Cuidadora 3	“Reacciona con un golpe o con insultos también”
Cuidadora 4	“Pelean mucho si no le si no le hacen caso, hace berrinche se pone a llorar y lo hacen para llamar la atención”

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con el criterio de las cuidadoras con respecto a cómo es el comportamiento de los niños bajo su cuidado, coinciden en que: existe un grado de interacción no adecuado entre los niños, lo que termina en agresión física con la presencia de llanto.

Tabla 13. ¿Han mostrado los niños comportamientos desadaptativos en la institución?

Evaluados	Síntesis pregunta
Cuidadora 1	“Había niños de nuestro realmente hacían berrinches terribles que se votaban al piso”
Cuidadora 2	“Sí, pero pasan los días y como que se van adaptando o se van entendi, es de cómo es el sistema las cómo siempre se dice las normas.”
Cuidadora 3	“Al principio sí, pero a medida que pasa el tiempo se va adaptando”
Cuidadora 4	“Si, sin embargo, a medida que pasa el tiempo se van adaptando”

Fuente: elaboración propia

Se evidencia de acuerdo al criterio de las cuidadoras que los niños muestran los siguientes comportamientos desadaptativos que: si los niños llegan a la casa hogar llaman la atención con berrinches, sin embargo, a medida que el tiempo avanza, alcanzan la estabilidad y se adaptan a los parámetros de la institución y sus rutinas

ANEXO 5

Ficha de Observación

CONDUCTAS OBSERVADAS	
CASO A	<p>Al representante de A, se lo noto con timidez y angustia antes de empezar con las preguntas.</p> <p>Apretaba y frotaba sus manos una con otras</p> <p>Evitaba algún tipo de contacto visual. Voz entrecortada</p>
CASO B	<p>Al representante de B, se le noto con expresiones faciales de miedo, ojos llorosos y voz entrecortada.</p> <p>Mostraba ansiedad al momento de mover su pie varias veces.</p> <p>Evitaba contacto visual y responder algunas preguntas. Por lo cual no hubo presión.</p>
CASO C	<p>Comportamientos de abulia y cierta irritabilidad frente algunas preguntas.</p> <p>Ojos llorosos y nerviosismo mientras respondía las preguntas.</p> <p>Ningún tipo de contacto visual.</p>

Fuente: elaboración propia

CONDUCTAS OBSERVADAS	
TUTORA A	<p>Ninguna tutora mostro angustia o nerviosismo.</p> <p>Respondían todas las preguntas sin problema alguna.</p> <p>Se entrecortaba su voz, cuando se acordaban del caso de los niños y las llamaban "mamá".</p> <p>Contacto visual desde el inicio de la entrevista hasta el final.</p>
TUTORA B	
TUTORA C	
TUTORA D	

Fuente: elaboración propia