



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tema:

ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Línea de investigación: Didácticas Específicas

**Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias
de la Educación**

Autor: Lic. Jin Riley Nazareno Vernaza

Asesora: Mgt. Elsa Lara Calderón

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Autor: LIC. JIN RILEY NAZARENO VERNAZA

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-.....

Directora de tesis

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.-.....

Lector # 1

Mgt. María Simisterra Gracia f.-.....

Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

Coordinadora de Postgrado

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....

Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jin Riley Nazareno Vernaza portador de la cédula de ciudadanía No. 0800884173 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Jin Riley Nazareno Vernaza

C.I. 0800884173

CERTIFICACIÓN

Yo, Mgt. Elsa Lara Calderón, en calidad de Directora del trabajo de grado, cuyo título es: Las técnicas de estudio como estrategias para la comprensión de textos.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de los pasos dados en mi convivir diario

A mi madre Nauris Vernaza por su infinita labor de sacrificio y amor por ser la guía desde los primeros momentos de mi existencia, y que supo sembrar en mí, valores que me sirven para ponerlos en práctica cada día de mi existencia

A mi compañera y esposa Armenia García, que sin su ayuda no hubiese sido posible alcanzar este objetivo.

A mis hijos Eiler, Nellis y Yirabel, que son la fuente de mi inspiración

A mi directora y profesora académica Elsa Lara Calderón por trasmitirme sus conocimientos para realizar los propósitos que deseo alcanzar y que tengo en mente.

Jin

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la vida.

A mis maestros de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, por brindarme sus conocimientos y darme la oportunidad de seguir formándome en lo personal y profesional.

Y en especial a mi tutora Mgt. Elsa Lara Calderón por ser una profesional entregada a su labor, por atenderme, darme la orientación eficaz y coherente cuando lo solicitaba, con su experiencia me brindó la ayuda necesaria y desinteresada para culminar este proyecto tan anhelado.

A mis compañeros de maestría por compartir momentos de regocijo y de sacrificio en las aulas y sobre todo las relaciones humanas que fomentamos desde el inicio hasta la culminación de nuestros estudios

A los centros educativos 10 de Agosto, Mariscal Sucre, 22 de Marzo por facilitarnos sus aulas para recibir las enseñanzas de nuestros maestros.

Jin

ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

RESUMEN

La lectura en la actualidad ocupa un lugar relevante; en todos los ámbitos sociales como lo social, político, empresarial, tecnológico entre otros en que la sociedad por el proceso de globalización se requiere adquirir la habilidad de la comprensión lectora lo que facilita el aprendizaje de los conocimientos; la investigación realizada incidió directamente en el aspecto educativo; en el que se estableciéndose como objetivo general: Analizar qué estrategias de aprendizaje emplean los docentes para la comprensión de textos en los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fisco Misional “10 de Agosto”. La metodología aplicada se basó en el paradigma cuantitativo-cualitativo; su metodología es de carácter inductivo y para la fundamentación teórica de la investigación se apoyó en investigaciones bibliográficas y tecnológicas; los instrumentos aplicados fueron la encuesta dirigida a docentes y estudiantes determinándose entre los resultados que falta desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes. Por ello se concluyó que los docentes con poca frecuencia emplean estrategias de aprendizaje que contribuyan a desarrollar habilidades lectoras y la estrategia que menos emplean es el subrayado siendo una de esta una de las que permite el análisis del texto; por lo que se hace necesario tomar acciones metodológicas que haga cambios en la organización curricular para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, hábitos de estudio

ANALYSIS OF STUDY TECHNIQUES AS STRATEGIES FOR UNDERSTANDING TEXTS

ABSTRACT

Reading now occupies a relevant place; In all social areas such as social, political, business, technological, among others, in which society through the process of globalization requires acquiring the ability of reading comprehension which facilitates the learning of knowledge; The research carried out directly influenced the educational aspect; In which it was established as a general objective: To determine what learning strategies teachers use for the comprehension of texts in the students of the GBS ten years of the Educational Unit Missionary Tax "10 de Agosto". The applied methodology was based on the paradigm Quantitative-qualitative; Its methodology is of inductive character and for the theoretical foundation of the research was supported in bibliographical and technological investigations; The instruments applied were the survey aimed at teachers and students determining among the results that the reading comprehension of students is lacking. Therefore, it was concluded that teachers rarely use learning strategies that contribute to develop reading skills and the strategy they use least is underlined as one of the strategies that contribute to the analysis of the text; So it becomes necessary to take methodological actions that make changes in the curricular organization to improve the learning processes of the student.

KEYWORDS: reading comprehension, learning strategies, academic performance, study habits

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTiCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
CAPÍTULO 1	1
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
1.1 Justificación	1
1.2 Marco teórico de la investigación	3
1.2.1 Fundamentación teórica/conceptual	3
1.2.1.1 La comprensión de textos es una competencia básica.....	3
1.2.1.1.1 La lectura y su importancia	3
1.2.1.1.2 Comprensión lectora.....	5
1.2.1.1.3 Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	7
1.2.1.1.4 Niveles de comprensión lectora.....	7
1.2.1.2 Las técnicas de estudios en el proceso lector	8
1.2.1.2.1 Definición de técnicas de estudio	8
1.2.1.2.2 Importancia.....	9
1.2.1.2.3 Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos.....	9
c) Inferencia.....	10

1.2.2	Fundamentación legal	13
1.2.3	Revisión de estudios previos	15
1.3	Objetivos	18
1.3.1	Objetivo General.....	18
1.3.2	Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO 2.....		19
2. METODOLOGÍA		19
2.1	Método de investigación.....	19
2.2	Universo y Muestra	21
2.3	Instrumentos	21
CAPÍTULO 3.....		23
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		23
3.1	Descripción de la muestra.....	23
3.2	Análisis y descripción de los resultados	24
3.2.1	Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fisco misional “10 de Agosto” del cantón San Lorenzo.....	24
3.2.2	Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de décimos años de EGB, de la Unidad Educativa Fisco misional “10 de Agosto”.....	35
CAPÍTULO IV.....		43
4. DISCUSIÓN		43
CAPÍTULO V.....		46
5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA		46
5.1	Conclusiones.....	46
5.2	Propuesta	47
BIBLIOGRAFÍA		48
ANEXOS		52

Anexo No 1: Encuesta dirigida a estudiantes del Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”	52
Anexo No 2 Encuesta dirigida a docentes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”	55
Anexo No 3: Fotografías de la aplicación de instrumentos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planificación de actividades de estudio	24
Tabla 2 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	25
Tabla 3 Frecuencia de estudio	26
Tabla 4 Preparación de estudio	27
Tabla 5 Técnicas de estudio que trabajan los docentes en clases	28
Tabla 6 Procedimiento de estrategias de aprendizaje	29
Tabla 7 Frecuencia en la aplicación de estrategias de aprendizaje.....	30
Tabla 8 Dominio que tienen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje	31
Tabla 9 Promoción de estrategias de aprendizaje.....	32
Tabla 10 Técnicas de estudio conocidas.....	33
Tabla 11 Técnicas preferidas por los estudiantes	34
Tabla 12 Influencia de hábitos de estudio	35
Tabla 13 Técnicas de estudio	36
Tabla 14 Empleo de estrategias de aprendizaje.....	37
Tabla 15 Diagnóstico sobre hábitos de estudio	38
Tabla 16 Plan de trabajo pedagógico.....	39
Tabla 17 Empleo de estrategias de aprendizaje.....	40
Tabla 18 Desarrollo de prácticas de estrategias de aprendizaje	41
Tabla 19 Prácticas de estrategias de aprendizaje en evaluaciones	42

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Distribución de la Población	21
Cuadro 2 Distribución de docentes y estudiantes de los Décimos Años	23

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1 Justificación

La elaboración y ejecución de este proyecto de investigación es de vital importancia para los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fisco misional “10 de Agosto” porque tiene la posibilidad de despertar el interés por cambiar la metodología de aprendizaje, haciendo de las técnicas de estudio la herramienta más adecuada que le permita sacar el mejor provecho de la comprensión lectora y así poder extraer la esencia de un párrafo o texto de estudio de manera eficaz, rápida, y divertida, ahorrándose tiempo y haciendo del estudio algo novedoso e innovador, desarrollando sus capacidades cognitivas en su formación académica. Capaces de competir en cualquier situación o ámbito de carácter científico de manera segura y sin temor al fracaso.

Se ha podido observar que en la mayoría del casos, los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” ha venido promoviendo a los cursos inmediatos superiores, sin haber desarrollado de manera eficiente la competencia lectora, pudiendo llegar incluso, a la edad adulta, sin saber bien qué es lo que están leyendo y comprender bien lo que leen. Existe una falta de selección de ideas primarias, y secundarias y jerarquización de ideas, así como de abstracción de conocimientos.

Consecuentemente, los docentes no se han detenido a pensar ¿cuáles son las causas por las que sus estudiantes en muchos casos, alcanzan bajo rendimiento en las materias, además no han reflexionado sobre ¿cómo estudian sus estudiantes para apropiarse del conocimiento? ¿Qué técnicas de estudio les proporcionan para que puedan hacer uso en el proceso de aprendizaje?.

Esta investigación se enfoca en Técnicas de estudio para la comprensión de textos, además de lo expuesto anteriormente, por las siguientes razones:

- Desarrollar técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora.
- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas.
- Fortalecer la comprensión y asimilación de textos en los estudiantes
- Facilitar a los docentes un manual de técnicas de estudio para aplicarlas en el proceso de la comprensión lectora.

Finalmente esta investigación se justifica por la gran importancia que ésta tiene en la educación, fundamentalmente en la comprensión y asimilación de los conocimientos en todas las áreas de estudio.

Son beneficiarios del presente proyecto investigativo:

- **Profesores.-** En la medida que dispongan de un manual de técnicas de estudio y su metodología correspondiente, que les permitirá utilizarlas de manera correcta y sencilla, de tal manera que los estudiantes interpreten más rápidamente y eficazmente los conocimientos y logren desarrollar las destrezas necesarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Estudiantes.-** Con el uso correcto de estas herramientas de estudio, serán capaces de optimizar el tiempo, evitar memorizar una gran cantidad de contenidos, además se le facilitará el estudio y por consiguiente el aprendizaje y lo que es más importante se despertará en ellos el amor al estudio y por ende, lograrán mejorar significativamente su rendimiento escolar.

1.2 Marco teórico de la investigación

1.2.1 Fundamentación teórica/conceptual

1.2.1.1 La comprensión de textos es una competencia básica

1.2.1.1.1 La lectura y su importancia

La lectura en el proceso de aprendizaje se convierte en la estrategia básica para poder inferir y construir conocimientos.

Solé (como se citó en Lomas, 2009) expresó que la “lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”(p.119).

La lectura estimula a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes desarrollando competencias cognitivas que le facilitan para ser capaces de aprender por sí mismos; por ello las instituciones educativas tienen como propósito fundamental enseñar a leer y con esta destreza desarrollan varias competencias de comunicación que orientan sus actividades escolares.

Por otra parte, para Bello (2006) expresa que la “lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (p.9).

La lectura se convierte en un proceso complejo al generar procesos de codificación y decodificación porque la meta es lograr que el lector comprenda bien lo que lee.

La lectura promueve procesos que interaccionan con la información como lo determina Pinzas (1997):

Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, reanálisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado. (p.66)

Lo expresado por Pinzas describe que la lectura promueve procesos de comprensión conlleva a la mente del lector a interactuar la información obtenida con sus conocimientos previos considerando que la integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión.

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto; pues cada lector otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo” (p.21).

Como lo hace referencia Solé, la lectura es un proceso individual y que solo el lector debe asegurarse de comprender lo que lee; por lo que la habilidad de la lectura constituye una forma activa del ser humano al interactuar visualmente con un texto y en la que él es un participante primordial de esta interacción.

1.2.1.1.2 Comprensión lectora

El proceso de aprendizaje de lectura requiere de habilidades que el estudiante debe valerse para llegar a la comprensión del texto; sin embargo, como lo expresa Solé (2001) los momentos de este aprendizaje, consideran “que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras” (p.21).

Diversos autores sostienen que para llegar a la comprensión de un texto se requiere del proceso interactivo entre el texto y el lector; entre ellos se puede mencionar:

Para Atamara (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es:

Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer lectura. (p.2)

Desde el punto de vista de Quispe (2006) sobre la comprensión lectora considera lo siguiente:

La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y socio cultural variado que nos toca significar. (p.14)

Sin duda, la lectura transporta al ser humano a experiencias de toda índole en la que el procesamiento de los signos lingüísticos conduce a disfrutar de la ciencia, la tecnología, el arte entre otros; así lo reafirma Mendoza (2003) cuando consideran a la comprensión lectora en:

Una actividad básica para la construcción de saberes porque integra y reestructura diversidad de conocimientos a la vez que exige la participación del lector, que es el responsable de la atribución de significados y de la formulación de interpretaciones, además de ser quien fija la ordenación cognitiva de las estructuras y referentes textuales. (p.229)

La comprensión lectora implica procesos cognitivos y por tanto, no solo es descifrar los códigos sino llegar a la comprensión del texto, en la que el lector tiene la habilidad de extraer la información para encontrar el significado del texto.

La comprensión lectora pasa por un proceso de tres fases como lo indica Vallés (2005):

Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico-pragmático.

Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (p.56)

Y como conclusión se puede considerar el enunciado de Rioseco y Ziliani (1998) “la comprensión de lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto. Se desarrolla en la medida en que se perfeccionan habilidades específicas, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.40).

1.2.1.1.3 Factores que intervienen en la comprensión lectora

La comprensión de un texto es un proceso complejo para los estudiantes y los factores que imposibilitan que el estudiante alcance este propósito son:

- a) **La decodificación.**- Implica la identificación de las unidades lingüísticas de las más sencillas a las más complejas. Según Gough “el proceso de la lectura se inicia con estímulo visual, pasa por una representación icónica que decodifica, permite un registro fonemático.
- b) **Comprensión.**- La información es el requisito importante para explicar la comprensión; por tanto el texto ofrece información visual y por otra, el lector aporta el hecho de la lectura una información no visual; de allí que se desprende del que el buen no lee palabras sino que lee significados.
- c) **Atención.**- Para Sanz (2005) “La atención es un recurso limitado y, por lo tanto; cuanto más atención requieran los procesos de decodificación menos atención queda disponible para los procesos relacionados con la búsqueda del significado. El problema está en la falta de atención que presta un lector al momento de interpretar un significado.

1.2.1.1.4 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión de lectura permiten estructurar situaciones de aprendizaje que abarcan mayores posibilidades de integrar dichos niveles entre sí, a través de lecturas seleccionada para tal efecto.

Lihón Sánchez en su taxonomía de comprensión lectora se determina siete niveles que son:

- a) **Literalidad.**- En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto.
- b) **Retención.**- El lector puede recordar la información presentada en forma explícita.

- c) Organización.- En este nivel, el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
- d) Inferencia.- Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto.
- e) Interpretación.- Reordenación personal de la información del texto.
- f) Valoración.- Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- g) Creación.- Transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas. (p.20)

1.2.1.2 Las técnicas de estudios en el proceso lector

1.2.1.2.1 Definición de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio en el ambiente de aprendizaje se consideran en uno de los componentes importantes para mejorar sus condiciones académicas y por tanto desde el inicio del proceso escolar se debe adoptar hábitos de estudio.

“Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona”. (González, 2008, p.3)

Para Álvarez (2007) define a los hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (p.10)

“Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”.(Cárdenas, 2012,p.5)

Por otra parte, es importante resaltar la definición que indica que las técnicas de estudio son aquellas prácticas y de acciones que se pueden utilizar de manera automática e irreflexiva, que se aprende mediante la práctica, como

releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios entre otros. (Caballero, 2010)

1.2.1.2.2 Importancia

Las técnicas de estudio son técnicas de uso habitual para el proceso de aprendizaje de un estudiante porque facilitan la adquisición del conocimiento empleando estrategias que estimulen su habilidades de comprensión, análisis y síntesis.

La lectura requiere de estrategias que lo lleven a la consecución de su propósito “comprensión del texto” y las técnicas de estudio sería un factor importante para éxito académico.

El proceso lector requiere para cualquier actividad que implique la adquisición de un conocimiento necesitarán elementos facilitadores del aprendizaje que pretendan mejorar su estudio.

La capacidad intelectual es un factor importante en el rendimiento académico; y sin duda la lectura estimula sus capacidades que mejoren su práctica lectora que beneficia para la codificación y decodificación de los signos de puntuación.

1.2.1.2.3 Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos

Las técnicas de estudio varían en su clasificación, pero a continuación se detallan las técnicas que son herramientas para la comprensión de un texto.

a) El subrayado

El subrayado es una de las técnicas elementales para el proceso de comprensión de un texto. De acuerdo a Cárdenas (2012) “el subrayado destaca las palabras y contenidos claves de un texto, clasificando y priorizando lo más importante a través de la colocación de líneas en la base del texto” (p.72).

b) Toma de apuntes

La toma de apuntes es una técnica que facilita la comprensión de textos y como lo expresa Carvajal (2008) “ayuda a mantener la concentración, a la vez que es el modo de fijar por escrito la información y orientaciones que proporcionan el profesor” (p.34). Esta técnica contribuye en reflejar lo que el estudiante va asimilando o tomar referencias importantes de acuerdo a lo que comprende.

Se requiere tomar apuntes para precisar ideas que escucha o por comprensión “aunque se considera una actividad compleja que implica la escucha, el análisis, la síntesis, la selección la organización, la escritura, y que depende de diferentes factores”(p.17). Este proceso aunque parece complejo contribuye a tener un mejor rendimiento porque estudiar los apuntes será mejor y el hecho de realizar precisiones con la escritura generará asimilación visual.

c) Inferencia

En el proceso lector es indispensable emplear esta estrategia como es la inferencia que generalmente se la emplea para proyectar la información de la lectura con los conocimientos previos o el contenido de la lectura.

En relación a la inferencia Cassany (2000) determina que “es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p.225)

Además se considera a la inferencia como “el proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, obtener conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información”. (Khemais, 2005, p.101)

De acuerdo a los criterios emitidos por los autores antes mencionados, se puede considerar que la inferencia se convierte en una habilidad que le permite al estudiante proyectarse a la construcción de la comprensión.

Para fomentar la inferencia durante la lectura es importante el planteamiento de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el hilo que sigue la argumentación?
- ✓ ¿Qué significado tiene la siguiente palabra de acuerdo al contexto en que ha leído?
- ✓ ¿Cómo podría resolver el conflicto en que se haya el personaje?

d) Mapa Conceptual

El mapa conceptual según Ontoria (1994) puede ser entendido como:

Una “estrategia”, para ayudar a los alumnos aprender y a los profesores a organizar el material de enseñanza; como un “método”, para ayudar a los alumnos y docentes a captar el significado de los materiales de aprendizaje, y como un “recurso” para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. (p.27)

El mapa conceptual es una estrategia para la comprensión de textos que potencia la estructura cognitiva del alumno facilitando la adquisición y retención de conocimientos nuevos; además al organizar las ideas deberá el estudiante relacionar los significados de los conceptos que a su vez lo conllevará a formar redes de interconexiones en la que se formará un nivel de comprensión abstracta y por ende, va a mejorar su rendimiento académico.

Los mapas conceptuales orientan al lector a reorganizar el texto leído para tener mayor comprensión del mismo, es decir dar relevancia a las ideas que ha considerado más importante.

e) Objetivos de la lectura

La técnica de objetivos de la lectura que propone Solé (como se citó en Pérez 2007 en la cual establece la importancia del planteamiento de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tengo que leer?
- ¿Para qué tengo que leer?

- ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? (p.72)

El tener claro los objetivos de la lectura es permitir que el estudiante tenga conciencia de la intencionalidad del texto. Es decir, la lectura desde el inicio está orientada en objetivos que permitirán trabajar sobre lo propuesto y se orientará para formar una idea global del contenido y transmitirlo a otra persona.

Esta estrategia permite que el estudiante tenga establecidas las metas a seguir con el texto para poner en marcha el proceso lector pertinente para lograr la comprensión del texto.

f) Aprender a entender

Esta técnica permite identificar las ideas principales y secundarias de un texto para tener su comprensión global a través de un resumen que es una de las actividades que propone el autor para estimular su comprensión lectora.

Para la obtención de mejorar sus niveles de comprensión se puede dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se pretende explicar en este texto?
- ¿Cuál es la idea fundamental?
- ¿Qué puede significar la palabra?
- ¿Qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

g) Patrones de texto

Esta estrategia permite utilizar una serie de palabras claves o indicadores que ayudan a identificar con facilidad la información del texto a abordar.

Esta técnica orienta al estudiante a comprender la información a organizar las ideas plasmadas en el texto.

El patrón de organización determina orden y relación de las ideas de un texto; se lo conoce también como secuencia lógica.

Existen algunos modelos de patrones de organización; entre ellos se destacan los siguientes:

- Descripción o lista simple
- Secuencia temporal o cronológica
- Definición y ejemplo
- Proceso/relación causa y efecto
- Comparación y contraste
- Problema/solución

La identificación de la estructura del texto, así como su patrón de organización se considera una estrategia efectiva para la comprensión de la lectura. (García y Cañizales, 2003)

1.2.2 Fundamentación legal

El presente trabajo investigativo se sustentó con la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento, así como también en el Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica aplicada desde el año 2010.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en **el artículo No. 343** de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Art 26.- Señala QUE: “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art 27.-“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en los artículos pertinentes referentes al tema de esta investigación manifiesta:

Art. 11.- Obligaciones: Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

1.2.3 Revisión de estudios previos

Desde tiempos remotos la educación ha sido uno de los temas más importantes y controversiales que ha tenido la humanidad, los gobiernos de turno de distintas maneras y proporciones se han preocupado por permitir y garantizar el desarrollo y progreso de las sociedades en el tiempo y el espacio del conocimiento. Así mismo, la manera como el docente se proyectaba hacia el estudiante ha sido un factor muy trascendental, ya que de ello dependía la correcta asimilación de los conocimientos por parte de los educandos.

La educación ecuatoriana ha permanecido hace muchos años con un bajo nivel, generando una baja en la calidad de la educación, deteniendo el desarrollo personal, cultural y social, a ello se debe agregar que no hay hábitos de lectura en los docentes, educandos, padres de familia y comunidad en general.

Según Catrileo y Ceballos (2004), la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actuaran como si la comprensión se diera por añadidura. Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a orientar al niño hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión. (Cáceres. Donoso y Guzmán, 2012).

En investigaciones realizadas por la Universidad Equinoccial del Ecuador; entre ellas la de Chica (2009) manifiesta que “leer es una actividad necesaria en el campo lingüístico y se constituye además en el soporte fundamental de todo aprendizaje. Leer es desarrollar un proceso constructivo que implica la interacción entre el lector, texto y contexto. La lectura es una actividad de pensamiento que pone en ejercicio las destrezas intelectuales como análisis, síntesis, analogías, inferencias, clasificación, predicción, valoración, relación etc, entre toda actividad cognitiva” (p.65).

Por otra parte, Paredes (2010) entre sus conclusiones manifiesta que la falta de aplicación de técnicas activas para la comprensión de la lectura ha sido muy bajo en el Ecuador, como se conoce educación no ha sido apoyada por los gobiernos en los últimos años, recientemente ha venido cambiando esta situación, hoy se busca la mejor competencia, las mayores capacidades en los profesionales, pero sin duda esto se vendrá logrando paulatinamente a medida que los maestros reciban la capacitación adecuada, es por esta razón que la aplicación de técnicas activas que buscan una comprensión de la lectura no ha sido una modalidad aplicada en los centros estudiantiles, al contrario recién se está viendo la posibilidad de aplicar dichas metodologías.

Además entre los más importantes, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de texto leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (Monroy, 2009, p.37). Existen dificultades en la comprensión de un texto ante la falta de herramientas que estimulen sus capacidades cognitivas; por lo las investigaciones reconocen la importancias de las habilidades lectoras a través de técnicas de estudio.

En el estudio realizado por Mendoza (2007) entre sus conclusiones más relevantes determina que "según los docentes en su mayoría expresan que los alumnos presentan dificultades de comprensión de textos, provocados por sus deficientes hábitos de estudio. Expresando que las mismas son ocasionadas porque nos realizan la lectura de estudio de la forma adecuada" (p.116).

La Unidad Educativa Fiscomisional "10 de Agosto" no es ajena al problema de la comprensión de textos por parte de los estudiantes, al considerar que el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas básicas, se debe en gran medida a que no "saben Leer", a esto se suma el poco hábito en la lectura, y el tipo de estrategias utilizadas en los procesos, que impide que los estudiantes desarrollen destrezas en la comprensión de los textos y por tanto, les permita apropiarse del conocimiento de manera significativa.

Por todos los antecedentes expuestos anteriormente surgen algunas inquietudes que quedan expresadas en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué técnicas de estudio emplean los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” para el proceso de comprensión de textos?
2. ¿Cuáles son los procesos metodológicos que emplean los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”, para la aplicación de las técnicas de comprensión de textos?
3. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” en la comprensión de un texto?
4. ¿Cómo mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar qué estrategias de aprendizaje emplean los docentes para la comprensión de textos en los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fisco Misional “10 de Agosto”.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las dificultades que tienen los docentes del décimo año de EGB, en la aplicación de las estrategias de estudio para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes.
2. Diagnosticar las estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los décimos años de E.G.B de la Unidad Educativa Fisco Misional “10 de Agosto”.
3. Definir la importancia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos en los estudiantes de décimos años de E.G.B de la Unidad Educativa Fisco Misional “10 de Agosto”

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Método de investigación

- **Según los objetivos de la investigación**

La investigación realizada fue Básica por cuanto se tuvo como propósito conocer qué técnicas de estudio emplean los estudiantes para promover la comprensión de un texto.

El desarrollo de la investigación planteó posibles soluciones a la problemática presentada con el fin de mejorar los procesos lectores y llegar a la capacidad de comprender un texto.

La presente investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”, entidad con filosofía religiosa católica, que se halla ubicada en la ciudad de San Lorenzo, provincia de Esmeraldas.

La Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” es una de las Instituciones más antiguas de la ciudad de San Lorenzo, fue creada por los Misioneros Combonianos en el año de 1964; en la actualidad presta sus servicios educativos a 1119 estudiantes (varones y mujeres) registrados con matrículas en la secretaria de la Unidad Educativa durante el año lectivo 2013-2014. La información primaria se obtuvo mediante la observación detallada de las características que se expresan en el problema investigativo para lo cual se empleó como técnicas investigativas a la encuesta.

- **Según el nivel de profundidad y alcance**

La investigación realizada fue de tipo Descriptiva y explicativa al efectuar una revisión minuciosa del problema investigativo en estudio; al iniciar con la identificación de estrategias de aprendizaje son necesarias para llegar a la comprensión de un texto; del desarrollo investigativo se concluye en lo general que son las conclusiones y las recomendaciones que sirven para determinar la mejor estrategia que se utilice para mejorar los procesos de lectura que conlleven al estudiante a comprender un texto.

- **Procedimiento**

Para la recolección de datos se efectuó de forma coordinada con las autoridades procediendo acorde a normativas institucionales:

Se solicitó la autorización de las autoridades institucionales para realizar la investigación.

Se aplicó instrumentos para recolección de datos como son la encuesta a los docentes y estudiantes; con la obtención de los resultados se procede a realizar las tabulaciones respectivas para luego proceder a la elaboración de tablas correspondientes al planteamiento de las preguntas aplicadas en las encuestas.

Para obtener la información que referencia a la base teórica que sustenta la presente investigación se procedió a realizar la revisión bibliográfica a través del empleo de libros electrónicos, artículos científicos en el internet como medio para acceder a la información que valide el estudio.

Para organización conceptual del marco teórico se consideró las variables que sustentan el trabajo investigativo: Estrategias de aprendizaje y comprensión de estudios.

Con la información recopilada, se procedió analizar a través de la estadística descriptiva, empleando gráficos que facilitaron visualizar los resultados obtenidos en la investigación; al comparar con los antecedentes determinaron pautas que orientaron a la redacción de la discusión para establecer las conclusiones y propuestas que contribuirán a brindar aportes significativos para mejorar el problema focalizado a través de esta investigación.

2.2 Universo y Muestra

En el proceso de investigación se consideraría la población; como lo expresa Roos (2007) “es un conjunto total de elementos para tener una información” (p.5); la población de la investigación es de 99 distribuidos de la siguiente manera: 9 docentes que laboran en la UE Fiscomisional 10 de Agosto y 90 estudiantes matriculados legalmente en el Décimo Año de educación Básica.

No se determinó aplicación de muestra por cuanto la referencia numérica de la población no requiere por cálculo muestral.

Cuadro 1 Distribución de la Población

POBLACIÓN	TOTAL
DOCENTES	9
ESTUDIANTES	90
TOTAL	99

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

2.3 Instrumentos

Para el proceso de recolección de datos en este trabajo de investigación, se aplicaron técnicas con instrumentos que faciliten la objetividad de la información en función de los objetivos planteados; entre ellos la encuesta.

Huamán (2005) manifiesta que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (p.28).

La técnica investigativa que se empleó es la encuesta (anexo No 1), diseñada por un cuestionario dirigido a los estudiantes que consta de 11 preguntas cuya finalidad es analizar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes de los décimos años de EGB utilizan para la comprensión de textos en las diferentes asignaturas.

Además se empleó la encuesta a los docentes (anexo No 2), elaborados con 8 preguntas cuya finalidad es de analizar las técnicas de estudio que los docentes de los décimos años de EGB, utilizan para la comprensión de textos en las diferentes asignaturas.

Sus instrumentos se validaron con el aporte de expertos que guardan relación con el tema de investigación, como lo señala Salkind (1999) "La validez es la cualidad de una prueba que hace aquello para lo cual se diseña" (p. 125); y por tanto; la estructuración de los cuestionarios garantizaron el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Por otra parte se puede referir que validez como lo expresa Corral (2009) es "el grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma. La confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición (...)" (p. 230); por lo que la creación de los instrumentos para ser aplicados en la presente investigación se relacionaron en función de los objetivos que miden las variables en estudio; por lo que sometieron a revisiones y correcciones de expertos que a criterio profesional emitieron la validación respectiva.

CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

Para el proceso de la investigación realizada a 90 estudiantes y 9 profesores de la Unidad Educativa Fiscomisional "10 de Agosto" de la ciudad de San Lorenzo, se aplicó la técnica de la encuesta que permitió la recolección de los datos que sirvieron para conocer qué estrategias de aprendizaje son más utilizadas en el proceso educativo por estudiantes y profesores.

En la investigación propuesta aplicada en esta Unidad Educativa, al considerar la población pequeña, se optó por trabajar con todos los estudiantes de los décimos años y docentes que laboran en estos paralelos y que se detalla a continuación.

Cuadro 2 Distribución de docentes y estudiantes de los Décimos Años

AÑO BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	DOCENTES	TOTAL
DÉCIMO A	7	18	1	25
DÉCIMO B	4	19	1	23
DÉCIMO C	7	14	1	21
DÉCIMO D	6	15	1	21
OTROS			5	
TOTAL	24	66	9	90

3.2 Análisis y descripción de los resultados

A continuación se presentan los resultados cuantitativos de la investigación, realizada a estudiantes y profesores mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con el respectivo análisis:

3.2.1 Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fisco misional “10 de Agosto” del cantón San Lorenzo

1. Lleva un orden y planifica sus actividades de estudio

Tabla 1 Planificación de actividades de estudio

Variables	f	%
Siempre	51	56,66%
A veces	39	43,33%
Nunca	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Al observar los resultados se evidencia que más del 50% de los estudiantes afirman que siempre planifican sus actividades de estudio, la organización de las acciones estudiantiles permite alcanzar propósitos planificados en los procesos de aprendizajes; mientras que, un 43% afirman que a veces, esto implica la existencia del desorden e improvisación para su trabajo académico.

2. ¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

Tabla 2 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Variables	f	%
Sí	81	90,1%
No	6	6,6 %
No contestó	3	3,3 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

De acuerdo con los resultados, los estudiantes respondieron en su mayoría 92,1% que sí influyen los hábitos de estudio para el rendimiento académico, por cuanto el desempeño que es adquirido en su trayectoria, depende en gran medida de su accionar para obtener resultados favorables en sus estudios..

3. Estudia todos los días?

Tabla 3 Frecuencia de estudio

Variables	f	%
Siempre	27	30 %
A veces	60	66,6 %
Nunca	3	3,3 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Estudiar es la tarea que desempeña el estudiante cuando asume la responsabilidad de sus aprendizajes, según los datos de la tabla # 3, se observa que los estudiantes mayoritariamente estudian a veces representado con el 66,6%, seguido a este un porcentaje del 30,33% que lo hacen más habitualmente lo que demuestra que no tienen el dominio de herramientas que faciliten su aprendizaje para mejorar su desempeño estudiantil.

4. Para facilitar su preparación en sus estudios, que realiza usted:

Tabla 4 Preparación de estudio

Variables	f	%
Estudia todos los días	13	14,4 %
Estudia/ Evaluación	43	47, %
Estudia con ayuda	7	7,7 %
Esquematiza	6	6,6 %
Toma apuntes	21	23,3 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes de décimos, contestaron que optan por estudiar más cuando tienen evaluación, así lo afirman el 47% de los estudiantes esto demuestra que los contenidos compartidos no son bien asimilados por lo que lo hacen de manera rápida sin empoderarse de los mismos, utilizan la memoria a corto plazo por consiguiente lo aprendido se les olvida fácilmente en etapa ulterior.

5. De las siguientes técnicas de estudio cual o cuales trabajan sus profesores durante la clase:

Tabla 5 Técnicas de estudio que trabajan los docentes en clases

Técnicas de Estudio																	
1	Si		No		NC		Total		7	Si		N		NC		Total	
	58	82.9%	10	14.3%	2	2.9%	70	100%		60	90.9%	6	9.1	0	0%	66	100%
2	Si		No		NC		Total		8	Si		N		NC		Total	
	38	62.3%	23	37.7%	0	0%	61	100%		80	96.4%	2	2.4%	1	1.2%	83	100%
3	Si		No		NC		Total		9	Si		N		NC		Total	
	59	88.1%	8	11.9%	0	0%	67	100%		4	8.9%	37	82.2%	4	8.9%	45	100%
4	Si		No		NC		Total		10	Si		N		NC		Total	
	36	65.5%	18	32.7%	1	1.8%	55	100%		1	2.4%	37	88.1%	4	9.5%	42	100%
5	Si		No		NC		Total		11	Si		N		NC		Total	
	74	93.7%	5	6.3%	0	0%	79	100%		7	4.5%	35	79.5%	2	4.5%	44	100%
6	Si		N		NC		Total		12	Si		N		NC		Total	
	8	17.4%	37	80.4%	1	2.2%	46	100%		70	94.6%	4	5.4%	0	0%	74	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Por lo demostrado en las barras de resultados, los estudiantes respondieron que los maestros más utilizan la técnica de la exposición, y con menos frecuencia las técnicas como mapas conceptuales, resumen, organizadores gráficos, y concordaron que de todas las técnicas el menos utilizado por los docentes y estudiantes es el método Robinson.

6. Los profesores te han explicado el procedimiento para la aplicación estas estrategias de aprendizaje

Tabla 6 Procedimiento de estrategias de aprendizaje

Variables	f	%
Sí	11	12,3 %
No	79	87,7 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Al observar la tabla, se determina que los estudiantes respondieron que los profesores no explican el procedimiento de algunas técnicas para facilitar sus estudios, así lo evidencian sus resultados representados con el 87.7 %

7. Con qué frecuencia los profesores aplican estrategias de aprendizaje:

Tabla 7 Frecuencia en la aplicación de estrategias de aprendizaje

Variables	f	%
Mucha frecuencia	27	30%
Poca frecuencia	63	70%
Nunca	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Según los datos que arroja la tabla # 7, los maestros aplican técnicas de estudio con poca frecuencia en un 70%, lo que puede ser las causas de bajo rendimiento y su uso permanente contribuye en un mejor desempeño académico y mejorar la calidad de educación de sus estudiantes.

8. De las siguiente técnicas de estudio indica qué dominio tienes de cada una de ellas:

Tabla 8 Dominio que tienen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje

Dominio que tienen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje																	
1	DT		DP		ND		Total		7	DT		DP		ND		Total	
	48	69.6%	17	24.6%	4	5.8%	69	100%		45	75%	12	20%	3	5%	60	100%
2	DT		DP		ND		Total		8	DT		DP		ND		Total	
	45	66.2%	16	23.5%	7	10.3%	68	100%		56	67.4%	22	26.5%	5	6.02%	83	100%
3	DT		DP		ND		Total		9	DT		DP		ND		Total	
	44	70.9%	12	19.4%	6	9.7%	62	100%		3	5.9%	16	31.4%	32	62.7%	51	100%
4	DT		DP		ND		Total		10	DT		DP		ND		Total	
	25	43.1%	23	39.6%	10	17.2%	58	100%		0	0%	14	28%	36	72%	50	100%
5	DT		DP		ND		Total		11	DT		DP		ND		Total	
	66	85.7%	10	12.9%	1	1.3%	77	100%		8	15.7%	16	31.4%	27	52.9%	51	100%
6	DT		DP		ND		Total		12	DT		DP		ND		Total	
	9	16.9%	24	45.3%	20	37.3%	53	100%		50	76.9%	11	16.9%	4	6.1%	65	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Según los porcentajes que arroja la tabla # 8, he llegado a la conclusión de que los estudiantes más tienen dominio de la técnica del resumen, seguido de los organizadores gráficos los mapas conceptuales, el que no es utilizado por docentes y estudiantes es el método Robinson.

9. ¿Los profesores en las evaluaciones realizan preguntas para promocionar estrategias de aprendizaje?

Tabla 9 Promoción de estrategias de aprendizaje

Variables	f	%
Sí	18	20 %
No	72	80 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que los profesores en sus evaluaciones no realizan preguntas para promocionar técnicas de estudio, así lo evidencian el 80% de los estudiantes; lo que representa el poco involucramiento de técnicas que mejoran la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Los profesores al iniciar el año lectivo, te preguntan sobre que técnicas de estudio conoces?

Tabla 10 Técnicas de estudio conocidas

Variables	f	%
Sí	52	57,7%
No	37	41,1%
NC	1	1.1 %
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

De acuerdo a los porcentajes que indican la tabla se evidencia que los maestros al iniciar el año lectivo sí les preguntan sobre que técnicas de estudio conocen. Así lo afirman el 57,7%, sin embargo, un porcentaje considerable como el 41,1% afirman que no lo hacen siendo necesario para iniciar el proceso académico con bases sólidas.

11. ¿Qué técnicas de estudio te gustaría que los profesores te expliquen para mejorar tu rendimiento académico?

Tabla 11 Técnicas preferidas por los estudiantes

Variables	f	%
El subrayado	26	16,8 %
Apuntes	29	7.3%
Esquemas	33	8.3%
Resumen	35	8.8%
Fichas	29	7.3%
Org. Gráficos	31	7.8%
Exposición	48	12.1%
Notas marginales	30	7.5%
Método. Robinson	25	6.3%
Mentefactos	28	7.03%
Mapa conceptual	39	9.8%
Total	398	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Según los datos presentados la mayoría de los estudiantes les gustaría que los profesores les enseñen para mejorar su rendimiento académico la técnica del subrayado con el 16.8% estrategia importante para la comprensión de textos y la técnica de la exposición, porque es con la que más están familiarizados en el proceso de su aprendizaje que por lo general es la preparación de un tema asignado; justamente las técnicas propuestas son las básicas para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

3.2.2 Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de décimos años de EGB, de la Unidad Educativa Fisco misional “10 de Agosto”

1. ¿Considera Ud. que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 12 Influencia de hábitos de estudio

Variables	Frecuencia	%
Sí	9	100%
No	0	0.00%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

En un 100% los docentes confirmaron estar de acuerdo con que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la base requirente para mejorar condiciones de estudio.

2. ¿Emplea Ud. técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento?

Tabla 13 Técnicas de estudio

Variables	Frecuencia	%
Sí	9	100%
No	0	0.00%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes representados en su totalidad afirman que sí utilizan en su plan didáctico técnicas de estudios para lograr una mejora en la comprensión y rendimiento académico de sus estudiantes.

3. De las siguientes estrategias de aprendizaje indique cual ha trabajado con sus estudiantes:

Tabla 14 Empleo de estrategias de aprendizaje

Variables	SI	%	NO	%
El subrayado	4	44.4%	6	66.6%
Apuntes	3	33.3%	6	66.6%
Esquemas	4	44.4%	6	66.6%
Resumen	5	55.5%	5	55.5%
Fichas	4	44.4%	6	66.6%
Organizadores gráficos	3	33.3%	7	77.7%
Exposición	7	77.7%	3	33.3%
Notas marginales	1	11.11%	8	88.8%
Método Robinson	0	0%	9	100%
Mentefactos	4	44.4%	6	66.6%
Mapa conceptual	5	55.5%	5	55.5%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes entre las técnicas de estudios que con mayor frecuencia emplean para contribuir en la comprensión de un texto, son la exposición, sin embargo es notorio que las técnicas menos empleadas son los organizadores gráficos, notas marginales y el Método Robinson, técnicas que potencialmente facilitan la comprensión de un texto.

4. ¿Al iniciar el año lectivo usted diagnóstico que hábitos de estudio presentan sus estudiantes?

Tabla 15 Diagnóstico sobre hábitos de estudio

Variables	Frecuencia	%
Sí	6	66.66%
No	3	33.33%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Para determinar si los estudiantes para sus actividades escolares tienen hábitos de estudio, 6 de los docentes encuestados sí diagnostican dando como resultado el 66%, sin embargo, 3 de ellos no acostumbran diagnosticar según los resultados obtenidos de la encuesta; por lo que sería de mucha valía conocer esta información porque permite al docente saber qué técnicas deben orientar su metodología.

5. ¿Con los resultados del diagnóstico sobre los hábitos de estudio de sus estudiantes, usted diseño un plan de trabajo pedagógico para la enseñanza de técnicas de aprendizaje?

Tabla 16 Plan de trabajo pedagógico

Variables	Frecuencia	%
Si	6	66.66%
No	3	33.33%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Concordando con la respuesta anterior aquellos maestros que optaron por tomar la prueba diagnóstica y acorde a las respuestas obtenidas manifestaron haber realizado un plan para ayudar a aquellos estudiantes que venían con flaquezas en cuanto a técnicas de estudio y reforzar aún más a los que por su parte si venían con hábitos establecidos.

Y como era de esperarse aquellos docentes que no realizaron la prueba diagnóstica no realizaron plan alguno, desconocerán las falencias que presentan ciertos estudiantes y por ende, no podrá reforzar sus conocimientos.

6. De las siguiente estrategias de aprendizaje indique el dominio que presentan sus estudiantes en cada una de ellas:

Tabla 17 Empleo de estrategias de aprendizaje

Variables	Dominan la técnica	%	Dominan poco la técnica	%	No dominan la técnica	%
El subrayado	1	11.11%	4	44.44%	4	44.44 %
Apuntes	4	44.44%	0	0 %	5	55.55 %
Esquemas	3	33.33%	2	22.22%	4	44.44 %
Resumen	2	22.22%	4	44.44%	3	33.33 %
Fichas	2	22.22%	1	11.11%	6	66.66 %
Organizadores gráficos	1	11.11%	1	11.11%	7	77.77 %
Exposición	5	55.55%	1	11.11%	3	33.33 %
Notas marginales	0	0.00%	2	22.22%	7	77.77 %
Método Robinson	0	0.00%	1	11.11%	9	100 %
Mentefactos	1	11.11%	1	11.11%	7	77.77 %
Mapa conceptual	2	22.22%	3	33.33%	4	44.44 %

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes manifestaron que sus estudiantes presentan mayor afinidad o fortaleza por tres técnicas principalmente: las exposiciones (55.55%), seguido por los apuntes (44,44%) y continuándole los esquemas (33,33%); y las técnicas de no dominio son el método Robinson, los organizadores gráficos, mentefactos, notas marginales y fichas.

7. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje usted desarrolla actividades que practiquen estrategias de aprendizaje?

Tabla 18 Desarrollo de prácticas de estrategias de aprendizaje

Variables	Frecuencia	%
Siempre	3	33.3 %
A veces	6	66.7 %
Nunca	0	0.00%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes representados con el 66,7 % practican a veces actividades que potencien o practiquen las técnicas de estudio y apenas el 33,3 % sí realizan estas actividades para la práctica de herramientas para el mejoramiento de su aprendizaje.

8. ¿Al diseñar los instrumentos evaluativos para evaluar los conocimientos y destrezas de sus estudiantes, usted emplea preguntas que practiquen estrategias de aprendizaje?

Tabla 19 Prácticas de estrategias de aprendizaje en evaluaciones

Variables	Frecuencia	%
Siempre	3	33.3 %
A veces	6	66.7 %
Nunca	0	0.00%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes representados con el (66.7%), manifestaron que a veces realizan prácticas de técnicas de estudio en evaluaciones con los estudiantes, lo cual no conlleva al mejoramiento de sus estudios, y apenas el (33,3%) siempre realizan prácticas de técnicas de estudio para el mejoramiento de sus aprendizajes.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

La investigación realizada pretende brindar un aporte educativo para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer sus procesos de aprendizaje que le permitan tener un mejor rendimiento académico.

Los autores Catrileo y Ceballos (2004) en el informe realizado aseguran que los docentes no emplean actividades que orienten a mejorar la comprensión lectora; contrastando con los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que los docentes no emplean una variedad de estrategias de aprendizaje que fortalezcan los procesos de comprensión lectora, pero en los resultados de las encuestas determinan que emplean con mayor frecuencia las exposiciones y lo que menos utilizan son los mapas conceptuales, resumen y los organizadores gráficos que son estrategias importantes para lograr comprender un texto. Por lo mencionado, los docentes desarrollan habilidades lectoras cuando en el desarrollo del proceso lector se lo enfoca bajo estrategias de aprendizaje que fortalezcan la comprensión de un texto.

El estudio realizado por Chica (2009) sostiene entre sus conclusiones que la lectura es un soporte de todo aprendizaje y que con ellos se desarrollan destrezas intelectuales pero al comparar con las acciones pedagógicas que realizan los docentes investigados se determina que el mayor porcentaje recae en que a veces se emplean estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora e incluso tampoco se considera en procesos evaluativos. La práctica lectora es importante para activar las destrezas intelectuales; tradicionalmente la lectura cumplía el rol de resolver actividades de carácter más textual dejando de lado procesos de inferencia y crítico.

Como lo expresa Bello (2006) “la lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones perceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (p.9)

Los docentes poco focalizan la proyección de la comprensión de textos, en ocasiones realizan procesos de lectura sin tener claro cuál es la intencionalidad de dar tratamiento al texto. El Ministerio de Educación actualmente entre sus proyectos educativos pretende fomentar la lectura como una de las estrategias claves para generar procesos de aprendizaje; para lo cual los docentes deben propiciar diversas formas de trabajar la lectura aliado a la estimulación de habilidades cognitivas que promuevan la construcción de significados a partir de actividades de comprensión como la comparación, contextualización, generalización; entre otras.

Los resultados de la investigación determinan que entre las necesidades que presentan los estudiantes para mejorar la comprensión lectora es recibir mayor práctica de la estrategia del subrayado; siendo ésta una de las estrategias básicas para el procesamiento de análisis de un texto; como lo afirma Monroy (2009) en su investigación, para comprender un texto es necesario procesar los procesos de análisis y el subrayado se convierte en la mejor opción para desmembrar la intencionalidad de un texto.

En el estudio investigativo de Mendoza (2007) se resalta que los estudiantes no logran comprensión en un texto porque no llevan el proceso adecuado para una lectura de estudio; lo que de acuerdo a los resultados de la investigación realizada los docentes no aplican estrategias de aprendizaje, por lo que es oportuno destacar que existe falta de hábitos por la lectura y por tanto, se crea una barrera de comprensión entre el lector y el mensaje. El docente debe reflexionar que es importante propiciar en el estudiante actividades que contribuyan a que él sea copartícipe de su aprendizaje estimulando herramientas que contribuya en su estudio.

La presente investigación deja abierta la inquietud para futuras investigaciones que serán un aporte significativo para dar solución al problema de la comprensión lectora que existen en los estudiantes; se propone como temas complementarios: Análisis de las habilidades lectoras por niveles académicos, aplicación de estrategias de aprendizaje según los niveles de comprensión lectora.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1 Conclusiones

Una vez concluida la investigación sobre el análisis de las técnicas de estudio que se emplean para mejorar la comprensión lectora, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La estrategia de aprendizaje que menos utiliza es el subrayado y los organizadores, técnicas que debe prevalecer en el uso de la lectura, su escasa práctica no conlleva al análisis del texto y por tanto, tampoco a su comprensión.
2. A nivel general, los estudiantes requieren hacer uso de estrategias de aprendizaje que contribuyan en mejorar la comprensión de textos y los docentes no emplean estrategias que potencialicen competencias lectoras que favorezcan la comprensión de un texto y por ende, el mejoramiento de su nivel de estudio.
3. Las clases de estrategia a los cuales los profesores recurren son la estrategia de exposición; sin embargo, esta estrategia específicamente no contribuye como refuerzo para el aprendizaje de la comprensión de un texto.
4. Para lograr la comprensión lectora de un texto es necesario utilizar estrategias de aprendizaje que permitan relacionar conocimientos previos y realicen inferencias que fortalezcan habilidades lectoras.

5.2 Propuesta

Después del estudio realizado sobre: estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, se establece que es importante estimular los procesos de lectura a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que fortalezcan las competencias lectoras, en tal virtud se emiten las siguientes propuestas:

- Las autoridades institucionales deben diseñar un proyecto educativo sobre estrategias de aprendizaje para estimular la comprensión lectora; estos proyectos permitirán que los docentes empleen estrategias con la intencionalidad de desarrollar habilidades lectoras acorde a su nivel de aprendizaje.
- Los docentes deben incorporar en sus planificaciones curriculares estrategias metodológicas vinculadas en procesos que permitan desarrollar las habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Participar de círculos de estudios formado por la comisión pedagógica de la institución para socializar experiencias generadas por la vinculación de estrategias de aprendizaje en sus planificaciones curriculares.
- Planificar Proyectos Escolares orientados en Técnicas de Estudio que permitan contribuir en mejorar sus procesos lectores para alcanzar un nivel de estudio más óptimo.
- Diseñar una guía didáctica sobre estrategias para la comprensión lectora dirigida a los docentes para mejorar sus procesos metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (2007). *Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación*. La Habana: Félix Varela

Atarama, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*. [artículo en línea]. En: [http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondop.edu.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión+lectora\"+de+Jon+son&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondop.edu.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\) [Consulta: 06 de setiembre de 2009]

Bello, J. (2006). *Kipus, Red Docentes de América Latina y el Caribe. V Encuentro Internacional. Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos. Niveles de comprensión de la lectura en estudiantes de la especialidad Educación Integral. Caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Recuperado el 20 de abril de 2010 de <http://www.redkipusperu.org/files/105pdf>.

Ballenato; (2005). *El aprendizaje activo y positivo*. España.

Blanquet, J; (2012). *Material complementario*.

Benito, M, Lorenzo, N, (2002). *Cómo aprender más con el esfuerzo justo*.

CABALLERO, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables de educación básica primaria*. Medellín.

Caballero, R. (2010). *Las Técnicas de Estudio como Herramientas de Aprendizaje*. Enfoques Educativos, 21.

CACERES, A., DONOSO, P., & GUZMAN, J. (2012). *Significado que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora*. Santiago de Chile.

Campayo, R; (2004). *Desarrolla una mente prodigiosa*, Madrid.

CHICA, R. (2009). *Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación de comprensión lectora*. Guayaquil.

CUAMACAS, A. (2010). *Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2013, de repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/638/EB-123.pdf?...1

Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Quito: Editorial Universitaria

Chimichurris, (2012), *Técnicas y métodos de estudio*.

Díaz, J, (1990). *Aprende a estudiar con éxito*

Duque, H; (2006). *Cómo alcanzar el éxito en el estudio*, Bogotá.

Gonzales, A; (2007). *Técnicas de estudio para adolescentes*. Ecuador.

Gonzales, R; Gonzales, J; Rodríguez, S; Núñez; (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid.

Gross, L; (2003). *Claves para mejorar el rendimiento intelectual*.

Gan, F; (2000). *Técnicas de estudio e inteligencia emocional*. Madrid

Guebel, M. (2012).

https://docs.google.com/document/d/1H9A0osZdqcW2_vkRtla7odM_JOuhjEAPGey0_I8QVUU/edit?pli=1. Recuperado el 14 de noviembre de 2013

HEIT, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora*. Paraná. <http://www.sistemas-clases.net/wp-content/uploads/2012/04/3.3.Niveles-de-lectura.pdf>. (27 de ABRIL de 2012). Recuperado el 02 de DICIEMBRE de 2013, de <http://www.sistemas-clases.net/wp-content/uploads/2012/04/3.3.Niveles-de-lectura.pdf>: www.sistemas-clases.net/wp-content/uploads/.../3.3.Niveles-de-lectura.pdf

Martínez, B; (2012). *Técnicas de estudio. Secuencia educativa*

Mendoza, A.; Briz, E. [2003] "Didáctica de la Lengua y la Literatura", ed. Prentice Hall, España.

Monroy, Romero, J. A. y Gómez López B.E. (2009). *Comprensión Lectora*. REMO: Vol. VI, No. 16. México: Enero-Abril. P. 37.

Panzsa, M, (1991), *Aprender es cosa fácil*.

- Michel, G; (2006), *Aprende a aprender*.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años. Tesis para optar al grado de Doctor. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Facultad de Psicología.
- Ontoria, A, (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*, Madrid.
- Pinzás, J. (1997). Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.) Lima: Perú.
- Quispe Santos, W. P. (2006). La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual. Recuperado el 22 de enero de 2009 de http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_comprender_nuevo_reto_educacion_actual.html). SEMS
- Sole, I. (1996). Proceso de Comprensión. Buenos Aires: Sumesa.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16ª ed.). Barcelona: Graó.
- Solé. I. et. al. [2001] "Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento", ed. Laboratorio Educativo, Barcelona, España.
- Kahn, N, (2003). *Cómo aprender más en menos tiempo*, Barcelona.
- Tresca, M, (2006). *Cuándo, qué y cómo estudiar*. Argentina.
- PAREDES, D. (2010). *Técnicas activas y su relación con la comprensión lectora*. Ambato.
- PRIETO, F. (26 de Febrero de 2010). *tecnicas-estudio-tics.blogspot.com/2010/02/notas-marginales.htm*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de tecnicas-estudio-tics.blogspot.com/2010/02/notas-marginales.htm: <http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.com/2010/02/notas-marginales.html>
- Salas, M; (1990). *técnicas de estudio para enseñanza media y universidad*. España.
- TRAPEDO, M. D. (NOVIEMBRE de 2010). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DOLORE

S_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf. Recuperado el 12 de NOVIEMBRE de 2013

TRESCA, L. M. (s.f.). Recuperado el 02 de diciembre de 2013, de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista de Psicología*, 11, 49-61. [en línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html> [Consulta: 10 de abril de 2010].

Valles, C; Valles, A; (1997). *Técnicas de estudio tercer ciclo primaria*. Alicante.

VARGAS., J. (15 de 10 de /2010). <http://tecnicasestudio10.wordpress.com/2010/10/15/las-ventajas-de-aplicar-tecnicas-de-estudio/>. Recuperado el 12 de noviembre de 2013

Vásquez, M; (2005). *Principios y técnicas de educación en adultos*, Costa Rica.

VENTURA, L. (3 de Mayo de 2012). *Fundamentos axiológicos en la educación física* . Recuperado el 30 de Noviembre de 2013, de *Fundamentos axiológicos en la educación física* : pedagogiafefuv.blogspot.com/.../fundamentos-axiologicos-en-la-educaci

ANEXOS

Anexo No 1: Encuesta dirigida a estudiantes del Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”

OBJETIVO: Analizar las técnicas de estudio que los estudiantes del décimo año de EGB, utilizan para la comprensión de textos en las diferentes asignaturas.

INSTRUCCIONES: La encuesta es anónima para garantizar la fiabilidad de la información.

Marque con una sola (x) en el paréntesis según corresponda su respuesta.

1. Lleva un orden y planifica sus actividades de estudio

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

3. Estudia todos los días?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. Para facilitar su preparación en sus estudios, que realiza usted:

- a) Estudia todos los días ()
- b) Estudia cuando el profesor(a) le comunica que tiene una evaluación ()
- c) Busca ayuda para estudiar ()
- d) Esquematiza sus clases para facilitar su tarea de estudiar ()
- e) Toma siempre apuntes durante la clase, para después estudiar ()

5. De las siguientes técnicas de estudio cual o cuales trabajan sus profesores durante la clase:

	SI	NO
Comprensión lectora		
El subrayado		
Apuntes		
Esquemas		
Resumen		
Fichas		
Organizadores gráficos		
Exposición		
Notas marginales		
Método Robinson		
Mentefactos		
Mapa conceptual		

6. Los profesores te han explicado el procedimiento para la aplicación estas técnicas de estudio

SI ()

NO ()

7. Con que frecuencia los profesores aplican técnicas de estudio:

a) Con mucha frecuencia ()

b) Poca frecuencia ()

c) Nunca ()

8. De las siguiente técnicas de estudio indica que dominio tienes de cada una de ellas:

	Domino esta técnica	Domino poco esta técnica	No domino esta técnica
Comprensión lectora			
El subrayado			
Apuntes			
Esquemas			
Resumen			
Fichas			
Organizadores gráficos			
Exposición			
Notas marginales			
Método Robinson			
Mentefactos			
Mapa conceptual			

9. ¿Los profesores en las evaluaciones realizan preguntas para promocionar técnicas de estudio?

SI ()

NO ()

10. ¿Los profesores al iniciar el año lectivo, te preguntan sobre que técnicas de estudio conoces?

SI ()

NO ()

11. Que técnicas de estudio te gustaría que los profesores te expliquen para mejorar tu rendimiento académico:

Comprensión lectora	
El subrayado	
Apuntes	
Esquemas	
Resumen	
Fichas	
Organizadores gráficos	
Exposición	
Notas marginales	
Método Robinson	
Mentefactos	
Mapa conceptual	

Anexo No 2 Encuesta dirigida a docentes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”

OBJETIVO: Analizar las técnicas de estudio que los docentes de los décimos año de EGB, utilizan para la comprensión de textos en las diferentes asignaturas.

INSTRUCCIONES: La encuesta es anónima para garantizar la fiabilidad de la información.

Marque con una sola (x) en el paréntesis según corresponda su respuesta

9. ¿Considera Ud. que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

10. ¿Emplea Ud. técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento?

SI ()

NO ()

11. De las siguientes técnicas de estudio indique cual ha trabajado con sus estudiantes:

	SI	NO
Comprensión lectora		
El subrayado		
Apuntes		
Esquemas		
Resumen		
Fichas		
Organizadores gráficos		
Exposición		
Notas marginales		
Método Robinson		
Mentefactos		
Mapa conceptual		

12. ¿Al iniciar el año lectivo usted diagnostico que hábitos de estudio presentan sus estudiantes?

SI ()

NO ()

13. ¿Con los resultados del diagnóstico sobre los hábitos de estudio de sus estudiantes, usted diseñó un plan de trabajo pedagógico para la enseñanza de técnicas de estudio?

SI ()

NO ()

14. De las siguientes técnicas de estudio indique el dominio que presentan sus estudiantes en cada una de ellas:

	Domino esta técnica	Domino poco esta técnica	No domino esta técnica
Comprensión lectora			
El subrayado			
Apuntes			
Esquemas			
Resumen			
Fichas			
Organizadores gráficos			
Exposición			
Notas marginales			
Método Robinson			
Mentefactos			
Mapa conceptual			

15. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje usted desarrolla actividades que practiquen técnicas de estudio?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

16. ¿Al diseñar los instrumentos evaluativos para evaluar los conocimientos y destrezas de sus estudiantes, usted emplea preguntas que practiquen técnicas de estudio?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Anexo No 3: Fotografías de la aplicación de instrumentos

