

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Innovación en Educación

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE DISEÑO UNIVERSAL DE  
APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES  
DE DÉCIMO EGB**

**AUTOR: WELLINGTON DAVID GUEVARA VALDIVIESO**

**DOCENTE TUTORA: MGTR. BETHY SHADIRA PROCEL GUERRA**

Quito, Marzo 2021

**DIRECTOR TUTOR:**

Mgr. Shadira Procel

**LECTORES:**

Mgr. Johanna Herrera

Mgr. Mariana Ayala

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Guevara Valdivieso Wellington David, con C.I 171816859-2, autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **”Programa de capacitación docente sobre el Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de décimo de EGB”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 25 de marzo de 2021



Wellington David Guevara Valdivieso

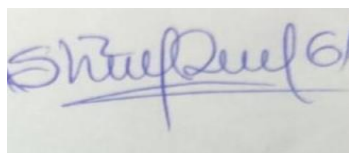
C.I 171816859-2

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado: “*PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE DÉCIMO DE EGB*”, presentado por el maestrante Wellington David Guevara Valdivieso, titular de la Cédula de Identidad N° 1718168592, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte cinco días del mes de marzo del 2021.

Firma:



BETHY SHADIRA PROCEL GUERRA  
Magíster en Educación y Desarrollo Social

C.I. 1712747938

Correo electrónico. sprocel143@puce.edu.ec

Teléfono de contacto.0992565593

## ANÁLISIS DE TURNITIN

### TESIS MAESTRÍA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE

INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL

ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.eera-ecer.de](http://www.eera-ecer.de)

Fuente de Internet

<1%

2

Jose-Luis Lopez-Bastias, Ricardo Moreno-Rodriguez, Miriam Diaz-Vega. "Attention to the special educational needs of university students with disabilities: the CAUSSEN tool as part of the educational inclusion process (Atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes universitarios con discapacidad: la herramienta ACAUNEES como parte del proceso de inclusión educativa)", Culture and Education, 2020

Publicación

<1%

3

[revistadepedagogia.org](http://revistadepedagogia.org)

Fuente de Internet

<1%

4

[sherman.library.nova.edu](http://sherman.library.nova.edu)

Fuente de Internet

<1%

5

[conexa.eafit.edu.co](http://conexa.eafit.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, WELLINGTON DAVID GUEVARA VALDIVIESO, titular de la Cédula de identidad No. 1718168592 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito a los veinte cinco días del mes de marzo del 2021



**Firma:**

Wellington David Guevara Valdivieso

C.I. 1718168592

## **DEDICATORIA**

A mi hija Sheyla Sarahi Guevara Santos, por ser parte importante en mi vida, por impulsarme siempre a ser mejor persona, dedico mi trabajo de titulación, por las largas noches que te desvelaste estando a mi lado con tu inocencia me dabas luces para continuar, por el amor mostrado y el sacrificio de tiempo formaste parte de la elaboración de este trabajo.

Gracias por tu amor incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi esposa Evelyn Santos, a mi hija Sheyla Guevara por formar parte de mi vida e impulsarme en conseguir nuevos objetivos, a mis padres Wellington y Gloria por enseñarme el don de la perseverancia, por llorar por mis derrotas y gozar de mis logros, a mi tutora de tesis Magister Shadira Procel quien con su apoyo y sapiencia supo guiarme en la elaboración del trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Formulación del problema .....	3
1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación .....	7
1.3 Justificación .....	8
<b>1.4 OBJETIVOS</b> .....	10
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2 Objetivos Específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
2.1 El Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia educativa .....	11
<b>2.1.1 Antecedentes de la Investigación</b> .....	11
2.2 Bases Teóricas .....	15
¿Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje? .....	15
2.3 Bases Legales .....	17
2.4 El Diseño Universal de Aprendizaje como Herramienta de Inclusión .....	17
2.5 El DUA como Inclusión y Buenas Prácticas Pedagógicas .....	20
2.6 El Diseño Universal de Aprendizaje desde el Enfoque de la Neurociencia .....	24
2.7 La Inclusión desde el Ámbito Escolar .....	26
2.8 Las Políticas, Culturas y Prácticas Inclusivas .....	28
2.9 Las Estrategias Metodológicas Inclusivas .....	30
2.10 El Currículo Nacional y su Implicación en la Generación de las Prácticas Inclusivas .....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	33
<b>METODOLOGÍA</b> .....	33
3.1 Marco Metodológico .....	33
<b>3.1.1 Tipos de Investigación</b> .....	33
3.2 Diseño de la Investigación .....	33
<b>3.2.1 Según la Fuente</b> .....	33
3.3 Método .....	34
<b>3.4 Unidad de Estudio</b> .....	35
<b>3.4.1 Población</b> .....	35

3.5 Técnica e Instrumentos .....	36
Instrumento .....	36
<b>3.5.1 Entrevista:</b> .....	36
<b>3.5.2 Escala de Likert</b> .....	39
3.6 Técnica Análisis de datos cualitativos .....	41
<b>CAPITULO IV</b> .....	42
<b>4.1 Análisis de Resultados</b> .....	42
Entrevista Docentes área de Ciencias Sociales: .....	42
Escala de Likert (Encuesta) .....	50
Discusión .....	57
<b>CAPÍTULO V</b> .....	60
<b>PRESENTACIÓN PROPUESTA DUA</b> .....	60
5.1.- Programa de capacitación docente sobre el Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.....	60
Introducción a la Propuesta .....	60
<b>5.1.1 OBJETIVOS</b> .....	60
5.1.1.1 Objetivo General.....	60
5.1.1.2 Objetivos específicos.....	61
<b>5.2 REFERENTE CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA</b> .....	61
<b>5.3 Contextualización para implementación del DUA</b> .....	61
5.3.1 Rol del docente en el proceso de enseñanza.....	62
5.3.2 Fases de construcción DUA .....	63
<b>5.3.2.1 ¿A quién atiende la construcción del DUA?</b> .....	63
<b>5.3.2.2 Modelo Deseable</b> .....	64
<b>5.4 PLAN DE ACCIÓN</b> .....	64
5.4.1 Construcción Teórica:.....	65
5.4.2 Construcción práctica: .....	66
5.4.3 Criterios de evaluación y seguimiento.....	68
<b>5.5 Diseño metodológico propuesta DUA</b> .....	68
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	70
Conclusiones:.....	70
Recomendaciones: .....	71
<b>BILIOGRAFÍA</b> .....	72
<b>Anexos</b> .....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Procesos de Inclusión .....	50
Gráfico 2 Capacitación docente.....	51
Gráfico 3 Espacios educativos.....	52
Gráfico 4 La asignatura de Estudios Sociales aporta a procesos inclusivos .....	53
Gráfico 5 Su estrategia metodológica impulsa los procesos de inclusión escolar.....	53
Gráfico 6 Instituciones de orden regular carecen de conocimientos en el uso de estrategias metodológicas inclusivas .....	54
Gráfico 7 Lugar de trabajo orientado a generar buenas prácticas inclusivas .....	55
<i>Gráfico 8 tratos despectivos en la práctica docente .....</i>	<i>55</i>
Gráfico 9 Incremento de estudiantes con necesidades educativas .....	56
Gráfico 10 Capacitación en temas de inclusión escolar .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Principios esenciales del aprendizaje.....	22
Cuadro 2: Redes cerebrales .....	26
Tabla 1. Guion semiestructurado.....	37
Tabla 2. Cuestionario escala de Likert .....	40
Tabla 3. Fundamentos teóricos DUA .....	65
Tabla 4. Construcción práctica .....	66
Tabla 5. Ejemplificación DUA.....	67
Tabla 6. Criterios de evaluación.....	68
Tabla 7. Medios de expresión.....	69

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Educación e Innovación

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE DISEÑO UNIVERSAL DE  
APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES  
DE DÉCIMO EGB**

**Autor:**

WELLINGTON DAVID GUEVARA VALDIVIESO

**Director:**

Mgr. SHADIRA PROCEL

**Fecha:**

Diciembre, 2020

**RESUMEN**

La educación inclusiva se aborda en la coyuntura de nuestro sistema educativo, es un proceso que se encuentra amparado desde el ámbito legislativo y debe ser aplicado en las instituciones, con la finalidad de garantizar una educación de calidad. La investigación es de tipo proyectivo, se establece como objetivo diseñar una propuesta para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas.

El término inclusión quizá es de fácil comprensión, pero en el sector educativo ha sido de difícil aplicación, es entender a la diversidad desde sus múltiples representaciones sociales y atribuirles el reconocimiento como sujetos de derecho.

La práctica docente es indispensable en el proceso inclusivo, en la actualidad se hace referencia a estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes requieren de un apoyo pedagógico bien estructurado para que su derecho a la educación no sea vulnerado.

En este contexto y de acuerdo con los resultados obtenidos por los instrumentos ejecutados (entrevistas y escala de Likert), se evidencia la falta de conocimientos por parte de los docentes en aplicar estrategias metodológicas inclusivas y surge la idea de diseñar un Modelo de Aprendizaje para todos Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como estrategia metodológica para fortalecer las prácticas pedagógicas que fomenten una cultura inclusiva como estilo de vida.

**Palabras Claves:** Cultura inclusiva, Diseño Universal de aprendizaje, estrategias, inclusión, Necesidades educativas.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Educación e Innovación

**TEACHER TRAINING PROGRAM ON UNIVERSAL LEARNING DESIGN FOR  
THE STRENGTHENING OF INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN  
SOCIAL STUDIES SUBJECT IN THE TENTH OF EGB**

**Author:**

WELLINGTON DAVID GUEVARA VALDIVIESO

**Director-Counselor:**

Mgr. SHADIRA PROCEL

**Date:**

December,2020

**ABSTRACT**

To start with inclusive education is addressed in the context of our educational system, it is a process that is protected by legislation and must be applied in institutions in order to ensure quality education. Because of the research is of a projective type, its objective is to design a proposal to strengthen inclusive pedagogical practices.

Furthermore, the term inclusion is perhaps easy to understand, but in the educational sector it has been difficult to apply; it means understanding diversity from its multiple social representations and attributing to them the recognition as subjects of rights.

In addition to, the teaching practice is indispensable in the inclusive process, currently referring to students with special educational needs, who require a well-structured pedagogical support so that their right to education is not violated.

Finally, in this context and according to the results obtained by the instruments executed (interviews and Likert scale), the lack of knowledge on the part of teachers in applying inclusive methodological strategies is evident and the idea of designing a Learning Model for all Universal Design for Learning (DUA), as a methodological strategy to strengthen the pedagogical practices that promote an inclusive culture as a way of life arises.

**Keywords:** inclusive culture, Universal design of learning, strategies, inclusion, Educational needs.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que genera cambios en la sociedad y ayuda al desarrollo de esta, desde la antigüedad ha existido la educación porque el ser humano por naturaleza es un ente que aprende, reflexiona y razona, de esta forma la educación es un proceso sistemático que requiere de estrategias metodológicas para la recreación de los conocimientos.

Los cambios generacionales crean nuevos intereses en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez nuevas necesidades en el que hacer educativo, esto implica que los docentes estén preparados para estos cambios en aspectos cognitivos y sociales para una buena práctica profesional.

El hábito primordial de los seres humanos es relacionarse con sus semejantes y en ese sentido la educación es el aspecto más fuerte para considerar, no solo por la transmisión de conocimientos sino por la interacción social que genera, nos permite conocer otras historias y formas de vida de la sociedad.

Bajo este contexto la inclusión forma parte de una historia y de un presente, las necesidades educativas están en nuestra realidad y es deber de las educación atender este requerimiento para el desarrollo equitativo de los grupos sociales, la inclusión debe reformular el sentimiento de pertenencia a la colectividad a través de una experiencia cultural compartida (Onghena, 2009)

Es importante considerar que las necesidades de aprendizaje han existido desde los mismos inicios de la educación, de tal manera que en la propuesta pedagógica del Diseño Universal de Aprendizaje se pretende encontrar estrategias metodológicas que fomente una educación inclusiva mejorando la práctica docente.

La estructura de la presente investigación está conformada por los siguientes capítulos. En el capítulo uno se aborda el planteamiento del problema, su formulación, se plantea los objetivos y justificación de la investigación.

El capítulo dos, se refiere a la fundamentación teórica, se realiza la presentación de antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales, se desarrolla el contenido del marco teórico como sustento argumentativo y académico de la investigación. En lo que refiere al tercer capítulo sobre el marco metodológico, se aborda el tipo de investigación proyectiva utilizando el método cualitativo, y se analiza la población y muestra con la que se va a trabajar. En el capítulo cuatro, se presenta el análisis y resultados de la investigación. En el capítulo cinco se presenta la propuesta elaborada con sus respectivos objetivos, se emiten conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Formulación del problema

La educación actual en el Ecuador, se ha convertido en uno de los principales ejes de controversia dentro de los procesos de inclusión escolar, la Constitución del Ecuador redactada en el año 2008 garantiza un acceso al sistema educativo y que este a su vez debe ser incluyente como lo cita la ley en el Art. 26 “ la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”; es decir que dentro del precepto del buen vivir lo que se pretende es romper con cualquier actitud de discriminación ya sea esta de carácter etnográfico, religioso, político, o por alguna condición de salud.

La educación es sin duda uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, y en nuestro contexto es importante analizar el proceso educativo desde el concepto de la inclusión, de acuerdo con la Constitución del 2008 Art. 47 establece:

“Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, se garantizará dentro de la educación regular, se implementará trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada” (Ecuador Universitario, 2016)<sup>1</sup>.

Si bien es cierto que se establece una educación inclusiva desde el marco de lo legal, en la práctica docente no se refleja dicha acción, el trabajo del educador es garantizar una educación integral a sus educandos, sin embargo, las exigencias de la labor docente han recaído en prácticas de escritorio burocratizando la educación, incluso aún se utiliza procedimientos tradicionales priorizando el rendimiento académico mas no la inclusión, esta ha quedado solamente en un discurso despreocupando aspectos emocionales de los estudiantes (Muñoz Durán & Otondo Briceño, 2018 p.71)

---

<sup>1</sup> Constitución del Ecuador 2008, redactada bajo el Gobierno del EC. Rafael Correa en la ciudad de Montecristi- Manabí

Existe un distanciamiento entre la práctica docente y la teoría de la inclusión, mientras la práctica docente recae en acciones propias del ejercicio docente para generar un proceso de enseñanza- aprendizaje, este proceso estaba segmentado para las personas que acuden a los centros de educación regular en virtud que no se planificaría de manera diferente porque no responde a un grupo diverso de aprendizaje, por ende había una segregación entre docentes que desempeñaban su labor en establecimientos de índole regular, versus quienes ejercían en centros de educación especial, antes de entrar en vigencia la Constitución del 2008 no se urgía la necesidad de formación profesional en estrategias de inclusión escolar(Fernández, 2008 p.201).

Por otro lado, el término inclusión escolar se ha descontextualizado en el campo educativo, se ha tratado con un grupo diverso de aprendizaje enfocado desde la integración más no desde la inclusión, según la UNESCO (2004)

La educación inclusiva debe responder a una mayor diversidad de necesidades estudiantiles en el proceso educativo; debe ofrecer a cada niño la ayuda y los recursos para lograr un máximo desarrollo en el aprendizaje de acuerdo con sus características individuales.

Según (Garnique, 2012)“El docente inclusivo requiere de una persona que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional”(p.100), en este contexto para los requerimientos de la sociedad actual, la educación inclusiva debe traspasar fronteras, es decir generar procesos de cambio en la conducta humana para la aceptación de los grupos diversos. En este enfoque socio-cultural de los procesos de inclusión escolar el docente debe convertirse en actor principal poniendo en práctica su ética docente de formar personas para la vida, dar ejemplo a sus docentes sobre formación continua y prepararse en formación docente que le permitan adquirir ciertos conocimientos sobre estrategias de inclusión escolar con la finalidad de garantizar un aprendizaje pleno a los diferentes grupos sociales.(Booth, 2014).

Existe una ambigüedad entre la práctica docente y el discurso de la inclusión enmarcado constitucionalmente, mientras el docente en su aula de clase imparte conocimientos con la finalidad de cumplir un programa planificado por el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) a través del Currículo Nacional, no se evidencia un trabajo diferencial con

estudiantes que requieren adaptación curricular<sup>2</sup> acorde a su necesidad educativa; dado que existe Reglamentaciones en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (en adelante LOEI) según el Art. 47 Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Especiales plantea: “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”(Asamblea Nacional, 2011 p.11) teóricamente existe inclusión escolar en los establecimientos educativos, sin embargo, la práctica docente refleja otra realidad ubicando a todos los docentes en el mismo marco lógico del sistema educativo; pero ¿ qué prácticas inclusivas se han realizado en las instituciones?.

La mayoría de los docentes han modificado sus planificaciones; la Planificación Curricular Anual (en adelante PCA) o las Planificaciones de Unidad Didáctica (en adelante PUD), es decir modificando el contenido (teoría), pero lejos de una estrategia que genere una buena práctica de inclusión como por ejemplo crear un espacio donde todos se sientan acogidos para fomentar una “cultura inclusiva”(Booth, 2014)

Según Hargreaves y Fink citado por Gómez:

El liderazgo y las mejoras educativas sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo para todo lo que se extiende y perdura, de forma que no se perjudique a quienes nos rodean y se genere un auténtico beneficio para ellos, hoy y en el futuro.(Gómez Hurtado, 2012 p.28)

Es por eso la importancia y la necesidad en la investigación de crear un Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje<sup>3</sup> (en adelante DUA), como una herramienta metodológica que garantice una educación pensada en la diversidad, el proceso de investigación busca el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas a nivel institucional para lo cual toma como campo de acción la Asignatura de Estudios Sociales de Décimo EGB; la educación como una forma de relaciones sociales entre sus actores (docentes y docentes) ve la importancia en las Ciencias Sociales para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y como a través de esas relaciones sociales se enmarcan las prácticas pedagógicas inclusivas.

---

<sup>2</sup> Adaptación Curricular; son un conjunto de estrategias educativas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje que responda a una necesidad educativa.

<sup>3</sup> DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), fue propuesto desde una visión arquitectónica para garantizar el acceso de las personas con discapacidad a espacios poco recurrentes por su condición física.

El DUA en relación con la educación inclusiva desarrolla una autonomía en el estudiante que lo motiva para involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje consiguiendo un clima de aceptación en el aula (Muñoz Durán & Otondo Briceño, 2018 p.87), es importante fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en virtud que el ser humano está en constante cambio y la educación debería atender las demandas que exige la sociedad y la capacitación docente sea fundamental para mejorar la educación y en sí hablar de una educación inclusiva de calidad.

## **1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje?

¿Cuál es la situación actual de los docentes utilizando estrategias metodológicas inclusivas?

¿Por qué es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuál es la estructura de un programa de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales?

### 1.3 Justificación

En la Constitución del Ecuador 2008 se establece en el Art. 26 “la **educación** es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. La educación es un proceso evolutivo conforme a los requerimientos de la sociedad. En las sociedades modernas donde prima el avance de la ciencia y la tecnología son otros los preceptos en los cuales la educación se debería establecer, un sistema educativo que englobe a todo un grupo diverso y que sus necesidades de aprendizaje sean o funcionen entorno al contexto de la sociedad para requerir sus demandas de aprendizaje.

El Diseño Universal de Aprendizaje se constituye como un proceso de enseñanza-aprendizaje, permite prácticas inclusivas donde la educación es de carácter equitativo en todas las masas sociales, sin embargo en la práctica docente existen múltiples factores que entorpecen con el proceso educativo como por ejemplo: la falta de conocimiento de estrategias para dar atención a la diversidad, la alta demanda de estudiantes con dificultades de aprendizaje, la migración de personas, El DUA como se lo ha mencionado busca crear espacios de aceptación como una cultura inclusiva, según Onghena “para que exista una cultura inclusiva se debe dejar de pensar en el otro y plantear la diversidad como una variedad de culturas”(Onghena, 2009 p.88) en relación con la idea es importante tener en cuenta que en función de las relaciones sociales todo somos diversos e interactuamos a través de penetraciones culturales.

Considerando las necesidades en la atención a los grupos diversos entre los cuales destacan Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), se debe generar una cultura inclusiva para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante, existen estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, transitorias y permanentes y requieren adaptación curricular acorde a su necesidad de aprendizaje como una de las estrategias para el acceso al currículo, se considera un estudiante con NEE “sujeto con características que condicionan su aprendizaje y muestran dificultades mayores en comparación a sus semejantes de acuerdo a su edad biológica”(López & Valenzuela, 2015 p.43); para establecer una cultura inclusiva en la práctica pedagógica docente es importante la interacción social, esta promueva una política de inclusión que establezca o reglamente

normas para la convivencia y finalmente se ejecute una práctica inclusiva, teniendo como principales actores a toda la comunidad educativa.

El DUA es un enfoque didáctico que busca crear un currículo incluyente que tenga una estrategia integradora, se puede definir como un “enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje”(Alba et al., s. f.)

En el contexto educativo ecuatoriano es importante considerar que dentro de las instituciones educativas no existe un plan de formación docente especializado en temas de necesidad educativa, ni estrategias de atención a la diversidad humana se han preocupado por llenar las aulas para cumplir solamente procesos administrativos, mientras que en la práctica diaria el docente no cuenta con los recursos necesarios, las instituciones educativas regidas por su máxima autoridad ministerial, en el campo de inclusión escolar solamente han creado rutas y protocolos de carácter informativo, pero no de estrategias pedagógicas enfocadas en procesos de aprendizaje. Es por esta razón que el presente trabajo, busca brindar estrategias inclusivas al docente que le permita brindar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales a través del Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de Décimo EGB.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar un Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de décimo EGB.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje como herramienta para crear estrategias metodológicas inclusivas a través de la práctica docente.
- Describir la situación actual de los docentes utilizando estrategias metodológicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales.
- Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Diseñar el programa de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 El Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia educativa**

##### **2.1.1 Antecedentes de la Investigación**

El ser humano trasciende en el tiempo y el espacio por su capacidad de aprender, a lo largo de la historia ese conocimiento ha sido de vital importancia para el surgimiento de grandes civilizaciones y el desarrollo de estas, los primeros grupos sociales se han destacado por perfeccionar su conocimiento, sin embargo, existía desde hace ya siglos atrás la distinción en el aprendizaje, es decir que cada ser humano aprendía acorde a sus necesidades.

Bajo ese contexto Eleana Cisneros en su trabajo de investigación titulado “Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. caso unidad educativa Julio Verne”, propone diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de las inteligencias múltiples Diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de inteligencias múltiples dirigido a la atención de estudiantes de primero a octavo de educación general básica con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Julio Verne durante el año lectivo 2017-2018. El trabajo investigativo es de carácter proyectivo utilizando el método de la encuesta llega a la conclusión que los estudiantes tienen diferentes diagnósticos e inteligencias predominantes, por lo tanto, es difícil establecer normas comunes para su atención, sin embargo, se puede establecer procesos bien definidos para ser cumplidos por las personas inmersas en el proceso educativo. (Cisneros Buendía Elena Isabe, 2017)

La educación dentro del proceso de la evolución humana se debe ir adaptando a la necesidades de cada grupo social y de forma individual , considerar que en el marco global de la práctica educativa existen diferencias al momento de procesar la información y por ende diferencias para adquirir un conocimiento, ese proceso implica la existencia de un grupo diverso debido que todo educando tiene su propia necesidad.(Pastor, 2012 p.1)

Por su parte Morales Gladys en su investigación propone “Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales”, cuyo objetivo describir las estrategias incluyentes empleada por docentes dentro del aula; esta investigación es de carácter mixto, emplea elementos de una investigación cualitativa y cuantitativa y recolecta información sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes con problemas sensoriales, en la investigación se puede concluir que en la educación regular todos vienen en igualdad de condiciones físicas y mentales, por tal razón es evidente no realizar ajustes curriculares que propongan un cambio estructural en la enseñanza.(Morales, 2018)

El DUA como estrategia de aprendizaje se enfoca en establecer un currículo que se adapte a las necesidades educativas individuales, considera que todos los seres humanos aprenden de forma diferente, el proceso de aprendizaje debe ser accesible para el conjunto de estudiantes, en este sentido aquellos estudiantes considerados NEE gozan de las mismas condiciones de aprendizaje al igual que los llamados estudiantes regulares.

Es importante tener en cuenta que el DUA, surge como una propuesta arquitectónica pensada en la movilidad de personas con discapacidad física para que tengan acceso a los edificios de las grandes metrópolis y esta propuesta fue implementada en el ámbito educativo desarrollado por (Centro de tecnología especial aplicada)<sup>4</sup> (en adelante CAST) cuya finalidad es proponer un currículo pensado en los grupos diversos para que alcancen los aprendizajes previstos.(A. Pastor, 2012 p.3).

Para contextualizar los grupos diversos el DUA, sostiene que todos los seres humanos son diversos con sus respectivas formas de aprendizaje, sin embargo, existen grupos que de acuerdo a su condición étnica, religiosa, o por alguna condición de salud no han gozado de una educación de calidad, al no tener un proceso adecuado de inclusión escolar, en la actualidad la falta de capacitación docente refleja un desconocimiento sobre el uso de estrategias metodológicas para estudiantes con NEE, principalmente con quienes poseen algún tipo de discapacidad intelectual y se encuentran dentro del sistema de educación regular.

---

<sup>4</sup> CAST. Por sus siglas en Inglés (Center for Applied Special Technology)

Además el DUA busca adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes, sin que se presente desigualdad al momento de aprender, según García “Tenemos derecho a ser diferentes y a ser considerados como tales” (García, 2012 p.178). El DUA para abarcar el campo de la diversidad y la inclusión en el sistema educativo basa sus estudios en la Neurociencia y la psicología cognitiva, esta centra la comprensión de la percepción humana el pensamiento y la memoria. (Bruning et al., 2007 p.22).

“Las personas se valen del concepto de normalidad para regular el comportamiento ajeno y controlar la variación”(Sapon Shevin, 2013 p.73), el término normalidad refiere algún acto discriminatorio<sup>5</sup> sobre los estudiantes con NEE, es importante que dentro del aula o en la práctica docente existan estrategias de inclusión propias del entorno educativo.

Por su parte Acosta Mariana en su tesis “Estrategias Motivacionales para ser utilizadas desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje” con su estudio de caso en Jardines Infantiles de la Comuna Puente Alto y San Miguel (Chile), presenta una investigación de carácter mixto, recolecta información de los estudiantes de pregrado en la práctica profesional sobre estrategias motivacionales, se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estrategias motivacionales utilizan las futuras educadoras de educación parvularia en el desarrollo curricular de las experiencias de aprendizaje?, la propuesta es crear un taller que facilite a los nuevos profesionales en educación conocimientos a ser aplicados sobre estrategias motivacionales basados en el principio del DUA (Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, 2016)

De igual forma en una investigación para trabajo de grado en Colombia sobre “La enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje”, Una Posibilidad Desde El Marco De La Educación Inclusiva Con Calidad” se propone analizar las razones pedagógicas que sustentan la educación inclusiva, bajo ese contexto la propuesta investigativa reconoce los procesos de reflexión y acción pedagógica que se desprenden del DUA para garantizar el derecho a la educación de calidad, es un investigación de carácter cualitativo donde se

---

<sup>5</sup> Discriminatorio: Según la RAE es el acto de discriminar a una persona o colectivo por alguna condición social, racial, de edad, género, física o mental.

interpreta las formas que presenta el DUA como herramienta para la reflexión pedagógica.(Trujillo, 2016)

En un artículo realizado por Chavarría Rosa sobre “El Diseño Universal de Aprendizaje e Inclusión en la educación Básica”, plantea que en el contexto ecuatoriano la educación debe centrar su atención en los estudiantes llamados regulares en los niveles de educación básica donde se debe garantizar una educación de calidad, la misma que influirá en la práctica de una cultura inclusiva, el objetivo de la investigación es identificar el tipo de conocimiento sobre el DUA de los docentes de educación básica y analizar el nivel de aplicación que realizan en sus aulas, es una investigación de carácter descriptiva utilizando el cuestionario como instrumento para recopilar información de carácter cualitativo(Chavarría, 2019)

La inclusión escolar, no es nuevo “invento” de la educación especial(Cabero Almenara & Córdoba Pérez, 2009 p.64), los procesos de inclusión escolar surgen en respuesta a la alta demanda de exclusión de los estudiantes con NEE grado 3 quienes presentan dificultades de aprendizaje significativas, su barrera de aprendizaje está asociada a una discapacidad que puede ser intelectual, auditiva, sensorial o visual; para este grupo objetivo es importante que la adaptación curricular se refleje en el manejo del contenido de las distintas áreas de estudio y que su nivel de complejidad este acorde a la necesidad de aprendizaje del educando para evitar ser rezagados dentro del sistema educativo. En virtud varias cumbres internacionales a través de sus propuestas de inclusión buscan mejorar las condiciones de vida y calidad educativa de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

En una investigación realizada en Buenos Aires Argentina por Vélez Valentina en el 2016 se propone crear una “Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.” esta investigación es un aporte cualitativo a los procesos de educación inclusiva, basa sus datos en un análisis exploratorio a través de la recopilación de datos, los argumentos que relacionan en función de la propuesta de investigación es que la educación se encuentra en un modelo céntrico que desconoce las limitaciones del individuo, la propuesta es crear un enfoque rehabilitador para que una persona pueda ser útil en la sociedad. En este sentido, la lógica en materia de políticas públicas conduce, entonces, a que las personas deban ser asistidas por el estado en el que se encuentran(Vélez Pachón, 2016)

En la conferencia sobre NEE celebrada en España-Salamanca, determina que se debe incluir en las escuelas procesos estratégicos y prácticos que garanticen el acceso y calidad de la educación.

“El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; con su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar actitudes de discriminación, crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras”(Acedo, C.; Opperti, 2012 p.8)

## **2.2 Bases Teóricas**

### **¿Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje?**

El DUA, en el marco conceptual es una estrategia metodológica que busca crear espacios de aprendizaje equitativos y óptimos para el conjunto global de estudiantes y que el contenido curricular se adapte a los estilos y formas de aprendizaje de todos los dicentes; sugiere que los objetivos, métodos, técnicas y estrategias permitan a los educadores atender a la diversidad (Duarte et al., 2019 p39)

El DUA, o también conocido como el aprendizaje para todos según McGuire, Scott y Shaw, citado por Sergio Sánchez “El diseño universal aplicado a la educación puede ser un nuevo paradigma que permita hacer efectiva la implementación de la inclusión y proporcionar acceso a la educación general del currículo.(Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015 p.88)

Es importante considerar que el DUA se construye como una propuesta metodológica que busca alcanzar procesos de educación universal, es decir que la educación sería beneficiaria para todos los actores educativos considerando el tridente de la educación: estudiantes, profesores padres de familia.

El DUA hace hincapié en tres principios fundamentales que sirven para alcanzar los procesos propios del aprendizaje, estos principios son: proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje), la práctica educativa debe incluir procesos de metodología, estrategias y recursos, es decir una práctica docente inclusiva; el segundo principio es proporcionar múltiples formas para la acción y expresión (cómo del aprendizaje), en este principio es importante utilizar un lenguaje inclusivo considerando la diversidad del grupo objetivo de aprendizaje y el tercer principio consta en proporcionar múltiples formas de participación (por qué del aprendizaje), en este ámbito es necesario

cumplir con los objetivos de aprendizaje para el cual el DUA insta en la aceptación del grupo estudiantil es decir no segrega entre estudiantes regulares y NEE o grupo diverso de aprendizaje.(Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015 p.89)

Como se lo ha mencionado anteriormente el DUA se basa en aportes basados en la psicología cognitiva, es decir entender el comportamiento humano en este caso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, (qué quiero aprender, como lo quiero aprender); la psicología cognitiva permite entender los cambios conductuales los mismos que deriva de actitudes propias del entorno ya sea social o familiar en la que se desenvuelven los docentes(Bruning et al., 2007 p22), los procesos cognitivos pueden reflejarse en factores tales como el uso del lenguaje, la forma de pensar, etc.; en este sentido el DUA como estrategia inclusiva pretende crear un espacio armónico de aprendizaje y sin discriminación, es cambiar la filosofía tradicionalista escolar, por una filosofía inclusiva donde el ejercicio docente garantice una respuesta positiva a la diversidad.

En el campo educativo es menester analizar los factores externos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como las relaciones sociales, ésta a su vez está delimitada en la apropiación de conductas comportamentales, es decir ¿Qué relación sostiene el docente con su estudiante?; ¿Qué relación sostienen entre estudiantes?, cuando existe un espacio de empatía el proceso cognitivo puede facilitar la práctica docente y crear aspectos positivos en el entorno educativo; el DUA en este contexto como estrategia metodológica busca contribuir las mismas oportunidades de inserción social (Feijoo & García, 2016 p2.54), existe una relación estrecha entre educación inclusiva y social, mientras la primera pretende una dinámica más incluyente ( aceptación a la diversidad), la segunda garantiza la democratización del conocimiento para que el ser humano se desarrolle en diferentes contextos de su hábitat.

De acuerdo a la UNESCO 1996, citado por Feijo “La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos (Feijoo & García, 2016 p.256)

### **2.3 Bases Legales**

En el campo de la educación referente a las personas con discapacidad, la Constitución en el Art. 47 numeral 7 y 8 establece “una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, la educación se garantizará dentro de la educación regular, se implementará trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada” (Nacional, 2008 p.21). La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programa de enseñanza específicos.

Se considera que la LOEI, busca una equidad e inclusión representada en el marco de principios generales literal “V” que describe “todas las personas tienen acceso, permanencia y culminación en igualdad de oportunidades indistintamente de su pueblo, nacionalidad o grupo con necesidades especiales, garantizando una educación inclusiva con base equitativa sin dar paso a ningún tipo de discriminación”(Asamblea Nacional, 2011 p.13). En este contexto amparándose en la Constitución, el Estado debe garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación de forma gratuita.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2 sobre los principios generales en el literal (E) “se brindará atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”(Asamblea Nacional, 2011 p.11).

### **2.4 El Diseño Universal de Aprendizaje como Herramienta de Inclusión**

En el mundo contemporáneo varias son las exigencias que se deben ir adaptando a los cambios sociales, la educación como una estructura funcional del desarrollo de las sociedades debe ser dialéctica<sup>6</sup>; son varias las concepciones o paradigmas en los cuales se ve enmarcado el sistema educativo y por ende la práctica docente va a responder a esos conceptos filosóficos de la educación.

---

<sup>6</sup> Dialéctica: Según la definición de la RAE es el arte de persuadir, debatir y razonar ideas diferentes, consiste en presentar una idea principal denominada tesis.

Una forma de garantizar el desarrollo de los pueblos y con ello la seguridad social, es contar con un buen sistema de educación, él mismo que a lo largo de la historia se ha convertido en un derecho irrenunciable de las personas, que brinde a su vez igualdad de oportunidades, sin embargo para acceder a una educación de calidad parece todavía una utopía, sí históricamente la educación era elitista direccionada a los grupos hegemónicos, a través de varias manifestaciones sociales hoy es un derecho ineludible de las personas(Asamblea Nacional, 2008), pero aún existe un fenómeno social que la educación no ha podido solventar, este problema radica ¿Qué es lo que se enseña en las instituciones?; ¿cómo se enseña?

La educación ha seguido de manera rigurosa un proceso conductista, es decir encaminar al sujeto hacia un determinado fin, pero ha dejado de lado características propias del sujeto que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación no debe fijar su meta solo en llenar conocimientos, sino repensar en como esos conocimientos sirven al desarrollo integral del ser humano, en ese contexto se puede referir que existe una educación inclusiva garantizando los mismos fines a estudiantes con o sin discapacidad, Booth (citado en Abellán 2017), “se debe crear culturas, políticas y prácticas que posibiliten la eliminación de barreras al aprendizaje y fomente la participación del estudiantado en sus escuelas y comunidades” (p.1023)

En pro de mejorar las relaciones interpersonales y de romper con estereotipos ambiguos de la educación, el DUA es una propuesta pedagógica de carácter inclusivo, que busca mejorar el acceso de enseñanza aprendizaje de los espacios educativos(Cayo & Procel, 2017 p.50), se debe hacer hincapié en las estrategias metodológicas que permita un aprendizaje pleno y el desarrollo de las emociones y el gusto por aprender, las prácticas inclusivas dentro del aula debe orientarse a un aprendizaje dialógico como una estrategia pedagógica que anule todo tipo de desigualdad social, según Ferrada “La construcción del aprendizaje es una construcción colectiva que circula en torno a la conversación entre pares”(Ferrada, 2009 p.30), la importancia del DUA en aplicar un cambio al currículo se basa en romper los pensamientos tradicionalistas de pensar que el conocimiento se lo pide adquirir solo dentro de las aulas y con una estructura funcional, sin embargo el DUA aplica todo proceso de

aprendizaje dentro y fuera del aula de clase utilizando todos los recursos disponibles que fomenten la inclusión escolar.

En el actual Currículo Nacional (2016), el contenido para el aprendizaje está pensado para un grupo homogéneo y dejan de lado a los grupos diversos (NEE), para el DUA, una adaptación curricular no es una estrategia metodológica, debido a que esta responde al mismo contenido de aprendizaje, más bien la práctica pedagógica inclusiva debe romper con paradigmas y establecer una intervención diferenciadora y ética; se debe tratar igual a los que son radicalmente desiguales (Garcia, 2012 p.185)

El ser humano tiene derecho a ser diferente pero no desigual, por naturaleza el ser humano es diverso, y en esa interpretación social es preciso diferenciar el concepto de inclusión sobre la integración, la integración es una práctica social que radica en el componente de las relaciones sociales ya sean estas por gustos particulares entre los seres humanos, pero que a su vez puede ser excluyente, en cambio la inclusión va más allá de la integración, es aceptar, comprender, analizar y respetar las formas de vida del ser humano, en este sentido el DUA como estrategia metodológica en relación con la educación es una construcción de significados dentro del entorno social, es decir generar espacios de participación y una educación de calidad que se adapte a las necesidades diversas del estudiantado. (López & Valenzuela, 2015 p.48)

Las estrategias metodológicas desde la perspectiva del DUA en la práctica docente recaen en fomentar una cultura inclusiva, esto exige la creación de políticas intersectoriales que aborden las causas de la exclusión dentro y fuera de la educación. (Filmus et al., 2008 p.3)

Una buena práctica docente inclusiva se debe concebir desde la necesidad de crear estrategias de desarrollo que hagan partícipes a jóvenes y niños sin ningún tipo de discriminación y valorar sus logros académicos y personales; sería en un principio la lucha por combatir la exclusión, la educación inclusiva debe tener por principio la calidad humana para garantizar una educación de calidad con calidez.

La educación inclusiva, no solo es asignar recursos en el cambio de infraestructura y equipamiento escolar, que sin duda es necesario para que los estudiantes se sientan acogidos

en su entorno escolar, la inclusión educativa es un proceso socio-cultural que se presenta de forma diversa, desde grupos con diferencias étnicas, religiosas y políticas hasta estudiantes con NEE, ya sean estos asociados o no a una discapacidad, por consiguiente para aplicar una práctica inclusiva se debe respetar, aceptar y apoyar la diversidad para mejorar las competencias educativas y la calidad de vida (Acedo, C.; Opperti, 2012 p.1)

La reestructuración del sistema educativo, desde crear un currículo que se ajuste a brindar una educación para todos es necesario para que el DUA como estrategia de inclusión obtenga en la práctica docente los agentes calificados para atender a la diversidad, el verdadero desafío para los educadores es proporcionar oportunidades de aprendizaje en el currículo de educación general que sean inclusivas y eficaces para todos los estudiantes. (A. Pastor, 2012 p.2)

## **2.5 El DUA como Inclusión y Buenas Prácticas Pedagógicas**

El ámbito educativo es un edén de posibilidades para crear sociedades más justas encaminadas en democratizar el conocimiento y de igual forma las oportunidades para mejorar las condiciones de vida, se ha mencionado con anterioridad la importancia del DUA como estrategia metodológica para la inclusión educativa para atender la diversidad.

El DUA como una estrategia al modelo inclusivo de educación debe generar propuestas de cambio desde la estructura organizacional, establecer un currículo que se adapte a las necesidades de los grupos diversos y no caer en la heterogeneidad del conocimiento, dichos cambios estructurales deben reflejarse en las buenas prácticas pedagógicas para fomentar una cultura inclusiva, se debe instalar modelos dialógicos y participativos que incentiven la equidad del aprendizaje (Cayo & Procel, 2017 p.52), es decir una educación que represente la democratización de toda la comunidad educativa.

La labor docente es esencial en la construcción de una cultura inclusiva, porque es el mismo docente quien debe repensar y aplicar una estrategia inclusiva que englobe a todo el alumnado sin ningún tipo de segregación y garantizar que aprendizaje sea para todos, es importante que dentro de la cultura inclusiva exista la transmisión de valores y la aceptación por la diferencia; esta práctica debe des-conceptualizar lo normal de lo diferente “lo único

que se necesita para ser normal, es ser diferente”(Muñoz-Cantero & Losada-Puente, 2018 p.40)

La educación inclusiva como un derecho de las personas tiene sus antecedentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se establece una educación para todos, pero es en el año de 1994 en la Declaración de Salamanca celebrada en España que se aprueba la Conferencia Mundial sobre NEE, “ Las escuelas deben responder a las necesidades de los estudiantes y no al revés”(Crosso, 2010 p.82).

El DUA como herramienta de inclusión y buena práctica pedagógica debe dotar de herramientas inclusivas al estudiante, velar porque los estudiantes con NEE gocen del pleno derecho a la educación, considerando los factores externos de adaptabilidad para que no sea un obstáculo el pleno desarrollo del aprendizaje.

Pero ¿Qué es importante para que exista una buena práctica pedagógica inclusiva?

El primer paso a considerar es la diversidad como un eje fundamental en el marco de las relaciones sociales, identificar que quiero aprender y como lo voy aprender para establecer una estrategia pedagógica de excelencia.

Segundo, romper el paradigma estandarizado del estudiante modelo, el ser humano aprende de acuerdo con sus exigencias y sus necesidades, es importante fomentar una educación basada en las necesidades de todos y no de un grupo particular, es cooperativo.

La práctica docente incorporada desde el DUA permite un horizonte más amplio en cuanto a la utilización de recursos didácticos que idealicen y se apliquen espacios pedagógicos inclusivos.

Según la Fundación CAST citado por Álvarez existen tres principios esenciales para el aprendizaje (ver cuadro 1)

Múltiples medios de representación	Los estudiantes presentan diferentes formas de percibir y comprender la información
Múltiples medios de expresión	Se debe ofrecer diferentes medios al estudiante para expresar sus conocimientos
Múltiples medios de compromiso	Se trata de promover la corresponsabilidad del estudiante en el proceso formativo

**Cuadro1: Principios esenciales del aprendizaje** (Álvarez & Chamorro, 2017 p.71)

Elaborado por: Guevara David

Las buenas prácticas pedagógicas deben potencializar acciones que vayan más allá del marco conceptual de la inclusión, es entender, que los procesos pedagógicos inclusivos radican en la convivencia armónica y en el desarrollo de las relaciones interpersonales, la educación debe desprenderse de fundamentos teóricos tradicionales y asumir un liderazgo en las propuestas pedagógicas empleadas que consideren al individuo como parte de un todo, por consiguiente la pedagogía inclusiva debe direccionar a crear espacios donde las diferentes culturas y pensamientos tengan cabida.(Figuroa Zapata et al., 2019 p.5)

En la actualidad, el docente de educación secundaria está obligado a cumplir con ciertas actividades que no necesariamente son de carácter inclusivo, pese a que consta en la normativa Constitucional como se lo he mencionado con anterioridad, por esta razón es importante garantizar una educación de calidad, que dentro del ejercicio docente sea una práctica de desarrollo inclusivo, tal como lo expresa Blanco (citado en Figuroa 2019) “en la inclusión el foco de atención es transformar los sistemas educativos y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje que son de procedencia social y cultural” (Figuroa Zapata et al., 2019 p.6)

Las falencias de ejercer una buena práctica pedagógica pueden reflejar tres aspectos importantes:

1. La falta de capacitación docente en materia de inclusión: La ética docente está en formar individuos para la sociedad, sin embargo, no existe un conocimiento pleno en el manejo de estrategias para estudiante con NEE, debido a que los procesos educativos están direccionado a otro grupo objetivo (estudiantes regulares).
2. Falta de compromiso en los cambios educativos: El conformismo del profesorado, no permite realizar cambios en su práctica educativa, ya sean estos por temor al cambio o al cuestionamiento de su profesionalidad; esto implica que la educación sigue estereotipada en cumplir con el estudiante modelo.
3. Malas prácticas inclusivas Institucionalizadas: Pese a existir una normativa con respecto a fomentar procesos de inclusión, la realidad de las instituciones educativas es otra, no existe un procedimiento práctico adecuado, se toma como punto de partida que no todas las instituciones educativas cuentan con infraestructura apropiada para quienes requieran, los procedimientos escolares se ven enmarcados solamente en adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, y no existe reconocimiento a los diferente grupos sociales dentro de las instituciones (étnico, religioso, ideológico, etc.)

No cabe duda que la coyuntura que existe en cada institución educativa es complicada y puede inferir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ende el DUA como estrategia inclusiva invita a repensar en una filosofía inclusiva, es decir pensar en una educación para todos (Lata Doporto & Castro Rodríguez, 2016 p.1090). La práctica educativa debe ejercerse desde una perspectiva del bien común esperando resultados positivos en la construcción de conocimientos.

Las buenas prácticas pedagógicas, deben reflejar en todas las áreas de conocimiento y presentar cambios significativos en el sistema educativo, eliminar las barreras no intencionadas en el aprendizaje a causa de los currículos inflexibles (Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015 p.89); a través del DUA se busca fortalecer el ejercicio docente para lo cual se aplicará el campo de acción en la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes del décimo EGB.

Es importante analizar el contexto social en el que se desenvuelven los docentes, así se puede coadyuvar al enriquecimiento académico utilizando los aportes metodológicos propios que exige el DUA.

- El cambio curricular en base al contenido: La flexibilización del currículo permite una aplicación sobre el contenido, adecuar el aprendizaje que beneficien a toda la población, busca una educación integral en los aspectos personales, afectivos y sociales.
- Establecer políticas inclusivas en el entorno educativo para atender de forma equitativa a los grupos menos favorecidos.
- Aplicación práctica de las políticas implementadas desde el ejercicio docente en virtud de fomentar la cultura inclusiva para el goce de los derechos.

De acuerdo con Derry y Murphy, citados por Álvarez “el aprendizaje opera por medio de una serie de habilidades y estrategias que se pueden mejorar para el entrenamiento de las habilidades intelectuales”(Álvarez & Chamorro, 2017 p.72)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son un proceso sistemático que ayuda en la obtención de resultados, el conocimiento se enfoca desde varias concepciones teóricas, para el DUA es importante el aporte metodológico de la Neurociencia, el cerebro se encarga de percibir información y está relacionado con los procesos cognitivos del ser humano (Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, 2016 p.17)

## **2.6 El Diseño Universal de Aprendizaje desde el Enfoque de la Neurociencia**

El cerebro es sin duda el principal órgano en la estructura anatómica del cuerpo humano, su funcionamiento es similar, sin embargo, varía en cómo se procesa la información, esta particularidad en el proceso educativo refleja los diferentes modos de aprendizaje, es decir que cada ser humano tiene su propia forma de aprender y expresar.

La Neurociencia aplicada al aprendizaje permite conocer el funcionamiento del cerebro de forma global, por lo tanto existe una diversidad cerebral<sup>7</sup> y una diversidad del aprendizaje (C. A. Pastor et al., 2014 p.12)

El funcionamiento cerebral se determina por la estructura de la red de neuronas que cumplen una función específica y esta a su vez inciden en el aprendizaje de las personas, dado esta peculiaridad, el proceso cognitivo de las personas puede variar, habrá quienes se les facilite el aprendizaje a través del sentido visual, otros desarrollan de mejor manera el sentido auditivo.

Esta premisa permite entender la importancia del funcionamiento del cerebro y las interconexiones que se tiene con la forma de aprender, según Howard Garner quien es considerado el padre de la teoría de las inteligencias múltiples expone “las diferentes manera de aprender están interconectadas entre sí, pero a su vez tienen la capacidad de trabajar de manera independiente” citado por (Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, 2016 p.5)

Los estímulos sensoriales, el razonamiento, la memoria son aspectos cerebrales que trabajan con las habilidades cognitivas, estas se desarrollan en la capacidad de aprender de acuerdo con el uso de estrategias que incentiven el aprendizaje.

La importancia del DUA desde el enfoque de la Neurociencia contempla la aplicación de una diversidad de estrategias para las diversas formas de aprendizaje, es el docente quien debe poner en práctica una adecuada pedagogía cognitiva, analizar el grupo de aprendizaje para planificar estratégicamente tomando en cuenta el funcionamiento del cerebro conectando las neuronas a una actividad cognitiva.(Bruning et al., 2007 p.33)

Las bases del DUA desde la Neurociencia se asentaron a través de las redes cerebrales, es importante considerar que la diversidad de aprendizaje no solo es un determinante o constructo social, es así como la necesidad del aprendizaje y la construcción del conocimiento se debe analizar desde una visión socio científica para generar procesos claros de inclusión (ver cuadro 2)

---

<sup>7</sup> La diversidad cerebral es clave para el funcionamiento del cerebro, las neuronas no son exactamente iguales.

Redes de conocimiento	Perciben información, reconocen, símbolos tales como letras, números.
Redes estratégicas	Determinan la motricidad mental, se evidencia en la realización de acciones diarias desde el pensar hasta el actuar
Redes afectivas	Se reflejan en estado de ánimo de las personas, se simbolizan a través de las emociones

**Cuadro 2: Redes cerebrales** (Alba et al., s. f. p.13)

Elaborado por: Guevara David

El aporte de la neurociencia en la educación comprende analizar el funcionamiento del cerebro humano en la recepción de información (Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, 2016), se debe tener en cuenta que existen múltiples formas de aprendizaje visuales, auditivas, kinestésicas por lo que es importante establecer herramientas metodológicas que garantice el proceso cognitivo.

## 2.7 La Inclusión desde el Ámbito Escolar

En la actualidad los procesos de inclusión escolar ha sido sinónimo de debate desde varios aspectos de la sociedad, desde generar una política de interés público que garantice el goce de derecho a personas catalogadas socialmente como diferentes ya sea por su condición étnica, religiosa, política, o por condiciones de salud (física y mental), han surgido varias organizaciones sociales que buscan se cumplan las políticas establecidas en un marco legal para hacer efectiva una educación de calidad e igualdad (Garzón Castro et al., 2016 p.26)

En el campo educativo la inclusión debe aplicar las políticas reglamentarias, pero también ir más allá del texto es poner en ejercicio actitudes y aptitudes de una sana convivencia entre los semejantes, a lo largo de la historia la educación es por excelencia el sistema que garantiza el desarrollo de las sociedades, sin embargo, es preciso considerar si lo que se enseña en el aula de clase es meritorio para construir sociedades más apegadas al lado humanitario.

En la lucha por equiparar los derechos sin ningún tipo de discriminación en el contexto de América Latina debido a su diversidad se ha creado varias acciones sociales en pro de erradicar la exclusión social, como antecedente se analiza las conferencias Europeas en la década de los 80, pero no es sino a inicios de la década de los 90 que la idea de inclusión toma fuerza en América Latina un claro ejemplo lo tiene la Constitución de Colombia de 1991 que reconoce la diversidad cultural como principio fundamental del Estado.(Buvinic, M., Mazza, J., & Pungliluppi, 2018 p.3)

El mismo escenario sucede hacia el sur del Continente; la Constitución Chilena ha pasado por varias fases para generar los espacios de inclusión en la sociedad, desde la Constitución de 1994 se concibe la idea de integración social para personas con discapacidad(Bermeosolo, 2014 p.366) basándose en las ideas de Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad propuesta por las Naciones Unidas, se busca crear los espacios adecuados en todos los ámbitos de la sociedad, sin embargo esta propuesta no paso de ser solo integradora más que inclusiva, se gozó del derecho a la salud, en educación existía una matriz segregadora, en su Art. 26 claramente diferenciaba entre una educación especial y una educación general “La educación especial es la modalidad diferenciada de la educación general (Bermeosolo, 2014 p.366)

La educación chilena toma un giro hacia la inclusión a partir de la nueva Carta Magna redactada en el año 2010, donde se crea el SENADIS<sup>8</sup> para brindar atención a las personas con discapacidad, de igual forma se implementa el término inclusión en el marco educacional; en el Art. 35 se expresa lo siguiente:

“La Educación especial es una modalidad del sistema escolar, que provee recursos y servicios especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos” Constitución de Chile 2010 citado por (Bermeosolo, 2014 p.66)

En el contexto ecuatoriano surgen ciertos cambios con respecto a la connotación de los grupos diversos asentados en territorio ecuatoriano, tanto en la constitución de 1998 como en la del 2008, se establece una educación que garantice el pleno derecho de las personas

---

<sup>8</sup> Servicio Nacional de la Discapacidad, servicio público creado en la Constitución de Chile 2010

enmarcados en la interculturalidad como reconocimiento de otras culturas.(Constitución, 1998).

Si bien es cierto que la educación garantiza un derecho ineludible del ser humano, en relación con los procesos de inclusión escolar para estudiantes con NEE especiales, en la práctica docente no existe un lineamiento claro sobre aquellos estudiantes con discapacidad intelectual, mientras el Art. 47 en el inciso 7 establece una educación diferenciada en los establecimientos regulares para fomentar la inclusión y participación en igualdad de condiciones, el inciso 8 argumenta la creación de espacios o centros educativos y programas de enseñanza específicos(Nacional, 2008 p.22).

Esta discreción de la normativa legal ha causado malas interpretaciones de la ley, si bien la ley no es para interpretarla sino para ser aplicada en el ejercicio docente no está claro, como trabajar con un estudiante de NEE que presente discapacidad intelectual o bajo qué condiciones deben acudir a un centro de educación regular considerando que para su aprendizaje requiere el uso de otras estrategias metodológicas y no existe la formación necesaria en el cuerpo docente.

Es importante preguntarse ¿Se ha brindado una educación de calidad a los grupos diversos considerando sus necesidades?; ¿Se fomentado la inclusión o exclusión con estudiantes de NEE con discapacidad intelectual al integrarlos en un centro de educación regular?

Son respuestas difíciles de responder, sin embargo, en la presente investigación se plantea el DUA como estrategia metodológica para fomentar una buena práctica docente inclusiva para beneficiar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando consciencia que desde la práctica inclusiva del docente se puede eliminar las barreras del aprendizaje.

## **2.8 Las Políticas, Culturas y Prácticas Inclusivas**

Los procesos de inclusión han sido motivo de diálogo en todos los estamentos de la sociedad y su dinámica en la construcción y desarrollo de las sociedades; pero su visión y práctica no ha pasado de la integración social, en el campo educativo se concibe a la inclusión como un conjunto de prácticas que busca eliminar todo tipo de exclusión (Booth et al., 2000 p.8), la idea fundamental para crear espacios inclusivos es aceptar que las personas son diferentes

por naturaleza y sin embargo deben contar con la misma libertad de compartir la universalización de los derechos.

La inclusión más allá de establecer una política normativa bajo la rigurosidad de las leyes se debe complementar con prácticas que busquen un desarrollo integral de las personas, es decir que no solo se debe entender la diversidad desde la teoría, sino reconocer en la convivencia el aporte de cada grupo para una mejor interacción social.

Según Booth “La orientación a una escuela inclusiva debe responder a tres dimensiones que busquen crear espacios de reflexión en el proceso educativo y en el sistema de enseñanza - aprendizaje” (Booth et al., 2000 p13-14), estas dimensiones deben constituirse como un manual para la práctica inclusiva docente.

El proceso educativo está llamado a cumplir con estas dimensiones; crear una cultura inclusiva que permita una sociedad más empática, y a su vez transmitir valores de generación en generación. Conforme se desarrolla un hábito este se vuelve en una cotidianidad que se debe perfeccionar, es ahí la importancia de implementar una política inclusiva que de acuerdo con el autor es imprescindible repensar en una “escuela para todos”(Booth et al., 2000 p.14) es decir construir un proceso de enseñanza desde la necesidad del estudiante, y finalmente la aplicación cotidiana de este proceso se vea fortalecido en prácticas inclusivas, es decir el aprendizaje para todos y no para muy pocos.

Es importante llevar a la educación a otro nivel de colectividad humana, las prácticas pedagógicas deben ser el soporte para una educación inclusiva, se debe plantear responsabilidades desde la Gestión Administrativa que garanticen una práctica inclusiva en el ejercicio docente y el compromiso de factores externos e internos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cambiar el modelo de una educación integradora a una educación inclusiva que se potencien capacidades de colaboración.(López & Valenzuela, 2015 p.48)

El concepto de NEE, está inmerso en nuestro lenguaje siendo utilizado como un concepto segregador entre el grupo determinado de estudiantes con problemas asociados o no a una discapacidad,(López & Valenzuela, 2015 p.43), de manera errónea se piensa que se es inclusivo solo integrarle al sistema regular de educación, si bien es cierto se habla de una educación inclusiva, para llegar a la misma es necesario cambiar la filosofía educativa, contar con docentes capacitados que puedan cumplir con planes pedagógicos inclusivos.

La importancia de generar una política inclusiva en las Instituciones educativas, es necesario cambiar la concepción de los términos, es decir entender que por la diversidad todos tenemos alguna necesidad de aprendizaje, por consiguiente esto dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje lo que constituye barreras para el aprendizaje y la participación (Booth et al., 2000 p.19).

## **2.9 Las Estrategias Metodológicas Inclusivas**

La inclusión es un proceso que camina en relación de exigencias sociales, se debe democratizar las oportunidades de aprendizaje con una corresponsabilidad social que acapara a toda la diversidad.

Las estrategias inclusivas deben servir de apoyo a los procesos de enseñanza y responder a postulados teóricos de inclusión, la educación debe ser un progreso íntegro que fortalezca las relaciones humanas.

Los sistemas de educación deben cambiar desde la estructura de su organización, la cultura inclusiva debe ser un proceso con el cual se identifiquen los miembros de un centro educativo.(Mateus Cifuentes et al., 2017 p.177)

La capacitación docente sería el primer paso en función de estrategias metodológicas de carácter inclusivo, la planificación curricular debe implementar métodos pensados en una educación para todos, y establecer acciones de formación profesional cuya finalidad establezca conocimientos para mejorar las prácticas pedagógicas.

Las estrategias metodológicas deben propiciar igualdad y equidad en los grupos diversos, si bien es cierto la inclusión se ha constituido en la actualidad como eje principal de los pueblos y se enmarcan políticas gubernamentales, los enfoques de la educación inclusiva deben romper desafíos en los métodos de enseñanza (Paya, 2010 p.129)

## **2.10 El Currículo Nacional y su Implicación en la Generación de las Prácticas Inclusivas**

La educación es un proceso para democratizar y mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, históricamente la formación docente se basa en modelos tradicionales los mismos que han generado nuevos conocimientos generación tras generación.

Se ha hecho hincapié en que el desarrollo de las sociedades se basa en un óptimo sistema educativo, por consiguiente es necesario que las instituciones educativas generen espacios inclusivos desde la convivencia entre todos sus actores (Figueroa Zapata et al., 2019 p.3), lo primordial es acceder a una educación que garantice el desarrollo de competencias y no solo el acceso al sistema regular educativo.

Anteriormente el ejercicio docente se basaba en educar a personas que respondan a un sistema educativo elitista, no se pensaba en la diversidad como una barrera en la enseñanza, en la actualidad la educación debe crear seres reflexivos y críticos pensando en una educación para todos, el enfoque inclusivo debe preparar al docente a educar a los educables (Garnique, 2012 p.100), es decir que la educación debe ser un beneficio para los considerados estudiantes regulares y aquellos con NEE.

Para cambiar la estructura de un sistema educativo más inclusivo se requiere adaptar el contenido desde el Currículo, la filosofía inclusiva debe regir desde el macroorganismo a fin de garantizar propuestas metodológicas inclusivas.

Con relación a la formación docente en pro de mejorar las prácticas inclusivas, se he creado la Universidad Nacional de Educación (en adelante UNAE), busca formar a los profesionales de la educación para en temas relacionados con la inclusión.

La UNAE como enfoque inclusivo tiene como objetivo la formación de los docentes de excelencia para la dirección para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje con orientación inclusiva, este registrado (Malla de la Carrera de Educación Especial con enfoque inclusivo, 2016) (Herrera et al., 2018 p.28)

El proceso de formación docente debe ser una característica primordial desde los inicios de la profesionalización, orientar a los futuros profesionales a orientar estrategias metodológicas inclusivas, como por ejemplo incentivar a la investigación que tenga como objetivo la resolución de problemas en materia de educación adaptadas a las realidades educativas de cada contexto cultural.

Es importante que el docente como ser crítico de la educación desaprenda para volver aprender, es necesario establecer diálogos sistemáticos que permitan un proceso de aprendizaje de manera formativa, en la construcción de nuevos saberes(Herrera et al., 2018 p.29)

Según Herrera “ La realidad Nacional en el Ecuador en temas de educación con enfoque inclusivo, cuenta con escasos procesos de validación en conocimientos científicos”(Herrera et al., 2018 p.30), ante esta realidad es necesario repensar en los contenidos educativos y especificar en el desarrollo curricular la pertinencia de formación docente como objeto de transformación para el aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Marco Metodológico**

##### **3.1.1 Tipos de Investigación**

El trabajo investigativo es de tipo proyectivo cualitativa, entiéndase a la investigación proyectiva como: “la creación, diseño o propuesta de algo pero con base en un proceso investigativo”(Hurtado De Barrera, 2004 p.22), es decir que dicho proceso de investigación se ajusta a la importancia de crear un programa de capacitación basado en el DUA para fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas, se debe considerar que en los últimos años la inclusión no solo forma parte de un marco constitucional; es evidente la diversidad existente en lo social, es por ello la importancia de generar una cultura inclusiva que permita la sana convivencia entre docentes y dicentes para fortalecer el contexto académico.

Es importante tener en cuenta que la investigación proyectiva busca la exploración de una realidad, en el plano educativo la investigación proyectiva busca analizar al sujeto como objeto de estudio y su complejidad (Sneiderman, 2011 p.94-95), es decir estudiar al sujeto desde su entorno educativo.

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

##### **3.2.1 Según la Fuente**

La investigación realizada es de carácter cualitativo, se considera a la investigación cualitativa como una categoría que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, en este aspecto la importancia de la investigación recae en el investigador quien es el instrumento de la recolección de datos y hacen de cada estudio un caso único.(Hernández Roberto, 2018 p.524)

Según Rodríguez en la investigación cualitativa “el investigador parte de su propia experiencia y lo hace en un mundo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el

conflicto”(Rodríguez Gomez Gregorio, 1996 p.65), en concordancia con el autor dentro del proceso investigativo, se parte con la experiencia como docente y los desafíos que se tiene a lo largo de generar una buena práctica docente inclusiva, por consiguiente la propuesta de investigación se ajusta a la realidad de los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza debido al alto índice de estudiantes con NEE que asisten a la educación regular.

Con el propósito de evidenciar las prácticas educativas inclusivas la investigación es de carácter descriptivo, se refleja la evidencia concreta de la educación y se describe cuáles son las situaciones de la realidad educativa con la finalidad de proponer posibles soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.(Martínez, 2006 p.135)

### **3.3 Método**

El método utilizado con respecto a la recolección de información es el hermenéutico a través de la interpretación de datos(Fuster Guillen, 2019), el método hermenéutico revela el significado de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpreta por medio de las palabras.(Fuster Guillen, 2019 p.205), en relación con el campo de investigación la interpretación se basa en analizar las conductas verbales y no verbales de los docentes en la práctica pedagógica es decir que en todo el proceso investigativo está presente el método hermenéutico, es importante la recopilación de información de los acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula, por consiguiente la información tiene veracidad desde la realidad educativa a través de la observación de campo.

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la entrevista, la misma que tiene como finalidad obtener una información precisa o ideas de un determinado tema (López, B., López, 2012 p.11), en la presente investigación los actores principales son los docentes para testimoniar su accionar educativo y que estrategias utilizan para llevar a cabo los procesos de inclusión, la dinámica de la entrevista debe contener un guion semiestructurado el mismo que debe ser claro y conciso para que el diálogo dé las respuestas oportunas al problema planteado en la investigación; la entrevista se aplica a los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza del área de Ciencias Sociales.

La técnica de la entrevista semiestructurada genera un espacio de interacción entre sus participantes y facilita la comunicación, según Ozonas. “ es un espacio de interaccionismo simbólico donde el modelo de conversación supera el intercambio formal de preguntas y respuestas.(Ozonas & Perez, s. f. p.201)

### **3.4 Unidad de Estudio**

#### **3.4.1 Población**

Según Hernández “la población es el conjunto de personas dentro de un determinado grupo o comunidad sobre el que se recolectará los datos del objeto de estudio”(Hernández Sampieri R., 2006 p.94)

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró a cuarenta y nueve docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza correspondientes al área de Ciencias Sociales y otras áreas que imparten cátedra en el nivel de Educación Básica Superior específicamente a Décimos años, la Institución educativa está ubicada al sur de la ciudad de Quito, se considera que en esta investigación habrá beneficiarios directos e indirectos.

**Beneficiarios Directos:** Docentes de la Institución del área de Ciencias Sociales porque son quienes reciben la capacitación para fomentar las buenas prácticas inclusivas en el aula generando espacios de sana convivencia y el apoyo de estrategias metodológicas.

**Beneficiarios Indirectos:** Estudiante de los distintos niveles educativos, otros miembros (Comunidad educativa), los estudiantes porque pueden adquirir el conocimiento impartido de cada uno de los docentes utilizando nuevas estrategias metodológicas basadas en el DUA, miembros de la comunidad educativa como autoridades quienes tienen la potestad de generar planes internos de capacitación docente para fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar una educación de calidad y calidez.

### **3.5 Técnica e Instrumentos**

La técnica que se implementa en esta investigación cualitativa para recopilar información es la entrevista que constará con un guion semiestructurado para plantear preguntas específicas y concretas a los docentes, de acuerdo a López “la entrevista según su modalidad puede ser semiestructurada debido a que tiene un formulario preparado para tener los puntos claros entre el entrevistador y el entrevistado”(López, B., López, 2012 p.18), en este contexto la entrevista se considera un mecanismo de comunicación para obtener información de forma directa. La entrevista no se considera una conversación normal, “es una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación” (Peláez et al., 2011 p.5), la entrevista ayudará en la presente investigación a receptar información objetiva de los docentes dentro de su práctica diaria.

De igual forma se emplea como técnica la escala de Likert, para esta técnica se elabora un cuestionario el mismo que resolverán docentes de otras áreas para determinar la convivencia dentro y fuera del aula, “la escala de Likert puede ubicarse como modalidad del método interrogatorio, éste método es más conocido en las Ciencias Sociales porque el objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones”(Fabila et al., 2013 p.32), el uso de esta técnica es importante para demostrar qué prácticas pedagógicas inclusivas utilizan los docentes con estudiantes NEE y para medir las actitudes de satisfacción de los involucrados en la presente propuesta de investigación.

#### **Instrumento**

##### **3.5.1 Entrevista:**

La entrevista es un instrumento que permite la interacción sobre un determinado tema entre dos o más personas, para la presente investigación la entrevista cuenta con doce preguntas abiertas que serán contestadas por los Docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza.

La estructura de la entrevista tiene como primer elemento datos informativos de la institución y segundo las preguntas con relación al tema de investigación.

## Facultad de Ciencias de la Educación

### Maestría Innovación en la Educación

La siguiente entrevista tiene como objetivo determinar el uso y conocimiento de las estrategias metodológicas para fomentar una buena práctica pedagógica inclusiva a través del Diseño Universal de Aprendizaje, la presente es una entrevista con un guion semiestructurado que consta con preguntas abiertas para la libre opinión de los docentes entrevistados y entender el contexto de su ejercicio docente

La información obtenida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

### ¡Muchas gracias por su colaboración!

Objetivo: Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

#### DATOS GENERALES:

Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Fiscal “Jorge Icaza”

Ubicación: Provincia: Pichincha Cantón: Quito

Tipo de establecimiento: Fiscal

Fecha: \_\_\_\_\_

**Tabla 1. Guion semiestructurado**

ENTREVISTA CON GUIÓN SEMIESTRUCTURADO	
PREGUNTAS	CRITERIO
¿Qué conocimientos tiene en relación a estrategias metodológicas inclusivas?	Pregunta Abierta
¿Cuáles consideran que son las falencias para ejercer una buena práctica inclusiva en el campo educativo?	Pregunta Abierta
¿Qué estrategias metodológicas aplica para generar procesos de inclusión dentro del aula de clase?	Pregunta Abierta

¿Por qué considera importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿En la asignatura de Estudios Sociales que estrategias utiliza para fomentar procesos inclusivos?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿Con qué frecuencia es capacitado en estrategias metodológicas inclusivas y como aporta en el área de las Ciencias Sociales?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿De qué manera considera que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos de inclusión escolar?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿Considera usted que lo procesos de inclusión aporten al desarrollo cognitivo del docente en la asignatura de Estudios Sociales?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿Cuán importante considera que se trabaje en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿Considera difícil establecer varias estrategias metodológicas para los distintos niveles de adaptaciones curriculares?	<b>Pregunta Abierta</b>
¿Cómo aplicaría una estrategia metodológica inclusiva que enmarque a la	<b>Pregunta Abierta</b>

diversidad escolar y se beneficien con un aprendizaje óptimo?	
¿Qué fortalezas observa en la asignatura de Estudios Sociales que le permita aplicar una adecuada estrategia metodológica inclusiva?	<b>Pregunta Abierta</b>

Elaborado por: Guevara David

### **3.5.2 Escala de Likert**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría Innovación en la Educación**

#### **CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN EN ESCALA DE LIKERT**

La siguiente encuesta tiene como objetivo determinar el uso y conocimiento de las estrategias metodológicas para fomentar una buena práctica pedagógica inclusiva a través del Diseño Universal de Aprendizaje, la encuesta se aplica a docentes de otras áreas de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza

La información obtenida es confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

Objetivo: Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

**DATOS GENERALES:**

Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Fiscal “Jorge Icaza”

Ubicación: Provincia: Pichincha Cantón: Quito

Tipo de establecimiento: Fiscal

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Marque con una X la respuesta que usted considere.

Género:

Edad:

**Tabla 2. Cuestionario escala de Likert**

No.	ASPECTOS	1	2	3	4
1	¿Considera importante que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo?				
2	¿La falta de capacitación docente en estrategias inclusivas afectan al ejercicio docente?				
3	¿Considera que existen procesos inclusivos implícitos en los espacios educativos?				
4	¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos inclusivos?				
5	¿Su estrategia metodológica impulsa los procesos de inclusión escolar?				
6	¿Considera que las instituciones de orden regular carecen de conocimientos en el uso de estrategias metodológicas inclusivas?				
7	¿Su lugar de trabajo está orientado a generar buenas prácticas inclusivas?				
8	¿Ha presenciado tratos despectivos en la práctica docente?				
9	¿El incremento de estudiantes con necesidades educativas se debe a la mala práctica pedagógica?				
10	¿Le gustaría ser capacitado en temas de inclusión escolar para mejorar su práctica docente?				

Elaborado por: Guevara David

### **3.6 Técnica Análisis de datos cualitativos**

La técnica de análisis cualitativo según (Schettini, s. f. p.29), es un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información obtenida, se considera que los datos son una fuente de información particular de un determinado grupo objetivo. Bajo el contexto de la investigación es importante evidenciar si se aplica o no estrategias metodológicas inclusivas por parte de los docentes en su ejercicio profesional, por ello es importante analizar las respuestas por medio de entrevistas o encuestas para comprender mejor los acontecimientos de nuestra realidad.

Los datos cualitativos se representa de forma verbal y gráfica, para representar la verosimilitud de los datos obtenidos y que estos a su vez se constituyan en fuente de datos (Schettini, s. f. p.32) de conformidad con el autor es importante obtener la información como un hecho social significativo para buscar posibles soluciones a problemas de carácter social.

## CAPITULO IV

### 4.1 Análisis de Resultados

Entrevista Docentes área de Ciencias Sociales:

Se realiza la entrevista a los docentes del área de Ciencias Sociales tanto de nivel de Educación General Básica y de Bachillerato para entender el contexto sobre el que ejercen su práctica docente y que estrategias aplican para generar procesos de inclusión, el perfil profesional de los docentes es el siguiente: tres docentes con título de tercer nivel (Licenciatura en Educación) y un docente con título de cuarto nivel (Doctorado en Educación).

La entrevista se realizó través de la plataforma zoom con el consentimiento de las participantes se grabó la ejecución de la misma, cabe mencionar que el grupo entrevistado consta de cuatro mujeres quienes respondieron las doce preguntas planteadas, a su vez las ideas principales de cada docente se enmarcan en comillas para dar la importancia a la opinión propia.

#### 1.- ¿Qué conocimientos tiene en relación con estrategias metodológicas inclusivas?

- **Dra. F.E:** “En el 2016 se quiere poner atención a la educación inclusiva, incluso quiere decir una educación para todos, es un derecho constitucional y tienen acceso a la educación en establecimientos de orden regular”
- **Lic. M.C:** “No hemos recibido capacitación como docentes para dominar las estrategias, pero el ser docentes nos permite ir aprendiendo en el camino, las estrategias radican en la motivación, se tenía un concepto equivocado que sobre los estudiantes NEE, no puede realizar una actividad, no es así, una de las estrategias que se maneja es adaptar la destreza para el estudiante, nos empuja las destrezas a ser más humanos”.
- **Lic. M.B:** “La capacitación ha sido muy limitada, solo por el DECE, la cartera de estado debe capacitar a fondo sobre este tema para que los docentes sepan llegar a los estudiantes de acuerdo con cada una de sus necesidades, las estrategias metodológicas que se utilizan es bajar el nivel de complejidad de la destreza”

- **Lic. C.L:** “la estrategia metodológica es el estar día a día con los estudiantes esta puede ser por lluvia de ideas, son bases para incluir al estudiante en las necesidades que tenga, no tenemos una estrategia metodológica porque no somos psicólogos o educadores para un chico con necesidad, sin embargo, nos hicieron partícipes de este medio.”

Las docentes plantean que existen grandes falencias en temas de capacitación docente, que muchas veces se ha tomado como estrategias minimizar las actividades y por ende el conocimiento.

## 2.- ¿Cuáles consideran que son las falencias para ejercer una buena práctica inclusiva en el campo educativo?

- **Dra. F.E:** “Una de las falencias es que la cartera de estado no ha puesto en acción en preparar a los profesores en las dificultades de a los chicos, el maestro sabe de pedagogía pero no tiene esa amplia estrategia en llegar a los estudiantes, se ha tomado como estrategia bajar la complejidad es decir minimizar el conocimiento, no se detecta el grado de dificultad que tiene el estudiante, las falencias es de la UDAI, son ellos quienes deben laborar instrumentos estratégicos para trabajar con los estudiantes con NEE”
- **Lic. M.B:** “La UDAI le enmarca al estudiante y el docente se ve atado, se puede desarrollar la capacidad aún más del estudiante pero nos limitan porque mencionan que el estudiante no puede realizar una actividad en común, pero nosotros podemos valorar darnos cuenta porque trabajamos directamente los estudiantes y conocer de que son capaces, otra falencia es la falta de conocimiento acerca del tema, estrategias metodológicas puntuales para cada uno de los casos porque los chicos son casos diferentes y no todos se pueden tratar por igual”
- **Lic. M.C:** “Quisiera llegar un punto en relación con el apoyo del padre de familia, la realidad de un estudiantes con NEE para un maestro es un trabajo que se lo realiza por el conocimiento de ser maestro, pero dentro del proceso educativo forman parte también los padres de familia; es un triángulo cómo funciona la educación y la falta de compromiso de los padres de familia quizá por desconocimiento es otra falencia ; las políticas de estado, todo se maneja a través de documentos y se dictaminan procesos desde un escritorio y no se ve la realidad”

- **Lic. C.L:** “Las falencias radican en tres aspectos principales, la falta de recursos, sobrepoblación en las aulas y falta de capacitación sobre educación inclusiva”

El cuerpo docente plantea que una de las falencias es la falta de capacitación docente en materia de estrategias inclusivas y la falta de compromiso por parte de los representantes legales.

### **3.- ¿Qué estrategias metodológicas aplica para generar procesos de inclusión dentro del aula de clase?**

- **Dra. F.E:** “Lo que se puede hacer preparar material individual, trabajar de forma directa acercándose al escritorio o trabajo entre pares, se prepara material adicional, llamativo, motivante y de interés.
- **Lic. M.B:** “Las estrategias metodológicas han cambiado antes se manejaban de forma presencial y ahora de forma virtual, en la manera presencial a pesar de las recomendaciones del DECE primero hago que lean algún párrafo es fundamental saber si el estudiante puede leer y puede escribir, se parte de ahí con material diferente en base al contenido, pro si no puede se debe crear actividades con gráficos”
- **Lic. M.C:** “Voy a irme en contra de lo científico, la principal estrategia que he manejado es una amistad relacionada con la afinidad, generando confianza, en las clases presenciales era más fácil cuando el estudiante gana confianza con el maestro; es más fácil que desarrolle actividades y destrezas, hay estudiantes que no les gusta sentirse menos que sus compañeros, mi experiencia en estrategias ha sido ganarme la confianza del estudiante para motivar a que cumpla sus actividades de forma autónoma”
- **Lic. C.L:** Las estrategias metodológicas se aplican de acuerdo con la necesidad de los estudiantes, por lo general lo que se hace es bajar el nivel de contenidos y generar empatía con los estudiantes.

A manera de conclusión los docentes plantean que se debe conocer el grupo objetivo con el que se trabaja y establecer espacios más empáticos para realizar un trabajo más personalizado.

#### **4.- ¿Por qué considera importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo?**

- **Lic. M.C:** “Es importante generar procesos inclusivos con la finalidad de que exista la Equidad”
- **Dra. F.E:** “Los procesos de inclusión deben generar espacios de igualdad, es decir que la educación debe ser la misma para todos”.
- **Lic. M.B:** “Si queremos hablar de espacios de inclusión en el campo educativo no se pueden olvidar de la aplicación de los valores que son fundamentales uno de ellos es el respeto”
- **Lic. C.L:** “Es importante para que los estudiantes aprendan a vivir sin prejuicios y además fortalece la autoestima de las personas con necesidades educativas, cabe mencionar también que la Constitución es clara todos tienen derecho a una educación de calidad y no es discriminatoria”

Los docentes del área de Ciencias Sociales concluyen que el respeto es el factor determinante para generar espacios de inclusión educativa.

#### **5.- ¿En la asignatura de Estudios Sociales que estrategias utiliza para fomentar procesos inclusivos?**

- **Lic. M.C:** “Elaborar una representación teatral, involucrar a los estudiantes con necesidades para formar parte de una obra esto en las asignaturas de educación ciudadana e historia”
- **Dra. F.E:** “Una estrategia es entregar una corta lectura y llevar imágenes sobre un personaje de la lectura, según la historia realicen un collage para que trabajen dentro del aula, y de forma virtual el uso de videos cortos acorde a la edad e interés del estudiante”
- **Lic. M.B:** “Mi estrategia es partir de un conocimiento previo de lo macro a lo más pequeño y de esa manera introducir a mis estudiantes con necesidades educativas por ejemplo en un tema puntual la independencia causas y consecuencias, y a quienes tengan dificultad les pregunto porque consideras ser importante ser libre, así se busca que el estudiante vaya razonando”

A manera de conclusión las docentes indican que las estrategias que aplican son por la experiencia que ha tenido a lo largo de sus años de trabajo, pero que no existe una capacitación específica en temas de inclusión.

#### **6.- ¿Con qué frecuencia es capacitado en estrategias metodológicas inclusivas y como aporta en el área de las Ciencias Sociales?**

- **Lic. M.C:** “En la institución recibimos capacitaciones por parte del DECE en lo que se refiere a lineamientos, estrategias y protocolos a seguir con los estudiantes NEE, una sugerencia es que las capacitaciones sean vivenciales y no teóricas, es distinto estar en el aula que detrás de un escritorio.
- **Dra. F.E:** “Es importante tener la documentación respectiva para no hablar de supuestos, en varias ocasiones se presume que un estudiante tiene alguna necesidad de aprendizaje, adicionalmente las capacitaciones son teóricas, pero no reflejan la realidad puntual de los estudiantes, muchas de las ocasiones se aprenden estrategias a través de la práctica diaria”
- **Lic. M.B:** “Si hemos sido capacitados por parte del DECE, pero no es frecuente, en la parte virtual se ha tornado más difícil conocer el contexto de los estudiantes”
- **Lic. C.L:** “Las capacitaciones son esporádicas, sin embargo, no se habla de tema de inclusión sino de protocolos administrativos que se deben seguir con estudiantes de necesidades educativas”

Los docentes concuerdan que las capacitaciones no son muy frecuentes y que en muchas ocasiones solo se informa de procedimientos a cumplir, además que las capacitaciones deberían ser prácticas y reflejadas en la realidad de la institución.

#### **7.- ¿De qué manera considera que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos de inclusión escolar?**

- **Dra. F.E:** “Si es importante porque es una materia que abarca muchas asignaturas que van afianzar los valores humanos, nos enseña a ser respetuoso con las individualidades de las personas, conocer que en este mundo no todos somos iguales”
- **Lic. M.C:** “La educación debe ser inclusiva, por consiguiente, todas las asignaturas deberían estar integradas, considero que todas son importantes en cuanto a lo que

ofrece cada asignatura, en el área de sociales se debe aplicar esos valores en torno a las relaciones sociales para que sea un ente progresivo”

- **Lic. M.B:** “Todas las asignaturas son importantes para enfocar el proceso de inclusión, el área de ciencias sociales se enfoca en el ser humano como ente social que debe aplicar valores, que son fundamentales para la inclusión”
- **Lic. C.L:** “La asignatura permite el desarrollo de la expresión reflexiva acorde a la necesidad educativa de los estudiantes, es importante la asignatura porque crea una conciencia social.

Los docentes concuerdan que todas las asignaturas deben ser importantes en generar procesos de inclusión, sin embargo, la asignatura de estudios sociales tiene su fortaleza en la construcción de las relaciones sociales amparadas en los derechos y valores que fomenten la formación humana.

#### **8.- ¿Considera usted que lo procesos de inclusión aporten al desarrollo cognitivo del docente en la asignatura de Estudios Sociales?**

- **Lic. M.C:** “Iniciamos el proceso de inclusión desde que el estudiante ingresa al salón de clase, lo que se trabaja es que se integre como ciudadano y desarrolle actividades socioemocionales, el docente crea los valores morales y cívicos”.
- **Lic. M.B:** “La asignatura es fundamental para los procesos cognitivos en el aspecto social, enmarcando la inclusión con los estudiantes de necesidades educativas”
- **Dra. F.E:** “comparto el criterio de mis compañeros, la asignatura de estudios sociales desarrolla competencias propias para la vida, conocer los entornos sociales es fundamental”
- **Lic. C.L:** En efecto la asignatura de Estudios Sociales es un proceso de enriquecimiento para el ser humano y sus semejantes, se genera nuevos espacios de aprendizaje.

Los docentes concuerdan que la asignatura de Estudios Sociales apoya a los procesos cognitivos relacionados en el tema de inclusión porque se trabaja mucho en el tema de la formación de los valores morales y cívicos.

**9.- ¿Cuán importante considera que se trabaje en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar?**

- **Dra. F.E:** “Es muy importante el diseño porque de eso depende el éxito del estudiante, sino se diseña bien que es lo que queremos y a dónde queremos llegar no vamos a tener un estudiante de éxito, es necesario crear un diseño para el aprendizaje”
- **Lic. M.C:** “Es muy importante porque debemos sr organizados con nuestro trabajo, y el diseño depende de la planificación de actividades y estrategias, es importante analizar bien las actividades para saber que van a desarrollar en el proceso cognitivo, en la forma virtual es complicado la actividad, es necesario que el diseño involucre al representante”
- **Lic. M.B:** “Es fundamental partir de un diseño para el trabajo como docentes, se debe crear el diseño para organizar de mejor manera las actividades”
- **Lic. C.L:** “Es importante generar un diseño primero para que el docente deje de lado la carga administrativa a la que actualmente se ve enraizado y segundo es necesario crear diseños flexibles innovadores y sistemáticos que garanticen un pleno aprendizaje los estudiantes”

Los docentes del área de Ciencias Sociales creen que es importante trabajar en un diseño que facilite la labor docente debido a que sería más fácil contar una planificación y por ende un adecuado uso de estrategias.

**10.- ¿Considera difícil establecer varias estrategias metodológicas para los distintos niveles de adaptaciones curriculares?**

- **Lic. M.C:** “Es complejo establecer estrategias para cada nivel debido a que no existe un enfoque claro en relación de las necesidades educativas”
- **Lic. M.B:** “Es complejo en medida de comprender el grado de dificultad de cada estudiante”.
- **Dra. F.E:** “Es necesario adaptar las estrategias metodológicas de acuerdo con la necesidad del aprendizaje, se torna complejo cuando no se tiene los recursos necesarios partiendo desde los informes de primera mano”

- **Lic. C.L:** “Es muy difícil considerando que entre los estudiantes regulares existen diferentes formas de aprendizaje que dificultan un proceso de aprendizaje, es más difícil con estudiantes con necesidades educativas quienes traen consigo otros problemas físicos, intelectuales que por falta de conocimiento no se sabe que estrategias utilizar y como aplicarlas”

**11.- ¿Cómo aplicaría una estrategia metodológica inclusiva que enmarque a la diversidad escolar y se beneficien con un aprendizaje óptimo?**

- **Dra. F.E:** “En primer lugar analizar los documentos que informen cual es la necesidad del estudiante, involucrar al DECE y padres de familia para crear adaptar acorde a sus necesidades, es necesario actualizarse en planificaciones sobre adaptación”
- **Lic. M.B:** “Mi estrategia para enmarcar sería una dramatización para ser explícito y se involucre la participación de todos los estudiantes”
- **Lic. M.C:** Se planificaría acorde al tema debido a que existen temas de mayor relevancia, generar una interrelación y conclusiones, es necesario direccionar y comprometerse como docente para generar cambios, el error común de los docentes es pensar que un estudiante con necesidades educativas no puede realizar las actividades”
- **Lic. C.L:** “Es importante que el diseño genere espacios que se involucren todas las áreas en el proceso cognitivo, trabajar en proyectos resultaría positivo para alcanzar los objetivos planteados”

Para establecer una estrategia es importante tener toda la información de los estudiantes un error que se comete es basarse en supuesto y no tener algo específico.

**12.- ¿Qué fortalezas observa en la asignatura de Estudios Sociales que le permita aplicar una adecuada estrategia metodológica inclusiva?**

- **Dra. F.E:** “Una estrategia importante es la parte afectiva, fundamental que ellos sean aceptados pese a su condición.
- **Lic. M.B:** “De manera personal considero que el valor más importante es el respeto de este valor se parte para generar espacios de sana convivencia.

- **Lic. M.C:** “Somos humanistas, es necesario los valores que se apliquen como fortaleza dentro del área, se debe aplicar la criticidad aprender a razonar”
- **Lic. C.L:** Una fortaleza de la asignatura de Estudios Sociales es que engloba las manifestaciones culturales y permite el desarrollo de destrezas de convivencia y desarrollo de conocimientos.

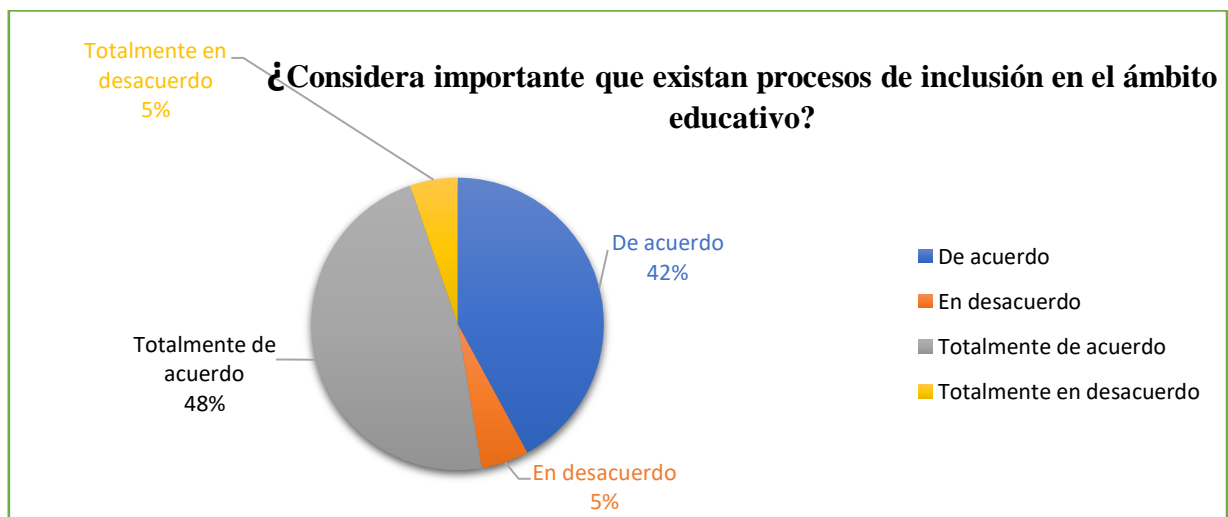
Los docentes concuerdan que una de las fortalezas de la asignatura es ser humanista lo que permite manejarse con valores y sobre todo ser analíticos de la realidad, el fomentar el respeto hacia lo demás es fundamental dentro de la materia.

### Escala de Likert (Encuesta)

Los docentes de otras áreas responden una serie de preguntas enfocadas en su experiencia profesional para receptar información con un enfoque académico sobre la importancia de ser capacitado en educación inclusiva para mejorar su práctica docente.

¿Considera importante que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo?

**Gráfico 1 Procesos de Inclusión**



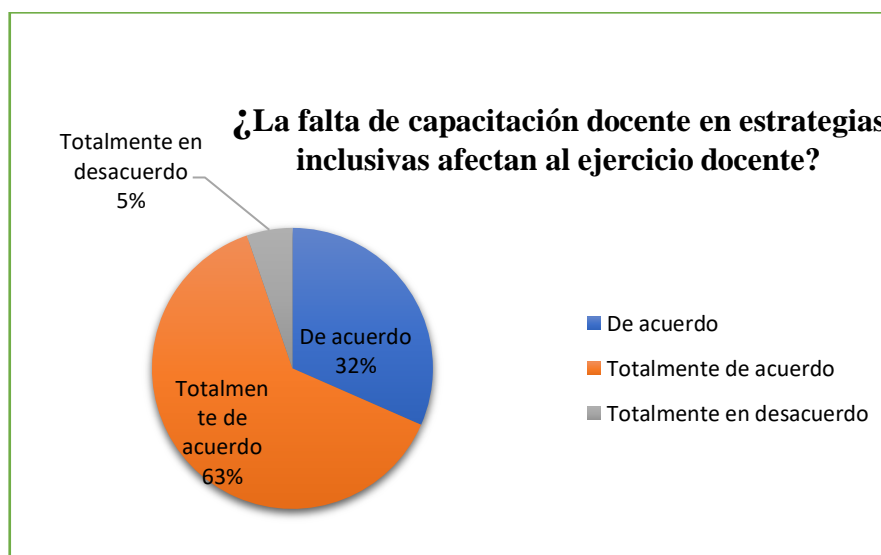
Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: David Guevara

En el gráfico se puede evidenciar que existe un acercamiento proporcional entre los aspectos “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, los resultados muestran que el 48% de los docentes consideran importante que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo, es decir

están totalmente de acuerdo, el 42% de docentes están de acuerdo con la importancia de que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo, lo que refleja que la suma de estas dos matices el 90% de docentes consideran importante los procesos inclusivos.

Por otro lado, con los aspectos “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” existe una similitud porcentual del 5% de docentes que no consideran importante la existencia de procesos de inclusión en el ámbito educativo. Como resultado general se puede observar que del 100% de los docentes encuestados el 90% considera importante los procesos de inclusión.

**Gráfico 2 Capacitación docente**



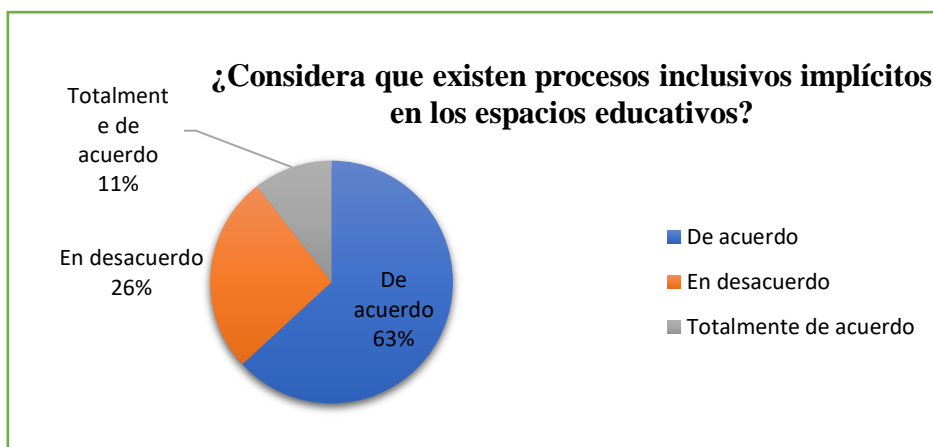
Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En el gráfico 2 en relación a la falta de capacitación docente, se puede evidenciar un alto número de docentes que concuerdan con ítem, el 63% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que en el ejercicio docente la falta de capacitación en estrategias metodológicas inclusivas incide de forma negativa en su labor, otro determinado grupo de docentes consideran estar de acuerdo que la falta de capacitación en estrategias inclusivas afecta en su diaria labor; la totalidad de las dos matices da como resultado un total de 95% de docentes que consideran que la falta de capacitación en estrategias inclusivas afectan en el desempeño laboral.

Existe un determinado grupo minoritario con el 5% quienes consideran estar totalmente en desacuerdo que la falta de capacitación afecte en su ejercicio profesional docente.

**Gráfico 3 Espacios educativos**

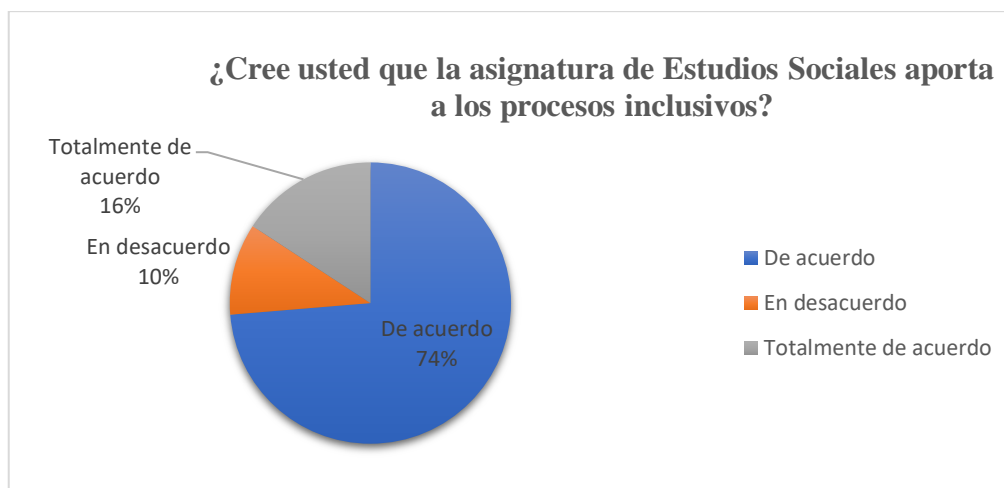


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En el gráfico 3 en relación a considerar si existen procesos inclusivos implícitos en los espacios educativos, existe un amplio número de docentes que considera sí existen estos procesos, siendo la matiz “de acuerdo” con el mayor número porcentual de 63%; mientras que la matiz “totalmente de acuerdo” refleja el 11% en considerar procesos inclusivos implícitos en espacios educativos, sin embargo, existen entre los docentes encuestados un porcentaje del 26 % que están en desacuerdo con este acápite, por consiguiente la muestra indica que del 100% de los encuestados el 74% consideran que existen procesos inclusivos implícitos en los espacios educativos.

#### Gráfico 4 La asignatura de Estudios Sociales aporta a procesos inclusivos

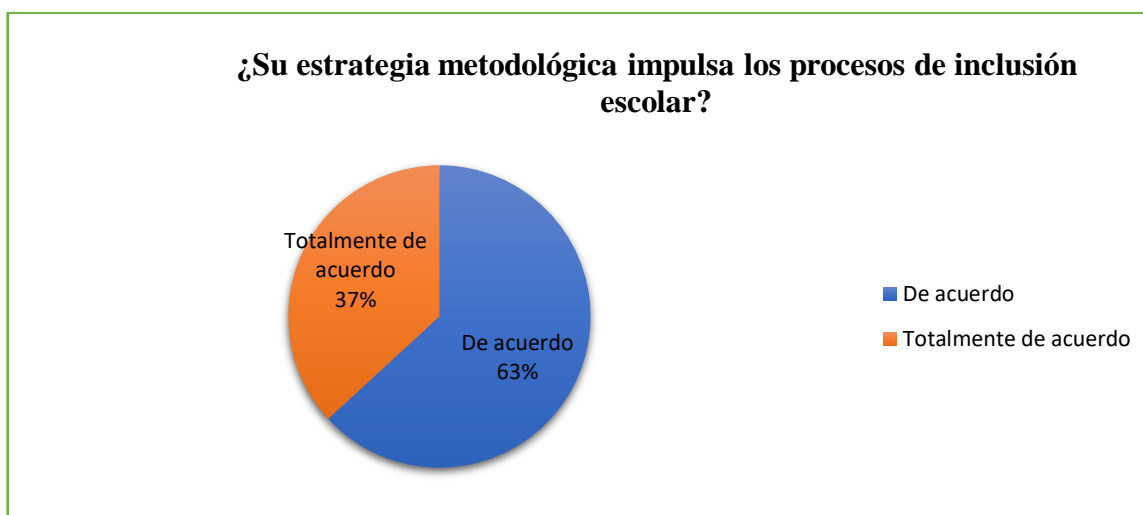


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

La representación del gráfico 4 sumando los porcentajes de los matices “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” se obtiene un total del 90% de los docentes que creen que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos inclusivos, mientras que el 10% de encuestados tienen un criterio diferente.

#### Gráfico 5 Su estrategia metodológica impulsa los procesos de inclusión escolar

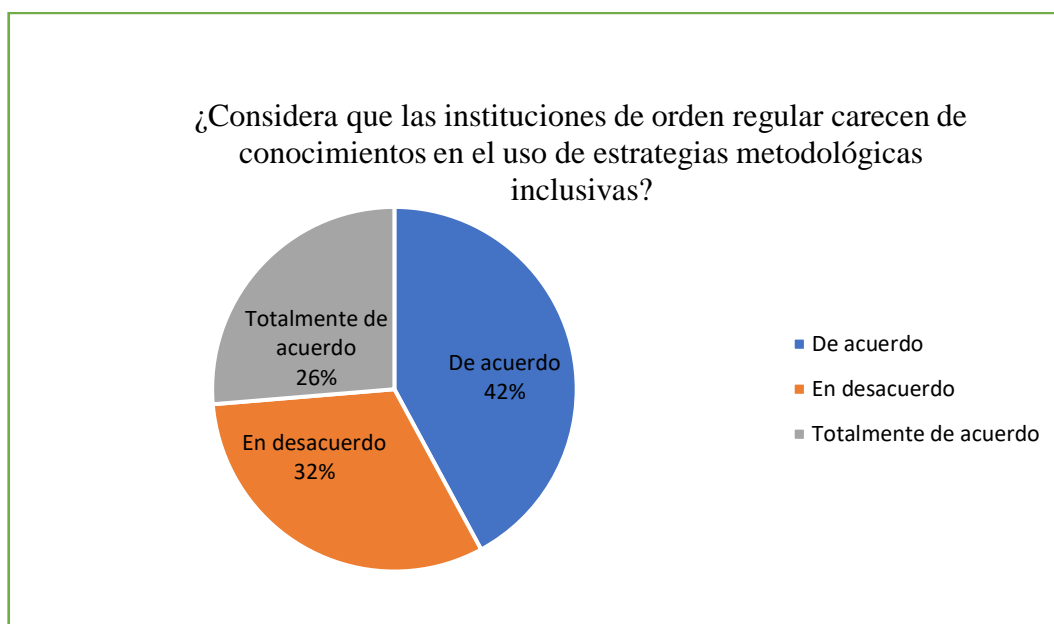


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En la representación gráfica de la pregunta 5 se pudo observar que el 100% de los encuestados utilizan estrategias metodológicas que impulsa los procesos de inclusión escolar

### Gráfico 6 Instituciones de orden regular carecen de conocimientos en el uso de estrategias metodológicas inclusivas

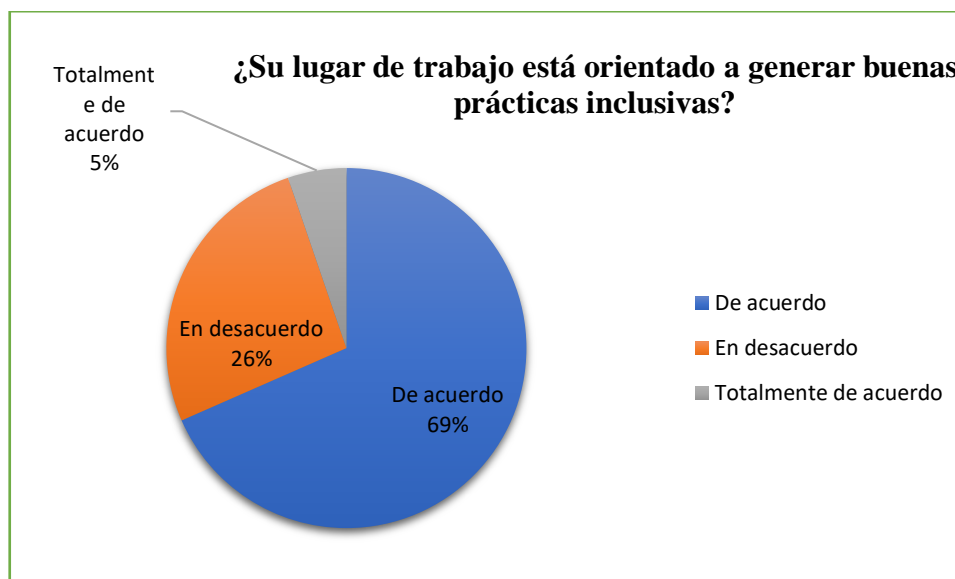


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En referencia al gráfico 6 existe un criterio muy determinante que considera la falta de conocimiento en las instituciones de orden regular sobre el uso de estrategias metodológicas inclusivas, considerando que las alternativas “totalmente de acuerdo” con el 26% y “de acuerdo con el 42% respectivamente da una sumatoria del 68% de docentes encuestados que concuerdan con el ítem mencionado, sin embargo, el 32% de encuestados están en desacuerdo.

**Gráfico 7 Lugar de trabajo orientado a generar buenas prácticas inclusivas**

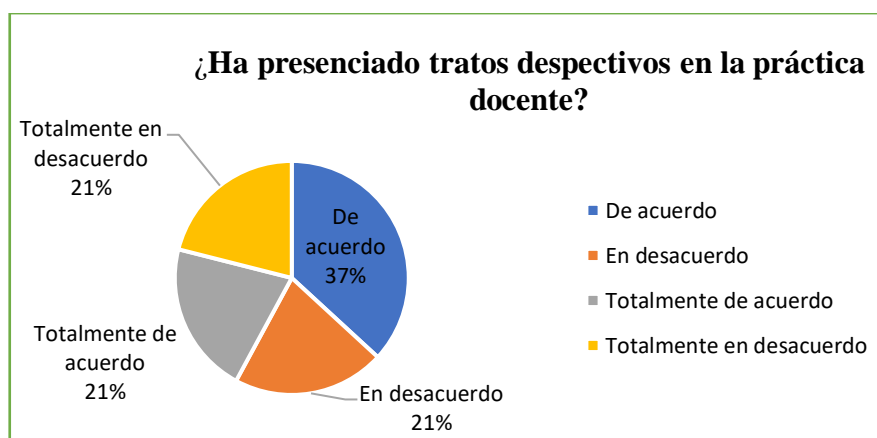


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En la gráfica de la pregunta 7 se determina los siguientes aspectos, el 69% de los docentes encuestados están de acuerdo en que su lugar de trabajo está orientado a generar buenas prácticas inclusivas, existe un pequeño grupo que corresponde al 5% de los encuestados quienes manifiestan estar totalmente de acuerdo con la pregunta en mención y un último grupo del 26% que está en desacuerdo con lo planteado, por consiguiente la totalidad del grupo encuestado refleja un 74% que atribuye que su lugar de trabajo orienta a generar buenas prácticas inclusivas.

**Gráfico 8 tratos despectivos en la práctica docente**

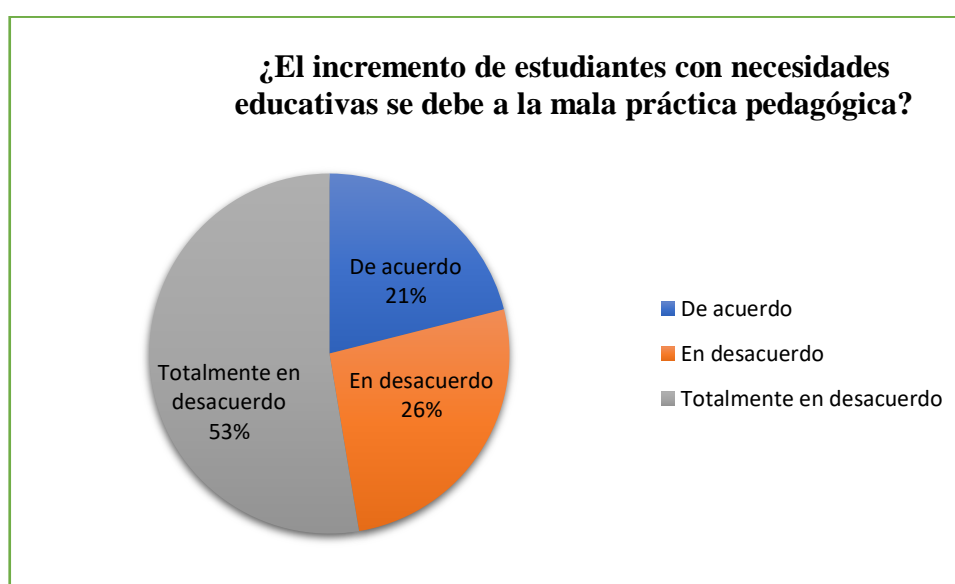


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En relación al gráfico 8 sobre los tratos despectivos en la práctica docente hay dos alternativas totalmente bien marcadas en afirmar que se han presenciado este tipo de tratos por parte del personal docente hacia el alumnado, como se puede evidenciar la sumatoria entre las dos consideraciones “totalmente de acuerdo” 21% y “de acuerdo” 37%, suman un total del 58%, aspecto que es considerable en relación al ejercicio docente y el trato con el alumnado, mientras el otro 42% se dividen entre las alternativas “totalmente en desacuerdo” 21% y en “desacuerdo” 21%, es decir la mayoría de docentes ha presenciado tratos despectivos por parte de los docentes.

**Gráfico 9 Incremento de estudiantes con necesidades educativas**

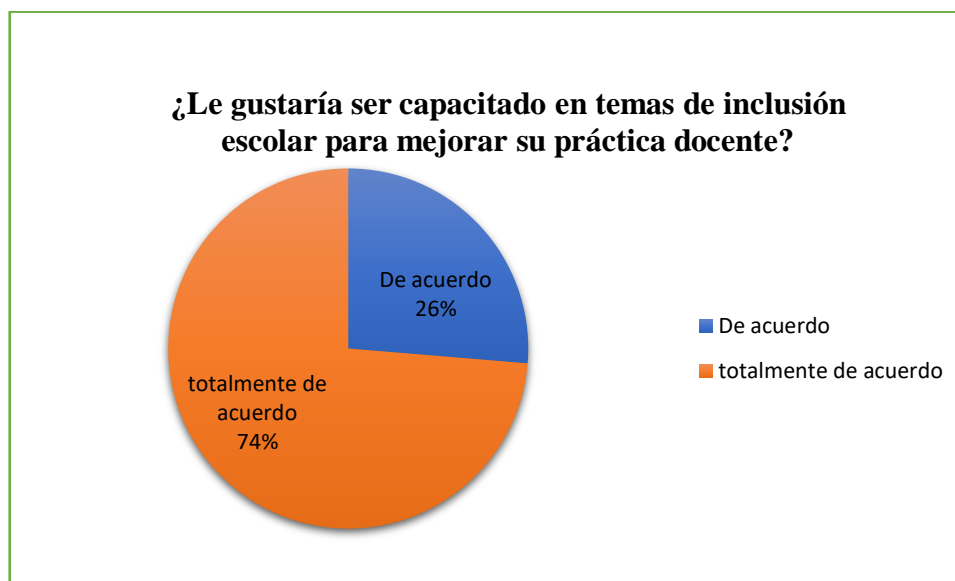


Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En el gráfico 9 se puede precisar que existe un total desacuerdo en considerar que el incremento de estudiantes con necesidades educativas especiales se debe a la mala práctica pedagógica, entre las opciones “totalmente en desacuerdo y en desacuerdo” existe una totalidad del 79 % , es decir que los docentes encuestados atribuyen otras características externas a la existencia de estudiantes NEE, sin embargo un minúsculo grupo de docentes que corresponde al 21% de los encuestados coinciden con la percepción de que la mala práctica pedagógica influye en el incremento de estudiantes con necesidades educativas.

**Gráfico 10 Capacitación en temas de inclusión escolar**



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: David Guevara

En la gráfica 10 es determinante el resultado dando el 100% de encuestados que les gustaría ser capacitados en temas de inclusión escolar para mejorar la práctica docente, con relación a la opción “totalmente de acuerdo” con el 74 % de los encuestados se refleja la importancia de capacitar al personal docente con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica, el otro 26 % que están de acuerdo atribuyen la necesidad ser capacitados, pero con menor grado de importancia.

## **Discusión**

El trabajo investigativo evidencia que los docentes requieren espacios de formación académica para su crecimiento profesional, cabe destacar que a pesar de que la educación trasciende a lo largo del tiempo existen en la actualidad practicas pedagógicas conductistas que conllevan a que un determinado grupo objetivo actúe de alguna forma determinada. De acuerdo con los datos sustraídos los docentes aplican estrategias metodológicas inclusivas acorde a su experiencia, sin embargo, es necesario contextualizar la necesidad del estudiante para generar mejores procesos de inclusión a fin de contribuir a una educación de calidad, es evidente que se tiene un desconocimiento sobre el DUA por consiguiente el uso de

estrategias metodológicas inclusivas basadas en esta propuesta no se aplica en el ejercicio docente.

Es importante considerar que en lo macro de la investigación las instituciones educativas orientan a su personal docente a generar espacios de inclusión, sin embargo, estas estrategias se basan solo en el acompañamiento pedagógico, según los docentes entrevistados esto se debe a las sugerencias emitidas por parte del DECE además la dosificación de tareas forman parte de estas estrategias.

Es importante que los docentes se involucren en temas de formación profesional que facilite su labor docente en cuanto a la planificación y uso de estrategias metodológicas, según (Chavarria, 2019) “ el trabajo colaborativo entre docentes basados en el DUA permitirá una mayor comprensión del estudiantado en los contenidos”(p.2015), de esta forma el o los docentes desarrollarán su capacidad creativa en la construcción del conocimiento con información as precisa y teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

Si bien es cierto que la propuesta de crear un Diseño Universal de Aprendizaje surge con la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, esto debido que el concepto de inclusión es un componente emocional que pone de manifiesto las diferencias para atender a la diversidad (Chavarria, 2019), es necesario que como docentes aprendamos a dominar estrategias metodológicas que cambien el concepto de educación, pese al diseño de la propuesta es sustancial considerar varios aspectos externos; la importancia y la actitud que tengan los docentes por capacitarse influirá en el dominio del aprendizaje para ser aplicado.

Conforme a los resultados obtenidos se manejan procesos inclusivos de forma teórica, más no se aplica modelos vivenciales conforme a las necesidades de los estudiantes, ese es el reto por conseguir con el DUA, generar una propuesta metodológica para la diversidad, es indispensable que los docentes adquieran los aprendizajes requeridos, pero es más importante la motivación para alcanzar los objetivos planteados.

Un dato importante a considerar sobre los estudiantes con NEE es que no cuentan con una documentación completa que permita comprender que necesidad tienen, esto debido a la falta de recursos familiares o en muchos casos la negación por parte de representantes en aceptar la necesidad educativa de su representado, dentro de la experiencia docente se afirma

que es un procedimiento burocrático el acudir a múltiples instituciones para validar algún tipo de necesidad asociada o no a una discapacidad y que debería ser competencia del DECE poder diagnosticar casos puntuales debido al perfil profesional que se requiere para ese departamento.

En concordancia con los docentes entrevistados en menester agilizar los procesos que determinen si un estudiante requiere adaptación por presentar alguna necesidad, sin embargo, es necesario que como docentes se conozca al grupo objetivo de trabajo para aplicar alguna estrategia, se debe tomar en cuenta que dentro de las personas existen las inteligencias múltiples que determina las diferentes formas de aprendizaje.

Según Chavarría, se debe tener en cuenta que la “diversidad es diversa”(Chavarría, 2019), de ahí que uno de los errores frecuentes frente a este contexto en la práctica docente es comprender a la diversidad como sinónimo de diferencias étnicas, o culturales dejando de lado o excluyendo a otros grupos sociales que requieren otro tipo de atención lo que perjudica en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación docente debe ser un requerimiento indispensable de la cartera de Estado, según los docentes entrevistados se necesita contar con planes de formación continua en función de las realidades de los estudiantes, por consiguiente el DUA como una propuesta de capacitación se torna necesaria para brindar estrategias metodológicas a todos los docentes, la educación no debe ser vista como derecho de todos, sino como una oportunidad de cambio para todos, es indispensable que desde la formación académica de los docentes se enfoque hacia una inclusión educativa.

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN PROPUESTA DUA**

#### **5.1.- Programa de capacitación docente sobre el Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.**

##### **Introducción a la Propuesta**

El presente programa de capacitación sobre el Diseño Universal de Aprendizaje tiene como finalidad fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas.

El proceso de formación docente, con el fin de brindar estrategias metodológicas de carácter inclusivo en el que se vea reflejado la intencionalidad del docente por mejorar su desempeño en el ejercicio profesional, es dotar de herramientas y conocimientos en virtud de mejorar el desenvolvimiento dentro del aula y de esta manera se fomente espacios de sana convivencia para el desarrollo del aprendizaje, a través de métodos lúdicos y de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) se pretende incentivar a la participación y cooperación para adquirir nuevos conocimientos en el campo educativo con relación al fortalecimiento de prácticas inclusivas.

La guía de capacitación contará con dos aspectos principales; una parte teórica, se analizará las bases teóricas del DUA como estrategia de inclusión educativa y la segunda parte contará con un elemento práctico, se especificará la metodología de aplicación en función de los elementos principales del Diseño Universal de Aprendizaje.

##### **5.1.1 OBJETIVOS**

###### **5.1.1.1 Objetivo General**

- Diseñar una guía metodológica sobre el Diseño Universal de Aprendizaje a través de un programa de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.

### **5.1.1.2 Objetivos específicos**

- Fortalecer la práctica pedagógica a través del uso de estrategias metodológicas inclusivas para mejorar el ejercicio docente en el aula.
- Identificar a través de la experiencia docente causas y consecuencias de generar estrategias inclusivas basadas en el DUA para mejorar la práctica pedagógica.

## **5.2 REFERENTE CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA**

El ejercicio docente por naturaleza busca crear estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los educandos, es así como la buena aplicación de las mismas cooperará en la construcción de conocimientos, sin embargo, las múltiples formas de aprendizaje del ser humano y sus necesidades de aprendizaje requieren de crear nuevos componentes estratégicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del DUA, se busca diseñar materiales didácticos, actividades de aula y una evaluación que fomente un aprendizaje inclusivo. (Golobardes, 2013).

Es importante tener en cuenta que la idea fundamental del DUA es crear un currículo flexible para todos, de esta manera la educación no es hegemónica y direccionada a un determinado grupo social, busca realizar un cambio en la conceptualización de la educación, cambiar el dominio por el conocimiento a un dominio por el aprendizaje (Figuroa Zapata et al., 2019)

## **5.3 Contextualización para implementación del DUA**

La propuesta está diseñada para los docentes del área de Estudios Sociales de la “Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza”, colegio ubicado al Sur de la ciudad de Quito.

La Institución al ser un sostenimiento de orden fiscal cuenta con estudiantes de escasos recursos quienes incluso viven en sectores aledaños y se acogen a la sectorización estudiantil, razón por la cual obtienen su cupo para la continuidad de los estudios secundarios. De igual forma acoge a estudiantes que tienen conexión directa desde las escuelas. Es importante mencionar que dentro del grupo estudiantil existe gran cantidad de alumnos con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Es necesario indicar que en su mayoría los estudiantes se dedican al comercio informal para solventar gastos económicos ya que en su mayoría los estudiantes provienen de familias disfuncionales o son padres adolescentes.

Dentro de su infraestructura cuenta aulas prefabricadas, las mismas que ya han cumplido su tiempo de uso, sin embargo, no se han realizado los mantenimientos respectivos por tal razón sus actores educativos, autoridades, docentes y estudiantes son vulnerables ante esa condición, a través del orden regular los cursos se contemplan alrededor de 40 alumnos por curso lo que imposibilita un adecuado uso del espacio físico.

El personal docente que labora en la institución es un grupo variado entre edades y género en su mayoría con nombramientos definitivos lo que se consideraría una oportunidad favorable para establecer procesos académicos que tengan una continuidad. La gestión administrativa está dirigida por un Rector encargado, quien además ocupa la responsabilidad de vicerrector y finalmente el departamento de secretaria a cargo de una persona delegada por las autoridades distritales.

### **5.3.1 Rol del docente en el proceso de enseñanza**

En el contexto educativo el docente ha sido la imagen tradicionalista de impartir conocimientos a sus educandos, a través del uso de estrategias metodológicas cumple su función, sin embargo, es menester proporcionar de nuevos conocimientos al cuerpo docente para mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, la nueva tendencia de la educación requiere adaptarse a nuevas formas de enseñanza, hay que tener en cuenta que en la actualidad los estudiantes ya no son solo receptores de información, sino que son constructores de su conocimiento, es decir existe una dualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Dellepiane & Andrea, 2012).

Para mejorar la práctica educativa es importante la participación de los docentes en capacitaciones referentes a modelos y estrategias de aprendizaje, de esta manera se puede determinar que la educación cambia acorde a las épocas y por ende existen mayores necesidades de aprendizaje, es ahí la importancia del DUA que surge como una propuesta

metodológica para adquirir un aprendizaje inclusivo a través del diseño de actividades y la utilización de recursos pedagógicos como competencia para el ejercicio docente; las competencias suponen una combinación adecuada de conocer y comprender (Jiménez et al., 2013 p45.), por ende es necesario que el docente conozca la parte teórica del DUA para que pueda aplicar dichos conocimientos.

### **5.3.2 Fases de construcción DUA**

En el proceso de formación docente sobre el DUA es necesario puntualizar ciertos aspectos teóricos que servirán como fundamentación para comprender los aspectos principales de la propuesta metodológica.

- Referentes teóricos: Este aspecto sirve para comprender conceptos específicos sobre el DUA, es importante que en la capacitación se aborde referentes teóricos para una mejor contextualización en el campo educativo y nutrir a los docentes de conocimientos que faciliten su aplicación en el aula.
- Socialización: Los docentes del área de Ciencias Sociales serán quienes reciban la capacitación con la finalidad de ejercer una mejor práctica inclusiva y el apoyo de las relaciones sociales sirvan como guía para las otras asignaturas, para ello es importante conocer la parte teórica y aplicar en el contenido de la asignatura de preferencia con temas de mayor dominio por parte del docente para efectivizar la estrategia metodológica a implementar.
- Ejemplificación: Realizar una actividad utilizando estrategias metodológicas inclusivas basadas en el DUA para familiarizar al cuerpo docente con el programa de capacitación.

#### **5.3.2.1 ¿A quién atiende la construcción del DUA?**

El programa de capacitación está destinado a los docentes del área de Estudios Sociales para fortalecer la práctica pedagógica inclusiva, en el campo educativo existe gran diversidad de estudiantes o pertenecientes a otros grupos étnicos, además de aquellos estudiantes que

presentan necesidades de aprendizaje, la capacitación está orientada justamente para los estudiantes con NEE cuyo grado de dificultad es de grado 3.

Es importante mencionar que la propuesta surge en función de garantizar una educación de calidad acorde a lo estipulado según la ley y para ellos es imprescindible contar con docentes capacitados para mejorar su ejercicio profesional, la fuente del aprendizaje permite construir nuevas capacidades y la construcción y dominio del conocimiento genera empoderamiento (Rebeca et al., 2013 p.78). En relación con lo citado se debe considerar la importancia de capacitar a los docentes para buscar soluciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **5.3.2.2 Modelo Deseable**

El docente siempre que haya adquirido los conocimientos necesarios estará en la posibilidad de convertirse en un docente guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, poniendo en prácticas estrategias metodológicas que fomenten a la inclusión y aplicando los tres elementos claves del DUA (Qué del aprendizaje), (Cómo del aprendizaje); (Por qué del aprendizaje)

## **5.4 PLAN DE ACCIÓN**

La propuesta tendrá dos apartados principales, el primer módulo consistirá en una propuesta teórica y el segundo en una ejemplificación de un tema para relacionar los enfoques propuestos por el DUA.

**Etapas de sensibilización:** Los docentes de la asignatura de Estudios Sociales tendrán la posibilidad de ser capacitados sobre el DUA para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, es importante la participación de estos para generar un espacio más dinámico y empático que facilite su aprendizaje, a su vez estarán en la posibilidad de transmitir la información de lo aprendido.

En este espacio se abordará aspectos teóricos sobre el DUA y sus implicaciones en el campo educativo, la finalidad es adquirir un dominio sobre los argumentos para comprender ¿Qué es el DUA), dejando a un lado la incertidumbre que pueda generar un nuevo tema?

**Etapa de ejemplificación:** Para este segundo módulo se aplicará un tema específico de la asignatura de Estudios Sociales, la intencionalidad de este es evidenciar como utilizar las estrategias propuestas por el DUA para fortalecer los procesos de inclusión dentro del aula, a su vez la comprensión de lo teórico llevado a lo práctico será de gran utilidad para facilitar de recursos a los docentes.

#### 5.4.1 Construcción Teórica:

Se considera necesario revisar los fundamentos teóricos del DUA y demás términos que se aplican en educación.

**Tabla 3. Fundamentos teóricos DUA**

Fundamento Teórico	Desarrollo	Observaciones
¿Qué es el DUA? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación</li> <li>• Expresión</li> <li>• Compromiso</li> </ul> Enfoques teóricos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de conocimiento</li> <li>• Redes estratégicas</li> <li>• Redes afectivas</li> </ul>	Es necesario que los docentes conozcan las bases teóricas del DUA <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué del aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo del aprendizaje?</li> <li>• ¿Por qué del aprendizaje?</li> </ul>	Desarrollar contenido para la construcción teórica, se trabajará en talleres grupales para fomentar la participación docente
¿Qué es la educación inclusiva?	Realizar un conversatorio entre los docentes del área de Ciencias Sociales para contextualizar su conocimiento sobre el tema	Taller explicativo sobre el tema
¿Culturas inclusivas?	Aporte teórico para la construcción del DUA como estrategia inclusiva	Foros de discusión sobre conceptos claves (experimentación)
¿Qué es la diversidad? ¿Qué son las necesidades educativas?	Determinar la importancia de términos utilizados en la práctica pedagógica	

Elaborado por: Guevara David.

### 5.4.2 Construcción práctica:

En la parte práctica se ejemplificará un tema en específico para la construcción del DUA como estrategia metodológica inclusiva, en este espacio es necesario la actividad dinámica y el trabajo cooperativo para una mejor comprensión.

TEMA	Representación	Expresión	Motivación	EVALUACIÓN
SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información auditiva y visual, (Lenguaje claro y preciso, preguntas relativas al tema durante la construcción del conocimiento)</li> <li>• Dramatización, personajes, fotografías, uso de espacios institucionales,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones gráficas, (opcionales usos de recursos tecnológicos) palabras claves, identificación de personajes, recopilación de información (narración, cuento, historia)</li> <li>• Utilización de maquetas</li> <li>• Creación de relatos (oral, escrito, pictográfico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de personajes</li> <li>• Resolución de sopas de letras y rompecabezas, juego de roles</li> <li>• Personificación de escenarios (pinturas, gráficos)</li> <li>• Acompañamiento docente y entre pares</li> <li>• Expresiones de apoyo, reconocimiento de actividades realizadas</li> </ul>	<p>Evaluación formativa.</p> <hr/> <p><b>Trabajo interdisciplinario</b></p> <p>Se requiere el apoyo de otras asignaturas para la construcción del conocimiento y que constan en el tronco común (Artística, Lengua y Literatura), es necesario crear espacios de aprendizaje cooperativos para la construcción del conocimiento</p>

**Tabla 4. Construcción práctica**

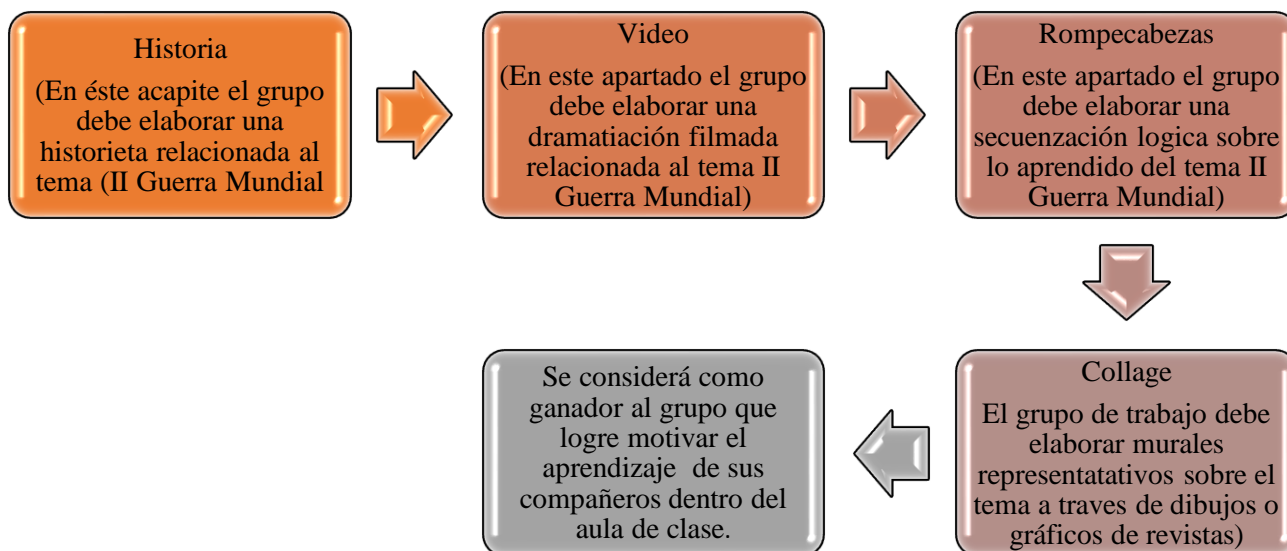
Elaborado por: Guevara David

## Ejemplificación del tema de clase con la propuesta DUA

**Tabla 5. Ejemplificación DUA**

Estrategia	Objetivo de clase	Recursos	Introducción al tema	Desarrollo	Experimentación
Creación de personajes Segunda Guerra Mundial  Se aplicará el aula invertida como metodología (Identificar aspectos históricos, escenarios, definir actividad)	Identificar los motivos que desenlazaron la Segunda Guerra Mundial (Sociales, Políticos, económicos )	Tecnológicos (Internet, computador, videos) Libros, hojas, maquetas, lápices, pinturas, revistas, figuras (muñecos)	Visualización de un cortometraje como proceso pedagógico.  Lectura de textos relacionados al tema.	Investigación Bibliográfica del tema  Formación de grupos para realizar las actividades planificadas en clase mediante un sorteo.  Entrega de láminas para ubicar geográficamente los países involucrados en la Segunda Guerra Mundial	Se realiza círculos de estudio entre pares para consolidar el aprendizaje, se reparte actividades destinadas considerando los distintos niveles de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), estas actividades serán elaboradas por los mismos estudiantes en el desarrollo de la clase.

Elaborado por: Guevara David



### 5.4.3 Criterios de evaluación y seguimiento

**Tabla 6. Criterios de evaluación.**

Descripción de destrezas	1	2	3
Aprende acontecimientos históricos y Sociales (conocimientos básicos)			
Describe hechos o sucesos de forma coherente a través del habla			
Relaciona ideas respecto al tema (identifica, describe)			
Participa de forma activa en las actividades			

Elaborado por: Guevara David

### 5.5 Diseño metodológico propuesta DUA

Para establecer una metodología de la propuesta es imprescindible tener en cuenta la importancia del DUA dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es así como para fomentar una buena práctica inclusiva se debe considerar los tres principios básicos del DUA, los mismos que deben ser aplicados dentro del aula.

**Medios de representación:** Este principio proporciona recursos a los estudiantes para percibir y comprender la información, como se lo ha mencionado anteriormente existen múltiples formas de aprendizaje, por tal razón es importante contar con estrategias que faciliten su representación (guías visuales, videos, etc.)

**Medios de expresión:** Como su nombre lo indica expresarse, entender la forma como cada estudiante gestiona su aprendizaje y es capaz de demostrar sus conocimientos, ya sea a través del lenguaje oral o escrito o también por medio de la comunicación no verbal.

**Tabla 7. Medios de expresión.**

<b>Lenguaje oral</b>	<b>Lenguaje escrito</b>	<b>Comunicación no verbal</b>
Organizador de palabras Secuencia lógica. Narraciones, historias Expresiones Apoyo entre pares	Resolución de sopas de letras. Organizadores mentales Descripciones Apoyo entre pares	Representación gráfica. Collage Fotografías. Creatividad artística

Elaborado por: Guevara David

**Medios de compromiso:** En este principio es necesario motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje, promover la corresponsabilidad en el proceso formativo y retroalimentar como seguimiento en el proceso.

Es necesario hacer hincapié que dentro de la práctica pedagógica inclusiva se debe considerar aspectos que favorezcan el desarrollo de las clases generando entornos satisfactorios para el aprendizaje, por consiguiente, se debe trabajar en función de generar una convivencia armónica.

**Confianza:** El docente es el encargado de generar espacios de interés en el aprendizaje, es importante el acercamiento con el docente en el que se valore su ritmo de aprendizaje.

**Comunicación Asertiva:** Se debe utilizar un lenguaje claro y preciso, éste a su vez facultará el desarrollo de habilidades intrapersonales que pondrá en práctica en su diario vivir.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- El Diseño Universal de Aprendizaje es una propuesta metodológica que busca establecer de forma correcta los espacios de inclusión, sensibilizando a todos los actores educativos en fomentar una cultura inclusiva que forme parte de la cotidianidad, es dejar de lado la parte teórica y aplicarnos como buenos ciudadanos propio de un colectivo social.

Por otro lado, es desaprender las bases teóricas de la educación para aprender nuevos escenarios que fortalezcan el ejercicio docente, tener la capacidad de analizar y comprender que vivimos en un mundo diverso y que eso nos hace únicos.

- De acuerdo con los datos analizados en la investigación se determina que los docentes conocen de forma teórica el concepto de inclusión y que este forma parte de un orden normativo legal, sin embargo, existe falencias en la práctica pedagógica inclusiva, pese a que en las instituciones en su código de convivencia fomentan la inclusión, no existe un reconocimiento acertado por los grupos diversos, la cotidianidad laboral ha emergido en trabajar de forma monótona con el estudiantado utilizando las mismas estrategias pero sin resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, según los datos reflejados los docentes optan por asentar la mínima nota para evitar conflictos socioeducativos.
- La capacitación docente debe ser un aspecto motivacional de generar nuevos aprendizajes para obtener herramientas que coadyuven a la enseñanza, es innovar en procesos de primer orden que generen facultades y cualidades en el proceso de formación estudiantil ayudando a nuevas generaciones a cumplir objetivos de aprendizaje de una forma autónoma y libre de prejuicios.
- Finalmente la educación al ser una acción social está sujeta a cambios generacionales y las implicaciones que estas conlleven, por consiguiente es indispensable que el docente como actor primordial del proceso educativo reciba un formación continua

en temas de interés educativo, cabe destacar que el docente está expuesto al desconocimiento de nuevos constructos académicos al finalizar sus estudios superiores, por esta razón la importancia de capacitar constantemente a quien enseña es un acto de responsabilidad social.

### **Recomendaciones:**

- Generar acciones inclusivas en sus entornos laborales como un estilo de vida que fomenten un desarrollo integral de las personas, así crear entornos empáticos con los estudiantes como herramienta de confiabilidad que facilite su proceso de enseñanza, reconocer a los individuos como un yo que forma parte de la sociedad.
- Hacer seguimiento respectivo por parte de las autoridades competentes en virtud de crear una cultura inclusiva en el proceso de educación, revisar de forma constante con el equipo de trabajo acuerdos y resoluciones vigentes en educación inclusiva, es necesario involucrar al cuerpo docente para el reconocimiento de los grupos diversos incluso en sus semejantes, para repensar la educación el aprendizaje puede establecerse desde los entornos vivenciales.
- Aplicar de forma sistematizada estrategias de acuerdo con el grado de necesidad del estudiante, tener en cuenta que la ética docente es enseñar sin distinción de género, ideología, etnia o condición de salud, considerar que como docentes formamos parte de la diversidad y necesitamos ser inclusivos para romper estigmas que permitan homogenizar la educación.
- Se recomienda que la institución educativa cuente con un plan de capacitación docente, el mismo que debe ser aplicado y actualizado conforme a las nuevas demandas de la educación, contar con un equipo docente que cree planes educativos de experticia liderado por el coordinador académico, DECE, se debe proponer planes de capacitación continuos a fin de garantizar la profesionalidad de los docentes para el beneficio de la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, C. M. A., Sánchez, P. A., & Sánchez, J. J. M. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Vol. 22, Número 75, pp. 1021-1045). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Acedo, C.; Opperti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos. *La Educación para Todos en América Latina. Estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación.*
- Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, Y. J. (2016). *Estrategias Motivacionales para ser utilizadas desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje - DUA, por estudiantes en práctica profesional de la Carrera de Educación Parvularia del Instituto Profesional IPCHILE, en el desarrollo curricular.*
- Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (s. f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo.*
- Álvarez, R., & Chamorro, D. (2017). Estrategias didácticas para la incorporación del Diseño Universal para el aprendizaje en la escuela rural. *Panorama*, 11(21), 69-81.
- Asamblea Nacional. (2008). How China sees America. En *Foreign Affairs* (Vol. 91, Número 5, p. 173). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (p. 46). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Bermeosolo, J. (2014). Educación e inclusión: El aporte del profesional de la salud. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(2), 363-371. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(14\)70048-3](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(14)70048-3)
- Booth, T. (2014). *Guía para la Inclusión Educativa : Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas.*
- Booth, T., Ainscow, M., & Vaughan, M. (2000). *Índice de Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.*
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. N. (2007). Psicología cognitiva y de la instrucción. En A. CAÑIZAL (Ed.), *Psicología Cognitiva y de la Instrucción* (5°). PEARSON.

- Buvinic, M., Mazza, J., & Pungliluppi, J. (2018). *Inclusión social y desarrollo económico en América Latina* (M. Buvinic, J. Mazza, & J. Pungliluppi (eds.); Número 2004).  
<https://doi.org/10.18356/ac64d09d-es>
- Cabero Almenara, J., & Córdoba Pérez, M. (2009). *Inclusión educativa: inclusión digital*. 2(1).
- Cayo, I. E., & Procel, S. (2017). El diseño universal de aprendizaje como herramienta de inclusión educativa. *Revista Para el Aula – IDEA* -, 21(2), 50-52.  
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Chavarría, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Cisneros Buendía Elena Isabe. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. caso unidad educativa julio verne*. 176.  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7277/Tesis de Grado Etica.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7277/Tesis%20de%20Grado%20Etica.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Constitución. (1998). *Constitución 1998*. 1998(000), 94. <https://bit.ly/2wZli7R>
- Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad : impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4, 79-95.
- Dellepiane, A., & Andrea, P. (2012). *Propuesta de un modelo de capacitación docente mediado por TIC en*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26467>
- Díez Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). Universal design for learning as a teaching method in order to meet the need for diversity in universities. *Aula Abierta*, 43(2), 87-93.  
<https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Duarte, M., Juan, C., Domínguez, B., & Guerrero, G. G. (2019). *Educación Inclusiva un debate necesario* (Número February). UNAE. <https://www.researchgate.net/publication/331284873>
- EcuadorUniversitario. (2016). *La Educación Superior en la Constitución de la República del Ecuador | EcuadorUniversitario.Com*. EcuadorUniversitario.Com.  
<https://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/constitucion-de-la-republica-del-ecuador/la-educacion-superior-en-la-constitucion-de-la-republica/>
- Fabila, E. A. M., Minami, H., & Izquierdo, S. M. J. (2013). La Escala de Likert en la evaluación docente : acercamiento a sus. *Textos y contextos*, 31-40.
- Feijoo, C. R., & García, A. H. (2016). La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente? *Prisma Social*, 16, 251-277.

- Fernández, N. V. (2008). *Nuria Villa Fernández*. 209-220.
- Ferrada, D. (2009). El principio de emocionalidad-corporeidad: Un complemento al modelo de aprendizaje ideológico. *Educere*, 29-38.
- Figuroa Zapata, L. A., Ospina García, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión & Desarrollo*, 6(2), 4-14.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Filmus, D., Hughes, P., Jones, P., Tomás, S., Nanzhao, Z., Sandoval, P., Yolanda Rojas, R., & Haddad, W. (2008, marzo). *Perspectivas*. 1-198. [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 6, 177-189.  
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>
- Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. En *Perfiles Educativos* /: Vol. XXXIV.
- Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, M. I., & Orgaz Baz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD*, 4(2), 25-45. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>
- Golobardes, M. M. (2013). *Fomentar la inclusión de todo el alumnado a través del Diseño curricular del aprendizaje*. [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)
- Gómez Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educacional*, 51(2), 18-42. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.51-Iss.2-Art.108>
- Hernández Roberto. (2018). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. - Metodología de...  
<https://bibliotecavirtual.puce.edu.ec/reader/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta?location=729>
- Hernández Sampieri R., F. C. C. y B. L. P. (2006). Metodología de la investigación. En *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/10.4067/s0718->

- Jiménez, J. J., Lagos, G., & Jareño, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. *e-pública. Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 13, 44-68.
- Kowalska, J. D., Mocroft, A., Ledergerber, B., Florence, E., Ristola, M., Begovac, J., Sambatakou, H., Pedersen, C., Lundgren, J. D., & Kirk, O. (2011). A standardized algorithm for determining the underlying cause of death in HIV infection as AIDS or non-AIDS related: Results from the EuroSIDA study. *HIV Clinical Trials*, 12(2), 109-117.  
<https://doi.org/10.1310/hct1202-109>
- Lata Doporto, S., & Castro Rodríguez, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1085-1101.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)
- López, B., López, R. (2012). *La entrevista y la crónica. Proyectos Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula*. <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/19311>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual [The qualitative research: conceptual synthesis]. *Ipsi*, 9(1), 123-146.
- Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D. M., Obando Posada, D., & Fonseca Durán, L. (2017). Percepción de las Prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>
- Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales [Universidad Andina]. En *Universidades* (Número 5). <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>,
- Muñoz-Cantero, J. M., & Losada-Puente, L. (2018). Implications of the teachers' attitude in the quality of life of students with intellectual developmental disorders. *Educacion XXI*, 21(2), 37-58. <https://doi.org/10.5944/educXX1.19535>
- Muñoz Durán, K., & Otondo Briceño, M. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2),

71-90. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.004>

- Onghena, Y. (2009). Acción cultural inclusiva para un proyecto cultural compartido. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 88, 9-12. <https://doi.org/10.2307/40586498>
- Ozonas, L., & Perez, A. (s. f.). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una practica metodologica desde una perspectiva de genero*.
- Pastor, A. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible* .  
<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. *Diversidad.Murciaeduca.Es*, 1-13.  
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*, 1-45. [https://doi.org/10.1016/0164-1212\(95\)00086-0](https://doi.org/10.1016/0164-1212(95)00086-0)
- Paya, A. (2010). *Políticas de Educación Inclusiva en América Latina*.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Pérez, L., Vásquez, A., & González Laura. (s. f.). *LA ENTREVISTA*.
- Rebeca, V., Jiménez, C., & Salinas Ibáñez, J. (2013). *Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación*.  
[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/index/assoc/Carvajal.dir/Carvajal\\_Jimenez\\_Vivian\\_Rebeca.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/index/assoc/Carvajal.dir/Carvajal_Jimenez_Vivian_Rebeca.pdf)
- Rodriguez Gomez Gregorio, G. F. J. y G. J. E. (1996). *Metodologia\_Investig\_Cap.3.Pdf* (p. 105).
- Sapon Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social [Versión en inglés]. *Revista de investigación en educación*, 3(11), 57-70. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Schettini, P. (s. f.). *ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS*.
- Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas Considerations on the the reliability and validity of projective techniques. *Subjetividad y ProceSoS cognitivoS*, 15.
- Trujillo, C. (2016). La enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, una posibilidad desde el marco de la educación inclusiva con calidad. *Journal of Visual Languages & Computing*, 11(3), 55.  
[http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2348/1/D0235\\_catalina\\_ivon\\_alejan](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2348/1/D0235_catalina_ivon_alejan)

dra.pdf

Vélez Pachón, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires*. Flacso.

## Anexos

### I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

APELLIDOS/NOMBRES:	Guevara Valdivieso Wellington David
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1718168592
EMAIL:	vavid_dgv_86@hotmail.com
TELÉFONO:	2647464

### II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	Procel Guerra Betty Shadira
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1712747938
EMAIL / TELÉFONO:	Sprocel143uce.edu.ec022991700 ext. 2786
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
UNIDAD ACADÉMICA:	Facultad de Ciencias de la Educación
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	Licenciada
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	Magister

### III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO:</b> <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de 10 EGB
<b>PROGRAMA DE POSTGRADO:</b>	Maestría en Innovación en Educación
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo e Innovación Curricular</li> <li>❖ Innovación e Intervención Educativa</li> </ul>
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	


#### IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

##### 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación actual en el Ecuador, se ha convertido en uno de los principales ejes de controversia dentro de los procesos de inclusión escolar, la Constitución del Ecuador redactada en el año 2008 garantiza un acceso al sistema educativo y que este a su vez debe ser incluyente de acuerdo a lo estipulado por la ley, se establece en el Art. 26 “ la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”; es decir que dentro del precepto del buen vivir lo que se pretende es romper con cualquier actitud de discriminación ya sea esta de carácter etnográfico, religioso, político, o por alguna condición de salud.

La educación es sin duda uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, y en nuestro contexto es importante analizar el proceso educativo desde el concepto de la inclusión, de acuerdo a la Constitución del 2008 Art. 47 establece:

“Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, se garantizará dentro de la educación regular, se implementará trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada” (EcuadorUniversitario, 2016)<sup>9</sup>.

Si bien es cierto que se establece una educación inclusiva desde el marco de lo legal, en la práctica docente no se refleja dicha acción, el trabajo del educador es garantizar una educación integral a sus educandos, sin embargo, las exigencias de la labor docente han

<sup>9</sup> Constitución del Ecuador 2008, redactada bajo el Gobierno del EC. Rafael Corea en la ciudad de Montecristi-Manabí

recaído en prácticas de escritorio burocratizando la educación, incluso aún se utiliza procedimientos tradicionales priorizando el rendimiento académico mas no la inclusión, esta ha quedado solamente en un discurso despreocupando aspectos emocionales de los estudiantes (Muñoz Durán & Otondo Briceño, 2018 p.71)

Existe un distanciamiento entre la práctica docente y la teoría de la inclusión, mientras la práctica docente recae en acciones propias del ejercicio docente para generar un proceso de enseñanza- aprendizaje, este proceso estaba segmentado para las personas que acuden a los centros de educación regular en virtud que no se planificaría de manera diferente porque no responde a un grupo diverso de aprendizaje, por ende había una segregación entre docentes que desempeñaban su labor en establecimientos de índole regular, versus quienes ejercían en centros de educación especial, antes de entrar en vigencia la Constitución del 2008 no se urgía la necesidad de formación profesional en estrategias de inclusión escolar(Fernández, 2008 p.2010).

Por otro lado, el término inclusión escolar se ha descontextualizado en el campo educativo, se ha tratado con un grupo diverso de aprendizaje enfocado desde la integración más no desde la inclusión, según la UNESCO (2004)

La educación inclusiva debe responder a una mayor diversidad de necesidades estudiantiles en el proceso educativo; debe ofrecer a cada niño la ayuda y los recursos para lograr un máximo desarrollo en el aprendizaje de acuerdo con sus características individuales.

Según (Garnique, 2012)“El docente inclusivo requiere de una persona que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional”(p.100), en este contexto para los requerimientos de la sociedad actual, la educación inclusiva debe traspasar fronteras, es decir generar procesos de cambio en la conducta humana para la aceptación de los grupos diversos. En este enfoque socio-cultural de los procesos de inclusión escolar el docente debe convertirse en actor principal poniendo en práctica su ética docente de formar personas para la vida, dar ejemplo a sus dicentes sobre formación continua y prepararse en formación docente que le permitan adquirir ciertos conocimientos sobre estrategias de inclusión escolar con la finalidad de garantizar un aprendizaje pleno a los diferentes grupos sociales.(Booth, 2014).

Existe una ambigüedad entre la práctica docente y el discurso de la inclusión enmarcado constitucionalmente, mientras el docente en su aula de clase imparte conocimientos con la finalidad de cumplir un programa planificado por el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) a través del Currículo Nacional, no se evidencia un trabajo diferencial con estudiantes que requieren adaptación curricular<sup>10</sup> acorde a su necesidad educativa; dado que existe Reglamentaciones en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (en adelante LOEI) según el Art. 47 Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Especiales plantea: “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”(Asamblea Nacional, 2011 p.11) teóricamente existe inclusión escolar en los establecimientos educativos, sin embargo la práctica docente refleja otra realidad ubicando a todos los docentes en el mismo marco lógico del sistema educativo; pero ¿ qué practicas inclusivas se han realizado en las instituciones?. La mayoría de los docentes han modificado sus planificaciones; la Planificación Curricular Anual (en adelante PCA) o las Planificaciones de Unidad Didáctica (en adelante PUD), es decir modificando el contenido (teoría), pero lejos de una estrategia que genere una buena práctica de inclusión como por ejemplo crear un espacio donde todos se sientan acogidos para fomentar una “cultura inclusiva”(Booth, 2014)

Según Hargreaves y Fink citado por Gómez:

El liderazgo y las mejoras educativas sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo para todo lo que se extiende y perdura, de forma que no se perjudique a quienes nos rodean y se genere un auténtico beneficio para ellos, hoy y en el futuro.(Gómez Hurtado, 2012 p.28)

Es por eso la importancia y la necesidad en la investigación de crear un Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje<sup>11</sup> (en adelante DUA), como una herramienta metodológica que garantice una educación pensada en la diversidad, el proceso de investigación busca el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas para lo cual toma como campo de acción la Asignatura de Estudios Sociales de 10 EGB; la educación como una forma de relaciones sociales entre sus actores (docentes y docentes)

---

<sup>10</sup> Adaptación Curricular; son un conjunto de estrategias educativas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje que responda a una necesidad educativa.

<sup>11</sup> DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), fue propuesto desde una visión arquitectónica para garantizar el acceso de las personas con discapacidad a espacios poco recurrentes por su condición física.

ve la importancia en las Ciencias Sociales para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y como a través de esas relaciones sociales se enmarcan las prácticas pedagógicas inclusivas.

El DUA en relación con la educación inclusiva desarrolla una autonomía en el estudiante que lo motiva para inmiscuirse en el proceso de enseñanza y aprendizaje consiguiendo un clima de aceptación en el aula (Muñoz Durán & Otondo Briceño, 2018 p.87), es importante fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en virtud que el ser humano está en constante cambio y la educación debería atender las demandas que exige la sociedad y la capacitación docente sea fundamental para mejorar la educación y en sí hablar de una educación inclusiva de calidad.

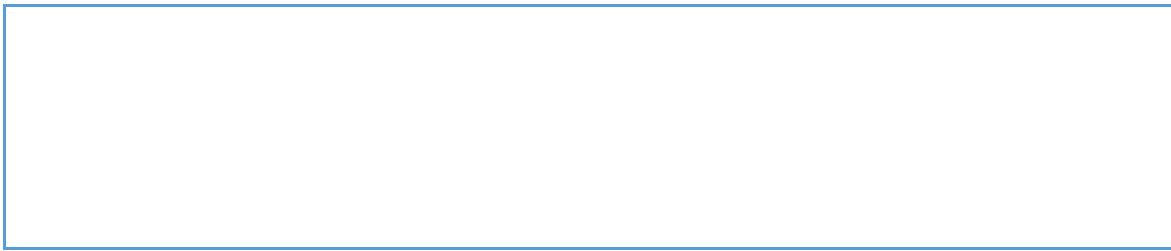
## **2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje?

¿Cuál es la situación actual de los docentes utilizando estrategias metodológicas inclusivas?

¿Por qué es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuál es la estructura de un programa de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales?



### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **Objetivo General:**

Diseñar un Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de 10 EGB.

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los fundamentos teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje como herramienta para crear estrategias metodológicas inclusivas a través de la práctica docente.
- Describir la situación actual de los docentes utilizando estrategias metodológicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales
- Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales
- Diseñar el programa de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

### **4. JUSTIFICACIÓN:**

En la Constitución del Ecuador 2008 se establece en el Art. 26 “la **educación** es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. La educación es un proceso evolutivo conforme a los requerimientos de la sociedad. En las sociedades modernas donde prima el avance de la ciencia y la tecnología son otros los preceptos en los cuales la educación se debería establecer, un sistema educativo que englobe a todo un grupo diverso y que sus necesidades de aprendizaje sean o funcionen entorno al contexto de la sociedad para requerir sus demandas de aprendizaje. El Diseño Universal de Aprendizaje se constituye como un proceso de enseñanza-aprendizaje, permite prácticas inclusivas donde la educación es de carácter equitativo en todas las masas sociales, sin embargo en la práctica docente existen múltiples factores que entorpecen con el proceso educativo como por ejemplo: la falta de conocimiento de estrategias para dar atención a la diversidad, la alta demanda de estudiantes con dificultades de aprendizaje, la migración de personas, El DUA como se lo ha mencionado busca crear espacios de aceptación como una cultura inclusiva, según Onghena “para que exista una cultura inclusiva se debe dejar de pensar en el otro y plantear la diversidad como una variedad de culturas”(Onghena, 2009 p.88) en relación con la idea es importante tener en cuenta que en función de las relaciones sociales todo somos diversos e interactuamos a través de penetraciones culturales.

Considerando las necesidades en la atención a los grupos diversos entre los cuales destacan Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), se debe generar una cultura inclusiva para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante, existen estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, transitorias y permanentes y requieren adaptación curricular acorde a su necesidad de aprendizaje como una de las estrategias para el acceso al currículo, se considera un estudiante con NEE “sujeto con características que condicionan su aprendizaje y muestran dificultades mayores en comparación a sus semejantes de acuerdo a su edad biológica”(López & Valenzuela, 2015 p.43); para establecer una cultura inclusiva en la práctica pedagógica docente es importante la interacción social, esta promueva una política de inclusión que establezca o reglamente normas para la convivencia y finalmente se ejecute una práctica inclusiva, teniendo como principales actores a toda la comunidad educativa.

El DUA es un enfoque didáctico que busca crear un currículo incluyente que tenga una estrategia integradora, se puede definir como un “enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación

que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje”(Alba et al., s. f.)

En el contexto educativo ecuatoriano es importante considerar que dentro de las instituciones educativas no existe un plan de formación docente especializado en temas de necesidad educativa, ni estrategias de atención a la diversidad humana se han preocupado por llenar las aulas para cumplir solamente procesos administrativos, mientras que en la práctica diaria el docente no cuenta con los recursos necesarios, las instituciones educativas regidas por su máxima autoridad ministerial, en el campo de inclusión escolar solamente han creado rutas y protocolos de carácter informativo, pero no de estrategias pedagógicas enfocadas en procesos de aprendizaje. Es por esta razón que el presente trabajo, busca brindar estrategias inclusivas al docente que le permita brindar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales a través del Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de 10 EGB.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **Antecedentes**

El ser humano trasciende en el tiempo y el espacio por su capacidad de aprender, a lo largo de la historia ese conocimiento ha sido de vital importancia para el surgimiento de grandes civilizaciones y el desarrollo de estas, los primeros grupos sociales se han destacado por perfeccionar su conocimiento, sin embargo, existía desde hace ya siglos atrás la distinción en el aprendizaje, es decir que cada ser humano aprendía acorde a sus necesidades.

Bajo ese contexto Eleana Cisneros en su trabajo de investigación titulado “PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CASO UNIDAD EDUCATIVA JULIO VERNE”, propone diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de las inteligencias múltiples Diseñar un programa de inclusión educativa basado en la teoría de inteligencias múltiples dirigido a la atención de estudiantes de primero a octavo de educación general básica con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Julio Verne durante el año lectivo 2017-2018. El trabajo investigativo es de carácter proyectivo utilizando el método de la encuesta llega a la conclusión que los estudiantes tienen diferentes diagnósticos e inteligencias predominantes, por lo tanto, es difícil establecer normas comunes para su atención, sin embargo, se puede establecer procesos bien definidos para ser cumplidos por las personas inmersas en el proceso educativo. (Cisneros Buendia Elena Isabe, 2017).

La educación dentro del proceso de la evolución humana se debe ir adaptando a la necesidades de cada grupo social y de forma individual , considerar que en el marco global de la práctica educativa existen diferencias al momento de procesar la información y por ende diferencias para adquirir un conocimiento, ese proceso implica la existencia de un grupo diverso debido que todo educando tiene su propia necesidad.(Pastor, 2012 p.1)

Por su parte Morales Gladys en su investigación propone “Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales”, cuyo objetivo describir las estrategias incluyentes empleada por docentes dentro del aula; esta investigación es de carácter mixto, emplea elementos de una investigación cualitativa y cuantitativa y recolecta información sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes con problemas sensoriales, en la investigación se puede concluir que en la educación regular todos vienen en igualdad de condiciones físicas y mentales, por tal razón es evidente no realizar ajustes curriculares que propongan un cambio estructural en la enseñanza.(Morales, 2018)

El DUA como estrategia de aprendizaje se enfoca en establecer un currículo que se adapte a las necesidades educativas individuales, considera que todos los seres humanos aprenden de forma diferente, el proceso de aprendizaje debe ser accesible para el conjunto

de estudiantes, en este sentido aquellos estudiantes considerados NEE gozan de las mismas condiciones de aprendizaje al igual que los llamados estudiantes regulares.

Es importante tener en cuenta que el DUA, surge como una propuesta arquitectónica pensada en la movilidad de personas con discapacidad física para que tengan acceso a los edificios de las grandes metrópolis y esta propuesta fue implementada en el ámbito educativo desarrollado por (Centro de tecnología especial aplicada)<sup>12</sup> (en adelante CAST) cuya finalidad es proponer un currículo pensado en los grupos diversos para que alcancen los aprendizajes previstos.(A. Pastor, 2012 p.3).

Para contextualizar los grupos diversos el DUA, sostiene que todos los seres humanos son diversos con sus respectivas formas de aprendizaje, sin embargo, existen grupos que de acuerdo a su condición étnica, religiosa, o por alguna condición de salud no han gozado de una educación de calidad, al no tener un proceso adecuado de inclusión escolar, en la actualidad la falta de capacitación docente refleja un desconocimiento sobre el uso de estrategias metodológicas para estudiantes con NEE, principalmente con quienes poseen algún tipo de discapacidad intelectual y se encuentran dentro del sistema de educación regular.

Además el DUA busca adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes, sin que se presente desigualdad al momento de aprender, según García “Tenemos derecho a ser diferentes y a ser considerados como tales” (García, 2012 p.178). El DUA para abarcar el campo de la diversidad y la inclusión en el sistema educativo basa sus estudios en la Neurociencia y la psicología cognitiva, esta centra la comprensión de la percepción humana el pensamiento y la memoria. (Bruning et al., 2007 p.22).

“Las personas se valen del concepto de normalidad para regular el comportamiento ajeno y controlar la variación”(Sapon Shevin, 2013 p.73), el término normalidad refiere algún acto discriminatorio<sup>13</sup> sobre los estudiantes con NEE, es importante que dentro del aula o en la práctica docente existan estrategias de inclusión propias del entorno educativo.

Por su parte Acosta Mariana en su tesis “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA SER UTILIZADAS DESDE EL ENFOQUE DEL DISEÑO UNIVERSAL DE

---

<sup>12</sup> CAST. Por sus siglas en Inglés (Center for Applied Special Technology)

<sup>13</sup> Discriminatorio: Según la RAE es el acto de discriminar a una persona o colectivo por alguna condición social, racial, de edad, género, física o mental.

APRENDIZAJE” con su estudio de caso en Jardines Infantiles de la Comuna Puente Alto y San Miguel (Chile), presenta una investigación de carácter mixto, recolecta información de los estudiantes de pregrado en la práctica profesional sobre estrategias motivacionales, se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estrategias motivacionales utilizan las futuras educadoras de educación parvularia en el desarrollo curricular de las experiencias de aprendizaje?, la propuesta es crear un taller que facilite a los nuevos profesionales en educación conocimientos a ser aplicados sobre estrategias motivacionales basados en el principio del DUA (Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, 2016)

De igual forma en una investigación para trabajo de grado en Colombia sobre “LA ENSEÑANZA BASADA EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, UNA POSIBILIDAD DESDE EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD” se propone analizar las razones pedagógicas que sustentan la educación inclusiva, bajo ese contexto la propuesta investigativa reconoce los procesos de reflexión y acción pedagógica que se desprenden del DUA para garantizar el derecho a la educación de calidad, es una investigación de carácter cualitativo donde se interpreta las formas que presenta el DUA como herramienta para la reflexión pedagógica.(Trujillo, 2016) .

En un artículo realizado por Chavarría Rosa sobre “El Diseño Universal de Aprendizaje e Inclusión en la educación Básica”, plantea que en el contexto ecuatoriano la educación debe centrar su atención en los estudiantes llamados regulares en los niveles de educación básica donde se debe garantizar una educación de calidad, la misma que influirá en la práctica de una cultura inclusiva, el objetivo de la investigación es identificar el tipo de conocimiento sobre el DUA de los docentes de educación básica y analizar el nivel de aplicación que realizan en sus aulas, es una investigación de carácter descriptiva utilizando el cuestionario como instrumento para recopilar información de carácter cualitativo(Chavarria, 2019)

La inclusión escolar, no es nuevo “invento” de la educación especial(Cabero Almenara & Córdoba Pérez, 2009 p.64), los procesos de inclusión escolar surgen en respuesta a la alta demanda de exclusión de los estudiantes con NEE grado 3 quienes presentan dificultades de aprendizaje significativas, su barrera de aprendizaje está asociada a una discapacidad que puede ser intelectual, auditiva, sensorial o visual; para este grupo objetivo es importante que la adaptación curricular se refleje en el manejo del contenido de las distintas áreas de estudio y que su nivel de complejidad este acorde a la necesidad de

aprendizaje del educando para evitar ser rezagados dentro del sistema educativo. En virtud de varias cumbres internacionales a través de sus propuestas de inclusión buscan mejorar las condiciones de vida y calidad educativa de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

En una investigación realizada en Buenos Aires Argentina por Vélez Valentina en el 2016 se propone crear una “EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES” esta investigación es un aporte cualitativo a los procesos de educación inclusiva, basa sus datos en un análisis exploratorio a través de la recopilación de datos, los argumentos que relacionan en función de la propuesta de investigación es que la educación se encuentra en un modelo céntrico que desconoce las limitaciones del individuo, la propuesta es crear un enfoque rehabilitador para que una persona pueda ser útil en la sociedad. En este sentido, la lógica en materia de políticas públicas conduce, entonces, a que las personas deban ser asistidas por el estado en el que se encuentran (Vélez Pachón, 2016)

En la conferencia sobre NEE celebrada en España-Salamanca, determina que se debe incluir en las escuelas procesos estratégicos y prácticos que garanticen el acceso y calidad de la educación.

“El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; con su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar actitudes de discriminación, crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras” (Acedo, C.; Opperti, 2012 p.8)

## **BASES TEÓRICAS**

### **¿Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje?**

El DUA, en el marco conceptual es una estrategia metodológica que busca crear espacios de aprendizaje equitativos y óptimos para el conjunto global de estudiantes y que el contenido curricular se adapte a los estilos y formas de aprendizaje de todos los dicentes; sugiere que los objetivos, métodos, técnicas y estrategias permitan a los educadores atender a la diversidad (Duarte et al., 2019 p39)

El DUA, o también conocido como el aprendizaje para todos según McGuire, Scott y Shaw, citado por Sergio Sánchez “El diseño universal aplicado a la educación puede ser un nuevo paradigma que permita hacer efectiva la implementación de la inclusión y

proporcionar acceso a la educación general del currículo.(Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015 p.88)

Es importante considerar que el DUA se construye como una propuesta metodológica que busca alcanzar procesos de educación universal, es decir que la educación sería beneficiaria para todos los actores educativos considerando el tridente de la educación: estudiantes, profesores y padres de familia.

El DUA hace hincapié en tres principios fundamentales que sirven para alcanzar los procesos propios del aprendizaje, estos principios son: proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje), la práctica educativa debe incluir procesos de metodología, estrategias y recursos, es decir una práctica docente inclusiva; el segundo principio es proporcionar múltiples formas para la acción y expresión (cómo del aprendizaje), en este principio es importante utilizar un lenguaje inclusivo considerando la diversidad del grupo objetivo de aprendizaje y el tercer principio consta en proporcionar múltiples formas de participación (por qué del aprendizaje), en este ámbito es necesario cumplir con los objetivos de aprendizaje para el cual el DUA insta en la aceptación del grupo estudiantil es decir no segrega entre estudiantes regulares y NEE o grupo diverso de aprendizaje.(Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015 p.89)

Como se lo ha mencionado anteriormente el DUA se basa en aportes basados en la psicología cognitiva, es decir entender el comportamiento humano en este caso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, (qué quiero aprender, como lo quiero aprender); la psicología cognitiva permite entender los cambios conductuales los mismos que deriva de actitudes propias del entorno ya sea social o familiar en la que se desenvuelven los dicentes(Bruning et al., 2007 p22), los procesos cognitivos pueden reflejarse en factores tales como el uso del lenguaje, la forma de pensar, etc.; en este sentido el DUA como estrategia inclusiva pretende crear un espacio armónico de aprendizaje y sin discriminación, es cambiar la filosofía tradicionalista escolar, por una filosofía inclusiva donde el ejercicio docente garantice una respuesta positiva a la diversidad.

En el campo educativo es menester analizar los factores externos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como las relaciones sociales, ésta a su vez está delimitada en la apropiación de conductas comportamentales, es decir ¿Qué relación sostiene el docente con su estudiante?; ¿Qué relación sostienen entre estudiantes?, cuando existe un espacio de empatía el proceso cognitivo puede facilitar la práctica docente y crear aspectos

positivos en el entorno educativo; el DUA en este contexto como estrategia metodológica busca contribuir las mismas oportunidades de inserción social (Feijoo & García, 2016 p2.54), existe una relación estrecha entre educación inclusiva y social, mientras la primera pretende una dinámica más incluyente (aceptación a la diversidad), la segunda garantiza la democratización del conocimiento para que el ser humano se desarrolle en diferentes contextos de su hábitat.

De acuerdo a la UNESCO 1996, citado por Feijo “La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos (Feijoo & García, 2016 p.256)

### **3.- BASES LEGALES**

En el campo de la educación referente a las personas con discapacidad, la Constitución en el Art. 47 numeral 7 y 8 establece “una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, la educación se garantizará dentro de la educación regular, se implementará trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada” (Nacional, 2008 p.21). La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programa de enseñanza específicos.

Se considera que la LOEI, busca una equidad e inclusión representada en el marco de principios generales literal “V” que describe “todas las personas tienen acceso, permanencia y culminación en igualdad de oportunidades indistintamente de su pueblo, nacionalidad o grupo con necesidades especiales, garantizando una educación inclusiva con base equitativa sin dar paso a ningún tipo de discriminación”(Asamblea Nacional, 2011 p.13). En este contexto amparándose en la Constitución, el Estado debe garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación de forma gratuita.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2 sobre los principios generales en el literal (E) “se brindará atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”(Asamblea Nacional, 2011 p.11).

## **El DUA Como Herramienta de Inclusión**

En el mundo contemporáneo varias son las exigencias que se deben ir adaptando a los cambios sociales, la educación como una estructura funcional del desarrollo de las sociedades debe ser dialéctica<sup>14</sup>; son varias las concepciones o paradigmas en los cuales se ve enmarcado el sistema educativo y por ende la práctica docente va a responder a esos conceptos filosóficos de la educación.

Una forma de garantizar el desarrollo de los pueblos y con ello la seguridad social, es contar con un buen sistema de educación, él mismo que a lo largo de la historia se ha convertido en un derecho irrenunciable de las personas, que brinde a su vez igualdad de oportunidades, sin embargo para acceder a una educación de calidad parece todavía una utopía, sí históricamente la educación era elitista direccionada a los grupos hegemónicos, a través de varias manifestaciones sociales hoy es un derecho ineludible de las personas(Asamblea Nacional, 2008), pero aún existe un fenómeno social que la educación no ha podido solventar, este problema radica ¿Qué es lo que se enseña en las instituciones?; ¿cómo se enseña?;

La educación ha seguido de manera rigurosa un proceso conductista, es decir encaminar al sujeto hacia un determinado fin, pero ha dejado de lado características propias del sujeto que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación debe no debe fijar su meta solo en llenar conocimientos, sino repensar en como esos conocimientos sirven al desarrollo integral del ser humano, en ese contexto se puede referir que existe una educación inclusiva garantizando los mismos fines a estudiante con o sin discapacidad.

En pro de mejorar las relaciones interpersonales y de romper con estereotipos ambiguos de la educación, el DUA es una propuesta pedagógica de carácter inclusivo, que busca mejorar el acceso de enseñanza aprendizaje de los espacios educativos(Cayo & Procel, 2017 p.50), se debe hacer hincapié en las estrategias metodológicas que permita un aprendizaje pleno y el desarrollo de las emociones y el gusto por aprender, las prácticas inclusivas dentro del aula debe orientarse a un aprendizaje dialógico como una estrategia pedagógica que anule todo tipo de desigualdad social, según Ferrada “La construcción del aprendizaje es una construcción colectiva que circula en torno a la conversación entre pares”(Ferrada, 2009 p.30), la importancia del DUA en aplicar un cambio al currículo se

---

<sup>14</sup> Dialéctica: Según la definición de la RAE es el arte de persuadir, debatir y razonar ideas diferentes, consiste en presentar una idea principal denominada tesis.

basa en romper los pensamientos tradicionalistas de pensar que el conocimiento se lo pide adquirir solo dentro de las aulas y con una estructura funcional, sin embargo el DUA aplica todo proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase utilizando todos los recursos disponibles que fomenten la inclusión escolar.

En el actual Currículo Nacional (2016), el contenido para el aprendizaje está pensado para un grupo homogéneo y dejan de lado a los grupos diversos (NEE), para el DUA, una adaptación curricular no es una estrategia metodológica, debido a que esta responde al mismo contenido de aprendizaje, más bien la práctica pedagógica inclusiva debe romper con paradigmas y establecer una intervención diferenciadora y ética; se debe tratar igual a los que son radicalmente desiguales (Garcia, 2012 p.185)

El ser humano tiene derecho a ser diferente pero no desigual, por naturaleza el ser humano es diverso, y en esa interpretación social es preciso diferenciar el concepto de inclusión sobre la integración, la integración es una práctica social que radica en el componente de las relaciones sociales ya sean estas por gustos particulares entre los seres humanos, pero que a su vez puede ser excluyente, en cambio la inclusión va más allá de la integración, es aceptar, comprender, analizar y respetar las formas de vida del ser humano, en este sentido el DUA como estrategia metodológica en relación con la educación es una construcción de significados dentro del entorno social.

**6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:**

No aplica

## **7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TIPOS DE INVESTIGACIÓN:** El trabajo investigativo es de tipo proyectivo, entiéndase a la investigación proyectiva como: “la creación, diseño o propuesta de algo pero con base en un proceso investigativo”(Hurtado De Barrera, 2004 p.22), es decir que dicho proceso de investigación se ajusta a la importancia de crear un programa de capacitación basado en el DUA para fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas, se debe considerar que en los últimos años la inclusión no solo forma parte de un marco constitucional; es evidente la diversidad existente en lo social, es por ello la importancia de generar una cultura inclusiva que permita la sana convivencia entre docentes y dicentes para fortalecer el contexto académico.

Es importante tener en cuenta que la investigación proyectiva busca la exploración de una realidad, en el plano educativo la investigación proyectiva busca analizar al sujeto como objeto de estudio y su complejidad (Sneiderman, 2011 p.94-95), es decir estudiar al sujeto desde su entorno educativo.

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**SEGÚN LA FUENTE:** La investigación realizada es de carácter cualitativo, se considera a la investigación cualitativa como una categoría que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, en este aspecto la importancia de la investigación recae en el investigador quien es el instrumento de la recolección de datos y hacen de cada estudio un caso único.(Hernández Roberto, 2018 p.524)

Según Rodríguez en la investigación cualitativa “el investigador parte de su propia experiencia y lo hace en un mundo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto”(Rodríguez Gomez Gregorio, 1996 p.65), en concordancia con el autor dentro del proceso investigativo, se parte con la experiencia como docente y los desafíos que se tiene a lo largo de generar una buena práctica docente inclusiva, por consiguiente la propuesta de investigación se ajusta a la realidad de los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza debido al alto índice de estudiantes con NEE que asisten a la educación regular.

Con el propósito de evidenciar las prácticas educativas inclusivas la investigación es de carácter descriptivo, pues se refleja la evidencia concreta de la educación y se describe cuáles son las situaciones de la realidad educativa con la finalidad de proponer posibles soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.(Martínez, 2006 p.135).

**TÉCNICA E INSTRUMENTOS:** La técnica que se implementará en esta investigación es la entrevista la misma que se utilizará para recopilar la información, la investigación al ser de carácter cualitativo, se formulará un entrevista con un guion semiestructurado para plantear preguntas específicas y concretas a los docentes, de acuerdo a López “la entrevista según su modalidad puede ser semiestructurada debido a que tiene un formulario preparado para tener los puntos claros entre el entrevistador y el entrevistado”(López, B., López, 2012 p.18), en este contexto la entrevista se considera un mecanismo de comunicación para obtener información de forma directa. La entrevista no se considera una conversación normal, “es una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación” (Peláez et al., 2011 p.5), la entrevista ayudará en la presente investigación a receptor información objetiva de los docentes dentro de su práctica diaria.

De igual forma se empleará como técnica la escala de Likert, para esta técnica se elaborará un cuestionario el mismo que resolverán docentes y estudiantes de décimo año para determinar la convivencia dentro y fuera del aula, “la escala de Likert puede ubicarse como modalidad del método interrogatorio, éste método es más conocido en las Ciencias Sociales porque el objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones”(Fabila et al., 2013 p.32), el uso de esta técnica será importante para demostrar qué prácticas pedagógicas inclusivas utilizan los docentes con estudiantes NEE y para medir las actitudes de satisfacción de los involucrados en la presente propuesta de investigación

**MÉTODO:** El método utilizado con respecto a la recolección de información es el hermenéutico a través de la interpretación de datos (Fuster Guillen, 2019), el método hermenéutico revela el significado de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpreta por medio de las palabras. (Fuster Guillen, 2019 p.205), en relación con el campo de investigación la interpretación se basa en analizar las conductas verbales y no verbales de los docentes en la práctica pedagógica es decir que en todo el proceso investigativo estará presente el método hermenéutico, es importante la recopilación de información de los acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula, por consiguiente la información tendrá veracidad desde la realidad educativa a través de la observación de campo.

Para la recopilación de datos se utilizará la técnica de la entrevista, la misma que tiene como finalidad obtener una información precisa o ideas de un determinado tema (López, B., López, 2012 p.11), en la presente investigación los actores principales serán los docentes para testimoniar su accionar educativo y que estrategias utilizan para llevar a cabo los procesos de inclusión, la dinámica de la entrevista debe contener un guion semiestructurado el mismo que ser claro y conciso para que el diálogo dé las respuestas oportunas al problema planteado en la investigación; la entrevista se aplicará a los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza del área de Ciencias Sociales.

La técnica de la entrevista semiestructurada genera un espacio de interacción entre sus participantes y facilita la comunicación, según Ozonas. “es un espacio de interaccionismo simbólico donde el modelo de conversación supera el intercambio formal de preguntas y respuestas. (Ozonas & Perez, s. f. p.201)

#### **UNIDAD DE ESTUDIO:**

**POBLACIÓN:** Según Hernández “la población es el conjunto de personas dentro de un determinado grupo o comunidad sobre el que se recolectará los datos del objeto de estudio” (Hernández Sampieri R., 2006 p.94)

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró a los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza del área de Ciencias Sociales que imparten cátedra en nivel de Educación Básica Superior específicamente a Décimos años, la Institución educativa está ubicada al sur de la ciudad de Quito, se considera que en esta investigación habrá beneficiarios directos e indirectos.

**POBLACIÓN:** Según Hernández “la población es el conjunto de personas dentro de un determinado grupo o comunidad sobre el que se recolectará los datos del objeto de estudio”(Hernández Sampieri R., 2006 p.94)

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró a los docentes de la Institución Educativa Fiscal Jorge Icaza del área de Ciencias Sociales que imparten cátedra en nivel de Educación Básica Superior específicamente a Décimos años, la Institución educativa está ubicada al sur de la ciudad de Quito, se considera que en esta investigación habrá beneficiarios directos e indirectos.

**Beneficiarios Directos:** Docentes de la Institución del área de Ciencias Sociales porque son quienes recibirán la capacitación para fomentar las buenas prácticas inclusivas en el aula generando espacios de sana convivencia y el apoyo de estrategias metodológicas.

**Beneficiarios Indirectos:** Estudiante de los distintos niveles educativos, otros miembros (Comunidad educativa), los estudiantes porque podrán adquirir el conocimiento impartido de cada uno de los docentes utilizando nuevas estrategias metodológicas basadas en el DUA, miembros de la comunidad educativa como autoridades quienes tendrán la potestad de generar planes internos de capacitación docente para fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar una educación de calidad y calidez.

**INSTRUMENTO:**

Se ha realizado una entrevista a docentes a través de la utilización de medio digitales en la aplicación form de Microsoft.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaBLZtrQAAAAAAAAAAZAAJFRbx9UNkFTRIIOTFNDNVJZUU5NV1zWkVESVg3MS4u>



## Entrevista "Diseño Universal de Aprendizaje"

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información con fines académicos

...

\* Obligatorio

1. ¿Qué conocimientos tiene en relación a estrategias metodológicas inclusivas? \*

Escriba su respuesta

2. ¿Cuáles consideran que son las falencias para ejercer una buena práctica inclusiva en el campo educativo? \*

Escriba su respuesta

3. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para generar procesos de inclusión dentro del aula de clase? \*

Escriba su respuesta

4. ¿Por qué considera importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo? \*

Escriba su respuesta

5. ¿En la asignatura de Estudios Sociales que estrategias utiliza para fomentar procesos inclusivos? \*

Escriba su respuesta

6. ¿Con qué frecuencia es capacitado en estrategias metodológicas inclusivas y como aporta en el área de las Ciencias Sociales? \*

Escriba su respuesta

7. ¿De qué manera considera que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos de inclusión escolar? \*

Escriba su respuesta

8. ¿Considera usted que lo procesos de inclusión aporten al desarrollo cognitivo del docente en la asignatura de Estudios Sociales? \*

Escriba su respuesta

9. ¿Cuán importante considera que se trabaje en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar? \*

Escriba su respuesta

10. ¿Considera difícil establecer varias estrategias metodológicas para los distintos niveles de adaptaciones curriculares? \*

Escriba su respuesta

11. ¿Cómo aplicaría una estrategia metodológica inclusiva que enmarque a la diversidad escolar y se beneficien con un aprendizaje óptimo? \*

Escriba su respuesta

12. ¿Qué fortalezas observa en la asignatura de Estudios Sociales que le permita aplicar una adecuada estrategia metodológica inclusiva? \*

Escriba su respuesta

Enviar

ESCALA DE LIKERT: Instrumento de valoración sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, dirigido a docentes, se realizó a través de formulario de form de Microstf

La siguiente encuesta tiene como objetivo determinar el uso y conocimiento de las estrategias metodológicas para fomentar una buena práctica pedagógica inclusiva a través del Diseño Universal de Aprendizaje

La información obtenida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAZAAJFRbx9UMki2N1BUNEU2OTJSNUNUWTU2SjFLTTA4Vy4u>

**DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE**  
PUCE

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información para fines académicos

\* Obligatorio

1. ¿Considera importante que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿La falta de capacitación docente en estrategias inclusivas afectan al ejercicio docente? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Considera que existen procesos inclusivos implícitos en los espacios educativos? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos inclusivos? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Su estrategia metodológica impulsa los procesos de inclusión escolar? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Considera que las instituciones de orden regular carecen de conocimientos en el uso de estrategias metodológicas inclusivas? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Ha presenciado tratos despectivos en la práctica docente? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿El incremento de estudiantes con necesidades educativas se debe a la mala práctica pedagógica? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Le gustaría ser capacitado en temas de inclusión escolar para mejorar su práctica docente? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

### **Introducción**

La educación es un proceso que genera cambios en la sociedad y ayuda al desarrollo de esta, desde la antigüedad ha existido la educación porque el ser humano por naturaleza es un ente que aprende, reflexiona y razona, de esta forma la educación es un proceso sistemático que requiere de estrategias metodológicas para la recreación de los conocimientos.

Los cambios generacionales crean nuevos intereses en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez nuevas necesidades en el que hacer educativo, esto implica que los docentes estén preparados para estos cambios es aspectos cognitivos y sociales para una buena práctica profesional.

El hábito primordial de los seres humanos es relacionarse con sus semejantes y en ese sentido la educación es el aspecto más fuerte para considerar, no solo por la transmisión de conocimientos sino por la interacción social que genera, nos permite conocer otras historias y formas de vida de la sociedad.

Bajo este contexto la inclusión forma parte de una historia y de un presente, las necesidades educativas están en nuestra realidad y es deber de las educación atender este requerimiento para el desarrollo equitativo de los grupos sociales, la inclusión debe reformular el sentimiento de pertenencia a la colectividad a través de una experiencia cultural compartida (Onghena, 2009)

Es importante considerar que las necesidades de aprendizaje han existido desde los mismos inicios de la educación, de tal manera que en la propuesta pedagógica del Diseño Universal de Aprendizaje se pretende encontrar estrategias metodológicas que fomente una educación inclusiva mejorando la práctica docente.

8. **CRONOGRAMA**

COMPONENTES	1	2	3	4	5	6	7
	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Octubre	Noviembre
Planteamiento del problema							
Justificación, Objetivos: General y específico							
Capítulo I Antecedentes de la investigación							
Revisión Bibliográfica							
Capítulo II Marco Teórico: Primeros componentes teóricos de la investigación							

Análisis de temas y subtemas							
Revisión de contenidos (sesión de tutoría)							
Capítulo III Marco teórico: Enfoques teóricos							
Desarrollo de subtemas							
Revisión de contenidos (sesión de tutoría)							
Capítulo IV Marco metodológico fase investigativa							
Técnica e instrumentos							
Aplicación							
Análisis y presentación de resultados							
Presentación de la propuesta Redacción							
Conclusiones y Recomendaciones							
Bibliografía							

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, C. M. A., Sánchez, P. A., & Sánchez, J. J. M. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Vol. 22, Número 75, pp. 1021-1045).

Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Acedo, C.; Opperti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos. *La Educación para Todos en América Latina. Estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación.*

Acosta Mariana, Bustamante Jaqueline, Y. J. (2016). *Estrategias Motivacionales para ser utilizadas desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje - DUA, por*

*estudiantes en práctica profesional de la Carrera de Educación Parvularia del Instituto Profesional IPCHILE, en el desarrollo curricular.*

Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (s. f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo.*

Álvarez, R., & Chamorro, D. (2017). Estrategias didácticas para la incorporación del Diseño Universal para el aprendizaje en la escuela rural. *Panorama*, 11(21), 69-81.

Asamblea Nacional. (2008). How China sees America. En *Foreign Affairs* (Vol. 91, Número 5, p. 173). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (p. 46). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Bermeosolo, J. (2014). Educación e inclusión: El aporte del profesional de la salud. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(2), 363-371. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(14\)70048-3](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(14)70048-3)

Booth, T. (2014). *Guía para la Inclusión Educativa : Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas.*

Booth, T., Ainscow, M., & Vaughan, M. (2000). *Índice de Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.*

Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. N. (2007). Psicología cognitiva y de la instrucción. En A. CAÑIZAL (Ed.), *Psicología Cognitiva y de la Instrucción* (5°). PEARSON.

Buvinic, M., Mazza, J., & Pungliluppi, J. (2018). *Inclusión social y desarrollo económico en América Latina* (M. Buvinic, J. Mazza, & and J. Pungliluppi (eds.); Número 2004). <https://doi.org/10.18356/ac64d09d-es>

Cabero Almenara, J., & Córdoba Pérez, M. (2009). *Inclusión educativa: inclusión digital*. 2(1).

Cayo, I. E., & Procel, S. (2017). El diseño universal de aprendizaje como herramienta de inclusión educacional. *Revista Para el Aula – IDEA -*, 21(2), 50-52.

<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

Chavarria, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207-218.

<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>

Cisneros Buendia Elena Isabe. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. caso unidad educativa julio verne*. 176. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7277/Tesis de Grado Etica.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7277/Tesis%20de%20Grado%20Etica.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Constitución. (1998). *Constitución 1998*. 1998(000), 94. <https://bit.ly/2wZli7R>

Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad : impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4, 79-95.

Dellepiane, A., & Andrea, P. (2012). *Propuesta de un modelo de capacitación docente mediado por TIC en*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26467>

Díez Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). Universal design for learning as a teaching method in order to meet the need for diversity in universities. *Aula Abierta*, 43(2), 87-93. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

Duarte, M., Juan, C., Domínguez, B., & Guerrero, G. G. (2019). *Educación Inclusiva un debate necesario* (Número February). UNAE. <https://www.researchgate.net/publication/331284873>

EcuadorUniversitario. (2016). *La Educación Superior en la Constitución de la República del Ecuador | EcuadorUniversitario.Com*. EcuadorUniversitario.Com. <https://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/constitucion-de-la-republica-del-ecuador/la-educacion-superior-en-la-constitucion-de-la-republica/>

Fabila, E. A. M., Minami, H., & Izquierdo, S. M. J. (2013). La Escala de Likert en la evaluación docente : acercamiento a sus. *Textos y contextos*, 31-40.

Feijoo, C. R., & García, A. H. (2016). La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente? *Prisma Social*, 16, 251-277.

- Fernández, N. V. (2008). *Nuria Villa Fernández*. 209-220.
- Ferrada, D. (2009). El principio de emocionalidad-corporeidad: Un complemento al modelo de aprendizaje ideológico. *Educere*, 29-38.
- Figueroa Zapata, L. A., Ospina García, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión & Desarrollo*, 6(2), 4-14.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Filmus, D., Hughes, P., Jones, P., Tomás, S., Nanzhao, Z., Sandoval, P., Yolanda Rojas, R., & Haddad, W. (2008, marzo). *Perspectivas*. 1-198. [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 6, 177-189. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>
- Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. En *Perfiles Educativos* /: Vol. XXXIV.
- Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, M. I., & Orgaz Baz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD*, 4(2), 25-45. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>
- Golobardes, M. M. (2013). *Fomentar la inclusión de todo el alumnado a través del Diseño curricular del aprendizaje*. [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)
- Gómez Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educativa*, 51(2), 18-42. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.51-Iss.2-Art.108>
- Hernández Roberto. (2018). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. - *Metodología de...* <https://bibliotecavirtual.puce.edu.ec/reader/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta?location=729>
- Hernández Sampieri R., F. C. C. y B. L. P. (2006). Metodología de la investigación. En

*Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100021>

Jiménez, J. J., Lagos, G., & Jareño, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. *e-pública. Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 13, 44-68.

Kowalska, J. D., Mocroft, A., Ledergerber, B., Florence, E., Ristola, M., Begovac, J., Sambatakou, H., Pedersen, C., Lundgren, J. D., & Kirk, O. (2011). A standardized algorithm for determining the underlying cause of death in HIV infection as AIDS or non-AIDS related: Results from the EuroSIDA study. *HIV Clinical Trials*, 12(2), 109-117. <https://doi.org/10.1310/hct1202-109>

Lata Doporto, S., & Castro Rodríguez, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1085-1101. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)

López, B., López, R. (2012). *La entrevista y la crónica. Proyectos Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula*.  
<https://digitalia.puce.elogim.com/visor/19311>

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual [The qualitative research: conceptual synthesis]. *Ipsi*, 9(1), 123-146.

Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D. M., Obando Posada, D., & Fonseca Durán, L. (2017). Percepción de las Prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>

- Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales [Universidad Andina]. En *Universidades* (Número 5). <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>,
- Muñoz-Cantero, J. M., & Losada-Puente, L. (2018). Implications of the teachers’ attitude in the quality of life of students with intellectual developmental disorders. *Educacion XXI*, 21(2), 37-58. <https://doi.org/10.5944/educXXI.19535>
- Muñoz Durán, K., & Otondo Briceño, M. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 71-90. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.004>
- Ongheña, Y. (2009). Acción cultural inclusiva para un proyecto cultural compartido. *Revista CIDOB d’afers internacionals*, 88, 9-12. <https://doi.org/10.2307/40586498>
- Ozonas, L., & Perez, A. (s. f.). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una practica metodologica desde una perspectiva de genero.*
- Pastor, A. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible .* <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. *Diversidad.Murciaeduca.Es*, 1-13. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*, 1-45. [https://doi.org/10.1016/0164-1212\(95\)00086-0](https://doi.org/10.1016/0164-1212(95)00086-0)
- Paya, A. (2010). *Políticas de Educación Inclusiva en América Latina.*
- Peláez, A., Rodríguez, J., Pérez, L., Vásquez, A., & González Laura. (s. f.). *LA ENTREVISTA.*

- Rebeca, V., Jiménez, C., & Salinas Ibáñez, J. (2013). *Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación*.  
[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/index/assoc/Carvajal.dir/Carvajal\\_Jimenez\\_Vivian\\_Rebeca.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/index/assoc/Carvajal.dir/Carvajal_Jimenez_Vivian_Rebeca.pdf)
- Rodriguez Gomez Gregorio, G. F. J. y G. J. E. (1996). *Metodologia\_Investig\_Cap.3.Pdf* (p. 105).
- Sapon Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social [Versión en inglés]. *Revista de investigación en educación*, 3(11), 57-70.  
<http://webs.uvigo.es/reined/>
- Schettini, P. (s. f.). *ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS*.
- Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas Considerations on the the reliability and validity of proyective techniques. *Subjetividad y ProceSoS cognitivoS*, 15.
- Trujillo, C. (2016). La enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, una posibilidad desde el marco de la educación inclusiva con calidad. *Journal of Visual Languages & Computing*, 11(3), 55.  
[http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2348/1/D0235\\_catalina\\_i\\_von\\_alejandra.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2348/1/D0235_catalina_i_von_alejandra.pdf)
- Vélez Pachón, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires*. Flacso.

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Presente**

**Asunto:** Solicitud de validación de los instrumentos generados (Cuestionario para entrevistas pedagógicas, y cuestionario para Escala de Likert) para la tesis de maestría titulada: *Programa de Capacitación Docente sobre Diseño Universal de Aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en la asignatura de Estudios Sociales de 10 EGB*

Dirigida por la Mtr. Procel Shadira Profesora de la Universidad Católica del Ecuador.

Extiendo un cordial saludo a Usted desde Quito Ecuador. Mi nombre es Wellington David Guevara Valdivieso, soy estudiante del Programa de Maestría en Innovación Educativa impartido por la Universidad Católica del Ecuador, cuya directora de tesis es la Mtr. Procel Shadira, Docente de la Pontificia Universidad Católica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El motivo de la presente carta, es para informar que me aproximo a la realización del trabajo de campo de mi investigación de maestría, razón por la cual y considerando su experticia en el tema, me gustaría contar con su colaboración para la validación de los instrumentos generados en este tipo de trabajo. Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación en cuanto a la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia del contenido de los instrumentos.

Si su respuesta es positiva, los instrumentos, se le harán llegar **la segunda semana de septiembre de 2020, teniendo plazo hasta el día viernes 16 de octubre** para su devolución con comentarios y/o sugerencias al correo [yavid\\_dgv\\_86@hotmail.com](mailto:yavid_dgv_86@hotmail.com). En el correo del envío del instrumento, se adjuntará (la rúbrica/certificado de validación que debe ser devuelto firmado por usted).

Estaría muy honrado si puedo contar con su orientación y manifestación experta para este trabajo de investigación.

Esperando tener una cálida acogida, anticipo mi agradecimiento, así como, quedo atento a su gentil respuesta.

Con un atento saludo se suscribe,

**Wellington David Guevara Valdivieso**

**Maestrante en Innovación de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### Entrevista:

**Objetivos de la aplicación del instrumento:** Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

**Componente 1:** Existe pertinencia, univocidad, claridad y buena estructura del guion para la entrevista

**Componente 2:** Existe claridad y concordancia con el objetivo del tema en las preguntas planteadas.

**Componente 3:** El criterio de evaluación propone una ponderación a los criterios establecidos siendo 1 el más bajo (No está de acuerdo con el contenido) y 4 el más alto (cumple los parámetros establecidos)



### Instrumento:

N°	Ítem	Criterio de evaluación		
		Univocidad	Pertinencia	Importancia
1	Establece parámetros de educación inclusiva	Si	Si	4
2	Desarrolla conceptos de prácticas pedagógicas inclusivas	Si	Si	4
3	Determina las falencias de ejercer una buena práctica pedagógica inclusiva	Si	Si	4
4	Relaciona experiencias laborales con el proceso inclusivo	Si	Si	4
5	Se orienta a generar espacios inclusivos en la comunidad educativa	Si	Si	4
6	Identifica la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales en los procesos inclusivos	Si	Si	4
7	Se considera los procesos inclusivos institucionales (códigos de convivencia, PEICA9	Si	Si	4

8	Se considera la importancia de trabajar con estudiantes con NEE en los procesos inclusivos	Si	SI	4
9	Se determina el concepto de diversidad en los entornos educativos	Si	Si	4
10	Se realiza un análisis del DUA en el proceso de inclusión como propuesta metodológica inclusiva	SI	Si	4
11	Se identifica los enfoques metodológicos inclusivos	Si	Si	4
12	Identifica contratiempos en el ejercicio docente para trabajar procesos inclusivos	Si	Si	4

**Observación y determinación:** El instrumento cumple con los parámetros establecidos, el mismo puede ser aplicado a través de uso de plataformas digitales (zoom) o enlaces web para ser llenados en línea por los docentes.

En determinación el instrumento puede ser aplicado.

Elaborado: David Guevara	Aprobado: Mgtr. Georgina Bonilla
Firma: 	Firma: 
Fecha:	Fecha: 12/10/2020

**Entrevista:**

**Objetivos de la aplicación del instrumento:** Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales

**Componente 1:** Existe pertinencia, univocidad, claridad y buena estructura del guion para la entrevista

**Componente 2:** Existe claridad y concordancia con el objetivo del tema en las preguntas planteadas.

**Componente 3:** El criterio de evaluación propone una ponderación a los criterios establecidos siendo 1 el más bajo (No está de acuerdo con el contenido) y 4 el más alto (cumple los parámetros establecidos)

**Instrumento:**

N°	Ítem	Criterio de evaluación		
		Univocidad	Pertinencia	Importancia
1	Establece parámetros de educación inclusiva	Si	Si	4
2	Desarrolla conceptos de prácticas pedagógicas inclusivas	Si	Si	4
3	Determina las falencias de ejercer una buena práctica pedagógica inclusiva	Si	Si	3
4	Relaciona experiencias laborales con el proceso inclusivo	Si	Si	4
5	Se orienta a generar espacios inclusivos en la comunidad educativa	Si	Si	3
6	Identifica la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales en los procesos inclusivos	Si	Si	3
7	Se considera los procesos inclusivos institucionales (códigos de convivencia, PEICA9	Si	Si	4
8	Se considera la importancia de trabajar con estudiantes con NEE en los procesos inclusivos	Si	SI	4
9	Se determina el concepto de diversidad en los entornos educativos	Si	Si	4
10	Se realiza un análisis del DUA en el proceso de inclusión como propuesta metodológica inclusiva	SI	Si	3
11	Se identifica los enfoques metodológicos inclusivos	Si	Si	4

<b>12</b>	Identifica contratiempos en el ejercicio docente para trabajar procesos inclusivos	Si	Si	4
-----------	--	----	----	---

**Observación y determinación:** El instrumento puede ser aplicado posterior a su validación, se sugiere especificar con más detalle los ítems con menor ponderación

En determinación cumple el objetivo propuesto y se puede aplicar a través de los diferentes medios tecnológicos según considere el investigador

Elaborado: David Guevara	Aprobado: Mgtr. Verónica Padilla
Firma: 	
Fecha:	Firma: Fecha: 15/10/2020

## INSTRUMENTOS APLICADOS

Se adjunta enlace para la entrevista en línea.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAZAAAJFRbx9UNkFTRIIOTFNDNVJZUU5NV1IzWkVESVg3MS4u>



## Entrevista "Diseño Universal de Aprendizaje"

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información con fines académicos

\* Obligatorio

1. ¿Qué conocimientos tiene en relación a estrategias metodológicas inclusivas? \*

Escriba su respuesta

2. ¿Cuáles consideran que son las falencias para ejercer una buena práctica inclusiva en el campo educativo? \*

Escriba su respuesta

3. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para generar procesos de inclusión dentro del aula de clase? \*

Escriba su respuesta

4. ¿Por qué considera importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo? \*

Escriba su respuesta

5. ¿En la asignatura de Estudios Sociales que estrategias utiliza para fomentar procesos inclusivos? \*

Escriba su respuesta

6. ¿Con qué frecuencia es capacitado en estrategias metodológicas inclusivas y como aporta en el área de las Ciencias Sociales? \*

Escriba su respuesta

7. ¿De qué manera considera que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos de inclusión escolar? \*

Escriba su respuesta

8. ¿Considera usted que lo procesos de inclusión aporten al desarrollo cognitivo del docente en la asignatura de Estudios Sociales? \*

Escriba su respuesta

9. ¿Cuán importante considera que se trabaje en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar? \*

Escriba su respuesta

10. ¿Considera difícil establecer varias estrategias metodológicas para los distintos niveles de adaptaciones curriculares? \*

Escriba su respuesta

11. ¿Cómo aplicaría una estrategia metodológica inclusiva que enmarque a la diversidad escolar y se beneficien con un aprendizaje óptimo? \*

Escriba su respuesta

12. ¿Qué fortalezas observa en la asignatura de Estudios Sociales que le permita aplicar una adecuada estrategia metodológica inclusiva? \*

Escriba su respuesta

Enviar

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### Escala de Likert

**Objetivos de la aplicación del instrumento:** Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

**Componente 1:** Existe pertinencia, univocidad, claridad en la estructura de las preguntas

**Componente 2:** Existe claridad y concordancia con el objetivo del tema en las preguntas planteadas.

**Componente 3:** El criterio de evaluación propone una ponderación a los criterios establecidos siendo 1 el más bajo (No está de acuerdo con el contenido) y 4 el más alto (cumple los parámetros establecidos)

### Instrumento:



N°	Ítem	Criterio de evaluación		
		Univocidad	Pertinencia	Importancia
1	Establece parámetros de educación inclusiva	Si	Si	4

2	Desarrolla conceptos de prácticas pedagógicas inclusivas	Si	Si	4
3	Determina las falencias de ejercer una buena práctica pedagógica inclusiva	Si	Si	4
4	Relaciona experiencias laborales con el proceso inclusivo	Si	Si	4
5	Se orienta a generar espacios inclusivos en la comunidad educativa	Si	Si	4
6	Identifica la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales en los procesos inclusivos	Si	Si	4
7	Se considera los procesos inclusivos institucionales (códigos de convivencia, PEICA9	Si	Si	4
8	Se considera la importancia de trabajar con estudiantes con NEE en los procesos inclusivos	Si	SI	4
9	Se determina el concepto de diversidad en los entornos educativos	Si	Si	4
10	Se realiza un análisis del DUA en el proceso de inclusión como propuesta metodológica inclusiva	SI	Si	4
11	Se identifica los enfoques metodológicos inclusivos	Si	Si	4
12	Identifica contratiempos en el ejercicio docente para trabajar procesos inclusivos	Si	Si	4

**Observación y determinación:** El instrumento cumple con los parámetros establecidos, el mismo puede ser aplicado a través de uso de plataformas tecnológicas.

En determinación el instrumento puede ser aplicado por los docentes.

Elaborado: David Guevara	Aprobado: Mgtr. Georgina Bonilla
--------------------------	----------------------------------

Firma: 	Firma: 
Fecha:	Fecha: 12/10/2020

### Escala de Likert

**Objetivos de la aplicación del instrumento:** Explicar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

**Componente 1:** Existe pertinencia, univocidad, claridad en la estructura de las preguntas

**Componente 2:** Existe claridad y concordancia con el objetivo del tema en las preguntas planteadas.

**Componente 3:** El criterio de evaluación propone una ponderación a los criterios establecidos siendo 1 el más bajo (No está de acuerdo con el contenido) y 4 el más alto (cumple los parámetros establecidos)

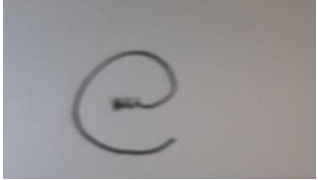
### Instrumento:

N°	Ítem	Criterio de evaluación		
		Univocidad	Pertinencia	Importancia
1	Establece parámetros de educación inclusiva	Si	Si	4
2	Desarrolla conceptos de prácticas pedagógicas inclusivas	Si	Si	4
3	Determina las falencias de ejercer una buena práctica pedagógica inclusiva	Si	Si	3
4	Relaciona experiencias laborales con el proceso inclusivo	Si	Si	4
5	Se orienta a generar espacios inclusivos en la comunidad educativa	Si	Si	3
6	Identifica la importancia de la asignatura de Ciencias Sociales en los procesos inclusivos	Si	Si	3

7	Se considera los procesos inclusivos institucionales (códigos de convivencia, PEICA9	Si	Si	4
8	Se considera la importancia de trabajar con estudiantes con NEE en los procesos inclusivos	Si	SI	4
9	Se determina el concepto de diversidad en los entornos educativos	Si	Si	4
10	Se realiza un análisis del DUA en el proceso de inclusión como propuesta metodológica inclusiva	SI	Si	3
11	Se identifica los enfoques metodológicos inclusivos	Si	Si	4
12	Identifica contratiempos en el ejercicio docente para trabajar procesos inclusivos	Si	Si	4

**Observación y determinación:** El instrumento puede ser aplicado posterior a su validación, se sugiere especificar con más detalle los ítems con menor ponderación


En determinación cumple el objetivo propuesto y se puede aplicar a través de los diferentes medios tecnológicos según considere el investigador.

Elaborado: David Guevara	Aprobado: Mgtr. Verónica Padilla
Firma: 	
Fecha:	Firma: Fecha: 15/10/2020

## INSTRUMENTOS APLICADOS

Se adjunta enlace para la encuesta en línea.

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAA\\_AAAAAAAAAAZAbx9UMkI2N1BUNEU2OTJSNUNUWTU2SjFLTTA4Vy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAA_AAAAAAAAAAZAbx9UMkI2N1BUNEU2OTJSNUNUWTU2SjFLTTA4Vy4u)

 **DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE**

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información para fines académicos

**\* Obligatorio**

1. ¿Considera importante que existan procesos de inclusión en el ámbito educativo? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿La falta de capacitación docente en estrategias inclusivas afectan al ejercicio docente? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Considera que existen procesos inclusivos implícitos en los espacios educativos? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales aporta a los procesos inclusivos? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Su estrategia metodológica impulsa los procesos de inclusión escolar? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Considera que las instituciones de orden regular carecen de conocimientos en el uso de estrategias metodológicas inclusivas? \*

7. ¿Su lugar de trabajo está orientado a generar buenas prácticas inclusivas? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Ha presenciado tratos despectivos en la práctica docente? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿El incremento de estudiantes con necesidades educativas se debe a la mala práctica pedagógica? \*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escoja la opción de acuerdo a su criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. ¿Le gustaría ser capacitado en temas de inclusión escolar para mejorar su práctica docente? \*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

totalmente de  
acuerdo

Escoja la opción de acuerdo  
a su criterio

Enviar