



Departamento de Investigación y Postgrados

Tema:

**MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA MEJORAR EL
INTERAPRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN EL OCTAVO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO
BENÍTEZ**

Tesis de grado previo a la obtención de título de

Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente.

Línea de Investigación:

Aprendizaje y Desarrollo

Autora:

Sandra Maricela Freire Torres

Director:

Patricio Ricardo Medina Chicaiza, Ing. Mg.

Ambato Ecuador

Mayo 2015

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

Material Didáctico Multimedia para mejorar el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Grado del Colegio Nacional Mariano Benítez

Línea de Investigación:

Aprendizaje y Desarrollo

Autora:

SANDRA MARICELA FREIRE TORRES

Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ing. Mg. f.....

CALIFICADOR

Galo Mauricio López Sevilla, Ing. Mg. f.....

CALIFICADOR

Verónica Maribel Pailiacho Mena, Ing. Mg. f.....

CALIFICADOR

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PHD f.....

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO

DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel Dr. Mg. f.....

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato Ecuador

Mayo 2015

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Y RESPONSABILIDAD

Yo, Sandra Maricela Freire Torres portador de la cédula de ciudadanía No. 1801624162 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mí sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Sandra Maricela Freire Torres

CI. 1801624162

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir plenamente guiándome y enseñándome que es mejor dar que recibir, que el camino se lo hace con esfuerzo y dedicación.

A cada uno de las personas que forman parte de mi vida, mi madre, hermanos e hijos; y, al Ing. Patricio Medina, Tutor, por su paciencia y enseñanza.

Sandra Maricela Freire Torres

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, principio y fin de mi existencia, quien ha estado conmigo a cada paso, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A JOAO mi ANGELITO, que desde el cielo ilumina mis días. A mis hijos Alexander y Ámbar. A mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional que ha velado por mi bienestar y educación en todo momento

A mis compañeras de trabajo y a una persona especial quien me fortaleció y me impulsó a continuar en este reto sin dudar ni un solo momento en mis capacidades, es por ellos que me he convertido en una mejor persona y profesional.

Para todos ellos mi eterna gratitud.

Sandra Maricela Freire Torres

RESUMEN

La facilidad de acceso a la información a través del Internet, hoy en día, es muy común en la mayoría de los hogares de los alumnos del Octavo año del Colegio Nacional Mariano Benítez, esto beneficia el aprendizaje en la cátedra de Estudios Sociales, es así que se debe aprovechar esta oportunidad al máximo para elevar los niveles de aprendizajes significativos de los alumnos y convertir las TIC en un fuerte apoyo pedagógico que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de las referencias curriculares proporcionadas por el Ministerio hace que la información entregada sea basada en la excelencia curricular y el manejo de contenidos actualizados por expertos.

Lo importante es que a través de prácticos y sencillos ejercicios de fortalecimiento mental se logra mejorar la adquisición de competencias, por lo que se diseña un blog basado en la metodología ADDIE que permite contemplar con detenimiento las fases del desarrollo de las actividades de formación y diseño de material didáctico digital, lograr el mejoramiento de algunas capacidades y habilidades en el manejo de los saberes concernientes a los Estudios Sociales de Octavo año, generó entes críticos que valoren cada uno de los aspectos que se revisa en el Blog digital preparado para este fin.

En su contenido general, el Blog presenta la información necesaria de la historia de la civilización, los primeros habitantes, con ilustrativos videos y actividades conforme el currículo vigente.

Palabras clave: material didáctico, multimedia, TIC, interaprendizaje, addie

ABSTRACT

Easy access to information via the Internet, nowadays, is very common in most households in the ninth year students of the National College Mariano Benítez, benefiting learning the chair of Social Studies, this opportunity should make the most to raise significant levels of student learning and become a strong pedagogical support to keep improving the teaching-learning process that is commonly carried while providing comprehensive training, giving use to better manage youth today as it is the Information Technology and Communication. Using curricular references provided by the Ministry makes the information provided is based on curricular excellence and management experts updated content.

What is important is that through practical and simple mental exercises strengthening is possible to improve the acquisition of skills, knowledge, seeking to achieve the improvement of some capabilities and skills in the management of knowledge concerning the ninth grade Social Studies, generating entities critical to value each of the aspects reviewed in the digital Blog prepared for this purpose.

In its general content, the blog presents the necessary information of the history of civilization, the first inhabitants, illustrative videos and activities under the current curriculum.

TABLA DE CONTENIDOS**PRELIMINARES**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
TABLA DE CONTENIDOS.....	viii
PRELIMINARES.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPITULO I	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4. PREGUNTAS BÁSICAS	5
1.5. JUSTIFICACIÓN	5

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	5
1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	6
1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE	6
1.6.3. INDICADORES	6
1.7. OBJETIVO GENERAL	6
1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.9. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	7
1.9.1. EL INTERAPRENDIZAJE	7
1.9.2. LA DIDÁCTICA.....	8
1.9.1.1. APORTES DE LA DIDÁCTICA A LOS DOCENTES	8
1.9.2. LA PEDAGOGÍA	10
1.9.3. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	11
1.9.4. USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE	11
1.9.4.1 LOS PROCESOS	14
1.9.4.2. TIPOS DE REPRODUCCIÓN	15
1.9.5. MULTIMEDIA.....	15
CAPÍTULO II.....	18

METODOLOGÍA	18
2.1. MÉTODOS	18
2.1.1. MÉTODO DIALÉCTICO	18
2.1.2. EL MÉTODO DEDUCTIVO.....	18
2.1.3. MÉTODO SINTÉTICO	18
2.1.4. MÉTODO ESTADÍSTICO.....	19
2.2. DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	19
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
2.4.1. Universo.....	21
2.4.2. Muestra	21
2.5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA	29
2.6. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FUNCIONAL.....	30
2.7. MODELO ADDIE	31
2.7.1. FASE DE ANÁLISIS	32
2.7.2. FASE DE DISEÑO	33
2.7.3. FASE DE DESARROLLO	39

2.7.3.1 CREACIÓN DEL BLOG	40
2.7.3.2. DESARROLLO DEL BLOG	40
2.7.4. IMPLEMENTACIÓN.....	45
2.7.5 EVALUACIÓN	46
CAPÍTULO III.....	50
RESULTADOS.....	50
3.1. Aplicación del Blog de Estudios Sociales para mejorar el interaprendizaje de estudiantes de Octavos años del Colegio Nacional Mariano Benítez.....	50
CAPITULO IV	58
VALIDACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	58
4.2. Demostración de las hipótesis	67
4.2.1. Variable Independiente (A).....	67
4.2.2. Variable Dependiente (B)	67
4.3. Verificación de la hipótesis	67
4.4. Modelo Matemático	67
4.5. Nivel de Significación	67
4.6. Fórmula de los grados de libertad.....	68

4.7. Distribución Ji Cuadrado χ^2	68
4.8. Fórmula de la Ji Cuadrado.....	69
4.9. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	70
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1. Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	77
ANEXOS	80

TABLA DE GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 2.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación	20
Tabla 2.2: Población y muestra.....	21
Tabla 2.3. Promedio Escolar	22
Tabla 2.4. Sitio Web.....	23
Tabla 2.5. Manejar Computadora.....	24
Tabla 2.6. Gusto por Estudios Sociales.....	25
Tabla 2.7. Utiliza Material Multimedia.....	26
Tabla 2.8. Software Educativo	27
Tabla 2.9. Evaluación Asignatura	28
Tabla 2.10. Actividades Multimedia.....	29
Tabla 2.12. Actividades del Blog.....	39
Tabla 2.13. Cuadro de Calificaciones	49
Tabla 4.1. Material del Blog	59
Tabla 4.2. Uso de Videos en el Blog.....	60
Tabla 4.3. Material del Blog	61
Tabla 4.4. Herramientas innovadoras.....	62

Tabla 4.5. Material del Blog	63
Tabla 4.6. Medios Digitales	64
Tabla 4.7. Utilizar TIC	65
Tabla 4.8. Confianza en ti mismo	66
Tabla 4.9. Distribución JI^2	68
Tabla 4.10. Frecuencias Observadas	70
Tabla 4.11. Frecuencias Esperadas	71
Tabla 4.12. Cálculo del JI^2	71
Tabla 4.12. Cuadro de Calificaciones Finales.....	75

GRÁFICOS

Gráfico 2.1: Metodología de investigación.....	19
Gráfico 2.10. Modelo ADDIE.....	31
Gráfico 2.11. Distribución Blog.....	35
Gráfico 2.12. Ingreso a Gmail.....	41
Gráfico 2.13. Accediendo a Blogger.....	41
Gráfico 2.14. Administración del Blog.....	42
Gráfico 2.15. Plantillas de Blogger.....	42

Gráfico 2.16. Desarrollo Blog.....	43
Gráfico 2.17. Formar Frase	44
Gráfico 2.18. Formar Frase	44
Gráfico 2.18. Relacionar Actividades	45
Gráfico 2.19. Comentarios	47
Gráfico 3.1. Blog Educativo EEES	50
Gráfico 3.1. Utilizando el Blog	52
Gráfico 3.3. Presentación Educaplay	53
Gráfico 3.4. Actividades Blog.....	53
Gráfico 3.5. Bloque Edad Media.....	54
Gráfico 3.6. Actividad Evakuativa.....	54
Gráfico 3.7. Presentación Los Incas.....	55
Gráfico 3.8. Bloque Origen de la Humanidad	56
Gráfico 3.9. Presentación Los Incas.....	57
Gráfico 3.10. Participación Estudiantes	57
Gráfico 4.9. Zona de Aceptación de la Hipótesis.....	72

INTRODUCCIÓN

Se hace un recorrido por la historia de la Tecnología Educativa se constata que su conceptualización ha sufrido bastantes cambios a lo largo del tiempo, consecuencia de la evolución de nuestra sociedad y de los cambios que se han producido en las ciencias que la fundamentan. Así, si bien en sus inicios existió una voluntad científico-positivista, un sentido artefactual y una clara dependencia de la Psicología del Aprendizaje, que la situaron en una perspectiva técnico-empírica, los cambios de paradigma en algunas de las disciplinas que la habían venido practicando, permitieron evolucionar y encontrar nuevos enfoques bajo una perspectiva cognitiva mediacional y crítica. (Marquès Graells, 2011, pág. 1)

Por ello, entre otros cambios, se puede destacar: la evolución de su conceptualización "desde un enfoque instrumentalista, pasa por un enfoque sistémico de la enseñanza centrado en la solución de problemas, hasta un enfoque más centrado en el análisis y diseño de medios y recursos de enseñanza que no sólo habla de aplicación, sino también de reflexión y construcción del conocimiento (PRENDES, 1998), se puede considerar técnicas aplicables a cualquier situación y grupo a atender las diferencias individuales y asumir la importancia del contexto, y la evolución desde una fundamentación psicológica conductista hacia una perspectiva cognitivista.

El presente documento contiene cinco capítulos, que permiten desarrollar la investigación que precede, estos son:

Capítulo I: Se encuentra el tema de investigación, así como también todo el marco teórico concerniente a la asignatura de estudios sociales, objetivos e hipótesis.

Capítulo II: Metodología del trabajo; la identificación del universo, la población y muestra, operacionalización de variables, el análisis e interpretación de datos internos globalizo los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, se desarrolla también el proceso de construcción del Uso de Material Didáctico Multimedia y un espacio que reúna todos éstos recursos, para finalmente ser aplicados a los estudiantes y ver el efecto que generan.

Capítulo III: Se detalla la validación del Uso del Material Didáctico Multimedia en el Octavo Año con la materia de Estudios sociales.

Capítulo IV: Se realiza la tabulación de resultados obtenidos durante la recolección de datos, a través de la encuesta, verifico la vialidad del uso de Material Didáctico Multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la demostración de las hipótesis.

Capítulo V: Se procede a manifestar las conclusiones y recomendaciones, encontradas una vez que se ha analizado los resultados obtenidos y la correcta interpretación de los mismos, de la misma forma aseguro la viabilidad de la propuesta con la verificación de la hipótesis, los cuales han partido de la aplicación de instrumentos adecuados que miden el desempeño de los estudiantes al usar la tecnología.

Se presenta también el material de referencia o anexos, que comprende la bibliografía revisada, por medio de lo que se puede generar la evidencia del trabajo desarrollado de manera metodológica, cronológica por la investigadora, en el glosario se da a conocer el significado de palabras desconocidas, finalmente se anexan fotografías y cuadros que presentan datos de interés.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. ANTECEDENTES

En la actualidad las clases de estudios sociales en lo referente a historia, geografía y cívica se han tornado muy monótonas y cansadas para los estudiantes, ya que ellos no asimilan mucha teoría, las clases referentes a geografía y en , lo referente específicamente a historia sobre el viejo mundo, los incas, el mediterráneo, la edad media, se vuelven cansadas para los estudiantes ya que se dan en partes a través de dictados y consultas a través de libros los mismos que contienen imágenes explicativas pero no son suficientes para llamar la atención del alumno.

El tema escogido es de palpitante actualidad, pues parte de la crisis en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales es la falta de utilización de material didáctico multimedia para que los estudiantes se motiven y participen activamente en clases.

El Colegio sin duda juega un papel importante como agente socializador de los conocimientos de Estudios Sociales puesto que es el espacio donde los estudiantes pueden intercambiar y asimilar los conocimientos de forma participativa y creativa.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La carencia de material didáctico interactivo en la enseñanza de estudios sociales para el octavo año de Educación Básica.

Desarrollo de Material Didáctico Multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para el Octavo año de educación básica del Colegio “Mariano Benítez”, ya que hasta la presente fecha se han desperdiciado los recursos tecnológicos creo un ambiente de monotonía, ya que existen estudiantes sin capacidad de reflexión falta de interés en el PEA.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Estudios Sociales

Área: Estudios Sociales

Año: Octavo

Unidades: **TODOS LOS BLOQUES**

Tiempo: Un Año Lectivo

Delimitación Espacial: Área de Estudios Sociales Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

1.4. PREGUNTAS BÁSICAS

¿Cómo influye el material didáctico multimedia en el inter aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de Octavo Grado del Colegio “Mariano Benítez”?

¿Cuáles son los medios digitales que se puede utilizar para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales?

¿De qué forma se puede dar solución al problema de la falta de uso de la tecnología en el aprendizaje?

1.5. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto permite a los estudiantes del nivel básico superior disponer de una fuente de información, alimentada con contenidos propios, enlaces externos, actividades recreativas que desarrollan el interés por la adquisición de nuevos conocimientos dentro de la asignatura de estudio sociales. Utilizando las TIC como medio de apoyo pedagógico se plantean actividades de refuerzo, evaluativas y formativas que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Con el desarrollo de material didáctico multimedia para la construcción del aprendizaje se logrará apoyar el proceso educativo de la asignatura de estudios sociales para el octavo año del Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Material didáctico multimedia

1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Interaprendizaje

1.6.3. INDICADORES

- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Porcentaje de uso del Material Didáctico Multimedia
- ✓ Conocimientos específicos de la asignatura

1.7. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el Material Didáctico Multimedia para mejorar el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Mariano Benítez"

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar información digital sobre Estudios Sociales: La edad media, el viejo mundo.
- Diseñar recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales.
- Diseñar un blog que contenga material multimedia sobre Estudios Sociales.

1.9. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.9.1. EL INTERAPRENDIZAJE

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica y autocrítica, la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. (Pedrosa Rúa, 2009)

El interaprendizaje tiene varias características de las cuales se puede enlistar las siguientes más destacadas:

- Participación libre
- Planificación funcional del trabajo
- Adecuación al horario disponible de los participantes
- Libertad y autonomía
- Cooperación y responsabilidad
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo
- Ambiente cordial y no intimidatorio
- Auto y coevaluación

Entre las ventajas se puede mencionar que Estimula aprendizaje de varias personas a la vez de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo

Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa

El aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido de forma individual.

Al interaprendizaje, para el autor Ovidio Rafael Martínez Abad, también es tomado como aprendizaje colaborativo donde se lo mira como una actividad de pequeños

grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

1.9.2. LA DIDÁCTICA

Existen varias acepciones para conceptualizar lo que realmente significa Didáctica, desde el punto de vista de varios autores y además se tomó en cuenta el ámbito en el cual se lo está ocupado. Es así que en su uso más común y corriente la didáctica viene es usada como un adjetivo que determina lo que es apropiado para la enseñanza, lo que tiene por finalidad la enseñanza y en un sentido más general lo que está relacionado con la enseñanza. (Puig, 1990)

Esas acepciones están bien justificadas por cuanto la enseñanza es por excelencia una labor institucionalizada para hacer conocer el saber, la cultura a todos quienes están vinculados a la misma. En este sentido la enseñanza puede ser interpretada como el acto mismo del ejercicio de la didáctica, la cual busca la apropiación del saber constituido.

1.9.1.1. APORTES DE LA DIDÁCTICA A LOS DOCENTES

Para que realmente se pueda aprovechar la didáctica se debe partir de la idea fundamental de que cada conocimiento o cada saber, debe poder ser determinado por una situación o un momento en particular para asociarlo y de esa forma manejar mejor el arte de enseñar conforme la situación contextual.

Estas pueden ser resumidas en aportes de la didáctica para los docentes:

- **Técnicas para el docente.**- Los profesores esperan que, por lo menos, la didáctica les proporcione lo esencial de las técnicas específicas de las nociones

que hay que enseñar según (España, 2006), compatibles con sus concepciones educativas y pedagógicas generales. Además, de usar las denominadas técnicas locales, técnicas comunes para la preparación de lecciones, materiales de enseñanza, métodos listos para usar, instrumentos de gestión, objetivos y evaluación. Técnicas especiales para ciertos alumnos que presenten dificultades particulares, entre otras

- **Conocimientos sobre la enseñanza.-** En este aspecto se puede dar una aportación acerca de varios tópicos sobre el trabajo mismo del docente, sobre los alumnos, sobre las condiciones específicas de la enseñanza, sobre los fenómenos didácticos a los que se enfrentan, etc.

Según la Dra. Nivia Álvarez Aguilar, “la didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teórico metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso”

Para Jaime Eugenio Toro Gaviria la didáctica es: “en una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos, encaminada a una mejor comprensión de las ciencias”.

Todos estos puntos de vista han sido tomados en cuenta al momento de entender el proceso didáctico aplicado en la institución, motivo de estudio, en resumen para la investigadora la Didáctica se constituye en el arte de llegar hacia un público objetivo y lograr consolidar el conocimiento en ellos, la forma y medio con los que se lo haga pueden ser variados y requiere mucho de las habilidades del docente.

1.9.2. LA PEDAGOGÍA

El término pedagogía según (Hevia, 2015) se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.”

Desde el punto de vista etimológico, la palabra pedagogía deriva del griego "paidos" que significa niño y "agein" que significa guiar o conducir.

Rosa Angélica Yáñez Arias, en su tesis de grado de la Maestría en Pedagogía de la UTPL, menciona que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo, el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto en realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad. Otros autores como Ortega y Gasset, ven a la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.

Se la ve como una Ciencia por cuanto cumple características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Se puede también dar algunas variantes a la pedagogía:

Puede ser tomada como Normativa ya que establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo. De aquí deriva la pedagogía filosófica que se encarga del estudio de problemas como el objeto de la educación, los ideales y valores que constituyen la axiología pedagógica, los fines educativos; y además la pedagogía

tecnológica estudia aspectos: metodología que da origen a la pedagogía didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo, el control da origen a la organización y administración escolar.

Puede también ser Descriptiva ya que estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.

1.9.3. MATERIALES DIDÁCTICOS

El material didáctico de acuerdo a (Sierra, 2007) es el nexo entre la teoría y la práctica, es decir, lo importante será que todo el aprendizaje se pueda llevar a una situación de la vida real, pero al no ser esto posible, el material didáctico cumple con la importante tarea de sustituir a la realidad de la forma más fiel posible de modo que agilite su objetivación por parte de los alumnos.

El material didáctico permite verificar de alguna manera todo lo revisado en la parte teórica, poner en práctica lo aprendido a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeñar un papel destacado en la enseñanza de todas las materias del alumno.

1.9.4. USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE

Con el fin de fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el alumno debe encontrar sentido y relevancia en los que hacer es del aula. Rodríguez (2010)

manifiesta que: "Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende, no interesa".

Dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: la significación y la funcionalidad. Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los niños y niñas, cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo), la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros (intensificación yoica, término usado para referirse al ego), y la necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo).

Para ser funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación práctica o de transferencia a nuevos aprendizajes. Es significativo, el aprendizaje también debe ser placentero. Hay que insistir sobre este punto. La escuela y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo por alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo. Los maestros estamos preparados para motivar a nuestros alumnos-as con un sinnúmero de materiales que tenemos al alcance o que bien es cierto lo podemos fabricar de acuerdo al interés a ellos en las clases de entorno natural y entorno social. Tal vez la más importante sea la de acceder al gozo del descubrimiento, a la recreación y la creación, la de conocer, la de familiarizarse con los materiales como: móviles, franelógrafos, rompecabezas en plumafón, en plancha de eva, en corcho, collage, experimentos, crear cuentos sobre diferentes temas como por ejemplo:

Mi país, las familias que forman mi país, mi escuela etc. Realizar domino para relacionar los nombres de las provincias con sus respectivas capitales y aprender así de una manera amena y divertida.

La pedagogía actual favorece el desarrollo del pensamiento actuando deliberadamente sobre la formación y comprensión de nociones, conceptos y categorías de la ciencia y resalto las operaciones intelectuales que dan lugar a estos instrumentos de conocimiento.

El interés, no es una cualidad innata sino adquirida en relación con las necesidades humanas. Con el surgimiento de nuevas necesidades, se desarrollan nuevos intereses e inclinaciones, lo cual se observa claramente en la niña y el niño. Su interés y disposición para el uso de materiales didácticos surge sobre la base de la necesidad de movimiento o de familiarizarse con la realidad, de vivir. Los intereses difieren en cuanto a contenido, amplitud, estabilidad y fuerza.

En el proceso de aprehensión, lo que no se comprende suscita un gran número de preguntas de carácter cognoscitivo que se resuelven sobre la marcha a través de discusiones, de debates y respuestas de la niña, del niño y del docente. Con el aumento del lenguaje y el apoyo de materiales didácticos de la escuela a través de los procesos de análisis, de la descomposición de las partes de un todo y gracias a la identificación de detalles dentro de una globalidad, la niña y el niño acceden a un conocimiento más diferenciado.

El alumno se ha acostumbrado a combatir por revelar sus dudas, ya no preguntan. Tratan de hallar respuestas por medio de la acción y de la experimentación como por ejemplo realizan maquetas con materiales de reciclaje, collage de mapas y ubica sus regiones, animales y alimentos de cada una de las mismas, etc.

Este procedimiento es un indicativo de que el proceso de aprendizaje ha desarrollado el pensamiento analítico y acentúa la curiosidad por saber y descubrir.

Existen algunos recursos para el desarrollo de la atención:

- Cuentos gigantes
- Rotafolios
- Láminas gigantes
- Dominos
- Rompecabezas, etc.

Memoria, es la función cognitiva que permite la fijación, registro, retención, almacenamiento y recuperación de hechos y experiencias pasadas que están en nuestra conciencia, es la capacidad de retener algo, gracias a la ayuda de los materiales didácticos. Es decir la memoria nos pone en relación con el pasado para actuar en el presente o proyectarnos al futuro.

1.9.4.1 LOS PROCESOS

Fijación: la memoria tiene un principio, un desarrollo y un fin. A través de la fijación imprimimos, dejamos huella en la corteza cerebral de un estímulo, por eso la importancia de realizar una buena fijación para aprehender y aprender.

Retención: no todo se retiene en la memoria tal como lo hemos vivido o percibido, el material en el cerebro es reorganizado, sistematizado y ordenado como consecuencia de la participación activa del pensamiento, que elimina los procesos no esenciales en tal proceso. Ejemplo: la niña y el niño guardarán en su memoria la fecha de su cumpleaños.

Por eso es importante que la maestra registre en un cartel llamativo y colorido las fotos con las respectivas fechas de cumpleaños de sus alumnos-as.

Reproducción o recuperación: Es recordar los conceptos, los conocimientos, emociones, sentimientos, las imágenes de los hechos y experiencias anteriores. Gracias a la recuperación es que podemos hacer uso de nuestras experiencias pasadas.

1.9.4.2. TIPOS DE REPRODUCCIÓN

a) Reconocimiento. Es la reproducción que el niño o niña realizan cuando perciben un objeto, una persona, un fenómeno por segunda vez, es cuando se les vuelve a presentar.

b) Recordación. Es la reproducción mental que el niño y la niña realizan en ausencia del objeto, persona o fenómeno.

He aquí la importancia de motivar a nuestros niños y niñas con materiales didácticos, no en exceso, mantener un equilibrio en el manejo de los mismos, por lo que se toma en cuenta sus edades, los intereses, los temas a tratarse etc.

Es imprescindible mantener el interés en las clases diarias, para que los niños transfieran sus conocimientos a su vida diaria.

1.9.5. MULTIMEDIA

De forma muy común y constante, en diversos espacios del quehacer profesional se escucha con facilidad términos como multimedia, equipos multimedia, etc. Pero realmente a que se refiere con este término sobre todo en el ámbito de educación. Según Sánchez (2010) multimedia se refiere a “Que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información”.

En multimedia ningún medio es más importante que otro, sino que se suman de forma coordinada, predominando en ocasiones la imagen, en otras el texto, en otras el sonido, etc. pero dentro de un conjunto en el que se complementen, no es redundante en ningún momento.

Por tanto, los multimedia se convierten en un recurso con grandes posibilidades educativas, ya que la información llega de forma más clara, fácil y fluida al alumnado al combinar diferentes canales de información.

Sobre las ventajas del multimedia, según información de Gallegos y Alonso (1995) manifiestan hace algún tiempo y que conservan plena vigencia:

- “Mejora el aprendizaje”, ya que el alumno explora libremente (sin inhibiciones por la presencia del profesor o compañeros), pregunta si lo necesita y repite temas hasta que los haya dominado antes de pasar al siguiente. Esta personalización favorece la posibilidad de atención a la diversidad, pues se adaptan a distintos niveles de conocimientos y se consigue una reducción de las posibles lagunas de aprendizaje que se pueden producir en una clase tradicional, donde algunos alumnos no llegan a alcanzar los conocimientos básicos para poder seguir el ritmo de trabajo del grupo.
- “Incrementa la retención”. La presentación de contenidos a través de textos, imágenes, sonidos, etc. unido a las simulaciones presentes en algunos de ellos y a la posibilidad de interactuar con el programa, produce una mejora en la retención de conceptos y en su uso a través del tiempo.
- “Aumenta la motivación y el gusto por aprender” debido a la gran riqueza de animaciones y sonidos, que resultan muy atractivas para los alumnos. Por otra parte, debido a la interacción con el programa el alumno deja de ser un mero

receptor de conocimientos para convertirse en protagonista de su aprendizaje, lo que contribuye a aumentar su satisfacción por dicho proceso. Al mismo tiempo, se produce una reducción de las distracciones.

- “Reducción de tiempo del Aprendizaje debido a varios factores influyentes:
 - El alumno impone su ritmo de aprendizaje, mantiene el control.
 - La información es fácilmente comprensible.
 - La instrucción es personalizada, se adecua a diferentes Estilos de Aprendizaje.

El refuerzo es constante y eficaz”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. MÉTODOS

El presente proyecto de desarrollo es de carácter cuali cuantitativa, porque relaciona directamente el problema detectado en el interaprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales cuando se aplica el material didáctico multimedia, utilizando como apoyo pedagógico las Tecnologías de la Información.

Es cuantitativo debido a que se utiliza procesos estadísticos para valorar los datos obtenidos ya sea de las muestras calculadas, de los datos levantados, etc. Es cualitativo porque da valor a la interacción de los materiales didácticos multimedia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales.

2.1.1. MÉTODO DIALÉCTICO.- Se intercambiarán opiniones entre los estudiantes sobre el tema investigado lo que permitirá tener información más amplia sobre el tema tratado.

2.1.2. EL MÉTODO DEDUCTIVO.- Del proyecto desarrollado se realizará el diagnóstico para tomar decisiones.

2.1.3. MÉTODO SINTÉTICO.- Este método es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Una vez que se realice el aprestamiento de la clase o tema, se llegará a la explicación más objetiva del tema a tratarse.

2.1.4. MÉTODO ESTADÍSTICO.- Una vez aplicadas las encuestas en los estudiantes de Octavo Grado se recopilan los datos los mismos que serán interpretados y analizados para la presente investigación.

2.2. DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

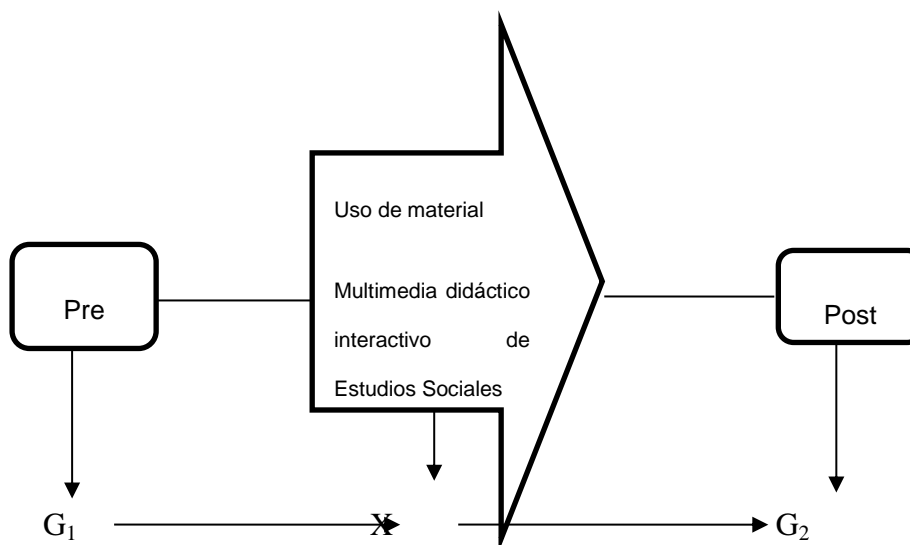


Gráfico 2.1: Metodología de investigación

Fuente: Revista Digital en línea

G₁ = Estudiantes Del Octavo Grado de Educación básico con bajo aprendizaje significativo en estudios sociales

X = Material Didáctico Multimedia para la enseñanza de estudios sociales

G₂= Estudiantes Del Octavo Grado con alto grado de aprendizaje significativo en estudios sociales

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó las siguientes técnicas:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Encuestas	Cuestionario con ítems	Estudiantes
Observación directa del participante.	Ficha para evaluar aprendizaje	Estudiantes
Evaluación objetiva	Pruebas de evaluación objetivas	Estudiantes

Tabla 2.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Fuente: Sandra Freire

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1. UNIVERSO: Los estudiantes del Octavo Grado básica paralelo E, (sección diurna), abarca un total de 30 estudiantes.

2.4.2. MUESTRA: Para que la muestra sea representativa se deberá tomar, en este caso a toda la población.

SEXO	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
VARONES	12	40 %
MUJERES	18	60 %
TOTAL	30	100 %

Tabla 2.2: Población y muestra

Fuente: Sandra Freire

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a dar una tabulación a los resultados para dar una correcto análisis e interpretación de los mismos.

1.- ¿Cuál es tu promedio o rendimiento escolar?

Opciones de respuesta	Frecuencias	Porcentaje
EXCELENTE	6	20%
MUY BUENO	4	13%
BUENO	8	27%
REGULAR	12	40%
TOTAL	30	100%

Tabla 2.3. Promedio Escolar

Fuente: Sandra Freire

Después de realizada la encuesta se puede constatar que 12 estudiantes que corresponden al 40% están en condiciones regulares, 8 estudiantes que equivalen al 27% están en condiciones buenas, 6 estudiantes equivalentes al 20% en condiciones excelentes y 4 estudiantes equivalente al 13% en condiciones muy buenas. De los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados están en el grupo de promedio regular y bueno, lo que llama la atención por cuanto sólo un grupo minoritario son quienes tienen alto promedio.

2.- ¿Conoce usted si existe algún programa o sitio web en donde usted puede revisar material sobre estudios sociales?

Opciones de respuesta	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	7%
NO	28	93%
	30	100%

Tabla 2.4. Sitio Web

Fuente: Sandra Freire

De acuerdo a la encuesta realizada 28 estudiantes que equivalen al 93% no saben de la existencia de un sitio web o un software para la materia, mientras que 2 correspondientes al 7% si sabían de la existencia. Por lo tanto se puede evidenciar el desconocimiento de sitios web con actividades que refuercen el conocimiento en la asignatura de estudios sociales.

3.- ¿Has utilizado un computador en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales?

Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	26	87%
Poco	2	7%
Muy Poco	1	3%
Nada	1	3%
	30	100%

Tabla 2.5. Manejar Computadora

Fuente: Sandra Freire

De acuerdo a las encuestas realizadas se evidencia que 26 estudiantes que equivalen al 87% han utilizado bastante el computador en el aprendizaje de la asignatura, 2 que equivalen al 7% han utilizado poco, 1 que equivale 3% ha utilizado muy poco y el 1% restante nunca ha utilizado. Por lo tanto se establece que los estudiantes han utilizado el computador en la asignatura de estudios sociales.

4.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	27%
NO	20	67%
RARA VEZ	2	7%
	30	100%

Tabla 2.6. Gusto por Estudios Sociales

Fuente: Sandra Freire

De la encuesta realizada 20 estudiantes correspondientes al 67% manifiestan que no les gusta la asignatura de estudios sociales, 8 estudiantes equivalentes al 27% les gusta estudios sociales, y 2 correspondientes al 6% dice que rara vez le gusta aprender estudios sociales. La mayoría de estudiantes demuestran la resistencia por la asignatura manifestándose como que no les gusta, sin embargo existe un considerable número que manifiesta lo contrario por lo que se nota la posibilidad de mejorar ese grupo humano.

5. ¿Tu maestro te enseña la asignatura de Estudios Sociales y utilizo material didáctico multimedia?

Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	30	100%
RARA VEZ	0	0%
	30	100%

Tabla 2.7. Utiliza Material Multimedia

Fuente: Sandra Freire

Los 30 estudiantes que corresponde al 100% manifiestan que el profesor de estudios sociales no utiliza material didáctico multimedia para impartir la asignatura de estudios sociales. Mediante esta pregunta se nota el tradicionalismo que se tiene al impartir las clases, al verificar que la totalidad nunca ha utilizado material didáctico multimedia para el aprendizaje de la materia.

6. ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales con un programa en la computadora (material multimedia)?

Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
	30	100%

Tabla 2.8. Software Educativo

Fuente: Sandra Freire

El 100% de los encuestados dicen que les gustaría que su profesor utilice programas, libros digitales, etc.; es decir material didáctico multimedia para recibir sus clases.

7. ¿Te gustaría realizar la evaluación de estudios sociales en el computador?

Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
	30	100%

Tabla 2.9. Evaluación Asignatura

Fuente: Sandra Freire

El 100% de los estudiantes manifiestan que les gustaría realizar sus evaluaciones en el computador. Se evidencia el interés total por la utilización de la tecnología en el proceso educativo.

8. ¿Cree usted que al utilizar imágenes y actividades multimedia usted logrará un mejor aprendizaje de la asignatura?

Opciones de Respuesta	Frecuencias	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
	30	100%

Tabla 2.10. Actividades Multimedia

Fuente: Sandra Freire.

De los encuestados el 100% afirma que al utilizar material multimedia puede mejorar su aprendizaje.

2.5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Inicialmente, antes de empezar con la elaboración y diseño del blog multimedia e interactivo y todos los materiales necesarios para dar un mejor enfoque al tratamiento de la materia de estudios sociales, se debe escoger los mejores materiales que harán que el sitio creado contribuya de manera efectiva a la formación de saberes y al aprendizaje significativo de los contenidos de Octavo año, busca contribuir también en la formación integral tanto en valores, afectividad, cooperación, trabajo en equipo y lo que es más importante el logro de mejores resultados que los que se alcanza a través de la

metodología tradicional, para dar el uso de la tecnología para mejorar la calidad de la educación pública.

2.6. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FUNCIONAL

En el colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo, en la cátedra de Estudios Sociales, se da paso a que las TIC's se conviertan en un factor fundamental y preponderante en la generación del aprendizaje activo, a través de las actividades presentadas las cuales van a generar un ambiente diferente y al que mejor se adaptan los adolescentes en estos tiempos, obtiene mejores resultados y plasma en los alumnos el deseo de seguir de aprender con estos medios digitales.

Enmarcados en el eje temático de los Octavos años, con el desarrollo de un espacio interactivo multimedia, como lo es el Blog de Estudios Sociales, se pretende que a través de la parte vivencial con el uso del mismo, los resultados sean mejores y produzcan saberes de larga duración, es decir que sean significativos y no memorísticos, los materiales dispuestos hacen que se fortalezca el constructivismo por cuanto hacen que se construya el conocimiento de una manera dinámica y entretenida a través de actividades lúdicas, interactivas y multimedias.

Es de suma importancia resaltar que la construcción de este blog conlleva el uso de software libre, diferentes herramientas, uso de actividades interactivas y uso de multimedia, actividades de evaluación y de retroalimentación, lo que hace que se evidencia el trabajo constante del alumno y se genere proactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7. MODELO ADDIE

Para el desarrollo del material didáctico multimedia y de interacción se hará uso del Modelo Instruccional ADDIE, éste modelo se usa como un grupo de componentes los cuales trabajan de manera vinculada para lograr un mismo objetivo o fin.

El modelo presenta varias etapas las cuales buscan llegar hacia una misma meta. Estas fases son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación: Cada etapa de este modelo acarrea a otra de tal manera que se observa una secuencia lógica en cada etapa para avanzar a la siguiente y en el supuesto caso que se requiera hacer modificaciones o cambios se forma una espiral lo que permite mejorar una propuesta inicial. El siguiente gráfico evidencia el modelo mencionado, en el que se puede ver cada una de las etapas o componentes y su proceso de interacción:



Gráfico 2.10. Modelo ADDIE

Fuente: Sandra Freire

Este modelo se aplicó en el presente proyecto de desarrollo para la Materia de Estudios Sociales con los contenidos temáticos de Octavo año de Educación Básica, por lo tanto está dirigido a un grupo de estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez, lo que facilita el desarrollo del material a presentar a los interesados que son los alumnos de la institución busca además contribuir al mejor desempeño y el forjamiento de aprendizajes significativos.

2.7.1. FASE DE ANÁLISIS

Se realiza una análisis previo con los alumnos de Octavo Año de Educación Básica en la materia de Estudios Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua, al cual llegan estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 13 años, los que provienen en su mayoría de los sectores aledaños al Cantón y algunos vienen de zonas rurales como las Parroquias (García Moreno, Chiquicha, Cotalo Huambalo, Salasaca etc.).

Se realizó el levantamiento de la información en base a los resultados arrojados por la encuesta de entrada en donde se pudo evidenciar que a la mayoría de estudiantes no les gustaba las clases de estudios sociales, ya que no se incorporaba dentro de las clases material didáctico apropiado para despertar el interés por parte del alumno.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta (creación de un Blog de refuerzo académico) es factible de concretar, debido a que la institución cuenta con el suficiente espacio tecnológico necesario para el número de alumnos existente, además hoy en día la mayoría de familias disponen de recursos tecnológicos que se han convertido en una necesidad ya que facilita las actividades diarias del ser humano. La misión del colegio

es de formar a los alumnos de manera integral para contribuir de manera efectiva a su mejor desempeño y desarrolla saberes que les sirvan para la vida, con lo cual la aplicación del Blog multimedia e interactivo es apoyada para que sirva de refuerzo y de base para el desarrollo de los contenidos de Octavo año.

Para la aplicación de las encuestas se realizó inicialmente una explicación de lo que se quería hacer con el presente estudio, además de compartir con las diferentes autoridades y con los señores docentes del área y demás interesados un nuevo instrumento de aprendizaje a implementarse de manera tecnológica. Para tener una idea más clara del uso de los materiales didácticos se aplicó una encuesta de entrada, para tomar las impresiones de un público que no ha interactuado ni usado materiales didácticos interactivos como los propuestos en el área de Estudios Sociales.

ANÁLISIS DE CONTENIDOS

El Blog Multimedia de Estudios Sociales, ha sido desarrollado con el objetivo de atender a los contenidos vigentes, expedidos por el Ministerio de Educación, según el eje temático para los Octavos años, selecciona actividades interactivas que estimulen y mejoren el aprendizaje, que permitan interactuar y desarrollar el proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos presentados. Si bien es cierto, el libro del Ministerio presenta actividades de refuerzo, el uso de las TIC's trasciende de mejor manera y logra mejores resultados, ya que permite realizar una retroalimentación en las actividades de tal forma que el estudiante puede darse cuenta de su avance.

2.7.2. FASE DE DISEÑO

En esta fase denominada Diseño, se describirá un diseño del contenido que se va a encontrar en el Blog, además se plantean los objetivos instruccionales que pueden

llamarse también resultados intencionados de aprendizaje, los cuales tienen 3 fines de tipo cognitivo, afectivo y psicomotores.

Los objetivos instruccionales planteados en el Blog son:

- Describir claramente el contenido curricular de la materia de Estudios Sociales de Octavo Año.
- Explicar el material cognoscitivo necesario, de manera lúdica.
- Propender al conocimiento significativo por medio de los materiales interactivos.

En primera instancia se describe la forma de cómo se distribuirá el espacio del Blog una vez creado mediante un gráfico explicativo, en el que se mencionan sus partes:

- La cabecera o header, destinada a presentar el nombre del sitio y que a la vez puede ser usado para colocar alguna frase, pensamiento o slogan.
- El footer o pie, en el que se presentan detalles acerca de la plantilla del Blog y que se pueda colocar hipervínculos a páginas relacionadas al tema.
- El Work Space o espacio de trabajo, es el espacio más amplio y el más importante a la vez por cuanto es aquí donde se ofrece la información o el contenido que será visualizado por los usuarios del Blog.
- Un espacio dedicado a mostrar el índice de contenidos y finalmente
- Un espacio para presentar la información del autor o administrador del Blog.



Gráfico 2.11. Distribución Blog

Fuente: Sandra Freire

El blog consta de los siguientes bloques:

- Bloque 1.- El viejo Mundo
- Bloque 2.- El Mediterráneo
- Bloque 3.- Edad Media
- Bloque 4.- Distribución de la población aborigen
- Bloque 5.- Los Incas

Cada bloque cuenta con su espacio de retroalimentación, el mismo que consiste en actividades interactivas que le permiten al estudiante realizar un repaso de la parte teórica a través de actividades de Educaplay, basadas en la interacción con el usuario, para esto el participante deberá primero leer Bloque a Bloque y seguidamente contestar a cada una de las retro alimentaciones propuestas, de tal forma que esto permitirá asegurar lo aprendido de manera lúdica y entretenida.

La url en donde se puede revisar el contenido programático de la materia está en la dirección <http://eessmultimedia.blogspot.com>, en la misma que se han incrustado el código embebido de las actividades creadas en Educaplay, las cuales se detallan a continuación:

- Mapa Interactivo
- Completar
- Dialogo
- Ordenar Letras
- Relacionar
- Test
- Presentación
- Adivinanza
- Crucigrama
- Dictado
- Ordenar palabras
- Sopa
- Colección
- Videoquiz

Una vez definido los diferentes Bloques o unidades a exponerse en el Blog es importante plantearse un Plan de Evaluación y un Plan de Actividades así como la especificación de los materiales requeridos para el seguimiento de lo expuesto en el Blog.

Las actividades a realizarse en un sentido cronológico se resumen en la siguiente tabla:

Actividad	<i>Sub actividades</i>	Tareas Específicas
Diseño del Blog	<i>Recopilar información</i>	<p>Resumir adecuadamente los diferentes Bloques académicos del programa curricular de Octavo Año para ser colocado en las entradas del Blog (Bloque 1.- El viejo Mundo, Bloque 2.- El Mediterráneo, Bloque 3.- Edad Media, Bloque 4.- Distribución de la población aborígen, Bloque 5.- Los Incas)</p> <p>Redactar las múltiples entradas de información del Blog</p> <p>Hacer una lista de las posibles entradas que irán construyéndose en el Blog</p> <p>Describir los conceptos y definiciones que el estudiante debe saber</p> <p>Generar las actividades en Educaplay</p> <p>Usar las presentaciones para ofrecer los contenidos</p>

		cognoscitivos
	<i>Creación</i>	<p>Organizar la información recopilada</p> <p>Crear el Blog en uno de los sitios disponibles</p> <p>Presentar la bienvenida al sitio</p> <p>Generar las entradas necesarias en el Blog, para explicar cada una de los contenidos de Bloques</p> <p>Argumentar cada una de las entradas realizadas</p> <p>Preparar espacios de discusión entre participantes</p> <p>Producir materiales de calidad y calidez</p>
Antes del uso del Blog	<i>Presentación multimedia</i>	Uso de las actividades de Educaplay para exponer los contenidos resumidos. Explicación por parte del docente.
	<i>Lecturas recomendadas</i>	Libro del Ministerio de Educación para Octavos Años
	<i>Por escrito</i>	Generar actividades interactivas para provocar la generación del conocimiento
	<i>Discusión del grupo grande</i>	Participar en un foro de discusión dentro de la clase presencial en el cual se discutan los detalles de la facilidad

		o dificultad del manejo del Blog
	<i>Aplicación</i>	A través de una Exposición final se comprueba el uso del Blog y la generación del aprendizaje
Durante el uso del Blog:	<i>Comentar las diferente entradas</i>	Permitir a los participantes la publicación de comentarios sobre las actividades realizadas dentro del blog Criticar la entrada de forma objetiva
	<i>Ejercicios</i>	Realizar las actividades interactivas propuestas
	<i>Evaluación final</i>	Crear un ensayo que resuma cada uno de los Bloques propuestos, en donde se verifique la aprehensión de lo expuesto por las actividades resumidas de cada bloque. Esto se trabajara en forma presencial dentro del aula de clases.

Tabla 2.12. Actividades del Blog

Fuente: Sandra Freire

2.7.3. FASE DE DESARROLLO

Esta fase toma en cuenta lo realizado en las anteriores. La finalidad de esta fase es generar las actividades en Educaplay de las lecciones y los materiales necesarios para las mismas. Aquí se incluye recursos interactivo que permite el sitio de Educaplay, además se debe tomar en cuenta la elaboración del contenido llamativo y de interés, de tal forma que la propuesta realizada no quede en el desconocimiento de la gente sino

que se pueda sacar el máximo provecho, y es por ello que se ha decidido usar una plataforma on line para que pueda ser ubicada de manera ágil y desde cualquier parte a cualquier hora.

2.7.3.1 CREACIÓN DEL BLOG

Para la creación del blog educativo se ha seleccionado la herramienta Blogger ya que dispone un sin número de plantillas con una interfaz amigable que permite la interacción de los usuarios, y al ser esta una herramienta gratuita se puede disponer de una cuenta sin necesidad de realizar pagos adicionales. Una de las ventajas también es que los estudiantes que disponen de una cuenta en Gmail pueden utilizar la mismas para acceder a trabajar dentro del blogger.

A continuación se citan algunas de las características de la herramienta blogger:

- Fácil de administrar
- Se puede crear blogs colaborativos o de grupo
- Facilidad en la configuración para manejo de comentarios
- Permite añadir enlaces a sitios de igual referencia.
- Utiliza cuentas de google para un trabajo conjunto

2.7.3.2. DESARROLLO DEL BLOG

Basados en las premisas anteriormente expuestas, se ha creado una cuenta de correo electrónico en el servidor de Gmail, como primer paso para usar las herramientas proporcionadas por Google, la misma que es sandra.freire900@gmail.com.

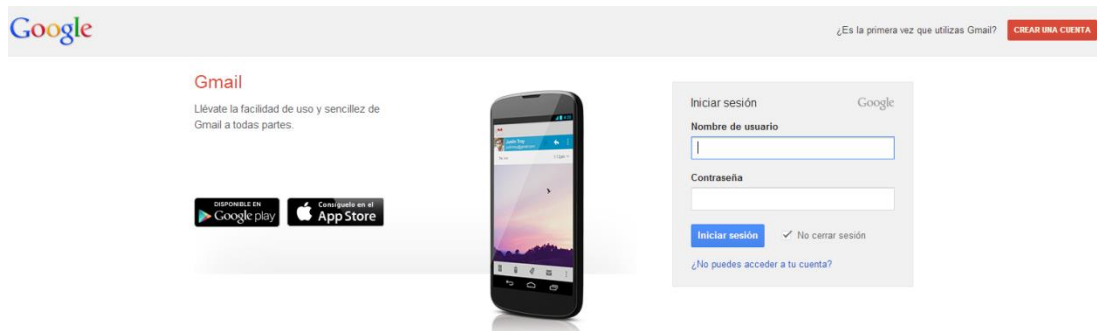


Gráfico 2.12. Ingreso a Gmail

Fuente: www.blogger.com

Una vez creado la cuenta se puede acceder tanto al correo electrónico como al resto de herramientas de Google.

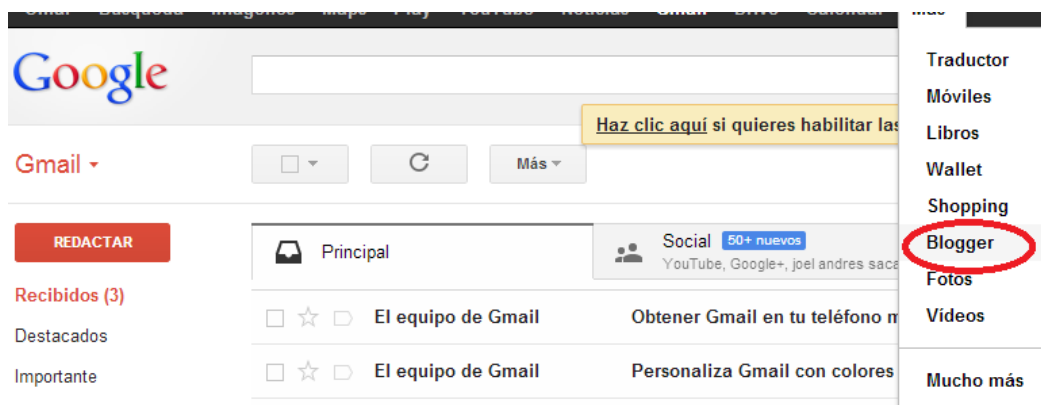


Gráfico 2.13. Accediendo a Blogger

Fuente: www.gmail.com

Como se puede observar, al dar clic en Más, se presenta la opción Blogger.

Se visualizará la siguiente página para poder crear un nuevo Blog en la cuenta creada recientemente:



Gráfico 2.14. Administración del Blog

Fuente: www.blogger.com

Al dar click sobre el botón Nuevo blog, pide llenar algunos datos en el siguiente formulario:

 This screenshot shows the 'Crear un nuevo blog' (Create a new blog) form. The title is 'Lista de blogs > Crear un nuevo blog'. The form includes:

- Título:** An empty text input field.
- Dirección:** A text input field with '.blogspot.com' pre-filled. Below it, a note says 'Puedes añadir un dominio personalizado más tarde.'
- Plantilla:** A grid of six template thumbnails:
 - Sencillo:** A simple, clean layout.
 - Vistas dinámicas:** A layout with dynamic views.
 - Picture Window:** A layout featuring a large image window.
 - Fantástico, S.A.:** A layout with a dark background and blue accents.
 - Filigrana:** A layout with a light background and a watermark.
 - Etéreo:** A layout with a light, airy feel.

 Below the templates, another note says 'Puedes ver muchas más plantillas y personalizar tu blog más tarde.' At the bottom right, there are two buttons: 'Crear blog' (orange) and 'Cancelar' (grey).

Gráfico 2.15. Plantillas de Blogger

Fuente: www.blogger.com

En el casillero que indica Título se coloca una frase acorde a la temática que se vaya a presentar, en la presente propuesta es Educación Musical.

Luego en el casillero de Dirección se observa que se requiere colocar una especie de nombre de dominio a la cual se le adjuntará la extensión .blogspot.com; por lo que restaría colocar un nombre que identifique al sitio como eessmultimedia que finalmente se vería eessmultimedia.blogspot.com. Finalmente se puede elegir la plantilla que dará la ambientación necesaria al sitio web del blog creado.

Desde la parte de administración se verá así:



Gráfico 2.16. Desarrollo Blog

Fuente: Sandra Freire

A este tipo de espacios se les debe dar toques de calidad y de calidez en cada uno de las entradas presentadas para su revisión, para lograr romper la frialdad que por defecto crea la virtualidad de las herramientas y de la web, esta es una característica del diseño de los diferentes sitios y entornos virtuales, dispuestos para la educación en general.

Dentro de esta fase se diseñó actividades que permiten la interacción del estudiantes, para lo cual se utilizó Educaplay creando actividades tales como:

Actividades de refuerzo, basado en el ordenamiento de palabras

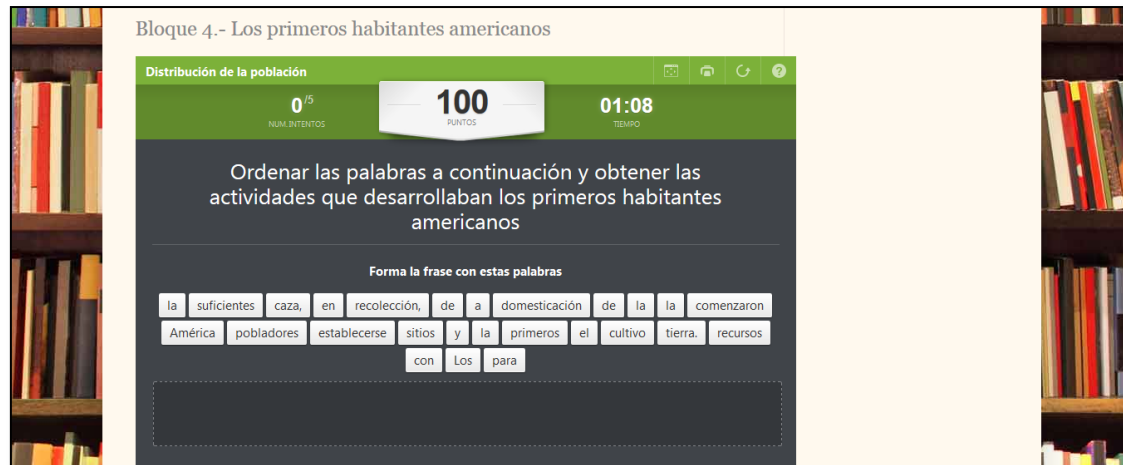


Gráfico 2.17. Formar Frase

Fuente: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>

Actividades que permitan evidenciar el aprendizaje, basadas en preguntas de completación.

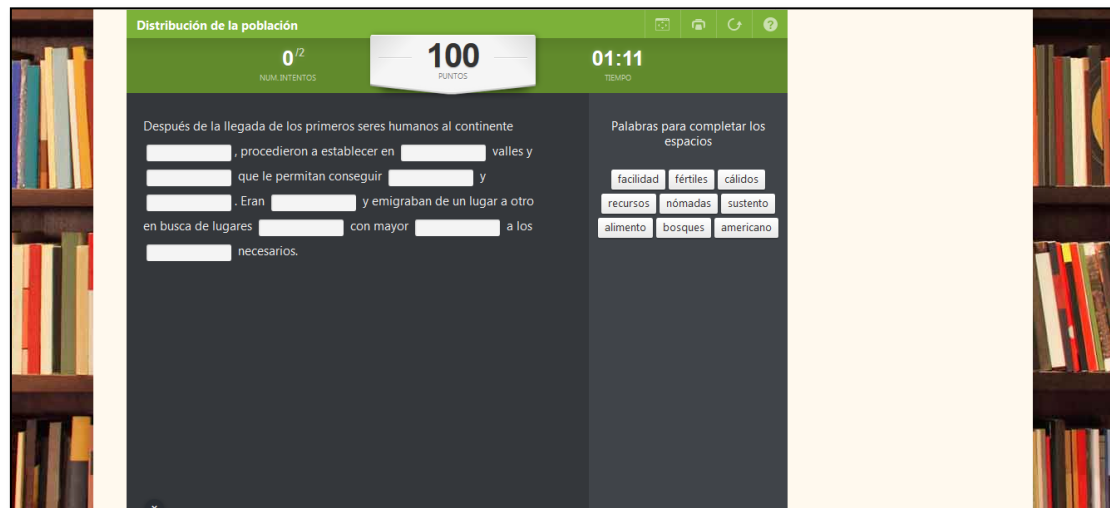


Gráfico 2.18. Formar Frase

Fuente: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>

Actividades basadas en preguntas de relación, que sirve como retroalimentación a los temas planteados.



Gráfico 2.18. Relacionar Actividades

Fuente: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>

2.7.4. IMPLEMENTACIÓN

Una vez diseñado el blog se implementó actividades interactivas para lograr una interacción entre el estudiante y el material, se agregó actividades creada con educaplay, proyecto que fue desarrollado como una idea original de auto formación el cual tiene por objeto la construcción de actividades interactivas las cuales buscan facilitar el aprendizaje y evaluación de una determinada área del conocimiento humano (Camino, 2013). Basados en que las herramientas web 2.0 están ganado terreno en la publicación y generación de materiales que permitan agilizar el aprendizaje y sobre todo la mantención y retención de esos conocimientos a través de actividades tipo lúdicas que se inserten rápidamente en la retentiva del alumno y que además puedan entretener para cumplir con el fin principal de educar a la vez.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes se diseñó actividades llamativas con el apoyo de la herramienta EducaPlay.

Una de las actividades propuestas por addie son aquellas que propendan a la retroalimentación de contenidos, se diseñó sopa de letras basadas en los temas propuestos, crucigramas, ordenamiento de palabras entre otros que permitieron la generación de nuevos conocimientos de una forma más divertida.

2.7.5 EVALUACIÓN

En la presente propuesta de aplicación se ha utilizado algunas de las actividades posibles en función de la temática propuesta en el currículo de la materia de Estudios Sociales de Octavo año, en primera instancia para dar a conocer el contenido cognoscitivo de un determinado tema y luego una comprobación de conocimientos del mismo tema presentado.

Cabe señalar, que el Blog sirve como un complemento pedagógico que se está utiliza a través de las actividades multimedia e interactivas para fortalecer el aprendizaje de los diferentes contenidos el mismo que ha dado resultados evidentes en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

La evaluación del producto final se hizo a través de los comentarios realizados por los estudiantes, mediante las actividades planteadas.

Estos comentarios permiten ir mejorando las actividades planificadas.



Gráfico 2.19. Comentarios

Fuente: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>

Además se puede evidenciar el impacto de las actividades planteadas dentro del blog a través de los resultados obtenidos en las diferentes actividades evaluativas realizadas en la clase presencial, es así que se pudo observar una mejora paulatina en las calificaciones de los estudiantes comprendidas entre el primer quimestre en donde no se utilizó el blog y el segundo quimestre en donde el mismo sirvió como herramienta de apoyo y se presentó los temas definidos en la planificación curricular.

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015



UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO BENÍTEZ"
 BACHILLERATO INTERNACIONAL – TÉCNICO Y BGU
 EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
 SECCIONES DIURNA Y NOCTURNA



TELÉFONOS: 2871141 – 2871211 – 2871380

E-MAIL: colegiomarianobenitez@yahoo.es

www.marianobenitez.edu.ec

PELILEO – ECUADOR

CURSO: OCTAVO "A"**PROFESORA:** LIC.

SANDRA FREIRE

MATERIA**ESTUDIOS SOCIALES**

N ^a	NOMINA	TOTAL		PUNTAJES								
		FALTAS		QUIMESTRES		TOTAL	PROM.	SUPLETORIOS			PROM.	
		J	I	I	II	QUIM.	EXAM.	S	R	G	FINAL	
1	Aguaguilña Moreta Freddy Vidal	0	1	6,5	8							
2	Aman Lopez Jose Andres	0	0	7	8							
3	Aman Cruz Juan Carlos	1	0	6,75	7							
4	Aseicha Martínez Diego Alejandro	0	0	7,30	8							
5	Bonilla Llugsha Jennifer Tatiana	0	1	8,00	9							
6	Chacha Palate Melanie Anahi	0	0	9,00	9							
7	Chunga Ojeda Anthony Mauricio	0	0	7,00	8,5							
8	Chicaiza Chango Rommel Jair	1	0	6,50	8							
9	Chicaiza Lalangui Estefania Alexandra	1	1	7,00	9							
10	Chicaiza Perez Kevin Javier	0	0	6,75	8,5							
11	Curillo Tubón Jair Sebastián	0	0	7,00	9							
12	Díaz Sigue Aida Mercedes	1	0	7,50	9							
13	Falcones Silva Cristopher Luis	1	1	8,60	9							
14	Garcés Gallegos Edwin Alexander	1	0	8,30	9							
15	Gómez Sánchez Andrea Paola	0	0	6,00	8							
16	Herrera Chipantiza Rosa Hesmeregilda	0	1	7,50	9							
17	Jérez Saqui Cynthia Lisbeth	0	0	9,00	9,5							
18	Lara Tibanquiza Damaris Annette	1	0	7,50	9							
19	López Castro Christopher	0	0	7,00	9							

	Alexander										
20	Masaquiza Caiza Andy Josué	0	1	7,00	8,5						
21	Masaquiza Pilla John Kevin	0	0	7,50	9						
22	Masaquiza Pilla Mary Estefanía	1	0	8,00	9						
23	Mayorga Jinez Madeleyne Sayonara	0	0	8,50	9,5						
24	Miranda Moreta Christopher Andrés	0	1	8,00	9,5						
25	Morales Pérez Evelin Anahí	0	0	7,00	8,15						
26	Moreta Silva Ambar Brigithe	1	0	7,00	8,5						
27	Paca Escobar Allison Nagiely	0	0	8,00	9						
28	Paca Villagomez Kevin Ismael	0	1	9,00	9,5						
29	Palate Moreta Ivanna Lizeth	1	0	8,50	9,5						
30	Paredes Morales Ariana Mishelle	1	0	7,00	9						

Tabla 2.13. Cuadro de Calificaciones

Fuente: Sandra Freire

En el cuadro de calificaciones anterior se puede observar que en el primer quimestre sin la utilización de material didáctico multimedia los estudiantes obtienen notas regulares en la asignatura, mientras que en el segundo quimestre en donde ya se utilizó material didáctico multimedia con la utilización de un blog se evidencia una mejora en las calificaciones obtenidas como consta en el cuadro anterior.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. APLICACIÓN DEL BLOG DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ.

Para resolver el problema planteado se diseña como producto final el blog educativo con temas referentes a la asignatura de estudios sociales, el mismo que esta disponible en la siguiente dirección: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>



Gráfico 3.1. Blog Educativo EESS

Fuente: <http://eessmultimedia.blogspot.com/>

El uso del blog de Estudios Sociales con herramientas interactivas ha mejorado notoriamente el rendimiento estudiantil y por ende el interaprendizaje, se logra generar aprendizajes significativos y la adaptación de nuevas formas para hacerse del conocimiento a través de recursos multimedia y didácticos que están diseñados en la

plataforma universal como lo es el internet, el cual está al alcance de todos a todo momento y en cualquier lugar.

Este tipo de materiales ha generado una mayor confianza y motivación a los estudiantes los cuales están mejor adaptados al uso del computador, a los recursos de las TIC, y por ende el manejo adecuado de este tipo de materiales ha hecho que el alumno se sienta más identificado en la forma en que mejor aprende.

Esta iniciativa además ha dado paso para pensar en el uso de materiales multimedia interactivos en diferentes áreas del conocimiento de forma que para el estudiante sea de uso común y genera además creatividad por la interacción, brinda oportunidades de enseñanza aprendizaje que benefician a estudiantes y maestros.

Las diferentes actividades interactivas y multimedia, que se han presentado a los estudiantes de Octavo año del colegio Mariano Benítez en la asignatura de Estudios Sociales, han contribuido enormemente al desarrollo afectivo, así como a la integración con sus compañeros, genera un trabajo colaborativo y además da la oportunidad de que cada uno de los participantes pueda expresarse en cada una de las actividades a través de su comentario, el mismo que será visualizado por todos sus compañeros y además por cualquier usuario que visite el Blog, ya que es de libre acceso al público en general, para comprometer a los estudiantes a expresarse adecuadamente ante los demás y a utilizar una redacción adecuada, sin faltas de ortografía y permita abordar de manera efectiva y global el conocimiento de refuerzo que se entrega en el sitio.

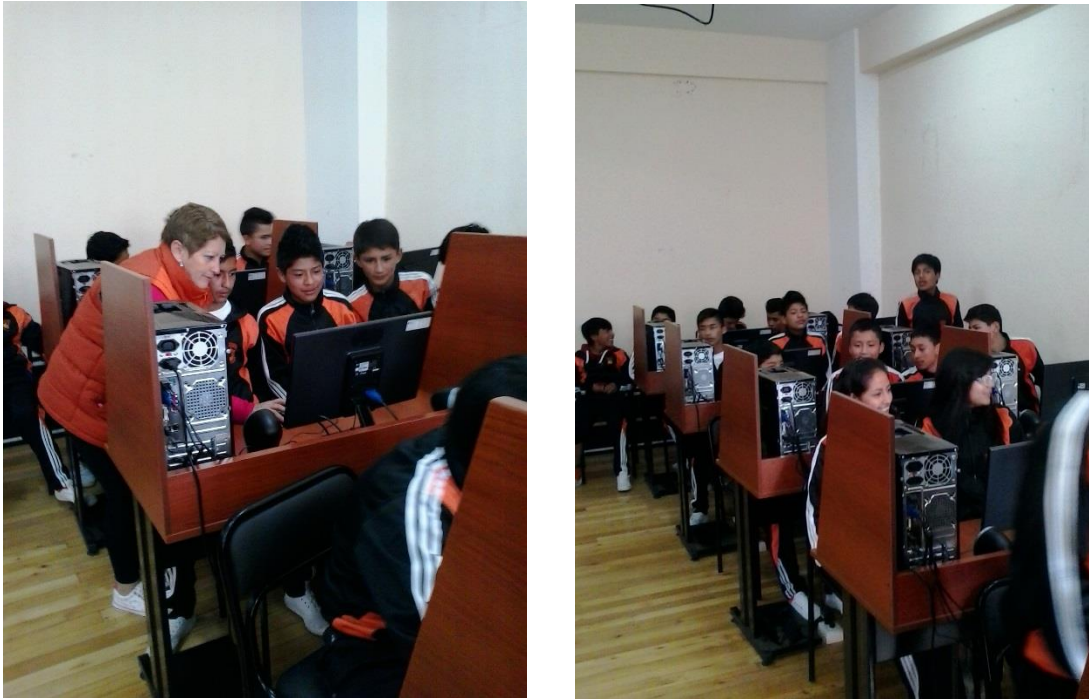


Gráfico 3.1. Utilizando el Blog

Fuente: Sandra Freire

El blog educativo está distribuido a través de bloques curriculares, en donde el estudiante tendrá acceso a la documentación que reforzará su conocimiento, en las diferentes temáticas planteadas.

- ✓ Inicio
- ✓ El Viejo Mundo
- ✓ El Mediterráneo
- ✓ Edad Media
- ✓ Los Primeros Habitantes
- ✓ Los Incas

Estos bloques contienen información distribuida de las unidades planteadas.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS BLOQUES ACADÉMICOS

Bloque 1 - El viejo mundo: Dentro de este bloque se expone sobre el origen de la humanidad, un recurso didáctico elaborado en educaplay.



Gráfico 3.3. Presentación Educaplay

Fuente: Sandra Freire

Bloque 2 – El Mediterráneo: Una presentación sobre la ruptura del mediterráneo recurso realizado en educaplay.

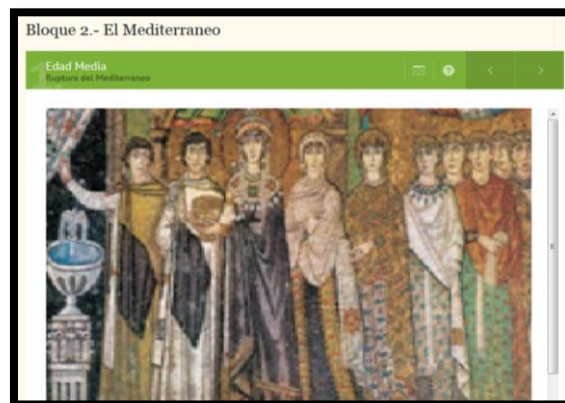


Gráfico 3.4. Actividades Blog

Fuente: Sandra Freire

Bloque 3 – Edad Media: Presentación interactiva compuesta por texto y videos online sobre las características de la edad media.



Gráfico 3.5. Bloque Edad Media

Fuente: Sandra Freire

Bloque 4 – Los primeros habitantes americanos: Dentro de este bloque se presenta una actividad para que el estudiante pueda interactuar ordenando las palabras para obtener una frase coherente.

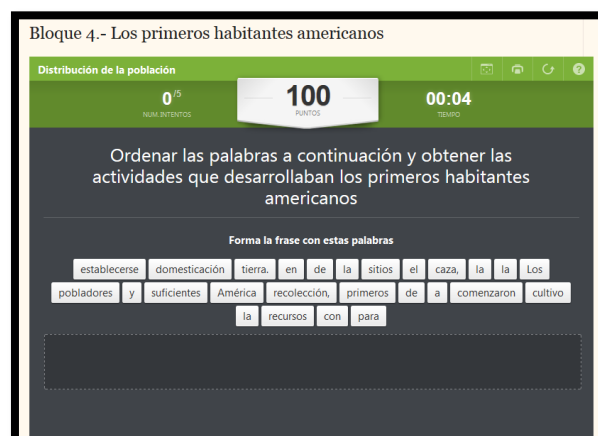


Gráfico 3.6. Actividad Evakuativa

Fuente: Sandra Freire

Bloque 5 – Los Incas: Presentación interactiva sobre los aspectos más relevantes del imperio Inca, en el mismo se detalla historia y reportajes a través de videos de youtube.



Gráfico 3.7. Presentación Los Incas

Fuente: Sandra Freire

Dentro de la página principal del Blog (Inicio) se presentan los recursos necesarios que sirven como retroalimentación de los temas estudiados en clase, consta de videos, presentaciones interactivas, ordenamiento de palabras, crucigramas, que permiten que el estudiante pueda repasar lo aprendido.

La presente solución presentada, se basa en las actividades de interacción y uso de materiales multimedia, lo que reúne las características para ser materiales de aprendizaje lúdicos, de tal forma que se aprenda de una manera entretenida y agradable al estudiante para articular los contenidos del plan curricular, a un formato digital que siempre está disponible en el internet y al cual los interesados tanto docentes y estudiantes, podrán acceder en cualquier momento del día.

De esta manera, se crea un aprestamiento al estudiante para que el refuerzo proporcionado por el Blog, sea efectivo. Inicialmente en cada bloque de contenidos se ubica un video explicativo o una secuencia de imágenes acompañadas de un texto resumido del contenido cognoscitivo de la materia a desarrollar. Hay que asumir que los estudiantes en la actualidad manejan de manera habitual la tecnología, ya sea con sus propias computadoras, tablets o teléfonos inteligentes o con cualquier otro medio electrónico; desde este punto de vista, la propuesta lo que pretende es tomar esa ventaja del estudiante y ponerla en favor de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Bloque inicial actividad en Educaplay sobre El Viejo Mundo, origen de la humanidad.

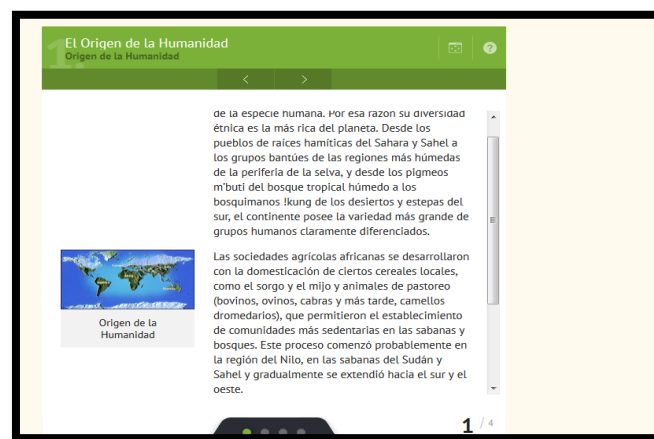


Gráfico 3.8. Bloque Origen de la Humanidad

Fuente: Sandra Freire

Actividad Bloque Los Incas:

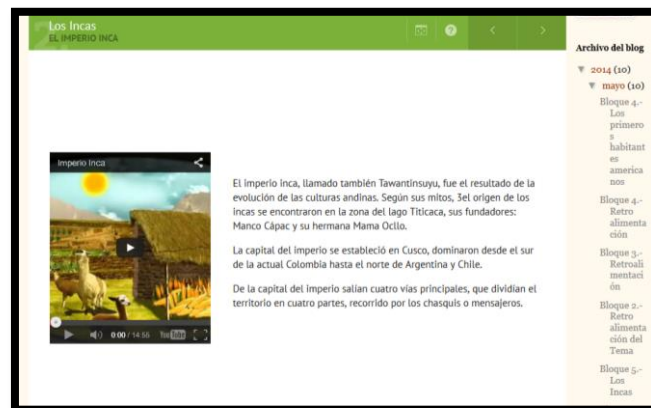


Gráfico 3.9. Presentación Los Incas

Fuente: Sandra Freire

Participación de los estudiantes a través de comentarios:

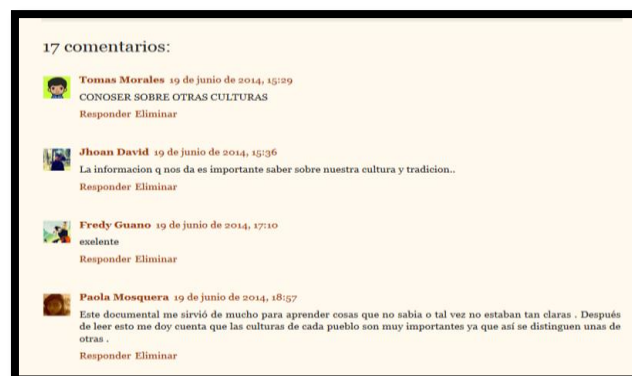


Gráfico 3.10. Participación Estudiantes

Fuente: Sandra Freire

CAPITULO IV

VALIDACIÓN DE RESULTADOS

Prueba de validación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes una vez que ya han tenido la experiencia de usar el Blog con los recursos multimedia interactivos,

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

En el proceso de la encuesta realizada a los 30 estudiantes del Octavo año de Educación Básica, aplicada por la autora que imparte a la vez la asignatura de Estudios Sociales, se ha podido evidenciar el cambio que han experimentado los alumnos al mostrarse más abiertos a esta nueva manera de recibir los conocimientos donde ellos son los principales actores de la formación de su aprendizaje, se vuelven críticos y reflexivos evidenciado esto en los comentarios realizados en las actividades propuestas en el blog, a la vez que genera más creatividad y mayor desempeño para ser capaces de realizar sus talleres o tareas de manera personal crea mayor autoestima en cada alumno ya que demostrarán su esfuerzo y conocimiento para que publiquen sus comentarios y experiencias en el Blog.

Pregunta 1.- ¿El material presentado (Blog) te ha resultado fácil e intuitivo de utilizar?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	100 %
No	0	0%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.1. Material del Blog

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados el 100% responde que el Blog presentado le ha resultado de fácil uso e intuitivo, contra un 0% que indique lo contrario.

De esta forma se evidencia que los estudiantes se han sentido motivados por el uso de herramientas digitales en el mejoramiento de su aprendizaje lo que se ha tomado en cuenta para poder seguir y mejorar la interactividad con el alumno y se tenga mejores resultados de aprendizaje.

Pregunta 2.- ¿La utilización de videos en cada unidad ha mejorado la comprensión del tema?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	100 %
No	0	0%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.2. Uso de Videos en el Blog

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados el 100% responde que la inserción de videos en el Blog presentado ha mejorado la comprensión de los temas expuestos, contra un 0% que indique lo contrario.

Que claro que los estudiantes en su totalidad manifiestan que la información les llega mejor con el uso de herramientas multimedia y que sean interactivos, facilita el aprendizaje y logra saberes significativos que es lo que se pretende en lugar de que simplemente sea algo memorístico que a la larga se les olvide. Con el uso de videos se estimulan sensorialmente y aprenden mejor.

Pregunta 3.- ¿Considera ud que el uso del Blog de Estudios Sociales le ha facilitado su aprendizaje a través de los recursos expuestos?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	28	97 %
No	2	3%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.3. Material del Blog

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

En cuanto a la presente pregunta el 97% responde el uso del blog si ha contribuido en el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales contra un 3% que responde que no.

La mayoría de los encuestados han manifestado que el uso de este tipo de recursos mejora el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales, y esto se debe a que los alumnos están más aptos para el manejo de la tecnología y esta es la razón de que reciben mejor la información.

Pregunta 4.- ¿Las herramientas utilizadas para verificar lo aprendido, te han parecido innovadoras y creativas?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	25	83 %
No	5	17%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.4. Herramientas innovadoras

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

El 83% manifiesta que SI han sido innovadoras y creativas las herramientas que evalúan el avance del aprendizaje como una evaluación, mientras que un 17% dice que NO.

La mayoría ha aceptado la forma de ser evaluados y sobre todo por cuanto estas herramientas al ser interactivas permiten realizar un razonamiento global del tema abordado con una clara interpretación de lo que se quiere lograr.

Pregunta 5.- ¿Has podido verificar que a través de ésta nueva forma de presentar la información, se ha logrado mejores resultados en tu rendimiento escolar?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	29	97 %
No	1	3%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.5. Material del Blog

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

Un 97% de los encuestados responde que SI han podido verificar un mejoramiento en su rendimiento escolar luego de usar el Blog mientras que un 3% dice que NO.

La mayoría de encuestados están de acuerdo en que una vez que se les ha aplicado el Blog han mejorado su rendimiento escolar y se evidencia que el uso de la tecnología en alumnos de Octavo año resulta de mucho interés por cuanto se consiguen mejores resultados.

Pregunta 6.- ¿Desearías que tus maestros utilicen medios digitales para presentar los materiales de apoyo académico?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	100 %
No	0	0%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.6. Medios Digitales

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

Un 100% de los encuestados indican que SI les interesaría que todos sus maestros utilicen medios digitales para impartir sus asignaturas.

Se pone en evidencia la necesidad de dar un cambio en la forma de como motivar a los estudiantes de Octavo año, ya que la mayoría está de acuerdo en que sus maestros usen la tecnología para realizar su práctica docente, por lo que se requiere cambiar algunos aspectos.

Pregunta 7.- ¿estarías dispuesto a utilizar regularmente las tecnologías de la información para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	100 %
No	0	0%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.7. Utilizar TIC

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

El 100% de alumnos encuestados indican que si están dispuesto a que se use las TIC's con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La totalidad de alumnos se muestran dispuestos a que se les imparta las diferentes asignaturas con materiales didácticos multimedia con herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje y la comprensión.

Pregunta 8.- ¿El uso del Blog y los logros alcanzados le han servido para mejorar su confianza en sí mismo?

Incidencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	100 %
No	0	0%
TOTAL	30	100 %

Tabla 4.8. Confianza en ti mismo

Fuente: Sandra Freire

Interpretación

El 100% de los estudiantes contestan que SI les ha dado confianza en sí mismo a través de los logros alcanzados.

La totalidad de alumnos han mejorado en su autoestima lo que permite que se puedan fijar mejores metas y objetivos no solo en el campo académico, en su rendimiento académico sino también en su vida.

4.2. DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (A)

Material Didáctico multimedia

4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE (B)

Interaprendizaje

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis nula: H_0 : El uso del Material Didáctico Multimedia NO mejorará el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Grado del Colegio Nacional Mariano Benítez.

Hipótesis alternativa: H_1 : El uso del Material Didáctico Multimedia SI mejorará el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Grado del Colegio Nacional Mariano Benítez.

4.4. MODELO MATEMÁTICO

$H_0: O = E$

$H_a: O \neq E$

4.5. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.6. FÓRMULA DE LOS GRADOS DE LIBERTAD

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2- 1) (2 -1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1 \quad X^2_t = 3,841$$

4.7. DISTRIBUCIÓN JI CUADRADO χ^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,982 7	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,320 2	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,423 8	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,385 4	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Tabla 4.9. Distribución JI²

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuarado.pdf

Al obtener el valor calculado de Ji cuadrado se realiza con un grado de libertad, obteniéndose un nivel de significación de 0,05 que da como resultado: 3,84 evidenciándose en la tabla de puntos porcentuales de la distribución del Ji cuadrado teórico.

4.8. FÓRMULA DE LA JI CUADRADO

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El Ji cuadrado se fundamenta en la tabla de contingencia, se selecciona la interrogante N. 4, para la encuesta de entrada y la interrogante 1 para la encuesta de salida.

4.9. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Para la comprobación estadística de la hipótesis se ha tomado 2 preguntas representativas la pregunta 4, referente a la materia motivo de la investigación (Estudios Sociales) y la pregunta 7, relacionada al uso de la tecnología para el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CLIENTES		TOTAL
	SI	NO	
7.- ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales utilizo un programa de computadora (software educativo)?	30	0	30
4.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?	10	20	30
TOTAL	40	20	60

Tabla 4.10. Frecuencias Observadas

Fuente: Sandra Freire

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CLIENTES		TOTAL
	SI	NO	
P7.- ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales utilizo un programa de computadora (software educativo)?	20	10	30
4.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?	20	10	30
TOTAL	40	20	60

Tabla 4.11. Frecuencias Esperadas

Fuente: Sandra Freire

CALCULO DEL JI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	20,0000	10,000	100	5,000
10	20,0000	-10,000	100	5,000
0	10,0000	-10,000	100	10,000
20	10,0000	10,000	100	10,000
JI CUADRADO				30,000

Tabla 4.12. Cálculo del $J\chi^2$

Fuente: Sandra Freire

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Comparar los valores

Se han obtenido los siguientes datos:

Valor calculado: 30

Valor de la tabla: 3,84

Por lo tanto:

Ji cuadrado real 30

Ji-cuadrado teórico 3,84

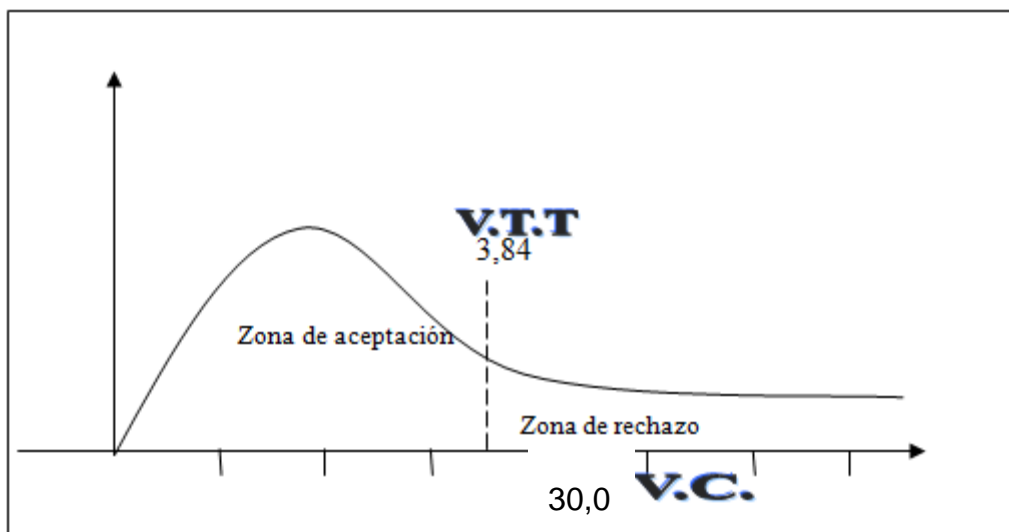


Gráfico 4.9. Zona de Aceptación de la Hipótesis

Fuente: Sandra Freire

Toma de decisión

$$R (H_0) \text{ si } X_c^2 > X_t^2$$

$$\text{Es decir } X_c^2 4,66 > X_t^2 3,84$$

Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 30 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 3,84; por tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Ji cuadrado real (30) es mayor que el Ji cuadrado (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa que dice: “El uso del Material Didáctico Multimedia SI mejorará el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Grado de la Unidad Educativa Mariano Benítez.”

**LISTADO DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO "A" DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES SEGUNDO QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015**

UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO BENÍTEZ"
BACHILLERATO INTERNACIONAL – TÉCNICO Y BGU
UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
SECCIONES DIURNA Y NOCTURNA
TELÉFONOS: 2871141 – 2871211 – 2871380
MAIL: colegiomarianobenitez@yahoo.es
www.marianobenitez.edu.ec
PELILEO – ECUADOR



CURSO: OCTAVO "A"

PROFESORA: LIC. SANDRA
FREIRE

MATERIA

**ESTUDIOS
SOCIALES**

N ^a	NOMINA	TOTAL		PUNTAJES							
		FALTAS		QUIMESTRES		TOTAL	PROM.	SUPLETORIOS			PROM.
		J	I	I	II	QUIM.	EXAM.	S	R	G	FINAL
1	Aguaguilña Moreta Freddy Vidal	0	1	6,5	8	14,5	7,25				
2	Aman Lopez Jose Andres	0	0	7	9	16	8				
3	Aman Cruz Juan Carlos	1	0	6,75	9	15,75	7,875				
4	Aseicha Martínez Diego Alejandro	0	0	7,30	8,50	15,8	7,9				
5	Bonilla Llugsha Jennifer Tatiana	0	1	8,00	8,50	16,5	8,25				
6	Chacha Palate Melanie Anahi	0	0	9,00	8,50	17,5	8,75				
7	Chunga Ojeda Anthony Mauricio	0	0	7,00	9,00	16	8				
8	Chicaiza Chango Rommel Jair	1	0	6,50	9,50	16	8				
9	Chicaiza Lalangui Estefania Alexandra	1	1	7,00	9,5	16,5	8,25				
10	Chicaiza Perez Kevin Javier	0	0	6,75	8,90	15,65	7,825				
11	Curillo Tubón Jair Sebastián	0	0	7,00	8,50	15,5	7,75				
12	Díaz Sigue Aida Mercedes	1	0	7,50	9,00	16,5	8,25				
13	Falcones Silva Christopher Luis	1	1	8,60	9,00	17,6	8,8				
14	Garcés Gallegos Edwin Alexander	1	0	8,30	9,00	17,3	8,65				
15	Gómez Sánchez Andrea Paola	0	0	6,00	8,50	14,5	7,25				
16	Herrera Chipantiza Rosa Hesmergilda	0	1	7,50	9,00	16,5	8,25				
17	Jérez Saqui Cynthia Lisbeth	0	0	9,00	9,00	18	9				
18	Lara Tibanquiza Damaris Annette	1	0	7,50	9,00	16,5	8,25				
19	López Castro Christopher Alexander	0	0	7,00	8,5	15,5	7,75				
20	Masaquiza Caiza Andy Josué	0	1	7,00	8,50	15,5	7,75				
21	Masaquiza Pilla John Kevin	0	0	7,50	9,00	16,5	8,25				
22	Masaquiza Pilla Mary Estefanía	1	0	8,00	9,00	17	8,5				
23	Mayorga Jinez Madeleyne Sayonara	0	0	8,50	9,00	17,5	8,75				
24	Miranda Moreta Christopher Andrés	0	1	8,00	9,00	17	8,5				
25	Morales Pérez Evelin Anahí	0	0	7,00	8,50	15,5	7,75				
26	Moreta Silva Ambar Brigitte	1	0	7,00	8,50	15,5	7,75				

27	Paca Escobar Allison Nagiely	0	0	8,00	9,50	17,5	8,75				
28	Paca Villagomez Kevin Ismael	0	1	9,00	9,50	18,5	9,25				
29	Palate Moreta Ivanna Lizeth	1	0	8,50	9,00	17,5	8,75				
30	Paredes Morales Ariana Mishelle	1	0	7,00	9,00	16	8				

Tabla 4.12. Cuadro de Calificaciones Finales

Fuente: Sandra Freire

Mediante este cuadro de calificaciones se puede observar claramente que el uso del Material Didáctico Multimedia si mejoró el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el Octavo Grado de la Unidad Educativa Mariano Benítez.”, pues no existe ningún valor de 6.0 puntos en el Segundo Quimestre.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se recopiló temas sobre Estudios Sociales de los portales educativos y demás sitios de la web los mismos que pueden ser utilizados en la asignatura motivo del presente desarrollo.
- Se diseñó recursos y actividades interactivas como presentaciones, videos, crucigramas, unir con líneas, entre otros los mismos que se encuentran integrados en el blog diseñado.
- Se logró implementar un blog con recursos y actividades multimedia anteriormente expuestos, los mismos que mediante un cuestionario fueron evaluados aspectos como interés, accesibilidad, predisposición al trabajo con el uso de estos recursos y respaldado por la prueba de hipótesis.
- La incorporación de las TIC dentro de los procesos educativos son aceptados por la mayoría de los estudiantes ya que ellos manejan de una forma fácil los dispositivos tecnológicos, estos direccionando al uso dentro de las tareas educativas mejoran el interaprendizaje de las diferentes asignaturas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Crear material didáctico multimedia es muy beneficioso para que los alumnos despiertan el interés por aprender, ya que están acostumbrados a la era digital, por esa razón el colegio Mariano Benítez apoya este proyecto
- Aplicar este modelo de trabajo para lograr los beneficios de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.
- A los estudiantes, usar el material digital didáctico multimedia e interactivo con la suficiente periodicidad del caso para que puedan mejorar sus aptitudes y la capacidad de aprendizaje basado en este tipo de herramientas.
- Dar el uso y la continuidad al blog creado para mejorar el rendimiento académico a través del uso de los materiales didácticos multimedia creados, con la finalidad de mejorar y obtener mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes.
- Incentivar a todas las áreas del estudio dentro de la institución al uso de las TIC dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Camino, M. J. (11 de noviembre de 2013). *Educa con TIC*. Obtenido de Educa con TIC:
<http://www.educacontic.es/blog/actividades-interactivas-con-educaplay#>
- España, M. (2006). Programa para la evaluación internacional de alumnos. *PISA*, 302.
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (01 de 06 de 2010). *Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje*. Recuperado el 12 de 02 de 2014, de Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje: <http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf>
- Hevia, D. (2015). *Arte y Pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- JCH. (20 de 02 de 2012). Las cifras del uso de Internet crecen en el país. *HOY*.
- Marquès Graells, P. (24 de 09 de 2011). *LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: CONCEPTUALIZACIÓN, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 30 de 01 de 2014, de LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: CONCEPTUALIZACIÓN, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: <http://peremarques.pangea.org/tec2.htm>
- Martinez Abad, R. (30 de julio de 2013). *EL INTERAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Recuperado el 2 de 03 de 2014, de EL INTERAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE COLABORATIVO: <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>
- Minguell, E. (2002). Interactividad e Interacción. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 28.

Pedrosa Rúa, J. (2009). Unidad Didáctica de ELE. En J. Pedrosa Rúa, *Unidad Didáctica de ELE* (pág. 35). Madrid.

Pedrosa Rúa, J. (s.f.). *Ministerio de Educación, Cultura y Deportes España*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de Ministerio de Educación, Cultura y Deportes España: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/premios/primeros/pedrosaresu.pdf?documentId=0901e72b80ef2c9d>

Perrenoud. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. En Perrenoud, *Diez nuevas competencias para enseñar* (pág. 23). Barcelona: Grao.

Puig, L. (3 de 8 de 1990). Que pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las Matemáticas. *OTROS TRABAJOS*. Bordeaux, Francia.

Sierra, B. (2007). *La comprensión de la relación teoría-práctica*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_25.pdf

ANEXOS**ANEXO 1****UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ****ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8° AÑO**

Objetivo: La presente encuesta pretende conocer la realidad de la Educación en la materia de Estudios Sociales

1.- ¿Conoce usted si existe algún programa o sitio web en donde usted puede revisar material sobre estudios sociales?

SI () NO ()

2.- ¿Has manejado un computador en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales?

Bastante Poco Muy Poco Nada

3.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

SI () NO ()

4. ¿Tu maestro te enseña la asignatura de Estudios Sociales con el uso de la computadora?

Si () No () Rara vez ()

5. ¿Tu maestro utiliza material didáctico para impartir las clases de Estudios Sociales?

Si () No () Rara vez ()

6. ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe la asignatura de Estudios Sociales con un programa de la computadora (software educativo)?

Si () No ()

7. ¿Te gustaría realizar la evaluación de estudios sociales en el computador?

Si () No ()

8. ¿Cree usted que al utilizar imágenes y actividades multimedia usted logrará un mejor aprendizaje de la asignatura?

Si () No ()

ANEXO 3

CONTENIDOS VIGENTES CONFORME EL MINISTERIO DE EDUCACION

“UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL MARIANO BENÍTEZ”

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES DE ESTUDIOS SOCIALES

No 1

1.- DATOS INFORMATIVOS:**Área:** Estudios sociales**Año de básica:** 8no. Año**Nombre del docente:****Año lectivo:** 2014-2015**Eje Curricular Integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana**Ejes del aprendizaje:** Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

Título del bloque curricular 1: El viejo mundo

Eje transversal: Diversidad

Duración: semanas

Fecha de inicio:

Fecha de finalización: Septiembre del 2014

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

- Describir el proceso de desarrollo histórico de la humanidad desde sus inicios en el continente africano hasta la modernidad, destacando los grandes cambios que se han dado en la organización socioeconómica y en las dimensiones políticas y religiosas, con el fin de fortalecer la identidad regional y planetaria.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Establecer el origen de la humanidad en áfrica y su difusión hacia los cinco continentes, con énfasis en las condiciones en adaptación al medio y en el surgimiento de la agricultura en medio oriente, china y</p>	<p>Origen de la humanidad en áfrica y su difusión hacia los cinco continentes.</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Abstracción • Generalización • Comprobación • Aplicación 	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz</p>	<p>Relata el proceso de la aparición de la humanidad y sus transformaciones sociales y económicas hasta la aparición de las grandes culturas agrícolas esclavistas.</p> <p>Describe a los romanos y</p>	<p>Técnica:</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas objetivas</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Mesoamérica.</p> <p>Identificar en forma general el desarrollo de los grandes imperios antiguos, especialmente en China, India, Medio Oriente y Egipto, con sus relaciones sociales esclavistas y</p>	<p>En forma general el desarrollo de los grandes imperios antiguos.</p>	<p>MÉTODO DE INTINERARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Localización • Preparación e iniciación del viaje imaginario • Extraer la información requerida • Comparación y generalización 	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p>	<p>griegos en los aspectos social, económico y cultural, y valora sus aportes a la cultura occidental.</p> <p>Explica el</p>	<p>Técnica:</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Instrumento:</p> <p>P.N.I</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p>
--	---	---	--	--	--

<p>avances culturales, en particular la escritura.</p> <p>Describir las grandes culturas mediterráneas específicamente las de Grecia antigua, con su estructura socioeconómica esclavista,</p>		<p style="text-align: center;">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema • Planteamiento de soluciones 	<p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz</p> <p>lápices de color</p> <p>marcadores</p> <p>papelote</p> <p>Libro del</p>	<p>proceso de formación del imperio islámico y estima los aportes del Islam a la cultura universal.</p>	<p>Cuestionario de preguntas de opción multiple.</p> <p>Técnica:</p> <p>Organizador gráfico</p>
--	--	---	---	---	--

<p>expansión comercial, el pensamiento filosófico y la idea de democracia.</p> <p>Caracterizar los rasgos fundamentales del imperio romano y su expansión en el espacio</p>	<p>Las grandes culturas mediterráneas específicamente las de Grecia antigua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Comprobación • Análisis de los resultados 	<p>estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz</p> <p>lápices de color</p> <p>marcadores</p>	<p>Caracteriza a las sociedades medievales europeas y valora la incidencia del comercio a distancia en las transformaciones sociales y culturales de la época.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas objetivas</p>
---	--	---	---	--	--

<p>mediterráneo, como una civilización múltiple, su sociedad esclavista e instituciones jurídicas.</p> <p>Localizar el nacimiento del cristianismo en el</p>	<p>Imperio romano y su expansión en el espacio mediterráneo.</p>	<p>MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Interpretación • Comparación • Generalización 	<p>papelote</p> <p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación</p>		<p>Técnica:</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p>
--	--	--	---	--	--

<p>seno de la cultura mediterránea y su expansión en el imperio Romano, con las transformaciones que trajo a la vida de la sociedad y el pensamiento occidental.</p> <p>nalizar el surgimiento del Islam, su</p>		<p style="text-align: center;">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema • Planteamiento de soluciones • Búsqueda de información • Comprobación • Análisis de los resultados 	<p>científica</p> <p>Días positivos</p> <p>proyectos</p> <p>Cuaderno de apuntes, lápiz.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas de opción multiples</p> <p>Técnica:</p> <p>Lluvia de ideas</p>
--	--	--	---	---

<p>expansión desde Arabia por Asia y África, su enfrentamiento con las sociedades cristianas y sus aportes a la cultura universal.</p> <p>Establecer las características de la sociedad en</p>	<p>Nacimiento del cristianismo en el seno de la cultura mediterránea y su expansión en el imperio Romano.</p>	<p>MÉTODO DE INTINERARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Localización • Preparación e iniciación del viaje imaginario • Extraer la información 	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>Cuaderno de apuntes, lápiz, lápices de colores.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas objetivas</p>
--	---	---	--	---

<p>Europa occidental luego de la edad media desde el análisis de la clase burguesa.</p> <p>Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo,</p>	<p>Surgimiento del Islam.</p>	<p>requerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y generalización <p>MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA:</p>	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p>	<p>Técnica:</p> <p>Debate</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Instrumento:</p> <p>Rueda de tributos</p>
--	-------------------------------	--	--	---

<p>su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.</p>	<p>Características de la sociedad en Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Interpretación • Comparación • Generalización <p style="text-align: center;">MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<p>proyectos</p> <p>Cuaderno de apuntes, lápiz, lápices de colores, papelote, marcadores.</p> <p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del</p>	<p>Técnica:</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas.</p>
---	---	--	---	---

	occidental luego de la edad media.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Interpretación • Comparación • Generalización 	<p>docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz , lápices de colores,</p>		<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de pregunta opción múltiple</p> <p>Técnica:</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Instrumento:</p>
	Diversidad de la				

	humanidad.		<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz , lápices de colores, papelote</p>		<p>Mapa conceptual</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de pregunta opción múltiple</p>
--	------------	--	--	--	--

			marcadores		
--	--	--	------------	--	--

BIBLIOGRAFIA. LIBRO DEL DOCENTE, GUIA DEL DOCENTE INTERNET

OBSERVACIONES.....

VICERRECTORA

DIRECTOR DE AREA

PROFESOR.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

No 2

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Área: Estudios sociales

Año de básica: 8no. Año

Nombre del docente:

Año lectivo: 2014-2015

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Ejes del aprendizaje: Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

Título del bloque curricular 2: Las culturas Americanas

Eje transversal: Buen vivir: Educación, cultura y saberes ancestrales.

Duración: 4 semanas

Fecha de inicio:

Fecha de finalización: del 2014

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

- Profundizar en el conocimiento de las grandes culturas que se desarrollaron en América, a través del estudio de sus aspectos políticos económico y cultural, a fin de valorar su importancia y su verdadera influencia en la cultura americana actual.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Establecer el origen de los primeros pobladores de América, su poblamiento de	Origen de los primeros pobladores de América.	MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Abstracción 	, Libro del estudiante Guía y libro del docente. Investigación	Relaciona las actividades de los primeros pobladores de América con su organización	Técnica: Lluvia de ideas Instrumento: Banco de preguntas

<p>continente, las actividades de caza, pesca y recolección, organización social y cultural.</p> <p>Explicar cómo en nuestro continente se desarrollaron</p>	<p>Nuestro continente se desarrollaron grandes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalización • Comprobación • Aplicación <p>MÉTODO DE INTINERARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Localización • Preparación e iniciación del viaje imaginario • Extraer la información 	<p>científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz , lápices de colores</p> <p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del</p>	<p>social.</p> <p>Explica las características comunes en lo social, económico y cultural de las grandes culturas americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas objetivas</p> <p>Técnica:</p> <p>Organizador gráfico</p>
--	--	--	---	---	---

<p>grandes culturas, por medio del análisis de su expansión territorial y desarrollo agrícola.</p> <p>Analizar la</p>	<p>culturas.</p> <p>Sociedades mesoamericanas.</p>	<p>requerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y generalización 	<p>docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz , lápices de colores, papelote marcadores</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Tecnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas de opción multiples.</p>
---	--	---	--	--

<p>evolución de las sociedades mesoamericana hasta el imperio azteca, desde el reconocimiento de sus relaciones productivas, estructura social, arquitectura y urbanismo, conflictos y creencias.</p>		<p style="text-align: center;">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema • Planteamiento de soluciones • Búsqueda de información • Comprobación • Análisis de los resultados 	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de</p>		<p>Técnica:</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Instrumento:</p> <p>P.N.I</p> <p>Tecnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas objetivas</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Explicar el desarrollo de las sociedades en América andina, con su dimensión productiva y el uso de los diversos pisos ecológicos, la evolución de sus estructuras políticas que desembocaron en</p>	<p>Desarrollo de las sociedades en América andina.</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción 	<p>apuntes, lápiz , lápices de colores, papelote, marcadores</p> <p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del</p>		<p>Técnica:</p> <p>Lluvia de ideas</p>
---	--	---	--	--	--

<p>el imperio Inca.</p> <p>Valorar la existencia de distintas raíces de la población americana, mediante el análisis de la organización social y sus</p>	<p>Distintas raíces de la población americana,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Comparación • Generalización <p style="text-align: center;">MÉTODO DE</p>	<p>docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p> <p>cuaderno de apuntes, lápiz , lápices de colores,</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas de opción múltiples</p>
--	--	---	--	--

<p>manifestaciones culturales que proyectan una unidad única y diversa.</p>		<p>OBSERVACIÓN INDIRECTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Interpretación • Comparación • Generalización 	<p>Libro del estudiante</p> <p>Guía y libro del docente.</p> <p>Investigación científica</p> <p>Días positivas</p> <p>proyectos</p>		<p>Técnica:</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Instrumento:</p> <p>Banco de preguntas.</p> <p>Técnica:</p>
---	--	--	---	--	--

			cuaderno de apuntes, lápiz		Prueba escrita Instrumento: Cuestionario de preguntas objetivas
--	--	--	-------------------------------	--	---

BIBLIOGRAFIA. LIBRO DEL DOCENTE, GUIA DEL DOCENTE INTERNET

OBSERVACIONES.....

VICE RECTOR

DIRECTOR DE AREA

PROFESOR.

ANEXO 4

FICHA PARA EVALUAR BLOG

CATEGORIA	ACTIVIDADES	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
CONTENIDO	Desarrolla un tema de forma coherente					
	La información Precisa y actualizada					
	Presenta una buena gramática y ortografía					
	Utiliza Imágenes Ilustrativas					

MATERIAL MULTIMEDIA	Incluye videos referente al tema					
	Agrega links para profundizar el tema					
INTERFAZ	Utiliza gadgets					
	Mantiene un diseño atractivo					
	Existe buena combinación entre texto e imágenes					
	Utiliza un logo acorde al tema					
Total sobre 50						