

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

**TESIS DE GRADO**

**ANÁLISIS DE FRACASO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS  
JULIO ESTUPIÑÁN TELLO, JORGE CAMPAÍM MARTÍNEZ Y  
FRAY VICENTE SOLANO DEL BARRIO 20 DE NOVIEMBRE  
DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

**AUTORA**

**LAÑÓN FARÍAS DENNISSE REBECA**

**ASESOR**

**MS.c BEDOYA CASTRO IVERS**

**ESMERALDAS, FEBRERO 2015**

Trabajo de tesis, con el tema **“Análisis de fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas”**, de la estudiante Lañón Farías Dennisse Rebeca, aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación:

.....  
PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

.....  
LECTOR 1

.....  
LECTOR 2

.....  
DECANO DE LA FACULTAD/DIRECTOR DE ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

.....  
DIRECTOR DE TESIS

FECHA: Esmeraldas febrero de 2015

**AUTORÍA**

Yo, Lañón Farías Dennisse Rebeca, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a” y de la PUCESE.

.....

LAÑÓN FARÍAS DENNISSE REBECA CI.

C.I.: 080255165-5

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, fuente de sabiduría y conocimiento, por las bendiciones recibidas y realizar exitosamente mis estudios.

A la Universidad Católica Sede Esmeraldas, por la oportunidad brindada para realizar mis estudios.

A mis profesores, por la paciencia y sus enseñanzas a lo largo de todos los semestres que he cursado para formarme profesionalmente.

Al MS.c Ivers Bedoya, director de mi tesis, por la ayuda, la dirección brindada que han sido fundamentales para la elaboración y redacción de la presente investigación.

A todos los profesores, padres de familia, niños y niñas que brindaron información valiosa para llevar delante de manera exitosa esta investigación.

*Dennisse*

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia, por el apoyo, la fuerza, y el empeño inculcado en mí, que me permitieron nunca desmayar y seguir adelante a conseguir la meta final de mis estudios realizado y poder conseguir una profesión.

Con mucho cariño:

*Dennisse*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Firma del Tribunal de Graduación	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Índice	VI
Lista de tablas	VII
Lista de gráficos	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1 Antecedentes del estudio	6
1.2 Fundamentación legal	7
1.3 Bases teóricas y científicas	8
1.3.1 El fracaso escolar	9
1.3.2 Causas del fracaso escolar	10
1.3.3 Tipos de fracaso escolar	16
1.3.4 El aprendizaje y fracaso escolar	17
1.3.5 Maltrato de los compañeros	19
1.3.6 El apoyo de la familia	22
1.3.7 Déficit de atención	23
1.3.8 Los temas estudiados no son interesantes	24
<b>CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO: MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>25</b>
2.1. Delimitación del proyecto	25
2.2 Población y Muestra	25
2.2.1 Población	25
2.2.2 Muestra	25

2.3	Métodos y técnicas de investigación	26
2.3.1	métodos	26
2.3.2	Técnicas	26
2.3.3	Técnicas e instrumentos	27
2.4	Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos	27
2.5	Tipos de investigación	28
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		29
3.1	Análisis a las encuestas a los docentes	29
3.2	Análisis a las encuestas de los estudiantes	38
3.3	Análisis a las encuestas de los Padres de familia	48
3.4	Discusión de resultados	57
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		60
4.1	Conclusiones	60
4.2	Recomendaciones	61
CAPÍTULO V: PROPUESTA ALTERNATIVA		62
5.1	Denominación del proyecto	62
5.2	Datos informativo	62
5.3	Participantes	62
		62
		63
5.4	Beneficiarios	63
5.5	Antecedentes de la propuesta	63
5.6	Objetivos	64
5.6.1	Objetivo general	64
5.6.2	Objetivos específicos	65
5.7	Justificación de la propuesta	66
5.8	Fundamentación de la propuesta	67
5.9	Desarrollo de la propuesta	68
5.10	Esquema del contenido de la reunión	71
5.11	Plan de acción	

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## LISTA DE TABLAS

Pág.

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Tabla N° I: ¿Según su experiencia, el fracaso escolar se origina por?	29
Tabla N° II: El principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante	30
Tabla N° III: Principal circunstancia del bajo rendimiento escolar	31
Tabla N° IV: estrategia implementa la escuela para evitar el fracaso escolar	32
Tabla N° V: trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes	33
Tabla N° VI: Lo que más se utiliza en clases	34
Tabla N° VII: Los estudiantes presentan bajas notas, la actitud del profesor	35
Tabla N° VIII: Cuando el estudiante presenta bajas notas, los padres de familia	36
Tabla IX: Cuando el estudiante presenta bajas notas, su interés por mejorar	37

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° X: Edad del estudiante	38
Tabla N° XI: Personas con las que vive el estudiante	39
Tabla N° XII: Principal responsable por tu rendimiento escolar	40
Tabla N° XIII: circunstancia por la que presentan bajo rendimiento escolar	41
Tabla N° XIV: Los niveles de atención que ustedes tienen en el aula	42
Tabla N° XV: Principal trastorno para el déficit de atención	43
Tabla N° XVI: Los contenidos de las materias	44
Tabla N° XVII: Cuando ustedes presentan bajas notas, la actitud del profesor	45
Tabla N° XVIII: Cuando tú presentas bajas notas, tus padres	46
Tabla N° XIX: Cuando tú presentas bajas notas, tu interés por mejorar	47

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla N° XX: Las personas con las que vive el niño	48
Tabla N° XXI: Principal responsable por el rendimiento escolar de su hijo	49
Tabla N° XXII: Principal circunstancia del bajo rendimiento escolar	50
Tabla N° XXIII: Los niveles de atención que presenta su hijo	51
Tabla N° XXIV: Trastornos por déficit de atención que presentan sus hijos	52
Tabla N° XXV: Su hijo considera los contenidos de las materias	53
Tabla N° XXVI: Cuando su hijo presenta bajas notas, la actitud del profesor	54
Tabla N° XXVII: Cuando su hijo presenta bajas notas, usted se presenta	55
Tabla N° XXVIII: Cuando su hijo presenta bajas notas, su interés por mejorar	56

## LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Gráfico N° I: ¿Según su experiencia, el fracaso escolar se origina por?	29
Gráfico N° II: El principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante	30
Gráfico N° III: Principal circunstancia del bajo rendimiento escolar	31
Gráfico N° IV: estrategia implementa la escuela para evitar el fracaso escolar	32
Gráfico N° V: trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes	33
Gráfico N° VI: Lo que más se utiliza en clases	34
Gráfico N° VII: Los estudiantes presentan bajas notas, la actitud del profesor	35
Gráfico N° VIII: Cuando el estudiante presenta bajas notas, los padres de familia	36
Gráfico IX: Cuando el estudiante presenta bajas notas, su interés por mejorar	37

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico N° X: Edad del estudiante	38
Gráfico N° XI: Personas con las que vive el estudiante	39
Gráfico N° XII: Principal responsable por tu rendimiento escolar	40
Gráfico N° XIII: circunstancia por la que presentan bajo rendimiento escolar	41
Gráfico N° XIV: Los niveles de atención que ustedes tienen en el aula	42
Gráfico N° XV: Principal trastorno para el déficit de atención	43
Gráfico N° XVI: Los contenidos de las materias	44
Gráfico N° XVII: Cuando ustedes presentan bajas notas, la actitud del profesor	45
Gráfico N° XVIII: Cuando tú presentas bajas notas, tus padres	46
Gráfico N° XIX: Cuando tú presentas bajas notas, tu interés por mejorar	47

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Gráfico N° XX: Las personas con las que vive el niño	48
Gráfico N° XXI: Principal responsable por el rendimiento escolar de su hijo	49
Gráfico N° XXII: Principal circunstancia del bajo rendimiento escolar	50
Gráfico N° XXIII: Los niveles de atención que presenta su hijo	51
Gráfico N° XXIV: Trastornos por déficit de atención que presentan sus hijos	52
Gráfico N° XXV: Su hijo considera los contenidos de las materias	53
Gráfico N° XXVI: Cuando su hijo presenta bajas notas, la actitud del profesor	54
Gráfico N° XXVII: Cuando su hijo presenta bajas notas, usted se presenta	55
Gráfico N° XXVIII: Cuando su hijo presenta bajas notas, su interés por mejorar	56

## RESUMEN

**TEMA: “Análisis de fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas”**

El principal objetivo de la investigación consiste determinar las causas del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas, ya que el fracaso escolar es uno de los profundos males que padece la educación. Para realizar el proceso investigativo se ha utilizado el siguiente proceso metodológico: en primer lugar se determina la muestra que consiste en 65 docentes, 135 estudiantes y 135 padres de familia del sector 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas; Los métodos que se utilizaron son el inductivo, deductivo y el estadístico matemático; las técnicas para obtener la información el fichaje para el marco teórico y la encuesta para el trabajo de campo, que se aplicó a los tres estamentos de la investigación; también se presenta la forma para la recolección de la información y las técnicas para su procesamiento. Entre los principales resultados se presentan: Los padres de familia y los estudiantes consideran que el principal responsable del proceso educativo es el profesor; Hay escaso interés por parte de docentes, padres de familia y estudiantes, frente a las bajas calificaciones de los niños y niñas; existen altos niveles de inatención por parte de los estudiantes; las principales conclusiones; la actitud del profesor frente a los bajos resultados de los estudiantes, no toma medidas, sino que continúa con las siguientes clases, sin realizar retroalimentación, ni procesos de recuperación pedagógica; profesores y los mismos representantes reconocen que los padres de familia muestran poco o ningún interés ante los bajos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos, manteniendo una actitud de indiferencia o contemplativa, frente a las bajas calificaciones de sus hijos.

## **ABSTRACT**

FEAR: "Analysis of school failure in the schools Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez and Brother Vicente Solano of the neighborhood November of the city of Emeralds 20"

The main objective of the investigation consists to Determine the causes of the school failure in the schools Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez and Brother Vicente Solano of the neighborhood November of the city of Emeralds 20, since the school failure is bad one of the deep ones that suffers the education. To carry out the investigative process the following methodological process it has been used: in the first place the sample is determined that consists in 65 educational, 135 students and 135 parents of family of the sector November of the city of Emeralds 20; The methods that were used are the inductive, deductive and the statistical one mathematical; the techniques to obtain the information the fichaje for the theoretical mark and the survey for the field work that was applied to the three estamentos of the investigation; the form is also presented for the gathering of the information and the techniques for its prosecution. Among the main results they are presented: The family parents and the students consider that the main responsible for the educational process is the professor; There is scarce interest on the part of educational, family parents and students, in front of the drops qualifications of the children and girls; High inattention levels exist on the part of the students; the main conclusions; the professor's attitude in front of the first floor results of the students, doesn't take measures, but rather it continues with the following classes, without carrying out feedback, neither processes of pedagogic recovery; professors and the same representatives recognize that the family parents show little or any interest before the first floor results in the school yield of their children, maintaining an attitude of indifference or contemplative, in front of the drops qualifications of their children.

## INTRODUCCIÓN

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad las economías globalizadas y competitivas, de sociedades mediatizadas y de constantes avances científicos, tecnológico y educativos, frente a esta realidad, quienes no cuenten con los elementos esenciales quedarán rezagados, no lograrán satisfacer sus necesidades básicas, ni alcanzarán una calidad de vida digna que les permita, a su vez ser útiles a la sociedad. Éste es el riesgo que corren la cantidad de estudiantes, que de una u otra forma están sometidos por el fracaso escolar.

En este contexto se encuentran muchas familias ecuatorianas, que han sufrido de manera dramática debido a la crisis económica, la inestabilidad política vivida hasta el año 2007, que no permitía, a su vez una estabilidad educativa, inestabilidad social y laboral.

En la ciudad de Esmeraldas, en el barrio 20 de Noviembre, y en especial las escuelas “Fray Vicente Solano”, “Jorge Campaím Martínez” y “Julio Estupiñán Tello”, se caracterizan por presentar niños y niñas con bajo rendimiento académico con indicios serios de ser sujetos de fracaso escolar, debido a diferentes causas, entre las que se pueden citar, el descuido por parte de las familias en las tareas educativas de sus hijos, la deserción escolar por motivos laborales, el maltrato escolar, acciones pedagógicas inadecuada por parte de los profesores; la parte psicológica de los menores que influye mucho en su estado de ánimo para realizar las tareas y lecciones educativas, además de procurar un déficit de atención en los niños/as y adolescentes. Sumados varios o todos estos elementos, se presentan unos cuadros de calificaciones de los estudiantes, donde se reflejan bajas notas proclives a fracasar escolarmente.

Es un error pensar, como lo hacen algunos docentes, que el problema del bajo rendimiento académico, sólo se debe a los estudiantes, a quienes incluso se los etiqueta de “vagos”, “ociosos”, “irresponsables”, “dejados”, etc., sin tomar en cuenta otras variables, como el apoyo familiar, la actitud del maestro frente a la motivación de los aprendizajes, los diferentes problemas de los niños/as y adolescentes que perturban su actuación como

estudiantes. Todos los responsables de la educación de los estudiantes, escuela, padres de familia, la comunidad, y por su puesto el mismo niño/a, deben tomar cartas en el asunto para mejorar su rendimiento académico, y evitar a toda costa su fracaso escolar, ya que la repitencia de año afecta a quienes han de permanecer en la misma clase, recibir los mismos contenidos, realizar las mismas actividades, durante un año más, por no haber conseguido alcanzar el nivel exigido en el proceso educativo, en pocas palabras, el fracaso escolar constituye un desnivel educativo, social y cultural.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las causas del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas?

## **SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cuáles son las circunstancias en las que se presenta el fracaso escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano?
- ¿Cómo afectan los niveles de atención en el aula en su rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano?
- ¿Cuál es el nivel de interés que tienen los padres en el proceso educativo de los niños/as y adolescentes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano?
- ¿Cuál es el rol de los docentes frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano?
- ¿Cómo actúa la comunidad educativa de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano frente al fracaso escolar?

## JUSTIFICACIÓN

Estudiar las causas del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas, es el principal motivo por el que se ha llevado adelante la presente investigación. El fracaso escolar que se presenta por diferentes motivos y circunstancias, contribuyen a la persistencia del analfabetismo, los bajos niveles de escolaridad, la deserción escolar, la repitencia de año, favorecen a presentar niveles de baja calidad educativa.

La presente investigación tiene un nivel social, por que de la educación depende el desarrollo económico, cultural, científico, tecnológico de un país. Una sociedad que no tenga niveles de educación con estándares y exigencias para los docentes, estudiantes y padres de familia, está condenada a estancarse como tal. Es de suma importancia que en los procesos educativos, todos los agentes de los aprendizajes de los niños/as y adolescentes que asisten a las escuelas, se involucren en las actividades académicas de los estudiantes: los padres desde el hogar brindando apoyo y control de tareas y lecciones, los profesores en el aula con lecciones planificadas y didácticamente presentadas y los estudiantes motivados a realizar su esfuerzo, como principales sujetos de los procesos de aprendizaje; sólo así se puede decir que se evitará en un alto porcentaje los bajos rendimientos escolares y el consecuente fracaso escolar que se traduce en la pérdida de año.

Por esto, este estudio es de mucha importancia, ya que va dirigido a profesores, padres de familia, estudiantes, consejeros estudiantiles, y a toda persona que esté interesada por conocer las causas del fracaso escolar y conocer algunas alternativas sobre cómo evitar este mal. Es importante por que explica la incidencia que presentan los docentes, los padres de familia en el fracaso escolar de los niño/as y adolescentes, puesto que, en varias circunstancias, ellos no son culpables de manera directa, sino que existen una serie de circunstancias que afectan su desarrollo educativo.

Los beneficiarios directos del presente estudio, son los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano, y se detectan los

problemas y por lo tanto, se realiza una propuesta de solución al final de la tesis. Como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia de los estudiantes de estas escuelas, ya que ellos podrían ser de mejor ayuda, en el hogar a sus hijos; también los docentes de estos centros educativos, porque podrán tomar iniciativas y estrategias para llevar de mejor manera su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo es un aporte al sistema educativo en el estudio de las causas del fracaso escolar, fenómeno educativo que padres de familia, estudiantes y toda la comunidad no le gusta enfrentar, lo reconoce como algo que se rechaza, inaceptable y que, generalmente se le echa toda la culpa al estudiante, porque no estudian, no entregan las tareas, sin embargo en esta tesis se muestra que existen otras variables del fracaso de los estudiantes.

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar las causas del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas, para establecer un plan de mejora institucional.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las circunstancias en las que se presenta el fracaso escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.
- Verificar cómo afectan los niveles de atención en el aula en su rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.
- Establecer el rol de los docentes y padres de familia frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.
- Proponer y socializar planes de mejoras para reducir el porcentaje del fracaso escolar en los niños y niñas de las escuelas del barrio 20 de Noviembre.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo investigativo se enmarcó dentro de la investigación descriptiva, porque a través de ella, se estudiaron las causas y los efectos del fracaso escolar que se presentan los niños y niñas de las escuelas del barrio 20 de Noviembre. No se trata de realizar un experimento, sino de resaltar los elementos más sobresalientes de la problemática estudiada.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación con la que se vinculó el presente estudio académico, es la denominada “Inclusión Educativa”

## **CAPÍTULO I**

# MARCO TEÓRICO

## 1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la biblioteca de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, no se encuentran estudios realizados acerca de la problemática planteada, lo que garantiza la originalidad del presente estudio. Sin embargo, en el Internet se encuentran los siguientes trabajos:

(Méndez, 2010), en su tesis expresa que:

*“Un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros, como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un come monetario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados”.*

El texto manifiesta la buena relación que debe haber entre los estudiantes y los profesores, para que exista armonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sólo de esta manera, los estudiantes podrán tener logros académicos significativos.

La misma Tesis de Grado en otro apartado plantea al maestro como una de las causa importantes del fracaso escolar de sus alumnos, para que, si de ser el caso se deben buscar las estrategias y acciones institucionales, para evitar lo más temprano posible las soluciones al problema. “Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

- Descubrir si la actitud del maestro es un factor para que se dé el fracaso escolar.
- Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

Se plantea, entonces, como principal hipótesis de esta investigación la mala actitud del maestro, entendiéndosela como un docente: irrespetuoso, no permite que los alumnos se expresen, no permite el dialogo, no trata a todos los alumnos del mismo modo provoca fracaso escolar.” (Méndez, 2010)

De esta manera, la autora de la tesis trata de demostrar el grado de responsabilidad que tiene el docente en el fracaso escolar de sus alumnos. La actitud que manifiestan los docentes frente a los estudiantes que presentan problemas académicos, irresponsabilidad en las tareas, falta de atención, lecciones no bien estudiadas, que como consecuencia resulta un bajo rendimiento académico que puede desembocar en el fracaso escolar con la repitencia del año. ¿Cuál es la actitud de los profesores frente a estos estudiantes? ¿Brindan recuperación académica debida? ¿Rechazan a los estudiantes?

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente estudio se fundamenta legalmente en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Constitución, 2008)

De esta manera, la Constitución del Ecuador garantiza a los niños/as y adolescentes que estudian en el país el desarrollo de sus destrezas, que logren los conocimientos necesarios, para continuar con sus estudios posteriores, o que se preparen para el mundo laboral sin mayores problemas.

Como Ley particular el presente estudio presenta su sustento en lo que determina la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El Art. 2, literal v expresa que “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.” (LOEI, 2012)

Este artículo que regula la educación ecuatoriana, precisa las oportunidades educativas que deben gozar todos los estudiantes, especialmente los que gozan de menos recursos, en cuanto a habilidades y destrezas, quienes deben ser atendidos por los profesores de manera preferencial, precisamente para evitar su fracaso en la escuela; de esta forma se está procurando una inclusión educativa a todos y evitar convertirse en escuelas elitistas intelectuales, apartando a los que presentan algún tipo de problemas en los aprendizajes.

El mismo cuerpo legal continúa más adelante manifestando en el Art. 3 Literal i “La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.” (LOEI, 2012)

De esta forma, este literal legal regula el orden en cuanto al trato que debe haber en las escuelas, donde, por ningún motivo se deben discriminar a los varones o a las mujeres, evitar el sexismo; en el contexto de nuestro estudio, deben evitar afirmaciones como “los hombres son más inteligentes que la mujeres” o “las mujeres son mejores estudiantes que los varones”, o dar mayores o mejores oportunidades a los varones o a las mujeres, sólo por el hecho de ser tales más oportunidades de rendimiento académico. los niños/as en las escuelas deben ser atendidos por igual, sin discrimen sexista, étnico o de cualquier otra índoles.

También el Art. 7, sobre los derechos: las y los estudiantes. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. “Ser actores fundamentales en el proceso educativo” (LOEI, 2012), Significa que el centro de la educación, no es el docente, sino el estudiante, el docente debe acoplarse a las necesidades de sus alumnos.

b. “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales...” (LOEI, 2012). De esta forma, garantiza a los niños y adolescentes una educación completa, que observe el desarrollo, por un lado intelectual, pero sin dejar a un lado, parte física y espiritual de los individuos. Ciencia y formación humana deben ir de la mano, en la construcción de los ciudadanos del futuro.

f. “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.” (LOEI, 2012). Con ello, la Ley insiste en la necesidad de que los docentes deben estar atentos a los problemas que puedan presentar los estudiantes, para brindarles ayuda, apoyo y lograr que superen las posibles deficiencias.

## **1.3 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS**

### **1.3.1 FRACASO ESCOLAR**

Se pueden entender diversas definiciones de fracaso escolar, pero, en general se lo considera como, el proceso que lleva un estudiante dentro del transcurso de su actividad educativa, para no cumplir con el desarrollo de las destrezas propuestas o conseguir los conocimientos suficientes, dentro de un período escolar, que lo conduzca, al finalizar el grado o curso, debido a las bajas calificaciones y evaluaciones a repetir el año. Fracaso escolar, de esta forma está correlacionado de manera directa con la repitencia del año básico de un estudiante.

“Aunque «fracaso escolar» es un término borroso que plantea diversos interrogantes, podemos afirmar que se trata de un fenómeno estrechamente ligado y producido por la escuela que solo pueden fracasar aquellos niños que asisten a ella. Quienes ni siquiera cuentan con esa oportunidad, están libres de fracasar.” (ESCUDERO, 2009)

De esta forma, Escudero está dándole la mayor responsabilidad a la escuela, a la institución educativa del fracaso de sus estudiantes, al existir un gran número de niños y niñas que, por diversos motivos no asisten a la escuela no tienen la oportunidad de fracasar en sus estudios, porque no se les brinda la oportunidad de asistir a una institución educativa, este fenómeno, es aún peor, porque este menor está siendo condenado a la ignorancia y al fracaso de vida, quitándole las oportunidades de los aprendizajes; ya que un individuo que asiste a una escuela, por más bajas notas que presente algo aprende.

Continúa el autor citado afirmando que “El fracaso y la exclusión educativa guardan una relación estrecha con un determinado orden escolar y con los discursos que lo constituyen. Domestica a los estudiantes a determinadas operaciones de etiquetaje y clasificación, así

como a un sistema de atribuciones y responsabilidades según el cual el fracaso se debe, básicamente, a sujetos «incapaces» de lograr el éxito.” (ESCUADERO, 2009). Ante esta situación, los profesores aparentemente son imparciales y sólo les importan dictar sus clases. Los contenidos de las asignaturas, generalmente contienen elementos políticos y pertenecen a planificaciones del más alto nivel educativo, como el Ministerio de Educación, organismo que dispone las tareas a realizar y controla el pensum de estudios de las diferentes asignaturas.

Es de entender entonces, que de una u otra forma cuando los estudiantes fracasan, de una u otra forma están siendo excluidos y etiquetados por ciertos docentes de “vagos”, “irresponsables”, “ya no se sabe qué hacer con este estudiante”. Se debe tener mayor atención con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes y de desarrollo de destrezas, con la finalidad de reforzar sus falencias, de esta manera el docente se convierte en un facilitador de los aprendizajes. El docente debe evitar a toda costa, convertirse en un obstáculo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con actitudes desmotivadoras o excluyentes de los que más problemas presentan.

### **1.3.2 CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR:**

- **PEDAGÓGICAS:** En el fracaso escolar no sólo se debe considerar la acción del estudiante, sino también el trabajo que realiza el profesor, en el momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Él es quien sigue los procesos pedagógicos, de acuerdo a sus estudios, su formación, a las directrices de las autoridades educativas y demás factores que pueden influir en las decisiones de los docentes.

“Para enseñar, el maestro convierte el plan de estudios en lecciones, ejercicios, actividades, situaciones de aprendizaje. Cuanto más experimentado sea el docente, más rutinaria será esta traducción, que se inspira en las metodologías y medios de enseñanza, más que en objetivos generales o en los planes de estudios, o sea, en documentos ya orientados hacia el trabajo escolar, actividades y situaciones de aprendizaje y que se supone constituyen la interpretación oficial de los programas a efectos pragmáticos.” (Perrenoud, 2009)

Muchos docentes, cuando ya pasan los años de trabajo, cumplen con los planes exigidos, sin embargo, en el momento de ejecutar su trabajo en el aula, hace caso omiso a lo planificado. Aún más, en los momentos de realizar los trabajos en aula, ya sean personales o grupales, de aplicar las lecciones o los exámenes y evaluaciones correspondientes a un bloque curricular o a un quimestre, no consultan con los objetivos y destrezas programados, sino que elaboran los instrumentos de acuerdo a su criterio o necesidad personal, esta actitud puede conducir a que el alumno no sea evaluado correctamente.

“Lo que distingue las clases activas de las más tradicionales es el lugar concedido a las tareas en el empleo del tiempo, así como el modo de llevarlas a cabo, justificarlas, estimularlas, relacionarlas con un proyecto de conjunto; ejecutadas dichas tareas de forma más o menos colectiva, más o menos relajadas”. (Perrenoud, 2009). Es decir, tanto el proceso de enseñan-aprendizaje como los momentos de evaluación a través de tareas y lecciones deben ser actividades dinámicas, no tensionadas, al contrario, momentos de construcción de los aprendizajes y desarrollo de destrezas con entusiasmo por parte de los docentes, como de los estudiantes.

- **CAUSAS PSICOLÓGICAS:** El éxito o el fracaso de una clase depende mucho de los estados de ánimo con los que está presente el profesor, como sus estudiantes; pero es tarea del docente crear climas apropiados en la clase, antes de empezar el proceso propiamente dicho de la clase, como es el desarrollo de las actividades que conlleven a los aprendizajes y desarrollo de destrezas de los estudiantes. Se sugieren, promover los conocimientos previos, introducir la clase con preguntas que se relacionen y llame la atención de los estudiantes, entre otras que la didáctica y la psicología pedagógica aconsejan. Algunos docentes con el pretexto de no perder tiempo, inician la clase sin ningún tipo de ejercicios previo, sin motivaciones o llamados de atención a sus estudiantes, ni siquiera de los conocimientos previos, porque se limitan a los contenidos de las asignaturas y no al desarrollo de destrezas.

Junto a los factores psicológicos, el aburrimiento es un factor importante en los procesos educativos, que muchas veces se presentan por clases cansadas, improvisadas por parte de los mismos docentes.

A esto se suman las desmotivaciones que muchas veces viven los estudiantes, sin saber para qué les sirven los contenidos estudiados en la escuela, el asistir al centro educativo tan sólo porque los padres en las casas se lo ordena, no hallarle sentido a las materias de aprendizaje y de estudio, provoca que los niños/as, no cumplan con las tareas, no estudien lo suficiente. Las causas psicológicas también se ven provocadas, por los problemas familiares que se manifiestan en riñas, peleas, incomprensiones dentro del hogar; en ciertas ocasiones los menores deben enfrentar los problemas de sus padres como el divorcio, hechos que afectan al niños. Los problemas familiares, las separaciones, provocan en los niños/as, la falta de afecto, de cariño, de atención, por parte de sus progenitores, quienes en ocasiones deben ser citados y atendidos por otros familiares.

Perrenoud con respecto a los aportes de la Psicología manifiesta que esta ciencia aplicada al aprendizaje y la psicopedagogía, evidencian la separación que existe entre lo que el profesor enseña en el aula y lo que el estudiante aprende:

*“Las nuevas teorías insisten en que el aprendizaje depende sobre todo de la actividad del alumno, lo que tiende a redefinir el papel del maestro: de dispensador del saber, se convertiría en creador de situaciones de aprendizaje, organizador del trabajo escolar. De la imagen de un saber transmitido a través del discurso magistral, pasamos a la imagen de un saber construido mediante una actividad disciplinada, un trabajo.” (Perrenoud, 2009)*

Con ello se entiende que el docente no es el transmisor del conocimiento, sino el facilitador del conocimiento, el desarrollador de las destrezas de sus estudiantes. El fracaso, frecuentemente consiste en la posición del profesor, que piensa que sus estudiantes deben aprender porque él les enseña, y porque el estudiante quiere aprender, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. La tarea del docente consiste en motivar para que el alumno se interese por el tema que se plantea en la clase, llamarle la atención, presentar su necesidad e importancia de aprender ese tema, buscar su importancia, de esta manera, se estaría incentivando y despertando el interés por el aprendizaje, así el estudiante puede mostrar más interés por la asignaturas estudiadas.

- **CAUSAS SOCIALES:** Entre las causas sociales del fracaso escolar se pueden citar: la situación de abandono de los niños y niñas, situación de marginación en la escuela,

enamoramiento y vida conyugal de los padres. En las escuelas, por situaciones económicas, muchos son los niños/as y adolescentes que se ven obligados a abandonar la escuela, formándose lo que se conoce como deserción escolar.

Los menores abandonan los centros educativos, porque carecen de los materiales escolares más elementales, como libros, cuadernos, bolígrafos, entre otros; peor aún cuando se habla de Internet o de computadores. Ante esta situación los estudiantes se ven obligados a abandonar las aulas y condenarse a la ignorancia, con ello entrar en la competencia de la vida en condiciones desiguales, frente a aquellos que si pueden terminar los procesos educativos.

Muchos son los niños que deben abandonar la escuela porque es más rentable para la familia que ayude en las necesidades del hogar, con la realización de un trabajo remunerado, que les permita obtener algunos ingresos que sirven para favorecer en las necesidades del hogar.

La situación de abandono en la escuela se refiere, en cuanto los menores son matriculados en el centro educativo y nunca son representados por sus progenitores. Los representantes no muestran interés alguno por el proceso educativos que presentan los niños/as y adolescentes, los profesores, en repetidas ocasiones no saben a quién dirigirse, porque los padres o representantes de los estudiantes manifiestan que no tienen tiempo para asistir a la escuela, para revisar o ayudar en las tareas o dirigir alguna actividad escolar.

Los chicos se sienten abandonados y dejados a su suerte en su educación, que con mucha frecuencia, se ve acompañada por problemas de rendimiento académico, tanto en los contenidos de las materias, como en el aspecto disciplinario.

- **CAUSAS FAMILIARES:** Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos que presentan los padres frente a las actividades escolares de sus hijos/as son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas /os, y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas/os sus reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas/os.

La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se presentan:

**Estilo autoritativo:** Existen padres que son exagerados en los momentos de corregir o de exigir a sus hijos, (Perrenoud, 2009) considera que:

“Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.” Los niños y niñas que crecen con padres de estas características, muestran ciertas particularidades, como pueden ser: buenos estudiantes y buenos elementos de la sociedad, su autoestima alta y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Las reglas claras permiten a los hijos vivir en un ambiente de seguridad, frente a sus actuaciones, en la relación con sus padres, con sus amistades, especialmente con la escuela. Generalmente estos padres están muy pendientes de las actividades, en todo nivel, de sus hijos, mucho más en el desarrollo de sus actividades educativas. Generalmente los niños/as suelen presentar un nivel académico de satisfactorio hacia arriba, hasta llegar a lugares de excelencia. Los padres son preocupados por las tareas, revisan los cuadernos, las tareas, asisten a la escuela, etc.

**Estilo permisivo:** “padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Estos padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.” (Perrenoud, 2009)

Este tipo de padres son poco controladores en las actividades que realizan sus hijos, quienes empiezan a presentar ciertas deficiencias en la parte académica, ya que no hay control de las tareas en el hogar. Las disculpas de los progenitores, generalmente es “ellos ya son grandes para saber lo que hacen o dejan de hacer”; sin embargo no es así porque

precisamente su inmadurez no les permite discernir de manera acertada lo que deben realizar.

**Estilo negligente:** Es derivada de la anterior y se caracterizan por ser “Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. (Perrenoud, 2009) En muchas ocasiones, los padres se conforman con solventar las necesidades del hogar, pero existe poco contacto con sus hijos, por ello suelen tener problemas de autocontrol, bajo rendimiento en la escuela y problemas de comportamiento en la escuela y en la sociedad.

Este tipo de ambiente no es el más propicio para las actividades académicas de los niños/as y adolescentes. Los menores se sienten abandonados a su suerte en todo lo que realizan. Pocos son los estudiantes que logran una madurez y se convierten en responsables de sus actos, incluyendo en sus estudios, generalmente, este tipo de actitud familiar es perjudicial para la educación de los menores, que se dirigen frecuentemente al fracaso escolar.

- **CAUSAS ECONÓMICAS:** Muchos niños también son víctimas de los problemas económicos de sus padres, quienes forman familias con bajos y escasos recursos económicos, porque sus padres carecen de trabajo, o simplemente tienen trabajos esporádicos y mal remunerados, sumándole a esta situación la carestía de la vida.

Ante esta situación, los niños y niñas, deben asistir a la escuela, sin los suficientes materiales de, como son los libros de texto, cuadernos, bolígrafos y los útiles escolares que en el proceso del año escolar el profesor pide para continuar con la tarea de enseñanza. Estos niños presentan desventajas frente a los niños y niñas que sí cuentan con todos los elementos necesarios para estudiar. Ante esta realidad, los docentes suelen argumentar, este niño/a se encuentra con malas calificaciones “porque no trae los materiales”. La pobreza es causa de que los niños se desmotiven ante los estudios, especialmente, cuando el docente exige materiales que no están al alcance de su familia y que otros niños y niñas sí los pueden adquirir.

- **CAUSA DE SALUD:** La salud es otra causa muy importante de un bajo rendimiento escolar, que puede conducir a un fracaso. Ciertos niños y niñas durante el período escolar sufren quebrantos en su salud, ante ello deben ausentarse durante determinados períodos de clases, se pierden la explicación de los profesores, no entregan tareas, no cumplen con las lecciones diarias, no realizan los trabajos propuestos en las clases, tanto individuales, como grupales; es decir, pierden una cantidad de evaluaciones, que cuando regresan a clases deben igualarse, pero se agotan, se cansan, por ello, sus calificaciones son bajas.

La incompreensión de algunos docentes juega un papel importante en este caso, ya que no están dispuestos a dar los refuerzos o recuperaciones pedagógicas a estos estudiantes, hecho que agudiza más el panorama educativo de los estudiantes con algunos problemas de salud.

### **1.3.3 TIPOS DE FRACASO ESCOLAR**

De acuerdo al estudio que realicé se pueden considerar varios tipos de fracaso escolar, en el contexto de la presente investigación se consideran los siguientes:

**El fracaso escolar inicial:** se manifiesta desde el inicio, cuando el niño empieza a asistir a la escuela, que con frecuencia, los pequeños terminan por superarlos, de acuerdo a como van enfrentando los retos escolares y van adquiriendo experiencia en los trabajos escolares.

Sin embargo, algunos niños se presentan con problemas de atención, en un defecto intelectual en el límite de la normalidad, o bien en un trastorno de atención y hiperactividad.

**El fracaso escolar ocasional:** se presenta en estudiantes que siempre han tenido un rendimiento académico suficiente, pero en un momento dado, por varios factores, puede verse disminuido atendiendo a varios factores. Este tipo de fracaso escolar es frecuente en la adolescencia debido a alguna enfermedad, a enamoramiento, problemas familiares, entre otros.

**El fracaso escolar casual:** Debido a diferentes circunstancias pasajeras el estudiante, empieza a bajar las calificaciones, sin embargo, este fracaso es transitorio y aislado. Con

algunas llamadas de atención por parte de los padres, de los profesores o de los consejeros escolares, se puede superar rápidamente. Ciertos estudiantes pasan por este tipo de situación, hasta que reaccionan y luego mejoran sus calificaciones.

**El fracaso escolar habitual:** en el cual, los suspensos son la tónica habitual del niño o niña. Las causas pueden ser varias debidas a causas de origen personal como por ejemplo, retrasos en el desarrollo psicomotriz, en el lenguaje hablado, en la adquisición de la lectura y escritura, problemas de motricidad, en la grafía, etc.

### **1.3.4 EL APRENDIZAJE Y FRACASO ESCOLAR**

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Verdaderamente aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

*“Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces sólo parecerá nuevo pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos, mientras que otras veces nos planteará un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estábamos provistos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación. En ese proceso, no sólo modificamos lo que ya poseíamos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma peculiar, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro.” (Sole, 2012)*

Se entiende entonces que el aprendizaje es un proceso de un continuo dar significado a las cosas o de descubrir los significados a las cosas, o más aún construir los significados a los nuevos conceptos o conocimientos que puedan aparecer. Es así que el aprendizaje conduce a la elaboración de los conocimientos por parte del alumno, y no sólo la transmisión de información, para que el estudiante los grave y los repita.

Cuando se disminuye la actividad primordial de los aprendizajes a los niños/as y adolescentes, quienes se dedicarán sólo a escuchar la explicación del profesor, los menores podrán llegar a momentos de distracción, de aburrimiento y, por lo tanto, de poca producción académica, y con la consecuente baja en los aprendizajes que pueden llevarlo a promedios en notas no muy satisfactorios. Sólo cuando el estudiante es capaz de producir su conocimiento, motivado y orientado por el docente, quien se convierte en un guía de los aprendizajes, se puede decir que los estudiantes. (Sole, 2012) manifiesta que:

*“Están aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe. Por lo que hemos descrito, queda claro que no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya poseíamos, dotados de una cierta estructura y organización que varía, en nexos y en relaciones, a cada aprendizaje que realizamos.”*

De esta forma cuando un estudiante lee un libro de texto o un documento que conlleva los contenidos escolares, se puede descubrir que están compuestos por conceptos, hechos propios de la asignatura, pero además por procedimientos y actitudes que alumnos y profesores tratan de comprenderla, interpretarla. Con esta táctica, el profesor puede conducir al estudiante al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, llevando al estudiante a contrastar su proceso de conocimiento con el del texto, con otros compañeros y hasta con el profesor. Sólo de esta forma se conduce a la adquisición de conocimientos sólidos.

La clase se convierte así en un proceso dinámico, donde el estudiante es el principal actor e interesado en el tema que se estudia y podrá lograr con mayor facilidad un éxito escolar. Al contrario, si la clase es de tipo tradicional, donde el rol primordial está concedido al docente, quien es el que “imparte la clase” “imparte los conocimientos”, la clase se puede convertir en un momento de cansancio y aburrimiento por parte de los niños/as y adolescentes, de esta forma, la clase se convertirá depositario de conocimientos, dando lugar, posiblemente a un fracaso escolar por parte de los estudiantes.

De esta manera, un profesor puede percibir que muchos de esos nuevos contenidos ya estaban presentes en su centro, y que la novedad reside más bien en que se trata de hacerlos explícitos, es decir, planificarlos, enseñarlos y evaluarlos. Otro profesor, a su vez, puede experimentar un conflicto para discernir entre los contenidos procedimentales y las estrategias que él utiliza para enseñar a los alumnos; incluso puede ser que su comprensión le lleve a confundir ambas cosas y que no sea consciente de ello.

En los dos casos, parece evidente que la experiencia personal y los conocimientos de cada uno determinan la interpretación que realizan. Ésta depende también de las características del propio contenido. Así se da mucha importancia a los conceptos previos que pueden tener los estudiantes acerca de un tema, pero que muchos docentes no le dan importancia, y empiezan con la clase sin mayores motivaciones de la temática propuesta.

### **1.3.5 MALTRATO DE LOS COMPAÑEROS**

Para clarificar la relación existente entre el bullying y el rendimiento escolar primero se debe realizar una referencia al concepto de rendimiento escolar y sus implicancias en la vida académica.

Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, de relaciones entre personas de diferentes latitudes, costumbres, hábitos, situaciones económicas, intereses personales y sociales, que conllevan a que algunos individuos presenten ciertos problemas de adaptación, por una serie de complejos y prejuicios que no le facilita lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social.

Por ello, desde el inicio empiezan a aparecer señales de advertencia tempranas en la mayoría de los casos de violencia, ciertas señales emocionales y de conducta que, cuando se observan en el contexto educativo, pueden indicar que un niño está en problemas, de allí la necesidad de que los profesores estén atentos para poder actuar oportunamente. Es así que (Barria, Matus, & Cartagena, 2004), manifiesta:

*“Pero estas señales son solamente eso: indicadores de que un estudiante puede necesitar ayuda. Tales evidencias pueden o no indicar un problema serio, ellas no*

*necesariamente significan que un niño es propenso a la violencia hacia sí mismo o hacia otros. Por este motivo, las señales de advertencia mueven a los educadores a analizar, preocuparse y a atender las necesidades del niño. Dichos indicadores permiten actuar responsablemente, proporcionando al alumno la ayuda necesaria antes de que los problemas vuelvan más complejos de abordar.”*

Los profesores deben estar muy atentos a las señales que presentan sus alumnos que pueden ser posibles víctimas: preocupación, susto, complejo, tristeza; por el contrario, también ante los posibles agresores, con actitudes de prepotencia, de agrupación con intención de agredir, de escuchar a los alumnos, etc. Los educadores, de esta forma unas de las señales o indicadores verificables de cambio o problemas en los alumnos es el rendimiento escolar, éste queda reflejado en las notas que finalmente recibe el estudiante. Es así que cuando se habla de bajo rendimiento escolar, se entiende de la oposición entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares.

De esta forma, se plantea que fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus posibilidades de desarrollar sus destrezas y llegar a los conocimientos requeridos por el curso. En los sistemas educativos se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos estudiantes que no alcanzan las destrezas y los objetivos mínimos de la planificación curricular, evaluados mediante lecciones, tareas, trabajos y demás actividades escolares, reflejan calificaciones por debajo de estándares exigidos en cada país, región o Estado; en el caso del Ecuador el mínimo es 7/10; los estudiantes que presenten una nota de 6,9 hacia abajo son diagnosticados como presuntos casos de bajo rendimiento escolar y con serias posibilidades de fracaso escolar.

Cuando se habla de maltrato escolar, conocido como bullying y rendimiento escolar se pretende acercar a la influencia de estos dos en el ámbito escolar. Por tanto es indispensable conocer las repercusiones de este fenómeno. Siempre que exista algún tipo de maltrato, los niños se verán perjudicados en las actividades que deben realizar.

“Los bullies o sus víctimas son personas que presentan una autoestima deteriorada o una baja motivación escolar, según esto, estos dos factores son pieza fundamental del aprendizaje ya que en el rendimiento se relaciona con diversos factores tales como: la

inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, la concentración, memoria, pensamiento, autoestima y motivación escolar. Por ende, para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.” (Barria, Matus, & Cartagena, 2004).

Un niño para ser objeto de bullying, en primer lugar debe esforzarse mucho para conseguir un buen rendimiento académico, con el cumplimiento de sus tareas y lecciones escolares de manera satisfactoria que le permitan tener calificaciones suficientes para ganar el año de redondo, evitando exámenes de suplencia; pero a la vez, debe gozar de cierta simpatía con sus compañeros de clases y de otros grados de escuela, con quienes llevará una relación de amistad y camaradería; de ser posible, de acuerdo a sus posibilidades participar exitosamente en actividades deportivas y culturales que le permitan ser merecedor de cierta admiración, respeto y aprecio por parte de sus semejantes.

De otra forma, el niño puede ser víctima de amenazas, burlas o agresiones, por lo que todo su potencial educativo puede desviarse a tomar medidas de protección, aumentará su atención y preocupación para poder defenderse o evitar los peligros que le asechan a través de los agresores; de esta manera su rendimiento académico se verá amenazado y puede conducirlo a presentar calificaciones bajas y llegar a fracasar al final del año escolar.

### **1.3.6 EL APOYO DE LA FAMILIA**

El rol de la familia en el proceso educativo de los niños/as y adolescentes es de trascendental importancia, puesto que los menores viven en sus hogares, tienen sus cuidados y los padres son sus principales responsables. La familia, no es un apéndice de la tarea educativa, como muchos piensan, es una institución esencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que realiza la escuela a través de sus profesores; muchos de los logros que se tienen con los estudiantes es gracias al apoyo que tienen los estudiantes en sus hogares; de la misma forma, una de las variables del bajo rendimiento escolar, es la poca o nula participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos. (Vallejo, 2006), manifiesta:

*“La participación de los padres en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas. Cuando los padres participan en la educación de sus niños/as, se*

*obtienen beneficios para ambos; ya que, frecuentemente mejora la autoestima de este/a y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.”*

Por lo expuesto se puede decir que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos aparecen varios aspectos que influyen positivamente, como pueden ser: excelente autoestima y el encuentro de sentido y expectativas educativas en la asistencia a la escuela.

Otro factor que se debe resaltar es la respuesta de los maestros frente al involucramiento de los padres, éstos se pueden sentir apoyados en su labor profesional; además de la correlación directa que aparece entre la escuela y la familia, dos dimensiones importantes donde los niños/as y adolescentes realizan sus principales actividades de su vida. Por un lado el hogar le provee de los elementos necesarios para su subsistencia, tanto en lo material y afectivo, por otro lado, la escuela le entrega el desarrollo de sus destrezas cognitivas que le servirán en el futuro.

Por el contrario, cuando los padres no se involucran en la tarea educativa de sus hijos, los niños/as pueden sentir sensaciones de abandono, de indiferencia, carencia de orientación y de un sin sentido a la asistencia a la escuela, al cumplimiento de las tareas y lecciones escolares, hechos que perjudican sustancialmente el rendimiento escolar de los estudiantes y los conducen a fracasar al finalizar el año y a la consecuente repetición del año escolar.

### **1.3.7 DÉFICIT DE ATENCIÓN**

La atención en el aula de clases es fundamental para que el individuo consiga comprender lo que el profesor explica o indica en la lección que se imparte. La experiencia docente demuestra que los niños/as atentos están más dispuestos a presentar mejores logros académicos que los compañeros distraídos o indisciplinados, su atención les permite acatar mejor las órdenes en las tareas y asimilar mejor las explicaciones. La

atención que presente un niño a las explicaciones del profesor, demuestra interés, concentración y se encuentra vigilante a las palabras y gestos que realiza el docente, significa entonces, que ese alumno estará más activo en la clase, de la misma forma los aprendizajes serán más significativos y duraderos.

Al contrario un estudiante que no preste atención en la clase, se muestra desinteresado por lo que se está enseñando. De allí una de las tareas muy importantes dentro del proceso educativo es el llamar la atención del estudiante, con clases atractivas e interesantes. Al respecto manifiesta. (Boujon & Quauireau, 2004):

*“Podemos considerar la atención como la disposición a seleccionar y controlar objetos, informaciones, acciones, de manera voluntaria o no. La eficacia y la rapidez de esta atención, depende del nivel de vigilancia y alerta del momento en que ejercemos, pero también de nuestra propia capacidad de ejercerla. Percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan de la atención.”*

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la atención resulta esencial para que el niño pueda procesar la información proporcionada por el profesor y convertirla en un conocimiento significativo. Como resultado y naturalmente, la falta o escasa atención de ciertos alumnos se convierte en una de las mayores dificultades en la clase.

De esta forma, se puede entender que el sujeto atento puede apropiarse de la información que está siendo transmitida de manera oral o escrita; es decir que no se puede considerar a un niño que esté atento, sólo porque está en silencio mirando al profesor, si no tiene la actitud de escucha de apropiarse de las cosas que se dicen o que se leen dentro del proceso de la clase.

En otras palabras, la persona que está atenta se encuentra concentrada en la actividad que está realizando, no le presta atención a posibles distractores que circundan a su alrededor. El atento manifiesta una actitud de interés por lo que se está enseñando, le gusta, le atrae; de allí la tarea del profesor por llamar la atención de sus alumnos a través de estrategias que conduzcan a amar la asignatura, de hallarle sentido a los contenidos que se aprenden en clases o en las tareas escolares.

### **1.3.8 LOS TEMAS ESTUDIADOS NO SON INTERESANTES**

Los temas escolares son propuestos de forma obligatoria por la Autoridad Nacional de educación, en el caso del Ecuador, por parte del Ministerio de Educación. De esta forma, los temas ya están dados en la malla curricular, en la actualidad no es una opción ni del docente, ni de los estudiantes. De esta forma, tanto estudiantes como profesores deben seguir los contenidos que propone el Ministerio, en las diferentes asignaturas.

Ante esta realidad toca al docente, su forma de presentar la materia, en convertir los temas de estudio en interesantes, válidos y necesarios para la vida de los estudiantes. El problema aparece cuando muchos profesores, en la clase van directamente a los contenidos de la asignatura, sin presentar los objetivos, las diferentes destrezas y logros de desempeño a desarrollar, no se exterioriza la utilidad para la vida o para su superación personal los diferentes contenidos de esa clase. Son comunes las preguntas en los estudiantes ¿Para qué me sirve ese capítulo que estudio? ¿Cuál es la utilidad? Al no hallar respuesta satisfactoria, se manifiesta el desinterés, cierta indisciplina, falta de atención, cumplimiento a medias o incumplimiento de tareas y lecciones escolares y, como consecuencia un bajo rendimiento escolar, con serias inclinaciones hacia un fracaso escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO: MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1 DELIMITACIÓN DEL PROYECTO**

- **Objeto de Estudio:** Fracaso escolar.
- **Delimitación Geográfica:** Esta investigación se realizó en las escuelas del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre julio, agosto y septiembre del 2014.

#### **2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

## 2.2.1 POBLACIÓN

La población estudiada se determina de la siguiente manera:

SUJETOS DE ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	65	65
ESTUDIANTES	135	135
PADRES DE FAMILIA	135	135
<b>TOTAL</b>	<b>335</b>	<b>335</b>

## 2.2.2 MUESTRA

Como la población es accesible para la investigadora se tomarán todos los sujetos que intervienen en la investigación presentados en la población, es decir 65 docentes, 135 estudiantes y 135 padres de familia.

## 2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

### 2.3.1 MÉTODOS

Como todo un trabajo investigativo, se tuvo un proceso didáctico para orientar el trabajo, por eso se utilizaron métodos de investigación, entre ellos:

- **METODO INDUCTIVO:** Proceso que va de lo particular para llegar una conclusión general. En el presente trabajo se partió de la observación al proceso de las tres escuelas, diálogos, con los maestros, estudiantes y padres de familia, haciendo análisis y contrastando la realidad para obtener conclusiones finales del trabajo.
- **MÉTODO DEDUCTIVO:** Método que va de lo general a lo particular. Como no existe la inducción sola tuvo que aplicarse la deducción, el mismo que permite partir

de las conclusiones obtenidas, para luego verificar en el proceso los efectos y las causas del fracaso escolar.

- **MATEMÁTICO-ESTADÍSTICO:** Permitió presentar la información de manera ordenada en cuadros y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación de cada uno de los resultados con lo cual se establecieron conclusiones y recomendaciones.

### 2.3.2 TÉCNICAS

A fin de recoger la información pertinente, se utilizaron varias técnicas, entre ellas se aplicaron las siguientes:

- **EL FICHAJE:** Que permitió revisar los libros, folletos, páginas web obtener, registrarlos en fichas, de esta manera obtener la información teórica documental y elaborar el respectivo marco teórico de la investigación, así como dio pautas para el informe final.
- **LA ENCUESTA:** Que permitió obtener la información de campo a través de un cuestionario que se aplicó a los estudiantes, profesores y padres de familia de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano de la ciudad de Esmeraldas.

### 2.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	GRUPO INFORMANTE	MUESTRA	INSTRUMENTOS
ENCUESTA	PROFESORES	65	Cuestionario
ENCUESTA	ESTUDIANTES	135	Cuestionario
ENCUESTA	PADRES DE FAMILIA	135	Cuestionario
FICHAJE	LIBROS, INTERNET.		Fichas bibliográficas y nemotécnicas.

### 2.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Revisión de los cuestionarios a los estudiantes, profesores y padres de familia.	Investigadora. Tutor	Lañón Farías Dennisse Rebeca
Ajuste y complementación de la información recogida.	Investigadora. Tutor	Lañón Farías Dennisse Rebeca
Elaboración de matrices	Investigadora. Tutor	Lañón Farías Dennisse Rebeca
Análisis e interpretación de los datos	Investigadora.	Lañón Farías Dennisse Rebeca

## 2.5 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Descriptiva:** La investigación es de carácter descriptivo, porque se estudió la realidad de los hechos y sus características esenciales. Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del fenómeno de estudio, ya que su meta es la identificación que existe entre los aspectos de fracaso escolar y calidad educativa.
- **Investigación Propositiva:** Porque se planean opciones o alternativas de solución al problema estudiado, a través de un plan de mejora.
- **Investigación Cuantitativa:** por cuanto se aplicó encuestas cuyos resultados se resumieron en cuadros numéricos, gráficos de porcentajes y los análisis respectivos.

- **Investigación cualitativa:** Por cuanto a través del fichaje se apreció la información documental y bibliográfica del tema motivo de la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

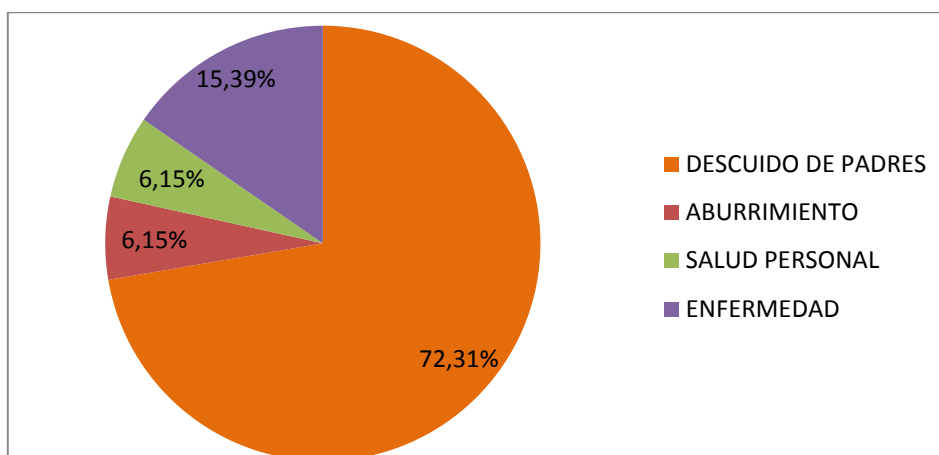
#### **3.1 ANÁLISIS A LAS ENCUESTAS DE LOS DOCENTES**

1. ¿Según su experiencia, el fracaso escolar se origina por?

TABLA N° I

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
DESCUIDO DE PADRES	47	72.31
ABURRIMIENTO	4	6.15
SALUD PERSONAL	4	6.15
ENFERMEDAD	10	15.39
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° I



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En lo que se refiere a de acuerdo a la experiencia, el origen del fracaso escolar es, el 72.31% de los profesores responde por descuido de los padres, el 15% contesta por enfermedad, el 6.15% dicen por aburrimiento y el 6.15% por salud personal.

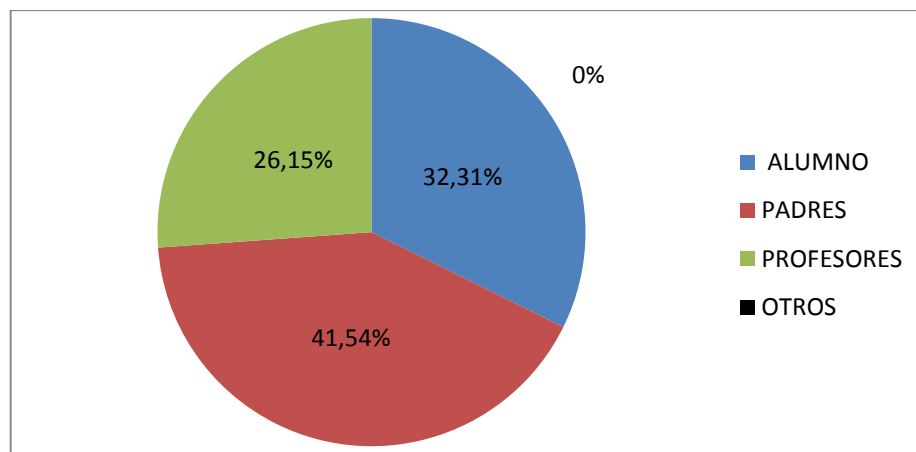
Los datos estadísticos evidencian que la mayoría de los docentes opinan que el origen del fracaso escolar es por el descuido de los padres, porque muchas veces son familias separadas y no hay quien guíe en la casa los procesos educativos.

2. El principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante es:

TABLA N° II

INDICADORES	f	%
EL MISMO ALUMNO	21	32.31
LOS PADRES	27	41.54
LOS PROFESORES	17	26.15
OTROS	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° II



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

### Análisis:

En cuanto al principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante, el 32.31% de los profesores responde el mismo alumno, el 41.54% contesta los padres, el 21.15% dice que es el profesor, no hay respuestas para la opción otros.

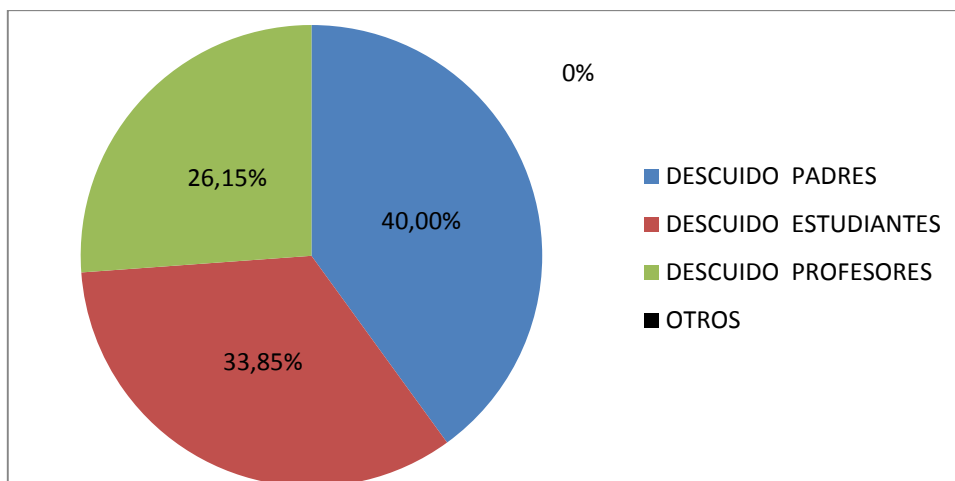
Los datos del cuadro muestran con claridad que la mayoría de los profesores opina que los principales responsables por el rendimiento escolar del estudiante se encuentra en la casa, el mismo alumno junto con sus padres son primordiales en el proceso educativo de los niños/as y adolescentes.

3. La principal circunstancia por la que los alumnos presentan bajo rendimiento escolar es:

TABLA N° III

INDICADORES	f	%
DESCUIDO DE LOS PADRES	26	40.00
DESCUIDO DE LOS ESTUDIANTES	22	33.85
DESCUIDO DE LOS PROFESORES	17	26.15
OTROS	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° III



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

### Análisis:

Consultados sobre la principal circunstancia por la que los alumnos presentan bajo rendimiento escolar, el 40% de los docentes responde que descuido de los padres, el 33.85% descuido de los estudiantes, el 26.15% descuido de los profesores, no hay respuestas para la opción otros.

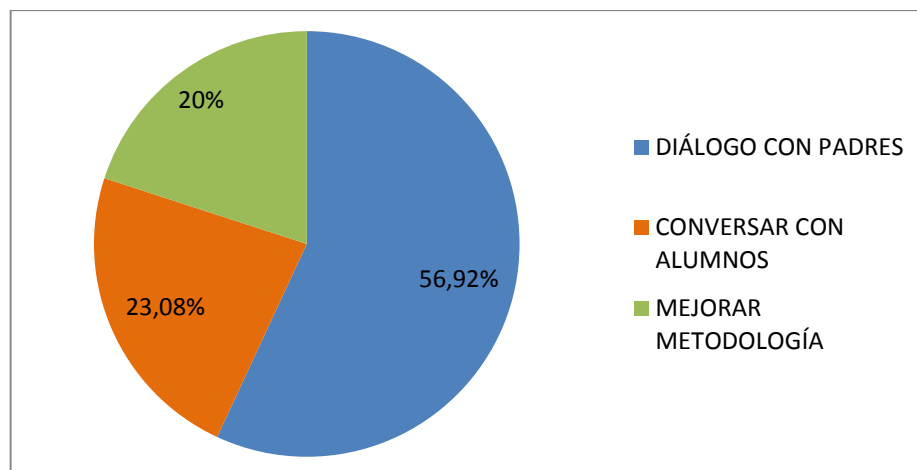
El cuadro muestra con claridad que la principal circunstancia por la que los alumnos presentan bajo rendimiento escolar son los padres, ya que ellos no controlan a sus hijos en el hogar, seguido del descuido de los mismos estudiantes que son despreocupados por la realización de sus tareas y estudios escolares; sólo una minoría considera el descuido de los profesores porque no dan procesos de recuperación.

#### 4. ¿Qué estrategia implementa la escuela para evitar el fracaso escolar?

TABLA N° IV

INDICADORES	f	%
DIÁLOGO CON PADRES	37	56.92
CONVERSACIÓN CON ALUMNOS	15	23.08
MEJORA LA METODOLOGÍA	13	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° IV



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: Dennisse Lañón

### Análisis:

Consultados sobre la estrategia que implementa la escuela para evitar el fracaso escolar, 56.92% de los docentes responde el diálogo con los padres o representantes, el 23.08% contesta conversar con los alumnos y el 20% considera mejorar la metodología.

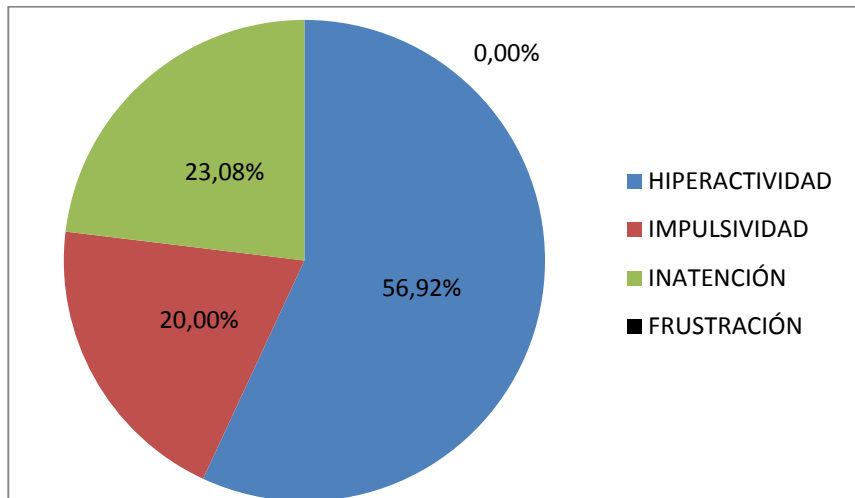
Los datos muestran que la mayoría de los docentes toman el diálogo con los padres de familia, como estrategia que implementa la escuela para evitar el fracaso escolar y otro porcentaje minoritario dicen conversar con los alumnos; sin embargo, sólo una pequeña minoría expresa cambiar de métodos de enseñanza. Es decir los docentes le están dando mayores responsabilidades a los padres de familia y alumnos en el proceso educativo y no al mismo profesor, quien es el encargado de llevar adelante el desarrollo de las clases, de las evaluaciones.

5. ¿Cuáles son los trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes?

TABLA N° V

INDICADORES	f	%
HIPERACTIVIDAD	37	56.92
IMPULSIVIDAD	13	20.00
INATENCIÓN	15	23.08
FRUSTRACIÓN	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° V



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca de los trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes, el 56.92% de los profesores responde hiperactividad, el 20% contesta impulsividad, el 23.08% dice que es inatención, no hay respuesta para la opción frustración.

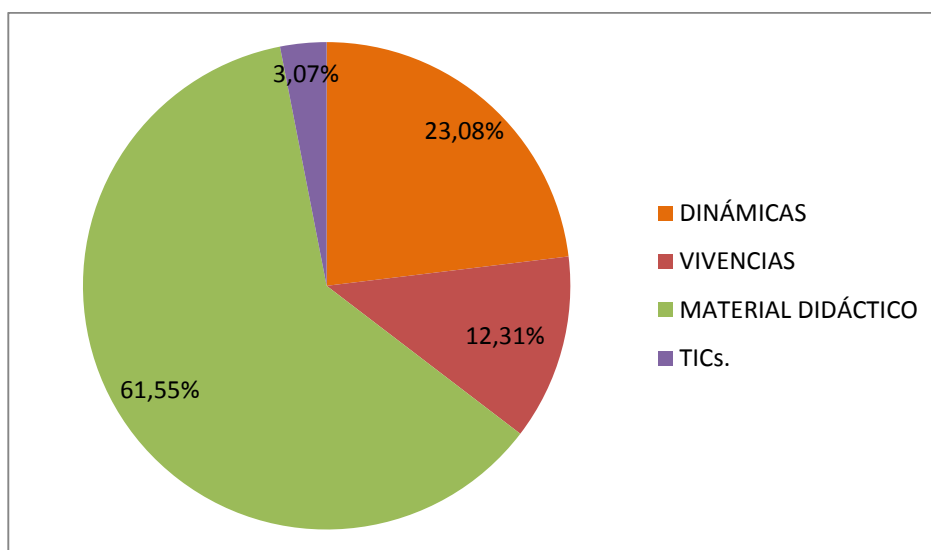
Como se puede observar en el cuadro estadístico, la mayoría de los docentes atribuyen a la hiperactividad, los trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes, lo estudiantes presentan mucho movimiento y conversación en el aula de clases, hay discusiones entre ellos, algunos son impulsivo; una minoría opina que es inatención porque los estudiantes, simplemente no atienden pero tampoco molestan.

6. En las clases lo que más utiliza:

TABLA N° VI

INDICADORES	f	%
DINÁMICAS	15	23.08
VIVENCIAS	8	12.31
MATERIAL DIDÁCTICO	40	61.54
TICs	2	3.07
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° VI



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca del material que más utiliza en clases, el 23,08% de los maestros responden dinámicas, el 12,31% contesta las vivencias, el 61,55% dice el material didáctico y el 3,07% las TICs.

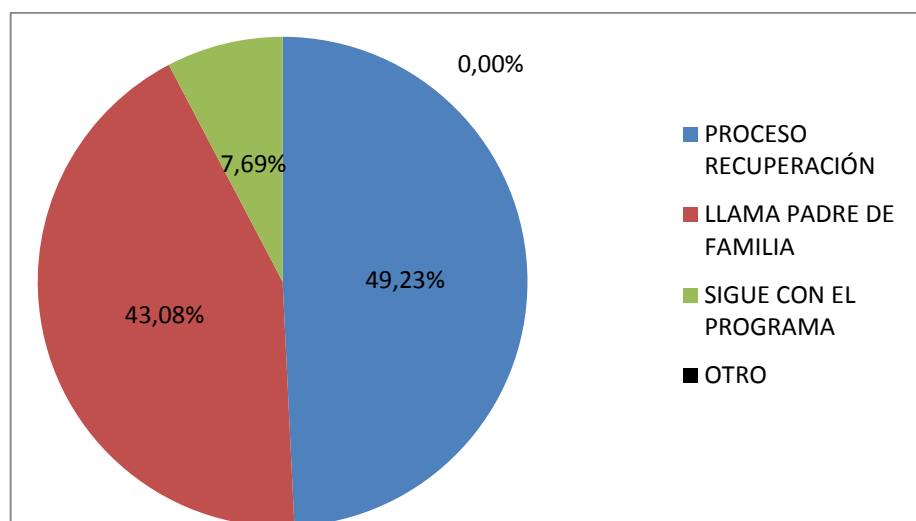
Los datos muestran que la mayoría de los profesores opinan el material didáctico es lo que más se utiliza en las clases dentro del aula, admiten elaborar sus respectivos papelógrafos, esquemas, dibujos, entre otros; una minoría utiliza las vivencias diarias para ejemplificar los contenidos y otros realizan dinámicas; casi no hay uso de las TIC.s dentro del aula.

7. Cuando los estudiantes presentan bajas notas, la actitud del profesor es:

TABLA N° VII

INDICADORES	f	%
PROCESO DE RECUPERACIÓN	32	49.23
LLAMA AL PADRE DE FAMILIA	28	43.08
SIGUE CON EL PROGRAMA	5	7.69
OTRO	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° VII



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En lo referente a cuando los estudiantes presentan bajas notas, la actitud del profesor, el 49,23% de los profesores responde que da un proceso de recuperación, el 43,08% contesta que llama al padre de familia, el 7,69% dice que sigue con el programa.

Los datos evidencian que frente a las bajas notas de los estudiantes, casi la mitad de los docentes manifiestan que realizan un proceso de recuperación, con trabajos asistidos; otro grupo significativo manifiesta que llama al padre de familia para buscar ayuda en la casa; sólo una pequeña minoría expresa continuar con el programa para no atrasar a los demás de los contenidos programáticos.

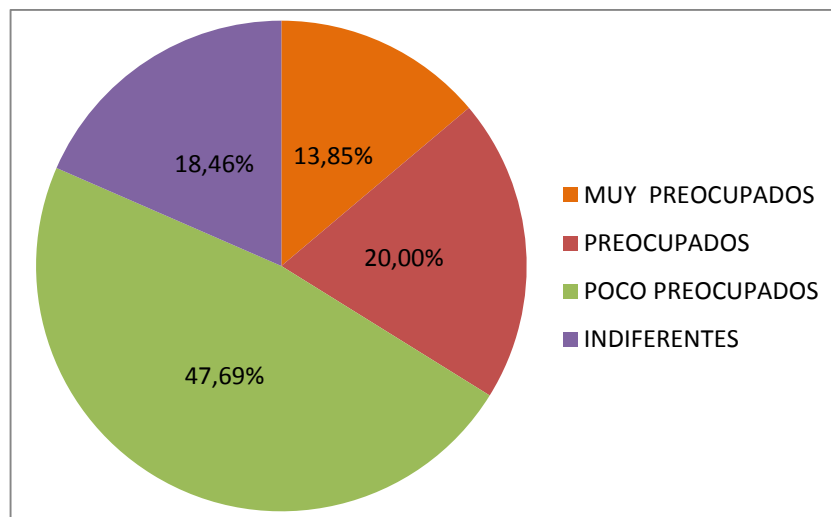
8. Cuando el estudiante presenta bajas notas, los padres de familia:

TABLA N° VIII

INDICADORES	f	%
MUY PREOCUPADOS	9	13.85
PREOCUPADOS	13	20.00
POCO PREOCUPADOS	31	47.69

INDIFERENTES	12	18.46
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # VIII



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En cuanto a la actitud de los padres de familia cuando el estudiante presenta bajas notas, el 13,85% de los docentes dicen que son muy preocupados, el 20% responde preocupados, el 47,69% considera que son poco preocupados y el 18,46% opina indiferentes a lo que sucede a sus hijos en la escuela.

La mayoría de los docentes son de la opinión de que los padres de familia son poco preocupados o indiferentes frente a las bajas notas de sus hijos, muchos de ellos no se acercan a preguntar a los docentes, pese a que reciben las calificaciones; sin embargo hay una minoría que observa que hay padres que demuestran preocupación frente a las calificaciones de sus hijos.

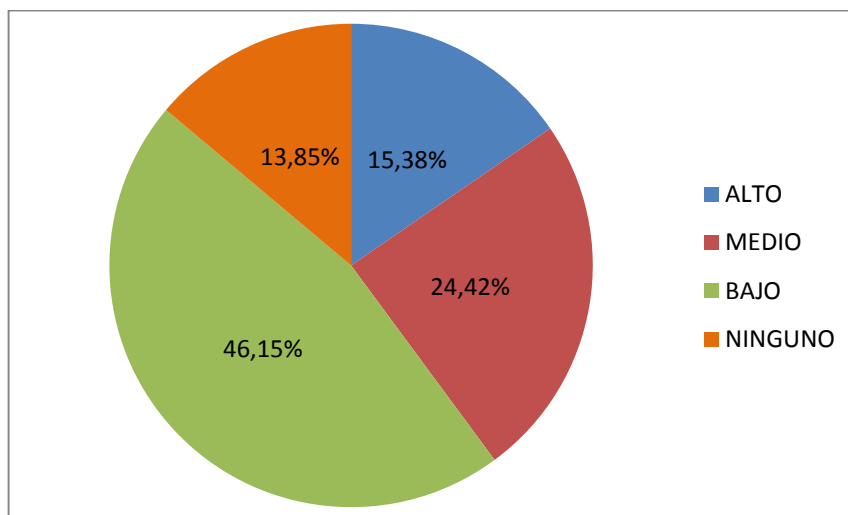
9. Cuando el estudiante presenta bajas notas, su interés por mejorar es:

TABLA N° IX

INDICADORES	f	%
ALTO	10	15.38
MEDIO	16	24.62
BAJO	30	46.15

NINGUNO	9	13.85
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO IX



Fuente: Profesores escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

### Análisis:

En cuanto al interés del estudiante por mejorar las bajas notas, 15.38% de los docentes responde que es alto, el 24.42% contesta medio, el 46.15% dice bajo y el 13.85% considera ninguno.

Como se puede observar en las respuestas de los docentes, la mayoría de los estudiantes presentan bajo o ningún interés por mejorar las bajas notas en las calificaciones, ya que si no presentan tareas o sacan bajo puntaje en las lecciones, poco importa, el docente debe insistir para que ellos se preocupen por su rendimiento académico, llamar a los padres y hablar con los estudiantes, entre otras estrategias.

### 3.2 ANALÍISIS A LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

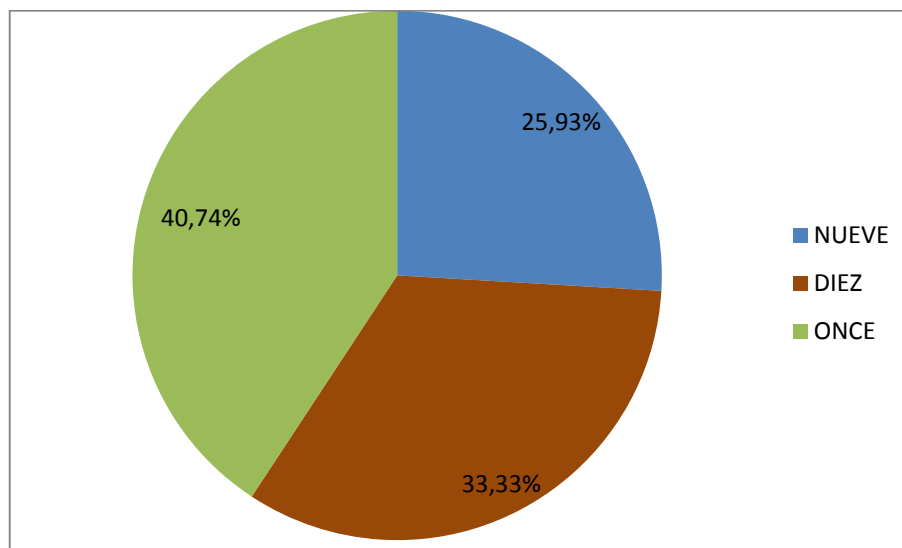
1. Edad el estudiante:

TABLA N° X

INDICADORES	f	%
-------------	---	---

NUEVE	35	25.93
DIEZ	45	33.33
ONCE	55	40.74
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° X



Fuente:Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En lo que se refiere a la edad de los niños, el 25.93% se ubica en nueve años, el 33.33% diez años y el 40.74% son de 11 años.

Los datos reflejan que el mayor grupo corresponde a los once años de edad de los niños y niñas, seguido de los que se ubican en diez y luego en nueve años de edad, es decir de niños y niñas que sí pueden contestar una encuesta.

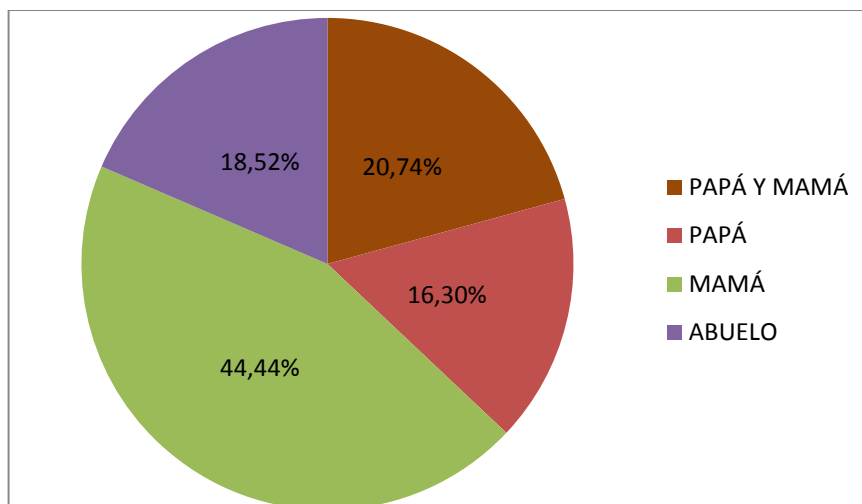
2. Indique por favor la/s personas con las que usted vive:

TABLA N° XI

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PAPÁ Y MAMÁ	28	20.74

PAPÁ	22	16.30
MAMÁ	60	44.44
ABUELO	25	18.52
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XI



Fuente:Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En lo que se refiere a la/s personas con las que vive el niño/a, el 20.74% de los estudiantes responde que con papá y mamá, el 20% sólo con papá, el 44.44% sólo con mamá y el 18.52% con abuelo u otro familiar.

Las respuestas de los estudiantes reflejan con claridad que la mayoría no viven con sus dos padres, porque se han separado, por viaje, porque uno es fallecido, por otras razones; sólo una minoría presenta a sus padres como familia constituida.

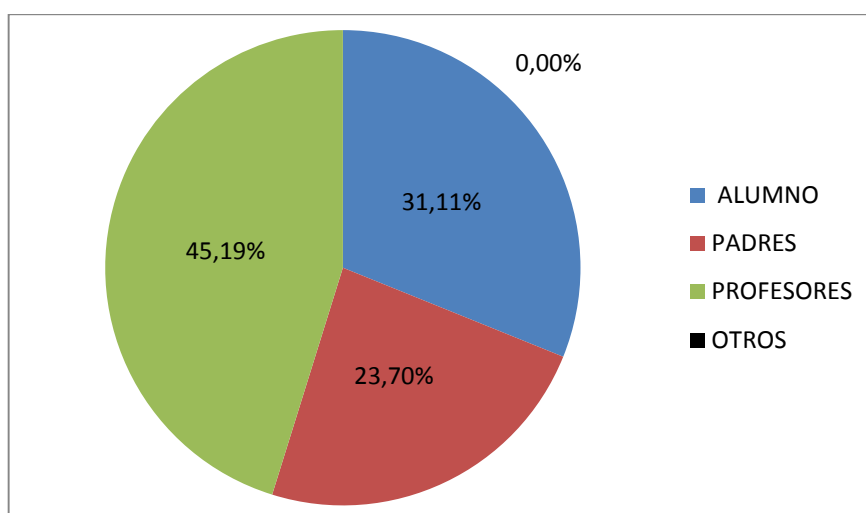
3. El principal responsable por tu rendimiento escolar es:

TABLA N° XII

INDICADORES	f	%
EL MISMO ALUMNO	42	31.11

LOS PADRES	32	23.70
LOS PROFESORES	61	45.19
OTROS	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XII



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: Dennisse Lañón

**Análisis:**

Acercas del principal responsable por el rendimiento escolar, el 31.11% de los alumnos responde que son ellos mismos, el 23.70% contesta los padres y el 45.19% dice que son los profesores.

Las respuestas de los alumnos evidencian que en su mayoría recae la responsabilidad de su rendimiento escolar en los padres o en los profesores, porque ellos son adultos encargados de su educación; sólo una minoría manifiesta que la responsabilidad de su rendimiento académico son ellos mismos, porque son ellos los que deben estudiar, realizar sus tareas y lecciones escolares.

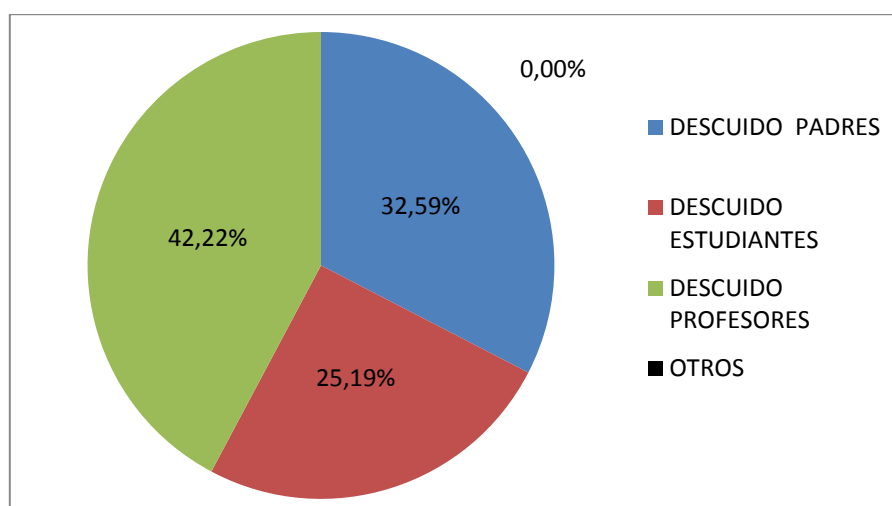
4. La principal circunstancia por la que ustedes presentan bajo rendimiento escolar es:

TABLA N° XIII

INDICADORES	f	%
DESCUIDO DE LOS PADRES	44	32.59

DESCUIDO DE LOS ESTUDIANTES	34	25.19
DESCUIDO DE LOS PROFESORES	57	42.22
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XIII



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: Dennisse Lañón

### Análisis:

Referente a la principal circunstancia por la que el alumno presenta bajo rendimiento escolar, el 32.59% de los estudiantes responde que es por el descuido de los padres, el 25.19% contesta descuido de los propios estudiantes y el 42.22%, descuido de los profesores.

Como se observa en el cuadro el porcentaje la mayoría de los estudiantes culpabilizan del bajo rendimiento escolar a los profesores y a los padres de familia, especialmente a los docentes, porque ellos son los encargados de enseñar; sólo una minoría se echa a sí mismos la culpa, porque ellos deberán preocuparse por estudiar y sacar buenas notas.

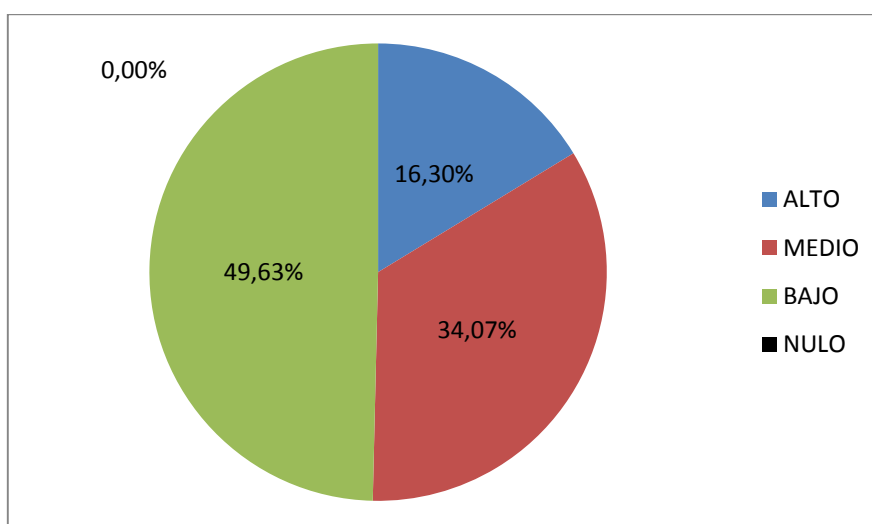
5. Los niveles de atención que ustedes tienen en el aula es:

TABLA N° XIV

INDICADORES	f	%
ALTO	22	16.30

MEDIO	46	34.07
BAJO	67	49.63
NULO	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XIV



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Referente a los niveles de atención que tienen en el aula, el 16.30% de los estudiantes responde que el alto, el 34.07% contesta medio y el 49.63% considera bajo, no hay respuesta para la variable nulo.

Las respuestas de los estudiantes, casi la mitad considera que los niveles de atención en el aula es bajo, porque mientras el profesor explica ellos conversan, se ríen, se dan golpes y se pierden la exposición del maestro; sólo una minoría manifiesta que la atención es alta porque no les gusta distraerse, prefieren escucha al profesor, en lugar de molestar en clases.

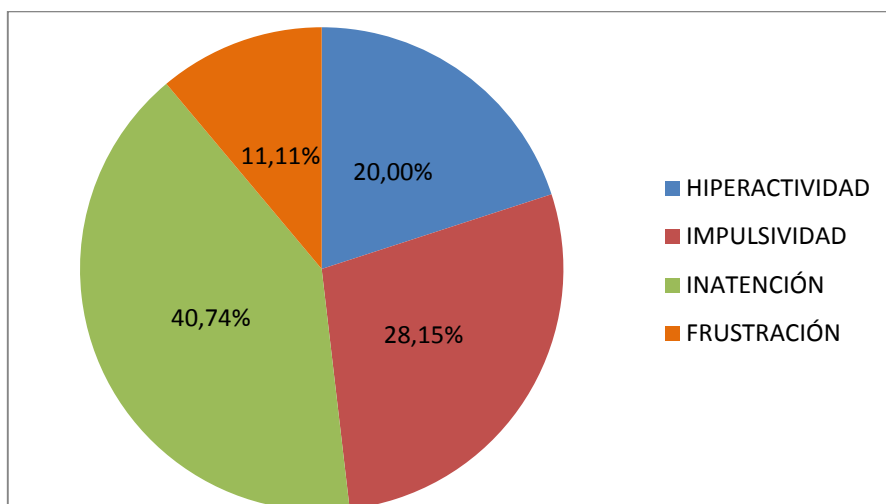
6. ¿Cuáles es el principal trastorno para el déficit de atención que presentan los estudiantes?

TABLA N° XV

INDICADORES	f	%
-------------	---	---

HIPERACTIVIDAD	27	20.00
IMPULSIVIDAD	38	28.15
INATENCIÓN	55	40.74
FRUSTRACIÓN	15	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XV



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca de los trastornos por déficit de atención que presentan, el 20.00% de los estudiantes responde que es hiperactividad, el 28.15% contesta impulsivos, el 40.74% considera inatención y el 11.11% dice frustración.

El porcentaje más alto considera que es la inatención que hay en el aula el principal trastorno por lo que los alumnos no atienden en clase, ya que sólo se debe a distraerse, conversar, golpearse; sin embargo otros estudiantes opinan que existe hiperactividad y otros compañeros que son impulsivos ante cualquier palabra, broma o insinuación, pocos reconocen la hiperactividad.

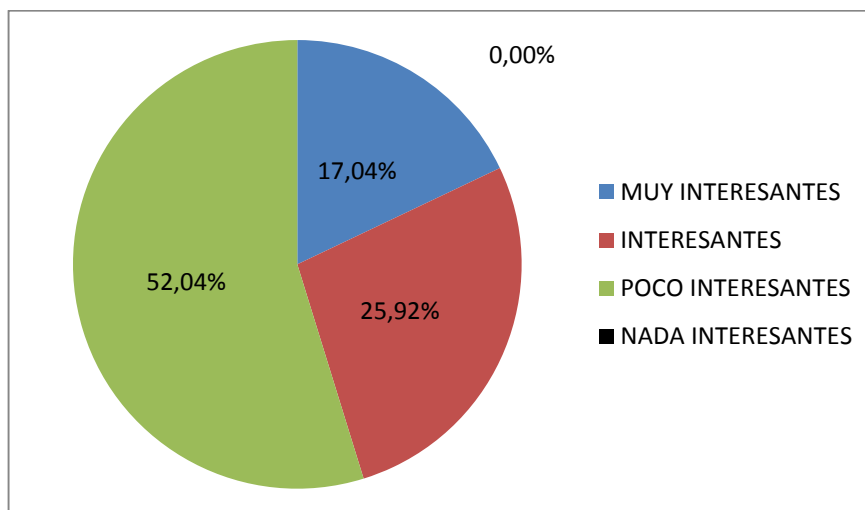
7. Considera que los contenidos de las materias son:

TABLA N° XVI

INDICADORES	f	%
MUY INTERESANTES	23	17.04

INTERESANTES	35	25.92
POCO INTERESANTES	77	57.04
NADA INTERESANTES	0.0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XVI



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

### Análisis:

Consultados la consideración de los contenidos de las materias, el 17.04% de los estudiantes responde que son muy interesantes, el 25.92% contesta interesantes y el 57,04% considera que son poco interesantes, no hay respuestas para la opción “nada interesantes”.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes consideran los contenidos de las materias poco interesantes, expresan que muchas de las clases son aburridas y cansadas, siempre lo mismo; hay una minoría significativa que califica a los contenidos de las asignaturas como interesantes o muy interesantes, porque son conocimientos que los niños/as deben tener para superarse y ser cultos.

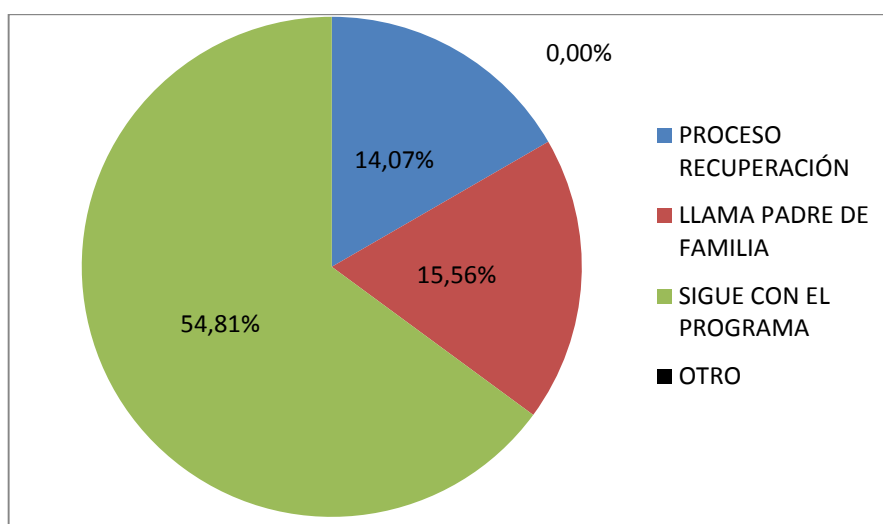
8. Cuando ustedes presentan bajas notas, la actitud del profesor es:

TABLA N° XVII

INDICADORES	f	%
PROCESO DE RECUPERACIÓN	19	14.07

LLAMA AL PADRE DE FAMILIA	21	15.56
SIGUE CON EL PROGRAMA	74	54.81
OTRO	21	15.56
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XVII



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

La actitud del profesor cuando ustedes presentan bajas notas, el 14.07% de los estudiantes responde que da proceso de recuperación, el 15.56% contesta que llama al padre de familia, y el 54.81% dice que el profesor continúa con sus clases.

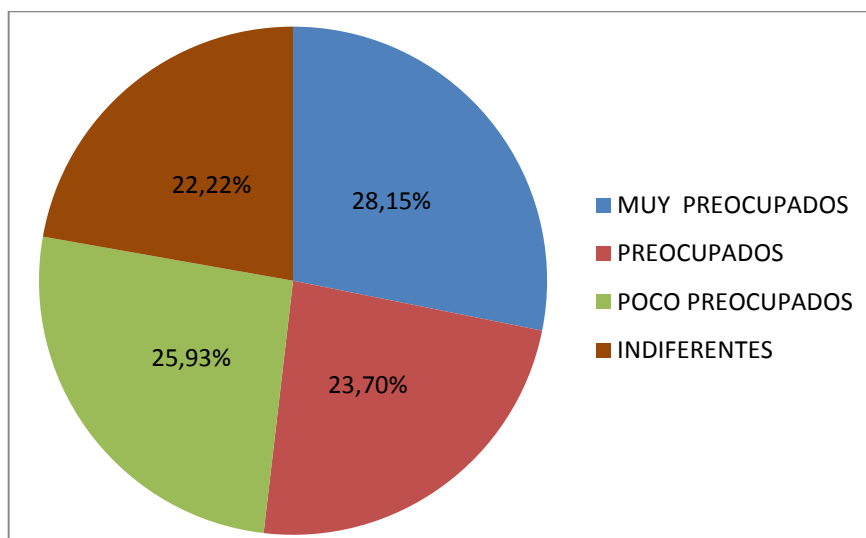
Las respuestas reflejan que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en reconocer que la actitud del profesor frente a los bajos resultados, no toma medidas, sino que continúa con las siguientes clases porque no debe atrasarse en los temas, sin embargo, una minoría manifiesta que llama a los padres de familia o da recuperación.

9. Cuando tú presentas bajas notas, tus padres se ponen:

TABLA N° XVIII

INDICADORES	F	%
MUY PREOCUPADOS	38	28.15
PREOCUPADOS	32	23.70
POCO PREOCUPADOS	35	25.93
INDIFERENTES	30	22.22
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XVIII



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

La actitud de los padres cuando tú presentas bajas notas, el 28.15% de los estudiantes responden muy preocupados, el 32.7% contesta preocupados, el 25.93% considera que poco preocupados y el 22.22% dice que son indiferentes.

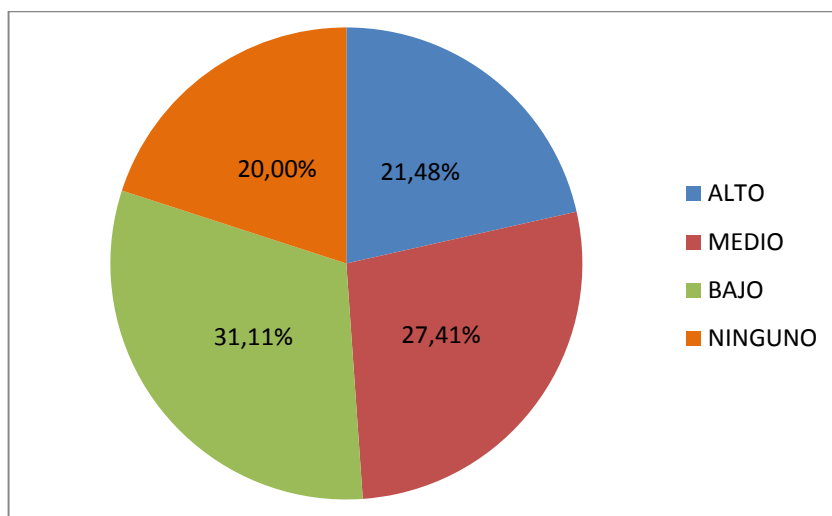
El cuadro estadístico evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres se presentan preocupados o muy preocupados cuando ellos presentan bajas notas; sin embargo, se manifiesta un porcentaje muy significativo que manifiesta que sus padres se muestran poco preocupados o indiferentes.

10. Cuando tú presentas bajas notas, tu interés por mejorar es:

TABLA N° XIX

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
ALTO	29	21.48
MEDIO	37	27.41
BAJO	42	31.11
NINGUNO	27	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XIX



Fuente: Estudiantes escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Consultados sobre el interés que tiene cuando presenta bajas notas, el 21.48% de los estudiantes responde que es alto, el 27.41% contesta medio, el 31.11% dice bajo y el 20.0% considera que ningún interés.

Como se puede observar en las respuestas, la mayoría de los estudiantes manifiestan que frente a sus bajas notas, su interés es bajo o nulo, es decir que le dan poca importancia al problema del bajo rendimiento escolar; una minoría muy significativa, casi la mitad, expresa que se manifiestan interesados o muy interesados, porque no les gusta tener malas notas y buscan al profesor para que los recupere.

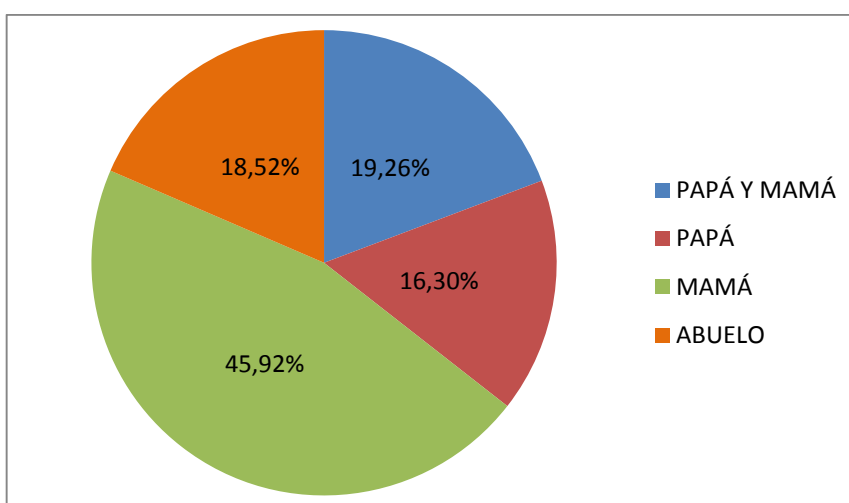
**3.3 ANALÍISIS A LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

1. Indique por favor la/s personas con las que vive el niño:

TABLA N° XX

INDICADORES	F	%
PAPÁ Y MAMÁ	26	19.26
PAPÁ	22	16.30
MAMÁ	62	45.92
ABUELO	25	18.52
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XX



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En cuanto a la/s personas con las que vive el niño, el 19.26% de los padres de familia responde que el niño vive con papá y mamá, el 16.30% contesta sólo con papá, el 45.92% con la mamá y el 18.52% dice con el abuelo.

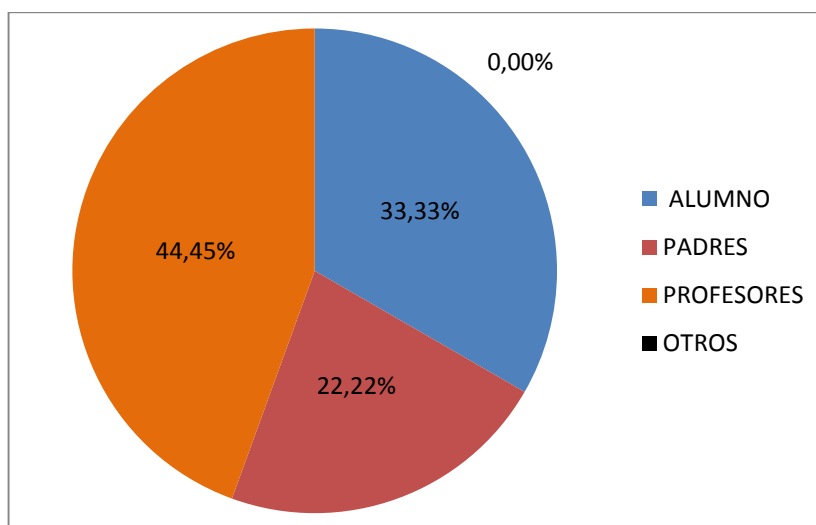
Los datos estadísticos muestran que el porcentaje más significativo de niños viven sólo con la mamá, es una minoría la que vive con padre y madre, los demás viven sólo con el padre o con el abuelo. Es decir que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias que, de una u otra forma los padres son separados y no viven juntos con sus hijos.

2. El principal responsable por el rendimiento escolar de su hijo es:

TABLA N° XXI

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
EL MISMO ALUMNO	45	33.33
LOS PADRES	30	22.22
LOS PROFESORES	60	44.45
OTROS	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XXI



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: Dennisse Lañón

**Análisis:**

Acerca del principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante, el 33.33% de los padres de familia responde que es el mismo alumno, el 22.22% contesta los padres, el 44.44% dicen que son los profesores.

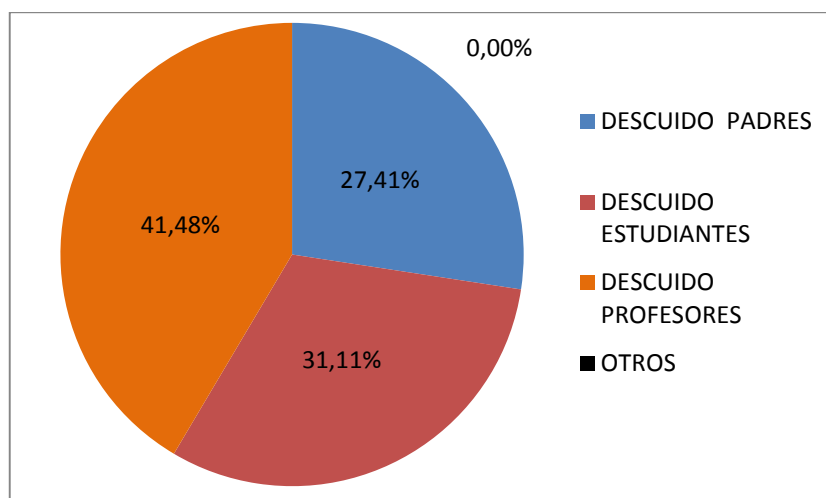
Los datos estadísticos manifiesta que el grupo más importante de padres de familia considera que son los profesores son los principales responsables del rendimiento académico de sus hijos; sin embargo hay un porcentaje significativo que manifiesta que son los mismos estudiantes y otros responsabilizan a los padres de familia.

3. La principal circunstancia por la que su hijo presenta bajo rendimiento escolar es:

TABLA N° XXII

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
DESCUIDO DE LOS PADRES	37	27.41
DESCUIDO DE LOS ESTUDIANTES	42	31.11
DESCUIDO DE LOS PROFESORES	56	41.48
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XXII



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca de la principal circunstancia por la que su hijo presenta bajo rendimiento escolar, el 27.41% de los padres de familia responde que es el descuido de los padres, el 31.11% contesta descuido de los propios estudiantes y el 41.48% considera que es descuido de los profesores.

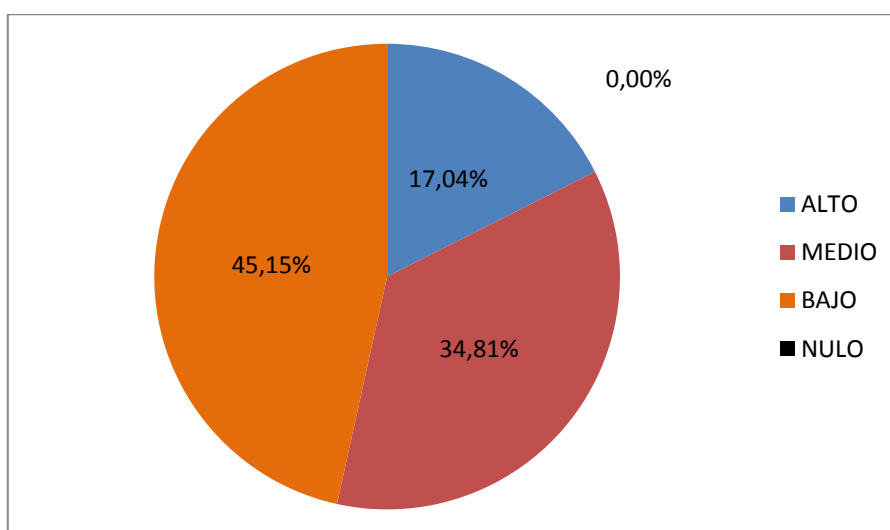
Acerca de la principal circunstancia por la que los niños/as y adolescentes presenta bajo rendimiento escolar, el grupo más significativo de padres de familia considera que es por descuido de los profesores, ya que a ellos lo que más les interesa es dar clases y poco se preocupan por los estudiantes; también hay un sector importante que expresa el descuido de los padres y de los mismos estudiantes.

4. Los niveles de atención que presenta su hijo en la casa es:

TABLA XXIII

INDICADORES	F	%
ALTO	23	17.04
MEDIO	47	34.81
BAJO	65	48.15
NULO	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO XXIII



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca de los niveles de atención que presenta su hijo en su casa, el 17.04% de los padres de familia responde que es alto, el 34.81% contesta medio, el 45.15% dice que bajo, no hay respuesta para la opción nulo.

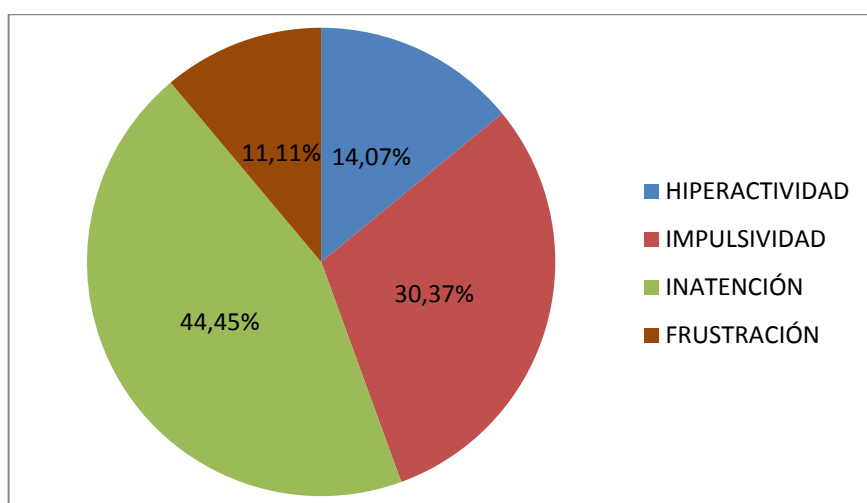
Los datos evidencian que el sector más significativo de estudiantes presenta los niveles de atención bajo, porque se distraen, son conversos, a veces hasta discuten y pelean; sin embargo, también se manifiesta un sector importante que opina que el nivel de sus hijos es de medio a alto, porque tienen cuidado de las lecciones y de las tareas escolares.

5. ¿Cuáles son los trastornos por déficit de atención que presentan sus hijos?

TABLA N° XXIV

INDICADORES	F	%
HIPERACTIVIDAD	19	14.07
IMPULSIVIDAD	41	30.37
INATENCIÓN	60	44.45
FRUSTRACIÓN	15	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XXIV



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Acerca de los trastornos por déficit de atención que presentan sus hijos, el 14.07% responde que es hiperactividad, el 30.37% contesta impulsividad, el 44.45% inatención y el 11.11% frustración.

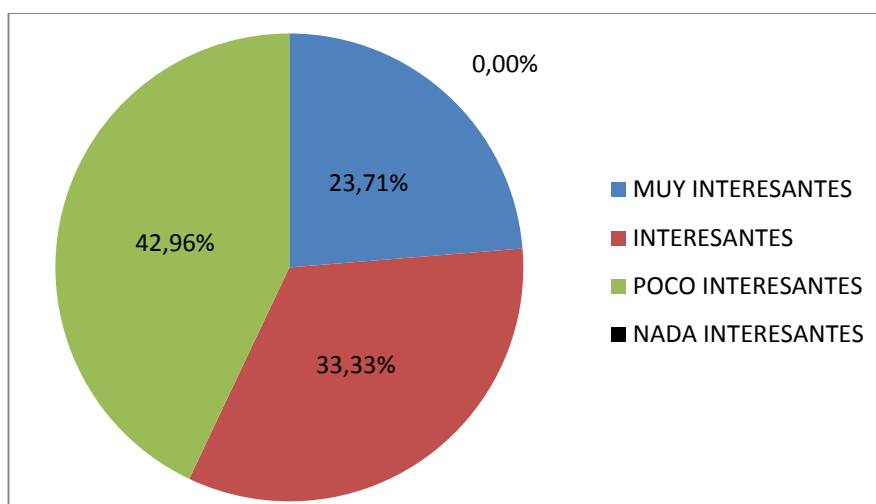
Las respuestas evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que los mayores trastornos por déficit de atención que presentan sus hijos son la inatención y la impulsividad, ya que son niños/as y adolescentes inquietos, que sólo están en movimiento y a veces hasta discuten y pelean.

6. Su hijo considera que los contenidos de las materias son:

TABLA N° XXV

INDICADORES	f	%
MUY INTERESANTES	32	23.71
INTERESANTES	45	33.33
POCO INTERESANTES	58	42.96
NADA INTERESANTES	0.0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XXV



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

En cuanto a la consideración de que su hijo considera valora los contenidos de las materias, el 23.71% de los padres de familia responde que muy interesantes, el 33.33% interesantes, el 42.96% poco interesantes, no hay respuestas para la opción nada interesantes.

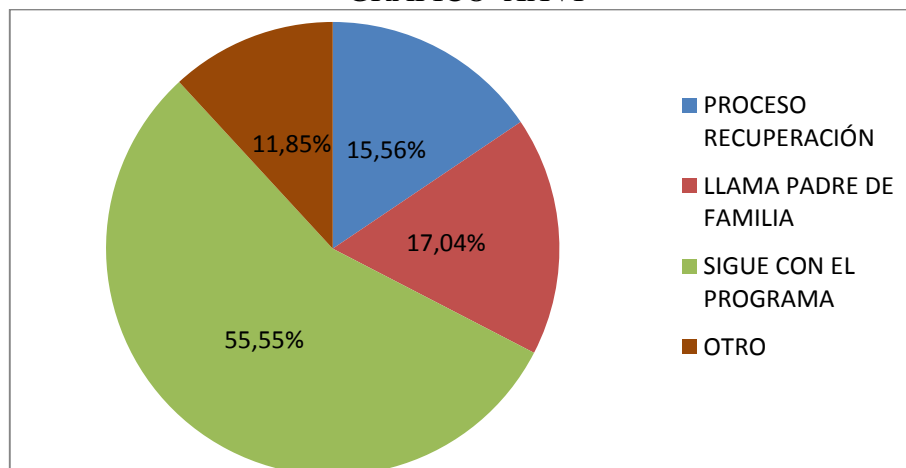
Los datos reflejan que la mayoría de los padres de familia opinan que sus hijos consideran que los contenidos de las materias son interesantes o muy interesantes, porque les va a servir para la vida y para continuar sus estudios en el colegio y la universidad; sin embargo; hay un sector muy significativo que manifiesta que los contenidos son poco interesantes porque no los utiliza en la vida diaria, que son sólo teoría y no práctica.

7. Cuando su hijo presenta bajas notas, la actitud del profesor es:

TABLA N° XXVI

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PROCESO DE RECUPERACIÓN	21	15.56
LLAMA AL PADRE DE FAMILIA	23	17.04
SIGUE CON EL PROGRAMA	75	55.55
OTRO	16	11.85
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO XXVI



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

### **Análisis:**

Referente a cuando su hijo presenta bajas notas, la actitud del profesor, el 15.56% de los padres de familia responde da proceso de recuperación, el 17.04% contesta llama al padres de familia, el 55.55% dice que continúa con la programación y el 11.85% considera otra actividad.

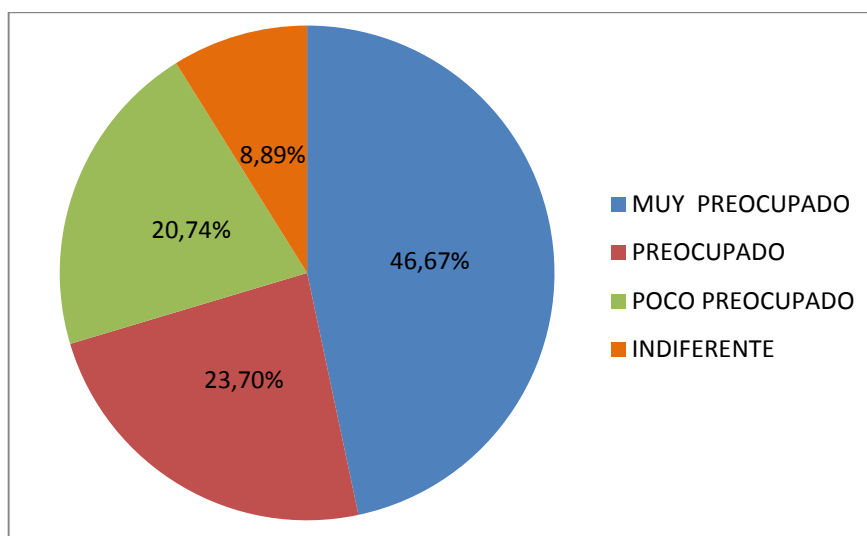
Las respuestas manifiestan que la mayoría de los padres de familia considera que cuando su hijo presenta bajas notas el profesor simplemente continúa con las clases, no toma ninguna actitud diferente, porque piensa que el niño debe estudiar; a la vez hay un grupo de padres de familia que expresa que el docente les da recuperación o que los invita al plantel a verificar el rendimiento académico de su hijo, para juntos tomar decisiones para mejorar los procesos de aprendizaje.

8. Cuando su hijo presenta bajas notas, usted se presenta:

TABLA N° XXVII

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
MUY PREOCUPADO	63	46.67
PREOCUPADO	32	23.70
POCO PREOCUPADO	28	20.74
INDIFERENTE	12	8.89
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO XXVII



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: DennisseLañón

**Análisis:**

Preguntados sobre, cuando su hijo presenta bajas notas, usted se presenta, el 46.67% de los padres de familia responde muy preocupado, el 23.70% contesta preocupado, el 20.74% dice poco preocupado y el 8.89% es indiferente.

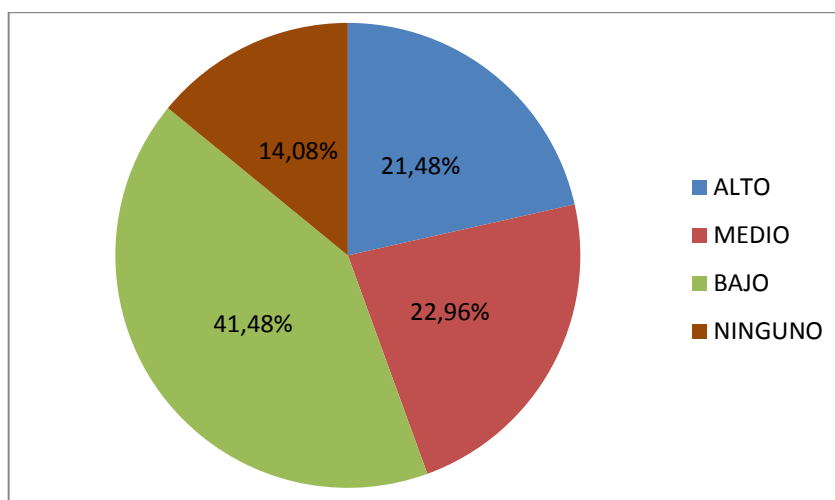
Como se puede evidenciar en las respuestas, la mayoría de los padres de familia se encuentran preocupados o muy preocupados cuando sus hijos presentan bajas notas, porque lo importante es que sus hijos aprendan bien y pases el año; sin embargo hay un sector importante que dicen ser poco preocupados o indiferentes, porque sus hijos se recuperan, son responsables o, simplemente porque sus hijos no presentan bajas notas.

9. Cuando su hijo presentan bajas notas, su interés por mejorar es:

TABLA N° XXVIII

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
ALTO	29	21.48
MEDIO	31	22.96
BAJO	56	41.48
NINGUNO	19	14.08
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° XXVIII



Fuente: Padres de familia escuelas del barrio 20 de Noviembre  
 Autora: Dennisse Lañón

### **Análisis:**

Cuando su hijo presenta bajas notas, el interés del niño por mejorar, el 21.48% de los padres de familia contesta que es alto, el 22.96% responde medio, el 41.48% bajo y el 14.08% manifiesta que ningún interés.

El cuadro estadístico muestra claramente que la mayoría de los padres de familia están conscientes que cuando sus hijos presentan bajas notas su interés por mejorar es bajo o ninguno, ya que los padres y profesores deben estar insistiendo para que estudien, realicen las tareas, de n bien sus lecciones; sí hay un grupo muy significativo de padres que dicen que sus hijos tienen interés o mucho interés por mejorar sus calificaciones, con lecciones, tareas, y demás actividades escolares.

### **3.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**EL OBJETIVO GENERAL:** Determinar las causas del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas.

De acuerdo a los resultados del trabajo de campo, en la pregunta N° 1 realizada a los docentes el 72.31% de los profesores responsabilizan el origen del fracaso escolar al descuido de los padres. Es decir, los docentes culpabilizan principalmente a los progenitores de los niños sobre sus problemas escolares ya que en el hogar hay escaso control. Además en la pregunta N° 4 de la encuesta a los profesores sólo el 20% considera mejorar la metodología como estrategia que implementa la escuela para evitar el fracaso escolar, es decir sólo se busca responsabilizar a los padres de familia y los docentes no presentan alternativas pedagógicas que busque mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo el 45.19% de los niños/as y el 44.44% de los padres de familia responsabilizan a los docentes como responsables del rendimiento escolar de los alumnos, porque ellos son los profesionales de la enseñanza y deben buscar formas, técnicas y métodos para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**El objetivo específico N° 1:** Diagnosticar las circunstancias en las que se presenta el fracaso escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.

En la pregunta N° 3 a los profesores, el 40% manifiesta que es el descuido de los padres es la principal circunstancia por la que el alumno presentan bajo rendimiento escolar, es decir que según los profesores, los principales responsables del rendimiento académico son los representantes de los alumnos, ya que ellos en el hogar deben exigir el estudio y el cumplimiento de tareas. Sin embargo, la pregunta N° 4 a los estudiantes, el 42.22%, manifiesta que es el descuido de los profesores; además la pregunta 3 a los padres de familia el 41.48% manifiesta que la principal circunstancia por la que el alumno presentan bajo rendimiento escolar; es decir estudiantes y padres de familia coinciden en opinar que son los docentes los que crean las circunstancias escolares para que los estudiantes realicen su trabajo académico y mejoren su rendimiento escolar.

**El objetivo específico N° 2:** Verificar cómo afectan los niveles de atención en el aula en su rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.

En la pregunta N° 5 a los profesores, el 56.92% expresa que los trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes, es la hiperactividad, es decir, el niño/a no está quieto, presenta pocos niveles de atención, porque conversan, realizan alborotos, no crean un ambiente de estudio en el aula. Además, la pregunta N° 5 a los estudiantes, el 49.63% considera que tienen niveles de atención en clase bajos, por ello, muchas veces no atienden la clase, por eso no la entienden. Los padres de familia en un 45.15% también opina que los niveles de atención de sus hijos es bajo, por eso caen en inatención y presentan problemas en el rendimiento escolar.

**El objetivo específico N° 3:** Establecer el rol de los docentes y padres de familia frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím Martínez y Fray Vicente Solano.

El rol del docente frente al rendimiento escolar, la pregunta N° 7 el 49,23% de los profesores responde que da un proceso de recuperación, es decir el refuerzo de los contenidos, especialmente los que presentan bajo rendimiento es la estrategia que realizan los profesores. Sin embargo, el 54.81% dice que el profesor continúa con sus clases, que no da recuperación, cuando ellos presentan bajas notas. A estos datos se suma la opinión del 55.55% de los padres de familia, quienes consideran que los docentes continúan con la programación, que hay poco interés cuando los estudiantes presentan bajas notas. Es decir que los estudiantes y los padres de familia contradicen lo que dicen los docentes, cuando los estudiantes presentan bajas notas, los procesos de recuperación pedagógica, por parte de los profesores es muy baja.

Respecto a la actitud de los padres de familia frente a las bajas notas de sus hijos, en la pregunta N° 8 aplicada a los docentes, el 47,69% considera que son poco preocupados, que no se acercan a la escuela a preguntar los motivos de las calificaciones. La opinión de los estudiantes, sobre este aspecto los estudiantes en un 25.93% considera que son poco preocupados y el 22.22% dice que son indiferentes. Es decir la preocupación que observan los hijos de sus padres es muy baja. Sin embargo los padres de familia tienen

una opinión opuesta a los profesores y estudiantes ya que ellos dicen en un 46.67% que son muy preocupados y el 23.70% contesta preocupado. Es decir que según los progenitores ellos sí se preocupan por el rendimiento de sus hijos, opinión que es rechazada por los profesores y los mismos estudiantes. Se demuestra entonces, poco interés de los padres de familia frente a las bajas notas que presentan sus hijos en las escuelas.

## **CAPÍTULO IV**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

- Los padres de familia y estudiantes concuerdan que el principal responsable del rendimiento escolar de los/as estudiantes, son los profesores. Sin embargo reconocen que los niños y niñas presentan niveles bajos de atención en el aula que perjudican su rendimiento escolar. Por ello, esa inatención en el aula y el ser impulsivo de los/as estudiantes son los principales trastornos por lo que los alumnos no atienden en clase.
- El 82.06% de los estudiantes consideran que los contenidos de las materias son poco interesantes, sólo el 17.04% los califica como interesantes o muy interesantes, razón por la cual, se crea un ambiente de aburrimiento en los estudiantes.
- Los padres de familia y los estudiantes consideran que el principal responsable por el rendimiento escolar de los niños y niñas son los profesores, debido a que ellos son los profesionales de la educación y conocen los métodos y técnicas de enseñanza que deben aplicar en las clases.
- La actitud del profesor frente a los bajos resultados de los estudiantes, no toma medidas, sino que continúa con las siguientes clases, sin realizar retroalimentación, ni procesos de recuperación pedagógica.
- Profesores y los mismos representantes reconocen que los padres de familia muestran poco o ningún interés ante los bajos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos, manteniendo una actitud de indiferencia o contemplativa, frente a las bajas calificaciones de sus hijos.

### **4.2 RECOMENDACIONES**

- Que los padres de familia, apoderados o representantes de los niños, presenten mayor interés por el proceso educativo y el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Que los Padres de familia en el hogar y los profesores en la escuela, busquen espacios de tiempo para realizar ejercicios de atención en los niños y niñas, como forma de mejorar su rendimiento escolar.
- Que los Padres de familia en el hogar y los profesores en la escuela, realicen terapias de control a los impulsos, como forma de mejorar los niveles de atención de los alumnos en la clase.
- Que los docentes busquen y apliquen estrategias didácticas para convertir a las clases y los contenidos de las materias en más interesantes y útiles para la vida.
- Que los profesores presenten programas de refuerzo y recuperación pedagógica, especialmente con los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje, involucrando a los padres de familia o representantes en la casa.
- La actitud del profesor frente a los bajos resultados de los estudiantes, no toma medidas, sino que continúa con las siguientes clases, sin realizar retroalimentación, ni procesos de recuperación pedagógica.
- Que los padres de familia muestren mayor interés por los procesos de aprendizaje de sus hijos o representados, especialmente cuando presenten bajo rendimiento académico.
- Que a los niños y niñas se les presenten videos y charlas motivacionales, donde se manifieste que ellos son los principales agentes y responsables de sus procesos de educación y de aprendizajes, con especial atención a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

## 5.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

- Capacitación a los profesores y padres de familia de las escuelas del Sector 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas.

## 5.2. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIONES:** ESCUELAS JULIO ESTUPIÑÁN TELLO, JORGE CAMPAÍM , Y FRAY VICENTE SOLANO
- **LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:**
  - + **CIUDAD** : Esmeraldas
  - + **DIRECCIÓN** : Sector 20 de Noviembre

## 5.3 PARTICIPANTES:

- **PARTICIPANTES:** Profesores y padres de familia de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím , y Fray Vicente Solano
- **CAMPO:** Educativo
- **NATURALEZA DEL PROYECTO:** Socio-educativo
- **RESPONSABLE DEL PROYECTO:** Autoridades, Profesores y padres de familia de las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím , y Fray Vicente Solano.

## 5.4 BENEFICIARIOS:

- **Directos:** 65 docentes de las escuelas del sector 20 de Noviembre  
795 padres de familia del sector 20 de Noviembre
- **Indirectos:** 795 estudiantes de las escuelas del sector 20 de Noviembre

## 5.5 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se plantea esta propuesta luego de haber realizado un minucioso estudio en escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím y Fray Vicente Solano. La investigación arrojó como resultados estudiantes con bajo rendimiento escolar, desinterés por parte de ciertos padres de familia, y negligencia por ciertos profesores y estudiantes despreocupados.

Este proyecto está planteado con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los/as estudiantes y evitar el fracaso escolar, con las conocidas consecuencias: deserción estudiantil, bajo rendimiento, problemas en las familias, desilusiones de los menores, entre otras. La capacitación, comprende dos semanas de trabajo, una para los profesores y la otra para los padres de familia, con el propósito de monitorear los avances y resultados que se alcancen, de esta manera, permita incentivar al cambio de actitudes tanto de maestros como de los representantes.

Como aporte fundamental del Taller también es el deseo de fomentar mejores relaciones entre maestros y padres de familia para que el estudio en los alumnos se conviertan en más interesantes, con estudiantes más entusiastas, más creativos, con deseos de conocer y experimentar los contenidos de las asignaturas tanto a nivel académico, como en la vida diaria.

## **5.6 OBJETIVOS**

### **5.6.1 OBJETIVO GENERAL**

- Capacitar a profesores y padres de familia de formación sobre estrategias metodológicas, mediante la ejecución de un seminario-taller, a fin de reducir el índice de fracaso escolar.

### **5.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las causas y los efectos del fracaso escolar en las escuelas Julio Estupiñán Tello, Jorge Campaím y Fray Vicente Solano, del sector 20 de Noviembre.
- Orientar a los padres de familia y representantes en el acompañamiento que deben ejercer frente a sus hijos o representados.
- Analizar la metodología utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **5.7 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se sustenta en la necesidad de desarrollar una metodología pedagógica activa, en base al interés innato del ser humano que es la curiosidad, el deseo de aprender y en crear sus propios conocimientos con el fin de desarrollar destrezas que conlleven al interés por las asignaturas de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El trabajo investigativo que se realizó da como resultado que los estudiantes, profesores y padres de familias barrio 20 de Noviembre consideran que existen problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que la responsabilidad se le atribuye sólo al maestro, los padres de familia y estudiantes, consideran tener poca responsabilidad en los procesos educativos, y como consecuencia muestran poca responsabilidad frente a las bajas notas de los niños y niñas.

Una de de las causas, del bajo rendimiento académico, es que los profesores poco utilizan metodología activas de enseñanza-aprendizaje, que en muchas ocasiones las clases se convierten en aburridas, cansadas, sin interés. A esto se suma que los estudiantes presentan desatención, impulsividad en el aula de clases, por eso no puede entender la explicaciones del profesor para la realización de tareas y lecciones escolares.

## **5.8 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

- La propuesta está fundamentada en el trabajo investigativo que se realizó en las escuelas del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas, producto de la cual se obtuvo datos e informaciones que ameritan tomar correcciones para que se apliquen métodos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor interés de estudio por parte de los estudiantes y padres de familia.
- Los procesos de métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes no son muy apropiadas, ya que todavía mantienen métodos conductistas tradicionales.

- Comúnmente los estudiantes mantienen una actitudes de desatención en los períodos de clases, conversan, son impulsivos, lo que limita su capacidad de atender las explicaciones de los profesores, actitud que da como resultado, poco entendimiento de la clase y como consecuencia, tareas malas o no entregadas, bajas calificaciones en la lecciones y trabajos escolares y como consecuencia final, bajas calificaciones que evidencian un fracaso escolar.
- También se manifiesta en la investigación, la presencia de padres de familia desinteresados por los procesos educativos de sus hijos. los menores están a su suerte, sin control en sus hogares, a su libre albedrío, que como se conoce, por la edad que tienen los estudiantes, salvo ciertos casos, no gozan con el mejor de los criterios para actuar y estudiar por cuenta propia.
- Por esto se plantea la capacitación a docentes para que conozcan y apliquen en las clases, técnicas activas que conduzcan a los estudiantes al interés por las asignaturas y a los padres de familia por el control desde el hogar.

## **5.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

- Se presentará la planificación a las autoridades del plantel relacionada al Seminario-Taller de capacitación.
- Se presentarán los resultados obtenidos en la investigación, donde se reflejan las falencias y la necesidad de involucrar las estrategias metodológicas para orientar la aplicación de metodologías activas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando que los estudiantes se interesen por los contenidos programáticos.
- Este seminario taller, se desarrollará en las instalaciones de los planteles educativos y contará con la colaboración de autoridades y docentes de los establecimientos señalados.

- Se realizará una evaluación y monitoreo permanente para verificar el desarrollo de las estrategias metodológicas, el interés de los padres de familia y de los estudiantes, como resultados de las recomendaciones del seminario-taller.

### 5.10 ESQUEMA DEL CONTENIDO DE LA REUNIÓN

N°	OBJETIVO	CONTENIDO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
1	Demostrar la importancia de la aplicación de los métodos activos en las clases.	Importancia de la aplicación de los métodos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Profesores/as	Directores de las escuelas
2	Determinar las metodologías de enseñanza y los procesos de refuerzo y recuperación pedagógica.	Las metodologías de enseñanza y los procesos de refuerzo y recuperación pedagógica.	Profesores/as	Directores de las escuelas
3	Orientar a los padres de familia sobre la su rol en los procesos educativos de sus hijos o representados	Los padres de familia y su rol en los procesos educativos de sus hijos o representados	Padres de familia	Directores de las escuelas
4	Monitorear y evaluar los resultados del taller.	Monitoreo y evaluación del taller	Autoridades de los planteles	Directores de las escuelas.

### 5.11 PLAN DE ACCIÓN

Para la ejecución de la presente propuesta Capacitación mediante seminario-taller dirigido a profesores y padres de familia de formación sobre estrategias metodológicas

para contrarrestar el problema del fracaso escolar en las escuelas del sector del barrio 20 de Noviembre de la ciudad de Esmeraldas, se seguirá el siguiente plan de acción:

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Financiamiento</b>	<b>Responsables</b>
Socialización del proyecto a las autoridades de los planteles.	Proyector Diapositivas CD Refrigerio	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Planeación y organización del taller de capacitación dirigida a docentes.	Material de oficina	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Convocatoria a docentes, a asistir al seminario taller.	Material de oficina	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Ejecución de la capacitación para los docentes.	Proyector Diapositivas CD Refrigerio	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Planeación y organización del taller de capacitación dirigida a padres de familia.	Sala de videos DVD	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Convocatoria a padres de familia, a asistir al seminario taller.	Material de oficina	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Ejecución de la capacitación para los padres de familia.	Material didáctico Copias hojas	Autoridades de los planteles.	Autoridades de las Instituciones
Evaluar los resultados del taller a través del diseño de técnicas e instrumentos de evaluación que guarden la relación necesaria con los indicadores de logros.	Hojas Fotocopias Marcadores.	Autoridades de los planteles.	Autoridades de los planteles.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. ANABALÓN Mercado Mirian ,CARRASCO Paiva Silvia,DÍAZ ELGUETA Daniela, Gallardo Urrutia, Carolina, Cárcamo Vásquez Héctor El

**compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la chillán.**

[http://scholar.google.es/scholar?q=related:R9s\\_7efogmgJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.google.es/scholar?q=related:R9s_7efogmgJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5)

2. APPLE, Michael (2002): **Educación «como Dios manda». Mercados, niveles, religión y Desigualdad**, Barcelona: Paidós.
3. ARSZ (coord.): **La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices**. Barcelona: Gedisa.
4. ASAMBLEA NACIONAL, (2012), **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, Quito.
5. ASAMBLEA NACIONAL, (2008), **Constitución del Ecuador**, Quito
6. BAKER, Bernadette (2002): «**The Hunt for Disability: The New Eugenics and the Normalization of School Children**», en **Teachers College Record**, vol. 104, n.º 4.
7. BARRÍA BUSTAMANTE, Pilar Carol; MATUS CARTAGENA, Daniela Universidad (2004) Católica de Temuco Facultad de Educación **BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR** 16 de Julio 2004 Temuco – Chile (pág 27 [http://scholar.google.es/scholar?start=10&q=Bullying+y+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.google.es/scholar?start=10&q=Bullying+y+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)
8. BAUMAN, Zygmunt (2005): **Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias**. Barcelona, Paidós.
9. BECK, Clive, HART, Doug y KOSNIK, Clare (2002): «**The Teaching Standards Movement and Current Teaching Practices**», en **Canadian Journal of Education**.
10. BOLÍVAR, Antonio y GIJÓN, José (2008): «**Historias de vida que deshacen profecías de fracaso**», en **Cuadernos de Pedagogía**, n.º 382.
11. Boujon Christophe y Quaireau Christophe (2004) **Atención, aprendizaje y rendimiento escolar Aportaciones de la psicología Cognitiva y experimental**, NARCEA, Madrid.  
[http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UVC7WGIU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=alumnos+distruidos++y+rendimiento+escolar&ots=EEDu587pGR&sig=iOgrkiTpKEUiDM2C3byhP\\_NWEX4#v=onepage&q=alumnos%20distruidos%20%20y%20rendimiento%20escolar&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UVC7WGIU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=alumnos+distruidos++y+rendimiento+escolar&ots=EEDu587pGR&sig=iOgrkiTpKEUiDM2C3byhP_NWEX4#v=onepage&q=alumnos%20distruidos%20%20y%20rendimiento%20escolar&f=false)
12. BURGALETA, R., Valverde, J. y Fernández, J. (1988). **Análisis de las características de los repetidores, exitosos vs fracasados**, en **muestras de escolares de E.G.B .. Universidad Complutense de Madrid: ICE**.
13. CASTEL, Robert (2004): «**Encuadre de la exclusión**», en Saül KARSZ(coord.), **La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices**. Barcelona: Gedisa.

14. CRONINGER, Robert y LEE, Valerie (2001): «**Social Capital and Dropping Out of High School: Benefits to At-Risk Students of Teachers' Support and Guidance**», en DM e ICE — y BOLÍVAR, Antonio (2008): «**Alumnos en riesgo de exclusión educativa y buenas prácticas: dos conceptos borrosos para comprender fenómenos educativos complejos**», capítulo 7: «**Respuestas organizativas y pedagógicas ante el riesgo de exclusión educativa**», en Joaquín G AIRÍN y Serafín ANTÚNEZ (coords.), Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Barcelona: WoltersKluwer Educación.
15. ELMORE, Richard F. (2003): «**Salvar la brecha entre estándares y resultados. El imperativo para el desarrollo profesional en educación**», en Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado, vol. 7, n.º 1-2. Disponible en: <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev71ART1.pdf>. El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO. N.º 50 (2009), pp. 41-64
16. ESCUDERO, Juan M. (2005): «**Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?**», en Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado.
17. GALARRETA, Javier y OTROS (2001): «**La implantación de los programas de diversificación curricular en la Comunidad Autónoma Vasca. Análisis de su puesta en marcha durante el primer año de implantación (curso 1998-1999)**», Informe final del Proyecto UPV 048.230-HA 140/98.
18. GONZÁLEZ, María T. (2004): «**La construcción y las respuestas organizativas a los riesgos de exclusión educativa**», en J. LÓPEZ, M. SÁNCHEZ y P. MURILLO (eds.), Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad. Actas del VIII.
19. HARGREAVES, Andrew (2003): «**La distinción y el asco: las políticas emocionales del fracaso escolar**», en Barbecho. Revista de Reflexión Socioeducativa, n.º 3. Disponible en: <<http://www.barbecho.uma.es/documentospdf/barbecho3/a3b3.pdf>>.
20. KARSZ, Saül (2004): «**La exclusión: concepto falso, problema verdadero**», en S. KLUENGO, Julián (2007): **Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea**. Barcelona: Pomares.
21. Méndez Lourdes Leticia, **el fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas** en Juan Manuel Escudero Muñoz, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 50 (2009), pp. 41-64 <http://www.rieoei.org/rie50a02.pdf>. <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>
22. PHILIPPE PERRENOUD, **La construcción del éxito y del fracaso escolar Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar**, por FUNDACIÓN PADEIA EDICIONES MORATA, (2009) S. L. Plaza de María Pita, 17 Fundada por Javier Morata, Editor, en 1920 15001 - La Coruña c/ Mejía Lequerica, 12. 28004 – Madrid.)

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf)

23. SOLÈ Isabel, COLL César **los profesores y la concepción constructivista**  
A [http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=tarea+del+profesor&btnG=&lr=lang\\_es](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=tarea+del+profesor&btnG=&lr=lang_es)  
Teachers College Record, vol. 103, n.º 4.
24. VALLEJO Casarínalma, MAZADIEGO INFANTE Teresa de Jesús **Familia y rendimiento académico**, *Revista de Educación y Desarrollo*, 5. Julio-septiembre de 2006.  
<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=la+familia+y+rendimiento+escolar+&btnG=&lr>. <http://failure-at-school.blogspot.com/2012/01/tipos-de-fracaso-escolar.html>
25. VALLEJO, Mónica (2008): «**Entre el realismo y la ambición pedagógica**», en cuadernos de Pedagogía, n.º 382.vol. 27, n.º 2-3. Disponible en: <<http://www.csse.ca/CJE/Articles/FullText/CJE27-2-3/CJE27-2-3-beck.pdf>>. vol. 9, n.º 1.  
<<http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>>. — (2006): «Realidades y respuestas a la exclusión educativa», en J. M. ESCUDERO y J. S. ÁEZ (coords.), *Exclusión social y exclusión educativa*. Murcia:

# ANEXOS

## **Anexos N# 1: Instrumento 1**

### **Encuesta a Docentes**

1. Según su experiencia, el fracaso escolar se origina por :

Descuido de padres

Aburrimiento

Salud Personal

Enfermedad

2. El principal responsable por el rendimiento escolar del estudiante es:

El mismo alumno

Los padres

Los profesores

Otros

3. La principal circunstancia por la que los alumnos presentan bajo rendimiento escolar es:

Descuido de los padres

Descuido de los estudiantes

Descuido de los profesores

Otros

4. Que estrategia implementa la escuela para evitar el fracaso escolar:

Dialogo con padres

Conversación con alumnos

Mejora la metodología

5. Cuáles son los trastornos por déficit de atención que presentan sus estudiantes:

Hiperactividad

Impulsividad

Inatención

Frustración

6. En las clases lo que más se utiliza:

Dinamicas

Vivencias

Material didáctico

Tics

7. Cuando los estudiantes presentan bajas notas, la actitud del profesor es:

Proceso de recuperación

Llamar al padre de familia

Sigue con el programa

Otro

8. Cuando el estudiante presenta bajas notas, los padres de familia:

Muy preocupados

Preocupados

Poco preocupado

Indiferentes

9. Cuando el estudiante presenta bajas notas, su interés por mejorar es:

Alto

Medio

Bajo

Ninguno

## **Anexos N# 1: Instrumento 2**

### **Encuesta a Estudiantes**

1. Edad del estudiante:

Nueve

Diez

Once

2. Indique por favor las personas con las que usted vive:

Papá y mamá

Papá

Mamá

Abuelo

3. El principal responsable por tu rendimiento escolar es:

El mismo alumno

Los padres

Los profesores

Otros

4. La principal circunstancia por la que ustedes presentan bajo rendimiento escolar es:

Descuido de los padres

Descuido de los estudiantes

Descuido de los profesores

Otros

5. Los niveles de atención que ustedes tienen en el aula es:

Alto

Medio

Bajo

Nulo

6. Cuales es el principal trastorno para el déficit de atención que presentan los estudiantes:

Hiperactividad

Impulsividad

Inatención

Frustración

7. Considera que los contenidos de las materias son:

Muy interesantes

Interesantes

Poco interesante

Nada interesante

8. Cuando ustedes presentan bajas notas, la actitud del profesor es:

Proceso de recuperación  
Llamar al padre de familia  
Sigue con el programa  
Otros

9. Cuando el estudiante presenta bajas notas, los padres de familia:

Muy preocupados  
Preocupados  
Poco preocupado  
Indiferentes

10. Cuando tú presentas bajas notas, tu interés por mejorar es:

Alto  
Medio  
Bajo  
Ninguno

### **Anexos N# 1: Instrumento 3**

#### **Encuesta a Padres de familia**

1. Indique por favor las personas con las que usted vive:

Papá y mamá  
Papá

Mamá

Abuelo

2. El principal responsable por tu rendimiento escolar es:

El mismo alumno

Los padres

Los profesores

Otros

3. La principal circunstancia por la que ustedes presentan bajo rendimiento escolar es:

Descuido de los padres

Descuido de los estudiantes

Descuido de los profesores

Otros

4. Los niveles de atención que presenta su hijo en la casa es:

Alto

Medio

Bajo

Nulo

5. Cuáles son los trastornos para el déficit de atención que presentan sus hijos:

Hiperactividad

Impulsividad

Inatención

Frustración

6. Su hijo considera que los contenidos de las materias son:

Muy interesantes

Interesantes

Poco interesante

Nada interesante

7. Cuando ustedes presentan bajas notas, la actitud del profesor es:

Proceso de recuperación

Llamar al padre de familia

Sigue con el programa

Otros

8. Cuando su hijo presenta bajas notas, usted se presenta:

Muy preocupados

Preocupados

Poco preocupado

Indiferentes

9. Cuando tú presentas bajas notas, tu interés por mejorar es:

Alto

Medio

Bajo

Ninguno