

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

**Proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención del título de
Magister en Innovación en Educación**

Línea de Investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autor:

Nataly Silvana Andino Rodríguez

Director:

Mg. Narciza de Jesús Villegas Villacrés

Ambato – Ecuador

Junio 2023

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Línea de Investigación:

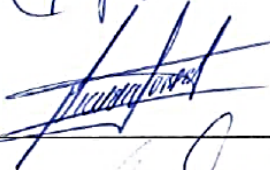
Innovación e Intervención Educativa

Autor: Nataly Silvana Andino Rodríguez

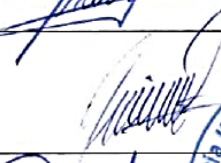
Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psc. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Michele Paulina Quispe Morales, Ing. Mg.
CALIFICADOR

f. 

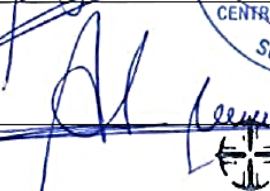
Juan Carlos Palacios Proaño, Ing. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.
OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato – Ecuador

Junio 2023

 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **NATALY SILVANA ANDINO RODRÍGUEZ**, con cédula de ciudadanía No. 0604511485 autora del trabajo de graduación titulado: **DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**, previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la escuela de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, junio 2023

Nataly Silvana Andino Rodríguez
C.C. 0604511485

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Marco y Norma quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas Erica y Pamela por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mi hija toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi hija le dedico todas las bendiciones que de parte de Dios vendrán a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación, tanto esfuerzo y fe en la causa misma.

NATALY SILVANA ANDINO RODRÍGUEZ

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Gracias a mis padres por todo el amor y apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, a mis hermanas por su constante motivación para lograr cumplir mis objetivos y sobre todo a mi hija quien es mi motor y principal fuente de energía para cumplir mis metas Sin vuestro constante apoyo, no habría podido lograr nada de lo que he logrado.

Especialmente, quiero agradecerles por su ayuda durante mi tesis. A pesar de que no entendían de lo que hablaba la mayor parte del tiempo, siempre estuvieron ahí para animarme y darme ánimos.

NATALY SILVANA ANDINO RODRÍGUEZ

RESUMEN

La habilidad de leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar, son temas realmente importantes dentro de la práctica social, estas dos actividades son fundamentales para el aprendizaje. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es determinar cómo las dificultades en la lectoescritura inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo. Para lo cual se utilizó el método hipotético-deductivo de tipo cuantitativo no experimental-transversal y de alcance descriptivo-correlacional-explicativo. El estudio se realizó con una población de 61 estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo, para la recolección de información se utilizó la observación directa participante en la que se evaluó la lectoescritura, también se aplicó la técnica psicométrica a través de la encuesta a los padres de familia para medir los factores que inciden en que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico. En función a los resultados obtenidos se determinó que la mayoría de los niños no sienten agrado o presentan falta de interés por la lectura de textos no relacionados a los que leen habitualmente en la escuela, al ser este un factor determinante dentro de la lectoescritura, a su vez se pudo diagnosticar que a este le acompañan componentes adicionales que también intervienen en el logro de un buen rendimiento, por tanto es posible afirmar que la lectoescritura si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabra clave: aprendizaje, dificultades, grafema, fonema, rendimiento académico.

ABSTRACT

The reading and writing skills are experiences that are beyond the school environment, in a social environment these are main issues, which are essential for learning. For this reason, the objective of this study is to determine how literacy difficulties affect the academic performance of elementary general education students at the “San Pablo” Basic Education School. This study uses the hypothetic-deductive method of quantitative non-experimental-transversal type and descriptive-correlational-explanatory scope. This research had a population of 61 students from the second to the fourth year of elementary general education at the “San Pablo” Basic Education School. To collect the information, direct participant observation was used in which reading and writing was evaluated, the psychometric technique was also used through a survey applied to parents to measure which factors affected the student who obtained a low academic performance. Based on the results obtained, it was determined that the majority of children do not like or have no interest in reading texts that are usually used at school, considered this a determining factor in literacy, at the same time it was possible to diagnose that this factor is accompanied by other components that also intervene in achieving good performance, therefore, it is possible to affirm that literacy definitely affects the academic performance of students.

Keywords: *learning, difficulties, grapheme, phoneme, academic performance.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Lectoescritura	6
1.2. Perspectivas generales de Lectoescritura	7
1.3. Rendimiento académico.....	18
1.4. Perspectivas generales de rendimiento académico	18
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.1 . Metodología de la investigación.....	36
2.2. Caracterización de la unidad educativa	39
2.3. Población	42
2.4. Recolección y análisis de información	43
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 1. Datos Informativos de la Institución.....	39
Tabla 2. Estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo de la ciudad de Riobamba.....	42
Tabla 3. Preguntas sociodemográficas	42
Tabla 4. Datos del experto 1	45
Tabla 5. Datos del experto 2	45
Tabla 6, Datos del experto 3	45
Tabla 7. Trastornos diagnosticados en los niños	54
Tabla 8. Prueba de normalidad	58
Tabla 9. Relación 1	59
Tabla 10. Relación 2	59
Tabla 11. Relación 3	60
Tabla 12. Relación 4	60

Índice de cuadros

Cuadro 1. Etapas del aprendizaje lector.....	8
Cuadro 2. Etapas del aprendizaje escritor.....	11
Cuadro 3. Estilos de aprendizaje según Kolb.....	27
Cuadro 4. Tipos de enfoques de aprendizaje.....	28

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Proceso de aprender a leer y escribir	6
Ilustración 2. Etapas del aprendizaje lectoescritor	11
Ilustración 3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	23
Ilustración 4. Estilos de aprendizaje sensorial o VAK.....	26
Ilustración 5. Estadísticas de fiabilidad.....	47
Ilustración 6. Regresión lineal múltiple de lectoescritura y rendimiento académico ..	61
Ilustración 7. ANOVA factorial de lectoescritura	62

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Lectura y sus niveles	9
Gráfico 2. Factores que intervienen en el aprendizaje de la Lectoescritura	14
Gráfico 3. Principales trastornos que afectan la lectoescritura.....	16
Gráfico 4. Tipos de rendimiento académico	19
Gráfico 5. Las Corrientes en el estudio del aprendizaje	20
Gráfico 6. Conductistas más importantes.....	21
Gráfico 7. Tipos de estudiantes.....	29
Gráfico 8. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	30
Gráfico 9. Tiempo de apoyo al niño en lectoescritura	48
Gráfico 10. Al niño le gusta leer libros no relacionados con la escuela.....	49
Gráfico 11. El niño presenta dificultades en la lectura.....	50
Gráfico 12. El niño presenta dificultades en la comprensión lectora	51
Gráfico 13. El niño suele presentar dificultades en la escritura	52
Gráfico 14. Frecuencia en la que el niño presenta dificultades en memorizar contenidos	53
Gráfico 15. El niño ha sido diagnosticado con algún trastorno.....	54
Gráfico 16. El resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora	55

Gráfico 17. Las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños	56
Gráfico 18. Si el niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla, su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar	57

INTRODUCCIÓN

Un nuevo estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2021 reveló que más de 100 millones de niños quedarán debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al efecto de la pandemia refiriéndose a esta como una “catástrofe generacional” que duraría décadas con un impacto negativo en el desarrollo mundial. Desde la perspectiva de Gutiérrez (2021), secretario general de las Naciones Unidas, la educación es un papel clave para lograr ampliar oportunidades y transformar las economías, dentro de las deficiencias previas de la pandemia hubieron alrededor de 258 millones de niños y adolescentes no escolarizados, en su mayoría mujeres, situación que ha empeorado con la pandemia debido a la interrupción forzada y cierre de establecimientos educativos.

El Instituto de Estadística UIS fuente oficial de datos de la UNESCO, ha producido una panorámica global de la situación de aprendizaje que enfrentan los niños y adolescentes que se encuentran dentro y fuera de un centro educativo, Por consiguiente, los datos muestran una necesidad crítica de mejora en la calidad educativa, más de 617 millones de niños y adolescentes no han alcanzado los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, lo que señala una tremenda pérdida para el cumplimiento de objetivos de desarrollo sostenible.

Actualmente la UNESCO (2021), indica que América Latina y el Caribe y Asia central y meridional son las regiones con mayor pérdida de aprendizaje. En el caso de América Latina solo el 42% de los niños en el último año de secundaria eran capaces de leer sin dificultades al término del año 2020, mientras que en el año 2019 esta cifra era de un 55%. Cabe mencionar que el estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021, establece que los niños de primaria desde el 2013 mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Ecuador obtuvo una calificación de 684 sobre mil en séptimo año de educación básica valor por debajo de la medida regional que es 699, lo que

demuestra que la crisis educativa viene desde antes de la pandemia aumentando la brecha al recibir clases de manera virtual.

Según informe del Centro Regional para el Fomento del Libro y la Lectura en América Latina y el Caribe [CERLALC] publicado en el 2012, en el Ecuador cada ecuatoriano lee medio libro por año al ser uno de los índices más bajos en relación a los 5.4 libros leídos por año por persona en Chile. El Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente a un 92% en España o al 77% en Colombia, de este porcentaje lector el 52.2% lee libros y el 47.8% periódicos o revistas, pero menos de la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por gusto en las que les resulta aburrido y poco interesante o lo hacen por obligación de trabajo o estudio. (Casa de la Cultura Ecuatoriana, 2017)

Para Fernando Zapata director de CERLALC-UNESCO, “entender lo que pasa en la lectura y en la mente de los lectores tiene que ser una prioridad dentro de las políticas educativas y culturales de América Latina. Los gobiernos tienen ser conscientes de la importancia de construir metas e indicadores comunes que proporcionen las herramientas necesarias para impulsar acciones conjuntas en torno a la lectura y a la incorporación de las tecnologías digitales en los campos de la educación, la cultura y la información”, al ser la motivación un factor determinante para que la persona decida leer. Gabriela Silva catedrática de literatura señala que los datos de la baja lectoría en el país plantean una duda si los ecuatorianos leen bien o mal, lo más lógico es que quienes lo hacen por placer o vicio realizan una lectura minuciosa, profunda, sustancial y aprovechable, mientras que aquellos que la realizan por obligación lo hacen apuradamente, con angustia y estúpido desdén. (Yumbra, 2021)

Garzón (2021), sicóloga-pedagoga señala que el rezago en la lectura no es un problema exclusivo de un grupo de niños sino del sistema educativo del país, sumándose a esta los efectos de trastornos de aprendizaje y emocionales, docentes que asumen varios cargos en el plantel debido a la falta de maestros, cambios constantes y carga laboral debido a que hay aulas con más de 30 estudiantes y en muchos de los casos con necesidades especiales, cabe destacar que los docentes

avanzan rápido y no se preocupan de los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Es así como la presente investigación se centra en determinar la situación actual que presentan los niños de educación básica general elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo ubicada en la ciudad de Riobamba, para analizar cómo las dificultades de la lectoescritura inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica general elemental y los factores que intervienen para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Situación Problemática

Las dificultades en la lectoescritura están asociadas con la habilidad de leer y escribir mediante el uso de la capacidad cognitiva, sensorial y motriz del niño que posibilitan este acto. Mediante la interacción diaria con los estudiantes de educación general básica elemental se evidencia que a cierta cantidad de niños se les dificulta el reconocimiento de letras, su asociación del sonido con la imagen, comprender textos, lo que afecta en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Además, la deficiente motricidad que presentan el momento de realizar los trazos con diferentes tamaños de letra al generar movimientos gráficos disociados con diferentes tamaños de letra, movimientos lentos y de manera muy rígida, con una mala percepción de las formas y la desorientación espacial. No obstante, se ha constatado el poco interés y acompañamiento por parte de los padres de familia quienes desconocen el problema que presenta el niño, además, la falta de estrategias atractivas por parte del docente al mantener una enseñanza aprendizaje tradicional con un estilo de tipo memorístico.

Todo lo mencionado conlleva a los estudiantes al bajo rendimiento acompañado de la poca motivación por aprender, frustración al no poder llevar a cabo este proceso de la lectoescritura, problemas emocionales y defectos cognitivos, baja autoestima que

llegan hasta la reprobación del año escolar y su deserción. Es importante que frente a la problemática planteada se investigue cómo las dificultades en la lectoescritura generan un bajo rendimiento escolar en el estudiante y que al no ser diagnosticado a tiempo se corre el riesgo que el problema sea mayor a nivel académico y social.

Hipótesis

Las dificultades en la lectoescritura inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo de la ciudad de Riobamba.

Justificación

La habilidad de leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar, son temas realmente importantes dentro de la práctica social, estas dos actividades son fundamentales para el aprendizaje. Mediante observaciones preliminares dentro del bajo rendimiento académico que presentan ciertos niños de educación básica general elemental se manifiesta la existencia de problemas relacionados con la lectura debido a la falta de asociación entre fonema - sonido y grafema – gráfica.

A su vez existe confusión en ciertas consonantes, también el poco hábito de lectura y dificultad en la articulación del habla, dentro de la escritura existe deficiente motricidad, movimientos disociados y tención el momento de la escritura con trazos muy lentos y diferentes tamaños de letra, por otra parte la falta de acompañamiento por parte del padre de familia y escasas estrategias didácticas por parte del docente.

El objetivo de la presente investigación busca identificar como las dificultades en la lectoescritura inciden en el rendimiento académico con un método hipotético-deductivo de tipo cuantitativo no experimental-transversal y de alcance descriptivo-correlacional-explicativo.

Para la recolección de información se utilizará la observación directa participante para la evaluación de la lectoescritura, además la encuesta mediante el uso de la ficha sociodemográfica. El estudio se realizará con un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que participarán 61 estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica elemental. Con los resultados alcanzados se pretende aportar el estado del arte de las variables de investigación

OBJETIVOS

Objetivo general: Determinar cómo las dificultades en la lectoescritura inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo de la ciudad de Riobamba.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental
2. Diagnosticar las dificultades en la lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental
3. Realizar un estudio correlacional y de incidencia de las dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental

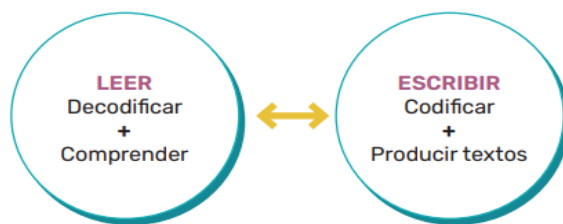
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Lectoescritura

Rockwell (2005), citado por Cuesta et al., (2017), entiende la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales, que a lo largo de la historia estas no fueron ni masivas ni se dieron juntas, es más el fenómeno de la lectoescritura es un término moderno que nace con los sistemas educativos estatales a fines del siglo XIX, actualmente la mayoría de las sociedades son letradas y experimentan un continuo estímulo oral-escrito para desarrollar una amplia variedad de tareas. Leer y escribir corresponden a una actividad compleja; constituyen una práctica cultural que no se ha mantenido siempre tal y como la conocemos, en la actualidad se ha visto condicionada por la tecnología.

Como su propio nombre refleja la unión de las palabras lectura y escritura crean el concepto de la lectoescritura, según la Federación de enseñanza de Andalucía (2010), define la misma como aquel que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir leer y entender un proceso que se trabaja en edad temprana. La lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en la cual el docente dará mayor énfasis en la etapa inicial y básica. Estas habilidades comunicativas ayudan a la construcción de nuevos significados y a su vez estos permiten al individuo desenvolverse dentro de su entorno social. Ucha (2022)

Ilustración 1. Proceso de aprender a leer y escribir



Fuente: Nava (2021)

1.2. Perspectivas generales de Lectoescritura

¿Qué es Leer?

Leer y lectura en la dimensión conceptual, se entiende de una manera simple o compleja como el proceso de decodificación y comprensión de textos que serán interpretados mentalmente o traducidos en sonidos, una vez que un niño aprende y aplica la relación entre letras y sonidos se dice que ya sabe leer.

Leer es mucho más que descifrar palabras, es un proceso de producción de significados en el que intervienen, las características del texto y la participación activa del lector. Recordemos que al leer se establece una interacción entre el texto y el lector. (Ramírez 2009, pág. 137).

Según Sánchez de Medina Hidalgo (2009), leer es un acto donde interactúa texto-lector, que consiste en un trabajo activo, en el que el lector construye el significado del texto a partir de su interacción con la lectura y de todo lo que sabe del mundo; es decir de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee.

Etapas del aprendizaje Lector

En muchas ocasiones se piensa que el aprendizaje de la lectura es un único proceso monolítico, pero en la realidad es un conjunto de procesos que se enfocan en la lectura, cada uno de estos dependerá de la edad del niño al ser aprendidas en un orden preciso, de esta manera se lograrán adquirir las capacidades necesarias para afrontar la siguiente etapa en el aprendizaje de la lectura de manera positiva. Abacus (2021)

Cuadro 1. Etapas del aprendizaje lector

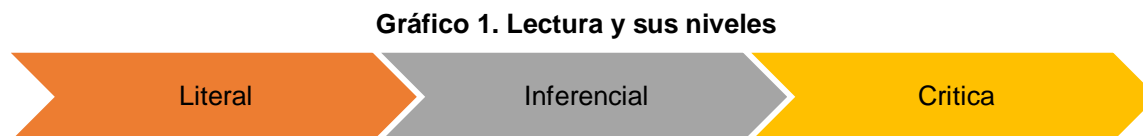
Etapas	Definición
Logográfica	Se produce entre los 2 y 3 años en la que el niño reconoce la palabra como una unidad entera, aunque no sabe leerla ni descifrarla. Ejemplo: adulto que lee en árabe
Pre-alfabética	Entre los 3 y 4 años el niño aprende a distinguir las distintas grafías, en las que reconoce el significado de una palabra conforme sea su longitud. Ejemplo: el nombre del niño
Parcialmente alfabética	Esta suele darse entre los 5 y 6 años, el niño consolida todas las equivalencias de las letras con su sonido y es capaz de leer palabras más largas, empieza a distinguir entre la letra mayúscula y minúscula, aunque no hará uso correcto, trata de poner mayor atención en la primera y última sílaba para adivinar la palabra
Alfabética	Ahora que el niño tiene entre 6 y 8 años ya conoce todas las sílabas que forman la palabra, es capaz de leer palabras y pequeños textos con más soltura y algo de rapidez y no requiere de tanto esfuerzo para leer la palabra.
Alfabética consolidada	Ocurre entre los 8 y 10 años en la que el niño será completamente autónomo para la lectura, tanto en letra imprenta como en manuscrita, tiene capacidad para leer y entender lo escrito, logra comprender el texto y memoriza lo leído.

Fuente: modificado a partir de Abacus (2021) y Nahúm (2021)

Lectura y sus niveles

Es indudable que un buen rendimiento académico está ligado estrechamente a la comprensión lectora pues esta es necesaria para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Catillo & Ruiz (2005), citados por Durango (2021), manifiestan que la lectura es comprender y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar entre otras, en las que el lector aporta conocimientos previos, establece hipótesis y las verifica, elabora inferencias para comprender lo que se sugiere y así finalmente construir significados.

Para esto el lector aborda tres niveles de lectura:



Fuente: elaboración propia

Lectura Literal: Se constituye como la lectura predominante dentro del ámbito académico, se basa en el entendimiento textual de los contenidos, lo que implica una simple decodificación de lo que se lee. Éste es uno de los niveles de lectura más básicos, pero siempre formará parte del proceso, debido a que si una persona no es capaz de entender las ideas que aparecen de forma explícita, difícilmente podrá avanzar hacia una etapa superior. (Sánchez, 2021)

Lectura Inferencial: Además, Sánchez (2021), señala que la lectura inferencial es más compleja y tiene como principal característica que el lector investigue el contenido del texto, pudiéndose dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, predecir resultados, deducir el impacto, proponer títulos diferentes al texto, elaborar resúmenes y organizadores gráficos.

Lectura Crítica: Consuelo (2007), citado por Atoc (2021), menciona que es la que se considera ideal debido a que implica un ejercicio de valoración y formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas, en la que elabora argumentos para sustentar opiniones.

¿Qué es Escribir?

Cassany (1995), mencionado por Pérez (2018), considera que “escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas” (p.13). Del latín scriptura, el concepto de escritura

está vinculada a la acción y derivaciones del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos, estos signos por lo general son letras que forman palabras, que posibilitan un tipo de conversación. (Pérez, 2018)

"La escritura posee cierto significado para los niños, que despierte en ellos una inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea básica para la vida. Sólo entonces, podremos estar seguros de que se desarrollará no como una habilidad que se ejecuta con las manos y los dedos, sino como una forma de lenguaje realmente nueva y compleja". Mencionado por (Vygotsky, 2000 en Bellón & Arias, 2002, p.57)

Etapas del aprendizaje Escritor

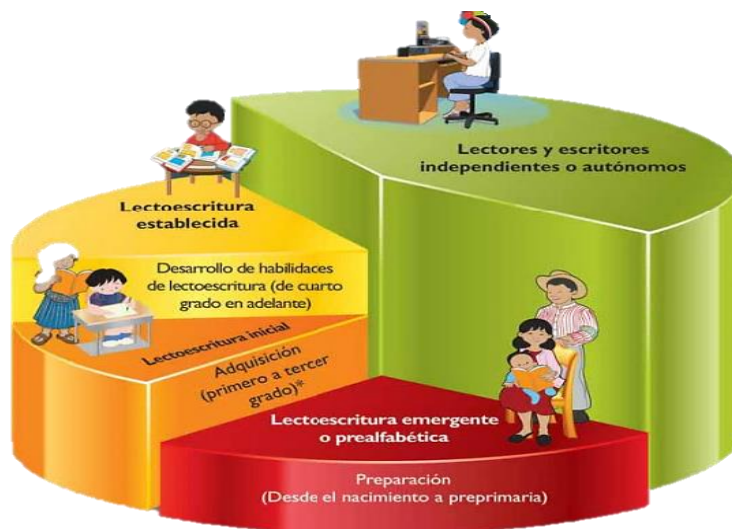
Siempre hay que considerar que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, la escritura no tiene un periodo exacto y dar inicio incluso antes de la escolarización, cabe señalar que el interés de los niños por la escritura los hace ampliar su repertorio grafico de manera gradual y así logran pasar de emplear garabatos a escribir letras reales, para posteriormente identificar la forma escrita de su entorno. Sánchez (2022)

Cuadro 2. Etapas del aprendizaje escritor

Etapas	Definición
Indiferenciada	Los niños expresan su escritura por medio de garabatos, grafismos que no son letras, pero se parecen, hacen culebrillas, no tienen idea de cuales son letras y cuáles no.
Diferenciada Pre-silábica	Pasan de la culebrilla a trazos sueltos, son capaces de producir letras por imitación, es decir copian lo que ven, pero no sabe el significado, ignoran la relación entre el discurso oral y el texto escrito, no respetan la linealidad ni la dirección, consideran que existe una cantidad mínima de grafías para escribir algo.
Silábica	Los niños empiezan a relacionar los sonidos de las letras con su grafismo, aunque lo representen en letras sueltas. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura, comienzan a dar valor sonoro a cada una de las letras, en el intento de escriben una letra por cada sílaba.
Silábico-Alfabética	Empiezan a escribir palabras, aunque se salten algunas letras, descubren que las sílabas llevan vocales y consonantes, esta etapa es fruto de la silábica y pre-silábica
Alfabética	En esta etapa los niños ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos. Por lo general se llega a esta etapa sobre los 6 años, a partir de ese momento se inicia el perfeccionamiento tanto caligráfico como ortográfico

Fuente: modificado a partir de Abacus (2019)

Etapas del aprendizaje lectoescritor

Ilustración 2. Etapas del aprendizaje lectoescritor

Fuente: Ministerio de Educación Guatemala (2016)

El Ministerio de Educación de Guatemala (2016), señala que la lectura y la escritura son fundamentales para las personas a lo largo de su vida, pues son la base para aprender temas diversos y poder adquirir futuros aprendizajes que serán empleados a lo largo de su formación. La lectoescritura es un proceso complejo que requiere de tres etapas para poder consolidarse, el mismo las define de la siguiente manera:

Etapas 1: Lectoescritura emergente

Dentro de esta etapa los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida pues aún no han adquirido conocimientos o destrezas relacionados con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura. Según Vega (2006), citado en el Ministerio de Educación Guatemala (2016), define la lectoescritura emergente como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños que aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras”. Antes de los dos años leer simboliza tener contacto con textos impresos, en las que el niño lo ve como un objeto al que hojear, muerde, observa dibujos y letras, mediante la familiarización que van a tener con el texto narrado empezarán a notar que existe una relación entre las ilustraciones y las palabras escritas.

Etapas 2: Lectoescritura inicial

Se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, para enseñar a leer y escribir es necesario que el estudiante desarrolle la habilidad de identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral, y así encontrar la relación entre fonemas (sonidos) y grafemas (letras); al dominar esta habilidad tiene la capacidad de poder interpretar y comprender la palabra emitida por sonidos y así poder representarlos con letras y palabras, la escritura se va desarrolla en forma paralela a la lectura y durante esta etapa se espera que los niños hayan logrado perfeccionar la motricidad adecuada para introducir el trazo de las letras y producir textos breves primero en oraciones y

luego párrafos, además inician primero la producción de oraciones cortas y luego textos narrativos breves. A su vez mostrará fluidez, velocidad y precisión el momento de realizar lecturas, y lograr que la decodificación sea automática y facilite la comprensión.

Etapa 3: Lectoescritura establecida

Corresponde a la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da una vez que ya se alcanzó las destrezas en la lectoescritura inicial, en la que el estudiante perfeccionará su lectura, ampliará su vocabulario y comprensión lectora, mejorará su fluidez e incrementará la velocidad lectora, así el niño será idóneo para generar hipótesis a partir de sus conocimientos previos, fluidez en la producción de lenguaje escrito y generación de ideas mediante el uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos. Dentro de esta etapa se desarrolla la lectura y escritura sobre diferentes áreas curriculares o sobre el mundo en general.

La meta: Lectores y escritores independientes o autónomos

Para lograr consolidar la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde sus primeros años de vida, proporcionándoles la oportunidad de jugar con materiales escritos o hacer trazos, posteriormente incluir metodologías o estrategias para lograr fortalecer lo aprendido inicialmente y así convertirse en lectores y escritores autónomos. Para Alliende y Condemarín (1993), citado en el Ministerio de Educación de Guatemala (2016), un lector independiente o autónomo no necesita ser obligado para leer, lo realiza por iniciativa propia y genera sus propias oportunidades para usar la lectura y seguir instruyéndose a más de disfrutar hacerlo, además escoge voluntariamente sus temas de escritura y busca dar a conocer sus escritos.

Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han establecido como bases fundamentales que permiten el correcto desarrollo del individuo, dentro de estas intervienen una serie de factores tanto internos, externos y escolares que serán específicos de cada niño, mismos que han de ser tomados en cuenta el momento de la enseñanza para poder establecer procesos significativos.

Gráfico 2. Factores que intervienen en el aprendizaje de la Lectoescritura



Fuente: modificado a partir de Chicaiza (2021)

Factores internos

- **Orgánicos:** En este apartado encontramos elementos que forman parte del estado general de la salud del individuo, procesos neurofisiológicos, agudeza sensorial, mismos que permiten comprender que el niño ha de tener una percepción visual normal, debido a que las dificultades visuales obstaculizan la adquisición de información. Al hablar de su percepción auditiva es más difícil que logre combinar palabras.
- **Mentales:** Se habla de la inteligencia, como su capacidad de análisis, resolución de problemas y síntesis, memoria, imaginación, se incluye la necesaria salud mental y su expresión de la conducta, temperamento, carácter y en general la personalidad de cada niño.
- **Psicológicos:** Se presentan el momento en el que el niño ya tiene conocimiento de sus movimientos, sus emociones kinestésicas (sentido de orientación visual, gustativa, táctil, olfativa y de coordinación) y las cenestésicas (sensación general de la

existencia y del estado general del propio cuerpo), la noción de orientarse y estructurarse espacialmente le permite al niño un buen condicionamiento para el aprendizaje de la lectoescritura

- **Afectivos:** Los conocimientos se presentan primero emocionalmente y luego racionalmente, los vínculos existentes entre el desarrollo afectivo y el intelectual son tan estrechos, incluso algunos de los niños que carecen de afecto no aprenden hablar dentro del tiempo deseado y al no poder someter su pensamiento a normas lógicas es incapaz de comunicarlo a los demás.

Factores externos

- **Socioculturales-Económicos:** La lectura y la escritura son objetos culturales se aprenden en situaciones comunicativas reales en contextos sociales, el medio es sumamente importante debido a que el niño absorbe información para su aprendizaje, muchas de las ocasiones el nivel económico es el principal factor para la deserción escolar del estudiante.
- **Familiares:** La familia es el principal agente socializante y generador de relaciones afectivas que influyen significativamente en la vida del niño, la estructura familiar forma la personalidad de los niños y su interrelación con los demás.

Factores escolares

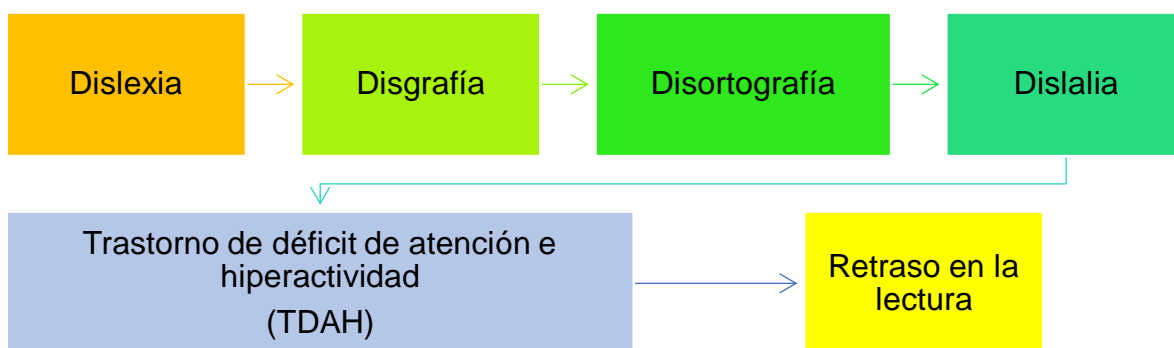
- **Formación docente:** La calidad y formación del docente es un factor principal, es quien orienta al niño hacia la comprensión de la realidad educativa que genera recursos y entornos de aprendizaje favorables, mismos que se verán reflejados durante el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

- **Administración escolar:** Tiene que ser motivadora permanente de las destrezas y aptitudes infantiles, al organizar el número de alumnos y supervisar las condiciones de la práctica docente.
- **Infraestructura escolar:** Se estudiará el interior de los espacios educativos, las condiciones de la edificación, muebles y el material didáctico.

Principales trastornos que afectan la lectoescritura

La lectura y escritura son procesos distintos, pero son las dos caras de una misma moneda, mismos que se consolidan durante la etapa de educación primaria. No todos los escolares logran aprender a decodificar las letras en edades tempranas, algunos presentan mucha lentitud, incluso en ocasiones no lo logran a menos que reciban una atención pedagógica especial. Al existir niños que presenten dificultades específicas en el aprendizaje y estas a su vez cumplen con algunos criterios de diagnóstico se los llama Trastornos de aprendizaje. (Lores & Calzadilla, 2013)

Gráfico 3. Principales trastornos que afectan la lectoescritura



Fuente: elaboración propia

- **Dislexia:** Valero (2011), señala que es un trastorno relacionado con la lectura que afecta a la capacidad de leer y reconocer palabras, por lo que el niño las va intuir erróneamente y cambia, omite o confunde las letras y los fonemas, a su vez altera el orden o confunde los sonidos. En ocasiones es adquirida, es decir, provocada por una lesión cerebral, o evolutiva.

- **Disgrafía:** Es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices que afecta al trazado o la grafía, que se manifiesta por una motricidad deficiente en la que realiza trazos con lentitud, movimientos desasociados, manejo incorrecto del lápiz, desorientación espacial, rigidez o tensión al escribir. (Narvarte, 2003)
- **Disortografía:** Hace referencia a un conjunto de errores de la escritura que afectan a la ortografía no a su trazado o grafía, el niño no es capaz de transmitir el código lingüístico hablado con los grafemas correspondientes, frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral como sintomatología de la dislexia. (Babarro, 2019)
- **Dislalia:** Es una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar correctamente uno o varios fonemas, es una de las patologías de alteraciones de articulación que afecta en el habla y también en el aprendizaje, en ocasiones se presenta a raíz de heridas en los labios, lengua, paladar, lesiones máxilo-faciales, labio leporino, paladar hendido. (Guevara, et al., 2020)
- **Retraso en la lectura:** Es una dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura, característica en niños entre 6 y 8 años, no presentan ningún tipo de patología, pero debido a las características de cada uno de ellos tardan más tiempo en alcanzar la comprensión de la lectoescritura, las causas son diversas como la baja capacidad intelectual, déficit sensorial, problemas emocionales, desmotivación. (Cardona y Cadavid, 2013)
- **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH):** Es un trastorno de la conducta infantil, en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Se manifiesta como aumento de la actividad física, dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuo y controlar la impulsividad. (Rugama, 2004, citado por Aragón, 2015)

1.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, atraviesa por alumnos, docentes, instituciones de educación básica, superior y posgrados. Tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe este modelo centra todos sus esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, tanto de trabajadores, procesos de producción, servicios. Para ello emplea métodos de medición de eficacia mediante el establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño y a partir de estas se determina los salarios y méritos en general, con el paso del tiempo este modelo de medición de eficiencia se trasladó a distintos ámbitos sociales entre ellos el educativo. (Morales, 2016)

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979, como se citó en Zapata et al., 2016)

1.4. Perspectivas generales de rendimiento académico

Tipos de rendimiento académico

A partir del punto de vista de Figueroa, (2004) mencionado por Tingo & Urbano (2015), define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el alumno, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”, en la que no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Gráfico 4. Tipos de rendimiento académico



Fuente: elaboración propia

Leal (1994), clasifica el rendimiento académico en cuatro tipos:

- **Rendimiento Suficiente:** El alumno logra todos los objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje
- **Rendimiento Insuficiente:** Por el contrario, en esta el alumno no alcanza a efectuar con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento Satisfactorio:** El alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento Insatisfactorio:** Por otro lado, este se produce el momento en el que el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que ha de contar.

Limaico & Velazco (2020), añaden los siguientes tipos de rendimiento académico y las definen de la siguiente manera:

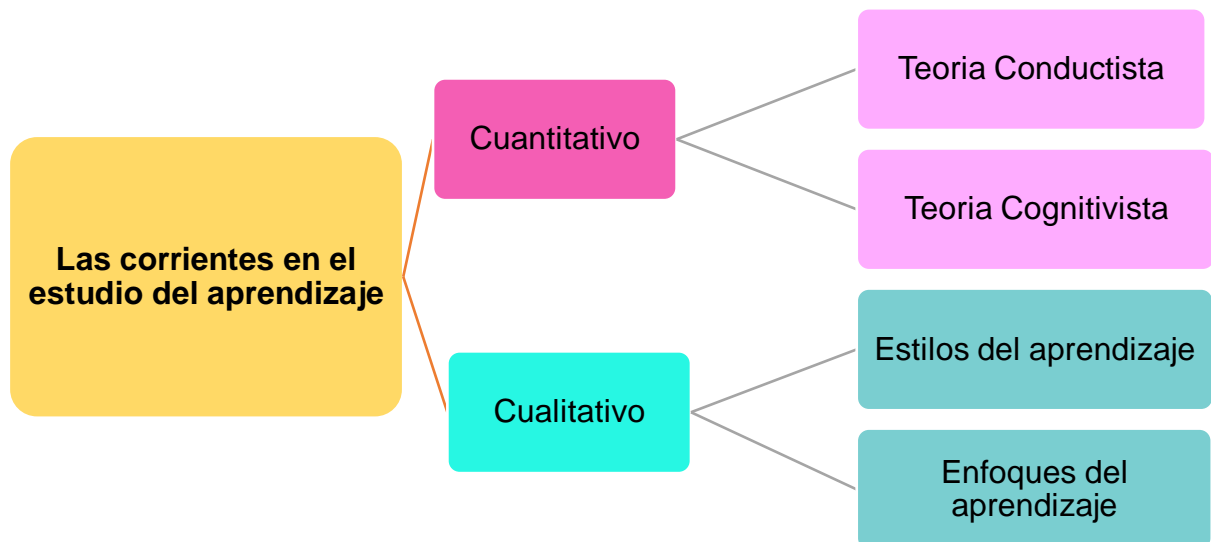
- **Rendimiento Objetivo:** Dentro de este se va a utilizar algún instrumento evaluativo para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema especial.
- **Rendimiento Subjetivo:** Se toma en cuenta la opinión que tenga el maestro acerca de su desempeño.

- **Rendimiento Individual:** Se manifiesta en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, habilidades y actitudes, mismos que apoyan en la exploración de conocimientos de hábitos culturales, a su vez se desglosan dos adicionales: el rendimiento general que se manifestará mientras el estudiante asiste al centro de enseñanza y el rendimiento específico que se presentará en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social.
- **Rendimiento Social:** La institución al influir en el alumno no se limita a este, sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en la cual se desarrolla

Corrientes en el estudio del aprendizaje

Las corrientes de estudio del aprendizaje se han agrupado entorno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa, dentro de la cualitativa se diferencian dos tipos de investigación los estilos y los enfoques de aprendizaje. (Lamas, 2015)

Gráfico 5. Las Corrientes en el estudio del aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Orientación Cuantitativa

➤ Teoría conductista

El conductismo conocido también como psicología conductista o conductual es una teoría sobre el aprendizaje, que como su propio nombre lo indica se basa en la observación de la conducta y el análisis de la misma, la conducta aprendida es aquella que ocurre por decisión o no del individuo, sin olvidar que las interacciones con el entorno dan forma tanto a lo que aprendemos, a quienes somos y como actuamos, la escuela conductista sugirió que la psicología ha de enfocarse solo en aquel comportamiento que fuera observable y no lo que sucede dentro de la mente, es decir centrarse en las influencias ambientales que causan los diferentes comportamientos. (Prado, 2018)

Gráfico 6. Conductistas más importantes



Fuente: elaboración propia

En el ámbito de la educación la teoría conductista es el uso de refuerzos y castigos para modificar la conducta de una persona, la técnica más utilizada en la educación es el condicionamiento operante, esta idea se basa en que un comportamiento se repetirá con mayor o menor frecuencia en el futuro en función de si se lo premia o castiga. Sin embargo, según los estudios realizados los castigos son más eficaces que los refuerzos a la hora de modificar la conducta de una persona, debido a ello,

antiguamente era muy habitual darle azotes a un niño que actuaba de forma “incorrecta”. (Rodríguez, 2019)

A través de la historia el docente ha sido el dador de los conocimientos que ayudan a la formación de los estudiantes, en la educación el condicionamiento clásico era una forma de aprendizaje basada en la asimilación de un concepto, la educación estaba orientada como la visión del docente en la que el estudiante adquiere conocimientos a base de la memorización, es decir eran receptores y repetidores de información y el docente se convierte en el eje principal, es el único que posee el conocimiento. (Posso et al., 2020)

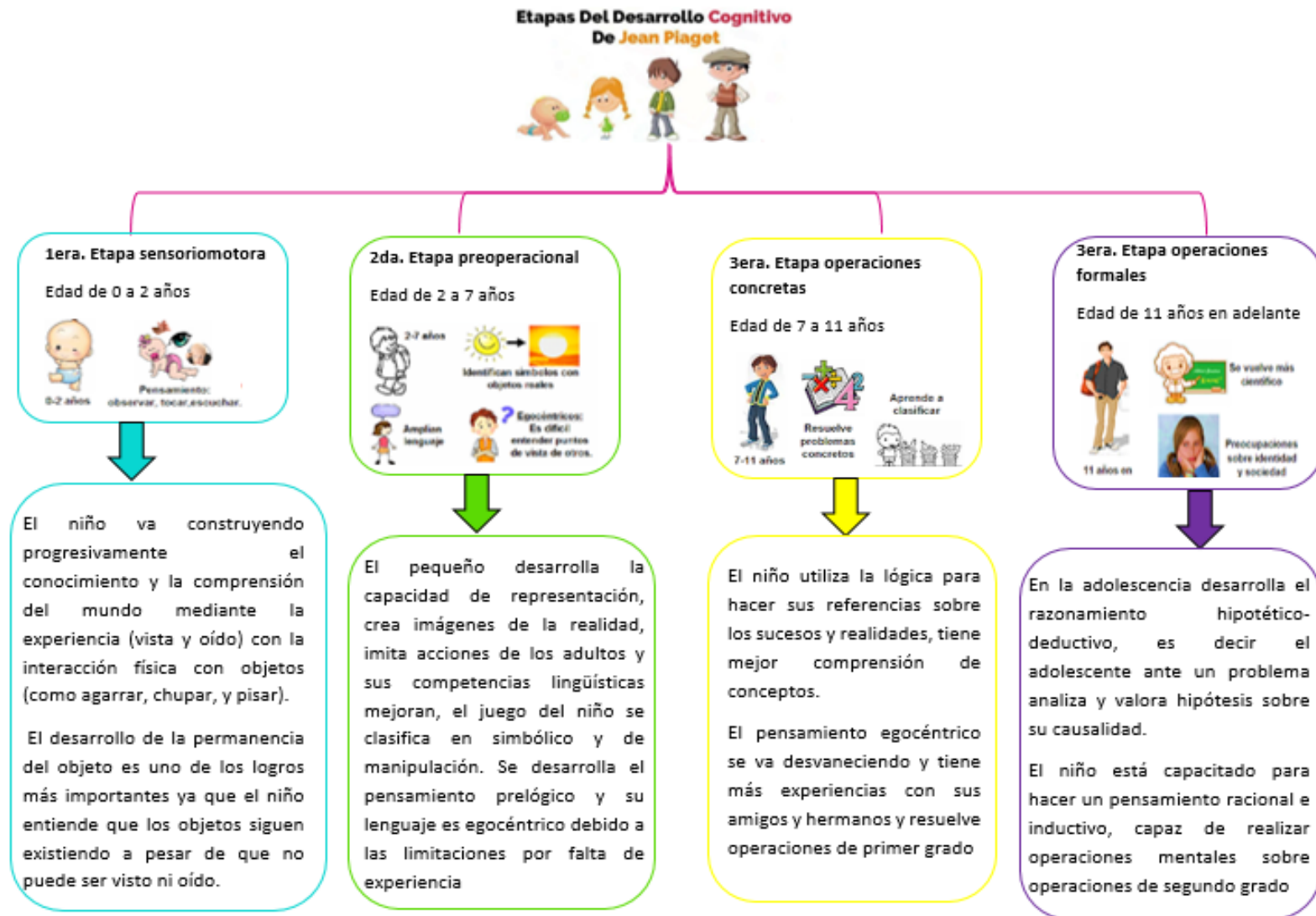
➤ **Teoría cognitivista**

El cognitvismo es una teoría psicológica cuyo objetivo es el estudio de la mente y cómo interpreta, procesa y almacena información en la memoria, es decir la forma en la que la mente humana piensa y aprende, el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que tiene su origen en la necesidad de construir y estructurar lo real, toda persona actúa de acuerdo con su nivel de desarrollo y conocimiento. (Pardo & Oleas, 1993)

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

El gran Piaget el mejor representante del cognitivismo, anteriormente se pensaba que el niño era un organismo pasivo moldeado por el ambiente, Piaget nos enseñó que se comportan más como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, tienen su propia forma de conocer el mundo, mismas que cambian en el desarrollo conforme va alcanzar la madurez, y así divide al desarrollo cognitivo en 4 etapas cabe señalar que todo niño pasa por estas cuatro etapas en el mismo orden sin omitir ninguna de ellas. (Rossell, et al., 2016)

Ilustración 3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget



Fuente: modificado a partir de Jaume (2020)

Teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky

Vigotsky es considerado uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo, en su perspectiva el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Vigotsky señala que no es posible entender el desarrollo de un niño si no se conoce la cultura donde se cría, los patrones de pensamiento del individuo no se refieren a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y las actividades sociales, los adultos tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los más jóvenes para estimular su desarrollo intelectual. Jaume (2020)

La teoría sociocultural de Vigotsky surgió como respuesta al conductismo, su principal idea se basa en que la contribución más importante para el desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, Vigotsky mencionado en Vergara (2017), afirma que cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, en primera instancia a nivel social y luego a nivel individual, esta teoría se centra no solo en como los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en como las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, a su vez Linares (2019), manifiesta que el aprendizaje social viene antes del desarrollo, para Vigotsky los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar el dominio.

Orientación Cualitativa

➤ Estilos de aprendizaje

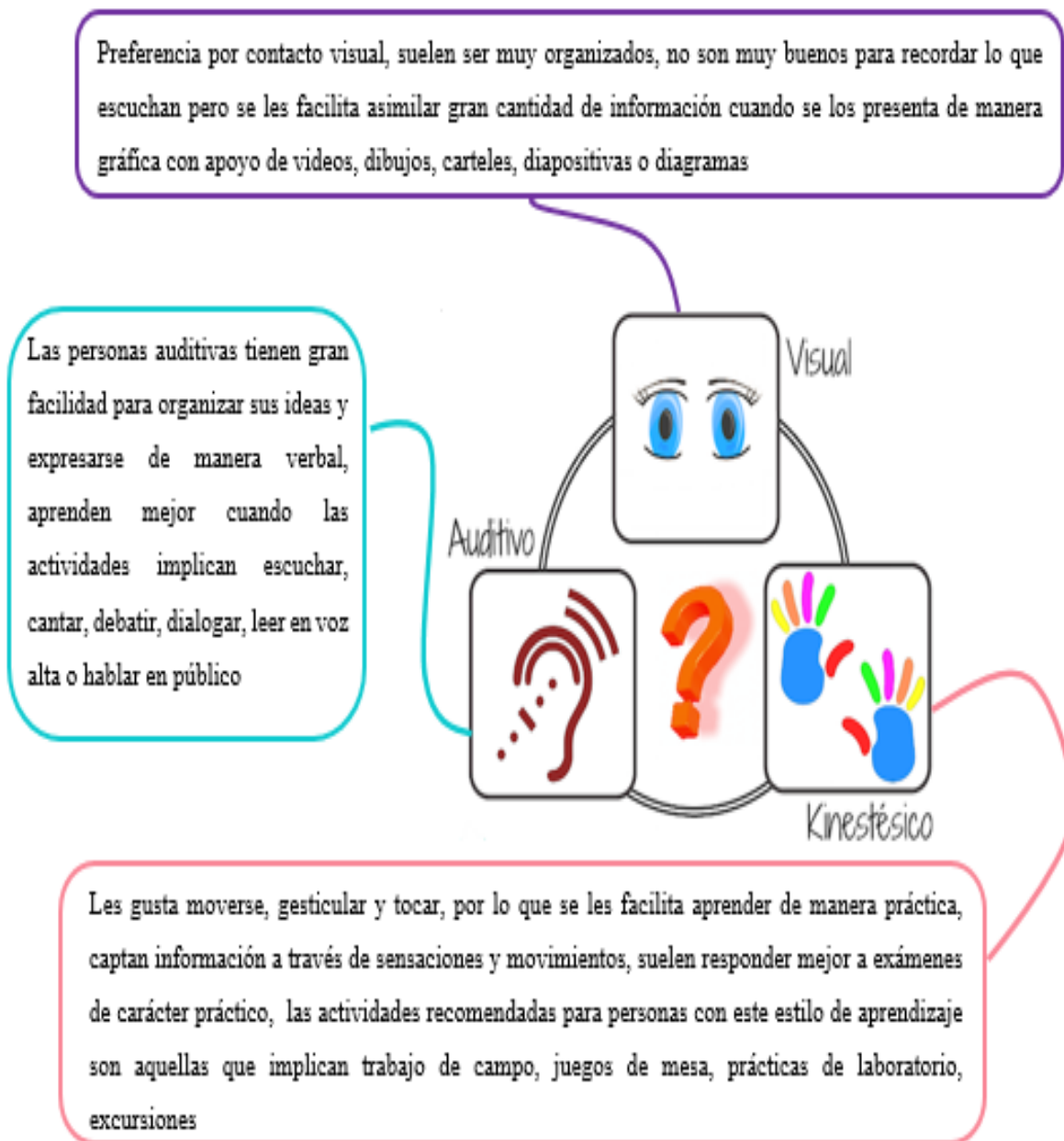
Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que son indicadores de como los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes de aprendizaje. Keefe mencionado en Unir (2020) señala que existen dos

clasificaciones de estilos de aprendizaje muy estudiadas; la sensorial y la de Kolb, sin olvidar que el estilo que tiene una persona para aprender resulta de la combinación de varios factores como los cognitivos, afectivos y psicológicos.

Modelo sensorial

La clasificación sensorial o también denominada VAK (visual-auditivo-kinestésico), destaca que todos tenemos un sentido favorito y que se complementa con el aprendizaje se contempla esta preferencia sensorial, sin olvidar que cada persona aprende de manera diferente, el aprendizaje es un conocimiento de cada situación, de cada persona y de cada entorno en el que el alumno se encuentra. Los grandes sistemas para aprender la información recibida son los siguientes:

Ilustración 4. Estilos de aprendizaje sensorial o VAK



Fuente: modificado a partir de González (2022)

Modelo de Kolb

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente, el psicólogo David Kolb creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las

experiencias de vida y las exigencias del entorno. A su vez Kolb señala que el aprendizaje es el resultado de la forma en como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido, existen personas que perciben a través de la experiencia concreta y personas que perciben a través de la conceptualización abstracta, a su vez existen personas que procesan por medio de la experimentación activa es decir la puesta en práctica de conceptos en situaciones nuevas, mientras que otras las procesan a través de la observación reflexiva. (Romero, 2010)

Cuadro 3. Estilos de aprendizaje según Kolb

Estilos de aprendizaje	Características
Alumno convergente pragmático	○ Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas, estas personas poseen habilidades predominantes en el área de abstracción, conceptualización y experimentación activa.
Alumno divergente reflexivo	○ Son todo lo opuesto a las convergentes, suelen ser emocionales y creativos, su punto más fuerte es la capacidad imaginativa.
Alumno asimilador teórico	○ Son expertos en la creación de modelos teóricos, disfrutan del trabajo que implica planificación e investigación, suele ser poco sociable, les gusta analizar y sintetizar la información.
Alumno acomodador activo	○ Es lo contrario al asimilador, los acomodadores son "hacedores", disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en la vida real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tienden a asumir los más grandes riesgos.

Fuente: modificado a partir de Vergara (2015)

➤ **Enfoques de aprendizaje**

Los enfoques de aprendizaje son determinantes principales en el rendimiento académico, describen la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto, los estudiantes utilizan un conjunto de medios para alcanzar sus aprendizajes, tales medios son denominados estrategias de aprendizaje. Barca, et al., (2006) mencionado por Lamas (2015)

Cuadro 4. Tipos de enfoques de aprendizaje

Tipos de enfoques de aprendizaje	
Enfoque superficial	Existe un enfoque superficial el momento en que hay la intención de conseguir calificaciones altas, caracterizada por una motivación extrínseca al tener como principal estrategia la memorización, entonces por este medio el estudiante tendrá un rendimiento adecuado, pero con conocimientos sin significado y de poca utilidad, en el que se busca retener conocimientos solo para aprobar la evaluación.
Enfoque profundo	Implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia, se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas que son incorporadas al conocimiento previo sobre el tema, al favorecer a su comprensión y retención a largo plazo, en tal sentido tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Fuente: modificado a partir de Fasce (2007)

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir no son una característica personal inmutable, por lo contrario, el alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje lo que dependerá de la tarea académica a la cual se enfrente. (Lamas, 2015)

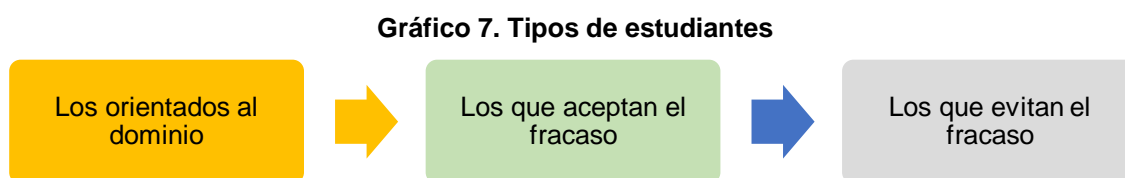
Éxito o fracaso académico

Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se los conoce como condicionantes del rendimiento académico. Castro & Casullo en Espejel, et al., (2018), caracterizan a los estudiantes con altas calificaciones como ordenados y orientados al logro, mientras que los estudiantes con bajas calificaciones son más irresponsables, no les afecta obtener malas calificaciones. El rendimiento escolar no es neutro, produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos, el momento que el estudiante alcanza evaluaciones que los acredita en unidades de aprendizaje se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación.

Por el contrario los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de las unidades de aprendizaje producen estados mentales que van primero de un “no puedo”, seguido de un “no sirvo” incluso hasta un “no nací para estudiar”, empiezan a desconfiar de sus habilidades y conocimientos, llevándolos primero a una baja

autoestima y posterior a un bajo rendimiento académico que llega incluso a la deserción escolar, dentro de este factor se ha de tomar en cuenta que estas palabras derivan del discurso docente, al ser estas las que se asignan regularmente y van acompañadas de una calificación. (Morales, et al., 2016)

Según Covington (1984), mencionado por Edel (2003), se derivan tres tipos de estudiantes:



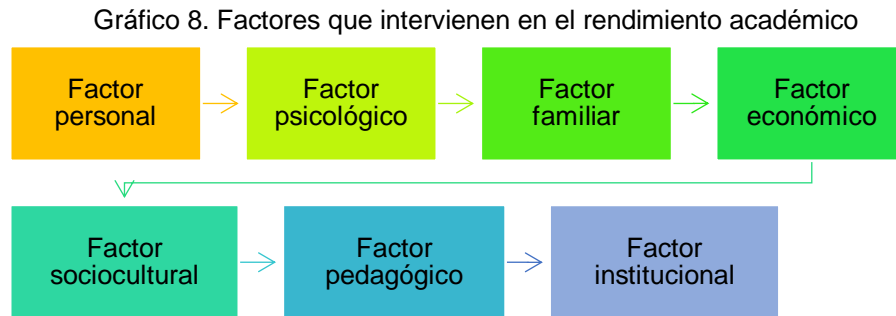
Fuente: modificado a partir de Edel (2003)

- **Los orientados al dominio:** Sujetos que tienen éxito escolar, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso:** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un ambiente sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso:** Carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño, para proteger su imagen ante un posible fracaso recurren a una participación mínima en el salón.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

A lo largo del tiempo el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por diferentes factores y parecería existir un consenso de que la lista de las causas del

fracaso y éxito escolar es muy amplia que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces presenta una mezcla de factores.



Fuente: elaboración propia

- **Factor personal**

Existe un conjunto de elementos inherentes y propios de los individuos reflejados en su personalidad, mismos que tienen una incidencia relevante en el desempeño académico, en la que el estudiante tiene que esforzarse para conseguir un buen rendimiento académico y aun así no ser satisfactorios para la sociedad.

Estado emocional del niño: Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actúan directamente sobre el aprendizaje, en el ámbito educativo en las que se trabaja las emociones dentro del aprendizaje, y así despertar la parte emocional del alumno y generar un ambiente de felicidad, amor y empatía, que contribuyen a una mejora en el rendimiento académico. (Pulido, 2017)

Temperamento del niño: El temperamento es el estilo de comportamiento de cada uno y ese modo de actuar va a influir en la modalidad de aprender, los niños que prestan atención y participan en clase obtienen notas más altas que quienes no lo hacen, en muchas ocasiones los docentes evalúan el temperamento más que el desempeño del niño Muñoz (2013). Dentro de esta se presenta tres tipos de niños: el niño fácil, el niño difícil y el niño lento para animarse. (Fernández, 2010)

Autocontrol: En el ámbito del estudio del rendimiento académico, se hace referencia a la capacidad que tiene el niño de controlar sus impulsos a corto plazo en favor de lograr metas a largo plazo, a menudo se relaciona el autocontrol académico con la autodisciplina y la perseverancia en la que el niño demuestra su capacidad de comprometerse para cumplir su fin, al regular sus emociones y controlar su comportamiento para lograr el éxito académico. (Pérez, 2018)

Ansiedad: Los altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, pues disminuyen la atención, la concentración y la retención. Mientras el niño este más ansioso presentará mayor dificultad para poner atención, el estado ansioso intenso provoca que el alumno se altere fácilmente ante la tarea escolar y más aún al rendir una evaluación, algunos niños sufren ansiedad social es decir sienten temor de no gustarle a los demás, miedo a leer o hablar en voz alta o presentar evaluaciones negativas frente a sus compañeros. (Jadue, 2001)

- **Factor psicológico**

Los distintos momentos del desarrollo tienen sus características singulares, las cuales se manifiestan de forma cognitiva de acuerdo con los procesos que efectúa el alumno, dichas manifestaciones son indicadores psicológicos que diferencian a unos de otros en los que interviene la capacidad de los sujetos como su memoria, resolución de problemas y comprensión. (Ramírez, et al., 2020)

Inteligencia: Es considerada uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, sin embargo, es uno de los conceptos más difíciles de definir pues se asume que un individuo es inteligente al mostrarse más ágil de “lo normal” Méndez (2014, p.35). En la sociedad y sobre todo en la escuela tradicional se han valorado las personas inteligentes como la capacidad que tiene para obtener buenas calificaciones, en la que se busca que el niño cumpla un perfil de capacidades que satisfagan requerimientos de la sociedad. (Arntz & Trunce, 2019)

Motivación: Depende en gran medida del contexto sociocultural en el que se desarrolla el niño, cuanto más motivado este el alumno mayor dedicación tendrá en sus estudios Vega (1990). Muchos niños no encuentran motivación en el aula de clases dado que los docentes no dan importancia al esfuerzo que realizó, a su vez en el ámbito familiar los padres no le dedican tiempo a ayudar con actividades escolares a sus hijos, y señalan que es responsabilidad del niño hacer las cosas bien, y así generan en el estudiante una desmotivación llevándolo a obtener resultados poco favorables en su rendimiento. (González, et al., 2021)

Autoestima: Es la consecuencia de la síntesis que el alumno tienen sobre sí mismo, por lo general un niño con buena autoestima tiende a presentar un buen rendimiento, tiene aprobación de sus padres y maestros, Mientras que los niños que muestran un bajo autoestima tienen un bajo rendimiento académico, se esfuerzan poco, se sienten frustrados y evitan los desafíos escolares, piensa en no puedo, no soy capaz, etc., trata de disimular su fracaso. (Laguna, 2017)

Traumas: Experimentar un trauma especialmente en edad temprana altera la capacidad de los niños para relacionarse con los demás y manejar sus emociones, afecta habilidades esenciales en el aprendizaje, como el desarrollo del lenguaje, habilidades de comunicación y capacidad de recordar nueva información, aquellos que enfrentan traumas y experimentan pensamientos intrusivos que les impiden prestar atención o estudiar, los traumas por castigos referentes a la escuela o acoso escolar generan en el niño evitar la escuela. (Mental Health America, 2022)

- **Factor familiar**

La familia es uno de los factores que más influye en el rendimiento académico, debido a que el contexto familiar modula muy significativamente su reacción a cualquier tipo de situación, dado que sirve como un modelo de comportamiento en sentido general. Se conoce que la actitud favorable de la familia con respecto al aprendizaje tiene un claro efecto positivo en el rendimiento académico, es decir padres que adoptan un rol

activo en la educación de sus hijos, al contrario de una familia que muestre poco interés por el rendimiento de su hijo. (Chong, 2017)

Los padres: Son el agente socializador fundamental y desde el comienzo de la vida, se comunican transmitiéndoles su nivel de cultura por medio del lenguaje y la relación afectiva, al existir apoyo por parte de los padres los estudiantes tienden a tener un mejor rendimiento debido al tiempo que dedican para orientar a sus hijos, a diferencia de los padres ausentes. (Mella & Ortiz, 1999, citada por Chong, 2017)

Desintegración familiar: Provoca en el niño problemas psicológico de orden emocional y afectivo que afecta su desempeño académico, mismo que genera bajo autoestima, alteraciones en su conducta, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico e incluso la deserción escolar, que afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. (Castillo & Merino, 2018)

Violencia intrafamiliar: Es un problema trascendental en la sociedad que afecta directamente a los integrantes menores, genera en ellos la inadaptación escolar que impide el correcto desarrollo del alumno, los cambios emocionales del niño son síntomas de que algo sucede, reflejándolo a través de sus actitudes y sentimientos, las causas de violencia familiar son muchas como la agresividad, abuso del alcohol, violencia física o sexual y agresión verbal. (Morillo, et al., 2021)

- **Factor económico**

La situación económica de la familia repercute en el estudiante al no poder cubrir sus necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado, por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades, en ocasiones, aunque no trabajen fuera de casa se encargan de las labores domésticas y en muchos casos de la crianza de sus hermanos pequeños. (Chong, 2017)

- **Factor sociocultural**

La sociedad realiza estimaciones de tipo subjetivas en las que etiqueta los comportamientos humanos de forma que se es lo que los demás perciben de uno, pretende homogenizar a los sujetos, ignoran las implicaciones de tipo sociológico y ético para conseguir individuos más perfectos, somos diferentes como consecuencia de la interpretación que damos a la norma ideal, todos rendimos menos de lo deseado, no porque nos desviemos de la norma establecida sino porque no podemos alcanzar el ideal propuesto como meta. (Chong, 2017)

- **Factor pedagógico**

Los factores pedagógicos no son determinantes en el rendimiento académico, realmente a lo que se ha de poner total atención es al binomio docente-alumno y a las estrategias empleadas para orientar la enseñanza, puesto que los maestros con niveles más altos de habilidades y experiencias logran mejores resultados aun sin contar con recursos didácticos. (Valdez, 2012, citada en Pardo, et al., 1993)

- **Factor institucional**

Los sistemas educativos siempre han puesto énfasis en el aprendizaje como adquisición, al olvidar aspectos significativos como el desarrollo de capacidades de adaptación y autonomía, los individuos son distintos. Las instituciones asumen criterios de rigor y rentabilidad en términos de eficacia y competencia con el objetivo de llegar a mayores elevaciones de producción en la que los usuarios adoptan un esquema desde el punto de vista de eficacia. (Chong, 2017)

Relación profesor-alumno: Un buen ambiente dentro y fuera del salón de clases, así como la empatía con el profesor tienen una gran influencia en relación con el desempeño escolar, si el alumno siente conexión positiva con el profesor y el colegio

tendrá mayor compromiso y atención referente a su aprendizaje, las características del profesor, sus prácticas pedagógicas y su disponibilidad de tiempo frente al alumno es uno de los mayores pilares para construir un correcto desempeño. (Avellar, 1989, mencionado en Mizala, et al., 2010)

Los maestros: No todos los alumnos requieren aprender de la misma manera, la materia es presentada de distintas formas para facilitar la asimilación, disfrutarán más si el profesor educa emocionalmente, y evitar generar en el niño sentimientos de incapacidad o generalizar el fracaso que se llega a dar en alguno de los alumnos, y en lugar de sacar a brote los problemas que presentan busca dar soluciones para la inclusión de todos. Martín (2020)

Evaluación: La evaluación al igual que un prisma tiene muchas caras, es un recurso indispensable para lograr calidad educativa, pero las tradicionales prácticas de evaluación suelen favorecer al alumno que consiguió una calificación deseada o hundir en el pozo del desánimo a los perdedores, a quienes seguramente les costará mucho trabajo salir, no tendrán motivación para querer mejorar su situación y cada vez que se realice una evaluación se verá para ellos como un nuevo fracaso. Es un mecanismo de control de profesores sobre alumnos, en la que depende de su calificación recibirán un premio o castigo y se medirá el éxito o fracaso escolar. Moreno (2010)

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo facilitar la estrategia a seguir en el proceso. Cortés & León (2004), manifiestan que la metodología de la investigación es aquella que está conformada por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí, es el instrumento con que cuenta el ser humano para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad. Su desarrollo desde las distintas disciplinas es indispensable para la búsqueda de soluciones a los principales problemas que afronta en su actividad para la generación de nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó el método Hipotético – Deductivo por lo que este método tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para la explicación de dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados comparándolos con la experiencia. Lo que permite al científico combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). (Frías D. & García F., 2010)

El método científico se aplicó mediante los siguientes pasos:

- ✓ **Observación.** - Se realizó observaciones directas de la participación y actividades diarias de los estudiantes de segundo a cuarto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica San Pablo ubicado en la ciudad de Riobamba.

- ✓ **Formulación de la hipótesis.** - Se formuló una hipótesis mediante la explicación de los hechos y posibles causas o razones.

✓ **Verificación de la hipótesis.** - Al final de la investigación se pudo comprobar que la lectoescritura si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo ubicado en la ciudad de Riobamba.

Tipo de investigación

Investigación cuantitativa

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo pues se utilizó una línea de base ponderada y uso de valores que permitieron llegar a conclusiones en base a resultados numéricos obtenidos de la población tomada, para poder describir sobre las dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico y probar la hipótesis planteada, este tipo de investigación pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra que permite realizar inferencias causales a una población en la que se explica por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

El objetivo de una investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, debido a que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles. La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito puesto que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (Cortez Suárez & Neill, 2018)

Diseño de la investigación

No experimental

Por la naturaleza de la investigación comprende a un diseño no experimental debido a que en el proceso no existió manipulación de las variables de manera deliberada, es decir intencional debido a que el fenómeno a investigar fue estudiado tal y como se dio en el contexto natural para posteriormente ser analizado.

Transaccional

Debido a que la investigación se centra en analizar cuál es el estado de las variables en un momento dado y a su vez la relación entre un conjunto de variables, además los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único o en un momento determinado.

Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un alcance de tipo descriptivo-correlacional-explicativo lo que permitió describir la situación actual del niño a través de la observación directa al analizar los diversos inconvenientes que presenta y a su vez la relación de sus dos variables de estudio.

Descriptivo.- Pues se tiene como prioridad describir cualidades, características del grupo de personas a estudiar, al tener como función principal profundizar, describir o medir conceptos o situaciones, misma que por lo general es realizada a través de encuestas porque son idóneos para medir el sexo, edad, preferencias, entre otras características, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.(Mata, 2019)

Correlacional. - Usado para determinar la relación positiva o negativa entre dos o más conceptos. Esta se realizó en base a un mismo patrón para un grupo de estudio. La investigación correlacional no solo describe, sino también analiza y relaciona, implica trascender el nivel descriptivo, profundizar en el análisis acerca de las formas en que se relacionan las variables lectoescritura y rendimiento académico. Según Hernández et al., (2010), mencionado por Mata (2019), este tipo de estudios tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos o variables dentro de un contexto en particular.

Explicativo. - Es el más alto nivel de alcance o profundidad de una investigación con enfoque cuantitativo, su propósito es el abordaje de las causas a partir de las cuales se presenta un determinado fenómeno o hecho; tal tener como base conocimiento e información abundante de alcance tanto descriptivo como correlacional, o bien, implicar etapas correspondientes a su obtención. Según Hernández et al. (2010), los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales; como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Mata, 2019)

2.2. Caracterización de la unidad educativa

Tabla 1. Datos Informativos de la Institución

Denominación:	Escuela de Educación	Básica
Nombre de la Institución:	San Pablo	
Zona:	3	
Distrito:	06D01	
Circuito:	06D01C03-04	
Dirección de la Institución Educativa:	Barrio 11 de noviembre	
Sostenimiento:	Particular	
Modalidad:	Presencial	
Jornada(s):	Matutina	
Tipo (Hispana / Bilingüe):	Hispana	
Oferta Académica:	Inicial y Básica	
Correo Electrónico Institucional:	Sanpablo.edu.ec@gmail.com	
Numero de Contacto:	0959522335	

Fuente: Secretaría de la institución

El Centro de Educación Inicial San Pablo es una institución educativa legalmente establecida en la ciudad de Riobamba desde abril del 2013 con Autorización MINEDUC 1286, fundado como “Centro de Educación Inicial San Pablo II”, y con este nombre funcionó por 5 años, el 23 de julio del 2018. Sus fundadores el Ing. Marco Vinicio Huilca Guevara y la Ing. Lorena del Carmen Tapia Moreno, solicitan al Director Distrital de Educación Chambo-Riobamba el cambio de denominación a “Centro de Educación Inicial San Pablo”, quien el 31 de julio del 2018 resuelve el cambio de denominación de “San Pablo II” a “San Pablo”.

Durante estos nueve años se ha educado a más de 800 niñas y niños desde la etapa inicial con una educación basada en valores humanos, sociales y ambientales, con técnicas de aprendizaje innovadoras, por lo cual cada año hemos tenido que crecer en infraestructura para atender la demanda de los padres de familia que en un 100% de los casos han salido muy complacidos con los servicios brindados por la institución.

En el año 2019 los proyectos educativos se amplían para el nivel educación básica y en un futuro cercano paliaremos nuestra oferta educativa para bachillerato. Posteriormente cambio de denominación de Centro de Educación Inicial San Pablo a Escuela de Educación Básica San Pablo.

Una base fundamental de nuestro éxito es haber consolidado un excelente equipo de trabajo con directivos líderes y visionarios conscientes de que hay que innovar constantemente la educación, docentes innovadores y comprometidos en formar buenos seres humanos con autonomía y pensamiento crítico; por eso es vital que estas enseñanzas sean aplicadas con ética, responsabilidad y compromiso por parte de sus maestras y directivos de la institución.

- **Misión**

La escuela de educación básica San Pablo pretende formar niños y niñas con criterios definidos, mentalidad abierta y personalidad autónoma; con docentes líderes comprometidos con el cambio social; con la práctica de valores éticos, morales y sociales.

- **Visión**

Formar niños con criterios definidos, mentalidad abierta y personalidad autónoma; con docentes líderes comprometidos con el cambio social; practicar valores éticos, morales y sociales, que trabajan con ética profesional en la que se aplica el modelo constructivista y humanista para que niños y niñas desarrollen todas sus capacidades, habilidades y destrezas.

- **Objetivos**

La escuela de educación básica San Pablo pretende entregar un servicio de calidad, vanguardista e innovador, con significación cognitiva, espiritual y física que permita a niños integrarse al esquema social imperante en el siglo XXI. Nuestra finalidad es educar a nuestros alumnos de manera personalizada basándonos en proyectos de mejora personal e integral. Nos distinguimos por dar cabida a niños y niñas de toda cultura y nacionalidad, con ello se da una respuesta educativa a nuestra sociedad y forjar en nuestra institución educativa un ambiente teñido de solidaridad, respeto a las individualidades, optimismo y perseverancia frente a las dificultades. Toda nuestra metodología estará orientada a formar niños y niñas integrales, desarrollados físicamente, con madurez afectiva e intelectual y lograr que cada uno muestre:

- **Mente crítica para discernir realidades**
- **Objetivo en sus apreciaciones**
- **Creativo en su actuar**
- **Sensible a su entorno y listos para solidarizarse libre y activamente con quienes lo rodean**
- **Abierto al diálogo, con respeto a las ideas de las personas y sus creencias**

2.3. Población

La población implicada en la presente investigación está conformada por 61 estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo de la ciudad de Riobamba, detalladas debidamente en la tabla adjunta. A su vez al tener una población pequeña no es necesario realizar el cálculo de la muestra y se trabaja con toda la población existente.

Tabla 2. Estudiantes de segundo a cuarto año de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo de la ciudad de Riobamba.

Grado	N° de estudiantes
Segundo de básica	20
Tercero de básica	23
Cuarto de básica	18
Total estudiantes	61

Fuente: elaboración propia

Para realizar el análisis de la población implicada y al tener una variable cuantitativa ordinal se procede a realizar un análisis de estadística descriptiva con mediana, moda, cuartiles, y tabla de frecuencias en la que se obtiene valores de la población de acuerdo con su género, edad y relación de la persona que responde la encuesta con el niño.

Tabla 3. Preguntas sociodemográficas

Aspectos medidos			Mejor percibido	Menor percibido
Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	% mediana	% mediana
Sociodemográficas	Relación	Relación del representante con el niño	mediana 1/madre Madre (77%) Padre (16.6%)	Hermanos/as (6.4%)
	Sexo	Género del niño	mediana 2/femenino Femenino (54.1%)	Masculino (45.9%)
	Edad	Edad del niño	mediana 2/7 años 7 años (37.7%) 6 años (32.8%)	8 años (29.5%)

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del SPSS

A partir de los datos obtenidos en la tabla se observa que la mayoría de la población encuestada tiene el acompañamiento de uno de los padres quienes son los que en su mayoría responden a la encuesta planteada y en muy poca cantidad niños que se quedan en compañía de algún otro familiar como son hermanos/as o tíos/as.

De acuerdo con las características de la población se manifiesta que la mayor parte de niños que se encuentran matriculados en la institución corresponden 33 al género femenino y 28 al género masculino, a su vez los mismos se desglosan en edades de 6 a 8 años de edad, en la que predominan niños de tercer año de educación con la edad de 7 años puesto que mantiene un número mayor de alumnos con respecto a los demás grados de educación básica elemental.

2.4. Recolección y análisis de información

Esta investigación demandará la utilización de las siguientes técnicas:

Técnicas

Observación: Involucra observar un objetivo claro, definido y preciso, en la que el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica preparar cuidadosamente la observación. La observación es directa el momento que el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, a su vez se tiene observación participante debido a que para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”. (Díaz, 2011)

Se observa de manera directa mediante una observación participante el desenvolvimiento que presenta cada niño dentro las horas clases mediante horarios establecidos por la institución en el cual se detecta las falencias presentadas por los alumnos de los diferentes grados escolares relacionadas con las variables de estudio.

Pasos claves de la Observación

- Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.
- Determinar los objetivos de la observación (para que se va a observar).
- Observar cuidadosa y críticamente.

Encuesta: La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, pues permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, García (1993), mencionado en Casas et al., (2003, p. 527), la define “como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Esta técnica permitió la recolección de información del problema que se observó en los alumnos de la institución, la cual se encuestó de manera directa a los padres de familia de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo ubicada en la ciudad de Riobamba.

La encuesta en su primera parte consta de 3 preguntas sociodemográficas en las que se establece la edad y el género del niño y a su vez el parentesco que tiene con el alumno la persona que responde la encuesta, en la segunda parte de la encuesta se encuentran 10 preguntas relacionadas a la lectoescritura y rendimiento académico, en las que se valora los diferentes factores que inciden dentro de cada una de ellas, misma que se observan en el anexo 1.

Para que la encuesta sea aplicada a los padres de familia primero se realizó una validación con la ayuda de 3 expertos que se relacionan en el tema investigado y presentan un amplio conocimiento previo y años de experiencia respecto a las variables de estudio, tanto en la lectoescritura como en el rendimiento académico, las mismas que se encuentran desarrolladas en el anexo 2

Tabla 4. Datos del experto 1

Nombre: María Elena Calderón Balseca
Profesión: Docente
Especialidad: Ciencias de la Educación. Educación Básica
Experiencia profesional (en años): 36 años

Fuente: elaboración propia

Quien cuenta con una gran experiencia en el tema de lengua y literatura y en el manejo de estudiantes de educación general básica elemental, mediante el diseño y programación de su materia, planifica clases y construye cada una de sus propuestas de enseñanza, dado que es su principal área laboral durante su trayecto institucional, en el que manifiesta un alto conocimiento con relación a las variables de estudio.

Tabla 5. Datos del experto 2

Nombre: Antonio Paredes
Profesión: Pedagogo
Especialidad: Pedagogía
Experiencia profesional (en años): 25 años

Fuente: elaboración propia

Experto en procesos pedagógicos y de formación a nivel educativo y social, dedicado durante varios años a realizar proyectos que permitan al niño desarrollar ciertos rasgos de carácter, hábitos de pensamiento y comportamiento, maneja un amplio conocimiento dentro de los diferentes factores que inciden tanto en la lectoescritura como en el rendimiento académico y a su vez al trabajar con un grupo de niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Tabla 6, Datos del experto 3

Nombre: Susana Katherine Coello Ibarra
Profesión: Docente
Especialidad: Ciencias de la Educación. Lengua y Literatura
Experiencia profesional (en años): 4 años

Fuente: elaboración propia

Docente en lengua y literatura con conocimiento amplio en la fonología, sintaxis, semántica y herramientas de análisis literario de la lengua española, capaz de analizar las dificultades que presentan los estudiantes de su grupo asignado y desarrollar

herramientas didácticas que permitan un mejor desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, y favorecer a su habilidad lectora y desarrollo de la capacidad de comunicación.

Aplicación de la encuesta

La encuesta fue aplicada a los padres de familia o representante del niño por medio de la herramienta Google Forms con el siguiente enlace en la que fue diseñado el cuestionario, el mismo que fue enviado con ayuda del señor director por medio de la herramienta WhatsApp a los respectivos grupos de docentes y posteriormente enviados por ellos a los padres de familia, misma que fue evaluada periódicamente hasta conseguir los datos necesarios para realizar el análisis de datos estadísticos que respondan a la hipótesis planteada con relación a las variables de estudio.

Enlace para la aplicación el cuestionario

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUaV2QoxrpkWfI0FPQj8NWE7Fmo-4QdHGVuC2e0B7vIGHWNq/viewform?usp=sf_link

Análisis de fiabilidad del instrumento

Una vez realizada la validación del instrumento por los expertos, posteriormente se procede a realizar el análisis de fiabilidad por medio del sistema estadístico SPSS en el cual se obtuvo un valor estadístico de Alfa de Cronbach del 0.836 al ser este un valor permitido que mostró la fiabilidad del instrumento a ser aplicado.

Ilustración 5. Estadísticas de fiabilidad**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	10

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Procesamiento y análisis de la información

En el proceso y análisis de la información se realiza principalmente el uso del sistema estadístico SPSS en el cual se realiza la validación del instrumento a ser aplicado y posteriormente se ingresan los datos obtenidos de la encuesta aplicada por medio de la herramienta Google Forms, de esta manera poder tabular gráficamente y analizar cada uno de los datos obtenidos.

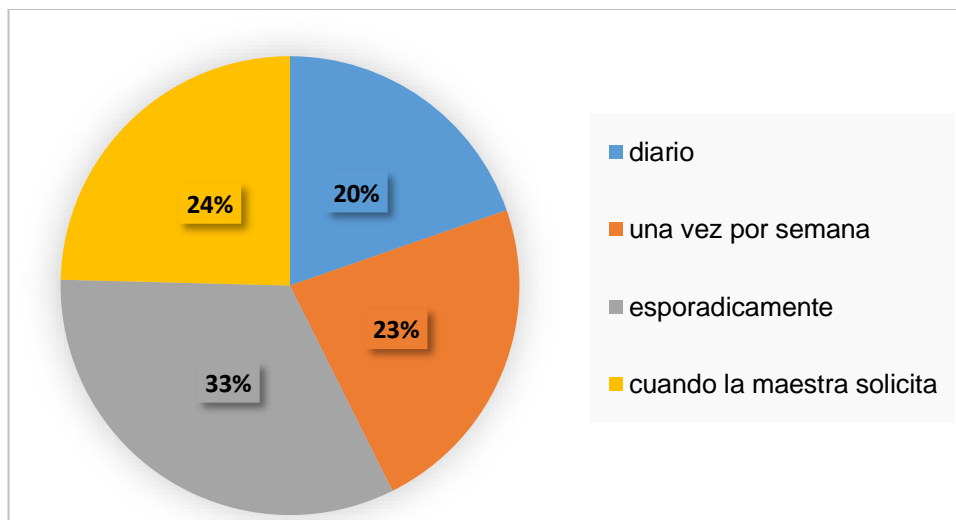
Para la realización y presentación del documento se utilizó el utilitario Word, el mismo que mediante todos los beneficios que esta herramienta presenta permite seguir el esquema planteado por la universidad para ejecutar la presentación correcta del informe final del proyecto de titulación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Variables lectoescritura y rendimiento académico

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura?

Gráfico 9. Tiempo de apoyo al niño en lectoescritura



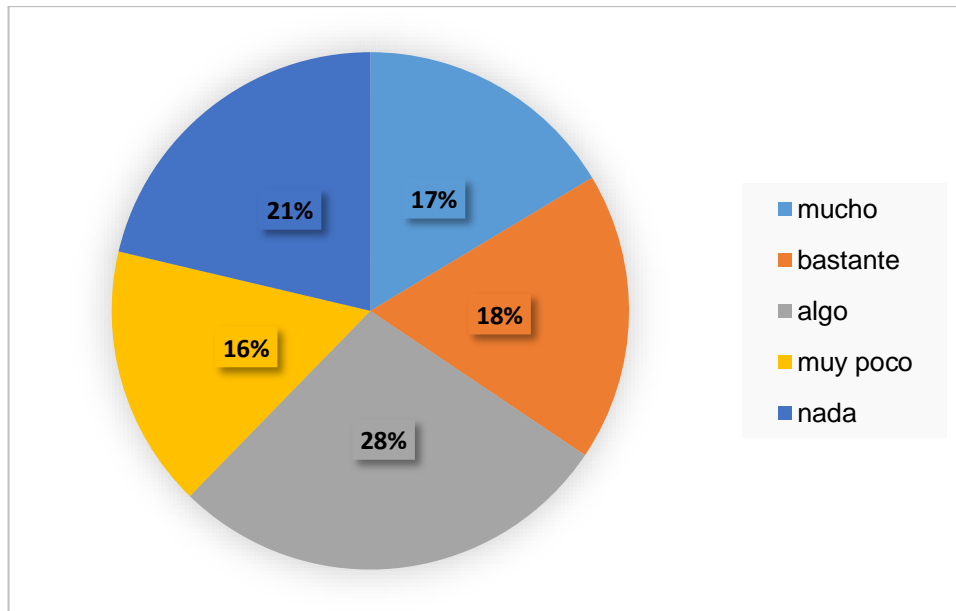
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

En el gráfico 1 se aprecia que el tiempo que los representantes dedican a los niños para apoyo de la lectoescritura en un 33% lo realizan esporádicamente, mientras que un 24% lo realiza cada vez que la maestra solicita, seguido de un 23% que lo ejecutan una vez por semana y solo un 20% de manera diaria, lo que permite identificar que la mayoría de los niños no tienen apoyo constante para reforzar la lectura y escritura en su hogar.

2. ¿A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela?

Gráfico 10. Al niño le gusta leer libros no relacionados con la escuela



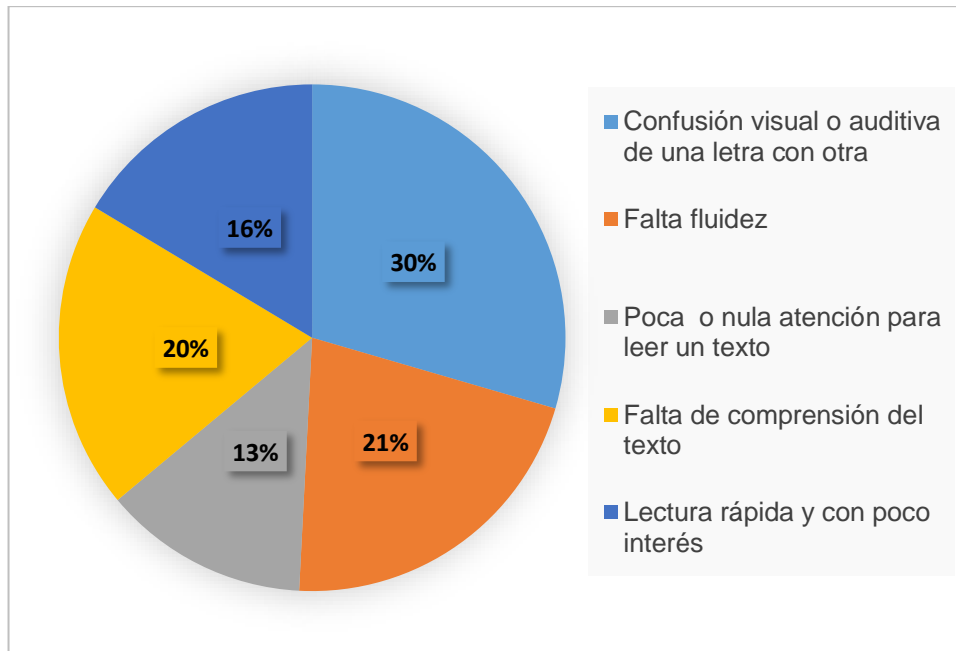
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

Al observar el gráfico 2 se conoce que de los 61 encuestados solo un 35% de los niños les gusta leer libros que no son relacionados a la escuela, en un rango de que les guste leer algo, poco o nada se encuentra un 65%, datos que permiten interpretar que la mayoría de los niños no sienten agrado o presentan falta de interés por la lectura de textos que no se relacionen a los que se leen habitualmente en la escuela solo por motivo de tareas o lecciones.

3. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura?

Gráfico 11. El niño presenta dificultades en la lectura



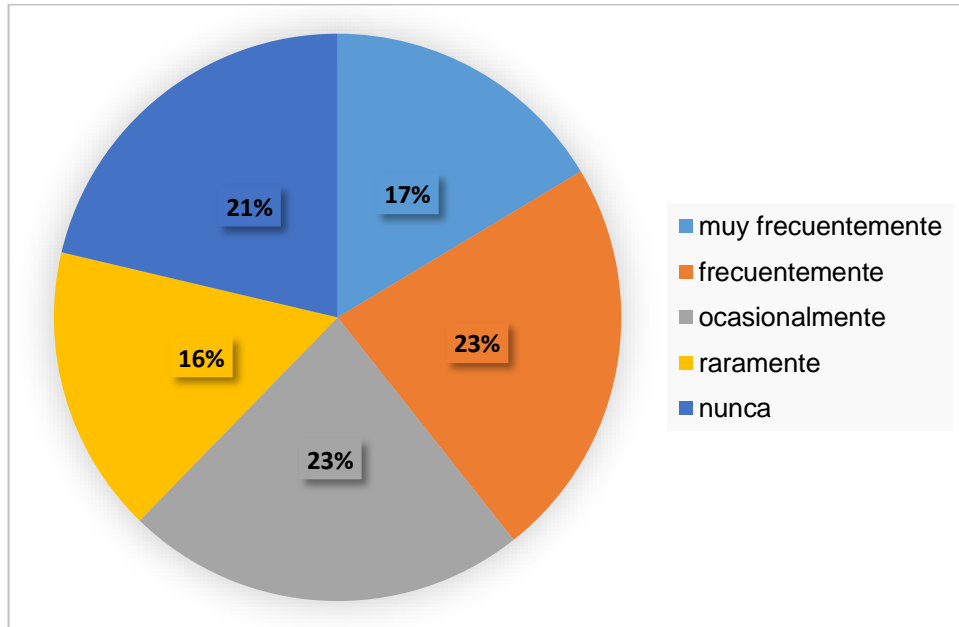
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

El gráfico 3 nos permite observar que de la población encuestada con un valor mayor percibido que corresponde al 30% manifiestan que presentan confusión visual o auditiva de una letra con otra, al ser este el principal factor para comprender la lectura, a su vez un 21% de los niños presenta falta de fluidez, un 20% falta de comprensión del texto, un 16% aquellos que realizan lectura rápida con poco interés y con un valor menor percibido de 13% quienes presentan poca o nula atención para leer textos, se considera que todas las dificultades que presenta el niño nombradas anteriormente son factores determinantes el momento de realizar lectura.

4. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora?

Gráfico 12. El niño presenta dificultades en la comprensión lectora



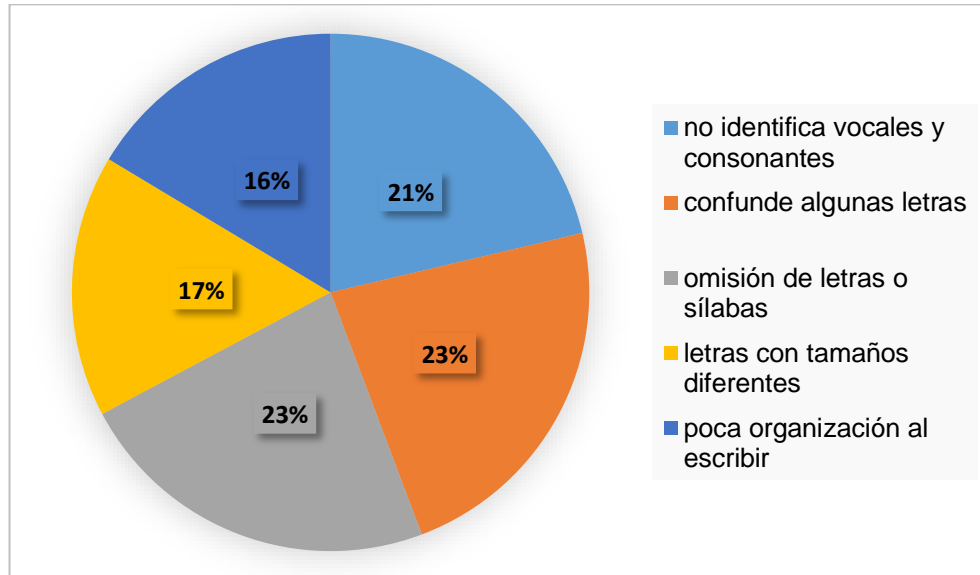
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

Al analizar el gráfico 4 se observa que con un valor menor percibido de 30% de los encuestados presenta dificultades el momento de realizar comprensión lectora, y en un rango de ocasionalmente a nunca un 70%, datos que permiten interpretar que la comprensión lectora en los niños no es su principal dificultad en la lectura, debido a que la mayoría de ellos los presenta de manera esporádica

5. ¿El niño/a suele presentar alguna de las siguientes dificultades en la escritura?

Gráfico 13. El niño suele presentar dificultades en la escritura



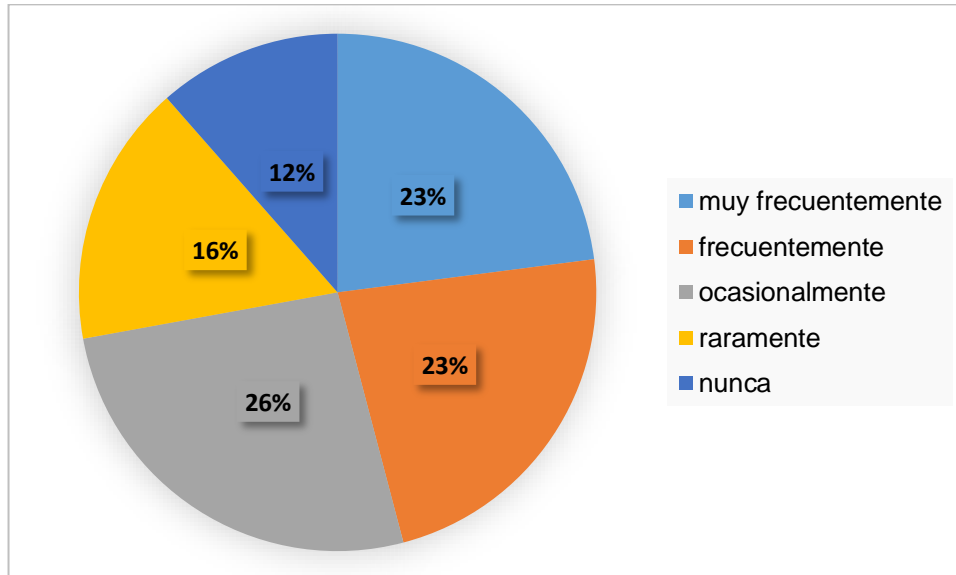
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

El gráfico 5 nos permite identificar que de la población encuestada con valores similares superiores al 20% se encuentran niños que presentan confusión y omisión de letras o sílabas, acompañados de la falta de identificación de vocales y consonantes el momento de realizar escritura, a su vez con valores inferiores del 16 y 17% encontramos que los niños realizan escritura con letras de tamaños diferentes y presentan poca organización el momento de hacerla.

6. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de memorizar contenidos?

Gráfico 14. Frecuencia en la que el niño presenta dificultades en memorizar contenidos



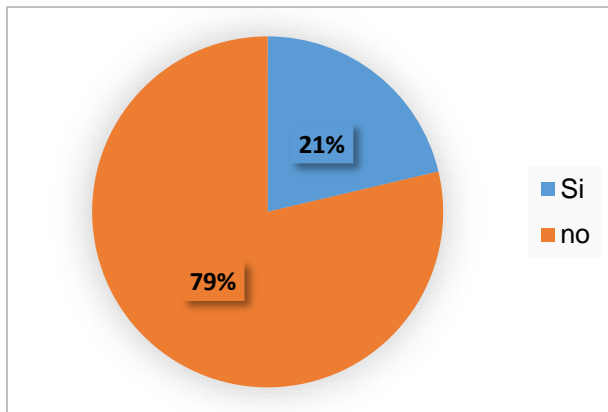
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

Al observar el gráfico 6 se identifica que en un rango de muy frecuente a frecuentemente con un porcentaje del 46% los niños presentan dificultad el momento de memorizar contenidos, mismo que constituye un factor importante el momento de rendir evaluaciones o lecciones, mientras que un 26% suele presentar este tipo de dificultad de manera ocasional y con valores menores al 16% la población restante manifiesta que raramente o nunca presenta problemas de memorización.

7. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

Gráfico 15. El niño ha sido diagnosticado con algún trastorno



Fuente: encuestas aplicadas

Tabla 7. Trastornos diagnosticados en los niños

Trastorno	N°
TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)	7
Dislexia	4
Discalculia	2
Total	13

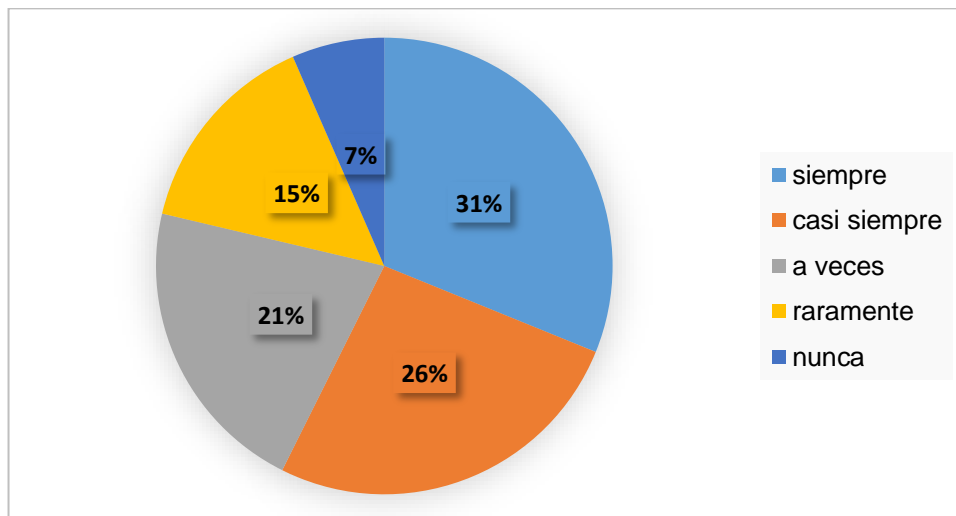
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

Al analizar el gráfico 7 se observa que de los 61 encuestados el 21% ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno, y un 79% no padece ninguno. Al ser una pregunta abierta se obtiene de los datos analizados sobre el porcentaje de estudiantes, que, si muestran algún tipo de trastorno como se muestra en la tabla 9, que 7 de los estudiantes presentan TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), 4 presentan dislexia y 2 discalculia, se conoce que estos tipos de trastornos afectan principalmente a la lectoescritura y por consiguiente al rendimiento académico de los estudiantes.

8. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

Gráfico 16. El resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora



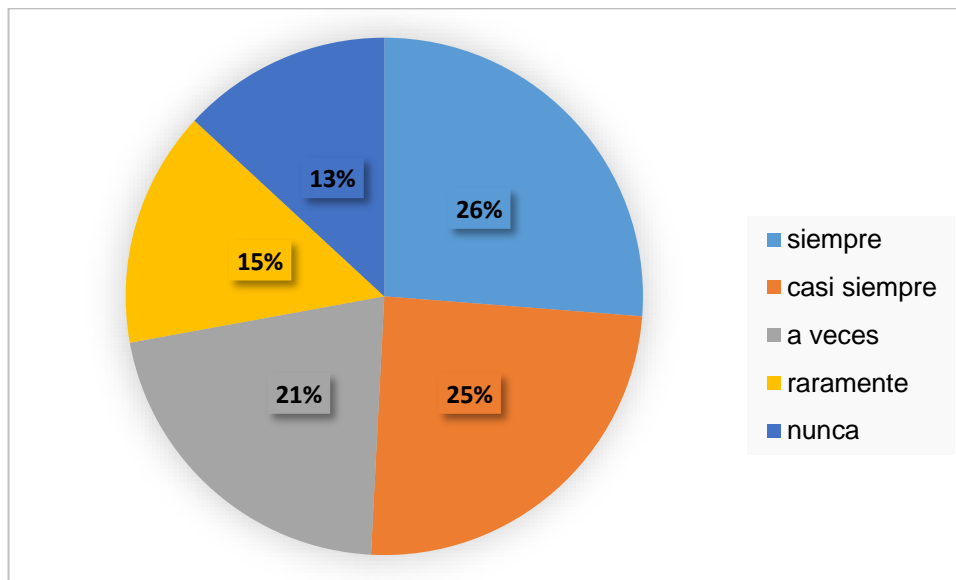
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

El gráfico 8 permite analizar que la población encuestada en su mayoría un 57% menciona que siempre y casi siempre el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora, debido a que los problemas que se presenten en esta dificultaran al niño para analizar y entender que es lo que se le pide realizar en la evaluación. Con un porcentaje menor de 43% el resto de la población menciona que la comprensión lectora no es un factor determinante para el resultado de una evaluación.

9. ¿Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños?

Gráfico 17. Las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños



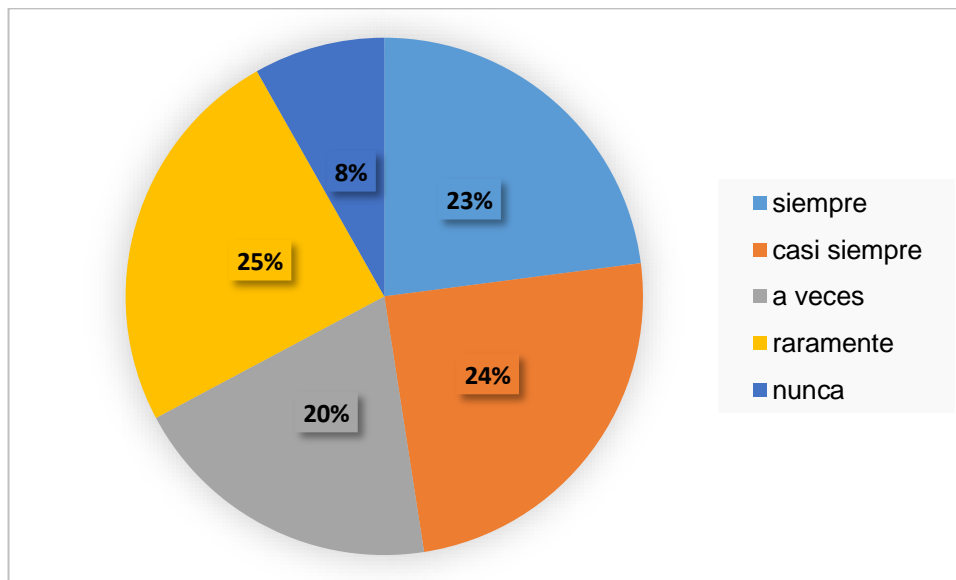
Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

Al analizar el gráfico 9 se observa que el 51% de la población encuestada considera que siempre y casi siempre las notas bajas en las evaluaciones acompañadas de los llamados de atención por parte de los representantes genera baja autoestima en los niños, mismo que se ve reflejado en el rendimiento académico o falta de sociabilidad del estudiante, con un porcentaje de 49% el resto de encuestados manifiesta que en un rango de a veces a nunca las notas bajas en las evoluciones y acompañadas de llamados de atención generan baja autoestima en el niño.

10. ¿Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla, su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar?

Gráfico 18. Si el niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla, su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar



Fuente: encuestas aplicadas

Interpretación

En el gráfico 10 mediante los datos obtenidos se evidencia que de la población encuestada con un valor menor percibido de 47% manifiesta que suele castigar, sermonear y obligar a estudiar al niño el momento que no realiza alguna actividad o le resulte difícil, mientras que el 53% restante señala que, si el niño presenta alguna dificultad o no realiza una actividad a veces, raramente o nunca suele castigarlo o sermonearlo, al contrario, busca dialogar para saber el porqué de este acto.

Prueba de normalidad

Al tener una población de 61 sujetos de estudio se realizará la prueba de normalidad por medio de **Kolmogorov Smirnov**, al observar valores menores a 0.05 que varían en valores de 0.000 a 0.002 se utilizó la distribución no normal con pruebas no paramétricas

Tabla 8. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura	0.212	61	0.000
A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela	0.147	61	0.002
El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura	0.195	61	0.000
Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora	0.165	61	0.000
El niño/a suele presentar alguna de las siguientes dificultades en la escritura	0.170	61	0.000
Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de memorizar contenidos	0.164	61	0.000
El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno	0.386	61	0.000
Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora	0.197	61	0.000
Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños	0.188	61	0.000
Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla. Su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar	0,182	61	0,000

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Análisis Correlacional

A su vez existe una relación entre las variables Lectoescritura y Rendimiento académico por lo cual se realizó el análisis por medio del estadígrafo **Sperman** en la que se muestra los ítems con mayor relación

Tabla 9. Relación 1

Relación	A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela
Cuanto tiempo le dedica a su niño/a en apoyo de la lectoescritura	<.001 Diferencia significativa 0.485** correlación positiva media Directamente proporcional A mayor dedicación de tiempo para apoyo en la lectoescritura por parte de los padres, más le gustara al niño/a leer libros no relacionados con la escuela
Con que frecuencia el niño suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora	<.001 Diferencia significativa 0.908** correlación positiva muy alta Directamente proporcional A mayor dificultad presentada en la comprensión lectora mayor será el desinterés por leer libros no relacionados con la escuela
El niño suele presentar dificultades en la escritura	<.001 Diferencia significativa 0.734** correlación positiva alta Directamente proporcional A mayor descuido de la lectura de libros no relacionados con la escuela mayor presencia de dificultades en la escritura

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Tabla 10. Relación 2

Relación	Con que frecuencia el niño suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora
Cuanto tiempo le dedica a su niño/a en apoyo de la lectoescritura	<.001 Diferencia significativa 0.447** correlación positiva media Directamente proporcional A menor dedicación de tiempo para apoyo en la lectoescritura por parte de los padres, menos comprensión lectora presentará el niño/a
El niño suele presentar dificultades en la escritura	<.001 Diferencia significativa 0.671** correlación positiva media Directamente proporcional A mayor dificultad presentada en la comprensión lectora mayor serán las dificultades que se presentarán en la escritura

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Tabla 11. Relación 3

Relación	Considera que las notas bajas acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños
A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela	<.001 Diferencia significativa .664** correlación positiva media Directamente proporcional Mientras más llamados de atención y obtención de notas bajas que generen bajo autoestima en el niño, más grande será el desinterés por leer libros no relacionados con la escuela
Con que frecuencia el niño suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora	<.001 Diferencia significativa .578** correlación positiva media Directamente proporcional A mayores dificultades presentadas en la comprensión lectora mayor serán los llamados de atención y obtención de notas bajas que genera bajo autoestima en el niño
El niño suele presentar dificultades en la escritura	<.001 Diferencia significativa .836** correlación positiva alta Directamente proporcional A mayor cantidad de llamados de atención y obtención de notas bajas que genera bajo autoestima en el niño mayor serán las dificultades que presentarán en la escritura

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Tabla 12. Relación 4

Relación	Si su niño no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla, su reacción es castigarlo o sermonearlo obligándolo a estudiar
A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela	<.001 Diferencia significativa .525** correlación positiva media Directamente proporcional Mientras más lo obliguen a estudiar o lo castiguen más alto será la falta de interés por textos que no se relacionen con la escuela
Con que frecuencia el niño suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora	<.001 Diferencia significativa .440** correlación positiva media Directamente proporcional A mayor cantidad de sermones o castigos mayores dificultades presentará el niño el momento de realizar comprensión lectora

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Análisis de Incidencia

Para realizar el análisis de incidencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de educación Básica San Pablo se utilizó la **Regresión Lineal múltiple**

Ilustración 6. Regresión lineal múltiple de lectoescritura y rendimiento académico

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,950 ^a	,903	,886	,463

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Dentro de la tabla del resumen del modelo se toma en cuenta el valor de R, el mismo que siempre está entre 0 y 100%. En el cual mientras más cerca este del 0 indica que el modelo no explica ninguna porción de la variabilidad de los datos de respuesta en torno a su media y mientras más cerca este del 100% indica que el modelo explica toda la variabilidad de los datos de respuesta en torno a su media, en general, cuanto mayor es el R, mejor se ajusta el modelo a los datos. Al analizar la tabla del resumen del modelo nos indica que al usar el ítem si al niño le gusta leer libros no referentes a la escuela explica el 95% de relación respecto a la variable dependiente.

Para poder encontrar el nivel de significancia de cada uno de los ítems desarrollados con la finalidad de determinar si estas inciden o no en el rendimiento se utilizó un ANOVA factorial, en este caso solo se tomarán en cuenta las preguntas que están relacionadas a la lectoescritura.

Ilustración 7. ANOVA factorial de lectoescritura

Pruebas de efectos inter-sujetos					
Variable dependiente: A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela					
Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo corregido	110,984 ^a	32	3,468	60,450	<,001
Intersección	107,458	1	107,458	1872,963	<,001
P1_tiemposedica	,262	3	,087	1,522	,231
P3_dificultadlectura	,399	4	,100	1,738	,170
P4_presentadificultad_comprensión	3,248	4	,812	14,153	<,001
P5_dificultadescritura	1,217	4	,304	5,305	,003
P6_dificultadmemorizar	1,100	4	,275	4,792	,005
P7_trastorno	,403	1	,403	7,023	,013

Fuente: datos obtenidos del SPSS

Como se observa en la tabla los ítems referentes al tiempo que le dedica al niño y las dificultades en la lectura, superan el valor de significancia de .005 es decir son variables que no inciden para tener un buen o bajo rendimiento académico, mientras que al analizar las variables relacionadas a la presencia de dificultades en la escritura, dificultad en la comprensión lectora, dificultad en la memorización y presencia de algún trastorno son variables con un valor de significancia menor a .005 es decir estas si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo

CONCLUSIONES

- Mediante la investigación realizada se pudo establecer fundamentos teóricos relevantes respecto a los conflictos que se presentan en la lectoescritura y como estas inciden en el rendimiento académico, con la finalidad de poder interpretar de mejor manera las dificultades que fueron encontradas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica San Pablo ubicada en la ciudad de Riobamba y así poder reconocer si las mismas son causantes de un bajo rendimiento escolar
- Al realizar el diagnóstico se pudo evidenciar que las dificultades en la lectoescritura al ser un elemento importante en el ámbito educativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental, al señalar que los factores tanto internos como externos que presenta el estudiante sean estos familiares, personales, institucionales, económicos o motivacionales son detonantes para que el niño se desenvuelva de manera adecuada o inadecuada el momento de realizar actividades que incluyan procesos de lectura y de escritura, se conoce que este aspecto en muchas de las ocasiones genera en el niño problemas emocionales incluso se llega a la decisión de la deserción escolar.
- Al realizar un estudio correlacional y de incidencia de las dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental se pudo observar que la variable referente a si al niño le gusta leer libros no relacionados con la escuela fue la que mayor correlación respecto a las demás variables, misma que se tomó como variable dependiente para realizar el análisis de incidencia en el cual los valores arrojados muestran que la presencia de dificultades tanto en escritura, memorización y comprensión lectora si inciden en el nivel de rendimiento académico al y a este se le suma la presencia de trastornos en el niño.

RECOMENDACIONES

- Tras haber realizado la investigación se recomienda el estudio o análisis frecuente de las diferentes dificultades que presentan los estudiantes dentro de la lectoescritura que incidan en un adecuado rendimiento académico antes de ser evaluados o mal valorados, debido a que no se conoce la causa de su bajo rendimiento, y así de esta manera poder realizar un diagnóstico oportuno para poder ejecutar un refuerzo o acompañamiento adecuado tanto dentro de la escuela como con apoyo familiar para evitar que el problema que el niño presenta se arrastre a los siguientes años escolares.
- Al ser la lectoescritura un tema principal dentro del aspecto educativo y motivo primordial para medir un alto o bajo rendimiento académico se recomienda permitir al niño realizar evaluaciones orales mientras se trabaja poco a poco para nivelar al niño dentro de la lectura y de la escritura, sin forzarlo a que rinda evaluaciones de manera escrita para así poder evitar la frustración, bajo autoestima e incluso las bajas calificaciones, por las que generalmente son juzgados por docentes, compañeros e incluso su familia como reprobados, vagos o dejados, que impiden así generar problemas emocionales y al contrario poder motivar al niño por cada logro que va alcanzar al mejorar dentro de estos temas
- Fomentar en el niño hábitos de lectura, trabajar ejercicios de memorización y practica de escritura diaria por pequeñas cantidades para así generar en el deseo de participación diaria, en la que él estudiante logre demostrar su avance de manera continua, mismo que se tomará en cuenta por sus maestros y sus padres pues en muchas ocasiones los niños que presentan dificultades suelen ser ignorados por los mismos y comparados con los demás, sin reconocer el esfuerzo que el alumno realiza para tratar de estar al mismo nivel académico de sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Abacus. (16 de agosto de 2019). Obtenido de *Abacus*: [https:// cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-educativa/conocimiento-compartido-educativa/las-etapas-de-la-escritura/](https://cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-educativa/conocimiento-compartido-educativa/las-etapas-de-la-escritura/)

Abacus, C. (01 de septiembre de 2021). *conocimiento compartido*. Obtenido de conocimiento compartido: <https://cooperativa.abacus.coop/es/comunidades/comunidad-cultural/conocimiento-compartido-cultural/fases-del-desarrollo-de-la-lectura/>

Albán, O. J., & Calero, M. J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 213-220.

Aragón, Z. K. (2015). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B”, del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua durante el II semestre*. Managua.

Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Scielo*.

Atoc, P. (21 de diciembre de 2021). *Webdelmaestro*. Obtenido de Webdelmaestro: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/cuales-son-los-niveles-de-comprension-lectora/>

Babarro Rodríguez, N. (22 de marzo de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografia-sintomas-causas-tratamiento-y-ejemplos-4460.html>

Bellón Morales, C., & Cruz Arias, M. (2002). La escritura como actividad sociocultural compleja en el aula de transición: avances teóricos. *Enunciación*, 57-63.

Cardona Cardona, M. I., & Cadavid Ruiz, N. (2013). Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de Cali (Colombia). *redalyc*, 257-275.

Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *elsevier*, 527-538.

Castejón Costa, J. L. (2011). *Factores que inciden en el rendimiento académico, el camino hacia el éxito escolar de todos*. España: ACIPE.

Castillo Costa, S. M., & Merino Armijos, Z. G. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*.

Chicaiza, K. (10 de noviembre de 2021). *Mindomo*. Obtenido de Mindomo: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/factores-que-intervienen-en-el-proceso-de-lectoescritura-42c9bc4aa7ae42efa12fabfb59b573b4>

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-19.

Contreras Solis, E. J., & Maco Inga, E. C. (2013). “Leer y escribir”... más allá de la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 1-4.

Cortés, M., & León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México.

Cortez Suárez, L., & Neill, D. A. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.

Cuesta, V., Labra, D., & Planas, J. (2017). Historia de las prácticas de lectura y escritura: Fronteras, enfoques, y perspectivas. *Memoria Académica*, 1-20.

Díaz, L. (2011). *La observación*. México: Departamento de publicaciones UNAM.

Durango Herazo, Z. (2021). *Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Obtenido de Corporación Universitaria Rafael Núñez: <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=Para%20esto%20se%20abordan%20tres,predominante%20en%20el%20%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico>.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1-16.

Equipo editorial Etecé. (5 de agosto de 2021). *concepto*. Obtenido de concepto: <https://concepto.de/leer/>

Espejel Rodríguez, A., Castillo Ramos, I., & Vega Gálvez, Y. (2018). Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento desde la percepción de los jóvenes del Bachillerato. *Posgrados*, 1-11.

Fasce, E. (2007). Aprendizaje profundo y superficial. *Educación, Ciencia y Salud*, 7-8.

Federación de enseñanza de Andalucía. (2010). Objetivos principales, Definición, Sistemas representacionales en la identificación de las palabras y los Métodos de lectura. *Temas para la educación*, 1-6.

Fernández Villar, A. (06 de octubre de 2010). *TDX tesis doctorales en Xarxa*. Obtenido de TDX tesis doctorales en Xarxa: <https://www.tdx.cat/handle/10803/31762?locale-attribute=en#page=1>

Frias, D., & García, F. (10 de 2010). *PSICOLOGÍA ONLINE*. Obtenido de PSICOLOGÍA ONLINE: <http://menteypsicologia.blogspot.com/2010/10/el-metodo-hipotetico-deductivo.html>

Garzón, E. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *elcomercio*.

González Castro, I., Vázquez García, M. A., & Zavala Guirado, M. A. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Scielo*.

González, T. G. (2 de febrero de 2022). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de Estilos de aprendizaje: <https://estilosdeaprendizaje.org/>

Guevara Tapi, C. S., Noboa Torres, M. L., Vistín Vistín, A. B., & Pinos Morales, G. J. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Revista de Investigación Talentos*, 66-73.

Gutiérrez, A. (2021). La educación es un bien público mundial y debe protegerse para evitar una catástrofe generacional. *Noticias ONU*.

Hernández Cosain, E. I. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo. *Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura*, 1-26.

Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento académico. *Scielo*, 111-118.

Jaspe, C. (2010). *EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Madrid. Obtenido de <http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Jaume Amenara, J. T. (2020). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.

La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. (24 de abril de 2017). *Casa de la Cultura Ecuatoriana*.

Laguna Proaños, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Santo Domingo: Ibagué.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 1-38.

Leal González, H. E. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. México.

Limaico Nieto, C. T., & Velasco Arellano, M. H. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo del Conocimiento*, 29-34.

Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.

Lores, Leyva, I., & Calzadilla, González, O. (2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. *redalyc*, 13-23.

Martín Pavón, M. J., Santo Sevilla, D. E., & Jenaro Río, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Scielo*.

Mata Solís, L. D. (2 de julio de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=El%20alcance%20descriptivo%20se%20refiere,o%20bien%2C%20incorporar%20alg%C3%BAn%20grado>

Máxima Uriarte, J. (15 de febrero de 2020). *Enciclopedia Humanidades*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/escritura/>

Méndez Coca, D. (2014). Influencia de la inteligencia y la metodología de enseñanza en la resolución de problemas de Física. *Scielo*, 35-40.

Mendoza, E. (2006). Breve informe sobre la lectura. *Revista de libros*.

Mental Health America. (30 de octubre de 2022). Obtenido de Mental Health America: <https://www.mhanational.org/como-influye-el-trauma-en-el-rendimiento-escolar#:~:text=Rendimiento%20acad%C3%A9mico%3A%20El%20trauma%20puede,la%20comprension%20de%20la%20lectura..>

Ministerio de Educación Guatemala. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. *USAID del pueblo de los Estados Unidos de América*, 17-20.

Ministerio de Educación Nacional. (enero de 2006). Evaluar y promover el mejoramiento. *Altablero*.

Mizala, A., Romaguera, P., & Reinaga, T. (2010). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Bolivia: CEA.

Morales Sánchez, L. A. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica*, 1-5.

Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica*, 1-5.

Moreno Olivos, T. (2010). Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación. *Scielo*.

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narvárez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Scielo*.

Muñoz, A. (18 de septiembre de 2013). *Cepvi. com*. Obtenido de Cepvi. com: <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>

Nahum Montagud, R. (21 de julio de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

Narvarte, M. E. (2003). *Trastornos escolares*. Colombia: Printed.

Narvarte, M. E. (2007). *Lectoescritura, Aprendizaje integral*. Argentina: Ilesa.

Nava Martínez, R. (2021). Desarrollo de la escritura para la codificación y decodificación en niños de primaria de Mérida, Yucatán. *scielo*.

Pardo Merino, A., & Olea Díaz, J. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. *Aprendizaje, Estudios de Psicología*, 21-32.

Pardo Merino, A., & Olea Díaz, J. (21-32). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa EGB y BUP. *Aprendizaje, Estudios de Psicología*, 1993.

Pérez Porto, J. (29 de septiembre de 2008). *Definición de*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/escritura/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (15 de diciembre de 2008). *definición de*. Obtenido de definición de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez Reyes, D. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura*. España.

Pérez Villalobos, M., Cobo Rendón, R., & Sáez, F. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Scielo*.

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *educare*.

Pradas Gallardo, C. (23 de octubre de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>

Pulido Acosta, F. (2017). La influencia de las emociones en el rendimiento académico. *Scielo*.

Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Scielo*.

Ramirez Vazquez, R., Escobar, I., Olaya, M. D., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). ¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria? *ULPGC*, 1-9.

Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Redalyc*, 223-231.

Rodríguez Puerta, A. (13 de junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>

Romero, A. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*.

Rossell, C., Giron Batres, V., & Hernandez, L. F. (01 de septiembre de 2016). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de Teorías de aprendizaje: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/cognitivismo/>

Sánchez de Medina Hidalgo, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10.

Sánchez Fuentes, Á. (2021). *Educapeques, portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de Educapeques, portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>

Sánchez Fuentes, Á. (2022). *educaaprende*. Obtenido de educaaprende: <https://educaaprende.com/etapas-de-maduracion-de-la-escritura/>

Scaraffía, S. (2016). Estrategias de comprensión y produc. oral y escrita. *Tecnicura en Gestión Universitaria*. Obtenido de <https://ecptgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-4/que-es-escribir/>

Tingo, T., & Urbano, G. (2015). Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godin” Riobamba, 2015 2016. *1Library*, 33-38. Obtenido de 1Library: <https://1library.co/article/tipos-de-rendimiento-acad%C3%A9mico-rendimiento-acad%C3%A9mico.zpnk560y>

Torres, A. (6 de febrero de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Ucha, F. (mayo de 2022). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php#cerrar>

UNESCO. (26 de Marzo de 2021). Noticias ONU. *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Obtenido de Noticias ONU.

Unir. (11 de julio de 2020). Obtenido de Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>

Unir. (2021). Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula. *Unir, La Universidad en internet*.

Valero Jiménez, M. d. (2011). Problemas de lectoescritura. *Revista de Claseshistoria*, 1-11.

Vega, V. (1990). Factores psicológicos que intervienen en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *UCR*, 1-10.

Vergara, C. (3 de junio de 2015). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Vergara, C. (26 de julio de 2017). *Actualidad en psicología*. Obtenido de Actualidad en psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultur>

Yumbra Lucero, L. R. (25 de noviembre de 2021). Ecuador pierde el año en Lectura. *La Clave Cuenca*.

Zapata, Velez, A. M., & Cabrera, Diaz, G. P. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 35-48.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionarios padres



PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDE AMBATO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de educación general básica elemental (2do, 3ero y 4to de básica)

El presente cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de recolectar información acerca de las dificultades de la lectoescritura y como estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental desde la perspectiva de padres de familia

A continuación, se presenta una serie de preguntas, por favor marque con una (X) la respuesta que usted considera correcta,

1. DATOS PERSONALES

1.1. Parentesco con el niño/a

Madre () Padre () Hermano/a ()
Tío/a () Otros () _____

1.2. Género del niño

Masculino () Femenino ()

1.3. Edad del niño

a) 6 años ()
b) 7 años ()
c) 8 años ()

2. DATOS SOBRE LAS VARIABLES LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura?

a) Diario ()
b) Una vez por semana ()
c) Esporádicamente ()

d) Cada vez que la maestra solicita ()

2.2. ¿A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela?

a) Mucho ()

b) Bastante ()

c) Algo ()

d) Muy poco ()

e) Nada ()

2.3. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura?

a) Confusión visual o auditiva de una letra con otra ()

b) Falta fluidez ()

c) Poca o nula atención para leer un texto ()

d) Falta de comprensión del texto ()

e) Lectura rápida y con poco interés ()

2.4. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora?

a) Muy frecuentemente ()

b) Frecuentemente ()

c) Ocasionalmente ()

d) Raramente ()

e) Nunca ()

2.5. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la escritura?

a) No identifica vocales y consonantes ()

b) Confunde algunas letras ()

c) Omisión de letras o sílabas ()

d) Letras con tamaños diferentes ()

e) Poca organización al escribir ()

2.6. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de memorizar contenidos?

a) Muy frecuentemente ()

b) Frecuentemente ()

c) Ocasionalmente ()

d) Raramente ()

e) Nunca ()

2.7. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

a) Si ()

b) No ()

Cual _____

2.8. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

a) Si ()

b) No ()

Cual _____

2.9. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Raramente ()

e) Nunca ()

2.10. ¿Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños?

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Raramente ()

e) Nunca ()

2.11. Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla. Su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Raramente ()

e) Nunca ()

Anexo 2. Validación de Expertos

TEMA: Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental

Datos del experto 1

Nombre: María Elena Calderón Balseca
Profesión: Docente
Especialidad: Ciencias de la Educación. Educación Básica
Experiencia profesional (en años): 36 años

Análisis del estudio de Expertos

Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre la Lectoescritura y el Rendimiento académico. Nótese que 0 es el nivel más bajo de conocimiento y 10 el más alto.

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	

En la siguiente tabla marque con una X según el grado de dominio de conocimiento que tiene acerca del tema en cada una de las fuentes que aparecen a continuación. En caso de no haber utilizado alguna marque la opción Bajo.

Fuentes de argumentación.	GRADO DE INFLUENCIA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Análisis técnicos realizados por usted.	X		
2. Su experiencia propia.	X		
3. Trabajos de autores nacionales.		X	
4. Trabajos de autores extranjeros.			X
5. Su propio conocimiento del estado del tema en el exterior.			X
6. Su intuición.	X		

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

A continuación, se presenta el cuestionario dirigido a los padres de familia de los estudiantes de educación general básica elemental (2do, 3ero y 4to de básica), en el cual se incluye el objetivo e instrucciones generales.

Objetivo: Obtener información acerca de las dificultades de la lectoescritura y como estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental desde la perspectiva de padres de familia

Instrucciones:

A continuación, se encontrará con 10 ítems, que describen la lectoescritura, factores dentro del rendimiento académico, motivación, apoyo del padre al niño/a.

Lea cada frase y marque con una X la opción que más se acerca a su conocimiento

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, por tanto, todas las respuestas son válidas.

CUESTIONARIO DE LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, donde:

1=muy en desacuerdo	2=en desacuerdo	3=en desacuerdo más que en acuerdo
4=de acuerdo más que en desacuerdo	5= de acuerdo	6=muy de acuerdo

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura?

- Diario ()
- Una vez por semana ()
- Esporádicamente ()
- Cada vez que la maestra solicita ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

2. ¿A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Algo ()
- Muy poco ()

Nada

()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

3. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura?

Confusión visual o auditiva de una letra con otra ()

Falta fluidez ()

Poca o nula atención para leer un texto ()

Falta de comprensión del texto ()

Lectura rápida y con poco interés ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

4. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Raramente ()

Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Las opciones de respuesta son adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la escritura?

No identifica vocales y consonantes ()

Confunde algunas letras ()

Omisión de letras o sílabas ()

Letras con tamaños diferentes ()

Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Las opciones de respuesta son adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. ¿El niño/a suele presentar alguna de las siguientes dificultades en la escritura?

No identifica vocales y consonantes ()

Confunde algunas letras ()

Omisión de letras o sílabas ()

Letras con tamaños diferentes ()

Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Las opciones de respuesta son adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico							X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación							X

7. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

Si ()

No ()

Cual _____

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

8. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Raramente ()

Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación					X	

9. ¿Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

10. Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla. Su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación					X	

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados logren responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado		X

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Datos del experto 2

Nombre: Antonio Paredes
Profesión: Pedagogo
Especialidad: Pedagogía
Experiencia profesional(en años): 25 años

Análisis del estudio de Expertos

Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre la Lectoescritura y el Rendimiento académico. Nótese que 0 es el nivel más bajo de conocimiento y 10 el más alto.

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	

En la siguiente tabla marque con una X según el grado de dominio de conocimiento que tiene acerca del tema en cada una de las fuentes que aparecen a continuación. En caso de no haber utilizado alguna marque la opción Bajo.

Fuentes de argumentación.	GRADO DE INFLUENCIA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Análisis técnicos realizados por usted.		X	
2. Su experiencia propia.	X		
3. Trabajos de autores nacionales.	X		
4. Trabajos de autores extranjeros.		X	
5. Su propio conocimiento del estado del tema en el exterior.		X	
6. Su intuición.	X		

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

A continuación, se presenta el cuestionario dirigido a los padres de familia de los estudiantes de educación general básica elemental (2do, 3ero y 4to de básica), en el cual se incluye el objetivo e instrucciones generales.

Objetivo: Obtener información acerca de las dificultades de la lectoescritura y como estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental desde la perspectiva de padres de familia

Instrucciones:

A continuación, se encontrará con 10 ítems, que describen la lectoescritura, factores dentro del rendimiento académico, motivación, apoyo del padre al niño/a.

Lea cada frase y marque con una X la opción que más se acerca a su conocimiento

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, por tanto, todas las respuestas son válidas.

CUESTIONARIO DE LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, donde:

1=muy en desacuerdo	2=en desacuerdo	3=en desacuerdo más que en acuerdo
4=de acuerdo más que en desacuerdo	5= de acuerdo	6=muy de acuerdo

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura?

- Diario ()
 Una vez por semana ()
 Esporádicamente ()
 Cada vez que la maestra solicita ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				X		
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación					X	

2. ¿A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela?

- Mucho ()
 Bastante ()
 Algo ()
 Muy poco ()
 Nada ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						

• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

3. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura?

- Confusión visual o auditiva de una letra con otra ()
 Falta fluidez ()
 Poca o nula atención para leer un texto ()
 Falta de comprensión del texto ()
 Lectura rápida y con poco interés ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

4. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora?

- Muy frecuentemente ()
 Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				X		
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación					X	

5. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la escritura?

- No identifica vocales y consonantes ()
 Confunde algunas letras ()

- Omisión de letras o sílabas ()
- Letras con tamaños diferentes ()
- Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

6. ¿El niño/a suele presentar alguna de las siguientes dificultades en la escritura?

- No identifica vocales y consonantes ()
- Confunde algunas letras ()
- Omisión de letras o sílabas ()
- Letras con tamaños diferentes ()
- Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

7. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

Si ()

No ()

Cual _____

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						

• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

8. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

9. ¿Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

10. Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla. Su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar

- Siempre ()
 Casi siempre ()

A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados logren responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado		X

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		X		

Datos del experto 3

Nombre: Susana Katherine Coello Ibarra
Profesión: Docente
Especialidad: Ciencias de la Educación. Lengua y Literatura
Experiencia profesional (en años): 4 años

Análisis del estudio de Expertos

Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre la Lectoescritura y el Rendimiento académico. Nótese que 0 es el nivel más bajo de conocimiento y 10 el más alto.

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	

En la siguiente tabla marque con una X según el grado de dominio de conocimiento que tiene acerca del tema en cada una de las fuentes que aparecen a continuación. En caso de no haber utilizado alguna marque la opción Bajo.

Fuentes de argumentación.	GRADO DE INFLUENCIA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Análisis técnicos realizados por usted.	X		
2. Su experiencia propia.		X	
3. Trabajos de autores nacionales.		X	
4. Trabajos de autores extranjeros.			X
5. Su propio conocimiento del estado del tema en el exterior.			X
6. Su intuición.	X		

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

A continuación, se presenta el cuestionario dirigido a los padres de familia de los estudiantes de educación general básica elemental (2do, 3ero y 4to de básica), en el cual se incluye el objetivo e instrucciones generales.

Objetivo: Obtener información acerca de las dificultades de la lectoescritura y como estas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental desde la perspectiva de padres de familia

Instrucciones:

A continuación, se encontrará con 10 ítems, que describen la lectoescritura, factores dentro del rendimiento académico, motivación, apoyo del padre al niño/a.

Lea cada frase y marque con una X la opción que más se acerca a su conocimiento

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, por tanto, todas las respuestas son válidas.

CUESTIONARIO DE LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, donde:

1=muy en desacuerdo	2=en desacuerdo	3=en desacuerdo más que en acuerdo
4=de acuerdo más que en desacuerdo	5= de acuerdo	6=muy de acuerdo

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su niño en el apoyo de la lectoescritura?

- Diario ()
 Una vez por semana ()
 Esporádicamente ()
 Cada vez que la maestra solicita ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

2. ¿A su niño/a le gusta leer libros no relacionados con la escuela?

- Mucho ()
 Bastante ()
 Algo ()
 Muy poco ()
 Nada ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						

• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

3. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la lectura?

Confusión visual o auditiva de una letra con otra ()

Falta fluidez ()

Poca o nula atención para leer un texto ()

Falta de comprensión del texto ()

Lectura rápida y con poco interés ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

4. ¿Con que frecuencia el niño/a suele presentar dificultades el momento de realizar comprensión lectora?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Raramente ()

Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X	
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación					X	

5. ¿El niño/a suele presentar alguna de estas dificultades en la escritura?

- No identifica vocales y consonantes ()
- Confunde algunas letras ()
- Omisión de letras o sílabas ()
- Letras con tamaños diferentes ()
- Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

6. ¿El niño/a suele presentar alguna de las siguientes dificultades en la escritura?

- No identifica vocales y consonantes ()
- Confunde algunas letras ()
- Omisión de letras o sílabas ()
- Letras con tamaños diferentes ()
- Poca organización al escribir ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

7. ¿El niño/a ha sido diagnosticado con algún tipo de trastorno?

- Si ()
- No ()

Cual _____

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo
---	------------------

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

8. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

9. ¿Considera que las notas bajas en las evaluaciones acompañadas del llamado de atención de los padres generan baja autoestima en los niños?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Raramente ()
 Nunca ()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X

• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico									X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación									X

10. Si su niño/a no realiza alguna actividad o le resulta muy difícil realizarla. Su reacción es castigarlo o sermonearlo, obligándolo a estudiar

Siempre	()
Casi siempre	()
A veces	()
Raramente	()
Nunca	()

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
• Contribuye a recoger información relevante para la investigación						X

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados logren responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado		X

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			