



CARRERA: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TÍTULO: ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES,
FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN EL ALUMNADO DE
TERCERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL COLEGIO
FISCOMISIONAL ESTRELLA DEL MAR.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CONTABLE, FINANCIERA Y
TRIBUTARIA.

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.

AUTORA: MELANIE ALEJANDRA CEDEÑO ARTEAGA.

ASESOR: PHD. TAHIMI ACHILIE VALENCIA

ESMERALDAS, FEBRERO 2024



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad de trabajo de disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.

.....
PhD. Tahimi Achilie Valencia.
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Orlin Álava Chila.
Lector 1

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo.
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo.
Coordinador



AUTORÍA

Yo, Melanie Alejandra Cedeño Arteaga Portador/a de la cédula de identidad No. 1315715399 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Lcda. Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Melanie Alejandra Cedeño Arteaga
C.I. 1315715399

CERTIFICACIÓN

PhD. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Melanie Alejandra Cedeño Arteaga, bajo el título “Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercero de bachillerato en ciencias del colegio fiscomisional estrella del mar”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....
PhD. Tahimi Achilie Valencia.
Asesor



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien ha sido mi roca y mi guía en cada paso de este viaje académico, brindándome fortaleza, sabiduría y dirección.

A mis padres, Iván Cedeño y Gisella Arteaga, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi mayor motivación y sostén durante este arduo camino. Su constante aliento y orientación han sido la fuerza que me impulsó a perseguir mis sueños y alcanzar esta meta. Este trabajo está dedicado a ustedes con profundo amor y gratitud por todo lo que han hecho por mí. Su ejemplo y enseñanzas han dejado una marca indeleble en mi vida.

A mis queridas hermanas, Josselin y María, quienes con su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento han sido un bálsamo en los momentos difíciles y una fuente de alegría en los momentos de triunfo.

A mi sobrina Danna, aunque aún seas pequeña y tal vez no entiendas estas palabras, quiero dedicarte este logro con todo mi corazón. Eres una luz en mi vida, llena de inocencia y alegría. Tu llegada ha traído una nueva dimensión de amor y motivación a mi vida. Espero que algún día, cuando crezcas, puedas sentir orgullo de este logro compartido contigo.

.....
Melanie Alejandra Cedeño Arteaga

AGRADECIMIENTO

Agradezco a PUCESE, por haberme brindado una educación excepcional que ha sido fundamental en mi desarrollo como profesional.

Al Colegio Fiscomisional Estrella del Mar por brindarme la oportunidad de realizar este proyecto investigativo.

A mis maestros y asesora de tesis PhD Tahimi Achilie Valencia, cuya guía y conocimientos han sido fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de carrera, Yudy, Belén, Anita, Carla, Arturo, Behiker, Luiggi's, y Junior, quienes han sido una parte fundamental durante todo este proceso, con quienes he compartido desafíos, conocimientos y alegrías, forjando lazos que perdurarán más allá de estas aulas.

A mis amigos, quienes con su amistad y aliento han hecho este camino más llevadero y enriquecedor.

Este trabajo está dedicado con profundo cariño y gratitud a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida, este triunfo también es suyo.

.....
Melanie Alejandra Cedeño Arteaga



Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de Tablas.....	ix
RESUMEN	x
Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Justificación	2
Objetivos.....	3
General.....	3
CAPÍTULO I.....	4
1. Metodología.....	4
1.1 Bases Teóricas.....	4
1.1.1. El bachillerato general en el Ecuador	4
1.1.2 Competencias en estudiantes de bachillerato.....	5
1.1.3 Competencias Contables.....	7
1.1.4 Competencias Financieras.....	8
1.1.5 Competencias Tributarias.....	9
1.2 Antecedentes	9
1.3 Bases Legales.....	13
CAPÍTULO II.....	14
2. Metodología.....	14
2.1 Delimitación Espacio-Temporal	14



2.2	Enfoque De Investigación.....	14
2.3	Diseño	14
2.4	Operacionalización de variables	17
2.5	Población/Muestra	18
2.5.1	Población	18
2.5.2	Muestra	18
2.6	Técnicas E Instrumentos Para Recopilar La Información.....	19
2.7	Procedimientos De Análisis De Datos.....	19
CAPÍTULO III.		21
3.	Resultados.....	21
3.1	Aspectos demográficos	21
3.2	Competencias Contables, Financieras Y Tributarias.....	23
3.2.1	Competencias contables	23
3.2.2	Competencias financieras	26
3.2.3	Competencias tributarias	29
3.3	Discusión.....	33
CAPÍTULO IV.		36
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	36
4.1	Conclusiones	36
4.2	Recomendaciones.....	37
Referencias:		38
Anexos:		44



Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	17
Tabla 2 <i>Características del alumnado encuestado en el Colegio Estrella del Mar</i>	18
Tabla 3 <i>Género de Estudiantes del tercero de Bachillerato en Ciencias del Colegio Estrella del Mar</i>	19
Tabla 4 <i>Información demográfica</i>	22



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de 2do y 3ero de bachillerato del Colegio Fiscomisional Estrella del Mar, situada en el cantón Atacames de la Provincia de Esmeraldas. La metodología fue desarrollada bajo un tipo de investigación no experimental, mediante un enfoque cuantitativo, con el método deductivo. La población fue conformada por 136 alumnos, femeninos y masculinos de diferentes niveles, tomando como muestra 38 estudiantes de tercero de bachillerato en ciencia. La técnica utilizada fue la encuesta, la cual estuvo compuesta por 15 preguntas en total, divididas en 3 variables, contables, financieras y tributarias. Los resultados dejan en evidencia que los estudiantes de bachillerato de mencionada institución presentan niveles bajos en conocimientos y habilidades en materia contable, financiera y tributaria, concluyendo en que es necesario que se dé mucha más importancia a temas como estos dentro de la unidad educativa y además sean reforzados, de manera que se formen alumnos competentes dentro de estas áreas.

PALABRAS CLAVE:

Competencias técnicas, contables, financieras, habilidades, destrezas, educación.

Introducción

En la actualidad, el mundo se encuentra inmerso en un entorno altamente exigente, donde las habilidades y destrezas en el individuo se han convertido en un factor crucial para el éxito en diversos ámbitos. Desde el ámbito laboral hasta el académico, las competencias impulsan a las personas y organizaciones a buscar constantemente formas de innovar, mejorar y adaptarse a un entorno en constante cambio.

En este contexto, las competencias cognitivas, emocionales y sociales se han vuelto esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Las competencias técnicas tradicionales siguen siendo importantes, pero ahora se complementan con habilidades tales como el análisis crítico, la capacidad para resolver problemas, la generación de ideas innovadoras y la habilidad para comunicarse de manera clara y persuasiva y la colaboración interdisciplinaria.

Estas competencias pueden ser esenciales para alcanzar el éxito en todas las fases de nuestra vida, ya que permiten a los individuos comprender, analizar y responder de manera reflexiva a diversas situaciones y contextos, las cuales van desde el pensar críticamente y el saber darles solución a los problemas, hasta la buena comunicación, el saber trabajar en equipo, y la capacidad de adaptación. Aquellos que puedan adaptarse rápidamente, aprender de manera continua y demostrar un alto nivel de competencia en su campo tendrán una ventaja significativa en el mundo actual.

En lo académico estas van más allá de la adquirir de conocimientos, las competencias educativas abarcan un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que capacitan al alumnado para enfrentar los desafíos del actuales de manera efectiva, es decir que se espera que los estudiantes no solo demuestren conocimientos, sino también habilidades de pensamiento crítico y análisis que les permitan aplicar lo que han aprendido.

Basándose en esto, el estudio actual está enfocada en el nivel de competencias contables, financieras y tributarias en los estudiantes del bachillerato del colegio fiscomisional Estrella del Mar.

Descripción del problema

La educación es uno de los factores más influyentes en el mundo, porque desarrolla la mente de cada individuo adquiriendo conocimientos para trabajar en la sociedad. Por ello, es fundamental brindar educación de excelencia para todo niño, joven y adulto, sin distinción de edad, género o cultura. Dichos conocimientos pueden influir en el desarrollo de competencias de cada persona, por lo tanto, si existe una deficiencia a nivel de educación, existirá también un retraso en el desarrollo de competencias de cada individuo (Albuja et al., 2022).

En América Latina la educación es un tema complejo, existen ciertos factores que impiden que se brinde una educación de calidad, como los recursos económicos y la política. La pobreza es el principal ente que limita a que niños y jóvenes puedan acceder a un sistema de estudio (Escribano, 2017).

En este sentido, la educación financiera, contable y tributaria en Ecuador, suele estar dirigida solo a los adultos, es importante que esté encaminada también a jóvenes y niños, para que su formación a temprana edad construya buenos ciudadanos y profesionales.

A lo largo de nuestra educación como estudiantes del bachillerato en colegios de la ciudad de Esmeraldas, y luego de haber indagado e investigado, notamos que no se da la importancia necesaria a la enseñanza y desarrollo de competencias en los campos financieros, contables y tributarios, por esta razón tal vez exista deficiencia en el sistema de educación actual, lo que afecta no solo a jóvenes que estudian o trabajan en el área de ciencias empresariales, sino a cualquier persona que quiera desarrollar una actividad económica.

La pregunta que engloba esta investigación es: ¿Cuál es el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que tienen los estudiantes de bachillerato del Colegio Estrella del Mar?

Justificación

La consolidación de las competencias dentro de los bachilleres juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que estas permiten formar a jóvenes competentes, hábiles y con destrezas que puedan resolver cualquier tipo de problemática de manera eficaz y eficiente, ya sean de carácter académico o profesional.

Por ende, en este estudio se reveló el nivel de competencia en áreas tributarias, financieras y contables entre los estudiantes de bachillerato del colegio "Estrella del Mar". Además, se buscó inspirar a los futuros profesionales a desarrollar estas habilidades para potenciar su crecimiento personal y profesional. Asimismo, se trató de promover la Carrera de Contabilidad y Auditoría mediante sesiones de capacitación para los estudiantes de bachillerato, con el fin de que adquieran conocimientos que los hagan más atractivos para obtener su título universitario en esta área y considerar a nuestra Universidad como su institución de formación superior, ya que estamos promoviendo la enseñanza de estas competencias entre los jóvenes que se están preparando para enfrentar un mundo lleno de responsabilidades en sus colegios actuales.

Por otro lado, este trabajo investigativo posee una importancia metodológica, dado que hemos desarrollado un instrumento original para analizar las competencias técnicas (Contables, financieras y tributarias) en estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas.

Finalmente, creemos que los resultados obtenidos podrían generar nuevas investigaciones para futuros estudiantes interesados en obtener su título profesional a través de la modalidad de integración curricular, es decir, mediante la elaboración de una tesis.

.

Objetivos

General

- Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de segundo y tercero de secundaria de la unidad educativa “Estrella del mar”.

Específicos

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativa de los alumnos de tercer año de bachillerato del Colegio “Estrella del mar”.
- Identificar los niveles de competencias contable, financiera y tributaria de los alumnos del nivel antes mencionado de la Institución “Estrella del mar”.

CAPÍTULO I.

1. Metodología

Se hizo un detalle de las bases teóricas, antecedentes y marco legal que guían esta investigación sobre las competencias, contables, financieras y tributarias en estudiantes del bachillerato del colegio “Estrella del Mar”. En primer lugar, se describe las distintas teorías o conceptos claves de autores que conocen del tema, para luego exponer los diferentes estudios y leyes que respalden el trabajo investigativo.

1.1 Bases Teóricas

1.1.1. El bachillerato general en el Ecuador

El bachillerato general está diseñado para proporcionar a los estudiantes una formación especializada y prepararlos para ingresar a la educación superior o incorporarse al mundo laboral. Durante esta etapa, el alumnado elige una especialidad que puede ser el Bachillerato en Ciencias y el Técnico, que inician con un tronco común en donde se imparten asignaturas, como la matemática, ciencias naturales y sociales, literatura, artística, cultura física (Medina y Carrera, 2017). Por otra parte, se evidencia asignaturas en áreas como química, contabilidad, tecnología, entre otras, según sus intereses y metas profesionales (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2016). Todas ellas están encargadas de fortalecer el BGU, el cual puede estar compuesto también por el técnico productivo y el bachillerato en artes (Medina y Carrera, 2017).

Este modelo de bachillerato permite que los estudiantes obtengan conocimientos de materias básicas y además de especialización, siendo esto fundamental para su proceso formativo, de tal forma que no sean limitados por el tipo de bachiller que elijan, además que cuentan con mejores recursos para desarrollar sus actividades sea en el área educativa o al incursar en un mundo laboral (Cabrera et al. 2018).

El Bachillerato General Unificado busca proporcionar una educación que posibilite la adquisición de conocimientos fundamentales esenciales relacionados con su formación general. Sus metas incluyen preparar al alumnado para la convivencia en una sociedad de democracia, así como su integración en el ámbito laboral o empresarial. Además, tiene el propósito de prepararlos para proseguir con sus estudios universitarios (Varela, 2015).

El Bachillerato General busca formar jóvenes inculcados en valores y motivados por el concepto de Buen Vivir, que puedan desempeñarse como ciudadanos con criterio, concluir con sus deberes y ejercer sus derechos tanto a nivel individual como colectivo en los ámbitos comunitario, académico y laboral (Siteal, 2018). Además, el autor enfatiza que se busca fomentar en ellos la apreciación y participación en dinámicas sociales, así como la capacidad de comprender conceptualmente el mundo que los rodea. En base a ello, se puede expresar que la educación en el bachillerato es esencial para brindar una formación de calidad a los estudiantes, mediante el cual podrán desarrollar diferentes competencias, que complementadas con sus conocimientos permitirán que el individuo realice sus actividades de una manera más eficiente.

El siguiente punto permite profundizará acerca de las competencias en el alumnado, para si comprender de una mejor manera como estas influyen durante el mecanismo de enseñar y aprender.

1.1.2 Competencias en estudiantes de bachillerato.

Es el conjunto de capacidades que adquiere el individuo para poner en práctica conocimientos, habilidades y destrezas en lo académico como lo cotidiano. En este primer escenario el alumnado no solo adquiera información, sino que también aprende a trabajar con ella mostrando eficiencia en la ejecución de las tareas encomendadas y respecto a lo cotidiano está preparado para afrontar problemas que pueden presentarse (Incháustegui, 2018).

Estas habilidades se las consideran como un factor esencial para el ámbito educativo, además, brindan diferentes capacidades y aptitudes que permiten fomentar una educación de calidad, de tal manera que se formen estudiantes competentes, y a la vez profesionales que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los reto u oportunidad (Solorzano y Cerezo, 2021).

Su importancia está dada por cuanto permite desarrollar capacidades y habilidades al individuo para dar soluciones a distintas problemáticas reales, estas permiten que el alumnado comprenda y realice sus tareas de una forma más eficiente, fomentando así desde los colegios personas competentes que al convertirse en universitarios sigan desarrollado competencias fundamentales para desempeñar de mejor manera su profesión

(Nuñez et al., 2016). Su objetivo principal es formar alumnos con actitudes y destrezas que les permitan desarrollar sus tareas, solucionar dificultades, responder ante cualquier situación, creando así profesionales con bases sólidas y autónomos (Guijosa, 2018).

De esta manera se puede decir que las competencias educativas, son habilidades y destrezas que desarrolla el individuo a través del constante aprendizaje, siendo estas esenciales para cualquier ser humano. Por otro lado, autores como García et al., (2020) describen algunas competencias, entre ellas, las genéricas o generales y técnicas o específicas.

1.1.2.1 Competencias genéricas o transversales.

Son denominadas también como competencias básicas y pueden ser adquiridas durante el proceso formativo, mismas que se pueden clasificar en instrumentales, interpersonales y sistemáticas. (Medina et al., 2010). En este sentido, estas competencias son aplicadas en distintas áreas dado que brindan bases fundamentales, necesarias para cualquier individuo, de tal forma que estos puedan desarrollar sus actividades de una manera más eficiente. Por consiguiente, algunos autores exponen los tipos de competencias genéricas

Las competencias instrumentales son aquellas que brindan herramientas fundamentales para mejorar el proceso formativo del alumnado en relación con destrezas y habilidades intelectuales, lingüísticas, de tecnologías y metodologías (Zabalza, 2011 como se citó en Amor y Serrano,2018).

En relación con las competencias intrapersonales, Magaña (2022) menciona que son aquellas que hacen énfasis en habilidades comunicativas, vinculación de grupos sociales y trabajo cooperativo en razones específicas o colectivas, en base a ello, Sanmartín (2022) expone que son un factor clave para el individuo ya que le permite trabajar en equipo, mejorar su capacidad de comunicación, ser líder y, además de formar personas más eficientes e integrales.

Por otra parte, se encuentran las competencias sistemáticas, las cuales necesitan que se hayan desarrollado previamente las competencias instrumentales e interpersonales como punto de partida, estas permiten entender la realidad en dificultad de relaciones y no como un hecho solitario ya que ayudan a los profesionales a alcanzar un mayor rango de

entendimiento de complejidad frente a cualquier situación (Amor y Serrano, 2018).

1.1.2.2 Competencias técnicas o específicas.

Son aquellas necesarias para el desarrollo de una función en concreto y están más relacionadas con alguna función o puesto de trabajo, además le brinda también al alumnado herramientas necesarias para su proceso formativo. Estas son requeridas por diferentes campos funcionales dado que permiten abordar de manera más práctica las actividades de cada persona, no solo se basan en el tener el conocimiento, sino también en el saber cómo poner en práctica o cómo utilizarlo, brindando así destrezas que ayuden al individuo al desarrollo de sus tareas (Berrocal et al., 2021)

De otro modo, menciona que estas tienen un fin específico y van dirigidas a un rol o función en particular, o pueden estar encaminadas también a diferentes roles laborales dentro de las organizaciones o distintas áreas. Además, son importantes porque dentro de una empresa permite que su personal desarrolle habilidades necesarias para campos específicos, destacándose de una mejor manera en su área. (Castro et al., 2022)

Por otro lado, Galdeano y Valiente (2010) como citó Álvarez (2022) manifiestan que, a diferencia de las genéricas, estas están dirigidas especialmente a estudiantes de educación superior, ya que estos experimentarán nuevas situaciones en la etapa universitaria y más aún cuando se integren al campo laboral como profesionales, debido a que contarán con conocimientos concretos y específicos, generando nuevas competencias que les permitan complementar sus conocimientos, facilitándoles el desarrollo de tareas y cumplimiento de sus trabajos dentro de su organización.

1.1.3 Competencias Contables.

Las competencias contables en estudiantes del bachillerato están orientadas a formar al individuo sobre cómo deben llevarse a cabo los procedimientos y actividades contables, donde trata de verificar si los ejercicios cumplen con ciertos criterios o condiciones metodológicas dentro de las empresas (Aguilar et al., 2015). Se basan en habilidades de comunicación, investigación, argumento e intelecto, las cuales ayudan al individuo a verificar la veracidad de la información y perfeccionando la labor que se ejecuta (Vera et al., 2017).

Es mediante estas competencias que las personas pueden desenvolverse de mejor manera en el ámbito contable, donde demuestra dominio y aptitud para efectuar un registro claro y preciso e identificar incertidumbres, así como, el manejo adecuado de herramientas contables. Además, el individuo desarrolla una mente creativa para analizar e interpretar datos financieros, manejar costos y gastos, el cumplimiento confiable de las normas y leyes, el desarrollo de dicha competencia es idóneo para una formación de calidad (Borras y Rodríguez, 2014).

Son definidas también como actitudes adquiridas por el contador en su perfil profesional, ya que debe complementar su aprendizaje y conocimientos con sus habilidades para garantizar precisión y confiabilidad en su labor como profesional contable (Cedeño, 2020). Además, estas permiten que el contador sea multifacético y tenga la capacidad de desenvolverse con facilidad en cualquier situación, ya que cuenta con herramientas suficientes para resolver y dar soluciones en caso de que sea necesario (Villegas et al., 2015).

1.1.4 Competencias Financieras.

Uno principal componente de este tipo de competencias, son los conocimientos financieros, estos se complementan de tal forma que el individuo o trabajador pueda entender la información financiera y además actuar en base a ello, como la correcta toma de decisiones para la entidad y darle solución a diferentes situaciones o inconvenientes que se presenten (Anghel et al., 2021)

Además, se expresa que mala alineación de las competencias financieras es el principal detonante en la toma de decisiones financieras erróneas, lo que conlleva a desajustes y problemas que afectan económicamente, es por ello, por lo que estas competencias son identificadas como factor fundamental para mantener una estabilidad económica y financiera (Palomares y Serrano, 2016).

La educación financiera es considerada como un factor fundamental para adquirir competencias dentro de esta rama, dado que ayudan a que la persona conozca sobre el mundo financiero y además sepa cómo utilizar sus conocimientos, permitiendo así que el individuo pueda incursionar dentro de este ámbito, brindando la capacidad de tomar decisiones que le faciliten el cumplimiento de sus metas financieras (Avendaño et al.,

2021). Es fundamental que cada persona tenga la capacidad de ser parte de las decisiones económicas y financieras que son relacionadas con su bienestar, a pesar de ello, actualmente existe un alto índice de individuos que desconocen del tema, manteniéndose al margen o siendo expuestos a la toma de decisiones inadecuadas. (Delrieu, 2020)

1.1.5 Competencias Tributarias.

Son la serie de habilidades, tácticas, valores, entendimientos y actitudes que puede adquirir un individuo con el desarrollo teórico y práctico tributario, es decir, el progreso de la conducta en el cumplimiento de las obligaciones tributarias manifestando razón, ética personal, respeto a la ley y responsabilidad ciudadana, lo cual le permite cumplir con sus obligaciones de manera eficaz evitando multas y el ahorro de recursos sin cometer evasión o elusión de tributos (Castillo y Castillo, 2016).

Se basan en el conocimiento con el que cuenta el individuo sobre temas tributarios, como el pago correcto de sus impuestos, evitando siempre una evasión o elusión de estos, además de conocer como son manejados por las entidades recaudadoras. (Villasmil et al., 2018). Buscan también fomentar bases sólidas tributarias en jóvenes para que desde temprana edad sepan cómo funciona este sistema, cuáles son sus obligaciones y derechos, formando adolescentes responsables que busquen cumplir con sus deberes tributarios (Mendoza et al., 2016).

Desde otro punto de vista, Mendoza (2016); deduce que el desarrollo de las competencias tributarias requiere un cambio de pensamiento, raciocinio y actuar de los individuos, utilizando la educación como punto de partida, esta cuestión no resulta una labor fácil de cumplir. Para facilitar este cambio, la cultura tributaria se ha encomendado a educar tributariamente a la sociedad, mejorando las responsabilidades de cada contribuyente.

1.2 Antecedentes

Dentro del presente trabajo investigativo se realizó una serie de indagaciones sobre las competencias contables, financieras y tributarias, por tanto, se examinaron estudios a nivel internacional y nacionales con el fin de comprender de una mejor manera la

temática.

En Colombia, Machado y Carrascal (2020) desarrollaron una investigación sobre las tareas integradas en el área de matemáticas como estrategia para mejorar las competencias financieras y económicas que conlleve a verificar su efectividad. Este estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo de tipología cuasiexperimental. Como técnica se utilizó un pretest y postest a las estrategias implementadas. Los resultados muestran que la implementación de estas tareas ayuda a mejorar los niveles de competencias financieras, económicos y del alumnado. Se concluye que es importante implementar estas herramientas, para apoyar a jóvenes y niños para mejorar y adquirir nuevas competencias dentro de esta área.

En el mismo país anterior, Avendaño et al. (2021) aplicó una investigación con el tema “Percepciones, conocimientos, y habilidades financieras en estudiantes de educación media”, el cual tiene como objetivo estudiar las habilidades capacidades y destrezas en estudiantes de secundaria. Este trabajo fue de tipo cuantitativo, de naturaleza descriptiva no experimental aplicada mediante encuesta. Los resultados fueron positivos en cuanto a los reportes de los individuos, pero a pesar de ello se encontraron algunos puntos que son necesarios reforzar ya que se evidencia falta de conocimientos y comprensión en aspectos financieros por parte de los participantes. Se concluye en que existe una gran necesidad de impulsar la educación financiera que mejore la enseñanza y desarrollo de percepciones, destrezas, saberes y competencias para un buen y equilibrado manejo de las finanzas

Otro estudio en este país fue el de Bello et al. (2019) que tuvo como fin contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de instituciones educativas en la ciudad de Villavicencio, mediante la generación de conocimientos, comprensión y habilidades para la toma de decisiones en áreas como ingresos, gastos, ahorros, préstamos, tasas de interés e inversión. La metodología usada en este estudio fue cuantitativa, con el instrumento de la encuesta. Como resultado se obtuvo que las competencias de los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de colegios públicos en temas de Educación Financiera presenta deficiencias en conocimientos, habilidades y aptitudes. En conclusión, la introducción de la asignatura de educación financiera en instituciones educativas en general tiene como objetivo elevar los niveles de conocimiento conforme al nivel académico de los jóvenes. Esto permitiría que los estudiantes asimilaran

conceptos y adquirieran las capacidades requeridas para administrar sus finanzas de forma efectiva.

El objetivo del estudio de Cisternas (2019), fue delimitar el grado de la formación financiera de los alumnos de 4° curso-medio de instituciones técnicas y profesionales, toma relevancia este tema al notar un 37% de estudiantes ya poseen obligaciones financieras antes de iniciar con su vida laboral. Diseñaron un plan descriptivo, exploratorio y de corte transversal, con una prueba de 792, del total de 1177 alumnos en Chillán (Chile). Se recolectaron datos por medio de un cuestionario, con preguntas cerradas con opción a una respuesta, sobre de conocimientos hipotéticos y de ejercicio, conducta y posturas financieras. En el resultado más importante, un 66,4% de los encuestados tienen un grado bajo e intermedio de conocimiento financiero hipotético y de ejercicio, un 81% mostró una conducta poco previsor.

Mostacero y Vásquez (2015) realizaron en Perú una investigación sobre un plan que oriente la educación tributaria en los alumnos que cursan el 5to año de la secundaria, con el objetivo de brindarles una visión real de los beneficios de contribuciones para desarrollo común de la sociedad. La metodología fue cuantitativa, a través del cuestionario, el cual contenía 20 preguntas sobre el tema tributario, los resultados de este estudio demostraron que, en este país, no se promueve la cultura tributaria, lo cual afecta directamente a la educación, sin importar el tipo de institución, por lo que se recomienda aplicar esta programación en el medio educativo peruano, con el fin de concientizar a las futuras generaciones de ciudadanos.

Bordones et. al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de crear estrategias de educación tributaria para la Unidad Educativa San Miguel Febres Cordero, Venezuela. Esta iniciativa responde a la necesidad de proporcionar a jóvenes de 12 a 17 años una educación integral de cultura tributaria, con el propósito de crear una comprensión significativa en el ámbito fiscal. Se empleó un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva. Como resultado se obtuvo que los estudiantes no cuentan con conocimientos sobre obligaciones tributarias, dado que totalidad desconocen sobre los deberes y obligaciones que tienen como ciudadanos. En conclusión, es importante llevar a cabo charlas para que los alumnos tomen conciencia respecto con los cumplimientos tributario y estos puedan desenvolverse en temas fiscales.

Nacevilla (2020), realizó un trabajo investigativo en Ecuador, entre el año 2019 y 2020, mismo que tenía como objetivo demostrar el nivel de conocimiento que mantiene el alumnado de tercero de bachillerato sobre temas financieros y tributarios, se desarrolló un estudio cuantitativo a través del método científico, mismo que se aplicó a una población de 127 personas, arrojando como resultados que dentro de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, el alumnado mantiene conocimientos en un nivel bajo, lo cual le impide realizar actividades dentro de estos ámbitos, es por ello que se considera fundamental darle la debida importancia a temas como estos y empezar a impartir conocimientos financieros y tributarios a los estudiantes para desde temprana edad se formen personas competentes y hábiles.

Dentro de este mismo país, Sánchez y Alay (2021) realizaron un estudio en el año 2021 sobre una inducción impartida en vacaciones al alumnado que desea ingresar al bachillerato técnico contable con el fin de que estos puedan identificar sus habilidades e intereses al momento de elegir una especialidad y además examinar como este curso brindado los ha orientado en la elección de un bachillerato técnico, se ejecutó bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y transversal, el mismo se desarrolló a través de una encuesta aplicada a 61 alumnos de décimo año en la Unidad Educativa Cultura Machalilla, como resultados permite tener una visión más clara sobre cómo dirigir a los estudiantes en el proceso de elección de bachillerato.

Otra investigación realizada en este país por Tene et al. (2023), en el que su propósito es evaluar el grado de conocimiento financiero en estudiantes de secundaria en instituciones tanto públicas como privadas en Ecuador para si poder reconocer las distinciones o carencias de conocimientos que tienen ambos sistemas, para llevar a cabo este estudio, la muestra utilizada fue de 710 alumnos de bachillerato de unidades educativas públicas y privadas, se empleó un enfoque descriptivo con perspectiva cuantitativa, obteniendo como resultados que el alumnado mantienen un nivel 4 en educación financiera, es decir que tienen un nivel promedio que les permite poner en práctica conocimientos básicos, aun así se presentan debilidades en algunos cálculos como la inflación, tasas de intereses, entre otros.

De la misma manera, dentro de este país Narváez et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el fin de identificar los conocimientos financieros con los que cuentan

el alumnado y determinar cómo se relacionan el manejo de las finanzas y la utilización de las TIC, se empleó bajo método que se basa en aspectos numéricos, descriptivos, correlativos y exploratorios, aplicado a su muestra de 923 estudiantes de secundaria en diferentes unidades educativas públicas, privadas y fiscomisionales de la ciudad de Loja, los resultados arrojan que el alumnado mantiene niveles adecuados de conocimientos financieros, no obstante en las instituciones privadas se obtuvieron mejores resultados, estando por delante de los otros dos sistemas, también se menciona que si existe una relación entre el uso de las TIC y la educación financiera en instituciones públicas, de tal manera que en fiscomisionales y privadas no se encontró relación.

1.3 Bases Legales

El presente trabajo de investigativo está respaldado por la siguiente normativa.

Constitución de la República del Ecuador (2008) que hace mención en su art. 27 que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.16).

Por consiguiente, la Dirección Nacional de Normativa Jurídico-Educativa del Ministerio de Educación (2017) hace referencia en el art. 43:

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior (p.46).

CAPÍTULO II.

2. Metodología

2.1 Delimitación Espacio-Temporal

El presente estudio se realizó en la provincia de Esmeraldas, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”, ubicada en el cantón de Atacames, perteneciente a la zona 1, su código de institución educativa es 08H01278, geográficamente es un centro educativo urbano, con jurisdicción intercultural, el cual es desarrollado por modalidad presencial en jornadas matutinas, su tipo de educación es regular, está conformada por 404 estudiantes y 30 colaboradores.

Dicho centro fue creado en el año 1980, actualmente brinda servicios a nivel de educación general básica, educación general superior y bachillerato en ciencias, de ventas e información turística y técnico, los cuales incluyen primero, segundo y tercero de bachillerato. Su principal objetivo es formar jóvenes competentes que actúen en base a sus valores y principios, comprometidos con su desarrollo personal y académico. De tal manera se tomó como objeto de estudio de las competencias, contables, financieras y tributarias al alumnado de tercero de secundaria de especialidad en ciencias. De la Unidad Educativa Estrella del mar, pertenecientes al régimen costa del año electivo 2023-2024.

2.2 Enfoque De Investigación

La investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, que según Hernández (2018) trata de la recolección de datos numéricos y se analizan los resultados estadísticos, para así determinar patrones de comportamientos. En este sentido, este enfoque ayudó a cuantificar los niveles de competencias contables, financieras y tributarias que tienen el alumnado de la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar.

2.3 Diseño

Este estudio fue de tipo no experimental por cuanto no se manipularon variables contables, financieras y tributarias, más bien se observaron y analizaron los resultados en su forma natural sin hacer intervención directa en ellas, en este caso fue ideal tener un alcance descriptivo ya que se buscó detallar y entender los conocimientos, habilidades y

destrezas que poseen los estudiantes del colegio Estrella del Mar. Según Ramos (2020) este tipo de alcance busca analizar fenómenos, y comportamientos de un grupo de personas, en el cual se estudian sus características, perfiles y sucesos. De tal manera, el método que se empleó fue el deductivo, por cuanto se tomó información general de primera mano, luego fue analizada y se obtuvieron conclusiones claras y precisas sobre las competencias técnicas que poseen los estudiantes del colegio Estrella del Mar. Esto es corroborado por Lafuente y Egoscozábal (2008) que enfatizan que este método va de lo general a lo específico, en base a esto se muestra de manera detalla la tabla de operacionalización de variable.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Contables	. Habilidades que permiten formar al individuo sobre cómo deben llevarse a cabo los procedimientos y actividades contables. (Aguilar et al., 2015).	Mide las competencias contables mediante la encuesta sobre conceptos técnicos.	. Conocimientos . Habilidades . Herramientas . Principios contables.		. Primarias: Encuesta
Competencias Financieras	Son conocimientos que se complementan de tal forma que el individuo o trabajador pueda entender la información financiera y además actuar en base a ello. (Anghel et al., 2021)	Mide las competencias financieras mediante los conocimientos sobre finanzas personales.	Información financiera . Inversión y ahorro. . Destrezas económicas.	. Muy bajo . Bajo . Medio . Alto . Muy alto	. Secundaria: Artículos, tesis, libros. . Terciaria: Enciclopedias, bibliografías
Competencias Tributarias	Son diversas destrezas, estrategias, conocimientos y actitudes que adquiere un individuo con el desarrollo teórico y práctico tributario, lo cual le permite cumplir con sus obligaciones de manera eficaz (Castillo y Castillo, 2016).	Mide las competencias tributarias en base a las normativas y leyes tributarias.	. Formularios . Normativa. . Habilidades. . Facturación electrónica.		

2.5 Población/Muestra

2.5.1 Población

La población fue constituida con un total de 136 estudiantes, femeninos y masculinos de diferentes niveles como se expresa a continuación.

Tabla 2

Características del alumnado encuestado en el Colegio Estrella del Mar.

Nivel	Masculino	Femenino	Total
2° Bachillerato	25	55	80
3° Bachillerato	20	36	56
Total	45	91	136

2.5.2 Muestra

Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico ya que este nos permite tomar a cierta parte de la población que se considera relevante y representativa para la investigación, determinando que la muestra sean los individuos que cumplan con las características establecidas por el investigador, por otra parte, se menciona también que se utiliza en entornos en los que la población es muy fluctuante y la muestra es limitada (Otzen y Manterola, 2017). De esta manera se selecciona 48 estudiantes que corresponden al paralelo A y B del tercero de Bachillerato en Ciencias, detallados en la tabla 3.

Tabla 3

Género de Estudiantes del tercero de Bachillerato en Ciencias del Colegio Estrella del Mar.

Paralelo	Masculino	Femenino	Total
Paralelo A	8	10	18
Paralelo B	6	14	20
Total	14	24	38

2.6 Técnicas E Instrumentos Para Recopilar La Información

La técnica empleada fue la encuesta, aplicada al alumnado descrito anteriormente que pertenece al tercero de bachillerato en Ciencias del colegio Estrella del Mar, paralelo A y B.

Para ello, se utilizó como instrumento el cuestionario, estructurado por tres dimensiones, competencias técnicas contables, financieras y tributarias. En cada una, se describieron 5 preguntas cerradas de opción múltiple, dando un total de 15 preguntas, con escala de medición ordinal.

2.7 Procedimientos De Análisis De Datos

Para realizar el estudio relacionado al nivel de competencias contables, financieras y tributarias a los estudiantes del colegio Estrella del Mar, se utilizó el siguiente procedimiento:

- ✓ Se hizo una revisión a fuentes bibliográficas, sitios webs, artículos científicos, tesis de grado, para disponer de los datos requeridos para llevar a cabo el estudio.
- ✓ Con la información obtenida, se realizó la redacción y elaboración del marco

teórico, en el que se desarrollaron las bases teóricas, antecedentes y base legal, punto en el que se indagaron estudios previos que respaldan y apoyan la investigación.

- ✓ Como segunda fase, se empezó con la elaboración del marco metodológico, en el cual se llevaron a cabo puntos claves como el contexto de la investigación, metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos, fuentes de información, procedimientos para la recolección y análisis de datos.
- ✓ Se hizo un acercamiento a la entidad para acordar jornadas de capacitaciones con la institución.
- ✓ Se realizaron las capacitaciones pertinentes a los estudiantes de los diferentes cursos sobre las competencias contables, financieras y tributarias.
- ✓ Se aplicó el instrumento a través de Microsoft Forms, en donde se envió el link correspondiente a cada estudiante.
- ✓ Se esperaron algunas semanas para poder obtener todas las respuestas.
- ✓ Luego de tener la información necesaria, se procede con la tabulación y procesamiento de información.
- ✓ En base a la información procesada, se exponen los resultados y discusiones que arrojaron el proceso investigativo.
- ✓ Una vez culminado el documento de la investigación, se realizaron las presentaciones pertinentes para la defensa del plan de tesis.
- ✓ Luego de haber aprobado la tesis, se empezó con la construcción y perfeccionamiento del informe final de proyecto de tesis.
- ✓ Se procedió hacer las revisiones y correcciones pertinentes en cada uno de los apartados.
- ✓ Una vez corregido, se hace el envío final para que sea aprobado y se culmina con la defensa de la tesis.

CAPÍTULO III.

3. Resultados

En este punto se analizan los datos encontrados en el levantamiento de la información que se realizó a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los niveles mencionados anteriormente, pertenecientes a la institución Estrella del Mar. El mencionado cuestionario fue desarrollado en base a los objetivos específicos, los cuales hacen referencia a las siguientes dimensiones: Aspectos demográficos, competencias contables, financieras y tributarias, como se detallan a continuación:

3.1 Aspectos demográficos

Los datos demográficos de los estudiantes encuestados del colegio “Estrella del Mar” está dada de la siguiente manera: Género, Edad, tipo de bachillerato que aplica, Nivel de estudio y quien financia sus estudios.

En mención al género, los resultados muestran que hay una mayor participación del género femenino en relación con el masculino. Por otro lado, respecto a la edad la mayor representación de los estudiantes que intervinieron en este estudio oscila entre los 16 y 17 años y el menor porcentaje está entre los 15 años. No obstante, hay un gran volumen de estudiantes que tienen una orientación a la formación en ciencias en ciencias, con un menor porcentaje en ventas e información turística, con un nivel de bachillerato que va de segundo con una mayor proporción hasta tercero. Otro dato interesante en este estudio es que la mayor parte de los encuestados sus estudios son financiados por los padres y en menor proporción mediante el trabajo propio y becas como se refleja en la tabla 3.

Tabla 4*Información demográfica*

Género	Edad	Tipo de bachillerato	Nivel de bachillerato	Financiamiento de estudio
Masculino 33%	15 7%	Ciencias 72%	2° Bachillerato 59%	Padres 90%
Femenino 67%	16 53%	Contabilidad 18%	3° Bachillerato 41%	Trabajo propio 2%
100%	17 34%	Ventas e información turística 10%	100%	Becas 0%
	18 7%		100%	Padres 4%
	19 0%			Familiar 3%
	20 0%			100%
	100%			

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2 Competencias Contables, Financieras Y Tributarias

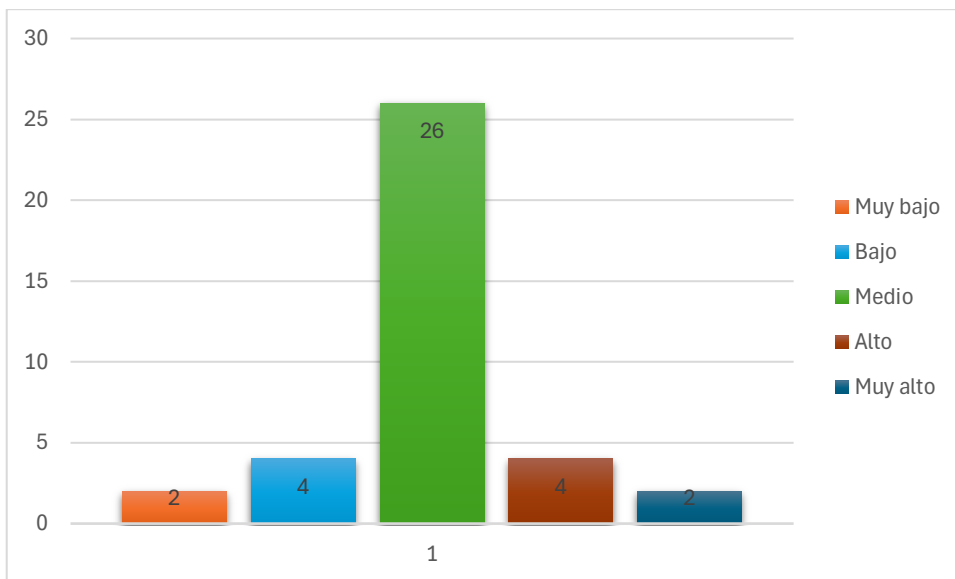
3.2.1 Competencias contables

3.2.1.1 Conocimientos básicos contables

La mayor parte de los encuestados indican que mantienen un nivel medio en conocimientos contables. No obstante, se refleja una menor cantidad de conocimientos con un nivel que entre muy bajo y muy alto, como indica la figura 1.

Figura 1

Conocimiento sobre los principios contables básicos.



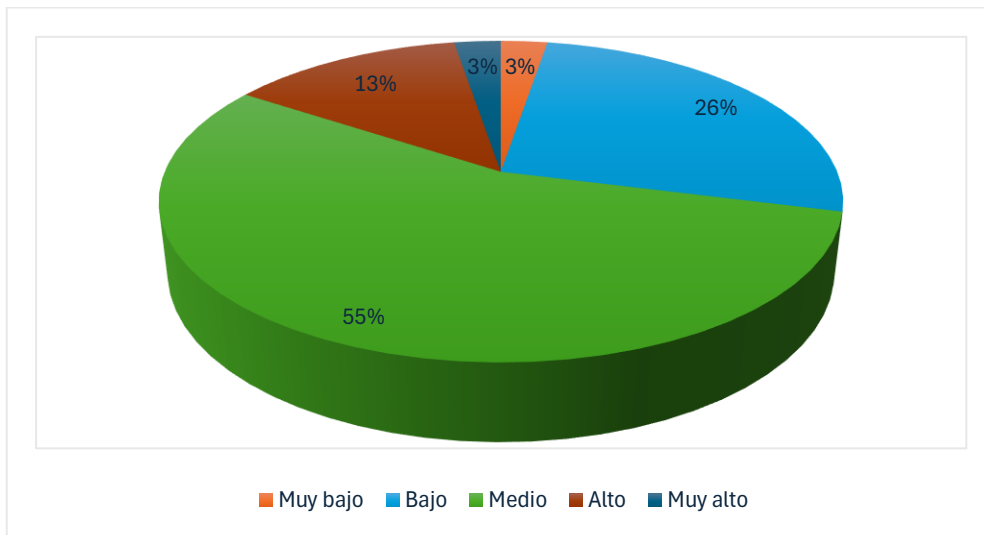
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio "Estrella del Mar".

3.2.1.2 Conceptos contables.

La mayor parte de los participantes expresaron que mantienen un nivel medio y bajo en información contable para poder resolver ejercicios en el aula. Por otra parte, el menor porcentaje indica que se encuentran entre muy bajo y muy alto, ver en figura 2.

Figura 2

Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula.



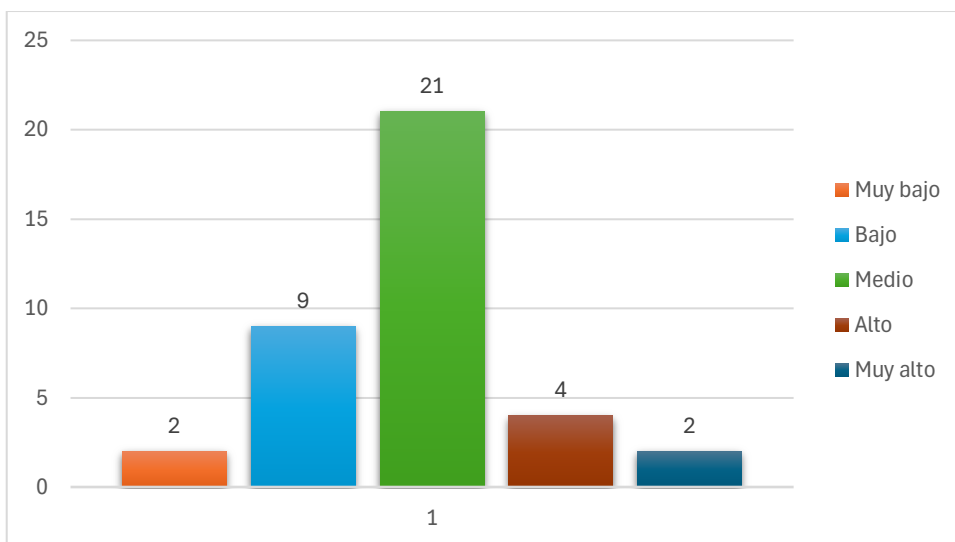
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.1.3 Habilidad de análisis.

Se muestra que en mayoría mantienen un nivel medio en habilidades para analizar estados financieros, por otro lado, en minoría califican sus habilidades como muy bajo y muy alto, como se muestra en figura 3.

Figura 3

Habilidad para analizar estados financieros.



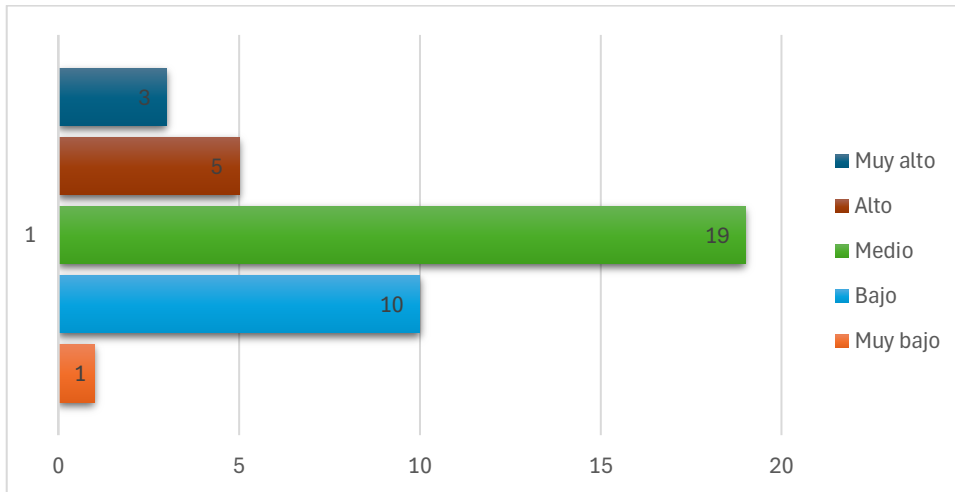
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.1.4 Uso de herramientas informáticas.

El mayor número de los encuestados califican el uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables en un rango medio, de la misma forma en menor porcentaje indican que su uso es muy bajo, ver en figura 4.

Figura 4

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.



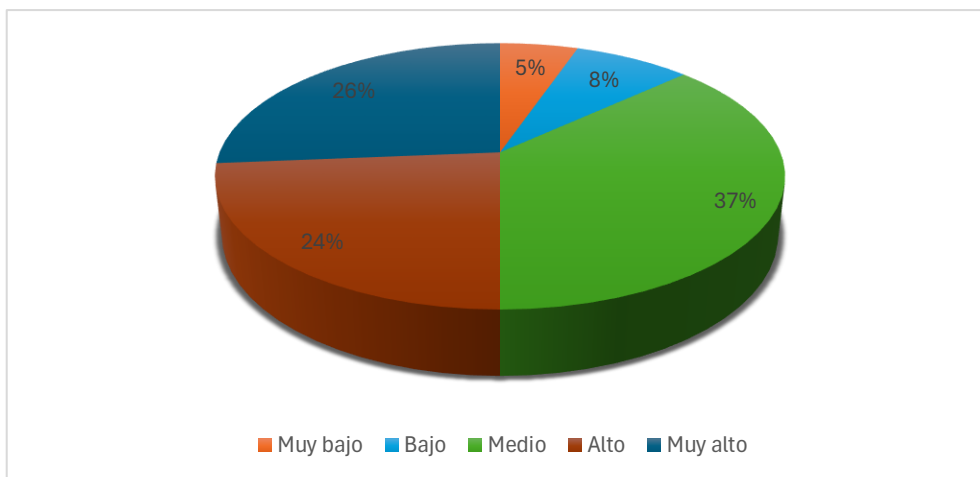
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.1.5 Interés en mayor aprendizaje en temas contables.

La categoría más seleccionada fue medio al momento de calificar el nivel de interés que tienen los estudiantes en aprender más sobre temas contables y el menor se identifica entre bajo y muy bajo, tal y como refleja la figura 5.

Figura 5

Nivel de interés en aprender más sobre temas contables.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

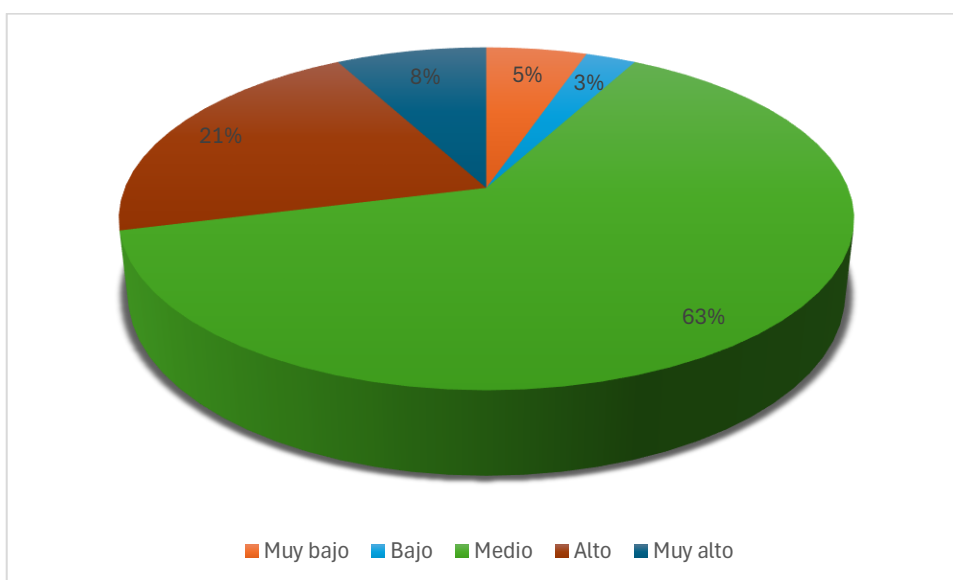
3.2.2 Competencias financieras

3.2.2.1 Conocimientos básicos en temas financieros.

Casi todos los participantes tienen un grado intermedio de comprensión sobre los conceptos básicos de finanzas personales. Por otro lado, indican que en menor cantidad se calificaron con un nivel bajo en estos temas, tal y como muestra la figura 6.

Figura 6

Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión.



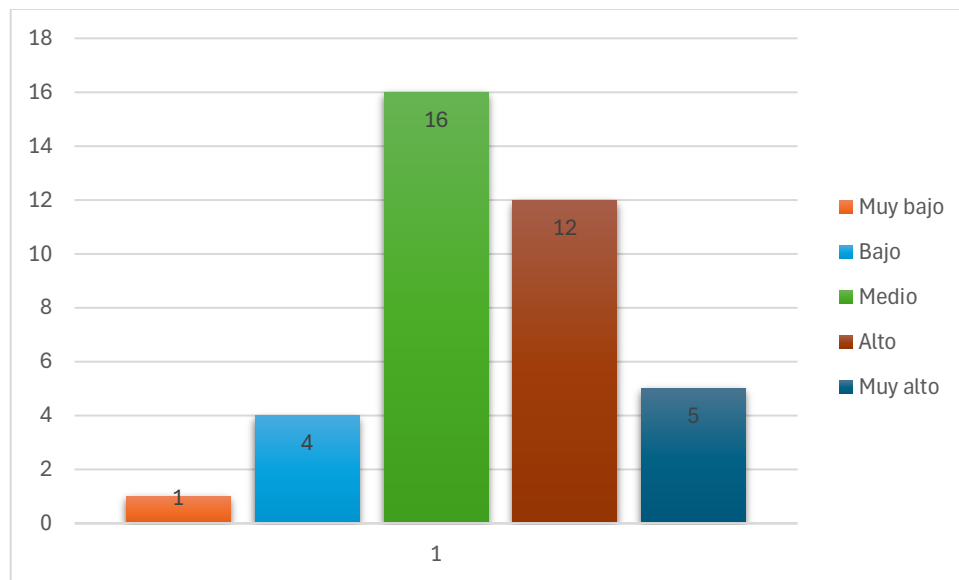
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.2.2 Interés de conocimientos en temas de préstamos e inversión.

Una proporción considerable de los estudiantes tienen un nivel medio de interés en conocer sobre la importancia del saber acceder a un préstamo o invertir en la bolsa de valores, de la misma forma en menor cantidad muestran un interés muy bajo, tal y como muestra figura 7.

Figura 7

Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.



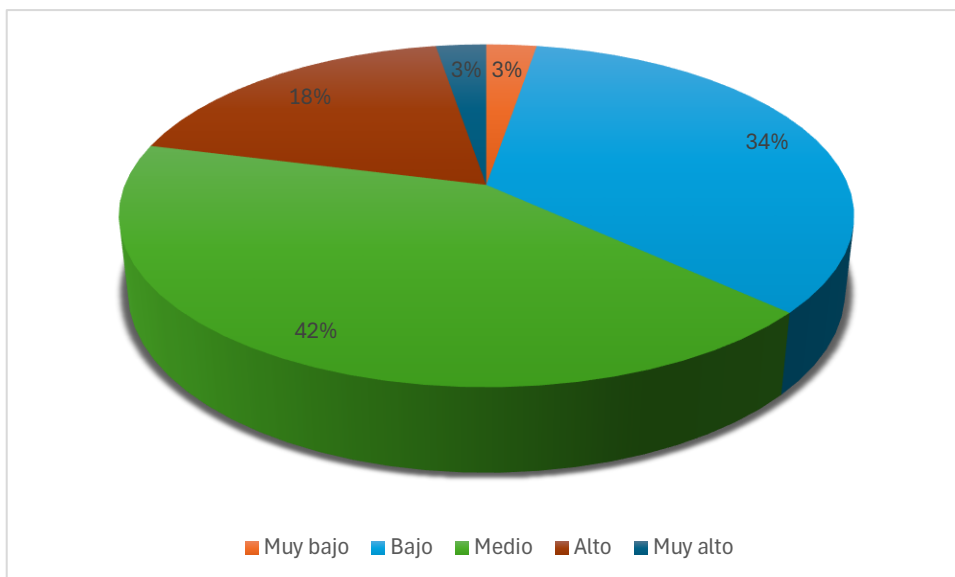
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.2.3 Habilidad para la interpretación de estados financieros.

La categoría más significativa del alumnado tiene una habilidad media para interpretar estados financieros, de la misma manera el grupo más pequeño exponen que su nivel de habilidad se encuentra entre muy baja y muy alta.

Figura 8

Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa.



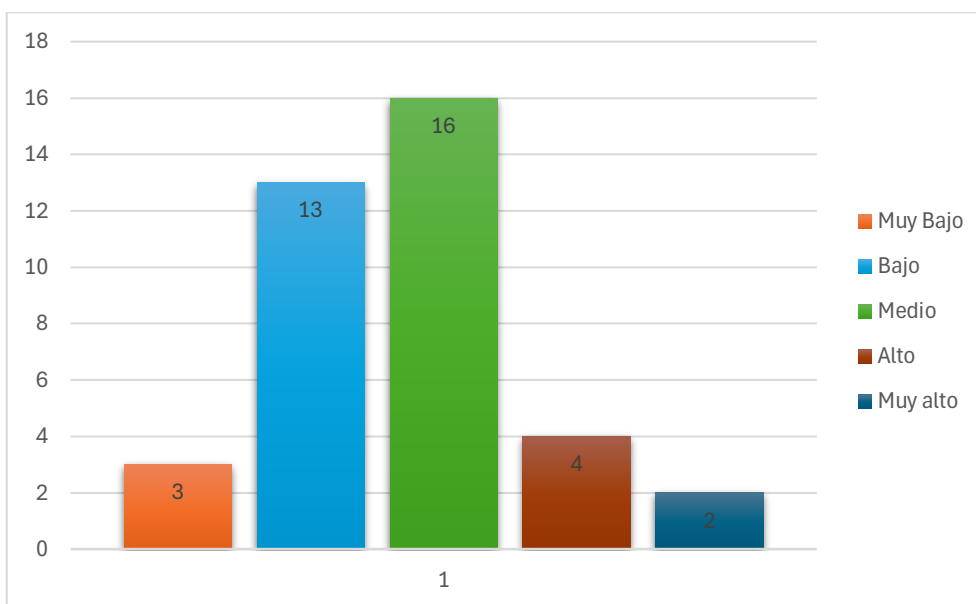
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.2.4 Conocimientos en registros y transacciones.

La mayor parte de los participantes tiene un grado medio de entendimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea. De la misma manera hay un grupo más pequeño que indica que mantienen conocimientos muy altos. Ver figura 9.

Figura 9

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.



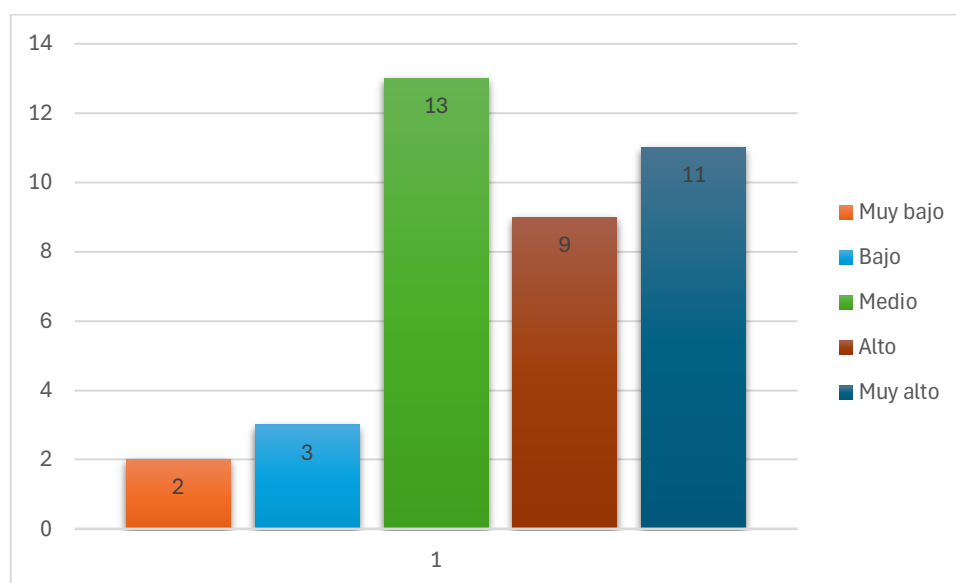
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.2.5 Interés de conocimientos en asuntos financieros y económicos.

La parte más grande del grupo de estudiantes tiene un nivel de interés medio y muy alto en aprender más sobre temas financieros y económicos. Por lo que la parte más pequeña muestran un nivel bajo y muy bajo de interés en estos temas, de manera como se muestra en la figura 10.

Figura 10

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

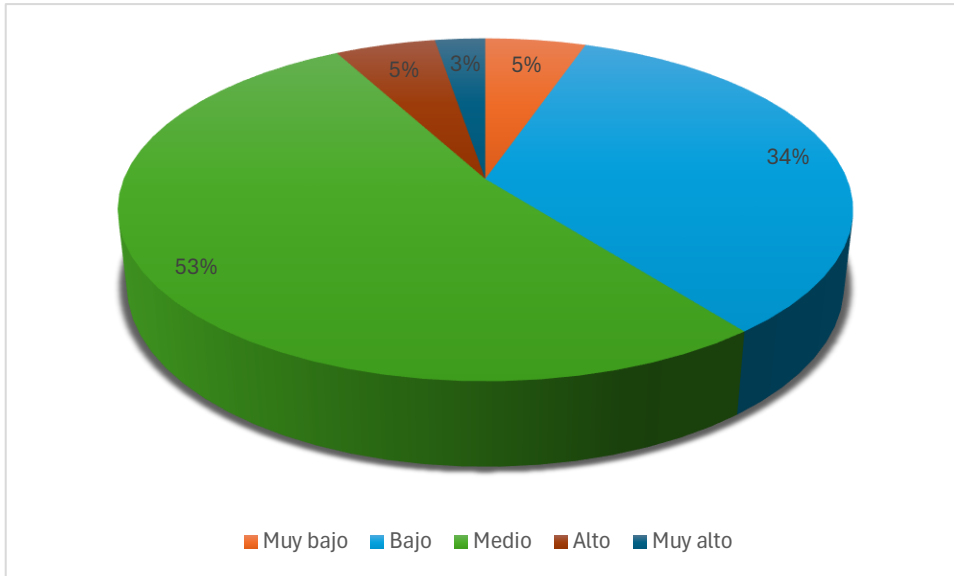
3.2.3 Competencias tributarias

3.2.3.1 Conocimientos sobre normativa tributaria.

La mayoría de las respuestas indican que el conocimiento sobre las leyes tributarias, incluyendo el impuesto a la renta y el IVA, se encuentra en un nivel medio y por otro lado el porcentaje más pequeño refleja que mantienen conocimientos muy altos en temas relacionados, ver figura 11.

Figura 11

Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA.



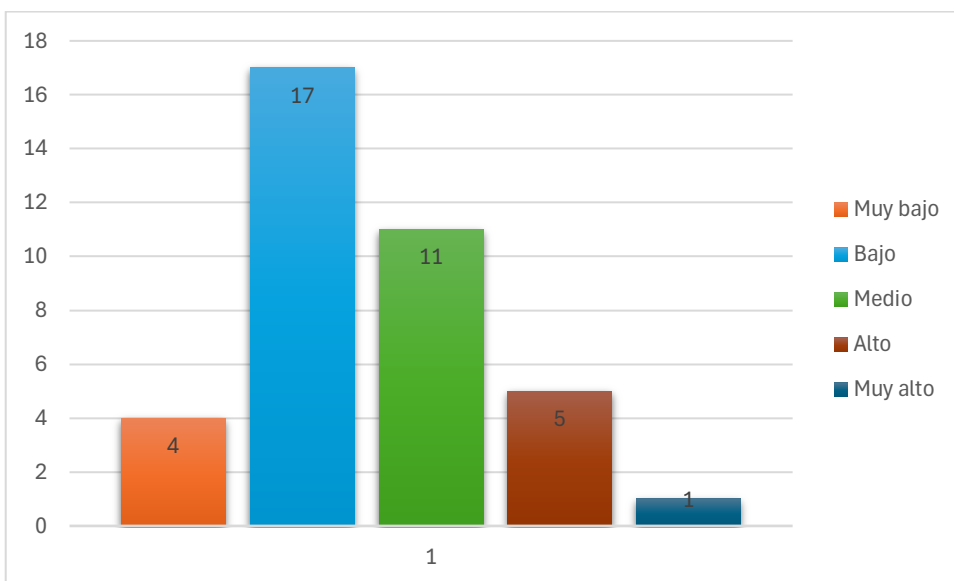
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.3.2 Conocimientos en formularios y declaraciones.

En su mayoría, los encuestados presentan un grado bajo, seguido de una parte que dice que es medio en conocimientos sobre formularios y declaraciones de impuestos, y la proporción más pequeña exponen que tienen un nivel muy alto, tal y como se presenta en la figura 12.

Figura 12

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos.



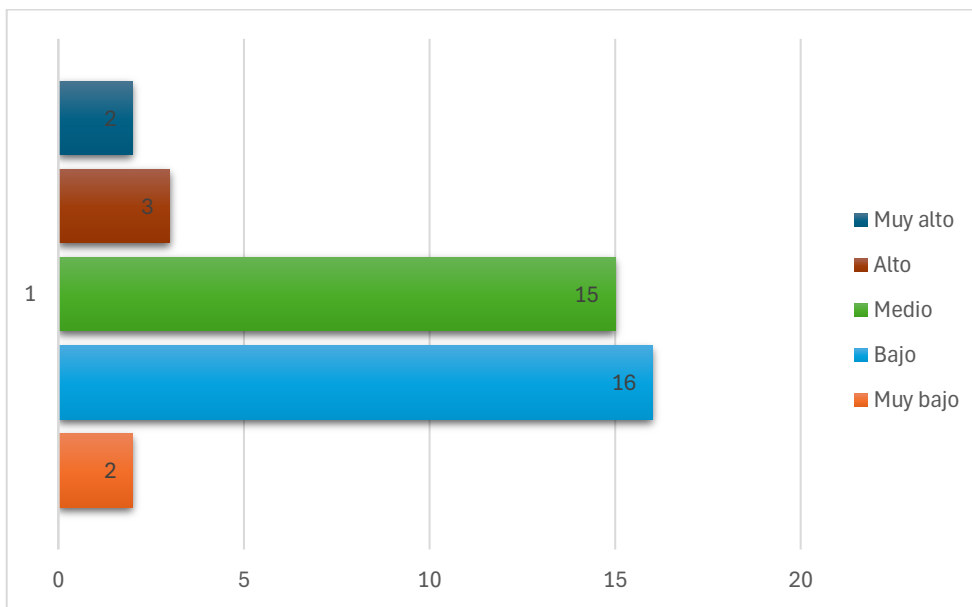
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.3.3 Habilidad de interpretación y análisis en materia tributaria.

Las categorías más seleccionadas presentan un nivel entre bajo y medio en la habilidad de interpretación y aplicación de la normativa tributaria en prácticas en el aula, por otro lado, hay un grupo más pequeño que muestra un nivel muy bajo y muy alto, tal y como indica la figura 13.

Figura 13

Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.



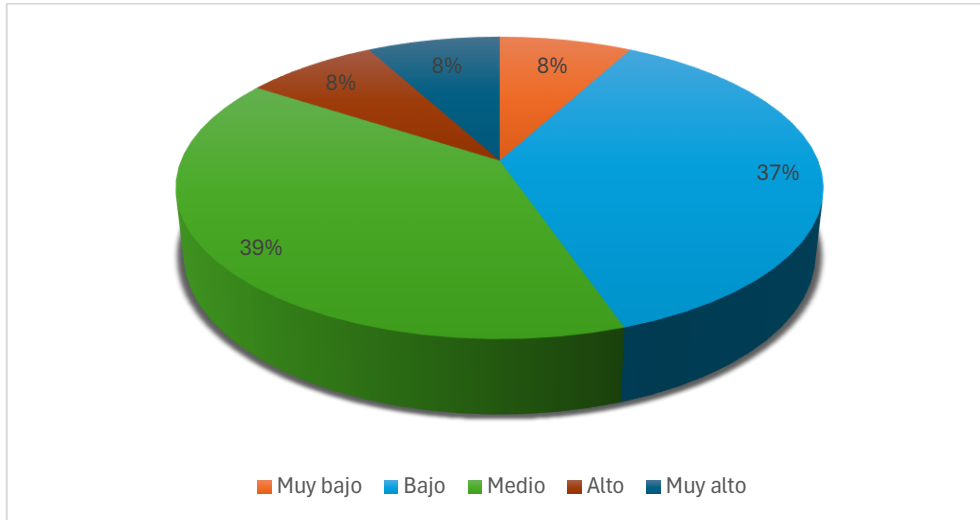
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio "Estrella del Mar".

3.2.3.4 Herramientas informáticas en asuntos tributarios.

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de alumnos usan en un nivel medio herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas, de la misma manera los porcentajes más pequeños se encuentran entre bajo, alto y muy alto, ver figura 14.

Figura 14

Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos.



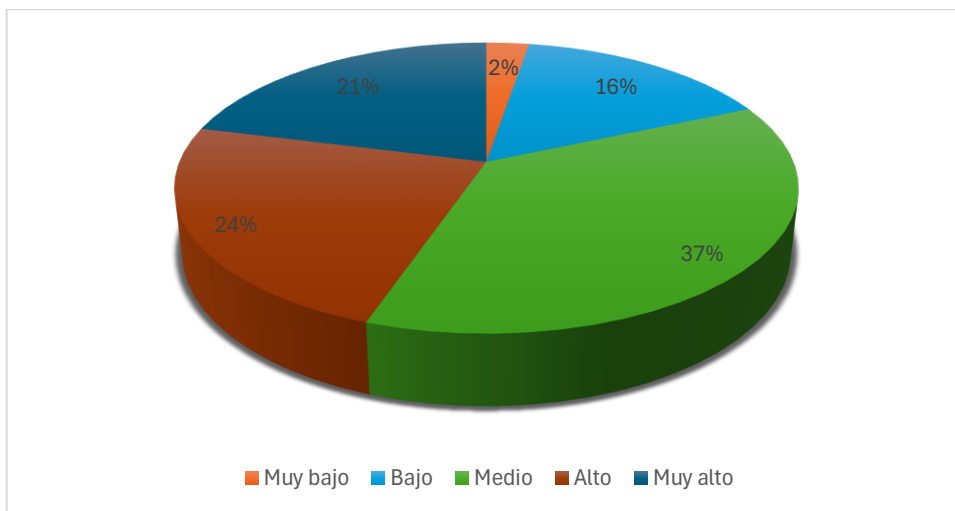
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.2.3.5 Interés en aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales.

La mayoría de los participantes muestra un interés medio y alto en aprender más sobre temas tributarios y fiscales, también se muestra el porcentaje más pequeño de encuestados en el que indican que su nivel de interés es muy bajo, ver figura 15.

Figura 15

Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato del colegio “Estrella del Mar”.

3.3 Discusión

El objetivo principal de este estudio fue analizar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de tercero de bachillerato en ciencias del colegio fiscomisional Estrella del Mar en el cantón de Atacames. Dichas competencias son fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo, favoreciendo la formación profesional del alumnado. En este sentido, Solorzano y Cerezo (2021) indican que son primordiales por cuanto ejercen un mayor dominio sobre conocimientos tanto teóricos como prácticos, permitiendo que estos puedan realizar sus tareas de una manera más eficiente. Sin embargo, esta investigación indica que la mayor parte del alumnado tienen conocimientos muy básicos en temas contables, financieras y tributarias, mostrando debilidades en la generación de competencias técnicas. Por otro lado, Tene et al. (2023) manifiesta en su estudio que el alumnado de bachillerato presenta un nivel promedio de conocimientos financieros, suficientes para realizar tareas básicas, no obstante, muestran ciertos puntos débiles que se deben fortalecer.

Por otro lado, se identifica también que los jóvenes consideran que su conocimiento en temas financieros está en un nivel medio y de la misma manera se resalta que hay un pequeño porcentaje de participantes que se sienten menos seguros en cuanto a los conceptos básicos de finanzas personales, este grupo podría beneficiarse de recursos adicionales o enfoques educativos específicos para fortalecer su comprensión. Sin embargo, Avendaño et al. (2021) señala que estudiantes de educación media presentan resultados positivos en cuanto a percepciones y habilidades financieras, no obstante, demostraron algunas falencias por lo cual recomienda reforzar en ciertos temas.

Uno de los objetivos específicos que hacen relación a los datos demográficos de los encuestados, revela una mayor representación femenina en el total de los alumnados, donde la edad que predomina está entre los 16 y 17 años, esto refleja que los estudiantes llevan una edad promedio buena, es decir no representan o muestran retraso en sus estudios, de los cuales más de la mitad tiene preferencia por el bachillerato en ciencias, esto se da en la mayoría de los casos por desconocimiento a esta área. Por razones como esas Sánchez y Alay (2021) señala la importancia de brindar una inducción a los estudiantes que opten por el bachillerato técnico, con el fin de que el alumnado pueda

comprender en qué consiste, además de identificar sus habilidades dentro de este campo, esto permite que los estudiantes estén más encaminados al momento de elegir su especialidad. Por otra parte, el porcentaje más alto en esta institución se encuentra cursando el segundo de bachillerato, además casi todo el alumnado financia sus estudios por medio de sus padres, seguido por padres/becas, luego por un familiar indistinto a sus padres, un mínimo porcentaje los financia a través de su propio trabajo y no hay participantes que muestran becas en su totalidad.

Otro objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que poseen los estudiantes de la unidad educativa Estrella del Mar, en donde se pudo identificar que estos muestran tener conocimientos medios y bajos sobre estos temas técnicos, sin embargo, muestran un gran interés en conocer más sobre temas relacionados. Considerando la relevancia que estas habilidades tienen en el progreso profesional de cada estudiante, y a los bajos niveles de conocimientos en materia que presentan, es necesario que se impulse la educación en estas áreas dentro de las unidades educativas, lo cual ayuda a la generación de competencias, como ejemplo a ello se muestra la investigación de Machado y Carrascal (2020) en el que indica que en una unidad educativa de Colombia se implementaron tareas específicas las cuales ayudaron a mejorar el nivel de competencias en el alumnado.

Otro de los hallazgos en este estudio muestra que la mayoría de los estudiantes tiene un grado intermedio en conocimiento contable y en su capacidad para resolver ejercicios en el aula, sin embargo, también hay una parte significativa del alumnado que refleja niveles bajos en conceptos contables, esto podría señalar la necesidad de tener mayor apoyo o enfoque en fortalecer la educación en materia contable. Entonces, ¿Será necesario fortalecer la educación contable que se les brinda al alumnado de bachillerato? Por su parte, Aguilar et al., (2015) resalta que las competencias contables son fundamentales en el desarrollo académico de cada estudiante ya que les brinda herramientas indispensables para poder cumplir de manera correcta con tareas o procedimientos, por lo que debería dársele mucha más importancia a la contabilidad para aquellos jóvenes que cursan el bachillerato.

Los resultados relacionados a la competencia tributaria dejan en evidencia, que más de la mitad del alumnado mantiene un nivel bajo, es decir que su habilidad para comprender y aplicar las regulaciones fiscales en prácticas en el aula es limitada, por lo que se puede

demostrar que es necesario mejorar la educación de la normativa tributaria en contextos del aula. De la misma forma, Bordones et. al. (2019) resalta la importancia de formar a los jóvenes sobre materia tributaria para que desde temprana edad conozcan sus responsabilidades, beneficios y como pueden contribuir a la sociedad, además le permita realizar tareas básicas en el área académica y luego en el campo profesional.

Otro de los resultados, que hacen referencia a aspectos financieros, es que la mayoría de los participantes tienen un nivel medio de conocimientos financieros para realizar registros y transacciones bancarias en línea, pero también se presenta un porcentaje significativo del alumnado que no se sienten competentes en el manejo de estos temas. Por otra parte, Narváez et al. (2023) menciona que los alumnos de bachillerato de distintas instituciones tienen niveles beneficiosos de educación financiera, pero se evidencia que las instituciones privadas tienen niveles más altos en conocimientos y solo las entidades públicas guardan relación con el uso de la Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC), es decir que ni las fiscomisionales ni privadas emplean el uso de las TICS en materia financiera. El presente estudio fue aplicado a estudiantes de un colegio fiscomisional y a diferencia del estudio presentado, en el colegio Estrella del Mar si manejan el uso de las TICS.

Por último, mediante este estudio se ha pretendido descubrir las habilidades y destrezas que tiene el alumnado en temas contables financieros, en el cual se ha identificado ciertas debilidades que deberían ser reforzadas. Por tanto, desde la carrera de Contabilidad y auditoría se han hecho los esfuerzos necesarios para contribuir con conocimiento que permita una adecuada formación que redunde en beneficio de los nuevos profesionales que se insertaran al campo universitario.

CAPÍTULO IV.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Una vez discutido los resultados de la presente investigación se muestran las siguientes conclusiones:

- El perfil demográfico del alumnado de tercer curso de bachillerato de la institución Estrella del Mar es una población joven con criterio ya formado, donde existe una mayor preferencia en tener una especialidad en ciencias, sin embargo muestran intereses altos de aprendizaje en temas técnicos y la mayoría son financiados por sus padres, estos datos proporcionan información valiosa que pueden ser efectivos para promover acciones que contribuyan a lograr una formación de alto nivel, inclusiva y equitativa que satisfaga las necesidades individuales de todos los estudiantes y promueva su éxito académico y personal.
- El alumnado del colegio Estrella del Mar tiene un nivel medio de competencias contables, ya que se pudo evidenciar que carecen de conocimientos y habilidades para desarrollar tareas dentro de esta área. Por otro lado, su nivel de competencias financieras es medio, debido a que manejan temas básicos como finanzas personales, ahorro e inversión, pero no en materia más compleja como estados financieros y transacciones bancarias, se identificó también que presentan un nivel más alto que en las competencias contables. Por último, en las competencias tributarias se muestra los niveles más bajos, es decir que es en donde los alumnos presentan más falencias y no cuentan con conocimientos ni destrezas suficientes para cumplir con actividades relacionadas en materia tributaria.

4.2 Recomendaciones

- Analizar los datos demográficos y aprovechar la información brindada, de manera que se pueda adaptar la enseñanza al perfil de los estudiantes que conforman la unidad educativa, fomentando así educación de calidad, según los requerimientos y preferencias del alumnado.
- Delinear acciones claras que permitan el mejoramiento de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado, de tal manera que se pueda garantizar su nivel de formación en estas áreas, como la implementación de asignaturas específicas, módulos o programas educativos más completos y prácticos que ayuden a los estudiantes a adquirir competencias sólidas en contabilidad, finanzas y tributación.

Referencias:

- Aguilar, P., Ceballos, A., Andrade, L y Gómez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, (3), 161-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551856272009>
- Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Albuja-Puyol, D. C., Buele-Jaramillo, M. S., Estupiñán-Delgado, A . G., Villacis, J. E. (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *AlfaPublicaciones*, 4(1), 132–143. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
- Alvarez, J. (2022). Educación virtual y logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial, Universidad Continental Arequipa. *Creative Commons Atribución 4.0 Internacional*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12077/2/IV_PG_MEMDES_TE_Alvarez_Barreda_2022.pdf
- Amor, I y Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos XLIV, N° 2: 9-19*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf>
- Anghel, B., Lecuesta, A y Tagliati, F. (2021). ENCUESTA DE COMPETENCIAS FINANCIERAS EN LAS PEQUEÑAS EMPRESAS 2021: PRINCIPALES RESULTADOS. *BANCO DE ESPAÑA ISSN: 1696-2230*. <https://repositorio.bde.es/bitstream/123456789/19236/4/do2129.pdf>
- Avendaño, W., Rueda, G y Velasco, B. (2021). Percepciones y habilidades financieras en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria Vol. 14 N° 3*. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n3/0718-5006-formuniv-14-03-95.pdf>
- Avendaño, W., Rueda, G y Velasco, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Repositorio digital UFPS*. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1433>

- Bello-Ruidiaz, J.A., Lozano-Gutierrez, A. P y Rodriguez-Tacha, Z. D. (2019). ANALISIS DEL NIVEL DE COMPETENCIA EN EDUCACIÓN FINANCIERA IMPARTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 9°, 10° Y 11° DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO 2018 *Repositorio institucional UNIMINUTO*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11890/1/UVDT.AF_BelloJimmer-LozanoAdriana-RodriguezZuley_2019
- Berrocal, F., Alonso, M y Raúl, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, núm. 26, pp. 111-129.
<https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964008/html/#:~:text=Las%20competencias%20t%C3%A9cnicas%20son%20aquellas,calidad%20establecidos%20por%20la%20organizaci%C3%B3n>
- Bordones, R., (2019). Estrategia de concientización para la formación tributaria de los estudiantes de bachillerato en Venezuela. *Revista Enfoques*, 3(9), 32–48.
<https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v3i9>
- Borras, F., y Rodriguez, C. (2014). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. *Revista Visión Contable*, 12(12), 221–245.
<https://doi.org/10.24142/rvc.n12a8>
- Cabrera-Ortiz, F. P., Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Tenecela, H. P., Escudero-Durán, M. L y Franco-Pombo, M. R. (2018). *Revista Universidad Azuay*.
<https://revistas.uazuay.edu.ec/html/revistas/UVERDAD/080/articulo02/>
- Castillo, S., y Castillo, P. (2016). Un acercamiento al estudio de la cultura tributaria desde la perspectiva socioeducativa. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 149–162.
<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.301>
- Castro-Maldonado, J.J., Gómez-Macho, L.K y Camargo-Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cedeño-Choez, P. J. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de

- Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1873/3661#>
- Cevallos-Uve, G. E. (2015). *Manual de redacción científica, El artículo científico* (Servicios Académicos Intercontinentales & Eumed.net, Eds.).
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1499/index.htm>
- Cisternas, J. (2019). Nivel de educación financiera de estudiantes de cuarto medio de colegios técnico profesionales. *Revista Formadores*.
<https://adventista.emnuvens.com.br/formadores/article/view/1018>
- Codina, L. (2022). El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.net*, 24, 1-8.
<https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i24.01>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). *eSilec Profesional*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Ministerio de Educación del Ecuador*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Escribano-Hervis, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Redalyc*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00355.pdf>
- García, M., Rolong, M y Villar, L. (2020). “*Revista académica Regard 3.a edición*.”
<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v25n2/0123-3432-ikala-25-02-329.pdf>
- Guijosa, C. (2018). El objetivo de la educación basada en competencias. *Institute for future of education*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-objetivo-de-la-educacion-basada-en-competencias/>
- Hernández-Samperi, R., Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill educación*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Incháustegui, A. (2019). Bases teóricas de las competencias en educación. *Redalyc*.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

- Lafuente-Ibáñez, Carmen y Marín-Egoscozábal, Ahinoa., (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Machado, M., & Carrascal, N. (2020). TAREAS INTEGRADAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECONÓMICAS, FINANCIERAS Y CIUDADANAS DESDE EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN BÁSICA SECUNDARIA. *PANORAMA*, vol. 14, núm. 27. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051010/343964051010.pdf>
- Magaña, D. (2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas del pregrado. *Acta Universitaria* 32, e3458. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v32/2007-9621-au-32-e3458.pdf>
- Medina-Palomnera, A., Amado-Moreno, M y Brito-Páez, R. (2010). COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA MEXICANA: DESDE LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980008.pdf>
- Medina-Ushiña, A. I. (2017). *Dspace*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11426/1/T-UCE-0010-1833.pdf>
- Mendoza, F., Palomino, R., Robles, J., y Ramírez, S. (2016). CORRELACIÓN ENTRE CULTURA TRIBUTARIA Y EDUCACIÓN TRIBUTARIA UNIVERSITARIA: CASO UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA. *Revista Global de Negocios*. <http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v4n1-2016/RGN-V4N1-2016-5.pdf>
- Mostacero, M., y Vasquez, K. (2015). Análisis comparativo de la aplicación de un programa de orientación y cultura tributaria en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Trujillo. *Repositorio Tesis*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/710>

- Nacevilla, K. (2020). Los conocimientos de las obligaciones tributarias y su relación con el Plan Financiero de los Proyectos de Emprendimiento y Gestión, de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, en el año lectivo 2019-2020. *Repositorio Institucional Universidad Central Del Ecuador*. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/64>
- Narváez, J., López J y Hernández S., (2023). Nivel de educación financiera y uso de las TIC en estudiantes de bachillerato: Comparación entre sistemas educativos público, fiscomisional y privado. *Revista Publicando*. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2377>
- Nuñez-López, S., Ávila-Palet, J y Olivares-Olivares, S. (2016). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Otzen, T y Manterola, C., (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Palomares, A., y Serrano, I. (2016). Influencia de las Competencias Emocionales y Financieras en la Formación Universitaria. *Formación Universitaria Vol. 9 N° 5*. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n5/art04.pdf>
- Ramos-Galarza, C. (2020). *CienciAmérica (2020) Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>.
- Ramos-Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmerica: Revista de divulgación científica en la Universidad Tecnológica Indoamérica ISSN-e 1390-9592*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Sánchez-Rosado, A. K., Alay-Giler, A. D. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199009/html/>
- Sanmartín-Contreras, A. F. (2022). Competencias interpersonales en ambientes educativos: una aproximación a su práctica docente en el colegio ciudad de Montreal en la ciudad de Bogotá D.C. *Repositorio Libertadores*.

- https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5164/Sanmartin_Andres_2022.pdf?sequence=1
- Siteal. (2018). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11032.pdf
- Solorzano-Moreira, A. I y Cerezo-Segovia, B. A. (2021). Inteligencia emocional para el desarrollo de las competencias educativas en estudiantes de Básica Superior. *Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://core.ac.uk/download/pdf/539379595.pdf>
- Tene, M., Hernández, S., López, J., Peña, M., Nivel de educación financiera en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas en Ecuador: diferencias entre los sistemas. *Revista Científica Tesla*. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/186>
- Varela, T. (2015). Proyecto de innovación curricular para el Colegio Modelo Politécnico en el área de ciencias exactas. *UASB-DIGITAL*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4824>
- Vera, M., Soriano, J., y Linares, L. (2017). COMPETENCIAS EXIGIDAS A LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA, PARA INSERTARSE AL MERCADO LABORAL QUE OFERTAN LAS EMPRESAS. CASO DE ESTUDIO. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*. Año 4, Número 7. https://www.uv.mx/iic/files/2018/01/horizontes_07_art13.pdf
- Villasmil, M., Yolanda, F y Lisandro, A. (2018). Cultura tributaria en la educación: Un estudio fenomenológico hacia una interpretación compleja. *Portal de Revistas Científicas y Humanísticas de la Universidad de Zulia*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23988>
- Villegas, F., Borja, E., y Icaza, D. (2015). Competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de contabilidad y auditoría: diagnóstico a la Universidad Estatal de Milagro. *Visión Empresarial*, 5, 113-134. <https://doi.org/10.32645/13906852.418>

Anexos:

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1.2 Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3 Tipo de bachillerado de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					

3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
Competencias Técnicas Financieras						
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
8	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
Competencias Técnicas Tributarias						
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!