



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Propuesta de participación de los padres en la
escuela. Programa de escuela para padres.*

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

Autor: Mina Cabrera Iván Ernesto

Asesor: Manuel Espinoza

Febrero, 2022

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4. JUSTIFICACIÓN.....	8
5. OBJETIVOS.....	10
5.1. Objetivo general:.....	10
5.2. Objetivos Específicos:.....	10
6. MARCO TEÓRICO	11
6.1. FAMILIA	11
6.1.1. Conceptos de familia	11
6.1.2. Tipos de familia.....	12
6.1.3. La comunicación ente los miembros de la familia	14
6.2. ESCUELA PARA PADRES.....	15
6.2.1. Definición	15
6.2.2. Objetivos de la escuela para padres.....	16
6.2.3. Modelos de escuela para padres	17
6.2.4. Colaboración familia escuela	18
6.2.5. Participación de los representantes.....	19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
7.1. Planificación de la propuesta de intervención.....	21
7.2. Matriz de planificación	25
7.3. Evaluación y monitoreo de la ejecución	39
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

1. INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha estado históricamente en la educación de sus hijos e hijas, la escuela no es la excepción, es por ello, que la familia forma parte de la comunidad educativa en el que contribuyen de manera directa e indirecta en los procesos que se generan dentro y fuera de las aulas. La comunidad de aprendizaje participa todos y todas en conjunto con equidad y justicia.

Hay que recalcar que la familia sigue teniendo la primera responsabilidad de educar junto de la mano de la escuela, esto siempre se ha repetido de generación en generación, sin embargo, la realidad se vive en diferentes contextos no responden a la necesidad que se vive.

Por esa razón y además de otras, el tema de la vinculación de la familia en la escuela es de suma importancia que hoy en día no se ve, y más aún, en esta era en donde más necesitan del apoyo de los padres de familia. La escuela no lo puede hacer todo, es necesario que todos y todas unan fuerza para sacar adelante en la formación de sus representados con calidad y calidez.

Es por ello por lo que la propuesta de escuela para padres es una de las alternativas que puede ayudar a mejorar ciertas debilidades que presenta la institución educativa con respecto a la participación de los padres de familia, sobre todo en el seguimiento de las actividades académicas surge a lo largo el año escolar.

En este trabajo de investigación se pretende conocer las bases científicas sobre la influencia de la familia en el proceso educativo y la importancia que tiene esta, más aún, que conozcan rol a desempeñar para conocer una educación de calidad y calidez.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa (UE en adelante) “15 de Marzo” se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Esmeraldas, en el barrio “15 de Marzo” N° 804 ingresando por el redondel de Codesa. Es una institución de carácter fiscal y fue fundada el 16 de septiembre de 1990 acuerdo ministerial N° 857 parroquia Simón Plata Torres. Esta UE cuenta con una extensión de terreno de 8.025, 43 m² en donde se encuentran levantados 4 edificios de hormigón armado gracias a la inversión económica de la empresa privada estatal Petroecuador.

La gran mayoría de los estudiantes de 6^{to} año de Educación General Básica (EGB en adelante) de la U.E. Fiscal “15 de Marzo” provienen de los alrededores del establecimiento educativo, y sus familias son de escasos recursos económicos, estratos sociales bajos y hogares disfuncionales, padres separados y con ingresos económicos paupérrimos; en su mayoría trabajan como obreros, albañiles, en el agro, amas de casa, empleados domésticas, y vendedoras de legumbres y frutas en el mercado.

A esto se suma la falta de compromiso evidente de los representantes de los estudiantes de 6^{to} año de EGB de la UE “15 de Marzo” quienes han demostrado siempre un desinterés en relación a la participación y comunicación directa en asuntos académicos de sus representados con la escuela.

Los programas de participación de los padres están centrados en las actividades de la escuela que se ven a menudo como un apéndice de la actividad integral de la misma, cuando en realidad tienen que ir más allá de los tres tipos tradicionales de participación como el “voluntariado, ayuda en tareas y búsqueda de recursos” (Christenson y Sheridan, 2001). Lastimosamente esta realidad de participación de ellos no se ve reflejada en la acción educativa, López (2001) también añade la idea de que los padres de familia efectivamente ni siquiera participan en esta clase de actividades. (Citado en Ministerio de Educación, 2007).

Estos últimos años se ha podido evidenciar un gran fenómeno con respecto a la no participación de los representantes en la atención de los requerimientos de la institución con referencia a la situación académica y comunicativa de sus representados, situación que preocupa a las autoridades del plantel porque cada vez más estudiantes reprueban el año lectivo y desertan de la UE debido al desinterés con el cual sus padres observan la educación de sus hijos, ya que consideran que los estudios no los sacará de la pobreza.

Otra de las causas que se ha podido evidenciar es la escasa existencia de programas formativos en materia de participación y formación a los representantes propuestos por la UE fiscal “15 de Marzo” en beneficio de la participación activa de los representantes para que se interesen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación con sus hijos.

De la misma forma se ha podido constatar que los padres no colaboran o ayudan a sus hijos en la elaboración de las tareas es decir no se interesan ni están pendientes del aprendizaje de sus hijos, situación que genera en los niños, niñas y adolescentes la desmotivación y pérdida total de la autoestima, lo que no les permite rendir de mejor manera en la escuela.

Desde el principio de la humanidad se ha considerado al hogar como la principal entidad educativa donde niños/as y adolescentes reciben sus primeros conocimientos educativos, los mismos que servirán más tarde como base para recibir los que adquirirán en la escuela en cada una de sus secciones: educación inicial, básica elemental, media hasta los siguientes niveles durante toda su vida escolar.

En resumen, la sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño y del adolescente, familia y escuela, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que el joven se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios (Pañellas Valls & Alguacil de Nicolás, 2009).

En el Ecuador en esta última década el estado se ha propuesto ejecutar proyectos programas y políticas públicas en beneficio de los niños niñas y jóvenes en el campo de la educación con el propósito de garantizar una educación integral de calidad y calidez en todo el país. Al examinar y hacer un recorrido por toda esta gama de modelos educativos se puede observar los siguiente:

- Agenda educativa digital.
- Programa de educación ambiental.
- Fortalecimiento de las artes.
- Estándares de calidad educativa.
- Gestión de riesgo en el sistema educativo, etc.

Cada uno de estos proyectos tienen su característica particular, que han tratado de mejorar la educación nacional pero que en realidad se han quedado en las grandes estructuras gubernamentales muy alejadas de la realidad porque no cumplen el verdadero cometido que debería tener cada uno de estos en beneficio de sus educandos y sus representantes para mejorar la comunicación con sus hijos y por ende mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Dentro de todo este singular proceso, la escuela a diferencia de la familia se presenta como el escenario justo y preciso para que los niños, niñas y adolescentes se puedan desarrollar plenamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no de forma aislada o separada del acompañamiento de sus padres. Según Martínez-González (1996) mostró claramente que “cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos: el niño, los profesores, los padres y el centro escolar” (Citado en Moliner y Bagant, 2005).

Las consecuencias más evidentes en esta problemática sobre la escasa participación de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados entre otros tenemos: la situación emocional, baja autoestima del niño, la falta de comunicación entre los integrantes de los miembros de la familia, la deserción escolar, la pérdida del año lectivo, llamado de atención permanente por los docentes, niños extrovertidos, etc. Según González (1996) y García-Linares y Peregrina (2001) encuentran que “la relación familias y centros educativos tiene efectos positivos en la evolución afectiva de los adolescentes proporcionándoles una mayor autoestima” (Citado en Pañellas y Alguacil de Nicolás, 2008).

La autoestima en los jóvenes tiene mayor efecto cuando existe una mayor relación entre el centro educativo y la familia. García-Linares y Peregrina (2001, p.4). Según García-

Linares y Peregrina sostienen que la autoestima en los jóvenes tiene mayor efecto cuando existe una mayor relación entre el centro educativo y la familia. (2001, p.5).

Según García-Linares y Peregrina (2001) sostienen que la autoestima en los jóvenes tiene mayor efecto cuando existe una mayor relación entre el centro educativo y la familia. (p.4).

¿Cómo promover la participación de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“Mediante la participación de los representantes en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través de talleres formativos se espera mejorar la comunicación con sus hijos para mejorar el rendimiento académico y relación con la escuela”.

4. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia la familia ha sido considerada como el pilar fundamental de toda sociedad, es el primer entorno en donde niños, niñas y adolescentes se desenvuelven convirtiéndose así en la primera escuela donde adquirirá sus primeros aprendizajes con referencia a los valores morales y sociales.

Tal como lo indica Scola (2012) la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, morales, espirituales esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

La familia es una congregación educativa que tiene como objetivo principal educar personas a lo largo de su existencia y fortalecer su formación integral, citado en Santelices y Scagliotti (2005).

Varias investigaciones confirman la importancia y el rendimiento positivo de los estudiantes que genera la participación y la comunicación entre familia-escuela: Díez (1982), Pulpillo (1982) y Ballesteros (1995) aseguran que la participación de la familia en el entorno escolar acarrea consecuencias beneficiosas en el proceso educativo (Tomado de Mercé y Montserrat, 2008).

El Ministerio de Educación (2020) hace hincapié a la familia no solo concentrarse a apoyar las tareas escolares, sino, en tener la “predisposición a acompañar los procesos de desarrollo integral de los hijos, en todos los aspectos” (p.22), esto implicaría una contundente cercanía de los padres hacia la escuela y una mayor participación en los procesos educativos.

En el marco de la ley existen una gran variedad de sustento que reconocen la importancia de aplicar esta propuesta en beneficio de la calidad y la calidez de la educación:

En el artículo 26 de la sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza a la educación como un derecho de las personas y responsabiliza a las familias y a la sociedad a participar en el proceso educativo (p.32).

Según la LOEI (2011) en los artículos 12 y 13 hacen referencia de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales a ser partícipes en el quehacer educativo de sus hijos, en la escuela y en la casa, por medio del apoyo y seguimiento académico para garantizar que su representados asistan y cumplan con las exigencias escolares.

De la misma forma en el literal P. del artículo 2 de la LOEI (2011) exige la corresponsabilidad de la familia en la formación e instrucción de su representado/a, esto significa que la tarea de la educación no solo es exclusiva de la escuela, sino, de la participación y comunicación en conjunto con la comunidad educativa.

Basado en estas premisas es que el presente trabajo pretende demostrar la importancia que tiene la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados. Es por esta razón que se propone este proyecto en la institución considerando las problemáticas latentes que afecta de manera directa a la comunicación y la relación de los docentes y padres de familia.

Se espera, que luego de la aplicación de esta propuesta se mejore la participación de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, quienes serían los beneficiarios dentro del programa, de igual manera se mejoraría la relación de la escuela y la familia ya que no se puede separar estos dos pilares fundamentales en la educación de los niños, niñas y adolescentes del país.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general:

Promover un programa de escuela para padres orientado a favorecer la participación directa de los representantes en el proceso educativo de los niños de 6° año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Marzo”.

5.2. Objetivos Específicos:

- Profundizar en conocimiento sobre la participación de la familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proponer estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en actividades educativas.
- Diseñar un programa que garantice la participación de la familia en la institución educativa.

6. MARCO TEÓRICO

Según la estructura de los textos académicos esta sección o apartado del proyecto abarca todo lo referente a las bases teóricas que fundamentan o sustentan el estudio; aquí se ofrecerán varios conceptos que permitirán entender con mayor claridad la propuesta, primero conoceremos la palabra participación, segundo el concepto familia y también consideraremos las hipótesis “participación directa de los representantes” y para concluir se citara varias actividades que mejoren la participación directa de los representantes en los quehaceres educativos de hijos, para mejorar el rendimiento académico de ellos.

6.1. FAMILIA

6.1.1. Conceptos de familia

Según REA (2016), define a la familia como un grupo de personas que se crea a través de la unión libre y voluntaria de dos personas hombre y mujer con la intención de compartir una relación enmarcada en un proyecto de vida serio y responsable, con el aporte positivo de individuos proactivos a la sociedad en beneficio del desarrollo social, “La palabra como tal proviene del latín familia que a su vez de deriva de famulus y con el vocablo pater familias logra una especie de asociación que corresponde a él.”

La familia es un espacio especial afectivo y caluroso que tiene un propósito fundamental que radica en ser la primera escuela de todos los individuos de la sociedad, en donde se transmiten valores así lo asegura Scola (2012) quien dice que la familia es una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. (RAZETO, 2016)

Este entorno afectivo se encarga de crear y definir el carácter del individuo aquí se adquiere una identidad propia de cada persona, se sacian las necesidades fundamentales y las de aprendizaje, también se apropian de una variedad de hábitos con referencia a la educación y el trabajo, se asimila la convivencia social y la interacción con otras personas. El entorno familia está considerado como un espacio en donde se apropian valores, normas, autocontrol, y la responsabilidad (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002). (RAZETO, 2016)

Observando desde esta óptica diríamos que la familia es la primera escuela de las bondades sociales (Juan Pablo II, 1981). Para Morandé (1999) familia es la célula básica que a través del tiempo ha podido traspasar cultura y sabiduría de generación a generación. (RAZETO, 2016)

Según. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (1989). “Sitúa a la familia como el entorno privilegiado e indiscutible para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Así como los niños tienen derecho a la educación, a la salud, al juego y la libertad de expresión.” Cuando se dice vivir en familia se hace referencia también al reconocimiento de un derecho que les atribuye la ley a todos los individuos.

Por esta razón la Convención obliga a todos los gobiernos de Latinoamérica a crear las condiciones estratégicas necesarias, para garantizar que las familias en general puedan responsabilizarse de todas sus obligaciones incluyendo las académicas, ya que esto permite garantizar la ubicación de niños niñas y adolescentes aptos y capaces para la sociedad (Internacional, 2018, p. 7).

6.1.2. Tipos de familia

Recordando la historia reciente pasada sobre el matrimonio el modelo implementado socialmente nos remitía a ese modelo de familia casada en sus primeras nupcias quienes se responsabilizaban de la crianza y educación de sus hijos y vivían de manera sola o aislada, (familias nucleares). En los momentos actuales es decir a partir de los años sesenta y setenta del siglo pasado a consecuencia del desarrollo económico y social apresen nuevos modelos de familias o arreglos sociales, como la unión libre, padres divorciados o separados o aquellos que provienen de anteriores matrimonios con hijos pequeños o de anteriores relaciones, madres o padres criando a sus hijos solos, presentando una amalgama de modelos de familias con diferentes situaciones o realidades de acuerdo a su necesidad (Carrasco, 2013, p. 13).

Dentro de los tipos de familia que nos presenta la sociedad en pleno siglo XXI. Según los estudios de Quintero Velázquez, A. M. (2007) tenemos los que a continuación se detallan:

Familia extensa. Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda.

Familia funcional o flexible. Caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

Familia nuclear o nuclear-conyugal. Constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar.

Familia homoparental. Relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja.

Familias biculturales o multiculturales (transnacionales). Están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, en las cuales el origen étnico o la primera nacionalidad de uno de sus miembros no es española.

Familia mixta simple. Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otra tipología familiar.

Familia mixta compleja. Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que durante su proceso de duelo se une a otras tipologías familiares más complejas.

Familia monoparental. Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial.

Familia simultánea o reconstituida. Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores. (García, 2011, pp. 83 - 85).

6.1.3. La comunicación ente los miembros de la familia

Según la guía para docentes tutores del Ministerio de educación (Educando en familia) Hace la siguiente comparación que tiene que ver con la biología y dice que, así como el corazón de los seres humanos tiene la función de bombear la sangre para que circule el oxígeno por todas las venas y arterias hasta los tejidos y órganos del cuerpo, esto quiere decir que el corazón trabaja de forma continua sin descanso y sin detenerse porque si el corazón en algún momento se llegara a detener automáticamente el cuerpo dejaría de funcionar.

La comunicación enriquece a los miembros de la familia. El estar comunicados hace posible la experiencia de vida participada y comprometida. Niñas y niños pueden desarrollarse con integralidad si los contactos satisfacen sus necesidades y el afecto usa los canales de los diversos lenguajes. Adolescentes mujeres y hombres experimentan los valores que se enraízan en sus proyectos de vida, generados desde una comunicación fecunda en sus hogares y exploran las diversas formas de comunicarse y participar socialmente, dentro y fuera del grupo familiar.

“Consecuentemente, uno de los papeles fundamentales de los miembros de las familias es comunicar, comunicarse, relacionarse, expresarse, hablarse y escucharse, así como ser responsables de que todos alcancen una capacidad para mantener activas las relaciones entre ellos y ellas.”

La comunicación en familia es una suma de hechos sociales de interacción. No aparece sin más. Se requiere de la intencionalidad y disposición para asegurarse en madres, padres o representantes que tendrán las capacidades y habilidades para intercomunicarse con hijas e hijos, para sostener una relación de afecto y de ternura que trascienda lo instintivo. Para que el circuito de comunicación no se corte en las familias y sea permanente y enriquecedor es fundamental que madres, padres o representantes estén abiertos siempre al diálogo, así como dispuestos a gestionar los conflictos que son propios de hijas e hijos que crecen y de madres, padres o representantes que encaran con responsabilidad el presente y futuro del grupo familiar. Ministerio de educación (Educando en familia)

Dentro de las experiencias consultadas en diferentes artículos se indica que la comunicación en el entorno familiar no es una situación o actividad de otro mundo

6.2. ESCUELA PARA PADRES

6.2.1. Definición

Escuela para padres se considera al espacio que crean las instituciones educativas en beneficio de la interacción de los padres con sus hijos para reflexionar y mejorar las relaciones entre ellos ya sea en el campo de la comunicación o en la interacción afectiva emocional en general, para lograr mejores resultados en el quehacer, educativo, familiar y o social.

El término «Escuela de Padres» ha sido entendido de muy diversos modos, desde unas clases para mejorar la cultura general en los padres, o un ciclo de «charlas» sobre temas educativos, o incluso reuniones de padres con profesores para hacer un seguimiento del curso e implementar otras tareas educativas y culturales en el centro escolar. (Ana María Aguirre, 2016).

Según, Martín (2011). Comprende a la escuela para padres como un proceso muy valioso para aquellos representantes que no se conforman con saber o conocer el rendimiento de sus hijos a través de una calificación, si no que va más allá y deciden colaborar con la institución de forma paralela esto se entiende como una participación eficaz en el quehacer educativo de su representado, tomando conciencia de cómo y por qué actuamos en algunos eventos de nuestra vida familiar. “Saber analizar y diagnosticar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos” (Ana María Aguirre, 2016).

“La Escuela de Padres es el lugar adecuado para madurar las posturas de apertura al cambio, de educación permanente y de enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de la pareja y de la educación en la familia”. Según García de Dios (1976). En la escuela para padres se brinda la oportunidad a los representantes de conocer muy de

cerca la problemática educativa de sus representados y hacer conciencia sobre las realidades no muy fáciles que presenta la educación en los momentos actuales (Aguirre, 2016, p.24).

6.2.2. Objetivos de la escuela para padres

En estos últimos años se ha retomado la idea inicial de trabajar directamente con la familia de los estudiantes para que ellos puedan mejorar su rendimiento académico y su educación sea de calidad, considerando que los padres juegan un rol muy importante e insustituible durante los primeros años de vida se convierte en inmediato el acompañamiento y apoyo de la escuela en la formación académica de sus hijos, en lo referente al apoyo y asesoramiento y la ejecución de las tareas, para que su orientación este acorde con su educación.

Partiendo de esta premisa creo que estamos más convencidos del verdadero rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos, “cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales”

Según Cano González y Casado González (2015, p.4) manifiestan que:

A partir de esta idea, y para poder educar mejor, surge la necesidad, por parte de no pocas familias, de recibir una formación de carácter educativo y orientador que, en muchos casos, echan en falta y reclaman, acorde con su responsabilidad de padres bajo el paraguas de una acción conjunta y organizada con los docentes y tutores.

Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos.

Según Martínez (2012). El objetivo principal de los tutores y docentes es construir con los representantes estrategias de apoyo para que estén conscientes de la fundamental y

trascendental importancia de su rol educativo, motivando y guiándolos a la creación de las importantes, famosas y modernas escuelas para padres dentro de los establecimientos educativos, que tienen como objetivo principal dotar a los representantes de las herramientas apropiadas y poder aportar desde el hogar para una reconocida educación.

6.2.3. Modelos de escuela para padres

Según Mora, (2001) dice que el modelo, puede ser empleado en diversos sentidos. Metafísicamente, puede designar el modo de ser de ciertas realidades, o supuestas realidades, del tipo de las ideas o formas platónicas. Estas ideas o formas son paradigmas y, por consiguiente, modelos de todo lo que es en la medida en que es. Siendo el modelo de una realidad equivalente a esta realidad en su estado de perfección, el modelo es aquello a que tiende toda realidad para ser lo que es; es decir, para ser plenamente sí misma en vez de ser una sombra, copia, disminución o desviación de lo que es. En este sentido, modelo equivale a realidad como tal (Mujica Chirinos & Rincón González, 2011).

Mujica Chirinos y Rincón González (2011) expresan que “También ha sido empleado como el equivalente a una teoría; o como indicación de diferencias entre modelo y teoría, o para afirmar que una teoría puede tener diversos modelos o modelarse de varios modos”.

Hablar de modelo de seguro que se entiende por la forma en como asumimos el proceso formativo de las escuelas para padres, es decir nos estamos refiriendo a determinados procesos o pasos que se emplean en la programación de una actividad determinada, por ejemplo, uno de los modelos más comunes son los talleres que permite la interacción social dando oportunidad a que el aprendizaje sea más significativo, como manifiesta Albert Bandura en su modelo teoría cognitivo social muy conocido en el mundo de las teorías pedagógicas del aprendizaje y que propone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social “que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista.” (LACAL, 2009).

6.2.4. Colaboración familia escuela

El Ministerio de Educación (2020) se refiere a la familia no únicamente como un apoyo en la ejecución de las tareas escolares, para cumplir con un requerimiento en el quehacer educativo, sino, más bien en participar de forma activa o tener la voluntad de acompañar todas y cada una de las fases que implica de forma implícita la educación en la actualidad para el desarrollo integral de los hijos, en todos los aspectos” (p.22), esto implicaría una evidente cercanía de los representantes hacía la escuela y una mayor participación en los procesos educativos.

En el contexto de lo señalado, la pregunta sobre el rol de la familia frente al rendimiento académico de los estudiantes debería responderse necesariamente reconociendo que el aprendizaje en la escuela tiene que ver con múltiples dimensiones emocionales, cognitivas y sociales. Los estudiantes y sus requerimientos constituyen el punto de partida para establecer un marco de reflexiones y sugerencias para generar en sus hogares las mejores condiciones de apoyo escolar. (Apoyo de las familias al rendimiento académico, p.7).

No es una novedad escuchar, desde hace mucho tiempo atrás que el vínculo que existe entre las familias y la institución educativa no es únicamente un convenio provisional o limitado, si no que se respalda en el principio básico y fundamental que se sostiene y trasmite socialmente en el tiempo que la familia es la primera escuela de todos los individuos, es decir que la educación siempre ha estado en manos de los padres y madres de los estudiantes, pero con la corresponsabilidad conjunta de las instituciones educativas ya que al aunar los esfuerzos los resultados serán muy satisfactorios para el contexto educativo, familiar y social.

Esto garantiza, por tanto, el desarrollar pleno, de un sujeto activo que se reconozca a sí mismo para entender y transformar su existencia. En esta materialidad en construcción, la intervención de los padres, madres y o representantes legales junto con la labor educativa debe ser eficaz y verdadera porque se considera un factor muy preponderante en el fortalecimiento de la calidad de los procesos educativos y un beneficio para los y las estudiantes en su desarrollo pleno e integral.

En el marco de la ley existen una gran variedad de sustento que reconocen la importancia de aplicar esta propuesta en beneficio de la calidad y la calidez de la educación:

En el artículo 26 de la sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza a la educación como un derecho de las personas y responsabiliza a las familias y a la sociedad a participar en el proceso educativo (p.32).

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familiares, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley (LOEI, Principios, Art. 2).

6.2.5. Participación de los representantes

Según Dueñas Salman & García López, (2012) la participación es “un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia” (p.1); Además, al revisar en el diccionario de la REA. Real Academia Española participación se refiere a: “tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar”. Por lo que, se supone que la participación fundamentalmente radica en tres aspectos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Entre las definiciones más importantes que se conocen y ha tenido la aceptación a nivel internacional es la que señalan Rebollo y Marti (2002) quienes afirman que “la participación no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal.” (López2, 2012)

Esta participación de los representantes dentro de las instituciones educativas debe tener un papel protagónico y estratégico capaz de promover o estimular la participación de los miembros de la familia en los quehaceres educativos de sus representados, es decir estar verdaderamente comprometidos en el desarrollo de los aprendizajes curriculares y extracurriculares que les permita alcanzar un crecimiento significativo bajo un enfoque de corresponsabilidad. Según, Ministerio de Educación en los Lineamientos para el

Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas Ecuador.

Efectivamente; la “idea” que da vida al sustantivo colegio solamente se entiende y se práctica desde su significado profundo y actual: trabajar colegiadamente, padres y maestros, desde una única y común idea educativa. En este cometido de colaboración conjunta, la corresponsabilidad realmente compartida entre padres y maestros, maestros y padres, es irrenunciable; de lo contrario, a malas penas podríamos instruir y hasta formar, pero nunca educar (Cano González & Casado González, 2015, p. 6).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta de intervención

Luego de la identificación de la problemática, identificada sobre la escasa participación de los representantes en los quehaceres educativos de los estudiantes de 6° año de EGB de la Unidad educativa fiscal “15 de Marzo”, se plantea una propuesta sobre las *escuelas para padres* pensando en poder dar respuesta a la problemática educativa presente en este grupo de estudiantes sobre todo en el cumplimiento de tareas y la escasa comunicación entre padres e hijos y con la institución.

Para ello partiremos de un breve enfoque filosófico fundamental partiendo del concepto de investigación: La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Roberto Hernández Sampieri, 2014, p. 4).

Para la ejecución de esta propuesta educativa se utilizará una metodología participativa a través de talleres en todos sus procesos desde principio a fin esta metodología tendrá un enfoque cualitativo, sin perder de vista lo siguiente:

Orientar la capacidad de analizar la problemática, interpretarla y dar propuestas para su transformación. La orientación está dirigida a la capacidad que tienen los individuos que participan en el grupo de los talleres. (Ecuador M. d., 2019, p.16).

Esta metodología está encaminada al fortalecimiento de la animación sociocultural y a la pedagogía social; Según Grinnell, (1997). “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (McGraw-Hill, 2006).

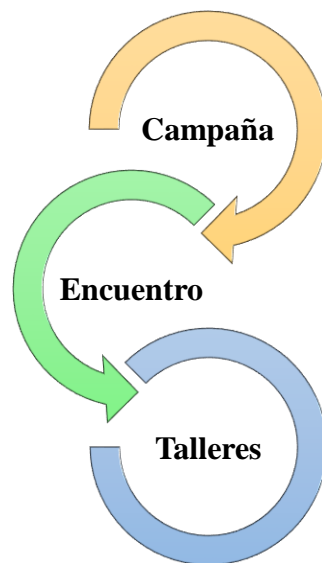
Para Patton (1980,1990) “define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

Partiendo de esta premisa sobre la filosofía de la investigación, se aterrizará diciendo que la metodología a utilizarse en la ejecución de esta propuesta y que permitirá reducir el impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° año de EGB. De la U.E.F. “15 de Marzo”.

La metodología será participativa 100% ya que su estructura está definida a través de tres fases que se componen de la siguiente forma, campaña promocional, encuentros lúdicos para terminar con los talleres interactivos en donde podrán participar o interactuar todos los miembros de la comunidad educativa, (representantes, docente tutor y estudiantes).

Las actividades de Educando en Familia aplicarán en todas sus líneas métodos participativos. Además, procurarán para su aplicación un enfoque equilibrado entre aquellos construidos para orientar las capacidades de análisis de los problemas (lectura de realidad y proposición de transformaciones) con aquellos orientados hacia el fortalecimiento de las potencialidades de los sujetos que participan. (Ecuador M. d., 2019).

ESTRUCTURA MODULAR DE LA PROPUESTA.



Estas actividades se realizarán en momentos y tiempos diferentes, pero con la misma conformación modular es decir de forma estándar los procesos, pero con temáticas diferentes, cada módulo tendrá un tema de interés familiar e institucional.

Esta metodología que se propone en la ejecución de la propuesta educativa sobre la formación de talleres de escuela para padres se considera la más apropiada para esta población social, debido a que esta tiene un carácter etnográfico y su principal objetivo es atender y conocer el comportamiento de las personas de este entorno, esta propuesta

ya fue lanzada desde el año 2019 por el Ministerio de Educación, para dar solución al ausentismo de los representantes en las instituciones educativas fiscales de todo el país, con el nombre de Educando en Familia.

Además, se evidencia que es muy acertada esta propuesta ya que se sostiene o fundamenta en la teoría del aprendizaje de Brunet y Negro, (1985). Que puntualizan que existen tres objetivos fundamentales que deberían cumplir todos los proyectos de escuelas para padres ya que les permite la interacción, relación y comunicación escuela familia para alcanzar los resultados esperados en lo que respecta al rendimiento académico de sus representados en el quehacer educativo. (Ana María Aguirre, 2016).

En este sentido se sostiene que la metodología es la más apropiada para este grupo social no impone nada por parte de la institución como se ha evidenciado en otro tipo de actividades para padres, esta metodología propone la ejecución de talleres en fechas y días consensuados con los propios representantes lo que le da otra connotación, sin considerarlo como como una imposición institucional.

Estrategia general

La base de esta escuela para padres estará liderada por 2 talleres independientes cada uno con sus temas, y la misma estructura modular es decir la etapa de sensibilización que estará dirigida a estudiantes autoridades y representantes, el desarrollo en esta fase de la propuesta se busca cumplir los objetivos que se plantearon a través del cumplimiento de los temas propuestos, la evaluación es la etapa de seguimiento que se hará utilizando tres documentos una lista de cotejo, diario de campo y un test.

Estos talleres estarán enfocados en temas o tópicos que permitan fortalecer los lazos comunicacionales y participativos entre padres, hijos y la institución en el quehacer educativo, es decir esto permitirá fortalecer el apoyo y la interacción activa entre todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, representantes, docentes tutores, y autoridades del establecimiento educativo. (Ecuador M. d., 2019)

Organización de cada taller tendrá su naturaleza ya que dependerá siempre de la cantidad de los participantes, la predisposición y las actividades planteadas.

Tiempo y lugar el tiempo que tendrán de duración estos talleres será muy prudente y estarán acorde al convenio fijado entre los actores, la duración de cada uno será de dos a dos horas y media de igual manera se fijaran los días y el sitio del encuentro, en algún

momento será prudente plantear un lugar neutral que no sea la institución, así mismo estos talleres tendrán algo diferente a los tradicionales o comunes sus bases están fundamentadas en la creatividad con actividades lúdicas y participativas. (Ecuador M. d., 2019).

Recursos serán muy variados ya que la dinámica de estos talleres siempre será lúdica y participativa, dentro de los recursos que se necesitaran están los siguientes: Didácticos, hojas de papel bond, tijeras marcadores lápiz de color, tempera, plastilina balones, plásticos recipientes, cartón, cartulina, vasos plásticos, etc. Se tomará en consideración que alguno de estos materiales dependiendo de la dinámica de trabajo y el desarrollo de las actividades.

Financiamiento, en su totalidad estará cubierto por el profesor tutor ya que es el quien lanza la propuesta institucional con un aporte significativo de la institución.

7.2. Matriz de planificación

TALLERES #1

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	TEMPORALIZACIÓN								
			MAYO				JUNIO				
SEMANAS			1	2	3	4	1	2	3	4	
Inicio	Sesión 1	Campaña de socialización del programa Escuela para padres.									
	Desarrollo	Sesión 2	Sensibilización sobre la importancia de la propuesta								
Sesión 3		La importancia de la familia en la crianza de sus hijos.									
Sesión 4		La importancia de la relación escuela familia									
Final	Evaluación	Para cada uno de los encuentros se utilizará una lista de cotejo, el libro de campo, un test y la encuesta.									

SESIÓN: 1		CAMPAÑA DE SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.	
Objetivo específico de la propuesta	Comunicar y comprometer a los representantes sobre la importancia que tienen los talleres para alcanzar el 100% de la propuesta y el cumplimiento de la secuencia		
Objetivo de la sesión	Concientizar a los representantes sobre el rol fundamental que cumplen ellos en la educación de sus hijos.		
CONTENIDO	<p>Que es la escuela para padres.</p> <p>La importancia de la escuela para padres.</p> <p>Beneficios en el rendimiento académico del alumno, por el acompañamiento de los padres.</p> <p>La importancia de la relación directa con la institución educativa.</p>		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica sobre el matrimonio. *Presentación de los participantes. *Aplicación de in pre test. (que conocen se las escuelas para padres) *Video (la familia primera escuela de los niños) 	<p>15m</p> <p>20m</p> <p>10m</p> <p>5m</p>
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> *División de los participantes por grupos de 4 integrantes. *Elección de un secretario o representante de grupo. *En paleógrafos exponer los acuerdos del grupo. *Impresiones sobre el video, foro abierto. <p>¿Qué es la escuela para padres?</p>	<p>5m</p> <p>5m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>

		¿Cuál es la importancia de la escuela para padres? ¿Cuáles son los beneficios que obtiene el alumno por la ayuda de los padres?	
	Cierre:	Apreciaciones sobre la presentación de la propuesta, conclusiones (foro abierto)	10m
Recursos:	Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector micrófono parlante.		
Evaluación:	Lista de cotejo, libro diario de campo, cuestionario, test.		

SESIÓN: 2	SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.	
Objetivo específico de la propuesta	Concientizar a las autoridades y representantes sobre el rol importante que juega la familia y la institución en la educación de los niños.	
Objetivo de la sesión	Conocer los derechos y obligaciones que tienen cada una de las partes en la educación formal y social de los individuos.	
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> *Concepto de familia. *Derechos de los representantes según la LOEI *Obligaciones de los representantes según la LOEI *Obligaciones y derechos de la institución según la LOEI. *Que dice la constitución sobre la educación. 	Tiempo

ACTIVIDADES	Inicio:	*Dinámica (comunicación acción). *Saludo de bienvenida a la segunda jornada. *Aplicación de in pre test. (Los derechos y las obligaciones de los padres según la LOEI)	15m 5m 10m
	Desarrollo:	*División de los participantes por grupos de 4 integrantes. Según el color de la cartulina que tenga cada uno. *Video (La importancia de la familia en la educación). *Foro abierto sobre el video, impresiones. *Presentación de diapositivas (derechos y obligaciones de los representantes según la LOEI). *Trabajo grupal Cuales de los derechos y obligaciones se cumplen y cuáles no. (según el grupo)	5m 6m 14m 10m 20m
	Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones y conclusiones de la jornada.	10m
Recursos:		Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond.	
Evaluación:		Aplicación del post test. (que aprendió sobre los derechos y obligaciones de los representantes con la educación) Lista de cotejo.	

SESIÓN: 3	LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS.		
Objetivo específico de la propuesta	Asumir una paternidad responsable, por medio de la ayuda a los hijos en los estudios. - Actitud de los padres hacia la escuela.		
Objetivo de la sesión	Reconocer a la paternidad como una obligación mediante una actitud positiva frente a la educación de los hijos.		
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> *Rol de la familia en la crianza de los hijos. *Estilos educativos parentales. *Crianza con amor respeto y confianza. 		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica (La telaraña). *Saludo de bienvenida al tercer encuentro de escuela para padres. *Video sobre la natalidad y concepción de los hijos. 	15m 5m 10m
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> *División de los participantes por grupos de 4 integrantes. Según el número que tenga cada uno. *Impresiones individuales sobre el video de la natalidad. *Trabajo grupal, hacer un collage y exponer cual sería la buena crianza de los hijos *Hacer un FODA personal para conocer como están las relaciones familiares. 	5m 10m 20m 20m

	Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.	10m
Recursos:	Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond.		
Evaluación:	Aplicación del post test. (que aprendió sobre la crianza de los hijos con amor) Lista de cotejo.		

SESIÓN: 4	LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN ESCUELA / FAMILIA		
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar lazos de cooperación entre la institución educativa y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, familia institución.		
CONTENIDO	*Roles y funciones de la familia en la educación. *Roles y funciones de la institución en la educación. * Madres y padres de familia como emprendedores del programa.		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	*Dinámica (Tiene zapatos de cuero)	15m
		*Saludo de bienvenida al cuarto encuentro de escuela para padres.	5m
		*Ver el video del artículo Pasa la Voz del 2019 (ministerio de educación)	10m

		https://www.youtube.com/watch?v=fQpVo0oCu_g&feature=youtu.be	
	Desarrollo:	<p>*División de los participantes por grupos de 4 integrantes. Según el número que tenga cada uno.</p> <p>*Impresiones individuales sobre el video “Pasa la Voz”.</p> <p>*Trabajo grupal, hacer un collage grupal para conocer las fortalezas y debilidades con referencia a su participación con la escuela.</p> <p>*Trabajo grupal hacer una dramatización sobre el trabajo compartido con la institución.</p>	<p>5m</p> <p>5m</p> <p>20m</p> <p>30m</p>
	Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.	10m
Recursos:		Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond, indumentaria.	
Evaluación:		<p>Aplicación del post test. (que aprendió sobre la importancia de la relación familia escuela)</p> <p>Lista de cotejo.</p>	

TALLERES #2

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	TEMPORALIZACIÓN								
			JULIO				AGOSTO				
SEMANAS			1	2	3	4	1	2	3	4	
Inicio	Sesión 5	Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los miembros de la familia.									
Desarrollo	Sesión 6	Uso correcto y creativo del tiempo libre entre los integrantes de la familia.									
	Sesión 7	La participación de los representantes soporte en la educación de sus hijos									
	Sesión 8	El éxito de los estudiantes satisfacción compartida.									
Final	Evaluación	Para cada uno de los encuentros se utilizará una lista de cotejo, el libro de campo, un test y la encuesta.									

SESIÓN: 5		FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.	
Objetivo específico de la propuesta	Reforzar el concepto <i>Vínculo Afectivo</i> entre padres e hijos con el propósito de lograr una participación responsable en el quehacer educativo.		
Objetivo de la sesión	Identificar los verdaderos lazos que unen a los miembros de la familia.		
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> *El amor como punto de partida entre los miembros de la familia. *La familia como el principal aporte de los integrantes de la sociedad. * Conceptos de afectividad y vinculo. 		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica (el globo) *Saludo de bienvenida al quinto encuentro de escuela para padres. *Aquí los participantes en pareja elegirán un globo lo reventaran con cualquier parte de su cuerpo excepto las manos y dentro estará una pregunta que responderán cada uno. 	15m 5m 10m
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> *Se explica la dinámica de la jornada. * Una vez que cada uno tiene su papelito debe responder a la pregunta, ¿Qué es un vínculo para usted? ¿Cómo demuestras la afectividad a los miembros de tu familia? 	5m 20m 35m

		<p>*Trabajo individual, hacer un mural donde cada uno dibujara a su familia acompañado de los vínculos y lazos que los una a ellos en beneficio de la unión familiar.</p> <p>*ver video sobre lo importante de los lazos afectivos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oGUZ2-nEsiQ</p>	
	Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.	10m
Recursos:		Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond, indumentaria.	
Evaluación:		Aplicación del post test. (que aprendió sobre el vínculo afectivo) Lista de cotejo.	

SESIÓN: 6	USO CORRECTO Y CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.		
Objetivo específico de la propuesta	Concientizar a los miembros de la familia sobre la importancia del uso adecuado del tiempo libre mediante la participación activa.		
Objetivo de la sesión	Promover el uso adecuado del tiempo libre en cada uno de los miembros de la familia.		
CONTENIDO	<p>*El juego en familia como terapia para mejorar la relación entre la familia</p> <p>*Cual es el mejor momento para compartir en familia</p> <p>* El hilo conductual familiar, amor, respeto y confianza.</p>		Tiempo

ACTIVIDADES	Inicio:	*Dinámica (el capitán manda)	15m
		*Saludo de bienvenida al sexto encuentro de escuela para padres.	5m
		*Aquí los participantes se unirán en grupos de 10 personas de acuerdo al color de la pulsera que recibió al ingresar.	10m
	Desarrollo:	*Se explica la dinámica de la jornada.	5m
* Una vez que están conformados los grupos aquí la mayor parte de la jornada es lúdica netamente juegos.		10m	
Se crearán 4 paradas en las cuales encontrarán un juego en cada una deberán participar y luego explicar: ¿Qué le recordó este momento? ¿Con quién jugaba en su infancia? ¿Juegas en el hogar con sus hijos? Sí____ No____ Por que_____		40m	
Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.	10m	
Recursos:	Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond, indumentaria.		
Evaluación:	Aplicación del post test. (Que aprendió sobre el buen uso del tiempo libre en familia)		

	Lista de cotejo.
--	------------------

SESIÓN: 7		LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES SOPORTE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	
Objetivo específico de la propuesta	Reconocer los factores que inciden de manera positiva gracias a la buena relación entre la familia y la institución educativa.		
Objetivo de la sesión	Identificar las verdaderas relaciones positivas entre la familia y la institución.		
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> *Concepto de relación y trabajo compartido. *Concepto de comunicación. *Como se ve a la institución desde el hogar. 		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	*Dinámica (El teléfono dañado) Inicia con un mensaje que recibe el primer participante has	15m
		llegar al último integrante del grupo.	
		*Saludo de bienvenida al séptimo encuentro de escuela para padres.	5m
	*Pre test sobre que sabe de la comunicación.	10m	
Desarrollo:	*Se explica la dinámica de la jornada.	5m	
	*Se organizarán en grupos de acuerdo al color	5m	
	*Cada grupo realizará una actividad: *N°1 formara 5 frases en las que use la palabra comunicación.	40m	

		<p>*N°2 Representara una escena o socio drama en donde se evidencie una buena relación con la institución.</p> <p>*N°3 Representara una escena o socio drama en donde se evidencie una mala relación con la institución.</p> <p>*Ver video, Reflexión sobre la verdadera relación familia escuela.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GxEIxIUDc_Q</p> <p>*Foro para recoger impresiones del video.</p>	10m
	Cierre:	Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.	10m
Recursos:	Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond, indumentaria.		
Evaluación:	<p>Aplicación del post test. (que aprendió sobre el vínculo afectivo)</p> <p>Lista de cotejo.</p>		

SESIÓN: 8	EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES SATISFACCIÓN COMPARTIDA.
Objetivo específico de la propuesta	logrará que los estudiantes puedan enfrentar las situaciones de aprendizaje y poder tener más posibilidades de éxito escolar porque siempre estará en actitud de aprender.
Objetivo de la sesión	Disfrutar de manera conjunta del éxito y triunfo de los estudiantes en su desarrollo autónomo.

CONTENIDO	<p>*Concepto de éxito.</p> <p>*Concepto de satisfacción.</p> <p>*La alegría compartida gracias al triunfo de nuestros estudiantes.</p> <p>*https://www.youtube.com/watch?v=aKcylKJYyNw</p>		Tiempo
ACTIVIDADES	Inicio:	<p>*Dinámica (El profesional)</p> <p>*Saludo de bienvenida al último encuentro de escuela para padres.</p>	<p>15m</p> <p>5m</p>
	Desarrollo:	<p>* https://www.youtube.com/watch?v=nzPmk83U3GY</p> <p>* https://www.youtube.com/watch?v=8VCzM4xk5Ys</p> <p>* https://www.youtube.com/watch?v=hgZoDSKD_hs</p> <p>*Trabajo grupal se divide a los participantes en grupos de 5 y deberán presentar en un collage la satisfacción que sienten luego de ver estos videos.</p>	<p>4m</p> <p>3m</p> <p>2m</p> <p>6m</p> <p>30m</p>
	Cierre:	<p>Foro abierto comentarios de la jornada se recogerá las impresiones, y conclusiones del encuentro.</p>	10m
	Recursos:	Marcadores, paleógrafos, cartulina, esferos, proyector, hojas bond, indumentaria.	
Evaluación:	Lista de cotejo.		

7.3. Evaluación y monitoreo de la ejecución

Esta etapa siempre se considera muy importante y fundamental dentro de todo proyecto ya que es el termómetro que permite conocer con exactitud en que porcentaje se cumplió o no la propuesta, es decir a que se podrá medir todo el tiempo, el lugar la participación, para este efecto como se mencionó anteriormente se aplicara una lista de cotejo, el libro de campo para registrar las acciones en cada momento y un test. Que se aplicara antes y después de cada taller para recoger impresiones de conocimiento de los temas tratados.

**UNIDA EDUCATIVA FISCAL “15 DE MARZO”
ESCUELA PARA PADRES “CAMINANDO JUNTOS”
LISTA DE COTEJO**

Nombre del participante. _____

Parentesco con el alumno. _____

Fecha. _____

LISTA DE COTEJO PRIMER ENCUENTRO	si	no
• Esta usted consiente que su hijo necesita apoyo.		
• Conocía usted de a la importancia de la escuela para padres.		
• Necesitas ayuda para acompañar a su hijo en las tareas.		
• Tiene el tiempo necesario para ayudar a su hijo en los estudios.		
• Considera importante esta propuesta.		
• Cree que darle tiempo a su hijo ayuda a su desarrollo, académico y emocional.		

La forma como se llevará a cabo el monitoreo y la evaluación de las actividades que se plantean a lo largo de la propuesta será de la siguiente manera, nos apoyaremos de dos matrices cada una acompañará los temas tratados en cada uno de los talleres, esto permitirá medir el avance y el cumplimiento de todos los temas tratados.

MONITOREO TALLERES #1

MATRIZ DE MONITOREO			
ETAPA	SESIÓN	RESULTADO/ PRODUCTOS	EVIDENCIA
INICIO	1. Socialización, explicar que es una escuela para padres.	*Encuesta sobre que es la escuela para padres *Ficha para compiladas 32.	Fotos Fichas que se utilizaron. Registro de asistencia.
	2. Sensibilización sobre la importancia de la propuesta	*Ficha de compromiso. *Pre test. Sobre el tema *Participación de 30 padres.	Fotos. Fichas compiladas. Registro de firmas de la asistencia.
DESARROLLO	3. La importancia de la familia en la crianza de sus hijos.	*Impresiones recopiladas en las encuestas.	*Fotos *Registro de asistencia. *Test compilados.
	4. La importancia de la relación escuela familia	*Impresiones, recogidas a los participantes. *Pre y pos test aplicados.	*Fotos. *Test compilados por los participantes. *Registro de los participantes.
FINAL	Evaluación: Se ejecutara a través de la información recopilada en el libro de campo diario a medida que	Libro diario de campo, lista de cotejo, pre y post test de los encuentros.	Fotos, cuestionarios.

	se vallan cumpliendo las actividades, además se aplicaran para cada uno de los encuentros una lista de cotejo, que permitirá recoger las impresiones de los participantes.		
--	--	--	--

MONITOREO TALLERES #2

MATRIZ DE MONITOREO			
ETAPA	SESIÓN	RESULTADO/ PRODUCTOS	EVIDENCIA
INICIO	<u>5.</u> Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los miembros de la familia.	*Encuesta sobre los lazos afectivos *Ficha para los participantes 36.	Fotos Fichas que se utilizaron. Registro de asistencia.
	<u>6.</u> Uso correcto y creativo del tiempo libre entre los integrantes de la familia.	*Pre test. Sobre el tema *Nómina de los 36 participantes	Fotos. Registro de firmas de la asistencia.
DESARROLLO	<u>7.</u> La participación de los representantes soporte en la educación de sus hijos	*Registro de las actividades. *Recolección de las impresiones.	*Fotos *Registro de asistencia. *Test compilados.

	8. El éxito de los estudiantes satisfacción compartida.	*Impresiones, recogidas a los participantes.	*Foto. *Registro de los participantes.
FINAL	Evaluación: Se ejecutara a través de la información recopilada en el libro de campo diario a medida que se vayan cumpliendo las actividades, además se aplicaran para cada uno de los encuentros una lista de cotejo, que permitirá recoger las impresiones de los participantes.	Libro diario de campo, lista de cotejo, pre y post test de los encuentros.	Fotos, cuestionarios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C. C. (2016). Familia Escuela y Sociedad. (U. I. Rioja., Ed.) UNIR(Primera edicion), 39. Recuperado el 28 de enero de 2021, de [file:///C:/Users/Ivan/OneDrive%20-%20Pontificia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Ecuador%20Sede%20Esmeraldas/Proyecto%20Final%20Pucese/marco%20teotico/Manual_familia_escuela_sociedad_3_3_2016_color_baja_resol%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ivan/OneDrive%20-%20Pontificia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Ecuador%20Sede%20Esmeraldas/Proyecto%20Final%20Pucese/marco%20teotico/Manual_familia_escuela_sociedad_3_3_2016_color_baja_resol%20(1).pdf)
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Carrasco., F. P. (2013). tipos de familias y bienestar de niños y adultos. (Vol. 1). Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico. Recuperado el 5 de febrero de 2021, de <file:///C:/Users/Ivan/Downloads/Tipos%2520de%2520familias%2520Fernando%2520Pliego.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ecuador, M. d. (2019). Lineamientos para el funcionamiento del programa educando en familia en la instituciones Educativas. (M. d. Educación, Ed.) 1(1), 49. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Educación, F. E. (julio - diciembre de 2007). Superando el ladrillo y el bazar. *Revista Colombiana de Educación*(53), 27. Recuperado el 12/11/2020 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635247005>

- Internacional, A. I. (2018). El niño y su derecho a vivir en familia en Latinoamérica .
Obtenido de https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/bf7fbd68-17da-46fe-88c1-3dde390a5c5e/El-nino-y-su-derecho-a-vivir-en-familia-en-latinoamerica_estudio-regional.pdf
- García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación. UNIA, 14. Recuperado el 6 de febrero de 2021, de <file:///C:/Users/Ivan/Downloads/4Rondon.pdf>
- García Bacete, F. J., & Moliner Miravet, L. (2006). COMUNICACIÓN COOPERATIVA ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA: UN PROGRAMA PARA LA ACCIÓN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311029>
- LACAL, P. L. (2009). “TEORÍAS DE BANDURA APLICADAS AL APRENDIZAJE”. *Innovación y experiencias educativas*, 8. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <file:///C:/Users/Ivan/OneDrive%20-%20Pontificia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Ecuador%20Sede%20Esmeraldas/Proyecto%20Final%20Pucese/BANDURA/Teorias%20de%20Bandura.pdf>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, L. R. (2012). El Estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. *Razón y Palabra*(80), 17. Recuperado el jueves de febrero de 2021, de [file:///C:/Users/Ivan/Downloads/781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2968-1-10-20170201%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ivan/Downloads/781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2968-1-10-20170201%20(1).pdf)
- Martín, C. J., & Guzmán Flores, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo. *Sinéctica, Revista Electrónica de*

Educación, 46, 23. Recuperado el 11/11/2020 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455004>

Mercé, V. y Montserrat, A. (2008). Las entrevistas con el tutor como elemento esencial en la participación de las familias en los institutos públicos de educación secundaria (IES). *INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 23-34. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319002.pdf>

Mercé, V. y Montserrat, A. (2008). Las entrevistas con el tutor como elemento esencial en la participación de las familias en los institutos públicos de educación secundaria (IES). *INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 23-34. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319002.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación obligatoria, Subnivel Medio. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Guía para docentes tutores. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Guía para docentes tutores. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación obligatoria, Subnivel Medio. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Moliner, L. y Bagant, S. (2005). Wevduyewvduwededyweudweyudvyuevdyuewd wveeuydvweudyweduywededyweuyf wevfuyww wueyvbfyuwe URL

Mujica Chirinos, N., & Rincón González, S. (2011). Consideraciones teórico-epistémicas acerca del concepto de modelo. *Telos*, 13(1), 15. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318408004.pdf>

- Pañellas Valls, M., & Alguacil de Nicolás, M. (2008). Las entrevistas con el tutor como elemento esencial en la participación de las familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 13. Recuperado el 12/11/2020 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832319002>
- RAZETO, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 26. Obtenido de <file:///C:/Users/Ivan/OneDrive%20-%20Pontificia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Ecuador%20Sede%20Esmeraldas/Proyecto%20Final%20Pucese/v9n2a07.pdf>
- Santelices, L. y Scagliotti, J. (2005). *El educador y los padres. Estrategias de intervención educativa*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Revista de Antropología y Cultura Cristianas. Humanitas*, (26), 1-28. Recuperado de: <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>