



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

TRABAJO DE TITULACIÓN COMO REQUISITO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE: MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo
Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano**

Autor: Gloria Leonor Benavides Velasco

Director - Tutor: PHD LOURDES DOUSDEBELS VEINTIMILLA

Quito, mayo 2021

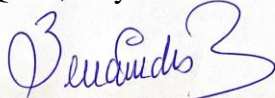
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Gloria Leonor Benavides Velasco con CI. 1711709673 autor del trabajo de graduación titulado “Propuesta de Planificación Institucional para Centro de desarrollo infantil con paradigma ignaciano”, previa la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN en la facultad de Ciencias de la Educación:

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, mayo 2021



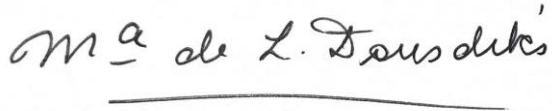
Gloria Benavides

C.I 1711709673

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado “**Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano**”, presentado por la maestrante, Gloria Leonor Benavides Velasco titular de la Cédula de Identidad No. 1711709673, para optar por el grado de Magister en Innovación Educativa, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a una Evaluación por parte de los Lectores Evaluadores, que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de febrero del 20 21



Ma. De Lourdes Dousdebés V. PhD
C.C 1703302727
Tel: 0995652955

Se comunica que en el servicio de análisis documental de Turnitini, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: “ 2 % de este documento se compone de texto más o menos similar al 0% publicaciones y 1 % de trabajos de estudiantes

1/3/2021

Turnitin

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 28-feb.-2021 21:28 -05
 Identificador: 1520694481
 Número de palabras: 22862
 Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
2%	Internet Sources: 2% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 1%

Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico

Ignaciano Por Gloria Benavides

1% match (Internet desde 21-jul.-2020)

[https://www.educacion.gob.ec/wp-](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Planificacion-por-experiencia-de-aprendizaje.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/Planificacion-por-experiencia-de-aprendizaje.pdf](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Planificacion-por-experiencia-de-aprendizaje.pdf)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 11-sept.-2018)

[Submitted to Universidad Internacional de la Rioja on 2018-09-11](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 15-abr.-2019)

[Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2019-04-15](#)

< 1% match (Internet desde 13-nov.-2020)

<https://www.urbe.edu/investigacion/centros/cihe/congreso-internacional-urbe-cihe/memorias-cihe-2016.pdf#page=132>

< 1% match (Internet desde 17-jul.-2020)

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/463/TO-19303.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

< 1% match (Internet desde 08-jul.-2020)

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5622/1/11950.pdf>

< 1% match (Internet desde 03-dic.-2020)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7815>

< 1% match (Internet desde 14-nov.-2020)

<https://qdoc.tips/estudios-sociales-octavo-y-noveno-egb-ecuador-pdf-free.html>

< 1% match (Internet desde 24-jun.-2020)

<https://ingvb.files.wordpress.com/2015/03/inteligencias-mc3baltiples-y-enfoque-humanista-de-la-educac3b3n.pdf>

< 1% match (Internet desde 21-feb.-2021)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17647/1/T-UCF-0008-CQU-012-P.pdf>

Introducción En la actualidad los gobiernos a nivel mundial han demostrado gran interés en el sistema educativo como parte de sus políticas y estrategias de gobierno ya que la educación es una de sus

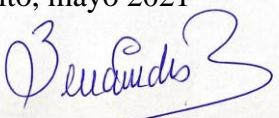
**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y
RESPONSABILIDAD**

Yo, GLORIA LEONOR BENAVIDES VELASCO, titular de la Cédula de Identidad N.1711709673, declaro que los resultados obtenidos en la investigación como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, al mes de mayo 2021

Quito, mayo 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Benavides', is written over a light blue rectangular background. A horizontal line is drawn below the signature.

Gloria Benavides

C.I 1711709673

Índice

CAPITULO I: El Problema	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación	3
1.3. Objetivos de Investigación	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.	4
1.4. Justificación de la investigación	4
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Bases Legales	8
2.3 Educación Infantil	10
2.3.1 Aspectos Generales.	12
2.4 Gestión Institucional.....	13
2.4.1 Definición.....	13
2.4.2 Gestión Educativa.....	14
2.4.2 Gestión Institucional.....	15
2.4.3 Gestión Escolar.....	16
2.4.4 Gestión pedagógica.	17
2.4.5 Sistema de Gestión de Calidad.	18
2.4.5.1 <i>Funciones de la evaluación.</i>	20
2.5 Paradigma Ignaciano	21
2.5.2 Paradigma Pedagógico Ignaciano en la educación inicial	25
2.6 Planificación curricular.....	29
2.6.1 Base Curricular.....	29
2.6.2 Enfoque Curricular.	30
2.6.3 Diseño Curricular.	30
2.6.4 Estructura Curricular.	35
CAPITULO III: Metodología.....	39
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	39
3.1.1 Tipo de investigación.....	39
3.1.2 Diseño de investigación.....	39
3.1.3 Temporalidad.....	40
3.1.4 Amplitud de foco.....	41
3.2 Unidad de estudio.....	41
3.2.1 Población y muestra	41
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42

3.4 Técnicas de análisis de datos	42
3.5 Operacionalización de variables.....	43
CAPITULO IV: Análisis y Presentación de Resultados.....	45
4.1 Presentación.....	45
4.1.1 Encuestas de los docentes	45
4.2. Análisis e interpretación de resultados.....	46
CAPITULO V: Propuesta Pedagógica	61
5.1 Título de la propuesta	61
5.2 Justificación de la Propuesta.....	61
5.3 Descripción de los destinatarios y responsables. Beneficiarios de la Propuesta:.....	63
5.4 Objetivos	63
5.5 Funcionamientos:	64
5.5.1 Explicación del proceso.....	64
5.5.2 Fases y etapas del proceso.....	67
5.5.2.1 Fase de Planeación.....	67
5.5.2.2 Fase de planificación metodológica.....	68
5.5.2.3 Fase de toma decisiones y plan de acción.....	69
5.5.3 Contenidos. Proyecto Educativo Institucional.....	71
5.5.4 Planificación.....	72
5.5.4.1 Actividades a realizar.....	74
5.5.4.2 Metodologías de ejecución.....	76
5.6 Estructuras de evaluación de la propuesta	81
Conclusiones y Recomendaciones.....	83
Bibliografía.....	86

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Desarrollo y aprendizaje elaborado por la dirección nacional de currículo, 2014, p.14.....	12
Gráfico 2 Niveles de concreción en la gestión educativa, Juan Manuel Ruiz, 2013, p.13.....	14
Gráfico 3 Interrelación entre los contextos y la evaluación, Compañía de Jesús, 1993, p.20.....	23
Gráfico 4 Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica, Mineduc,2020, p.12.....	31
Gráfico 5 Elementos del plan curricular Institucional (PCI),Mineduc,2016,p.7	32
Gráfico 6 Elementos del plan curricular anual (PCA), Mineduc,2016.....	32
Gráfico 7 Planificación por experiencias de aprendizaje, Mineduc,2016, p.27.....	33
Gráfico 8 Niveles de concreción curricular, Mineduc,2016, p.4.....	34
Gráfico 9 Organización curricular institucional, Mineduc,2016, p.6.....	34
Gráfico 10 Elementos curriculares esenciales en educación inicial, básica y media, Mineduc,2016, p.8.....	35
Gráfico 11 Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.....	46
Gráfico 12 Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.....	47
Gráfico 13 Gráfica en porcentajes de la respuesta 3.....	47
Gráfico 14 Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.....	48
Gráfico 15 Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.....	49

Gráfico 16 Gráfica en porcentajes de la respuesta 6.....	49
Gráfico 17 Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.....	50
Gráfico 18 Gráfica en porcentajes de la respuesta 8.....	50
Gráfico 19 Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.....	51
Gráfico 20 Gráfica en porcentajes de la respuesta 10.....	52
Gráfico 21 Gráfica en porcentajes de la respuesta 11.....	52
Gráfico 22 Gráfica en porcentajes de la respuesta 12.....	53
Gráfico 23 Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.....	53
Gráfico 24 Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.....	54
Gráfico 25 Gráfica en porcentajes de la respuesta 15.....	54
Gráfico 26 Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.....	55
Gráfico 27 Gráfica en porcentajes de la respuesta 17.....	55
Gráfico 28 Gráfica en porcentajes de la respuesta 18.....	56
Gráfico 29 Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.....	57
Gráfico 30 Gráfica en porcentajes de la respuesta 20.....	57
Gráfico 31 Gráfica en porcentajes de la respuesta 21.....	58
Gráfico 32 Gráfica en porcentajes de la respuesta 22.....	58
Gráfico 33 Gráfica en porcentajes de la respuesta 23.....	59
Gráfico 34 Gráfica en porcentajes de la respuesta 24.....	59
Gráfico 35 Gráfica Respuesta general de la encuesta.....	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	42
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	43
Tabla 3 Respuesta a la pregunta 1.....	46
Tabla 4 Respuesta a la pregunta 2.....	47
Tabla 5 Respuesta a la pregunta 3.....	47
Tabla 6 Respuesta a la pregunta 4.....	48
Tabla 7 Respuesta a la pregunta 5.....	49
Tabla 8 Respuesta a la pregunta 6.....	49
Tabla 9 Respuesta a la pregunta 7.....	50
Tabla 10 Respuesta a la pregunta 8.....	50
Tabla 11 Respuesta a la pregunta 9.....	51
Tabla 12 Respuesta a la pregunta 10.....	52
Tabla 13 Respuesta a la pregunta 11.....	52
Tabla 14 Respuesta a la pregunta 12.....	53
Tabla 15 Respuesta a la pregunta 13.....	53
Tabla 16 Respuesta a la pregunta 14.....	54
Tabla 17 Respuesta a la pregunta 15.....	54
Tabla 18 Respuesta a la pregunta 16.....	55
Tabla 19 Respuesta a la pregunta 17.....	56
Tabla 20 Respuesta a la pregunta 18.....	56
Tabla 21 Respuesta a la pregunta 19.....	57
Tabla 22 Respuesta a la pregunta 20.....	57
Tabla 23 Respuesta a la pregunta 21.....	58
Tabla 24 Respuesta a la pregunta 22.....	58
Tabla 25 Respuesta a la pregunta 23.....	59
Tabla 26 Respuesta a la pregunta 24.....	59
Tabla 27 Respuesta general de la encuesta.....	60
Tabla 28 Metodología de ejecución en etapa diagnóstica.....	77
Tabla 29 Metodología de ejecución en etapa de proceso.....	78
Tabla 30 Metodología de ejecución en procesos de factibilidad.....	80
Tabla 31 Estructuras de Evaluación.....	81

PONTICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CON PARADIGMA PEDAGÓGICO**

IGNACIANO

Autor:

GLORIA LEONOR BENAVIDES VELASCO

Director-Tutor:

DR. MARÍA LOURDES DOUSDEBÉS

Fecha:

Mayo, 2021

RESUMEN

Esta investigación analiza la importancia de la propuesta de planificación institucional de un Centro de Desarrollo Infantil inmerso en un cambio transformador y consciente, en que el mejor instrumento para lograrlo sea la decisión y el trabajo conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa al igual que un proceso institucional de objetivos, metas planteadas en contextos reales fundamentado en los lineamientos emitidos para las entidades que supervisan los procesos de planificación, legalidad, control, y evaluación. El planteamiento de la propuesta establece al Paradigma Pedagógico Ignaciano como medio viable en los procesos estructurales y cambios innovadores que colocan al educando y educador como parte central de todo el procedimiento de reestructuración acompañada de un verdadero sentido de la vida en el cual el respeto, el amor y servicio sean valores fundamentales en la praxis educativa.

Palabras claves: afectividad, innovación, organización, servicio, transformación.

PONTICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**PROPOSAL FOR INSTITUTIONAL CURRICULUM PLANNING FOR
CHILD DEVELOPMENT CENTERS WITH AN IGNATIAN PEDAGOGICAL
PARADIGM.**

Author:

GLORIA LEONOR BENAVIDES VELASCO

Director- Counselor:

DR. MARÍA LOURDES DOUSDEBÉS

Date:

May, 2021

ABSTRACT

This research analyzes the importance of an institutional planning proposal for a Child Development Center immersed in a transformative and conscious change, where the best instrument to achieve it is the decision and joint work between all members of the educational community as well that an institutional process of objectives, goals raised in real contexts under the guidelines issued for the entities that supervise the planning, legality, control, and evaluation processes, The approach of the proposal establishes the Ignatian Pedagogical Paradigm as a viable means in the structural processes and innovative changes that place the student and educator as a central part of the entire restructuring procedure accompanied by a true meaning of life where respect, love and service are fundamental values in educational praxis.

Keywords: feelings, innovation organization, service, transformation.

DEDICATORIA.

Para ti que te fuiste de mi lado cuando empecé este proyecto y disté tu último aliento en mis brazos.

Para ti que lo último que dijiste esa tarde fue ve y enseña quién eres,

Para ti que estas en mí y no te puedo olvidar.

Para ti a quien, amare, hoy y siempre.

Para ti que vives en mi corazón.

TE AMO

CARLOS HUMBERTO BENAVIDES. (+)

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por todo lo que permites que forme parte de mi vida, por todos los retos que permites que emprenda, que me enseñan a saber que caminas junto a mí, que me hacen sentir parte de ti y que ayudan a fortalecer mi alma.

A, Valentina y Joshua por estar siempre conmigo, por las palabras de aliento y de fortaleza, por ser el mayor regalo que Dios pudo haberme dado por ser lo más cierto en todo lo incierto por llenar mi corazón de planes y enseñarme la manera más perfecta del amor por ser mis compañeros de aventura, risa y lágrimas por la seguridad y la confianza por su ayuda, entrega, paciencia y amor.

A, Orlando por ser mi compañero por creer siempre en mí, por ser mi apoyo por caminar juntos y sobre todo por enseñarme que el amor está en esos pequeños y grandes detalles que llenan el alma y te hacen más fuertes.

Agradecer de manera especial a mi tutora PhD Lourdes Dousdebes por su guía y comprensión y por enseñarme a que todo se puede con dedicación y esfuerzo.

Gracias.

Introducción

En la actualidad los gobiernos a nivel mundial han demostrado gran interés en el sistema educativo como parte de sus políticas y estrategias de gobierno ya que la educación es una de sus mayores responsabilidades constituyéndose el eje fundamental que determine una mirada transformadora al futuro.

Hablar de la organización institucional implica un camino coordinado, en el que se vincule todas las políticas de gestión de calidad estandarizadas en "Propuesta Pedagógica Contextualizada" (MINEDUC, 2020) que permitan establecer objetivos y fines transformadores dejando atrás las prácticas tradicionalistas, generando nuevas tendencias en las cuales los educandos sean visto como el centro de todo proceso y descubridores de sus aprendizajes, a partir de sus sensaciones, emociones y sentimientos mediante la práctica de experiencias de aprendizajes individuales y colectivas. Al mismo tiempo, los docentes sean quienes construyan el conocimiento, apliquen instrumentos recursivos y dinamizadores que permitan generar un desarrollo en el ámbito personal y humano. El fortalecimiento de las inteligencias en las áreas de aprendizaje, y la incorporación de metodologías activas e innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitirá conseguir un sistema que de paso a mejorar la sociedad.

La presente investigación está estructurada por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo 1: Parte del planteamiento del problema y de las interrogantes que permitan encaminar la investigación para continuar con los objetivos al igual que la justificación del tema planteado.

Capitulo II: Detalla el marco teórico que permite respaldar la propuesta los antecedentes, es decir los aportes relacionados a la propuesta de innovación y las bases legales que sustentan las leyes de educación.

Capitulo II: Permite detallar la metodología empleada en la investigación, al igual que el diseño, tipo y enfoque para abrir la investigación a la muestra y la aplicabilidad de técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: Abarca el análisis e interpretación de resultados mediante tablas estadísticas y la interpretación de datos.

Capítulo V: Se estructura la propuesta pedagógica de innovación usando los datos arrojados para que mediante las interpretaciones de resultados se pueda proyectar metodologías activas que lleven consigo tendencias innovadoras y aplicables.

CAPITULO I: El Problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación infantil comprende los procesos educativos formales dirigido a niños de cero años hasta cinco años de edad para quienes se debe establecer objetivos de aprendizaje y destrezas que deben ser alcanzados cuando finalizan esta etapa y comienzo de la educación básica general. Hasta el año 2002 (MINEDUC, 2003) no se implementó un currículo educación inicial básica, a partir de esta fecha recién ofrece una atención adecuada y de calidad para este grupo de edad de niños y niñas.

Del análisis de las necesidades específicas de las instituciones educativas de educación inicial del Ecuador se deduce que es importante partir con una visión clara de lo que ello implican y requiere, ya que durante muchos años los centros de desarrollo infantil han estado a la deriva sin una institución legal de control de calidad cada institución realizaba su trabajo lo mejor posible, de acuerdo a sus posibilidades pero sin una planificación calificada, sin objetivos claros y metas establecidas, sin un trabajo serio y formal, dando como consecuencia accidentes por negligencia y por falta de control y, lo más penoso de todo, la vulnerabilidad de los niños de esta edad sin considerar que ellos son los semilleros de una sociedad que necesita ser vista con intencionalidad, creatividad y sobre todo con respeto y dignidad.

El Centro de Desarrollo Infantil Mommy's Angels es una institución particular destinada a niños de 3 meses a 5 años de edad en la que se oferta la atención de cuidado diario con horario extendido; creada el 20 de abril del 2011 para brindar una educación a los niños basadas en el amor como la clave para una buena educación.

Además, por la falta de un currículo que facilite la formación integral a los niños de pre escolar, esta investigación se propone diseñar una planificación curricular institucional, fundamentada en el enfoque Pedagógico Ignaciano, que logre el equilibrio entre la edad y la plenitud del ser humano en todas sus etapas de desarrollo; establecer principios, objetivos, planes y un modelo educativo fundamentado en los requerimientos y particularidades de cada institución, en el que se establezca una calidad de gestión organizada que vincule el servicio al ser humano y a la comunidad ejerciendo sentimientos de amor y respeto.

Se necesita concientizar al personal a cargo de los niños, el mismo que debe cumplir con un perfil adecuado, que permita y garantice la seguridad emocional, física e integral de los niños que se encuentra a su cuidado.

Se debe evidenciar vínculos entre la institución preescolar, el ambiente familiar y comunitaria con su experiencia formativa y enriquecedora en todas sus áreas sin descuidar ninguna de ellas con un eje de razonamiento práctico, crítico y humano.

¿Es así como surge la duda es posible trabajar con niños tan pequeños logrando en ellos concretar, la fe y las enseñanzas haciéndoles entender la interacción de servicio con los demás y al mismo tiempo un desarrollo total como personas?

La comunidad educativa debe tomar el reto de acompañar a los estudiantes de nuestra institución usando al máximo su creatividad para el desarrollo total de los niños, despertando en ellos un espíritu libre y creativo en permanente construcción como lo evidencia San Ignacio de Loyola “ser más para servir mejor”

1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de planificación curricular institucional en el Centro de desarrollo Infantil Mommy’s Angels para el periodo escolar 2020-2025 bajo el enfoque Paradigma Pedagógico Ignaciano?

¿Cuál es la situación institucional actual del Centro de Desarrollo Infantil Mommy’s Angels a partir de la ejecución del plan curricular Institucional 2015-2020?

¿Cuáles son los factores asociados a la planificación Institucional del Centro de Desarrollo Infantil Mommy’s Angels para el periodo escolar 2020- 2025?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Diseñar una propuesta de Planificación Curricular Institucional desde el enfoque Paradigma Pedagógico Ignaciano en el Centro de Desarrollo Infantil Mommy's Angels para el periodo 2020-2025.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar la situación actual que presentan el CDI Mommy's Angels en el periodo Institucional 2015-2020 en cuanto al diseño curricular institucional.
- Conceptualizar el Paradigma Pedagógico Ignaciano en cuanto a lineamientos, políticas, procesos, estilos y procesos didácticos que permitan la inserción de estos en los currículos existentes en Educación Inicial.
- Explicar los factores asociados del CDI Mommy's Angels para el año escolar 2019- 2020 a partir de la ejecución del plan curricular Institucional.
- Interpretar los diseños curriculares, concepciones y practicas sobre gestión educativa que se presentan en CDI Mommy's Angels mediante la aplicación de una encuesta virtual a los miembros de la institución docentes, administrativos y padres de familia para el análisis y la interpretación de los nuevos contextos educativos aplicables.
- Diseñar una propuesta de Planificación Curricular Institucional con enfoque Paradigma Pedagógico Ignaciano en el CDI Mommy's Angels en el periodo 2020-2025

1.4. Justificación de la investigación

La investigación responde a la necesidad de hacer una planificación curricular institucional encaminada a la educación inicial con una visión clara y estructurada de los fines, objetivos, metodologías, perfiles de salida que se propone lograr. Dimensiones que permitirán estructurar un diseño curricular vinculando con las políticas públicas, con las políticas institucionales y tomando en consideración las diferencias culturales. Se propone que los niños sean el centro del proceso enseñanza aprendizaje y que esta planificación

permita establecer el contexto desde la realidad, la experiencia vivencial, reflexión, un actuar asertivo y finalmente una evaluación permanente. Este enfoque lo brinda el Paradigma Pedagógico Ignaciano el mismo que va a permitir la obtención de resultados significativo-basados en experiencias de aprendizaje que constituyen al alumno una formación integral y consciente. Se considera la espiritualidad no solo en el ámbito religioso-personal sino lo globaliza en todo el quehacer humano y lo conjuga al servicio social.

Es así como a medida del pasar del tiempo se destaca la importancia de la educación inicial entendiéndose a esta a como parte elemental del desarrollo vital en las destrezas y habilidades de los pequeños alrededor del mundo como lo reporta la Revista Iberoamericana en su artículo Retos para la Educación del siglo XXI “Estos esfuerzos han significado una extensión de los años de obligatoriedad de la educación básica y un crecimiento de la atención a la educación inicial; han permitido la instalación de sistemas de evaluación de la calidad; fomentado el desarrollo de sistemas de capacitación y actualización docente y; promovido la descentralización y la delegación de responsabilidades y competencias a nivel de las escuelas, entre otros.” (Piñón, 2006, párr. .20).

Propiciar ambientes adecuados de estimulación en las primeras etapas de vida que lleven a desarrollar la parte de conocimientos, al igual que esa parte emocional que va a formar a niños reflexivos y críticos mediante una cultura de sensibilización y tolerancia hacia los demás. “Se trata de una tarea que debe tener en cuenta las necesidades de nuestras sociedades, pero que no puede limitarse a ellas. Su acción debe tender también a conformar un orden internacional más justo e igualitario en el que el respeto por la diversidad sea un eje central.” (Piñón, 2006, párr.25)

La necesidad de saber que mientras más conocimientos más reflexión más acción va a permitir la formación humana e intelectual asegurando una toma de decisiones responsables con conciencia a sí mismo y hacia los demás.

De ahí se plantea la importancia a la educación inicial como la etapa en donde la se desarrolla sentimientos positivos de autoestima y sobre todo con criterio y responsabilidad

que permitirá más tarde tener adultos saludables con ganas de saber que el amor es la llave de una buena educación

La integridad institucional es importante ya que facilitará la construcción del Proyecto Educativo Institucional con la comunidad educativa mediante un trabajo comprometido e integrador con definición de estándares, parámetros, enfoques bien definidos, generaran momentos de integración y compromiso para la formación global de procesos y competencias individuales e institucionales en un trabajo innovador, “Si no sabemos hacerlo, no podemos innovar”. (Vargas, 2019, párr.6)

Una de las áreas de trabajo que se debe reforzar es la gestión educativa en la que los docentes, administrativos unifiquen criterios mediante el trabajo en equipo y se plantee un diseño curricular articulado. Se maneje una interrelación cognitiva, social, motriz, física y afectiva dándose la coherencia de un currículo y la flexibilidad necesaria en la propuesta pedagógica al respeto de los niños y las niñas y la aplicabilidad de este.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación.

Mendoza (2016), realizó un estudio titulado “*Construcción de modelo de gestión institucional con enfoque participativo en la IE 14013 del Sector Oeste de Piura*”. Investigación en la cual su objetivo principal “fue caracterizar el proceso de construcción de un modelo de gestión institucional con enfoque participativo en la IE 14013 del Sector Oeste de Piura, determinando nudos críticos y principales logros”. Se empleó la investigación cualitativa, técnica observación, la entrevista se aplicó en la etapa inicial de diagnóstico en la problemática en la gestión. Los principales logros:

La colaboración protagónica de la comunidad educativa es el punto importante en la “construcción del modelo de gestión escolar con enfoque participativo”. Aplicación de espacios adecuados de diálogo, crear sentimientos positivos de trabajo colaborativo, respeto y cooperación.

Se generó actitudes asertivas en el inicio, durante y finalmente de todo el proceso adjuntando a esto el trabajo mancomunado de los Padres de familia con la institución lo que permite generar un proceso acertado en la gestión institucional.

Enseguida, Paredes (2018), en su investigación “*Propuesta de aplicación de la pedagogía ignaciana en la institución educativa privada*” «San José – jesuitas» a nivel curricular y tutorial”. “Para optimizar el logro de los objetivos Institucionales “con una propuesta de aplicación de la pedagogía ignaciana en la IEP «San José – Jesuitas» a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales.”

Su investigación pre- experimental con la aplicación de técnicas de observación y examen. Mediante aplicación de lista de cotejo, guía de observación, autoevaluación. Considerando que el objetivo principal de la pedagogía ignaciana forma personas integrales, espirituales con principios humanista y la práctica del amor, honestidad y servicio.

Para Flores (2016) en su estudio titulado “*Incidencia de la Planificación Estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa*”. Con el objetivo principal de analizar la incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa. Aplican la investigación de campo y

mediante las auditorías administrativas en las áreas de gerencia educativa con ello nos permite dar una visión curricular, administrativa mediante la planificación estratégica que permita desarrollar una comunicación clara y precisa en el proceso de construcción de los modelos curriculares al igual que motivar a las autoridades institucionales compromiso y apoyo a la planta docente para que este demuestre participación y acción en el desarrollo del trabajo en equipo.

Romero (2017) en su estudio *“La Planificación estratégica y su influencia en la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo”* cuyo objetivo es determinar como la planificación estratégica influye en la calidad de gestión en la Universidad Técnica de Babahoyo.

En esta investigación se aplicó como instrumento para la recolección de datos la encuesta con una escala de Likert y la investigación es cuantitativa, con un tipo y diseño de investigación descriptiva y multivariada. Dando como resultado la íntima relación que debe existir entre la gestión educativa y la calidad en la gestión institucional.

Rodríguez (2017) en su investigación *“Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes”*. cuya finalidad es el determinar como el currículo institucional contribuyen a la formación integral de los estudiantes. El estudio manejo el enfoque cualitativo. Los resultados permitieron analizar la coherencia entre los objetivos institucionales y los perfiles de salida de cada nivel permitiendo establecer que el currículo institucional abierto y flexible permitirá un desarrollo de habilidades y destrezas sociales y comunicativas.

2.2 Bases Legales

La Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 26 establece a la educación como el derecho a todas las personas durante toda su vida. Y en el artículo 334 establece a la Educación Inicial como parte del sistema Educativo Nacional fue a partir del 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) con acuerdo ministerial N. 0042-14 del 11 de marzo del 2014 acordaron *“Oficializar el Currículo de Educación Inicial de los niños y las niñas de 0 a 5 años”*. (Art.1) y *“Disponer que todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños y niñas de 0 a 5 años (...) elaboren los currículos*

institucionales que correspondan a los lineamientos nacionales del Referente Curricular, a las características multiculturales del país y que establezcan una adecuada coordinación con las acciones de protección, salud y nutrición”. Es a partir de esta fecha que se crea la necesidad de una estructuración curricular en donde se ensamble las áreas de desarrollo, se vele por los intereses y las necesidades de los niños y se tenga diseños que vayan de la mano con la realidad y cultura del país.

El Currículo de Educación Inicial “propone aprendizajes significativos basado en la necesidad de los niños generando aprendizajes que desarrollen y permitan aprender desde el centro educativo y la familia, con procesos que potencialicen su pensamiento, sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.” (MINEDUC, 2014) p.16.

Es así como el currículo de educación inicial establece importantes delineamientos que van a permitir transmitir aprendizajes más ordenados, estructurados con objetivos de aprendizaje concretos y medibles con el fin de desarrollar características y cubrir necesidades específicas, generando respeto a la diversidad, la naturaleza, la integridad, y el buen trato como ejes estratégicos en este nivel.

Este currículo también habla del buen vivir que contempla dar las condiciones de seguridad, igualdad, independencia y justicia como lo aplica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en conformidad con el Art. 22 “establece el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la pluriculturalidad”

Al igual que en el artículo 40 de la LOEI establece “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años

hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

Con esto se quiere abarcar la importancia que se ha dado en los últimos años a la educación infantil, a medida que se arrojan resultados positivos se va concientizando la relevancia que tiene esta etapa, al igual que se evidencia la responsabilidad que debe asumir el Estado Ecuatoriano para con la niñez, ya que del esfuerzo mancomunado que se haga se llegara a la obtención de una sociedad educada en respeto, solidaridad y servicio.

Afianzar el progreso evolutivo en los niños y niñas con ambientes seguros, lúdicos en donde prime el respeto a su edad a su cultura y a su etapa evolutiva asegura aprendizajes significativos que vinculados con los aportes familiares permitirá que se sientan confiados y amados. Desarrollar en ellos la criticidad, la reflexión y el respeto a todo lo diferente.

Generar el desarrollo de habilidades en la investigación y en la construcción de conocimientos significativos. Generar el empoderamiento, el respeto por lo demás permitirá que a futuro tengamos hombres y mujeres triunfadores y vencedores.

2.3 Educación Infantil

Se tiene claro lo que representan los niños en el contexto educativo se plantea como la etapa que permite que los pequeños se vayan preparando para ir a la escuela, siendo una consideración más importante ya que es, en este periodo donde se establece su individualidad, la optimización de sus logros, el respeto a su desarrollo donde el sentir, palpar, oler, oír y mirar abre a los niños un mundo de posibilidades que despiertan sus intereses y necesidades de aprender, curiosar y experimentar para entender su medio circundante y real.

Según Rivera “Diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más

rápido durante los primeros años. La mayoría de las células cerebrales y las conexiones neuronales se desarrollan durante los dos primeros años y en el desenvolvimiento del cerebro –esencial para aumentar el potencial de aprendizaje– interviene no solo la salud y nutrición de los pequeños, sino factores como el tipo de interacción social y el ambiente que los rodea; los niños que sufren tensión extrema en sus primeros años pueden ser afectados desfavorable y permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria.” (1998, pág. 50).

Es por esto la necesidad de crear programas de educación infantil dedicados a los primeros años de vida que con lleven calidad en donde se considere a los niños el eje fundamental del aprendizaje significativo se hable de buenas estructuraciones pedagógicas y sociopolíticas que no solo se encarguen de su cuidado sino también de su seguridad emocional, psicológica y cognoscitiva.

Peralta respalda: “una mala educación inicial convencional o no convencional, puede lesionar seriamente a los niños y sus familias, tanto en sus posibilidades presentes como futuras, por lo que no se trata de desarrollarla de cualquier manera, sino salvaguardando niveles de calidad básicos para asegurar la inversión” (1993, pág. 1)

Es por esto que la educación infantil debe partir de reconocer a los niños como personas únicas e irrepetibles con intereses y características individuales que van marcando su desarrollo en relación con su edad y es aquí donde se debe involucrar las condiciones necesarias para dar una formación integral de los niños y niñas que conjugue sus áreas cognitivas, afectivas, sociales, motoras de tal manera que logre un equilibrio. Al mismo tiempo se comience en sus primeros años de vida con la formación de ciudadanos activos para una sociedad que necesita cambio, pero no desde la protesta sino desde la mejora social y su intervención continua y la práctica de valores como la justicia, la solidaridad y la democracia, es decir la sostenibilidad de una ciudad, un país, un continente y un planeta.

2.3.1 Aspectos Generales.

Una vez definida la educación inicial como la etapa de logros significativos entre los 0 a 5 años se plantea aspectos biológicos, sociales y psicológicos que tomados en cuenta en el desarrollo de este periodo serán los factores primordiales que van a constituir como fundamentos teóricos en la educación inicial.

Según (MINEDUC, 2014) “Se puede definir que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo” (p.14).



Gráfico 1 Desarrollo y aprendizaje elaborado por la dirección nacional de currículo, 2014, p.14

- Los niños como el eje primordial de la educación
- Docentes como instrumentos de transmisión de conocimientos
- Familias como actores primordiales en el desenvolvimiento educativo
- Medio cultural y natural que propicia aprendizajes significativos y duraderos
- Comunicación siendo por el cual transmiten intereses, experiencias
- Interrelaciones personales que le ayuden a su socialización
- Afecto cuidado y protección

Todos los procesos que permitan ayudar a los niños en su desarrollo ayudan y permite definir:

La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa...parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño (Sarmiento,1995, p..35).

Los aspectos generales van enmarcados en una buena praxis de estimulación significativa desde sus etapas iniciales van a permitir que los niños desarrollen su inteligencia, se debe promover una labor docente que rompa los estereotipos clásicos de educar, más bien debe ser encaminada a lograr un desarrollo integral en los niños propiciando experiencias que comprometan sus áreas de desarrollo, su pensamiento y su reflexión en la toma de decisiones. La parte afectiva toma un roll primordial en el desarrollo ya que un aprendizaje acompañado de un toque de afecto va a incentivar la continuidad hasta que se logre vencer las dificultad y alcanzar el objetivo de lo que se ha planteado. Se debe brindar oportunidad a que los niños y niñas se sientan acompañados por sus familias y sus docentes no como jueces sino como acompañantes de un proceso de crecimiento conjunto que permitirá formar individuos que trabajen todas sus inteligencias en la construcción de aprendizajes.

2.4 Gestión Institucional

2.4.1 Definición.

La gestión institucional está ligada completamente en la forma como se administre una institución de cualquier tipo que esta sea, la definición que se da a esta tiene muchas directrices. Según Henri Fayol es la forma de llevar una empresa optimizando todos los recursos que dispone. Para Krygier es un cuerpo de control y conocimiento aplicable a la eficacia y eficiencia de una institución. Es decir, definir como gerencia a la actividad que se realiza en un lugar específico de manera continua y organizada para dar cumplimiento con objetivos, metas y procesos claros en donde se complemente y se trabaje en equipo

todos los componentes, como el humano y el técnico para lograr validez y correspondencia en todo proceso propuesto para el bien común.

El humanismo como tal marca su teoría basado en dos componentes o funciones siendo la función económica y la función social. Se entiende como función económica aquella que permite producir bienes y servicios; la social como aquella que ayuda a generar satisfacción a sus integrantes en donde se dé más importancia a la parte humana y psicológica que al material. En conclusión, se da más énfasis en las relaciones humanas las misma que al ser más motivadoras, más fuertes van a permitir que la empresa o institución cree una dinámica de diálogo y mutua ayuda que con ello genere éxito y mejores resultados.

De todo lo expuesto la gestión educativa es el proceso interactivo de la educación el cual va a permitir la toma de decisiones en un grupo amplio de personas vinculadas en el proceso educativo tales como administradores, docentes, padres de familia y alumnos que lleven a cumplir metas de manera conjunta mediante lazos de respeto y sana convivencia.

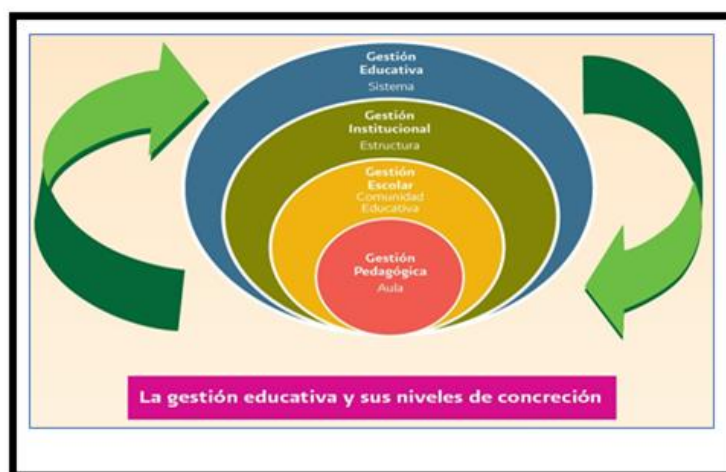


Gráfico 2 Niveles de concreción en la gestión educativa, Juan Manuel Ruiz, 2013, p.13.

2.4.2 Gestión Educativa.

Dentro del sector educativo es muy importante destacar que la gestión de las instituciones está finamente ligada con entidades regentes que son quienes marcan las políticas de control dando un carácter legal y jurídico. Es decir, se tendrá que cumplir las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.

- El currículo emitido por el MINEDUC permite plantearse elementos integradores considerando a los niños como unidad bio-psico-social y actores principales del proceso educativo. Al igual que permite determinar el alcance según los niveles y las edades de desarrollo mediante ambientes de aprendizaje, seguros y coherentes sumando a esto el respeto a la diversidad y la inclusión social. Se propicia la flexibilidad curricular y la interrelación entre familia e institución. Se dan organizaciones curriculares establecidas con ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, perfiles de salida, objetivos de concreción de nivel y perfiles de salida por años de edad es decir entendiéndose también por años cronológicos.
- Los perfiles docentes deben ser amparados bajo el acuerdo ministerial 0055 A el mismo que solicita documentación jurídica, legal y penal que permita evidenciar la salud mental, psicológica de los docentes.
- Es necesario calificar su actualización y el manejo adecuado de instrumentación técnica y la vocación para enseñar.
- Dentro de la práctica educativa es importante aclarar que todas las instituciones deben llenar documentación ministerial, cumplir con la rendición de cuentas, legalizaciones y acuerdos ministeriales que deben ser acatados y cumplidos según la disposición de las autoridades pertinentes.

Es importante el trabajo que hace el MINEDUC ya que al ser una entidad de control permite la planificación, coordinación y control del sistema educativo y al mismo tiempo la factibilidad de ser gestores institucionales es decir quienes permiten la continuidad de proyectos educativos institucionales que lleven consigo proyectos de innovación, centrados en el mejoramiento de la calidad educativa.

2.4.2 Gestión Institucional.

Según Botero los procesos de gestión entran en apogeo en los años 70 - 80 y mediante este, se ha permitido la representación de diferentes estructuras en donde el papel del individuo permite accionar diferentes situaciones que concienticen la convivencia social permitiendo establecer modelos que lleven a la calidad. (2009, p.34)

Al ver la conexión existente entre los actores del proceso y las estructuras entendemos que es aquí, en esta estructura que se plasma los roles de cada una de la organización educativa como lo denomina Casillas 2014 ofrece un marco de sistematización y análisis de las acciones en todos los aspectos que forman y permite identificar un modelo de funcionamiento cada centro educativo. (2014, p.85).

El sistema educativo ecuatoriano hoy en día relaciona no solamente a los grupos de área, docentes, tutores, psicólogos incluye también a los padres de familia en el convivir y en el manejo de las gestiones educativa en los Centros de Desarrollo Inicial. Planteando adicionalmente que los procesos deben ser concretos y estructurados, que faciliten los logros y se considere a los destinatarios de este nivel. Es decir una educación integral que vele por sus derechos y deberes al igual que cumpla con lo establecido por medio de estructuras internas y códigos de convivencia que permitan mediante la práctica generar vínculos educativos los cuales se compacten con las estructuras institucionales de los estatutos, reglamentos, acuerdos y decisiones ya que todos estos deben ser considerados en la estructura educativa y sus políticas con el fin de genera planes de mejora en donde el compromiso y la participación sean el eje fundamental para obtener mejores resultados y evaluaciones precisas.

2.4.3 Gestión Escolar.

Según Aguirre “la gestión escolar es la relación constante que existe la participación activa de todos los actores institucionales en las actividades y proyectos de la comunidad educativa en donde se considera la demandas, exigencias y problemas del entorno institucional”. (2012, p.85)

Esta gestión caracteriza la interrelación existente entre los miembros educativos quienes ayudan en la toma de decisiones, procesos de gestión y calidad educativa los mismos que permiten ir manteniendo un trabajo conjuntamente para propiciar proyectos con el único objetivo de dar el ambiente adecuado y de seguridad institucional.

Para Quispe “Es importante que se mencione a la gestión escolar no solamente limitada en la gestión interna de la institución, está abierta en la perspectiva de su dimensión

externa de proyección a su contexto la misma que puede ser local, regional o nacional. Entonces se puede entender por Gestión Educativa en su concepción social, política, cultural y económica; la capacidad de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la formulación de planes y proyectos educativos de corto, mediano y largo plazo”. (1998, p. 31).

La organización escolar es dirigida en involucrar todos los procesos administrativos e institucionales, con el fin de generar la manera más eficaz de conseguir los intereses institucionales donde los beneficiarios directos sean los miembros de la comunidad educativa.

Palacios afirma “podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles” (1996)

Es así como se debe involucrar a los miembros activos de la comunidad educativa mediante las organizaciones y representaciones legales que van a permitir que ellos se comprometan a proyectos de corto, mediano y largo plazo asumiendo retos, propuestas y acuerdos que beneficien en los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios.

Es claro que la gestión escolar brinda el espacio en donde participa la comunidad educativa presenta un trabajo organizado y acompañado por las autoridades institucionales representantes de los docentes al igual que los padres de familia quienes van a trabajar con la organización institucional velando por los intereses comunes y los beneficios propios que esta lleve consigo.

La eficacia de la gestión educativa acompañada de un liderazgo asertivo permitirá la colaboración de la institución educativa y de todos sus miembros (alumnos, docentes, personal directivo) generando una unidad integradora capaz de aprender constantemente de los retos asumidos de manera voluntaria de los propios miembros y del trabajo constante para cumplir metas y proyectos.

2.4.4 Gestión pedagógica.

Esta gestión es toda la que se realiza dentro del aula es decir en el quehacer educativo de manera practica y teórica. Se debe manejar una visión estratégica tomando en cuenta el

contexto educativo es decir generando métodos y metodologías que van a solucionar las dificultades de un grupo específico siendo estas a corto plazo. Debe manejar un criterio sistemático es decir estableciendo procesos de planificación, seguimiento, evaluación y participación social asegurando los aprendizajes significativos dentro del aula de clase. Se debe tomar en cuenta la integralidad que propone la educación, es decir, ver al educando como una unidad bio- psico- social en todo su desarrollo integral, considerando las áreas de desarrollo de manera adecuada y optima, garantizando con esto potencializar los logros.

Dentro del aula también se debe practicar la libertad de los integrantes de la comunidad educativa siempre y cuando lleve respeto y amor hacia los demás como parte del dialogo y de la conducta social adecuada, la participación de los gestores educativos del aula es muy importante ya que con ellos y su colaboración se consigue proyectos a mediano y corto plazo englobando en estos las relaciones horizontales fundamentadas en la igualdad, el respeto, confianza mutua y el compromiso a todos los procesos educativos. Así es como los describe Pérez en uno de sus apartados “La presencia de estos elementos relacionados entre sí, expresan una gestión educativa cualitativamente diferente; indudablemente se desarrollan a través de un trabajo coordinado, orientado por una visión educativa, con objetivos e intereses comunes” (2000, págs. 44- 46).

2.4.5 Sistema de Gestión de Calidad.

Evaluación se puede denominar al proceso de emitir un juicio que permita controlar y medir el cumplimiento de objetivos, métodos y técnicas aplicadas en un proceso de propósitos establecidos.

Se puede entender también como lo argumenta Duque “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (1993, p. 167).

En la actualidad existen muchas definiciones de calidad entre ellas se pueden nombrar:

“Para Duque se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de empleadores, acerca de la

forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (1992, p. 170).

Es decir es un proceso que debe realizar para dar criterios de valor, la factibilidad de un proceso, siendo una de las actividades que se debe realizar en todos los campos para tener control, datos reales de los resultados, permitiendo emitir resultados, analizarlos y a su vez mejorarlos mediante la respectiva corrección y refuerzo de los mismos como lo describen Stufflebeamy y Shinkfiels “sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora”(1995, p. 20). La evaluación puede ser considerada como la forma más concreta de viabilidad para el perfeccionamiento, la aplicación de correctivos y rendición de cuentas, Tiene su aplicación en el contexto educativo con ciertas variaciones en cuanto al registro y también a la valoración que nos permite emitir y recopilar datos y generar correcciones ya que al permitir obtener valoraciones cuantitativas o cualitativas podremos dar solución de forma correcta al trabajo del docente o a la población educativa es decir a toda la institución educativa. Como lo cita González y Ayarza “La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación” (1996).

Para concluir se sostiene la evaluación educativa como el control en la información institucional que nos va a proyectar resultados positivos que con su retroalimentación logrando solidificar los logros obtenidos, reorganizar los desaciertos con el respectivo replanteamiento de alternativas o cambios que generen mayor y mejor solución en los problemas y nos lleven al mejoramiento de la calidad educativa. Ya en la práctica este es uno de los temores de los docentes por la falta de entender lo que significa el proceso de evaluación ya que muchas veces se lo ve como el proceso invasivo en el quehacer docente es aquí en donde vienen el trabajo institucional el mismo que debe ser sistemático, participativo y frecuente ya que la práctica del mismo en las instituciones va a permitir que se entienda este como procesos necesarios para el control, y mejoramiento de la calidad institucional. Al igual que al realizarlo constantemente en toda la institución dejará de ser un proceso de juzgamiento y será visto como un instrumento de motivación, compromiso y mejora.

2.4.5.1 Funciones de la evaluación.

Toda evaluación proyecta una funcionabilidad según Posner, Hernández y Díaz Barriga (1998) la detallan a continuación:

Función diagnóstica: Permite construir planteamientos de lo existente, este proceso puede ser aplicado para tener un punto de partida para la continuidad en la ejecución de los nuevos proyectos.

Función instructiva: Este proceso de evaluación nos permite sintetizar procesos, metodologías, estrategias para los nuevos retos educativos y la participación activa del docente con sus actividades y la puesta en práctica de nuevas directrices con fines claros.

Función educativa: Esta función está íntimamente ligada al cambio positivo de los actores de la evaluación y la percepción que tienen de su trabajo profesional, la aceptación es muy fundamental ya que esto permite estar conscientes de nuestras fortalezas y debilidades para plantear correctivos en nuestra labor.

Función auto formadora: Esta evaluación va a permitir definir claramente las fortalezas, oportunidades al igual que las deficiencias y las amenazas en esta labor. Se debe tomar en cuenta que esta evaluación en relación a otras es muy difícil ya que debe plantearse con honestidad, seguridad y sin temor ya la práctica nos van a dar como resultados la intencionalidad de cambio y de corrección a su desempeño, generando compromiso de autoformación académica y personal demostrando actitudes de cambio para vencer las dificultades y alcanzar mejores logros venciendo barreras personales como la resistencia, el poco interés, el miedo y la participación activa a nuevos conocimientos y retos profesional al igual que en el desarrollo personal. Para finalizar es importante aclarar que para obtener mejores resultados esta autoevaluación debe ser realizada de manera constante y sistemática en un ambiente de respeto y mucha camaradería para que al ser aceptada tenga y ejerza el resultado deseado ya que si es manejada de maneras diferentes lo único que puede generar es actitudes negativas y barreras educativas personales y de crecimiento.

A continuación, vamos a delimitar ciertos elementos que se deben tomar muy en cuenta en la praxis de la evaluación:

Viveros (2002) considera que la calidad se establece a través de principios:

- Actitud asertiva desde que se comienza el proceso.
- Productividad tanto externa como interna.
- Proactividad en todo el proceso.
- Satisfacción y calidad.
- Demostrar responsabilidad en el desempeño de las tareas encomendadas.
- Practicar la puntualidad y la humildad para enseñar y aprender de todos.
- Demostrar organización en el trabajo personal y grupal.
- Tener claro que mientras más sencillo es el proceso es más útil.

Para entender de mejor manera la gestión de calidad en el sistema educativo se inclina a decir que las instituciones educativas como lo maneja Schmelkes no puede cambiar a la sociedad, pero si pueden contribuir a una transformación de calidad en las personas, al igual que en la vida de cada uno de ellos, se debe entender que la calidad se debe manejar desde la proyección que se brinda, es decir aquella que asegure la calidad en los alumnos quienes son los beneficiarios directos pero adjunto con esto se vinculan los padres de familia, los docentes, los administradores reflejados en priorizar los objetivos, los contenidos plasmados en el currículo al igual que mantener una firmeza en la visión y la misión institucional sin excluir el liderazgo positivo y asertivo, las relaciones profesionales, al igual que una toma de decisiones y la solución de problema enmarcados en el beneficio y crecimiento de toda la comunidad educativa.

2.5 Paradigma Ignaciano

El enfoque Ignaciano tiene como punto de partida al ser humano es decir colocando a este como el centro de toda actividad al igual que la sensibilidad que se puede hacer desarrollar en este para consigo mismo, con los demás, con el medio que lo rodea, y la relación con Dios demostrado en un estilo de vida de pensar, actuar y de sentir englobando

en una posición humanista que se caracteriza por considerar al hombre real con sentimientos, estilo de vida y diferente forma de pensar y de actuar.

El P. Peter Hans Kolvenbach, argumentaba "Esta forma de entender la relación de Dios con el mundo implica que fe en Dios y afirmación de todo lo que es verdaderamente humano son inseparables una de otra... Fe y promoción de lo humano van de la mano". Es decir, aquí ayuda a entender la relación que debe tener el hombre con sus principios y creencias que lo inspiren y le faciliten en establecer una guía íntimamente ligada a permitir que el docente sea guía y facilitador de los conocimientos entendiéndose estos en permitir que el alumno descubra la verdad de manera autónoma y libre.

San Ignacio de Loyola militar y sacerdote establece un paradigma que se puede considerar como un camino con estrategias basadas en su experiencia, que permiten integrarse con los demás es decir una mediación entre los alumnos y el mundo para que al entender se pueda discriminar y transformarlo en beneficio común es decir en un cambio social que tenga fuerza y sentido por consiguiente establece la relación bio-psico-social. Para San Ignacio de Loyola la regla era saber que la educación debía ir acompañada de la consciencia de la realidad y el cambio transformador que se debe ir dando en todo el proceso de aprendizaje.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano debe ser practicado y entendido por toda la Institución no es exclusivo de uso áulico, sino que lleva consigo la interacción, la experiencia, reflexión y la acción en todo el camino de aprendizaje que va desde el momento que somos pequeños hasta en la aplicación de instrucciones superiores ya que el contexto que se maneja es que hoy en día la sociedad se enfrenta a retos muy fuertes y controversiales, complejos de entender en donde la corrupción gana terreno a la legalidad, la violencia a la paz, y el odio al amor y lo más difícil es saber que el hombre se ha convertido en su propia amenaza.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano sitúa desde sus bases la ideología de San Ignacio de Loyola quien mediante sus ejercicios espirituales motivo a que estos sean aplicados a la educación jesuita dando mucha atención a la individualidad del alumno en sus estados de ánimo, curiosidades, la forma como mira la vida y sus intereses para que descubra como enfrentar el proceso de aprendizaje para que este sea más significativo en el alumno y

el docente respete ritmos, y se adapten estilos de aprendizaje en sus estudiantes con mucha diversidad, ingenio y creatividad sin dejar de ser divertido y estimulante en todas sus inteligencias, se propicie ambientes de investigación que le van ayudar a desarrollar habilidades, destrezas, emociones, y sobre todo contextualizar en su entorno y en su realidad. (Compañía de Jesús, 2016)

El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) identifica cinco pasos para dar concreción los mismos que son:

1. Situar en su contexto y su realidad
2. Uso de experiencias propias y vivenciales
3. Etapa de reflexión
4. Accionar del actuar
5. Evaluación. (Compañía de Jesús, 2016)

Según Avilés el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), está en una búsqueda de la educación integral de los educandos, una constante formación integral tanto en conocimientos como en el área humana y con ello se logre formar individuos equilibrados, sensibles, capaces de ser críticos y comprometidos para la transformación social la justicia. (1995, pág. 5).

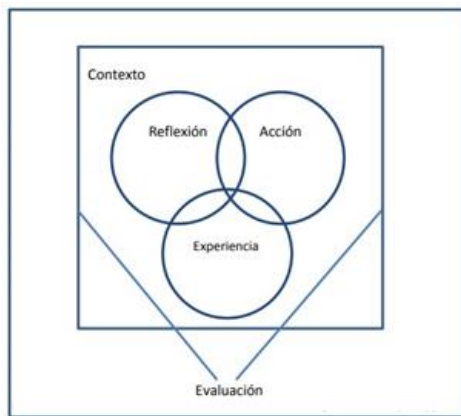


Gráfico 3 Interrelación entre los contextos y la evaluación, Compañía de Jesús, 1993, p.20.

Para (Avilés) el Paradigma Pedagógico Ignaciano permite al alumno la posibilidad de:

1. Aceptar su propia vida y sus capacidades.
2. Ser comprometidos con ellos y con los demás siendo solidario, cristiano y comunitario.
3. Dar valorar al trabajo y al significado que este tiene en el ser humano.
4. Practicar sentimientos de amor, y valores como la verdad la libertad y autonomía.
5. Desarrollar su integridad física y emocional.
6. Respeto a su contexto en el proceso educativo
7. Alcanzar logros mediante una buena elaboración de objetivos con carga de inteligencia y afectividad.

Seguidamente Avilés aclara que para la planificación de los programas macro curriculares y micro curriculares en el paradigma pedagógico ignaciano se debe tomar en cuenta tres elementos:

1. Organización programática
2. Metodología de enseñanza
3. Procesos de evaluación. (1995, págs. 39-54).

Para la Comisión Nacional de Educación de la Compañía de Jesús (CONEDSI,2005) afirma que en el modelo ignaciano se utiliza la experiencia para describir cualquier actividad relacionada al acercamiento cognoscitivo y la realidad del alumno permite percibe un sentimiento de naturaleza afectiva. Es decir, las experiencias humanas pueden darse desde las experiencias directas, es decir donde la persona genera lazos fuertes de conexión y empatía mediante los diálogos, charlas y debates que se den entre la relación directa de pares. Para san Ignacio de Loyola también se experimenta un aprendizaje indirecto el que acompaña al área espiritual, emocional y las sensaciones es decir la parte introspectiva de la persona hasta llegar a entender e interpretar sus experiencias de manera propias y generadoras de sentimientos positivos.

San Ignacio es considerado como el precursor de la sensatez y la transparencia, eso quería que sea practica en su modelo en donde a más de conocimientos cognitivos también se haga ver otra realidad aquella que va más allá de su propio ego es decir la proyección de entender al ser humano su actuar, su razón de ser dejando plasmado esa lucha de

encontrar la paz, la verdad, el respeto y el amor hacia los demás mediante actos altruistas lleno de bondad y de afirmación de un amor profundo a Dios.

La evaluación en el paradigma Ignaciano es considerada como el proceso que permite dar valor en el proceso pedagógico y la correlación adecuada entre la práctica y la consecución de los objetivos y la aplicabilidad en el programa y el progreso académico. Para San Ignacio la evaluación toma un papel esencial dentro del proceso de formación humana al igual que en la parte espiritual. Es decir, construir conocimientos más que transmitir información y practicar el amor y el servicio.

2.5.2 Paradigma Pedagógico Ignaciano en la educación inicial.

Son los niños que se comprende entre 0 meses a 5 años quienes forman la educación inicial. Es importante saber que este periodo es primordial el desarrollo integral en los niños ya que es aquí cuando se logra los avances significativos. Para Health Ser vice, 2013 los niños en estas edades están entendiendo el mundo mediante el juego solitario al igual que compartir, disfrutan mucho de usar su imaginación y la convivencia con los demás mediante juegos físicos y sentimientos de amistad. Comienzan a expresar emociones y necesidades, necesitan sentirse aceptados al grupo, poder compartir, turnarse, encuentran sus amigos con quien disfrutan gran parte del tiempo entre juegos, risas peleas y abrazos. Se identifican con sus seres queridos mediante la imitación y juegos de roles identificándose y generando patrones sociales que a futuro marcan gran parte de su personalidad.

Los retos que se presentan en esta edad son realmente aterradores salir del seno materno y familiar para enfrentarse a nuevos procesos, nuevas aprendizajes y nuevos conceptos de respeto, amor y tolerancia. A pesar de manifestar comportamientos muy característicos de esta edad tales como berrinches por no aceptar reglas o intolerancia a los nuevos cambios es importante aclarar que mediante la seguridad impartidos por sus padres la situación se va superando y van entendiendo la diferencia entre el medio escolar y el hogar haciendo que las reglas establecidas sean cumplidas, aceptadas y genere grandes logros en su formación individual y grupal. Se desarrolla su parte física motora adquieren logros como caminar, subir y bajar escalones, gatear, reptar lanzar pelotas, correr, saltar en un pie, con dos pies, vestirse solos, amarrarse los zapatos todo esto mediante un proceso

de estimulación desde la edad más pequeñas en donde los procesos se dan progresivamente con un trabajo de retos y la concatenación de logros hasta llegar a la edad de los niños más grandes en donde las destrezas iniciales ya se convierten en habilidades y se puede evidenciar los logros en diferentes áreas.

Otras áreas que se trabaja es el lenguaje mediante actividades específicas que van a permitir lograr una correcta comunicación contando historias, contestando preguntas, decir rimas, canciones e inventarlas y lo más importante comunicarse de manera correcta y comenzar argumentar sus ideas y dar sus propias conclusiones de la vida.

Como logramos algunas de las cosas mediante el uso correcto de sus capacidades y el desarrollo de sus inteligencias. Para lo cual vamos a definir inteligencia (Real Academia Española, 2014) Capacidad de entender o comprender, de resolver problemas y habilidad, destreza y experiencia. Con este concepto partimos entendiendo que el desarrollo de los niños depende de los factores que se van dando en los diferentes componentes que se estimule logrando así desarrollar su inteligencia en muchas formas.

La inteligencia no es considerada como un proceso único sino es una red interconectada agrupada pero independiente de diferentes capacidades.

“La inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”. (Villatoro, 2016) por lo tanto Brualdi aclara que anteriormente “se definía claramente y de manera tradicionalista dos inteligencias la verbal y computacional” pero que Gardner las define así:

La Inteligencia: Lógico Matemática se asocia a los números, patrones, ubicación espacio temporal y pensamiento matemático.

Inteligencia Lingüística: se asocia con el lenguaje y su capacidad de comunicarse, transmitir mensajes, deseos y sentimientos

La inteligencia espacial: Permitir crear patrones a seguir mediante su ubicación espacial y utilización de sentidos y la creación de patrones mentales para solucionar problemas.

Inteligencia musical: Es aquella que permite la utilización de la música como parte del desarrollo del ritmo, tono.

Inteligencia corporal-Kinestésica: Es la coordinación de los movimientos mediante el uso de patrones mentales que le lleven a fortificar su tonicidad y su actividad física.

Inteligencia personal: Esta comprendida en dos la inteligencia interpersonal siendo aquella que es la que comparte sus sentimientos con los demás y la intrapersonal sus sentimientos y emociones propias.

Inteligencia naturalista: Comprende el respeto que se debe desarrollar por todos los seres que forman la naturaleza sus características, utilidades del mundo circundante.

Gardner (1991) “documenta en qué medida los estudiantes poseen diferentes tipos de mentes y, por lo tanto, aprenden, recuerdan, actúan y comprenden de maneras diferentes”

De acuerdo con esta teoría, “todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, el análisis lógico-matemático, la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o para hacer cosas, la comprensión de otros individuos y la comprensión de nosotros mismos” Se puede plantear a un sistema educativo que permita plasmar un conocimiento de diferente manera usando una versátil de métodos que permitan tener logros significativos. Gardner sostiene que “es más probable que un conjunto contrastante de suposiciones sea eficaz desde el punto de vista educativo. Los estudiantes aprenden de maneras que son identificables distintivamente”

La educación humanista presenta estas características según Martínez Migueles (2004):

1. Cuidado integral de la persona: en todas sus áreas intelectual, en sus habilidades, respeto a sus creencias, los valores.
2. Crecimiento de las potencialidades humanas: Implica no solo al ser humano para su desempeño en el trabajo, sino para fortalecer su vida y su crecimiento personal. Por ello el educador se convierte en un facilitador humanista.
3. Énfasis en las cualidades humanas: Es decir presta mucha atención a la conciencia, la libertad y elección, y la autorrealización, aprendizaje experiencial y vivencial que le da un aporte muy especial y muy motivado y emotivo.
4. Desarrollo de la naturaleza interior personal: “Esta basada mucho en esa parte característica de los individuos en su interior de acuerdo con Maslow

(1975), debe ayudar a descubrir la naturaleza intrínseca de cada persona, aceptándola como es, reduciendo la ansiedad, el miedo y la autodefensa”

5. Importancia en el área afectiva: Con lleva el factor integral considerando al alumno como una unidad biopsicosocial. Es importante que para los psicólogos humanistas enfatizan las emociones formando parte fundamental en el proceso educativo, y ayudan al contacto consigo mismo y el conocimiento de uno mismo.
 6. Cálidas relaciones humanas: Fortalece las relaciones con sus pares permitiendo con esto la aceptación, tolerancia, respeto que debe ser practica durante y por todos quienes forman el proceso educativo.
 7. Desarrollo del potencial creador: Desarrollar la originalidad, la fantasía y la creatividad mediante un ambiente de respeto y aprobación.
 8. El educador como persona y modelo: Se debe practicar con el ejemplo es decir todo proceso educativo debe ser coherente y congruente con los conocimientos y la práctica de todos los miembros del proceso educativo.
- Martínez Migueles. (2014, p.143).

La Educación Infantil necesita definir un paradigma educativo que tenga un enfoque en donde se considere directrices, modelos, planificación y sobre todo muy definido los objetivos, la visión y la misión institucional con el único objetivo de saber hacer y saber ser en el contexto educativo. Las teorías educativas proponen modelos antes mencionados como el de las inteligencias múltiples que habla de un desarrollo integro en donde se conozca el contexto se plante en la realidad se trabaje la parte emocional, musical, del medio social del lenguaje matemáticos y al igual que el humanista que manifiesta que el alumno es el centro del aprendizaje el cual debe ser significativo con mucha carga emocional y cognitiva ya que todo va íntimamente ligado ya que no se puede hablar de obtener logros cognitivos si encontramos personas desvalorizadas, insensibles a los demás , a la naturaleza, indicadores adversos a lo que enmarca el contexto y la praxis del modelo de educación jesuita conjuntamente con todo lo que enseñó el Padre San Ignacio de Loyola ya que se debe recordar sus palabras “Si alcanzas la excelencia compártela” ya que de nada sirve que la excelencia sea a puertas cerradas cuando hay un sinfín de trabajo por

hacer para el bien de la humanidad y del mundo que desesperadamente necesita de un cambio de disciplina de amor y servicio”

2.6 Planificación curricular

2.6.1 Base Curricular.

Recordemos lo que nos dice Azzerboni (2013) “la propuesta didáctica no debe responder mecánicamente a la planificación del o la docente, ni tampoco ser el reflejo simplista de la espontaneidad de chicas y chicos: la propuesta didáctica debe contener las intenciones educativas del docente y los intereses de alumnos y alumnas, respetando sus puntos de partida, sus saberes previos y atendiendo a la diversidad” (p.6).

Se debe entender que planificar es el acto de organizar, y llevar procesos educativos al cumplimiento de objetivos y a la toma de decisiones coherentes mediante la ejecución métodos y metodologías adecuadas para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes y su diversidad al igual que propone el Mineduc (2014), la forma de planificar en esta etapa inicial a través de experiencias.

Para el nivel inicial se determina las siguientes características según Mineduc (2014)

- Garantizar la participación activa de todos los niños
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, comprendidas y conocidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.

- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento a la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones. (p.45).

2.6.2 Enfoque Curricular.

La planificación curricular es un instrumento muy usado en el aula escolar que presta un beneficio muy práctico para el docente permitiéndole ser orientador de los conocimientos, demostrar grados de autenticidad y realismo en el aula y de igual manera organización para la obtención de los resultados en todo el proceso.

El enfoque que brinda es el de partir de experiencias de aprendizaje tomando en consideración la globalidad del enfoque y las características que definen al mismo tal como que sea integrador, flexible, no se puede dejar a un lado el buen vivir considerando una de las partes más importantes que va a permitir mantener un equilibrio en su desarrollo ya que con esto no solo garantiza un buen aprendizaje, sino que también asegura una armonía en su desarrollo. El enfoque también permite garantizar la diversidad cultural en un ambiente de respeto y valor del mismo. Reconoce al niño como un ser único e irrepetible que merece respeto en su ritmo demostrando el docente en todo momento creatividad sin necesidad de escolarizar. Plantea al igual la vinculación familiar en todo el proceso educativo constituyendo esa parte colaboradora y participativa en todo el proceso de aprendizaje.

2.6.3 Diseño Curricular.

MINEDUC (2016) afirma que “la distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de tres niveles de concreción.”, los mismos que se describen a continuación:

Concreción curricular como primer nivel: Aquí consta todas las políticas establecidas a nivel nacional que se encuentran en currículo nacional obligatorio dadas por la autoridad pertinente. Según (Educación, 2020) en la ley del LOEI cap.VII art. 91 señala que “Las autorizaciones de creación y funcionamiento de las instituciones educativas

públicas, fiscomisionales y particulares para todos los niveles y modalidades son otorgadas por el Nivel Zonal correspondiente, sobre la base del informe técnico de la Dirección Distrital respectiva y previo cumplimiento de los requisitos establecidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional para el efecto.”

El art.97 cita que “Las instituciones educativas deben renovar la autorización de funcionamiento cada cinco (5) años. Para obtener la renovación del permiso de funcionamiento, además de cumplir con los mismos requisitos establecidos para la creación de un establecimiento educativo, se acreditará el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”.

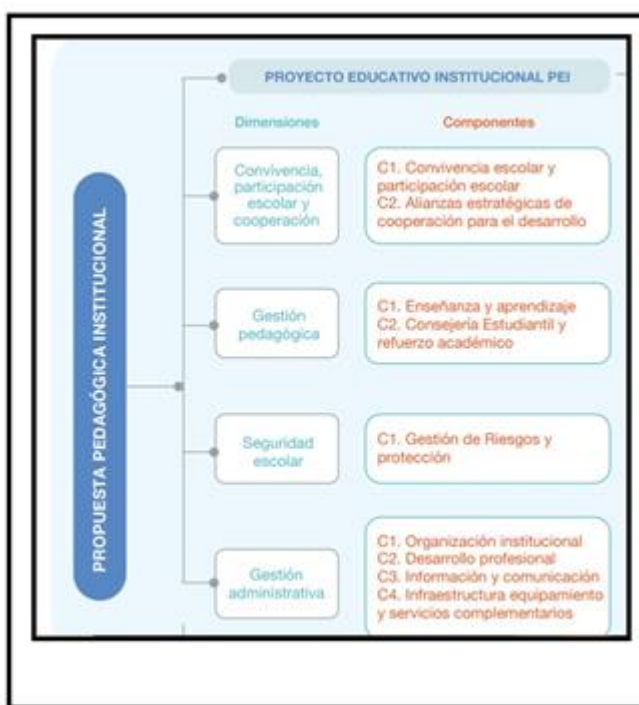


Gráfico 4 Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica, Mineduc, 2020, p.12.

Segundo Nivel Concreción: Corresponde a la planificación curricular corresponde a dos diseños:

Planificación Curricular Institucional (PCI).

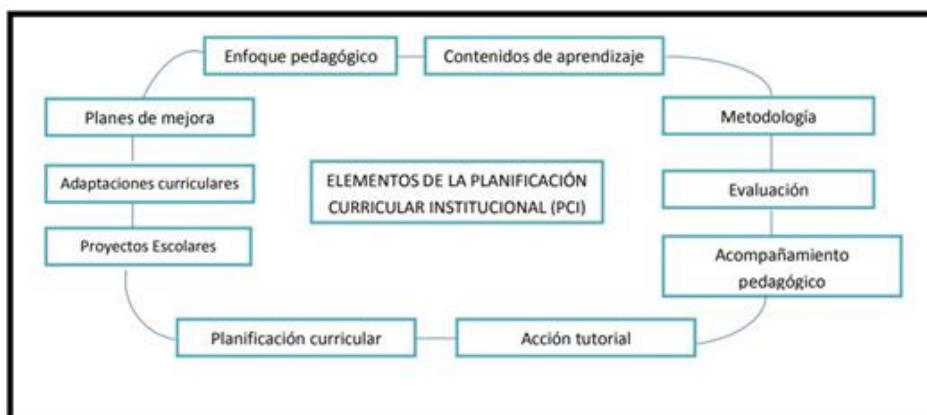


Gráfico 5 Elementos del plan curricular Institucional (PCI), Mineduc, 2016, p.7

Planificación Curricular Anual (PCA)

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL			
I. DATOS INFORMATIVOS			
Área:	No aplica para EI y EIB hasta básica media (proceso DOTE) Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común) Para BT y BTP es el área técnica y la figura profesional correspondiente.	Asignatura:	No aplica para EI y EIB hasta básica media (proceso DOTE) En EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común) es la correspondiente al área de conocimiento según la malla curricular. En BT y BTP corresponde al módulo formativo
Docente(s):	Nombres del equipo de docentes que realizan la planificación		
Grupo/Grado/curso:	Especificar el grupo de EI, grado de EGB o	Nivel Educativo:	Especificar si se trata de EI, EGB o BGU

Gráfico 6 Elementos del plan curricular anual (PCA), Mineduc, 2016

Se destina la elaboración a las autoridades y la planta docente siendo quien presida esta la junta de coordinación académica de cada institucional en el cual se debe respetar el contexto institucional y propio de la práctica interdisciplinaria y enfoque institucional legalmente justificado y consensuado.

Tercer nivel de concreción. Son todos los documentos micro curriculares que tienen como principal autor al docente y tiene la finalidad de garantizar los aprendizajes en el aula dentro de los principios de respeto al ritmo del aprendizaje, la construcción individual y grupal del conocimiento y la adquisición de conocimientos significativos y la rendición de cuentas con proceso de evaluación. Este genera plan de mejoras dentro del aula al igual que adaptaciones curriculares trabajadas juntamente con el DECE de la institución.

EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA				
Experiencia de aprendizaje: Nombre o título de la experiencia de aprendizaje.				
Grupo de edad: Grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.			No. de niños: Número de estudiantes que tiene el grupo	
Tiempo estimado: Días o semanas que durará el desarrollo de la experiencia.			Fecha de inicio:	
Criterio de Evaluación	No aplica para Educación Inicial (EI) En 1.º grado de EGB, son tomados del currículo y se corresponden con las DCD.			
Descripción general de la experiencia:	Descripción general de lo que consistirá la experiencia y lo que se va a lograr con los estudiantes.			
Elemento integrador:	Elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros.			
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
En EI anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las destrezas seleccionadas. En 1.º grado anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Preparatoria a los que pertenecen las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas.	En EI, anotar las destrezas seleccionadas del currículo. En 1.º grado de EGB anotar las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas del currículo.	Describir todas las actividades que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.	Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades.	En EI, los docentes deben crear los indicadores. En 1.º grado de EGB, los docentes deben escribir los indicadores (desagregados) con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas.
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.				

Gráfico 7 Planificación por experiencias de aprendizaje, Mineduc, 2016, p.27.

primer nivel	2 ^{do} nivel		3 ^{er} nivel
Macro Autoridad educativa nacional	Meso Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Gráfico 8 Niveles de concreción curricular, Mineduc, 2016, p.4.

Todo diseño curricular debe llevar a un proceso organizado con fines objetivos, diseño curricular, los mismos que deben estar relacionados entre sí para que el proceso tenga una organización curricular que permita manejar la no escolaridad y se priorice el trabajo de desarrollo de destrezas basados en el alcance, la secuencia y la coherencia educativa para este nivel.

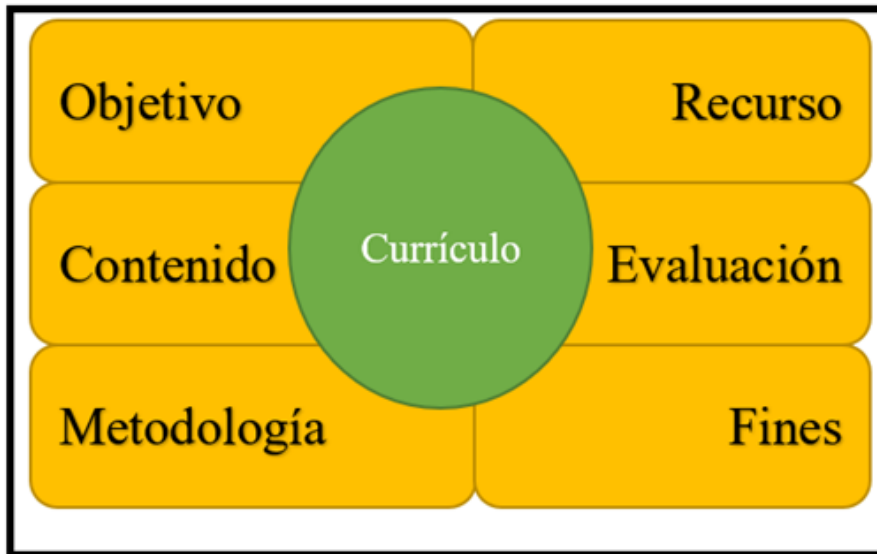


Gráfico 9 Organización curricular institucional, Mineduc, 2016, p.6.

El trabajo en los niños de educación inicial se basa en los diseños curriculares ya mencionados, pero en este nivel es importante detallar que se manejan lineamientos propios para el desarrollo de esta edad basados en los fines, objetivos, contenidos y metodología.

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)		BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS		
	Niños de 3 a 5 años	Educación Básica y Bachillerato en Ciencias	Educación Intercultural Bilingüe	Bachillerato Técnico (BT)	Bachillerato Técnico Productivo (BTP)	Bachillerato Artístico <ul style="list-style-type: none"> • Música • Danza • Artes plásticas
a. Fines	Perfil de salida del nivel inicial	Perfil del bachillerato ecuatoriano		Perfil del bachillerato ecuatoriano Perfil de las figuras profesionales	Perfil de las figuras profesionales	Perfil de la figura profesional
b. Objetivos	Objetivos de subnivel y de aprendizaje	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por unidad y por guía	Objetivos de módulos formativos y de unidades de trabajo	Objetivos de módulos formativos y de unidades de trabajo	Objetivos de módulos formativos y de unidades de trabajo
c. Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Procedimentales • Contenidos Conceptuales • Contenidos Actitudinales 		<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Procedimentales • Contenidos Conceptuales • Contenidos Actitudinales
d. Metodología	Experiencias de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje (1.º grado de EGB) Unidades didácticas (de 2.º grado de EGB a 3.º curso de BGU)	Unidades integradas y guías	Unidades de trabajo		Unidades de trabajo

Gráfico 10 Elementos curriculares esenciales en educación inicial, básica y media, Mineduc, 2016, p.8.

2.6.4 Estructura Curricular.

La educación ocupa un lugar central en la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible (ODS, 2030). “Mediante este documento, las naciones de todo el planeta se han comprometido a unir esfuerzos para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.”

UNESCO en su agenda da importancia a la educación motivando al Estado se oriente a que en sus niveles educativos se mantenga la equidad, y el entendimiento mutuo. Se establezcan normas de funcionamiento de un servicio óptimo en una igualdad de derechos y de oportunidades. Consolidando con esto los vínculos con la sociedad y a la buena práctica ciudadana.

En el desarrollo infantil se garantiza los aprendizajes en el nivel inicial mediante una fundamentación integral con afecto, calidez y empatía. De igual manera debe manejar la interdependencia entre aprendizajes y una base lúdica ya que con esta edad de niños no se debe manejar la escolaridad.

Se habla de un ambiente de calidez y afecto ya que es importante recordar que en muchas de las instituciones se abarca las necesidades básicas en los niños como es alimentación, afecto, protección, salud, cuidado que se ve reflejada en la aceptación al medio, su tranquilidad, espontaneidad, confianza y su positivismo a la vida, sus aprendizajes y a su entorno.

MINEDUC (2014) afirma que para conseguir logros en los niveles de inicial se basa en un diseño curricular específico planteado en:

Ejes de desarrollo:

- Desarrollo Personal y Social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Expresión y comunicación
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
- Para Inicial 1 los ámbitos que se manejan son:
 - Vinculación emocional y social
 - Descubrimiento del medio natural y cultural
 - Manifestación del lenguaje verbal y no verbal,
 - exploración del cuerpo y motricidad (Mineduc, 2014)
- Para el subnivel Inicial 2, los ámbitos que se manejan son:
 - Identidad y autonomía
 - Convivencia
 - Relaciones con el medio natural y social
 - Relaciones lógico-matemáticas
 - Comprensión y expresión del lenguaje
 - Expresión artística
 - Expresión corporal y motricidad

(Mineduc,2014)

Las dimensiones planteadas según MINEDUC (2014) abarcan las orientaciones metodológicas de juego- trabajo con el cual se utiliza espacios adecuados que permitan desarrollar su imaginación y su espontaneidad de aprendizaje mediante el juego en donde se necesita una actitud orientadora del docente y creativa al mismo tiempo generando

espacios y técnicas que incentive en descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje, mediante su experiencia de vida diaria. (p.41).

El currículo de Educación Inicial define “las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”. MINEDUC (2014) (p. 44).

MINEDUC (2014) sugiere que “La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construya su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias”. (p. 44).

Es decir, se toma como punto de partida al niño y la práctica activa mediante actividades preestablecidas y planificadas intencionalmente que lleven a permitir desarrollar conocimientos en donde conteste inquietudes o construya procesos con un fin específico. Los maestros son aquí en donde pueden plasmar de algo muy pequeño desarrollar todo un proyecto educativo en donde se involucre la contextualización del conocimiento se provoque la actividad y se despliegue los conocimientos llevándolos al máximo de la ejecución en la actividad sacar sus conclusiones y el proceso de evaluación y la aplicación en el campo de formación de valores.

Hablamos del proceso de evaluación “Sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque cualitativo, que sirven de ayuda a los docentes para aplicar el proceso adecuado de evaluación en los estudiantes, lo cual involucra varias técnicas, herramientas o metodologías.” (Ministerio de Educación, 2014)

La evaluación al ser proceso que permite emitir un juicio basado en su interpretación a este nivel es cuantitativo y basado más en la observación directa y diaria que lleva un proceso más minucioso que lo realizan los docentes a cargo del grupo en donde se debe tener claro el respeto del desarrollo individual y el saber que al ser un proceso los logros serán valorados mediante el respeto de su desarrollo a su edad y la práctica diaria.

Los instrumentos que se llevan son:

- Lista de cotejos
- Anecdotario

El proceso educativo al ser proactivo también abarca uno de los puntos más integradores el de la comunidad educativa sin olvidar que se debe reforzar el trabajo de los padres de familia como uno de los fuertes puntos para lograr que se obtengan buenos resultados a corto y mediano plazo y que se genere buenos lazos de comunicación y así evitar distorsionar la información sino más bien que se consolide el trabajo comunitario y la integración institucional.

Es así como último RGLOEI plantea el código de convivencia armónico en el art. 88 “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (...)”

“Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Es decir, esta propuesta de PEI de convivencia armónica tiene dos bases claras que es la participación y colaboración las gestiones escolares y administrativas de manera articulada trabajan para la obtención de mejoras institucionales en donde los actores principales son toda la comunidad educativa con beneficiario directos e indirectos.

Los principios que va a manejar son: abierto, practico, incluyente, flexible y generador aspectos que van a permitir desarrollar proyectos innovadores en la institución, y generen espacios de comunicación y solución de problemas de manera adecuada y armónica mediante el equipo gestor que permitirá la mejora constante.

Todo proceso educativo es cambiante y por ende debe ser revisado constantemente y reubicado para obtener los logros adecuados.

El trabajo y el servicio hacia los demás es lo que va a permitir que tengamos la mirada en el camino para ver diferente con ojos de compasión y comprometidos para apoyar a los demás en un ambiente de paz y armonía con uno mismo y con los demás con todo lo que

existe sin olvidar la necesidad que tiene los individuos de sentir compromiso y amor en las cosas de Dios ese ser omnipotente que camina junto a ti y que te enseña que “la mayoría de los hombres no sospechan lo que Dios haría de ellos si únicamente se pusieran a su servicio” San Ignacio de Loyola.

CAPITULO III: Metodología.

3.1 Diseño y tipo de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

La presente investigación será sobre una propuesta de tipo proyectiva de planificación curricular, apoyada en el paradigma ignaciano que propone que el niño desde su más tierna infancia adquiera bases sólidas para su relación los demás, el medio ambiente, el entorno, fundamentadas en bases espirituales que le permitan crear un estilo de pensar y sentir diferente.

Según (Hurtado, 2010) “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” a partir de este criterio es por lo cual en nuestra investigación se utilizará la investigación proyectiva ya que se va a diseñar una propuesta para dar solución a la parte de Planificación estratégica curricular.

3.1.2 Diseño de investigación.

La fuente que se utilizará será la de diseño de fuente mixta permitirá aplicarla de manera directa en la institución y dar un sostenimiento con fuente documentada para la revisión teórica de la información existente. Importante aclarar que la investigación se realiza en el Centro Desarrollo Infantil Mommy´s Angels ubicado en Quito en el sector de la Villaflora actualmente la institución cuenta con niños desde el 1 año de edad hasta los 5 años con servicio de cuidado diario.

El proyecto investigativo utilizará documentos reglamentarios y vigentes que se deben cumplir como requisito de validación y legalización con las entidades de control de calidad y cumplimiento para seguir con el funcionamiento legal de la Institución MINEDUC. “Las instituciones educativas con autorización de funcionamiento deben mantener permanentemente los documentos que a continuación se indican:

1. Resolución de autorización de funcionamiento y sus reformas.
2. Certificación en la que conste que la infraestructura cumple con las normas de sanidad y seguridad.
3. Título de dominio o contrato de arriendo del inmueble que ocupa, en el caso de establecimientos particulares y fiscomisionales
4. Inventario actualizado del mobiliario, equipamiento, recursos didácticos y laboratorios.
5. Instrumentos que demuestren la relación laboral del personal directivo, docente y administrativo, y copias de sus títulos profesionales, en el caso de establecimientos particulares y fiscomisionales.
6. Proyecto Educativo Institucional debidamente registrado por el Nivel Distrital.
7. Código de Convivencia debidamente ratificado por el Nivel Distrital.
8. Reporte del registro de matrículas y promoción estudiantil actualizado anualmente.
9. Para los establecimientos particulares y fiscomisionales, balances y estados financieros”.
10. Propuesta pedagógica. (Educación, 2020).

3.1.3 Temporalidad.

En el criterio de temporalidad se aplicará mediante la aplicación del diseño contemporáneo transeccional (Hurtado, 2010) diseño que permite “obtener la información en un solo momento necesaria ya que al abarcar a toda la comunidad educativa se solicitará la ayuda de los actores de la institución para llegar a obtener datos los más exactos aplicables a nuestra investigación”.

3.1.4 Amplitud de foco.

En amplitud de foco nos permite estudiar (Hurtado, 2010) “los eventos el diseño transeccional el investigador estudia el evento en un único momento del tiempo por lo cual este será el diseño en amplitud de foco que vamos a utilizar el diseño multivariable o eventual.”

3.2 Unidad de estudio.

3.2.1 Población y muestra

La investigación se realizar en el CDI Mommy´s Angels la misma que cuenta comuna población total de:

- 9 miembros en el personal docentes
- 3 miembros en el personal administrativos
- 100 padres de familia

Es importante aclarar que en el momento que vamos a aplicar los instrumentos de la investigación el Ecuador está inmerso en una situación crítica ya que estamos batallando contra el COVID 19 enfermedad que como secuela a llevado a la población a un confinamiento de más de 70 días y con esto la perdida de alumnos en un 55 % en la institución que vamos aplicar es por eso que se planteó este universo, pero frente a la situación actual hoy en día la institución cuenta con 45 % de la población antes propuesta y a este grupo vamos a considerar como el universo total de la institución adicionalmente se aplicara a los 9 docentes y 3 administrativos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 1 Técnica e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Revisión documental	Matrices, acuerdos y propuestas
Encuestas docentes	Cuestionario virtual plataforma Microsoft Teams
Encuesta Padres de Familia	Cuestionario virtual plataforma Microsoft Teams

Conjunto de procedimientos y actividades para obtener información
Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

La técnica de recolección de datos se define como el conjunto de procedimientos y actividades que permiten obtener la información para dar respuesta a las preguntas.

En esta investigación proyectiva nos permite aplicar la encuesta, respaldada con la aplicación del cuestionario como instrumento, mediante la aplicación de este se registrará la información en el trabajo de campo.

La encuesta es una técnica muy amplia y muy aplicable ya que brinda la posibilidad de recuperar y obtener datos de una manera fácil y eficaz. En nuestra propuesta se aplicó esta técnica a nuestra población ya que así tendremos la información de un universo con el cual se trabajará para la aplicación de la encuesta y nos dé resultados significativos, que nos aporten con la investigación definiendo las debilidades y fortalezas para el planteamiento adecuado del plan de mejor

3.4 Técnicas de análisis de datos

Según Roldan (2015) en investigación “la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8)

Al terminar la aplicación de datos que se le aplica mediante un cuestionario con preguntas cerradas que tienen un valor estimativo desde nunca hasta siempre utilizando una escala que al finalizar nos permitió establecer la toma a toda la población ya que se

trabaja con una población de 9 docentes y 3 administrativos y 45 padres de familia ya que es una población conocida, accesible. El investigador puede abarcar la información en el tiempo y recurso propio. Referente al análisis de datos en nuestra institución aplicaremos la técnica estadística descriptiva que nos va permitir elaborar un cuadro de frecuencia con la distribución porcentual de respuesta por cada uno de los ítems de opción. Apoyando este resultado con un gráfico de barra al final permitan una interpretación a partir de los porcentajes de resultado.

3.5 Operacionalización de variables.

Tabla 2 Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal.	Dimensiones.	Indicadores
Diagnosticar la situación actual que presentan el CDI Mommy's Angels en el periodo Institucional 2015-2020 en cuanto al diseño curricular Institucional.	Diagnóstico de la situación actual del	El conjunto de objetivos, contenidos, metodología y evaluación propios de una etapa educativa.	Gestión Educativa	Planificación.
	Diseño curricular del		Gestión Institucional.	Organización.
	CDI			Dirección.
	Mommy's			
	Angels en el periodo	Mommy's Angels	Gestión Pedagógica	Control
	Institucional			Estructura Administrativa.
	2015-2020			Comunidad Educativa.
	en cuanto al			Práctica Docente.
	diseño			Colectivo Escolar
	curricular			
Institucional.				

Explicar los factores asociados del CDI Mommy's Angels para el año escolar 2019-2020 a partir de la ejecución del plan curricular Institucional	Factores asociados al plan curricular en el periodo escolar 2019-2020 en el CDI Mommy's Angels.	Son los elementos que tienen que ver con los resultados, impactos y las consecuencias en la gestión educativa.	Las expectativas de los padres sobre el nivel educacional que alcanzarán sus hijos	Programas educativos Nuevas tecnologías Educación Bilingüe Infraestructura escolar. Áreas de aprendizaje Áreas de recreación
Crear una propuesta de Planificación Curricular Institucional con enfoque Paradigma Pedagógico Ignaciano en el CDI Mommy's Angels en el periodo 2020-2025	Diseñar plan curricular con enfoque paradigmático ignaciano.	Proceso formal y dinamizador que se realiza en cinco etapas <ul style="list-style-type: none"> • Realidad en su contexto • Experimentar vivencialmente • Reflexión sobre la experiencia • Actuar consecuentemente. • Evaluar la acción 	Planificación. Identidad. Ejecución. Propuesta de Gestión. Propuesta Pedagógica	Misión Visión Valores Objetivos Estructura Funciones Perfiles Principios Aprendizajes PPI. Enseñanzas PPI. Evaluación Permanente.

Permite establecer variables, definición nominal, dimensiones e indicadores de la investigación

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

CAPITULO IV: Análisis y Presentación de Resultados.

4.1 Presentación.

Se utilizó la encuesta como herramientas en la recolección de información que lo se detalla a continuación:

1. La primera encuesta tuvo como destinatarios el personal docente de la institución de los diferentes niveles educativos
2. Se Utiliza encuesta para los padres de familia de todos los niveles educativos de la institución.

4.1.1 Encuestas de los docentes

En esta institución se trabajó en dos niveles

Subnivel 1 denominado Nursery ubicados de la siguiente manera:

Nursery 1: niños de **3 meses a 1 año**

Nursery 2: niños de **1 año a 2 años**

Nursery 3: niños de **2 años a 3 años**

Subnivel 2 denominado Inicial ubicados de la siguiente manera:

Inicial 1: niños de **3 años**

Inicial 2: niños de **4 años**

La encuesta se subió a la plataforma institucional luego de los respectivos permisos de autorización de las autoridades institucionales habilitando la misma a 13 maestros los mismos que comprenden a los dos subniveles de los cuales está formada y organizada la institución. Es importante aclarar que de estos docentes solamente 1 no pudo contestar por problemas de salud

Se encuestó:

- 4 maestros del subnivel 1.
- 4 maestros de subnivel 2.
- 3 maestros de áreas especiales expresión, inglés y música
- 1 coordinadora pedagógica

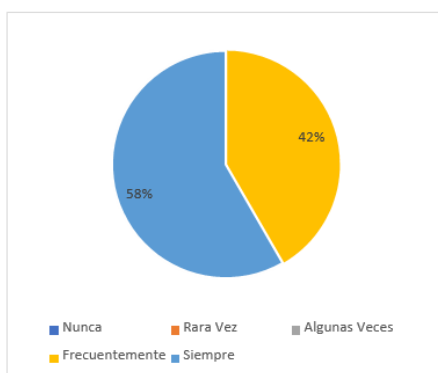
La encuesta se aplicó como instrumento principal el mismo que nos va a permitir tener resultados en cuanto a la realidad curricular que presenta la institución constada de 24 preguntas cerradas las misma se envió como parte de la plataforma institucional.

4.2. Análisis e interpretación de resultados.

PREGUNTA 1.

1. **En el PEI, está definido de manera clara la misión, la visión, los objetivos institucionales, la filosofía de la institución y la propuesta pedagógica.**

Gráfico 11 Gráfica en porcentajes de la respuesta 1



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentement	5	41,67%
Siempre	7	58,33%

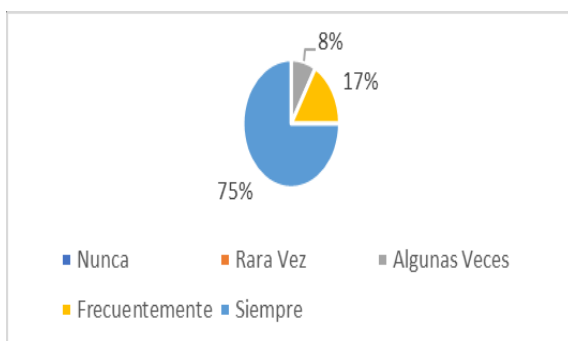
Tabla 3 Respuesta a la pregunta 1

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

Según MINEDUC el PEI debe cumplir con uno de los requisitos primordiales que debe ser integrador, práctico inclusivo, flexible, generador lo cual refleja en el 41,67% contesta que frecuentemente tienen conocimiento de la misión, visión, filosofía, y propuesta pedagógica institucional mientras que 58,33% conoce el marco institucional actual.

2. Todo el personal docente, de gestión y los padres de familia, se identifican con los lineamientos, filosóficos y pedagógicos de la institución.

Gráfico 12 Gráfica en porcentajes de la respuesta 2



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	1	8,33%
Frecuentemente	2	16,67%
Siempre	9	75,00%

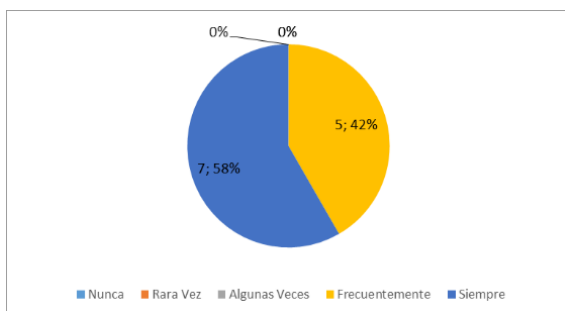
Tabla 4 Respuesta a la pregunta 2

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Conocedores que los lineamientos, filosóficos y pedagógicos de la institución constituyen el marco conceptual de la educación permitiéndonos la construcción pertinente de referentes adecuados y prácticos el 8,33% contesta que algunas veces mientras que el 16,67% c frecuentemente mientras que el 75% siempre evidencia la identificación institucional.

3. El PCI es coherente con el PEI.

Gráfico 13 Gráfica en porcentajes de la respuesta 3



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	0	0,00%
Frecuenteme	5	41,67%
Siempre	7	58,33%

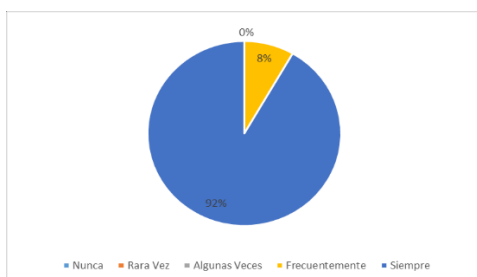
Tabla 5 Respuesta a la pregunta 3

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- La coherencia entre PCI Y PEI permite una correlación que conlleve a generar una visión holística institucional el 58,33% asegura la articulación en la gestión escolar.

4 Plan Curricular en el Centro Infantil, cumple con lo dispuesto por le MINEDUC, en los diferentes instrumentos legales

Gráfico 14 Gráfica en porcentajes de la respuesta 4



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	0	0,00%
Frecuenteme	1	8,33%
Siempre	11	91,67%

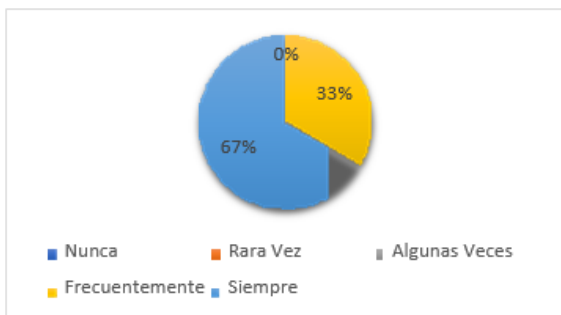
Tabla 6 Respuesta a la pregunta 4

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

• Según la Constitución del Ecuador en el Art. El artículo 344 prescribe que: “Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo, regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación” la aplicación de este instrumento refleja que el 91,67% siempre mientras que el 8,33% frecuentemente cumple la institución con lo dispuesto por el MINEDUC como ente regulador,

5. Se elabora el plan anual en coherencia con el PCI y el PEI con el personal de la institución y se trabaja en equipo, con todos los docentes.

Gráfico 15 Gráfica en porcentajes de la respuesta 5



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentement	4	33,33%
Siempre	8	66,67%

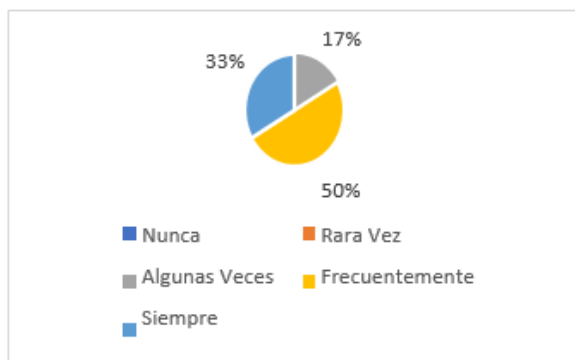
Tabla 7 Respuesta a la pregunta 5

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- El trabajo en equipo permite la planificación estratégica en la institución que generen actitudes proactivas al igual que acciones estratégicas a corto, largo y mediano plazo. En la construcción del PEI Y PCI con docentes se evidencian que el 33,33% frecuentemente lo hace mientras que el 66,67% realiza de manera conjunta la planificación.

6. Se capacita al personal del CDI constantemente según las nuevas tendencias y tecnologías.

Gráfico 16 Gráfica en porcentajes de la respuesta 6



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	2	16,67%
Frecuenteme	6	50,00%
Siempre	4	33,33%

Tabla 8 Respuesta a la pregunta 6

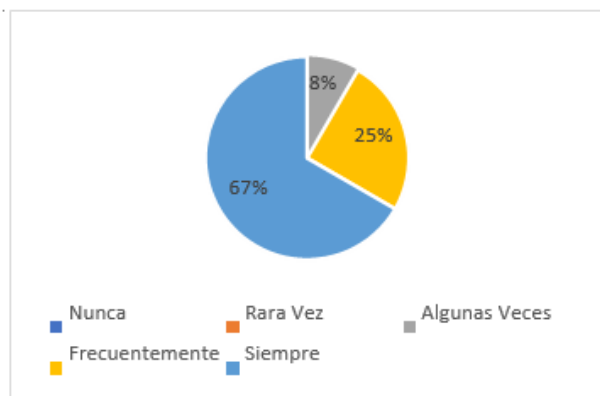
Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- El 16,67% participa que algunas veces mientras que el 50% asegura que frecuentemente lo hacen y un 33,33% participa con que siempre se

realiza capacitaciones que permitan la actualización y el conocimiento de nuevas tendencias para que sean puestas en beneficio del proceso enseñanza – aprendizaje.

7. Se socializa el reglamento institucional, código de convivencia y acuerdos ministeriales en relación al docente y sus protocolos.

Gráfico 17 Gráfica en porcentajes de la respuesta 7



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	1	8,33%
Frecuentemente	3	25,00%
Siempre	8	66,67%

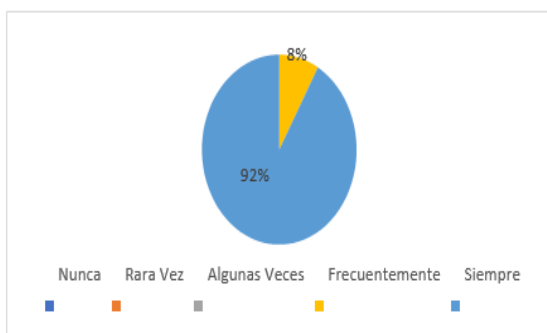
Tabla 9 Respuesta a la pregunta 7

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- El conocimiento de los protocolos permite trabajar de manera efectiva en cada uno de los momentos institucionales el 8,33% algunas veces ha recibido información sobre protocolos, códigos y acuerdos y el 66,67% siempre lo han recibido y el 25% frecuentemente lo reciben.

8. Se mantiene ambientes saludables y agradables para los colaboradores de la institución.

Gráfico 18 Gráfica en porcentajes de la respuesta 8



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	1	8,33%
Siempre	11	91,67%

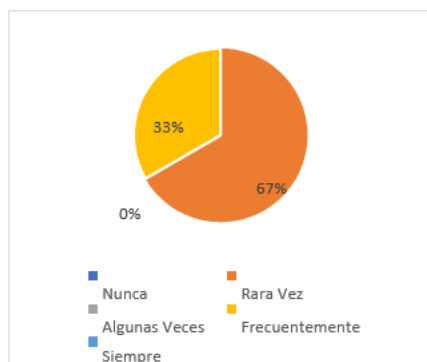
Tabla 10 Respuesta a la pregunta 8

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- La principal idea de la educación humanista es aquella que permite la calidez en las relaciones humanas permite el fortalecimiento, la aceptación, tolerancia, respeto durante y por todos quienes forman el proceso educativo. Se evidencia que el 91.67% siempre experimenta un ambiente saludable y respetuoso.

9. Los docentes de la institución colaboran en la elaboración del PEI, PCI y PCA.

Gráfico 19 Gráfica en porcentajes de la respuesta 9



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	8	66,67%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuente	4	33,33%
Siempre	0	0,00%

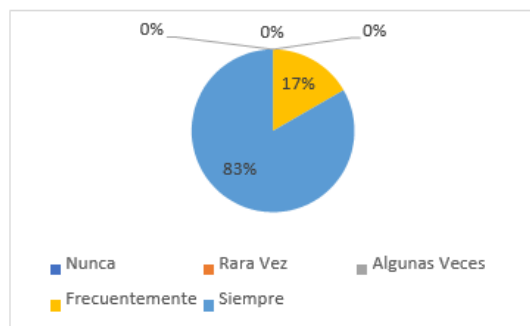
Tabla 11 Respuesta a la pregunta 9

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Las características que definen al currículo debe ser integrador, flexible, no podemos dejar a un lado las dimensiones de convivencia, participación y coordinación considerando una de las partes más importantes ya que este va a permitir mantener un equilibrio institucional. La construcción del PCI en un 33,33% contesta que frecuentemente colabora en la construcción del mismo mientras que el 66,67% rara vez.

10. Los docentes trabajan en equipo con los directivos de la institución en las actividades que les compete, para conseguir el bien de la institución.

Gráfico 20 Gráfica en porcentajes de la respuesta 10



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	2	16,67%
Siempre	10	83,33%

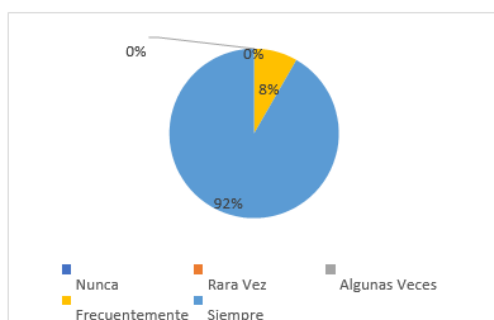
Tabla 12 Respuesta a la pregunta 10

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- El trabajo conjunto nos permite identificar fortalezas y debilidades al igual que replantear actitudes y actividades para el bien común. El 16,67% frecuentemente trabaja en equipo con los directivos para el bien común de la institución y el 83,33% siempre.

11. El trabajo de los directivos contribuye y repercute de manera eficiente para la consecución del bienestar institucional.

Gráfico 21 Gráfica en porcentajes de la respuesta 11



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	1	8,33%
Siempre	11	91,67%

Tabla 13 Respuesta a la pregunta 11

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

El trabajo de la parte directiva debe manejar un liderazgo basado en asertividad y proactividad con objetivos claros y con fines institucionales definidos según el instrumento el 8,33 % asegura que frecuentemente y el 91,67 asegura que siempre se maneja criterios basados en la eficiencia.

12. El personal administrativo facilita un clima y un ambiente de trabajo óptimo para el bienestar institucional

Gráfico 22 Gráfica en porcentajes de la respuesta 12

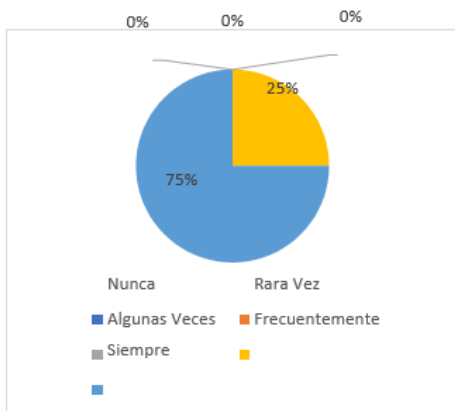


Tabla 14

Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	0	0,00%
Frecuentem	3	25,00
Siempre	9	75,00

Respuesta a la pregunta 12

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Frecuentemente con un 25% y el 75% asegura que
- siempre el personal administrativo facilita un clima y un ambiente de trabajo óptimo para el bienestar institucional con ambientes de dialogo y de convivencia sana

13. La institución se maneja con empatía hacia los miembros de la comunidad educativa

Gráfico 23 Gráfica en porcentajes de la respuesta 13

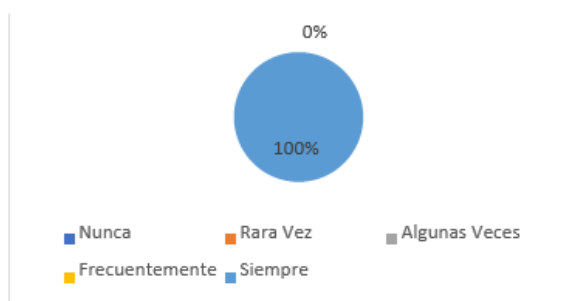


Tabla 15 Respuesta a la pregunta 13

Respuesta	Cuantificació	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	12	100,00%

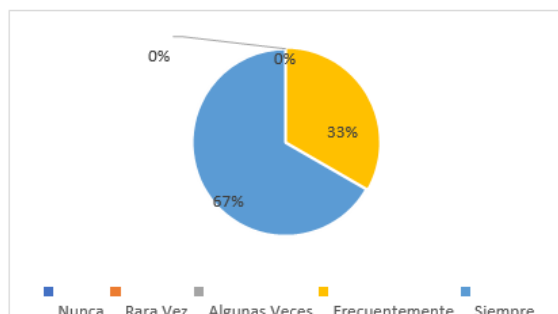
Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- El 100% del personal docente contesta como siempre la práctica de respeto hacia los miembros de la institución. Basado en el paradigma ignaciano en donde la práctica

de sentimientos de amor, y valores como la verdad y la libertad y autonomía permiten sentir que el alumno y el docente son el centro de la educación.

14. Los objetivos institucionales son claros y precisos.

Gráfico 24 Gráfica en porcentajes de la respuesta 14



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	4	33,33%
Siempre	8	66,67%

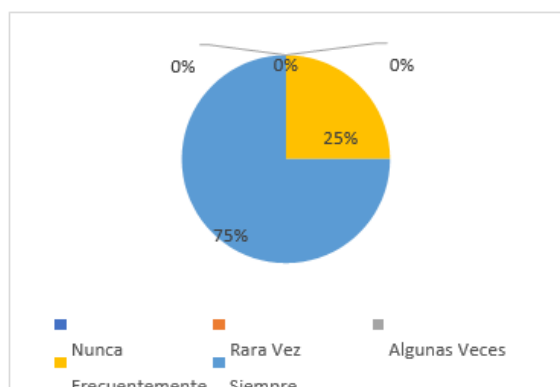
Tabla 16 Respuesta a la pregunta 14

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- Definimos como objetivo las metas que se plantean en diferentes dimensiones que permiten generar estrategias con el fin de conseguir logros. Sobre los objetivos claros y precisos institucionales se afirma que siempre son así el 66,67% mientras que frecuentemente el 33,33%.

15. Está bien definido el Plan Curricular en el Centro Infantil.

Gráfico 25 Gráfica en porcentajes de la respuesta 15



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	3	25,00%
Siempre	9	75,00%

Tabla 17 Respuesta a la pregunta 15

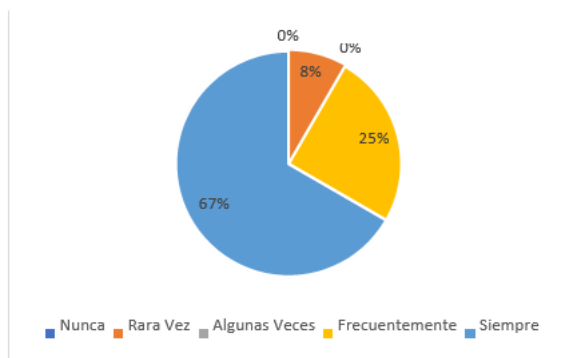
Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

La planificación curricular es un instrumento necesario, práctico en el aula escolar permitiendo al docente ser realista y auténtico y organizativo en el proceso. En relación al

plan curricular y su acertada definición se obtuvo los datos de un 25% como frecuente y el 75% siempre la institución maneja un plan curricular acertado.

16. Conoce el enfoque actual que identifica a la Institución.

Gráfico 26 Gráfica en porcentajes de la respuesta 16



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	1	8,33%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	3	25,00%
Siempre	8	66,67%

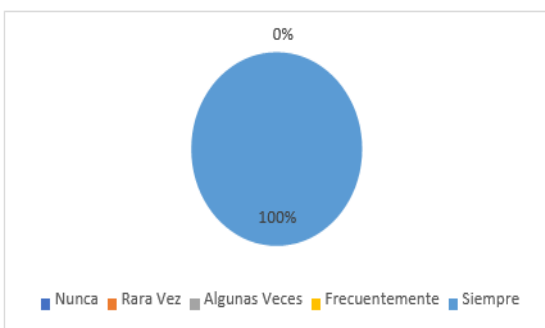
Tabla 18 Respuesta a la pregunta 16

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- En cuanto al enfoque el 8,33% valora como que rara vez y el 25 % frecuentemente y el 66,67% siempre. El enfoque que brinda es el de partir de experiencias de aprendizaje tomando en consideración las características que definen al mismo tal como que sea integrador, flexible y la globalidad que este debe presentar.

17. Cumple con lo dispuesto por el MINEDUC en acuerdos y decretos y delineamientos

Gráfico 27 Gráfica en porcentajes de la respuesta 17



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	12	100,00%

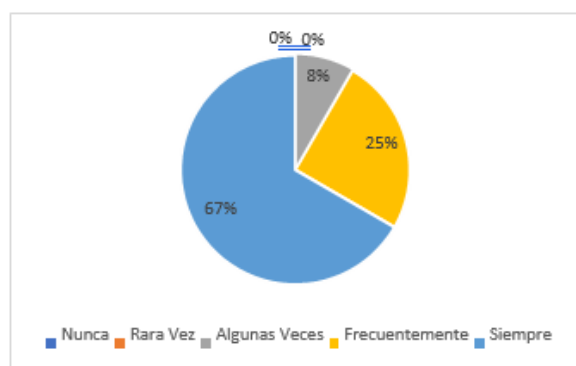
Tabla 19 Respuesta a la pregunta 17

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- En cuanto a los dispuesto en normas y lineamientos el 100% es decir siempre la institución acata los dispuesto por el MINEDUC.Y la institución reconoce como la entidad regente en todo el ámbito educativo.

18. Maneja la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades diferentes niveles cognitivos, ritmo y estilos de aprendizaje.

Gráfico 28 Gráfica en porcentajes de la respuesta 18



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	1	8,33%
Frecuentemente	3	25,00%
Siempre	8	66,67%

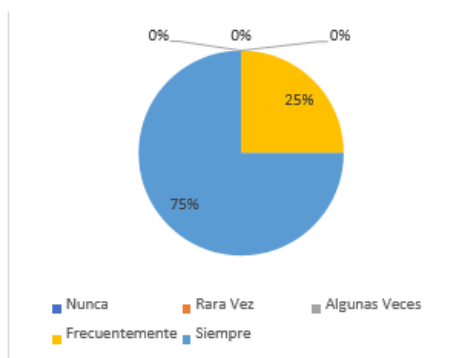
Tabla 20 Respuesta a la pregunta 18

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- El 66,67% siempre maneja la diversidad en cuanto a su individualidad de ritmos y estilos de aprendizaje el 25% frecuentemente y el 8,33 algunas veces. Siguiendo con lo estipulado por la ley Ecuatoriana del Buen Vivir que garantizar la diversidad en un ambiente de respeto y consideración.

19. Considera las experiencias previas y las interrelacionamos con el contexto actual.

Gráfico 29 Gráfica en porcentajes de la respuesta 19



Respuesta	Cuantificació	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentemente	3	25,00%
Siempre	9	75,00%

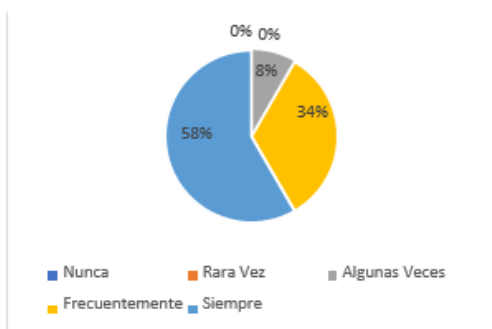
Tabla 21 Respuesta a la pregunta 19

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Toda experiencia permite un aprendizaje global y personal para mejora en todo ámbito. El 75% siempre interrelaciona las experiencias con el contexto actual y un 25% frecuentemente.

20. Genera las independencia y responsabilidad en los niños de la institución.

Gráfico 30 Gráfica en porcentajes de la respuesta 20



Respuesta	Cuantifica	Porcent
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	1	8,33%
Frecuenteme	4	33,33%
Siempre	7	58,33%

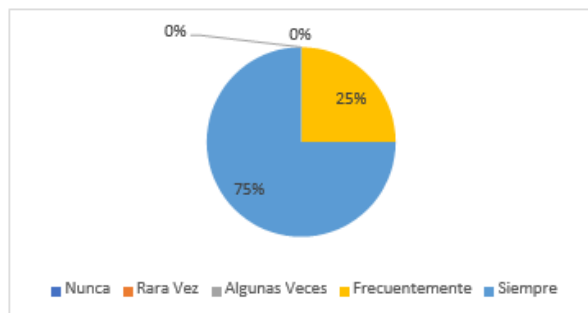
Tabla 22 Respuesta a la pregunta 20

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Reconoce al niño como un ser único e irrepitible que merece respeto en su ritmo demostrando el docente en todo momento creatividad sin necesidad de escolarizar los resultados son visibles en un 58,33% siempre y con el 33,33% frecuentemente y algunas veces con el 8,33%.

21. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizajes significativos

Gráfico 31 Gráfica en porcentajes de la respuesta 21



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas Veces	0	0,00%
Frecuentement	3	25,00%
Siempre	9	75,00%

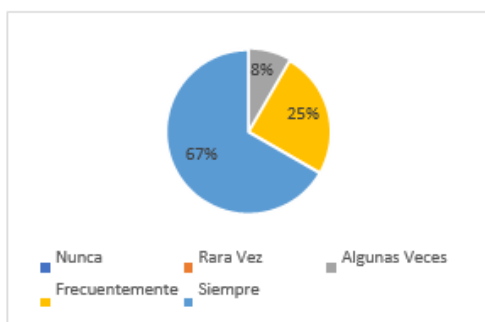
Tabla 23 Respuesta a la pregunta 21

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- En relación al aprendizaje significativo siempre con un 75% aprovecha el entorno para construir aprendizajes significativos y frecuentemente el 25% ya que como institución procuramos aprovechar la curiosidad de los educandos al igual que las diferentes y variadas situaciones que se presentan en el ejercicio del proceso de aprendizaje.

22. Se socializa el PEI con todo el personal docente de la Institución.

Gráfico 32 Gráfica en porcentajes de la respuesta 22



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	1	8,33%
Frecuenteme	3	25,00%
Siempre	8	66,67%

Tabla 24 Respuesta a la pregunta 22

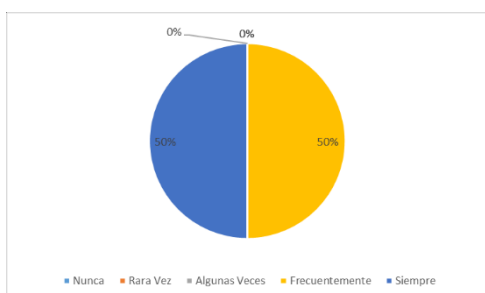
Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

- La socialización de suma importancia ya que toda la institución debe tener una misma dirección en el conocimiento de los fines estratégicos institucionales que permitan desarrollar estrategias y solidificar logros El

8,33% algunas veces ha recibido información sobre protocolos, códigos y acuerdos y el 66,67% siempre lo han recibido y el 25% frecuentemente.

23. Se propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

Gráfico 33 Gráfica en porcentajes de la respuesta



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	0	0,00%
Frecuenteme	6	50,00%
Siempre	6	50,00%

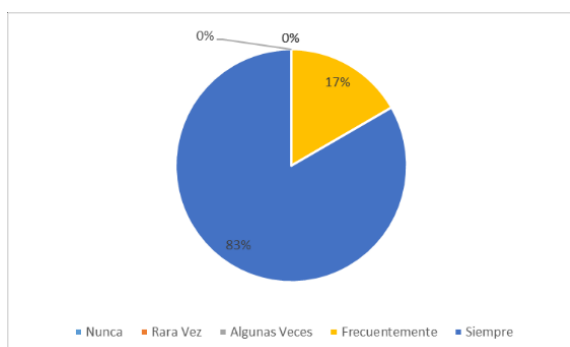
23Tabla 25 Respuesta a la pregunta 23

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Los desacuerdos entre toda la comunidad educativa suelen generar conflictos, pero lo más importante es generar vías de dialogo y de convivencia en donde los acuerdos y la posibilidad de soluciones viables permiten sellar las relaciones institucionales de manera armónica. Los resultados presentan un 50% se trabaja frecuentemente y el 50% siempre en la resolución de conflictos de manera viable.

24. La planificación está basado en contenidos criterios y ejes de desarrollo

Gráfico 344 Gráfica en porcentajes de la respuesta 24



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	0	0,00%
Algunas	0	0,00%
Frecuenteme	2	16,67%
Siempre	10	83,33%

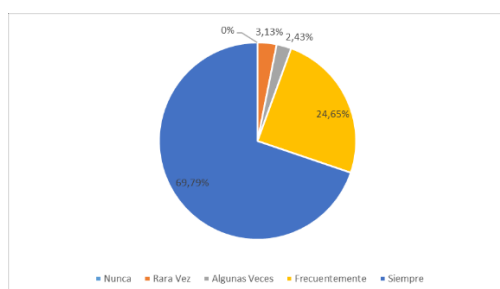
Tabla 26 Respuesta a la pregunta 24

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

- Se maneja criterios de frecuentemente con un 16,67% y siempre un 83,33% que se maneja los criterios y ejes de desarrollo al igual que las experiencias de aprendizaje como parte de la planificación en la etapa inicial.

Tabulación general de la encuesta a docentes de la institución.

Gráfico 355 Gráfica Respuesta general de la encuesta



Respuesta	Cuantificación	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara Vez	9	3,13%
Algunas Veces	7	2,43%
Frecuentemente	71	24,65%
Siempre	201	69,79%

Tabla 27 Respuesta general de la encuesta

Fuente: CDI Mommy´s Angels (2019). Elaboración propia

Luego de la tabulación de los datos de la institución en relación a su gestión institucional, pedagógica y escolar se da una visión de todo lo que debemos mejorar para el nuevo planteamiento del Plan estratégico institucional para este periodo escolar 2021- 2025 el cual a nivel de profesores evidencia:

- La elaboración de Plan Institucional, curricular, propuesta pedagógica, códigos de convivencia y reglamentos se mantienen vigentes en la institución, pero es necesario mejorar en cuanto a la colaboración de todos los docentes quienes deben ser parte activa en la elaboración de PEI, PCI, en un trabajo conjunto considerando estándares de calidad y eficiencia en la aplicación de los mismos.
- Se debe establecer de manera clara el enfoque con el cual se va a manejar la institucional para establecer con claridad los cambios en cuanto a estilos de aprendizaje, ritmos y estrategias metodológicas.
- Estas son los ítems más destacados que luego serán re estructurados con el contraste y el análisis del segundo instrumento con destinatario a los Padres de

familia el mismo que será aplicado en la cuarta semana de junio según las directrices y permiso pertinente por las autoridades institucionales.

CAPITULO V: Propuesta Pedagógica

5.1 Título de la propuesta.

Propuesta de Planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano.

El punto de partida será entender que una propuesta son aquellas acciones que admiten la aplicación de una determinada didáctica que permita alcanzar el desarrollo de conocimientos los cuales deben partir de un diagnóstico y un marco pedagógico que van a abrir un camino para consolidar las bases en el cumplimiento de los fines educativos más adecuados y concretos. La educación infantil está estrechamente ligada a una necesidad de actualización en donde se concientice que desde las edades tempranas se debe cimentar la calidad educativa, y el desarrollo de habilidades y destrezas, la diversidad, y la globalización. La siguiente propuesta quiere lograr una planificación estratégica institucional de un Centro de Desarrollo Infantil con la aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano el mismo que parte del conocimiento en el contexto real en donde la formación se dé en los actores directos e indirectos basados en un trabajo mancomunado de paz, justicia y equidad. Seguido de un proceso pedagógico dinamizador y articulador en donde los objetivos, marco referencial, fundamentos filosóficos, proyecto pedagógico, procesos administrativos, metodología y técnica educativa se conjugue con el único fin de direccionar a la organización institucional como un acto práctico en toda labor educativa.

5.2 Justificación de la Propuesta

Toda institución educativa dentro del marco legal institucional necesita tener bien definido la intencionalidad con la cual es creada más aún en la etapa de educación inicial es decir aquella que contempla las edades de 0 a 5 años de edad que durante muchos años han sido poco valoradas ya que la informalidad y la falta de preparación del personal

docentes , y administrativo ha generado un contexto desvirtualizado ya que se pensaba que a este nivel educativo no importa la calidad, legalidad o la organización.

Es hace muy pocos años en donde se encamina la educación infantil como una parte importante en el proceso educativo para esta edad ya que es aquí que se forma y se interioriza inteligencias que van a permitir desarrollar autonomía e independencia al igual que valores y sentimientos como el amor la justicia y el servicio.

Los instrumentos utilizados en esta investigación nos han permitido entender que para la propuesta curricular que se va a detallar para centros de desarrollo infantil entre las debilidades podemos anotar:

- Poca formalidad en estos niveles.
- Proceso educativo pertinente en todas las áreas institucionales.
- La falta de un enfoque que permita dar directrices de trabajo cooperativo institucional
- Falta de una definición de los principios filosóficos, y pedagógicos que dan coherencia en la práctica educativa e institucional
- Poca planificación institucional que denote falta de claridad y de coherencia, en sus instrumentos curriculares.
- Un escaso planteamiento de objetivos que permitan un manejo claro y concreto en la gestión educativa, institucional, escolar y comunitaria.
- La organización institucional adecuada que genere eficacia y eficiencia en estos niveles.
- Falta de trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad.
- La evaluación institucional no desde el punto de vista crítico sino más bien correctivos para generar planes de mejora.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano tiene un plan de acción que consiste en desafiar al sistema educativo es decir a sus protagonistas a dar un paso más que consiste en actuar con coherencia, es decir entender su realidad y su contexto, entender la causa y buscar una solución positiva y transformadora en beneficio común, y el respeto de valores como el amor, justicia, paz, honestidad, solidaridad.

5.3 Descripción de los destinatarios y responsables. Beneficiarios de la Propuesta:

Los niños y niñas del CDI MOMMY´S ANGELS

Padres de Familia.

Personal Administrativo y Docente.

Comunidad educativa

Responsables de la propuesta:

Dirección Pedagógica de la institución.

Coordinación pedagógica institucional.

Gestores Educativos

Comité de Padres de Familia

5.4 Objetivos

Objetivo general.

- Diseñar una propuesta de Planificación Curricular Institucional desde el enfoque Paradigma Pedagógico Ignaciano en el Centro de Desarrollo Infantil Mommy´s Angels para el periodo 2020-2025.

Objetivos específicos.

- Dar prioridad al proceso educativo institucional en todas sus áreas curriculares, institucionales, administrativas que permitan orientar y garantizar la coherencia educativa y la factibilidad institucional en sus procesos.
- Identificar y aplicar el enfoque del Paradigma Ignaciano para formular una pedagogía práctica que permita la aplicación en la institución, en sus estructuras de gestión, al igual en los diseños curriculares.
- Incorporar sistemáticamente métodos en la institución para la interiorización y desarrollo de la propuesta, para la creación de planes de mejora, generando logros académicos, organizativos y de valores en los estudiantes y en los miembros de la comunidad.
- Generar una visión más clara de la educación inicial en donde se trabaje con una base pedagógica, humana y humanizadora que reflejen una

transformación en toda la comunidad educativa y que se evidencie valores de compasión y en el actuar, pensar y sobre todo en el sentir.

5.5 Funcionamientos:

La educación en la actualidad representa un reto de suma importancia por la presencia de diferentes recursos y de técnicas que permiten intensificar los logros y plantear nuevas tendencias globalizadoras. La calidad educativa debe estar sin lugar a duda de la mano del planteamiento de nuevas tendencias e innovaciones para lograr la implementación de una institución educativa en donde se logre formar un proceso pedagógico dinamizador con objetivos, políticas claras y concretas al igual que establecer estructuras organizacionales que permitan encaminar a una comunidad educativa en un compromiso de transformación social.

Es importante saber que un proceso dinamizador que mediante la guía permitirán el planteamiento de acciones pedagógicas coherentes en la práctica educativa.

Nuestra propuesta está basada en PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) el mismo que basado en los procesos espirituales de San Ignacio de Loyola han permitido desarrollar metodologías, procesos, estructuras, etapas coherentes con la realidad personal de los sujetos y de la comunidad educativa que lleve a generar cambios con una pedagogía de amor y servicio al igual que descubrir lo que se mira basado en sus experiencias propias y de los demás, lo que se entiende es decir descubrir por qué y a donde se avanza, al igual que lo que se necesita experimentar para direccionar a la formación humana y humanistas de los actores del aprendizaje- enseñanza.

5.5.1 Explicación del proceso.

La aplicación de la planificación institucional demanda mucho tiempo, pero es importante distinguir los puntos de partida que permitirá la elaboración y reestructuración de una oferta pedagógica como resultado de un proceso de evaluación realizada mediante la aplicación de instrumento evaluador aplicado en los miembros de la comunidad educativa quienes mediante su participación activa permiten la reestructuración de los procesos de gestión institucional, educativa, escolar y pedagógica.

El proceso de gestión institucional en la renovación de funcionamiento de las instituciones regidas por el MINEDUC y en este caso particular del CDI Mommy's Angels nos permite un planteamiento que podemos contextualizar en la estructuración de estrategias de cambio y mejora que nos lleven a la transformación como lo proyecta la educación ignaciana.

La presencia de dificultades es el punto de partida que va a permitir reconocer y reestructurar los procesos en la institución manteniendo puntos claves en la transformación que se debe dar a nivel institucional:

- El centro de la educación debe ser el alumno dejando a un lado la visión tradicionalista de la educación en donde se ponía como importante al docente, y al cumplimiento de contenidos. La posición dentro del paradigma ignaciano vamos a conocer al alumno su contexto dando importancia a sus sentimientos y emociones partiendo de que como puedes educar algo o alguien de que o de quien no conoces. Cuando el alumno sea visto como eje primordial de la educación nos permitirá generar conocimientos más basados de sus experiencias y en la práctica de la misma logrando que el alumno sea más participe y se trabaje en su individualidad y generar ambientes institucionales de inclusión y diversidad.
- El docente deja a un lado el cumplimiento de objetivos educativos y presta atención primero al lado humano y personal del alumno generando ambientes de estimulación de participación individual, grupal propiciando conocimientos de manera dinamizadora y creativa en donde la diversión y colaboración permitirán al docente ser el constructor junto con sus alumnos de experiencias enriquecedoras en el proceso y el docente realmente pasa a ser el estimulador activo en el proceso.
- El currículo tiene una fuerza importante en el proceso de enseñanza aprendizaje pero en este planteamiento deja de ser muy pasivo y se torna más concreto mediante la práctica de métodos activos de enseñanza para este nivel considerar que la edad no es un limitando para crear espacios de aprendizaje basados en resolución de un problema, de un proyecto, de servicio entre otros que ayudaran a la comunidad educativa afianzar lazos personales, vínculos sociales y lo más

importante respetar la diversidad, potencializando las relaciones grupales e individuales basados en el respeto el amor y la igualdad.

- Actividades interdisciplinarias en donde se plasme el trabajo concatenado institucional al igual que se fomente el trabajo en equipo con fines comunes que contribuya al proceso educativo mediante actividades lúdicas y creativas con objetivos claros y precisos que llevan al desarrollo de los niños de manera integral, activa y dinámica.
- El desarrollo de las inteligencias en nuestros alumnos de ser un eje fundamental en nuestro planteamiento permitiendo ver el perfeccionamiento del alumno en sus habilidades, destrezas y capacidades.
- El proceso evaluativo debe ser constituido no como un parámetro educativo son más bien cualitativa, integradora, informal presente en todo el proceso educativo desde el inicio, durante y al final del proceso en donde se tome la consideración de una autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación logrando con esto un proceso activo y constante de retroalimentación utilizando sus propios procesos de aprendizaje según su entorno y sus procesos de autorregulación.
- La utilización de métodos innovadores en el proceso institucional de cambio y de transformación que permitan tener una posición abierta al cambio y a la transformación y al trabajo en equipo para la obtención de fines y beneficios comunes de toda la comunidad educativa.
- Si bien es cierto todo proceso de cambio es difícil es importante partir de la realidad de cada institución, es muy importante tener claro las bases estructurales todos los miembros de la institución ya que un trabajo en conjunto es lo que va a permitir tener claro los objetivos y el cumplimiento de las políticas institucionales al igual que el compartir fortalezas, y oportunidades, y al corregir las amenazas y los desaciertos permitirán generar pedagogías de cambio en todos los miembros de la institución y un compromiso de transformación social.

5.5.2 Fases y etapas del proceso.

La estructuración institucional en la parte infantil la vamos a realizar considerando que ya partimos de una estructura establecida en donde se requiere una replanificación de todos los procesos institucionales con una visión de transformación social siendo esta una de las condiciones más importantes a cumplir con la reestructuración en la planeación organizacional, considerando factores importantes:

- Aceptación de los miembros de la institución.
- Flexibilidad en el proceso de cambio.
- Reestructuración de todos los procesos por todos los miembros de la comunidad.
- Adaptación a los cambios que se va a producir en los procesos de cambio institucionales.
- Eficiencia y la eficacia como factores a trabajarse durante todo el proceso para la obtención de resultados positivos a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el proceso de transición para la mejora institucional.

5.5.2.1 Fase de Planeación.

La planeación se considera como un proceso que permite generar la estructuración de procesos educativos en el marco transformador social que se va presentando basado en el cambio social, político, económico y tecnológico que se presenta en la actualidad que con lleva a que en el ámbito educativo a la reestructuración de la gestión educativa institucional se ve reflejada en esta etapa ya que aquí se presta mucha importancia a la dirección organizacional constituyendo el hilo conductor en el replanteamiento de la misión, visión, objetivos y metas institucionales. Cabe recalcar que es en este momento en donde la comunidad educativa establece el medio más acorde para la eficiencia y eficacia en el cambio institucional al igual que la toma de decisión más adecuada antes de poner en práctica lo establecido.

En la práctica educativa en nuestro nivel inicial de educación la reestructuración de todos los procesos planteados en el proyecto educativo permitirán de igual manera vinculación del paradigma ignaciano en la visión, misión, objetivos y metas a conseguir

con la modificación para mejorar estructuras, y escenarios y potencializar los logros existentes para la obtención de mejores resultados con beneficio institucional y sobre todo en el nivel inicial con el cual estamos trabajando y al cual debemos prestar más importancia por ser el punto de partida institucional en donde se cimienta las bases de lo que a futuro será el resultado individual y grupal de la institución.

De igual manera que se establece en este momento de planeación el compromiso de toda la comunidad educativa, la apropiación del cambio, la participación activa y comprometida que permitan a la institución la obtención de los logros planificados, y la efectiva estructuración de métodos.

Las actividades programáticas para este fin a utilizar van a ser:

- a) Estudio situacional. Se va a evaluar las estructuras establecidas en los periodos educativos anteriores mediante un análisis adecuado, claro y bien definido.
- b) Análisis organizacional. Se va a basar en la situación actual de la institución y nos va a permitir la pertenencia y coherencia en la planificación y definición de estructuras organizativas tales como fines, objetivos, misión y visión y la vinculación del paradigma como punto estratégico en la toma de decisiones estratégicas y la aplicación integral en los planes de acción institucionales.
- c) Formulación estratégica. Se realizará la organización institucional a partir de los componentes ya establecidos en la definición de metas organizacionales, la competitividad de los factores externos y la organización operativa interna de la institución basada en la selección de estrategias que fortalezcan la organización institucional, aprovechar las oportunidades, disminuir las amenazas y plantear nuevas tendencias en beneficio comunitario.

5.5.2.2 Fase de planificación metodológica.

En la fase de planificación nos permite tener un panorama claro en el caso institucional ya que nos ayuda a determinar las fortalezas y debilidades partiendo de una autoevaluación institucional en la estructura organizativa y los procesos institucionales. Describiéndose a esta etapa como el punto de partida para la planificación de estrategias metodológicas

institucionales que lleven posteriormente al análisis de resultados y la elaboración de la propuesta basada en la realidad institucional sus actores, programas y contextos.

Como segunda parte en la planificación metodológica podemos destacar en el análisis de amenazas y oportunidades permitiendo con estos diagnósticos , la concreción de categorías organizativas institucionales dando una carta abierta en la reestructuración relevante de la misión , visión , objetivos, y metas institucionales y la vinculación del paradigma en este caso ignaciano para la concatenación de contenidos, códigos de convivencia, y la reestructuración en la propuesta pedagógica establecida por el MINEDUC

5.5.2.3 Fase de toma decisiones y plan de acción.

En la fase de toma de decisiones y de plan de acción se estructura a la institución por categorías las mismas que va a permitir una estructuración institucionales seguras y fuertes basada en la delegación de responsabilidades y un trabajo conjunto con los miembros activos de la institucional.

- a. Gestión educativa. En esta fase del plan de acción nos permite establecer la gestión de las instituciones, está ligado con entidades regentes que son quienes marcan las políticas de control ligadas al carácter legal y jurídicas que se dan a las mismas. Es decir, se tendrá que cumplir las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.
- b. Gestión institucional. La gestión educativa en los Centros de Desarrollo Inicial se concreta con estructuras adecuadas que faciliten los procesos educativos en donde se considere a los destinatarios de este nivel, una educación integral que vele por sus derechos y deberes al igual que cumpla con lo establecido por medio de estructuras internas y códigos de convivencia que van a permitir mediante la práctica ser generadores de vínculos educativos a través de los cuales compactemos las estructuras institucionales de ciertos estatutos, reglamentos, acuerdos y decisiones ya que todos estos deben ser considerados en la estructura y políticas educativas con el fin de genera planes de mejora en donde el compromiso y la participación sean el eje fundamental para obtener mejores resultados y

evaluaciones precisas. Basados en el PPI (Paradigma Ignaciano) todos somos iguales con deberes y derechos similares y se debe capacitar a todos los miembros para el bien común, el respeto de las funciones y el cumplimiento consciente de las tareas y la colaboración incondicional hacia y para toda la comunidad educativa.

- c. Gestión escolar. La gestión escolar es participativa en donde se involucra toda la comunidad educativa mediante actividades de vinculación social y comunitaria organizadas por los miembros de la institución y acompañado por las autoridades institucionales representantes de los docentes al igual que los padres de familia quienes van a trabajar con la organización institucional velando por los intereses comunes y los beneficios propios que esta lleve consigo.

La eficacia de la gestión educativa acompañada de un liderazgo asertivo permitirá la colaboración de la institución educativa y de todos sus miembros (alumnos, docentes, personal directivo) generando una unidad integradora capaz de aprender constantemente de los retos asumidos de manera voluntaria de los propios miembros y del trabajo constante para cumplir metas y proyectos.

Relacionar con el PPI (Paradigma Ignaciano) permite la colaboración mutua y la satisfacción de todos por los logros, la solidaridad como parte fundamental en la institución, al igual que necesidad de formar equipos de trabajo que formen una verdadera comunión participativa y encaminadas en un trabajo mancomunado para la optimización verdadera de las potencialidades individuales trabajadas y descubiertas en los dones y carismas individuales permitirán valorar el equipo humano como un solo cuerpo al servicio de los demás ya que unidos se logra más que separados.

- d. Gestión pedagógica. Debe manejar un criterio sistemático es decir estableciendo procesos de planificación, seguimiento, evaluación y participación social asegurando los aprendizajes significativos dentro del aula de clase. Debemos tomar en cuenta la integralidad que propone la educación es decir ver al educando como una unidad bio- psico- social en decir un desarrollo integral, se debe desarrollar estas áreas de manera adecuada y optima, garantizando con esto potencializar los logros.

Dentro del aula también debemos practicar la libertad de los integrantes de la comunidad educativa siempre y cuando lleve el respeto y el amor a los demás como parte del dialogo y de la conducta social adecuada, la participación de los gestores educativos del aula es muy importante ya que con ellos y su colaboración vamos a conseguir proyectos a mediano y corto plazo englobando en estos las relaciones horizontales fundamentadas en la igualdad, el respeto, confianza mutua y el compromiso a todos los procesos educativos.

5.5.3 Contenidos. Proyecto Educativo Institucional.

1. Filosofía e Identidad Institucional.
2. Marco Pedagógico: Cooperación y participación escolar. (Código convivencia.)
3. Estabilidad Escolar y administrativa. (Plan de riesgo, manual de contratación, organigrama institucional)
4. Pedagógica. (Planificación Curricular Institucional, programación, didáctica y recursos, evaluación)
5. Plan de mejora ignaciano:
 - Plan de seguimiento
 - Perfil del estudiante ignaciano
 - Adaptaciones Curricular
 - Planificación curricular
 - Proyectos educativos
 - Metodología de Trabajo
 - Indicadores de evaluación
 - Acompañamiento educativo y docente
 - Vinculación comunitaria

5.5.4 Planificación.

La pedagogía Ignaciana tiene un punto de partida en el cual el alumno es el centro de la educación no solo en su entendimiento sino también en el crecimiento del corazón, de su voluntad y de su mente permitiendo mediante esto una pedagogía de servicio en donde la reflexión sea una parte fundamental en su desarrollo.

Se organizará siguiendo los pasos del paradigma entendiéndose a este como el sendero formal y transformador que nos ayude a concreta el desarrollo integral de los miembros de la institución que se debe evidenciar no solamente en los ámbitos del proceso aprendizaje enseñanza sino en todas las metodologías que caracteriza a la organización estructural, económica, educativa, filosófica y didáctica.

Se concreta como un método pedagógico coherente que tienen como uno de los ejes más importante la diversidad y el respeto los mismos que permiten evidenciar al más fuerte humanismo cristiano que genera en los actores educativos el desarrollo de sentimientos de una grandeza de Dios evidenciada en la naturaleza y en todas las obras más maravillosas creadas por El y puestas al servicio del hombre.

El Paradigma Ignaciano nos permite partir de:

1. **Ubicar la realidad.** Partir del entorno y conocer las estructuras basadas en la realidad institucional
2. **Experimentación concreta.** Valorar sus experiencias propias y de los demás miembros la institución permitiendo un análisis de lo ver observado, entendido y la intención de siempre seguir adelante.
3. **Reflexionar.** Este paso nos abre el descubrimiento al significado de la experiencia permitiendo con esto un cambio intencional y consciente que lleve a entender la tarea educativa mediante la verdad, la reflexión y la verificación.
4. **Poner en acción.** El PPI permite dar un paso más allá asumiendo posturas personales frente al resultado que se presentó luego de la experiencia y contextualización de la realidad permitiendo el planteamiento de nuevas metodologías, estrategias en donde la decisión voluntaria va a permitir conducirse por un camino para alcanzar lo que se pretende.

Dar valor los aciertos y desaciertos permitirá deliberar, elegir y confirmar todo lo que constituye la tarea educativa con el PPI es decir desarrollar en la labor educativa libertad, responsabilidad, el gusto por aprender y compartir, la practica constante de la verdad, el compromiso institucional de una toma de decisiones adecuada en beneficio de todos los actores educativos.

5. **Evaluación.** Es la revisión total y parcial de los procesos educativos verificando y valorando la obtención de los objetivos y la transformación social e institucional

En la revisión de procesos, contenidos, actividades, medios e idoneidad, articulación que permitan reforzar, mejorar o reestructurarlos en beneficio institucional.

De igual manera nos va a permitir hacer cortes en un momento dado de todas las fases y examinar los procesos, los objetivos, analizar los resultados arrojados hasta ese momento, hacer los cambios necesarios, refuerzos o correctivos adecuados.

Es importante considerar en la ejecución de esta propuesta el planteamiento de pilares fundamentales que permitan consolidar aportes en beneficio de una transformación educativa a partir de la búsqueda de accesos definidos en nuestra institución que permitan alcanzar estándares de innovación y replanteamiento institucional en la parte administrativa al igual que en el área pedagógico y en el área del personal.

La base fundamental del Paradigma Ignaciano es el servicio que constituye en la formación educativa, generar sentimientos de empatía procurando el trabajo conjunto con lazos de respeto y de amor.

Otro pilar importante es básicamente el proceso pedagógico que debe ser practico y dinamizador en todas sus fases administrativas, en la estructura organizacional, en la formación personal al igual que en la labor educativa.

Al hablar de objetivos, técnicas, instrumentos, mecanismos no se puede dejar de tomar en cuenta la metodología como punto esencial en el proceso de transformación que al aplicar un paradigma permite ser el eje central en todas las actividades institucionales.

San Ignacio de Loyola plantea una esencia humanizadora y dinamizadora que al ser puesta en perfecta coyuntura permite generar una relación con la fe y el desarrollo humano que conjuntamente genera el sentir humanizador de los educandos y de los educadores mediante estrategias que permitirán ver- juzgar- reflexionar.

Partir del VER nos permitirá redescubrir nuestra realidad, ordenarla y realizar los correctivos necesarios mediante un proceso pedagógico estructurado y coherente.

El JUZGAR permite generar estrategias mediante una reubicación de la realidad institucional hasta llegar a una armónica convivencia con acuerdos que lleven a mejorar los instrumentos y con ello a mejorarlos y por ende a transformarlos.

REFLEXIONAR nos permite conjugar todos los procesos, instrumentos hasta lograr una plenitud y un desarrollo humano y humanizador en donde se forme a los educandos como una unidad biopsicosocial que junto con el paradigma forme una pedagogía de servicio, respeto y amor fundamentos esenciales en la Pedagogía Ignaciana.

En la educación infantil se limita mucho a los pequeños considerando su etapa de desarrollo como básica por así decirlo, pero es importante saber que en esta etapa se trabaja con los sentidos conjugados con la realidad, lo concreto, lo experimental al igual que se debe desarrollar emociones, sensaciones, memoria, imaginación. El área afectiva como parte fundamental del desarrollo de los niños pequeños ya que así se logrará personas con razonamiento, sensibles capaces de emitir un criterio y defenderlo sacar adelante enfrentando dificultades.

5.5.4.1 Actividades a realizar.

1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) participativo y activo por los miembros de la institución. MINEDUC (2020).
2. Autoevaluación institucional mediante el uso de la gobernabilidad de problemas.
3. Análisis de resultados, con la participación de las autoridades. docentes, personal de servicio.

4. Organización para el cumplimiento en los procesos legales para dar cumplimiento a las acciones solicitadas por el MINEDUC en sus protocolos pertinentes de control y auditoría
5. Programación estratégica en todos los procesos de reestructuración institucional pedagógico, filosófico y estructural.
6. Realizar los cambios adecuados en los protocolos de prevención y riesgos, salud y retorno de educación continua. Como punto de medida en el cuidado de la integridad de todos los miembros de la institucional.
7. Reestructuración de protocolos:
 - a) Funciones: en las diferentes áreas para delegar responsabilidades estructurales y administrativas, dar categorías y responsabilidades para el trabajo institucional.
 - b) Protocolos y rutas DECE, y de seguridad institucional.
 - c) Procedimientos académicos: reporte de evaluaciones y de uso de recursos pedagógicos.
 - d) Estructuración en jornadas de atención según el requerimiento de los padres de familia full time, half time y school time.
8. Establecer jornadas de capacitaciones para los miembros administrativos y docentes.
9. Utilización adecuada de la infraestructura de acuerdo a la planificación institucional.
10. Incentivar al uso correcto y óptimo de los recursos didácticos considerando el control y registro en su utilización y entrega.
11. Mejorar los sistemas de comunicación para optimizar la información entre la comunidad educativa.
12. Entablar el trabajo en equipo y colaborativo entre los docentes y personal de apoyo para mejorar la planificación, mallas curriculares, proyectos de área y proyectos institucionales.

13. Establecer correctamente las diferentes adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales con directrices claras y conjuntas para que tengan la eficacia que se necesita considerando la individualidad.
14. Establecer procesos evaluativos iniciales durante el proceso y finales que permitan una orientación durante todo el proceso educativo de forma permanente que permitan apoyar, corregir o cambiar según lo amerite los logros de aprendizaje.
15. Fortalecer el sostenimiento psicológico y pedagógico de forma oportuna y pertinente.
16. Establecer seguimiento todos los procesos que realiza la institución para fortalecer retroalimentaciones y mejora en todos los aprendizajes.
17. Reestructurar el código de convivencia en donde se evidencie el servicio entre toda la comunidad educativa.
18. Establecer procesos dinamizadores que establezcan y fortalezcan las relaciones interpersonales.
19. Fusionar la comunidad y el trabajo institucional y escolar para generar identidad

5.5.4.2 Metodologías de ejecución.

Se planteará en tres periodos los cuales se relacionan y permitirá establecer la implementación y conseguir logros en mediano y largo plazo. La utilización de métodos participativos, técnica y herramientas activas facilitarán lograr y asegurar el compromiso institucional de cambio de todos los miembros institucionales mediante el compromiso y el firme deseo de trabajo por el bien del centro infantil.

Los periodos que vamos a utilizar se basaran en:

- la participación asertiva de todos sus miembros generando un clima de trabajo cooperado e integral
- la estructura bien definida y programada es lo que asegura un trabajo coordinado y óptimo.

- La coordinación del proceso es lo que nos llevara a realizar un plan de mejora integro en su reestructuración.
- Los periodos que utilizaremos en esta estructuración serán:
 - a. Periodo Diagnóstico. Aquí describiremos al CDI su funcionamiento en sus áreas de organización administrativa, pedagógica buscando una descripción de real de la situación institucional, de ahí se definirá las variables e indicadores para diseñar los instrumentos en la recolección de datos

Tabla 28 Metodología de ejecución en etapa diagnóstica

ÁREA	INDICADORES	PROPUESTA
Administrativa	Misión y visión	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y propuesta del CDI • Organizaciones estructurales • Organizaciones de integración • Toma de decisiones • Proceso de coordinación académica • Proceso de control académica • Proceso de evaluación académica y supervisión
Académica	Organización y Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia y eficiencia coordinador pedagógico, tutores, DECE. • Reestructuración del plan de estudio. • Experiencias de aprendizaje coherencia y planificación • Orientación curricular • Metodologías activas • Supervisión pedagógica • Apoyo docente • Apoyo y atención a Padres •
Comunitaria	Planificación y Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formaciones docentes. • Actividades curriculares y extracurriculares

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades comunitarias y de servicio • Actividades de fortalecimiento familiar • Actividades de fortalecimiento comunitario
Organizativa	Control y funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento del departamento contable • Funcionamiento del área de servicio generales: aseo, comedor, • DECE en el acompañamiento al personal docente, administrativo y de servicio • Clima laboral de respeto y de consideración al igual que de pertenencia y corresponsabilidad educativa.

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

a. Periodo Ejecución

En este periodo se obtendrá los datos de las variables anteriormente establecidas mediante la aplicación de instrumentos que nos permiten obtener una visión clara y una directriz desde todos los ámbitos del quehacer educativo.

Tabla 29 Metodología de ejecución en etapa de proceso

ÁREA	INSTRUMENTO	DESTINATARIO
ADMINISTRATIVA	Encuesta anónima y entrevistas personales	Directivos Tutores Coordinadores DECE
ACADEMICA	Encuesta anónima y entrevistas especiales	Docentes de área Docentes especiales Docentes tutores

COMUNITARIA	Encuestas anónimas y entrevistas especiales	Padres de Familia Estudiantes
ORGANIZATIVA	Encuestas anónimas y entrevistas especiales	Personal de administrativo Personal de servicio y apoyo.

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

Una vez aplicada estos instrumentos arrojaran los datos necesarios para poder seguir con el proceso, es importante dar a conocer que estos datos serán recopilados por una delegación institucional quienes tabularan con ética y permitirán manejar información sobre los problemas, debilidades y amenazas institucionales para luego proceder a realizar una relación de problema – raíz y proceder a la optimización de planes y programas para la aplicación de correctivos

a. Periodo Aplicación

Una vez analizados los datos permitirán tener una visión global institucional con sus fortalezas y sus debilidades las mismas que deberán ser analizadas para dar los correctivos y aquí es donde se aplica los cambios que se quiere establecer los mismos, que a todo momento deben ser aplicados con factibilidad, coherencia y pertinencia.

La factibilidad debe ser direccionada en innovación en las áreas estratégicas institucionales que lleven a un funcionamiento organizado y eficiente donde se pueda generar ambientes empáticos de trabajo y fortalecer las relaciones personales entre los miembros de la institución.

Los cambios y correcciones se deben aplicar de manera continua y respetuosa en los procesos establecidos en la institución y sus organizaciones existentes se debe generar un acompañamiento a todos los miembros que participan activamente en el cambio institucional como apoyo en los cambios y el proceso de transformación para tener un resultado eficaz en la implementación de las medidas de mejoramiento y corrección en todos los procesos.

a. Periodo Evaluación.

Dentro del Paradigma Ignaciano el momento de evaluación nos permite cotejar y emitir juicios de valor la aplicación de los cambios de transformación desde dos puntos claros y establecidos en la institucional, en el ámbito académico y comunitarios.

Es importante aclarar que se abarcaran dos procesos:

Tabla 30 Metodología de ejecución en procesos de factibilidad

PROCESOS	MOMENTO	ACTIVIDAD
Revisión de evidencias	En todo el proceso institucional al inicio en el proceso y final	<ul style="list-style-type: none"> •Dinamiza al proceso permitiendo dar un punto de partida coherente y al mismo tiempo la posibilidad de canalizar los aportes iniciales en la reformulación de la transformación institucional. •Proceso de mejora siendo formativa presente durante el proceso permitiendo adaptar correcciones y ajustes •Permite un acompañamiento personal, institución, y comunidad ajustando el proceso al requerimiento del Paradigma.

PROCESO	MOMENTO	ACTIVIDAD
Valoración de los resultados	Durante todo el proceso y al final	<ul style="list-style-type: none"> •Conformación y consecución de los objetivos. •Detectar causas y efectos permitiendo evaluar y reconfirmar los procesos y superar los resultados propuestos. •Permite cuestionar la validez de los fines propuestos.

Validez de Resultados	Durante todo el	<ul style="list-style-type: none"> • Permite dar ajustes en planificación, procesos y estrategias en los procesos en la institución, en el personal y la comunidad educativa.
	final del proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Permite abrir soluciones para dar continuidad durante todo el proceso de cambio institucional.

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia.

5.6 Estructuras de evaluación de la propuesta

La evaluación tiene como componentes el dar seguimiento y el acompañamiento en el proceso al igual que dar y arrojar resultados en la búsqueda de los cambios en los procesos y en la dinamización en la consecución de los objetivos.

Es muy viable para la ejecución de una transformación educativa la rendición de cuentas a todos los beneficiarios al igual que a las entidades rigentes para que la exigencia sea el conductor principal a una excelencia educativa que como consecuencia permitirá contribuir en la formación humana y social.

Los parámetros a evaluar serán divididos basados en las gestiones permitiendo con esto dar una evaluación global y encaminada a ponderar resultados y dar pertinencia y coherencia en los cambios institucionales.

Tabla 31 Estructuras de Evaluación

GESTION	ESTANDAR	MEDIOS
ESCOLAR	La oferta educativa y la relación con los documentos funcionamiento institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de funcionamiento • Resolución de creación

<p>Elaboración de Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional (PEI) con participación activa de los miembros de la institución.
<p>Ejecución coordinada y programática de los procesos implantados en la institución con el PPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y cronogramas de actualización y capacitación docente • Protocolo de monitoreo en el plan de acompañamiento de todos los miembros de la institución • Evidencias de medios de socialización del PPI • Informes de actividades realizadas
<p>Control de registro en la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PCA • Micro curriculares • Lista de cotejo • Entrevistas personales • Reportes de evaluación • Informes de seguimiento DECE
<p>Protocolos de acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios DECE • Reporte de actividades • Reporte de resultados • Reporte socioemocional de las actividades ejecutadas • Reporte de coordinación en las actividades relacionadas con la comunidad en los proyectos de servicio comunitario.

Fuente: CDI Mommy's Angels (2019). Elaboración propia

Conclusiones.

- La educación infantil es importante en los primeros años del niño ya que en esta edad se adquieren los valores y principios que posteriormente se reflejarán en la conducta, y en la toma de decisiones, cuando la persona es adulta.
- La educación infantil debe ser de calidad, con metodologías activas que respetando el desarrollo del niño permitan alcanzar un perfeccionamiento integral y una preparación para el resto de la etapa escolar.
- La necesidad de una educación inicial en nuestro país, que sea significativa y que refleje la seriedad y la importancia que dan los actores educativos.
- Los Centros de Desarrollo Infantil en su estructura organizacional como en sus niveles programáticos deben presentar mucha coherencia y pertinencia generando nuevas alternativas sin límites y con retos institucionales prácticos.
- La organización institucional permite crear una sistematización y análisis de acciones que ayudan a perfilar de manera concreta y real el contexto de cada centro educativo identificando modelos y paradigmas que después del análisis de la realidad la toma de decisiones y la formulación de planes y proyectos educativos permitan generar un trabajo comprometido en todas las áreas de la institución entendiéndose estas las administrativas, pedagógicas y de apoyo de la manera más eficaz y conseguir logros que beneficien a todos los miembros de la comunidad educativa.
- El Paradigma Pedagógico Ignaciano presenta factores muy positivos aplicables en toda etapa de los niños ya que toma en cuenta la realidad personal como punto de partida, incentiva una formación metodológica reflexiva en donde se da mucha importancia al ser humano en todos los contextos.
- El Paradigma Pedagógico Ignaciano permite evidenciar un impacto muy aplicable en la educación infantil ya que presenta una dinamización en la gestión educativa mediante la definición clara y coherente de sus principios, objetivos y

políticas institucionales llevando con ello la participación en su área de gestión escolar en la cual plantea una formación de la comunidad educativa y sus relaciones interpersonales enmarcadas en sentimientos de estima, respeto y empatía. Al igual que en el ámbito escolar y de aula ya que permite partir de las experiencias particulares y del conocimiento previo de nuestro grupo o de nuestros estudiantes permitiendo la aplicación de metodologías participativas como técnicas dinamizadoras del proceso participativo, coherente y selectivo que involucre al personal docente, administrativo, padres de familia y alumnos con un solo objetivo la formación humana y la experiencia de Dios como lo plantea el MAGIS es decir ir más allá de lo que el hombre puede hacer y conjugar en una experiencia de espiritualidad que permita ser libre y escoger lo mejor.

- El Paradigma Ignaciano permite trabajar en un proceso pedagógico que fortalezca las políticas institucionales, las estructuras organizacionales los procesos educativos al igual que los administrativos es decir es aplicable en toda la labor educativa.
- Todo trabajo institucional de cambio y transformación debe ser acompañado como lo dice San Ignacio de Loyola con la acción ya que de otra forma solo se quedaría en palabras.
- El CDI Mommy's Angels generará plan de mejoras en donde se tomará en cuenta las siguientes sugerencias:
 - a. Protocolos de capacitación docente en donde se socialice los procesos que se aplicaran en la nueva propuesta
 - b. Implementación de instrumentos de acompañamiento docente
 - c. Aplicación de instructivos que permitan la rendición de cuentas en todos los procesos y en todas las áreas de la gestión educativa
 - d. Aplicación de acuerdos y convenios de participación institucional en donde la colaboración y las metodologías activas van a permitir que los logros institucionales que se proyecten en el servicio el amor y la justicia.

Recomendaciones

- Los estándares de calidad establecidos por los organismos encargados de regentar y orientar la educación inicial, permiten que los centros educativos de este nivel se ajusten a procesos de calidad, cumplimiento de normas, la práctica de una cultura organizativa y la aplicación de estrategias y normas evitaren la práctica inadecuada e improvisada.
- Los estándares de calidad establecidos por las entidades regentes MINEDUC está representada por auditores escolares externos, quienes van a permitir elevar la calidad educativa en los Centros de Desarrollo Infantil ya que al comprobar el cumplimiento de la normativa establece el desarrollo de procesos de calidad, cultura organizativa con estrategias y normas reales evitando con esto la falsedad que por ser niños pequeños no merecen lo mejor,
- La propuesta educativa del CDI Mommy's Angels establece una educación laica, pero esto no exime de propiciar a la comunidad educativa un ambiente institucional basado la misión de servicio, justicia, amor y cooperación valores puestos en práctica en todo el quehacer educativo que se reflejara en las actividades planificadas.
- La gestión educativa debe plantear acciones en beneficio común de toda la comunidad y con la ayuda de todos los miembros generando ambientes participativos y activos durante todo el proceso de cambio.

Bibliografía

- Barrera, J. H. (2008, 21 febrero). *La investigación proyectiva*. Investigación Holística.
<http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- Creer, poder y hacer: Horizonte 2020 en las escuelas jesuita de Barcelona. (2015).
 Propuesta Educativa 44, 2(2), 38-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403044816005.pdf>
- Currículo de educación inicial. (2014). Mineduc.
- Didáctica de la Educación Infantil (Vol. 1). (2017). [Libro electrónico]. Narcea Ediciones.
https://ooks.google.es/books?id=uPekDwAAQBAJ&dq=libro+sobre+importancia+de+la+educación+infantil&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gestión escolar y calidad de la enseñanza. (2000). Redalyc.org, 4(10), 39-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Hacia una educación infantil de calidad. (2004). Hacia una educación infantil de calidad,
 28(1), 55-69. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028105.pdf>
- Inicio - centro virtual pedagogía ignaciana. (2015, 24 noviembre). Centro Virtual
 Pedagogía Ignaciana. <http://www.pedagogiaignaciana.com/>
- La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de
 investigación e innovación en educación infantil y primaria. (2015). Redined, 15(1),
 145-155. <http://hdl.handle.net/11162/94555>
- La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de las políticas
 de calidad en Latinoamérica. (2014). Reladei, 3(1), 63-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598620>
- La educación debe Re imaginarse. (2018). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/11/6/entrevista-xavier-aragay-reimaginando-la-educacion>.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/11/6/entrevista-xavier-aragay-reimaginando-la-educacion>

Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa (N. 1). (2017). Mineduc.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura. (s. f.). Tercer Estudio Regional Comparativo Factores Asociados Costa Rica. UNESCO. Recuperado 3 de febrero de 2021, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Costa-Rica-Ficha-Factores-Asociados.pdf>

Pedagogía Ignaciana aplicada a la innovación educativa. (2018). repositorio.pucesa.edu.ec. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2658/1/Pedagogía%20Ignaciana%20e%20innovación%20educativa.pdf>

Pedagogía Ignaciana: Innovaciones en Marcha. (2016, 7 julio). Edúcate Magis. <https://www.educatemagis.org/es/documents/pedagogia-ignaciana-innovaciones-en-marcha/>

Pedagogía ignaciana: Tres documentos contemporáneos (1.a ed., Vol. 1). (2000). UCAB.

Pedagogía ignaciana una ayuda importante para nuestros tiempos. (2000). La pedagogía ignaciana una ayuda importante para nuestros tiempos, 171-183. <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/Cuadernos-Ignacianos-Nro.-02-1.pdf>

Planificación Educativa Bases Metodológicas Para Su Desarrollo en El Siglo XXI (1.a ed., Vol. 1). (2004). [Libro electrónico]. Euned. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&id=n3Jhk871b7QC&dq=tesis+sobre+planificacion+educativa+institucional&q=>

Propuesta educativa para la compañía de Jesús (2.a ed., Vol. 7). (2006). Kimpres Ltda.

Propuesta pedagógica (N.3). (2020). MINEDUC.

Proyecto educativo institucional para la convivencia armónica (N.1). (2019). Mineduc.

Ruth Ester Peguero Guerrero. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE)*, 7(2), 4-13.
<https://doi.org/10.47554/revie2020.7.1>

ANEXOS 1**Plan de Tesis**

<https://drive.google.com/file/d/12wE7HoB0Zb5H3XOzjeFZwU6Z7vL7ddrj/view?usp=sharing>

ANEXOS 2**Encuestas para docentes****Instrucciones**

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted califica los diferentes criterios.
- La escala de estimación se definirá de la siguiente manera:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

	1	2	3	4	5
1.- En el PEI, está definido de manera clara la misión, la visión, los objetivos institucionales, la filosofía de la institución la propuesta pedagógica.					
2.- Todo el personal docente, de gestión y los padres de familia, se identifican con los lineamientos, filosóficos y pedagógicos de la institución.					
3.- El PCI es coherente con el PEI.					
4.- Plan Curricular en el Centro Infantil, cumple con lo dispuesto por le MINEDUC, en los diferentes instrumentos legales					
5.- Se elabora el plan anual en coherencia con el PCI y el PEI con el personal de la institución y se trabaja en equipo, con todos los docentes.					
6.- Se capacita al personal del CDI constantemente según las nuevas tendencias y tecnologías.					
7.- Se socializa el reglamento institucional, código de convivencia y acuerdos ministeriales en relación al docente y sus protocolos.					
8.- Se mantiene ambientes saludables y agradables para los colaboradores de la institución.					

9.- Los docentes de la institución colaboran en la elaboración del PEI, PCI y PCA					
10.- Los docentes trabajan en equipo con los directivos de la institución en las actividades que les compete, para conseguir el bien de la institución.					
11.- El trabajo de los directivos contribuye y repercute de manera eficiente para la consecución del bienestar institucional.					
12.- El personal administrativo facilita un clima y un ambiente de trabajo óptimo para el bienestar institucional					
13.- La institución se maneja con respeto y consideración hacia los miembros de la comunidad educativa					
14.- Los objetivos institucionales son claros y precisos.					
15.- Está bien definido el Plan Curricular en el Centro Infantil.					
16.- Conoce el enfoque actual que identifica a la Institución.					
17.- Cumple con lo dispuesto por el MINEDUC en acuerdos y decretos y delimitaciones					
18.- Maneja la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades diferentes niveles cognitivos, ritmo y estilos de aprendizaje.					
19.- Considera las experiencias previas y las interrelacionamos con el contexto actual.					
20.- Genera la independencia y responsabilidad en los niños de la institución.					
21.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizajes significativos					
22.- Se socializa el PEI con todo el personal docente de la Institución.					
23.- Se propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
24.- La planificación está basado en contenidos criterios y ejes de desarrollo					