



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

## **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

### **INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO**

**“DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN UN NIÑO CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de *Máster en  
Educación, mención Psicodidáctica***

**AUTOR: PEDRO CÉSAR GODOY ROSERO**

**ASESORA: Mgt. SINAY VERA PINARGOTE**

**Esmeraldas-Ecuador**

**Mayo, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Título:** “DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN UN NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

**Autor:** PEDRO CESAR GODOY ROSERO

**Mgt. Sinay Vera Pinargote** f.-.....  
**Asesor/a**

**Mgt. Floricela Nazareno Mina** f.-.....  
**Lector #1**

**Lector #2** f.-.....  
**Mgt. Walter Mosquera Torres**

**Directora del Programa** f.- .....  
**Mgt. Mónica Tarira**

**Ing. Maritza Demera Mejía** f.- .....  
**Secretaria general PUCESE**

**Esmeraldas, Ecuador, mayo 2016**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **PEDRO CESAR GODOY ROSERO** portador de la cédula de identidad No. **0801471285** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

**PEDRO CESAR GODOY ROSERO**  
**CI 0801471285**

## **CERTIFICACIÓN**

Mgt. Sinay Vera Pinargote Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por PEDRO CESAR GODOY ROSERO bajo el título “DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN UN NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 19 de mayo de 2016.

Fdo. Mgt. Sinay Vera Pinargote  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A mi esposa y a mis hijas Angélica y Shabelly por comprender que el tiempo y trabajo dedicado en este estudio de seguro abrirá las puertas de la atención escolar y familiar a quienes más lo necesiten.

Con mucho aprecio dedico el presente estudio a la niñez esmeraldeña con problemas de necesidades educativas especiales que por falta de atención en sus aulas de clase o en el entorno familiar padecen de dificultad en el aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la universidad de País vasco y de la PUCESE, por contribuir con la formación académica en el ámbito de la Psicodidáctica y por aportar al desarrollo de esta investigación realizada con el interés de apoyar al fortalecimiento de la educación inclusiva de la niñez esmeraldeña.

## **RESUMEN**

La dificultad de atención escolar es muy frecuente en niños y niñas de Educación General Básica, se profundiza cuando se evidencian síntomas de trastornos por déficit de atención e hiperactividad TDAH. La información evidenciada a través de las técnicas cualitativas aplicadas en el caso de estudio fue la base para describir la investigación, se determinó el deficiente desenvolvimiento académico de “Arikev” y la desatención parcial por parte de la profesora. La propuesta planteada aborda la intervención no significativa en el currículo para lo cual se consideró modificaciones en la metodología, organización y ambiente escolar.

### **Palabras clave**

Dificultad de atención, intervención curricular, aprendizaje escolar

## **ABSTRACT**

The difficulty of school attendance is very common in children from basic general education, it deepens when disorders are evident symptoms of attention deficit hyperactivity disorder ADHD. The information evidenced through qualitative techniques applied in the case study was the basis for describing the research, poor academic performance of "Arikev" and partial neglect by the professor was determined. The proposal addresses raised no significant intervention in the curriculum for which changes in methodology, organization and school environment was considered.

### Keywords

Difficulty care, curricular intervention, school learning

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
CAPÍTULO I.....	1
JUSTIFICACIÓN .....	1
OBJETIVOS .....	2
OBJETIVO GENERAL .....	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
CAPÍTULO II .....	4
INFORME DEL CASO .....	4
2.1    DEFINICIÓN DEL CASO.....	4
2.2    METODOLOGÍA .....	8
2.3    DIAGNÓSTICO .....	11
CAPÍTULO III.....	17
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	17
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS.....	24

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1:	Informe UDAI	24
ANEXO 2:	Test de Pressey	28
ANEXO 3:	Pauta de observación (inatención e hiperactividad)	32
ANEXO 4:	Pautas de observación docente	38
ANEXO 5:	Entrevista con Rectora de la Unidad Educativa 5 de Agosto	40
ANEXO 6:	Entrevista con profesional del DECE	41

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Fuentes y técnicas para la recolección de información	9
Tabla 2	Descripción diagnóstica	15
Tabla 3	Resumen de la propuesta	20

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1:	Adaptaciones curriculares	19
-----------	---------------------------	----

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN

La dificultad de atención escolar generalmente se origina por trastornos de tipo neurobiológico y se produce en los primeros años de vida del o la afectada, se acompaña de hiperactividad y/o impulsividad (Cervera, 2005; pp. 358-68) De acuerdo a estudios de Shire (2015) este trastorno es más frecuente en niños y se compone de falta de atención, hiperactividad e impulsividad (p. 2).

El proceso evolutivo en la niñez se realiza en forma dinámica y compleja, esto involucra un desarrollo efectivo en el ámbito biológico, psicológico y social puesto que en esa etapa se conforman una serie de habilidades que facilitan la percepción, motricidad, procesos cognitivos y ajustes psico-afectivos necesarios para el desenvolvimiento normal de niñas y niños (Andreu, 2000, p. 7).

Las alteraciones producidas en el desarrollo normal del crecimiento en los primeros años de vida en los ámbitos antes indicados, provocan desajustes que alteran el comportamiento y provocan trastornos que muchas veces no son detectados a tiempo y pasan inadvertidos en el contexto familiar, siendo en la escuela donde el profesorado visualiza el problema al trabajar directamente en el desarrollo de habilidades (Sanchez, 2011, pp. 15-359).

Uno de los mayores inconvenientes para desarrollar el aprendizaje a nivel escolar de acuerdo a estudios en psicología, realizados por Boujon y Quaireaun (2004) es la dificultad de atención por parte del alumnado, la distracción y la hiperactividad de los niños son los factores más recurrentes que interfieren en ellos para estar y mantenerse atentos durante las actividades escolares (p. 10).

Es necesario resaltar la importancia del trabajo que debe realizar el profesorado para poder detectar a tiempo posibles casos de trastornos o dificultades de atención y de aprendizaje en el alumnado. Para ello es indispensable contar con herramientas psicodidácticas que confluyan en un trabajo coordinado con la familia del niño o niña, así como también de los profesionales de servicios sociales de la institución (González, 2013, p. 50).

En el Ecuador, las instituciones educativas en todos sus niveles a raíz de la publicación del Acuerdo Ministerial 0295-13, están obligadas a incorporar y atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo indica el artículo 229 de la normativa antes señalada. En este contexto, la presente investigación incorpora un estudio de caso de un niño, al cual se le llamará AriKev, para mantener encubierta su identidad.

Este estudio beneficia directamente AriKev, puesto que al ejecutar el plan de intervención propuesto, podrá incrementar su nivel de aprendizaje y desarrollar adecuadamente las actividades dispuestas por los docentes en el ámbito escolar. Se espera de a poco ir disminuyendo las dificultades de atención con la aplicación de estrategias y procedimientos psicodidácticos generados desde la institución y coordinados en el entorno familiar (López, Guerra y Cuenca, 2013, pp. 805-824).

Los familiares y docentes de AriKev, así como la Unidad Educativa 5 de Agosto también se benefician del presente estudio, puesto que con la descripción y propuesta del caso, se podrán tomar las acciones pertinentes para mejorar la atención del niño, generando satisfacción tanto en el entorno educativo como en el familiar.

De acuerdo a investigaciones realizadas, los padres o familiares juegan un papel preponderante para el desenvolvimiento del afectado o la afectada de trastornos de atención y necesidades educativas especiales, puesto que la colaboración permite optimizar los procesos de comunicación y trabajo conjunto con todos los participantes del caso (Palacios, F. de la Peña, Valderrama, Patiño, Calle y Ulloa, 2011, pp 149-155)

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la dificultad de atención escolar de un niño con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, mediante la aplicación de técnicas cualitativas, que permitan generar un análisis de los factores implícitos en la problemática.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Asociar los fundamentos teóricos sobre la dificultad de atención escolar con el caso de AriKev, valiéndose de fuentes documentales en la línea de la Psicodidáctica.
- Establecer los factores psicopedagógicos que dificultan superar el problema de atención escolar del caso en estudio, mediante un análisis cualitativo de investigación basado en la recopilación de información directa de las fuentes.
- Describir las estrategias didácticas que realiza la profesora de AriKev en el entorno escolar como parte de la atención a las necesidades educativas que presenta el niño.
- Diseñar una propuesta de intervención que mitigue la dificultad de atención en el entorno escolar de AriKev.

## **CAPÍTULO II**

### **INFORME DEL CASO**

#### **2.1 DEFINICIÓN DEL CASO**

##### **Presentación**

Esta investigación se enfocó en el caso de AriKev, un niño de 6 años de edad estudiante de la Unidad Educativa 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas, ubicada al sur de la urbe. Forma parte de un hogar integrado por un hermano menor y su madre. Cursa el segundo año de Educación General Básica y recibe sus clases de manera regular junto a sus compañeros y compañeras de grado.

Al iniciar el año lectivo en el aula de clases, la profesora de AriKev notó en él irregularidades en el desenvolvimiento académico y conductual. Este inconveniente fue dado a conocer al Departamento de Consejería Estudiantil de la institución y a la madre del niño, para luego remitir el caso a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Dada la situación y considerando la voluntad de la madre del niño, se procedió a realizar el presente estudio, el cual tiene como objetivo final plantear una propuesta viable que permita atender de manera efectiva las necesidades educativas de AriKev teniendo en cuenta sus dificultades de aprendizaje en el contexto escolar, lo cual se constituye en un derecho internacional que debe promoverse para aplicar la inclusión de todas y todos a cualquier centro educativo (UNESCO, 1994).

El tema de la dificultad de aprendizaje, se viene abordando en el campo científico aproximadamente desde 1.960, cuando en Chicago se conforma la Asociación para niños con dificultades de aprendizaje (ACLD). A partir de entonces, comienzan a realizarse una serie de publicaciones desde la Journal of Learning Disabilities (Verdugo, 1993, p. 21). La diversidad de enfoques científicos que se le ha dado a la dificultad de aprendizaje por la complejidad de situaciones propias de cada caso, da paso a la presente investigación como aporte en el área de la Psicodidáctica.

El enfoque que orienta el presente estudio de caso, se relaciona con el déficit de atención escolar que presenta el caso de estudio y el reto que enfrenta la profesora de AriKev por

responder a las necesidades educativas especiales del niño con estrategias psicopedagógicas en el entorno escolar. Se basa también, en el análisis de investigaciones realizadas por expertos sobre diagnósticos de Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y de los instrumentos aplicados para determinar el problema de AriKev, sumado al desajuste socio-afectivo diagnosticado por la UDAI.

### **Ámbito de estudio**

La investigación tuvo lugar en la ciudad de Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, en la Unidad Educativa 5 de Agosto perteneciente al Distrito 8 del Ministerio de Educación del Ecuador. El estudio se desarrolló en el contexto escolar, enfocándose básicamente en dos variables: dificultad de atención y adaptaciones curriculares, para lo cual se solicitó el aval de los directivos de la institución y se abocó conocimiento a los funcionarios de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión del Distrito de Educación de la ciudad.

### **Actores implicados**

Se contó con la participación de AriKev, estudiante del segundo año de Educación General Básica, diagnosticado según la UDAI con necesidades educativas de aprendizaje. Se tuvo la participación de las autoridades de la institución, la docente del grado del niño, también se dialogó con funcionarios de UDAI y con la madre del AriKev.

### **Identificación del problema**

Uno de los problemas por los que atraviesa el Ecuador en el nivel de educación Básica y Bachillerato, se manifiesta sobre todo por el bajo rendimiento de los estudiantes, pero también por los inconvenientes que tienen los docentes para aplicar estrategias que permitan atender de manera especial cada uno de los casos con dificultad de aprendizaje (SES, 2012).

De acuerdo a Torres, (2010) las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes asociadas o no a la discapacidad, no es el verdadero inconveniente, pues, el problema está en los docentes que no se encuentran preparados para atender las dificultades del estudiantado (p. 2). En tal virtud, esta investigación plantea buscar el procedimiento más idóneo para que los docentes organicen estrategias de enseñanza de acuerdo al caso específico y puedan generar en AriKev la debida atención para estimular su aprendizaje.

Las instituciones de educación a nivel de Bachillerato, de Educación General Básica e Inicial, han sufrido cambios evidentes luego de registrarse en la Ley de Educación del Ecuador que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales (NEE) deben integrarse a la educación regular.

En la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión (UDAI) de la Dirección Distrital de Esmeraldas, existe un informe fechado 29/02/2016, el cual detalla la realización de un Test psicológico (PRESSEY) a un niño de 6 años de edad, con el consentimiento y presencia de su madre, la remisión del caso provino del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) de la institución señalada.

De acuerdo al informe de los funcionarios de la UDAI de la ciudad de Esmeraldas, se diagnosticó que AriKev tiene una necesidad educativa no asociada a la discapacidad (atención dispersa), tiene afectada su área socio-afectiva, lo cual ocasiona dificultades en el aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral, además de acuerdo a Jadue (2003), en situaciones de este tipo, interfieren factores externos al niño como es la no presencia del padre en el hogar (pp. 115-126).

Las investigaciones realizadas por Paz (2007) sobre las dificultades en el desenvolvimiento escolar relacionadas a la integración familiar, indica que el entorno socio-familiar de niños de familias monoparentales juega un papel fundamental como apoyo al desarrollo emocional e intelectual. Las ocupaciones de la madre de AriKev y la ausencia de su padre, dificultan su estabilidad sentimental y emotiva, lo cual acrecienta aún más la desatención escolar (p. 27).

AriKev, en el ámbito escolar no ha recibido el debido apoyo por parte de su profesora, la cual en la medida de sus posibilidades psicopedagógicas hace lo que está a su alcance para mantenerlo ocupado en actividades de igual complejidad a las de los demás estudiantes, esto ocasiona la desatención académica provocando alteraciones psicosociales del niño relacionadas con las estrategias, recursos pedagógicos y cobertura curricular.

En el aula, el niño se distrae con facilidad, es inquieto y rápidamente se olvida de lo que aprende, obedece pocas órdenes, generalmente se levanta de su asiento y molesta a sus demás compañeros y compañeras. En ocasiones se queda quieto y realiza sus actividades escolares de acuerdo a su estado de ánimo, aunque se le dificulta aprender los conocimientos impartidos por la docente.

AriKev en el entorno familiar tiene una relación distante con su padre el cual vive en otro hogar. El niño demuestra disponibilidad para realizar las tareas escolares, las cuales realiza bajo la tutoría y supervisión de su madre, en la casa es muy inquieto, obedece pocas órdenes y quiere hacer únicamente las cosas que a él le gusta. En la comunidad del sector donde vive no se integra con sus pares, juega muy poco y no muestra agresividad ante los demás.

De acuerdo a los resultados del test de funciones básicas que se le aplicó al niño en la UDAI (prueba de matemáticas, lengua y literatura) y al test de memoria, se obtuvieron resultados en los que se evidenciaron sus fortalezas en estructuración del conocimiento corporal, respondió correctamente aspectos sobre lateralidad y orientación temporal, así como la diferenciación correcta de los colores. Mostró normalidad en la percepción auditiva y visual, se evidenció un normal desarrollo de su motricidad fina y gruesa. En matemáticas resolvió sin correctamente problemas sobre operaciones básicas de suma y resta.

En relación a sus debilidades, se pudo notar que AriKev tiene problemas de concentración, se distrae con facilidad, no discrimina correctamente las figuras geométricas, su memoria es de corto alcance puesto que se olvida rápidamente lo que se le está indicando, no recuerda bien los sonidos.

El test que se le realizó al niño en la UDAI, no contempló una evaluación neuropsicológica, debido a no contar con el respectivo profesional, esto no ha permitido relacionar las características reflejadas en AriKev como resultado del test de Pressey, con el estado funcional de los mecanismos cerebrales los cuales se pueden evidenciar realizando un

análisis cualitativo de aciertos y errores en las actividades evaluadas (Rojas, Gómez, Solovieva y Bonilla, 2011, p. 20)

## **2.2 METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación de tipo descriptiva en el estudio de caso de un niño de EGB, enmarcada en el paradigma cualitativo, de acuerdo a lo que señala Stake (2007, p. 41). Las fuentes de investigación en artículos, libros, revistas y bases de datos documentales, permitieron asentar las bases conceptuales para estructurar los fundamentos de las dificultades de atención escolar.

El presente estudio tomó como base un informe realizado por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión en la ciudad de Esmeraldas. Se pretende analizar el diagnóstico realizado, a través de la aplicación de entrevistas y test relacionados al entorno escolar para determinar la dificultad de atención del AriKev. El trabajo permitió analizar una serie de test aplicados en diversas investigaciones sobre la dificultad de atención y necesidades educativas especiales de niños en edad escolar, ajustados al caso de estudio (Avilés, Bauermeister, Matos, Salas y Reina, 2002, p. 322)

Mediante la aplicación de entrevistas adaptadas al entorno investigado, se obtuvo información de los sujetos participantes en el estudio, el cual se basó en un análisis cualitativo enfocado en las variables que sobresalieron durante la investigación. Como resultado del estudio se presentó una propuesta encaminada a minimizar la dificultad de atención escolar de un niño de Educación General Básica.

### **Lista de preguntas**

Para orientar el desarrollo del presente estudio, se formularon las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son los factores psicopedagógicos que dificultan la superación del problema de atención escolar del caso en estudio?
- ✓ ¿Qué estrategias didácticas aplica la docente de AriKev en el entorno escolar como parte de la atención a las necesidades educativas que presenta el niño?
- ✓ ¿Qué adaptaciones curriculares se pueden incorporar a la planificación de la docente para minimizar la dificultad de atención del niño?

**Tabla 1 Fuentes y técnicas para la recolección de información**

<b>Fuente</b>	<b>Técnicas aplicadas</b>	
Niño	<b>UDAI</b>	<b>INVESTIGADOR DEL CASO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha psicológica (Pressey test)</li> <li>- Observación directa (durante la evaluación psicológica)</li> <li>- Ficha pedagógica (test de funciones básicas)</li> <li>- Test de memoria</li> <li>- Prueba informal de lectoescritura de cálculo (ver anexo 1 y 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha: Pauta de observación (inatención e hiperactividad) (ver anexo 3)</li> </ul>
Madre del Niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de vida (relato)</li> </ul>
Rector, DECE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relato</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha: Pautas de observación docente. (ver anexo 4)</li> </ul>

En la UDAI del distrito de Educación de la ciudad de Esmeraldas, se aplicaron Fichas, entrevistas y test en torno al problema escolar que presentó AriKev en la institución donde estudia. Como aporte al proceso investigativo desde la perspectiva de la Psicodidáctica, se aplicó también las técnicas cualitativas respectivas para obtener mayor información sobre la

dificultad de aprendizaje en el niño y poder analizar los factores que afectan su desarrollo adecuado en el entorno escolar.

Las pautas de observación adaptadas al contexto y aplicadas, permitieron en el caso de AriKev, detectar la inatención y probable hiperactividad en el entorno escolar. El documento base para la estructuración de los 21 ítems aplicados al niño, forma parte de una investigación en la que se analizan los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Avilés, Bauermeister, Matos, Salas, y Reina, 2002).

En cuanto a la observación realizada en el aula de clases a la profesora de AriKev, se diseñó un documento con 22 ítems y se estructuraron considerando tres ambientes en el mismo entorno escolar. La finalidad de aplicar esta técnica fue registrar las estrategias didácticas aplicadas por la docente en relación a la atención educativa requerida por estudiante con necesidades educativas especiales.

Los documentos de referencia para la estructuración de las pautas de observación a la docente, tiene relación con las dimensiones establecidas por diferentes investigadores en busca de métricas para la evaluación de docentes en aulas de clases (Rosas, Scharager, Godoy, García y Milicic, 2008, p. 80). Las preguntas se enfocaron en un modelo de ambiente escolar para manejar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en las aulas de clase (Tdahytu, 2015, p. 2)

La ficha psicológica (Pressey test) es una prueba de presentación gráfica, la cual se llena utilizando lápiz y papel, permite evaluar a través de sus diferentes ítems la capacidad de análisis y síntesis, la categorización y la capacidad de abstracción por medio de la simetría, de acuerdo al puntaje que se obtenga. El test está diseñado para aplicarse a niñas y/o niños en edades comprendida entre los cinco y doce años. De acuerdo a los profesionales que la aplicaron, no se dificulta su aplicación ni diagnóstico. Sin embargo para el evaluado requiere de seriedad y concentración para obtener resultados idóneos (UDAI, 2016).

El informe realizado por la UDAI sobre el caso de AriKev, se encuentra estructurado en un solo documento por una ficha psicológica (Pressey test), observación directa (durante la

evaluación psicológica), ficha pedagógica (test de funciones básicas), Test de memoria y una prueba informal de lectoescritura de cálculo, fue aplicada el 29 de febrero del año 2016.

## **2.3 DIAGNÓSTICO**

Se puede realizar un diagnóstico efectivo y a tiempo, cuando se cuenta con las herramientas de evaluación de calidad diseñados específicamente para su uso en un entorno educativo necesarias al momento de detectar indicios de alteraciones en niños que experimentan síntomas de cambio en la conducta, problemas socio afectivos, dificultades de atención y aprendizaje. (Conner, 2004).

La Unidad educativa 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas donde se realizó la investigación, cuenta con pocos profesionales en el DECE, los cuales no se alcanzan para atender a tiempo los requerimientos que solicitan los docentes para proceder a evaluar los casos de los estudiantes o remitirlos a la UDAI. Esto causa demora en la realización de los diagnósticos respectivos y por ende no se realizan las intervenciones a tiempo para brindar el apoyo debido a los niños.

El reto de los docentes que tienen en sus aulas a estudiantes con dificultad de aprendizaje es muy grande, pues está en ellos la responsabilidad de trazar el camino adecuado para que los estudiantes puedan sobreponerse y cumplir sus responsabilidades académicas (Cubero Venegas, 2002).

Luego de realizarse la evaluación psicológica a AriKev en la UDAI, culminó el año lectivo, por lo que durante el proceso de vacaciones no se pudo realizar el seguimiento académico en el establecimiento educativo. Una vez iniciado el nuevo período académico, se aplicaron las técnicas cualitativas indicadas, las cuales revelan el siguiente diagnóstico.

## **Diagnóstico de la UDAI sobre el caso de AriKev**

Los datos que se indican sobre el contexto escolar señalan que el niño realizó los dos niveles de educación inicial y al cumplir los cinco años de edad fue matriculado en 1er. Año de EGB en la Unidad Educativa 5 de Agosto. El desarrollo de las funciones básicas fue poco satisfactoria durante los primeros meses de clases. Se evidencia un estado de ánimo muy cambiante, es demasiado inquieto y obedece pocas órdenes.

El resultado del test psicológico (Pressey) permitió obtener un coeficiente intelectual de 100.5% sobre el promedio normal. El coeficiente de desarrollo es de siete meses mayor al de su edad cronológica. Según datos de la UDAI, durante la realización del test el niño se mostró extrovertido, sociable, activo, obedeció órdenes, interactuó con la evaluadora aunque requirió de ayuda para contestar los reactivos.

En la apreciación diagnóstica de la UDAI, se indica que AriKev padece de dificultad de aprendizaje y tiene necesidad educativa no asociada a la discapacidad. Su área afectiva se encuentra afectada lo cual le dificulta en el desenvolvimiento académico. No amerita realizar sus estudios en otro centro educativo y puede continuar en el establecimiento de educación regular.

Las dificultades de AriKev se muestran en la parte cognitiva, pues se olvida rápidamente de lo que aprende, se distrae con facilidad, tiene afectada su retentiva visual y auditiva, no recuerda adecuadamente los números de la decena superior. Tiene problemas al recordar figuras y se le dificulta asociar gráficos.

## **Resultados de la aplicación de la observación a AriKev**

En lo relacionado a la inatención, se evidenció que el niño es muy inquieto, permanece muy poco en su asiento, le cuesta mucho realizar sin ayuda las actividades académicas, casi no se fija en los detalles, se olvida la letra de canciones repasadas con anterioridad, pierde constantemente sus pertenencias, no atiende las clases y se fatiga a cada instante.

En lo que tiene que ver a la hiperactividad, siempre quiere estar en movimiento, le gusta correr y subirse en lugares, no se concentra en las preguntas y responde abruptamente. No espera su turno de participación y se entromete en actividades donde no se contaba con él, a veces parece incansable. AriKev es un niño con presuntamente hiperactivo, necesita tener a alguien que le esté indicando que y cómo hacer las cosas. Requiere de mucha atención y orientación, en el aula de clases necesita apoyo constante.

Los síntomas evidenciados en AriKev, son posiblemente los mismos que se indican en otros estudios sobre problemas de aprendizaje en niños con trastorno de atención con hiperactividad, según indica Harper Collins (1998), estos problemas pueden ser causados por alguna dificultad del sistema nervioso en lo que tiene que ver con la recepción y lo cognitivo.

Expertos en el tema sobre las dificultades de atención con hiperactividad, concuerdan sobre los síntomas de niños que tienen problemas de aprendizaje e indican que:

Déficit de Atención e Hiperactividad o ADHD es una enfermedad común de la infancia. Las personas afectadas pueden tener dificultad para prestar atención, para permanecer sentado y controlar sus impulsos. Hay tres tipos de ADHD. El tipo más frecuente de ADHD es cuando la gente tiene dificultades tanto de atención como de hiperactividad. Esto se llama ADHD de tipo combinado. Algunas personas sólo tienen dificultades con la atención y la organización. Este es el Trastorno por Déficit de Atención o subtipo desatento TDAH (TDA). Otras personas tienen sólo los síntomas de hiperactividad e impulsividad. Este es el TDAH subtipo hiperactivo (American Academy of Child Adolescent Psychiatry, 2016).

La madre de AriKev, sobre el caso en estudio, se ratifica en la información proporcionada a la UDAI, indica que está a la expectativa de lo que la docente pueda hacer para dar apoyo a su hijo, puesto que no se ve progreso en el desenvolvimiento académico del niño, en la casa es muy laborioso el pasar varias horas junto al niño para que realice las tareas.

### **Observación realizada a la profesora de AriKev**

La información proporcionada a través del documento de observación aplicado, reveló la realidad de lo que ocurre en el aula de clases en relación al caso en estudio, considerando la poca experiencia en llevar casos de niños con dificultad de atención. En el aspecto relacionado con el ambiente estructurado, la docente prepara con tiempo sus clases y organiza las actividades diarias de manera general, pero en el caso de las actividades a trabajar con AriKev, se le dificulta encontrar las estrategias necesarias para mantenerlo ocupado. Los datos tomados en el segundo aspecto (ambiente predecible), generaron una apreciación poco favorable, por cuanto a pesar de los intentos por despertar la atención en el niño y de motivar su interés por realizar las actividades, éste no hace caso, no atiende y casi no colabora con lo que se le indica.

En el aspecto de ambiente adecuado para el aprendizaje, se le indica que ocupe su lugar en el primer asiento de la fila, pero AriKev permanece poco tiempo sentado. En el aula no se utilizan materiales audiovisuales puesto que no se cuenta con los equipos respectivos. Se lleva poco control de agenda y el niño no corrige sus propios errores, pues es necesario que le indiquen que es lo que tiene que hacer.

Como resultado de la información recabada, se puede concluir indicando que la profesora hace todo lo que está a su alcance para cubrir las necesidades educativas especiales de AriKev, pero se le dificulta adaptar una planificación específica para el niño. La experiencia de la docente es limitada en el trabajo con niños con dificultad de atención. Desde el Ministerio de Educación no se ha proporcionado la respectiva capacitación para que el profesorado pueda cumplir con la debida atención a los casos de dificultad de aprendizaje por parte del alumnado.

### **Entrevista a autoridades de la Unidad Educativa 5 de Agosto**

La rectora del establecimiento indicó que por la continuidad del proceso de matrículas no se tiene un número exacto de estudiantes con dificultad de aprendizaje, pero que en los años

anteriores los casos reportados fueron remitidos a la UDAI. En la institución el cambio de docentes es contante y esto no permite mantenerlos y asignarlos acorde a su perfil profesional. Sin embargo se trata de cumplir en la medida de lo posible con los requerimientos estipulados en la Ley de educación sobre dar la debida atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se mantuvo una entrevista con una funcionaria del DECE del establecimiento educativo, la cual manifestó que cuando los docentes comunican sobre casos de niños o niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se toma el caso y si amerita se los remite a la UDAI para que se realice el informe respectivo. Indicó además que recién se está trabajando en el control de las adaptaciones curriculares en el caso de los niños con necesidades educativas especiales.

Como resultado de la aplicación de las técnicas investigativas tanto por la Unidad de Apoyo a la Inclusión, como por el autor del presente estudio, se presenta la descripción diagnóstica, detallada en la tabla Nro. 2, estructurada en los ámbitos diagnósticos (dificultad de atención y adaptaciones curriculares), en los cuales se indica las debilidades detectadas en el caso de AriKev.

**Tabla 2 Descripción diagnóstica**

<b>ASPECTOS DIAGNOSTICADOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>Contexto familiar</b>	<p><b>Desatención en el hogar</b></p> <p>El niño pasa poco tiempo con su madre en casa, requiere mayor atención en casa, no tiene un patrón en el que se divise voz de mando para que interiorice obediencia para realizar las órdenes que se le indica.</p> <p><b>Apoyo en las tareas</b></p> <p>En la casa, el niño no tiene un ambiente de tranquilidad para realizar las tareas, tiene muchas distracciones que le dificultan aún más su atención y concentración. Las tareas las debe realizar en horarios convenientes, no debe depender de las ocupaciones de la madre.</p>
<b>Contexto escolar</b>	<p><b>Tratamiento de niños con TDAH</b></p> <p>La docente tiene poca experiencia en el tratamiento de niños con dificultad de atención, le hace falta estrategias psicodidácticas para maneja de mejor manera la organización y adaptación de tareas específicas para AriKev.</p> <p><b>Desatención a la posible hiperactividad</b></p> <p>En el aula de clases, es escasa la regulación del comportamiento del niño, no se le ajustan actividades específicas para reducir la actividad excesiva y el control de la impulsividad que generalmente presenta.</p> <p><b>Acciones de apoyo escolar</b></p> <p>La docente no cuenta con apoyo de otra persona que le ayude a trabajar en el grado, no utiliza equipos tecnológicos para establecer otras formas más interesantes de llamar la atención y aprender.</p> <p>El niño tiene dificultad de atención en el aula de clases, la docente no ha encontrado la forma de hacerle sentir su autoridad para que cumpla con lo que se le indica. Tiene problemas para seguir las actividades que se le indica.</p>

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **TÍTULO:**

**Adaptación curricular para un niño con dificultad de aprendizaje en la Unidad Educativa 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas**

#### **Descripción de la propuesta**

La reforma educativa en el Ecuador sobre la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), contempla la inclusión de niños y niñas con NEE en las unidades educativas regulares. Muchos de los docentes de EGB en la ciudad de Esmeraldas, no se han preparado para atender a estudiantes con dificultad de atención e hiperactividad (Ministerio de Educación, 2011, p. 40).

Las adaptaciones curriculares se consideran como un tipo determinado de estrategia educativa orientada a estudiantes con NEE. Se trata de un ajuste al currículum de un determinado año de educación. La idea es que pueda accederse de la manera más sencilla posible al cumplimiento de los objetivos planteados. Para ello es necesario considerar que característica personal tiene cada individuo y hacerlo constar en cada uno de los elementos del currículum (Burgos, 2013, p. 7).

La realización de adaptaciones curriculares que se propone no es significativa, puesto que se recomienda modificar aspectos no trascendentales en el currículum. Los cambios se efectuarán en tres aspectos. El primero de ellos es la metodología aplicada por la docente de AriKeb, la cual deberá ajustarse a los ítems de las pautas de observación realizadas en los ambientes señaladas en la tabla Nro. 2

Los procesos de organización y planificación de las tareas se modificarán para darle opciones al estudiante con NNE con lo cual podrá disponer de mayor y mejor tiempo para realizar las actividades escolares, en lo posible con el apoyo de otra persona. La siguiente adaptación

que se propone es en el ambiente, la fuente de este cambio se evidencia en la pauta de observación realizada a la docente de AriKev.

Para tratar el aspecto de la excesiva actividad motora e impulsividad del niño, la propuesta contempla adaptar al currículo la técnica de entrenamiento autoinstruccional como lo indica Villar (2007), con lo cual se logrará que AriKev pueda llegar a una autonomía total, regulando su forma de comportarse (p. 12). Así mismo se deberá trabajar en la aplicación de aspectos de la convivencia social que le ayude a interactuar con naturalidad ante los demás (Calderon, 2001, pp. 79-98).

Para efectivizar la propuesta planteada, es necesario que se organice una reunión entre los implicados en el caso de AriKev, para socializar las acciones planteadas en esta propuesta comprometiéndose cada uno de los participantes en dar el respectivo seguimiento y monitoreo a fin de lograr los beneficios esperados.

En el ámbito familiar el DECE en coordinación con la UDAI, deberán buscar las estrategias necesarias a fin de motivar a la madre de Arikev para que se le realice una evaluación con un profesional de la psicología clínica que trate trastornos por déficit de atención con hiperactividad y se realice un tratamiento efectivo para descartar alguna situación de mayor complejidad.

De acuerdo a las investigaciones de Orjales Villa (1999) se recomienda realizar adaptaciones curriculares en niños con dificultad de atención, las cuales se muestran en la figura Nro. 1, en esta, se detalla una serie de aspectos importantes para que los y las docentes deben aplicar a sus estudiantes para brindarles apoyo psicodidáctico (p. 12).

### **Figura 1: Adaptaciones curriculares**

- Comprenderle y ayudarlo, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor.
- Hacerle participar en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda.
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si lo requiriese.
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios.
- Si hay alguna descripción que queramos que se aprendan y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tengan escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, etc.)

**Fuente:** Orjales Villa

**Tabla 3      Resumen de la propuesta**

<b>ASPECTOS DIAGNOSTICOS</b>	<b>ESRATEGIAS DE INTERVENCION</b>	<b>OPERATIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<p><b>Dificultad de atención</b></p> <p>FAMILIAR</p>	<p>Realizarle al niño un tratamiento de la dificultad de atención con un especialista en psicología clínica</p> <p>Prestar mayor colaboración en la realización de las tareas.</p> <p>Revisar las tareas junto con el niño y haciéndole descansar cada 25 minutos, para evitar su agotamiento mental.</p> <p>Adaptarle un cuarto de estudio, evitando todos los distractores posibles TV, música, juegos, etc.</p>	<p>Formar un comité de implicados en estudiantes con NEE mediante reuniones en el DECE</p>	<p>Inicio de año lectivo</p> <p>Cada trimestre</p> <p>Diariamente</p> <p>Diariamente</p>	<p>DECE Y DOCENTES</p>
<p><b>Adaptación curricular</b></p> <p>ESCOLAR</p>	<p>Adaptación curricular en: Metodología, Organización y Ambiente y complejidad en las tareas</p> <p>Adaptar los objetivos para AriKev, los contenidos y formas de evaluación tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>Prevalecer los objetivos más relevantes, así como los temas de clase.</p> <p>Adaptar la temporalización del cumplimiento de las tareas.</p> <p>Añadir temas, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores, de acuerdo al avance de su aprendizaje</p>	<p>Revisar sitio web de Ministerio de Educación sobre NEE, cursos de capacitación virtual sobre NEE y TDAH</p>	<p>Inicio de año lectivo</p> <p>Revisión cada trimestre</p>	<p>DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</p>

## REFERENCIAS

- American Academy of Child Adolescent Psychiatry. (2016). *Centro de Recursos de oposición trastorno desafiante*. Obtenido de [http://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Resource\\_Centers/ADHD\\_Resource\\_Center/FAQ.aspx#question7](http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Resource_Centers/ADHD_Resource_Center/FAQ.aspx#question7)
- Andreu, M. T. (2000, p. 7). *Niveles de intervención de la Atención Temprana*. Obtenido de [http://www.coflarioja.org/fileadmin/usuario/LOGOTIPOS/secciones/libro\\_blanco\\_atencion\\_temprana.pdf](http://www.coflarioja.org/fileadmin/usuario/LOGOTIPOS/secciones/libro_blanco_atencion_temprana.pdf)
- Avilés, Bauermeister, Matos, Salas y Reina. (2002, p. 322). Validez y utilidad diagnóstica de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y niñas puertorriqueños. *Scientific Information System Redalyc*, 322. Obtenido de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/54298-2.pdf>
- Avilés, E. C., Bauermeister, J. J., Matos, M., Salas, C. C., & Reina, G. (2002). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 322.
- Boujon y Quaireaun. (2004). En C. Q. Christophe Boujon, *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar* (pág. 10). Madrid: NARCEA.
- Burgos. (2013, p. 7). *Introducción a las adaptaciones curriculares*. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Calderon, C. (2001, pp. 79-98). Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anuario de Psicología* 2001 vol. 32, no 4.
- Cervera. (2005; pp. 358-68). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. *NEUROL*.
- CES. (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito: Registro oficial.
- Conner. (2004). Obtenido de MULTI-HEALTH SYSTEMS INC: <http://www.mhs.com/Education.aspx>
- Cubero Venegas. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con Trastornos de Atención. *DOAJ*, 2.
- González, M. (2013, p. 50). LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. *Estilos de Aprendizaje*, 50.
- Harper Collins. (1998). Los Niños con Problemas del Aprendizaje. *American Academy of Child e adolescent psychiatry*, 2.

- Jadue, G. (2003). TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. *Scielo*, 115-126.
- López, Guerra y Cuenca. (2013, pp. 805-824). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, 805-824.
- Ministerio de Educación. (2011, p. 40). Obtenido de Educación inclusiva y especial: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Acuerdo ministerial: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>
- Palacios, F. de la Peña, Valderrama, Patiño, Calle y Ulloa. (11 de mayo de 2011, pp 149-155). Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Salud mental*, 149-155.
- Paz, S. (2007, p. 27). Obtenido de Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1: [http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_8\\_n\\_1\\_2007/cap5.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf)
- Rojas, Gómez, Solovieva y Bonilla. (2011, p. 20). Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *CES Psicología*, vol. 4, núm. 1, 20.
- Rosas, Scharager, Godoy, García y Milicic. (2008, p. 80). Diseño, Construcción y Evaluación de una Pauta de Observación de Videos para Evaluar Calidad del Desempeño Docente. *PSYKHE*, 80.
- Sanchez, J. (2011, pp. 15-359). Obtenido de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- SES. (2012). Obtenido de [http://www.funds.es.org/archi/iniciativas/encuesta\\_formacion\\_docente.pdf](http://www.funds.es.org/archi/iniciativas/encuesta_formacion_docente.pdf)
- Shire. ((2015)). *Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/que-es/>
- Stake, R. ((2007, p. 41). Obtenido de Investigación con estudio de caso: <http://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>

Tdahytu. (2015, p. 2). *Manejar el TDAH en clase*. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/manejar-el-tdah-en-clase/>

Torres, J. ((2010)). Obtenido de Educaweb:  
<http://www.educaweb.com/noticia/2010/03/11/entrevista-educacion-inclusiva-necesidades-educativas-especiales-4139/>

UDAI. (2016). *Test de Pressey*. Esmeraldas: Distrito de Educación de Esmeraldas.

UNESCO. (1994). Obtenido de Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Verdugo, M. (1993, p. 21). *Evaluación del currículum escolar*. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5047/cap13.pdf>

Villar, O. (2007). Tratamiento cognitivo en niños con TDAH: revisión y nuevas aportaciones. *Análisis de Psicología clínica y salud*, 19-30.

# ANEXOS

## ANEXO 1: Informe UDAI



DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
08D01 ESMERALDAS  
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)



### INFORME PSICOPEDAGOGICO

Protección de identidad

Fecha de la evaluación: 29/02/2016

#### 2.- REMITE:

Es remitido por la Orientadora de la Institución.

#### 3.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

El niño asistió junto a su madre quien manifiesta que necesita que le evalúen a su hijo debido a que está presentando dificultades en su aprendizaje.

#### 4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Entrevista a los familiares
- Observación directa durante la evaluación psicopedagógica
- Ficha pedagógica (Test de funciones básicas)
- Test de Memoria
- Prueba informal de lectoescritura y cálculo.
- Ficha psicológica (Pressey test).

#### 5.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO FAMILIAR:

De acuerdo a lo obtenido en la entrevista realizada a la madre de José, se obtuvo que: El niño proviene de una familia enlazada, donde se procrearon 2 hijos, él ocupa el primer lugar entre sus hermanos. Refiere la madre que la etapa de gravidez se desarrolló en un ambiente tranquilo; se realizó los controles médicos periódicos, a los 6 meses de gestación presentó amenaza de aborto recibió asistencia médica inmediata; el parto fue por medio de cesárea con sufrimiento fetal, el neonato defecó en el vientre de la madre; se alimentó con leche materna hasta los 3 meses; el desarrollo psicomotor en lo relacionado a la marcha está dentro de los parámetros de la normalidad, gateó a los 7 meses, caminó y produjo sus primeras palabras a los 9 meses de edad; en el ámbito familiar sus padres están separados la relación con sus progenitor es distantes; en cuanto a su comportamiento en casa, es inquieto, obedecer pocas órdenes, tiene disponibilidad para realizar sus tareas escolares la misma que las elabora bajo la supervisión de su madre, se distrae con facilidad, se olvida de lo que aprende, su aprendizaje es lento; en la comunidad no se integra con sus pares; en la escuela, inquieto, obedece pocas órdenes, se levanta del pupitre, molesta a los compañeros, trabaja en sus actividades de mesa de acuerdo a su estado de ánimo y cuando las comprende, se olvida de lo que aprende, se le dificulta captar los conocimientos impartidos por los docente.

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907  
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución  
Educativa  
Avanza!

#### 6.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO ESCOLAR:

José realizó los 2 niveles de educación inicial, a los 5 años fue matriculada en el 1er año de EGB, el desarrollo de las funciones básicas fueron poco satisfactorias; comenta la representante, que el educando presenta dificultades de aprendizaje las cuales las asocia a su falta de atención que presenta. El comportamiento de José en el salón de clases es variable: es muy inquieto; obedece pocas órdenes; no es agresivo; a veces cumple con las tareas en clase; le gusta participar; se distrae con mucha facilidad; en casa cumple con las tareas bajo la supervisión e insistencia de la madre.

Fuente de información: Sra. Carmen Olivo, madre y representante del educando.

#### 7.- AREAS EVALUADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS:

##### Pedagógica

Se le aplicó el Test de Funciones Básicas, prueba informal de matemática, lengua y literatura, test de memoria, dando como resultado lo siguiente:

- **Fortalezas:** Tiene buena estructuración del conocimiento corporal; dominancia corporal definida; correcta ejecución de las órdenes simples de Lateralidad y de Orientación temporal; discrimina correctamente los colores; presenta normal desarrollo de la percepción visual y auditiva; normal desarrollo de las gnosias táctiles, de la motricidad fina y gruesa; cuenta oralmente hasta el #29; identifica los símbolos matemáticos; presenta conocimientos de las operaciones matemáticas básicas de suma y resta; no presenta dificultades articulatorias.
- **Debilidades:** Presenta bajo nivel de concentración en las actividades que realiza; se distrae y/o desentiende constantemente de las actividades que está ejecutando; Incorrecta discriminación de las figuras y formas geométricas; deficiente memoria visual y auditiva; no domina el dictado numérico, en especial a los números mayores al # 10; no domina las operaciones matemática básica de la resta; no reconocer ciertos fonemas y grafemas, lo cual afecta el normal desarrollo de las destrezas de la lecto-escritura.

##### Psicológica.

Se le aplicó el Test Pressey, dando como resultado lo siguiente:

CI= Coeficiente Intelectual de 100.5% Promedio Normal.

CD= Coeficiente de Desarrollo de 7 meses mayor a su edad cronológica

José en la entrevista psicológica se mostró extrovertido, sociable, activo, obedeció órdenes, interactuó con la evaluadora, su atención fue dispersa, presentó ansiedad y necesitó ayuda en la realización de los reactivos psicológicos.

#### 8.- APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA:

José, tiene una Necesidad Educativa no asociada a la Discapacidad (Atención Dispersa) + Afectada su área Socioafectiva, lo que ocasiona dificultades en el aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral. Además, a esta situación interfieren factores externos al niño como la no presencia de su padre.

#### 9.- CONCLUSIONES

José, tiene una Necesidad Educativa no asociada a la Discapacidad (Atención Dispersa) + Afectada su área Socioafectiva; por lo que amerita continuar sus estudios en un establecimiento de educación ordinaria

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907  
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución  
Educativa  
Avanza!

realizando las adaptaciones curriculares afianzando lo aprendido y creando las condiciones para que adquiera un aprendizaje significativo y funcional donde exista la intervención de todos quienes le rodea; tal como lo establece el Art. 229 del Reglamento a la LOEI, garantizando su acceso, permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional.

#### 10.- RECOMENDACIONES:

El Equipo Transdisciplinario evaluador de la UDAI luego del respectivo análisis brinda a los involucrados en el desarrollo, enseñanza y aprendizaje del niño las siguientes recomendaciones:

##### Al docente:

- Ejercitar la memoria y la atención con ejercicios lúdicos como: sopa de letras, semejanzas y diferencias, encontrar la figura igual al modelo, etc.
- Realizar ejercicios de cálculo mental con ejemplos prácticos de la vida cotidiana.
- Retomar los contenidos de Lecto-escritura y Cálculo que no hayan sido interiorizados por el educando.
- La evaluación contemplará los logros que va alcanzando el estudiante, basándose en las "Adaptaciones Curriculares" que deberán ser implementadas.
- "No tachar ni escribir notas negativas" en los trabajos del educando.
- Respetar el "ritmo y estilo de aprendizaje" del educando.
- Sentar al educando lejos de los estímulos que lo distraigan y cerca del/la docente para que le brinde el apoyo oportuno cuando lo requiera.
- Brindarle información a la representante, para que puedan apoyar a su representado en los temas que se estén tratando.
- Fomentar técnicas, métodos y hábitos de estudios guiados y supervisados por la docente y la representante del educando.
- Permitirle que se ayude con los dedos cuando el caso lo requiera.
- Identificar los momentos de ansiedad del educando para reducirlos, con actividades grupales como ejercicios de respiración, estiramiento, dinámicas, etc.

##### A la institución educativa:

- El departamento de consejería estudiantil debe tomar en cuenta el estado emocional y afectivo del niño.
- El departamento de consejería estudiantil debe dar el apoyo oportuno para mejorar el estado emocional del niño.
- El departamento de consejería estudiantil debe vigilar que los docentes realicen las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas del niño.
- El departamento de consejería estudiantil debe buscar apoyo con otros profesionales en el área de psicología con la finalidad de mejorar las relaciones, personales interpersonales y familiar del estudiante.

#### EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907  
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución  
Educativa  
Avanza!


- El departamento de consejería estudiantil debe buscar técnicas y métodos para el manejo de la conducta dentro del aula y brindarle las directrices adecuadas a los docentes para bajar el nivel de ansiedad del niño.
- El departamento de consejería estudiantil debe evitar llamar la atención del niño en público.
- El departamento de consejería estudiantil debe orientar a los compañeros el respeto a la diversidad.
- El departamento de consejería estudiantil debe establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.
- El departamento de consejería estudiantil debe promover actividades deportivas con la finalidad de que el niño descargue energías y tenga mayor autocontrol.
- El departamento de consejería estudiantil debe socializar con la madre las técnicas, metodología y herramientas que utilizan los docentes y la institución educativa para mejorar el rendimiento académico del niño.
- El líder de la institución en conjunto con los responsables del departamento de consejería estudiantil deben monitorear, supervisar y vigilar todas las actividades propuestas por la UDAI.

**A la familia:**

- Mantener una comunicación positiva y permanente.
- Brindar estimulación afectiva al niño sin llegar al nivel de sobreprotección.
- Comprometerse en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del niño dentro y fuera del aula.
- Establecer normas, reglas y límites que les permitan fomentar el auto control y mayor seguridad
- Mantener a diario una rutina de actividades para que la niño logre generar autonomía
- Comprometerse a realizar un trabajo en equipo con la docente.
- Estar pendiente del desempeño del niño dentro del aula y no dejar solo al maestro con la responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje de la estudiante.

Documento sólo útil en el proceso educativo. En caso de pérdida de este documento por parte del representante legal será única y exclusiva responsabilidad del mismo y no habrá devolución del informe por parte de la unidad; la validez del documento es de 2 años.

Firma de los profesionales responsables.



Lcdo. Ricardo Murillo Díaz.  
PEDAGOGO TERAPEUTA



Lcda. Alexandra Cabrera Preciado  
PSICOLOGA

**EDUCAMOS PARA TENER PATRIA**

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907  
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución  
Educativa  
Avanza!

## ANEXO 2: Test de Pressey

### TEST PRESSEY

- Manejo de información del medio y comprensión de ordenes.

1. Marca la parte de la llave que entra en la cerradura.
2. Marca el niño que lleva la rueda.
3. Marca la cuchilla más larga.
4. Marca la cara incompleta.
5. Marca el animal más grande y que tiene cola.
6. Marca lo que se come y no es fruta.
7. Marca con lo que puede jugar una guagua sin peligro de cortarse.
8. Marca el ala izquierda de la mariposa.
9. Marca lo que se demora más tiempo en leer.
10. Marca el vaso de agua que tomarías si tuvieras mucha sed.
11. Marca la raya más larga.
12. Marca la nariz del payaso que se ríe.
13. Marca si hay cuatro campanas la del medio y si hay más de cinco la de arriba.
14. Marca el cuarto escalón contando desde abajo.
15. Marca la figura que esta dividida en dos partes.
16. Marca el primer nombre a quien va dirigida la carta.
17. Marca lo que puede ser de madera o metal y no es el mango.
18. Marca el pico de la tetera.
19. Marca la flor que queda al lado derecho de una y a la izquierda de la otra.

- Evalúa análisis y síntesis.

Van a mirar cada una de las figuras en donde hay algo malo que vas a tener que encontrar y marcar con una cruz encima.

- Evalúa categorización.

Vas a mirar y en cada grupo hay un elemento que no corresponde, marca encima con una cruz lo que no corresponde y es uno solo.

- Evalúa capacidad de abstracción a través de la simetría.

Vas a mirar cada uno de los montones y en cada uno sobra uno, mácalo.

*La primera fila de todos los items no se cuenta el puntaje.*

# TEST PRESSEY

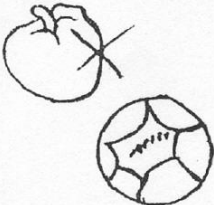

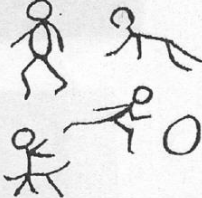
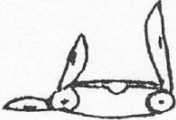
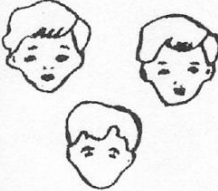
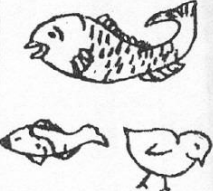

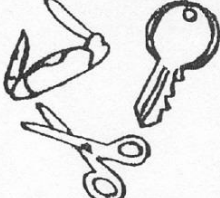


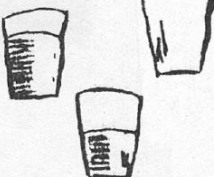

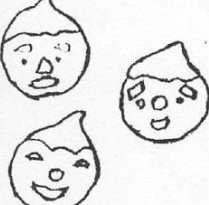

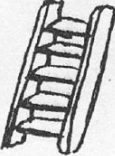
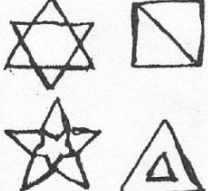
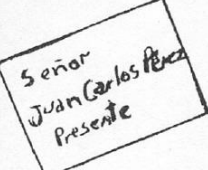



Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

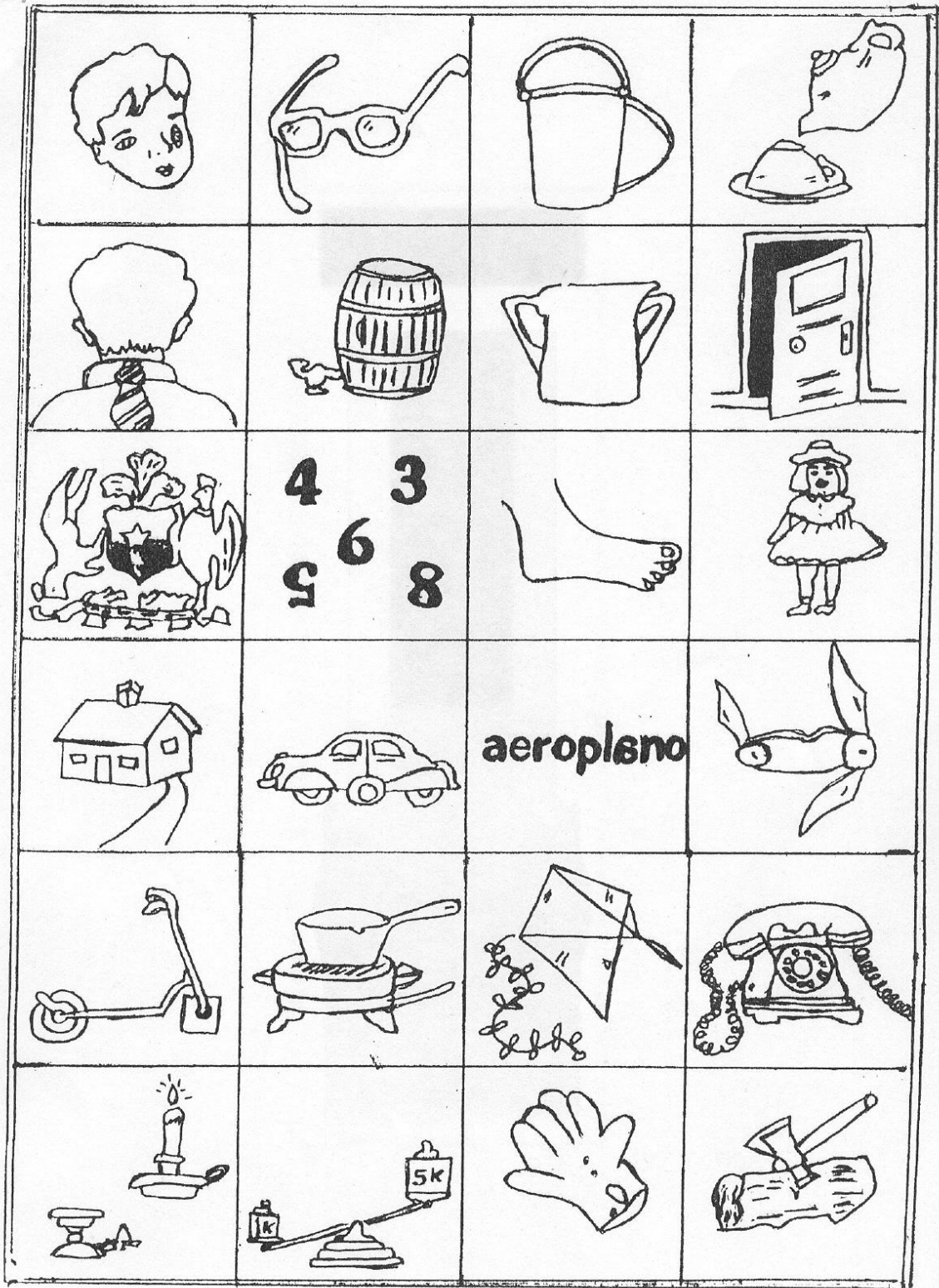
Curso \_\_\_\_\_

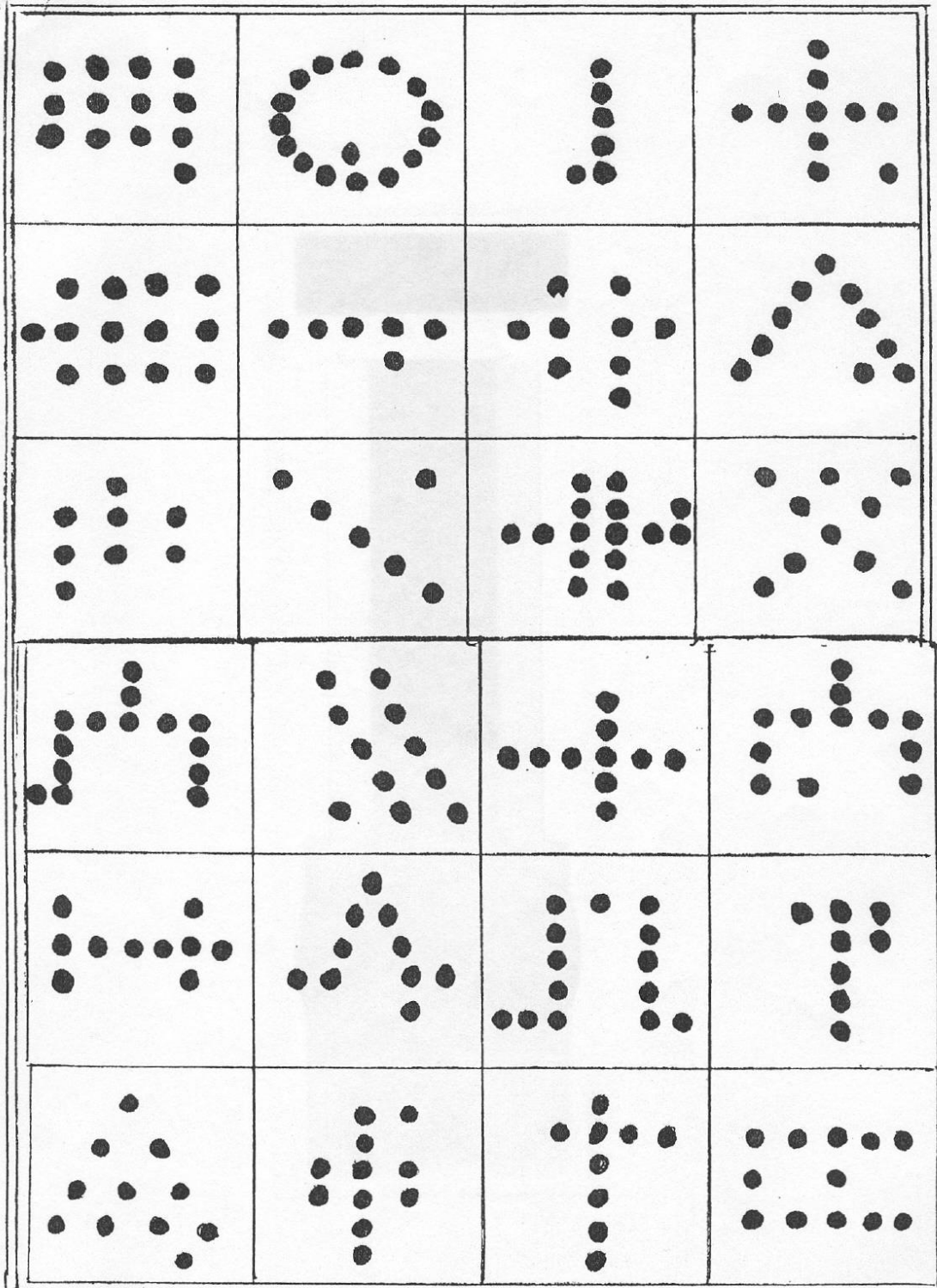
Fecha \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_







**DETROIT.**

6.....4.7 años  
 8 ....4.8  
 9..... 4.9  
 11.....4.10  
 12.....4.11  
 13.....5.0  
 14.....5.1  
 15.....5.2  
 16.....5.3  
 17.....5.4  
 18.....5.5  
 19.....5.6  
 20.....5.7  
 21.....5.8  
 22.....5.9  
 23.....5.10  
 24.....5.11  
 25.....6.0  
 27.....6.1  
 29.....6.2  
 30.....6.3  
 31.....6.4  
 32.....6.5  
 33.....6.6  
 34.....6.7  
 35.....6.8  
 36.....6.9  
 37.....6.10  
 38.....6.11  
 39.....7.0  
 40.....7.1  
 41.....7.2  
 42.....7.3  
 43.....7.4  
 44.....7.5  
 46.....7.6  
 47.....7.7

**PRESSEY**

3.....4.5 años  
 4.....4.6  
 5.....4.7  
 6.....4.8  
 7.....4.9  
 8.....4.9  
 9.....4.10  
 10.....4.11  
 11.....5.0  
 12.....5.1  
 13.....5.2  
 14.....5.3  
 15.....5.4  
 16.....5.5  
 17.....5.6  
 18.....5.7  
 19.....5.8  
 20.....5.9  
 21.....5.9  
 22.....5.10  
 23.....5.11  
 24.....6.0  
 25.....6.1  
 26.....6.2  
 27.....6.3  
 28.....6.4  
 29.....6.5  
 30.....6.6  
 31.....6.7  
 32.....6.8  
 33.....6.9  
 34.....6.10  
 35.....6.11  
 36.....7.0  
 37.....7.1  
 38.....7.2  
 39.....7.3  
 40.....7.4 años  
 41.....7.5  
 42.....7.6  
 43.....7.7  
 44.....7.8  
 45.....7.10  
 46.....7.11  
 47.....8.0  
 48.....8.1  
 49.....8.2  
 50.....8.3  
 51.....8.4  
 52.....8.5  
 53.....8.6  
 54.....8.7  
 55.....8.8  
 56.....8.10  
 57.....8.11  
 58.....9.0  
 59.....9.1  
 60.....9.2  
 61.....9.3  
 62.....9.5  
 63.....9.6  
 64.....9.7  
 65.....9.8  
 66.....9.9  
 67.....9.10  
 68.....9.11  
 69.....10.0  
 70.....10.2  
 71.....10.3  
 72.....10.4  
 73.....10.5  
 74.....10.7  
 75.....10.8  
 76.....10.9  
 77.....10.10

ANEXO 3: Pauta de observación (inatención e hiperactividad)

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ATENCIÓN / CONCENTRACIÓN**

Nombre del niño : .....

Edad : ..... Sexo: .....

Unidad Educativa : ..... Grado: .....

Examinador : ..... Fecha Aplicación: .....

<b>Inatención</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Al terminar la tarea o actividad a) permanece en su puesto b) se levanta y distrae a sus compañeros				
2. Durante la realización de la tarea: a) golpea con el lápiz b) mueve la cabeza y/o piernas c) realiza otros movimientos				
3. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.				
4. Al regreso del recreo, se demora en comenzar la actividad.				
5. Se levanta de su puesto en forma constante.				
6. Logra fijar su atención en detalles  a) Pinta objetos con colores inadecuados b) Recorta figuras desproporcionadamente c) Baja las manos cuando la orden es subirlas				
7. Tiene dificultades para sostener la atención en tareas o actividades de juego				
8. Sigue instrucciones de principio a fin  a) Cantar b) Realizar dibujos				
9. Constantemente solicita que le repitan las instrucciones.				
10. Parece no comprender las instrucciones dadas				

<b>Inatención</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
11. Evita realizar actividades que le causan Esfuerzo mental				
12. Termina las actividades dadas en el tiempo establecido.				
13. Pierde cosas que le sirven para realizar actividades				
14. Se distrae fácilmente por estímulos exteriores				
15. Se observa una mejor atención : a) al inicio de la jornada b) al medio de la jornada c) al terminar la jornada				
16. Atiende preferentemente a estímulos ajenos a la actividad central.				
17. Se muestra indiferente o ausente en clases				
18. Su postura corporal y facial permite suponer que atiende a los estímulos principales de la clase.				
19. Se fatiga.				
20. Se olvida de las actividades diarias				
21. Requiere de constante estímulo para : a) iniciar un trabajo b) concluir un trabajo				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				
.....				

Síntomas de hiperactividad	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
1. Mueve continuamente las manos o los Pies				
2. Se retuerce en su asiento				
3. Corretea o se sube a lugares donde no es apropiado hacerlo				
4. Tiene dificultades para jugar calmadamente en su tiempo libre				
5. Está siempre en marcha como si fuera un motor				
6. Habla excesivamente				
7. Contesta abruptamente antes que la pregunta haya terminado				
8. Tiene dificultad para esperar su turno de participar				
9. Es entrometido con otros				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				
<b>Conclusiones :</b>				
La observación del niño permite establecer que:				
a) Su atención / concentración es :	Baja Oscilante Satisfactoria Muy buena			

b) Su mejor período de actividad es: .....

.....

c) Su mejor atención / concentración se logra en actividades de:

.....

**Derivaciones :**

Lo observado en el niño hace necesario que sea referido a :

.....  
.....

Para monitorear problemas de:

.....  
.....

César Godoy Rosero  
Firma del Observador

ANEXO 4: Pautas de observación docente

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA DE CLASES DE LA  
DOCENTE EN RELACIÓN AL NIÑO**

Unidad Educativa : ..... Grado en el que trabaja: .....

Nombre de la docente: .....

Título académico : ..... Años de experiencia: .....

Examinador : ..... Fecha Aplicación: .....

Preguntas	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>EN AMBIENTE ESTRUCTURADO</b>					
Los alumnos con TDAH aprenden con más facilidad cuando la lección está cuidadosamente estructurada debido a la dificultad que tienen para organizar antes de actuar. En muchas ocasiones pueden no recibir las instrucciones completas aunque lo parezca, por lo que te recomendamos poner en práctica lo siguiente					
<b>1. Adelanta la organización</b> Prepara a los alumnos para las lecciones y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo del día					
<b>2. Revisa lecciones anteriores</b> Revisa los contenidos de la lección que se vieron por última vez, haciendo hincapié en los temas que más dificultades causaron y respondiendo de nuevo a algunas de las preguntas que surgieron durante esa clase.					
<b>3. Proporciona materiales de apoyo</b> Esto es realmente útil para apoyarles a la hora de realizar deberes y también para que puedan profundizar en lo que se ha estudiado.					
<b>4. Avisar sobre las novedades</b> Si hay cualquier cambio en el horario de clases o alguna variación en la rutina debes resaltarlo varias veces y asegurarte de que se han enterado.					
<b>5. Horarios visibles</b> Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.					
<b>6. Listado de errores frecuentes</b> Entrégale al alumno con TDAH un folio donde por asignatura anota los errores que suele cometer, para que a la hora de hacer deberes, por ejemplo, pueda revisarlos y no los cometa de nuevo.					
<b>7. Listado de materiales para hacer los deberes:</b> Esto le ayudará a organizarse y le facilitará el poder revisar que tiene las cosas necesarias para realizar todas las tareas.					
<b>8. Cuadernos de colores</b> Organiza con el alumno con TDAH el material de cada asignatura a principio de curso. Establece un cuaderno para cada asignatura o una pegatina de color en cada cuaderno, que le ayude a organizarse mejor.					
<b>9. Fechas de entrega y exámenes</b> Es muy útil reservar siempre un mismo espacio en la pizarra para anotar las fechas de entrega de tareas o de exámenes, dando tiempo para que ellos lo anoten también.					
<b>EN AMBIENTE PREDECIBLE</b>					
Es importante tener en cuenta que para un estudiante con TDAH el cambio de una asignatura, tarea o clase a otra resulta especialmente complicado, por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente, más facilidad tendrá para adaptarse					
<b>10. Establece expectativas de aprendizaje</b> Explícales a los alumnos qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. De esta forma estableces unas metas alcanzables y medibles desde un principio.					
<b>11. Establece expectativas de comportamiento</b> Deja claro cómo deben comportarse los estudiantes mientras desarrollan las actividades o se les explica la lección.					
<b>12. Indica los materiales necesarios</b> Es mejor que identifiques los materiales que son necesarios (por muy evidentes que puedan parecer) a que ellos tengan que ir descubriendo o deducir qué es lo que necesitan.					
<b>13. Destaca los puntos clave</b> Cuando entregues tareas a los niños subraya o resalta las palabras más relevantes para facilitar que los niños con TDAH no pierdan el foco sobre					

lo que hay que hacer. Si estáis leyendo un enunciado en la clase, puedes hacer un ejercicio para identificar los elementos más importantes de la tarea.					
<b>14. Avisos</b> Puede resultar muy útil que avises a los alumnos de que una lección está a punto de acabar. Puedes avisar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda antes del cambio, para que se vayan preparando. También puedes avisar al principio de la clase el tiempo que se va a empeñar en cada lección.					
<b>AMBIENTE ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE</b>					
<b>15. Sintale en primera fila</b> Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraera menos y le sera más fácil mantener la atención. Evita apartarle o aislarle en un rincón de la clase porque puede afectar negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.					
<b>16. Evita ponerle en evidencia</b> Procura no hacer diferencias entre estudiantes con TDAH y sin él, puesto que esto podra causar rechazo por parte de los compañeros. Por supuesto, evita siempre usar el sarcasmo o la crítica.					
<b>17. Utiliza materiales audiovisuales</b> El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH presten más atención. Puedes combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.					
<b>18. Control de la agenda</b> Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas, y también que han metido en su mochila todos los materiales necesarios para realizarlas. En el caso de adolescentes, hay que realizar este control de una forma más sutil, para no dañar su autoestima.					
<b>19. Comprueba el rendimiento</b> Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos para que comprendan el contenido de la lección y sean capaces de realizar las tareas y resolver los problemas.					
<b>20. Facilita que corrijan sus propios errores</b> Explica en cada tarea cómo identificar y corregir los errores, y proporciona un tiempo razonable para que puedan revisar su trabajo. Recuerdales elementos especialmente complicados o excepciones que deben tener en cuenta					
<b>21. No limites el tiempo de los exámenes</b> Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente. Puede ser de gran ayuda que permitas que los niños con TDAH dispongan de más tiempo o puedes facilitar para ellos otro formato de evaluación, a través del cual les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.					
<b>22. Ordenar el pupitre</b> Reserva 5 minutos al día para que los alumnos organicen sus pupitres y mochilas, para que tengan los materiales necesarios a mano, y sea más fácil pasar de una asignatura a otra, evitando distracciones.					
<b>TOTALES</b>					

Lo observado en el desempeño por la maestra en la clase revela que :

.....

.....

.....

César Godoy Rosero  
Firma del Observador

ANEXO 5: Entrevista con Rectora de la Unidad Educativa 5 de Agosto



ANEXO 6: Entrevista con profesional del DECE

