



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN**

**CURRICULAR**

**TÍTULO:**

Inclusión en el aula de niños con Trastorno del Espectro

Autista mediante un programa de intervención socio –

emocional

**ESTUDIANTE:**

Sánchez Sánchez Juan Carlos

**ASESORA:**

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Agosto, 2024

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción.....	4
2. Descripción y formulación del problema.....	5
3. Justificación .....	6
4. Objetivos.....	8
4.1. Objetivo General.....	8
4.2. Objetivos específicos .....	8
5. Bases teóricas – científicas .....	8
5.1. Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	8
5.2. Características principales del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	10
5.3. Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	11
5.4. Niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	11
5.5. Los principios y conceptos fundamentales de la inclusión educativa .....	12
5.6. Modelos de intervención socioemocional para niños con TEA .....	14
5.7. Rol del docente en la inclusión de niños con TEA .....	15
5.8. Competencias y habilidades necesarias del personal docente en la inclusión de niños con TEA .....	17
6. Propuesta de intervención.....	18
6.1. Descripción .....	18
6.2. Temporalización .....	19
6.3. Planificación de actividades.....	20
6.4. Evaluación y monitoreo .....	26
Referencias.....	29
Anexos .....	34
Anexo A: Encuesta de satisfacción dirigida a los docentes.....	34
Anexo B: Encuesta post-intervención sobre sensibilización y formación en TEA .....	39
Anexo C: Lista de verificación para observación en el aula.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades de la propuesta.....	19
Tabla 2. Taller 1 – Sesión 1: Comprendiendo el TEA .....	20
Tabla 3. Taller 1 – Sesión 2: Estrategias de inclusión para niños con TEA.....	21
Tabla 4. Taller 2 – Sesión 3: Estrategias de comunicación con niños con TEA.....	22
Tabla 5. Taller 2 – Sesión 4: Fomentando el desarrollo socioemocional.....	23
Tabla 6. Taller 3 – Sesión 5: Diseño de entornos inclusivos.....	24
Tabla 7. Taller 3 – Sesión 6: Colaboración y trabajo en equipo .....	25
Tabla 8. Criterios de evaluación de los talleres.....	26

## 1. Introducción

En el ámbito educativo, se presenta como un imperativo ético y pedagógico abordar la diversidad, especialmente al considerar la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos escolares (Pauta & Casco, 2023). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel global, se estima que 1 de cada 160 niños enfrenta TEA, lo que se traduce en aproximadamente 72 millones de niños afectados (Tsang et al., 2017). Este desafío, palpable en Latinoamérica, se manifiesta con una prevalencia regional del 1.2%, equivalente a unos 3.2 millones de niños afectados (Santos, 2022).

No obstante, la variabilidad en la prevalencia de TEA se revela al observar cifras específicas de países latinoamericanos. Por ejemplo, México, Brasil, Chile, Colombia y Argentina muestran tasas que oscilan entre el 1.0% y el 1.5%. Es crucial subrayar que estas cifras pueden fluctuar según la ubicación geográfica, siendo más marcadas en zonas urbanas que en áreas rurales en ciertos casos (González, 2019). En el contexto ecuatoriano, la prevalencia de TEA se sitúa en el 1.3%, lo que implica que alrededor de 180.000 niños en el país lidian con este trastorno. Estas estadísticas destacan la necesidad imperante de desarrollar estrategias efectivas para garantizar la inclusión educativa de estos niños, reconociendo sus necesidades específicas y potenciando sus habilidades (Garcés & Zambrano, 2018).

Además, los niños con TEA pueden manifestar diversos síntomas, desde dificultades en la comunicación y el lenguaje hasta comportamientos repetitivos o restringidos. Esto evidencia la diversidad intrínseca en esta población, por ello a pesar de que el autismo sea una condición de por vida, la intervención adecuada puede desempeñar un papel clave en el desarrollo de estos niños, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. En este contexto, la implementación de programas de intervención socioemocional en entornos educativos se presenta como una estrategia esencial para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de los niños con TEA (Ibarra, 2019).

En el presente proyecto se plantea diseñar un programa de intervención socioemocional dirigido a los niños con TEA. Este trabajo explorará cómo dichos programas pueden contribuir de manera significativa a la construcción de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todo el alumnado.

## **2. Descripción y formulación del problema**

La inclusión de niños con TEA en el entorno educativo es un tema de creciente importancia. La problematización de esta cuestión destaca los desafíos que enfrentan tanto los niños con TEA como los educadores y el sistema educativo en general. Uno de los principales desafíos es la diversidad en el aula, donde la variabilidad en habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades crea un entorno complejo. Esto demanda estrategias pedagógicas adaptativas y efectivas para abordar las distintas formas de aprender y desarrollarse (Narváez & Lara, 2021).

En este contexto, el entorno socioemocional emerge como otro punto crucial, puesto que la interacción social puede resultar especialmente desafiante para los niños con TEA. Por lo tanto, es fundamental crear un ambiente que favorezca la empatía y la comprensión entre los estudiantes, beneficiando no solo a los niños con TEA, sino enriqueciendo la experiencia educativa para todos los involucrados (Pauta & Casco, 2023).

Sin embargo, la capacitación docente se presenta como una necesidad apremiante, porque la falta de preparación especializada puede limitar la eficacia de las intervenciones. Es imperativo asegurar que los educadores estén debidamente equipados para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes, por ello, este paso es fundamental para garantizar que los programas de intervención socioemocional sean implementados de manera efectiva (Garcés & Zambrano, 2018).

Además, el acceso a recursos, ya sean materiales, humanos o financieros, se perfila como un factor crítico de acuerdo con lo mencionado. Las limitaciones en estos recursos pueden obstaculizar la implementación efectiva de programas de intervención socioemocional, dificultando la creación de entornos verdaderamente inclusivos. En este contexto, la colaboración entre padres y la escuela, junto con la evaluación continua de las intervenciones, son elementos esenciales para garantizar el éxito de la inclusión (Ibarra, 2019).

En este caso, el problema principal radica en la necesidad de estandarizar los niveles de habilidades sociales en el alumnado con la finalidad de que exista una mejor integración en el grupo-aula y fomentar la interacción con el entorno educativo. Aunque hay antecedentes de intervenciones externas, como la participación en asociaciones y

proyectos locales, así como la atención de profesionales en diversas áreas como la musicoterapia, natación, entre otros, la dificultad persiste en su capacidad para establecer relaciones y participar activamente en las dinámicas diarias del aula.

La formulación del problema se orienta hacia el diseño de un programa de intervención específico que apunte no solo al desarrollo individual de estos niños con TEA, sino también involucre a sus compañeros y docentes, buscando una transformación integral en la dinámica de la comunidad educativa. Además, el propósito es estandarizar los niveles de habilidades sociales en el alumnado, promover la inclusión efectiva en el trabajo diario de las diferentes materias, facilitar la comprensión y colaboración de sus compañeros y docentes.

Finalmente, el problema se formula de acuerdo al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo favorecer la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista?

### **3. Justificación**

La inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula es un desafío educativo de gran relevancia en la actualidad, puesto que adquiere importancia debido a la necesidad de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes independientemente de sus condiciones particulares. De este modo, la implementación de programas de intervención socio – emocional se presenta como una estrategia clave para poder abordar esta necesidad y promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el entorno escolar (Fontoura, 2023).

Cabe mencionar que la implementación de la propuesta resulta importante por varias razones, siendo una de ellas el respeto al derecho a la educación inclusiva debido a que la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la ONU, menciona que todos los niños tienen derecho a recibir una educación inclusiva sin que sea una limitante su condición. Por lo tanto, los centros educativos deben adaptar sus entornos y currículums para satisfacer las necesidades de los estudiantes, por ende, un programa de intervención socio – emocional facilitará esta adaptación al proporcionar herramientas y estrategias específicas que ayuden a los niños con TEA a integrarse mejor en el entorno escolar (Rojas, 2024).

De igual manera, con la propuesta se lograría el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que la inclusión no solo se trata de la presencia física en las aulas,

sino de la participación activa y el aprendizaje significativo considerando que los niños con TEA suelen enfrentar desafíos en la comunicación, la interacción social y el manejo de emociones. Por ello, de acuerdo con Herreria y Arcos (2024) un programa de intervención socio - emocional se centraría en las áreas críticas con la finalidad de brindar apoyo para que los estudiantes se desarrollen en la parte académica y emocional.

Además, a través de la propuesta se busca promover la empatía y tolerancia puesto que con la implementación de este tipo de programas no solo se benefician los estudiantes con TEA, sino también al resto de la comunidad escolar porque según Carrera et al. (2022) se fomenta un ambiente de empatía, comprensión y tolerancia entre todos los estudiantes, de esta manera todos aprenden a valorar la diversidad y a interactuar de forma positiva con los compañeros con TEA. Asimismo, los docentes y personal educativo que se beneficiarían al contar con herramientas y enfoques pedagógicos más efectivos para atender las necesidades de todos los estudiantes, fortaleciendo de este modo la cultura inclusiva en la institución.

Cabe destacar que el aporte a la solución de la realidad que enfrenta el centro educativo objeto de estudio se centra en tres aspectos principales, donde el primero es mejorar las habilidades socio – emocionales, logrando que el alumnado esté mejor preparado para participar de forma activa en las actividades escolares, se reduce los niveles de ansiedad y se incrementa el bienestar general, el segundo es la formación y sensibilización del personal educativo para entender y responder a las necesidades de los estudiantes y el tercero es la reducción de las barreras educativas no solo físicas, sino también las relacionadas a la interacción social y el aprendizaje.

Finalmente, la propuesta de un programa de intervención socioemocional para la inclusión de niños con TEA resulta relevante porque contribuye a la equidad educativa dando las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, promueve un clima escolar positivo valorando la diversidad, fomenta el desarrollo de competencias socio – emocionales preparando al alumnado para una vida más allá de las aulas y cumple con las normativas y estándares internacionales en materia de derechos humanos y educación inclusiva. Es importante mencionar que los beneficiarios directos de la propuesta de intervención serán los docentes al obtener habilidades para la inclusión en el aula y los estudiantes con TEA, mientras que los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la comunidad educativa en general.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

- Favorecer la inclusión en el aula de niños con Trastorno del Espectro Autista mediante un programa de intervención socioemocional.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades socioemocionales específicas de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto escolar.
- Revisar estrategias de intervención socioemocional adaptado a las características y necesidades particulares de los niños con TEA.
- Promover un ambiente inclusivo y respetuoso entre los estudiantes mediante actividades colaborativas.
- Elaborar un programa de intervención socioemocional adaptado a las características y necesidades particulares de los niños con TEA.

## **5. Bases teóricas – científicas**

El marco teórico de este estudio busca profundizar en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), abarcando desde sus conceptos básicos hasta modelos de intervención socioemocional para niños con esta condición. Primero, se revisan las definiciones históricas y actuales del TEA, mostrando su evolución hasta ser considerado un trastorno del neurodesarrollo con implicaciones a largo plazo. Luego, se detallan las características y criterios diagnósticos según el DSM-5, y se describen los niveles de severidad del TEA. Finalmente, se analizan principios de inclusión educativa y modelos de intervención socioemocional efectivos para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los niños con TEA.

### **5.1. Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

El autismo se define como un conjunto de alteraciones consideradas como heterogéneas a nivel del neurodesarrollo, lo cual se efectúa durante la infancia y llega a permanecer por toda la vida, en este caso se ven afectados principalmente la comunicación, las interacciones sociales, así como también los comportamientos de las personas que padezcan este síndrome. Cabe mencionar que el concepto clásico del término “autismo” ha variado considerablemente a través de los años por lo que es

actualmente se prefiere utilizar el término “Trastorno del Espectro Autista” con sus siglas “TEA” debido a los problemas cognitivos y en el lenguaje (Almachi, 2017).

De acuerdo a los referentes históricos, la palabra “autismo” proviene del griego *autt(o)* lo que significa “actúa sobre sí mismo”, esto más el sufijo “-ismo” que significa “proceso patológico”, por lo tanto, se consideraba al autismo como un proceso patológico que actúa sobre sí mismo. El término surgió por primera vez en el año de 1908 por el doctor Eugen Bleuler, quién realizó una monografía denominada como *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien*, mientras que el psiquiatra Leo Kanner adoptó el término en 1943 en su artículo *Autistic disturbances of affective contact* con el fin de describir el síndrome por primera vez, de esta manera, lo expuso como la incapacidad de una persona para relacionarse socialmente, comunicarse y mantener movimientos repetitivos sin tener una finalidad específica (Montalvo et al., 2021).

Posteriormente, Hans Asperger psiquiatra y pediatra en el año de 1944 publicó su artículo denominado *Die Autistischen Psychopathen* donde describe a niños con características similares como alteraciones motoras y sociales, pero con habilidades verbales adecuadas por lo que evidenció que en este caso había diferencias con lo mencionado por Kanner, sin embargo, no fue hasta 1991 que se conoció sobre sus resultados a causa de que su artículo estaba en alemán y fue recién en ese año que Lorna Wing lo tradujo al inglés pasando de un término como “psicopatía autista” a lo que se conoce como “síndrome de Asperger” (Ibarra, 2019).

En la actualidad, se ha investigado arduamente para lograr una comprensión del autismo, en especial los estudios se han incrementado desde mediados de los años noventa porque se trata de un tema muy importante sobre todo para las familias y especialistas que tratan a niños con TEA, debido a que reconocer esta condición de forma temprana durante la infancia ayuda a realizar intervenciones más efectivas y se mejora el pronóstico del paciente en el largo plazo (López et al., 2023).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) generó su propia definición del TEA como un grupo o conjunto de problemas que se asocian a dificultades dentro del ámbito social y comunicacional, así también, las personas con TEA llegan a tener rasgos inusuales en cuanto a la ejecución de actividades y comportamientos, dificultades para hacer cambios bruscos en sus hábitos y una intensa atención a lo que les interesa. Además, la OMS explica que el autismo tiene un impacto directo en la

educación, la calidad de vida y las posibilidades laborales, de este modo sugiere que las autoridades nacionales deben apoyar con recursos y programas para mejorar estos aspectos (Garcés & Zambrano, 2018).

Por último, la definición más actual es la que presenta el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), donde se menciona que el TEA es un problema persistente que dificulta la comunicación e interacción social, se evidencian patrones repetitivos y restringidos de conducta durante el periodo de desarrollo temprano (Fajardo et al., 2021).

## **5.2. Características principales del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

Durante los primeros años de la vida de una persona es posible distinguir tres características principales relacionadas al TEA, siendo el primero los problemas de interacción social donde se puede apreciar que el niño presenta una escasa integración de la mirada al momento de entablar conversaciones con personas de su entorno, incluso si son niños de su misma edad, se aprecia que no tienen una mirada comunicativa, expresiones fáciles y se muestran reacios o incómodos al momento de socializar. Sabemos que las interacciones sociales son muy importantes para una persona porque de esta forma se llega a tener un ambiente armónico, sin embargo, cuando existen personas que tienen problemas con este aspecto es posible que todos sientan incomodidad al respecto y tiendan a alejarse (Narváez & Lara, 2021).

Por otro lado, se tiene que el segundo rasgo es el problema para comunicarse donde frecuentemente se tiende a considerar que el infante tiene sordera al ver que no responde o no hace caso a lo que se le dice, incluso cuando se le llama por su nombre, tampoco muestra otras formas de comunicación como señales, gestos o mímicas. De igual manera, no solo se trata del hecho de que no responda, sino que también las veces que hace uso del lenguaje no lo realiza con fluidez, le cuesta mantener conversaciones y por lo general solo menciona lo que le interesa impidiendo que se le cambie el tema, además tienen una comprensión literal sobre el lenguaje utilizado por los demás y emplea neologismos (Pauta & Casco, 2023).

Finalmente, el tercer rasgo es la poca flexibilidad que engloba tres comportamientos principales como lo es que presentan intereses restrictivos que conlleva a la sustitución del juego debido a que carecen de la capacidad para interactuar y crear formas de juego creativos, otro comportamiento son los rituales donde realizan

diariamente las mismas actividades en espacio y tiempo debido a que esto les permite sentirse seguros y si se llega a realizar cambios se alteran, esto último evidencia el último comportamiento que es la resistencia al cambio. Al ser poco flexibles en sus rutinas tienen muchos problemas para adaptarse al mundo a causa de que todo cambio y de forma acelerada, es por esta razón que sus familias, docentes, amigos y compañeros también se ven obligados a seguir estos patrones para no alterar a los niños con TEA (García, 2016).

### **5.3. Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

De acuerdo al DSM-5, los criterios diagnósticos son un total de cinco que se describen a continuación según el documento de Bonilla y Chaskel (2015):

- El primero son las alteraciones persistentes relacionados a la comunicación social y lo que respecta a la interacción social en diferentes contextos.
- Patrones restrictivos, comportamientos repetitivos y cualquiera de los siguientes síntomas que hayan sido actuales o pasados, uso de objetos o forma de hablar estereotipados, actividades monótonas, rutinas inflexibles, comportamientos no verbales ritualizados, intereses restringidos, hiper o hiporreactividad en relación a los estímulos sensoriales.
- Los síntomas se deben presentar dentro de las primeras etapas de desarrollo del infante.
- Se observa un deterioro clínicamente importante en lo social, laboral, así como en otras áreas relacionadas al funcionamiento habitual.
- No debe explicarse como una discapacidad intelectual o como un retraso global relacionado al desarrollo.

### **5.4. Niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

Según el DSM-5 existen tres niveles que muestran la severidad o gravedad del TEA, considerando dos aspectos principales como son la comunicación social y los comportamientos restringidos y repetitivos:

En el grado 1 “Necesita ayuda”: En este caso, los infantes que no reciben ayuda tienden a presentar dificultades en la comunicación social y en las interacciones sociales, además tienden a dar respuestas atípicas o fallidas al iniciar conversaciones con otras personas y su interés por socializar es disminuido. Por otro lado, se observa inflexibilidad

en cuanto al comportamiento causando una interferencia en varios contextos, sin dejar de lado que los problemas de organización y planificación llegan a afectar la autonomía (Zúñiga et al., 2017).

En el grado 2 “Necesita ayuda notable”: En este caso, se observan deficiencias notables respecto a las habilidades comunicacionales a nivel social tanto en la forma verbal como no verbal, incluso se evidencian problemas, aunque el infante reciba apoyo, pero tienen una apertura reducida con otras personas. Existe inflexibilidad en su comportamiento, problemas para afrontar los cambios y conductas repetitivas que son tan frecuentes y se perciben como obvias, por lo tanto, interfieren en el funcionamiento normal de los diferentes contextos, además hay presencia de problemas como ansiedad y alteraciones sobre la conducta (Guerrero, 2020).

En el grado 3 “Necesita ayuda muy notable”: En este caso, se evidencian deficiencias graves en lo referente a las habilidades comunicacionales a nivel verbal o no verbal provocando alteraciones marcadas en el funcionamiento social, además se refleja un inicio reducido de interacciones sociales y no se realiza una apertura hacia otras personas. Existe gran inflexibilidad en el comportamiento, tienen dificultades para poder afrontar los diferentes cambios y hay actitudes repetitivas que limitan su desempeño en varios ámbitos, hay presencia de problemas como la ansiedad, inconvenientes para cambiar el foco y muestra una conducta inadecuada (López et al., 2023).

## **5.5. Los principios y conceptos fundamentales de la inclusión educativa**

La inclusión educativa se trata de un enfoque fundamental que garantiza que los estudiantes, independientemente de sus diferencias, accedan a una educación de calidad siempre en igualdad de condiciones, todo esto haciendo énfasis en los principios esenciales como es el caso de los derechos a la educación, igualdad de oportunidades, accesibilidad, participación plena y efectiva. De acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, todos los infantes y jóvenes tienen derecho inalienable a recibir educación de calidad sin que exista discriminación, es así que a través de este derecho se pueden construir varias políticas y prácticas educativas que conlleven a la inclusión (Villegas, 2021).

Otro principio es la igualdad de oportunidades que es algo muy importante dentro de la educación inclusiva, puesto que asegura que todos los alumnos accedan a la educación, recursos e infraestructura adecuada sin importar su género, etnia, condición

socioeconómica, religión, orientación sexual o presenten discapacidad. Cabe destacar que la accesibilidad en las escuelas es importante donde se debe tener en cuenta adaptaciones físicas de los espacios, disponibilidad de recursos y materiales, así como capacitación del personal para la atención a las necesidades de los estudiantes, lo que incluye que exista tecnología asistida y modificaciones a nivel curricular para que haya la participación de todos (Nieto et al., 2022).

De igual manera, la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en la educación es un componente crucial de la inclusión educativa, lo que significa que las personas con discapacidad y otros grupos que son marginados deben tener la oportunidad de participar activamente en las actividades académicas, extracurriculares y sociales asegurando la igualdad de condiciones. Sin embargo, es necesario que para ello se desarrollen adaptaciones con apoyo individualizado, se dé respuesta oportuna a los requerimientos educativos con planes personalizados y estrategias de enseñanza diferenciadas (Chamorro et al., 2021).

Por otro lado, entre los conceptos fundamentales de la inclusión educativa se tiene a la diversidad que se valora como un aspecto positivo y enriquece el entorno educativo debido a que se celebra la existencia de una variedad de capacidades, culturas, idiomas y experiencias propias de los estudiantes, lo que ayuda que todos conozcan su entorno desde diferentes perspectivas. Además, la equidad juega un papel importante porque aborda la proporción de recursos y el apoyo necesario que requieren los estudiantes para alcanzar su máximo potencial, lo que implica reconocer que ciertos estudiantes llegan a necesitar más ayuda o recursos que otros para lograr un mismo nivel (Naranjo & Soto, 2021).

Cabe mencionar que la educación inclusiva aboga por que todos los estudiantes reciban educación en aulas regulares, sin excluir a los alumnos con necesidades especiales, en este contexto, un plan de estudios flexible es crucial, ya que puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y facilitar el aprendizaje, la evaluación y la presentación del conocimiento. De este modo, la comunidad educativa, incluidos maestros, administradores, padres de familia y toda la comunidad, debe trabajar en conjunto para crear un ambiente inclusivo (Barba et al., 2020).

Finalmente, la inclusión educativa beneficia a los estudiantes con necesidades especiales y también a los que no las tienen puesto que fortalece el respeto, la empatía y la cooperación, además ayuda a los estudiantes a estar mejor preparados para vivir y

trabajar en una sociedad diversa e inclusiva. Asimismo, las investigaciones muestran que los estudiantes que utilizan aulas cooperativas tienden a tener un mejor desempeño académico y tienen habilidades sociales y emocionales más sólidas. Por ello, la inclusión educativa se basa en los principios de equidad, accesibilidad, participación plena y apoyo individual, promueve un ambiente escolar diverso y se esfuerza por brindar educación de alta calidad para todos (Lozano & Merino, 2015).

## **5.6. Modelos de intervención socioemocional para niños con TEA**

Un modelo de intervención socioemocional para niños con TEA es conveniente para mejorar sus habilidades sociales, emocionales y de comunicación siendo uno de los más conocidos el Modelo Early Start Denver (ESDM), que está diseñado para niños pequeños (entre 12 a 48 meses) combinando principios de terapia conductual y desarrollo infantil, además se lleva a cabo en un entorno natural como el hogar o la guardería. Así también, las estrategias de ESDM incluyen el uso de juegos y actividades que interesen al niño, la promoción de la comunicación y la interacción social a través de interacciones estructuradas y no estructuradas, sin dejar de lado la participación activa de los padres. Las investigaciones muestran que ESDM puede mejorar significativamente el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las adaptaciones conductuales, mejorar las habilidades sociales y reducir el comportamiento autista (Fuller et al., 2020).

Otro modelo importante es la Intervención en el Contexto Escolar, que se implementa en el ámbito académico e integra a los niños con TEA en las aulas regulares, en este caso el enfoque es el desarrollo del aprendizaje académico y habilidades para la vida en un ambiente inclusivo. De este modo, las estrategias incluyen el establecimiento de programas de habilidades sociales y grupos de apoyo, el uso de ayudas visuales y tecnología de asistencia, capacitación y apoyo continuos para maestros y personal escolar. Los resultados muestran mejoras en las habilidades sociales y de comunicación, así como también una disminución en los comportamientos problemáticos y una mayor participación en las actividades escolares (Fernández et al., 2022).

La terapia de juego guiada es otra intervención eficaz que puede ayudar a los niños a desarrollar su expresión emocional y sus habilidades sociales, esta terapia se adapta a las necesidades individuales de cada niño con TEA e incluye juego estructurado y no estructurado para promover la comunicación y la interacción utilizando juguetes y objetos específicos que lo atraigan. Estas sesiones están dirigidas por terapeutas especializados

en terapia de juego y ha dado como resultado mejoras en la expresión emocional y las habilidades de juego figurativo, así como un aumento en la capacidad de los niños para interactuar con sus compañeros y adultos (Capdepón et al., 2021).

De igual manera, los programas de educación social tienen como objetivo enseñar habilidades sociales específicas a niños con TEA a través de un enfoque estructurado, generalmente en un grupo pequeño, de este modo se incluyen estrategias como modelar un comportamiento social apropiado, dirigir actividades y ejercicios y proporcionar retroalimentación y refuerzo positivos. Se ha demostrado que estos programas son eficaces para mejorar la comunicación y las habilidades sociales, aumentar las interacciones positivas con los compañeros y reducir la ansiedad social (Ruggieri, 2022).

Finalmente, las intervenciones sociales basadas en la comunidad tienen como objetivo involucrar a los niños con TEA en actividades comunitarias, enfocándose en habilidades para la vida aplicadas relacionadas con los recursos naturales que nos rodean, en este caso las estrategias incluyen la participación en clubes, actividades deportivas y extracurriculares, apoyo y capacitación a padres y tutores, también el trabajo con organizaciones comunitarias. De esta manera, los resultados de estos proyectos muestran una mejor integración social y cambios en las comunidades, así como una mayor autonomía y participación en las actividades comunitarias (Capdepón et al., 2021).

## **5.7. Rol del docente en la inclusión de niños con TEA**

El papel de los docentes a la hora de involucrar a los niños con TEA es fundamental para garantizar que estos reciban una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar, es así que un elemento clave de esta función es la creación de un aula inclusiva, donde los docentes deben fomentar una cultura que acepte y respete la diversidad, fomente la empatía y la comprensión de todos los estudiantes. Esto incluye no sólo concienciar a los estudiantes sobre el TEA, sino también adaptar el espacio físico del aula para que sea abierto y acogedor para todos (Bamonde, 2023).

Además, los profesores deben poder adaptar las lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, esto incluye modificar tareas, usar ayudas visuales y tecnológicas e implementar métodos de instrucción diferenciados, de esta manera, las estrategias como el currículo estructurado, el aprendizaje basado en intereses y la enseñanza directa de habilidades sociales son particularmente efectivas. Estas

adaptaciones ayudan a los estudiantes con TEA a comprender mejor el material y les permiten participar activamente en el proceso de aprendizaje (Berrío, 2021).

Otro aspecto importante del papel del docente es la colaboración con otros profesionales y familias, porque la inclusión exitosa de estudiantes con autismo requiere una estrecha colaboración entre los profesores, otros profesionales de la educación como psicólogos, terapeutas ocupacionales y logopedas, así como de los padres de familia del estudiante. Para ello, los maestros deben trabajar en equipo para desarrollar e implementar un Plan de Educación Individualizado (IEP) que satisfaga las necesidades específicas de cada estudiante, así también deben mantener una comunicación regular con las familias garantizando que los padres estén informados y participen activamente en el plan de estudios, creando un ambiente de apoyo en la escuela y en el hogar (Bamonde, 2023).

De igual manera, los docentes también deben evaluar y monitorear continuamente el progreso de los estudiantes con TEA para modificar las estrategias y apoyos de instrucción según sea necesario, esto incluye el uso de una variedad de herramientas de evaluación para medir el progreso en habilidades académicas, sociales y emocionales, de este modo es posible identificar áreas de mejora y celebrar los logros, proporcionando a los estudiantes y sus familias comentarios constructivos. Este proceso es necesario para garantizar que los estudiantes TEA continúen progresando y logrando sus objetivos educativos (Peralta et al., 2023).

Debido a que enseñar a este tipo de estudiantes representa desafíos únicos, los docentes deben buscar el desarrollo profesional y recibir capacitación especializada, es así que los componentes clave de esta formación continua incluyen capacitación en técnicas específicas del TEA, comprensión de la naturaleza del trastorno y aprendizaje de estrategias para manejar conductas desafiantes. El desarrollo profesional continuo puede ayudar a los maestros a estar mejor preparados y tener más confianza en su capacidad para apoyar a los estudiantes con TEA (Zambrano & Orellana, 2018).

Por último, el apoyo emocional y social es otro aspecto importante del papel del docente, donde ellos deben brindar oportunidades para una interacción social positiva y enseñar habilidades organizativas para construir relaciones de confianza y respeto con los estudiantes. Sea sensible a las señales emocionales de los estudiantes con TEA y cree un entorno seguro y de apoyo en el que estos estudiantes puedan expresar sus sentimientos

y desarrollar la confianza en sí mismos, este apoyo es fundamental para el bienestar de la mayoría de los estudiantes con TEA (Zúñiga et al., 2017).

## **5.8. Competencias y habilidades necesarias del personal docente en la inclusión de niños con TEA**

La integración de los niños con TEA en el entorno educativo requiere que los profesores desarrollen habilidades y conocimientos específicos para satisfacer eficazmente sus necesidades. Una habilidad clave es comprender el TEA y sus características, es por ello que los docentes deben tener una comprensión integral de las manifestaciones del trastorno del espectro autista, incluidas las dificultades en la interacción social y el comportamiento rutinario o restringido. Este conocimiento es fundamental para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar intervenciones educativas efectivas (Bamonde, 2023).

Adaptar el plan de estudios y diferenciar la instrucción son habilidades pedagógicas importantes, los maestros deben poder modificar las tareas y utilizar ayudas visuales y tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con autismo. Esto incluye el uso de métodos de enseñanza diferenciados, como el aprendizaje estructurado y el aprendizaje basado en intereses, para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, el uso de estrategias de enseñanza específicas como la planificación visual y la enseñanza explícita de habilidades sociales es importante para el éxito académico y social (Berrío, 2021).

Otra habilidad importante es evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes con TEA, por ello los maestros deben utilizar herramientas de evaluación formales e informales para medir el progreso en habilidades académicas, sociales y emocionales ajustando las estrategias de instrucción según sea necesario. Este enfoque identifica áreas de mejora y celebra el progreso proporcionando comentarios constructivos a los estudiantes y sus familias (Vázquez et al., 2020).

También son importantes las fortalezas emocionales como la emoción y la empatía, en este caso, los profesores deberían ser más sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes con TEA, reconocer las señales emocionales y responder adecuadamente. Crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan expresarse y desarrollar confianza en sí mismos es esencial para su bienestar general. Además, los maestros deben ser capaces de manejar conductas desafiantes de manera

efectiva y constructiva utilizando métodos de manejo de conducta basados en evidencia (Pauta & Casco, 2023).

Colaborar con otros educadores y las familias de los estudiantes es una habilidad profesional importante, de esta manera, los educadores deben trabajar con psicólogos, terapeutas ocupacionales y terapeutas del habla para desarrollar e implementar Planes de Educación Individualizados (IEP) que satisfagan las necesidades específicas de cada estudiante. Así también, la comunicación clara y consistente con las familias es esencial para garantizar su participación en el proceso educativo y las oportunidades de apoyo al aprendizaje futuro (Berrío, 2021).

Por lo mencionado, el desarrollo profesional continuo es una habilidad necesaria para mantener la efectividad de las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para estudiantes con TEA, de este modo la recomendación para los docentes es que deben asistir a talleres, cursos y seminarios relacionados con los TEA para mejorar sus conocimientos y habilidades, es así que el compromiso con el aprendizaje permanente garantiza que los docentes estén bien preparados para abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes con TEA (Vázquez et al., 2020).

Finalmente, los docentes deben ser capaces de crear un aula inclusiva que promueva la aceptación y el respeto por la diversidad, se debe fomentar una cultura de empatía y comprensión entre todos los estudiantes es crucial para una inclusión exitosa, además, los profesores deben promover la independencia y autonomía de los estudiantes con TEA, enseñarles habilidades para la vida cotidiana y fomentar la toma de decisiones responsable, entonces la oportunidad de practicar estas habilidades en un ambiente de apoyo es crucial para su desarrollo personal y preparación para la edad adulta (Bamonde, 2023).

## **6. Propuesta de intervención**

### **6.1. Descripción**

Los estudiantes con TEA del UEF “Don Bosco” enfrentan desafíos tanto en su integración en el aula como en su interacción con los compañeros debido a un desarrollo socioemocional limitado. De esta manera, se considera conveniente trabajar en 3 líneas de acción: Sensibilización, Ambiente inclusivo y Desarrollo socioemocional, en base a esto resulta importante realizar actividades en el corto, mediano y largo plazo, sin embargo, para dar respuesta a la problemática detectada en la UEF “Don Bosco” se

pretende trabajar específicamente en el corto plazo en el tema de proceso de sensibilización en los docentes, el cual se abordará en la presente propuesta mientras que, las otras dos se desarrollarán más adelante en el largo plazo. De este modo, se propone una metodología activa y participativa que permita a los participantes ser conscientes de los temas tratados, aprender de manera reflexiva y llegar a sus propias conclusiones.

## 6.2. Temporalización

La planificación temporal representa un elemento crucial al estructurar cualquier acción o, en este caso, una serie de pasos que abarca actividades, evaluaciones y otros componentes dentro de un programa de intervención. Antes de llevar a cabo la implementación del plan, se describirá y establecerá la temporalización de manera progresiva, organizada y coherente. Esta propuesta de intervención se llevará a cabo un día a la semana durante 2 meses en sesiones de 2 horas de 16:00 a 18:00. Se desarrolló un total de tres talleres, cada uno con dos sesiones (Tabla 1):

**Tabla 1**  
*Cronograma de actividades de la propuesta*

Actividades		M1				M2			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Taller 1: Conociendo el autismo y estrategias de inclusión	Sesión 1: Comprendiendo el TEA	■							
	Sesión 2: Estrategias de inclusión para niños con TEA		■						
Taller 2: Promoviendo la comunicación y el desarrollo socioemocional	Sesión 3: Estrategias de comunicación efectiva con niños con TEA			■					
	Sesión 4: Fomentando el desarrollo socioemocional				■				
Taller 3: Creación de un entorno inclusivo y colaborativo	Sesión 5: Diseño de entornos inclusivos					■			
	Sesión 6: Colaboración y trabajo en equipo.						■		
Evaluación de la propuesta								■	
Presentación de resultados									■

### 6.3. Planificación de actividades

**Tabla 2**

*Taller 1 – Sesión 1: Comprendiendo el Trastorno del Espectro Autista (TEA)*

Taller 1: Conociendo el autismo y las estrategias de inclusión	
<b>N° Sesión:</b> 1	Comprendiendo el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Sensibilizar a los docentes sobre las características del Trastorno del Espectro Autista y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños.
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo, presentación del facilitador y de los participantes</li> <li>• Breve explicación del objetivo y estructura de la sesión</li> <li>• Realizan una dinámica de rompehielos: “Un dato curioso sobre mí” con el fin de generar un ambiente de confianza.</li> </ul>
	<p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <p>1. Introducción al TEA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan un video “¿Qué es el autismo (Trastorno del Espectro Autista)? Cortometraje animado”.</li> <li>• Responden preguntas iniciales para activar conocimientos previos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué sabe sobre el TEA?</li> <li>○ ¿Ha trabajado con estudiantes con TEA antes?</li> <li>○ ¿Qué estrategias usa para apoyar a estudiantes con TEA?</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Charla informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la exposición sobre las características del TEA (definición, diagnóstico, síntomas) utilizando diapositivas.</li> <li>• Observan ejemplos de cómo se manifiesta el TEA en el aula</li> </ul> <p>3. Discusión grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntan al facilitador para aclarar dudas sobre lo tratado, haciendo los siguientes cuestionamientos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Todos los estudiantes con TEA presentan las mismas características?</li> <li>○ ¿Es posible que los síntomas del TEA mejoren con el tiempo?</li> <li>○ ¿Existen otras manifestaciones de TEA que se reflejen en el aula?</li> </ul> </li> <li>• Obtienen una pelota por parte del facilitador para jugar “tingo tingo tango”, la cual pasan rápidamente a otros compañeros hasta que el facilitador diga “tango”, quien tenga la pelota deberá explicar su experiencia con niños con TEA, el juego se repite hasta que se cumpla el tiempo.</li> </ul>
	<p><b>Cierre (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben una reflexión sobre lo aprendido.</li> <li>• Comparten las reflexiones en grupo</li> <li>• Escuchan la tarea: Leen el artículo de Celis y Ochoa (2022) titulado “Trastorno del espectro autista (TEA)” y preparan una breve presentación sobre una estrategia inclusiva que les gustaría implementar. Se presentará en la próxima sesión.</li> </ul>
	<b>Recursos</b>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19966285-quiz_sobre_sensibilizacion_del_tea.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19966285-quiz_sobre_sensibilizacion_del_tea.html</a>

**Tabla 3***Taller 1 – Sesión 2: Estrategias de inclusión para niños con TEA*

Taller 1: Conociendo el autismo y las estrategias de inclusión	
<b>N° Sesión:</b> 2	Estrategias de inclusión para niños con TEA
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Desarrollar competencias en los docentes para implementar estrategias de inclusión efectivas para niños con TEA en el aula.
	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a todos los participantes</li> <li>• Repasan los puntos clave de la sesión anterior               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>○ ¿Qué entienden por TEA?</li> <li>○ ¿Por qué consideran importante la inclusión de los niños con TEA?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <p>1. Presentación de tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan la estrategia inclusiva que investigaron ante sus compañeros.</li> <li>• Contestan las preguntas del facilitador:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué consideran lo más interesante de su estrategia?</li> <li>○ ¿Cree que la puede implementar en sus clases?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <p>2. Taller de estrategias inclusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la presentación de estrategias específicas para la inclusión de niños con TEA mediante el video “Estrategias para la inclusión escolar de estudiantes con autismo”</li> <li>• Escuchan la exposición de diferentes estrategias educativas a través de diapositivas.</li> </ul> <p>3. Role-Playing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforman 5 grupos de 3 personas y se asignan roles (uno será un docente, otro un estudiante con TEA y otro será un compañero de clase).</li> <li>• Desempeñarán sus roles siguiendo un escenario dado que es una clase donde se debe implementar una estrategia específica para apoyar al estudiante con TEA.</li> <li>• Practican durante 10 minutos y presentan su actuación al resto del grupo.</li> </ul> <p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los mismos 5 grupos de trabajo del role – playing, elaborarán un plan de acción para implementar utilizando una estrategia inclusiva en el aula.</li> <li>• Comparten los planes de acción al grupo para recibir sugerencias y apoyo.</li> <li>• Preguntan en relación al tema trabajado</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RueQTRC9uNE">https://www.youtube.com/watch?v=RueQTRC9uNE</a></li> <li>• Diapositivas: <a href="https://orientacionmanchuela.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/yo-voy-a-presentarme.pdf">https://orientacionmanchuela.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/yo-voy-a-presentarme.pdf</a></li> <li>• Artículo recomendado: <a href="https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697/1621">https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697/1621</a></li> <li>• Materiales: Computadora, proyector, material impreso, hojas, bolígrafos, registro</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19966368-desafio-de-inclusion-educativa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19966368-desafio-de-inclusion-educativa.html</a>

**Tabla 4***Taller 2 – Sesión 3: Estrategias de comunicación efectiva con niños con TEA*

Taller 2: Promoviendo la comunicación y el desarrollo socioemocional		
<b>Nº Sesión:</b> 3	Estrategias de comunicación efectiva con niños con TEA	
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas	
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Capacitar a los docentes en el uso de estrategias de comunicación efectiva para interactuar con niños con TEA, facilitando su participación y aprendizaje en el aula.	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a todos los participantes</li> <li>• Repasan los puntos clave de la sesión anterior               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>○ ¿Qué estrategia educativa para la inclusión les llamó más la atención y por qué?</li> <li>○ ¿Han implementado alguna de las estrategias revisadas?</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <p>1. Introducción a la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Por qué creen que es importante la comunicación en el desarrollo de los niños con TEA?</li> <li>• Dan su opinión e indican las técnicas que han aplicado en el caso de tener o haber tenido estudiantes con TEA.</li> </ul> <p>2. Técnicas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan una presentación sobre técnicas de comunicación efectiva (uso de pictogramas, lenguaje claro y sencillo, apoyo visual) a través del video “Lenguaje y comunicación con TEA”</li> <li>• Escuchan la exposición de las principales técnicas de comunicación que se pueden emplear en el aula de clases a través de diapositivas.</li> </ul> <p>3. Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la explicación del objetivo de la actividad y las instrucciones</li> <li>• Forman parejas y se asignan roles (uno será docente y el otro será un estudiante con TEA).</li> <li>• Practican la aplicación de las técnicas en escenarios de aula simulados, cada pareja tiene 7 minutos para el primer rol y luego se intercambian los roles.</li> <li>• Realizan escenarios incluyendo situaciones como dar instrucciones claras, manejar comportamientos desafiantes o usan ayudas visuales.</li> <li>• Realizan una reflexión y mencionan las lecciones aprendidas de la práctica guiada.</li> </ul>	
		<p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten ideas de cómo implementar las técnicas de comunicación en sus aulas.</li> <li>• Escuchan la tarea de observar y documentar un caso de comunicación con un niño con TEA en su entorno escolar y preparan un breve informe sobre los desafíos y éxitos observados. Se presentará en la próxima sesión.</li> </ul>
	<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hY-Vg5QjjIQ">https://www.youtube.com/watch?v=hY-Vg5QjjIQ</a></li> <li>• Diapositivas: <a href="https://es.slideshare.net/slideshow/comunicacin-en-el-autismo/15319972">https://es.slideshare.net/slideshow/comunicacin-en-el-autismo/15319972</a></li> <li>• Artículo recomendado: <a href="http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3109">http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3109</a></li> <li>• Materiales: Computadora, proyector, material impreso, hojas, bolígrafos, registro</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968617-desafio-de-comunicacion-efectiva.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968617-desafio-de-comunicacion-efectiva.html</a>	

**Tabla 5***Taller 2 – Sesión 4: Fomentando el desarrollo socioemocional*

Taller 2: Promoviendo la comunicación y el desarrollo socioemocional	
<b>Nº Sesión:</b> 4	Fomentando el desarrollo socioemocional
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Equipar a los docentes con estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños con TEA, promoviendo un ambiente inclusivo y positivo en el aula.
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a todos los participantes</li> <li>• Repasan de los puntos clave de la sesión anterior               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>○ ¿Qué técnicas de comunicación recuerdan?</li> <li>○ ¿Esta semana han aplicado alguna técnica de la revisada en clase?</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <p>1. Presentación de tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan su informe con los desafíos y éxitos observados.</li> <li>• Responden las preguntas del facilitador:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué consideran lo más interesante de sus observaciones?</li> <li>○ ¿Cree que la puede implementar en sus clases?</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Introducción al desarrollo socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a la pregunta: ¿Cuál es la importancia del desarrollo socioemocional en niño con TEA?</li> <li>• Dan su opinión e indican las estrategias que han aplicado en el caso de tener o haber tenido estudiantes con TEA.</li> </ul> <p>3. Taller de estrategias socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la presentación sobre estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional (juegos cooperativos, actividades de mindfulness, técnicas de manejo de emociones) a través del video “Actividades y juegos para niños/as TEA”</li> <li>• Escuchan la exposición de las principales estrategias que se pueden emplear en el aula de clases a través de diapositivas.</li> </ul> <p>4. Diseño de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan el objetivo de la actividad y las instrucciones</li> <li>• Forman 5 grupos de 3 personas y trabajan para diseñar una actividad socioemocional que puedan implementar en sus aulas.</li> <li>• El diseño debe contar con objetivos, recursos, pasos a seguir y formas de evaluar el éxito de la actividad. Presenta su actividad socioemocional en 1-2 minutos.</li> </ul>
	<p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un plan de implementación corto para la actividad socioemocional diseñada y la comparten con los demás compañeros.</li> <li>• Preguntan y dan sugerencias ante las actividades realizadas.</li> </ul>
	<b>Recursos</b>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968800-desarrollo-socioemocional-en-el-aula.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968800-desarrollo-socioemocional-en-el-aula.html</a>

**Tabla 6***Taller 3 – Sesión 5: Diseño de entornos inclusivos*

Taller 3: Creación de un entorno inclusivo y colaborativo	
<b>Nº Sesión:</b> 5	Diseño de entornos inclusivos
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Capacitar a los docentes en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos que faciliten la participación de niños con TEA, promoviendo su integración y bienestar en el aula.
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a todos los participantes</li> <li>• Repasan los puntos clave de la sesión anterior               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>○ ¿Qué estrategias de desarrollo socioemocional recuerdan?</li> <li>○ ¿Han visto cambios en los estudiantes con la aplicación de estrategias?</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <p>1. Introducción al entorno inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan el video “Sobre la inclusión de chicos con Autismo o Asperger en la escuela”</li> <li>• Contestan las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué comprendieron del video?</li> <li>○ ¿Cómo ustedes crearían un ambiente inclusivo?</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Principios del diseño inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la presentación sobre los principios del diseño inclusivo (estructura del espacio, adaptaciones sensoriales, uso de apoyos visuales) por medio de diapositivas.</li> <li>• Dan ejemplos de entornos inclusivo que se hayan implementado en su institución educativa u fuera de ella.</li> </ul> <p>3. Análisis de entornos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la explicación del objetivo de la actividad y las instrucciones</li> <li>• Forman 5 grupos de 3 personas, discuten y analizan el entorno de aula de cada miembro identificando fortalezas y áreas que necesitan mejoras para ser más inclusivas.</li> <li>• Analizan aspectos como disposición física del aula, uso de materiales visuales, estrategias de comunicación y gestión del comportamiento.</li> <li>• Realizan un breve plan de acción para la implementación de al menos una mejora identificada en su entorno de aula.</li> <li>• Presentan sus hallazgos, sus sugerencias prácticas y el plan de acción.</li> </ul>
	<p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten ideas sobre cómo mejorar los entornos de aulas para niños con TEA.</li> <li>• Escuchan la tarea sobre la implementación de una pequeña modificación en su aula y documentan los resultados. Luego preparan un breve informe sobre los cambios realizados y su impacto. Se revisa en la próxima sesión.</li> </ul>
	<b>Recursos</b>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968892-juego-de-preguntas-sobre-inclusion-educativa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19968892-juego-de-preguntas-sobre-inclusion-educativa.html</a>

**Tabla 7***Taller 3 – Sesión 6: Colaboración y trabajo en equipo*

Taller 3: Creación de un entorno inclusivo y colaborativo	
<b>N° Sesión:</b> 6	Colaboración y trabajo en equipo
<b>Temporalidad:</b>	2 Horas
<b>Objetivo (s) de la sesión:</b>	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para apoyar la inclusión de niños con TEA, promoviendo un enfoque integral y comunitario en el aula.
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a todos los participantes</li> <li>• Repaso de los puntos clave de la sesión anterior <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>○ ¿Cuál es la importancia de un entorno inclusivo?</li> <li>○ ¿Han visto cambios en los estudiantes?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Desarrollo (80 minutos)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan su informe con los cambios realizados y su impacto.</li> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué le pareció más interesante de la actividad?</li> <li>○ ¿Sus estudiantes como actuaron?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Introducción a la colaboración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizan el video “Trabajo en equipo de atención a niños con TEA”</li> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Ustedes han trabajado previamente en equipo en estrategias para la educación de niños con TEA?</li> <li>○ ¿Considera importante el trabajo en equipo?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Taller de colaboración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la presentación sobre estrategias para fomentar la colaboración (reuniones de equipo, comunicación efectiva, roles y responsabilidades) por medio de diapositivas.</li> <li>• Dan ejemplos de trabajo en equipo o colaboraciones que han tenido en su institución educativa.</li> </ul> </li> <li>4. Planificación colaborativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la explicación del objetivo de la actividad y las instrucciones.</li> <li>• Forman 5 grupos de 3 personas para realizar una planificación de una estrategia colaborativa que puedan implementar en sus aulas</li> <li>• El trabajo debe tener un objetivo, recursos necesarios, roles de cada docente, pasos a seguir y formas de evaluar el éxito de la estrategia.</li> <li>• Presentan la estrategia colaborativa planificada.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan preguntas al facilitador, luego se da por terminada la intervención y agradecen la participación en los tres talleres.</li> <li>• Finalizan haciendo una encuesta de satisfacción (ver el Anexo A).</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5LfjXDIISMM">https://www.youtube.com/watch?v=5LfjXDIISMM</a></li> <li>• Diapositivas: <a href="https://www.twinkl.es/resource/presentacin-el-trabajo-en-equipo-es-ss-149">https://www.twinkl.es/resource/presentacin-el-trabajo-en-equipo-es-ss-149</a></li> <li>• Encuesta de satisfacción: Anexo 1</li> <li>• Materiales: Computadora, proyector, material impreso, hojas, bolígrafos, registro</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19969122-juego-de-inclusion-educativa.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19969122-juego-de-inclusion-educativa.html</a>

## 6.4. Evaluación y monitoreo

### Evaluación de los talleres

La presente rúbrica evalúa a cada uno de los participantes en relación a los tres talleres de sensibilización, lo cual se realizará a través de la observación en las sesiones, en este caso se han utilizado cinco criterios y cuatro escalas de medición como guía para verificar el desempeño de los participantes en las actividades (Tabla 8).

**Tabla 8**

*Criterios de evaluación de los talleres*

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Participación activa	Participa activamente en todas las actividades y discusiones.	Participa regularmente en la mayoría de las actividades y discusiones, con buen nivel de compromiso.	Participa de manera intermitente, mostrando un nivel de compromiso aceptable.	Participa poco o nada en las actividades y discusiones, mostrando bajo compromiso.
Comprensión del TEA	Demuestra una comprensión profunda y detallada del TEA y sus características.	Demuestra una buena comprensión del TEA y sus características.	Demuestra una comprensión básica del TEA y sus características.	Tiene una comprensión limitada del TEA y sus características.
Aplicación de estrategias	Colabora de manera excelente con otros docentes, aportando ideas y apoyando a sus compañeros.	Colabora bien con otros docentes, contribuyendo activamente en las actividades grupales.	Aplica algunas estrategias inclusivas y de comunicación, aunque de manera inconsistente.	Tiene dificultad para aplicar las estrategias inclusivas y de comunicación aprendidas.
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora de manera excelente con otros docentes, aportando ideas y apoyando a sus compañeros.	Colabora bien con otros docentes, contribuyendo activamente en las actividades grupales.	Colabora de manera aceptable con otros docentes, pero con una participación limitada.	Colabora poco o nada con otros docentes, mostrando falta de interés en el trabajo en equipo.
Reflexión y mejora continua	Realiza reflexiones profundas sobre su práctica y muestra un compromiso claro con la mejora continua.	Realiza reflexiones útiles sobre su práctica y busca mejorar continuamente.	Realiza algunas reflexiones sobre su práctica, pero con un enfoque limitado en la mejora.	Realiza pocas o ninguna reflexión sobre su práctica, mostrando poco interés en la mejora continua.

### Evaluación de la propuesta de intervención

Con la finalidad de evaluar la efectividad de la propuesta en el largo plazo, es esencial diseñar un plan de evaluación continuo y multifacético, por estas razones se ha

elegido dos estrategias clave, por un lado, la evaluación de seguimiento y por otro lado la observación en el aula de clases. A continuación, se explica cada una de las estrategias:

### **1. Evaluación de seguimiento**

#### **Objetivo:**

Evaluar la efectividad y la sostenibilidad de la formación recibida por los docentes sobre la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente en términos de aplicación de estrategias, cambios en la percepción sobre el TEA y la experiencia de inclusión en el aula.

#### **Metodología:**

La encuesta se aplicará a los docentes que participaron en los tres talleres a intervalos regulares, es decir, a los 3 meses, 6 meses y 12 meses posteriores a la intervención inicial, los aspectos clave que se evaluarán serán la aplicación de estrategias aprendidas, cambios en la percepción sobre el TEA y experiencia de inclusión en el aula. Se diseñó con preguntas cerradas y abiertas, en este caso, las preguntas cerradas utilizarán escala de Likert del 1 al 5 donde 1 significa Totalmente en desacuerdo y 5 se refiere a Totalmente de acuerdo con el fin de obtener datos cuantitativos. También se incluyen preguntas abiertas para obtener comentarios cualitativos detallados y ejemplos específicos sobre la aplicación de estrategias y experiencias en el aula.

Para la recopilación se utilizará como medio la plataforma de encuestas en línea Google Forms, se enviará recordatorios a los docentes antes de cada intervalo de evaluación para asegurar una alta tasa de respuesta. En relación al análisis de datos de los datos cuantitativos se utilizará estadística descriptiva y para los datos cualitativos se realizará un análisis de contenido de las respuestas abiertas para identificar temas recurrentes y obtener aspectos claves detallados sobre la aplicación y percepción de las estrategias. Finalmente, se elaborará un informe después de cada intervalo de evaluación incluyendo un resumen de los hallazgos cuantitativos y cualitativos, destacando las áreas de éxito y los desafíos encontrados, luego se comparte con los docentes participantes, el equipo de formación y la administración escolar para mantener la transparencia y fomentar la mejora continua (ver el Anexo B).

## **2. Observaciones en el aula**

### **Objetivo:**

Evaluar de manera continua la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula, identificar áreas de éxito y necesidades de mejora y proporcionar retroalimentación a los docentes para optimizar la inclusión.

### **Metodología:**

Se aplicará una ficha de observación en las aulas cada semestre, es decir, dos veces al año siendo los aspectos clave a evaluar la aplicación de estrategias inclusivas, interacción con estudiantes con TEA, clima del aula y dinámica grupal, recursos y materiales utilizados. La ficha de observación incluye indicadores específicos para cada aspecto clave a evaluar, luego se planifica las observaciones de manera que no interfieran con el funcionamiento regular del aula, cada observación debe durar un período completo de clase (aproximadamente 45-60 minutos), además se registrará las observaciones en tiempo real utilizando el recurso.

Así también, se analizará los datos para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora, posteriormente se elaborará un informe detallado con los hallazgos de cada observación destacando tanto los aspectos positivos como las oportunidades de desarrollo, por último, se organizarán reuniones individuales con cada docente observado para discutir los resultados de la observación, proporcionar retroalimentación constructiva y co-crear un plan de acción para mejorar la inclusión en el aula (ver el Anexo C).

## Referencias

- Almachi, M. (2017). Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2845/1/TM-ULVR-0003.pdf>
- Bamonde. (2023). Rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el nivel inicial [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/27803>
- Barba, V., Claudio, M., Barba, G., y Quinteros, C. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1704/3270>
- Berrío, M. (2021). La empatía como ventaja adaptativa en los procesos educativos: Una mirada desde la antropología evolutiva. *Revista «Cuadernos» Número Espacial*, 4(7), 60-72. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24525/17/BerrioMateo\\_2021\\_EmpatiaEvolucionEducacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24525/17/BerrioMateo_2021_EmpatiaEvolucionEducacion.pdf)
- Bonilla, M., y Chaskel, R. (2015). Trastorno del espectro autista. *Revista CCAP*, 15(1), 19-29. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Capdepón, A., Lencina, Á., y Ruiz, M. (2021). Análisis de la eficacia del uso de la terapia de juego y la parentalidad positiva en la atención temprana de niños con trastorno del espectro autista (TEA). *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6511-6534. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Carrera, S., Zambrano, R., Tello, A., y Casas, X. (2022). Programa de intervención para niños con trastorno del espectro autista de quinto grado de primaria para facilitar la adaptación en el retorno a clases post-pandemia COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 5(8), 50-68. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3386>

- Chamorro, C., Loor, G., y Agreda, J. (2021). El buen vivir y la inclusión. Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2). [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582021000200203](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200203)
- Fajardo, K., Álvarez, D., y Zambrano, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*, 1(2), 14-25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- Fernández, E., Piqueras, J., y Soto, V. (2022). Intervenciones cognitivo-conductuales para reducir conductas autolesivas en niños y jóvenes con TEA: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578481>
- Fontoura, C. (2023). Capacidades y dificultades del alumnado con TEA del municipio de Vinhais: Una propuesta de intervención neuroeducativa, basada en la educación (socio) emocional. *Journal of Neuroeducation*, 3(2), 106-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8787789>
- Fuller, E., Oliver, K., Vejnaska, S., y Rogers, S. (2020). Los efectos del modelo Early Start Denver para niños con trastorno del espectro autista: Un metanálisis. *Ciencias del cerebro*, 10(6), 358-379. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32545615/>
- Garcés, R., y Zambrano, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana sociales: Revista de investigación científica*, 2(4), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>
- García, P. (2016). Trastorno del espectro autista (TEA). *Anuario del Centro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Calatayud*, 22(14), 149-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6080826>
- González, P. (2019). Aplicación del método TEACCH a través de materiales Didácticos para mejorar la comprensión y expresión del Lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo en la unidad Educativa “sagrada familia de Nazaret” de la provincia de Esmeraldas del cantón Quinindé de la parroquia Rosa Zárate en El periodo noviembre 2018 – abril 2019 [Tesis de maestría, Instituto Superior Tecnológico Japón].

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf>

- Guerrero, N. (2020). Trastorno del Espectro Autista: Propuesta de intervención para un alumno con TEA dentro del aula ordinaria [Tesis de maestría, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/98071/files/TAZ-TFG-2020-2527.pdf?version=1>
- Herrera, M., y Arcos, M. (2024). Propuestas de actividades grupales para mejorar las competencias sociales a los niños con Trastorno de Espectro Austista (TEA). *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(1), 346-366. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/98>
- Ibarra, J. (2019). Análisis del acceso a la formación de competencias educativas básicas para estudiantes autistas en Ecuador. *Certiuni Journal*, 5(8), 27-37. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/17792>
- López, I., Jaramillo, J., y Burbano, A. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Kairós. Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 6(10), 52-73. <https://kairos.unach.edu.ec/index.php/kairos/article/view/286>
- Lozano, J., y Merino, S. (2015). Utilización de las TIC's para desarrollar las habilidades emocionales en alumnado con TEA desde la colaboración escuela—Familia—Universidad: Una experiencia en un aula específica. *Revista científica de opinión y divulgación*, 11(31), 1-16. <https://core.ac.uk/download/pdf/39033525.pdf>
- Montalvo, M., Benavides, C., y Dávila, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(2), 138-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>
- Naranjo, A., y Soto, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 103-111. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- Narváez, J., y Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 125-138.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100123](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100123)

- Nieto, J., García, E., y Muete, N. (2022). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8897818.pdf>
- Pauta, J., y Casco, P. (2023). Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 171-187. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/825>
- Peralta, A., Granja, A., Carrasco, A., y Vivanco, C. (2023). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con autismo. *Polo del conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(8), 2386-2398. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152359.pdf>
- Rojas, V. (2024). Videomodelado y Autonomía de Personas Autistas. Revisión de Elementos para un Programa de Intervención Educativa. *Educación*, 30(1), 190-199. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/3190>
- Ruggieri, V. (2022). El autismo a lo largo de la vida. *Medicina (Buenos Aires)*, 8(2), 3-6. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802022000700003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802022000700003)
- Santos, P. (2022). Estimulación sensorial empleando el Método Tomatis en niños con rasgos de autismo [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27156/1/FCDAPD%20Santos%20Paola.pdf>
- Tsang, S., Shek, D., Lam, L., Tang, F., y Cheung, P. (2017). Breve informe: Aplicación del programa TEACCH en niños preescolares chinos con autismo. ¿La cultura marca la diferencia? *J Autismo Dev Trastorno*, 37(2), 390-396. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3584/TFM\\_Maria%20Laura%20Cornejo%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3584/TFM_Maria%20Laura%20Cornejo%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vazquez, T., García, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada*

*Interdisciplinaria*                      *KOINONIA*,                      5(1),                      589-612.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Villegas, C. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 182-195. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/743>

Zambrano, R., y Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Artículo de Investigación. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>

Zúñiga, A., Balmaña, N., y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatr Integral*, 21(2), 92-108.  
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo A: Encuesta de satisfacción dirigida a los docentes**

#### **Estimado/a Docente:**

Queremos agradecer su participación en los talleres de sensibilización y formación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), su opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a mejorar futuras sesiones. Por favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta de satisfacción.

#### *Información General:*

**Nombre (opcional):** \_\_\_\_\_

#### **Nivel educativo en el que trabaja:**

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Otro: \_\_\_\_\_

#### *Evaluación de los Talleres:*

##### **1. Evaluación General:**

- ¿Cómo calificaría su experiencia general con los talleres?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

##### **2. Contenidos de los Talleres:**

- ¿Qué tan útil le pareció la información proporcionada en los talleres?

- Muy útil
- Útil
- Algo útil

- Poco útil
- Nada útil

- ¿Considera que los contenidos de los talleres fueron adecuados y relevantes para su práctica docente?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### **3. Organización y Desarrollo de los Talleres:**

- ¿Qué tan bien organizados estuvieron los talleres?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

- ¿Cómo calificaría la claridad y calidad de las presentaciones y materiales proporcionados?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

### **4. Actividades y Dinámicas:**

- ¿Qué tan efectivas fueron las actividades y dinámicas para su aprendizaje?

- Muy efectivas
- Efectivas
- Algo efectivas
- Poco efectivas

Nada efectivas

## 5. Aplicabilidad Práctica:

- ¿Qué tan probable es que implemente las estrategias y conocimientos adquiridos en su aula?

- Muy probable
- Probable
- Algo probable
- Poco probable
- Nada probable

- ¿Qué tan útil considera que será la implementación de estas estrategias para la inclusión de niños con TEA?

- Muy útil
- Útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil

*Comentarios Adicionales:*

### 1. Aspectos Positivos:

- ¿Qué fue lo que más le gustó de los talleres?

---

---

### 2. Aspectos a Mejorar:

- ¿Qué aspectos cree que se podrían mejorar en futuros talleres?

---

---

### 3. Sugerencias:

- ¿Tiene alguna sugerencia para futuros talleres o temas que le gustaría que se abordaran?

---

---

#### **4. Comentarios Generales:**

- ¿Algún otro comentario que quiera compartir?
- 
- 

¡Muchas gracias por su tiempo y sus valiosos comentarios!

Equipo de Formación sobre TEA

## Anexo B: Encuesta post-intervención sobre sensibilización y formación en TEA

Estimado/a Docente:

Queremos evaluar la efectividad de los talleres sobre la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), su participación en esta encuesta nos ayudará a entender mejor el impacto de la formación y a identificar áreas de mejora. Por favor, complete la encuesta con la mayor honestidad posible.

Instrucciones:

Para cada afirmación marque la opción que mejor represente su experiencia y percepción utilizando la escala Likert donde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo.

Preguntas	Respuestas				
	1	2	3	4	5
<b><i>I-Aplicación de estrategias aprendidas</i></b>					
1. Utilizo frecuentemente las estrategias aprendidas durante los talleres en mi práctica diaria.					
2. Las estrategias aprendidas en los talleres me han ayudado a mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en mi aula.					
3. He podido adaptar las estrategias aprendidas a las necesidades específicas de mis estudiantes con TEA.					
<b><i>II-Cambios en la percepción sobre el TEA</i></b>					
4. Mi percepción sobre los estudiantes con TEA ha cambiado positivamente después de los talleres.					
5. Me siento más preparado/a para enseñar y apoyar a estudiantes con TEA.					
6. Los talleres me han proporcionado una comprensión más profunda del TEA y sus características.					
<b><i>III-Experiencia de inclusión en el aula</i></b>					
7. He observado mejoras en la dinámica del aula desde la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con TEA.					
8. Los otros estudiantes en mi aula han mostrado una actitud más inclusiva hacia sus compañeros con TEA.					
9. Considero que los recursos proporcionados durante los talleres son suficientes para apoyar la inclusión de estudiantes con TEA.					

### *IV-Comentarios Adicionales*

10. ¿Qué estrategias aprendidas durante los talleres han resultado ser más efectivas en su aula? Por favor, proporcione ejemplos específicos.

---

11. ¿Qué desafíos ha encontrado al implementar las estrategias inclusivas para estudiantes con TEA? ¿Cómo los ha abordado?

---

12. Describa cualquier cambio en la dinámica del aula y en los otros estudiantes desde que comenzó a implementar las estrategias inclusivas para estudiantes con TEA.

---

---

¡Gracias por su participación y sus valiosos comentarios!

Equipo de Formación sobre TEA

## Anexo C: Lista de verificación para observación en el aula

Lista de verificación para observación en el aula			
Indicador	S í	N o	Comentarios adicionales
<b><i>I-Aplicación de estrategias inclusivas</i></b>			
El docente utiliza adaptaciones y modificaciones en la enseñanza.			
El docente implementa estrategias de comunicación visual (pictogramas, señales visuales, etc.).			
El docente implementa estrategias de comunicación verbal (frases claras, repeticiones, etc.).			
El docente maneja situaciones de comportamiento de manera efectiva y con apoyo emocional.			
<b><i>II-Interacción con estudiantes con TEA</i></b>			
El docente interactúa frecuentemente con los estudiantes con TEA.			
Las interacciones del docente con los estudiantes con TEA son de calidad (empáticas, respetuosas, efectivas).			
Los estudiantes con TEA son incluidos en actividades grupales.			
El docente proporciona apoyo individualizado a los estudiantes con TEA cuando es necesario.			
<b><i>III-Clima del aula y dinámica grupal</i></b>			
Los demás estudiantes muestran actitudes inclusivas hacia sus compañeros con TEA.			
El aula mantiene un ambiente de respeto y apoyo mutuo.			
El docente muestra adaptabilidad a las necesidades cambiantes del aula.			
<b><i>IV-Recursos y materiales utilizados</i></b>			
Los recursos y materiales proporcionados son efectivos para apoyar la inclusión de estudiantes con TEA.			
El docente muestra creatividad y adecuación en el uso de recursos.			
Los materiales inclusivos son accesibles y están disponibles cuando se necesitan.			