



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

**UNIDAD ACADÉMICA:
OFICINA DE POSGRADOS**

TEMA:

**MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Innovación en Educación**

Línea de Investigación:

Procesos innovadores de enseñanza - aprendizaje

Autora:

Adela Mercedes Urquizo Villamarín

Directora:

Eulalia Beatriz Becerra García Mg.

Ambato – Ecuador

Mayo 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO

Línea de investigación:

Procesos innovadores de enseñanza - aprendizaje

Autor:

ADELA MERCEDES URQUIZO VILLAMARÍN

Eulalia Beatriz Becerra García; Mg.
CALIFICADOR

f.



Helder Marcel Barrera Erreyes; Mg.
CALIFICADOR

f.



Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano; Mg.
CALIFICADOR

f.



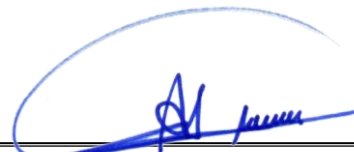
Juan Carlos Acosta Teneda; Mg.
**COORDINADOR DE LA OFICINA DE
POSGRADOS**

f.



Hugo Rogelio Altamirano Villarroel; Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.



Ambato – Ecuador

Mayo - 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **ADELA MERCEDES URQUIZO VILLAMARÍN**, con **CC. 160063862-9**, autora del trabajo de graduación titulado: **“MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO”**, previo a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Oficina de Posgrados.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, mayo 2021



Urquizo Villamarín Adela Mercedes

C.C. 1600638629

AUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida con éxito, a mi madre por todo el apoyo y la confianza brindada durante todo este tiempo, y a todas las personas que siempre estuvieron a mi lado, para cumplir mis metas y seguir adelante en todo este proceso de arduo trabajo.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a Dios, a mi familia, a la Pontificia Universidad Católica Sede Ambato, por todo lo aprendido durante el tiempo de estudio en la misma, a la institución que me ha permitido trabajar y a la vez realizar el trabajo de investigación y por último a todas las personas que me apoyaron durante todo este proceso.

RESUMEN

El presente trabajo beneficia directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Tirso de Molina, ubicada en el cantón Ambato, y podrá servir de modelo para otras instituciones, se contribuye con la creación de un manual educacional para mejorar el vocabulario, elemento que al momento no cuenta la institución, lo cual genera problemas socioeducativos evidentes, como el bajo desarrollo lingüístico, escasa capacidad de expresión y comunicación y bajo nivel de comprensión lectora. El objetivo general del trabajo es diseñar un manual educacional de lectura, para el incremento del vocabulario en los niños. La metodología a emplearse está sustentada en el paradigma teórico de pensamiento y lenguaje de Vygotsky (1934) y Piaget (1968), con un enfoque cualitativo porque, se interesa por la perspectiva de los agentes. El alcance de la investigación es descriptivo con un diseño no experimental. Se realiza con una población de 35 estudiantes 17 hombres, 18 mujeres y 4 docentes. La técnica de investigación aplicada es la observación, y en cuanto al instrumento, se utiliza una ficha de observación, para el posterior análisis e interpretación de resultados, los cuales evidenciaron las altas deficiencias léxicas de los estudiantes, las mismas que sirvieron para la elaboración de la propuesta, se obtiene, así como principal resultado, un producto que encarne un proceso innovador educativo para el desarrollo del vocabulario. El manual posee estrategias, las mismas que involucran diferentes pasos y evaluaciones necesarias, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de Segundo Año.

Palabras clave: comunicación, manual educacional, lectura, vocabulario.

ABSTRACT

The present work directly benefits the students of the Tirso de Molina Educational Unit, located in Ambato, Ecuador. It may serve as a model for other institutions, contributing to the creation of an educational manual to improve vocabulary, an element that the institution does not currently have, which generates evident socio-educational problems, such as low development linguistic, limited ability to express and communicated skills and low level of reading comprehension. The general objective of the work is to design an educational reading manual to increase vocabulary in children. The methodology to be used is based on the theoretical paradigm of thought and language of Vygotsky (1934) and Piaget (1968), with a qualitative approach because it relates to the perspective of the agents. The scope of the research is descriptive with a non-experimental design. The study consists of a population of 35 students (17 males and 18 females) and 4 teachers. The technique of applied research is observation, and the instrument, an observation variant will be used. Subsequent analysis and interpretation of the results demonstrated high lexicon deficiencies of the students, that served for the elaboration of the proposal, obtaining as main result, a product that embodies an innovative educational processes for the development of the vocabulary sub-skill. The manual has some strategies, which involve different steps and meaningful assessments, to improve the teaching- learning process of second grade kits.

Keywords: communication, educational manual, reading, vocabulary.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página de datos	
Declaración y autorización	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Índice de anexos	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	9
1.1 Desarrollo del vocabulario	9
1.2 Lectura y vocabulario	18
1.3 Comunicación y vocabulario.....	27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	31
2.1 Tipo de investigación.....	31
2.2 Enfoque de la investigación.....	31
2.3 Población y muestra	32
2.4 Técnica e instrumento de investigación.....	33
2.4.1 Observación.....	33
2.4.2 Instrumentos	33
2.5 Validación y fiabilidad de la ficha de observación:.....	33
2.6 Procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado	36
2.7 Caracterización de la empresa	36
2.8 Propuesta de la investigación.....	38
2.8.1 Desarrollo de la propuesta.....	40
2.9 Conclusiones de la propuesta	79

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
3.1 Validación y fiabilidad de la propuesta	80
3.2 Análisis de resultados.....	81
3.3 Evaluación y desarrollo de los resultados	86
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	89
Bibliografía	90
Anexos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	32
Tabla 2: Cuestionario validez de expertos.....	34
Tabla 3: Ficha de observación.....	35
Tabla 4: Ejemplos sinónimos y antónimos.....	56
Tabla 5: Cacografías	69
Tabla 6: Glosario	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pictograma	48
Gráfico 2: pictograma	48
Gráfico 3: pictograma	48
Gráfico 4: pictogramas.....	49
Fuente: Elaboración propia.....	49
Gráfico 5: pictograma	49
Gráfico 6: pictograma	49
Gráfico 7: pictograma	50
Gráfico 8: Estrategia sinónimos y antónimos.....	54
Gráfico 9: Estrategia sinónimos y antónimos.....	54
Gráfico 10: Sinónimos	54
Gráfico 11: Sinónimos	54
Gráfico 12: Antónimos	55
Gráfico 13: Antónimos	55
Gráfico 14: Estrategia Sinónimos y antónimos	55
Gráfico 15: Estrategia sinónimos y antónimos.....	55
Gráfico 16:Estrategia: homófonos	59
Gráfico 17: Estrategias: homófonos.....	60
Gráfico 18: Estrategia: homófonos	60
Gráfico 19: Estrategia: homófonos	60
Gráfico 20: Estrategia: homófono	60
Gráfico 21: Estrategia: homófonos	61
Gráfico 22: homófonos: cayo – cayó – callo – callo.....	61
Gráfico 23: homófonos: haya – allá – halla – haiga.....	61
Gráfico 24: homófonos: vaya – valla – baya.....	62
Gráfico 25: homófonos: hecho – echo – echar	62
Gráfico 26: homófonos: Hasta – asta	62
Gráfico 27: homófonos: ¡Ay! – ahí – hay	62

Gráfico 28: homófonos: ósea – o sea – osea	62
Gráfico 29: homófonos: A ver – haber	62
Gráfico 30: homófonos: raya – rallar – rayo.....	63
Gráfico 31: homófonos: sabia – savia – sabía.....	63
Gráfico 32: Estrategias cacografías.....	67
Gráfico 33: Estrategias cacografías.....	67
Gráfico 34: Estrategias cacografías.....	68
Gráfico 35: Estrategias cacografías.....	68
Gráfico 36: Estrategias cacografías.....	69
Gráfico 37: Juego de palabras.....	73
Gráfico 38: Cadena de palabras	73
Gráfico 39: Juego: Cadena de palabras	74
Gráfico 40: Juego: cadena de palabras	74
Gráfico 41: Juego: cadena de palabras	74
Gráfico 42: Juego: cadena de palabras	74
Gráfico 43: Juego: cadena de palabras	75
Gráfico 44: Juego: cadena de palabras	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Aprobación de la institución para realizar la investigación	95
Anexo 2: Validación de expertos: fichas de observación	96
Anexo 3: Ficha de observación	98
Anexo 4: Validación de expertos: propuesta	100

INTRODUCCIÓN

Los Antecedentes teóricos y prácticos de la investigación, se fundamentan en temáticas tanto nacionales como internacionales las cuales permiten un mejor, desarrollo y progreso del tema desarrollado.

Los niños al aprender a valorar la lectura la convierten en un hábito cotidiano, se logra en el individuo un mayor desarrollo cognitivo, esto influye a, que se desenvuelvan mejor en su entorno, permite tener una calidad de expresión muy alta lo cual es importante dentro de los procesos educativos y por lo mismo, padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos, es importante que desde las primeras etapas de aprendizaje, tanto en el entorno familiar como educativo, se involucren dentro de los procesos lectores del niño, para que adquiera el gusto por la lectura y por ende mejore el vocabulario. Por lo tanto, para fomentar estas habilidades es esencial impulsar desde edades tempranas, hábitos lectores, para poder corregir falencias en los procesos posteriores de aprendizaje.

Se concibe que, en la etapa inicial de aprendizaje, para que los niños obtengan un buen nivel lector y desarrollen su vocabulario, es necesario que los docentes apliquen las estrategias adecuadas, para afianzarlas en los siguientes años de estudio tanto del nivel inicial, elemental y medio, para que el estudiante concrete todas las destrezas necesarias para enfrentarse a un nivel educativo con mayor grado de complejidad. Villarroel y Serra (2018).

Según Vega, Labrada y Torres (2015), si bien es cierto, el niño aprende el vocabulario de lo que escucha de su entorno, también es necesario que cuente con estrategias que oriente a obtener un buen léxico que le sirva en el transcurso de la vida, por lo tanto se determinaría que sin una buena orientación metodológica en los establecimientos educativos, los procesos de desarrollo cognitivo y lingüístico, no se incrustan en el quehacer cotidiano de los individuos, lo cual genera varios desfases en la parte académica y determina que ciertas destrezas que el estudiante desarrolle no sean cumplidas y a su vez provoca un estancamiento en su proceso educativo.

Según González Hernández, Otero y Castro (2016), aunque en los primeros años de educación, se dedique más horas al área de estudio de la asignatura de Lengua y Literatura que, en los grados superiores, no se necesita solo impartir la materia si no buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes adquieran, un desarrollo cognitivo más amplio a partir de la lectura.

Existe una estrecha relación entre el nivel de desarrollo del vocabulario con el nivel de lectoescritura y la comprensión lectora, esto definiría el éxito o el fracaso a nivel intelectual y personal de cada individuo, influye de manera positiva o negativa en su entorno educativo e interpersonal, para esto los docentes y padres son el eje principal para orientar a los estudiantes al desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas.

Galicia Moyeda, Robles y Sánchez (2015), manifiesta, los niños antes de tener una instrucción formal en la escuela, aprenden un lenguaje fuera de este contexto, es muy importante que desde el hogar, se utilice un vocabulario adecuado, los niños

incorporan las palabras que aprenden a su dialecto cotidiano, el hogar es la primera fuente de conocimiento léxico, allí es donde aprenden sus primeras palabras, en la escuela las perfeccionan e incorporan los significados de dichos vocablos a su entorno. Por ende, la escuela es un eje primordial, donde los docentes son los encargados de pulir el vocabulario de los estudiantes, se toma en cuenta que cada uno proviene de diferentes entornos familiares.

Arias (2018) expresa, enriquecer el vocabulario es importante para conocer del mundo por medio de la lectura la imaginación sale a flote y esto ayuda a tener una mejor visión de lo que está a nuestro alrededor y por supuesto a mejorar nuestro vocabulario.

En el año 2017 según un informe de indicadores de lectura del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLAC, explica que, Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. De ese porcentaje de lectores, el 52,2% dedica su tiempo a la lectura de libros, mientras que un 37,7% lee periódicos y un 3,7%, revistas. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por el gusto y el hábito de la lectura.

Ecuador es un país, que falta fomentar hábitos lectores, los estudios realizados determinan de forma parcial, que el país necesita un impulso en el desarrollo de la lectura, sin embargo, considero que si esto, se fomenta con las estrategias adecuadas desde los primeros años de estudio, estas estadísticas cambiaran, es importante

conocer las estadísticas para realizar la propuesta metodológica. “El INEC desarrolló en octubre de 2012 el censo “Hábitos de lectura en el Ecuador” con la finalidad de conocer el interés que tienen los ecuatorianos por la lectura y el tiempo que dedican para cultivarla como un hábito donde, se demostró que el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).”

El ministerio de educación ecuatoriano propone dentro de su proyecto curricular varias destrezas donde el estudiante al culminar el año escolar las desarrolla, sin embargo, estas no se cumplen a cabalidad, en la mayoría de escuelas fiscales, no se pone énfasis en el desarrollo de una buena comprensión lectora y un vocabulario adecuado solo, se limitan a impartir la materia que corresponde, sin desarrollar de forma adecuada estas, es importante el conocimiento de los planteamientos que propone el nuevo currículo de educación, el mismo que es fundamental para el desarrollo de mi investigación. Ministerio de educación (2016). Rodríguez, Briones, Cedeño y Ponce (2019). Los artículos seleccionados son de gran ayuda para el desarrollo de la propuesta metodológica, permite un mejor desempeño dentro del proceso investigativo y mayor factibilidad y conocimiento en cuanto a los temas educativos.

La investigación, se enfoca en un problema social y educativo como es el uso correcto del vocabulario, en el Ecuador, el ministerio de educación propone varios programas sobre la lectura, aun así, no se logra un cumplimiento, en la práctica de

hábitos lectores en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas y, por ende, se ven afectados los estudiantes en el desarrollo del vocabulario.

En la provincia de Tungurahua existen muchas escuelas dentro y fuera de la ciudad la mayoría son fiscales, las cuales, no se inmiscuyen en el tema de la lectura y vocabulario en los estudiantes, hay muchas escuelas rurales que apenas cuentan con los recursos necesarios para el cumplimiento de las actividades académicas.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, la educación lectora no es una fortaleza en los estudiantes, se evidencia en grados superiores el bajo nivel lector y de vocabulario, que en los primeros años de educación no son desarrollados de forma adecuada, por lo mismo impide el progreso en los siguientes años de estudio.

En tanto a la situación problemática, la propuesta metodológica va direccionada a los niños, a través de los docentes, los cuales, se benefician con este proyecto, está encaminada en promover y aprender el uso correcto de nuevas palabras para incorporarlas en el desarrollo léxico – cognitivo que tienen una influencia trascendental durante toda la vida.

El tema con el cual, se trabaja esta investigación es Manual educacional de lectura en el desarrollo del vocabulario en niños de Segundo Año, se realiza con 35 estudiantes y cuatro docentes de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.

El desarrollo del vocabulario es el conjunto de palabras que conoce y usa una persona, es una necesidad dentro de los procesos de aprendizaje, tanto académicos

como no académicos, de todo niño. Sin embargo, en la evaluación realizada durante estos meses, se muestra que el grupo estudiantil, no conocen, ni utiliza palabras correctas y eso incide en la comprensión lectora y en todo el proceso de aprendizaje.

En la institución no existe un material específico que muestre al cuerpo docente cómo incorporar nuevo vocabulario en los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica y que este proceso sea lúdico, agradable y no altere la programación curricular ya establecida. Hacia allá apunta esta investigación.

En el planteamiento del problema se describe que, la falta de un material adecuado para la enseñanza del vocabulario conlleva a que el estudiante no desarrolle conocimientos específicos, en cuanto a lectura y escritura en los grados posteriores, por lo cual atrae consigo constantes problemas tanto a nivel académico como personal.

En cuanto a la hipótesis, Idea a defender o Pregunta Científica, se selecciona la siguiente hipótesis: La lectura incide en el desarrollo del vocabulario de los niños de Segundo Año.

El objetivo general

- Diseñar un manual educacional de lectura, a partir de actividades vinculadas con los procesos educativos para el incremento del vocabulario en los niños de Segundo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.

Objetivos específicos

- Fundamentar de forma teórica actividades metodológicas de lectura, como contribución al desarrollo del vocabulario en los niños de Educación General Básica.
- Diagnosticar la influencia de la lectura en el desarrollo del vocabulario para mejorar el léxico de los estudiantes.
- Proponer actividades para el mejoramiento del vocabulario y comprensión lectora.

La metodología empleada en la investigación se basa en un enfoque cualitativo, porque se interesa por la perspectiva de los agentes, se realiza un análisis profundo y reflexivo de los sujetos a ser investigados por medio de la observación, se basa en la realidad de cada uno, posterior se da una interpretación de los resultados observados y por su alcance es un tipo de investigación descriptiva, se observa y, se describe el comportamiento de los sujetos a ser investigados sin influir sobre ellos de ninguna manera, tiene un diseño no experimental, la técnica utilizada para realizar la investigación es la observación y el instrumento es una ficha.

El presente trabajo, se desarrolla como respuesta al bajo nivel del vocabulario observado en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato.

Se desea con esta investigación lograr que los padres, maestros y estudiantes, adquieran conciencia sobre la importancia de la lectura como estrategia para mejorar el vocabulario en los niños.

Es importante el desarrollo del proyecto, por ser una herramienta que sirve dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Esta propuesta es útil, encuentra soluciones al problema del bajo interés por la lectura lo cual influye en el desarrollo del vocabulario en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina los beneficiarios de dicha investigación son los estudiantes y profesores.

El impacto, que se desea alcanzar es lograr un nivel significativo de aprendizaje en el desarrollo del vocabulario y de igual manera fomentar los hábitos lectores desde edades tempranas, esto incide en el desarrollo personal y cognitivo del individuo.

Esta investigación es factible porque cuenta con todos los recursos tanto materiales como humanos y sobre todo con el lugar donde, se realiza la investigación.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Desarrollo del vocabulario

“El lenguaje es el vestido de los pensamientos.” **SAMUEL JOHNSON**

El vocabulario es una parte esencial de la vida; si bien, es cierto no determina quienes somos como personas; pero si mejora considerablemente de manera externa la concepción que tienen los demás. Un buen vocabulario es importante, si desde pequeños no lo tenemos, al transcurrir los años es más difícil desarrollar de manera adecuada el mismo. Aplicarlo de manera satisfactoria ayuda en los procesos académicos, empezar cuanto antes es urgente, el estudiante mientras más joven, tiene mayor capacidad de adquirir gran cantidad de palabras, las cuales en el transcurso de la vida son asociadas en el entorno cotidiano, se adquiere un lenguaje más sofisticado.

Snow (2017) expresa que el nivel socioeconómico, influye en el manejo del vocabulario en los niños, padres de clase baja no tiene tiempo para entablar conversaciones con los hijos, dejan que ellos aprendan su propio vocabulario por su cuenta, mientras que, familias de clase alta tienen temas de conversación en los cuales, involucran a los niños, desde pequeños, son muy receptivos esto ayuda a, que se adquiera una mayor cantidad de palabras adecuadas en el contexto en el que viven. Pese a que existe textos y que, en ciertas instituciones, se impulsa la lectura esto no es de mayor relevancia entre los niños, no tienen una motivación extrínseca que, les permita desarrollar el hábito lector, mediante el cual, se adquiere un mejor léxico y conocimiento de nuevas palabras, de igual forma, se determinaría que el entorno

donde, se desenvuelven los niños es de alta influencia para el desarrollo de habilidades intelectuales.

El artículo investigado es un aporte esencial, para el desarrollo de la investigación, se basa en temas importantes como es el desarrollo de la lectura, para mejorar el rendimiento académico de los niños, el cual permite conocer, también sobre la influencia que tiene la lectura para mejorar el vocabulario, el mismo que fue de gran ayuda para la investigación.

El tamaño del vocabulario en los niños, no se mide en edades tempranas de forma constante, se aprende nuevas palabras que las incorporan al léxico, hasta introducirlas por completo dentro del habla, ya sea en el contexto escolar o familiar, Snow (2017) la enseñanza adecuada del vocabulario desde los primeros años de estudio, tiene que ser concreta y acorde a la edad en la, que se encuentran conocer el significado de las palabras, que se pronuncian, es decir, que la necesidad de adquirir un buen vocabulario, no solo lo convierte en un buen lector, sino que, es un impulso a mejorar de manera directa en la parte académica.

Con respecto al tema Galicia Moyeda, Robles Ojeda y Sánchez Velasco (2015) expresa que el vocabulario receptivo es importante, el reconocimiento correcto de las palabras provoca que el niño, tienda a identificar rápido el significado y el nombre de estas. Existe una estrecha relación del vocabulario con la lectura y escritura, el infante al leer aprende nuevas palabras lo cual, se refleja en los procesos académicos, un niño que lee a temprana edad adquiere mayor cantidad de palabras y tiene un léxico mejor desarrollado que aquellos que lo hacen en edades tardías, entonces, se

concluye que la lectura es el principal elemento para la adquisición de nuevo vocabulario, se determina que mientras más lee, más cantidad de vocablos adquiere.

En el contexto actual, el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC propone una educación sincrónica y asincrónica, a los estudiantes, se establece por medio del nuevo Currículo Priorizado para la Emergencia, las destrezas imprescindibles que ,se desarrollan en cada año, se deja de lado las destrezas deseables, con este nuevo currículo, el estudiante adquiere habilidades necesarias para el año de estudio actual, en el área de lengua y literatura, se propone un aprendizaje desarrollado en la habilidades de comunicación oral, la comprensión de textos, la producción escrita, flexibiliza las prácticas educativas, convirtiéndolo en un aprendizaje autónomo, donde los estudiantes, se desenvuelvan de manera efectiva, de esta forma, el nuevo currículo promueve aprendizajes que aportan herramientas para el desarrollo de habilidades para la vida, la asignatura de Lengua y literatura en Educación General Básica del nivel Elemental, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), se estructura en cinco bloques curriculares que son: MINEDUC (2020 - 2021)

- **Lengua y cultura:** En este bloque, se distinguen las intenciones comunicativas de los textos, las expresiones propias de la lengua originaria y las distintas expresiones lingüísticas del país, lo cual, va relacionado con el desarrollo del vocabulario de cada niño.
- **Comunicación oral:** comprende las capacidades de escuchar, hablar, reflexionar e intercambiar ideas en diferentes contextos, de la vida cotidiana.

- **Escritura:** busca desarrollar las habilidades de escritura, de forma autónoma, y progresiva, aplica estrategias, con secuencias lógicas, ordena las ideas, y redacta situaciones a través de las propias experiencias, utiliza correctamente las reglas ortográficas.
- **Lectura:** en este bloque, se busca que los estudiantes construyan significados a través de las distintas palabras y gráficos, comprender los distintos textos, ampliar la comprensión, aplicar los conocimientos, léxicos, sintácticos, lingüísticos y fonológicos.
- **Literatura:** comprende el análisis, descripción de diferentes textos, escuchar y leer diversos géneros literarios ecuatorianos, lo cual motiva y potencializa el desarrollo lector y de vocabulario.

MINEDUC (2020 - 2021) a través de las destrezas a continuación citadas, se promueve estrategias que involucran la adquisición del vocabulario en los niños.

“**LL.2.3.3.** Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología” (p.5).

“**LL.2.3.8.** Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos” (p.5).

“**LL.2.2.4.** Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica y sintáctica) en contextos cotidianos” (p.5).

Los documentos recabados por parte del Ministerio de educación como son textos y los nuevos currículos educativos 2021, son importantes para la investigación, por medio de los mismos, se ha identificado, destrezas que los estudiantes desarrollaran desde edades tempranas, las cuales han contribuido de forma importante para el desarrollo de la propuesta.

La estimulación a la lectura y a contraer un buen vocabulario, se impulsa en los propios hogares, son los lugares donde el niño, aprende las primeras palabras. Según Galicia Moyeda, Robles Ojeda, & Sánchez Velasco (2015) “el nivel de vocabulario y las habilidades fonológicas han sido poco estudiadas, se ha considerado que existe una estrecha relación, entre estos elementos” (p.3). Es importante que, a los niños, se les presente de manera gráfica las primeras palabras, ellos identifican las mismas, mediante dibujos y objetos de su entorno expanden su vocabulario, de esa manera, se enriquece el mismo, aun sin saber leer, lo cual, influye en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, es más fácil la absorción de información que en las personas adultas, por el mismo hecho de que su cerebro asimila los nuevos contenidos más rápido.

Un mal desarrollo, tanto léxico como comprensivo, afecta de forma directa al lenguaje, los niños en edades tempranas son puramente instrumentales Salazar, Parra, Giraldo y Luz (2019) lo cual provoca un vocabulario poco adecuado, se asume que los niños tienden a repetir todo lo que escuchan, esto influiría de forma positiva o negativa como, se menciona con anterioridad, tiene una gran influencia el entorno que rodea al niño, para que este desarrolle o no un vocabulario correcto. Esto quiere decir

que es importante motivar a los niños a la lectura, por medio de esta, adquieren un mejor desarrollo cognitivo que influye en el vocabulario, al conocer nuevas palabras las asocian a su quehacer cotidiano y al adquirir un hábito de lectura constante, el léxico de niño mejora con el pasar de los años.

El vocabulario depende de que tan buena sea la lectura en el individuo, una mala capacidad para leer, afecta en a la adquisición de nuevos vocablos, entre muchas técnicas e instrumentos aplicados en los procesos educativos, tanto en la enseñanza tradicional y la actual, el uso de crucigramas parece ofrecer una solución para el problema de aprendizaje referentes al tema tratado en la investigación, Orawiwatnakul (2017) de esta manera, un buen recurso para potenciar el aprendizaje, tanto en niños como adultos es la aplicación de crucigramas, que se aplicarían dentro y fuera del contexto escolar, el mismo, permite conocer nuevas palabras y con el uso constante, también sirve para que el individuo mejore su capacidad de concentración.

De acuerdo con Aymet, Hidalgo y Casanova (2010) las adivinanzas, también son un recurso educativo para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, permiten la asimilación del significado de las palabras y con ello la precisión de su vocabulario. No siempre los docentes, buscan estrategias para que los estudiantes conozcan y desarrollen un buen vocabulario, no siempre, se toma en cuenta las necesidades de los niños para precisar los vocablos, lo cual conlleva que en su desarrollo lingüístico, no conozcan ciertas palabras que son comunes, y las interpretan de diferente manera, esto produce confusiones al momento de expresarse, se distorsiona la idea, que se desea transmitir, o por otra parte las menciona de una forma inadecuada, y que al ser

repetitivas y no ser corregidas a tiempo resulta dificultoso reemplazarlas por unas nuevas, es importante tanto en las instituciones como en los propios hogares corregir si, se escucha una palabra inadecuada.

El artículo cuenta con información importante para el desarrollo de la propuesta, por medio de algunos recursos, los niños logran la adquisición de nuevo vocabulario, se toma como referencia, dicha investigación previa, me he basado para el desarrollo de una estrategia importante como es el juego de palabras, para aprender y mejorar los vocablos en los estudiantes.

El vocabulario que los niños adquieren empieza en el entorno, tanto educativo como familiar, son los principales sitios que el niño asocia a su léxico, es donde, se obtiene las primeras interacciones comunicativas cotidianas. Se toma en cuenta que los procesos de adquisición de nuevo vocabulario, no solo es aprender nuevas palabras, si no que a partir de estas conocer los conceptos y el significado, para utilizarlas de manera adecuada. Zimmermann (2019) manifiesta, no todos los niños ingresan con un mismo nivel educativo, a las aulas, por lo mismo representa una desventaja en relación con sus pares, lo cual afecta en la parte académica y a su vez conlleva dificultades en el aprendizaje, al no existir un conocimiento adecuado de ciertos vocablos acordes a su edad será más dificultoso el aprendizaje de un nuevo vocabulario.

Zimmermann (2019), expresa, “estudiantes de bajo nivel socioeconómico tienden a desarrollar un vocabulario más restringido que sus pares de nivel socioeconómico alto y esta diferencia es notable al incrementar conforme avanzan en

su escolaridad” (p.195). Muchos niños tienen un vocabulario restringido, se convierte esto en un problema en el proceso educativo, es por eso, que, en las instituciones, tienen que proporcionar las herramientas necesarias para nivelar de forma gradual a los estudiantes, con una enseñanza planificada acorde las necesidades de los niños.

Según, Zimmermann, (2019), los niños, se apropian de las palabras de una forma natural y espontánea, lo cual sirve mucho, al desarrollar un amplio conocimiento de los nuevos vocablos aprenden con mayor rapidez y facilidad, lo contrario de los niños que tienen un vocabulario restringido. La labor del docente no solo es enseñarle al estudiante a memorizar nuevos contenidos, es darle las herramientas adecuadas para que dichas palabras las relacionen con su entorno y conocer el significado de estas así, se logra que el niño tenga un léxico más estético y fluido.

El artículo contribuye al desarrollo de la investigación, de forma clara y concreta, permite, un mejor entendimiento de cómo, la labor docente es esencial para el manejo de un buen vocabulario en los niños, y su desenvolvimiento académico, mientras más conocimiento de palabras tengan los estudiantes, mejor es su aprendizaje.

Toda inducción de vocabulario en el aula sigue tres importantes principios:

- Enfocar la enseñanza al conocimiento profundo de un número relativamente pequeño de palabras, sus elementos y relaciones semánticas dentro de contextos ricos.
- Llevar a cabo una elección de las palabras, que se busca enseñar con la finalidad de que sean de alta utilidad para los estudiantes.

- Equilibrar la enseñanza directa de palabras con la enseñanza de estrategias para aprender palabras.

Los niños que desconocen el significado de varias palabras es muy probable que no sean buenos lectores, el hecho de aprender nuevo vocabulario, no quiere decir que su léxico mejore si, no se conoce el significado de estas, es muy difícil incorporarlas y socializarlas con los demás, al no conocer el significado, no se asimilan dentro de una conversación. Dicho esto, la comprensión lectora y los procesos léxicos, juegan un papel preponderante en la adquisición de nuevos vocablos, lo cual permite que, al conectarlos, el emisor, al enviar el mensaje sea comprendido por el receptor, crea mecanismos eficientes, para una buena comunicación.

Según Novoa (2019) de acuerdo con un estudio realizado, con estudiantes chilenos de segundo ciclo básico, se demostró, con los datos reportados, que la dificultad de comprensión lectora y desarrollo de un buen léxico, se atribuye a la complejidad de los mismos textos que son impartidos para las clases, el hecho de no comprender, ni asimilar la información, que se encuentra dentro de los mismos, dificulta que los estudiantes, se sientan influenciados a leer dichos libros.

Según Jean (2010) el desarrollo del lenguaje y vocabulario no es limitado, el individuo en el transcurso de la vida adquiere miles de palabras, conoce tanto el significado, como la pronunciación de estas, “En cada etapa de la vida se desarrollan nuevos aspectos del lenguaje” (p. 2). Al llegar los niños a la etapa de escolaridad, las palabras adquieren un mayor nivel de complejidad, obtenido de esta manera un nuevo conocimiento y una conciencia lingüística más avanzada, de esta manera, se

concebiría que, el niño mientras aumenta el nivel de estudio, comprende mejor y es capaz de definir las palabras que pronuncia, dentro del contexto educativo y familiar.

Rosemberg, Menti, Stein, Alam y Migdalek (2016), expresa la importancia en la relación que tiene el vocabulario con el discurso, dentro de las interacciones sociales de los niños y, también en los contextos en los cuales, se desarrollan, participan de manera ágil, en diversas actividades que involucren la apropiada comprensión de distintas situaciones, construye patrones que influyen y potencializan el desarrollo cognitivo y lingüístico en los estudiantes, por lo tanto, se concluye que, la escuela juega un papel muy importante para el desarrollo léxico, en este medio, es donde el infante, exterioriza, sus destrezas y habilidades, con la guía del tutor, de manera directa y centrada en lo, que se desea alcanzar, cada individuo, proviene de distintos entornos, en los cuales, se manejan diferentes vocabularios, es aquí donde el docente buscaría las estrategias adecuadas de aprendizaje, para que los niños aprenda, identifiquen, conceptualicen y apliquen, un vocabulario adecuado.

1.2 Lectura y vocabulario

"El que ama la lectura, tiene todo a su alcance"-. **William Godwin.**

El desarrollo lector dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje es esencial, tiene que ser un factor de fortalecimiento en los centros educativos, se ha demostrado que la lectura ayuda de múltiples maneras en la parte académica y personal de cada individuo, así como en los procesos de mejora de vocabulario. La falta de un hábito lector, no solo, se da en los niños, sino que es frecuente, también en los adultos, por obvias razones si en las etapas tempranas de aprendizaje, el individuo

no adquiere el gusto por la lectura, mucho menos lo tendrá en su adultez, y si lo hace, solo es por exigencias externas mas no por una iniciativa propia. Leer no solo es repetir las palabras o signos que están plasmados en un texto, leer, es algo más importante, un verdadero lector analiza e interpreta la información para transmitirla y construir, por sí mismo el sentido de un mensaje.

Física y mentalmente el hábito lector supone un proceso de cuatro puntos muy importantes:

- **Proceso perceptivo:** reconocimiento de los signos, símbolos y palabras.
- **Proceso léxico:** significación de las palabras.
- **Proceso sintáctico:** análisis de las palabras según su función gramatical.
- **Proceso semántico:** descubrir y construir el mensaje final.

El aprendizaje de la lectura mediante juegos es motivante para los niños, capta mejor la atención, se logra la oportunidad de aprender y desarrollar el pensamiento, de una forma mucho más positiva, además, de ser actividades placenteras y motivantes. Reyes (2015). Los docentes de grados iniciales, como lo son primer y segundo año de Educación General Básica, cargan, mayor responsabilidad en promover desde estos niveles de estudio, que los niños deseen relacionarse de manera directa con el mundo lector, cabe mencionar que en, Segundo Año de Educación General Básica, es donde los estudiantes empiezan los procesos de asimilación y comprensión de nuevas palabras, es aquí donde, se aprovecharía el potencial de cada uno, para promover desde el inicio habilidades para lograr que los niños, se conviertan en buenos lectores.

El artículo, constituye un aporte esencial para el desarrollo del manual, dentro de una de las estrategias llamada juegos de palabras, que son muy importantes para implementar y mejorar el vocabulario en los niños.

La alfabetización como primer punto es lograr que el estudiante escriba, pero no lo es todo, el individuo tiene que alcanzar un conocimiento y aprecio al significado de las palabras, lo cual influye en el lenguaje, va estrechamente relacionada la escritura, con la lectura, al tener falencias en alguna de las dos, el proceso de aprendizaje, no se completa de manera que el estudiante en los grados posteriores tiene dificultades, mientras el nivel de estudio avanza, la complejidad también Reyes (2015).

Es necesario que el docente, sobre todo en los grados iniciales, con su influencia directa, contribuya en el desarrollo del vocabulario que es parte esencial dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje lo cual ayuda en la comprensión, fluidez verbal, pensamiento crítico y el razonamiento.

Según Arteaga, Luna, Ramirez, y Navarrete (2019) la lectura es el primer paso para aprender a escribir, van relacionadas una de otra, al no desarrollar las habilidades lingüísticas, oportunamente, es complicado hacerlo después, se toma en cuenta que el hablar de desarrollo de habilidades lingüísticas, no solo es el hecho de hablar, va más allá, una buena lectura, escritura y vocabulario es más influyente, en los procesos académicos.

Arteaga, Luna, Ramirez, y Navarrete (2019) “En algunos niños, los errores típicos, se producen a nivel lingüístico y no perceptivo, debido a que, no se ha

interiorizado el grafema con su respectivo fonema, originándose la confusión” (p. 59). Los niños que presentan dificultades en la lectura por lo general, también lo tienen al comunicarse con los demás de forma escrita, la lectura influye de sobremanera en la fluidez verbal y el desarrollo cognitivo, provoca un mejor desenvolvimiento del individuo. Las habilidades lingüísticas, se dividen en receptoras: leer y escuchar y productivas: escribir y hablar, si una de esta falla por lo general, se tiene problemas en las demás, es importante detectar desde pequeños falencia relacionada con el lenguaje, para poder corregir y que la dificultad no avance.

Según lo antes expuesto, el docente al buscar las mejores técnicas, para el aprendizaje de la lectura en los niños, mejora el desarrollo cognitivo de los mismos, en edades tempranas los niños son más visuales, es conveniente que el maestro en el aula sepa utilizar recursos, con objetos atractivos para el niño, esto favorece la asociación de la palabra escrita con el objeto, causa un impacto positivo al momento que el niño empiece a leer. Por lo tanto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior, se necesita comprender gran variedad de textos para apropiarse de conocimientos.

Sin embargo, existe una diferencia entre la comprensión y la enseñanza de la lectura, se entiende que no es cuestión solo repetir las palabras que están en el texto, sino que requiere de una comprensión y análisis, de cada uno de los vocablos, plasmados en los distintos medios de lectura. González, Otero, y Castro, (2016).

Por lo general en los primeros años de estudio, el aprendizaje de la lectura y escritura, se desarrollan con mayor profundidad, mientras que ya en la educación

superior, pocas veces, se enfatizan en fomentar el hábito lector, por lo cual el estudiante al culminar los estudios no cuenta con las habilidades necesarias para desenvolverse en este ámbito González, Otero, y Castro, (2016).

Las instituciones educativas, si bien es cierto en los primeros años, se encargan del desarrollo de las destrezas imprescindibles, para que los niños obtengan los conocimientos específicos, como en el caso de segundo año que lo primordial es la lectura y escritura, sin embargo, no se enfatiza en la comprensión dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y al carecer de estas habilidades, al pasar a los siguientes años, se evidencia los problemas en los procesos académicos de los mismos.

El desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños es más cualitativo que cuantitativo, el cambio de pensamiento sigue un proceso, que se basa en las experiencias y la lógica que adquiere el individuo, dentro de las diferentes etapas del conocimiento. Algunos pensamientos, en los niños permanecen inexpresados, son incomunicables, por el mismo hecho que para transmitir ideas, se necesita tener la capacidad de adoptar los puntos de vista de otros individuos Vygotsky (1995).

Según un estudio realizado por Piaget, manifiesta, no se determina que un niño que carece del habla haya perdido su desarrollo lógico, se ha demostrado con investigaciones que, aunque una persona no logre comunicarse de forma oral, la función simbólica que adquieren permanece intacta, lo cual demuestra que el lenguaje en todas sus manifestaciones es adquirido y desarrollado, de diferentes maneras, necesita siempre un impulso, y una guía para consolidar el mismo.

El pensamiento tiene una correlación muy íntima con el lenguaje, este es estructurado por la lógica, a una edad temprana, el niño, no se interesa por entablar una conversación compartida, su lenguaje es egocéntrico mientras, se lo desarrolla adquiere un lenguaje más social, que le permite relacionarse de manera adecuada con los demás, esto, se produce por las etapas de desarrollo, en las cuales el niño adquiere un determinado conocimiento, según la edad en la, que se encuentre, es decir, por el momento del desarrollo cognitivo por el que atraviesa. Zegarra y García (2010) (p. 4).

Vygotsky, en sus estudios expresa, que el lenguaje no depende de forma exclusiva del desarrollo cognitivo, si no que este es influenciado por factores externos los cuales, se manifiestan en la función lingüística de los individuos, por lo cual, “el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno” (p.8). Zegarra y García (2010), la conducta humana es controlada por el mismo individuo, y por factores externos que le permiten un mejor desarrollo del lenguaje y la comunicación, con otras personas, por lo tanto, es importante, involucrar a los niños en actividades culturales, las cuales ayudan a lograr un desenvolvimiento adecuado, que otorga habilidades y destrezas necesarias acorde a su edad, entonces, se consideraría, que, el lenguaje es una forma de interacción, y con el desarrollo progresivo, perfecciona el vocabulario, según los niveles de estudio y el entorno en el que el individuo, se rodee.

El lenguaje es de vital importancia, beneficia de múltiples maneras al ser humano, por medio de este, se genera una comunicación, que permite la socialización

y exteriorización de los pensamientos, de forma fluida, concreta y clara. A partir del lenguaje el individuo conoce el mundo, construye sus propios proyectos, le permite abrirse en tiempo y espacio, conecta las ideas, las ancla a la realidad, de esta manera, se determinaría que, el obtener un vocabulario adecuado, permite un desarrollo integral, lo cual, se identificaría tanto a nivel académico, como personal, los seres humanos han sido influenciados de manera correcta, desde edades tempranas, donde es mucho más fácil que, los niños adquieran gran cantidad de palabras, las relacionen y las conecten con su entorno tanto familiar, como educativo, estos dos espacios son determinantes en la adquisición del nuevo vocabulario, siempre que sean direccionados, de forma adecuada.

Según un estudio realizado con niños de poblaciones urbano-marginales de Argentina, evidencia que la influencia materna en los primeros 5 años de vida, es de suma importancia, a nivel léxico, el niño en este periodo solo escucha un vocabulario familiar, que lo absorbe y lo exterioriza en su entorno más cercano tanto, educativo como personal. Es importante que el vocabulario, que se utilice con los niños sea el correcto, en edades tempranas son muy repetitivos, es decir, que reproducen los vocablos que escuchan, al no corregirlos, los convierten en parte de su léxico diario. Alam, Migdalek, Ramírez, Stein, y Rosemberg (2017).

Alam, Migdalek, Ramírez, Stein, y Rosemberg (2017) los resultados de esta investigación “mostraron que los contextos de interacción en los que las madres ofrecían información de forma directa sobre el vocabulario sofisticado y, además, promovían la participación de los niños, generaban un impacto positivo en el

vocabulario infantil" (p.889). Es por esto, que se considera relevante el aprendizaje, de nuevos vocablos, en el proceso de alfabetización, los contenidos que el niño aprende serían secuenciales, de manera que los interioricen de a poco, de manera clara y concreta, de un vocabulario informal o poco familiar a uno formal, se establece, la influencia de la lectura de cuentos o actividades lúdicas relacionadas con los hábitos lectores, promueven el aprendizaje de la escritura y del léxico.

*"La lectura es para la mente lo que el ejercicio es para el cuerpo". **Joseph Addison***

Es importante que la lectura, se convierta en un hábito cotidiano, leer un libro dos horas al día, en los adultos, se podría considerar un avance en el desarrollo de dicho hábito, sin embargo, con los más pequeños, se seguiría un proceso continuo, si tienen una resistencia a la lectura, de adultos esto no cambiará por lo cual como, se menciona en párrafos anteriores, el gusto por la lectura tiene que ser impulsado, desde edades tempranas, para que el infante, lo adquiera de forma progresiva, hasta perfeccionarlos, Madril (2019).

Fases para desarrollar el hábito lector

- **Fase De Preparación y Acción:** Escoger el tema, más atractivo para iniciar una lectura, elegir diversos libros, llevar una organización, como tener un horario fijo para leer a diario y un lugar adecuado, para evitar distracciones.
- **Fase De Asimilación e intensificación:** En esta fase el cerebro ya ha asimilado la cantidad de palabras que lee a diario, se lee por instinto, más que

por cumplir de manera obligatoria y es aquí donde, se sigue adelante con el desarrollo este hábito si, se lo deja, se retrocede todo lo avanzado.

- **Fase De Adaptación:** En la última fase, el cerebro adquiere mayor capacidad de absorber por más horas al día todo lo que lee y ya, se considera que el individuo a alcanzado a ser un buen lector.

Según una investigación previa realizada en la ciudad de Guayaquil - Ecuador, con 36 estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Salcedo Delgado, en el año 2018, se logra evidenciar, que tanto los cuentos, mitos y leyendas populares, son recursos, que ayudan al desarrollo lector de los niños, y mucho más si, se los aplica desde grados inferiores, según los resultados obtenidos en dicha investigación, la mayor parte de estudiantes expresa que los cuentos populares, son un buen material, que facilita la comprensión, por eso utilizan con regularidad, esta clase de recursos, aparte que influye en el vocabulario, también los convierte en individuos, críticos e imaginativos, Aida (2019).

En conclusión, las instituciones educativas están en la obligación de implementar dentro sus horas de clase un espacio para el desarrollo de actividades dentro de los textos populares (cuentos, mitos y leyendas), como se menciona, estos influyen de forma positiva, para desarrollar una correcta comprensión lectora, siempre que sean guiados por el docente.

"Leer es equivalente a pensar con la cabeza de otra persona en lugar de con la propia".

Arthur Schopenhauer.

La lectura permite a los individuos ampliar el conocimiento, desenvolverse con mayor seguridad en una conversación, enriquece el léxico, ayuda a pensar con claridad y resolver problemas de la vida cotidiana, dentro del proceso de leer, interviene el habla, la escritura y el idioma, elementos que son muy importantes, para desarrollar, un vocabulario más refinado, el cual, con la práctica diaria, se convierte en parte esencial de la vida.

1.3 Comunicación y vocabulario

Según Torres, Hidalgo y Casanova (2019), expresa, la comunicación verbal es el punto de partida, para conocer los objetos que están en nuestro alrededor, permite el intercambio de ideas, los niños, aprenden lo que escuchan de los adultos, es decir, los imitan, es en esta parte, donde, tanto en el ámbito familiar, como escolar es necesario cuidar el vocabulario, que se emplea, es decir, que padres y maestros son la principal guía, un ejemplo a seguir, por ello hay que ser cuidadosos de la pronunciación de los vocablos expresados frente a los niños, realizar una construcción gramatical coherente, donde la palabras sean pronunciadas con claridad y fluidez, para que asocien a su realidad, conocer los significados de dichos termino, para obtener una comunicación adecuada de acuerdo al contexto y a la edad de cada individuo.

En conclusión, se establece que, la comunicación es el primer eslabón para la adquisición de un buen vocabulario lo que se escucha, se repite y el cerebro lo asimila, un niño en edades tempranas absorbe mejor la información, es como una hoja en blanco, en la cual, se plasma las palabras correctas para pulirlas y asociarlas a su contexto, de igual forma reconocer que antes de incluirlas en el nuevo vocabulario

adquirido, primero hay que conocer y comprender el significado de los vocablos, que se aprenden.

La metodología, que los docentes implementen, para el desarrollo de las clases, tiene que ser la apropiada al nivel de estudio, este influye, en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes si, se emplea las técnicas e instrumentos correctos. En el área de Lengua y Literatura los niños de Segundo Año, al cual va dirigida esta investigación, aprenden a leer y a escribir, la metodología empleada, tendrá que ser muy centrada y concreta en lo, que se desea que adquieran enfocada en la comunicación directa, la cual es la base para la incorporación del vocabulario, según Torres, Hidalgo, y Casanova (2019) “incentivar la adquisición del significado de cada uno de los vocablos , por regularidad en la edad preescolar nos limitamos a presentar el vocablo para el niño aprenda el vocablo” (p.102).

Torres A. (2019), expresa que, desde la primera etapa de vida, los niños van adquieren la necesidad de comunicarse, la misma, que junto con los estímulos recibidos, aumenta la capacidad de aprendizaje del lenguaje, por lo tanto, es importante, fomentar un espacio de comunicación frecuente aunque, no se reciba respuesta del niño la información, se acumula, queda registrada y poco a poco, dicha información es usada para impulsar el desarrollo lingüístico la frecuencia con la que, se estimule el lenguaje, aumentaría en la etapa de escolaridad, en los primeros años de estudio, el niño obtiene gran variedad de palabras, recibe primero, estimulación interna en su hogar y otra externa en la parte escolar, al interactuar estos dos entornos,

el individuo tiende, a relacionar de mejor manera vocablos, sonidos y acciones, que le favorecen, al desarrollo léxico.

De esta manera, se concluye, que la mejor etapa para que se adquiriera, un buen vocabulario y este sea asimilado con mayor facilidad e involucrado dentro de la comunicación, es en los primeros años de vida apoyado y perfeccionado en la escuela.

Según Mariscal (2008), los niños desde el momento de su nacimiento, se comunican, utilizan conductas que son innatas, es decir, que no son aprendidas previamente, no es, si no hasta el año que empiezan a convertirse en seres lingüísticos, en donde absorben ya la información del entorno que los rodea, la misma que influye en el desarrollo, psíquico, cognitivo y emocional, toda esta información, el niño la asimila y memoriza varias palabras, que escucha.

Según Mohd (2009) “la memoria consiste en no olvidar informaciones, y para recordarlas, en este caso las palabras, hay que reactivarlas constantemente en la clase, mediante actividades adecuadas” (p. 354). Es así que, las competencias comunicativas del individuo, se ven reforzadas con la enseñanza del vocabulario por lo cual es muy importante el aprendizaje de este, un buen dominio de las palabras tanto en el habla como en el conocer el significado de los vocablos, que se utilizan colocan a la persona en un nivel alto de conocimiento, constituyen un aporte esencial, dentro de los procesos académicos y personales.

Jean (2010) expresa en su artículo, que no solo es el hecho de obtener competencias lingüísticas lo que el individuo requiere, si no, también, la adquisición de competencias comunicativas, desarrollar la capacidad de la utilización del lenguaje en

las diferentes situaciones de la vida cotidiana, emplear un léxico acorde al contexto donde, se encuentre, es decir, conoce, reconoce y aplica el uso adecuado del lenguaje como las diferentes reglas sociales vinculadas al entorno donde el niño, se comunica. Goodman (1992), también, manifiesta que el lenguaje es el primer eslabon dentro de la comunicación entre las personas y sus contextos, cada niño tiene un panorama y una visión diferente de la vida, tanto en la cultura como en los valores, los cuales seria fomentados en primera instacia en el hogar, es aquí donde aprenden, las primeras palabras, y refuerzan y aumentan en la escuela.

Se concluye que tanto la comunicación y el vocabulario tienen una estrecha relación, el solo hecho de entablar una conversación requiere utilizar una gran variedad de palabras, adecuadas para que, sea comprendida y asimilada por el o los oyentes así, se obtiene una situación comunicativa correcta, clara y precisa.

Los aportes de los autores desarrollados anteriormente favorecen el proceso de la investigación, se cuenta con diversas ideas y análisis que permiten un enfoque adecuado para la funcionalidad del proyecto y por ende de la propuesta, se cuenta con los antecedentes necesarios para la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

Es un tipo de investigación descriptiva , observa y describe el comportamiento de los sujetos a ser investigados, sin influir sobre ellos de ninguna manera, y permite explicar la escasa influencia que tiene la lectura, en el desarrollo del vocabulario en la institución, tiene un diseño no experimental, como métodos teóricos, se utiliza la observación, análisis, explicación e interpretación de los resultados obtenidos y como métodos prácticos, se utiliza, ficha de observación, se puntualiza las características de la población investigada. Guevara, Verdesoto, y Castro (2020).

Para el desarrollo del estado del arte, se utiliza una investigación bibliográfica, que permite conocer a profundidad sobre el tema investigado, así como el estar al tanto, sobre el vocabulario y la lectura.

Además, la investigación por medio de la observación favoreció la aplicación de la ficha, en el Segundo Año de Educación General Básica del nivel Elemental, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del Cantón Ambato, para recolectar la información necesaria sobre el bajo nivel de vocabulario de los niños, con el fin de diseñar una solución para el problema, que se evidencia.

2.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque, se interesa por la perspectiva de los agentes que son investigados de manera integral y completa, busca respuestas, que se centran en la experiencia social de los individuos, se basa en la

recolección de datos sin medición numérica, dentro de un escenario social, permite buscar también, respuestas a preguntas, con claridad, precisión y objetividad, registra observaciones propias de forma adecuada y clara. Según Iño (2018) “considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación” (p.96).

2.3 Población y muestra

La población investigada del siguiente trabajo está conformada por estudiantes, matriculados, de Segundo Año de Educación General Básica del nivel Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina del Cantón Ambato, Año lectivo 2020-2021.

Tabla 1: Población

Descripción	Cantidad	
	Hombres	Mujeres
Segundo “C”	17	18
Docentes		4
TOTAL	17	22

Fuente: información tomada de la U.E.F. Tirso de Molina

La población está conformada por, 35 estudiantes, de los cuales 17 son niños y 18 niñas, de entre 6 y 7 años de edad, del Segundo Año, paralelo “C”, todos provienen de la Parroquia Izamba y sectores cercanos y 4 docentes mujeres.

2.4 Técnica e instrumento de investigación

2.4.1 Observación

La técnica utilizada para la recolección de datos, en esta investigación es la observación, que permite captar, la información necesaria para dicho estudio en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, para conocer el desarrollo del vocabulario a través del uso de un manual educacional de lectura. Se realiza una observación mediante la plataforma digital zoom. Según Abril (2008) la observación es importante, emplea técnicas necesarias para plantear hipótesis, formular problemas y realizar su respectiva comprobación.

2.4.2 Instrumentos

Al ser la investigación, de enfoque cualitativo, se utiliza, ficha de observación, la cual sirve para realizar un estudio objetivo, llevar un control y obtener los resultados necesarios para realizar un análisis correcto de todo lo observado.

Los resultados obtenidos de la ficha de observación son tabulados y analizados para su respectiva interpretación de resultados.

2.5 Validación y fiabilidad de la ficha de observación:

La validación de la ficha de observación, se realizó a través del juicio de expertos para lo cual, se solicitó a 2 profesionales de la educación, los mismos que cuentan con formación académica de cuarto nivel en adelante, quienes verificaron la

relación de los ítems de la ficha con la variable dependiente e independiente y con los objetivos, se toma en cuenta las opiniones para el mejoramiento del instrumento.

Según Prieto y Delgado (2010) “La validación de contenido es un enfoque especialmente fértil cuando las facetas del dominio a medir pueden identificarse y definirse claramente”. (p.70). Por otro lado, Argibay y C. (2006), “La validez tiene que ver con poder determinar si el instrumento está midiendo realmente el atributo que dice medir”. (p. 26).

Ver anexo página 96

Tabla 2: Cuestionario validez de expertos

	SI	NO
La ficha de observación cumple con una estructura organizada, coherente y sistemática.		
La redacción es clara y exacta.		
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		
El instrumento tiene una adecuada ortografía y signos de puntuación.		
Cumple con el diseño adecuado		
Cada ítem es coherente en relación con el tema de la investigación		
¿El instrumento facilitará el análisis e interpretación de los datos obtenidos?		
La escala de valoración del instrumento es clara y precisa		
Los ítems sugeridos en la ficha se relacionan con la variables y objetivos de la investigación.		
El instrumento permite un manejo ágil de la información		

Fuente: Elaboración propia

Ficha de observación

Objetivo: Recopilar información necesaria que permita el desarrollo de la propuesta mediante los datos recabados por medio de la observación.

CURSO	Segundo Año EGB "C"
OBSERVADOR	Lic. Adela Urquizo

Tabla 3: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5
Captan con facilidad el vocabulario que utiliza el docente en las clases					
Reconocen correctamente los vocablos nuevos que el docente imparte.					
El docente utiliza recursos basados en la lectura para las clases y mejorar el vocabulario de los niños					
Intercambian ideas dentro de las clases con el docente y compañeros					
El docente desarrolla estrategias innovadoras para fomentar el vocabulario en los niños.					
Los estudiantes tienen un buen nivel de vocabulario para la edad en la, que se encuentran.					
Les resulta fácil a los estudiantes la retención de nuevas palabras para leerás.					
Disponen de una buena fluidez verbal para la edad en la, que se encuentra					
Los estudiantes relacionan lo que escriben con lo que ven y escuchan.					
Forma oraciones a partir de gráficos.					

Fuente: Elaboración propia

2.6 Procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado

Para el procesamiento de la información, se recolecta, los datos mediante una ficha de observación, para un posterior análisis e interpretación, se agrupa, se estructura y, se describe de forma detallada los resultados obtenidos de cada uno de los ítems expuestos en la ficha realizada a los estudiantes, de Segundo Año de Educación General Básica, los mismo que beneficiaron y esclarecieron las ideas, para el desarrollo de la propuesta.

En el contexto educativo, de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica, los mismo no conocen muchas palabras y los docentes en un 80% no utilizan recursos lectores como anuales educativos para desarrollar el vocabulario en los niños, un 20% lo hace con fichas, por lo mismo dicho recurso sirve de gran ayuda para la implementación de nuevos vocablos a través de estrategias y lecturas, que al realizarlas de manera adecuada, servirá satisfactoriamente, tanto a educadores como educandos por lo, que se considera que si el manual es utilizado en un 100% dentro de los espacios de clase con frecuencia, el nivel lector, académico y léxico de los niños, aumentará de forma óptima, desde los primeros años de escolaridad.

2.7 Caracterización de la empresa

La Unidad Educativa Tirso de Molina, es un centro de educación regular y sostenimiento Fiscomisional, con jurisdicción Hispana, cuenta con modalidad presencial, en jornada matutina, regentada por la comunidad Mercedaria, fundada el

03 de julio de 1969, en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Izamba, se encuentra ubicada, en el barrio San Juan.

Pertenece al Distrito 18D01, circuito 18D01C05_12, los niveles educativos que ofrece la institución son, Educación General Básica y Bachillerato, régimen escolar: Sierra. Se fusionan con la escuela La Merced, convirtiéndose a partir de ahí en Unidad Educativa Tirso de Molina por disposición ministerial.

Cuenta con 2177 estudiantes y 97 docentes, según la información actualizada de la institución.

Misión institucional

“La Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” regentada por la Comunidad Mercedaria es reconocida por la sociedad ambateña como una Institución católica evangelizadora, que educa a niños, niñas y adolescentes líderes, con pensamiento complejo para afrontar la degradación ambiental y con desempeños positivos en un mundo globalizado de avances científicos y tecnológicos, aplicando la pedagogía liberadora, estrategias innovadoras, contando con directivos y docentes capacitados comprometidos en la formación integral, humanística, de calidad y calidez, a fin de satisfacer las necesidades y desafíos que requiere el país y el mundo”. U.E. Tirso de Molina, 2019.

Visión institucional

“Nuestro anhelo es que la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” al 2024 sea reconocida como una institución que forma estudiantes líderes con

excelencia académica y sólidos valores morales, en contexto con programas de perfeccionamiento profesional de directivos y docentes para la mejora continua de la calidad educativa de tal forma que en cuatro años, se hayan implementado propuestas ambientales y culturales en la Institución con una meta clara al formar seres humanos emprendedores, críticos, estables, íntegros, con principios religiosos, capaces de convivir en una sociedad armónica, bajo el lema: “libres para liberar””. U.E. Tirso de Molina, 2019.

2.8 Propuesta de la investigación

Tema: Manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario.

La propuesta presentada, está realizada de forma ordenada, según la complejidad en la cual los estudiantes aprenden nuevo vocabulario, se desarrolla actividades, que favorecen tanto la enseñanza de los docentes, como el aprendizaje de los estudiantes, mediante actividades que permitan, un buen manejo del manual dentro de las clases.

El manual está estructurado de forma clara, el cual cuenta con una instrucción, justificación, objetivo y una descripción en su parte inicial, en el contenido, cuenta con 5 actividades educativas, las mismas que están desarrolladas con objetivos, importancia, desarrollo, recomendaciones, ejemplos y evaluaciones, que sirven de guía al docente para, introducir y mejorar el vocabulario en los niños, los cuales son los principales beneficiarios con este recurso, por último cuenta con un glosario de

palabras, las mismas que están ejemplificadas, con términos incorrectos y correctos, para perfeccionar los vocablos.

El procedimiento aplicado para la realización del manual fue la investigación y observación, por medio de ello, se pudo verificar las falencias y cuáles son las mejores actividades para el desarrollo de dicho recurso, por medio de distintos pasos y varios gráficos, que permiten un mejor entendimiento de lo plasmado de forma clara y concisa, se muestra así un manual, que con su uso constante servirá como un referente para el desarrollo del vocabulario, inclusive en grados superiores

Los objetivos desarrollados para la implementación de la propuesta son:

Objetivo general:

- Seleccionar actividades para el diseño de un manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario.

Objetivos específicos:

- Analizar las actividades adecuadas, para la implementación del vocabulario, en los niños, mediante distintos pasos.
- Favorecer la enseñanza y el aprendizaje en docentes y estudiantes por medio de un manual educacional, para la implementación del vocabulario.
- Determinar el desarrollo de las actividades del manual educacional mediante una investigación previa, para su elaboración.

2.8.1 Desarrollo de la propuesta

Para la realización de la propuesta, se investigó todas las falencias que existen en el año escolar, en el cual será aplicada, se ha demostrado en el transcurso de la investigación, las dificultades que existen en cuanto a lectura y vocabulario en los estudiantes como principal recurso, se utilizó una ficha de observación que sirvió para determinar los resultados para realizar la propuesta.

El manual educacional, que se propone implementar va dirigido a los estudiantes de Segundo Año, se utilizará como un recurso que serán los docentes los cuales apliquen dentro las diferentes asignaturas, con este material los educadores desarrollarán adecuadamente actividades de aprendizaje que beneficiará a largo plazo a los niños, a los mismos docentes y por ende a padres de familia, con la mejora del vocabulario.

De acuerdo con Gutiérrez (2019) la lectura, no se aprecia desde edades tempranas, en la actualidad la tecnología está a tomado fuerza, y en cierta ocasiones sustituye a los textos, si bien es cierto la tecnología es muy importante en estos tiempos, también, es importante motivar a los niños en la lectura a obtener así, un mejoramiento pleno y satisfactorio de su desarrollo cognitivo de forma integral, por lo cual, tanto docentes como padres de familia, es esencial la búsqueda de las mejores actividades para el desarrollo integral del estudiante.

La función principal de la propuesta es mejorar el nivel de vocabulario, por medio de actividades, las cuales serán empleadas por los docentes hacia los

estudiantes, se sabe que el aprender y mejorar el léxico ayuda también, al desarrollo académico. Según Càceres, Pomès, & Granada (2020) “el desarrollo temprano del léxico permite etiquetar lingüísticamente utilizando referentes, nombrar, ordenar el mundo e impactar diversos aspectos de la vida, entre ellos el aprendizaje” (p.750). Por lo mismo que los niños aprenden de todo lo que observan y escuchan de su entorno y que su aprendizaje en edades tempranas es lento y pausado es muy importante, desarrollar un lenguaje adecuado, una vez que aprenden palabras correctas desde los primeros años de escolaridad, las incorporan a sus vocablos diarios de forma permanente.

Manual educacional de lectura para desarrollar el vocabulario

Manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario.



MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO.

Introducción

La lectura es un hábito muy importante que adquieren todos los individuos desde edades tempranas así se los hará por gusto mas no por obligación, sin embargo, en estos tiempos, se necesita de distintas estrategias didácticas que el docente implemente para desarrollar el gusto por esta, por lo cual es importante que los educadores, desarrollen técnicas y recursos que permita al estudiante, ser capaz de analizar, comprender e interpretar los textos que lee. Sin embargo, es evidente que, en las instituciones educativas, no se pone hincapié en el desarrollo el hábito lector desde los primeros años de escolaridad, lo cual afecta a los estudiantes a largo plazo en su formación académica.

La adquisición de nuevo vocabulario es esencial para comunicarnos de forma clara y concisa, no solo es el hecho de aprender nuevas palabras y saber pronunciarlas, sí no la asimilación del significado logra que estos vocablos formen parte del léxico diario, por lo tanto, los docentes, al conocer la forma correcta de desarrollar en los estudiantes desde edades tempranas el gusto por la lectura promueven también, que el individuo mejore lingüísticamente.

Justificación

La educación en los tiempos actuales, se enfrenta a muchos desafíos, tanto para docentes como para los mismo estudiantes, si antes la dificultad existía, mucho más ahora, frente a los nuevos retos, alcanzar el desarrollo de habilidades lectoras y de vocabulario, es un verdadero compromiso para los maestros la enseñanza a los niños en edades temprana, aunque los estudiantes absorben de mejor manera los contenidos, sin una buena orientación, los mismos, no son asimilados, a partir de estos inconvenientes, se presenta este manual, el cual la intención del mismo es consolidar y mejorar los aprendizajes, con diferentes actividades, que permitan al estudiante desarrollar su vocabulario, para mejorar el aprendizaje cognitivo.

La factibilidad para la comprensión del presente manual es muy adecuada para los docentes, permite un manejo apropiado de actividades que serán desarrolladas en el contexto educativo, facilita la enseñanza del vocabulario en los estudiantes, es muy importante utilizar este recurso desde edades tempranas para lograr un óptimo desarrollo en los niños.

Objetivo

Brindar al docente un recurso educacional que permita al estudiante, la adquisición, ampliación y aplicación de un correcto vocabulario a través de actividades educativas, para la mejora del aprendizaje.

Descripción

El manual educativo para el desarrollo del vocabulario que a continuación, se presenta es un recurso muy importante ayuda a los estudiantes a mejorar y ampliar el léxico, por medio de actividades lectoras, que permitan al docente optimizar los procesos educativos y cognitivos de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, dicho material, ayuda a comprender el funcionamiento de los procesos lectores para desarrollar un buen léxico, desde edades tempranas de escolaridad, de manera clara y ordenada.

Para lo cual, se han planteado distintas actividades que el docente utilizara en su espacio de clases para desarrollar el vocabulario, cuenta con diferentes procesos que requieren el impulso del educador hacia el estudiante para lograr objetivos de aprendizaje concretos es por ellos, que se ha escogido las siguientes estrategias como son: Terron (2020).

Pictogramas: Permite la identificación visual, en la incorporación de vocabulario nuevo.

Sinónimos y antónimos: Permite reconocer palabras similares y opuestas, y así lograr incorporar estos términos en su desarrollo léxico.

Homófonos: Estos vocablos permitirán al estudiante distinguir los diferentes términos, sin confusiones al momento de escribirlos.

Cacografías: Esta actividad permite al estudiante a mejorar su caligrafía y ortografía, lo cual influye en el vocabulario.

Juegos de palabras: Comprende actividades lúdicas que el estudiante podrá realizar y divertirse, a su vez aprender nuevos términos que ayudan al desarrollo cognitivo, y en su fluidez verbal.

Índice

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Objetivo	3
Descripción.....	3
Índice.....	4
Pictogramas.....	5
Sinónimos y antónimos.....	11
Homófonos.....	17
Cacografías.....	24
Juegos de palabras.....	30
Glosario de términos para mejorar el vocabulario.....	36

1. Actividades: Pictogramas

Objetivo

Reconocer de forma visual las imágenes presentadas, para la incorporación del nuevo vocabulario en los niños.

¿Qué son los pictogramas?

Son gráficos que expresan el contenido de un objeto por el cual, se permite interpretar un significado para luego analizarlo y a su vez comunicarlo, refiriéndose, personas, animales y/o cosas (Villavicencio, 2018).

Importancia

Los pictogramas son importantes, por medio de imágenes el niño reconoce primero las palabras de forma oral y visual, luego las asimila, de forma escrita. Es importante, empezar siempre con dibujos antes de comenzar a enseñar lectura y escritura en los estudiantes así, se corrige desde el inicio las palabras mal pronunciadas.

¿Cómo se desarrolla?

1. El docente presenta imágenes de diferentes objetos.

Gráfico 1: Pictograma



Fuente: elaboración propia

2. Los estudiantes observan las imágenes y las analizan.

Gráfico 2: pictograma



Fuente: Elaboración propia

3. Los niños asimilan cada palabra y responden con el nombre de las imágenes presentadas, y participan mientras nombran cada vocablo.

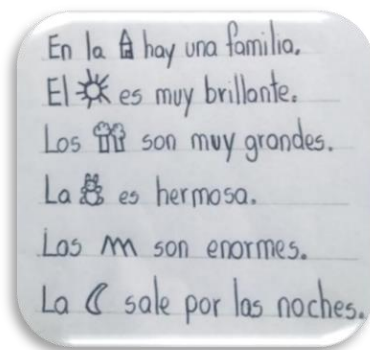
Gráfico 3: pictograma



Fuente: Elaboración propia

4. El docente incluye en oraciones pictogramas, con palabras escritas que permitan al estudiante interpretar lo que esta graficado. La lectura la realizan con ayuda del maestro.

Gráfico 4: pictogramas



Fuente: Elaboración propia

5. El docente solicita que los niños realicen dibujos de su entorno y los nombren y expresen el significado.

Gráfico 5: pictograma



Fuente: Elaboración propia

6. Corregir los vocablos mal pronunciados.

Gráfico 6: pictograma



Fuente: Elaboración propia

Recomendación:

Se recomienda utilizar gráficos, para iniciar que sean de fácil comprensión, como son los más comunes y que los niños ya los hayan observado y de forma paulatina, se introduce imágenes nuevas, las cuales van a permitir ampliar el vocabulario.

Ejemplo

Gráfico 7: pictograma



Fuente: Elaboración propia

Evaluación

COMPLETACIÓN

1. ESCRIBA EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES OBJETOS:



.....



.....



.....

GRAFICACIÓN

2. LEA LOS VOCABLOS CON LA AYUDA DE SU DOCENTE Y REALICE EL DIBUJO QUE CORRESPONDE

Montaña	Carro	Río

OPCIÓN MÚLTIPLE

3. OBSERVE EL DIBUJO Y SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA



a) Ventana

c) Puerta

b) Piso

d) Silla

EMPAREJAMIENTO

4. UNA CON LÍNEAS SEGÚN CORRESPONDA



oso









niña



sol

LECTURA

5. OBSERVE LOS GRÁFICOS Y LEA LAS ORACIONES

- a) Mi  me ama.
- b) La  es muy rica.
- c) Tu  tiene una .
- d) La  es hermosa.
- e) Luis compra un .

2. Actividades: Sinónimos y antónimos

Objetivo

Diferenciar y asimilar los sinónimos y antónimos, para incorporar un nuevo vocabulario por medio de diferentes pasos.

¿Qué son sinónimos y antónimos?

Sinónimos: Son aquellas palabras cuyo significado es igual o parecido.

Antónimos: Son aquellas palabras cuyo significado es opuesto o contrario (García, 2017).

Importancia

Es importante la utilización de sinónimos, sirven para no repetir las mismas palabras dentro del vocabulario, ya sea de forma oral o escrita, lo cual permite aumentar los vocablos al momento de la comunicación. Mientras que los antónimos permiten diferenciar la opuesto de las distintas palabras siempre, que se reconozca el significado de estas.

¿Cómo se desarrolla?

1. El docente presenta un cartel con distintos gráficos.

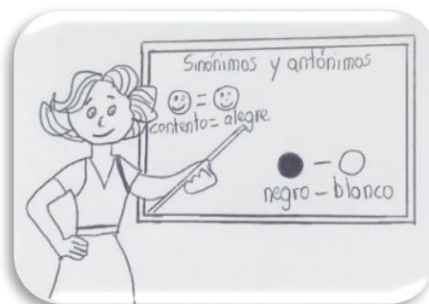
Gráfico 8: Estrategia sinónimos y antónimos



Fuente: Elaboración propia

2. El docente explica lo que son los sinónimos y los antónimos.

Gráfico 9: Estrategia sinónimos y antónimos



Fuente: Elaboración propia

3. Mediante gráficos y ejemplos, se introduce tanto los sinónimos como los antónimos, en el nuevo vocabulario.

Sinónimos

Gráfico 10: Sinónimos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Sinónimos



Fuente: Elaboración propia

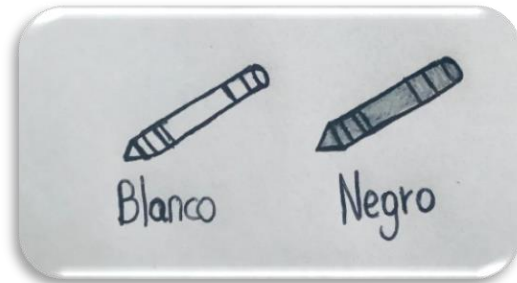
Antónimos

Gráfico 12: Antónimos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Antónimos



Fuente: Elaboración propia

- Mediante tarjetas introducir los términos de forma correcta, asimilar y diferenciar, tanto sinónimos como antónimos.

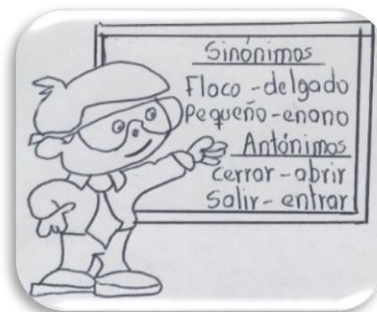
Gráfico 14: Estrategia Sinónimos y antónimos



Fuente: Elaboración propia

- Implementar de forma permanente hasta lograr que los estudiantes capten y asocien los nuevos términos.

Gráfico 15: Estrategia sinónimos y antónimos



Fuente: Elaboración propia

Recomendación

Se recomienda utilizar palabras comunes, que los estudiantes ya conozcan, para luego incorporar términos nuevos, es importante que esta estrategia sea continua, no en una sola clase, para que los niños comprendan y los nuevos vocablos que aprendan, los relacionen y los adapten a su vocabulario.

Ejemplo

Tabla 4: Ejemplos sinónimos y antónimos

SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
Flaco - delgado	Feo - bonito
Pequeño - enano	Alto - pequeño
Pelo - cabello	Gordo - flaco
Lentes - gafas	Blanco - negro
Gordo - obeso	Ancho - delgado
Feo - horrible	Pobre - rico
Grande - enorme	Alegre - triste
Alumno - estudiante	Día - noche
Hermoso - bonito	Abierto - cerrado
Grueso - ancho	Dentro - fuera

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

EMPAREJAMIENTO

1. OBSERVE Y UNA CON SU RESPECTIVO SINÓNIMO:

cara

calzado

carro

rostro

zapato

auto

OPCIÓN MÚLTIPLE

2. LEA, OBSERVE Y ESCOJA EL SINÓNIMO CORRECTO:

Delgado

- a) Gordo
- b) Flaco
- c) Alto
- d) Pequeño

RESPUESTA CORTA

3. ESCRIBA EL SINÓNIMO QUE CORRESPONDE

Cabello

GRAFICACIÓN

4. LEA Y DIBUJE EL ANTÓNIMO QUE CORRESPONDA

Pequeño	Feliz	Día

SELECCIÓN

**5. OBSERVE LAS PALABRAS QUE ESTÁN CON COLOR ROJO Y ENCIERRE
LOS ANTÓNIMOS CORRECTOS:**

a) La camisa de Manuel es **negra.**

amarilla – blanca - roja

b) Tenemos que **abrir la puerta.**

cerrar – mover – botar

c) El niño está **feliz.**

enojado – triste - asustado

3. Actividades: Homófonos

Objetivo

Reconocer las palabras con sonidos iguales, pero significado y escritura diferente para luego diferenciarlas.

¿Qué son los homófonos?

Son aquellas palabras cuyo sonido es igual pero su significado y escritura es diferente (Alfaro, 2018).

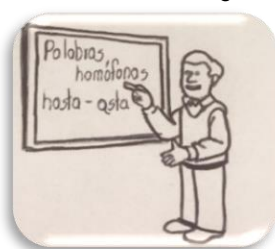
Importancia

El reconocer la diferencia de las palabras que, aunque suenen igual, pero, se escriben distinto y cuyo significado es diferente, no solo ayuda mejorar el vocabulario, también, a la escritura lo cual permite, leer, hablar, interpretar y escribir de manera adecuada.

¿Cómo se desarrolla?

1. El docente explica lo que son las palabras homófonas.

Gráfico 16: Estrategia: homófonos



Fuente: Elaboración propia

2. Ejemplifica varias palabras desde las más sencillas, acorde a la edad de los estudiantes y a la complejidad.

Gráfico 17: Estrategias: homófonos



Fuente: Elaboración propia

3. Forma oraciones en las cuales, se diferencian las palabras homófonas, utilizar varios ejemplos.

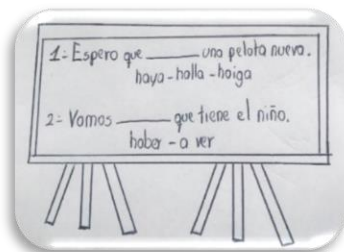
Gráfico 18: Estrategia: homófonos



Fuente: Elaboración propia

4. El estudiante identifica en una oración cual palabra corresponde, observa las alternativas que el docente proporciona.

Gráfico 19: Estrategia: homófonos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: Estrategia: homófono



Fuente: Elaboración propia

5. Utiliza la actividad en varias clases.

Gráfico 21: Estrategia: homófonos



Fuente: Elaboración propia

Recomendación

Se recomienda primero, verificar que los estudiantes comprendan gran cantidad de vocablos antes de introducir palabras homófonas, si no en vez de ayudar llegaría a confundir a los niños, por lo cual es importante seguir los pasos para enseñar este tipo de palabras, y utilizar las más sencillas, están en un grado inferior y su nivel de conocimiento aún es limitado, para comprender todas las vocablos.

Ejemplos

cayo – cayó – callo – callo

Gráfico 22: homófonos: cayo – cayó – callo – callo

Cayo: Isla pequeña y muy arenosa.
Cayó: Caer
Callo: Engrosamiento de la piel
Calló: Silencio

Fuente: Elaboración propia

haya – allá – halla – haiga

Gráfico 23: homófonos: haya – allá – halla – haiga

Haya: de haber
Allá: de lugar
Halla: de encontrar
Haiga: no existe

Fuente: Elaboración propia

vaya – valla – baya

Gráfico 24: homófonos: vaya – valla – baya

Vaya: ir

Valla: cerramiento o cerca

Baya: fruto redondo y pequeño

Fuente: Elaboración propia

hecho – echo – echar

Gráfico 25: homófonos: hecho – echo – echar

Hecho: hacer

Echo: de echar

Echar: botar, quitar

Fuente: Elaboración propia

Hasta – asta

Gráfico 26: homófonos: Hasta – asta

Hasta: limitación

Asta: palo de la bandera - cuerno

Fuente: Elaboración propia

¡Ay! – ahí – hay

Gráfico 27: homófonos: ¡Ay! – ahí – hay

¡Ay!: exclamación

Ahí: lugar

Hay: haber

Fuente: Elaboración propia

ósea – o sea – osea

Gráfico 28: homófonos: ósea – o sea – osea

Ósea: de los huesos

O sea: explicar

Osea: ahuyentar aves o espantar

Fuente: Elaboración propia

A ver – haber

Gráfico 29: homófonos: A ver – haber

A ver: mirar, observar

Haber: estar, suceder

Fuente: Elaboración propia

raya – rallar – rayo

Gráfico 30: homófonos: raya – rallar – rayo

Raya: Trazar líneas

Rallar: Rallador de cocina para alimentos.

Rayo: Descarga eléctrica natural.

Fuente: Elaboración propia

sabio – savia – sabía

Gráfico 31: homófonos: sabia – savia – sabía

Sabia: sabe demasiado

Savia: liquido de los arboles

Sabía: de saber pasado

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

SELECCIÓN MÚLTIPLE

1. SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA

Raya

- a) Raspar
- b) Línea
- c) Descarga eléctrica

COMPLETACIÓN

2. COMPLETE LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS CORRECTAS

- a) La..... de la planta es muy dulce.

savia	sabia
-------	-------

- b) Esperemos que..... mucha gente.

haya	haiga
------	-------

- c) El niño.....a los pájaros.

o sea	osea
-------	------

GRAFICACIÓN

3. OBSERVE LAS PALABRAS Y GRAFIQUE A QUE CORRESPONDE CADA UNA.

Tubo	Tuvo

SELECCIÓN MULTIPLE**4. SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA**

Las palabras homófonas son:

- a) Aquellas, que se pronuncian y, se escriben igual.
- b) Aquellas, que se pronuncia igual, pero tienen distinto significado.
- c) Aquellas, que se escriben diferente, pero tienen igual significado

RESPUESTAS CORTAS**5. ESCRIBA EL SIGNIFICADO DE MANERA CORTA Y CONCRETA**

Casa.....

Caza.....

4. Actividades: Cacografías

Objetivo

Utilizar las reglas ortográficas y caligráficas, para desarrollar un vocabulario correcto de forma comprensiva.

¿Qué son las cacografías?

Son aquellas palabras que están escritas de manera incorrecta, o defectuosa ya sea por la letra o incorrecciones ortográficas, en la cual el docente por medio de ejercicios corrige y aumenta el vocabulario en los niños (Rosario, 2019).

Importancia

Es importante utilizar desde edades tempranas esta estrategia, permiten al estudiante incorporar dentro de su vocabulario tanto de forma oral y escrita los vocablos que aprende y más si lo hace de forma lúdica y creativa.

¿Cómo se desarrolla?

- 1 Presentar listas de palabras que los estudiantes ya conocen y explicar lo que son las cacografías.

Gráfico 32: Estrategias cacografías



Fuente: Elaboración propia

- 2 Solicitar que las lean, las observen y reconozcan si hay palabras escritas mal, analizar la importancia de tener una buena escritura libre de faltas ortográficas.

Gráfico 33: Estrategias cacografías



Fuente: Elaboración propia

- 3 En un papelote escribir una oración, de manera aleatoria, verbalmente identificar cual es la palabra que está incorrecta.

Gráfico 34: Estrategias cacografías



Fuente: Elaboración propia

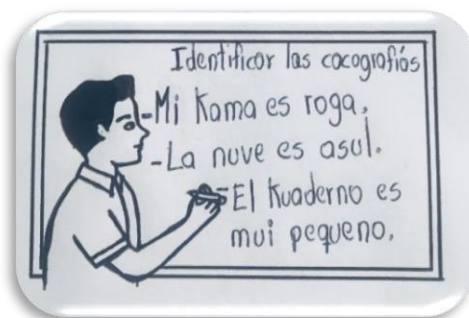
- 4 Enlistar todas las palabras que los estudiantes identificaron, escribir en la pizarra colocarlas de forma correcta, se analiza cada una con los estudiantes, el significado de estas.

Gráfico 35: Estrategias cacografías



Fuente: Elaboración propia

- 5 El docente realiza ejercicios con oraciones escribe palabras con faltas ortográficas y los estudiantes, las vuelven a escribir de forma correcta, en su cuaderno, se cambia las palabras.

Gráfico 36: Estrategias cacografías

Fuente: Elaboración propia

Recomendación

Es recomendable utilizar las cacografías en ejercicios escritos, de forma oral el vocabulario en estas palabras, no se identifica de adecuadamente, los sonidos suelen ser similares, sin embargo de manera escrita el estudiante diferencia los vocablos que están mal. Es importante utilizar la estrategia de forma continua para mejorar el aprendizaje.

Ejemplo

Tabla 5: Cacografías

cama	kama
viento	biento
computador	conputador
carro	karro
amable	amavle
azul	asul
compra	conpra

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

SELECCIÓN MÚLTIPLE

1. SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA.

Lugar donde hay muchas plantas y animales

- a) Seba
- b) Selba
- c) Silva
- d) Selva

COMPLETACIÓN

2. LEA LAS ORACIONES E IDENTIFIQUE LA PALABRA QUE ESTÁ INCORRECTA Y TÁCHELA.

- El carrosel está muy bonito.
- Es muy grande la bentana.
- El jato rasguña los muebles.
- Lloro muy fuerte la nina.

EMPAREJAMIENTO

3. UNA CON LÍNEAS SEGÚN CORRESPONDA LAS PALABRAS QUE ESTEN INCORRECTAS CON LAS CORRECTAS.

Eslero

nube

Nuve

computador

Panlatón

esfero

Computalor

pantalón

RESPUESTA CORTA**4. LEA LA PALABRA, PIENSE Y ESCRÍBALA CORRECTAMENTE.**

Kama

.....

GRAFICACIÓN**5. ENCIERRE CUALES PALABRAS ESTÁN CORRECTAS Y DIBÚJELAS.**

Almuada	Almohada	Cielo	Sielo	Muñeca	Muñeka

5. Actividades: Juego de palabras “cadena de palabras”

Objetivo

Desarrollar de forma lúdica y divertida vocabulario extenso y fluido, mediante juegos que permitan el aprendizaje de palabras de mejor manera.

¿Qué son los juegos de palabras?

Son aquellos recursos que permiten aprender nuevos vocablos, por medio de la trasposición de letras, se logra también, mejorar la rapidez verbal y cognitiva con la construcción de textos de forma interesante y lúdica (Laursen, 2014).

Importancia

Los juegos de palabras son importantes, los niños aprenden nuevas vocablos y conocen el significado de estas, para luego incorporarlas al desarrollo léxico, también, favorecen la creatividad, rapidez y razonamiento de los estudiantes dentro y fuera de los procesos educativos.

¿Cómo se desarrolla?

1. El docente refuerza el vocabulario con palabras que ya conocen y palabras nuevas, mediante imágenes y audios.

Gráfico 37: Juego de palabras



Fuente: Elaboración propia

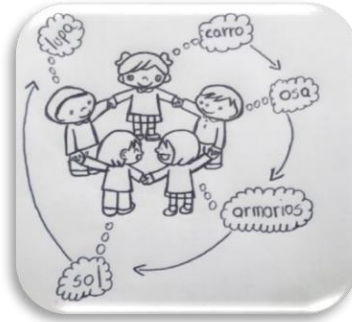
2. El docente organiza grupos, de entre 5 o 6 estudiantes, en círculos.

Gráfico 38: Cadena de palabras

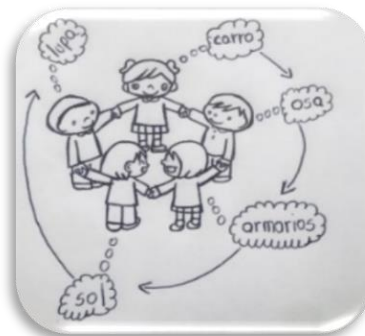


Fuente: Elaboración propia

3. La dinámica del juego consiste en formar palabras que comiencen con la última letra o sílaba, del vocablo que dijo el compañero anterior.

Gráfico 39: Juego: Cadena de palabras**Fuente:** Elaboración propia

4. El docente utiliza un cronometro para lograr que el estudiante piense más rápido la palabra.

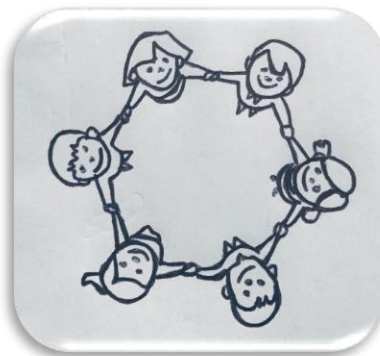
Gráfico 40: Juego: cadena de palabras**Fuente:** Elaboración propia**Gráfico 41:** Juego: cadena de palabras**Fuente:** Elaboración propia

5. Si el niño no logra decir la palabra en el tiempo determinado él docente anota un punto negativo para el equipo, los participantes salen del grupo.

Gráfico 42: Juego: cadena de palabras**Fuente:** Elaboración propia

6. El equipo con más participantes es el ganador.

Gráfico 43: Juego: cadena de palabras



Fuente: Elaboración propia

Recomendación

Es importante tomar en cuenta que los juegos de palabras son adecuados a partir de edades como los 5 o 6 años que los niños ya tienen una mayor noción para relacionarse con los compañeros, sin embargo, se necesita el acompañamiento de los docentes para realizar esta actividad, la cual ayuda a mejorar y aprender nuevo vocabulario.

Ejemplo

Gráfico 44: Juego: cadena de palabras



Fuente: Elaboración propia

Evaluación

SELECCIÓN MÚLTIPLE

1. SEÑALE LA PALABRA QUE CORRESPONDE SEGÚN LA ÚLTIMA LETRA.

Pelota

- a) Aro
- b) Suelo
- c) Pescado
- d) Mano

COMPLETACIÓN

2. COMPLETE LA CADENA DE PALABRAS CON UNA PALABRA MÁS
OBSERVE SUS TERMINACIONES.

Amigo - osa - arco - Oscar -

GRAFICACIÓN

3. DIBUJE Y ESCRIBA UNA PALABRA QUE CONTINÚE EN LA CADENA.

Mantel

EMPAREJAMIENTO

4. UNA CON LÍNEAS LAS PALABRAS SEGÚN SU TERMINACIÓN.

Espejos

loma

Caracol

empanado

Serpiente

nene

León

suelo

NUMÉRICA

5. ORDENE CON NÚMEROS LAS SIGUIENTES PALABRAS DEPENDE DE SU TERMINACIÓN, SEGÚN EL JUEGO LLAMADO “CADENA DE PALABRAS”

1				
Amor	luna	rojo	señal	ojos

6. Glosario de palabras, para mejorar el vocabulario

Tabla 6: Glosario

NO SE DICE	SE DICE
vistes	viste
oístes	oíste
mamáses	mamás
papáses	papás
comprastes	compraste
dentremos	entremos
lloviendo	lloviendo
haiga	haya
empezastes	empezaste
comenzastes	comenzaste
estuvistes	estuviste
rejuntar	juntar
fuistes	fuiste
rumorea	rumora
trompezar	tropezar
estesemos	estemos
dijieron	dijeron
ultimadamente	últimamente

Fuente: Elaboración propia

2.9 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

El análisis de las actividades adecuadas, para la implementación del vocabulario, en los niños, mediante distintos pasos, promueve la interacción docente – estudiante, permite un mejor desempeño dentro de los procesos de educativos de enseñanza en el desarrollo académico de cada estudiante y establece al maestro las pautas necesarias para la mejora de los contenidos académicos.

El favorecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en docentes y estudiantes por medio de un manual educacional, para la implementación del vocabulario, permite conocer de fondo las destrezas y habilidades de los estudiantes, para la aplicación de actividades que permitan mejorar los conocimientos de forma activa y lúdica, se toma en cuenta el desarrollo cognitivo de cada uno.

La determinación del desarrollo de las actividades del manual educacional mediante una investigación previa, para su elaboración, es esencial para la creación del recurso educativo que se presenta, es importante los conocimientos obtenidos con anterioridad para conocer el manejo y diseño de un manual el cual favorece a docentes y estudiantes.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Validación y fiabilidad de la propuesta

La validación, se realizó a través de dos expertos en el área de educación, los cuales, a través de un cuestionario, dan validez y fiabilidad a la propuesta de la investigación, se obtiene concordancia con los parámetros establecidos en el desarrollo del manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario en niños de Segundo Año de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, se da a conocer así la factibilidad de la propuesta, para en un futuro esta sea aplicada a los estudiantes.

Ver anexo página 100.

Tabla 7: Cuestionario validez de la propuesta por expertos

	CUMPLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO CUMPLE 0%
La propuesta responde a las necesidades de los estudiantes, con el desarrollo de las actividades planteadas en el manual.					
La propuesta tiene relación con los objetivos planteados					
La propuesta cumple con el alcance hacia la población objetivo					
La propuesta es funcional.					
El contenido es pertinente para mejorar la problemática.					
Las actividades son coherentes a la edad de los estudiantes.					
Existe congruencia en su estructura.					
La propuesta es aplicable a largo plazo.					
La propuesta esta formulada con lenguaje claro y preciso.					
El manual es manejable para los docentes.					

Fuente: Elaboración propia

3.2 Análisis de resultados

La aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Segundo Año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina refleja los siguientes resultados:

1.- Captan con facilidad el vocabulario que utiliza el docente en las clases

Análisis e interpretación:

Según lo observado y la escala numérica aplicada en la ficha de observación, se pone en manifiesto que, un alto porcentaje de estudiantes no capta con facilidad el vocabulario que utiliza el docente por lo cual con frecuencia preguntan, qué se refiere ciertos términos que el profesor ocupa, se da a conocer que los estudiantes necesitan un mejor desarrollo e influencia para mejorar e introducir nuevos términos en su vocabulario, se considera que el docente, se necesita adaptar a la edad en la que, se encuentran los estudiantes para expresarse, los niños están en edades de aprendizaje temprana y no diferencian ciertas palabras que utilizan los profesores.

2.- Reconocen correctamente los vocablos nuevos que el docente imparte

Análisis e interpretación:

Los estudiantes no reconocen los vocablos nuevos que el docente imparte en clase, según lo observado, se interpreta que ni palabras básicas, han sido desarrolladas de forma correcta, en grados inferiores, se conoce que en Segundo Año los estudiantes, ya relacionan todo lo que ven y escuchan para poder leer y escribir, este es un importante paso para el desarrollo del nuevo vocabulario, sin embargo la

lectoescritura, no se ha impulsado correctamente, algunos niños, incluso no reconocen sus propios nombres, y mucho menos lo hacen con palabras que utiliza el docente dentro de las distintas asignaturas.

3.- El docente utiliza recursos basados en la lectura para las clases y mejorar el vocabulario de los niños

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a lo observado, los recursos lectores que utilizan los docentes son, escasos por no decir nulos, se considera que en el contexto actual por la emergencia sanitaria los docentes, se encuentran en las clases desde casa y hay mayor tiempo para la preparación de estrategias y materiales para las asignaturas, sin embargo, a pesar de esto, no se busca ningún espacio para el desarrollo de la lectura en los niños, perjudica mucho a los mismos, se sabe que en Segundo Año, es en donde los estudiantes aprenden a leer y a escribir, lo cual como docentes es un reto lograr que desarrollen un verdadero hábito lector, el mismo que influye en el vocabulario de cada uno.

4.- ¿Intercambian ideas dentro de las clases con el docente y compañeros?

Análisis e interpretación de resultados

Al aplicar la ficha de observación, se logra interpretar los siguientes resultados; los estudiantes, se limitan a observar al docente mientras imparte las clases, no emiten ninguna idea, obviamente acorde a la edad que tienen, de igual forma, los docentes al hacer preguntas a los niños, en su minoría demuestran el interés, se evidencia que no

sienten la confianza necesaria o no entienden la clase y no desarrollan las ideas para lograr obtener un mejor aprendizaje y los mismos profesores, no se preocupan por conocer la falla dentro de cada asignatura para que los niños no manifiesten o intercambien lo que piensan.

5.- El docente desarrolla estrategias innovadoras para fomentar el vocabulario en los niños

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados recabados, se evidencia que los docentes casi nunca utilizan estrategias innovadoras para fomentar el vocabulario en los niños, a excepción de la maestra de inglés que utiliza tarjetas didácticas para el desarrollo del vocabulario en el idioma, mientras que los otros docentes de las demás asignaturas no lo hacen, lo cual, es notorio el poco interés tanto del educador como del educando en aprender y desarrollar el gusto por la lectura y por ende el conocimiento de nuevo vocabulario es nulo en los niños.

6.- Los estudiantes tienen un buen nivel de vocabulario para la edad en la que se encuentran

Análisis e interpretación de resultados

Mediante lo observado, se analizó e interpretó los resultados obtenidos en la ficha, los estudiantes no cuentan con un nivel adecuado de vocabulario para su edad, la mayoría son de un quintil socioeconómico medio bajo y el hecho de que no pasan con sus padres los mismo salen a trabajar, se evidencia que el nivel de vocabulario de

los niños no es adecuado, se observa la forma en la cual, se dirigen a las maestras y con los mismos padres no articulan ni utilizan de forma correcta las palabras por lo mismo, se necesita de un recurso adecuado que sea utilizado en las diferentes asignaturas para conseguir un mejor desarrollo de los vocablos en los estudiantes.

7.- Les resulta fácil a los estudiantes la retención de nuevas palabras para leerás

Análisis e interpretación de resultados

Al verificar los resultados obtenidos en la ficha de observación, se demuestra que los niños no retienen con facilidad las palabras o las ideas que los docentes imparten, al terminar la explicación en cada asignatura, los estudiantes al preguntarles, sobre lo estudiado con anterioridad no contestan, sin embargo, se tomaría en cuenta que los niños están todavía en un nivel bajo en cuanto a lectura y escritura y los docentes tendrán que expresarse de manera que los niños comprendan adecuadamente lo que escuchan.

8.- Disponen de una buena fluidez verbal para la edad en la que se encuentra?

Análisis e interpretación de resultados

A través de los observado y según los días de análisis de estos, se evidencia que la fluidez de los estudiantes no es baja, al conversar con los niños en su mayoría si tienen una buena claridad verbal, pero no es lo mismo que tener un buen vocabulario, sin embargo, se observa que con una buena influencia y buenos recursos didácticos los estudiantes si logran articular, conocer y desarrollar mejor su léxico.

9.- Los estudiantes relacionan lo que escriben con lo que ven y escuchan

Análisis e interpretación de resultados

Se refleja en los resultados observados durante un tiempo que los niños por su edad y nivel educativo aun no escriben por sí solos sus ideas , recién están en el proceso de aprendizaje, de lectura y escritura por lo cual solo escriben palabras mas no párrafos, sin embargo, se evidencia que con poca frecuencia relacionan los gráficos que observan con lo escriben, lo cual es un problema notable pero, con un buen incentivo e influencia de parte de los docentes los niños lograrán articular y comprender todo lo que ven, leen y escuchan, para el mejoramiento del vocabulario.

10.- Forma oraciones a partir de gráficos.

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes medianamente forman oraciones a partir de gráficos y reconocen la idea de las mismas, lo cual demuestra que con buenas técnicas y estrategias de aprendizaje los niños, aprenden de lo observado y de manera paulatina lo plasman en letras y en su propio vocabulario, los padres de familia son una pieza fundamental, para lograr que el aprendizaje de los niños sea de mayor calidad con la orientación, influencia y conocimientos que imparten los docentes.

3.3 Evaluación y desarrollo de los resultados

Al ser una investigación de tipo cualitativa, se evalúa los resultados iniciales, mediante la observación con un análisis previo realizado por medio de una ficha, lo cual refleja que la importancia de un recurso como es el manual educacional de lectura para mejorar el vocabulario en los niños es muy importante en el ámbito educativo. Por otro lado, se aclara que la propuesta no fue aplicada debido al contexto actual en el que, se encuentra el país y por la edad de los estudiantes el manual, será utilizado de forma presencial, por tiempo y espacio, por lo mismo, no se obtiene resultados de la implementación de la propuesta en el aula.

Se espera que al momento de aplicar al cien por ciento la propuesta con los estudiantes, de forma presencial los resultados, que se obtengan con los esperados sean satisfactorios, el recurso esta direccionado al beneficio de los niños y docentes de Segundo Año de Educación General Básica de forma específica.

CONCLUSIONES

El diseño de un manual educacional de lectura, para el incremento del vocabulario en los niños de Segundo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, que permita la mejora del vocabulario en los estudiantes es un recurso esencial, que conlleva varias actividades que los docentes utilizarán, para perfeccionar así, los procesos de enseñanza – aprendizaje, la lectura y el vocabulario son dos ejes fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, tanto en la parte académica como personal.

El fundamento teórico de las actividades metodológicas vinculadas con la lectura, y vocabulario mediante la investigación de varios autores de artículos científicos con los cuales, se ha desarrollado temas esenciales de beneficio y aporte para el proyecto, han sido un eje primordial, dichos temas son puntos importantes en el desarrollo lingüístico del ser humano, el aprendizaje y la aplicación de nuevos vocablos. Para ello, se ha elaborado dicha investigación, permitiéndose así la elaboración de la propuesta.

El Diagnostico de la influencia de la lectura en el desarrollo del vocabulario para mejorar el léxico de los estudiantes., en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, demuestra que la lectura y el vocabulario no son priorizados, ni reforzados, desde edades tempranas, lo cual conlleva a problemas posteriores, por lo mismo, se elaboró esta propuesta con el fin de mejorar las deficiencias que tiene los niños, en cuanto al desarrollo lingüístico, y en beneficio para la comunidad educativa.

La Selección de actividades para el diseño de un manual educacional de lectura para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora, es muy importante, se toma en cuenta la edad, el grado de complejidad y la disponibilidad de tiempo, que los docentes necesitan, para lograr llegar a un fin, como es el aprendizaje de nuevos vocablos y adecuado desarrollo léxico en los estudiantes e ir en progreso según el nivel de estudio de los niños.

RECOMENDACIONES

Utilizar el manual educacional para desarrollar el vocabulario, es un recurso, que sería implementado, una vez que los estudiantes ya conozcan, un porcentaje de palabras y objetos que les permitan asociar con las actividades planteadas, y que el docente, utilizará con la ayuda de otros recursos tecnológicos, como videos y diapositivas, más aún en el contexto actual.

Es importante utilizar, el manual dentro del área de lengua y literatura, esta asignatura va acorde con las destrezas, que los estudiantes desarrollaran también es necesario motivar a los docentes al uso de dicho recurso, como un instrumento de enseñanza – aprendizaje incluso, se utilizaría en grados como Tercero y Cuarto Año, depende del nivel de dificultad en los contenidos se aplicaría las actividades.

Es necesario, que en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, se priorice el desarrollo de los hábitos lectores y por ende del vocabulario, desde edades tempranas de escolaridad mientras más temprano, se inicie con este desarrollo en los estudiantes, aprenden de mejor manera, están en una etapa en donde comienzan a conocer su entorno, de forma más concreta, por lo mismo es importante que los docentes implementen varias actividades de aprendizaje de lectura y vocabulario, acorde a las edad y necesidades de los niños.

Las actividades realizadas en el manual deben ser utilizadas con frecuencia, para lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje del vocabulario en los niños, y en las habilidades y destrezas que cada estudiante posee, a nivel cognitivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf.
- Aida, R. (2019). La literatura popular (cuento, mito y leyenda) y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario, de la escuela de educación básica fiscal José Salcedo Delgado Guayaquil – Ecuador, 2018 . *Universidad César Vallejo*.
- Alam, F., Migdalek, M., Ramírez, M., Stein, A., & Rosemberg, C. (jul - dic de 2017). “¿Sabés qué es...?” Explicaciones de niños tutores en torno a vocabulario no familiar. Un estudio con niños de poblaciones urbano marginadas de Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 83-103.
- Albarracín, D. (2019). Las fábulas como herramienta de enseñanza-aprendizaje : una propuesta para trabajar la expresión escrita, el vocabulario y la educación literaria. 403-415.
- Alfaro, C. (2018). La importancia de las palabras homófonas. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 5(9). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/2841>
- Argibay, & C., J. (2006). Tecnicas psicometricas. cuestiones de validez y confiabilidad. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 15--33.
- Arias, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Educación y Pensamiento*, 17 - 27.
- Arteaga, M., Luna, H., Ramirez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 595-606.

- Aymet, T., Hidalgo, Y., & Casanova, M. (2010). la precisión del vocabulario en niños del grado. *InterSedes, 20(41)*, 100-109.
- Cáceres, F., Pomés, M., & Granada, M. (2020). Vocabulario Receptivo en niños de preescolar. Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista mexicana de investigación educativa, 25(86)*, 749-770.
- Calderón, J., Alcívar, C., & Iñiguez, J. (2015). La motivación por la lectura en el Ecuador fomentando nuevas ideologías. *Atlante, cuadernos de educación y desarrollo*, 1-13.
- Galicia Moyeda, I., Robles Ojeda, F., & Sánchez Velasco, A. (2015). Efectos de actividades fonológicas en el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos lectores de niños de primer grado. *Acta Colombiana de Psicología, 20* - 40.
- Gallego, J., & Figueroa, S. (2020). Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista de Investigación en Logopedia, 1-11*.
- García, J. (2017). Diccionarios de sinónimos y antónimos. *Universidad de Sevilla, 107-122*.
- González, K., Otero, L., & Castro, A. M. (Enero - Abril de 2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación", 16(1)*, 1-18.
- Goodman, K. (1992). Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. *Cero en conducta, 17-26*.
- Grijalva, D. (2016). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista Ciencia*.

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Gutiérrez, R. (2019). Promoción de la lectura. *Revistas electronicas Heurística jurídica*, 5-6.
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). El fomento del hábito lector: contexto ecuatoriano. *Cuadernos Fronterizos*, 39.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110.
- JEAN, G. (2010). El desarrollo del lenguaje, una revisión y una vista preliminar. *Universidad de Boston*, 1-38.
- Laursen, A. (2014). Juegos de palabras. *Revista Magma*.
- Madril, A. (2019). Cómo desarrollar el hábito de la lectura en 3 simples pasos.
- Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*, 129-157.
- MINEDUC. (2020 - 2021). En M. d. Educación, & S. d. Educativos. Régimen Sierra - Amazonía.
- Mohd, K. (2009). Algunas propuestas didácticas actuales sobre la enseñanza del léxico: para un mejor tratamiento del aprendizaje del vocabulario. *Centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning (Malasia)*, 353-367.
- Novoa, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y lingüística*, 40, 251-272.

- Orawiwatnakul, W. (2017). El Uso de Crucigramas como Herramienta en el Desarrollo del Vocabulario. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 413-428.
- Prieto, G., & Delgado, A. (enero-abril de 2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas. *Universidad Nacional Abierta*.
- Rodríguez, A., Briones, N., Cedeño, R., & Ponce, C. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Rosario, W. (2019). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la ortografía. *Universidad Central del Este (UCE) San Pedro de Macorís, R.D.*, 1-8.
- Rosemberg, C., Menti, A., Stein, A., Alam, F., & Migdalek, M. (Jul-Dic de 2016). Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez. Una revisión de investigaciones. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 139-158.
- Salazar, C., Parra, E., Giraldo, & Luz. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Vocabulario comprensivo | Revista virtual*, 73-86.
- Snow, C. (2017). El papel del vocabulario frente al conocimiento en el aprendizaje lingüístico de los niños: una perspectiva de cincuenta años. *Infancia y Aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development*, 1-17.
- Terron, M. (2020). Estrategias de aprendizaje. *Repositorio de Instituciones de Educación Superior de Control Estatal*, 1-2.
- Torres, A. (2019). Propuesta didáctica para. *Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*.

- Torres, A., Hidalgo, Y., & Casanova, M. (2019). La precisión del vocabulario en niños del grado preescolar. *InterSedes, XX(41)*, 100-109.
- Vega-Batista, Y., Labrada-Pérez, M., & Torres-Maceo, D. (2015). Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescola. *Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín,,* 12 - 23.
- Villarroel, N., & Serra, S. (2018). La importancia de la definición lexicográfica para la adquisición exitosa de vocabulario en estudiantes de enseñanza media. Una mirada desde el panorama educacional chileno. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 35 - 58.
- Villavicencio, L. (2018). Pictogramas como estrategias para potenciar las habilidades liguísticas. *Universidad Técnica De Babahoyo*, 1-42.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget.*, 2-14.
- Zimmermann, K. (2019). Pensar sobre la Morfología de las Palabras: un Proyecto Didáctico para el Desarrollo de Vocabulario en la Escuela Secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 193-215.

ANEXOS

Anexo 1: Aprobación de la institución para realizar la investigación



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

Ambato, 27 de octubre del 2020

Fray Isacc bueno
Rector de la institución "Tirso de Molina"

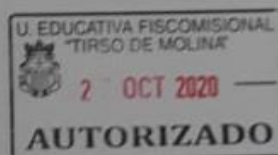
De mi consideración

Deseándole un bendecido día, yo Adela Mercedes Urquizo Villamarín, con C.I. 160063862 – 9, docente de la institución, solicito de la manera mas atenta se me permita realizar mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Innovación educativa, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, con el tema "**Elaboración de un manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario**", en la institución, el cual va dirigido a estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica del Nivel Elemental, Año lectivo 2020 – 2021.

De antemano Agradezco profundamente su colaboración.


Atentamente

Adela Mercedes Urquizo Villamarín
160063863-9
Ad_2307@yahoo.es



Anexo 2: Validación de expertos: fichas de observación**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN****Nombre del estudiante:** Adela Mercedes Urquizo Villamarín**Programa:** Maestría en Innovación en Educación**Tema de la investigación:** Manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario en niños de Segundo Año**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.**Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento.**

	SI	NO
La ficha de observación cumple con una estructura organizada, coherente y sistemática.	X	
La redacción es clara y exacta.	X	
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X	
El instrumento tiene una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X	
Cumple con el diseño adecuado	X	
Cada ítem es coherente en relación con el tema de la investigación	X	
¿El instrumento facilitará el análisis e interpretación de los datos obtenidos?	X	
La escala de valoración del instrumento es clara y precisa	X	
Los ítems sugeridos en la ficha se relacionan con la variables y objetivos de la investigación.	X	
El instrumento permite un manejo ágil de la información	X	

SUGERENCIA:**¿De manera integral el instrumento se considera?:**

Valoración	Criterios	
100%	Aplicable	x
75%	Modificable	
50%	Regular	
25%	Deficiente	
0%	No aplicable	

Nombre del experto: Mayra Alexandra Guamán Supe**C.C:** 1804637880**Título:** Magister en Educación**Experiencia en el área de la investigación:** Docente en el Área de Educación General Básica**Firma:**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: Adela Mercedes Urquizo Villamarín

Programa: Maestría en Innovación en Educación

Tema de la investigación: Manual educacional de lectura para el desarrollo del vocabulario en niños de Segundo Año

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento.

	SI	NO
La ficha de observación cumple con una estructura organizada, coherente y sistemática.	X	
La redacción es clara y exacta.	X	
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X	
El instrumento tiene una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X	
Cumple con el diseño adecuado	X	
Cada ítem es coherente en relación con el tema de la investigación	X	
¿El instrumento facilitará el análisis e interpretación de los datos obtenidos?	X	
La escala de valoración del instrumento es clara y precisa	X	
Los ítems sugeridos en la ficha se relacionan con la variables y objetivos de la investigación.	X	
El instrumento permite un manejo ágil de la información	X	

SUGERENCIA:

¿De manera integral el instrumento se considera?:

Valoración	Criterios	
100%	Aplicable	x
75%	Modificable	
50%	Regular	
25%	Deficiente	
0%	No aplicable	

Nombre del experto: Violeta Macarena Laura Telenchana

C.C: 1804389748

Título: Magister en Educación

Experiencia en el área de la investigación: Docente en el Área de Educación General Básica

Firma: de

Anexo 3: Ficha de observación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADRO SEDE AMBATO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**Ficha de observación dirigida a estudiantes del Segundo Año de Educación
General Básica del Nivel Elemental de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”**

Tema: “Elaboración de un manual educacional de lectura para el desarrollo del
vocabulario”

Objetivo:

Diseñar un manual educacional de lectura, para el incremento del vocabulario en los
niños de Segundo Año de Educación General Básica, de la unidad educativa “Tirso de
Molina”

Escala:

1 casi nunca – 2 con alguna frecuencia – 3 frecuentemente –

4 casi siempre – 5 siempre

Ficha de observación

Objetivo: Recopilar información necesaria que permita el desarrollo de la propuesta mediante los datos recabados por medio de la observación.

CURSO	Segundo Año EGB "C"
OBSERVADOR	Lic. Adela Urquizo

FICHA DE OBSERVACIÓN		N.	1	2	3	4	5
1	Captan con facilidad el vocabulario que utiliza el docente en las clases						
2	Reconocen correctamente los vocablos nuevos que el docente imparte.						
3	El docente utiliza recursos basados en la lectura para las clases y mejorar el vocabulario de los niños						
4	Intercambian ideas dentro de las clases con el docente y compañeros						
5	El docente desarrolla estrategias innovadoras para fomentar el vocabulario en los niños.						
6	Los estudiantes tienen un buen nivel de vocabulario para la edad en la, que se encuentran.						
7	Les resulta fácil a los estudiantes la retención de nuevas palabras para leerás.						
8	Disponen de una buena fluidez verbal para la edad en la, que se encuentra						
9	Los estudiantes relacionan lo que escriben con lo que ven y escuchan.						
10	Forma oraciones a partir de gráficos.						

Anexo 4: Validación de expertos: propuesta

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

“MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO”

Objetivo de validación de instrumento: Estimar el nivel de validez de la propuesta, a partir de la opinión de expertos inmersos en la profesión educativa, para mejorar la estructura del manual, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Instrucciones:

Después del análisis del manual educacional de lectura para desarrollar el vocabulario, se presentan una serie de ítems para ser evaluado según su criterio.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al modelo, según la escala.

	CUMPLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO CUMPLE 0%
La propuesta responde a las necesidades de los estudiantes, con el desarrollo de las actividades planteadas en el manual.	X				
La propuesta tiene relación con los objetivos planteados	X				
La propuesta cumple con el alcance hacia la población objetivo	X				
La propuesta es funcional.	X				
El contenido es pertinente para mejorar la problemática.	X				
Las actividades son coherentes a la edad de los estudiantes.	X				
Existe congruencia en su estructura.	X				
La propuesta es aplicable a largo plazo.	X				
La propuesta esta formulada con lenguaje claro y preciso.	X				
El manual es manejable para los docentes.	X				

SUGERENCIA:.....

¿De manera integral la propuesta se considera?:

Valoración	Criterios	
100%	Aplicable	X
75%	Modificable	
50%	Regular	
25%	Deficiente	
0%	No aplicable	

NOMBRE DEL EXPERTO: SUSANA DEL PILAR SISLEMA ANDRADE

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1804775136

TÍTULO: MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIA RELACIONADA A LA INVESTIGACIÓN: Docente en el área de Educación General Básica

FIRMA DE APROBACIÓN:



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

“MANUAL EDUCACIONAL DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO”

Objetivo de validación de instrumento: Estimar el nivel de validez de la propuesta, a partir de la opinión de expertos inmersos en la profesión educativa, para mejorar la estructura del manual, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Instrucciones:

Después del análisis del manual educacional de lectura para desarrollar el vocabulario, se presentan una serie de ítems para ser evaluado según su criterio.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al modelo, según la escala.

	CUMPLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO CUMPLE 0%
La propuesta responde a las necesidades de los estudiantes, con el desarrollo de las actividades planteadas en el manual.	X				
La propuesta tiene relación con los objetivos planteados	X				
La propuesta cumple con el alcance hacia la población objetivo	X				
La propuesta es funcional.	X				
El contenido es pertinente para mejorar la problemática.	X				
Las actividades son coherentes a la edad de los estudiantes.	X				
Existe congruencia en su estructura.	X				
La propuesta es aplicable a largo plazo.	X				
La propuesta esta formulada con lenguaje claro y preciso.	X				
El manual es manejable para los docentes.	X				

SUGERENCIA:.....

¿De manera integral la propuesta se considera?:

Valoración	Criterios	
100%	Aplicable	X
75%	Modificable	
50%	Regular	
25%	Deficiente	
0%	No aplicable	

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Barreno Ponce Verónica Patricia

CÉDULA DE IDENTIDAD:1804829982

TÍTULO: MAGISTER EN EDUCACION

EXPERIENCIA RELACIONADA A LA INVESTIGACIÓN: Docente en el área de Educación General Básica

FIRMA DE APROBACIÓN: