



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, en el alumnado de Educación Básica Media del centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “10 de Agosto”

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación:

Didácticas disciplinares

AUTORA

Leonila Añapa Martínez

ASESORA

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Septiembre, 2023

ÍNDICE

1.- DATOS INFORMATIVOS	5
1.1.- Título de la propuesta:.....	5
1.2.- Línea de investigación:	5
1.3.- Tema de estudio:	5
1.4.- Materias integradas:	5
1.5.- Problema generador:	5
1.6.- Institución Educativa:.....	5
1.7.- Contextualización de la propuesta:	6
2.- INTRODUCCIÓN.....	7
3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	8
4.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	9
6.- OBJETIVOS	11
6.1.- Objetivo General	11
6.2.- Objetivos específicos	11
7.- MARCO TEÓRICO.....	11
7.1 EL CONSTRUCTIVISMO	11
7.1.1. Definición	11
7.2 CURRÍCULO NACIONAL.....	12

7.2.1 Iniciativas por parte de Ministerio de Educación sobre la lectura (comprensión lectora)	12
7.2.2 El currículo según las áreas de conocimiento en el área de lengua (subnivel básico media)	12
7.3 LA LECTURA	13
7.3.1 La lectura y su incidencia en el aprendizaje.....	13
7.3.2. El proceso de la lectura	14
7.4. COMPRENSIÓN LECTORA	15
7.4.1 Técnicas de la comprensión lectora	15
7.4.2 Estrategias para mejorar la lectura	16
7.4.3 Motivación a la lectura	17
7.4.3.1. Técnicas de animación a la lectura	17
7.5 HERRAMIENTAS DIGITALES	18
7.6 ACTIVIDADES DIGITALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA	19
7.7 PROCESOS SEMÁNTICOS	20
8.- LA PROPUESTA	21
8.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	21
8. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	22
8.2 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	24

8.5. EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	33
BIBLIOGRAFÍA	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategia a realizar - Mejorar la lectura _____	24
Tabla 2 Estrategia de investigación - pensamiento dirigido _____	25
Tabla 3 Estrategia de investigación –Lectura predictiva o Anticipativa _____	26
Tabla 4 Estrategia de investigación – El resumen _____	27
Tabla 5 Estrategia de investigación - Clozone _____	28
Tabla 6 Estrategias de investigación – Estrategia de comprensión post lectura _____	29
Tabla 7 Estrategia de investigación – herramientas digitales _____	31
Tabla 8 Cronograma de actividades _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Instrumento de evaluación para la comprensión lectora _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Resultados del test Prolec-R _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Nivel de dificultad lectora _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Proceso perceptivo. Identificación de letras _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Proceso Perceptivo. Identificación de letras _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 Proceso Léxico Lectura de palabras _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15 Proceso léxico Lectura de palabras _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16 Proceso semántico. Comprensión lectora _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 Proceso Semántico Comprensión de textos _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18 Procesos Gramaticales. Estructuras Gramaticales _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 Procesos Sintácticos Signos de puntuación _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20 Procesos Semánticos Comprensión Lectora _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21 Proceso Semántico. Comprensión de textos _____	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 22 Lista de cotejo _____ **¡Error! Marcador no definido.**

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Título de la propuesta:

Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, en los estudiantes de básica media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “10 de agosto”

1.2.- Línea de investigación:

Didácticas disciplinares

1.3.- Tema de estudio:

Comprensión lectora

1.4.- Materias integradas:

Diseño y evaluación de proyectos, Lengua y literatura, Didáctica de la lengua, Neurociencia y aprendizaje.

1.5.- Problema generador:

La comprensión lectora, es una condición necesaria en la actualidad para alcanzar un buen aprendizaje que conlleve al estudiante en el desarrollo de sus actividades diarias; por estar íntimamente articulada con el aprendizaje, por medio de ella se logra sintetizar y analizar el abordaje de un flagelo aun no cristalizado, el cual perjudica el rol del docente, ya que involucra también el ámbito cultural.

Dentro de este orden de ideas, Zuppardo, et al. (2017), considera que los procesos lectores inciden considerablemente para comprender y sintetizar la lectura, afectando al alumnado con un coeficiente intelectual común y sin déficits sensoriales evidentes, resultando necesario diagnosticar a tiempo las dificultades en los procesos lectores, aplicando estrategias para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en la comprensión lectora, necesarias para alcanzar a mejorar su rendimiento académico en todos los ámbitos del currículo de educación básica media.

1.6.- Institución Educativa:

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (Cecib) “10 De Agosto”

1.7.- Contextualización de la propuesta:

La Escuela EGB Fiscal 10 de agosto es una institución de educación regular, situada en la provincia de Esmeraldas, en el cantón Eloy Alfaro, en la parroquia de Atahualpa (CAB. Camarones), aborda estudiantes en la etapa de educación inicial hasta la educación general básica, la modalidad de la institución es presencial, jornada matutina; donde a partir de la observación sistemática, se diagnosticó falencias en los estudiantes de 6° grado de educación básica, en cuanto a la comprensión lectora.

Según Cuetos et al. (1999) mediante la prueba PROLEC-SE, se puede evaluar la capacidad lectora de los procesos cognitivos que intervienen en lectura, lo que facilita la planificación de los programas de intervención que el niño requiera de manera individual. (P, 19).

En concordancia con lo anterior evidencia poco dominio de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, lo que repercute en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es necesaria la lectura para poder avanzar en otros ámbitos, demostrando poco dificultades a la hora de leer sus textos, trayendo como secuela el no poder analizar, comprender, presentando un déficit en la sintaxis, por lo que no pueden dar orientación e interpretación a lo que leen o se les relata, siendo escasa su interpretación inferencial, lírica y crítica. Es importante mencionar que, a partir de la educación inicial, se comienza a detectar las falencias en el aprendizaje de la lectura, al presentar poco o ningún dominio al realizar las habilidades y destrezas propias del nivel, necesidades y requerimientos del niño.

Cabe considerar que, para alcanzar la comprensión lectora en el alumnado, es necesario que el personal docente se enfoque en las estrategias lectoras, con el fin de fomentar el interés por la lectura, erradicando los malos hábitos a la hora de leer, para que sean más críticos y analíticos, a partir de la reflexión de sus propias vivencias; lo que conlleva a la intervención de la problemática mediante una cartilla, para fortalecer destrezas, técnicas y herramientas digitales fáciles de aplicar.

La propuesta integradora, propone diez estrategias virtuales, con el objetivo de dar respuesta a los problemas de comprensión lectora, mediante una cartilla que contiene actividades

para fortalecer los procesos cognitivos (semánticos, gramaticales, léxicos e identificación de letras) y su capacidad lectora, para alcanzar un mejor rendimiento académico en los alumnos.

2.- INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que no se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto. En este contexto, el desarrollo de estrategias didácticas efectivas se convierte en un pilar esencial para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información, buscando involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de significado a través de la lectura.

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora abordan tanto los aspectos cognitivos como los metacognitivos del proceso. Esto implica no solo enseñar a los estudiantes a identificar detalles y hechos en un texto, sino también a inferir, analizar las relaciones entre ideas, hacer conexiones con experiencias personales y evaluar críticamente la información presentada. Al fomentar estas habilidades, se promueve una lectura más profunda y reflexiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más completa y enriquecedora de los textos que exploran.

En esta exploración, abordaremos una variedad de estrategias didácticas efectivas que pueden ser implementadas en el aula para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. Estas van desde enfoques colaborativos que involucran discusiones grupales y actividades interactivas, hasta técnicas individuales que fomentan la reflexión y el análisis crítico. Al adaptarlas al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes, los educadores pueden crear un entorno propicio para el crecimiento de las habilidades de comprensión lectora, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en lectores competentes y pensadores críticos.

Cabe destacar que para Gento (como se citó en Zurita), en la lectura se presentan confusiones, repetición o sustitución, adición u omisión de letras, por lo que las estrategias lectoras descritas en la propuesta pueden ser aplicadas por el docente en sus planificaciones para realizar

las adecuaciones necesarias, para que los estudiantes adquieran las destrezas que favorezcan la comprensión lectora.

La propuesta de este proyecto es dar solución a la problemática de la comprensión lectora en cuanto a las falencias que presentan los estudiantes en los procesos cognitivos, mediante una cartilla la cual propone diez estrategias virtuales, considerando el objetivo, los recursos y la metodología para desarrollar, para reeducar y fortalecer los procesos y subprocesos semánticos, gramaticales, léxicos e identificación de letras, con el objetivo de mejorar la capacidad lectora y evitar errores específicos en la lectura.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La problemática investigada la cual aborda las dificultades de comprensión lectora que presentan los y las alumnas del 6° grado de educación básica del CECIB “10 DE AGOSTO”, ubicada en el norte de Esmeraldas, a dos horas de Borbón en lancha, en la comunidad de Rampidal con 200 habitantes incluyendo niños, jóvenes y adultos; cuyos únicos habitantes son de étnica Chachi, donde cabe destacar que la mayoría de los padres de familias son analfabetos y agricultores, habiendo algunos bachilleres, existen solo 6 personas con título de licenciados, amas de casas; además viven de la pesca, de las artesanías de lanas, rampira y piquihua.

Los problemas de comprensión lectora en estudiantes de educación básica representan una preocupación educativa fundamental, ya que la habilidad de comprender lo que se lee es esencial para el éxito en todas las áreas del aprendizaje. Cuando los estudiantes enfrentan dificultades en este aspecto, se presentan una serie de desafíos que pueden tener un impacto negativo en su desarrollo académico y personal.

Uno de los problemas principales es la dificultad para extraer significado y sentido de los textos. Los estudiantes presentan dificultades para identificar las ideas principales y secundarias de un texto, así como para comprender la relación entre las diferentes partes. Esto los lleva a una lectura superficial y fragmentada, lo que resulta en una comprensión limitada y en la incapacidad de captar la esencia y los detalles importantes de los materiales de lectura.

Otro problema identificado es la falta de vocabulario y conocimiento previo. Debido a que, los estudiantes no están familiarizados con las palabras y conceptos utilizados en el texto, tienen dificultades para comprenderlo en su totalidad, además dificulta la conexión de nuevas ideas con lo que ya saben, lo que limita su capacidad para construir significado de manera efectiva.

Por otro lado, los estudiantes tienen dificultades para hacer inferencias sobre información implícita en el texto. No son capaces de identificar pistas contextuales o señales que les ayuden a llenar los vacíos en su comprensión, lo que limita su capacidad para interpretar y sacar conclusiones más allá de lo que está explícitamente escrito.

Además, los problemas de comprensión lectora tienen un impacto emocional en los estudiantes. A medida que luchan por entender el contenido, experimentan frustración, baja autoestima y una falta de confianza en sus habilidades como lectores. Esto puede llevar a la aversión por la lectura y, en última instancia, a una disminución en la motivación y el interés por aprender.

Lo anterior descrito permite reflexionar ante tal situación y abordar la situación problema por medio de la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de EG Media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “10 de agosto”?

4.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La propuesta está orientada bajo la siguiente hipótesis:

Se espera que los estudiantes de Educación Básica Media puedan superar las dificultades en la comprensión lectora mediante la implementación de innovadoras estrategias pedagógicas por parte del personal docente.

5.- JUSTIFICACIÓN

Diseñar una intervención para fortalecer a los estudiantes que presentan dificultad en la comprensión lectora mediante una cartilla, para fortalecer destrezas, técnicas y herramientas digitales fáciles de aplicar en los estudiantes de sexto grado educación básica media del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “10 de agosto”, para fortalecer los procesos semánticos, gramaticales, léxicos e identificación de letras y su capacidad lectora, fundamental

para el desarrollo académico a través de la tecnología, ya que, la comprensión e interpretación de textos en cuanto al contenido en la dicción oral es escasa, dificultando el uso de la sintaxis y la interpretación del tema leído.

El plan de acción está enfocado en la comprensión de textos, concatenando la modulación y el ritmo, como estrategia lectora que conlleva a la lectura recreativa y reflexiva, para poder avanzar hacia el objetivo de ser coherentes en cada nivel, dando continuidad en el aprendizaje con ahínco en puntos clave del proceso educativo, los estudiantes beneficiados tienen edades comprendidas entre 10 y 11 años a quienes se le aplicará la cartilla de estrategias lectoras, enfocadas en los componentes semánticos, para fortalecer las debilidades en cada nivel a nivel de los procesos de la lectura en cuanto a la comprensión de textos.

Podríamos resumir que existe un retraso en la adquisición de las habilidades del proceso lector, por lo que es importante trabajar la comprensión lectora, por los grandes beneficios que deja en los estudiantes, está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos.

Cabe destacar que centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura, desfavorece el conocimiento en habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántica y pragmático; ya que las estrategias lectoras fortalecen las habilidades cognitivas al entender a interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y los signos de puntuación en significados, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto.

La propuesta es factible ya que cuenta con la aprobación de directivos, docentes y padres de familia; ya que su objetivo es fortalecer los procesos lectores, para que el niño mejore su dificultad al momento de leer, al desarrollar y alcanzar la comprensión lectora, considerando, que se debe instruir para saber escuchar, hablar, leer y escribir de manera idónea, ya que estas son habilidades comunicativas básicas.

6.- OBJETIVOS

6.1.- Objetivo General

Diseñar una cartilla de estrategias lectoras digitales, para fortalecer la comprensión lectora en los y las estudiantes de Educación Básica Media.

6.2.- Objetivos específicos

- Recopilar información sobre las estrategias lectoras, para mejorar la comprensión lectora estudiantes de la básica media
- Seleccionar estrategias lectoras digitales, enfocadas en la comprensión de textos que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación básica media
- Aplicar las estrategias seleccionadas con el grupo de estudiantes para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje

7.- MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan este trabajo de la investigación. El marco teórico se compone de tres secciones: la primera sección describe el constructivismo y el currículo de educación básica en la segunda sección la lectura y en la tercera sección se detalla la comprensión lectora y sus procesos semánticos.

7.1 EL CONSTRUCTIVISMO

7.1.1. Definición

Para Carretero (1997). La noción de constructivismo sostiene que el ser humano, en sus dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, no se forma únicamente por influencias externas ni por sus características internas exclusivamente, sino que es una construcción individual en constante desarrollo, resultado de la interacción entre ambos factores a lo largo del tiempo.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

El paradigma educativo ha cambiado de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje constructivista, enfocado en los métodos, medios, estrategias y recursos para el aprendizaje, esta nueva metodología tiene sus cimientos en la construcción del conocimiento, donde se aprende a través de sus experiencias.

7.2 CURRÍCULO NACIONAL

7.2.1 Iniciativas por parte de Ministerio de Educación sobre la lectura (comprensión lectora)

El Ministerio de Educación (2016), considera fortalecer la comprensión lectora como estrategia fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje y promocionando institucionales políticas educativas de promoción de la lectura en el sector educativo y la cultura lectora en todas las instituciones educativas y comunidades a nivel nacional.

Esta entidad, reconoce la lectura, la expresión oral y la escritura como prácticas de desarrollo humano y la interpretación de diversos contextos como contribuyentes a los procesos cognoscitivos, emocionales y vitales. Su fin es formar lectores dinámicos, flexibles, críticos y reflexivos con habilidades comunicativas para toda la vida.

Siendo considerada la lectura como una herramienta necesaria en la educación, ella sobrepasa los parámetros, evaluaciones, mediaciones y aprobaciones, ya que no leemos para aumentar niveles de lectura ante la institución o la sociedad, leemos con devoción, lo que importa no es cuánto leamos, sino cómo leamos, para interpretar cada palabra, cada línea, cada párrafo, para socializarla, de esta manera se fortalece la conducta del lector.

Por orden del Ministerio de Educación y Cultura, todas las instituciones educativas realizan este aporte desde hace dos años y realizaron el 23 de abril la denominada Fiesta de la Lectura con el fin de popularizar la importancia de la lectura en la labor educativa.

7.2.2 El currículo según las áreas de conocimiento en el área de lengua (subnivel básico media).

El currículo Nacional, para la excelencia y la calidad en la educación, se enfoca mediante el logro constante de resultados a través de la práctica educativa, la necesidad de una convergencia armónica del modelo de Gestión Educativa Estratégica, la metodología de enseñanza del lenguaje global en un currículo contextualizado y conceptual.

La educación actual cambió de paradigma de presencial a digital, lo que resulta factible aprovechar la coyuntura para dejar a un lado el sistema tradicional e innovar, la línea de intervención aborda las estrategias metodológicas, para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, lo que es de gran impacto para el contexto actual, enfocados en el currículo nos permite aplicar la inclusión, la factibilidad a ser creativos ajustarlo a las necesidades y requerimiento de cada estudiante, lo que da solución a la manera inadecuada como los docentes vienen trabajando sus planificaciones, por consiguiente se puede lograr un aprendizaje significativo para mejorar los procesos semánticos, facilitando la comprensión lectora.

7.3 LA LECTURA

La lectura es un proceso cognitivo mediante el cual una persona interpreta y comprende el significado de un texto escrito. Durante la lectura, el lector decodifica las palabras y las estructuras gramaticales del texto para extraer el significado y la información contenida en él. Esto implica la interacción entre el lector y el texto, donde la persona utiliza su conocimiento previo, habilidades lingüísticas y experiencia personal para comprender y asimilar la información presentada en el material de lectura

7.3.1 La lectura y su incidencia en el aprendizaje

El análisis del concepto de lectura permite a los maestros considerar temas apropiados para la edad e implementar estrategias de juego creativas para ayudar a los niños a disfrutar de la lectura.

Los ejercicios de lectura interminables no te ayudarán a revisar el texto, por consiguiente, para comprenderlo mejor, debe estar completamente concentrado, por tanto, los profesores deben incrementar su afecto por la lectura y evitar los malos hábitos, leyendo.

Según Torres (como se citó Legña. 2019) Los desafíos surgidos a raíz de las dificultades en la comprensión de la lectura y la escritura de textos se pueden sintetizar en: bajo rendimiento académico, escasa participación y colaboración en las conversaciones en clase, actitud pasiva y carente de análisis crítico, falta de independencia en el proceso de aprendizaje, falta de interés en

la investigación, y estudiantes que se limitan a recibir información en lugar de participar activamente.

Significando lo anterior, a partir del análisis de conceptos referente al proceso lector, los docentes serán capaces de realizar estrategias lúdicas innovadoras que le permitan a la niñez sentir interés por la lectura, considerando los temas acordes a su edad.

7.3.2. El proceso de la lectura

Para lograr una mejor comprensión lectora se debe considerar las siguientes estrategias, durante el proceso de la lectura.

Estrategias previas o antes de la lectura.

Para Leña (2019). Antes de la lectura se debe considerar algunas estrategias específicas que puede usar antes de comenzar a leer, entre se encuentran: la activación y el uso del conocimiento previo que tienen que ver con lo que el lector conoce sobre el tema del texto y/o el conocimiento de la organización estructural del texto. p. 28

Otra estrategia previa a la lectura es la elaboración de predicciones e hipótesis acerca de lo que tratará el texto. Los lectores son capaces de anticipar el contenido del texto, ellos pueden utilizar estrategias de predicción para anunciar el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra, las mismas que se utilizan para contextualizar la lectura y activar los conocimientos previos como la de comentar el título y los subtítulos del texto, revisar rápidamente las ilustraciones y gráficos, explorar el índice de contenido y elaborar preguntas.

Estrategias durante la lectura

Estas estrategias se aplican cuando el lector interactúa directamente con el texto para construir inferencias con una comprensión completa de la selección o muestreo del texto y utiliza documentos estructurales, en este punto, concéntrese en obtener una mejor comprensión de ciertos elementos del texto, como el estilo del texto, las características lingüísticas y, a nivel del idioma, el propósito del autor, el tono de voz del autor.

Estrategias después de la lectura.

Estrategias más utilizadas se encuentran: identificar la idea principal, generar analogías y ejemplos, confirmar o rechazar predicciones e hipótesis, realizar resumen o parafraseo, y expresar opiniones, las acciones conscientes, aseguran la efectividad del procesamiento de la información contenida en el texto, conocido como metacompreensión del texto.

7.4. COMPRENSIÓN LECTORA

La habilidad de leer con competencia en términos generales, así como comprender cualquier contenido escrito, se considera en la actualidad como un requisito fundamental para el aprendizaje y para la realización de diversas actividades cotidianas. Este proceso depende de las operaciones cognitivas avanzadas que llevan a la creación de una representación cohesiva del significado del texto (Johnson-Laird, 1983).

De estos procesos cognitivos implicados se derivan tres habilidades básicas asociadas a la comprensión lectora: la construcción de inferencias, la comprensión de la estructura del texto y la autorregulación de la comprensión o monitoreo.

7.4.1 Técnicas de la comprensión lectora

Para una mejor comprensión lectora se puede considerar, la técnica de las relaciones de párrafos, la técnica de los mapas conceptuales, técnicas de las preguntas, técnica de la comparación, técnica del problema, la técnica del subrayado y el esquema, de esta manera entenderemos mejor lo que estamos leyendo, para formarnos como lectores autónomos.

Campus Cámara FP (2021), cita las siguientes técnicas de comprensión lectora:

- a) Técnica de la mirada panorámica: En esencia, implica la lectura de secciones iniciales, medias y finales de un texto para obtener una comprensión inicial y global antes de abordar la lectura completa.

- b) Técnica del periodista: Para mejorar la comprensión lectora y entrenar la habilidad de hacer preguntas, se propone crear un cuadro con tres columnas que describan qué ocurre en el texto, quién lo hace y bajo qué circunstancias. Cada fragmento de información se integra para dar sentido al texto completo.

c) Técnica de los mapas conceptuales: Esta estrategia implica desglosar un texto de manera minuciosa, como si se estuviera examinando una autopsia de palabras. Se utiliza para comprender cómo se relacionan las distintas partes del texto, mediante la creación de mapas mentales que visualizan estas conexiones en torno al concepto central.

d) Técnica "titular párrafos": Consiste en extraer el significado de cada párrafo y asignarle un título que lo resuma. Estos títulos ayudan a comprender el contenido general del texto.

e) Técnica del piloto encendido: Implica mantener una conciencia activa mientras se lee, marcando con signos (+) o (;?) al final de cada frase para indicar si se ha comprendido completamente, parcialmente o no se ha comprendido en absoluto el texto.

7.4.2 Estrategias para mejorar la lectura

La lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que permite alentar la imaginación, crear nuevos mundos en las mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con el idioma o con otros, mejorar la ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee. (Bembibre,2011).

a) Estrategia de la lectura predictiva o participativa: Implica anticipar y relacionar lo que se está leyendo con experiencias y conocimientos previos, lo que facilita la recuperación de información de la memoria al utilizar pistas proporcionadas por el contenido o el tema. Este proceso involucra aspectos semánticos, sintácticos y fonológicos.

b) Estrategia del resumen: Se basa en condensar un texto en términos concisos, preservando la información esencial. Consiste en recordar los puntos más significativos de lo que se ha leído y expresarlos de manera breve. Esta estrategia permite centrarse en las ideas más importantes previamente leídas o escuchadas.

c) Estrategia del Cloze: De acuerdo con González Moreyra (1998), esta técnica implica presentar un texto en el cual se ha eliminado una palabra cada cinco, manteniendo intactas la primera y la última oración, así como las diez primeras y las diez últimas palabras del texto. El

objetivo es que el lector complete los espacios en blanco. Puede aplicarse de diversas maneras y variantes.

d) Estrategia de comprensión poslectura: Consiste en estructurar la información en un orden lógico para organizar la secuencia de una narración. A través de esta técnica, se ayuda a los estudiantes a comprender la coherencia de una historia.

7.4.3 Motivación a la lectura

La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad. (Martínez. 2011)

Albertina (como se citó en Martínez. 2011) aseguran que los procesos afectivos implican la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pero en ellos predomina lo afectivo, pues tiene como función expresar de manera pasiva o activa, desorganizada, cómo afectan los objetivos y situaciones de la realidad y las necesidades y en consecuencia, aportando energía, activación e intensidad al comportamiento del sujeto, es indispensable la motivación, por ser precisamente esta la que estimula al individuo para desarrollar actividades en diferentes direcciones. El maestro como organizador del proceso de enseñanza- aprendizaje, debe llevar a cabo diferentes vías que propicien un buen lector, que desarrolle en ellos el gusto, necesidad y motivación por la lectura.

7.4.3.1. Técnicas de animación a la lectura

Estas deben ser atractivas y que a la vez sean divertidas es una forma participativa de introducir el libro y el gusto por la lectura. Estas actividades se pueden realizar en la escuela, en la barriada, a través de asociaciones y amigos del libro. (Education Professionals International, 2017).

- Concurso de lectura
- Celebrar “El día del libro”
- Realizar exposición de Editoriales Escolares
- Concurso de redacción de un cuento de mitologías
- Exposición de artículos literarios
- Exposición de carteles
- Intercambio de libros “Ruleta de libros”

7.5 HERRAMIENTAS DIGITALES

La adquisición de habilidades del mundo digital para los docentes representa no solo la oportunidad de asumir con eficiencia los cambios y desafíos propios de su nuevo rol como docente, según Tejada & Pozos, (2018, como se citó en Verdesoto, 2020) “es formar parte de un proceso global de alfabetización tecnológica que le permita disponer de las oportunidades y del espacio adecuado en una sociedad que, desde hace algunas décadas, funciona dialécticamente al ritmo de la invención científica y tecnológica”. (p. 38)

Entre las más utilizadas para aplicarlas para fortalecer a los estudiantes en su comprensión lectora:

Google Classroom: Google Classroom ha transformado la manera en que los profesores gestionan sus aulas en entornos físicos escolares, así como en el aprendizaje combinado junto con Gmail. Esto se traduce en una mayor motivación en el proceso de aprendizaje, lo que facilita que los estudiantes se involucren con entusiasmo y mejoren su comprensión. Esto demuestra que es posible mejorar el proceso de aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas a través de herramientas motivadoras.

Moodle: Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje de código abierto y gratuito (LMS) que se utiliza en todo el mundo para la educación personalizada, la enseñanza a distancia, el modelo de aula invertida y otros proyectos de aprendizaje en instituciones educativas y entornos laborales en aproximadamente 250 países. La configuración inicial de Moodle requiere un nivel significativo de competencia técnica.

Edmodo: Con una interfaz similar a la de Facebook, Edmodo es una plataforma que los estudiantes disfrutan utilizando para interactuar con sus profesores y presentar sus trabajos. La creación de una cuenta en Edmodo solo necesita que el profesor establezca un nombre de usuario y contraseña, lo que permite una personalización sencilla de los espacios de aprendizaje.

Schoology: Con el tiempo, Schoology se ha convertido en un LMS completo que incluye recursos organizados en carpetas, herramientas de seguimiento y sistemas de comunicación. Las cuentas de Schoology son gratuitas para padres, profesores y estudiantes; sin embargo, una

licencia es necesaria si una institución escolar desea integrar los datos de la plataforma con otros programas o utilizarla para gestionar la asistencia.

7.6 ACTIVIDADES DIGITALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN

LECTORA

- **Puzles:** No debemos pasar por alto este juego clásico que puede ayudarnos a entrenar la concentración. Existen muchas variantes disponibles y una variedad de niveles de dificultad. En este sentido, tenemos la opción de seleccionar el tipo de puzle, su temática e incluso el número de piezas, como es el caso de los puzles de imágenes, rompecabezas o el juego de encontrar las diferencias.
- **Crucigramas:** Se trata de un programa que incluye una voz natural. Cada vez que se escriba una letra en los crucigramas, esta voz la leerá en voz alta. Es posible configurarla para que lea tanto el sonido de la letra como su nombre. Para los niños con TDAH, resulta de gran utilidad que cada letra se pronuncie mientras se escribe, lo que ayuda a evitar errores de escritura.
- **Juegos y actividades recreativas:** Estas herramientas están diseñadas para mejorar la concentración en las tareas escolares, permitiendo que los estudiantes completen con éxito las actividades que emprenden.
- **Juego de diccionario:** Cada grupo hizo una lista de palabras desconocidas y proporcionó su propia definición de lo que creían que significaban. Luego, recurrieron al diccionario para verificar las definiciones.
- **Collage de titulares:** Con este juego, se puede mejorar la comprensión lectora en otros géneros, como periódicos, revistas y folletos. Los estudiantes pueden seleccionar noticias específicas o dejar que el texto se lea en voz alta. Luego, recortan titulares, palabras o frases completas y las combinan para crear frases divertidas, por ejemplo.
- **Dominó de adivinanzas:** Similar al juego de dominó tradicional, cada jugador tiene fichas con imágenes y descripciones de personajes. El objetivo es emparejar las imágenes con las descripciones correspondientes. Este juego sencillo y divertido ayuda a mejorar la comprensión lectora mientras se aprende de manera lúdica.

- Sopa de letras: En esta actividad, se buscan y señalan palabras relacionadas con el tema del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Los estudiantes indican al docente dónde se encuentran las respuestas, y el docente las marca en su lugar correspondiente.

7.7 PROCESOS SEMÁNTICOS

Consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. (Sánchez, 2011, p.11)

Para Cuetos et al. (2014), se identifican dos tipos fundamentales de comprensión:

- Comprensión de Oraciones:

En la comprensión de oraciones, se busca evaluar si el niño puede extraer el significado de oraciones simples. En esencia, se busca desarrollar una representación mental del contenido proposicional del mensaje, lo que permite comprender la acción, el evento o la relación descrita por la oración, así como el papel desempeñado por el concepto o entidad que participa en dicho evento.

Comprender una oración implica no solo reunir significados léxicos individuales, sino también aplicar conocimientos y estrategias más allá de simplemente relacionar palabras con conocimientos previos. Es necesario analizar la estructura del mensaje para lograr una comprensión completa.

- Comprensión de Textos:

En la comprensión de textos, se busca evaluar si el niño puede extraer significado y luego integrarlo en su base de conocimientos, respondiendo a preguntas tanto literales como inferenciales.

Comprender un texto implica construir una representación semántica coherente. Esto requiere descubrir relaciones coherentes entre oraciones, considerando tanto la información específica presentada en el texto como los temas que pueden parecer construcciones activas y dinámicas.

El lector busca el significado a medida que lee, utilizando su conocimiento previo y relacionándolo con la nueva información del texto. Esto refleja una estrecha relación entre el conocimiento proporcionado en el texto y el conocimiento del lector, que guía la lectura y la construcción de una representación adecuada.

Además, menciona:

- Comprensión de Oral:

Este sistema permite la percepción del habla mediante la lectura labial y complementos manuales. Facilita la diferenciación entre sonidos de articulación similar, como el sonido /p/ y /m/.

Test Prolec-R:

La prueba Prolec-R es una herramienta que puede identificar problemas de lectura en niños desde el inicio de su proceso de lectura. Esto permite la planificación de programas de intervención tanto individuales como colectivos para abordar la comprensión lectora.

El test se divide en cuatro categorías:

- Proceso Perceptivo.
- Procesos Léxicos.
- Procesos Gramaticales.
- Procesos Semánticos.

8.- LA PROPUESTA

8.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la comprensión lectora, están ligados a los elementos y estrategias del docente, por lo que es considerado en la propuesta, la cual consiste, en una cartilla de estrategias pedagógicas, enfocadas en los componentes semánticos, para superar dificultades a nivel de la comprensión de textos, con el fin de fortalecer las bases de los procesos de la lectura en estudiante de sexto año de educación básica, de la escuela “10 de agosto”, ubicado en el norte de la provincia de Esmeraldas, Parroquia Atahualpa.

Esta, se llevará a cabo en siete sesiones, distribuidas en cuatro semanas, la cual concluye con la entrega del material didáctico al estudiantado y al personal docente, con el fin de fortalecer destrezas, técnicas y estrategias digitales fáciles de aplicar.

Las actividades presentes en la cartilla exploran las dificultades que presentan los estudiantes de 6° grado, durante la comprensión lectora, mediante estrategias digitales, que servirán de apoyo a los docentes en sus planificaciones, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes con

8.2 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla # 2

Sesión: 1	Tiempo	260	aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Aplicar el instrumento Prolec-R, a los estudiantes cursantes del sexto grado de educación básica, de 10 a 11 años, para conocer las falencias que presentan los estudiantes de 6° grado de educación general básica en cuanto a la comprensión lectora.		
Objetivo de la sesión	Socializar la propuesta a docentes, padres de familia y estudiantes para evaluar los conocimientos previos de los alumnos, mediante el Test Prolec-R.		
Contenido	Mejorar la lectura		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=jFkIK9CERHI ○ <u>Reflexionar sobre la importancia de la lectura</u> 	Tiempo 40 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Socialización de la propuesta ○ Se aplicará el instrumento Prolec-R, a los estudiantes cursantes del sexto grado de educación básica, de 10 a 11 años, por la veracidad de los resultados, el instrumento no solo evalúa el rendimiento en la lectura, facilita reconocer cuales son las falencias que presenta el estudio en cuanto a los procesos lectores, para poder realizar las respectivas adecuaciones, a fin de mejorar su comprensión lectora. 	120 min
	Cierre:	Cada uno de los estudiantes comparten la experiencia que tuvieron en la realización del Test Prolec R. También comparten ideas de conocimiento sobre la propuesta.	40 min
	Recursos:	Caballete test prolec R	
	Evaluación:	Resultados del test prolec R. para detectar la dificultad leve o severa en cuanto a los procesos semánticos de la comprensión lectora en los estudiantes	

Tabla # 3

Sesión: 2	Tiempo	150 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Direccionar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas.		
Contenido	Estrategia de investigación - pensamiento dirigido Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a " aprender a aprender a partir del texto".		
Proceso a fortalecer	Proceso semántico		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámica: Cambiamos el final Texto: El patito feo Se lee el texto de principio a fin, al concluir se pide a cada alumno inventar un final distinto al del texto leído. Así, veremos de qué forma usan la creatividad y la originalidad ○ Explicar a los estudiantes que el objetivo de la lectura es organizar las ideas del texto mientras van leyendo, dar a conocer la importancia del final de cada historia 	Tiempo 30 min
	Desarrollo:	<p>Los alumnos realizarán una estructura previa del texto haciendo uso de sus conocimientos previos.</p> <p>EL TITANIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Supuestamente era insumergible. ○ Era un barco de lujo. ○ Iba mucha gente a bordo. ○ Realizaba su primer viaje. ○ Era la época de Navidad. ○ Se chocó con un iceberg y se hundió. ○ No había suficientes salvavidas. ○ Mucha gente murió. ○ La ayuda llegó demasiado tarde. 	40 min
	Cierre:	Orientar la lectura del texto que les sirva para aprender y recordar el contenido.	40 min
Recursos:		Lectura del texto: EL TITANIC	

Evaluación:	Mediante lista de cotejo, se evaluará como la estrategia de investigación - pensamiento dirigido ha mejorado la Comprensión lectora, en sus procesos semánticos.
--------------------	--

Tabla # 4

Sesión: 3	Tiempo	210 minutos	Aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos de la lectura, para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Direccionar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas.		
Contenido	Estrategia de investigación - Lectura Predictiva o Anticipativa. Consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos.		
Proceso a fortalecer	Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Procesos semántico, sintáctico o fonológico		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación. 	Tiempo 40
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Practicar la lectura predictiva o anticipada con la ayuda de la novela María de Jorge Isaac, realizar actividades de pre-durante y pos- lectura (anticipar – predecir – inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales). ○ Lluvia de ideas de cómo mejorar la lectura mediante la lectura Predictiva o Anticipativa 	40 60
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cada uno de los estudiantes comentan lo divertido que fue al conocer la trama de la novela María. ○ Orientar la lectura del texto que les sirva para aprender y recordar el contenido. <p>Sugerencia: Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.</p>	40

Recursos:	Laptop, Novela María escrita por Jorge Isaac, papel periódico, marcador permanente, celular, lápiz de colores, papel boom, lápiz.
Evaluación:	Mediante lista de cotejo, se evaluará como la estrategia de investigación -Lectura Predictiva o Anticipativa, ha mejorado la Comprensión lectora, en sus procesos semánticos.

Tabla # 5

Sesión: 4	Tiempo	180 minutos	Aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos de la lectura, para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora mediante estrategias que le sirvan para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema.		
Contenido	Estrategia de investigación - El resumen Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esencial de su contenido y manteniendo su estilo original.		
Proceso a fortalecer	Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Procesos semánticos, sintáctico, para resumir el texto		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida ○ Mostrar revistas de diferentes tipos a los estudiantes ○ Indicar para que se usen las revistas, permitir que las ojeen y se familiaricen con el formato. Se les pueden dar indicaciones acerca de qué pueden ir observando: las distintas secciones, el colorido, la publicidad. 	Tiempo 40
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez que se han familiarizado con diferentes publicaciones, haremos una breve exposición de las distintas secciones que se pueden encontrar y que podrán elegir para elaborar en su revista, es importante ofrecer variedad para que todos puedan encontrar alguna en la que quieran implicarse o todo el grupo tenga una temática común. ○ Cada niño seleccionará una revista que le servirá de guía para realizar la propia, seleccionando un tema de su agrado, el cual deberá resumir, considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ☀ Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo 	40 60

	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes. ☀ Emplear un lenguaje directo. ☀ Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras 	
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez seleccionado el tema deben dar inicio a su propia revista, con los resúmenes del tema, añadiendo dibujos y recortes de las revistas que lo hayan inspirado. 	40
Recursos:	Laptop, periódicos, revistas, lápiz de colores, papel boom, lápiz.	
Evaluación:	Mediante lista de cotejo, se evaluará como la estrategia de investigación - resumen, ha mejorado la comprensión lectora, en sus procesos semánticos.	

Tabla # 6

Sesión: 5	Tiempo	130 minutos	Aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos de la lectura, para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora mediante estrategias que le sirvan para recuperar información desde la memoria, para conectar diversas ideas del texto apoyándose en su estructura gramatical y significativa.		
Contenido	Estrategia de investigación - Estrategia del Cloze Esta técnica consiste en entregar al alumno un texto de lectura para leer comprensivamente.		
Proceso a fortalecer	Determinar la capacidad del lector para conectar diversas ideas del texto apoyándose en su estructura gramatical y significativa.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida ○ Lectura de la décima la destrucción del Manglar. Julio Enrique Micolta Cuero. Anexo 1 	Tiempo 40 min
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se les hará entrega de la décima la destrucción del manglar, para que ahora la lea cada estudiante de manera individual. ○ Se procede a retirar la décima la destrucción del manglar y se le hace entrega de la misma décima, pero en esta ocasión con espacios en blanco, para que el estudiante lo complete. ○ El alumno debe completar el texto insertando los artículos, verbos, sustantivos, adjetivos, etc., o sus sinónimos faltantes en la lectura. 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se lee el texto reestructurado y se compara con el original para visualizar si no se ha cambiado el contexto de la lectura para su comprensión. 	
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizar la décima la destrucción del Manglar. <p>Sugerencia: Es importante borrar una de cada cuatro palabras, no importa cuál sea.</p>	60 min
Recursos:	Décima: La destrucción del manglar por Julio Micolta Cuero	
Evaluación:	Mediante lista de cotejo, se evaluará como la estrategia de investigación - Estrategia del Cloze, ha mejorado la Comprensión lectora, en sus procesos semánticos.	

Tabla # 7

Sesión: 6	Tiempo	180 minutos	Aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos de la lectura, para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora mediante estrategias que le sirvan para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema.		
Contenido	Estrategia de investigación - Estrategia de comprensión post-lectura Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia. A través de esta técnica se ayuda a los alumnos a comprender la lógica de un relato.		
Proceso a fortalecer	Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Procesos semánticos, sintáctico, para resumir el texto		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida ○ Motivar al niño a observar el Cuento: El rey y el ratón https://www.youtube.com/watch?v=t2VO8R-Yzw8 Previa anticipación se habrá realizado los mascararas con papel https://www.pinterest.es/pin/378372806172005615/ ○ Invitar al niño a escoger su personaje, unos serán los personajes otros los espectadores. ○ Una vez expuestos, los participantes deben escoger sobre cuál van a trabajar. ○ Repartiremos los textos a cada participante y daremos tiempo para una primera lectura en conjunto. Les podemos sugerir que lean por turnos, por personajes, o solo una persona. 	Tiempo 40

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Se pueden hacer varias rondas para que participen todos. Escoger rol: todos los participantes deben escoger, bien ser actores o bien espectadores. ○ Los actores se pondrán de acuerdo para la asignación de los personajes, es importante dejarles claro que no tienen que aprenderse de memoria los textos, sino interpretar la historia como la recuerdan. ○ Acondicionar el espacio con las láminas de árboles para simular el bosque 	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ensayo: Los actores tienen un tiempo de ensayo en el que los espectadores pueden ejercer dos funciones: pueden ser directores asesorando en la interpretación y expresión de sentimientos y emociones; o también pueden colaborar preparando el escenario y el atrezzo. ○ Teatralización: Se da paso a la puesta en escena final. ○ Coloquio final: Se hablará de cómo se han sentido los actores y cómo han influido sus sentimientos y emociones en su interpretación. Después se dará paso a los espectadores, a los que se les preguntará sobre la interpretación de los distintos personajes: Cómo han visto a los actores, si se han creído la interpretación, ¿por qué? 	<p>40 min</p> <p>60 min</p> <p>20 min</p>
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ○ El taller concluye recomendando lecturas similares a las que puedan acceder fácilmente, ya sea los cuentos escritos o digitales. 	20 min
Recursos:	Laptop, televisor, cuento el Rey y el Ratón, máscaras		
Evaluación:	Mediante lista de cotejo, se evaluará como la estrategia de investigación - Estrategia de comprensión post-lectura, ha mejorado la Comprensión lectora, en sus procesos semánticos.		

Tabla # 8

Sesión: 7	Tiempo	210 minutos	Aula: 6° año Paralelo "A"
Objetivo específico de la propuesta	Efectuar talleres de lectura, sobre los ejes temáticos de la lectura, para mejorar los procesos lectores, desde la planificación hasta la evaluación.		
Objetivo de la sesión	Facilitar a los alumnos la comprensión lectora a través del juego con la ayuda de herramientas digitales		
Contenido	Estrategia de investigación - herramientas digitales		
Proceso a fortalecer	Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Procesos semánticos, sintáctico, utilizando el juego como estrategia pedagógica		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida ○ Los estudiantes reciben clases de computación ○ Conocimientos previos 	Tiempo 40 min
	Desarrollo:	Invitar al estudiante a practicar en el computador con actividades de la cartilla. Tabla 12,13,14,15,16,17,18,19,20. Actividad N° 01: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar a los niños antes de iniciar el juego las palabras que están en la sopa de letra en plantillas para que las lean 2. Invitar a jugar al niño. 3. Presionar el botón para dar inicio al juego 4. Las palabras estarán ocultas en una cuadrícula, el niño deberá buscarla lo más rápido que pueda. 5. El docente deberá llevar el tiempo en que tarda en localizar todas las palabras 6. El juego termina cuando encuentre todas las palabras 	30 min
		Actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a jugar al niño. 2. Presionar el botón para dar inicio al juego 3. Soltar la palabra correcta para dar sentido a la oración. 4. El docente llevará el tiempo desde el inicio hasta que complete todas las oraciones. 	30 min
		Actividad 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante deberá ingresar con el link, que le entrega le docente. 2. El estudiante debe seleccionar las respuestas que corresponden al texto leído. 	30 min

	<p>4. El docente recibe los resultados de la actividad (tiempo de duración)</p> <p><u>Actividad 4:</u></p> <p>1. Antes de iniciar a jugar el niño debe leer el siguiente texto: Era el cumpleaños de Marisa y allí estaban todas sus amigas esperando a que empezara la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y cuando entraron vieron que el gato había tirado la tarta. Marisa se puso muy triste porque ya no podría apagar las velas. Pero en ese momento llegó su padrino con una gran tarta de regalo y todos se pusieron muy contentos.</p> <p>2. Invitar a jugar al niño.</p> <p>3. Presionar el botón para dar inicio al juego</p> <p>4. Responder las preguntas del test</p> <p><u>Actividad 5:</u></p> <p>1. El estudiante entra a resolver le cuestionario</p> <p>2. Hace clic en el link</p> <p>3. El estudiante debe responder las preguntas basadas en el cuento</p> <p>4. El docente recibe los resultados de la actividad (tiempo de duración)</p>	30 min
	<p>Cierre:</p> <p>○ Intercambio De experiencias sobre el aprendizaje con las herramientas digitales</p>	20 min
Recursos:	Laptop, periódicos, revistas, lápiz de colores, papel boom, lápiz.	
Evaluación:	<p>Comprensión lectora, sus procesos semánticos</p> <p>Actividad 1: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11422856-palabras_con_b_y_d.html</p> <p>Actividad 2: https://wordwall.net/es/resource/28995829/palabras-faltantes</p> <p>Actividad 3: https://quizizz.com/join/quiz/5d9e1d6fec7a38001ab2ccab/start?studentShare=true</p> <p>Actividad 4: https://es.surveymonkey.com/r/QTYLZQ9</p> <p>Actividad 5: https://forms.gle/Or3pdh74PUuPdkH89</p>	

8.5. EVALUACIÓN Y MONITOREO.

La presente propuesta será evaluada en cada uno de los encuentros con estudiantes, a mediante la observación directa, valorando los conocimientos lingüísticos el mejoramiento de la fluidez y entonación de la lectura, describiendo y produciendo. A su vez, se hará y heteroevaluación dando las pautas necesarias para conocer si están comprendiendo los temas para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

Para fortalecer lo antes mencionado también se parará la prueba Prolec-R, siendo de tipo individual, direccionada a prácticas de lectura, para diagnosticar la comprensión lectora, se realizará al iniciar y al finalizar la propuesta, con la intención de medir los objetivos planteados en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera., M. (2009). La importancia y la colaboración de la familia escuela en la Educación. *Revista de innovación y experiencias educativas*.
- Carratero., M. (1997). ¿Qué es el constructivismo?
https://www.researchgate.net/profile/CesarColl2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf
- Cueto f. et al (2014). Neurociencias Evaluación a la Lecto-Escritura. Aydine, Centro de Asistencia, Docencia e Investigación Psiconeurocognitiva.
- De Bea, E.T. (2014) Dislexia: una comprensión de los trastornos de aprendizaje.
- Legña M., Endara G. (2019). Lectura y escritura de textos académicos II. Universidad Indoamerica.

- Martínez M., (2011). La motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones, Cuadernos de Educación y Desarrollo. Ministerio de Educación (2016). Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas. Quito Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-de-bibliotecas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Lineamientos generales Fiesta de la lectura. Quito Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-generales-para-la-fiesta-de-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos”. Quito-Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Quilumba,. M., (2016). Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil comunitario "Guagua San Miguel del Común". Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6409/1/T-UCE-0010-1052.pdf>
- Ramírez L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Instituto para el futuro de la educación*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-paraalumnosmaestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20para%20alumnos%20y%20maestros>
- Silva T. M (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*
- Avendaño,. M., (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad*. Núm. 12, pp. 95-105
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/html/>

