



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

Título: INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD EN PSICOMOTRICIDAD DESDE LA PERSPECTIVA
INCLUSIVA

Autor: Dariel Bofil Atanes

Tutor: MSc. Nelly Yolanda Ortíz Carranco

Quito. Junio del 2021.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Dariel Bofil Atanes, con cédula 1756591598, autor del trabajo de graduación titulado: **intervención en contextos educativos en niños con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 17 de junio de 2021

Nombre: Dariel Bofil Atanes (Nombres y Apellidos)

1756591598 (Cédula)

APROBACIÓN DEL TUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: **"Intervención en contextos educativos en niños con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva"**, presentado por el maestrante Daríel Bofil Atanes, titular de la Cédula de Identidad N° 1756591598, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 17 del mes de junio de 2021.



Nombre Director: Msc. Yolanda Ortiz Carranco

C.I. 0400697645_

Correo:nortiz465

telefónico:0998101949

NOTA: 30/30

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5 % índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 24-jun-2021 17:11:05

Identificador: 1611746523

Número de palabras: 15857

Entregado: 1

INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS EN NIÑOS... Por Daríel Bofil Atanes

| Similitud según fuente | |
|-------------------------|----|
| Índice de similitud | |
| Internet Sources | 6% |
| Publicaciones | 0% |
| Trabajos del estudiante | 1% |

[incluir citas](#) [incluir bibliografía](#) [excluyendo las coincidencias < 1%](#) modo: [ver informe en vista quickview \(vista clásica\)](#) [▼](#) [Change mode](#) [imprimir](#) [actualizar](#) [descargar](#)

1% match (Internet desde 24-sept.-2005)

<http://www.monografias.com>

1% match (Internet desde 06-may.-2021)

https://www.emaqister.com/uploads/courses/Comunidad_Emaqister_64763_64763-2.pdf

1% match (Internet desde 15-jul.-2020)

<http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaivalores.com>

1% match (Internet desde 16-jul.-2020)

<https://coogle.lt/diagram/XSkivl7la9WJlaco/l/promoci%C3%B3n-de-la-salud>

1% match (Internet desde 03-may.-2016)

<http://reservasalarias.com>

1% match (Internet desde 08-nov.-2020)

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-ESB-Elemental.pdf>

CATÓLICA DEL ECUADOR Facultad de Ciencias de la Educación PONTIFICIA UNIVERSIDAD Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte Título: INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN PSICOMOTRICIDAD DESDE LA PERSPECTIVA INCLUSIVA Autor: Daríel Bofil Atanes Tutor: MSc. Nelly Yolanda Ortiz Carranco Quito, Junio del 20. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN Yo, Daríel Bofil Atanes, con cédula 1756591598, autor del trabajo de graduación titulado: Intervención en contextos educativos en niños con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva, previa a la obtención del grado académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación. 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor. 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad. Quito, 17 de junio de 2021 Nombre: Daríel Bofil Atanes (Nombres y Apellidos) 1756591598 (Cédula) I Facultad de Ciencias de la Educación Coordinación de Posgrado APROBACIÓN DEL TUTOR En mi carácter de Director (a) - Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: "Intervención en contextos educativos en niños con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva", presentado por el maestrante Daríel Bofil Atanes, titular de la Cédula de Identidad N° 1756591598, para optar al Grado de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores - Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación. En la ciudad de Quito, a los 17 del mes de junio de 2021.

Nombre Director C.I. _____ Correo: # telefónico NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: _____ % índice de similitud con otras fuentes. II TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE III Facultad de Ciencias de la Educación Coordinación de Posgrado DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD Yo, Daríel Bofil Atanes portador de la cédula de ciudadanía No. 1756591598, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica. En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de junio 2021. Firma: Nombre:

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Dariel Bofil Atanes portador de la cédula de ciudadanía No. 1756591598, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de junio 2021.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. B. Atanes', written over a light blue rectangular background.

Nombre: Dariel Bofil Atanes

CI: 1756591598

AGRADECIMIENTOS



Agradezco a Dios por bendecirme todos los días de mi vida, iluminándome y otorgándome sabiduría y paciencia para poder finalizar mi especialidad.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por darme la oportunidad de especializarme, para poder brindar una atención integral con calidad y calidez a los niños con limitaciones en el desarrollo psicomotor de nuestra comunidad.

A mi tutora de tesis, Nelly Yolanda Ortiz Carranco por su importante aporte profesional.

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres, esposa y amigos por sus consejos, apoyo y compañía.

Y a mi hija Camila, a quien quiero dejar un legado de superación y ejemplo.

DEDICATORIA



Esta tesis se la dedico a Dios quién ha sido mi fortaleza en cada momento de mi vida para no rendirme y encontrar siempre una solución frente a la adversidad. Para mis padres que, aunque estén lejos siempre han estado pendientes de mí, brindándome su apoyo. Me han dado el ejemplo para lograr todo lo que soy como persona, mis valores y principios, para llegar a mis objetivos.

A mi esposa, quien también ha sido mi respaldo dándome ánimos en todo momento.

A mi hija, quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Thomas Chalmers

| | |
|--|-------------|
| DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN | I |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | II |
| DEDICATORIA | VI |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | VII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | VIII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | X |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 2 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. | 6 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. | 6 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS | 10 |
| 2.2.1 <i>El desarrollo psicomotriz.</i> | 14 |
| 2.2.2 <i>Psicomotricidad en Educación Infantil Inclusiva.</i> | 17 |
| 2.2.3 <i>La discapacidad del desarrollo.</i> | 20 |
| 2.2.4 <i>Influencia del ejercicio físico para el desarrollo de la psicomotricidad desde la Educación Física.</i> | 22 |
| 2.2.5 <i>La intervención educativa en niños con limitaciones en el desarrollo psicomotor.</i> | 24 |
| 2.3 BASES LEGISLATIVAS. | 25 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. | 29 |
| 3.1 PROCEDIMIENTO. | 29 |
| 3.2 PARTICIPANTES: | 29 |
| 3.3. INSTRUMENTOS. | 30 |
| 3.4 ANÁLISIS DE DATOS. | 31 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 32 |
| CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA. | 38 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| ANEXOS | 73 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----------|
| TABLA 1. VARIABLES | 33 |
| TABLA 2. NIÑOS CON LIMITACIONES PSICOMOTORAS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 8 Y 9 AÑOS. | 45 |

| | |
|--|-----------|
| TABLA 3. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO: “ME DESARROLLO FÍSICAMENTE DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA” | 47 |
| TABLA 4. CRONOGRAMA DE ACCIONES Y ACTUACIONES QUE SE LLEVARON A CABO EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA EDUCATIVO..... | 63 |

Índice de Gráficos

| | |
|--|-----------|
| FIGURA 1. FASES DEL DESARROLLO MOTOR. (ELABORACIÓN PROPIA, BASADO EN ENGEL, (2015) | 17 |
| FIGURA 2. INDICADORES DE LA PSICOMOTRICIDAD. (ELABORACIÓN PROPIA, BASADO MALDONADO, 2008) | 20 |
| FIGURA 3. REQUISITOS DE LA DEFINICIÓN DISCAPACIDAD DEL DESARROLLO. (ELABORACIÓN PROPIA, BASADO EN PONCE DE LEÓN, Y ALONSO, 2010)..... | 21 |
| FIGURA 4. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA VARIABLE: INCLUSIÓN EDUCATIVA. NIVELES DE INCLUSIÓN..... | 34 |
| FIGURA 5. RESULTADOS DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA PARA LA VARIABLE DISCAPACIDAD..... | 36 |
| FIGURA 6. VARIABLE: ACTIVIDADES INCLUYENTES..... | 36 |
| FIGURA 7. VARIABLE: EVALUACIÓN | 37 |
| FIGURA 8. CIRCUITO DE HABILIDADES MOTRICES..... | 62 |

RESUMEN

Antecedentes: El trabajo aborda la inclusión educativa en estudiantes de 4 grado, de 8 y 9 años de edad con limitaciones en el desarrollo psicomotriz, del Colegio Ecuatoriano Español América Latina, que no logran la participación activa en la clase de Educación Física y en otros momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. **Método:** Se realizó un análisis de fuentes bibliográficas para encontrar la atención de los estudiantes incluidos desde la clase y otras actividades, para ello se emplearon métodos científicos, del nivel teórico, analítico-sintético, inductivo-deductivo. Del nivel empírico, análisis documental y entrevistas. **Resultados:** Los datos primarios se lograron a partir del análisis de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil, así como de los obtenidos en las entrevistas aplicadas sobre la atención de los niños con limitaciones psicomotrices, desde la perspectiva inclusiva. El procesamiento estadístico se efectuó a través de tablas y gráficos, en la que se aplicó la estadística descriptiva. Se identificaron diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de Educación Física. **Propuesta:** Se elaboró una propuesta de Programa Educativo: “Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”, el que tiene como fin, propiciar la participación activa en la clase de Educación Física y en otros momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, activando los movimientos de la esfera motriz. **Conclusiones:** El programa se distingue por la concepción sistémica, coherente y dar cumplimiento al objetivo 7 del área el nivel de EGB, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales, mediante ejercicios y juegos que se realizan en clases, recreo y actividades complementarias. **Recomendaciones:** organizar sesiones de preparación metodológica desde dicho colegio, en las que se analice y debata con profesores de Educación Física y maestros, la propuesta, a fin de ponerlo en práctica en tiempos futuros.

Palabras Claves: inclusión educativa, intervención educativa, desarrollo psicomotriz, Programa Educativo, Educación Física.

ABSTRACT

Background: The work addresses physical activity from educational inclusion in the Ecuadorian Spanish Latin America School of Quito, Ecuador. 4th grade students, 8 and 9 years old, with limitations in psychomotor development, do not achieve active participation in Physical Education class and at other moments of the teaching-learning process. **Method:** An analysis of bibliographic sources was carried out to find the attention of the students included from the class and other activities, for this, scientific methods were used, at the theoretical, analytical-synthetic, inductive-deductive level. From the empirical level, documentary analysis and interviews. **Results:** The primary data were obtained from the analysis of the information kept by the Student Counseling Department, as well as the results obtained in the interviews applied to the care of children with psychomotor limitations, from the inclusive perspective. Statistical processing was carried out through tables and graphs, in which descriptive statistics were applied. The different groups of special needs in the practice of Physical Education were identified. **Proposal:** Based on these results, an Educational Program proposal was developed: "I develop physically from educational inclusion", which aims to promote active participation in the Physical Education class and at other moments of the teaching process learning, activating movements of the motor sphere. **Conclusions:** The educational program is distinguished by the systemic, coherent conception and fulfillment of objective 7 of the area, the level of GBS, recognizing and respecting individual and cultural differences, through exercises and games that They are carried out in classes, recess hours and complementary activities. **Recommendations:** organize methodological preparation sessions from the Colegio Ecuatoriano Español América Latina, in which the proposal is analyzed and discussed with Physical Education professors and teachers, in order to put it into practice in future times.

Keywords: educational inclusion, educational intervention, psychomotor development, Educational Program, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El problema a investigar reviste importancia porque surge con la finalidad de incorporar social y activamente a niños con limitaciones en el desarrollo psicomotor, para así elevar su calidad de vida, teniendo en cuenta la inclusión educativa, que implica modificaciones en la cultura, mentalidad en las ofertas y prácticas educativas, en correspondencia con particularidades y características que condicionan el desarrollo integral de los niños.

La propuesta de programa para el desarrollo psicomotriz de los niños con necesidades educativas, desde la perspectiva inclusiva, se plasma en un conjunto de ejercicios, como contenido propio de las clases para el trabajo con los movimientos fundamentales: caminar, correr, saltar, entre otros. Para la atención diferenciada dentro de estas, sobre todo para aquellos niños que presentan limitaciones psicomotoras, ya que no se les debe incluir en un mismo contenido como al resto del grupo por las necesidades que presentan.

El tema se relaciona con lo que se ha investigado hasta el momento porque el concepto de Psicomotricidad ha sido utilizado a partir de los años sesenta con diversos significados, en diferentes situaciones y contextos. Hay autores que refieren al desarrollo psicológico en las primeras edades, pero incidiendo en las conductas motoras del niño (Camacho, 2010). Otros, en su mayoría, la conciben como una técnica educativa, reeducativa o terapéutica (Trujillo, 2011)

Esta investigación aporta para su solución un programa educativo que contempla actividades variadas e interesantes, incluyendo juegos, que resultan de interés para los niños.

Tiene como base las necesidades de desarrollo físico y las limitaciones motoras. El mismo estimula los procesos psicológicos de autoestima y afectividad, contribuyendo a la participación activa, a través de los ejercicios físicos y juegos, mejorando su motórica fina y gruesa, su coordinación y equilibrio en los movimientos, postura, percepción, atención, concentración, lateralidad y el desarrollo de su vocabulario, preparando además a la familia.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La investigación se centra en el ámbito denominado, en ciertos contextos científicos y profesionales, como Psicomotricidad. Surge para dar respuesta a la incógnita planteada en el problema científico. Ante esta situación se pretende lograr la preparación físico-motora de niños entre los 8-9 años de edad, con limitaciones en el desarrollo psicomotor, desde la clase de Educación Física, con una perspectiva inclusiva, en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito.

Desde tiempos remotos, profesionales de diversas ramas se han interesado por el desarrollo de las personas con diferentes tipos de necesidades, en cuanto a sus posibilidades física, mental, de conducta y funcional. El desarrollo socio-económico y cultural de una sociedad exige paralelamente determinados niveles en las ciencias, la cultura y la educación de sus miembros (American Hippotherapy Association, 1996).

En el desarrollo social de la humanidad se han logrado éxitos en la atención a los niños con capacidades especiales, la cual debe ser una tarea priorizada, con la finalidad de incorporarlos activamente a la sociedad, elevando de esta manera su calidad de vida (American Hippotherapy Association, 1996).

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas, implica además el reconocimiento al derecho de todos, a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo (Álvarez, 2014).

En su esfuerzo por mejorar la calidad de vida de niños con discapacidades psicomotoras, el hombre de ciencia ha empleado con mayor o menor éxito procedimientos y técnicas, influyendo activamente en la atención de estos. Al respecto José Martí y Pérez expresó: “Tengo fe en el mejoramiento humano, de la vida futura, en la utilidad de la virtud y en ti...” (Pérez, 2001).

El desarrollo psicomotriz en niños ha sido un tema de gran discusión y análisis a nivel mundial (Camacho, 2010). Algunas investigaciones han aportado valiosas experiencias al tema. A pesar de ser estudiado e investigado por muchos autores, todavía quedan algunas aristas sin profundizar e insuficiencias en las que se puede penetrar para favorecer la atención del área psicomotriz de los niños con necesidades educativas, manifestándose dificultades en la coordinación de movimientos voluntarios e involuntarios, en su postura para el equilibrio, lateralidad, comunicación y en la esfera emotivo-volitiva.

En el colegio donde se desarrolla la investigación, no se han realizado trabajos sobre la inclusión educativa y hoy es una necesidad su tratamiento desde la clase de Educación Física, sobre todo para aquellos niños que poseen limitaciones psicomotoras, que no tienen una atención sistemática en las clases y otras actividades que se desarrollan en el mismo, cuestión que motivó al desarrollo de dicho estudio, en niños de 8 y 9 años.

Se toma como punto de partida las necesidades en cuanto a sus condiciones para la vida adulta e independiente y se define el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr la inclusión educativa en la clase de Educación Física de niños de 8-9 años de edad con limitaciones psicomotrices, en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito, Ecuador?

Objetivo General:

Proponer un programa educativo que contribuya a la inclusión educativa en la clase de Educación Física de niños de 8 a 9 años de edad con limitaciones psicomotrices, en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito, Ecuador.

Objetivos específicos.

- 1- Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustenta la inclusión educativa en la clase de Educación Física.
- 2- Identificar los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de educación física, mediante el análisis de la información que conserva el

Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

3- Elaborar un programa educativo que contribuya a la inclusión educativa en la clase de Educación Física de niños de 8 a 9 años de edad con limitaciones psicomotrices.

Por todas estas razones y con el fin de dar respuesta a la problemática planteada, el estudio en cuestión establece las siguientes hipótesis:

⇒ Hipótesis 1: La participación de los niños de 8-9 años, con condiciones psicomotrices diferentes, en la clase regular de educación física promueve el reconocimiento, la inclusión y el trabajo en equipo.

⇒ Hipótesis 2: Se requiere un programa educativo específico que esté formulado con base en el apoyo a las necesidades psicomotrices especiales y al mismo tiempo pueda ser integrado en una clase regular de educación física.

Las hipótesis se relacionan con el diseño de investigación porque parte de que la inclusión educativa demanda que los sistemas educativos sean promotores y facilitadores del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que estos aprenden.

Dentro de las implicaciones teóricas de la investigación se puede partir que la aplicación de la psicomotricidad en los diferentes contextos también es variada (Menéndez, 1991). En el ámbito escolar, se considera como un área más del currículo ordinario o de las aulas de educación especial o como una actividad complementaria impartida por el docente o por el psicomotricista y diferenciada de la actividad organizada por el profesor de Educación Física (Menéndez, 1991). En este caso se ajusta a la última parte de la idea expresada por el autor: la referida a la actividad diferenciada organizada por el profesor desde la clase de Educación Física.

Como implicaciones prácticas aportará un programa educativo específico para atender a los niños con necesidades en el desarrollo psicomotriz desde la clase de

Educación Física, con una perspectiva inclusiva, el cual puede ser aplicado por otras instituciones escolares que posean dicha situación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Cristina Bellón Marrodán, (2016), en su titulación de grado en Educación Infantil, de la Facultad de Letras y Educación, en la Universidad de Rioja trabajó los trastornos de conducta en educación infantil y su prevención desde la psicomotricidad, con el objetivo de mostrar la importancia de la psicomotricidad en la etapa de la Educación infantil a la hora de detectar e intervenir problemas y trastornos de conducta, así como posibles trastornos futuros.

El principal objetivo que persigue este trabajo está dado en elaborar un plan de psicomotricidad para facilitar al niño con limitaciones psicomotrices de un desarrollo pleno a nivel motor, cognitivo y socio-afectivo, además de actuar como una actividad preventiva, evitando que este pueda sufrir cualquier tipo de trastorno o problema de conducta. En el mismo se pretende desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva, mantener el equilibrio, adquirir una coordinación dinámica general, controlar las distintas formas de desplazamiento, reconocimiento de las partes móviles del cuerpo, exploración de las posibilidades motrices, posibilidades y limitaciones del cuerpo, adquirir nociones básicas de orientación en el espacio.

En el ámbito emocional, afectivo y social pretendió el respeto hacia los compañeros, el entrenamiento de la paciencia, control de actitudes agresivas e impulsivas, disfrute de actividades individuales y grupales. Dentro de las principales conclusiones se plantea que la psicomotricidad debería trabajarse a diario, en todos los centros educativos, de manera globalizada con el resto de las áreas. Demuestra también que el niño durante el juego alcanza un placer tan elevado que olvida todo lo demás, lo que posibilita una observación de su ser más natural. El lenguaje corporal refleja la conducta de cada niño, cómo se enfrenta a los problemas, su nivel de frustración, de socialización con los compañeros, la imagen de sí mismo y la confianza en sus posibilidades.

Este plan psicomotricidad elaborado por dicha autora, para facilitar al niño con limitaciones psicomotrices de un desarrollo pleno a nivel motor, cognitivo y socio-afectivo sirvió de base para la elaboración de la propuesta del Programa Educativo: “Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”.

María del Carmen Pérez Portillo, (2016). Intervención en contextos educativos en trastornos de conducta desde una perspectiva inclusiva. Psicóloga Sanitaria // Psicopedagoga. Orientadora EOE Avilés. Tiene como objetivo proponer un Programa de Desarrollo de conocimiento y manejo de emociones, facilitando alternativas de ocio saludable, para satisfacer necesidades de alumno/a, afectivo-emocionales, curriculares, ocio; profesorado, formación, servicios de orientación, estabilidad plantillas, figuras de referencia, perfiles nuevos y familia en el apoyo, supervisión, intervención. Como conclusión refiere que tenemos derecho a una atención de calidad que respete las características y necesidades individuales.

El sistema educativo debe de ser compensador de las dificultades y estas deben ser atendidas, al menos, desde los primeros momentos de la detección. De este se toma lo referido a intervención en contextos educativos.

Luis Miguel Díaz Rodríguez, (2017). Inclusiva. Conceptualización y aproximación al Sistema Educativo de Sinaloa. (México). Universidad Autónoma de Sinaloa, con la temática general: Aprendizaje y desarrollo humano. En el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COME, en San Luis Potosí. El artículo pretende conceptualizar el paradigma de la Educación Inclusiva, en el que se deben entender las barreras al aprendizaje y la participación como los obstáculos que pueden encontrar en el mundo las personas en estado de vulnerabilidad a la hora desarrollarse educativa y socialmente, lo que les sitúan en riesgo de exclusión.

Pretende revisar el concepto de Educación Inclusiva, clarificar el significado de personas en estado de vulnerabilidad y hacer un repaso cronológico de los acontecimientos y aportaciones más importantes que se han contemplado a nivel internacional.

A lo largo del artículo se hace un acercamiento al marco educativo mexicano, que evidencia el compromiso que asume México con la Educación Inclusiva y refleja las necesidades que se observan en el Estado de Sinaloa de implementar proyectos educativos inclusivos para la superación de barreras al aprendizaje y la participación. Como conclusiones plantea que teniendo como principal referente la obligación que México asume ante la Educación para todos por trabajar para la consecución de una Educación Inclusiva, equitativa y de calidad, y una educación para todos a lo largo de toda la vida, como quedo expuesto en la Declaración de Incheon (Incheon, 2015). Este artículo sirve de base en nuestra investigación para el análisis de la Educación Inclusiva, su conceptualización y aproximación al sistema educativo de Ecuador.

Ana Luisa López Vélez, (2018). De la Universidad del país Vasco. La escuela inclusiva: [Recurso electrónico] el derecho a la equidad y la excelencia educativa. El libro se desarrolla a través de 4 grandes temas En el primer capítulo Acercarse a la experiencia de enseñanza y aprendizaje con ojos inclusivos, intenta familiarizarnos con el marco internacional en lo relativo al derecho a la educación inclusiva y de calidad En segundo lugar, se acerca a la comprensión de los conceptos centrales como son: equidad, colectivos en riesgo de exclusión, (dis)capacidad, necesidades educativas especiales, educación inclusiva y atención a la diversidad, y su distinción con el término integración.

En el segundo capítulo, Crea sistemas educativos implicados con la diversidad, aborda los aspectos que debe tener un sistema educativo para que sea equitativo. En el tercer capítulo desarrolla experiencias de enseñanza y aprendizaje inclusivo dentro del aula, pretende abordar aquellos principios y valores en los que se debe basar una organización del aula y una metodología de enseñanza y aprendizaje inclusiva.

Al finalizar se plantea el capítulo, la construcción de comunidades educativas inclusivas, se hace una reflexión sobre aquellos aspectos organizativos que fomentan la presencia, participación y aprendizaje de todos los miembros de la

comunidad educativa. En nuestro trabajo sirve de base para el funcionamiento de la escuela inclusiva.

Gracia Calandín, (2018). Educación inclusiva: Retos o desafíos. En Editorial “Horizontes Pedagógicos”, plantea que: “Una sociedad que no presta atención a la educación es una sociedad sin futuro”.

La educación es casi con toda seguridad, el principal desafío en el que debe ocuparse un país si quiere garantizar una sociedad en constante desarrollo, no solo por el avance intelectual sino por la disminución de la pobreza, aumento tecnológico, mejora en la salud, mayor posibilidad de empleo y así mismo mayor calidad de vida; actualmente nos encontramos ante un fenómeno que ha permeado y promovido un cambio radical en la concepción de la educación, asociándola a expresiones como la era de la información o la sociedad del conocimiento, que de igual manera auguran un gran potencial en beneficio de la humanidad, reconocida como diversa, pero que inherentemente conlleva al aumento de conflictos sociales, como la llamada exclusión social. Sirve de base para el funcionamiento de la escuela inclusiva, en el caso que nos ocupa, el Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

Enrique Galván. (2019), Director de Plena inclusión España. Monográfico sobre educación inclusiva. Voces #2. Nº 436. 13/3/2019; la educación inclusiva, una inversión de futuro, no es una metodología, ni un principio, ni un valor. La educación inclusiva es un derecho humano a vivir, aprender y desarrollarse con todas las personas que conforman nuestra comunidad, incluida de forma principal, la escuela, sin olvidar el resto de itinerarios que configuran el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es mantener altas expectativas de logro para todo el alumnado. Contar con profesionales altamente calificados. Diseñar desde el principio de accesibilidad universal materiales, tecnología y entornos para remover obstáculos y promover la igualdad de oportunidades. Y sobre todo, un compromiso claro de los líderes del proyecto educativo, son elementos necesarios

para el éxito. Este artículo sirve de base para el análisis de la conceptualización de Educación Inclusiva.

2.2 Bases Teóricas

El término inclusión educativa se define de múltiples formas, no existiendo un significado concreto y único del mismo, por lo que se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes y en contextos distintos. Es decir, no se limita al ámbito de la educación sino que se refiere a todos los ámbitos de la vida.

Entre las características que tienden a mostrar las escuelas y aulas inclusivas están las siguientes: planteamientos educativos amplios, énfasis al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y apoyos en el aula ordinaria, principio de proporciones naturales, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas y estándares y resultados derivados de los que son esperados para los estudiantes en general.

Para dar respuesta a la interrogante: ¿a qué llamamos educación inclusiva? Se debe responder que es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecedor del desarrollo humano.

La educación inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora la existencia de esa diversidad, asumiendo la convivencia y el aprendizaje de la mejor forma de beneficiar a todos. En resumen: Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social (Yardola, & Arnaiz, 2017).

El concepto de inclusión educativa frecuentemente no es bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo (Olivares, 2017):

La inclusión en el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta

a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años 90 que pretendió sustituir al de integración, el que por demás perdura de manera dominante aún en la práctica educativa (Olivares, 2017).

Esta diferencia terminológica tan sutil ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la escuela y no desde la escuela hacia la sociedad, donde todos necesitamos ser incluidos (Olivares, 2017).

La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. (Olivares, 2017).

A criterio del autor la educación inclusiva implica que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de lograr una escuela que no exige requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todo el alumnado se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales ha constituido un reto para la escuela y el profesorado de los distintos países dando lugar a toda una revisión de las políticas tanto educativas como sociales. Este movimiento se proyecta hacia posturas más humanistas, que promueve la posibilidad de que estas desarrollen la vida de los mismos como cualquier persona. No menos importante resulta la tesis que afirma que el número de estudiantes que necesita la escuela especial es mucho menor de lo que en la práctica podría presentarse, todo lo cual reclama grandes transformaciones en la escuela general, de manera

que pueda atender integralmente a alumnos con necesidades educativas especiales (Gracia, 2018).

La inclusión y la equidad en la educación, son la piedra angular de una educación transformadora, para hacer frente a todas las formas de exclusión, la marginación, desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje.

El trabajo con la educación inclusiva requiere de maestros y profesores preparados mediante la búsqueda de estrategias, técnicas y alternativas creativas, que transmitan a todos los alumnos la herencia cultural acumulada y a su vez que se apropien de ella, para que en su vida adulta sean transformadores positivos de la sociedad en que viven, es por ello que la preparación de los profesores y maestros es una de las prioridades en la actualidad.

Empeño de los docentes e investigadores son el resultado de sus investigaciones científicas, contribuyendo al enriquecimiento teórico y metodológico sobre la inclusión educativa. En este particular son atinadas las reflexiones realizadas por estudiosos sobre dicho tema, los que han destacado cambios y transformaciones que han venido generando, los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de transformación de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos.

Para el autor la atención a estos niños está relacionada con la búsqueda continua del equilibrio entre comprensividad y diversidad, partiendo del conocimiento de sus características y particularidades que presentan y la oferta educativa que se les brinda, teniendo en cuenta las condiciones de la escuela, familia y comunidad.

La escuela que incluye es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus alumnos y no sólo para los que presentan necesidades educativas especiales.

Requiere reorganizarse internamente y fortalecerse, con el fin de que las actividades sean más activas y atractivas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, en centros que aspiran a mejorar la calidad de la educación. (Cedillo, 2017)

En el siglo XXI, la educación refleja la necesidad de transformar la escuela como centro integrador en una escuela inclusiva y democrática. El modelo inclusivo parte de la concepción que no es necesario integrar si previamente no existe segregación. Partiendo de esta premisa, la educación es entendida desde una perspectiva holística y se orienta en sus prácticas y proyectos educativos a mejorar las instituciones para contribuir a paliar y reducir los procesos de exclusión social, que durante tanto tiempo, han segregado a un amplio colectivo de alumnado en situación de desventaja y con ello a equiparar sus oportunidades para favorecer su bienestar personal y social como miembros activos y partícipes del grupo.

Es por ello que el concepto de inclusión educativa ha adquirido un especial énfasis durante los últimos años en el contexto educativo internacional, expresándose en decisiones políticas estatales y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanzas, metodologías, currículo, entre otros) sino las ideas sobre situaciones de exclusión y diversidad.

Si bien es cierto que existen referentes investigativos que dan un acercamiento a las temáticas de la educación inclusiva, y a las necesidades educativas especiales (NEE), no siempre estas ofrecen efectivas herramientas metodológicas para que el maestro o docente pueda desarrollar su actividad en un ambiente inclusivo.

El profesor de Educación Física y el maestro para el desempeño de sus funciones profesionales debe constituir un ejemplo de conducta personal, de responsabilidad ciudadana y de influencia educativa, para convertirse en un orientador en el desarrollo de sus alumnos, contribuyendo de esta manera que cada uno de ellos manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad, debe ser un permanente investigador, un estudioso incansable de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que desempeña su labor, lo que en definitiva le permitirá ubicarse adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general.

2.2.1 El desarrollo psicomotriz.

El desarrollo psicomotriz, parte esencial del desarrollo global del niño/a, se realiza progresivamente a partir del desarrollo neuromotor y en interacción con el mundo exterior. Es el resultado de las relaciones y las comunicaciones que se establecen entre la persona del niño, es decir, su cuerpo como medio de relación, el mundo de los demás y la realidad de las cosas (Durivage, 2014).

A través de su cuerpo él percibe el mundo exterior y se relaciona con él: sensaciones, percepciones y percepciones visuales, táctiles, kinestésicas, auditivas, acciones corporales que se organizan para consolidar su personalidad. Sin embargo, la actividad motriz – desplazarse, abrir los brazos, coger – sólo puede ejercerse con el apoyo de la actividad tónica que permite adaptar posturas y actitudes (Brenda, Gibbon, Grant, 2013).

La actividad tónica es la primera forma de comunicación, la que habla con la afectividad en las relaciones madre–niño. Es la relación tónico – afectiva. En consecuencia, es un error estudiar y ver la psicomotricidad únicamente en el plano motor. Debemos tener en cuenta que las modificaciones tónicas y la actividad motriz aparecen a veces como expresión y otras como reacción (Gayle, 2016).

H. Wallon, (1978), subrayó el carácter emotivo de la relación tónico – emocional: “la denomina simbiosis fisiológica porque es la primera simbiosis que existe entre el niño y su madre y simbiosis afectiva lo que viene después, sonrisas y señales de satisfacción, vínculo puramente afectivo entre el niño y los que aceptan responderle.

Por tanto, el desarrollo psicomotor depende del modo de maduración motriz neurológica y del modo de desarrollo de diferentes sistemas de referencia: plano constructivo espacial, evolución de los planos perceptivo – gnóstico, gnoso – constructivo y corporal (Wallon, 1978).

Según Wallon, (1978), se deben desarrollar:

“La conciencia del yo: la referencia del cuerpo solo existe en la medida que el sujeto es poseedor del mismo. El esquema corporal es una práctica más que un

dato, que evoluciona con la exploración e imitación. La actividad del cuerpo se desarrolla en el campo de sus propias transformaciones y primero dentro de los límites de una actividad automática, y adquiere autonomía propia cuando al llegar a la madurez por mecanismos de acomodación y asimilación se convierte en experimentador y vive su propia experiencia y cuando es capaz de distinguir entre la conciencia del yo y la de terceros se preparan las bases de la afirmación verbal del yo.

Desarrollo de la noción del espacio: toda nuestra percepción del mundo es una percepción espacial para la cual el cuerpo es una referencia. Antes de que el acto haya llegado a la perfección se desarrolla ya en un campo espacial, primero en un campo libre y no organizado, luego en un campo orientado y en un campo representado. El mundo espacial del niño se construye siguiendo su desarrollo psicomotor, con la evolución de sus gestos y la importancia creciente de los factores relacionales que crean el espacio de la comunicación.

Desarrollo de la noción del tiempo: el desarrollo de la noción del tiempo se hace en dos etapas: evolución de las intuiciones de orden y duración hacia la independencia respecto a la experiencia vivida y la etapa de las operaciones formales que es la capacidad de juzgar una duración en relación a otra. La adaptación del tiempo depende del desarrollo del conjunto de la personalidad. El lenguaje es un factor esencial de la estructuración temporal.

Noción de la estructuración espacio – temporal: el espacio igual que el tiempo son materia de nuestra acción. Somos recorridos y constituidos por ellos de la misma forma que ellos lo son por nosotros. El cuerpo está en un espacio y un tiempo. Al principio está fuera de una extensión definida y de un tiempo cronológico a la vez que se ve limitado dentro de un campo espacial determinado por su incapacidad de acción y en un tiempo circadiano que le está impuesto. La estructuración espacio – temporal es un dato esencial en la adaptación favorable del individuo, ya que les permite moverse, reconocerse en el espacio, pero también encadenar sus

gestos localizar las partes de su cuerpo y situarlas, coordinar su actividad y organizar su vida cotidiana.

Noción de la representación mental: podemos hablar de praxis a partir del momento en que el movimiento entra en el marco de una actividad simbólica que es el resultado de la diferenciación entre significante y significado. El sujeto pasa sucesivamente del juego simbólico – representación de objetos por la acción y gestos - a la imitación diferida – imitación gráfica y luego a la imagen mental.

Desarrollo del lenguaje: este es posterior a la comprensión general. El conocimiento del cuerpo no depende solo del desarrollo cognoscitivo ni tampoco puede colocarse solo en el plano perceptivo ya que está en parte reconocido a través de la aportación del lenguaje, el cual permite la fijación de las nociones temporales y espaciales y favorece su estructuración.

Lateralidad: es importante en la adaptación psicomotriz, ya que a partir del momento en que los movimientos se combinan y organizan en una intención motriz, se impone entonces y se justifica la presencia de un lado predominante que va a ajustar la motricidad. Participa en todos los niveles de desarrollo del niño.

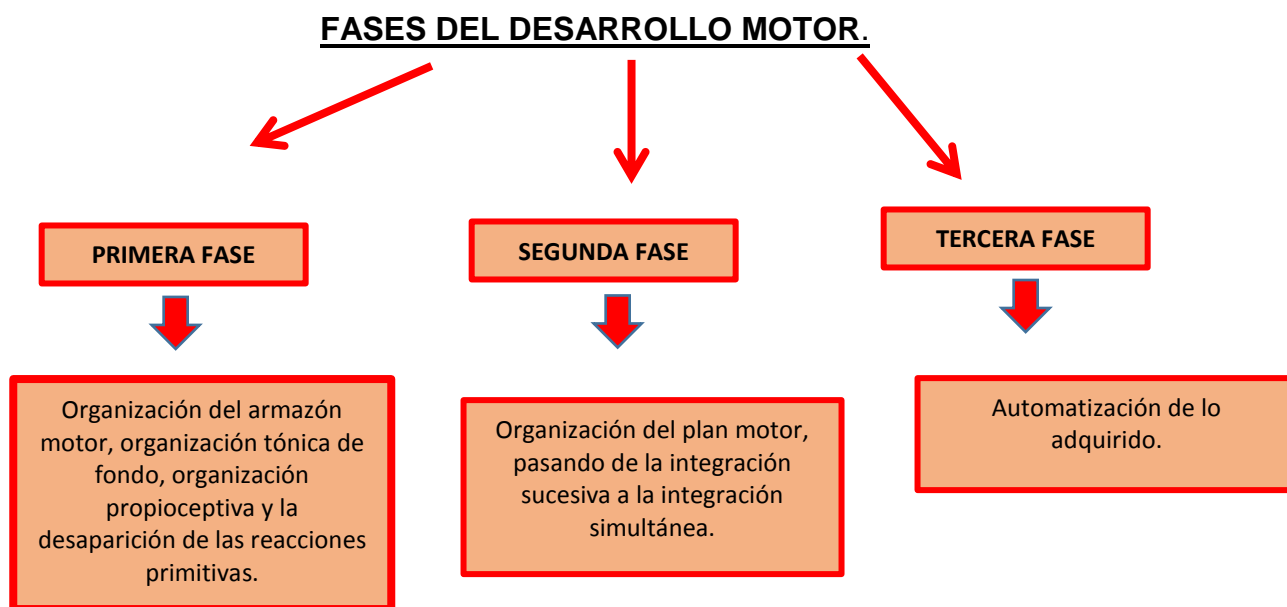
En correspondencia con Disruike, Blakely, Barnes y Ethidge, (2013), el desarrollo psicomotor se sustenta en Principios de desarrollo del niño, el cual a la vez obedece a varios principios:

- ⇒ Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, que comienza en el útero, siendo el nacimiento el punto de partida de la influencia de los factores externos, por lo que llega al mundo con un sistema nervioso inacabado.
- ⇒ La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, pero la rapidez del desarrollo varía según el niño.
- ⇒ Cada fase de desarrollo se hace siguiendo ciertas secuencias que no evolucionan necesariamente al mismo ritmo.
- ⇒ El desarrollo está estrechamente vinculado a la maduración del sistema nervioso que se lleva a cabo de acuerdo con dos características:

En el sentido céfalo – caudal, es decir empieza por la parte alta del cuerpo y alcanza poco a poco los miembros inferiores y en el sentido próximo - distal, es decir, se extiende poco a poco, partiendo del eje del cuerpo hasta las extremidades de los miembros (Disruike, Blakely, Barnes y Ethidge, 2013).

Poco a poco el comportamiento motor del niño/as adquiere sentido, se convierte en una conducta y se inscribe en un conjunto psicomotor que moviliza toda su personalidad (Engel, 2015).

Figura 1. Fases del desarrollo motor. (Elaboración propia, basado en Engel, (2015))



2.2.2 Psicomotricidad en Educación Infantil Inclusiva.

La psicomotricidad permite el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo que significa que se centre en el uso del movimiento, para ello se le debe ofrecer ayudas para fijar habilidades como: aprender a dominar y adaptar su movimiento corporal, afirmar su lateralidad, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio, creando hábitos que faciliten el aprendizaje, la mejora de la memoria, la atención y la concentración, así como su creatividad. Introduciendo nociones especiales como arriba-abajo, a un

lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos, y otros más, a partir de su propio cuerpo, reforzando las nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno, facilitando su integración y relación con la vida social, sus compañeros, a sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus límites y capacidades (Maldonado, 2008)

Se hará referencia a autores que aportaron ideas sobre la psicomotricidad, se hablará de la metodología de cada uno de ellos y como desarrollaron la misma.

Henry Wallon (Wallo, 1925) y (Wallon, 1973):

“Teoría:

El progreso intelectual no es de nacimiento, sino que es determinada por el medio, se construye socialmente, esta formación social es llamada simbiosis afectiva.

Metodología:

Estudia los procesos desde la psicología genética.

Estudia el desarrollo motor afectivo y cognitivo, y la motricidad del niño; que desarrolla la percepción, las emociones, el pensamiento y el lenguaje.

Los estadios de Wallon:

1. *De impulsabilidad motriz y emocional:*

Edad: 0-1año

Motriz: No hay coordinación de movimientos. Los movimientos son impulsivos.

Emocional: (6 meses) Es capaz de expresar emociones, tristeza, dolor, alegría.

2. *Sensorio motriz y emocional*

Edad: 2-3 años. La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos.

Primero la manipulación de objetos y segundo la imitación.

3. *Del personalismo*

Edad: 3-6 años. (Entre 2-3 años) oposicionismo, insistencia en la propiedad de los objetos. (3-4años) Habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación u administración. 5 años Representación de roles. Imitación.

4. *Del pensamiento categorial.*

Edad: 6/7- 11/12. (6-9) Pensamiento sincrético: Global expresivo. A partir de los 9 años Pensamiento categorial. Agrupar categorías, características u otros.

5. De la pubertad y la adolescencia:

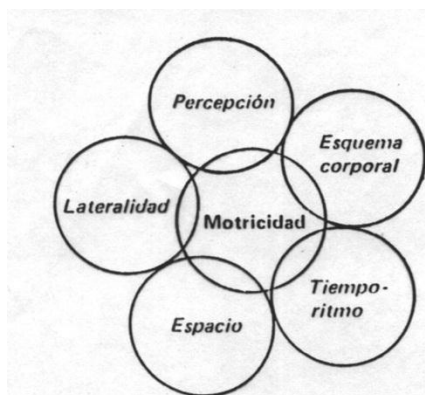
Edad: 12 años. Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios (Pikler, 2013)”.

Ya en los años cincuenta se propone una educación para los movimientos del cuerpo, la cual se basa en una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento (Ajuriaguerra, 1973).

Muchos autores coinciden en el gran valor, trascendencia y relevancia que se aplica al ámbito motor en la etapa de la Educación Infantil para el desarrollo de múltiples capacidades no solo motoras, también cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales (Piaget, 1969; Espinosa y Vidanes, 1991; Da Fonseca, 2000). Como afirma Ponce de León, (2009), si el niño desde pequeño está expuesto a una riqueza y variedad de experiencias motrices es probable que pueda adquirir habilidades motrices más complejas, con mayor seguridad y autonomía. Las ganancias a nivel motor contribuyen a la optimización del desarrollo integral del niño/a. Por lo tanto, la educación motriz ha de ser imprescindible debido a que:

- a) El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, ya que el control, el conocimiento y el uso del cuerpo son el primer instrumento de actuación.
- b) El niño mediante su acción adquiere diferentes experiencias que aseguran su desarrollo evolutivo.
- c) La educación motriz hace que el niño vaya armando su personalidad a través de la cual elabora y expresa sus ideas y emociones. “El niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal” (Piaget, 1936), citado por Ponce de León, (2009).

Figura 2. Indicadores de la Psicomotricidad. (Elaboración propia, basado Maldonado, 2008)



El esquema de la figura 2 refiere los indicadores de la Psicomotricidad.

Hay un error muy común en pensar que el término “psicomotricidad” hace referencia únicamente al cuerpo y como bien exponen Contreras-Jordán et al. (2015), los contenidos de la motricidad no son considerados exclusivamente biomecánicos, lo que hace desaparecer los muros que separaban la educación física tradicional de la psicomotricidad en la etapa infantil.

Piaget, (1936) cita que la actividad corporal lleva al niño/a a pensar, aprender, crear y afrontar los problemas, afirmación que lleva Arnaiz, (2000) a sopesar que la etapa infantil ha de ser fundamentalmente psicomotriz, debiendo ser el planteamiento psicomotor concebido como una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar, normalizar o compensar dichas necesidades motoras (Ponce de León y Alonso, 2010) y (Durivage, 2014).

2.2.3 La discapacidad del desarrollo.

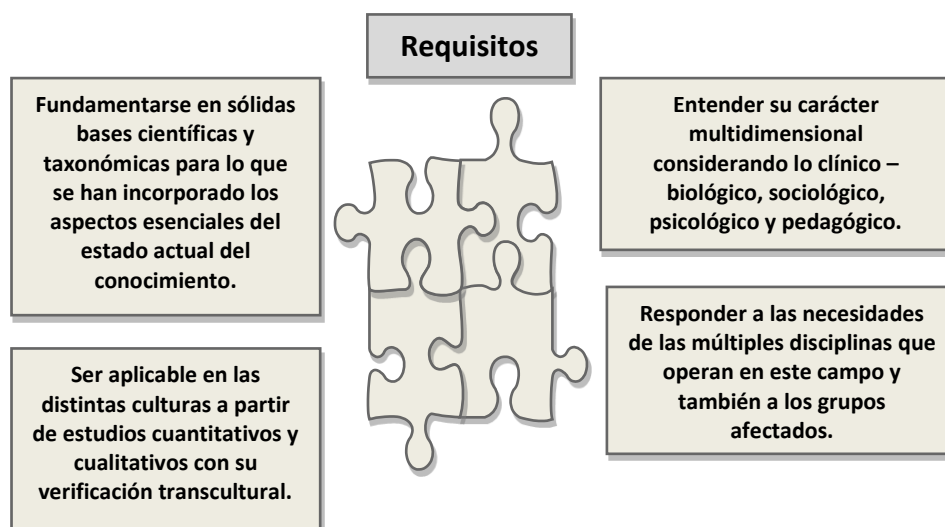
El concepto de discapacidad del desarrollo ha sido un tema polémico de gran relevancia, demostrado por decenas de denominaciones que a lo largo de la historia han recibido, resulta difícil abarcar en un solo término la variedad de comportamiento en relación a situaciones psicosociales que ocurren en las personas, cuyo diagnóstico responde a las características gnoseológicas.

(Durivage, 2014) y (Pérez, 2016).

A criterio del autor la mejor terminología, es aquella que reconozca las limitaciones y posibilidades de los individuos y que el colegio responda a las tareas positivas que tiene ante sí una escuela inclusiva, principalmente aquellas que están dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con discapacidad del desarrollo, lo que debe ser comprendido por todos los miembros de la comunidad pedagógica. (Ponce de León, y Alonso, 2010); (Martín, 2015) y (Pérez, 2016).

En este sentido es importante adentrarse en los requisitos de una definición:

Figura 3. Requisitos de la definición discapacidad del desarrollo. (Elaboración propia, basado en Ponce de León, y Alonso, 2010).



Una manera de abordar la discapacidad del desarrollo, es asumiendo el enfoque diferenciado e individualizado, dando a cada niño lo que realmente este necesita, en correspondencia con su discapacidad, en relación con las demandas del desarrollo cognoscitivo, afectivo, sensorial (Vigotsky, 1989).

Las áreas del desarrollo de la personalidad seleccionadas ofrecen la posibilidad de una aproximación entre los objetivos de la educación general y la especial, a lo que se incorpora lo distintivo de la especialidad tanto en la declaración del área

para el desarrollo de las habilidades laborales como en la integración de dimensiones importantes que en nuestro medio fueron introducidas a partir de los certeros aportes de la Asociación Americana de Discapacidad del Desarrollo, como son: la comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección u habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo para su conciliación con otros elementos de máximo interés para el desarrollo de los niños con discapacidad del desarrollo (García, 2015) y (Bellón, 2016).

Áreas de desarrollo de la personalidad:

⇒ Área afectiva y del desarrollo sociomoral

⇒ Área intelectual y cognitiva

⇒ Área del gusto estético

⇒ Área del desarrollo de habilidades motrices.

⇒ Área del desarrollo de habilidades laborales.

Dentro del área del desarrollo de habilidades motrices, se encuentran:

⇒ Habilidades básicas y deportivas, actividades físicas, deportivas recreativas.

⇒ Autoejercitarse para elevar estado de salud física.

2.2.4 Influencia del ejercicio físico para el desarrollo de la psicomotricidad desde la Educación Física.

La Educación Física tiene como finalidad la práctica y exploración por parte del niño/a de las habilidades motrices, la percepción y estructuración espacial, la afirmación de la lateralidad, equilibrio y actitud postural, las posibilidades expresivas, comunicativas y estéticas del movimiento, que le permitan el dominio motriz y corporal, con autonomía y confianza, así como la coordinación dinámica general desde planteamientos previos de la acción (lógica motriz), como elementos del esquema corporal y en lo adelante, una mayor facilidad para la adquisición y el aprendizaje de habilidades motrices más específicas y complejas (Candel, Olmedilla, y Blas, 2008).

Todo ello, a partir de los logros de los objetivos alcanzados en la Primera Infancia y en correspondencia con el nivel evolutivo de los niños, los que se tomarán en cuenta como punto de partida para la programación educativa (Escartí, Pascual, y Gutiérrez, 2005).

Los ejercicios físicos y los juegos son de vital importancia en el desarrollo psicomotriz de los alumnos con necesidades educativas especiales porque, su objetivo es mantener o aumentar las habilidades motoras, desarrollar o conservar las habilidades transicionales, prevenir o reducir deformidades, conductas y autonomía, siempre controlando su evolución y el tipo de ejercicio que se adopte dependerá de las limitaciones del desarrollo psicomotriz de los niños. Es ayudar a fomentar el uso del cuerpo, especialmente de las manos y los pies.

La actividad física incluye los cambios de patrones de comportamiento, y su intervención se centra en adquirir capacidades en la comunicación, capacidad para elegir, y habilidades motoras, creando un marco adecuado para el desarrollo sensoriomotor, y para el crecimiento emocional y social.

Permite el movimiento espontáneo y promueve una amplia gama de movimientos, los que reduce espasticidad. Igual ocurre con las dificultades sensoriales y perceptivas.

Contribuye a la salud de los músculos y nervios, contrarrestando su inactividad, mejora la salud de forma global y bienestar, lo que potencia en gran medida su capacidad de aprendizaje.

Ayuda al equilibrio, fuerza muscular y se minimiza el uso estereotipado de las manos, aumentando su uso funcional y la ayuda a establecer un patrón de locomoción adecuado (Contreras-Jordán, Gil-Madrona, Gómez-Barreto, y Gómez-Villora, 2015).

2.2.5 La intervención educativa en niños con limitaciones en el desarrollo psicomotor.

Los programas de intervención constituyen hoy una de las herramientas a utilizar para garantizar la preparación de los individuos en un tema determinado. (Pérez, Echaury, Ancizu y, Chocarro, 2016).

Dentro sus tipos se puede encontrar: el consejo/información, donde predomina la información y la consejería (Pérez, Echaury, Ancizu y, Chocarro, 2016). Para ello se puede organizar encuentros educativos, programados y pactados, en el que se evidencie la educación individual, grupal o colectiva, con sesiones proyectadas a un grupo de profesores con la finalidad de mejorar sus conocimientos para revertirlos posteriormente en el desarrollo de capacidades y habilidad físico-motora de sus alumnos.

Entre las técnicas educativas se encuentran, la demostración, la charla educativa, el panel, la mesa redonda, las técnicas dramáticas y la dinámica de grupo. Existen otras técnicas participativas que facilitan que los niños reflexionen, dialoguen, compartan y analicen, a partir de su propia realidad y experiencia, de una manera amena y motivada. Dentro de estas se encuentran (Salmerón, 2016):

Técnicas de presentación: son instrumentos muy valiosos para lograr que los miembros de un grupo se conozcan de una manera agradable y dinámica, tienen como objetivo animar, desarrollar la participación al máximo, y crear un ambiente ameno, fraterno y de confianza.

Técnicas de animación: permiten el descanso en el grupo, después de momentos intensos y de cansancio; pueden ayudar a pensar y a solucionar aquellos problemas que las personas enfrentan cuando trabajan juntas.

Técnicas de reflexión: permiten pensar y llegar a posibles soluciones o conclusiones, propiciando colectivización en las ideas ordenadas, así como resumen, sintetización, discusión, e interpretaciones del tema tratado. Son apropiadas para lograr la unidad entre los participantes y transformar actitudes, estados de ánimos y estilos de vida.

Existen varios tipos de intervenciones, dentro de ellas se encuentra la educativa, la que se escogió para el presente estudio, porque se refiere al proceso que permite que la muestra, en este caso, niños con discapacidad psicomotora, puedan recibir información acerca de cómo compensar dichas limitaciones, pretendiendo producir y desarrollar conocimientos en el tema, así como promover la reflexión, el análisis y debate, teniendo en cuenta cada uno de ellos sus necesidades y pretende estimular estilos de vida saludables, patrones de relación funcionales entre los miembros del grupo de alumnos de la clase de Educación Física, la familia y la escuela inclusiva (Salmerón, 2016).

Se busca: Reforzar el conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz en la niñez; contribuir a la compensación de las limitaciones físico-motoras en niños y niñas desde la clase de Educación Física, con una perspectiva inclusiva; efectuar variadas actividades, que incluyen ejercicios físicos, juegos, logrando en ellos una participación activa desde la clase de Educación Física, para mejorar motórica fina y gruesa, coordinación, equilibrio, movimientos, postura, percepción, atención, concentración, lateralidad y desarrollo del vocabulario.

2.3 Bases Legislativas.

Para entender el concepto de Educación Inclusiva, se parte de una idea generada por el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), donde de manera explícita se expone que la educación es un derecho de la persona. La definición de Educación Inclusiva ha sido representada por diversos autores, según la UNESCO (2005), la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

La educación constituye un proceso multifactorial complejo, dinámico y dialéctico; condicionado histórico y socialmente por la endoculturación de la humanidad. En consecuencia, las transformaciones educacionales deben dirigirse a encontrar

soluciones a problemas inmediatos crecientes, surgidos durante los procesos de socialización, sus desafíos y asumir los cambios a partir de las exigencias sociales. De este modo, la educación debe avanzar desde niveles ya alcanzados hacia nuevos estadios de desarrollo, que propicien el avance armónico de las potencialidades de todos, por la influencia holística de los agentes educativos y sus agencias, a pesar de las influencias de los disímiles contextos de desarrollo (UNICEF, 2016).

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible presenta un marco amplio y audaz para la cooperación en el desarrollo durante los próximos 15 años. La agenda pretende garantizar prosperidad y bienestar para todas las mujeres y todos los hombres mientras protege a nuestro planeta y fortalece los cimientos de la paz. Esta agenda con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible representa la agenda más universal, ambiciosa e integral que se haya visto, abarcando a todos sin excepción. Constituye un cambio de paradigma que necesita que todos actuemos de manera innovadora. Los 17 Objetivos de Desarrollo son interrelacionados – lo que potencia los enfoques integrales, las alianzas y los vínculos entre políticas y acciones. Al progresar, esta Agenda debe edificarse sobre la apropiación nacional y la movilización de acciones y recursos efectivos a nivel nacional, regional y global.

La inclusión, la integración y la universalidad son el sello de la nueva agenda y el poder blando es primordial para avanzarla. Esta es la importancia del mandato universal de la UNESCO en contribuir “a la edificación de la paz, a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sostenible y al diálogo intercultural mediante la educación las ciencias, la cultura, la comunicación y la información”. Los Derechos Humanos y la dignidad humana constituyen el punto de partida para la acción de la Organización y el criterio para evaluar sus resultados, enfocando en los grupos más desfavorecidos y marginados, así como en los países y segmentos de la sociedad más relegados.

La UNESCO encamina intervenciones específicas para la juventud en los Países menos desarrollados, los pequeños estados insulares en desarrollo y los grupos sociales y étnicos, entre ellos poblaciones indígenas y comunidades locales, a la vez que concede en todos sus programas prioridad mundial a la promoción de la igualdad de géneros y al apoyo a los países africanos. La Organización también enfatiza acción con los países en conflicto y en crisis y aquellos afectados por desastres naturales, para fortalecer su resiliencia. Apoya enfáticamente a los países mediante enfoques novedosos, innovadores e integrados para lograr los objetivos que se hayan establecido desde el fomento de una educación inclusiva y de calidad para todos

hasta la promoción de la gestión integrada de los recursos acuáticos, sostenibilidad de los océanos y protección de la biodiversidad, desde la promoción de las ciudades sostenibles, el fortalecimiento de la inclusión social, la mitigación y adaptación al cambio climático hasta la

prevención del extremismo violento y ‘limpieza cultural’ , la defensa de la libertad de expresión y el desarrollo de los medios de comunicación.

Según Declaración de Incheon y Marco de Acción Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Educación 2030, en su objetivo 4 se plantea: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2016).

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas (Álvarez & Lúgigo, 2014), según el análisis de la autora involucra además el reconocimiento al derecho de una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan su variabilidad en el desarrollo. Por otra parte, la inclusión educativa demanda de un sistema que sea promotor y facilitador del aprendizaje y el desarrollo integral, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden.

Desde una concepción internacional, ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya alcanzado para todos. Por lo tanto, según Agenda 2030, se necesita realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar los esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidades, para velar porque nadie se quede atrás. (Naciones Unidas, 2016).

América Latina se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturales y características individuales de los alumnos, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos (Gómez, 2016).

Ecuador, no se queda lejos de esta realidad para promover estos cambios y asegurar una escuela inclusiva, a favor del desarrollo sostenible y la Agenda 2030, tiene sus propias leyes: La Ley de Educación y la Ley de Protección a grupos especiales. Desarrolla sistemas educativos que fomentan la educación inclusiva de calidad y que promueven las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Los referentes ideológicos y teóricos de la orientación inclusiva pueden considerarse constituidos por el avance en la consolidación de los derechos humanos, conocido como perspectiva ética, y el modelo social de discapacidad. Los marcos teóricos y legislativos, así como las prácticas educativas, han ido evolucionando desde un enfoque centrado en la segregación a otro centrado en una educación normalizada e integradora, de las necesidades educativas especiales a la atención a la diversidad, constituyendo la educación inclusiva el último eslabón como medio para la disminución de los procesos de exclusión social.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

Este capítulo del proceso de investigación conllevó al diseño de los procedimientos y métodos que se utilizaron para estudiar el problema.

3.1 Procedimiento.

Se realizó una intervención educativa sobre la base de un estudio, investigación y desarrollo de tipo descriptivo con niños de 8-9 años de edad con limitaciones en el desarrollo psicomotor, perteneciente al Colegio Ecuatoriano Español América Latina, de Quito, Ecuador, durante el período comprendido de enero de 2020 hasta enero 2021.

3.2 Participantes:

A partir del análisis de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina, se pudo identificar los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de educación física. La población de estudio estuvo constituida por 8 niños con necesidades educativas especiales, de los cuales se seleccionaron 6 con limitaciones en el desarrollo psicomotriz.

Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional, quedando constituida por 7 niños de 8-9 años de edad, todos con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva. La muestra seleccionada representó el 87,5% de la población, cumpliendo los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- 1.- Niños con 8-9 años de edad cumplidos en el momento de la investigación, con discapacidad en psicomotricidad desde la perspectiva inclusiva.
2. Niños que su familia, (Padre, madre, o representantes legales), firmen el consentimiento informado de participar en la investigación.

Criterios de exclusión

1. Niños incluidos con otra necesidad educativa que no sea psicomotriz.
2. Niños en la que su familia no quiera participar en la investigación.

Cumpliendo con las normas éticas, la investigación contó con la aprobación del Comité de Bioética de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El estudio fue realizado y conducido de acuerdo con la reglamentación ética vigente de la Declaración de Helsinki, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para las investigaciones.

A las familias y el director del colegio de los niños participantes se les solicitó por escrito su disposición para participar en la investigación, se les informó el objetivo de la misma y su importancia con lenguaje claro y accesible garantizando el anonimato de los resultados. Se tuvo en cuenta los reglamentos éticos para la investigación en humanos, por lo que se solicitó el Consentimiento Informado a la familia o representantes legales y la dirección del colegio de los niños objeto de muestra. (Ver anexos 1 y 2).

3.3. Instrumentos.

La investigación científica utiliza métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo; y del nivel empírico: análisis documental, experimentos, investigación cuantitativa estadística e investigación cuantitativa con diferentes herramientas.

La revisión documental sirvió de base para identificar los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de educación física, mediante el análisis de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina. (Anexo 3).

La investigación de campo se ejecutó mediante un estudio tipo Delphi en dos fases, llevadas de la siguiente manera:

Delphi1. Conformar un grupo de estudio en el cual esté representado por los maestros de Educación Física y DECE. Por conversaciones con los directivos de la escuela, sugieren no involucrar a los padres de los niños objeto de este estudio, principalmente por motivos de miedos y cambios de situación doméstica provocados por la cuarentena de la pandemia Covid 19.

Cuestionario 1. De tipo anónimo, con 7 preguntas abiertas, con el objetivo de conformar el grupo de estudio y determinar las causas para la baja participación de los niños en la clase y posibles propuestas de solución. (Anexo 5)

Delphi 2. Procesada la información del cuestionario anterior se profundiza por qué (causas) y el para qué (Propuestas). La herramienta es un cuestionario semiestructurado dirigido a las mismas personas.

Cuestionario 2. Tipo: Abierta, directa, individual. Dirigido a las mismas personas, con el objetivo de profundizar en el por qué (causas) y el para qué (Propuestas) de actividades que contribuyan a la inclusión educativa de niños con limitaciones psicomotrices. Contó con 8 interrogantes. (Anexo 6)

Las conclusiones que nos lleva la secuencia de cuestionarios del estudio Delphi, permiten obtener la opinión y la voz de los expertos.

3.4 Análisis de datos.

Los datos secundarios se lograron a partir de la revisión de documentos, en el análisis de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil, Colegio Ecuatoriano Español América Latina, así como los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas sobre la atención de los niños con limitaciones psicomotrices, desde la perspectiva inclusiva.

La información recogida de primera mano se almacenó en una base de datos para ser analizada mediante técnicas cualitativas y se representa en tablas y gráficos con valor de enfoque más no estadístico.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se partió de la recogida por escrito de la disposición de participación en la investigación. Se informó el objetivo de la misma, su importancia con lenguaje claro y accesible, se procedió a la firma y análisis del consentimiento informado con padre, madre, o tutor participantes y el director/a del colegio (Anexos 1 y 2).

A continuación, se describen los resultados de los instrumentos aplicados.

Se efectuó la revisión documental de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina y se identificaron los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de Educación Física (Anexo 3).

La revisión de dicha documentación permitió conocer las características de los 8 niños incluidos y seleccionar la muestra que cumpliera el rango de edad 8-9 años. Se seleccionaron 7, que representa el 87,5 % del total de niños incluidos. Se excluyó una porque no cumplió con el rango de edad, tenía 5 años.

Dentro de los niños; 3 tienen 8 años de edad y 4; 9. El 100% fueron de raza blanca y cursan el 4 grado de la Enseñanza Primaria, con predominio de diagnóstico Parálisis Cerebral y autismo, insuficiente participación en las clases de Educación Física dado por dificultades en la coordinación de los movimientos, postura para mantener el equilibrio, mantenimiento del esquema corporal, lateralidad, en la comunicación y en la esfera emotivo-volitiva de los niños objeto de estudio.

Se aplicó como herramienta cualitativa la investigación de campo, la que se ejecutó mediante un estudio tipo Delphi en dos fases, llevadas de la siguiente manera:

En el cuestionario 1 quedó conformado el grupo de estudio representado por los maestros de Educación Física y DECE, los que determinaron las causas de la baja participación de los niños en la clase y ofrecieron posibles propuestas de solución. (Anexo 5)

Una vez analizados los resultados del cuestionario 1, se procedió a aplicar el cuestionario 2, donde se profundizó en el por qué (causas) y el para qué (Propuestas) de actividades que contribuyan a la inclusión educativa de niños con limitaciones psicomotrices. (Anexo 6)

Para identificar los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de educación física, se realizó un análisis de la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina, donde se verificó que la mayor cantidad de niños se encuentran entre 8 y 9 años de edad, el 100% de ellos poseen limitaciones en las condiciones motrices y solo 2 niños, el 25% presentan afectaciones en la condición neuropsicológica. 7 se encuentran cursando el 4 grado, todos son de raza blanca, 5 del sexo masculino y 3 del femenino, entre los que reina la favorable porque se evalúa de bueno el nivel socioeconómico, el 62,5%, visto en 5 niños, se evaluaron de regular en 2, lo que equivale al 25 % y 1 de mal, para un 12,5%

Tabla 1. Variables.

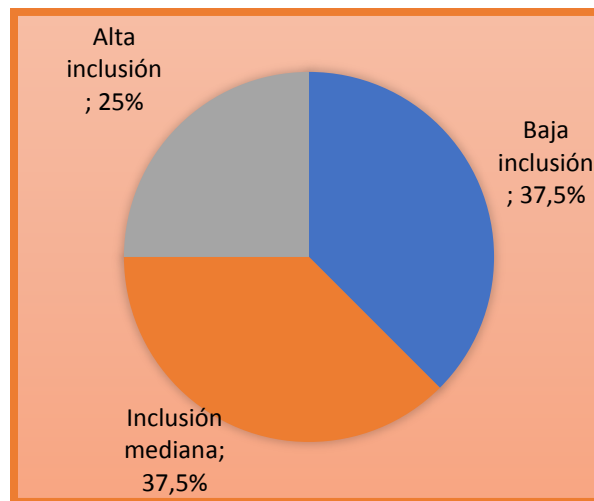
| Estadísticos | Inclusión Educativa | | Clasificación por Categorías | | Actividades Incluyentes | | Evaluación | |
|--------------------------|---------------------|-------|------------------------------|-----|-------------------------|-----|------------|-----|
| | | | | | | | | |
| Mediana | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| Moda | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| Baja inclusión | 3 | 37,5% | | | | | 4 | 50% |
| Inclusión mediana | 3 | 37,5% | | | | | | |
| Alta inclusión | 2 | 25% | | | | | 4 | 50% |
| Grado 1 | | | 3 | 38% | | | | |
| Grado 2 | | | 4 | 50% | | | | |
| Grado 3 | | | 1 | 13% | | | | |
| Grupales con supervisión | | | | | 5 | 63% | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----|---|--|
| del profesor | | | | | | | | |
| Individuales con supervisión del profesor | | | | | 3 | 38% | | |
| Total | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |

Fuente: Variables. Elaboración propia

Análisis e interpretación (objetivo 1)

Figura 4. Distribución de la muestra Variable: Inclusión educativa. Niveles de inclusión.



Tomando como referencia el gráfico 1 se pudo plantear que el Colegio Ecuatoriano Español América Latina contó con un total de 8 niños incluidos, de ellos 2 niños, que representa el 25% presentan alta inclusión, los 2, con diagnóstico de Parálisis Cerebral, con dificultad de coordinación de los movimientos y marcha en puntillas, uno presenta discapacidad cognitiva,

epilepsia, así como en la comunicación. El otro como condición neuropsicológica tiene retraso a nivel cognitivo.

El 37,5 % de los niños formaron parte de la inclusión mediana, o sea 3 niños, de ellos dos, fueron diagnosticados de autismo, con dificultades en la coordinación de los movimientos, sentidos propioceptivo y vestibular. El otro niño refirió un diagnóstico de sordera, de conjunto con una hemiparesia, presentando dificultades en la marcha y la coordinación de los movimientos.

De igual manera se comportó la baja inclusión, al 37,5%, representada por 3 niños, 1 con diagnóstico de hemiparesia, dificultad en coordinación de los movimientos y en la marcha, otro con diagnóstico de Parálisis Cerebral, con dificultad de movilidad y el tercero, diagnóstico de autismo, con dificultad en sentidos propioceptivo y vestibular

En dicha clasificación, el autor tomó como referencia la cantidad de diagnósticos que presenta un niño y otros que se le asocian:

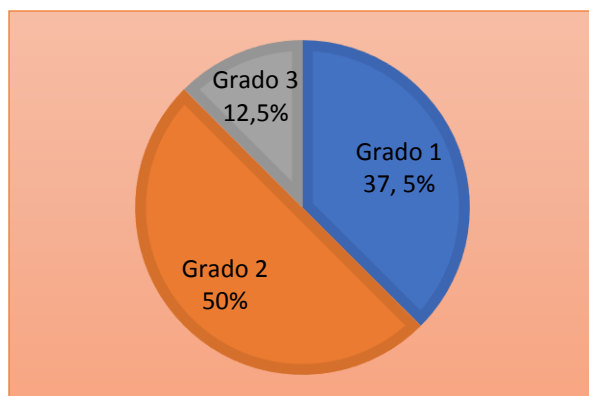
Alta inclusión: El niño posee un diagnóstico definido, tiene las condiciones motrices afectadas y la condición neuropsicológica, visto en la discapacidad cognitiva, asociado a otras enfermedades como la epilepsia y dificultades en la comunicación.

Inclusión mediana: La agrupan aquellos niños que poseen un diagnóstico asociado a otro, con dificultades en las condiciones psicomotrices.

Baja inclusión: forman parte los niños con un diagnóstico y con limitaciones en las condiciones motrices (figura 1).

Análisis e interpretación (objetivo 2)

Figura 5. Resultados de la estadística descriptiva para la variable discapacidad.



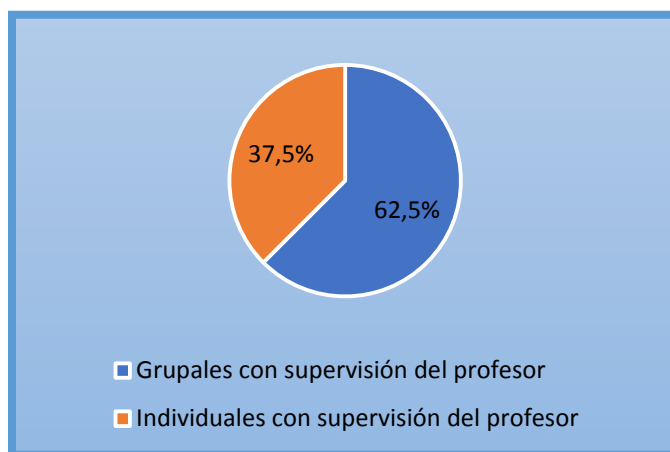
Se analizó la variable discapacidad y se pudo concluir que el grado 1, está representado por 3 niños, el 37,5%, que coinciden en su mayoría por presentar varios diagnósticos, con afectaciones en las condiciones motrices y neuropsicológicas, visto en la discapacidad cognitiva, asociado a otras enfermedades como epilepsia y dificultades en la comunicación.

El grado 2, se vio reflejado en el 50% de los niños, o sea en 4, formando parte de este, aquellos niños que poseen un diagnóstico asociado a otro, con dificultades en las condiciones psicomotrices.

El grado 3, estuvo representado por un niño, que equivale al 12,5%, que posee un diagnóstico y limitaciones motrices (figura 2).

Análisis e interpretación (objetivo 3)

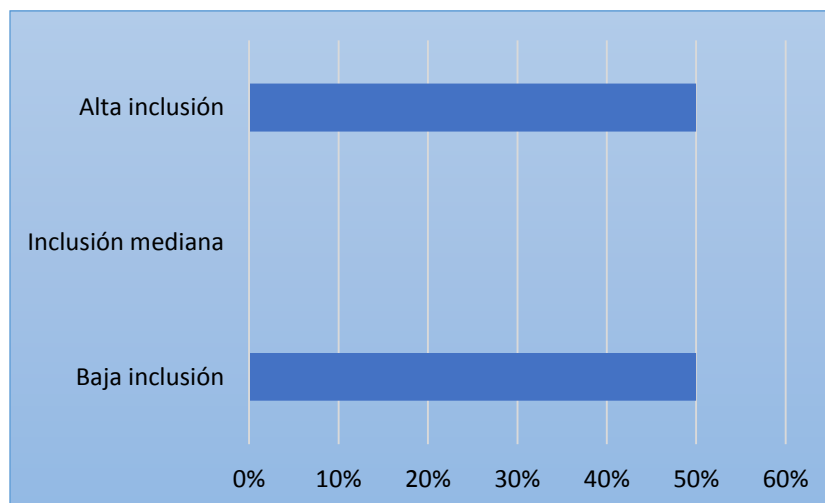
Figura 6. Variable: Actividades Incluyentes



Se tomó la variable actividades incluyentes y se concluyó que el 62,5% de los niños incluidos necesitan actividades grupales, donde reine comunicación y socialización entre ellos, siempre supervisadas por el profesor de Educación Física. El 37,5% necesita de actividades individuales, supervisadas por el profesor.

Es recomendable que estas actividades respondan al diagnóstico de cada niño, que sean variadas, amenas, donde prevalezcan los ejercicios físicos y juegos, los cuales puedan ser realizados sin problemas por los mismos, que estén acorde a la edad y a las condiciones motrices de cada uno de ellos (figura 3).

Figura 7. Variable: Evaluación



En esta variable se pretende que se elimine la inclusión mediana y se aumente la baja, se espera que los niños se preparen físicamente para la vida adulta e independiente y se compensen sus necesidades en el desarrollo psicomotor, visto en la propuesta variada de ejercicios y juegos en el Programa Educativo: “Me desarrollo físicamente, desde la inclusión educativa”, confeccionado para este fin (figura 4).

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Denominación y definición de la propuesta

Descripción

La presente propuesta se centra en el ámbito denominado, en ciertos contextos científicos y profesionales, como Psicomotricidad. Surge para dar respuesta a la incógnita planteada en el problema científico. Ante esta situación se pretende lograr la preparación físico-motora de niños entre los 8-9 años de edad, con limitaciones en el desarrollo psicomotor, desde la clase de Educación Física, con una perspectiva inclusiva, en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito. La misma en primera instancia se asienta en los elementos vertebradores del currículo de EF de Educación General Básica Elemental (EGB) y como se expondrá más adelante, se construirá a partir del análisis de los resultados del diagnóstico previo realizado a un problema de ámbito didáctico, en particular, la forma de organizar la práctica de esta destreza.

De acuerdo con el currículo de EF para la EGB. Contribuye que los niños y las niñas participen en más de una práctica corporal, identificando cómo sus aprendizajes (motores, conceptuales, procedimentales, actitudinales, entre otros) colaboran en la construcción de autoconfianza y les permiten resolver satisfactoriamente las prácticas en cuestión. (Ministerio de Educación, 2016). De aquí la importancia de establecer un itinerario para optimizar el aprendizaje de las destrezas deportivas que presentan dificultades para su aprendizaje.

Reconociendo la importancia del currículo, la propuesta se alinea con el objetivo 7 del área de Educación Física para el nivel de EGB, el cual plantea “Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales”. Se relaciona además con las destrezas y criterios de desempeño del área de Educación Física de EGB del bloque curricular 6 (transversal). Relaciones entre prácticas corporales y salud, que refiere: (EF.2.6.1): “Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados

necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura”. (EF.2.5.5.) “Construir con pares diferentes posibilidades de participación colectiva en distintas prácticas corporales”. Con los Criterio de evaluación: (CE.EF.2.6) “Participa individual y colectivamente en diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, otras) propias de la región, reconociendo y valorando los sentidos identitarios y de pertenencia cultural que los contextos le otorgan a las mismas, construyendo con pares diferentes posibilidades de participación”.

Desde tiempos remotos, profesionales de diversas ramas se han interesado por el desarrollo de las personas con diferentes tipos de necesidades, en cuanto a sus posibilidades física, mental, de conducta y funcional. El desarrollo socio-económico y cultural de una sociedad exige paralelamente determinados niveles en las ciencias, la cultura y la educación de sus miembros (American Hippotherapy Association, 1996).

En el desarrollo social de la humanidad se han logrado éxitos por ser una tarea priorizada, con la finalidad de incorporarlos activamente a la sociedad, elevando de esta manera su calidad de vida (American Hippotherapy Association, 1996).

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas, implica además el reconocimiento al derecho de todos, a una educación de calidad, independientemente de particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo (Álvarez, 2014).

En su esfuerzo por mejorar la calidad de vida de niños con discapacidades psicomotoras, el hombre de ciencia ha empleado con mayor o menor éxito procedimientos y técnicas, influyendo activamente en la atención de estos. Al respecto José Martí y Pérez expresó: “Tengo fe en el mejoramiento humano, de la vida futura, en la utilidad de la virtud y en ti...” (Pérez, 2001).

El desarrollo psicomotriz en niños ha sido un tema de gran discusión y análisis a nivel mundial (Camacho, 2010). Algunas investigaciones han aportado valiosas

experiencias al tema. A pesar de ser estudiado e investigado por muchos autores, todavía quedan algunas aristas sin profundizar e insuficiencias en las que se puede penetrar para favorecer la atención del área psicomotriz de los niños con necesidades educativas, manifestándose en las siguientes:

En la actualidad, para el aprendizaje de destrezas motrices cada vez más se incorporan elementos avanzados del aprendizaje motor para optimizar la adquisición, retención y transferencia de una destreza. Por ejemplo, autores como (Menéndez, 1991) expresan que la aplicación de la psicomotricidad en los diferentes contextos también es variada.

En el ámbito escolar, se considera como un área más del currículo ordinario o de las aulas de educación especial o como una actividad complementaria impartida por el docente o por el psicomotricista y diferenciada de la actividad organizada por el profesor de Educación Física (Menéndez, 1991). En este caso se ajusta a la última parte de la idea expresada por el autor: la referida a la actividad diferenciada organizada por el profesor desde la clase de Educación Física.

Mediante el análisis e interpretación de los resultados de la fase descriptiva o diagnóstica de este estudio, se pudo determinar lo siguiente: dificultades en la coordinación de los movimientos voluntarios e involuntarios, postura para mantener el equilibrio, lateralidad, comunicación y esfera emotivo-volitiva de los niños.

Con estos antecedentes, se puede identificar que existe una carencia en la aplicación de los elementos didácticos avanzados del aprendizaje motor.

Para dar respuesta a este problema, se requiere elaborar un Programa Educativo: *“Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”*.

Líneas de acción y escenarios futuros.

Previo al desarrollo del Programa Educativo, se diseñaron un conjunto de actividades, las que se concibieron en forma de sistema, caracterizándose por ser dinámicas, variadas, en correspondencia con el diagnóstico de cada niño incluido, que dan respuesta a cada uno de los objetivos específicos, que tiene como fin,

propiciar la participación activa de estos, en la clase de Educación Física y en otros momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, activando en ellos los movimientos de la esfera motriz, coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal, para contribuir de esta manera a modificaciones en su psicomotricidad..

Los profesores de Educación Física de conjunto con el maestro de 4 grado, en su actuar diario, son quiénes ajustarán cada ejercicio o juego en correspondencia con el desarrollo psicomotor de cada niño y su diagnóstico clínico y psicopedagógico. Se propone realizar las actividades del programa en las clases de Educación Física, en horario de recreo y actividades complementarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bloques de Actividades:

Bloque 1: Ejercicios para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal.

Bloque 2: Juegos para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal.

Bloque 3: Propuesta de medios para el desarrollo de habilidades motoras.

Bloque 4: Actividades conjuntas maestro-profesor de Educación Física.

En el diseño de las actividades se tuvo en cuenta el consenso de expertos y profesores del área de Educación Física, los cuales ofrecieron sugerencias en el programa diseñado, para ello se elaboró una lista de aspectos proyectados en diferentes escenarios para su desarrollo. Los aspectos que se han identificado son:

⇒ Metodología de enseñanza de los ejercicios y juegos que se proponen, tanto en las clases de Educación Física como en horario de recreo y actividades complementarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

⇒ Material didáctico. Se dirigirá a la creación de medios y técnicas para llevar a cabo la propuesta.

⇒ Diagnóstico clínico y psicopedagógico de los niños beneficiarios

⇒ Preparación de los profesores de Educación física y maestros de 4 grado para llevar a cabo la propuesta diseñada.

⇒ Necesidad de aprobación.

A partir de aquí, se identificaron 2 escenarios para su desarrollo:

Escenario 1. Metodología centrada en la ejecución de los ejercicios y juegos por parte de los niños con limitaciones en el desarrollo psicomotor, el empleo del material didáctico especializado, medios de enseñanza y aprobación del cumplimiento del Programa Educativo por el coordinador del área de Prácticas Deportivas.

Escenario 2. Metodología centrada en el maestro de cuarto grado de la Educación Primaria y el profesor de Educación Física, creación de materiales didácticos básico, medios de enseñanza y aprobación del cumplimiento del Programa educativo por el director del colegio.

Luego de un análisis de las posibles ventajas y desventajas de ambos escenarios, así como los posibles cambios que pueden acontecer en el futuro, se decidió que el Programa educativo: “*Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa*”, para optimizar el aprendizaje de la destreza de desplazamiento, coordinación, equilibrio, postura, lateralidad, esquemas corporales. A esto hay que sumar, que no es viable desarrollar aprendizajes motrices avanzados con la utilización de material didáctico básico, también se valoró que, con el aprendizaje centrado en el profesor y el maestro, se le estaría restando protagonismo al niño en su intento de comprender sus necesidades individuales de aprendizaje motriz, en correspondencia con el objetivo 7 del área de Educación Física para el nivel de Educación General Básico.

Justificación

Líneas de acción y escenarios.

En el colegio donde se desarrolla la investigación, no se han realizado trabajos sobre la inclusión educativa y hoy es una necesidad su tratamiento desde la clase de Educación Física, sobre todo para aquellos niños que poseen limitaciones

psicomotoras, que no tienen una atención sistemática en las clases y otras actividades que se desarrollan en el mismo, cuestión que motivó al desarrollo de dicho estudio, en niños de 8 y 9 años.

Los ejercicios y juegos van encaminados a propiciar en los niños normas de comportamiento ético vinculantes a situaciones de la práctica de los profesionales de la Educación Física, que favorezcan entre otros, los siguientes aspectos:

⇒ Evitar la generación de situaciones de maltrato, la subvaloración de posibilidades reales, o algún tipo de violencia psicológica hacia esos niños.

⇒ Disminuir el temor profesional asociado al enfrentamiento con una persona diferente.

⇒ Contrarrestar la tendencia al etiquetamiento que puede marcar para toda la vida a la persona diferente.

⇒ Limitar la aparición de falsas expectativas en los padres, que probablemente en el futuro no podrán ser satisfechas.

⇒ Posibilitar el desarrollo al máximo de las potencialidades de cada uno de los niños.

⇒ Promover el desarrollo individual y colectivo a partir de las posibilidades propias de cada sujeto.

⇒ Brindar un tratamiento individualizado y sistemático a cada niño en función de ejercitar aquellos componentes, que son el sustento del desarrollo psicomotriz.

⇒ Prevenir aquellas situaciones agravantes, que pueden desarrollarse como tal si no son cuidadosamente tomadas en cuenta.

⇒ Favorecer que cada niño avance a su ritmo, elevándolo progresivamente, sin que esto se convierta en una exigencia que no pueda ser cumplida.

⇒ Aprovechar todas las potencialidades que brinda el contexto escolar y familiar, para el aumento progresivo de la motivación para la inclusión educativa desde el ámbito psicomotor.

⇒ Ofrecer la estimulación y la ayuda que necesita cada niño para lograr éxitos en ellos, reconociendo sus resultados por pequeños que estos sean.

⇒ Propiciar el desarrollo de la comunicación de los niños a partir de la estimulación del mismo, siempre que sea posible.

⇒ Propiciar la participación individual de cada niño, que lo convierta en un protagonista de la clase de Educación Física, donde se le permita equivocarse y aprender del error.

⇒ Orientar actividades que estimulen el desarrollo de la psicomotricidad de forma clara y precisa, con conocimiento previo de todos los medios de que se dispone y de los indicadores con que serán evaluados.

⇒ Evaluar el desarrollo individual y grupal de los niños incluidos en cada actividad vinculado al desarrollo de la psicomotricidad. Esto permitirá realizar los ajustes necesarios de la propuesta del programa, en función de las necesidades y potencialidades de los niños objeto de estudio.

Objetivos

General

Preparar físicamente a los niños incluidos del Colegio Ecuatoriano Español América Latina para su vida adulta e independiente y compensar sus necesidades en el desarrollo psicomotor.

Específicos

1- Reestructurar concepciones erróneas que tienen los profesores de Educación Física referentes a limitaciones psicomotoras y la inclusión educativa.

2- Definir aspectos esenciales que caracterizan los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de educación física y lograr la participación de los niños incluidos con limitaciones psicomotoras en las mismas.

3- Activar los movimientos de la esfera motriz, en cuanto a la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y el esquema corporal.

4- Contribuir a la inclusión educativa en la clase de Educación Física de niños de 8 a 9 años de edad con limitaciones psicomotrices.

Destinatarios y responsables.

Tabla 2. Niños con limitaciones psicomotoras en edades comprendidas entre 8 y 9 años.

| Edad | Diagnóstico | Condición motriz | Condición neuropsicológica |
|------|--------------------|--|---|
| 9 | Parálisis Cerebral | Dificultad de Coordinación | Discapacidad cognitiva, epilepsia, dificultad en la comunicación. |
| 8 | Parálisis Cerebral | Dificultad de Coordinación, marcha en puntillas | Retraso a nivel cognitivo |
| 9 | Parálisis Cerebral | Dificultad de movilidad | Ninguna |
| 8 | Sordera | hemiparesia, dificultad en la marcha y Coordinación. | Ninguna |
| 8 | Autismo | Dificultad de coordinación y sentidos propioceptivo y vetibular. | Ninguno |
| 9 | Autismo | Dificultad de coordinación y sentidos propioceptivo y vetibular. | Ninguno |

| | | | |
|---|---------|--|---------|
| 9 | Autismo | Dificultad en sentidos propioceptivo y vestibular. | Ninguno |
|---|---------|--|---------|

Fuente: Niños con limitaciones psicomotrices. Elaboración propia

El presente Programa educativo va dirigido a los siguientes grupos:

- Niños con limitaciones psicomotoras. Se ha tomado como grupo de referencia los niños que actualmente cursan el 4 grado de EGB y manifiestan:
- Psicólogos y Psicopedagogos del DECE y médico infantil responsables de las condiciones de salud de los estudiantes. Son profesionales titulados, con amplia experiencia en sus respectivas áreas.
- Profesores de Educación Física del Colegio que cumplen con perfil de profesionales titulados y experiencia en su ámbito laboral.

Funcionamiento

Análisis de pertinencia

El cumplimiento de las actividades del programa, recaerá en el investigador y el coordinador del bloque de Prácticas Deportivas del colegio. Se propone implementar esta propuesta en dos fases que se sintetizan a continuación:

La investigación de campo se ejecutará mediante un estudio tipo Delphi en dos fases, llevadas de la siguiente manera:

Fase1. Determinar las causas y consecuencias por las cuales en el momento actual es una situación problemática la integración de los niños con necesidades especiales en las clases de Educación Física.

Delphi1. Conformar un grupo de estudio en el cual esté representado por los maestros de Educación Física y DECE. Se aplicará el cuestionario 1, de tipo anónimo, con 7 preguntas abiertas, para conformar el grupo de estudio y determinar las causas de la baja participación de los niños en la clase y posibles propuestas de solución. Delphi 2. Procesada la información del cuestionario anterior se profundiza por qué (causas) y el para qué (Propuestas). La herramienta

es un cuestionario de 8 preguntas, semiestructurado dirigido a las mismas personas.

Fase 2. Planificación y puesta en marcha del programa de trabajo.

En esta fase se construye la propuesta de un Programa Educativo: “Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa” construido a partir del Estudio Delphi y la visión profesional del investigador, que será propuesto y validado con los responsables de Educación Física del Colegio América Latina.

Por las actuales circunstancias que obligan a la educación virtual con los niños sin salir de sus hogares, es poco factible que en los meses siguientes se pueda llevar adelante la implementación del programa. Sin embargo, el investigador dejará establecidos los procesos, los responsables, las actividades principales a ejecutarse por cada bloque de programación académica, así como los métodos de evaluación y seguimiento y, los indicadores de avances del programa.

Descripción de fases y etapas.

Tabla 3. Actividades del Programa Educativo: “Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”.

| Bloque | Título | Objetivos | Método | Procedimientos | Escenarios | Medios de enseñanza | |
|--|--------|--|---|----------------|-------------------|--|------------------------------------|
| Bloque 1 Ejercicios para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal. | 1 | Ejercicios de coordinación y equilibrio. | Fomentar por medio de ejercicios acciones que contribuyan a mejorar la coordinación y el equilibrio. | Práctico | Frontal en dúos. | Clase de Educación Física y actividades complementarias. | Pelotas, aros, argollas. |
| | 2 | Ejercicios de patrón cruzado. | Ejecutar ejercicios que favorezcan el desarrollo de la postura. | Práctico | Frontal en tríos. | Recreo. | Cuerpo humano. |
| | 3 | Ejercicios para la lateralidad. | Propiciar ejercicios variados que contribuyan al desarrollo de la lateralidad de los niños incluidos con limitaciones en el desarrollo psicomotriz. | Práctico | Frontal en dúos. | Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias. | Aros, pelotas, maracas y banderas. |
| | 4 | Propiciar a | Práctico | Frontal | Clase de | Plastilina | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------|---------------------|--|--|
| | Ejercicios para el desarrollo la motórica fina. | través de una ejercitación variados movimientos que ayuden a mejorar el control muscular. | . | en dúos. | Educación Física, recreo o actividades complementarias. | peles, argollas, botones. pica. |
| | 5 Ejercicios de relajamiento. | Propiciar ejercicios de relajamiento que contribuyan a mejorar la coordinación equilibrio y postura. | Práctico . | Individual . | Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias. | Cuerpo humano. |
| <u>Bloque 2</u> Juegos para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal. | 1 El pescador ganador. | Compensar en los alumnos con limitaciones en la motórica gruesa y fina. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias. | Barras, cordel y figuras geométricas de metal. |
| | 2 La casita de las banderas. | Desarrollar en los niños con limitaciones en el | Práctico . | Individual . | Clase de Educación Física. | Banderas de colores, pomos de los colores de las |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| | | desarrollo psicomotriz, ejercicios que faciliten el mejoramiento de la coordinación de movimiento y equilibrio. | | | | banderas. |
| | 3 Tirando y colando. | Favorecer al desarrollo del estiramiento muscular, coordinación. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias. | Pelotas, aros de diferentes tamaños. |
| | 4 Quién ensarta más argollas. | Favorecer el desarrollo de la postura correcta y procesos psíquicos. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física o actividades complementarias. | Argollas, picas y sogas. |
| | 5 Relajándonos . | Favorecer al desarrollo del relajamiento muscular. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física o actividades complementarias. | Pelotas, aros de diferentes tamaños. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|------------|---------------------|--|---|
| <u>Bloque 3</u> Propuesta de medios para el desarrollo de habilidades motoras. | 1 Escalera. | Fomentar el desarrollo de la fuerza muscular y desarrollar la fuerza del cuello, tronco y cintura pélvica. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física o actividades complementarias. | Trozos de madera, tubos de metal, (aluminio). |
| | 2 Rodillo. | Ayudar al estiramiento el tendón de Aquiles, así como la fuerza de extremidades de inferiores. | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física o actividades complementarias. | Trozo de madera de forma redondeada . |
| | 3 Bastones de madera. | Ejecutar ejercicios que faciliten el desarrollo del equilibrio y la coordinación de movimientos | Práctico . | En pequeños grupos. | Clase de Educación Física o actividades complementarias. | Trozo de madera de forma redondeada . |
| <u>Bloque 4</u> Actividades conjuntas maestro- | 1 Circuito de desplazamiento. | Ejecutar ejercicios que conduzcan al | Práctico . | Individual . | Recreo o actividades complementarias. | Claves de madera. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------|--------------|---------------------------------------|--|
| profesor de Educación Física. | | desarrollo del desplazamiento. | | | | |
| | 2 Circuito de habilidades motrices. | Ejecutar ejercicios que conduzcan al desarrollo de equilibrio y desplazamiento. | Práctico . | Individual . | Recreo o actividades complementarias. | Espalderas, colchonetas bancos suecos, picas, ladrillos de plástico. |
| | 3 Juego con el espacio. | Ejecutar juegos que conduzcan al desarrollo del desplazamiento. | Práctico . | Individual . | Recreo o actividades complementarias. | Claves de madera, equipo de música |
| | 4 Masaje con espalda. | Ejecutar ejercicios que conduzcan al desarrollo del desplazamiento. | Práctico . | En parejas. | Recreo o actividades complementarias. | Equipo de música |
| | 5 Masaje con piedras. | Ejecutar ejercicios que conduzcan al | Práctico . | Individual . | Recreo o actividades complementarias. | Piedras de tamaño mediano y forma |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|------------|-------------|---------------------------------------|--|
| | | desarrollo del desplazamiento. | | | | redondeada . Equipo de música |
| | 6 Relajación con telas. | Realizar ejercicios de relajación que conduzcan al desplazamiento. | Práctico . | En grupos. | Recreo o actividades complementarias. | Telas de diferentes colores, equipo de música. |
| | 7 Relajación con papel. | Realizar ejercicios de relajación que conduzcan al desplazamiento. | Práctico . | En parejas. | Recreo o actividades complementarias. | Hoja de papel. |

Fuente: Actividades del Programa Educativo. Elaboración propia.

Contenidos y actividades

Desarrollo de las actividades por bloques.

Bloque 1: Ejercicios para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal.

1.- Ejercicios de coordinación y equilibrio.

Objetivo: Fomentar por medio de ejercicios acciones que contribuyan a mejorar la coordinación y el equilibrio.

Método: Práctico.

Procedimientos: Frontal, en tríos.

Escenarios: Clase de Educación Física y actividades complementarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Medios de enseñanza: Pelotas, aros, argollas.

Desarrollo:

Se propone realizar los ejercicios siguientes:

- Coloca tu mano derecha sobre la cabeza.
- Coloca tu mano izquierda sobre la cabeza.
- Coloca las dos manos sobre la cabeza.
- Extiende la mano derecha.
- Extiende la mano izquierda.
- Extiende las dos manos a la vez.
- Levanta tu mano derecha.
- Levanta tu mano izquierda.
- Levanta las dos manos a la vez.
- Imita el vuelo de un pájaro.
- Imita el vuelo de un avión.
- Toca con tu mano derecha la mano izquierda.
- ✓ Toca con tu mano izquierda, con la derecha.
- ✓ Toma la pelota con la mano derecha, con la mano izquierda y con las dos manos a la vez.
- ✓ Coloca tu mano en el aro izquierdo.
- ✓ Coloca tu mano en el aro derecho.
- ✓ Lanza la pelota en la argolla de arriba.
- ✓ Lanza la pelota en la argolla de abajo.

2.- Ejercicios de patrón cruzado.

Objetivo: Ejecutar ejercicios que favorezcan el desarrollo de la postura.

Método: Práctico.

Procedimientos: Frontal, en tríos.

Escenarios: Recreos.

Medios de enseñanza: Cuerpo humano.

Desarrollo:

Se propone realizar los ejercicios siguientes

- Toca con tu mano derecha la punta de tu zapato izquierdo y viceversa.
- Toca con tu mano derecha la punta de tu zapato derecho.

3.- Para la lateralidad.

Objetivo: Propiciar ejercicios variados que contribuyan al desarrollo de la lateralidad de los niños incluidos con limitaciones en el desarrollo psicomotriz.

Método: Práctico.

Procedimientos: Frontal, en dúos.

Escenarios: Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Aros, pelotas, maracas y banderas.

Desarrollo

- a) Se realizarán los siguientes ejercicios como:
- Levanta la bandera roja con tu mano izquierda.
 - Levanta la bandera azul con tu mano derecha.
 - Lanza la pelota con la mano derecha.
 - Lanza la pelota con tu mano izquierda.
 - Lanza la pelota por el aro que está a tu lado izquierdo.
 - Lanza la pelota por el aro que está a tu derecha.
 - Toca la maraca con la mano izquierda, con la derecha. En diferentes direcciones, para que diga desde donde se produce el sonido, teniendo en cuenta las relaciones espaciales.

4.- Ejercicios para el desarrollo la motórica fina.

Objetivo: Propiciar a través de una ejercitación variados movimientos que ayuden a mejorar el control muscular.

Método: Práctico.

Procedimientos: Frontal, en dúos.

Escenarios: Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Plastilina, papeles, argollas, botones. pica.

Desarrollo

- Rasgar papel con las dos manos.
- Amasar la plastilina utilizando las dos manos.
- Pinchar la plastilina con un lápiz.
- Colocarle y quitarle la tapa a un pomo plástico.
- Colocar argollas en diferentes puntos, utilizando primero una mano, después la otra y por último las dos juntas.
- Ensartar con una aguja un botón.
- Enganchar argollas de diferentes colores con una pica.

5.- Ejercicios de relajamiento.

Objetivo: Propiciar ejercicios de relajamiento que contribuyan a mejorar la coordinación, el equilibrio y la postura.

Método: Práctico.

Procedimientos: Individual

Escenarios: Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Cuerpo humano.

Desarrollo

Para el relajamiento, existen muchos ejercicios gimnásticos, contando del uno al diez y haciéndolos con las distintas partes del cuerpo empezando por la cabeza con movimientos circulares primero hacia un lado y luego hacia otro y procurando que el niño cuente con nosotros, para ayudarle al lenguaje.

Después con los hombros, los brazos, las piernas, las manos, contar con ejercicios como Abrir Cerrar, Cerrar Abrir las manos.

También se propone realizar ejercicios de volteo, como en el circo, después se levantan, así sucesivamente, se les invita dar la vuelta para quedar al revés.

Bloque 2: Juegos para la coordinación, equilibrio, postura, lateralidad y esquema corporal.

Juego 1: El pescador ganador.

Objetivo: Compensar en los alumnos con limitaciones en la motórica gruesa y fina.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Barras, cordel y figuras geométricas de metal.

Desarrollo:

Primeramente, se orientará a los alumnos la actividad a realizar.

Dibujar con anterioridad dos líneas de un metro de ancho, que represente un río.

Se les explicará a los niños que podrán con una vara y un imán colgado, pescar la figura que oriente el profesor. Ganarán si lo hacen correctamente. Para ello se deben utilizar las dos manos y no se puede pescar dentro de la línea.

Con el desarrollo de este juego el niño puede realizar movimientos que le facilite mejorar su motórica fina y gruesa, su percepción táctil, su memoria, concentración, atención y obtener conocimientos de las figuras geométricas.

Juego 2: La casita de las banderas.

Objetivo: Desarrollar en los niños con limitaciones en el desarrollo psicomotriz, ejercicios que faciliten el mejoramiento de la coordinación de movimiento y equilibrio.

Método: Práctico.

Procedimientos: individual.

Escenarios: Clase de Educación Física.

Medios de enseñanza: Banderas de colores, pomos de los colores de las banderas.

Desarrollo:

Colocar dentro de una vasija banderas de diferentes colores, primero a una altura de 1,60 m. Colocar en el área de Educación Física, pomos de los mismos colores de las banderas, colocadas previamente en diferentes lugares, decirle al niño que las banderitas salieron a pasear y se perdieron, que necesitan un valiente que las

ayude a buscar su casita. El niño buscará la bandera y la llevará hasta donde está su hogar. Ganará el niño que más casitas logre encontrar del color de las banderas y la introducen con la mayor rapidez.

Con la realización de este juego, se le propicia el desarrollo de coordinación, equilibrio, memoria, atención y percepción visual.

Juego 3: Tirando y colando.

Objetivo: Favorecer al desarrollo del estiramiento muscular, coordinación.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física, recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Pelotas, aros de diferentes tamaños.

Desarrollo:

Se lanzarán pelotas de diferentes tamaños con una mano primero y después con las dos. Caminando en forma circular encontrarán en diferentes puntos y direcciones (derecha e izquierda) aros, donde lanzarán la pelota según la orientación del profesor (con una mano o con las dos) y deben colocarla. Gana el que más pelotas cuele en los aros.

A través de este juego se puede favorecer al desarrollo del estiramiento muscular, el equilibrio, coordinación, percepción visual y táctil, así como las relaciones espaciales.

Juego 4: Quién ensarta más argollas.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la postura correcta y procesos psíquicos.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física o actividades complementarias.

Materiales: Argollas, picas y sogas.

Desarrollo: Los niños ensartarán diferentes argollas, las que están colgando en una soga menos grande y pequeña, para esto utilizarán una vara.

El desarrollo de este juego ayudará al desarrollo de la postura correcta, coordinación, equilibrio, memoria, concentración y mejoramiento de la confianza en sí mismo, así como la autoestima.

Juego 5: Relajándonos.

Objetivo: Favorecer al desarrollo del relajamiento muscular.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Pelotas, aros de diferentes tamaños.

Desarrollo:

Para el relajamiento, existen muchos ejercicios gimnásticos, contando del uno al diez y haciéndolos con las distintas partes del cuerpo empezando por la cabeza con movimientos circulares primero hacia un lado y luego hacia otro y procurando que el niño cuente de conjunto con el profesor, para ayudarlo al lenguaje.

Después con los hombros, los brazos, las piernas, las manos, contar con ejercicios como Abrir Cerrar, Cerrar Abrir las manos, ¡a trabajar!

También existen ejercicios de volteo como en el circo.

Bloque 3: Propuesta de medios para el desarrollo de habilidades motoras.

Medios 1: Escalera

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la fuerza muscular y desarrollar la fuerza del cuello, tronco y cintura pélvica.

Objetivo: Favorecer al desarrollo del relajamiento muscular.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Trozos de madera, tubos de metal, (aluminio).

Desarrollo:

Actividades que pueden realizarse.

- La interacción con este medio permite el desarrollo de la fuerza muscular.
- Realizar abdominales, planchas y cuclillas.

Importancia del medio.

Este medio permite a través de los ejercicios que se realicen sobre ella, el desarrollo y fortaleza de la cintura, tronco y cuello.

Medio 2: Rodillo

Objetivo: Ayudar al estiramiento el tendón de Aquiles, así como la fuerza de extremidades de inferiores.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Trozo de madera de forma redondeada.

Desarrollo:

Actividades que pueden realizarse.

- Estiramiento en los tendones y la fuerza de las extremidades inferiores.

Importancia del medio.

El trabajo con el rodillo facilita el desarrollo de las habilidades de estiramiento en los tendones y la fuerza de las extremidades inferiores.

Medio 3: Bastones de madera.

Objetivo: Ejecutar ejercicios que faciliten el desarrollo del equilibrio y la coordinación de movimientos.

Método: Práctico.

Procedimientos: En pequeños grupos.

Escenarios: Clase de Educación Física o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Trozo de madera de forma redondeada.

Desarrollo:

Actividades que pueden realizarse.

- Desarrollo del equilibrio y la coordinación de movimientos.
- Apóyate con la mano y pie derecho con el bastón de madera y viceversa.

Importancia del medio.

El medio contribuye a realizar movimientos para el equilibrio y la coordinación de los movimientos.

Bloque 4: Actividades conjuntas maestro-profesor de Educación Física.

Actividad 1. Circuito de desplazamiento.

Objetivo: Ejecutar ejercicios que conduzcan al desarrollo del desplazamiento.

Método: Práctico.

Procedimientos: Individual.

Escenarios: Recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Claves de madera.

Desarrollo:

La maestra o profesor de Educación Física golpea las claves de madera para marcar el ritmo de desplazamiento (rápido-lento). Esta actividad puede realizarse en un pasillo largo o dentro del aula, si esta es espaciosa, los niños tienen que desplazarse de diferentes maneras, (a gatas, a cuatro patas, caminando, arrastrándose), uno detrás del otro y respetando el ritmo de los compañeros.

Actividad 2: Circuito de habilidades motrices.

Objetivo: Ejecutar ejercicios que conduzcan al desarrollo de equilibrio y desplazamiento.

Método: Práctico.

Procedimientos: Individual.

Escenarios: Recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Espalderas, colchonetas, bancos suecos, picas, ladrillos de plástico.

Desarrollo:

Se prepara un circuito para trabajar diferentes habilidades: fuerza, equilibrio, desplazamiento, saltos.

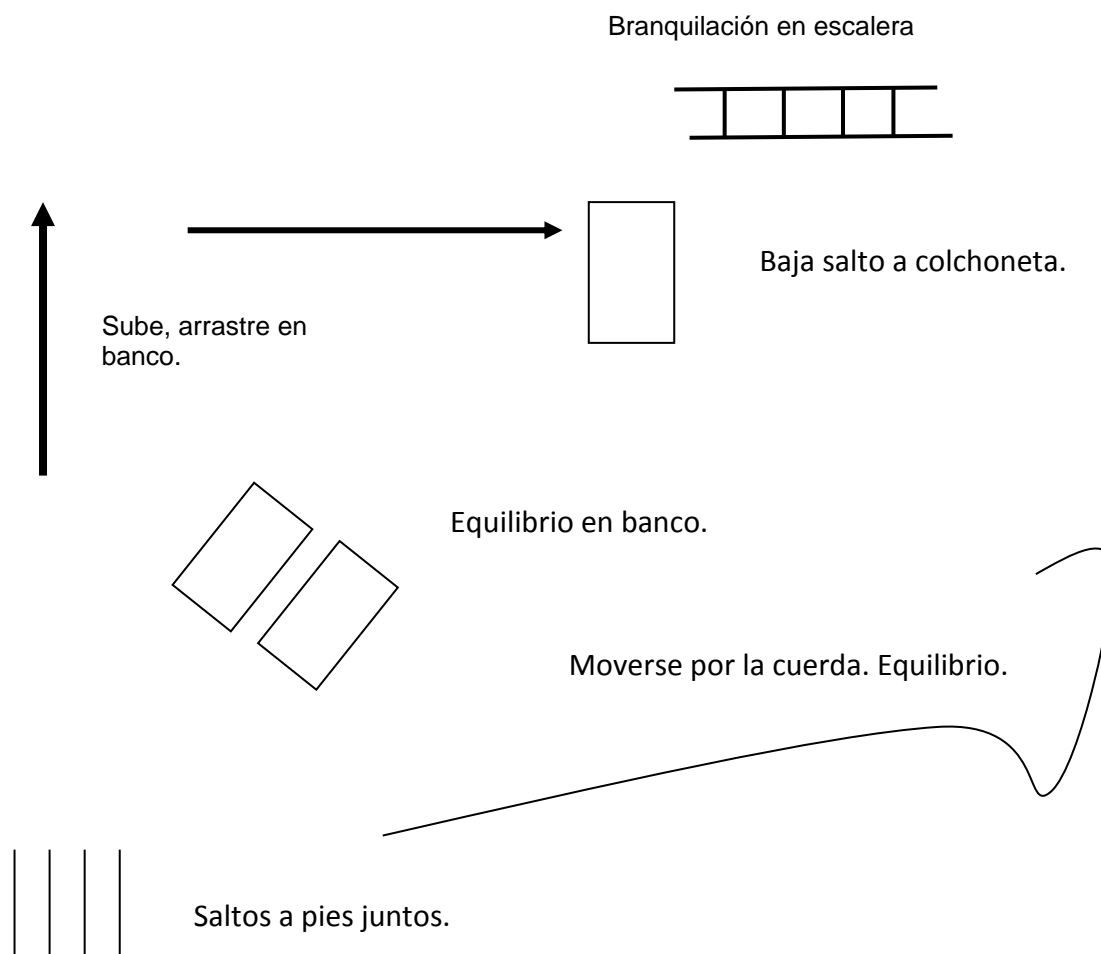
La maestra y el profesor de educación Física ambientarán las actividades para motivar a los niños.

Con la braquiliación puede verse los niños que con más inseguridad se sueltan y tienen miedo de avanzar. Aquello que no tienen apenas fuerzas en las manos y no presentan motivación para mantenerse sujetos.

En los obstáculos de equilibrio también se debe valorar la confianza de uno mismo, el ritmo de avance, ver si el niño sube solo, si tiene miedo de avanzar, si se apoya con las manos.

Los ejercicios de arrastre requieren de fuerza, motivación, confianza en sí mismo y afán de superación para llegar al final, lo que supone un esfuerzo. Los niños más temerosos necesitan de niveles de ayuda para avanzar.

Figura 8. Circuito de habilidades motrices.



Actividad 3: Juego con el espacio.

Objetivo: Ejecutar juegos que conduzcan al desarrollo del desplazamiento.

Método: Práctico.

Procedimientos: Individual.

Escenarios: Recreo o actividades complementarias.

Medios de enseñanza: Claves de madera, equipo de música.

Desarrollo:

En este juego los niños valoran el espacio personal y el respeto por los demás, a no invadir al otro, si hay una norma que lo impida.

Factibilidad

Alcance geográfico y contextualización

El Programa Educativo está contemplado para aplicarse durante un curso escolar de diez meses. Se propone comenzar su aplicación en el mes de septiembre hasta el mes de junio, en el contexto geográfico y sociocultural correspondiente al Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito, Ecuador. Se desarrollará en el horario docente correspondiente a los espacios de la clase de Educación Física, horario de recreo y en actividades complementarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cronograma

Tabla 4. Cronograma de acciones y actuaciones que se llevaron a cabo en el diseño del Programa Educativo.

| COMPONENTES | SEMANAS DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen | | | | | | | | | | | | X |
| Introducción | X | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I Planteamiento del Problema | X | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Capítulo II Formulación Teórica | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Capítulo III Marco Metodológico | | | | X | X | X | | | | | | |
| Capítulo IV | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Capítulo V Desarrollo de instrumentos, herramientas y sistema de seguimiento | | | | | | | X | X | X | X | | |
| Conclusiones y Recomendaciones | | | | | | | | | | | X | |
| Referencias Bibliográficas | | | | | | | | | | | | X |

Fuente: Cronograma o temporalización del programa. Elaboración propia

Recursos y financiamiento.

En la tabla resumen y propuesta de las actividades por bloques, se precisa claramente los medios y recursos a utilizar en cada uno de los ejercicios y juegos que se proponen, las horas de los profesionales, las locaciones, y, en fin, todo cuanto se requiere para llevar a cabo la propuesta.

| Nombre de los implementos | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|--|-----------------|----------------|-------------|
| Pelotas de diferentes colores. (Amarillo, rojo, azul, verde) | 7 de cada una | \$10 | \$280 |
| Maracas | 7 juegos. | \$5 | \$35 |
| Banderas de colores | 20 | \$2 | \$40 |
| Pomos de los colores | 20 | \$1 | \$20 |
| Sogas | 10 | \$1,50 | \$15 |
| Plastilina. (Amarillo, rojo, azul, verde) | 7 de cada color | \$1 | \$28 |
| Papel. | 10 paquetes | \$ 3 | \$30 |

| Nombre de los implementos | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------|
| Figuras geométricas de metal. | 7 juegos. | \$ 3 | \$21 |
| Aros de diferentes tamaños. (Grandes, medianos, pequeños) | 7 de cada tipo | \$ 3 | \$63 |
| Argollas de diferentes tamaños. (grandes, medianas, pequeñas) | 7 de cada tipo | \$ 1 | \$21 |
| Claves de madera. | 7 juegos. | \$5 | \$35 |
| Tubos de metal (5 metros). | 10 tubos | \$1,50 | \$75 |
| Espalderas. | 7 | \$ 20 | \$ 140 |
| Colchonetas. | 10 | \$ 45 | \$450 |
| Bancos suecos. | 5 | \$ 55 | \$275 |
| Ladrillos de plástico. | 7 juegos | \$7 | \$49 |
| Telas de diferentes colores. | 14 metros | \$1 | \$21 |
| Equipo de música | 1 | \$250 | \$250 |
| Hidratación | 10 semanas, 8 personas | \$30 | \$300 |
| Transporte, alimentación | 10 semanas, 8 personas | \$10 | \$800 |
| Valor total | | | \$2,948 |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El análisis de los referentes teóricos del desarrollo motriz tiene como basamento la inclusión educativa en la clase de Educación Física, expresa su finalidad en la práctica y exploración de habilidades motrices, percepción y estructuración espacial, afirmación de la lateralidad, coordinación, equilibrio, actitud postural, posibilidades expresivas, comunicativas y estéticas del movimiento, que le permitan al niño con limitaciones en el desarrollo psicomotriz un dominio corporal con autonomía y confianza.

Se identificaron a partir del análisis de la información que se conserva en el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina, los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de Educación Física, se seleccionaron 7 niños, sus edades oscilan entre 8 y 9 años de edad, 3 de 8 y 4 de 9. El 100% son de raza blanca y cursan el 4 grado de la Enseñanza Primaria, con predominio de diagnóstico parálisis cerebral y autismo, se caracterizan por la insuficiente participación en las clases de Educación Física, dado por las dificultades en la coordinación de movimientos voluntarios e involuntarios, postura incorrecta para mantener el equilibrio, mantenimiento del esquema corporal, lateralidad, en la comunicación y en la esfera emotivo-volitiva de los niños objeto de estudio.

El objetivo principal del trabajo, lo constituyó la elaboración del Programa Educativo: *“Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”*, con el propósito de contribuir a la inclusión educativa de niños de 8 a 9 años de edad, con limitaciones psicomotrices, en la clase de Educación Física, el que se distingue por la concepción sistémica, coherente y cumplimiento del objetivo 7 del área el nivel de EGB, mediante ejercicios y juegos que se realizan en clases, horario del recreo y actividades complementarias.

Recomendaciones

Se recomienda organizar sesiones de preparación metodológica desde el Colegio Ecuatoriano Español América Latina, en las que se analice y debata con profesores de Educación Física y maestros, la propuesta de Programa Educativo, a fin de ponerlo en práctica en tiempos futuros.

Sería conveniente desarrollar preparaciones de asignaturas, clases metodológicas instructivas y demostrativas, talleres, donde prime el debate, la reflexión, el intercambio de experiencias, trabajo de mesa, entre otras formas, en los que se aborde aspectos como: sistemas de ayudas con carácter integrador, propuesta de intervenciones para mejorar la inclusión educativa en las actividades físico-deportivas.

Por otro lado, se exhorta, continuar profundizando en esta línea de investigación, por lo necesario que resulta el fortalecimiento de la inclusión educativa en instituciones escolares en cuanto a la preparación de los niños para la vida adulta e independiente.

Se propone además en futuros cursos escolares, implementar y evaluar el Programa Educativo: *“Me desarrollo físicamente desde la inclusión educativa”*, para comprobar en la práctica su validez y efectividad en la transformación de las necesidades educativas especiales de los niños incluidos de 8-9 años, con limitaciones motoras, el cual no se pudo llevar a cabo por limitación del tiempo y la pandemia provocada por la Covid 19, los niños reciben la influencia educativa de manera virtual desde sus hogares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- Álvarez, B. A. (2014). *Recursos para la inclusión educativa en el contexto de Educación Primaria*. Infancias. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- American Hippotherapy Association. (1996). *Introduction to Hipotherapy Classic. Principles and Application Workshop Manual*. 2nd ed. Denver. American Hippotherapy Association, a Section OF NAR HA.
- Arnaiz, F.A. (2000). *El desarrollo psicomotriz en la edad infantil*. Club Deportivo. Castilla y León. España.
- Aráuz, A. G y otros. (2017). *Intervención educativa comunitaria sobre la psicomotricidad en adolescentes*. *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan Am J Public Health* 9(3).
- Bellón Marrodán, C. (2016). *Trastornos de conducta en Educación Infantil y su prevención desde la psicomotricidad*. Facultad de Letras y de la Educación. Universidad de la Rioja.
- Bertoti, D (2015). *Effect OF T therapeutic Horseback Rinding on posture in children with Cerebral Palsy*, *Journal Physical*. 1505-1512 BUCHER /H/, 1994 – *Trastornos psicomotores en el niño*. Madrid.
- Brenda, W, Mc Gibbon, NH: Grant, KL. (2013). *Ineprovements in muscle symmetry in children with cerebral palsy after equine-assisted-no therapy./hippotherapy/ J. Altern Complement Med*. 817-25.
- Camacho, O. (2010). *Sistema de actividades de hipoterapia que contribuyen a la rehabilitación del área psicomotriz de los niños con parálisis cerebral infantil*. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara, Cuba.

Candel, N., Olmedilla, A. y Blas, A. (2008). *Relaciones entre la práctica de actividad física y el autoconcepto, la ansiedad y la depresión en chicas adolescentes. Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8, 1, 61-77

Cedillo, I. G. (2017). *Comparación de prácticas inclusivas de maestros de servicios de educación especial y regular en México. Actualidades Investigativas en Educación*.

Contreras- Jordán, O., Gil-Madrona, P., Gómez-Barreto, L., y Gómez-Villora, S. (2015). *Justificación de la Educación Física en la Educación Infantil. Educación y Educadores*, 2(11), 159-177.

Da Fonseca. (2000). *Trascendencia y relevancia del desarrollo del ámbito motor en la etapa de la Educación Infantil. Trillas, México*.

De Derechos Humanos, D. U. (1948). *Organización de las Naciones Unidas. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General*, 217.

Disruike, Blakely, Barnes, T., Ethidge, R., (2013). *Hippotherapy, Business. Development and Administration, Ponder, tex. Barnes therapy Associates Inc.*.

Durivage, J. 2014. *Educación y psicomotricidad. Trillas, México*.

Engel, B. (2015). *Rehabilitation With the Aid Of a Horse: a Collection of studies. Durango Colo: Bárbara Engel therapy Services*.

Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó*.

Espinosa y Vidanes, (1991). *El desarrollo motor en la etapa de la Educación Infantil. Trillas, México*.

García, A. (2015). *La atención educativa al alumnado de educación especial en Europa Educational attention for students with intelectual disability in Europe. Revista Española de Educación Comparada*.

Gayle, A. (2016). *El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Cuba*

Gómez, A.J. (2016). *Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad. Tesis doctoral.*

Gracia Calandín, J. (2018). *El desafío ético de la educación. España: Dykinson. SL. Obtenido de*
https://www.researchgate.net/publication/330106629_1_El_desafio_etico_de_la_educacion_indice_prologo_e_introduccion

López-Vélez, Ana Luisa. (2018). *La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa. [Recurso electrónico]. Universidad del País Vasco. Bilbao. Modo de acceso: World Wide Web. ISBN: 978-84-9082-842-7. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua ISBN: 978-84-9082-842-7. Recurso en línea : PDF (93 p.).*

Maldonado, M.A. (2008). *La psicomotricidad en España, a través de la Revista Psicomotricidad-CITAP (2000-2005). Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona.*

Martín, M. T y otros. (2015). *La educación inclusiva en España: políticas y prácticas. Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico.*
www.plenainclusion.org/sites/default/files/libro_saludmental.pdf

Menéndez, C. (1991). *Psicomotricidad y cognición. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. 38-39, 119-128.*

Naciones Unidas. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo 4. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, pág.7*
 Recuperado de:
<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformigourworld>

Olivares, Á. L. (2017). *Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Cuba.*

Pérez, M.C. et al. (2016). *Discapacidad del desarrollo y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS. http://www.copoe.org/images/revista-copoe/Educacion-Orientar COPOE N°6 Mayo2017.pdf*

- Pérez, J. (2001). *Obras Completas. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, p. 9*
- Pérez, M.J., Echauri, M., Ancizu, E., Chocarro, J. (2016). *Manual de Educación para la Salud Navarra: Gobierno de Navarra, pp. 48.*
- Piaget J. (1969). Archives (Suiza): <http://www.unige.ch/piaget/>
- Piaget J. (1936). *La educación motriz en el niño.* <http://www.unige.ch/piaget/>
- Pikler, E. (2013). *Los niños necesitan libertad de movimiento. Creado por familias en Ruta/9/. Crianza. Crianzas del mundo. Educación: juegos.*
- Ponce de León, A., Alonso, R., Fraile, A., Valmoros, Ma A., Palomero, J. (2009). *La educación motriz para niños de 0-6 años. Madrid: Biblioteca Nueva.*
- Ponce de León, A., y Alonso, R., (2010). *Motricidad en educación infantil. Madrid: Editorial CCS.*
- Salmerón, E. (2016). *Los resultados científicos de la investigación: La Intervención Educativa como resultado científico. CECIP. Universidad de Ciencias Pedagógicas: Félix Varela Morales. Villa Clara, Cuba.*
- Trujillo, M. (2011). *“Actividades para compensar las limitaciones en el desarrollo psicomotriz, en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental”. Tesis en opción del grado académico de Licenciado en Cultura Física. Universidad de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo Rivero. Facultad: Villa Clara, Cuba.*
- Vigotsky. L. S. (1989). *Fundamentos de la Defectología en obras completas, T 5. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba, p. 5.*
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all. UNESCO.*
- UNICEF. (2016). *Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, pág. 7. Recuperado de: www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity.pdf*
- Wallon, H. (1925). *L`enfant turbulent. Paris: Alcan.*
- Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento. Buenos Aires: Lautaro.*

Yardola, M.E. & Arnaiz; P. *Criterios para la Educación Inclusiva. Educación Inclusiva. 2017. Recuperado de: <https://inclusioneducativa.com/..glosariodet.pdf>*

ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento Informado a padre, madre, o tutor

Nombre del padre, madre, o tutor: _____

Nombre del niño/a: _____

A padres, madres, o tutores:

Por este medio estamos solicitando de usted, su cooperación voluntaria y la de su hijo (a) en la investigación que se desarrollará en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina, ubicado en Quito, Ecuador, encaminada al desarrollo de una intervención en contextos educativos en niños con discapacidad en psicomotricidad.

Para ello se ha elaborado un programa educativo, en el que resulta necesaria su colaboración. El autor asegura que el estudio será completamente confidencial y anónimo, su participación nos ayudará a trazar estrategias para reforzar el conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz en la niñez; contribuir a la compensación de las limitaciones físico-motoras en estos niños, al efectuar variadas actividades, que incluyen ejercicios físicos, juegos, para lograr en ellos una participación activa en la clase de Educación Física y mejorar su motórica fina y gruesa, coordinación, equilibrio, movimientos, postura, percepción, atención, concentración, lateralidad y desarrollo del vocabulario. Teniendo en cuenta su respuesta se programarán actividades a realizar con su niño desde la perspectiva inclusiva. Muchas gracias.

Por mi libre voluntad estoy de acuerdo a participar: Sí _____ No _____

A los _____ días del mes de _____ del año 20_____.

Firma del padre, madre, o tutor _____

Nombre del Investigador: _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: _____. Se ha proporcionado a los participantes una copia de este documento de Consentimiento Informado.

ANEXO 2

Consentimiento Informado al Director/a del Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

Nombre del Director/a: _____

Por este medio estamos solicitando la cooperación voluntaria de usted en la investigación que se desarrollará en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina, perteneciente a Quito, Ecuador, y cuyo propósito es contribuir a la inclusión educativa, al intervenir ante las limitaciones del desarrollo psicomotriz de los niños, desde la clase de Educación Física.

Esta investigación no interfiere en el régimen diario y ambiente educativo de la escuela.

Usted puede retirarse de la investigación en el momento que lo estime conveniente.

Sí surge alguna duda puede preguntar al investigador.

Sí está de acuerdo en consentir en que la escuela que dirige participe, rogamos que nos lo indique.

Gracias.

Declaración de Voluntariedad:

He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente a colaborar con el mismo.

Para que así conste firmo el presente consentimiento junto al investigador Dariel Boffil Atanes, el cual me ha dado las explicaciones pertinentes, a los ____ días de _____ de _____.

Firma del director/a

Firma del Investigador

ANEXO 3

Revisión documental

Objetivo: Analizar la información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina e identificar los diferentes grupos de necesidades especiales en la práctica de Educación Física.

Documentos a revisar: Información que conserva el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

Aspectos a analizaron.

I.- Cantidad de niños incluidos en el colegio.

- a) Edad.
- b) Diagnóstico.
- c) Condición motriz.
- d) Condición neuropsicológica.

II.- De los niños y niñas con limitaciones en el desarrollo psicomotriz.

- a) Coordinación y Equilibrio
- b) Postura
- c) Lateralidad
- d) Esquema corporal.
- e) Análisis del problema y las causas que los provocan.

III.- Manifestaciones más frecuentes en la esfera afectivo-volitiva.

- a) Autoestima
- b) Perseverancia
- c) Independencia.
- d) Comunicación

ANEXO 4

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Coordinación de Posgrados



CERTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA FORMAL DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN SUCRITO POR DIRECTOR TUTOR

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|--|
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL AUTOR (A)/ N° CÉDULA/ CORREO ELECTRÓNICO/ N° DE TELÉFONO DE CONTACTO: | |
| TÍTULO: | |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR - TUTOR (A) / | |
| Cédula a/ Correo Electrónico o/ N° de teléfono de contacto: | |

II. ESTRUCTURA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Marque con una X la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a las opciones presentadas.

| | CRITERIOS | VALORACIÓN (CUMPLE / NO CUMPLE) |
|----|--|---------------------------------|
| 1 | Página s Preliminares Seguir modelo del Anexo 3 | |
| 2 | Título (español) | |
| 3 | Resumen /Ab s tract: | |
| 4 | Introducción | |
| 5 | Capítulo I El Planteamiento del Problema. | |
| 6 | Capítulo II Marco Teórico | |
| 7 | Capítulo III Marco Metodológico | |
| 8 | Capítulo IV: Análisis de Datos | |
| 9 | Capítulo V: Presentación de la Propuesta: | |
| 10 | Conclusiones y Recomendaciones | |
| 11 | Referencias Bibliográficas: | |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | Anexos: Instrumentos de Recolección de Datos | |
|----|--|--|

I. DECISIÓN DEL DIRECTOR - TUTOR

Marque con una X uno de los criterios que corresponda con su decisión como Director - Tutor.

| | |
|----------------------------|--|
| CRITERIO | |
| Certificación Favorable | |
| Certificación No Favorable | |

Fecha de Certificación

Firma

ANEXO 5

Cuestionario Delphi 1

1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?
2. ¿De qué manera usted utiliza los reglamentos nacionales e internacionales que regulan la práctica de Educación Física de niños con capacidades especiales?
3. ¿Qué entrenamiento cree usted que necesita para estar habilitado para trabajar con niños con limitaciones psicomotrices en la clase de Educación Física?
4. ¿Cómo usted logra la inclusión educativa de los niños con limitaciones psicomotrices en la clase de Educación Física?
5. ¿Cómo es la participación de los niños en la clase de Educación Física?. Tenga en cuenta el comportamiento en la esfera afectivo-volitiva y en la práctica e integración de los ejercicios.
6. ¿A qué se debe la poca participación de los niños con limitaciones psicomotrices en la clase de Educación Física?
7. ¿Qué propuestas usted sugiere para lograr una buena y activa participación de los niños con limitaciones en el desarrollo psicomotriz, en la clase de Educación Física?

ANEXO 6

Cuestionario Delphi 2

1. ¿Cuáles actividades propondría usted para lograr mayor inclusión de los alumnos en el Colegio?
2. ¿Cuál pedagogía o tendencia educativa propondría usted para mejorar la inclusión educativa que se lleva en el Colegio?
3. El buen manejo de niños con capacidades diferentes depende de tres aspectos: un diagnóstico preciso, una estrategia de acondicionamiento físico y el acompañamiento diario de un especialista en educación física. Específicamente este último profesional, ¿Qué tipo de entrenamiento cree usted que debe tener?. Por favor, detalle su respuesta.
4. El contenido de un programa de educación física para niños con capacidades diferentes debería incluir ¿cuáles aspectos?, si detallamos un poco estos, ¿Cómo lo describiría usted?
5. Ahora, la ejecución de las horas de educación física con niños de capacidades diferentes implica una serie de rutinas físicas, pero también apoyo emocional de varios aspectos (motivacional, reivindicativo, etc.) ¿Cuál considera usted que son los más importantes factores emocionales que se debe transmitir a los niños? ¿Por qué?
6. Todo programa o plan de trabajo debe incluir un proceso de evaluación, esto aplica también para un programa de educación física para niños con capacidades diferentes. ¿Cómo propondría usted que se evalúe este programa? ¿Qué aspectos de la evaluación considera que son críticos?
7. ¿Cree usted que la educación física de los niños con capacidades diferentes es más importante que en otros niños? ¿Por qué?
8. Recuerde que esta encuesta es anónima. En referencia a la pregunta 3, específicamente ¿Qué entrenamiento necesita usted para mejorar sus competencias profesionales en el manejo de niños capacidades diferentes? Detalle su respuesta por favor.