



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA EN EL
BACHILLERATO**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autor:

Marco Alexander Tituaña Criollo

Director:

Mg. Edgar Alberto Cobo Granda

Ambato – Ecuador

Mayo 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **MARCO ALEXANDER TITUAÑA CRIOLLO**, con cédula de ciudadanía **1805056411**, autor del trabajo de graduación intitulado: "EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO", previo a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, sede Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, mayo 2025



Marco Alexander Tituaña Criollo

CC. 1805056411

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Tema:

EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

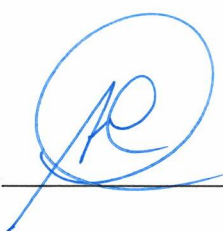
Autor:

Marco Alexander Tituaña Criollo

Edgar Alberto Cobo Granda, Lic. Mg.

CC. 0919632349

CALIFICADOR

f. 

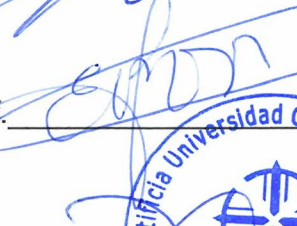
Edwin Alexander Velasco Haro, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Judith Elizabeth Pinos Montenegro. Dra. PhD.

CALIFICADOR

f. 

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 


Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 


Ambato – Ecuador

Mayo 2025

DEDICATORIA

A Dios Padre, fuente de sabiduría y amor infinito, quien me ha guiado en este camino de aprendizaje y crecimiento. A través de esta obra, ofrezco mis esfuerzos como un acto de gratitud y servicio en favor de la misión educativa que Él me ha encomendado.

A San José, modelo de humildad y trabajo incansable, cuya vida inspira mi vocación y mi compromiso con la formación integral de las personas. Que esta tesis sea un aporte para sembrar esperanza y construir un futuro más justo y solidario desde la educación.

A mis hermanos de la Congregación Josefina, por su acompañamiento fraterno y su testimonio de entrega al Evangelio a través de la educación. En su apoyo encontré motivación para superar los desafíos y perseverar en este proyecto.

A mis estudiantes y educadores con quienes comparto el don de la enseñanza. Son ellos quienes me impulsan a buscar siempre la innovación y la excelencia, para que juntos sigamos transformando vidas desde el aula.

Finalmente, a mi familia y a todas las personas que, con sus oraciones y palabras de aliento, me sostuvieron en este camino. Su amor y cercanía son reflejo del amor de Dios en mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi gratitud más profunda es para Dios, quien, con su infinita bondad y misericordia, me ha permitido culminar esta etapa académica. A Él encomiendo cada esfuerzo y logro alcanzado, reconociendo que toda sabiduría proviene de su amorosa guía.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Edgar Alberto Cobo Granda, cuya dirección acertada y compromiso fueron fundamentales para la realización de esta tesis. Sus orientaciones claras, su paciencia y su visión enriquecieron significativamente este trabajo, permitiéndome alcanzar los objetivos planteados.

Extiendo también mi gratitud a los docentes de la Pontificia Universidad Católica de Ambato (PUCESA), quienes con sus valiosos aportes didácticos y pedagógicos me brindaron herramientas esenciales para culminar con éxito este ciclo académico. Cada lección impartida fue una fuente de inspiración y un impulso para avanzar con firmeza en este camino.

A mis hermanos de la Congregación Josefina, quienes, con su oración, apoyo fraterno y ejemplo de vida consagrada, me animaron a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

A mi familia, amigos y colegas, por su constante aliento, comprensión y cercanía. Su presencia ha sido un pilar en este proceso, recordándome siempre la importancia de perseverar con humildad y esperanza.

Finalmente, dedico este esfuerzo a mis estudiantes y a todas las personas a quienes espero servir desde la misión educativa, con la convicción de que la educación es una herramienta poderosa para transformar vidas y construir un mundo mejor.

RESUMEN

En los últimos años, las instituciones educativas se han visto expuestas a diferentes cambios, debido al progreso de las nuevas tecnologías digitales y a una creciente exigencia hacia estilos pedagógicos innovadores. Es así que la educación se enfrenta a un desafío importante; preparar a los estudiantes para un mundo cambiante. La implementación de la *flipped classroom* es parte de las nuevas estrategias que conducen a los estudiantes en partícipes activos de su desarrollo. El objetivo del trabajo investigativo es aplicar el Aula Invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, más aún cuando el rendimiento educativo en estudiantes del nivel de bachillerato es uno de los temas más importantes en el ámbito educativo, por cuanto, es el segmento que saldrá a un nuevo ecosistema social, laboral y académico, por lo que, esta etapa se vuelve clave dentro de la formación educativa.

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, con estudio teórico y experimental, aplicado a una muestra de 40 estudiantes a través de la técnica de encuesta, donde un grupo recibió la intervención del aula inversa, para desarrollar un mejor ambiente de aprendizaje, denotando como principales resultados una mejora en el rendimiento de los estudiantes de 5,60/10 a 8,84/10 entre el pretest y posttest aplicados respectivamente, dando fuerza así a la idea de que, el aula invertida como estrategia didáctica aplicada a la asignatura de Filosofía, permite mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Palabras clave: aula invertida, metodologías activas, aprendizaje de filosofía, rendimiento académico.

ABSTRACT

In recent years, educational institutions have been exposed to different changes, due to the progress of new digital technologies and a growing demand for innovative pedagogical styles. Thus, education is facing an important challenge: to prepare students for a changing world. The implementation of the flipped classroom is part of the new strategies that lead students to become active participants in their development. The objective of the research work is to apply the flipped classroom as a didactic strategy for the learning of philosophy of high school students of the Leonardo Murialdo Educational Unit, especially when the educational performance of high school students is one of the most important issues in the educational field, because it is the segment that will go out to a new social, labor and academic ecosystem, so this stage becomes key in the educational training.

This work has a quantitative approach, with a theoretical and experimental study, applied to a sample of 40 students through a survey technique, where one group received the classroom intervention survey technique, where a group received the intervention of the inverse classroom, to develop a better learning. The main results showed an improvement in the performance of the students from 5.60/10 to 8.84/10 between the pretest and posttest applied respectively, giving strength to the idea that the inverted classroom as a didactic strategy applied to the subject of Philosophy, allows improving the academic performance of high school students of the Leonardo Murialdo Educational Unit.

Keywords: *inverted classroom, active methodologies, philosophy learning, academic performance.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	9
1.1. Aula invertida.....	9
1.2. La enseñanza de la filosofía en estudiantes de bachillerato	16
1.3. Implementación del aula invertida en filosofía.....	22
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Metodología	29
2.2. Población, muestra y proceso de la información.....	35
2.3. Caracterización del centro de aplicación de la propuesta	41
2.4. Propuesta.....	46
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1. Análisis de los resultados de la investigación y validación de la propuesta ..	55
3.2. Respuesta a la hipótesis	58
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las instituciones educativas se han visto expuestas a diferentes cambios, debido al progreso de las nuevas tecnologías digitales y a una creciente exigencia hacia estilos pedagógicos innovadores. El modelo de aula invertida, uno de ellos, destaca por su desafío a las dinámicas de enseñanza y aprendizaje convencionales. Este es un modelo que invierte la enseñanza formalizada o tradicional, dándole protagonismo a la práctica colocándola en el tiempo de clase, de forma que, fuera del aula, los estudiantes deberán aprender los contenidos teóricos utilizando recursos multimedia, como vídeos y lecturas en la red, propio de las nuevas generaciones, en lugar de recibir instrucciones directas durante el tiempo de clase, los estudiantes dedican su tiempo de clase a actividades prácticas, debates y resolución de problemas acompañados de forma activa del docente.

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el progreso de las sociedades contemporáneas. Diversos estudios han demostrado que una población bien educada contribuye significativamente al desarrollo económico y social, promoviendo un crecimiento más robusto y sostenido. No obstante, la literatura también revela que el bajo desempeño académico puede desencadenar problemas graves, como la deserción escolar, la desigualdad educativa y la reprobación, entre otros desafíos. Estos problemas no solo afectan a los individuos directamente implicados, sino que también tienen repercusiones a nivel social y económico, subrayando la necesidad de abordar las causas subyacentes del bajo rendimiento académico para mejorar el sistema educativo en su conjunto.

En el modelo tradicional de enseñanza, los estudiantes a menudo se alinean en filas, frente al docente que actúa como el único transmisor de conocimiento. Este enfoque, que puede asemejarse a una línea de manufactura, se basa en la premisa de que una única forma de instrucción es adecuada para todos, independientemente de las diferencias en el nivel de conocimiento previo, el interés en la materia o las actitudes hacia la asistencia escolar. Sin embargo, esta uniformidad en la enseñanza corre el riesgo de no atender las necesidades

individuales de los estudiantes, lo que puede llevar a una falta de motivación y a problemas de comportamiento relacionados con el desinterés por la escuela.

En un mundo globalizado, caracterizado por una creciente demanda de habilidades específicas y una gestión avanzada de la información, es imperativo que las propuestas educativas evolucionen para adaptarse a estos nuevos requisitos. La tecnología juega un papel crucial en esta transformación, ofreciendo herramientas (Bauman, 1998) que permiten un aprendizaje más personalizado y adaptativo. Es fundamental rediseñar los modelos educativos para que privilegien un enfoque que reconozca y responda a las necesidades individuales de cada estudiante. Este cambio no solo busca mejorar el compromiso y el rendimiento académico, sino también preparar a los estudiantes para adquirir las competencias necesarias para destacarse en el ámbito laboral.

El aula invertida ha sido celebrada por sus capacidades para incrementar la interacción en clase, promover un aprendizaje más profundo y personalizado, así como una mayor implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje. Varios estudios demuestran que esta forma de enseñanza es buena para los estudiantes en diferentes niveles educativos y disciplinas; pero la investigación que certifique su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en bachillerato es todavía escasa. La etapa del bachillerato es decisiva, significa el paso entre la educación básica y la educación superior. Por lo que, es esencial que los métodos de enseñanza aplicados en esta etapa optimicen el rendimiento académico y preparen a los estudiantes para los futuros retos académicos y profesionales.

La pregunta de investigación que este estudio busca responder es ¿cuál es el impacto de la implementación del aula invertida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato? Ciertamente parte del alcance del presente trabajo académico es para conocer, desde la perspectiva y del rendimiento, conocer si este enfoque novedoso puede mejorar significativamente el aprovechamiento académico de los estudiantes, en cuanto al fomento de una mejor comprensión de los conceptos y habilidades para resolver problemas. También se examinará la

percepción de los alumnos y docentes sobre el aula invertida para descubrir factores que producen efectividad en su uso o bien dificultades en su aplicación.

El rendimiento educativo en estudiantes del nivel de bachillerato es uno de los temas más importantes en el ámbito educativo, por cuanto, es el segmento que saldrá a un nuevo ecosistema social, laboral y académico, por lo que, esta etapa se vuelve clave dentro de la formación educativa de los estudiantes, y es a la vez una preparación para el mundo del trabajo, resulta también pertinente que estas nuevas metodologías aplican también en el segmento de bachillerato técnico, que, en la combinación de la formación académica general y la técnico-específica las competencias a enseñar sean solo las funcionales para el desempeño profesional, pero no es así, en el desenvolvimiento como personas se necesita de la exploración de otras áreas específicas como el del aprendizaje humanístico y en el que se emplean metodologías idóneas para el trabajo de los estudiantes en el aula.

La exigencia de esfuerzo de los estudiantes en un bachillerato constituye un desafío para su rendimiento académico, es el equilibrio entre la formación en teorías y la formación en prácticas basada en conocimientos aplicados en simultáneas o en situaciones vividas; la historia previa del estudiante (esfuerzo previo, motivación escolar y modos de aprendizaje) está relacionada con la calidad que debe tener el rendimiento académico. El modelo de bachillerato se entiende, por la etapa del desarrollo de los estudiantes, como un modelo con formación en prácticas y, esto no es exclusivo del técnico, pero si se procura, desde la perspectiva macro curricular, la tendencia de tener un rendimiento académico exitoso se medirá en la integración de lo aprendiendo en la vida diaria y su vida académica y no en las calificaciones.

Para abordar estas cuestiones de manera efectiva, este estudio usará un enfoque de investigación mixta, se dispondrán de los datos académicos del rendimiento de los estudiantes que usan el aula invertida y de sus datos en las materias que aprenden siguiendo la metodología tradicional. La investigación también utilizará preguntas de encuestas, entrevistas y análisis de datos académicos para proporcionar una imagen más amplia en torno a los sujetos de la encuesta.

Finalmente, el estudio considerará factores contextualizados como la preparación y actitud previa de los docentes, la disponibilidad de tecnologías digitales o el contexto escolar.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa sobre la efectividad del aula invertida en el bachillerato como una etapa crítica del desarrollo académico y personal de los estudiantes. Comprender de qué manera esta metodología incide en el rendimiento académico no solo puede albergar caminos hacia la optimización de los modos de hacer docencia, sino que puede servir como fuente de información para el estudio de nuevas metodologías de enseñanza y su efecto en cualquier otro nivel educativo.

Cada uno de los capítulos trata aspectos claves sobre el tema, se encaminará hacia la consecución de elementos fundamentales y de un estado del arte en el que fundamentar la investigación dedicada a la metodología del aula invertida y su impacto sobre el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato; para ello, el primer capítulo se abordará al Aula Invertida, per se, el Rendimiento Académico y Evaluación del Aprendizaje. Se expondrá cómo la evaluación formativa y sumativa pueden integrarse en el aula invertida y cómo usarla (la evaluación) como insumo de información acerca del alumnado, también las siguientes líneas son guía, para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo, en el que se hace un seguimiento del progreso y del logro académico de los estudiantes. También, el trabajo investigativo, consiste, por efecto de la información encontrada, en ser un puente que enlace el mecanismo del aula invertida con la evaluación, lo que permite precisar, grosso modo, lo diferente del aula invertida con el método tradicional.

Los métodos de evaluación en el bachillerato son iguales en una misma institución educativa (de base Ecuador), porque hay que evaluar la comprensión de la parte teórica y evaluaciones que midan las habilidades prácticas desarrolladas por los estudiantes. Entre éstas, hay que incorporar evaluaciones que valoren la capacidad que tienen los alumnos, una vez acabada la materia, para aplicarla en situaciones

reales, en la resolución de los problemas de la vida diaria y proyectarlo en el entorno en el que se quiere desenvolver profesionalmente.

En esta línea, la implementación de metodologías innovadoras como el aula invertida puede ser muy favorable, pues permite al alumnado explorar en casa la parte teórica, aprovechando las horas de clase en la aplicación de la teoría en actividades de naturaleza práctica y aplicar así la teoría aprendida. Podría ser que esta metodología favorezca el rendimiento académico, al facilitarles un aprendizaje más individual y adecuado a las circunstancias personales de los estudiantes y a los propios objetivos de los programas técnicos.

El planteamiento y la puesta en práctica de estrategias de apoyo a los alumnos con debilidades en el rendimiento de las actividades pedagógicas es esencial para su éxito académico. El apoyo no solo facilita la participación de los alumnos en una situación de enseñanza-aprendizaje libre, sino que también incide en los índices de rendimiento escolar positivo. La propuesta de estrategias como pueden favorecer el dinamismo y la interacción en un contexto escolar innovador puede ser la clave para disminuir las deficiencias en el rendimiento escolar. La innovación involucra más que el uso de nuevas estrategias; por supuesto, también se refiere a una estrategia integral que fomenta el pensamiento crítico y facilita la adaptación al entorno mejorado. Al interactuar con los demás y alentar la generación de un aprendizaje común, se crea conocimiento, y ese conocimiento común fomenta interacciones más refinadas entre docentes y alumnos. La calidad de la interacción se mejora, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y mejora la relación entre las partes.

Aceptar cómo el aula invertida incide en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato, demostrará la aplicabilidad de esta metodología en la mejora del rendimiento académico y valerse por las adaptaciones que hay que hacer de las prácticas educativas para lograr el éxito del alumnado en diferentes escenarios. Para establecer las estrategias formativas que respondan gran a las demandas del laboratorio y autonomía de los alumnos, en condiciones más favorables para la

práctica de los alumnos en el mercado laboral, es necesaria la evaluación del aula invertida.

Por todo lo anterior, y en base a la cotidianeidad que rodea a los seres humanos y de forma particular a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, en la asignatura de Filosofía, y, aunque el espectro de la materia es amplio, los estudios sobre el aprendizaje significativo en la asignatura de Filosofía y la aplicación del aula invertida es más limitado, esto en base a la búsqueda realizada en el sistema Google en el que presenta que los estudios acerca del aula inversa suman 693.000, y de manera específica con la asignatura de la filosofía llegan a 248.000, y en el grupo de bachillerato son 73.000, y aunque se dijera que son muchos habrá que precisar todos aquellos estudios antes, durante y después de la pandemia por el Covid-19, porque las necesidades fueron totalmente diferentes.

En este sentido, surge el problema científico para el presente trabajo científico con la interrogante ¿Qué estrategia didáctica puede ayudar a los estudiantes del bachillerato en la asignatura de Filosofía alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento académico? El fin del presente trabajo es tendencioso en la implementación del aula invertida como propuesta metodológica que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto por medio de herramientas que en su utilización coadyuven en beneficio de los estudiantes. La implementación motivada en el uso de la tecnología, de manera articulada, incluye lo concreto como los contenidos, aplicación de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; esto se realiza mediante un estudio de enfoque cuantitativo, con estudio teórico y experimental, lo cual es propio de un diseño hipotético deductivo.

Adicionalmente, es importante fomentar una cultura de colaboración y retroalimentación entre docentes y estudiantes para mejorar continuamente el proceso de implementación del aula invertida. La creación de espacios para compartir experiencias y mejores prácticas, así como la evaluación continua de la metodología, permitirá ajustar y optimizar el enfoque para satisfacer las necesidades educativas cambiantes.

Al adoptar un enfoque integral para la capacitación en el aula invertida, se podrán superar las barreras iniciales y garantizar que tanto docentes como estudiantes estén equipados para aprovechar al máximo los beneficios de esta metodología. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también facilitará el desarrollo de competencias esenciales que preparen a los estudiantes de bachillerato para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con éxito.

En este sentido, con la investigación se pretende desarrollar los objetivos y sus resultados que sirvan de insumo para siguientes trabajos del colectivo social en la asignatura de Filosofía, por ello el objetivo general consiste en:

- Aplicar el Aula Invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Y como objetivos específicos:

- Fundamentar el estado del Arte en relación al Aula Invertida y el rendimiento académico para el aprendizaje de Filosofía.
- Diagnosticar el rendimiento académico en la asignatura de filosofía de los estudiantes de primero de bachillerato.
- Desarrollar la estrategia de aula invertida para la asignatura de filosofía de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.
- Evaluar los resultados académicos de los estudiantes de filosofía después de la aplicación del aula invertida.

Por lo tanto, la ejecución de los objetivos general y específicos hacen viable el trabajo investigativo, al ser una fuente directa de información y que, ya en su operacionalización contribuye al docente en el uso de herramientas y la exploración de nuevas formas de favorecer el aprendizaje a los estudiantes, pasando del método tradicional a uno más activo, donde el centro de interacción es el estudiante.

Los beneficiarios de la propuesta investigativa son los estudiantes de 1ro. Bachillerato, que, al estar expuestos en el entorno propicio del uso del aula invertida, hace que los elementos de verificación sean muy relevantes, además de aportar al desarrollo y consolidación de las destrezas propuestas en el plan curricular de unidad.

Por el aporte positivo que generan la transformación digital y la innovación tecnológica en el contexto educativo, es que se llega a mejores resultados, como el rendimiento académico, la participación cooperativa y colaborativa de los estudiantes, la resolución de problemas, entre otras habilidades y/o competencias. Por lo antes descrito es que, los siguientes apartados exponen la implementación del aula inversa para la mejora del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Filosofía.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

La educación actual enfrenta un desafío importante: preparar a los estudiantes para un mundo cambiante en el que el acceso a la información es casi ilimitado. En este contexto, el aula invertida surgió como un método para promover un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. Falcón, Sevil, Peñarrubia, y Albós, (2020) afirman que, nuevos métodos de enseñanza como las aulas invertidas presagian cambios dramáticos en la dinámica pedagógica utilizada para desarrollar las experiencias de los cursos.

De acuerdo a Guillén, Colomo, Sánchez y Pérez, (2020) el aprendizaje invertido resulta útil con el uso de materiales preparados y proporcionados por los docentes para realizar tareas fuera del aula utilizando las TIC, por lo que, el tiempo restante se pueda utilizar para la vacilación, la discusión, la inmersión en el contenido preparado y la formulación de puntos difíciles así como en la resolución de problemas, por medio de operaciones interactivas en el ordenador dentro del espacio de aula o fuera de ella.

1.1. Aula invertida

La estrategia del aula invertida ofrece un nuevo método, el cual, implica comunicarse con los estudiantes a través de métodos participativos, uso de ayudas o herramientas didácticas. Desde este punto de vista, los estudiantes reciben información en un momento y lugar que no requiera de la presencia física del maestro. Es un mayor compromiso donde estudiantes se involucran para desarrollar y socializar su aprendizaje e intégralo en tu realidad.

Las aulas invertidas permiten a los profesores hacer lo mismo, procedimientos más personalizados, que cubran eficazmente todas las etapas del ciclo de aprendizaje, (Quiroga, 2016). La educación es dinámica, pero también es necesario el criterio pedagógico del docente, por lo que, se sabe que algunas estrategias del nuevo mundo digital van en contra del aprendizaje de los estudiantes y tienen un desempeño de escritura y lectura deficiente. En la misma línea de referencia,

Barriga (2015), sostiene que, “las inadecuadas utilizaciones de métodos activos afectan la lectura y la escritura, así como el desempeño de la educación.

En su último estudio, Lizarzaburu (2021), utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental explicativo, donde se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje sobre el aula invertida en una muestra compuesta por 50 estudiantes, a quienes se les administró una prueba objetiva, llegando a la conclusión de que al implementar una estrategia de aula invertida tiene un impacto significativo en la consecución del aprendizaje, al examinar las medias del examen se encontró una diferencia entre la prueba objetiva previa y posterior. En los temas más importantes, se ha establecido la intención de evaluar el efecto de utilizar ciertas herramientas tecnológicas de aprendizaje, proporcionando ideas de diversas formas. El aprendizaje, tal como se utiliza en los dispositivos, teléfonos inteligentes, la pizarra digital, programas para presentaciones. Por ejemplo, el estudio desarrollado por Yáñez (2013), en el seno del contexto de una institución educativa de nivel en el estado de Nuevo León, el nivel medio superior es destacado.

En un estudio cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y de alcance estudiantil elaborado por Merla y Yáñez, (2016) titulado “El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico”, se pretendía conocer si el uso de material multimedia impacta favorablemente en el rendimiento académico y en las actitudes de los alumnos del área de ciencias. En este estudio, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes de primer semestre de preparatoria con edades que fluctúan entre los 15 y 16 años. En términos de sexo, el grupo en el experimento participaron 16 mujeres (53 %) y 14 hombres (47 %), mientras que en el grupo control participaron 19 hombres. El 63% de las personas eran mujeres y el 37% eran hombres.

En cuanto a los datos emitidos, por el uso de dispositivo. En contraste, se demostró que la utilización de presentaciones PowerPoint mejoró el rendimiento académico del grupo experimental en relación al de control. Esto demuestra que el uso de esta herramienta para enseñar ciencias es un recurso tecnológico que permite

presentarlos de forma más fácil y beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos, productos del estudio investigativo, acerca del uso del aula invertida y sus herramientas revelaron que, no solo se mejora en el rendimiento académico, sino que también estimula de manera positiva en la actitud y predisposición de los estudiantes para hacer las actividades académicas; es decir que eleva la motivación.

Según Van Alten, Phielix, Janssen, y Kester, (2019), el aula invertida se convierte en un instrumento de enseñanza en el que la enseñanza directa se traslada a la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje personalizado. Esto hace que el aula se convierta en un entorno de aprendizaje grupal activo en el que los maestros participan activamente y ayudan al estudiante a realizar los temas y participar creativamente en lo que tenga el contenido. Por lo tanto, Strelan, Osborn y Palmer, (2020) afirman que, la aplicación de esta técnica ha sido beneficiosa y potencial en que aquellas que ofrece la web 2.0 para la búsqueda y sistematización del internet, ofreciendo más opciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje y así ir modificando el enfoque tradicional que el maestro y el alumno tienen.

Las investigaciones relacionadas con el aula invertida comienzan con la enseñanza tradicional, en la que el profesor se concentra en estar al frente del proceso, y que su trabajo sea asistir o proporciona detalles a los alumnos que percibe que carecen de conocimientos. Sin embargo, a través de este método se le da al docente la responsabilidad de transmitir la data de forma sistematizada y así se transforme en conocimientos y el alumno logra entender los datos y atribuirle una sensación de uso según su disposición de aprendizaje.

Los jóvenes de la nueva generación, conocida como la generación de la red, no pueden imaginar un mundo sin teléfonos móviles, iPods, computadoras y sin conexión a Internet (Oblinger & Oblinger, 2005). En el modelo de aula invertida, también llamado *Flipped Classroom*, es fundamental utilizar herramientas que

faciliten el intercambio de información entre profesores y estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. En este contexto, el uso de las TIC representa una excelente oportunidad para desarrollar las habilidades digitales necesarias en la sociedad del conocimiento. Así, lo que anteriormente se enseñaba en clase, como la exposición de contenidos, se realiza ahora fuera de ella, mientras que las tareas que antes se hacían en casa se transforman en actividades dinámicas durante las lecciones.

Según Hinojosa y Arriaga (2015) el modelo de aula invertida aparece con un gran potencial en diversos entornos y niveles educativos para convertir al estudiante en un campeón del proceso de aprendizaje.

Esta situación es posible gracias al desarrollo e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Este modelo implica cambios profundos en la forma de ver la educación y cambia la forma de trabajar de profesores y estudiantes. Considerando la efectividad de este enfoque en las aulas, López y Flores-Herrera (2013) realizaron un estudio destinado a mejorar el desempeño de los estudiantes de física en una universidad ecuatoriana utilizando el modelo de aula invertida, para ello se crearon videos y contenidos del curso.

En relación al estudio, previamente se realizó el examen de ingreso, luego se evaluó a los estudiantes con base en los videos, se trabajaron los problemas planteados en clase y al final se realizó el examen final. La hipótesis del estudio fue “la media de las diferencias del rendimiento de los estudiantes en la unidad de Hidrostática aplicando la clase invertida es mayor” (López y Flores Herrera, 2013, p.79).

Los resultados de este estudio indican que el desempeño de los estudiantes mejoró significativamente, por lo que, su puntaje promedio en el examen de ingreso fue de 4.25 y en el examen final es de 8.445. Además, la prueba t pareada utilizada entre la prueba de salida y la prueba de entrada arrojó un valor de $t=36,9395$ con $df=39$ y un nivel de significancia de $p<0,0001$ y de acuerdo al criterio de toma de decisión se acepta la hipótesis de investigación que consistió en que, los estudiantes mejoraron su rendimiento como resultado de la metodología aplicada.

Desde su nacimiento como país, Ecuador ha transformado su sistema educativo y se ha convertido en un país que preserva y protege las tradiciones modernas y multiculturales (Pinos Montenegro, 2020; Pinos Montenegro, 2019). La gestión de la educación ha logrado avances significativos y los sistemas educativos se han vuelto independientes de cualquier institución o partido político. Además, tiene como objetivo crear conciencia entre los estudiantes y vincularlos por el mundo y el desarrollo del país. Por ejemplo, desarrollará una comprensión de las unidades de cambio (Tur,2019).

La comprensión lectora es el proceso de intervenir entre la expresión de ideas en un texto y la adquisición de significado que hace que los elementos del texto tengan significado. (Orrantia y Sánchez,1994), por tanto, la reproducción es la representación, en la mente del lector, de la estructura de ideas reflejadas en el texto. Se puede decir que un lector es la persona que analiza el texto escrito y puede dar algún nivel de significado a lo que se encuentra en el texto. Además, proporciona significado e interpretación personal al integrar las ideas del texto. La importancia de la lectura y su carácter importante de la vida diaria es una de las enseñanzas educativas más importantes, porque la alfabetización es el primer paso de la persona hacia la comprensión y el acceso a todos los conocimientos. En definitiva, la lectura para la escuela y el desarrollo cognitivo se convierte en un curso de transferencia (Casani, 2001)

Tabla 1: Micro habilidades de un lector experto

Percepción:	Mejora el comportamiento del Lector mediante la percepción del texto define características autoafirmándolas para ganar velocidad.
Memoria:	Esta micro habilidad dividiría en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones."
Anticipación:	Se provee anticipar la lectura de un texto y la predisposición para que, se haga más fácil
Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):	Permite leer con rapidez realiza una ojeada del texto, evita la lectura lineal que permite saltar de un texto a otro
Inferencia:	Permite comprender algún texto determinado, permite llegar a información que no, se está implícita en el texto.
Ideas principales:	Extrae determinada información de ideas importantes globales y concretas.
Estructura y forma	La forma y estructura de un texto nos da la información ofrece el segundo nivel del texto.
Leer entre líneas:	Nos da información que, se encuentra parcialmente de forma explícita en el texto, sobrepasa los contenidos y supuestos de un texto.
Autoevaluación	No permite controlar el conocimiento dado en la fase de anticipación, el proceso, la hipótesis y contenido del texto, comprueba si esta

Fuente: Cassany (2001)

Una vez que se completan todas estas etapas, se considera que el lector evoluciona de principiante a experto.

El aula invertida es importante como estrategia de aprendizaje, porque es una forma adecuada de desarrollar las habilidades más importantes en una variedad de materias, un cambio significativo en el trabajo de profesores y estudiantes, y los beneficios que se pueden lograr en su uso según el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, Hafidi (2018) el propósito principal del aula invertida o *Flipped Classroom* se enfoca en dedicar la mayor parte del tiempo en las actividades donde el estudiante es el actor principal en sus estudios. resolución de conflictos, cooperación, etc. Y no es una explicación teórica clásica que pueda implementarse en casa mediante una variedad de recursos técnicos y así ayudar a los estudiantes a aprender de diversas maneras.

Marqués (2016), asevera que, la implementación del aula invertida como estrategia de aprendizaje no es fácil, porque requiere de una preparación temprana. Para ello se debe entregar a los estudiantes los materiales necesarios para poder crear su aula; según la experta, instalar este modelo requiere mucho esfuerzo y tiempo.

Un grupo de docentes investigadores de la comunidad *Flipped Learning Network* (FLN) han dado con una explicación que va más allá de *Flipping Classroom*, porque creen que lo que hay que cambiar es el aprendizaje. Por lo tanto, definen el aprendizaje invertido como un proceso de aprendizaje en el que la instrucción se transfiere de un entorno de aprendizaje grupal a un entorno de aprendizaje individual. Como resultado, la sala de grupo se convierte en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplica conceptos y creatividad a la materia.

Aguayo et al. (2019) sostiene que el método del aula invertida puede ser útil para los estudiantes que tienen más problemas. Los estudiantes que reciben más atención son los más populares y los que van a eventos; los que más luchan son los que se quedan al final, se abstienen de hacer preguntas y se sienten cómodos

aprendiendo. Por lo que, gracias al aula invertida, los estudiantes que enfrentan más desafíos pueden dedicar más tiempo a las clases y recibir la ayuda que necesitan. Este enfoque fomenta un aprendizaje más personalizado y adaptado a cada alumno, permitiendo que aquellos que tienen dificultades repasen las lecciones tantas veces como necesiten hasta que logren comprender mejor los conceptos.

De acuerdo con lo mencionado por Cabrera, Rojas, López y Montenegro (2021), el aula invertida y el aprendizaje tienen su fundamento teórico en el enfoque positivista, sustentándose en el paradigma constructivista, indicando que las únicas herramientas para lograr aprendizajes significativos son nuestros sentidos, por lo tanto, se afirma que el conocimiento, no puede ser transferido de un cerebro a otro de manera intacta. Estas características ayudan al estudiante a tener su propio ritmo de aprendizaje, lo cual es aplicable también en personas con necesidades especiales o diferentes tipos de aprendizaje.

Según Bergmann y Sams (2012), los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje mediante el uso de los recursos disponibles en línea y, a continuación, preguntan a los profesores sobre temas para completar las tareas en clase, también sigue las instrucciones del profesor y todas las actividades dentro y fuera de clase, y decide quiénes estarán en tu grupo de colegas con quienes va a realizar su trabajo.

Los avances que permiten las metodologías activas, entre ellas el *flipped classroom*, en lo descrito en el presente trabajo investigativo son numerosos, sin embargo, comprender este nuevo método implica romper paradigmas como el de enfoque tradicional, por lo que, en la Tabla 2 se precisan las diferencias entre estos dos enfoques.

Tabla 2: Diferencias entre método tradicional y método aula invertida

Clase tradicional	Aula invertida
El docente imparte clases magistrales y asume el rol de protagonista	El docente actúa como mentor, orientador y mediador en la enseñanza y aprendizaje
Rol pasivo del estudiante	Estudiante con un rol activo, establece el ritmo y las acciones en clase
Uso de tecnología es secundario	Uso de las TIC es determinante e imprescindible.
Predominan contenido como punto principal del aprendizaje	El estudiante es el actor dinámico del aprendizaje
El estudiante es un mero receptor de la información	El estudiante genera el contenido y sintetiza la información
Éxito basado en notas cuantitativas	El éxito se basa en que el estudiante tenga una visión constructiva y cognitiva, la aplicación del conocimiento se vuelve cualitativa.
Tiene dos momentos: durante y después.	Tiene tres momentos: antes, durante y después.
Poco trabajo en equipo	Fomenta el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad de los conocimientos adquiridos.
Pensamiento crítico por momentos, predomina la memorización	El pensamiento crítico es fundamental, predomina el sentido inflexivo y reflexivo sobre el conocimiento.
El aula es el espacio de consumo de contenidos, las actividades externas son secundarias	El contenido se revisa fuera del aula. Dentro de la misma se realiza el debate, la crítica, y la generación de ideas en relación a lo aprendido
La enseñanza se regula en base a las normas del docente	Existe autorregulación del aprendizaje por parte de todos los actores involucrados en el proceso.

Fuente: J. Castillo a partir de Tello y Cárdenas, (2021).

1.2. La enseñanza de la filosofía en estudiantes de bachillerato

Se cree que la filosofía debe enseñarse desde la escuela primaria, cuando los niños tienen capacidad de almacenar y diferenciar conocimientos, porque "todo está al principio, especialmente para los niños, porque en esta edad su alma aún está ahí, fácilmente todos los frutos quieres" (Platón, sfc, página 123) Entonces se puede cultivar la idea de infancia como una visión de la vida como una buena idea para pensar y reflexionar sobre las actividades pasadas, presentes y futuras. Con ética, valores humanos o algo científico, la capacidad del niño es sensible a lo que se le enseña y lo motiva. Una posición especial en la enseñanza de la filosofía con jóvenes y adultos son los pensamientos y sentimientos que se basan en la reflexión. y los cambios, basados en análisis y diferentes posiciones, se presentan entre sí

con algunas situaciones difíciles para obtener esta parte del conocimiento necesario.

Uno de los principales objetivos de la enseñanza de la filosofía es cultivar el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta habilidad les permite analizar disputas, evaluar la validez de los reclamos y tomar decisiones. Según Arango (2016), el pensamiento crítico no solo es fundamental para aprender filosofía, sino que se convierte en una habilidad práctica que los estudiantes pueden utilizar en diversas áreas de su vida. En las últimas décadas se han producido muchos cambios en la forma de aprender, debido al avance de la tecnología y al desarrollo de métodos de aprendizaje. Uno de estos nuevos enfoques es el aula invertida, que resulta muy eficaz en una variedad de disciplinas, incluida la filosofía. Este modelo invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes participan en su educación y facilitan una experiencia significativa.

El uso de la tecnología de la información en la enseñanza de filosofía ha cambiado el aula. Los estudiantes pueden interactuar y compartir ideas más allá del salón de clases gracias a herramientas como foros en línea, blogs y plataformas de debate. Según Muñoz (2019), estas tecnologías no solo brindan fácil acceso a una amplia gama de recursos filosóficos, sino que también promueven una comunidad de aprendizaje más fuerte y colaborativa. Los métodos de enseñanza tradicionales en los grados de filosofía todavía están demasiado ligados al análisis hermenéutico de textos y escritos de comentarios a los mismos y/o el desarrollo de disertaciones temáticas individuales en forma de "clases magistrales". Con este bagaje en mente, la visión filosófica dominante significa la interpretación de la introducción de nuevos conocimientos como un ataque de las tecnologías de la información (TIC) desarrolladas por medios técnicos. Como resultado, se insiste en fomentar únicamente innovaciones educativas basadas en "una visión humanista (no reducible a las nuevas tecnologías)" (Gracia, 2017).

El pensamiento filosófico surge del asombro de la gente ante la realidad y de la cuestión de las verdaderas causas de acontecimientos extraordinarios que no pueden explicarse a primera vista, como, por ejemplo: la oscilación entre

movimiento y reposo, la creación y decadencia de los seres vivos, el orden del cambio en el orden de las estaciones, el significado del mundo, etc. Esta nueva forma de abordar la comprensión de la verdad, que implica la transición del mito al Logos, inicia el viaje intelectual que ha dado forma a la tradición occidental de ir más allá de 26 siglos (García, 2014) y en palabras de Sztanjnszraiber, "filosofía con extrañeza" y sus preguntas son armas, herramientas que provienen de nuestros pensamientos, con las que se puede cambiar el mundo (Sztanjnszraiber, 2014).

Otro aspecto fundamental que hay que señalar en palabras de Santiago y Bergmann (2021) es:

“tratar de entender que no se trata solo de ver videos, o, podríamos decir, no solo es espacio individual. En realidad, lo mejor del *flipped learning* se produce en el espacio grupal, donde los estudiantes interactúan, aplican lo que están aprendiendo, crean... Si un profesor se limita a buscar o grabar videos para que los estudiantes los vean, entonces se está olvidando de lo que es realmente importante” (p. 19).

Métodos de enseñanza

Aprendizaje Basado en Problemas

Una de las formas más efectivas de enseñar filosofía en la escuela secundaria es el ABP. Este método permite a los estudiantes encontrar situaciones de la vida real que requieren análisis y resolución críticas. Los estudiantes no solo mejoran sus habilidades de discusión, sino que también fomentan la colaboración y el aprendizaje mutuo al trabajar en grupos para resolver problemas filosóficos. (Bermúdez, 2017).

El Aula Invertida

El aula invertida es otro método innovador que ha cobrado relevancia en los últimos años. En este modelo, los estudiantes acceden al contenido teórico en casa a

través de lecturas o videos, y utilizan el tiempo de clase para discutir, reflexionar y aplicar las ideas que han aprendido. Esta técnica se ha demostrado efectiva para fomentar un aprendizaje más activo y comprometido, lo que permite a los estudiantes profundizar más profundamente en los temas filosóficos.

Gómez concluye:

“la propuesta didáctica de Larrauri encierra: enseñanza para transmitir los textos, aprendizaje para transmitir competencia filosófica y maternaje para transmitir el deseo de pensar; las tres prácticas unidas lograrían el ideal de una educación filosófica que formaría individuos capaces de pensar por sí mismos, en una palabra, individuos libres” (Gómez, 2003, p. 24).

El papel y la función del profesor de filosofía se asimila al de una figura conceptual. Su función consistirá en “observar y traducir. El profesor de filosofía deberá ser un creador de estímulos conceptuales que desarrollen en sus alumnos algunos de los niveles propios de la reflexión filosófica”. La filosofía divide nuestras emociones en palabras, que son importantes para el pensamiento humano antes de pensar en el mundo y los conceptos, los experimentamos. El estado de ánimo es todo antes de los pensamientos y conceptos, y como mediador emocional crea un estado mental que nos permite pasar a cuestionarnos por la vibración emocional, incluso las grandes (Chul Han 2021).

Para Garcés (2020), la educación es un arma de doble filo: por un lado, nos separa del mundo y, por otro lado, nos invita a cuestionarnos y querer cambiar. El uso de la filosofía como datos e información llena el vacío relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico, la ética, la independencia, la honestidad, el desarrollo del diálogo interno y las habilidades que se mencionan en la presentación de resultados y otras pautas del proyecto, como los criterios de desempeño y la evaluación. criterios. Las calificaciones se basan en la capacidad filosófica.

Cerletti (2008) propone un acercamiento filosófico al cuerpo de conocimientos de la filosofía académica. Esto implica relacionarse con el conocimiento de una manera nueva. La apuesta, sea del profesor o del alumno, es por la subjetividad filosófica y consiste en detenerse en el tipo de relación que se puede establecer mediante conocimiento y volver sobre sí mismos para apropiarse del mundo. La filosofía toma decisiones en su implementación, por lo que el tema es un proceso de pensamiento vivo y un reflejo de ese pensamiento (Jaspers 2018).

En el proyecto teórico de la Escuela de Frankfurt (conocido así a un grupo de investigadores adheridos a las teorías de personajes como Freud, Marx y Hegel) buscaba revisar los fundamentos y objetivos de la teoría, describir los métodos y estructuras del reino, mostrar los obstáculos en el camino hacia la determinación del destino humano y cómo las personas se adaptan a las condiciones establecidas. En definitiva, se hizo una suerte de teología negativa (Castro-Gómez 2022).

Las reflexiones sobre la educación en entornos virtuales destacan aspectos epistemológicos aplicables al amplio campo de la educación en la era de la información y la comunicación. Como se mencionó al inicio de esta sección, la información es acumulativa y no narrativa, dejando de lado nuestros sentimientos, que son esenciales para la filosofía. La noción de continuidad narrativa, presentada por el filósofo coreano Byung Chul Han (2021), se relaciona con el concepto de aprendizaje significativo en el enfoque constructivista, que lo define como la capacidad de crear una representación personal de un objeto de conocimiento, en consonancia con la convención social, y que debe basarse en experiencias, intereses y conocimientos previos que se conecten con el nuevo elemento.

Obiols y Rabossi (2010) desarrolla, en cambio, que elaborar un breve resumen de los cambios que se han producido en la comprensión de la filosofía, comienzan desde la señalación del inicio de la filosofía, a partir de la abstracción, y esta materia existe desde hace siglos en un lugar conocido como educación formal. Se considera que se enseña a partir de los 16 o 17 años, ahora se desarrollan las habilidades intelectuales y psicológicas que permiten el pensamiento, claro

necesario ante la complejidad de algunas cuestiones de pensamiento (Piaget), lo que demuestra que parte con lógica formal e hipótesis.

Arévalo (2015), detalla las ventajas que se pueden obtener del uso de las tecnologías de la información para el Desarrollo del Pensamiento Filosófico:

- Motores del aprendizaje, incitan a la actividad y al pensamiento. Por ejemplo, a través de documentales que reflejen hechos de gran conflictividad se puede iniciar una seria reflexión con los estudiantes.
- Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Se podría, en tal sentido, organizar varios grupos de discusión al interior de una clase y a través de las redes, y respetando ciertas reglas previamente establecidas los estudiantes pueden emitir opiniones y reflexiones sobre el tema postulado por el docente o por ellos mismos
- La constante participación por parte de los estudiantes propicia el desarrollo de su iniciativa, al igual que se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico.
- Los estudiantes pueden aprender a partir de los errores, tienen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- Los canales de comunicación que proporciona el internet permiten mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes.
- Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo.
- Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad.
- Las TIC contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- Permite desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora las competencias de expresiones y creatividad.
- Facilita el acceso a información de todo tipo.

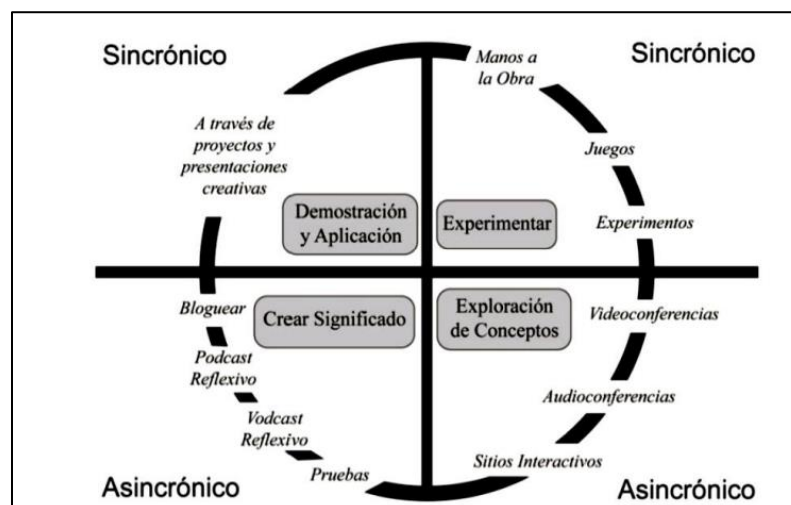
- Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos, al igual que experimentar con ellos y poder comprenderlos mejor.
- A los estudiantes les resulta atractivo la utilización de la herramienta y sus componentes.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.3. Implementación del aula invertida en filosofía

La importancia del aula invertida se fundamenta en resultados derivados de un entorno de integración que combina la educación tradicional y la educación virtual, reflejando la independencia de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo en un entorno colaborativo. Este método significa que el estudiante no está limitado en el tiempo disponible para el maestro, el estudiante debe ser más activo en el desempeño de su papel en la creación de nuevos conocimientos, además de la disponibilidad de otro tratamiento, más personalizado por el maestro. Docente (Berenguer, 2016). La filosofía para niños destaca Peña (2013), trabaja la creatividad, brinda oportunidad a los alumnos de potenciar su imaginación, en un ambiente de escucha respetuosa, libertad, confianza y tolerancia.

El aula invertida es un método de construcción de la mano con las TIC, su estado actual depende en gran medida de ello, la estructura de este método se muestra en la Figura 2, el esquema fue presentado por Zhong, Song, y Jiao, (2013) citado por Martínez, Esquivel, y Martínez, (2014).

Gráfico 1: Estructura del Aula invertida.



Fuente: Martínez, Esquivel y Martínez, (2014)

Por otro lado, la investigación de Rodríguez (2012) afirma que la enseñanza de filosofía a los niños prioriza su formación como estudiantes con habilidades, actitudes, destrezas y valores, luego de que el análisis del programa propuesto por Lipman (1992), confirmara un diálogo filosófico e investigativo en la comunidad y necesario para lograr una reflexión profunda y el desarrollo de valores fundamentales.

Talbert (2017), explica que, el aprendizaje de la filosofía requiere de un espacio individual y grupal necesario para que sea transformador, dicho espacio se refiere a los contextos físicos, emocionales, cognitivos e intelectuales que los estudiantes experimentan mientras trabajan.

- Espacio individual: se refiere a un área donde los estudiantes trabajan individualmente o en un grupo pequeño fuera del aula formal. Normalmente, un estudiante trabaja solo en un dormitorio, biblioteca, restaurante, etc., y se le ubica en una habitación privada. Las actividades que se realicen en el aula individual se centrarán en las fortalezas del estudiante, aunque habrá muchas oportunidades.
- Espacio grupal: se refiere a cuando el estudiante aprende con todo el grupo formal de la clase. Por ejemplo, asistes a una lección presencial programada o vas de excursión. Del grupo formal mencionado

anteriormente, el estudiante también puede estudiar en algunos subgrupos organizados y bien pensados, por ejemplo, en pequeños grupos de trabajo organizados por el profesor. No hay que olvidar que en grupo el alumno seguirá realizando una parte importante del proceso de aprendizaje.

El aula invertida fomenta un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje al brindarles acceso temprano a los materiales de estudio y permitirles tener un mayor control sobre su aprendizaje. Esto genera un sentido de responsabilidad y compromiso, se convierten en agentes activos en su proceso de aprendizaje. Mientras que personalizar el aprendizaje en el aula invertida evalúa adaptar recursos multimedia y estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye reconocer y abordar los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de comprensión presentes en el aula para fomentar la participación, de modo que al poder revisar conceptos y materiales antes de clase, los estudiantes puedan tener acceso presencial, sesiones con base de conocimientos, lo que les permite participar en los debates y actividades del aula (Cedeño y Viguera, 2020).

La retroalimentación continua también juega un papel crucial esto implica reconocer y recompensar los esfuerzos de preparación, ya sea a través de comentarios positivos o pequeñas actividades de reconocimiento en el aula (Argüello, 2023).

Carlos Fernando Vélez (2013), señala la existente reflexión nacida y mantenida en la filosofía, en diferentes escuelas y corrientes filosóficas, convirtiéndose en objeto de estudio en diferentes campos disciplinarios, especialmente en la psicología, la sociología política, la pedagogía y recientemente, en la enseñanza científica. Cada una de estas perspectivas ha aportado elementos valiosos que permiten explicar y comprender mejor este fenómeno humano esencial en el mundo actual y de particular importancia para los procesos educativos y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

El aula invertida en muchos entornos educativos, incluso en la educación superior permite a los estudiantes aprender a su ritmo y estilo, con más libertad revisando los materiales de estudio si es necesario para asimilarlos; esta revisión es reiterativo hasta su comprensión por la disponibilidad de los recursos en todo momento, lo cual, fomenta su intervención durante las clases, se espera que vengan preparados y dispuestos a participar en debates y actividades prácticas, y el profesor guía el desarrollo de las actividades para crear un ambiente de mejora continua (Domínguez y Palomares, 2019).

Ortiz (2013) afirma que, “la gente empieza a filosofar a partir de sus desgracias” (p.5), es decir, los problemas o desgracias que cualquier persona puede vivir o servir para estudiar, cuestionar, criticar, cambiar o proponer. posibles soluciones; al aprender filosofía, se amplía el conocimiento del mundo desde otras perspectivas, utilizando herramientas de esta disciplina para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Por su parte, Álvaro Mina (2012), en su investigación “Amor a la filosofía y el espíritu crítico: una pedagogía de la filosofía y epistemología del pensamiento crítico” en el análisis del papel de la filosofía en la formación humanista desde una perspectiva pedagógica y epistemológica señala que el pensamiento crítico es un tipo de actitud adoptada por quienes buscan pensar por sí mismos, criticar los supuestos básicos de las disciplinas que organizan el conocimiento y la sociedad. La asunción y formación en el pensamiento crítico significa formar en el gusto por el conocimiento profundo, la indagación y el asombro, como practicaban los primeros filósofos.

El estudiante en su formación desarrolla sus formas de pensar, definidas en el pensamiento filosofía, analítico, crítico, de planificación, prospectivo, productivo, como señala Ángel Ramírez (2012) y la superficie, para que pueda ver el mundo en sus múltiples proyecciones y formas. Fomentar el pensamiento crítico en la educación media a través de la filosofía considera las destrezas y habilidades que los estudiantes han desarrollado durante su formación. El objetivo de esta competencia es que los educandos obtengan una perspectiva más amplia del mundo, analizando y reflexionando sobre situaciones, problemas y necesidades de

su entorno, lo que les permitirá tomar decisiones basadas en argumentos sólidos y bien fundamentados.

El aprendizaje experiencial integra la filosofía en la práctica a través de actividades que conectan la teoría con la experiencia personal. Este método favorece el aprendizaje activo y la reflexión. Un estudio realizado por Kolb y Boyatzis (2021) muestra que los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje reflexivo muestran un aumento en la competencia social.

Existen cuatro áreas donde se emplean TIC en la educación:

- Como herramienta de gestión y control de las actividades educativas.
- Como objeto y materia de estudio, o sea, contenido curricular en determinadas materias y planes de estudio.
- Como recurso de aprendizaje durante la enseñanza y el aprendizaje dirigido por el maestro o el estudiante.
- Como agente educativo cuando el medio tecnológico se convierte en fuente única para el aprendizaje.

La adopción de estas actividades TIC en la universidad, son también, para Esteve y Gisbert (2011), otro elemento de cambio que ha de configurar el nuevo paradigma de aprendizaje en el entorno educativo.

Desde una perspectiva educativa, uno de los principales argumentos para la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que esta afirmación no es fácil de verificar. No existe evidencia científica sólida de que el uso de tecnologías de la información y la comunicación conduzca a un aumento directo de los resultados del aprendizaje. Estos resultados deben evaluarse en puntajes académicos y en integración y creación de conocimiento que los estudiantes pueden lograr.

Investigaciones como Redererck (2011), citado por Poveda y Cifuentes, (2020) muestran la importancia de las TIC para adaptar el aprendizaje. Es importante entender que las mejoras en el aprendizaje relacionadas con el uso de las TIC dependen en gran medida de cómo se implementen estas herramientas en el programa educativo. Sus buenos resultados están estrechamente relacionados con su uso en educación, además, el papel del estudiante en este proceso es muy importante en términos de autonomía, control y organización de sus propios estudios.

Estas tecnologías facilitan la orientación y supervisión individual y fomentan el aprendizaje social. A través de redes y herramientas de colaboración, los estudiantes pueden interactuar entre sí y compartir conocimientos, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el mayor potencial de las TIC reside en su uso por parte de profesores y estudiantes para transformar el aprendizaje en experiencias personales significativas.

Ya implementada el aula invertida (*flipped classroom*), no queda de lado la evaluación, y no es que sea nuevo el esquema de evaluar, sino que se adapta a los criterios pedagógicos del docente; es solo de definir los criterios funcionales y relevantes en un entorno diferente, es así que también se considera que el proceso de evaluación de los aprendizajes sea sistemático, flexible, acumulativo, confiable e integral.

Sobre lo antes dicho, el docente que implementa una *flipped classroom* en el contexto educativo, el proceso de evaluación debe estar enmarcado en la generalidad del ente rector de la educación, en el caso de Ecuador se allana a lo determinado en el Reglamento a la Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI) en cuyo Art. 185, establece que:

El docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación induce al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo

como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En todo caso, sobre el accionar pedagógico del docente acerca de la evaluación, es necesaria la reflexión que en actividades de interacción, la evaluación sea dinámica, continua y sistemática, tomando como referencia los cambios de conductas de los estudiantes en su nueva forma de concebir los contenidos para el desarrollo de destrezas y competencias.

Es así que, luego de la pandemia por el COVID-19, la presencia del recurso tecnológico en las aulas de clase no es ajeno, en su proporcionalidad y uso; tampoco lo son, las diferentes metodologías activas, sin embargo, cada contexto guarda su particularidad por la brecha etaria de los docentes y la realidad socio-familiar de los estudiantes que a pesar de todo ello, estos nuevos métodos, estimulan la motivación por aprender y los resultados se ven en el rendimiento académico como una variable, la misma que se desarrollará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

Las metodologías, es decir, el proceso y los pasos a seguir para hacer algo, son parte de los aprendizajes que surgen en los trabajos de investigación. Con orientación adecuada, estas metodologías ayudan a predecir, determinar e incluso conectar todas las combinaciones de métodos y procesos aplicados, los cuales, con el tiempo y la práctica, brindan al investigador y a los lectores un conocimiento que no solo es nuevo, sino también más profundo, sobre el fenómeno estudiado.

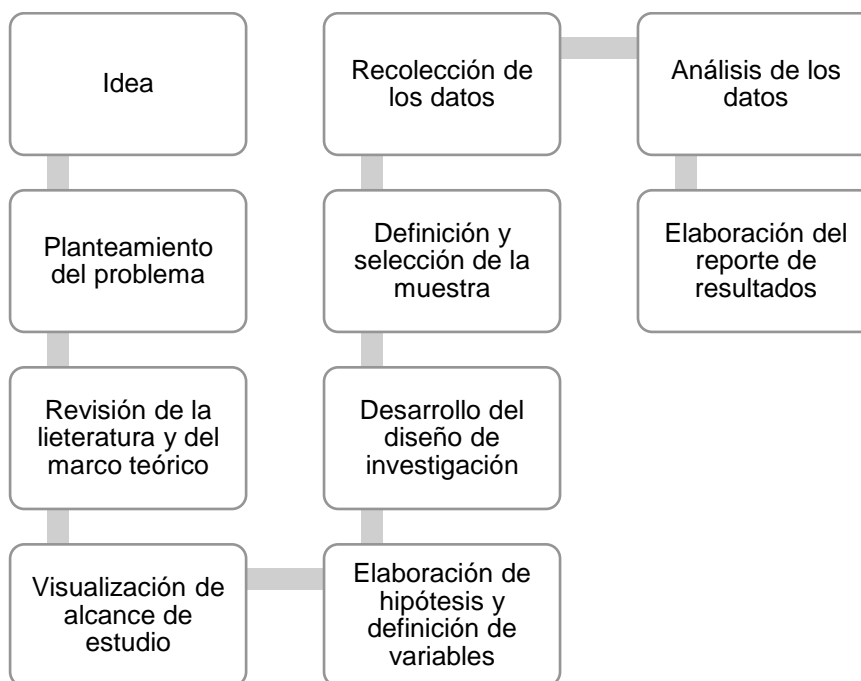
Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, centrándose en investigar un problema específico, desde la idea inicial hasta la presentación de los resultados. En este tipo de investigación, la recolección de datos tiene como objetivo obtener información que pueda ser medida numéricamente, permitiendo así realizar análisis estadísticos que proporcionen una base sólida para comprender el fenómeno observado (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2018), debido a los métodos indicados anteriormente se consideró a la estadística descriptiva básica como el primer paso para entender los resultados. Este enfoque implica especificar valores como el máximo, el mínimo, la media, la mediana, la desviación estándar y si los datos están ordenados o no, lo que guiará el uso de estadísticas paramétricas o no paramétricas.

Lo más importante del enfoque cuantitativo es que, el fenómeno es mensurable (esto es, que se les puede asignar un número) y que, a través del uso de técnicas, propias de la estadística, se logre una descripción, explicación e incluso una predicción del objeto de estudio a partir de las causas, lo que permite, para todos los factores, sacar conclusiones basadas en la exactitud de la medición o cuantificación de los datos recogidos, así como en el análisis e interpretación (Sánchez, 2019).

Sobre el enfoque cuantitativo se hace el reconocimiento que es secuencial y probatorio, esto quiere decir que brinda seguridad porque las etapas que se

ejecutan en este, simplemente no se las “elude”; el orden de aplicación es riguroso como se muestra en el Gráfico 2.

Gráfico 2: Fases del proceso cuantitativo de un trabajo de investigación



Finalmente, el enfoque cuantitativo, como características y que fueron consideradas para el trabajo investigativo tiene:

- Las preguntas específicas relacionadas con el aula invertida y el aprendizaje de la filosofía, especialmente en lo que se refiere a las operaciones básicas en estudiantes de educación básica.
- Según el planteamiento del problema de investigación, la situación actual implica una revisión de la literatura existente que ha sido parte de investigaciones anteriores. A partir de esta revisión, se obtuvieron los elementos básicos de la hipótesis propuesta, los cuales contribuyeron a elegir el diseño de investigación más adecuado a las metas y objetivos del estudio, lo que se detalla en el capítulo 2. Este capítulo, junto con el método específico de recopilación de datos, sienta las bases para la prueba estadística de los resultados, permitiendo aceptar o rechazar la hipótesis. Si se rechaza, se

buscarán mejores explicaciones o se reformulará la pregunta de investigación.

- Los análisis cuantitativos se interpretan en función de las predicciones iniciales y de estudios previos. La interpretación ofrece una explicación de cómo los resultados se alinean con el conocimiento existente.

Dentro del diseño cuantitativo, en su clasificación experimental (Campbell y Stanley), por el esquema de trabajo de los sujetos observados se determinó un trabajo cuasi experimental, al tener como sujetos de investigación a grupos intactos, es decir, aquellos que ya se encontraban conformados, en este caso los estudiantes de un grado o curso; el esquema de este tipo es como se muestra a continuación:

Tabla 3: Estructura de asignación de trabajo cuasiexperimental

Grupo	Asignación	Ejecución		
		Pretest	Intervención	Posttest
Experimental	NA	Y_{E1}	X	Y_{E2}
Control	NA	Y_{C1}	---	Y_{C2}

Fuente: elaboración propia a partir de Sánchez, (2019)

En cuanto a la investigación cuasi experimental, el término "cuasi", que significa "parecido", indica que este tipo de estudio es similar a los experimentales, sin embargo, es necesario precisar que no son verdaderos estudios experimentales, aun cuando la variable independiente se manipule. Una característica distintiva de los estudios cuasi-experimentales es que los participantes no son asignados de manera aleatoria a las condiciones del estudio, por esta razón, se llaman conjuntos fijos. En el caso de este estudio, los estudiantes fueron previamente organizados según sus grados/cursos y paralelos.

Siguiendo este planteamiento, y durante la ejecución del trabajo, es relevante señalar que el diseño cuasi experimental se estructuró tal como se sugiere en la tabla 3, se conformaron dos grupos: uno experimental y otro de control, los cuales estaban compuestos por estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad

Educativa Leonardo Murialdo, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó pruebas de pre test y post test, con un instrumento de evaluación, validado por expertos del sector educativo, y que luego del pretest, el grupo experimental recibirá la intervención y con ello, en sus resultados dar respuesta a la hipótesis planteada.

La influencia de otros factores llevó al estudio a adoptar el enfoque interpretativo, donde se estableció una relación entre las variables independientes y dependientes, que en este caso corresponde al aula invertida y el aprendizaje de filosofía (Bernal, 2016). Dada la naturaleza de este trabajo y las hipótesis propuestas, la investigación se consideró correlacional, aunque se manipulan variables específicas, no se hace de manera directa.

El estudio correlacional se entiende como el grado de relación que existe entre dos variables, y para determinar una relación positiva los resultados, obtenidos de los sujetos observados, será en la medida que los valores sean de puntuación alta en ambas variables. Ya en el campo de la utilización de los datos para su análisis es importante que, las relaciones lineales en lo que se refiere a las variables, estas se pueden expresar por estadísticos, y entre los existentes están los coeficientes de correlación.

La metodología es crucial en el desarrollo del estudio, es necesario comparar los datos obtenidos y determinar los resultados mediante la estadística correspondiente, lo que proporciona mayor objetividad en el análisis. Además de las fuentes e investigaciones revisadas en el estado del arte, estos factores sirven como lineamientos e insumos para una mejor optimización de recursos durante la planificación y preparación de cronogramas de trabajo.

El presente trabajo investigativo con todos los datos sobre la estructura en cuanto a enfoque, alcance y diseño pretende en sus resultados dar respuesta a la pregunta científica ¿El aprendizaje de las operaciones básicas con números enteros, en estudiantes de Primero de bachillerato, es mejor por medio del uso del aula invertida? Si los resultados, basados en la escala de valoración, son altos, se podrá

confirmar, de manera fundamentada, que el uso del aula invertida mejora el aprendizaje de las operaciones básicas con números enteros. Esto se logra mediante la obtención de resultados que formaron parte del diseño cuantitativo del estudio.

La construcción del trabajo investigativo, empezó desde la observación de una problemática detectada por el investigador y por el cuestionamiento que surge del juicio del conocimiento adquirido con la experiencia vivida, pero esto se vio consolidado, desde el inicio, con la integración de los elementos tomados en cuenta y que, permitieron determinar la consistencia de cada acción realizada, según Marroquín (2012), la matriz de consistencia:

Es un instrumento valioso que se constituye en la médula de la investigación, consta de 4 a más columnas y se desarrolla de conformidad a la propuesta de cada autor o protocolo de investigación. Generalmente en cada columna o fila se coloca las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems (p.105).

La matriz de consistencia permite organizar de manera integral la información clave relacionada con la pregunta de investigación, los objetivos y los supuestos generales del estudio, facilitando así la identificación de los elementos de trabajo, las variables de investigación y sus respectivos indicadores. La matriz de consistencia en el campo de la investigación se ha convertido en una herramienta valiosa para formular problemas, objetivos e hipótesis generales y específicos. En este caso se utiliza para establecer una relación clara entre variables, aspectos e indicadores con las herramientas de investigación utilizadas.

Tabla 4: El aula invertida y aprendizaje de la filosofía

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Problema General: ¿Cómo se determina el uso de la metodología de Aula Invertida en el proceso de aprendizaje de filosofía en los estudiantes de primero bachillerato?</p>	<p>Objetivo General: Aplicar el Aula Invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.</p>	<p>Variable Independiente: Uso del aula invertida</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo - correlacional Alcance: Explicativo Diseño: Cuasiexperimental Población: Grupos de estudio</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del aula invertida en el rendimiento académico para el aprendizaje de Filosofía? ¿Cuál es el diagnóstico del rendimiento académico en la asignatura de filosofía de los estudiantes de Primero de bachillerato? ¿Cómo se desarrolla la estrategia de aula invertida para el aprendizaje de Filosofía de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo? ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico de los estudiantes intervenidos después de la aplicación de la metodología de aula invertida?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentar el estado del Arte en relación al Aula Invertida y el rendimiento académico para el aprendizaje de Filosofía. 2. Diagnosticar el rendimiento académico en la asignatura de filosofía de los estudiantes de primero de bachillerato. 3. Desarrollar la estrategia de aula invertida para la asignatura de filosofía de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo. 4. Evaluar los resultados académicos de los estudiantes de filosofía después de la aplicación del aula invertida 	<p>Variable dependiente: Proceso de aprendizaje de las filosofía</p>	<p>GE: GC: Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario de evaluación de contenidos.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 5: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Evaluación
Independiente: Aula invertida	Proceso de aprendizaje	Contenidos dirigidos a estudiantes con NEE o no	<ul style="list-style-type: none"> •Tabla de valoración de estudiantes con o sin NEE. •Registro de actividades desarrolladas •Registro de calificaciones
	Ambiente flexible	Variedad de recursos para aprender	Opciones de actividades presentadas en el aula inversa.
	Contenido dirigido	Acceso a contenidos con enfoque interdisciplinar	Actividades a desarrollar que incluyen otras áreas.
Dependiente: Aprendizaje de la Filosofía	Origen del pensamiento filosófico a partir de problemas concretos.	Reconoce los tipos de pensamientos y mitos a partir de sus precursores.	Videos en el aula virtual
	Determinar la línea temporal de desarrollo de la filosofía	Analiza desde su experiencia la funcionalidad del pensamiento filosófico	Documentos del aula virtual, casos prácticos
		Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico	Tareas insertadas en el aula virtual
		Diferencia los tipos de mitos y sus limitaciones	Cuestionario de evaluación sumativa plataforma digital quizziz

Fuente: elaboración propia

2.2. Población, muestra y proceso de la información

El estudio actual también investiga las relaciones, cambios y efectos entre variables, lo que ayuda a investigar si las aulas virtuales afectan el aprendizaje de la filosofía de los estudiantes de Primero de bachillerato; para este fin la población de estudio se llevó a cabo en los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tabla 6: Población

Estratos	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	38	2	40
Porcentaje	95%	5%	100%

Fuente: elaboración propia a partir de secretaría UE Leonardo Murialdo

Tabla 7: Distribución de la muestra

Descripción	Cantidad		Total
	Hombres	Mujeres	
Grupo experimental	23	2	25
Grupo control	15	0	15

Fuente: elaboración propia a partir de secretaría UE Leonardo Murialdo

Cuando se trabaja con grupos intactos, resulta más fácil determinar la población de la muestra porque los grupos ya han sido creados, en este caso desde la matrícula y distribuidos por nivel o curso, e incluso en paralelo. En este estudio, no fue necesario aplicar la fórmula para muestras finitas o infinitas que definan la muestra, los elementos considerados forman parte del objeto de estudio. Por esta razón, el investigador seleccionó la muestra basándose en su propio juicio subjetivo. Esto corresponde a una muestra no probabilística, y dado la cercanía entre el investigador y los sujetos de estudio, la técnica empleada fue la de conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).

Instrumento y técnica de recopilación de datos

La recolección de datos se ha convertido, según el método, en una fuente clave para generar información basada en los registros obtenidos. Este proceso de recopilación demanda mayor atención por parte del investigador y contribuye al desarrollo de sus sentidos, como la vista, el oído, el tacto, entre otros (Hurtado, 2000).

Al realizar el trabajo de investigación se tuvo en cuenta el uso de la herramienta “Cuestionario de Evaluación de conocimientos” (Anexo 2), cuyo objetivo principal es recolectar datos para su posterior análisis. Esta herramienta ha sido validada por expertos académicos de instituciones de educación secundaria de diferentes regiones del Ecuador, con sólida experiencia profesional (Tabla 8). Además, el contenido del cuestionario ayuda a identificar el proceso de enseñanza utilizando

estrategias lúdicas por parte del docente, según la planificación, y a generar insumos para mejorar su plan curricular institucional.

Tabla 8: Listado de validadores y trayectoria en el campo de la educación

Nombre y apellidos del validador	M.Sc. Nelson Loor Vera
Institución a la que pertenece	UE Delfos
Cargo	Vicerrector
Años de experiencia	15
Grado académico	Posgrado
Área a la que pertenece	Matemática
Nombre del validador	M.Sc. Alberto Cobo Granda
Institución a la que pertenece	PUCESA
Cargo	Director de Tesis
Años de experiencia	20
Grado académico	Posgrado
Área a la que pertenece	Lengua y Literatura
Nombre del validador	PhD. Víctor Iza Villacís
Institución a la que pertenece	Universidad Politécnica Salesiana
Cargo	Docente
Años de experiencia	25
Grado académico	Posgrado
Área a la que pertenece	Filosofía
Nombre del validador	Álex Braulio Mora Benítez
Institución a la que pertenece	Club de investigadores
Cargo	Investigador
Años de experiencia	20
Grado académico	Posgrado
Área a la que pertenece	Educación

Fuente: elaboración propia

Los expertos presentados realizaron una evaluación del instrumento de aplicabilidad, según los criterios de la matriz presentada (Tabla 9), instrumento que permitió recolectar datos de acuerdo con las preguntas formuladas, ver Anexo 2. El trabajo investigativo, al emplear una técnica cuantitativa permitió recolectar la información de la muestra de estudio, que, en este caso correspondió a los estudiantes de educación básica superior. El cuestionario se basa en el contenido de la planificación de pequeños programas o planificación de unidades de trabajo y es consistente con el plan de estudios priorizado por el Ministerio de Educación debido a la pandemia de SARS-CoV-2 .

Tabla 9: Matriz de indicadores para evaluación de instrumento

Criterios	Descripción	Indicadores
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	D =Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador. M =Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden a la dimensión total. B =Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. MB =Los ítems son suficientes.
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser considerado.	D =El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. M =El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. B =El ítem es relativamente importante MB =El ítem es muy relevante y debe ser considerado.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	D =El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. M =El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión B =El ítem tiene una relación moderada con la dimensión o indicador que está midiendo. MB =El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Claridad y precisión	El ítem se comprende fácilmente, es claro para obtener la información requerida.	D =El ítem no está claro. M =El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. B =Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. MB =El ítem es claro y se entiende fácilmente la pregunta
Redacción	Si la ortografía es correcta y hace buen uso de la semántica y la sintaxis.	D =La redacción no es adecuada, tiene muchas faltas ortográficas M =La redacción tiene que ser mejorada en su sintaxis. B =La redacción tiene que mejorar en la semántica. MB =La redacción es entendible y adecuada.

Fuente: Celina y Campo, (2005).

El rango de asignación según el indicador es: D=0.01 – 1.25; M= 1.26 – 2.50; B= 2.51 – 3.75 y MB= 3.76 – 5, detalle que se especifica en la matriz de calificación. A los expertos validadores se les envió un comunicado (Anexo 3) en el que consta la solicitud, las instrucciones para evaluar el instrumento y el instrumento, luego se recopiló la información generada por cada uno de ellos quedando la valoración de la siguiente manera:

Tabla 10: Tabla de calificación del instrumento por parte de los validadores.

Criterio del Instrumento	Descripción	Validador 1	Validador 2	Validador 3	Validador 4
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	4,75	5	4	4
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser considerado	5	4	5	5
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	4	5	4,50	5
Claridad y precisión	El ítem se comprende fácilmente, es claro para obtener la información requerida.	5	5	4,50	4,75
Redacción	Si la ortografía es correcta y hace buen uso de la semántica y la sintaxis.	4,75	4,5	5	5

Fuente: elaboración propia

Fiabilidad del instrumento

Es sabido que el coeficiente Alfa de Cronbach es una medida estadística que se utiliza para evaluar la fiabilidad interna de un instrumento de investigación, en este caso, el del presente trabajo investigativo; este coeficiente permite determinar la consistencia de las respuestas en un conjunto de preguntas o ítems de un cuestionario, dentro de la regla de validación, Celina y Campo, (2005) consideran que un alfa de Cronbach por encima de 0.7 es señal de buena fiabilidad, mientras que valores superiores a 0.8 sugieren una excelente fiabilidad.

Para el presente trabajo investigativo se utilizó debido a las variaciones que hubo de parte de los expertos en la valoración de los criterios para calificar el instrumento, la aplicación del alfa de Cronbach radica en su capacidad para evaluar la consistencia interna, esto para medir si todos los ítems se encuentran alineados en el mismo constructo, también la optimización del instrumento, lo cual sirve para identificar los ítems que no contribuyen a la fiabilidad general, y por último este análisis apoya la validez del instrumentos, su puntuación respalda la validez porque en este sentido sugiere que las variaciones en las respuestas reflejan diferencias reales en el constructo que se está midiendo.

El instrumento evaluado por expertos (Anexo 2), se evaluó según la siguiente tabla.

Tabla11: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de variables
,82	5

Fuente: A partir de SPSS, (2024)

Interpretación del resultado

El coeficiente alfa de Cronbach que se obtuvo fue de 0.82, lo cual indica, según Celina y Campo, (2005) una buena consistencia interna entre los ítems evaluados en el instrumento, este valor sugiere que los criterios de suficiencia, relevancia, coherencia, claridad y redacción están bien alineados y son coherentes en la evaluación. Es importante precisar que, la tabla de estadísticas por ítem muestra que ninguno, al ser eliminado, mejoraría significativamente la fiabilidad total del conjunto (el coeficiente de alfa se mantendría por encima de 0.78). Esto sugiere que todos los ítems son importantes para la cohesión del criterio.

Además de la herramienta de evaluación de contenidos destinada a explorar los resultados del aprendizaje, también se incluyó un cuestionario de satisfacción con respecto a las acciones tomadas por el docente durante la implementación y el uso consecutivo. Esta herramienta es una adaptación del artículo “Evaluación de la formación en línea basada en el Aula Invertida” de los autores Romero García, Paz Lugo, Pozón García y Navarro Asencio (2021), el cual fue diseñado y aplicado a estudiantes de educación superior en 2021, periodo en el que se emplearon los métodos activos y las herramientas tecnológicas que han adquirido gran importancia. La aplicación de esta herramienta no difiere según el nivel educativo, sino que se centra en el uso del modelo de aula invertida, y su objetivo es evaluar el impacto de este método.

La encuesta consta de 6 dimensiones: Presentación de contenidos, planificación, aprendizaje, evaluación, interacción con el grupo y formación recibida. Esta herramienta incluye 39 ítems, y sus respuestas se valoran mediante una escala

Likert de 5 niveles: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo.

La encuesta de satisfacción (Anexo 3) se realizó en línea a través de un formulario en *Google Forms*, lo que permitió una rápida recopilación de las respuestas de los estudiantes. Para aquellos que no tienen acceso a Internet, se dispuso una copia física. Así, los 25 estudiantes del grupo experimental respondieron al cuestionario.

2.3. Caracterización del centro de aplicación de la propuesta

El centro de aplicación del trabajo investigativo y su propuesta es una institución que, en su historia se remonta al 20 de octubre de 1976, cuando El Centro de Formación Artesanal “González Suárez” como se llamó en ese entonces inicia su actividad, como un esfuerzo de la comunidad josefina que quiso seguir con su carisma de compromiso social, la institución es regentada por la Congregación religiosa de Padres Josefinos, quienes vinieron al Ecuador con la misión e inquietud de San Leonardo Murialdo que en Italia se preocupó por la formación profesional de los jóvenes abandonados, de tal manera que en la ciudad de Ambato se abrió una escuela de Artes y Oficios que formara Artesanos calificados, quienes alcanzaron fama dentro y fuera del país.

Desde el año lectivo 2019-2020 gracias al esfuerzo y apoyo permanente de la Comunidad Josefina, la Unidad Educativa es dirigida por Seglares: Mg. Mauricio Miranda Rector, Mg. Daniel Hidalgo Vicerrector y Mg. Juan Yanzapanta Inspector General; es una Institución de Educación de tipo ordinaria, de sostenimiento fiscomisional con una pensión módica, con dos jornadas, matutina y vespertina.

En la actualidad la Unidad cuenta con 320 estudiantes, cuatro especialidades funcionando en el Bachillerato Técnico Industrial, como son: Instalaciones Equipos y Maquinas Eléctricas; Electromecánica Automotriz; Mecanizado y Construcciones Metálicas; Mecatrónica; atendiendo a los cambios y avances que la tecnológica, la Educación Técnica, la Industria y la Sociedad requieren en la actualidad; nos sentimos orgullosos de esta obra a favor de la juventud y de los más vulnerables,

con espiritualidad, respondiendo a las necesidades de los jóvenes de hoy, razón por la que nuestra querida Unidad Educativa honrosamente mantiene el carisma y lleva el nombre de “LEONARDO MURIALDO”.

La Institución en directriz estratégica construyó:

Propósito Misional

La Unidad Educativa Leonardo Murialdo pretende ser una institución católica líder en excelencia educativa, que se caracterice por brindar una educación que coloque al ser humano en el centro de la acción formadora para consolidar el aprendizaje socio-afectivo y cognitivo, acorde a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, basado en principios y valores evangélicos, integrando personas con calidad humana, ciudadana; comprometidos con las necesidades medio ambientales, responsabilidad con su entorno y con el bien común, especialmente de los grupos más necesitados y vulnerables.

Brindando una educación integral, cristocéntrica, de calidad y calidez; formando jóvenes con pedagogía del amor para que sean partícipes del cambio para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana; con mentalidad crítica y sentido evangelizador, vivenciando los valores de: amor, libertad, verdad, autonomía, fraternidad, solidaridad y participación. “Educando el corazón con el Corazón”.

Misión

Somos una Institución Educativa Católica que ofrece una educación integral, cristocéntrica, de calidad y calidez. Formamos jóvenes con pedagogía del amor para que sean partícipes del cambio para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana; con mentalidad crítica y sentido evangelizador, vivenciando los valores

de: amor, libertad, verdad, autonomía, fraternidad, solidaridad y participación. “Educando el corazón con el Corazón”.

Visión

Queremos ser una institución católica líder en excelencia educativa, que se caracterice por brindar una educación que coloque al ser humano en el centro de la acción formadora, acorde a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos; con una trascendental proyección de la Comunidad Educativa en el contexto social, basado en principios y valores evangélicos, integrando personas con calidad humana, ciudadana; comprometidos con el medio ambiente y con el bien común, especialmente de los grupos más necesitados y vulnerables. “Haciendo de lo ordinario, algo extraordinario”.

La hipótesis planteada necesita de datos y posterior información que, se desarrollaron como resultado de la intervención, en este caso y de acuerdo al gráfico 2, la prueba se aplicó el pre-test y post-test al grupo de control y experimental, por la característica numérica de los resultados se realizó un prueba de normalidad de los datos y con ello aplicar, según el caso, pruebas de estadística paramétrica o no paramétrica que permitan dar respuesta a la hipótesis del investigador.

Los datos generados con la aplicación del instrumento (Anexo2) se cargaron los datos en el software de ofimática Ms-Excel y ordenados según las especificaciones de la prueba de normalidad, se cargaron los datos en el software estadístico IBM SPSS, versión 24 (gratuita). La prueba de normalidad entre las más comunes tenemos Kolmogorov – Smirnov y Shapiro Wilk.

Según Novales, citado por Flores y Flores, (2021) esta prueba se emplea con el fin de contrastar la normalidad de los datos cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 observaciones y en muestras grandes corresponderá realizar la de Kolmogórov-Smirnov (más de 50), los datos obtenidos en el pre-test son, en el grupo de control y experimental:

Tabla 12: Resultados de pre-test

Sujeto	Grupo Control /10	Grupo Experimental /10
1	8	5
2	7	6
3	8	10
4	10	4
5	7	8
6	7	4
7	10	6
8	9	2
9	6	3
10	8	6
11	6	7
12	6	6
13	7	6
14	3	5
15	4	3
16	-	5
17	-	5
18	-	8
19	-	7
20	-	2
21	-	7
22	-	5
23	-	5
24	-	7
25	-	8

Fuente: elaboración propia a partir de SPSS

La estadística descriptiva mostró la siguiente información en cuanto a los elementos que ya presentan realidad del entorno, antes de la intervención.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos básicos en el pre-test

<i>Grupo Control</i>		<i>Grupo Experimental</i>	
Media	7,07	Media	5,6
Mediana	7	Mediana	7
Desviación estándar	1,94	Desviación estándar	1,96
Mínimo	3	Mínimo	2
Máximo	10	Máximo	6

Fuente: elaboración propia a partir de SPSS

Con los datos del pre test obtenidos del grupo experimental se procede a la aplicación del estadístico de normalidad de Shapiro Wilk, por ser una muestra de

menos de 50 observaciones, este test supone de primera instancia que los datos provienen de una distribución normal, en su desarrollo, se lleva a cabo el siguiente ritual estadístico:

Hipótesis planteada:

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos provienen de una distribución no normal.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Alfa $\alpha = 5\%$

Criterio de decisión

Si p-valor $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> 0,05$ se acepta hipótesis nula

Tabla 14: Resultado de prueba de normalidad

		Estadístico (W)	gl	Sig.
Prueba de normalidad		0.93	25	0.325

Fuente: A partir de SPSS

Interpretación:

Como $n \leq 50$ usamos las tablas de Shapiro-Wilk para calcular el *valor p*. El gráfico de distribución normal es solo para visualización.

Dado que p-valor $> \alpha$ (0.325), aceptamos la H_0 . Se supone que los datos se distribuyen normalmente. El valor p es igual a 0,325, ($P(x \leq 0,8381) = 0,93$). Significa que la probabilidad de error tipo I, rechazando una H_0 correcta, es demasiado alta: 0,325 (20,1%). Cuanto mayor es el valor p, más se admite H_0 .

En otras palabras, la diferencia entre los datos de la muestra y la distribución normal no es lo suficientemente grande como para ser estadísticamente significativa. Un resultado no significativo no puede probar que H_0 sea verdadera, sólo puede rechazar la hipótesis nula. La estadística de la prueba de W es 0,93, que se encuentra dentro de la región de aceptación del 95%. La prueba de Shapiro Wilk se utiliza porque es una de las herramientas más poderosas para las pruebas de normalidad.

- Con los resultados obtenidos y al aceptar la hipótesis de que los datos siguen una distribución normal, se procedió a utilizar estadística paramétrica, específicamente el test t de *Student* para muestras relacionadas. Este análisis permitió calcular el valor de " t " y el p -valor, que se utilizaron para evaluar la hipótesis investigativa al comparar las medias de las muestras relacionadas (considerando la comparación entre el antes y el después). Los resultados proporcionados por este test permitieron determinar el impacto que tiene el uso del aula invertida en el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas con números enteros.

2.4. Propuesta

Objetivo general de la propuesta.

- Implementar el enfoque activo de *flipped classroom* con los estudiantes de primero de bachillerato, a través de la integración de herramientas tecnológicas *freeware*, con el fin de fortalecer su aprendizaje en las operaciones básicas con números enteros y que se encuentren al alcance de docente y estudiantes.

Objetivos específicos de la propuesta

1. Crear un entorno accesible que permita a los estudiantes interactuar de manera autónoma y cooperativa como parte de su proceso de aprendizaje.

2. Desarrollar contenidos utilizando el aula invertida para mejorar la enseñanza.

A partir de los resultados del pre-test aplicado al grupo control y al grupo experimental compuesto por estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Docente Leonardo Murialdo que culminaron exitosamente el método presencial, se determinó el desarrollo de habilidades informáticas. Se potenciará permitiéndoles familiarizarse con el uso de dispositivos móviles, algo fundamental en el enfoque *Flipped Classroom*.

Esta propuesta resulta relevante y acorde con la realidad actual del sistema educativo, dado el uso frecuente de dispositivos tecnológicos tanto por docentes como por estudiantes, lo que hace que sea directamente aplicable en el desarrollo de actividades académicas.

Esta propuesta se considera apropiada y relevante a la realidad actual del sistema educativo, donde tanto docentes como estudiantes utilizan habitualmente dispositivos tecnológicos, por lo que es directamente aplicable en el desarrollo de las actividades académicas.

La problemática identificada ha dado lugar a esta propuesta, cuyo objetivo principal es proporcionar herramientas conceptuales y prácticas de implementación en el aula, para mejorar el aprendizaje en filosofía de los estudiantes de primer año de bachillerato. A partir de los resultados del diagnóstico (pretest), se pretende comprobar que la aplicación del aula invertida contribuye a potenciar el aprendizaje de la asignatura.

El aula inversa o *flipped classroom* fue implementada a partir de la preparación de la planificación de la unidad temática con una duración operativa de 5 semanas; esto es 1 de diagnóstico, 3 de aplicación de la planificación y 1 evaluación de satisfacción, como parte de la opinión del estudiantado con la experiencia realizada en el tiempo establecido en la planificación. Durante las 5 semanas, incluyendo el pre-test, las actividades fueron las siguientes:

Tabla 15: Proceso de implementación de la propuesta

N.º	Etapa	Actividades por semana	Octubre			Noviembre	
			1	2	3	4	5
1	Diagnóstico	Aplicación del Pre Test. Se organizó un grupo de Control y Experimental en el que se aplicó el cuestionario acerca de los componentes de cómo se aprende actualmente la filosofía.	X				
2	Experimento	Intervención, del grupo experimental, con el aula invertida con propuesta de un site en la plataforma de Google sites donde se propondrán los contenidos para el tiempo de intervención, según planificación curricular.		X	X		X
3	Resultados	Aplicación del Post Test para el grupo experimental y control, según los elementos que formaron parte de la planificación.					X

Fuente: elaboración propia.

La propuesta de aula invertida se llevó a cabo con el grupo experimental, durante 3 semanas, sin tomar en consideración el tiempo para el diagnóstico y evaluación final con la encuesta de satisfacción, luego se compararon los resultados para afirmar o rechazar la hipótesis del trabajo investigativo.

El desarrollo de la propuesta se realizó conforme al cronograma detallado, a continuación. De acuerdo, a la Tabla 16, todo se constituyó en tres fases, que en su desarrollo se precisa lo siguiente:

Tabla 16: Actividades de la propuesta según fase

Diagnóstico	Experimento	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos de Control y Experimental (sujetos de observación, estudiantes de 1ro. Bachillerato). • Aplicación del Pre-test (diagnóstico), durante la semana 1 del mes de octubre. • Generación de resultados del pre-test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la planificación del bloque temático de contenidos, durante semana 2 y 3 de octubre y 1 de noviembre. • Presentación del site de Google con los contenidos disponibles para los estudiantes (flipped classroom), el link del entorno es https://acortar.link/vCbqMd • Luego de la aplicación del instrumento de evaluación se procedió con la aplicación de la encuesta de satisfacción al grupo Experimental (Anexo3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del post-test a grupo experimental y control, al intervenido se lo hizo por medio del formulario de Google Forms. El link con las preguntas es https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fforms.gle%2FcHRY2Yqd7he7YfcD6&sa=D El post-test se ejecutó en la semana 2 del mes de noviembre. • Generación de resultados de post-test • Comparación de resultados del pre-test y post-test • Aplicación de prueba estadística para verificación de hipótesis.



Fuente: elaboración propia

La planificación de la propuesta se encuentra concatenada con la planificación de la Unidad, de tal manera que corresponde a los contenidos de la Planificación Curricular Institucional, de acuerdo a la Tabla 17.



La sola aplicación del test inicial o final, más allá del trabajo investigativo que tiene como objetivo clarificar las bondades de la *flipped classroom* como nuevos métodos activos para el aprendizaje, conlleva una responsabilidad de fortalecer el perfil de salida de los estudiantes y hacerlo desde más temprana edad resulta beneficioso, más aún cuando los aprendizajes con uso de las tecnologías se ha visto con incidencias más altas que años anteriores por efecto de lo que generó la pandemia por el virus del Covid-19.


Tabla 17: Planificación micro curricular de unidad didáctica

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Área:	CIENCIAS SOCIALES		Asignatura:	FILOSOFIA
Docente(s):	Lic. Marco Tituaña			
Curso:	Primero	Nivel Educativo:	Bachillerato	
2. TIEMPO				
Duración en semanas	3	Fecha de Inicio	14-10-2024	Fecha Finalización de 1-11-2024
3. UNIDAD DIDÁCTICA				
Nombre de la Unidad	Filosofía Antigua y Medieval Filosofía Moderna		Número de unidad didáctica	
4. OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD				
Estudiar y comprender el origen de la racionalidad, de la Filosofía antigua y medieval. Estudiar y comprender los conceptos de: Una nueva edad, Las corrientes modernas, El segundo período clásico, Reacciones al criticismo y al idealismo, Las últimas corrientes modernas.				
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
CE.CS. F.5.1. Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano del pensamiento científico y filosófico, estableciendo semejanzas y diferencias, considerando su relación con varias disciplinas y su esfuerzo por plantear preguntas complejas y explicar la sociedad y la naturaleza por ellas mismas.				
6. DESARROLLO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

<p>CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos. Estándar: E.SC.F.5.1.1.c.</p> <p>CS.F.5.2.12. Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada.</p>  <p>Estándar: E.SC.F.5.1.2.c.</p>	<p>Experiencia: Explica que entiendes por mito utilizando ejemplos Observe el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=DLLNQ2hWugs Elabore una línea de tiempo</p> <p>Conceptualización: Desarrollo de un mapa conceptual en Canva Estudio acerca del origen del pensamiento filosófico. Reflexión. Determinación de los tipos de mitos. Identificación de las limitaciones del pensamiento mítico. Reconocimiento de los factores que incidieron en el paso del mito al logo. Descripción del término logo. Ejemplos de mitos y logos basados en la vida real. Análisis de las concepciones de pensadores antiguos sobre el término "logo". Aplicación: Explicación sobre las características del mito que hicieron posible la aparición del logos. Argumentación de la filosofía como madre de todas las ciencias.</p>	<p>Guía del docente. Ilustraciones. Internet. Organizadores gráficos. Láminas. Papelotes.</p>	<p>I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)</p> <p>I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo</p>	<p>Técnica Observación. Prueba. Instrumento Prueba oral. Prueba escrita.  Cuestionario diagnóstico.</p>
--	--	---	--	--

			absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)	
CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos. Estándar: E.SC.F.5.1.1.c.	Elaboración de línea de tiempo sobre Filosofía Moderna. Mapa comparativo sobre las corrientes modernas del pensamiento filosófico. Observe el siguiente video y lecturas, sobre las corrientes filosóficas modernas. https://www.youtube.com/watch?v=IhDP0jrBwio&t=170sç Análisis reflexivo de la caricatura del texto página. 83. Argumentación de la filosofía como madre de todas las ciencias.		I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	Técnica Observación. Prueba. Instrumento Prueba oral. Prueba escrita. Cuestionario final. Organizador gráfico. Crucigrama.
7. ADAPTACIONES CURRICURALES: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			

	¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>DISLEXIA Memoria a corto plazo Dificultad para secuenciar y procesar información -Dificultades de asimilación -Confusión de fonemas -Errores ortográficos -Escritura incorrecta.</p>	<p>CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos. CS.F.5.2.12. Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada.</p>  <p>CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.</p>	<p>Desarrollo de preguntas y respuestas. Observación de video, https://www.youtube.com/watch?v=DLLNQ2hWugs Desarrollo de sopa de letras.</p>	<p>Guía del docente. Ilustraciones. Internet. Organizadores gráficos. Láminas. Papelotes.</p>	<p>I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)</p>  <p>I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a</p>	<p>Técnica Observación. Prueba. Instrumento o Prueba oral. Prueba escrita. Cuestionario.</p>

				<i>problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (1.2.)</i> 	
8. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA					
<i>(Utilizar normas APA VI edición)</i>					
9. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD					
Elaborado por:		Revisado por Coordinador/a de Área		Aprobado por Dirección Pedagógico	
Nombre: Lic. Marco Tituaña		Nombre docente: Mg. Patricia Zúñiga.		Nombre docente: Mg. Mauricio Miranda.	

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados en forma de datos analíticos son fundamentales, más aún cuando tienen relación con personas, en este caso de aquellos que son parte directa del proceso de enseñanza-aprendizaje y saliendo de un proceso de pandemia que debe ser contemplado para escenarios futuros. Los datos obtenidos fueron procesados en una hoja electrónica Excel, creada a partir de la información recolectada en formato físico y digital, y luego tabulada en el paquete estadístico SPSS versión 29 con las variables de estudio correspondientes.

3.1. Análisis de los resultados de la investigación y validación de la propuesta

Tras aplicar el instrumento de evaluación y satisfacción a los sujetos de observación, que correspondían a la muestra determinada (estudiantes de 1ro. Bachillerato), los datos obtenidos, según el método previamente especificado, permitieron clarificar los elementos de la variable.

La información presentada en las Tablas 6 y 7 en el capítulo II, referente a la muestra de observación y las variables, es fundamental para una correcta interpretación de los resultados.

Resultados Post-Test

Los resultados del Post-Test, en su comparación con el pre-test, se vuelven medulares para el entendimiento de lo que genera la metodología de la *flipped classroom*, y con ello los beneficios de la propuesta en la asignatura de filosofía de los estudiantes de Primero bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua y luego de las semanas de exposición ante la intervención con la metodología activa, se obtuvieron los siguientes resultados: Tabla 18:

Tabla 18: Puntajes Post-Test del Grupo de Control y Experimental

Nro. de datos	Grupo Experimental	Grupo Control
	/10 puntos	/10 puntos
1	6	10
2	5	8
3	8	9
4	5	9
5	4	10
6	10	8
7	7	9
8	7	7
9	4	7
10	6	10
11	7	10
12	5	9
13	8	10
14	6	10
15	6	8
16		10
17		10
18		9
19		10
20		5
21		10
22		9
23		9
24		9
25		6

Fuente: elaboración propia

Las estadísticas descriptivas formalizan los criterios de decisión y aclaran a las instituciones y a los educadores las decisiones que deben tomarse de forma cuantitativa e intuitiva. La información presentada en la Tabla 19, del grupo control y del grupo experimental respecto al postest, será comparada con la información obtenida del pretest, además de tomar en cuenta la desviación estándar del test posteriormente.

Tabla 19: Estadísticos del Post Test Grupos de Control y Experimental

Grupos		Estadístico	
Puntuación de grupos	Experimental	Media	8,84
		Mediana	9
		Mínimo	5
		Máximo	10
		Desv. estándar	1,37
	Control	Media	6,27
		Mediana	6
		Mínimo	4
		Máximo	10
		Desv. estándar	1,62

Fuente: SPSS

Por lo antes expuesto, se aprecia que el grupo intervenido (Experimental) tiene un promedio superior (8,84) que el de grupo de Control (6,27) y de acuerdo a la escala de valoración del Ministerio de Educación, expuesta desde el Instructivo de Evaluación de los Servicios Educativos Ordinarios, Educación, (2023), Figura 4.

Gráfico 3: Escala de valoración de la evaluación estudiantil

Escala	Da cuenta de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad con relación al indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto.

Elaborado por: Equipo DINCU 2022

3.2. Respuesta a la hipótesis

Aprender filosofía es fundamental en la vida diaria de todas las personas, el pensamiento formal es parte de lo que hacemos todos los días. Por lo tanto, aprender filosofía no es sólo un desafío, sino también un arte y una parte esencial de la vida, integrando lo que se hace de manera concreta y no solo lo que se dice de manera abstracta. En este contexto, el objetivo de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo es promover el aprendizaje cooperativo, y potenciar su correcta aplicación de la filosofía a través del proceso metacognitivo.

La implementación de la metodología *flipped classroom* acercó a los estudiantes a una nueva forma de entender y adquirir conocimientos, no solo para realizar las actividades dentro del aula, sino también para reflexionar sobre lo que ocurre fuera de ella, lo cual es fundamental para su desarrollo personal.

Es así como, de acuerdo con la hipótesis planteada sobre el impacto del aula invertida como método para mejorar el rendimiento académico a partir del aprendizaje de la filosofía, los resultados obtenidos reflejan una mejora en lo que concierne a la variable dependiente (rendimiento académico), siendo este uno de los primeros indicadores. La información generada a partir de la estadística descriptiva ya proporciona una primera impresión: la implementación y aplicación del aula invertida ha mostrado una mejora comprobable y muy notable en los resultados.

Durante el proceso investigativo se extrajeron partes de otras investigaciones para enriquecer el desarrollo de la investigación. Como parte del proceso de auditoría, expertos desarrollaron y validaron una herramienta de evaluación de conocimientos. Este cuestionario fue aplicado tanto al grupo de control como al grupo experimental. Con los resultados obtenidos, se realizó una prueba para determinar si los datos provenían de una distribución normal, es decir, si los datos eran simétricos respecto a la media o si la media y la mediana coincidían

De acuerdo a los datos de la Tabla 13, en que por efecto del estadístico *Shapiro – Wilk* de que los datos provienen de una distribución normal, lo cual es conducente a la utilización de estadísticos paramétricos, y de acuerdo al efecto de comprobar la hipótesis del investigador se hizo uso del paramétrico *T-Student* de muestras independientes.

Prueba paramétrica *T-Student* para muestras relacionadas

La Corporación IBM, en relación con la prueba paramétrica de muestras relacionadas o pareadas, explica: "El procedimiento de la prueba T para muestras relacionadas compara las medias de dos variables dentro de un solo grupo. Este procedimiento calcula las diferencias entre los valores de las variables involucradas en cada caso y analiza si la media difiere de 0" (IBM, 2021, párr. 1).

Las muestras vinculadas o dependientes son muestras que pertenecen al mismo grupo, por lo que el valor de una muestra afecta directamente al valor de la otra muestra. En este contexto, el objetivo es identificar brechas importantes entre el estado inicial y el estado final. En el caso de este estudio se trabajó con el grupo experimental antes y después de la intervención. Así, se busca confirmar o refutar la relación de la variable con las acciones realizadas. Para este propósito, se utilizó la prueba *T de Student* para muestras relacionadas, estableciendo los siguientes criterios

Prueba de hipótesis

H₀: El aula Invertida no mejora el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes de Primero de bachillerato.

H_A: El aula Invertida mejora el aprendizaje en operaciones básicas con números enteros en los estudiantes de Primero de bachillerato.

Valor de significancia (VC) para la toma de decisión

El 5% (0,05) o Sig. (*P_valor*) para la aceptación

Regla de decisión

Si el *p_valor* es ≥ 0.05 , se acepta H₀.

Si el $p_valor < 0.05$, se acepta H_A .

Resultado

Tabla 20: Resultado de prueba de hipótesis

Valor T	GL	P_value
8,43	25	0,000

Fuente: SPSS

Análisis e interpretación

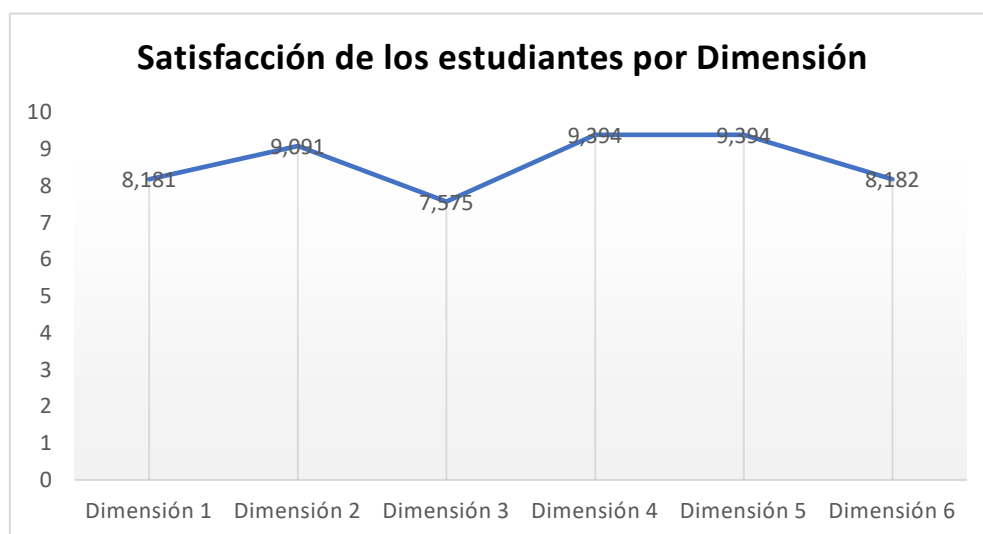
Los resultados de la prueba *T-student* pareada indicaron que existe una gran diferencia significativa entre el Antes (Media = 5,60; Desv.Est.=1,92) y el Después (Media = 8,84; Desv.Est=1,35) en este caso el estadístico $T=8,43$.

El valor p se encuentra significativamente por debajo del valor de significancia ($VC = 0,00$), lo que indica que había evidencia estadística suficiente para confirmar que el uso del aula invertida mejoraba el aprendizaje de la versión de operaciones básicas con números enteros, relacionadas con el rendimiento académico. Sobre esta base se acepta la hipótesis de la investigación. El primer indicio de esta afirmación se encuentra en los resultados del Pre-test y Post-test del Grupo Experimental, como se muestra en las Tablas 10 y 16, respectivamente. Los resultados posteriores al tratamiento son superiores a los iniciales, lo que respalda la conclusión de que, el aula invertida tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

Además de la evaluación sumativa, la investigación también se centró en conocer la percepción de los estudiantes sobre la preparación y el uso de los recursos desarrollados por el docente al implementar la *flipped classroom*. Siguiendo la metodología establecida, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes del grupo experimental (Anexo 3), utilizando una escala de Likert de 5 niveles. Los resultados obtenidos se muestran en la Gráfico 4.

La encuesta, que abarca 6 dimensiones y 39 enunciados, permitió a los estudiantes expresar su opinión según la escala propuesta.

Gráfico 4: % de los resultados encuesta de satisfacción



Fuente: elaboración propia a partir de SPSS

Los resultados a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes, son todos pasado el umbral de 7/10, las puntuaciones más altas se encuentran dadas en la Dimensión 4 y Dimensión 5 que, corresponden a la evaluación y a la interacción con el grupo respectivamente.

De forma tabular los resultados globales por cada una de las valoraciones de la escala de Likert, son los siguientes:

Tabla 21: Porcentaje global de encuesta de satisfacción

Categoría	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45,46%
De acuerdo	40,91%
Indiferente	13,64%
En desacuerdo	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0,00%
Total	100%

Fuente: SPSS

Análisis e interpretación:

La encuesta de satisfacción sobre la implementación del aula invertida permitió a los estudiantes compartir su opinión sobre lo que se hizo durante el periodo de intervención. Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 25 estudiantes del grupo experimental de lo que se obtuvo, que las respuestas en la escala Likert

se distribuyeron de la siguiente manera: 13,64% no le importa (Nivel 3), 40,91% aceptable (Nivel 4), y el 45,46% estuvo completamente de acuerdo (nivel 5). Combinando los niveles 4 y 5 con tendencias similares, obtuvimos un 86,36% de respuestas positivas. Esto constituye un dato más que respalda la efectividad del aula invertida como método que contribuye a mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas con números enteros, lo cual también se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo tuvo tres abrumadores resultados que confirman la eficacia de la estrategia que, desde la estadística descriptiva la media aritmética mejora de 5,60 a 8,84, y en la aplicación del estadístico paramétrico confirma el planteamiento de la hipótesis del investigador, así mismo la encuesta de satisfacción aplicada al grupo intervenido sobre la estructura del aula inversa, el 86,37% refieren estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el enfoque *flipped classroom* le ayudó a mejorar.
- La fundamentación teórica del estado del Arte en relación al Aula Invertida y el rendimiento académico para el aprendizaje de Filosofía, aunque es un tanto limitada en comparación a otros saberes (17200 resultado en Google a fecha 5/12/2024) fue muy completa, por lo que ayudó a tener ideas claras de su aplicación, por lo que, en su práctica brindó mayores formas de hacer viable la metodología y de concretarla en la planificación docente, ayudando a definir la propuesta metodológica.
- El diagnóstico, que develó la situación inicial de los estudiantes, en cuanto al aprendizaje de filosofía se obtuvo que, por la aplicación del instrumento de evaluación de conocimiento de contenidos, validado por expertos, cuyos resultados estuvieron por los límites mínimos según la escala de calificación cuantitativa del Ministerio de Educación, cuyo mínimo de aprobación es 7/10 y, en este caso, los grupos de Control y Experimental tuvieron 7,07/10 y 6,27/10 respectivamente.
- El diseño de la propuesta metodológica de la *flipped classroom* se perfiló desde la planificación de clase con los elementos necesarios para que los y las estudiantes tengan a disposición y en todo momento el material necesario que les permita interactuar de forma individual y cooperativa las actividades propuestas.

- La evaluación de los resultados académicos de los estudiantes de filosofía luego de la aplicación del aula invertida mostró un incremento de tres puntos según la escala cuantitativa del Ministerio de Educación pasando una Pretest de 5,6/10 a un Postest de 8,84/10 dando fuerza a la efectividad de la implementación y uso de la *flipped classroom* respecto del aprendizaje de la asignatura de filosofía en estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.

RECOMENDACIONES

- Considerar nuevos casos de estudio acerca de la implementación de la *flipped classroom* para el aprendizaje de filosofía permite una inclusión interdisciplinaria por lo que la incorporación de nuevas prácticas que usan metodologías activas, generará una mejor aprehensión de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Fortalecer el diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes y consecuentemente su rendimiento se puede lograr con las experiencias informadas de quienes hacen uso de la *flipped classroom*, además de conducir a los estudiantes en ser artífices de su propio conocimiento.
- Incorporar, al diseño y desarrollo de la *flipped classroom*, los recursos necesarios y otros más provenientes de metodologías activas podrían consolidar las destrezas básicas de manera natural, lo cual haría más fácil el escalamiento de las destrezas deseables de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, del cantón Ambato, en otro tipo de metodologías activas ayudaría a mejorar los procesos de evaluación estudiantil, donde se fortalezca un rol más protagónico del estudiante, evitando así la dependencia absoluta del recurso tecnológico para la evaluación del aprendizaje de los y las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Ablewhite. (1971). Las matemáticas y los menos dotados.

Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Adamuz. (2015). Algoritmos flexibles para las operaciones básicas como modo de favorecer la inclusión social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(1), 37-53.

Aguirre, G., & Ruíz, M. d. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 121 - 141. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000200009&lng=es&tlng=es

Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado Vol. 17 Nº 80*, 152-157.

Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *CONRADO Vol. 13*, 213-220.

Bauman, Z. (1998). *Globalización. Las consecuencias humanas*. México D.f.: Fondo de Cultura Económica.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.

Bertram. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Obtenido de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>

- Bishop. (2020). *Enseñanza de las matemáticas. ¿Cómo beneficiar a todos los alumnos?* Barcelona: Graó.
- Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. (2021). *Aula Invertida Híbrida: Un método para activar y personalizar el aprendizaje*. Salamanca: Conferencia: Formación profesorado PDI.
- Blanco, L., & Mellado, V. (1995). *La formación del profesorado de ciencias y matemáticas en España y Portugal*. Badajoz.
- Caballero. (2021). *Polo del Conocimiento*, 6(4).
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Cabrera, S., Rojas, E., López, O., & Montenegro, D. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* N° 77, 152-168.
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* Vol. 6, núm. 3, 878-897.
doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, 91-108.
- Corrales. (2021). REvisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Ciencia y Educación*, 25-40.
doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2>

- Delgado. (2018). Uso de la red social Facebook como Herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: Estudio integrado sobre Percepciones. *Perspectiva Educativa*, 57(1), 99-119.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Vol. 1 N° 2*, Redalyc ?id=55110208.
- Erazo, O. (2018). *Bajo rendimiento y problemas de aprendizaje*. Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.
- García, S., Maldonado, G., Perry, C., & Saavedra, J. (2014). *Tras la Excelencia Docente: Cómo Mejorar la Calidad de la Educación para todos los Colombianos* (1ra. ed.). Bogotá, Colombia: Fundación Compartir.
- González-Fernández, N., & Carrillo, J. (2017). ¿Cómo aplicar la "flipped classroom" en primaria? Una guía práctica. (250), 46-50. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414483>
- Gutiérrez, J. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA. *Memorias*, 1-15. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Hernández, M. (2019). Proyecto Mevalap: Estudio diagnóstico de la evaluación del aprendizaje en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Espacios Vol. 40 (N° 23)*, 16.
- Hodges. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EducauseReview*. Obtenido de <https://bit.ly/3cng48F>

Jiménez, A., & Robles, F. (Enero-Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *ÉdúcateConciencia*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>

Johnson, D., & Johnson, R. (2016). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 841-851. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690008.pdf>

Jorba, J., & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 20, 1 - 7. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1993/187512/aulinnedu_a1993n20aJorba.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

Lo, Lie, & Hew. (2018). Applying “First principles of instruction” as a design theory of the flipped classroom: Findings from a collective study of four secondary school subjects. *Computers & Education*, 118, 150-165. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.12.003>

Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 139(35). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#B9>

Marqués, C. (2005). «Livrar a educação da usurpação empreendedorista: da “escolha” individual e privada à ação pública. *Educação crítica e utopia*.

Martínez-Olvera, W., & Esquivel-Gámez, I. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público . *Revista de Educación a Distancia Núm. 58*, 2-17. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/58/11>

Menze, C. (1981). *Conceptos fundamentales de pedagogía*. Barcelona: Herder.

Mercado, E. (2020). Limitaciones en el uso del aula invertida en educación superior. *Revista Científica TransDigital* , Tomado de: <https://orcid.org/0000-0003-0251-6783>.

Mingorance, A., Trujillo, J., Cáceres, P., & Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del universitario de ciencias de la educación. *Revista Original Journal of Sport and Health Research No. 9*, 129-136. Obtenido de http://www.journalshr.com/papers/Vol%209_suplemento/JSHR%20V09_supl_05.pdf

Monereo, C. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Mora, B., & Hernández, C. (2017). Las aulas invertidas: Una estrategia para enseñar y otra forma de aprender física. *Revista Uniminuto Vol. 12, Nº 22*, 42-51. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.12.22.2017.42-51>

Nadler, J., Weston, R., & Voyles, E. (s.f.). Stuck in the middle: the use and interpretation of mid-points in items on questionnaires. *The Journal of General Psychology*, 142(2), 71-89. doi:<https://doi.org/10.1080/00221309.2014.994590>

Olivo-Franco, & Corrales. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de la Educación*, 3(1), 8-19. Obtenido de <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>

- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Laboratorio Latinoamericano para la Educación en América Latina y el Caribe. (2015). Informe de los Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo: Logros de aprendizaje. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Pari. (2017). *Un nuevo enfoque d enseñanza-aprendizaje de las matemáticas para el siglo XXI: Método abierto basado en números*. Universidad Adventista de Bolivia. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2122/1/Didacticasmatematicas-17-48.pdf>
- Paulhus, D. (1991). Measurement and control of response biases. *Measures of personality and social psychological attitudes*, 17-51.
- Pérez, C., Suárez, R., & Rosillo, N. (06 de marzo de 2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Revista Atenas*, 4(44), 144 - 157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>
- Pezo Castañeda, E. (01 de 01 de 2013). *Repositorio Dialnet Unirioja*. Obtenido de Repositorio Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5490750.pdf>
- Pierce, & Fox. (Diciembre de 2012). Vodcasts and Active-Learning Exercises in a “Flipped Classroom” Model of a Renal Pharmacotherapy Module. *PlumX Metrics*, 76(10). Obtenido de [https://www.aacpajpe.org/article/S0002-9459\(23\)03485-X/fulltext](https://www.aacpajpe.org/article/S0002-9459(23)03485-X/fulltext)

- Pinos Montenegro, J. (2019). *Tesis doctoral. Tras las huellas de la igualdad : Estudio de caso en la educación general básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador*. La Plata- Argentina: Memoria Académica UNLP. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1729>.
- Pinos Montenegro, J. (2021). La igualdad en las políticas públicas. *Perspectivas de las Políticas Públicas*, 153-180. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.18294/rppp.2021.3867>.
- Prado, M., & Corral, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Dominios de las Ciencias Vol. 7 N° 4*, 238-254. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>
- Psychology, J. o. (2020). Diferencia individual y predictores contextuales de conductas y reacciones en el aula invertida : una investigación longitudinal. *6(2)*, 91-103.
- Quito, L., Loja, C., & Pallchisaca, S. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina Vol. 5 N° 5*, 82-108. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.881
- Retamoso, M. (2016). Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima. Lima, Perú.
- Rocha. (2022). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. (UPS, Ed.) *Innova Research Journal*, *5(32)*, 33-46. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Kilkana sociales. Revista de Investigación Científica*, 1(2), 7-14.
- Romero-García, Paz-Lugo, Buzón-García, & Navarro-Asencio. (2021). Evaluación de una formación online basada en Flipped classroom. (M. d. España, Ed.) *Revista de Educación*(391), 65-93. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-391-471
- Ruíz de Pinto, L. (agosto de 2002). Evaluación - Tipos de Evaluación: "Una vida sin examen no merece ser vivida". *Revista de Posgrado de la Cátedra de Medicina*, 118. Obtenido de <https://med.unne.edu.ar/revistas/revista118/evaluacion.html>
- Sánchez. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? . *Digital Universitaria Vol. 19, Núm. 6*, DOI 10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1.
- Siaw, Gyabaah, & Boeteng. (2015). The Effects of the use of Microsoft Math Tool (Graphical Calculator) instruction on students' performance in linear functions. *Journal of Education and Practice*, 7(1), 117 - 127. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1109378>
- Solórzano, & García. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *REvista cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008

- Solórzano, G. (2021). Aula invertida como estrategia de enseñanza en educación general básica. *Polo de Conocimiento Vol. 6 N° 3*, 277-287.
- Tello, D., & Cárdenas, N. (2021). Aula invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Vol. VI N° 3*, 6-31.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones. Obtenido de http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- UNESCO. (Octubre de 2020). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/con-63-millones-de-maestros-afectados-por-la-crisis-de-la-covid-19-en-el-dia-mundial-de-los-docentes>
- UTPL. (23 de diciembre de 2020). Estrategias para enseñar matemática en entornos digitales. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/estrategias-para-ensenar-matematica-en-entornos-digitales>
- Vélez, D., & Cagua, G. (2021). El aula invertida como propuesta pedagógica en el rendimiento de asignaturas teórico prácticas como la química. *Revista Inclusiones Vol. 8 N° 4*, 41-54.
- Ventosilla, D., Santa, H., Cruz, F. d., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios . *Propósitos y Representaciones Vol. 9 N° 1*, DOI 10.20511/pyr2021.v9n1.1043 .
- Vidal, Rivera, Nolla, & Morales. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0864-21412016000300020&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud y aceptación a UE Leonardo Murialdo como centro para trabajo de investigación



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2021-00363-R

Ambato, 11 de octubre de 2021

Profesional, Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas (1ero, 2do y 3er curso);

- Bachillerato General Unificado Técnico, Área Técnica Industrial, Figura Profesional, Mecatrónica (1ero, 2do y 3er curso).

Artículo 2.- DISPONER, a los directivos de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, con código AMIE 18H00982, sobre la obligación de remitir información estadística, y de documentos legales a las oficinas correspondientes a la Dirección Distrital 18D02 Ambato 2 – Educación; y actualizar la información estadística en los sistemas informáticos del Ministerio de Educación, en las fechas establecidas para el efecto.

Artículo 3.- RESPONSABILIZAR, al señor/a Director/a del Distrito 18D02 Ambato 2 – Educación, para que a través de la Unidad de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación de la respectiva jurisdicción controle el fiel cumplimiento de la presente resolución.

Artículo 4.- REITERAR, la disposición al personal directivo, docente y administrativo de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, con código AMIE 18H00982, en relación con su deber de desarrollar sus actividades de conformidad con las disposiciones emitidas por la Autoridad Educativa Nacional y demás normas que rigen el que hacer educativo. La inobservancia de estas será sancionada en base al régimen disciplinario establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 5.- RECORDAR, a los Directivos de la institución que la presente resolución se fundamenta a lo establecido en el Art. 97 en con concordancia con los artículos 91, 92, y 98 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Normativa Legal vigente.

Artículo 6.- DISPONER a las autoridades de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, con código AMIE 18H00982, de sostenimiento fiscomisional, sobre la obligación de remitir información estadística, y de documentos legales a las oficinas correspondientes a la Dirección Distrital 18D01 Ambato 2 – Educación; y actualizar la información estadística en la página Web del Ministerio de Educación, correspondiente al Archivo Maestro de las Instituciones Educativas, (AMIE), en las fechas establecidas para el efecto.

Artículo 7.- DISPONER a las autoridades de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, con código AMIE 18H00982, de sostenimiento fiscomisional, que no podrán ofertar otro nivel, sin contar previamente con la autorización correspondiente de la autoridad del Nivel de Gestión Zonal; su inobservancia acarreará el respectivo proceso administrativo y sanción de los responsables.

Anexo 2: Cuestionario de Evaluación de conocimientos aplicado a Grupo de Control y Experimental**UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO"**

PP. JOSEFINOS - AMBATO
AÑO LECTIVO 2024-2025

**Instrumento de Evaluación****Asignatura:** Filosofía**Unidad:** Filosofía Antigua, Medieval y Moderna**Nombre del/la estudiante:** _____**Curso:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona la opción correcta marcándola con una X.

1. ¿Qué caracteriza al pensamiento filosófico en contraste con el pensamiento mítico?

- A. Uso de mitos para explicar la realidad.
 B. Reflexión crítica y uso de la razón.
 C. Basarse en tradiciones orales.
 D. Rechazo de los fenómenos naturales.

2. El término "logos" en la Filosofía Antigua se refiere a:

- A. Un relato mítico.
 B. La búsqueda de explicaciones racionales.
 C. Un dios griego.
 D. Una opinión sin fundamento.

3. ¿Qué pensador es conocido como el "padre de la filosofía"?

- A. Aristóteles.
 B. Sócrates.
 C. Tales de Mileto.
 D. Platón.

4. La transición del mito al logos implicó:

- A. El rechazo total de las tradiciones culturales.
 B. La interpretación racional de los fenómenos.
 C. La desaparición de las religiones.
 D. La adopción de ideas míticas por los científicos.

5. Una característica del pensamiento medieval es:

- A. El rechazo de la religión.
 B. La síntesis entre fe y razón.
 C. La creación de mitos modernos.
 D. El desprecio por las ciencias naturales.

6. Durante la Filosofía Moderna, uno de los principales objetivos fue:

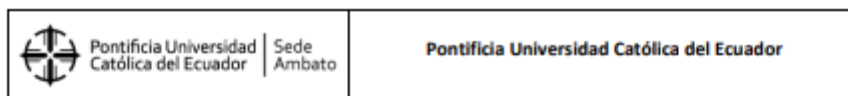
- A. Sustituir la razón por el mito.
 B. Explicar la naturaleza a través de la religión.

**UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO"**

PP. JOSEFINOS - AMBATO
AÑO LECTIVO 2024-2025



- C. Cuestionar y reformular el conocimiento.
 D. Volver al pensamiento mítico.
7. ¿Qué filósofo moderno propuso la duda como método para alcanzar la verdad?
- A. Immanuel Kant.
 B. René Descartes.
 C. John Locke.
 D. David Hume.
8. La "Crítica de la razón pura" fue escrita por:
- A. Thomas Hobbes.
 B. Jean-Jacques Rousseau.
 C. Immanuel Kant.
 D. Friedrich Nietzsche.
9. Una diferencia entre el pensamiento cotidiano y el filosófico es:
- A. El pensamiento cotidiano es siempre irracional.
 B. El pensamiento filosófico busca fundamentación crítica.
 C. El pensamiento filosófico se basa en tradiciones orales.
 D. El pensamiento cotidiano no tiene valor.
10. El término "idealismo" en la Filosofía Moderna está relacionado con:
- A. La creencia en ideas innatas como base del conocimiento.
 B. La negación de la existencia del mundo material.
 C. La adoración de ideas religiosas.
 D. El rechazo del pensamiento racional.

Anexo 3: Información para Expertos validadores

Ambato, 5 de septiembre de 2024

Señor
M.Sc. Nelson Loor Vera

Me es grato dirigirme ante usted, a fin de solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento anexo, el cual será aplicado a la muestra de estudiantes de Primero de Bachillerato. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO**, que tiene como objetivos específicos:

- Diagnosticar el rendimiento académico en la asignatura de filosofía de los estudiantes de primero de bachillerato.
- Desarrollar la estrategia de aula invertida para la asignatura de filosofía de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo.
- Evaluar los resultados académicos de los estudiantes de filosofía después de la aplicación del aula invertida.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una opción de valoración por cada criterio expuesto.

En ese sentido, cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere, será relevante para mejorar el mismo.

Se adjunta:


1. Instrucciones de validación del instrumento
2. Constancia de validación del Instrumento

Gracias por su aporte

Atentamente,



Lic. Marco Tituaña
Criollo

 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
---	---

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


INSTRUCCIONES:

Coloque en la constancia de validación y en la matriz de instrumentación, la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y criterio según la calificación que a continuación se detallan.

Calificación: **MB**= Muy Bueno, **B**= Bueno, **M**= Mejorar, **D**= Deficiente

Los criterios a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Claridad y Redacción. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Criterios	Descripción	Indicadores
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	D =Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador. Puntuación: 0 – 1,25 M =Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden a la dimensión total. Puntuación: 1,26 – 2,50 B =Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Puntuación: 2,51 – 3,75 MB =Los ítems son suficientes. Puntuación: 3,76 – 5
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser considerado.	D =El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. Puntuación: 0 – 1,25 M =El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. 1,26 – 2,50 B =El ítem es relativamente importante. Puntuación: 2,51 – 3,75 MB =El ítem es muy relevante y debe ser considerado. Puntuación: 3,76 – 5
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	D =El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. M =El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión B =El ítem tiene una relación moderada con la dimensión o indicador que está midiendo. MB =El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Claridad y precisión	El ítem se comprende fácilmente, es claro para obtener la información requerida.	D =El ítem no está claro. M =El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. B =Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. MB =El ítem es claro y se entiende fácilmente la pregunta
Redacción	Si la ortografía es correcta y hace buen uso de la semántica y la sintaxis.	D =La redacción no es adecuada, tiene muchas faltas ortográficas M =La redacción tiene que ser mejorada en su sintaxis. B =La redacción tiene que mejorar en la semántica. MB =La redacción es entendible y adecuada.

 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
---	---

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INSTRUMENTO N° 1: Evaluación de conocimientos

El que suscribe, Nelson Grisnaldo Loor Vera, identificado con cédula de ciudadanía N° 0917478661, de profesión MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA, laborando como Director Regional Sur en escuelas Fe y Alegría, hago constar que he revisado y dado el juicio de experto al instrumento N°1: Cuestionario estructurado para xxxxxxxxx diseñado por la maestrante: Lic. Marcos Tituaña Criollo, para su validación a fin de ser aplicado en la investigación titulada: **"EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puede evaluar según los criterios establecidos y formular algunas apreciaciones.

Criterios	Descripción	D	M	B	MB	Observaciones
1. Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta				4,75	
2. Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser considerado.				5	
3. Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo				4	
4. Claridad y precisión	El ítem se comprende fácilmente, es claro para obtener la información requerida.				5	
5. Redacción	Si la ortografía es correcta y hace buen uso de la semántica y la sintaxis.				4,75	
					4,5	

Nota. D Deficiente, M Mejorar. B Bueno. MB Muy Bueno

En Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del 2024



M.Sc. Nelson Loor Vera

Anexo 4: Encuesta de satisfacción**Encuesta de satisfacción a estudiantes acerca de la implementación de la flipped classroom****1. Datos Informativos**

Fecha de aplicación del instrumento: _____ Genero: M – F – Otro

Grado de educación básica: _____ Asignatura de referencia:
_____**2. Registro de respuestas**

De acuerdo a los enunciados o afirmaciones que constan a continuación, leerlos o escucharlos y según su criterio responda con una equis "X" en el número de acuerdo a criterio de otorgue esa casilla:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Ejemplo:

Dimensión 1: Presentación de contenidos	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El docente comunica a los estudiantes los objetivos de los temas que se van a impartir.		X			

Instrumento:

Dimensión	Valoración				
Dimensión 1: Presentación de contenidos	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El docente comunica a los estudiantes los objetivos de los temas que se van a impartir.					
El docente presente preguntas clave relacionadas con los objetivos del tema para captar la atención de los estudiantes.					
El docente tiene en cuenta las ideas previas de los estudiantes para organizar la enseñanza.					
Durante las explicaciones el docente formula preguntas a los estudiantes para ayudarles a reflexionar sobre los contenidos.					
Las explicaciones del docente han sido claras y concretas.					
El docente relaciona los conocimientos teóricos con las actividades.					
Satisfacción global con los contenidos impartidos.					
Dimensión 2: Planificación					
El docente ha facilitado un documento explicativo de la actividad claro y bien diseñado.					
Las actividades han estado bien planificadas.					
El docente ha dejado claros los objetivos de las actividades.					
Las actividades permiten ver la aplicación de los conceptos a situaciones reales.					
Las actividades realizadas han sido retadoras.					

Dimensión 3: Aprendizaje

Me han dado más posibilidades de participar en resolución de problemas

Han sido útiles para enfocar las actividades de evaluación continua

Han permitido utilizar herramientas digitales útiles para el aprendizaje y el desempeño de la labor docente

Han incrementado mi creatividad

Han permitido trabajar mi expresión escrita

Han permitido trabajar mi expresión oral

Han aumentado mi autonomía para el aprendizaje

Han aumentado mis interacciones con el docente

Han aumentado mis interacciones con los compañeros/as

Han permitido que me divierta aprendiendo

Han aumentado mi interés por la asignatura

Han incrementado mis resultados de aprendizaje

Han mejorado mi comprensión de la asignatura

Han aumentado mi motivación por la asignatura

Dimensión 4: Evaluación

El docente ha proporcionado rúbricas para orientar las actividades

El docente ha proporcionada feedback durante la realización de las actividades

El docente ha evaluado el grado de consecución de los objetivos de las actividades

He podido autoevaluar mi proceso de aprendizaje

He podido evaluar a mis compañeros/as

Dimensión 5: Interacción con el grupo

El tamaño de los grupos ha sido adecuado

Todos los miembros del grupo han participado

El producto final de la actividad se ha planteado sobre la base de la información discutida en el grupo

El trabajo de grupo me ha permitido generar productos finales de mayor calidad

Dimensión 6: Formación Recibida

La formación recibida ha cubierto mis expectativas

La formación recibida es útil para el desempeño de la labor docente



Anexo 5: imagen de Google sites donde se subió la información

Grupo 1ro. Bachillerato Inicio Recursos Evaluación

FILOSOFÍA

ANTIGUA - MEDIEVAL - MODERNA



Grupo 1ro. Bachillerato Inicio **Recursos** Evaluación

RECURSOS ESTUDIANTILES PARA EL APRENDIZAJE

Encuentra aquí todos los insumos necesarios para tu aprendizaje.

¿Qué hacemos?

En la siguiente sección tienes al alcance de tus dedos, todos los recursos visuales y auditivos para la comprensión de los contenidos de la asignatura de Filosofía, también se encuentran las actividades colaborativas e individuales que te permitan interactuar junto a tus compañeros y no te sientas solo mientras aprendes.

No olvides en clases podremos conversar sobre dudas o inquietudes.



Tertulia
entre
panas

Vamos a la tertulia



Filosofía
Antigua

Escuchando a otros



Lecturas
Amigas

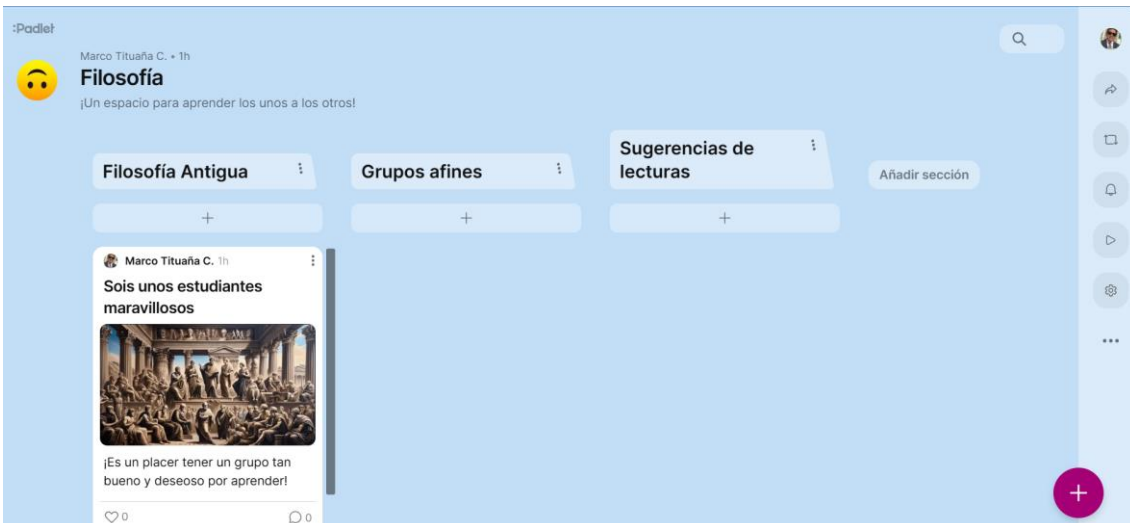
-Filosofía medieval-

Leyendo un poco

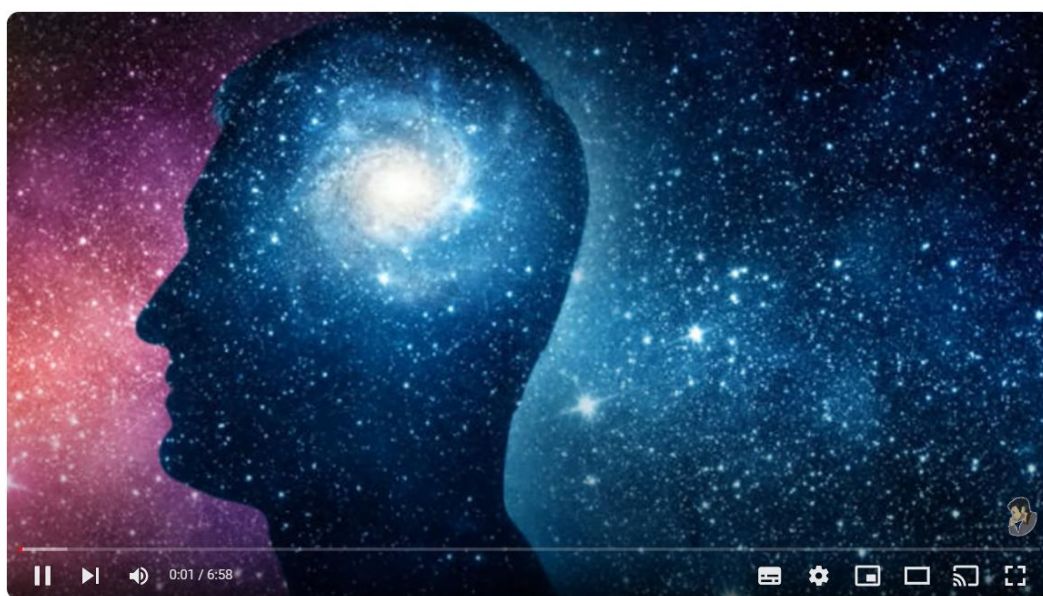


Presentación
Filosofía Moderna

Ampliando conocimientos

Anexo 6: imagen del material subido a la Aula Invertida

The image shows a Padlet board titled "Filosofía" by Marco Tituaña C. The board has a light blue background and a search bar in the top right. The main content includes three sections: "Filosofía Antigua", "Grupos afines", and "Sugerencias de lecturas", each with a plus sign below it. A post by Marco Tituaña C. is visible, titled "Sois unos estudiantes maravillosos" and featuring a classical painting of a group of people. The post text reads: "¡Es un placer tener un grupo tan bueno y deseoso por aprender!". There are also icons for likes and comments below the post.

**FILOSOFÍA ANTIGUA (Desde los presocráticos): Periodos/Características/Representantes**

El Nictálope
36,5 K suscriptores

Suscribirse

4,4 K

Compartir

Descargar

ate Gobierno de Canarias Unión Europea

buscar
Desplegar para Búsqueda avanzada

ATE AULAS VIRTUALES RECURSOS PLAN DIGITAL DE CENTRO FORMACIÓN PROGRAMAS Y PROYECTOS QUIÉNES SOMOS

READ

Recursos Educativos Abiertos Digitales
Originales • Multimodales • Canarios

INICIO ESPECIALES FAMILIAS MEDIATECA CANARIWIKI BIOCAN Acceder

Inicio / IV - Bachillerato / Historia de la Filosofía / La Filosofía Medieval

La Filosofía Medieval

Objetos Aprendizaje (OA)

- Índice
- Aplicaciones Educativas
- Arquitectura canaria
- Artículos enciclopédicos
- Aula Digital Canaria
- Ciencias naturales.

LA FILOSOFÍA MODERNA

El avance ha llegado, la época Moderna esta aquí.

genially

Inicio 1ro. Bachillerato Inicio Recursos Evaluación

EVALUACIONES FORMATIVA Y SUMATIVA

Evaluación gamificada

QUIZIZZ

Deberán ingresar con el número que muestra la pantalla.

Filosofía
Antigua – Medieval - Moderna

EVALUACIÓN SUMATIVA

Registren la información según el formulario.

Aquí encontrarás insumos de una evaluación que consolida los conocimientos aprendidos durante la unidad.