



UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA APLICANDO EL
CONSTRUCTIVISMO EN BACHILLERATO, CASO UNIDAD EDUCATIVA SANTO
DOMINGO DE GUZMÁN-AMBATO

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de
Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Investigación y Desarrollo

Autora:

Norma Clara Vaca Luspa

Director:

Ariel Romero Fernández, PhD.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2017

**Estrategia didáctica para la formación cristiana
aplicando el constructivismo en bachillerato, caso
unidad educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.**

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
Por
Norma Clara Vaca Luspa

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magíster en Ciencias de la
Educación



**Oficina de Investigación y Postgrados
Septiembre 2017**

Estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso unidad educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación y
Postgrados

Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg.
Miembro Calificador

Ariel Romero Fernández, PhD.
Miembro Calificador
Director del Proyecto

Dr. Hugo Rogelio Altamirano Villarroel
Secretario General

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Septiembre 2017

Ficha Técnica

Programa: Magíster en Ciencias de la Educación.

Tema: Estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Autor: Norma Clara Vaca Luspa.

Director: Ariel Romero Fernández, PhD.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

Secundaria: Aprendizaje Orientado a Proyectos.

Resumen Ejecutivo

Este trabajo está enmarcado dentro de los proyectos de investigación y desarrollo que responde a una de las necesidades de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato, para cumplir con el principal objetivo de proponer una estrategia didáctica para formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato.

Con la información obtenida fue pertinente seleccionar la estrategia didáctica, la que más aporte en la problemática verificada, se optó por Aprendizaje Orientado a Proyectos AOP, porque es la estrategia más significativa para la vivencia de la asignatura de formación cristiana, más aún dotada de las herramientas constructivistas, que conllevan a estudiantes y docentes a un aprendizaje crítico – propositivo, con esta propuesta, la formación cristiana en la institución para la cual se realizó la investigación es capaz de formar verdaderas personas humanas que sean luz para los demás y ejemplo vivo para la sociedad y por ende cristianos católicos comprometidos con el evangelio de la vida. Este proyecto investigativo oferta: Una guía para la elaboración de un proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato y un plan de capacitación y actualización a los docentes que imparten formación cristiana al bachillerato.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Norma Clara Vaca Luspa, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0501225593, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Norma Clara Vaca Luspa
0501225593

Dedicatoria

Al ser supremo de la tierra, a mi madre María Esther, que, en su siglo de existencia, continúa rezando un rosario diario por mi persona; te amo MAMÁ.

Reconocimientos

A Jesús al que me llamó a la vida dominicana, a mis Hermanas Religiosas de Comunidad, al personal administrativo y docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; y mi eterna gratitud al Dr. Ariel Romero Fernández, director de este proyecto por su excelente calidad humana y sus directrices, lineamientos, orientaciones en clave de sabiduría, que Dios le bendiga siempre.

Resumen

Este trabajo está enmarcado dentro de los proyectos de investigación y desarrollo que responde a una de las necesidades de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato, para cumplir con el principal objetivo de proponer una estrategia didáctica para formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato. La investigación es de tipo mixta, combina elementos cualitativos y cuantitativos para caracterizar la formación cristiana en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, se aplican encuestas a estudiantes y docentes con la finalidad de conocer y analizar los aspectos a mejorar en la formación cristiana, así como también la motivación para el aprendizaje de esta asignatura en la institución educativa objeto de estudio. Con la información obtenida fue pertinente seleccionar la estrategia didáctica, la que más aporte en la problemática verificada, se optó por Aprendizaje Orientado a Proyectos AOP, porque es la estrategia más significativa para la vivencia de la asignatura de formación cristiana, más aún dotada de las herramientas constructivistas, que conllevan a estudiantes y docentes a un aprendizaje crítico-propositivo. Con esta propuesta, la formación cristiana en la institución para la cual se realizó la investigación es capaz de formar verdaderas personas humanas que sean luz para los demás y ejemplo vivo para la sociedad y por ende cristianos católicos comprometidos con el evangelio de la vida. Este proyecto investigativo oferta: Una guía para la elaboración de un proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato y un plan de capacitación y actualización a los docentes que imparten formación cristiana a bachillerato.

Palabras claves: Constructivismo, estrategia didáctica, formación cristiana.

Abstract

This work is part of the research and development projects that target the needs of Santo Domingo de Guzman School in Ambato, in order to meet the primary objective of establishing a playful strategy for Christian education using constructivism in the Baccalaureate system. The research combines qualitative and quantitative elements to characterize the Christian faith at the school. Both students and teachers will be surveyed in order to find out and analyze the aspects of Christian education that are to be improved, as well as motivation of the learning experience at the school under study. Using the gathered results, it was important to choose the most suitable playful strategy to resolve the problem that was found. Project Oriented Learning (POL) was chosen because it is the most effective way to experience Christian formation in a subject; furthermore, it applies constructivism tools so that the students and teachers could have a more critical-assertive approach. Under this proposal, Christian formation at the school for which this work was developed, is able to educate true human beings, who could be enlightened and be an example for society, and thereby become Catholic Christians committed to the gospel of life. This research project proposes a guide to develop a life project for baccalaureate's students, a training and updating plan for teachers who teach Christian formation at the school.

Keywords: Constructivism, playful strategy, christian education.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos	ix
Lista de Tablas	xii
Lista de Figuras	xiii
Lista de Ejemplos	xiv
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	4
2.1. Información técnica básica.....	4
2.2. Descripción del problema	4
2.3. Preguntas básicas:.....	6
2.4. Formulación de meta	7
2.5. Objetivos.....	7
2.6. Delimitación funcional.....	8
3. Marco Teórico	9
3.1. Definición y conceptos.....	9
3.1.1.Estrategia Didáctica.....	9
3.1.2. Didáctica	9
3.1.3. Objetivos de la didáctica.....	10
3.1.4. Estrategias Didácticas.....	10
3.1.5. Importancia de una Estrategia Didáctica.....	11
3.1.6. Aprendizaje Orientado a Proyectos	11
3.1.7. Ventajas del uso del Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) y su asociación con áreas de competencias generales.....	12
3.1.8. Fases de la estrategia aprendizaje orientado a proyectos.....	14

3.1.9. Actividades y responsabilidades del estudiante en el aprendizaje orientado a proyectos.....	14
3.1.10. Actividades y responsabilidades del docente en el aprendizaje orientado a proyectos.....	15
3.2. Formación cristiana.....	15
3.2.1. Antecedentes de formación cristiana.....	16
3.2.2. Actualidad de formación cristiana	17
3.2.2.1. Sustentos Bíblicos.....	17
3.2.2.2. Sustentos Eclesiales.....	19
3.2.3. Tendencias de formación cristiana	20
3.2.3.1. Tendencia Bíblica.....	21
3.2.3.2. Tendencia Eclesial.....	22
3.2.3.3. Tendencia Mariológica.....	22
3.2.3.4. Tendencia de identidad institucional.....	23
4. Metodología.....	25
4.1. Método descriptivo	25
4.1.1. Ventajas del Método Descriptivo	25
4.1.2. Clasificación de la investigación.....	26
4.2. Cálculo de la muestra	27
4.2.1. Determinación de la población y muestra para las encuestas	27
4.2.2. Determinación de la muestra para las entrevistas.....	27
4.3. Encuestas.....	27
4.3.1. Resultados de las encuestas: dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.	28
4.4. Entrevista	33
4.4.1. Resultados de las entrevistas: a docentes de formación cristiana de bachillerato de la unidad educativa “Santo Domingo Guzmán” de Ambato.....	33
4.5. Resumen de los resultados.....	40
5. Resultados	41
5.1. Constructivismo	41
5.2. Propuesta de la estrategia didáctica.....	42
5.2.1. El Aprendizaje orientado a proyectos	42

5.2.2. Guía para la elaboración de un proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato.....	53
5.2.2.1.Utilización de la matriz FODA.....	53
5.2.2.2. Esquema de un Proyecto de vida	54
5.2.3. Capacitación a los docentes que imparten formación cristiana a bachillerato.	58
5.2.3.1. Programa de capacitación a docentes que imparten la asignatura de formación cristiana en bachillerato.....	58
5.3. Validación de los resultados mediante criterio de expertos	62
5.3.1. Coeficiente de conocimientos (Kc).....	64
5.2.3. Coeficiente de argumentación (Ka)	64
5.3.2. Valoración de los expertos sobre la estrategia.....	66
6. Conclusiones y recomendaciones	68
6.1. Conclusiones	68
6.2. Recomendaciones	69
Apéndice A.....	70
Apéndice B.....	72
Apéndice C	73
Cuestionario para la validación	73
REFERENCIAS	75
Resumen final	78

Lista de Tablas

1. Competencias a obtener con el aprendizaje orientado a proyectos	13
2. Interés en la formación cristiana.....	28
3. La formación cristiana como pilar fundamental.....	28
4. Evaluación de los aprendizajes.....	29
5. Metodología en la enseñanza	29
6. Protagonismo en la construcción del conocimiento	30
7. Proyecto de vida.....	30
8. Modelo de vida cristiana	31
9. Elaboración de Proyecto de vida	31
10. Títulos de los docentes de formación cristiana	34
11. Años de trabajo impartiendo formación cristiana en la institución.....	35
12. Años de trabajo en otras instituciones	35
13. Contenidos de formación cristiana en bachillerato “UESDG”	44
14. Esquema para el aprendizaje orientado a proyectos	44
15. Propuesta del proyecto	45
16. Informe del Proyecto.....	45
17. Matriz FODA	54
18. Esquema para proyecto de vida	55
19. Se parte de la matriz FODA.....	56
20. Proyecto de Vida.....	57
21. Temario para la capacitación docente.....	59
22. Modo de preparar una liturgia al estilo de los Dominicanos	60
23. Caracterización de los especialistas a incluir en la validación de los expertos	62
24. Coeficiente de conocimientos de los expertos	64
25. Valores para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos.....	64
26. Autovaloración de las fuentes de argumentación de los expertos.....	65
27. Coeficiente de argumentación de los expertos	65
28. Coeficiente de competencia de los expertos	66
29. Valoración de los expertos sobre algunos elementos de la estrategia	67

Lista de Figuras

1. Modelo a seguir	31
2. Apreciación de la enseñanza (Formación cristiana).....	32
3. Aspectos a mejorar para la enseñanza de formación cristiana.....	33
4. Programa de formación cristiana.....	36
5. Métodos y medios de enseñanza (formación cristiana).....	36
6. Metodología utilizada (formación cristiana).....	37
7. Bibliografía utilizada (formación cristiana)	37
8. Construcción del conocimiento.....	38
9. Lineamientos del constructivismo.....	38
10. Estrategia didáctica.....	39
11. Aspectos a incorporarse.....	39
12. Elementos del enfoque aprendizaje orientado a proyectos.....	43
13. Temas de capacitación docente	58

Lista de Ejemplos

1. Propuesta del Proyecto y entrega del informe luego del aprendizaje orientado a proyectos ..45
2. Elaboración de un Proyecto de vida 56
3. Tema de capacitación a docentes..... 60

Capítulo 1

Introducción

Este trabajo se presenta como una necesidad a resolver una problemática que se origina en la formación cristiana del bachillerato de la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato.

Se fundamentó que la formación cristiana en esta institución es un pilar primordial para la formación integral en la consecución de la misión como centro educativo, porque los valores y conocimientos que se imparten en la signatura de formación cristiana trascienden en el ser humano y las estudiantes aprenden a ser en primer lugar personas dignas, como miembros de una comunidad cristiana llamada Iglesia católica y practicarán los valores propios del credo que profesan.

La base legal de enseñanza religiosa se sustenta en el acuerdo Nro MINEDUC-ME-2015-00123-A, del ministerio de educación en el cual expresa lo siguiente: “Artículo 1. AUTORIZAR a las instituciones educativas fiscomisionales y particulares confesionales para que puedan impartir como asignatura dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de dos horas académicas por semana, sin afectar las áreas básicas del currículo nacional obligatorio. La asignatura tendrá calificación cuantitativa, sin embargo, ésta no será considerada en el cómputo general en caso de cambio a otra institución educativa” (Ministerio de Educación, 2015). Este acuerdo ministerial es la fortaleza legal, para impartir formación cristiana en el ámbito educativo.

1.1. Presentación del trabajo

Es pertinente efectuar una investigación en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato, en donde la formación cristiana es la columna vertebral del accionar del apostolado educativo. La aplicación de la vigencia inmortal del Evangelio de Jesús, código supremo del amor, la libertad y la vida, nos impulsa a predicar a la luz de la verdad.

Se evidencia rezagos del conductismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación cristiana, algunos docentes que la imparten, no están adecuadamente preparados en didáctica para esta asignatura, no se ha implementado innovaciones metodológicas, para que el conocimiento sea dinámico, por eso, no existe “una interrelación con su objeto de estudio” (Sánchez, 2014).

En este mundo globalizado, en el que prevalece la sociedad de la información y del conocimiento, se visualiza a jóvenes de bachillerato, que han eliminado la presencia de Dios y la practicidad de la ética, de la moral y los valores, transfiriéndolos a los adultos. Por lo expresado, es urgente aplicar el constructivismo, donde las estudiantes sean protagonistas de su propia formación, capaces de solucionar sus problemas y tomar decisiones con responsabilidad social, enmarcadas en construir críticamente el aprendizaje.

Como resultado final se presentará una estrategia didáctica con lineamientos constructivistas para la formación cristiana de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato. La estrategia didáctica seleccionada: Aprendizaje Orientado a Proyectos, la que contribuirá a la mejora en la planeación, organización, ejecución y control de proyectos relacionados con la formación cristiana. Además, se desarrollará un plan de capacitación para los docentes del área de formación cristiana, incluyendo temas relacionados con proyecto de vida, Jesús y María modelo para las nuevas generaciones y educación en clave dominicana, que permitirá el perfeccionamiento del aprendizaje de enseñanza religiosa en esta unidad educativa.

1.2. Descripción del documento

Este aporte para la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato, inicia con la identificación del problema, a continuación, se precisa las bases teóricas que guían esta investigación, tópico que direcciona al resto de trabajo, porque la fundamentación científica, es el cimiento para incursionar en una metodología acorde a la temática, que contribuirá para plantear una propuesta que potenciará en la solución de la problemática detectada en este centro escolar.

Partiendo de lo expresado se consigna el esquema a seguir:

1. La introducción, que explica la necesidad e importancia del trabajo investigativo desarrollado.

2. Marco teórico, se consulta los principales elementos teóricos y conceptuales que responden a las variables planteadas en el proyecto: Formación cristiana, estrategia didáctica y aprendizaje orientado a proyectos, estos indicadores amplían el espectro en estudio.
3. Metodología, se propone el diseño metodológico de tipo mixto, fusionado con elementos cualitativos y cuantitativos, con aplicación de encuestas y entrevistas, para recolectar información.
4. Resultados, con su respectivo análisis y validación que permiten plantear alternativas de solución.
5. Por último, se obtienen las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo.

Clasificación técnica del trabajo: Investigación.

Línea de investigación, innovación y desarrollo: Didáctica.

2.2. Descripción del problema

Se ha verificado que las estudiantes que concluyen el bachillerato, no tienen un proyecto de vida definido, egresan con altos estándares de conocimientos, pero carentes de promover valores de acuerdo a la esencia que propone esta institución; algunas exalumnas, no han asimilado la pedagogía de la luz y la verdad con Jesús, sin profundizar los colores dominicanos: Blanco y Negro. El blanco de la pureza, de la transparencia y de la dignidad de mujer. El negro del esfuerzo por renovar la identidad de servir solidariamente con compromiso social.

Como causas y consecuencias del problema se puede enunciar:

Causas

1. En la asignatura de formación cristiana se sigue utilizando el conductismo porque “su meta teórica es la predicción y el control de la conducta” (Quezada, 2013), haciendo de las personas simple repetidoras de conocimientos.

2. Algunos docentes de la mencionada asignatura carecen de formación en didáctica, no aplican herramientas constructivistas, por tal razón, algunos estudiantes solamente memorizan dichos preceptos o dogmas de fe.
3. El personal docente de la asignatura de formación cristiana y el estudiantado no aplican al 100 por ciento el ideal educativo dominicano, misión, visión e ideario de la institución.
4. El Apostolado Familiar no es prioridad del Departamento de Pastoral, “conscientes de que la familia es agente insustituible de la evangelización y de la misión educativa” (Hermanas Dominicanas de la Inmaculada, 2015).
5. La carencia de una Pastoral Juvenil Dominicana sólida, en donde las jóvenes expresen su protagonismo y liderazgo, convirtiéndose en un referente para otros jóvenes.

Consecuencias

1. La asignatura de formación cristiana consta en la malla curricular, pero su aplicación es con herramientas conductista, algunas jóvenes al concluir el bachillerato, sienten desidia y cansancio de dicha asignatura.
2. La asignatura anteriormente mencionada en la institución, es el hilo conductor para las otras asignaturas, los docentes al no incursionar con metodología constructivista, no aportan con aprendizajes significativos, proactivos y por ende las estudiantes no reflexionan adecuadamente sobre los diferentes enunciados de la doctrina católica y lo que ellos promuevan en la vida.
3. El conocimiento y no practicidad de los aspectos pedagógicos y axiológicos por parte de los docentes de la institución, no permite aplicar un plan de mejoras con eficiencia, eficacia y efectividad.
4. En algunos hogares no existe el compromiso de los padres de familia, de asistir a reuniones formativas, convivencias, retiros espirituales; aduciendo responsabilidades de trabajo, de viaje y de negocios. De esa forma, no es factible en su totalidad cimentarlos en la fe, en la esperanza y la caridad. Cuando en la realidad el padre de familia es el primer educador en todos los ámbitos.
5. Las actividades de la frágil Pastoral Juvenil Dominicana, no ha impactado en la mente y corazón de otras jóvenes, no se ha vivenciado lo que expresa el Papa Francisco I, las tres lenguas que un joven debe hablar: “la lengua de la mente, la lengua del corazón y la lengua de las manos” (Francisco I, 2016), nos impulsa a activar pensamientos, sentimientos y acciones.
6. Las estudiantes no dominan los temas planificados para el año lectivo.

Trabajar este proyecto aplicando el constructivismo, es decir, “tiene como base fundamental el desarrollo, porque comprende la evolución constante del estado cognitivo del ser humano, dentro de este proceso tiene gran importancia la actuación del ser humano, puesto que el mismo funciona como responsable de la adquisición, procesamiento y difusión del aprendizaje” (Cabrera, Emiro, María, Rivera, & Yarelis, 2014). Cuando el aprendizaje es significativo, es factible irrumpir con orientaciones a desarrollar proyectos.

Esta investigación es un aporte para la sociedad, porque se está preparando a los futuros mandatarios de la Iglesia y del País, con el desarrollo de esta estrategia constructivista, aprendizaje orientado a proyectos se visualiza profesionales y hogares felices, con compromiso social.

Este tema sería un subsidio para la institución educativa porque los lineamientos y directrices acerca del potencial del constructivismo, la vivencia de la formación cristiana que transformarían vidas y la aplicación del aprendizaje orientado a proyectos, se complementarían para educar y formar. Se considera que esta investigación será de impacto, porque marcará huellas pedagógicas y axiológicas a seguir por instituciones educativas dominicas a nivel nacional e internacional.

2.3. Preguntas básicas:

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

- Se infiere, que responde a la falta de capacitación en didáctica a los docentes de Educación Religiosa.
- Se deduce que las jóvenes de bachillerato han trastocado sus valores humanos-cristianos.
- Se constata que algunas exalumnas de la institución educativa, no han renovado su vida al estilo del Evangelio.

¿Por qué se origina?

- Porque no existen instrumentos metodológicos, didácticos que corroboren con un aprendizaje significativo. En la ciudad de Ambato no está consolidado la titulación de docentes en el área de educación y formación cristiana a la vez.

¿Dónde se origina?

- En los primeros, segundos y terceros de Bachillerato General Unificado, algunas jóvenes no han potenciado el ser, el hacer y el trascender.

¿Dónde se detecta?

En los docentes de formación cristiana, en las jóvenes de bachillerato, como también en las exalumnas de las últimas promociones.

2.4. Formulación de meta

Proveer a la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato una estrategia didáctica para formación cristiana aplicando el constructivismo en el bachillerato.

2.5. Objetivos

Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar los fundamentos teóricos sobre la formación cristiana en el bachillerato.
2. Diagnosticar la metodología empleada en la formación cristiana para el bachillerato en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.
3. Estructurar metodológicamente la estrategia didáctica con lineamientos constructivista para la formación cristiana en el nivel Bachillerato, de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán – Ambato.
4. Validar mediante criterios de expertos la estrategia propuesta.

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

La estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato, es el aprendizaje orientado a proyectos, que propiciará vivenciar la fe en la cotidianidad, mediante un plan de capacitación para los docentes del área de formación cristiana y con la inclusión de temas como: Proyecto de vida, Jesús y María modelo para los jóvenes y educando en clave dominicana.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definición y conceptos

Es pertinente en este apartado hacer hincapié a las dos variantes de este trabajo, a saber, qué es una estrategia didáctica y lo referente a la formación cristiana; con el único propósito de sentar base sólida a la propuesta que busca como acción principal plantear solución factible y ejecutable al problema detectado en la institución.

3.1.1. Estrategia Didáctica

“La palabra estrategia tiene su origen griego “estratos”, que se refiere a ejército, y “agein” que significa guía. Además de la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, el estratega era la persona que se encargaba de dirigir al ejército en las guerras por el dominio territorial” (Sierra, 2013)

El concepto de estrategia es antiguo, los generales griegos dirigían su ejército tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades, es así que el concepto de estrategia ya presentaba componentes de planeación y toma de decisiones conjuntas, mismos que constituyen la base para una estrategia.

En el ámbito educativo se define como “estrategias de enseñanza como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, que implican actividades consientes y orientadas a un fin.” (Pineda, 2013)

Las estrategias en educación son actividades consientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

3.1.2. Didáctica

“Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (González, 2014)

“La palabra didáctica tiene origen griego “didásticos”, que significa el que enseña y concierne a la instrucción; didásticos que significa “enseño” que se la ha considerado como parte principal de la pedagogía, que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto que en un principio se interpretó como el arte o la ciencia de enseñar o instruir” (González, 2014)

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado mediante la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Contribuye al proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante el desarrollo de instrumentos que aporten a la investigación, formación y desempeño integral del estudiante.

3.1.3. Objetivos de la didáctica

Según la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, los objetivos de la didáctica en la educación son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva de los estudiantes para ayudarlos a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza a las posibilidades y necesidades del estudiante.
- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya un proceso, continuidad y unidad.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo.
- Hacer que el aprendizaje se adapte a la realidad y a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. (Maldonado & Padilla, 2013).

3.1.4. Estrategias Didácticas

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcance los objetivos planteados. “Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.” (Jimenez & Oliva, 2016).

Son diversas las estrategias que han demostrado, en investigaciones, efectividad al ser empleadas como apoyo. Según los procesos cognitivos pueden ser:

- Estrategias para crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.
- Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.
- Estrategias para organizar la información por aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se pretende aprender, conocido con el nombre de conexiones externas. (Jimenez & Oliva, 2016)

3.1.5. Importancia de una Estrategia Didáctica

“Las estrategias didácticas ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas, los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.” (Morales & Alfonso, 2015)

La educación debe enfocarse al pensamiento crítico y propositivo, y la transmisión de información como un agregado, esto exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias didácticas y las destrezas con criterio de desempeño, deben ocupar un lugar trascendental, tal cambio debe darse a nivel de los procesos institucionales. Estos componentes proporcionarán las herramientas básicas de trabajo a los docentes para el desempeño de su objetivo principal que es el desarrollo intelectual y axiológico del estudiante.

Este tipo de estrategias en el ejercicio diario de la docencia, debe enfocarse en romper paradigmas de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que alcance la formación de un estudiante autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir, la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

3.1.6. Aprendizaje Orientado a Proyectos

“La innovación que supone la realización de proyectos como estrategia de aprendizaje radica no en las posibilidades que supone su realización, para poner en práctica y desarrollar diferentes competencias: el trabajo colaborativo, la capacidad para ver puntos de vista diferentes, la toma de decisiones, la capacidad para comunicar el proceso, entre otras” (Vilá, Rubio, & Berlanga, 2014)

La formación basada en proyectos contribuye a que los estudiantes puedan trabajar activamente, los cuales deben planificar, ejecutar y evaluar situaciones de la vida real más allá de la teoría generada en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar proyectos vinculados a la realidad es una alternativa motivacional de los estudiantes para aprender y ser partícipes de las transformaciones de la sociedad.

“El aprendizaje basado en proyectos, es una enseñanza efectiva, comparada con las estrategias de enseñanza cognitivas tradicionales, particularmente para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la vida real” (Vargas, Rios, Esquer, Camacho, & Corral, 2015). La estrategia didáctica aprendizaje orientado a proyectos, es una experiencia que marca positivamente en la vida de los jóvenes.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) son:

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
- Desarrollar las capacidades mentales de orden superior.
- Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
- Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio. (Vilá, Rubio, & Berlanga, 2014)

3.1.7. Ventajas del uso del Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) y su asociación con áreas de competencias generales.

A partir de las ventajas de trabajar con el AOP identificadas en varias investigaciones, la siguiente tabla presenta la asociación con las competencias que se ven favorecidas:

Tabla 1: Competencias a obtener con el aprendizaje orientado a proyectos

Ventaja	Descripción	Área de competencia
Desarrollar habilidades y competencias	Aumenta el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes en un área específica. Se plantea y emprende una tarea desafiante que requiera de un esfuerzo sostenido durante un periodo de tiempo específico.	Cognitiva
Desarrollar habilidades de investigación	Mejora considerablemente las aptitudes de los estudiantes para la investigación de temas que complementen conocimientos previos.	Autoaprendizaje y autoconocimiento
Desarrollar habilidades de colaboración para generar conocimiento	El aprendizaje colaborativo permite compartir ideas entre los estudiantes, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, las cuales son habilidades necesarias para la exteriorización de su conocimiento en un futuro laboral.	Social
Incrementar las capacidades de análisis y de síntesis	Especialmente cuando el proyecto está orientado a que los estudiantes conozcan más profundamente una realidad, simplificar su descripción, descubrir relaciones entre los elementos de la realidad en estudio y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya existían.	Resolución de problemas
Aprendizaje sobre como evaluar y coevaluar	Los estudiantes se responsabilizan con su propio trabajo y desempeño a la vez que avalúan el trabajo y práctica de sus compañeros.	Resolución de problemas y social
Establecer su compromiso en un proyecto	Los estudiantes se comprometen de forma activa con el cumplimiento del proyecto, por lo que se encuentran motivados.	Motivación hacia el trabajo

Fuente: Elaboración propia, adaptada de (Vilá, Rubio, & Berlanga, 2014)

3.1.8. Fases de la estrategia aprendizaje orientado a proyectos

Los docentes que trabajan con aprendizaje orientado a proyectos, aplicarán, las siguientes fases:

- **Informar:** Familiarizar a los estudiantes con el desarrollo de proyectos y determinar de forma conjunta los temas a abordar. Recopilar información necesaria para la resolución del problema planteado.
- **Planificar:** Elaboración del plan de trabajo, estructuración del procedimiento y planificación de instrumentos y recursos de trabajo, el aprendizaje por proyectos es una herramienta inmersa en el principio de socialización, las distintas personalidades de los estudiantes, influyen en la constitución del trabajo de los grupos.
- **Decidir:** Antes de pasar a la fase de desarrollo del proyecto, los estudiantes deben decidir conjuntamente cuál de las posibles variables de solución deberán aplicar, todo esto bajo la supervisión y guía del docente.
- **Realización del proyecto:** La acción experimental e investigadora pasa a ocupar un papel importante en esta fase, cada miembro del grupo realiza su actividad según la planificación previa.
- **Controlar:** Una vez concluida la tarea, los mismos estudiantes realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar la calidad de su propio trabajo.
- **Valorar:** Finalizado el proyecto crean un espacio para reflexionar y llevar a cabo una discusión final, en la que el docente y los estudiantes comentan los resultados obtenidos. (Conchado, Vázquez, & Maroto, 2014)

3.1.9. Actividades y responsabilidades del estudiante en el aprendizaje orientado a proyectos

Al implementar en la institución educativa, aprendizaje orientado a proyectos, se innovará el accionar de: Departamento académico, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el estudiante ocasionará que:

- Se sentirá más motivado, porque resolverá los problemas y planeará su propio proyecto.
- Incrementará autoestima, porque él dirigirá las actividades de aprendizaje.
- Se convertirá en un descubridor, integrador y presentador de ideas.

- Definirá sus propias tareas y trabajará en ellas.
- Se mostrará comunicativo, afectuoso, productivo y responsable.
- Usará la tecnología para sus presentaciones o ampliar sus conocimientos.
- Trabjará en grupo.
- Encontrará conexiones interdisciplinarias entre ideas.
- Se enfrentará a obstáculos, buscará recursos y resolverá problemas.
- Adquirirá nuevas habilidades y desarrollará las que ya las tiene.
- Formará parte activa de su comunidad al desarrollar el proyecto en un contexto social.
- Generará resultados intelectualmente complejos que demuestren su aprendizaje.
- Tendrá clara la meta y el reto que se debe cumplir. (Vilá, Rubio, & Berlanga, 2014)

3.1.10. Actividades y responsabilidades del docente en el aprendizaje orientado a proyectos

- El aprendizaje pasa a manos del estudiante, y el docente es el facilitador.
- El docente está continuamente monitoreando la actividad en el salón de clase.
- Se vuelve un estudiante más al aprender junto con sus estudiantes.
- Se convierte en un proveedor de nuevos recursos y un participante de las actividades de aprendizaje.
- Visto por los estudiantes como un asesor o colega. (Vilá, Rubio, & Berlanga, 2014)

El docente, junto con los estudiantes conforma el equipo de trabajo, el reto más grande tanto para los estudiantes como para los docentes es desaprender los roles tradicionales en el aula, se requiere que el docente conozca y maneje estándares de calidad, para asegurarse, qué destrezas y macrodestrezas están contenidas en la ejecución del proyecto. Aprendizaje orientado a proyectos está vinculado con el Proyecto Curricular Institucional (PCI).

3.2. Formación cristiana

Es pertinente empezar precisando la realidad propia de Ecuador en lo concerniente a religión, que se oferta en los centros educativos particulares y fiscomisionales, es significativo enumerar la diversidad de nombres en las mallas curriculares: Formación cristiana, formación en la fe, educación religiosa, educación en valores, educación religiosa escolar, religión, orientación cristiana, entre otros.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato, la columna vertebral del accionar del apostolado educativo es la asignatura de formación cristiana, que impulsa a predicar a la luz de la verdad, para consolidar la formación cristiana en el bachillerato de esta institución se investigará en los niveles: macro, meso y micro curricular.

Al hablar de formación cristiana, se ratifica que es un estilo de vida propio y voluntario de una persona, para este testimonio de vida es importante apoyarse en documentos: bíblicos, eclesiales y otros aportes que contribuyan a formarse cristianamente.

3.2.1. Antecedentes de formación cristiana

Se referencia un historial de la asignatura de formación cristiana, retrocediendo la mitad de un siglo, los datos serán puntuales y concisos.

En los establecimientos educativos de hace 50 años la formación cristiana se caracterizaba en difundir la doctrina cristiana a los niños y a los jóvenes; contenidos similares a los de la catequesis para la celebración de los sacramentos: comunión y confirmación. El texto titulado Mensaje Cristiano, la Buena Noticia, Catecismo Popular, entre otros; aportaba con temas interesantes que hasta la actualidad está en vigencia: Signarse, santiguarse y persignarse, padre nuestro, ave maría, gloria, credo, la salve, acto de contrición, mandamientos de la ley de Dios, mandamientos de la iglesia, sacramentos de la iglesia, obras de misericordia, pecados capitales, enemigos del alma, virtudes teologales, virtudes cardinales, las bienaventuranzas, el santo rosario, pasos para una buena confesión, viacrucis, adoración al Santísimo, entre otros.

El docente de formación cristiana pretendía llegar con la información, vinculando la formación y el trabajo, para que en los dicentes se visualice la transformación en palabras y acciones. Para respaldar lo expresado, se acude a una acepción, palabras claves en la aplicación de estos textos en las aulas “observa, escucha, piensa, aprende, vive, (Texto popular del catecismo, 1991). La niñez y juventud de aquella época se nutrió de esa realidad, aprendió fragmentos de la biblia, devociones cristianas, que en la actualidad se ha debilitado.

La sociedad va evolucionando y la Iglesia aportando con investigación, oración y testimonio, a problemas actuales, respuestas actuales e innovadoras. En los años 1962 a 1965, la iglesia católica vive una transformación histórica, el Papa Juan XXIII y luego el Papa Paulo VI, mentores de los Documentos del Concilio Vaticano II, a este acontecimiento se le considera como un nuevo

pentecostés, se calificaría como un antes y un después, como se expresa “presentó la conversión eclesial como la apertura a una permanente reforma de sí por fidelidad a Jesucristo, toda la renovación de la Iglesia consiste esencialmente en el aumento de la fidelidad a su vocación” (Francisco, 2013)

A los 30 años de vivencia de los documentos conciliares, la iglesia entrega a sus fieles el Catecismo de la Iglesia Católica como finalidad de este compendio “conservar el depósito de la fe en la misión que el Señor confió a su Iglesia y que ella realiza en todo tiempo” (Iglesia católica, 1992) este es un nuevo llamado a vivir la fe y continuar confiando en Jesús.

3.2.2. Actualidad de formación cristiana

3.2.2.1. Sustentos Bíblicos

La Sagrada Biblia es el pilar inamovible en la historia de la iglesia. En el Salmo 118, versículo 105 expresa el significado trascendental en el accionar de una persona, “lámpara es tu palabra para mis pasos, luz en mi sendero”, la Palabra de Dios invita a una confianza certera a desarrollarse con la luz inefable de Jesús, con capacidad de escuchar a tiempo y a destiempo, a meditar en los pasos de Jesús que direccionan el caminar y a acoger y celebrar el sendero de luz.

La cita bíblica del evangelio de San Juan, capítulo 14, versículo 6, «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida”, en el que se visualiza tres acciones, al analizar desde formación cristiana, esta aseveración de Jesús demuestra que Él es el Dios con nosotros, el que toca el corazón del ser humano y transforma vidas.

La identidad de Jesús es un aporte invaluable en la formación cristiana de toda persona que busca a Dios en su vida personal, familiar y profesional. Jesús manifiesta su identidad, con la afirmación “Yo soy”, se verifica con ejemplos:

“Yo soy el pan de vida” Jn. 6, 35

“Yo soy la luz del mundo” Jn. 8,12

“Yo soy la puerta por la que deben entrar las ovejas” Jn. 10,7

“Yo soy el buen pastor” Jn. 10,11

“Yo soy la resurrección y la vida” Jn. 11, 26

“Yo soy el camino, la verdad y la vida” Jn. 14,6

“Yo soy la vida” Jn. 15,5

Al leer y profundizar estas afirmaciones de Jesús, permite efectuar una analogía con la cédula de identidad o ciudadanía que portan los ecuatorianos.

En estas citas bíblicas marca con precisión la identidad y misión de Jesús; estas verdades divinas para los cristianos son lineamientos de fe. Para la formación y práctica de la vida cristiana se dispone de elementos sencillos y cotidianos como: Pan, vida, luz, puerta, pastor, resurrección, camino, verdad y vid.

En la Biblia Latinoamericana, en la Carta de San Pablo a los Romanos, en el capítulo 6, establece con un subtítulo impresionante, “La vida cristiana: el amor”, para este análisis se selecciona algunos versículos.

“Que el amor sea sincero. Aborrezcan el mal y procuren todo lo bueno. Que entre ustedes el amor fraterno sea verdadero cariño, y adelántense al otro en el respeto mutuo. Sean diligentes, y no flojos. Sean fervorosos en el Espíritu y sirvan al señor. Tengan esperanza y sean alegres. Sean pacientes en las pruebas y oren sin cesar. Vivan en armonía unos con otros. No busquen grandezas y vayan a lo humilde; no se tengan por sabios. No devuelvan a nadie mal por mal, y que todos puedan apreciar sus buenas acciones. Hagan todo lo posible para vivir en paz con todos. No te dejes vencer por el mal, más bien derrota al mal con el bien” Rom. 12, 9-12.16.17.18 .21.

San Pablo resume la vida cristiana en una sola palabra, el amor; y a continuación narra en qué consiste la vida cristiana cimentada en el amor; este fragmento de la Palabra de Dios es el código de vida para un niño, un joven o un adulto. Si en los hogares, en los lugares en que se desempeña el trabajo y en el diario vivir de la sociedad se educara argumentando en la Sagrada Escritura.

El 01 de enero en el ámbito mundial católico se conmemora tres acontecimientos: La solemnidad de Santa María, Madre de Dios, el día mundial de la paz y la bendición del nuevo año civil, en todas las eucaristías se proclama, “el Señor te bendiga y te proteja, ilumine su rostro sobre ti y te conceda su favor. El Señor te muestre tu rostro y te conceda la paz” Núm. 6, 24-26. Estos versículos fortalecen el referente curricular de la asignatura de formación cristiana en bachillerato de la institución en estudio.

3.2.2.2. Sustentos Eclesiales

Los documentos eclesiales son emitidos de forma oficial por la Iglesia Católica, en esta investigación se referenciará a algunos de ellos. Existen documentos que han trascendido en la historia y continúan en vigencia, por tal razón constan como macrodestrezas de formación cristiana de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato.

En el Congreso "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva" (OIEC, 2015), celebrado en Roma con motivo de la celebración del cincuenta aniversario de la declaración del Concilio Vaticano II, el documento *Gravissimum educationis*; mismo que compromete a los educadores a ofertar formación integral, proporcionando altos estándares de calidad, con habilidades y competencias que contribuyan a una formación para potenciar y repotenciar las cualidades humanas, respetando las individualidades de cada persona, mediante un proyecto de vida. A los cincuenta años, la formación cristiana tiene otro matiz, otras exigencias y otros desafíos, abarca una acción renovadora del presente y del futuro.

En todo documento emitido por el Papa Francisco ratifica acerca de la importancia de la formación cristiana y de la responsabilidad de los educadores, así lo expresa un artículo científico acerca de la encíclica *Laudato Si'*, "este término hoy marca una nueva dirección dentro de los principios subyacentes de la educación católica" (Franchi, 2016)

Para reforzar formación cristiana en la juventud "la familia es el lugar de la formación integral, donde se desenvuelven los distintos aspectos, íntimamente relacionados entre sí, de la maduración personal. En la familia se aprende a pedir permiso sin avasallar, a decir «gracias» como expresión de una sentida valoración de las cosas que se reciben, a dominar la agresividad o la voracidad, y a pedir perdón cuando hacemos algún daño. Estos pequeños gestos de sincera cortesía ayudan a construir una cultura de la vida compartida y del respeto a lo que nos rodea" (Francisco, *Laudato Si: Sobre el cuidado de la casa común*, 2015)

En este año litúrgico 2016-2017, el Papa Francisco decretó al año de la Familia, porque en diferentes ponencias expresa que la familia es un espacio privilegiado para transmitir la fe. Al respecto escribió la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* (Sobre el amor en la familia); estamos convencidos que el hogar es una manifestación educativa, "aunque los padres necesitan de la escuela para asegurar una instrucción básica de sus hijos, nunca pueden delegar completamente su formación moral.

El desarrollo afectivo y ético de una persona requiere de una experiencia fundamental: creer que los propios padres son dignos de confianza. Esto constituye una responsabilidad educativa: generar confianza en los hijos con el afecto y el testimonio, inspirar en ellos un amoroso respeto” (Francisco, Amoris Laetitia, 2016) Con este texto se evidencia que la formación cristiana tiene su asidero en cada familia.

Para los educadores de las instituciones que ofertan la asignatura de formación cristiana, sería un baluarte si la comunidad educativa creyese que “la familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad” (Francisco, Amoris Laetitia, 2016) “Los padres tienen el deber de cumplir con seriedad su misión educadora” (Francisco, Amoris Laetitia, 2016)

En las familias ecuatorianas está impregnado que la formación de los hijos es de absoluta responsabilidad de las instituciones educativas; Francisco I trastoca y revoluciona el cerebro y conciencia, con el siguiente aporte. “La familia es el ámbito de la socialización primaria, porque es el primer lugar donde se aprende a colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir. La tarea educativa tiene que despertar el sentimiento del mundo y de la sociedad como hogar, es una educación para saber «habitar», más allá de los límites de la propia casa” (Francisco, Amoris Laetitia, 2016)

En la asignatura de formación cristiana en el bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato se trabaja asiduamente para alcanzar los más altos estándares de calidad de vida, “no hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre produce frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente. Además, el desarrollo de estos comportamientos nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo” (Francisco, Laudato Si: Sobre el cuidado de la casa común, 2015)

3.2.3. Tendencias de formación cristiana

“Después de tomar en cuenta algunos desafíos de la realidad actual, quiero recordar ahora la tarea que nos apremia en cualquier época y lugar, porque no puede haber auténtica evangelización sin la proclamación explícita de que Jesús es el Señor” (Francisco, Exhortación

apostólica Evangelii Gaudium, 2013). El Papa Francisco exhorta a asumir formación cristiana desde una convicción Cristo-céntrica. En algunas instituciones educativas, formación cristiana es una oferta de marketing para captar población estudiantil y en otras una orientación para la vida.

3.2.3.1. Tendencia Bíblica

La tendencia es encontrar el verdadero sentido a la existencia del ser humano mediante la reflexión bíblica “porque la Palabra de Dios es viva y eficaz” Hebreos 4, 14a. Las macrodestrezas para bachillerato se fundamentan en temas de la Sagrada Escritura. Existe diversidad de editoriales que proporcionan libros de texto o textos digitales con sustento bíblico, mariológico y doctrina social de la iglesia.

Las instituciones educativas confesionales católicas fomentan la veneración a María santísima madre de Jesús y madre nuestra, “Más María guardaba todas estas cosas, meditándolas en su corazón” Lucas 2, 19. Es la madre que atesora y medita la historia de la salvación, como corredentora e intercesora “se dedicaban a la oración, junto con María, la madre de Jesús” Hechos 1, 14.

Se procura reflexionar textos que comprometan a la juventud “no hagas a otro lo que a ti no te agrada. Da tu pan al hambriento y tu ropa al desnudo. Pide consejo al sensato y no desprecies un consejo útil. Bendice al Señor Dios en todo momento, y pídele que allane tus caminos y que te dé éxito en tus empresas y proyectos” Tobías 4, 16-17, 19-20.

Cada unidad didáctica de Formación cristiana está avalada por citas bíblicas que orientan al buen vivir, inclusive a normas de urbanidad, “no salga de vuestra boca ninguna palabra mala, sino sólo la que sea buena para edificación, según la necesidad del momento, para que imparta gracia a los que escuchan” Efesios 4, 29. Este versículo es leído, reflexionado y discutido entre los estudiantes del respectivo salón de clase.

El libro de la Sabiduría que se encuentra en el Antiguo Testamento, ha contribuido a una revisión de actitudes y a plantearse su proyecto de vida, basándose en “oré y me fue dada la inteligencia; supliqué, y el espíritu de sabiduría vino a mí. La preferí a los cetros y a los tronos, y estimé en nada la riqueza al lado de ella. Vi que valía más que las piedras preciosas; el oro es sólo un poco de arena delante de ella, y la plata, menos que el barro. La amé más que a la salud y a la belleza, incluso la preferí a la luz del sol, pues su claridad nunca se oculta. Junto con ella me

llegaron todos los bienes: sus manos estaban repletas de riquezas incontables. Recibía con alegría todas esas cosas de que me proveía la sabiduría, pero todavía no sabía que la sabiduría era su madre” Sabiduría 7, 7-12.

3.2.3.2. Tendencia Eclesial

Los documentos eclesiales que son entregados al pueblo cristiano y no cristiano abarcan “los diferentes ámbitos educativos: la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, entre otros. Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida. Pero se quiere destacar la importancia central de la familia, porque «es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano” (Francisco, Laudato Si: Sobre el cuidado de la casa común, 2015)

No se puede escapar de la realidad, “la humanidad vive en este momento un giro histórico, que podemos ver en los adelantos que se producen en diversos campos. Son de alabar los avances que contribuyen al bienestar de la gente, como, por ejemplo, en el ámbito de la salud, de la educación y de la comunicación. Sin embargo, no podemos olvidar que la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo vive precariamente el día a día, con consecuencias funestas” (Francisco, Exhortación apostólica Evangelii Gaudium, 2013) Esta observación del anuncio del evangelio en el mundo actual interpela a jóvenes y docentes que transmiten formación cristiana.

3.2.3.3. Tendencia Mariológica

Toda institución educativa católica, está al amparo de la Virgen María, con diferente advocación, de este modo los establecimientos regentados por las hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, tienen como patrona, superiora y rectora a María Inmaculada. Propiciar la protección de María en la vida de las jóvenes de bachillerato es una fortaleza, porque la acogen como modelo; se propaga algunas oraciones marianas para el rezo diario, la más frecuente:

<i>Contigo voy Virgen pura,</i>	<i>ven conmigo a todas partes</i>
<i>y en tu poder voy confiado</i>	<i>y solo nunca me dejes.</i>
<i>pues yendo de Ti amparado,</i>	<i>Y ya que me proteges tanto</i>
<i>mi alma volverá segura.</i>	<i>como verdadera madre,</i>
<i>Dulce madre no te alejes, tu vista de mí</i>	<i>haz que me bendiga. El Padre, El Hijo</i>
<i>no apartes</i>	<i>y el Espíritu Santo, amen.</i>

De preferencia se manejan los textos bíblicos que dignifican la presencia de una mujer, “el Ángel le dijo: no temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús, Lucas 1, 30-31. Partiendo de textos similares se concientiza a jóvenes de bachillerato a vivir la fortaleza de María Santísima.

3.2.3.4. Tendencia de identidad institucional

Formar a la juventud con identidad, empoderamiento y fidelización a la institución que pertenecen es una genialidad. Es el estudio asiduo de los fundadores y santos de la congregación a la que pertenece: Santo Domingo de Guzmán, Madre Hedwiges Portalet, Santo Tomás de Aquino, Santa Rosa de Lima, San Martín de Porres, Santa Catalina de Siena, entre otros; como referencia la oración de Tomás de Aquino se efectúa antes de empezar una lección, una tarea, una actividad intelectual.

Fragmento de la oración de Tomás de Aquino (antes del estudio)

*Tú, que haces elocuente la
lengua de los niños, educa
también la mía e infunde en
mis labios la gracia de tu bendición
Dame agudeza para entender,
capacidad para asimilar,
método y facilidad para aprender,
ingenio para interpretar
y gracia copiosa para hablar.
Dame acierto al empezar;
dirección al progresar
y perfección al acabar.
tú, que eres verdadero Dios y*

*hombre que vives y reinas
por los siglos de los siglos.
Amén.*

Este recurso espiritual, didáctico y emocional, las jóvenes de bachillerato y los docentes de la institución proclaman con profunda fe y confianza.

Oración a Santo Domingo.

*Hoy la iglesia te aclama Domingo y pregona tu nombre a los siglos
a la luz de tu lema inmortal, en un himno de fe y unidad.*

Estas tendencias aplicadas en la asignatura de formación cristiana están adheridas y concatenadas con las directrices de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. El 27 de marzo de 2015, la iglesia ecuatoriana marcó un hito en la historia, porque la asamblea general de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana presentó oficialmente los estándares de enseñanza religiosa, que expresa así, “Los estándares amplios que propone la CEE tienen que formar, más que educar. Formar un sentimiento, una responsabilidad, una vivencia ética y axiológica-valores, que rompa el individualismo actual e invite a la solidaridad y al verdadero amor cristiano; una formación moral que supere la competitividad y la superficialidad, e impulse a la juventud a construir su propio destino alumbrada por la Luz del Evangelio y la Palabra de Dios”. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2015)

En formación cristiana se han creado herramientas didácticas que consolidan esta asignatura, proponen, “Organizar un plan lector en ERE que dé rigurosidad y academicidad al área. Con análisis de textos para trabajar interdisciplinariamente y se contribuya a fomentar el sentido crítico”, (Pérez, 2016), este aporte llevará a obtener estudiantes creativos, sugerentes y cuestionadores.

Con dedicatoria para los educadores que transmiten la presencia de Dios con su testimonio de vida, las directrices son, “a los docentes que tienen a su cargo las clases de formación cristiana que aprovechen las experiencias propias de las chicas y chicos de hoy para hacer frente a una cultura de consumo, a una vida epidérmica y hedonista” (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2015) Para quienes han asimilado este documento, están conscientes que han fusionado constructivismo y evangelio.

Capítulo 4

Metodología

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo que a continuación se relata.

4.1. Método descriptivo

La metodología de este trabajo es el **método descriptivo** (Tamayo, 2014). Expresa, que este método tiene como propósito llegar a conocer las situaciones, o área de interés, mediante la observación directa, con la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas; a fin de extraer datos significativos que contribuyan al conocimiento.

Para describir es pertinente aplicar técnicas e instrumentos, como las encuestas y las entrevistas, dependiendo de la investigación se puede emplear las cualitativas o cuantitativas, que faciliten obtener información confiable. El método descriptivo posee las siguientes etapas:

1. Examinar las características del problema
2. Elegir las fuentes para elaborar el marco teórico
3. Seleccionar las técnicas de recolección de datos
4. Verificar la validez del instrumento, las encuestas.
5. Realizar observaciones objetivas y exactas.
6. Descripción, análisis e interpretación de datos

4.1.1. Ventajas del Método Descriptivo

- Permite una buena percepción en el funcionamiento de lo investigado en cuanto a la manera en que se comportan las variables, factores o elementos.
- Plantea nuevos problemas y preguntas de investigación.
- Brinda bases cognitivas para estudios descriptivos o explicativos.
- Mayor riqueza en la información.
- Estudio en un contexto de interacción
- Acercamiento en situaciones reales

- Permite identificar las características del evento de estudio.

Por lo expresado, el método descriptivo es el ideal para la ejecución de la investigación y la elaboración de la propuesta.

Es imprescindible el análisis de documentos que contribuirán en esta investigación:

- Los estándares que plantea la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, que hace un llamado a formar, más que educar.
- El currículo nacional de formación cristiana, emitido por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- El reajuste curricular nacional de las asignaturas básicas, que se enlazan con formación cristiana por el perfil de salida: Justo, solidario e innovador.
- Planificación Curricular Institucional (PCI) de bachillerato, asignatura formación cristiana.
- Planificación de Aula (PA)- Planificación Micro curricular de bachillerato, asignatura formación cristiana.

En la Unidad Santo Domingo de Guzmán de Ambato se trabaja desde el Constructivismo-Crítico-Propositivo, que contribuye a un interaprendizaje significativo.

Con un amplio conocimiento de las fortalezas y aspectos a mejorar de los documentos citados, se procederá a aplicar: Encuestas a estudiantes de bachillerato y entrevistas a docentes que laboran con formación cristiana.

4.1.2. Clasificación de la investigación

La investigación asume un enfoque mixto debido a que se combinan elementos cualitativos para caracterizar la formación de los estudiantes en la asignatura Formación Cristiana y aspectos cuantitativos para la recolección y validación de los resultados.

Según la finalidad la investigación es aplicada, está encaminada a resolver un problema concreto de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, es decir superar las limitaciones que existen en la formación cristiana de los estudiantes de bachillerato.

Por último, la investigación es descriptiva debido a que se especifica las principales falencias en la formación cristiana de los estudiantes de bachillerato y se proponen alternativas para su perfeccionamiento.

4.2. Cálculo de la muestra

4.2.1. Determinación de la población y muestra para las encuestas

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + (z^2 * p * q)}$$

Donde:

z: corresponde al número de desviaciones estándar (95% de significancia cuyo valor es 1,96).

p: probabilidad de éxito

q: (1 - p) probabilidad de fracaso

Se asume el supuesto de máxima variabilidad estadística p=q=50%

e: margen de error (7%)

N: tamaño de la población (cantidad de estudiantes en el bachillerato 500)

n: tamaño de la muestra

n = 145

Deben encuestarse al menos 145 estudiantes del bachillerato

4.2.2. Determinación de la muestra para las entrevistas

Docentes del área de Formación Cristiana. En este caso se trabaja con toda la población, pues son solamente 7 docentes.

4.3. Encuestas

Las encuestas proporcionaron información, para conocer opiniones y necesidades acerca de la formación cristiana, con este instrumento se determinó los problemas y aspectos relevantes, porque se valoró con resultados estadísticos, estos insumos contribuyeron para la toma de decisiones.

La encuesta es la observación no directa de los hechos, sino mediante la manifestación de los encuestados, por esta razón el éxito de un encuestador es saber lo que quiere lograr, y al aplicar un cuestionario preciso y no confuso, las respuestas serán verdaderas y no se sentirá incómodos para responder.

4.3.1. Resultados de las encuestas: dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.

Objetivo de las encuestas: Investigar sobre la importancia, metodología utilizada y modelo para el proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato concerniente a formación cristiana.

1. ¿Tiene interés en la formación cristiana que la institución le brinda?

Tabla 2: Interés en la formación cristiana.

Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	77	53,1
No	68	46,9
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

Los datos de esta pregunta expresan que 77 estudiantes tienen interés en la formación cristiana que brinda la institución, esto equivale al 53,10 por ciento de la población encuestada y 68 señoritas no tiene ese interés, equivalente al 46,90 por ciento.

2. ¿Considera que la formación cristiana es pilar importante de la institución?

Tabla 3: La formación cristiana como pilar fundamental

Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	59	40,7
No	86	59,3
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la consideración que las señoritas estudiantes tienen acerca de la formación cristiana como pilar importante o no para la institución, se obtiene los siguientes resultados 59 estudiantes contesta que sí, es decir, el 40,70 por ciento y 86 manifiestan que no, esto es el 59,30 por ciento de la población encuestada.

3. ¿Los aprendizajes de formación cristiana se evalúan de forma memorística o de forma razonada?

Tabla 4: Evaluación de los aprendizajes

Opción	Respuestas	Porcentaje
Memorística	94	64,83
Razonada	51	35,17
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta 94 estudiantes responden que sí, lo que equivale al 64,83 por ciento frente a 51 dicentes manifiestan que no, equivale al 35,17 por ciento.

4. ¿Los docentes de formación cristiana utilizan metodología dinámica o clases no significativas?

Tabla 5: Metodología en la enseñanza

Opción	Respuestas	Porcentaje
M. Dinámica	50	34,48
Clases no significativas	95	65,52
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

El 34,48 por ciento contestan que sí, esto es 50 señoritas estudiantes y el 65,52 por ciento exponen que no, es decir 95 estudiantes.

5. ¿Le gustaría ser protagonista de la construcción de su propio conocimiento en el campo de la moral cristiana?

Tabla 6: Protagonismo en la construcción del conocimiento

Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	131	90,34
No	14	9,66
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

Ser protagonista en la construcción del propio conocimiento en el campo moral 131 estudiantes contesta que sí desean ser ellas quienes vayan edificando ese aprendizaje lo que equivale a un 90,34 por ciento, frente a 14 estudiantes, que es el 9,66 por ciento que no desea este proceso.

6. ¿Tiene un proyecto de vida a Seguir?

Tabla 7: Proyecto de vida

Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	18	12,41
No	127	87,59
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

Según estos datos 127 estudiantes no poseen un proyecto de vida, es decir, el 87,59 por ciento, y, solamente 18 lo tienen, es decir, el equivalente a un 12,41 por ciento.

7. ¿Quisiera ser modelo de vida cristiana para las demás jóvenes de la institución?

Tabla 8: Modelo de vida cristiana

Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	64	44,14
No	81	55,86
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

De las 145 estudiantes encuestadas 64 quisieran ser modelo de vida cristiana para las demás jóvenes de la Unidad Educativa Santo domingo de Guzmán, equivale al 44,14 por ciento y las 81 señoritas que no desean ser ese modelo, esto es el 55,86 por ciento.

8. ¿Desearía elaborar su proyecto de vida?

Tabla 9: Elaboración de Proyecto de vida

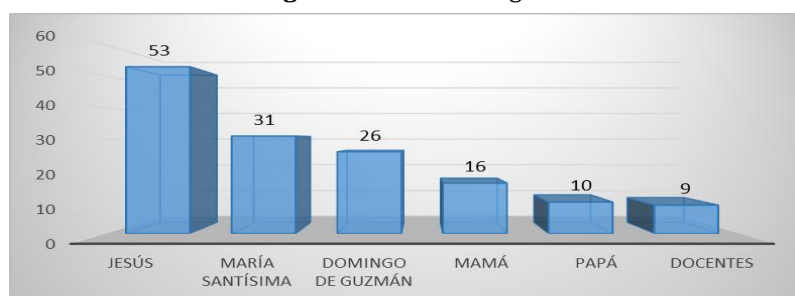
Opción	Respuestas	Porcentaje
Sí	133	91,72
No	12	8,28
Total	145	100

Fuente: Elaboración propia

Son 133 estudiantes, equivalente al 91,72 por ciento que pretenden elaborar un proyecto de vida y 12 estudiantes no aceptan esta opción, es decir, el 8,28 por ciento.

9. ¿Quién sería su modelo a seguir en el proyecto de vida?

Figura 1: Modelo a seguir

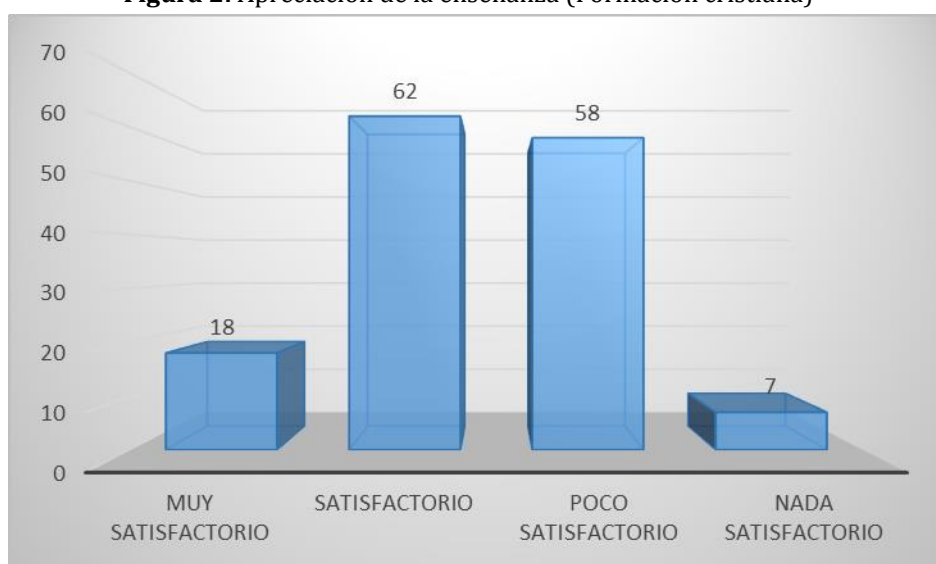


Fuente: Elaboración propia

El gráfico de barras indica que de las 145 estudiantes encuestadas y de seis posibilidades, los resultados son los siguientes: 53 señoritas, equivalente al 36,55 por ciento sería su modelo Jesús de Nazaret; 31 jóvenes, esto es, el 21,38 por ciento María Santísima como modelo; 26 encuestadas, que corresponde al 17,93 por ciento Domingo de Guzmán; 16, lo que equivale al 11,03 su mamá; 10, es decir, el 6,9 por ciento su papá y 9, que es el 6,21 por ciento, como modelo a sus docentes.

10. ¿Cuál es su apreciación de la enseñanza de formación cristiana en bachillerato de la institución?

Figura 2: Apreciación de la enseñanza (Formación cristiana)

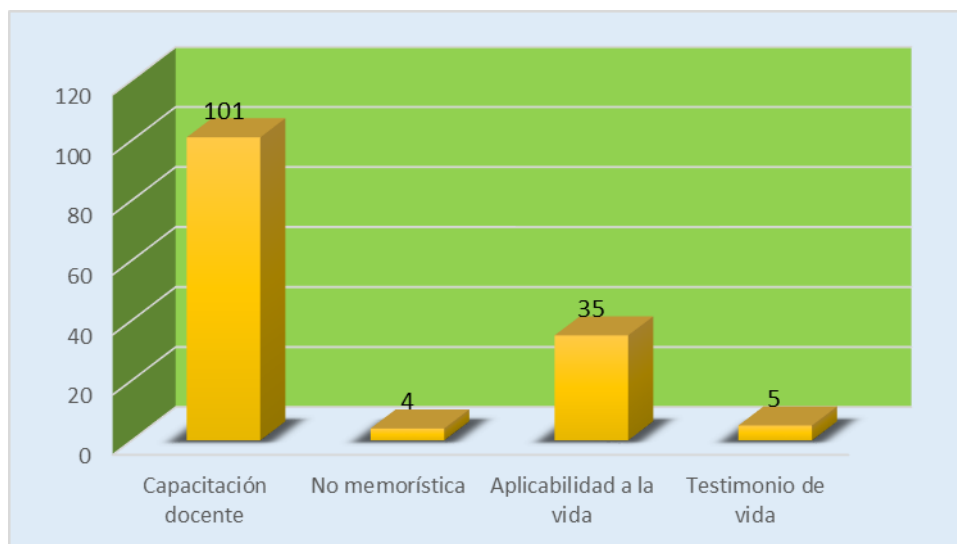


Fuente: Elaboración propia

La apreciación que las señoritas estudiantes tienen acerca de la formación cristiana en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Ambato es la siguiente: 18 que equivale al 12,41 por ciento dice que es muy satisfactorio; 62, es decir, el 42,76 por ciento satisfactorio; mientras que 58 equivalente al 40 por ciento expresa que es poco satisfactorio y 7, o sea el 4,83 por ciento contesta que es nada satisfactorio.

11. ¿Qué aspectos considera que pueden ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de formación cristiana?

Figura 3: Aspectos a mejorar para la enseñanza de formación cristiana



Fuente: Elaboración propia

De la encuesta aplicada, en esta pregunta tabulando los datos se aprecia que: 101 señoritas que equivale al 69,66 por ciento apuesta por la capacitación docente; 4, es decir, el 2,76 por ciento expone que no ser memorística; 35 estudiantes que es el 24,14 por ciento señala que las enseñanzas son con aplicabilidad a la vida; y 5, o sea, el 3,44 por ciento manifiesta que está de acuerdo con testimonio de vida.

4.4. Entrevista

Se aplicó la **entrevista**, planificado el guion, para no desviarse del objetivo y tema. Esta herramienta permitió al entrevistador estar muy bien informado para entrelazar y encausar temáticas con una gran actitud de escucha. En la entrevista no se descartó los siguientes elementos: juicio de valor y emociones, familiaridad y profesionalidad, dimensionar y minimizar.

4.4.1. Resultados de las entrevistas: a docentes de formación cristiana de bachillerato de la unidad educativa “Santo Domingo Guzmán” de Ambato.

Objetivo de las entrevistas: Caracterizar la importancia, metodología utilizada y modelo para el proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato concerniente a formación cristiana.

1. ¿Qué título posee usted para impartir la asignatura de formación cristiana en la institución que brinda su servicio?

Tabla 10: Títulos de los docentes de formación cristiana

Docentes	Título	Porcentaje
Docente 1	Diplomado ESTELA	71,43
Docente 2	Diplomado ESTELA	
Docente 3	Certificado de Catequista	
Docente 4	Certificado de Catequista	
Docente 5	Certificado de Catequista	
Docente 6	No	28,57
Docente 7	No	

Fuente: Elaboración propia

Con relación a esta pregunta los resultados son los siguientes: El 71,43 por ciento, 5 docentes poseen algún documento que les respalde, certificados, seminarios, diplomas, emitidos por la Escuela de teología para laicos (ESTELA) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y los diplomas de catequista lo obtuvieron en el Centro catequístico San Vicente de Paúl de la ciudad de Ambato), estos documentos le convalidan para impartir esta asignatura; y el 28,57, que corresponde a 2 maestros, pertenecen a grupos católicos de la ciudad, no tienen título o certificado.

2. ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de formación cristiana?

Tabla 11: Años de trabajo impartiendo formación cristiana en la institución

Docentes	Años
Docente 1	7
Docente 2	6
Docente 3	4
Docente 4	4
Docente 5	2
Docente 6	2
Docente 7	2

Fuente: Elaboración propia

Resultado, los docentes llevan por lo menos dos años impartiendo esta asignatura sin importar el título que tengan, porque en alguno de los casos ha adquirido conocimientos de formación cristiana en cursos que se abren en algunas oportunidades tales como en los seminarios de formación para el clero de la diócesis. Por lo interpretado, se cuenta con una planta de docentes con experiencia en esta asignatura.

3. ¿La impartió con anterioridad en otra institución educativa, cuantos años?

Tabla 12: Años de trabajo en otras instituciones

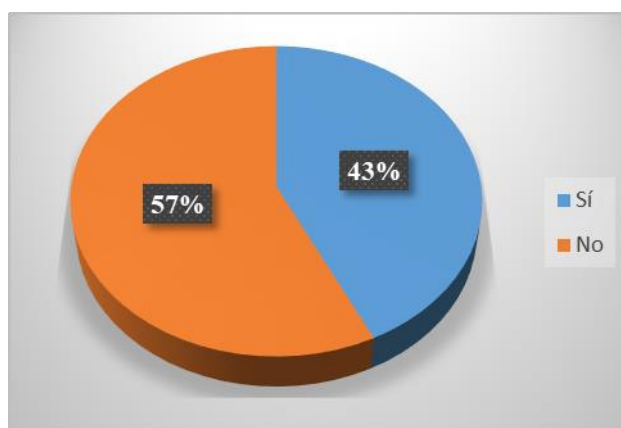
Docentes	3
Docente 1	5
Docente 2	8
Docente 3	0
Docente 4	2
Docente 5	1
Docente 6	12
Docente 7	10

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que los docentes que trabajan en formación cristiana la mayoría sí han laborado con esta asignatura en otras instituciones educativas, lo cual da experiencia a los docentes.

4. ¿Considera que el programa de la asignatura de formación cristiana está actualizado y acorde a las necesidades de formación de los estudiantes?

Figura 4: Programa de formación cristiana

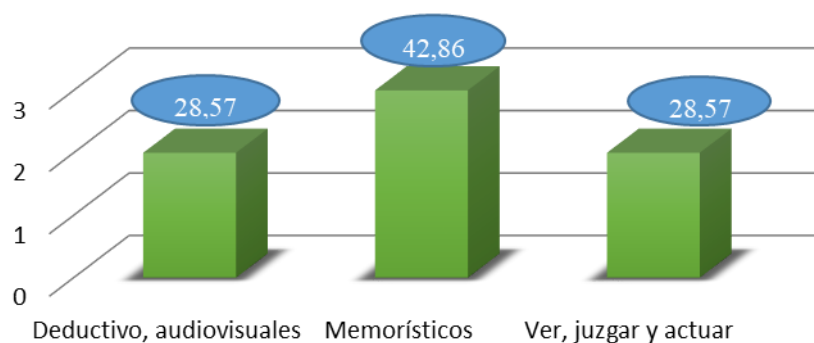


Fuente: Elaboración propia

El 57 por ciento considera que el programa de formación cristiana no está actualizado frente a un 43 por ciento que expresa lo contrario.

5. ¿Qué métodos y medios de enseñanza utiliza para impartir la asignatura de formación cristiana?

Figura 5: Métodos y medios de enseñanza (formación cristiana)

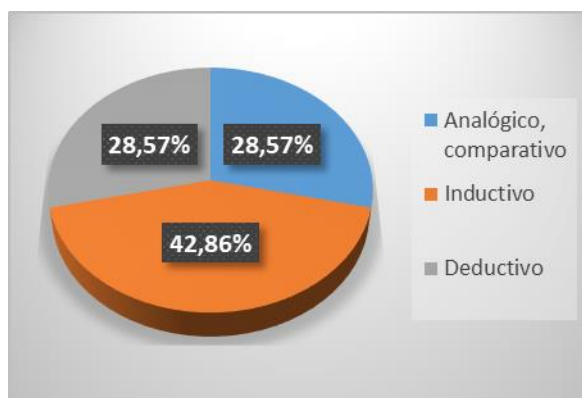


Fuente: Elaboración propia

Según estos datos se emplean tres métodos y como medios los audiovisuales; el deductivo y audiovisuales corresponde al 28,57 por ciento, de igual resultado el método ver, juzgar, actuar y celebrar; mientras que el método memorístico tiene un porcentaje de 42,86 por ciento.

6. ¿Qué metodología utiliza en las horas clase de la asignatura de formación cristiana?

Figura 6: Metodología utilizada (formación cristiana)

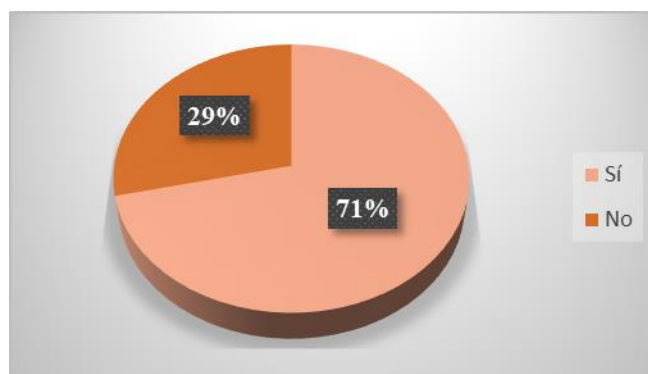


Fuente: Elaboración propia

El método deductivo y el analógico comparativo tienen un porcentaje del 28,57 cada uno frente al inductivo que tiene el 42,86 por ciento.

7. ¿La bibliografía que utiliza está actualizada y relacionada con la práctica de la formación cristiana?

Figura 7: Bibliografía utilizada (formación cristiana)

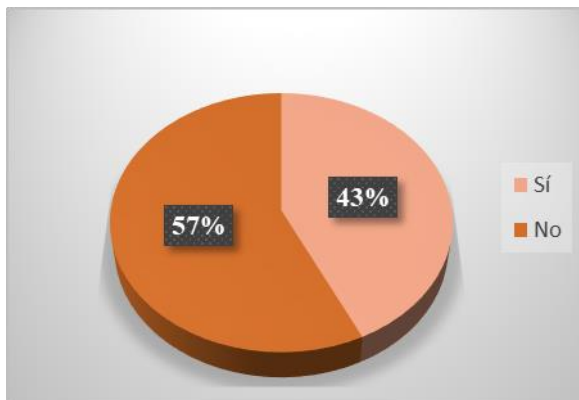


Fuente: Elaboración propia

El 71 por ciento sí utiliza una bibliografía actualizada, mientras que un 29 por ciento no lo utiliza.

8. ¿Construye conjuntamente con sus estudiantes los conocimientos de dicha asignatura? ¿Sí o no y por qué?

Figura 8: Construcción del conocimiento

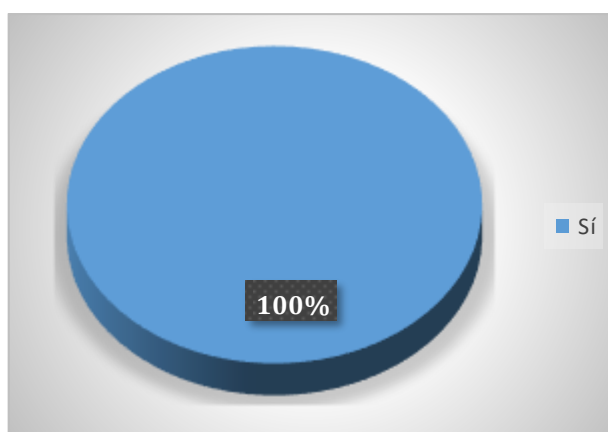


Fuente: Elaboración propia

Este gráfico es fácil de interpretar porque son dos respuestas las cuales nos dicen que el 57 por ciento no construye con las señoritas estudiantes su propio conocimiento y que solo el 43 por ciento lo hace de manera constructivista.

9. ¿Estaría usted dispuesto a seguir lineamientos del constructivismo para formar a las estudiantes en la asignatura de formación cristiana? ¿Sí o no y por qué?

Figura 9: Lineamientos del constructivismo



Fuente: Elaboración propia

La respuesta es contundente porque el 100 por ciento de los docentes está de acuerdo en seguir los lineamientos del constructivismo para la formación de las señoritas estudiantes en la asignatura en mención. Además, expresan que es conveniente entrar en esta dinámica porque eso ayudaría a que no se quede solo en teoría si no que se lleve a la práctica lo aprendido.

10. ¿Qué estrategia didáctica aplicaría usted para formar a las jóvenes de bachillerato utilizando el constructivismo en el área de formación cristiana?

Figura 10: Estrategia didáctica



Fuente: Elaboración propia

El cien por cientos expresa que un trabajo por medio de proyectos sería la mejor solución para que las señoritas estudiantes pongan en práctica los valores adquiridos en esta asignatura.

11. ¿Qué aspectos considera deben incorporarse para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de formación cristiana?

Figura 11: Aspectos a incorporarse



Fuente: Elaboración propia

Todos los docentes, el cien por ciento quiere capacitación para su perfeccionamiento en el campo de su asignatura para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

4.5. Resumen de los resultados

Después del análisis de las encuestas y las entrevistas se obtiene como conclusión lo siguiente:

- a) Hace falta motivación a estudiantes para llegar al ciento por ciento en el aprendizaje de los contenidos de formación cristiana en la Institución a la que se refiere este trabajo.
- b) Es pertinente diseñar una estrategia didáctica, aplicando el Aprendizaje Orientado a Proyectos, fundamentándonos con herramientas constructivistas.
- c) Se requiere un plan de capacitación para los docentes de formación cristiana para implementar el constructivismo en el accionar docente y así obtener clases significativas, donde las mismas estudiantes vayan construyendo sus conocimientos para que sean dinámicas y no memorísticas.
- d) Después de esta investigación es una responsabilidad y un compromiso social, elaborar la estrategia didáctica para implementarla de manera paulatina en la institución.

Capítulo 5

Resultados

Estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso unidad educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato.

5.1 Constructivismo

Uno de los hechos más significativos en los últimos años, en el ámbito pedagógico ha sido la concepción Constructivista, misma que sostiene que “el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente nuevos modelos explicativos” (Carmen Gómez; César Coll, 2012) lo que implica que los estudiantes deben construir su propio conocimiento mediante un proceso de descubrimiento relativamente autónomo y el papel del docente es proponer experiencias y situaciones que ayuden a ese proceso.

La postura Constructivista se basa en aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva “el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología socio cultural vigotskiana, entre otras” (Díaz & Hernández, 2011), a pesar que los autores de éstas tienen encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del estudiante.

Es a partir del año 1960 cuando se dejan atrás las formas de aprendizaje cerrado, en donde únicamente se daba importancia a la enseñanza y al rendimiento, “las teorías cognitivas de entonces se centraban en el estudiante como procesador activo, modificando la información que

toma del medio” (Garrote & Jiménez, 2016). Es allí donde comienza a considerarse que es más efectivo hacer énfasis en la mejora de procesos y estructuras de pensamiento crítico propositivo, significativo e innovador.

En los años 80 aparecen nuevas corrientes que pretenden mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, como Bloom (1976) que “considera tres factores fundamentales en los resultados del aprendizaje: la calidad de enseñanza, las conductas cognitivas del estudiante y las características afectivas del estudiante” (Cardozo, 2011), para los docentes implicó un cambio en las estructuras cognitivas y métodos de enseñanza.

El cambio de modalidad de enseñanza, del conductismo al cognitivo se da en tres etapas: “aprendizaje como adquisición de respuestas, aprendizaje como adquisición de conocimientos y aprendizaje como constructo de conocimientos” (Cardozo, 2011), dando lugar a dos teorías, la del Procesamiento de la Información y el Constructivismo.

5.2. Propuesta de la estrategia didáctica

Según lo investigado y los resultados de las encuestas y entrevistas las y los docentes aprueban que el constructivismo forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de formación cristiana; de esto se deduce que el proyecto para encontrar la solución a la problemática existente se centre en:

- a) Aprendizaje orientado a proyectos.
- b) Guía para la elaboración de un proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato.
- c) Capacitación a los docentes que imparten formación cristiana a bachillerato.

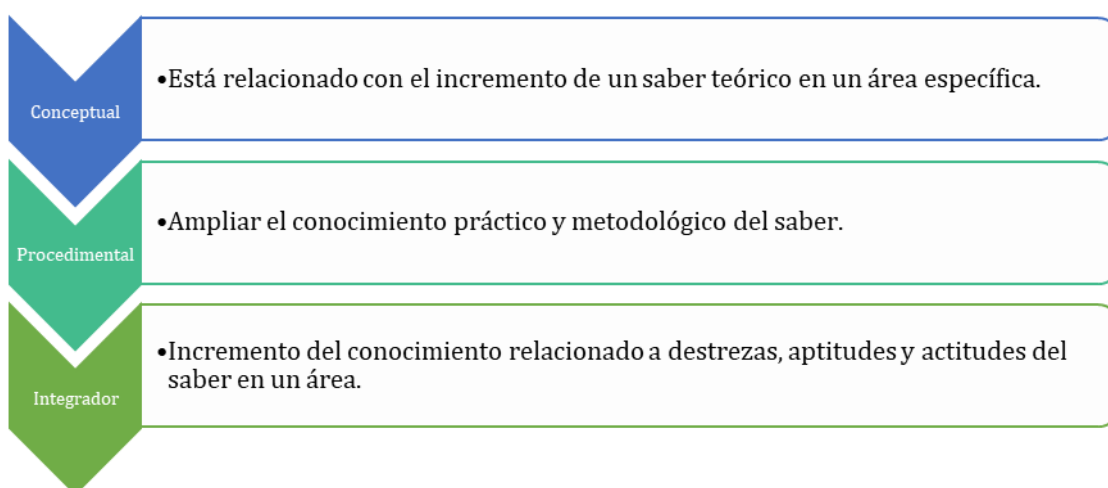
5.2.1. El Aprendizaje orientado a proyectos

Según Vila Baños, Rubio Hurtado, & Berlanga Silvente, proponen, de acuerdo a sus investigaciones, tres etapas para llevar a cabo el aprendizaje orientado a proyectos, mismos que se expresan a continuación:

- a) “La pregunta <<la duda>>: el aprendizaje es el resultado de procesos de construcción del conocimiento por parte del alumnado, asumiendo un rol activo de autoaprendizaje y autogestor del mismo” (Vila Baños, Rubio Hurtado, & Berlanga Silvente, 2014)

- b) “La no directividad docente: La búsqueda formativa requiere una forma de relacionarse con los estudiantes como facilitador del aprendizaje, como orientador y guía experto, respetando los diferentes puntos de vista que surgen del trabajo. De esta manera, se favorece el trabajo autónomo” (Vila Baños, Rubio Hurtado, & Berlanga Silvente, 2014)
- c) “La docencia inductiva, con interacción entre el entorno, la comunidad educativa y el currículo. El concepto mismo de problema de investigación, entendido como un núcleo temático complejo de indagación necesariamente articulado con otros, permite múltiples aproximaciones (interdisciplinariedad), el diálogo de saberes sobre el objeto de enseñanza para su comprensión integral” (Vila Baños, Rubio Hurtado, & Berlanga Silvente, 2014)

Figura 12: Elementos del enfoque aprendizaje orientado a proyectos



Fuente: Impacto del aprendizaje basado en proyectos. (Astorga, Flores, Ibarra, Mariscal, & Vizcarra, 2015)

Partiendo de estos tres aspectos se propone un ejemplo de cómo debe ser la enseñanza religiosa aplicando el constructivismo en la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato; a partir de los contenidos de formación cristiana en el bachillerato.

Tabla 13: Contenidos de formación cristiana en bachillerato “UESDG”

1BGU	2BGU	3BGU
Dominicanismo	Dominicanismo	Dominicanismo
Liturgia	Liturgia	Liturgia
Jesús, ¿Quién eres tú?	Introducción a la moral cristiana.	La enseñanza social de la Iglesia.
La propuesta de Jesús, reino de Dios y justicia.	Moral personal.	La enseñanza social de la Iglesia ante los principales núcleos de lo social.
La propuesta de Jesús, reino de Dios y comunidad.	La misión de María Santísima en la Iglesia.	La Virgen María y su sí irrevocable.
La Virgen María madre de Jesús y madre nuestra.	Moral Social.	Opciones fundamentales en el campo social.

Fuente: Planificación anual de formación cristiana “UESDG”; 1BGU, 2BGU, 3BGU

Se propone el siguiente esquema a seguir para la elaboración del proyecto; tema: Dominicanismo.

Tabla 14: Esquema para el aprendizaje orientado a proyectos

La Pregunta “la duda”	La no directividad docente Preguntas guías	La docencia inductiva Diligencias
Pregunta principal	Preguntas secundarias	Directrices del docente

Fuente: Elaboración Propia

Con este esquema se puede elaborar todo un proyecto para que las estudiantes construyan su propio conocimiento, porque como resultados del trabajo autónomo se pretende que se ponga en práctica valores para la vida cotidiana, como dice el eslogan de la institución: ***“Potenciando valores, ciencia e innovación para la vida”***

Como resultado de este esquema se tendrá un trabajo de la siguiente manera:

Ejemplos 1: Propuesta del Proyecto y entrega del informe luego del aprendizaje orientado a proyectos

Tabla 15: Propuesta del proyecto

La Pregunta “la duda”	La no directividad docente Preguntas guías	La docencia inductiva Diligencias
¿Qué es dominicanismo?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Santo Domingo de Guzmán? • ¿Qué aportó Santo Domingo de Guzmán a la Iglesia? • ¿Cuáles son los valores de Domingo de Guzmán, vigentes en el mundo de hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar nombre al proyecto. • Plantear objetivos al proyecto: Un General y por lo menos dos específicos. • Investigar mínimo cinco fuentes sobre Domingo de Guzmán y su obra dentro de la Iglesia. • Proponer no menos de cinco valores para la aplicabilidad en la vida diaria.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16: Informe del Proyecto

“UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” AMBATO	
Nombre del Proyecto:	Dominicanismo “Valores para la vida”
Integrantes:	NN; NN; NN, NN, NN.
Tiempo estimado:	5 Semanas
Objetivos del Proyecto:	<p>General: Investigar la vida de Santo Domingo de Guzmán y su aporte a la Iglesia mediante la investigación bibliográfica y entrevistas a religiosos dominicos para potenciar los valores para nuestra generación.</p>

- Específicos:
- a) Proponer cinco valores para la aplicación en la vida diaria.
 - b) Difundir el mensaje de Domingo de Guzmán vigente en el mundo de hoy.
 - c) Aplicar los valores expuestos y vincularlos con la colectividad.

Marco teórico:

Nació en Caleruega de Castilla, España, sus padres fueron la Beata Juana de Aza y el Vble. Félix de Guzmán. Sus hermanos Antonio que llegó a ser canónigo y se dedicó al servicio de los enfermos; el Beato Manés que, al correr del tiempo, abrazaría la vida apostólica en la Orden de su hermano y una hermana que se casó, cuyos vástagos ingresarían en la Orden de Predicadores.

La Piadosa Madre que frecuentaba la iglesia vecina del monasterio de Santo Domingo de Silos. Pedía a este glorioso santo un feliz alumbramiento; probablemente su amor y devoción a este Santo le inspiró el nombre del niño.

La intuición de madre le hacía soñar en el brillante porvenir de su hijo. Cierta noche vio en sueños que salía de su vientre un cachorro llevando en su boca una antorcha encendida con el propósito de prender fuego al mundo. Fuese al abad para pedirle explicación de ese extraño sueño, y él le dijo que el niño que naciera de su vientre sería un varón lleno del amor de Dios que trataría de abrazar al mundo con su palabra de fuego, consolada con aquella explicación esperaba el día del alumbramiento. Y así llegó el 24 de junio de 1170 en el que dio a luz un hermoso niño al que pondría por nombre DOMINGO. Su madre como buena cristiana de inmediato lo llevó a bautizar, en aquel momento su madrina vio brillar en la frente del niño una estrella luminosa que presagiaba la luz que irradiaría su clara inteligencia.

A los 6 años de edad su buena madre con el dolor del corazón se desprendió de él para enviarlo donde su hermano el arcipreste de Gumiel de Izán, a fin de que él le enseñara los rudimentos de Gramática y Aritmética y los principales misterios de la fe cristiana.

A los 14 años, como joven manifestaba gran capacidad intelectual y moral, sus padres lo enviaron a la floreciente Universidad de Palencia, para que allí cursara las ciencias liberales que, en aquel tiempo abrazaban los ciclos de trivio y Cuadrivio. En el primero aprendió

Gramática, Dialéctica y Retórica, y en el segundo: Aritmética, Música, Geometría y astrología. Terminados los seis años de educación básica, el joven Domingo, optó por seguir la especialización de Teología, dejando a un lado las de Medicina Y Derecho, que por entonces se impartía en dicha Universidad.

Durante cuatro años se pasó enfrascado en el estudio concienzudo de las sagradas letras, sin descuidar de su formación espiritual mediante la asidua oración y la mortificación de sus sentidos.

Enterado el Obispo de Osma de la virtud y talento de Domingo, le propuso que se ordenase de Sacerdote y que ingrese al Cabildo regular de los canónigos de dicha diócesis. Domingo aceptó gustoso la invitación y se incorporó a dicho Cabildo. Allí conoció a su Prior, Don Diego de Acebes, que sería su orientador espiritual y su mejor amigo en su florida juventud. Esto no impidió que prosiguiera sus estudios en pos del magisterio en Sagrada Teología, en la misma Universidad de Palencia, y en ella compartiera a su vez sus profundos conocimientos de la Sagrada Escritura. Aquí le encontramos como discípulo y profesor, aprendiendo al mismo tiempo que enseñar.

Cuentan que, siendo Domingo Prior o Superior de la Iglesia de Osma, de la que era canónigo, estudiaba Sagrada Teología en Palencia y por aquel tiempo sobrevino un hambre cruel por la que morían muchos pobres, viendo Domingo esto vendió sus libros aduciendo **“No quiero estudiar sobre pieles, muertas mientras hombres, pieles vivas, mueren de hambre”**.

Domingo pasaba el día y la noche en la iglesia, ocupándose sin descanso en la oración y dejándose ver apenas fuera del claustro por miedo a robar el tiempo a su contemplación. Dios le había dado la gracia de llorar por los pecadores, por los desdichados y por los afligidos; él llevaba sus males en un santuario interior de compasión, y este amor doloroso le oprimía el corazón, traduciéndose al exterior en forma de lágrimas.

A fines de 1206 constituyó el primer Monasterio de mujeres en Prullla, al que siguieron ingresando otras más. Y se dedicó a la dirección espiritual y mantenimiento de sus hijas, que se convirtió en un foco de espiritualidad y en dulce remanso para sus fatigas apostólicas.

Cuando a Domingo se ofreció los obispados de Beziers, Cominges y Conserans, él los rechazó. A este propósito el abad Cisterciense le preguntó porque se resistía para aceptar los obispados. A lo que Domingo contestó: “Tengo que ocuparme de mi nueva plantación de los

predicadores y de las monjas de Prulla, que me pertenecen.

La vida espiritual de Domingo se reduce proverbialmente a dos actitudes: “sólo hablaba con DIOS O DE DIOS”. La noche la dedicaba a la oración para tratar con Dios sus asuntos y actividades del día en sus obras y correrías apostólicas.

Cuando llegaba a su culminación el fervor de su piedad, era mientras celebraba el santo sacrificio de la Misa, en que desfogaba su ardiente espíritu hasta derramar abundantes lágrimas.

La Virgen María en contestación a las suplicas del padre Domingo, le inspiró un método de oración y al mismo tiempo de predicación con el que iluminará las mentes de los hombres.

En Tolosa Domingo solía alojarse en casa de algunas personas piadosas, y allí se le iban juntando otros hombres con los mismos ideales y generosa entrega.

El Papa Inocencio III convocó el 19 de abril de 1213 el cuarto Concilio para la “reforma de la iglesia universal, la corrección de las costumbres, la extirpación de la herejía y la confirmación de la fe”.

Fr. Domingo en agosto de 1215. A principios de octubre, obtuvo del Papa Inocencio III una audiencia para darle a conocer sus esfuerzos por renovar la Iglesia y combatir la herejía en su región. El Papa, como una prueba de su benevolencia, escribió el 8 de octubre una carta dirigida “a sus hijos carísimos, prior, religiosos y monjas de la casa de Santa María de Prulla”. En ella tomaba bajo su protección a esta casa con todas sus posesiones.

El Concilio celebró del 11 al 30 de noviembre tres sesiones públicas, en dos de las cuales se trató del ministerio de la predicación y de la formación doctrinal del clero. Se ordenó a los obispos que ejercieran por sí mismos la predicación evangélica, y que, si estuvieren impedidos por su falta de preparación o por sus múltiples ocupaciones, que buscaran sacerdotes idóneos que les reemplazaran en este sagrado ministerio. Así mismo se les ordenaba que en todas las iglesias catedrales instituyeran la enseñanza de la teología para sus sacerdotes y que para ello se proveyeran de maestros competentes.

Todo esto estaba de acuerdo con el pensamiento de Fr. Domingo que deseaba fundar una

Orden de Predicadores del Evangelio.

Inocencio III aprobó en principio el designio de Fr. Domingo, pero para su aprobación legal, encomendó al cardenal Hugolino, obispo y perito en estas cuestiones, para que estudiara detenidamente el caso. El Cardenal aprobó también la idea de Fr. Domingo, pero se encontró con la dificultad de que en el Concilio Cuarto ordenaba en el canon 13 “Quien pretenda entrar en la vida religiosa, hágalo en una de las Órdenes ya existentes. De igual modo quien en lo futuro desee fundar una nueva Orden asuma las reglas y constituciones de una de las comunidades ya existentes”.

El Papa aconsejó a Fr. Domingo que, de acuerdo con sus compañeros, eligiera una de las reglas antiguas aprobadas por la iglesia.

Cumpliendo con la disposición del Papa Fr. Domingo reunió a sus hermanos para discutir acerca de las Reglas de San Benito y de San Agustín, inclinándose definitivamente por ésta, ya que era una regla amplia de vida espiritual y no implicaba otra obligación de la vida en común y la observancia de los votos evangélicos. Además, le añadieron algunas observancias monásticas acerca de la alimentación, ayunos, lechos y uso de hábito de lana. Resolvieron así mismo no tener más posesiones, para que la solicitud de las cosas terrenas no fuese obstáculo a la predicación, pero les pareció bien quedarse con las rentas.

Fr. Domingo insistió en el fin de su nuevo instituto, que era la predicación evangélica y en los medios más adecuados para conseguirlo. Y así, junto al oficio divino coral, que lo abrevió, puso la sagrada obligación del estudio asiduo, en medio de un ambiente de austeridad y silencio, que propiciaran la oración y el estudio. Así mismo introdujo la ley de la dispensa en beneficio del estudio y la predicación.

Faltaba aún otro requisito para la aprobación apostólica, y era el establecimiento de una casa religiosa junto a una iglesia o monasterio. Para ello Fr. Domingo acudió a su protector el Obispo Fulco, quien de buen agrado y con la aprobación de su cabildo le concedió la capilla de San Román. Junto a ella los hermanos construyeron el primer convento “con celdas bien dispuestas para poder estudiar y dormir”.

Pertrechado Fr. Domingo con todos estos requisitos, partió a Roma en el mes de octubre, para

recabar del Papa la aprobación definitiva de su Orden. Pero se encontró con la noticia de que el Papa Inocencio III había muerto, en su reemplazo había sido elegido Cencio Savelli con el nombre de Honorio III. El nuevo Papa, no dudó en aprobar oficialmente la Orden ideada por Fr. Domingo. Y así el 22 de diciembre de 1216 escribió una extensa bula en que se aprobaba de buen agrado la Nueva Orden Apostólica. Más no contento con ello, el mismo día firmó otra bula más breve, en que profetizaba que los hijos del Prior Domingo serían **“Pugiles fedei et vera mundi lumina”, a saber: Campeones de la fe Y verdaderas lumbreras del mundo.**

Cuatro años más tarde, el 18 de enero de 1221, el mismo pontífice escribía una carta a Fr. Domingo y a sus frailes expresándoles el ideal de la Orden: “Aquel que incesantemente fecunda la iglesia con nuevos hijos, queriendo asemejar los tiempos actuales a los primitivos y propagar la fe católica, os inspiró el piadoso propósito de abrazar la pobreza y profesar la vida regular para consagraros a la predicación de la palabra de DIOS, propagando por el mundo el nombre de nuestro Señor Jesucristo”.

“Estando en la Basílica de San Pedro, elevando su corazón a Dios y rogándole por la conservación y dilatación de la orden..., contempló en visión imaginaria que se le acercaban los gloriosos príncipes Pedro y Pablo. Parecía que Pedro le entregaba un báculo, y Pablo un libro, mientras le decía: **“Vete, predica, porque Dios te ha escogido para este ministerio”**. Y al punto parecía contemplar a sus hijos esparcidos por todo el mundo, yendo de dos en dos a predicar por los pueblos la palabra divina”.

En 1219 en el trayecto hacia Orleáns se realizó el milagro del don de las lenguas. Pues en el camino se encontró con unos alemanes con quienes se comunicó expeditamente sin saber su idioma. Ellos agradecidos le prestaron su ayuda material por el bien espiritual que habían recibido.

Fr. Domingo realizó algunos milagros como la resurrección de un Joven llamado Napoleón quien se había caído de un caballo. Para lo cual Fr. Domingo mandó a preparar una misa, la misma que la celebró con abundantes lágrimas y en el momento de la elevación del cuerpo del señor, él también se elevó a una altura de un codo. Terminada la misa se acercó al joven lo compuso con sus manos los miembros dislocados y se postró en oración con grandes sollozos. Luego se levantó hizo la señal de cruz por tres veces y despegándose nuevamente del suelo exclamó con poderosa voz; “Oh adolescente Napoleón, yo te digo en el nombre de nuestro

Señor Jesucristo que te levantes”. Y al punto, ante el asombro de todos los presentes se levantó sano e incólume.

También otra resurrección de un niño, hijo de una madre viuda. Además Fr. Domingo un día que faltó pan en uno de los conventos el oró pidiendo el pan para sus frailes y de pronto en el refectorio entraron dos jóvenes llevando sabrosos panes en limpios manteles.

En una ocasión, cierto estudiante le preguntó en qué libro había estudiado, pues le oía predicar de modo tan incomparable y hablar de las sagradas Escrituras incomparablemente. A lo que el Santo le contestó **“Hijo, estudio más que en ningún otro en el Libro de la Caridad, porque éste lo enseña todo”**. Su ardiente caridad le transformó en otro Cristo de tal modo que pudo exclamar con San Pablo: **“Vivo yo, más no yo, sino Cristo vive en mí”**.

Un día estando orando y suspirando ardientemente por la disolución de su cuerpo, un joven de gran belleza se le apareció diciéndole: **“Ven, amado mío, ven a gozar”**.

Fr. Domingo supo “la época precisa de su muerte”, y al ir a ver a algunos estudiantes de la Universidad, por quienes sentía especial afecto, después de muchos discursos, se levantó para retirarse exhortándoles que despreciasen el mundo y tuviesen siempre presente la hora de la muerte. “Amigos míos, les dijo, ya veis que gozo de buena salud; pues bien, antes de que llegue la Asunción de nuestra Señora, habré abandonado esta vida mortal”.

A mediados del mes de julio de 1221 sintió síntomas de enfermedad. Sintió gran fatiga y fuertes accesos de fiebre acompañados de disentería. Persistieron los dolores de cabeza y la fiebre, que lo obligaron a acostarse, más no quiso en un lecho, sino sobre un saco. La fiebre pertinaz y la disentería lo iban debilitando cada vez más. Y viendo que se aproximaba su fin, hizo llamar a los novicios, a quienes les exhortó con dulcísimas palabras a la virtud y a la perseverancia en su vocación. Como no cedía la fiebre, antes iba aumentando, los hermanos angustiados lo trasladaron a un lugar más fresco, a Santa María de Monte. Era el 5 de agosto. Pero todo fue inútil. Todavía tuvo fuerzas para llamar al Prior y a los hermanos, a quienes les habló conmovedoramente. Un testigo recuerda: “Nunca se le oyó un sermón más edificante”. A continuación, pidió los últimos sacramentos. Hizo pública confesión. Después se dirigió a los hermanos para hacer su testamento espiritual. **“He aquí hermanos míos muy amados, la herencia que os dejo como a hijos míos que sois: sed caritativos, sed humildes, poseed solamente la pobreza voluntaria”**.

Fr. Domingo además dijo **“Lejos de mí que yo sea sepultado en otro lugar que bajo los pies de mis frailes”**. Luego lo llevaron al convento de San Nicolás de Bolonia, allí un fraile convocó a los hermanos para la recomendación del alma y cuando se disponían a rezar entorno suyo, les dijo: “Esperad todavía”. Aquel fraile le dijo sollozando: “Padre, tú sabes que nos dejas desamparados y tristes. Acuérdate de nosotros para que ruegues al Señor”. A lo cual Fr. Domingo levantando los ojos y las manos al cielo oró a Dios. “Padre santo, Tú sabes que con gran placer perseveraré haciendo tu voluntad y que guardé y conservé aquellos que me diste. Pero ahora te los encomiendo a Ti: Consérvalos y protégelos”. Más como los hermanos insistieron que rogase a Dios por ellos, añadió: **“Yo os seré más útil y provechoso después de la muerte que lo que fui en la vida”**. Y en seguida hizo una señal para que comenzasen la recomendación de su alma, que él siguió con el movimiento de sus labios. Y al llegar a aquellas palabras: “Llegad, Santos de Dios, corred, ángeles del Señor, para recibir su alma y presentarla ante la mirada del Altísimo”, entregó plácidamente su alma a su Creador y Señor. Era el 6 de agosto de 1221.

Valores para la aplicabilidad en la vida diaria:

1. La humildad.
2. La búsqueda y la expansión de la verdad.
3. El estudio asiduo
4. La fraternidad.
5. La importancia de la oración; El encuentro personal con Dios.

Bibliografía:

Soto, E. (1990). *El Apostólico Santo Domingo de Guzmán*. Quito.

Fuente: Elaboración Propia

El aprendizaje orientado a proyectos es útil para salir de la monotonía de una sesión de clase tradicional, además, que ayuda al estudiante a que sea crítico-propositivo, lo que equivale a que él sea el constructor de sus propios conocimientos y los contenidos adquiridos los retenga no memorizados a la fuerza, sino como algo que tiene aplicabilidad para la vida del ser humano camino a la perfección.

Este esquema puede tener variantes, y, se puede aplicar a la asignatura, destreza, macro destreza y tema que se requiera.

5.2.2. Guía para la elaboración de un proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato.

Para desarrollar un proyecto de vida es pertinente analizar los aspectos internos como externos que rodean a una persona. Con relación a lo interno, por ejemplo, lo irascible, es decir, aquello que se puede decir no o si a determinada situación utilizando la razón; y lo concupiscible, aquello que nuestra naturaleza tiende sin mirar por el simple hecho de satisfacer a la misma. Respecto a lo externo, es decir, al medio que rodea a una persona, como suele ser su entorno familiar, su situación socioeconómica, la realidad biopsicosocial-espiritual, entre otras.

Diversos aspectos que influyen de una manera determinante para el proyecto de vida de una joven: objetivos, metas, propósitos, son los avances que se quiere llegar, a corto, mediano y largo plazo. Preguntas y respuestas como: ¿Quién eres?, ¿Qué quieres?, ¿A dónde vas?, ¿Cómo te ves hoy?, ¿Cómo te visualizas a futuro?, ¿Cuáles son tus valores?, ¿Cuáles son tus aspectos a mejorar?, ¿A qué se dedican tus amistades?, ¿Qué opinan tus padres acerca de tu accionar como adolescente?, ¿Algún docente de la institución educativa, conoce tus metas? ¿Con una palabra define, qué es felicidad para tí?

Estos factores son decisivos, para proponer y elaborar el proyecto de vida. Si la estudiante no actúa con veracidad se caería en el riesgo de no alcanzar efectividad y eficacia en el proyecto de vida, y lo más doloroso sería incursionar en una frustración casi total.

5.2.2.1. Utilización de la matriz FODA

Conocido por muchos, esta matriz intenta recoger las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cualquier situación y se puede emplear a nivel personal.

Tabla 17: Matriz FODA

<u>Fortalezas</u> <ul style="list-style-type: none">• A• B• C• Otros	<u>Debilidades</u> <ul style="list-style-type: none">• A• B• C• Otros
<u>Oportunidades</u> <ul style="list-style-type: none">• A• B• C• Otros	<u>Amenazas</u> <ul style="list-style-type: none">• A• B• C• Otros

Fuente: Elaboración Propia

Esta matriz ayuda a identificar todo acerca de la estudiante y a conocerse más de cerca a sí misma; es la base para iniciar el desarrollo de su proyecto de vida, sin el cual no se puede establecer base sólida para ella misma como dice el evangelio “Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre roca” (Mt. 7, 24)

5.2.2.2. Esquema de un Proyecto de vida

El siguiente esquema está basado en la experiencia del trabajo con jóvenes de bachillerato, quienes indican en su mayoría que desearían elaborar su propio proyecto de vida teniendo como modelo a Jesús de Nazaret, “el amigo que nunca falla” y a María Santísima, nuestra madre y protectora, diciendo como ella “He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra” (Lc. 1, 38)

Tabla 18: Esquema para proyecto de vida

¿Qué deseo?	Metas a corto plazo	Metas a mediano plazo	Metas a largo plazo	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3
Con Jesús.						
Con María Santísima.						
Como hija de Dios.						
Conmigo misma.						
Con mi familia.						
Con mis amigas y amigos.						
Con mi país.						
A futuro como profesional.						

Fuente: Elaboración Propia

Este esquema debe ser llenado con absoluta veracidad y evaluado según los plazos previstos, porque de acuerdo a ellos se podrá hacer los correctivos necesarios al proyecto elaborado por las estudiantes.

Ejemplos 2: Elaboración de un Proyecto de vida

Tabla 19: Se parte de la matriz FODA

<p style="text-align: center;"><u>Fortalezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy inteligente. • Soy alegre. • Soy responsable. • Soy puntual. • Me gusta el estudio. 	<p style="text-align: center;"><u>Debilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estoy atravesando mi adolescencia. • No soy buena católica.
<p style="text-align: center;"><u>Oportunidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estoy estudiando en una institución de prestigio. • Mis padres me apoyan los aspectos positivos. • Tengo todo para triunfar en la vida. • Estoy joven. • Mi desempeño es positivo. • Mis padres pueden ayudarme en mis estudios. 	<p style="text-align: center;"><u>Amenazas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • No tengo buenas amistades.

Fuente: Elaboración propia

Partiendo de este autoanálisis se procederá al siguiente paso que es llenar las metas que propone el esquema; como puede servir de guía el formulado a continuación:

Nota: Las evaluaciones de este proyecto será cualitativa y llenada según los avances de las propuestas.

Tabla 20: Proyecto de Vida

¿Qué deseo?	Metas a corto plazo	Metas a mediano plazo	Metas a largo plazo	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3
Con Jesús.	Conocer más al Señor.	Iniciar a hacer oración.	Asistir a misa y comulgar.			
Con María Santísima.	Aprender acerca de ella.	Rezar el ave maría.	Tratar de imitarla en su humildad.			
Como hija de Dios.	Adquirir mi biblia.	Aprender a leer la biblia.	Ser una excelente hija.			
Conmigo misma.	Trabajar en mi presentación personal.	Ser mucho más responsable.	No descuidar nunca mi presencia.			
Con mi familia.	Ser amable.	Compartir más con ella.	Amarlos siempre.			
Con mis amigas y amigos.	Confiar en ellas, siempre siendo prudente.	Formar un círculo de verdaderas amistades.	Escuchar, consolar y acompañar.			
Con mi país.	Estudiar más.	Graduarme en la institución.	Graduarme en la universidad.			
A futuro como profesional.	Prepararme para elegir bien mi carrera.	Dar un buen examen para la universidad.	Trabajar con ética en mi profesión.			

Fuente: Elaboración propia

5.2.3. Capacitación a los docentes que imparten formación cristiana a bachillerato.

Una de las debilidades que se encontró en los docentes de la institución que imparten la asignatura de formación cristiana en el bachillerato es la no aplicación del constructivismo en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje. Esto lleva a que se implemente de forma inmediata un programa de capacitación a aquellos docentes.

Para elaborar este programa de capacitación es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- a) Los docentes poseen conocimientos de la asignatura, la mayoría lleva años impartiendo esta asignatura.
- b) Los docentes utilizan el conductismo y la memorización en esta asignatura.
- c) Falta capacitación de la estrategia didáctica, en aprendizaje orientado a proyecto y del constructivismo en general, que son las herramientas que la institución adoptó desde hace varios años atrás.

Por lo expresado se centrará su capacitación en lo que le hace falta al docente.

5.2.3.1. Programa de capacitación a docentes que imparten la asignatura de formación cristiana en bachillerato.

Como se puede apreciar en el gráfico que se detalla a continuación la formación del docente girará en cuatro temas fundamentales.

Figura 13: Temas de capacitación docente



Fuente: Elaboración Propia

De estos cuatro pilares de formación para los docentes de formación cristiana para bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, de la ciudad de Ambato se deduce el siguiente programa de capacitación:

Tabla 21: Temario para la capacitación docente

Temática	Objetivo	Tiempo	Responsable
Constructivismo	Definir qué es el constructivismo mediante charlas por expertos en la materia para aplicarlos en la asignatura de formación cristiana.	Cuatro semanas, dos horas semanales.	Vicerrector de la Institución.
Dominicanismo	Relatar los principales temas de dominicanismo mediante talleres para la profundización de esta área de estudio en formación cristiana.	Ocho sesiones de dos horas académicas.	Departamento de pastoral. Invitado: Fraile Dominico.
Aprendizaje orientado a proyectos	Ejemplificar el aprendizaje orientado a proyectos mediante talleres de aplicación para ejecutarlo en las sesiones de formación cristiana con las estudiantes.	Ocho sesiones de dos horas académicas	Rectora y Vicerrector de la Institución.
Proyecto de vida	Realizar un proyecto de vida con el esquema propuesto en este trabajo para aplicar el efecto multiplicador a las estudiantes de bachillerato.	Cuatro Sesiones de dos horas.	Rectora de la Institución.

Fuente: Elaboración Propia

Ejemplos 3: Tema de capacitación a docentes

Tabla 22: Modo de preparar una liturgia al estilo de los Dominicos

Objetivo: Elaborar las moniciones de entrada, a las lecturas, así como las preces y la presentación de ofrendas.

Informe:

Solemnidad de Nuestro Padre Santo Domingo de Guzmán

Monición de Entrada

Hermanas y hermanos, hoy en la solemnidad de nuestro Padre Santo Domingo, una vez más nos reunimos en torno al altar como él nos enseñó, para celebrar la fracción del pan y vernos alimentados con el Cuerpo y la Sangre de nuestro redentor y así, seguir cada día en nuestra labor apostólica. Dispongámonos a celebrar esta solemnidad con espíritu de fe y alegría.

Monición primera Lectura (Is 52, 7-10)

La palabra de Dios anuncia la promesa que Dios hace a su pueblo, dejemos que la palabra penetre en nuestros corazones y que ella nos indique el camino. Escuchemos con atención.

Monición segunda Lectura (2Cor 3, 1-6ª)

El Espíritu de Dios capacita para llevar el mensaje de salvación. Escuchemos atentamente cómo Dios escribe este mensaje en nuestros corazones.

Monición Evangelio (Mt 5, 13-19)

La luz de Dios inscrita en nuestra alma, es muestra del amor de Dios, quien nos invita a ser luz del mundo. Escuchemos con atención el santo evangelio que nos indica el camino para ser esa luz.

Preces

1. Señor Jesucristo, tú que configuraste a Santo Domingo a tu imagen y le enviaste a proclamar tu buena nueva.
Haz que cada uno de nosotros, sus hijos, nos configuremos también a imagen tuya para continuar tu misión a ejemplo de nuestro padre Domingo.

2. Señor Jesús, tú que prometiste dar hermanos y hermanas a quienes te sigan.
Haz que en nuestras comunidades encontremos esos hermanos y hermanas, para ser un solo corazón y una sola alma.
3. Señor, tú que inspiraste a Santo Domingo, al estudio de la Sagrada Escritura para la búsqueda de la verdad.
Haz que todos sus hijos bebamos también de esta fuente para así ser más útiles en la predicación.
4. Señor Jesús, tú que redimiste al mundo mediante tu muerte y tu resurrección y que luego de ello nos diste a Santo Domingo, luz de la Iglesia.
Suscita vocaciones para nuestra Orden para que sigan trabajando en tu mies.
5. Señor, tú que con tu resurrección has vencido la muerte y así entraste en tu gloria, de la cual participa nuestro Padre Santo Domingo. Haz que nuestros hermanos y hermanas difuntos de la Orden contemplan también tu rostro.

Presentación de Ofendas

Pan

Te presentamos, Señor, el pan; en él se refleja el trabajo, la alegría, la esperanza y el amor de los hombres. Transfórmalo en alimento de vida eterna el cual nos fortalecerá para dar frutos en nuestro apostolado.

Vino

Señor, este vino que alegra el corazón del hombre sea para nosotros tu sangre, bebida que sacie nuestra sed para caminar hacia tu encuentro.

Cirios

La luz de tu rostro se ve representada en estos cirios, que esa luz resplandezca en cada uno de nuestros corazones para ser luz del mundo a ejemplo de nuestro Padre Santo Domingo que iluminó la iglesia con la fuerza de tu palabra.

Flores

Señor, que la frescura de estas flores nos recuerden el mensaje de amor con el que nuestro Padre Domingo incendió el mundo y lo confió a sus hijos para que sigan siendo apóstoles de la verdad.

5.3. Validación de los resultados mediante criterio de expertos

Para la validación de la estrategia propuesta se preseleccionan siete especialistas en el área de formación cristiana del país, los cuales deben evaluar su nivel de competencia para ser incluidos en el proceso de validación, en la siguiente tabla aparece reflejada las características de los especialistas que se incluyen para la selección.

Tabla 23: Caracterización de los especialistas a incluir en la validación de los expertos

Formación académica	Responsabilidad actual	Años de experiencia	Años de experiencia en la educación
Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de enseñanza secundaria en la especialización de Biología y Química. Doctor en Ciencias de la Educación mención en Gerencia Educativa. Magister en diseño curricular y evaluación educativa.	Vicerrector de una unidad educativa.	Cinco Años.	Treinta años: Ministerio de educación;
Licenciada en Ciencias Religiosas. Psicóloga clínica. Diploma superior en currículo por competencias. Diploma superior en gestión del talento humano. Diploma superior en gerencia con programación neurolingüística. Magister en administración de empresas, mención planeación.	Consejera general en el área de Formación Dominicana.	Treinta y dos años.	Treinta y dos años: Dirección de Escuela; Rectora, Inspectora general.
Psicólogo Clínico.	Psicólogo	Dos años.	Cinco años: director distrital de educación.

<p>Profesor Técnico en Mecánica Industrial.</p> <p>Licenciado en teología.</p> <p>Diploma superior en currículo por competencias.</p> <p>Magister en Estudios Dominicanos.</p>	<p>Sacerdote</p>	<p>Dos años.</p>	<p>Cinco años: Regente de estudios de los Dominicanos en el Ecuador.</p>
<p>Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Literatura y español.</p> <p>Magister en Pedagogía.</p>	<p>Religiosa</p> <p>Dominica: Docente de formación cristiana.</p>	<p>Treinta y cinco años.</p>	<p>Treinta y cinco años de directora de escuela; Inspectora general; Rectora.</p>
<p>Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de historia y geografía.</p> <p>Diploma superior en pedagogías innovadoras.</p> <p>Magister en gerencia y liderazgo educacional.</p>	<p>Religiosa</p> <p>Dominica: Docente de formación cristiana.</p>	<p>Treinta y tres años.</p>	<p>Treinta y tres años de directora de escuela; Rectora.</p>
<p>Licenciado en Ciencias Públicas y sociales.</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación mención lenguaje y comunicación.</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización educación de adultos.</p> <p>Magister en pedagogía.</p>	<p>Docente</p> <p>Universitaria.</p>	<p>Veinte y cinco años.</p>	<p>Treinta años: Coordinador del departamento de pastoral de una Unidad Educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia

Para la selección final de los expertos se determina el nivel de competencias de cada uno de ellos por medio de un proceso de autovaloración, los cuestionarios aplicados se encuentran en el apéndice c.

5.3.1. Coeficiente de conocimientos (Kc)

$$Kc = \frac{Ae}{10}$$

Ae – Autovaloración del experto

Tabla 24: Coeficiente de conocimientos de los expertos

Experto	1	2	3	4	5	6	7
Kc	0,9	1	0,8	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

5.2.3. Coeficiente de argumentación (Ka)

Se determina sobre la base de los siguientes criterios establecidos en el método original propuesto por Oñate Ramos (1998), según la autovaloración de los expertos.

Tabla 25: Valores para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre formación cristiana.	0,3	0,2	0,1
Sus experiencias en el trabajo profesional.	0,5	0,4	0,3
Consultas de trabajos de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Consultas de trabajos de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Sus conocimientos/experiencias sobre formación cristiana en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.	0,05	0,05	0,05
Total (Ka)	1	0,8	0,6

Fuente: Elaboración propia

La autovaloración de los expertos fue la siguiente:

Tabla 26: Autovaloración de las fuentes de argumentación de los expertos

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.	6	1	
Sus experiencias en el trabajo profesional.	7		
Consultas de trabajos de autores nacionales.	7		
Consultas de trabajos de autores extranjeros.	7		
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.	7		
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.	7		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27: Coeficiente de argumentación de los expertos

Experto	1	2	3	4	5	6	7
Ka	1	1	0,9	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de competencia de los expertos se determina según la siguiente expresión:

$$K_{comp} = \frac{K_c + K_a}{2}$$

Se seleccionan aquellos expertos cuyo coeficiente de competencia sea superior a 0,7

Tabla 28: Coeficiente de competencia de los expertos

Experto	Kc	Ka	Kcomp	Seleccionado
1	0,9	1	0,95	Sí
2	1	1	1	Sí
3	0,8	0,9	0,75	Sí
4	1	1	1	Sí
5	1	1	1	Sí
6	1	1	1	Sí
7	1	1	1	Sí

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior los siete expertos son seleccionados para el estudio pues poseen coeficiente de competencia superior a 0,7.

5.3.2. Valoración de los expertos sobre la estrategia

Se les envía un cuestionario a los expertos para que den su valoración sobre la estrategia y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 29: Valoración de los expertos sobre algunos elementos de la estrategia

Crterios	MA	BA	A	PA	I
La estructura de la estrategia es lógica y coherente.	5	2			
El objetivo general de la estrategia tributa a la formación cristiana.	7				
Las etapas de la estrategia se corresponden con la estructura metodológica.	6	1			
Existe correspondencia entre las acciones propuestas en la estrategia y las insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado.	7				
La estrategia se puede aplicar en el Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” pues se adapta a las condiciones del contexto educativo.	7				
Las acciones propuestas contribuyen al perfeccionamiento de la formación cristiana.	6	1			

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la valoración de los expertos son muy positivos, pues el 100% valora todos los indicadores de muy aceptable o bastante aceptable.

Capítulo 6

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Según la investigación realizada, en la asignatura de formación cristiana, algunos docentes continuaron trabajando con el conductismo, aplicando clases teóricas y con temas de alcance memorista. Esto hace que las discentes no vivencien la suficiente importancia en esta asignatura.
- No todos los docentes de la asignatura de formación cristiana utilizaron metodología innovadora para captar el interés de las estudiantes; es decir falta capacitación en nuevas estrategias didácticas, para llegar asertivamente con las destrezas y macrodestrezas con criterio de desempeño, impulsando a las jóvenes a involucrarse en este proceso para la construcción de su propio conocimiento y extensión del reino de Dios.
- Más del 90 % de las estudiantes quieren algo nuevo, que los docentes les ayuden a construir su propio conocimiento, con clases dinámicas y participativas; es decir, que el aprendizaje sea significativo.
- Las estudiantes tienen aspiraciones de elaborar su propio proyecto de vida, pero para ello necesitan orientaciones precisas, con referentes y modelos de vida que trasciendan en sus expectativas de adolescentes; aceptando directrices a imitar a figuras infalibles; por lo expresado, a Jesús y a María Santísima.
- La aplicación de la estrategia didáctica, aprendizaje orientado a proyectos en la asignatura de formación cristiana, proyecta concientizar a docentes y estudiantes el mandato de Jesús, “Ve y evangeliza al mundo entero”, con un protagonismo de identidad dominicana, “Predicar la Verdad y portar la Luz de Cristo”, demostrando en la construcción de proyectos la capacidad de formación, de solución de problemas y toma de decisiones con responsabilidad social y misionera.

6.2. Recomendaciones

- Los aportes propuestos en este trabajo de investigación deben ser incluidos en el Plan de Mejoras del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como también en el Proyecto Pastoral de la Unidad Educativa. Para los departamentos: Vicerrectorado y Pastoral estos insumos son de gran valía, y así, poner en marcha lo antes posible para beneficio de sus actores en el proceso enseñanza-aprendizaje y servicio a la sociedad.
- Es necesario que las autoridades de la institución asignen los recursos necesarios para implementar el aprendizaje orientado a proyectos y la capacitación a los docentes; esto con el único objetivo que la formación cristiana sea el eje fundamental de todo aprendizaje, pues, si se forma bien la conciencia, se están formando personas comprometidas con la ética y la moral y por ende ciudadanos que hagan del país un entorno adecuado para vivir.
- El departamento de pastoral debe trabajar con las familias, en este año consagrado a ellas, el Papa Francisco expresa. “La familia está llamada a compartir la oración cotidiana, la lectura de la Palabra de Dios y la comunión eucarística para hacer crecer el amor y convertirse cada vez más en templo donde habita el Espíritu”; con familias saludables, tenemos niños y jóvenes con inteligencia emocional y espiritual equilibrada y por ende Instituciones Educativas de convivencia armónica.
- El aprendizaje orientado a proyectos enlazado con las herramientas constructivistas debe ser relevantes en las clases de formación cristiana, de la forma que se trabaja con las otras asignaturas, que han posicionado al Plantel a nivel nacional con el premio a la “Excelencia Académica”, tres años consecutivos.

Apéndice A



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" DE AMBATO.

Fecha: 2017/02/14

Investigador: Lic. Norma Vaca

Objetivo: Investigar sobre la importancia, metodología utilizada y modelo para el proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato concerniente a formación cristiana.

Indicaciones: Este cuestionario es con fines académicos. Por favor marque con una x o responda, según crea conveniente, le agradecemos su colaboración para el perfeccionamiento de la asignatura de formación cristiana.

1. ¿Tiene interés en la formación cristiana que la institución le brinda?
Sí ()
No ()
2. ¿Considera que la formación cristiana es pilar importante de la institución?
Sí ()
No ()
3. ¿Los aprendizajes de formación cristiana se evalúan de forma memorística o de forma razonada?

4. ¿Los docentes de formación cristiana utilizan metodologías dinámicas o clases no significativas?

5. ¿Le gustaría ser protagonista de la construcción de su propio conocimiento en el campo de la moral cristiana?
Sí ()
No ()

6. ¿Tiene un proyecto de vida a Seguir?
Sí ()
No ()
7. ¿Quisiera ser modelo de vida cristiana para las demás jóvenes de la institución?
Sí ()
No ()
8. ¿Desearía elaborar su proyecto de vida?
Sí ()
No ()
9. ¿Quién sería su modelo a seguir en el proyecto de vida?
Jesús ()
José ()
Papá ()
Mamá ()
Docentes ()
10. ¿Cuál es su apreciación de la enseñanza de formación cristiana en bachillerato en la institución?
Muy Satisfactorio ()
Satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Nada satisfactorio ()
11. ¿Qué aspectos considera que pueden ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de formación cristiana?
Capacitación docente ()
No Memorística ()
Aplicabilidad a la vida ()
Testimonio de vida ()

Gracias por su colaboración. Qué Dios la bendiga.

Apéndice B



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENTREVISTA A DOCENTES DE FORMACIÓN CRISTIANA DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” DE AMBATO.

Fecha: 2017/02/16

Investigador: Lic. Norma Vaca

Objetivo: Caracterizar la importancia, metodología utilizada y modelo para el proyecto de vida de las estudiantes de bachillerato concerniente a formación cristiana.

1. ¿Qué título posee usted para impartir la asignatura de formación cristiana en la institución que brinda su servicio?
2. ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de formación cristiana?
3. ¿La impartió con anterioridad en otra institución educativa, cuantos años?
4. ¿Considera que el programa de la asignatura de formación cristiana está actualizado y acorde a las necesidades de formación de los estudiantes?
5. ¿Qué métodos y medios de enseñanza utiliza para impartir la asignatura de formación cristiana?
6. ¿Qué metodología utiliza en las horas clase de la asignatura de formación cristiana?
7. ¿La bibliografía que utiliza está actualizada y relacionada con la práctica de la formación cristiana?
8. ¿Construye conjuntamente con sus estudiantes los conocimientos de dicha asignatura? ¿Sí o no y por qué?
9. ¿Estaría usted dispuesto a seguir lineamientos del constructivismo para formar a las estudiantes en la asignatura de formación cristiana? ¿Sí o no y por qué?
10. ¿Qué estrategia didáctica aplicaría usted para formar a las jóvenes de bachillerato utilizando el constructivismo en el área de formación cristiana?
11. ¿Qué aspectos considera deben incorporarse para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de formación cristiana?

Apéndice C

Cuestionario para la validación

Estimado(a), este es el cuestionario para su autoevaluación como posible experto sobre la investigación que se desarrolla sobre la formación cristiana en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato.

Mediante este instrumento se determinarán su “coeficiente de conocimiento” (Kc) o de información sobre el problema y el “coeficiente de argumentación” (Ka) según sus propios criterios.

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

- Si tuviera que decidir sobre una escala creciente de 0 a 10 el conocimiento que usted posee sobre formación cristiana ¿dónde usted se ubicaría?

Desconocimiento

Conocimiento

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- En la siguiente tabla marque en qué grado cada una de las fuentes indicadas ha influido en su conocimiento sobre formación cristiana

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			

Le agradezco su colaboración.

Estimado(a), teniendo en cuenta su experiencia profesional se necesita que colabore en una investigación que se realiza sobre el desarrollo de estrategia para la formación cristiana en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato.

Se le agradece su colaboración para con nuestra investigación, y a su vez, se le reconoce el tiempo y los conocimientos aportados en este importante proceso.

1. En documento adjunto se envía la estrategia propuesta, para hacer una valoración en sentido general, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado. C2: bastante adecuado. C3: adecuado. C4: poco adecuado. C5: inadecuado.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
La estructura de la estrategia es lógica y coherente					
El objetivo general de la estrategia tributa a la formación cristiana					
Las etapas de la estrategia se corresponden con la estructura metodológica.					
Existe correspondencia entre las acciones propuestas en la estrategia y las insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado.					
La estrategia se puede aplicar en el colegio Santo Domingo de Guzmán pues se adapta a las condiciones del contexto educativo					
Las acciones propuestas contribuyen al perfeccionamiento de la formación cristiana					

Referencias

- Astorga, M., Flores, B., Ibarra, J., Mariscal, J., & Vizcarra, L. (2015). Impacto del aprendizaje basado en proyectos implementado en una empresa escolar de Base Tecnológica. *ReCIBE*, 47.
- Boggino. (2015). *Como prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Cabrera, C., Emiro, A., María, B., Rivera, R., & Yarelis, E. (2014). Guías web basadas en hipermapas, una alternativa en la enseñanza local de la Geografía, Historia y Ciencias de la Tierra. *Educere, Universidad de los Andes, Venezuela*, 251.
- Calvo. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Cardozo. (2011). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus, La Revista de Educación*, 29.
- Carmen Gómez; César Coll. (2012). TEORÍA CONSTRUCTIVISTA. *Cuadernos de Pedagogía*, 3.
- CIEC. (2016). *Gestion Educativa*.
- Conchado, A., Vázquez, E., & Maroto, C. (2014). La enseñanza y aprendizaje de gestión de proyectos a través de distintas metodologías docentes. *IN-RED UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA*.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2015). *Estandares de Enseñanza Religiosa*. Quito.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (1965). *Gravissimum Educationis*. Vaticano: B.A.C.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, C. (2007). *Documento conclusivo*. Bogota: San Pablo.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2011). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, E. (2016). Escuela Católica y su aporte a la construcción de la paz. *Educación*, 76.
- Feo, R. (2012). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Instituto Pedagógico de Miranda*, 17.
- Franchi, L. (2016). Laudato Si y la educación ecológica. Implicaciones para la educación católica. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1.
- Francisco. (2015). *Enciclica Laudato*. Vaticano: B.A.C.
- Francisco I, P. (2016). *Congreso Vida Nueva*. Roma: B.A.C.
- Francisco, P. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.
- Francisco, P. (2015). *Laudato Si: Sobre el cuidado de la casa común*. Ciudad del Vaticano: Impreso en taller San Pablo.
- Francisco, P. (2016). *Amoris Laetitia*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.

- Garrote, D., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 32-40.
- González, R. P. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Hermanas Dominicanas de la Inmaculada, C. (2015). *Constituciones*. Roma: B.A.C.
- Iglesia católica. (1992). *Catecismo de la iglesia católica*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.
- Jimenez, N., & Oliva, J. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias experimentales en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 121- 136.
- Maldonado, H. T., & Padilla, D. A. (2013). *Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana .
- Ministerio de Educación. (24 de Junio de 2015). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A. *Acuerdo ministerial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Quipux.
- Ministerio de Educación. (2015). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A*. Quito.
- Morales, D. G., & Alfonso, M. D. (2015). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final qué es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 29-56.
- OIEC. (2015). "Educar hoy y mañana". *Congreso de educación*, 10.
- Péres. (2016). *Herramientas didácticas par ERE*. Bogota: Santillana.
- Pineda, D. M. (2013). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Quezada, V. E. (2013). A cien años del "Psicología como la ve un conductista". *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, 100-101.
- Ruiz, M. (2015). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. Mexico: Trillas.
- Sánchez, R. U. (2014). Conductismo vs. Constructivismo: Sus Principales Aportes en la Pedagogía, el Diseño Curricular e Instruccional en el Área de las Ciencias Naturales. *Ensayos Pedagógicos Vol VII, N°2*, 69.
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamientos y Gestión*, 152-181.
- Tamayo, M. T. (2014). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa.
- Texto popular del catecismo. (1991). *La buena noticia*. Quito: Imprenta don Bosco.
- Vargas, M. A., Rios, B. L., Esquer, J. E., Camacho, J. M., & Corral, L. E. (2015). Impacto del aprendizaje basado en proyectos implementado en una empresa escolar de Base Tecnológica. *Computación e Informática*.

Vila Baños, R., Rubio Hurtado, M. J., & Berlanga Silvente, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: Una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. *Innovación educativa*, 243.

Vilá, R., Rubio, J., & Berlanga, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. *Innovación Educativa*, 241- 258.

Resumen final

Estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso
Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato

Norma Clara Vaca Luspa

77 páginas

Proyecto dirigido por: Ariel Romero Fernández, PhD

Este trabajo responde al objetivo planteado: Proponer una estrategia didáctica para la formación cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato, caso Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán-Ambato, mismo que sirve para llevar al mejoramiento de la formación integral de las estudiantes del plantel educativo. Se aplicó encuestas y entrevistas según la muestra calculada para obtener información y desarrollar la estrategia, misma que se aplicará en la institución educativa; el resultado fue unánime, que se aplique el aprendizaje orientado a proyectos. Esta propuesta fue avalada por expertos en pedagogía y formación cristiana quienes evaluaron la propuesta, deduciéndose que este aporte goza de un alto índice de credibilidad en la formación cristiana, con herramientas constructivistas; con la aplicación de esta investigación se atenuará la problemática detectada con respecto a esta asignatura, pilar fundamental de la Unidad Educativa.