



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

**APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA: UNA PROPUESTA
METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

Autor (a): Alexandra Margarita Rengel Llumiquinga

Director (a) -Tutor (a): PhD. Balladares Burgos Jorge Antonio

Quito, noviembre 2021

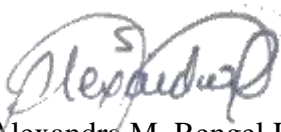
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Alexandra Margarita Rengel Llumiquinga, con C.I. 171922097 0 autor del trabajo de graduación titulado **“APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 08 de noviembre de 2021



Alexandra M. Rengel Ll.

C.I. 1719220970

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado:
*"APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: UNA PROPUESTA
METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS"*,
presentado por la maestrante Alexandra Margarita Rengel Llumiquinga titular de
la Cédula de Identidad N° 171922097-0, para optar al Grado de Magíster en
Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne
los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte
de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las
autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los seis días del mes de noviembre de 2021.

Firma:



JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS, PhD.
Doctor en Formación del Profesorado y TIC en Educación
C.I. 0912779402
jballadares@puce.edu.ec
Teléfono de contacto: 09-84016823

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe Turnitin en las que se corrobora el porcentaje 4% de plagio, el cual es recibido por el/la Director(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta de antiplagio.

Trabajo de titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	3%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tumaestros.co Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	www.inacap.cl Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	<1%
8	mideberesunefa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Titulación Posgrado

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón
Roca
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519
Quito – Ecuador www.puce.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ALEXANDRA MARGARITA RENGEL LLUMIQUINGA, titular de la Cédula de Identidad N° 171922097 0, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los ocho días del mes de noviembre 2021.

ALEXANDRA MARGARITA RENGEL LLUMIQUINGA
C.I. 171922097 0

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 Justificación de la Investigación	7
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas.	16
2.2.1 Enseñanza de Ciudadanía en las instituciones educativas.....	16
2.2.2 Aprendizaje Basado en Problemas, una Propuesta Innovadora.	23
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.	32
3.1 Tipo de Investigación.....	32
3.2 Diseño de la Investigación.....	32
3.3 Unidades de Estudio	32
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.5 Técnicas de Análisis de Datos	33
3.6 Operacionalización de Variables	34
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANÁLISIS DE DATOS	36
4.1 Resultado de la Encuestas Realizada a Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa”	36

4.2	Resultado de la Encuestas Realizada a Docentes del Área de Estudios Sociales de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa”	60
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.		86
5.1	Descripción de la Propuesta.	86
5.2	Justificación de la Propuesta.	86
5.3	Objetivos	87
5.4	Beneficiarios	88
5.5	Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta.....	88
5.6	Fundamentos	88
5.7	Propuesta de Fases	90
5.8	Contenidos de la Asignatura Educación para la Ciudadanía.	93
5.9	Recursos Previos.....	95
5.10	Propuesta de Índice de “Guía Metodológica”	95
5.11	Modelo de Planificación Curricular por Unidad Didáctica	96
5.12	Evaluación y Seguimiento.	104
5.13	Modelo de Rúbricas	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		110
ANEXOS		113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- El docente prepara de manera adecuada la asignatura.	36
Tabla 2.- El docente explica de manera clara e innovadora los contenidos de la asignatura para su mejor comprensión.	37
Tabla 3.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.	38
Tabla 4.- El docente motiva a los estudiantes a participar y exponer sus puntos de vista en la clase.	39
Tabla 5.- El docente promueve la investigación y contextualización de los contenidos tratados en clase.	41
Tabla 6.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.	42
Tabla 7.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.	43
Tabla 8.- El docente se muestra disponible y dispuesto a solventar dudas sobre la asignatura.	44
Tabla 9.- El tiempo destinado al estudio y trabajo de la asignatura permite desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto.	46
Tabla 10.- Con la asignatura de Educación para la Ciudadanía el estudiante ha aprendido cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.	47
Tabla 11.- Las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación.	48
Tabla 12.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.	50
Tabla 13.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.	51
Tabla 14.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.	52

Tabla 15.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.	54
Tabla 16.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	56
Tabla 17.- La institución educativa realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	57
Tabla 18.- Es importante para usted INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	58
Tabla 19.- Como docente prepara con anticipación y de manera adecuada las clases de Educación para la Ciudadanía.	60
Tabla 20.- Como docente sus clases son claras e innovadoras para su mejor comprensión.	61
Tabla 21.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.	62
Tabla 22.- El docente motiva a participar en sus clases y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.	63
Tabla 23.- El docente promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.....	64
Tabla 24.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.	66
Tabla 25.- El docente muestra y domina con claridad los objetivos de la asignatura.	67
Tabla 26.- El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes de los estudiantes sobre la asignatura.	68
Tabla 27.- El docente promueve que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permite desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.....	69
Tabla 28.- Los contenidos impartidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía han aportado al estudiante con cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.	71

Tabla 29.- Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.....	72
Tabla 30.- Los conocimientos son evaluados con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad y quimestre.	73
Tabla 31.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.....	75
Tabla 32.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.....	76
Tabla 33.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.	77
Tabla 34.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	79
Tabla 35.- El docente fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	81
Tabla 36.- Importancia de INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	82

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP	26
Ilustración 2.- Fases del Aprendizaje Basado en Problemas	28

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- El docente prepara de manera adecuada la asignatura.	36
Gráfico 2.- El docente explica de manera clara e innovadora los contenidos de la asignatura para su mejor comprensión.....	37
Gráfico 3.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.	38
Gráfico 4.- El docente motiva a los estudiantes a participar y exponer sus puntos de vista en la clase.	40
Gráfico 5.- El docente promueve la investigación y contextualización de los contenidos tratados en clase.....	41
Gráfico 6.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.	42
Gráfico 7.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.	43
Gráfico 8.- El docente se muestra disponible y dispuesto a solventar dudas sobre la asignatura.....	45
Gráfico 9.- El tiempo destinado al estudio y trabajo de la asignatura permite desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto.....	46
Gráfico 10.- Con la asignatura de Educación para la Ciudadanía el estudiante ha aprendido cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.....	47
Gráfico 11.- Las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación.	49
Gráfico 12.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.....	50

Gráfico 13.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.....	51
Gráfico 14.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.....	53
Gráfico 15.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.	54
Gráfico 16.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	56
Gráfico 17.- La institución educativa realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	57
Gráfico 18.- Es importante para usted INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	59
Gráfico 19.- Como docente prepara con anticipación y de manera adecuada las clases de Educación para la Ciudadanía.	60
Gráfico 20.- Como docente sus clases son claras e innovadoras para su mejor comprensión.	61
Gráfico 21.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.	62
Gráfico 22.- El docente motiva a participar en sus clases y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.	63
Gráfico 23.- El docente promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.....	65
Gráfico 24.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.	66
Gráfico 25.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.	67
Gráfico 26.- El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes de los estudiantes sobre la asignatura	68

Gráfico 27.- El docente promueve que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permite desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.....	70
Gráfico 28.- Los contenidos impartidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía han aportado al estudiante con cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.....	71
Gráfico 29.- Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.....	72
Gráfico 30.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.....	74
Gráfico 31.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.....	75
Gráfico 32.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.....	76
Gráfico 33.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.	78
Gráfico 34.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.....	80
Gráfico 35.- El docente fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	81
Gráfico 36.- Importancia de INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	82

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**
Educación e Innovación

**APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: UNA PROPUESTA
METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

Autor (a):

Alexandra Margarita Rengel Llumiquinga

Director (a) -Tutor (a):

PhD. Balladares Burgos Jorge Antonio

Fecha:

Octubre, 2021

Resumen/Abstract

El ritmo del mundo actual nos presenta varios desafíos y retos dentro del ámbito educativo y como docentes nos es necesario ahondar nuestros esfuerzos en pos de una mejora en el sistema educativo, de ahí surge el objetivo que tiene el presente trabajo investigativo, que es la implementación de una metodología diferente e innovadora para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas, metodología que pretende romper con el esquema tradicional, permitiendo a los estudiantes 1ro. De bachillerato de la Unidad Educativa “Atahualpa” una educación activa, colaborativa y de carácter constructivista, donde el estudiante es el principal actor y generador de su aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas como metodología aplicada en la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, busca transformar el modelo tradicional usado por varios años en nuestro país, busca que tanto el rol docente y del estudiante cambien mediante la búsqueda de posibles soluciones diferentes problemáticas sociales reales, impulsando a un trabajo colaborativo y activo en escenarios o espacios que les permita plantearse diferentes objetivos e hipótesis de estudio en pos de posibles soluciones, además que posibilite al estudiante la búsqueda de nuevos aprendizajes motivados y autónomos y que aporten al desarrollo de habilidades reflexivas, analíticas, argumentativas y crítica fundamentada en bases informativas confiables y sólidas enmarcadas bajo lineamientos en valores como el respeto, la tolerancia y empatía hacia la opinión del otro. Por su parte el rol docente se basa en la habilidad para poder guiar y apoyar en el proceso de aprendizaje al estudiante, lo que amerita una constante actualización y dominio de los conceptos, contenidos y realidades de la asignatura pues su reto será satisfacer las diferentes interrogantes de sus estudiantes de manera adecuada brindándoles las herramientas de investigación y del proceso de aprendizaje necesarias para encontrar las

soluciones al problema. La propuesta plantea tres FASES: 1. PLANIFICACION (Planificación, Organización de grupos y Presentación de la metodología y el problema, resuelve dudas, indica el tiempo y los criterios de evaluación) 2. DESARROLLO (Planteamiento y análisis del problema a trabajar, Lluvia de ideas, Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje, Formulación del objetivo de aprendizaje, Investigación) y 3. CIERRE (Generación, presentación de resultados, Evaluación). Mediante la implementación de una metodología cualitativa (encuestas a docentes y estudiantes) relacionados al tema como fundamento de este trabajo donde se evidencio la necesidad de un cambio metodológico para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía como una propuesta innovadora basada en la resolución de problemas.

Palabras Claves: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, METODOLOGÍA, PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

**PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF ECUADOR FACULTY OF
EDUCATIONAL SCIENCES MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL
INNOVATION**

Education and Innovation

**EDUCATION LEARNING FOR CITIZENSHIP: A METHODOLOGICAL PROPOSAL
UNDER PROBLEM-BASED LEARNING**

Degree work as a prerequisite for obtaining the title of:

Master in Innovation in Education

Author:

Alexandra Margarita Rengel Llumiquinga

Director (a) -Tutor (a):

PhD. Balladares Burgos Jorge Antonio

Date:

October, 2021

Abstract

The rhythm of the current world presents us with several challenges and challenges within the educational field and as teachers it is necessary to deepen our efforts in pursuit of an improvement in the educational system, hence the objective of the present investigative work, which is the implementation of a different and innovative methodology for teaching the subject of Education for Citizenship applying Problem-Based Learning, a methodology that aims to break with the traditional scheme, allowing students 1st. From high school of the Educational Unit "Atahualpa" an active, collaborative and constructivist education, where the student is the main actor and generator of their learning. Problem-Based Learning as a methodology applied in the teaching of the subject of Education for Citizenship, seeks to transform the traditional model used for several years in our country, seeks that both the teacher and student roles change by searching for different possible solutions real social problems, promoting collaborative and active work in scenarios or spaces that allows them to consider different objectives and study hypotheses in pursuit of possible solutions, as well as allowing the student to search for new, motivated and autonomous learning that contributes to the development of Reflective, analytical, argumentative and critical skills based on reliable and solid informational bases framed under guidelines in values such as respect, tolerance and empathy towards the opinion of the other. For its part, the teaching role is based on the ability to guide and support the student in the learning process, which warrants constant updating and mastery of the concepts, contents and realities of the subject, since their challenge will be to satisfy the different questions of their students in an appropriate way by providing them with the research tools and the learning process necessary to find the solutions to the problem. The proposal raises three PHASES: 1. PLANNING (Planning, Organization of groups and Presentation of the methodology and the problem,

resolves doubts, indicates the time and evaluation criteria) 2. DEVELOPMENT (Approach and analysis of the problem to work, Rain of ideas, Formulation of hypotheses and detection of learning gaps, Formulation of the learning objective, Research) and 3. CLOSURE (Generation, presentation of results, Evaluation). Through the implementation of a qualitative methodology (surveys of teachers and students) related to the subject as the basis of this work where the need for a methodological change for the teaching of the subject of Education for Citizenship was evidenced as an innovative proposal based on the Problem resolution.

Keywords: PROBLEM-BASED LEARNING, EDUCATION FOR CITIZENSHIP, METHODOLOGY, TEACHING PROCESS - LEARNING.

INTRODUCCIÓN

En referencia al ritmo actual de un mundo globalizado y en constante cambio se hace necesario que el campo educativo no quede aislado de esta transformación, es imperante impulsar posibles cambios con respecto al rol docente y su actitud frente a un aprendizaje y actualización constante y el desarrollo de nuevas habilidades de enseñanza que rompan con el esquema tradicional de enseñanza – aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas ha ido posicionándose en el campo educativo como una estrategia innovadora que busca en los estudiantes el desarrollo de habilidades integrales que les permitan desarrollarse como ciudadanos activos, es decir que los estudiantes sean los principales actores de sus aprendizajes motivados a un aprendizaje haciendo.

En un contexto poco favorecedor la sociedad Latinoamericana ha relegado el estudio de ciudadanía en pos de diferentes metas mismas que han dado como resultado el poco interés por involucrarse en el campo social y la práctica de valores que permitan un relacionamiento social adecuado donde el individualismo y de desinterés por las diferentes problemáticas sociales es parte de nuestra cotidianidad, esto se ha evidenciado en los resultados descritos por la AIE Estudio sobre Educación Cívica y Ciudadanía Internacional - Informe latinoamericano 2016, donde pocos países son los interesados en involucrarse en estudios que permitan un análisis sobre la situación social y las posibles oportunidades de cambio desde los salones de clase.

El Aprendizaje Basado en Problemas, como una alternativa metodológica para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, nace con el objetivo de ser una guía y herramienta innovadora para el docente, donde su rol educativo lo involucre más en el desarrollo de destrezas participativas y de liderazgo en su práctica cotidiana, además, esta metodología busca una participación activa por parte de docentes y estudiantes y un cambio no solo de actitud frente a un modelo de enseñanza tradicional vigente ya por muchos años en nuestro país, sino también que busca incentivar la participación e involucramiento en la obtención de nuevos aprendizajes, aplicables en la vida diaria mediante el trabajo colaborativo, la investigación y la búsqueda de probables soluciones frente a situaciones problemáticas sociales reales y el fortalecimiento de capacidades de análisis, sistematización, crítica y argumentación de diferentes posturas que son producto de un trabajo grupal e individual enmarcado en el respeto, tolerancia y empatía.

El presente estudio ha trabajado una propuesta estructurada en cinco capítulos, el **CAPÍTULO I** trabaja en el Planteamiento del Problema, Preguntas de Investigación, los objetivos general y específico y la Justificación; el **CAPÍTULO II**, aborda el Marco Teórico, Antecedentes, Importancia de innovar el proceso de enseñanza de Educación para la Ciudadanía, Aprendizaje Basado en problemas como propuesta innovadora, con respecto al **CAPITULO III**, se plantea el Marco Metodologico (enfoque, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos de análisis de datos), por su parte, en el **CAPÍTULO IV**, se presenta el análisis e interpretación de resultados, en el **CAPÍTULO V**, se presenta la Propuesta Metodológica, Denominación y definición de la propuesta, Justificación de la propuesta, Descripción de los destinatarios y responsables, Objetivos General y Especificos, Fundamentos, Contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía, Recursos previos, Propuesta de índice de “Guía Metodológica”, modelos de planificación anual y modelos de evaluación para la implementación de Aprendizaje Basado en Problemas fianlizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, además, se adjuntan como anexos los instrumentos de medicion tanto de docentes como de estudiantes de la Unidad educativa “Atahualpa” y que fueron usados para este trabajo.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema.

El Aprendizaje basado en Problemas (ABP) busca ser aplicada a casos reales mediante la adquisición de nuevas habilidades para el debate y argumentación, valoración al trabajo en equipo promueve un aprendizaje significativo en donde los estudiantes podrán hallar nuevos aprendizajes y conocimientos en función de la búsqueda de soluciones. En el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía se atraviesa una gran dificultad para alcanzar las metas planteadas, misma que está muy ligada al método pedagógico que se está usando por los docentes de esta asignatura y otras disciplinas que están estrechamente vinculadas como Historia, Filosofía y que son parte del área de Estudios Sociales y que están descritas dentro del Currículo Nacional implementado desde el 2016, donde se plantea la enseñanza de Educación para la Ciudadanía como contribuyente al Perfil de Salida de un Estudiante Bachiller, enfocándose en la específicamente en:

(...) comprensión del significado histórico, político y jurídico de los conceptos de ciudadanía y derechos, elementos esenciales sobre los que descansa una democracia radical y social, con base en el respeto a las diferencias culturales y la crítica de las desigualdades y de toda forma de discriminación y exclusión, considerando la protección de la vida humana ante las arbitrariedades del poder político, económico, mediático, etc., en función de la lucha por la equidad e igualdad de oportunidades y el Buen Vivir, en el contexto de la formación del Estado y la nación como productos de conflictos humanos con características socioeconómicas y culturales propias, y en el marco del cual se inserta la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural. (MINISTERIO DE EDUCACION , 2016)

Lastimosamente las visiones expuestas no se están logrando puesto que en cada periodo escolar se evidencia el desinterés de los y las estudiantes, docentes y por el mismo sistema educativo actual, los estudiantes la ven como una materia poco atractiva, memorística y en algunos casos como una materia de poca relevancia, los docentes por su parte tratan de cumplir con los objetivos en poco tiempo que ha sido designado por Ministerio de Educación,

ajustándose al cumplimiento de cubrir con los 36 temas asignados y limitándose a una enseñanza tradicional, en un sistema tecnológico que desarrolla de manera inimaginable posturas individualistas, se fortalece la percepción de que el ser humano está destinado a la producción y obtención de bienes materiales sin importar la existencia del otro, la convivencia y relación social. En este contexto, resalta la importancia en que se trabaje en el campo metodológico y que se busquen alternativas que nos permitan cambiar este panorama. Autores como Fernando López Noguero afirman que los mejores métodos que se deben plantear en el campo educativo son los métodos participativos, de ahí que esta investigación busca proponer una alternativa innovadora para el aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía como disciplina del área de Ciencias Sociales aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas.

Dentro de las conclusiones realizadas por la UNESCO en su publicación “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4 – Agenda E2030” (2018), se reconoce la deuda que se tiene como Región con respecto a los derechos de sus ciudadanos y ciudadanas, además se reconoce que lastimosamente somos una de las regiones con más desigualdad social a nivel mundial, mismo que se manifiesta en diferentes esferas de la sociedad y es frente a esta problemática que se hace necesario fortalecer y fomentar una educación distinta, que no dé continuidad a este fenómeno social de desigualdad y exclusión, sino que, de prioridad a los intereses de la ciudadanía desde las aulas, el reto es crear espacios donde los y las estudiantes desde niños/as sean sujetos sociales con voz y voto, no solo sujetos receptores de conocimientos, los salones de clase deben convertirse en los primeros espacios de participación, conocimiento de estructuras de poder, y la plena práctica y ejercicio activo de sus derechos como ciudadanos, es decir que deben ser respetados como personas activas con cada una sus características que los hace únicos, reconociendo que como región la diversidad cultural es una de las más grandes riquezas que poseemos y que penosamente ha servido como herramienta para la exclusión, la discriminación y la vulneración de derechos. Se hace necesario repensar el objetivo que tiene la educación y plantearse nuevas metas que permitan una verdadera transformación en el ámbito educativo, que no solo implique sumar o quitar asignaturas del currículo, sino que estén encaminadas a un empoderamiento de los

estudiantes como representantes activos, transformadores y constructores del convivir social caracterizado por ser beneficioso, respetuoso y equitativo para todos y todas, y que permitan una relación social armónica desde el conocimiento y empoderamiento de nuestros derechos que como ciudadanos poseemos.

A nivel de país no estamos desligados de esta realidad, misma que se ha manifestado en situaciones repetitivas de corrupción, desigualdad y abuso de poder y que se han convertido en parte de la cotidianidad, una cotidianidad aceptada por muchos de manera conformista, el sistema social y cultural se desarrolla con el paradigma de que esto es normal y de cierto modo lo acepta, todos como sociedad hemos estado involucrados de una u otra manera en este círculo vicioso.

En el último periodo escolar 2019-2020 se ha evidenciado que los estudiantes de bachillerato, específicamente los estudiantes primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa” demuestran poco interés por las asignaturas de Estudios Sociales y sus disciplinas, obteniendo bajo rendimiento académico, conocimientos memorísticos y de corto plazo, débil capacidad de análisis y pensamiento crítico frente a fenómenos sociales contextuales, frágil memoria histórica y poca capacidad de toma de decisiones ante su rol social. Esto ha sido un fenómeno que ha tomado fuerza a lo largo de los años puesto que todas las asignaturas ligadas a las Ciencias Sociales han sido relegadas y tomadas como asignaturas de relleno y de poca importancia frente a otras asignaturas, de ahí nace el interés de realizar una propuesta que aporte a un mejor desempeño docente brindándole una metodología contraria a la tradicional que permita alcanzar los objetivos descritos en el Currículo propuesto por el Ministerio de Educación. Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa “Atahualpa”, puesto que en los últimos periodos se ha evidenciado un gran incremento en promedios bajos a los estándares mínimos requeridos, también evidenciado en el poco interés que los y las estudiantes tienen, lo que ha generado un limitado desarrollo del pensamiento crítico y analítico, limitado dominio de conocimientos elementales sobre cómo se ha desarrollado de la sociedad y la importancia que tiene el involucrarse dentro de este desarrollo, en general se presenta un desconocimiento y no empoderamiento de los roles sociales que tenemos las personas y como ciudadanos. Es importante también repensar en el

valor de la enseñanza de ciudadanía por parte de los docentes y desde el mismo ente regulador.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las estrategias que actualmente emplean los docentes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía con estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el periodo 2019-2020?
- ¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía que presentan los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020?
- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía basado en el enfoque Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) dirigido a estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General.

Generar una propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de Educación para la Ciudadanía basado en el enfoque "A.B.P." Aprendizaje Basado en Problemas, dirigido para estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.

1.2.2 Objetivos Específicos

Analizar sobre la situación actual referida a los métodos y procesos de enseñanza - aprendizaje usados por los docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y el impacto en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.

Fundamentar la importancia del método "A.B.P" Aprendizaje Basado en Problemas, como un instrumento innovador de enseñanza – aprendizaje para los docentes de primero de

Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.

Describir una propuesta metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación para la Ciudadanía basado en el enfoque "A.B.P." Aprendizaje Basado en Problemas, dirigido para estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.

1.3 Justificación de la Investigación

La enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato General Unificado se subdivide en Filosofía, Historia y Educación para la Ciudadanía, esta última asignatura de gran relevancia puesto que brinda a los estudiantes una visión amplia y contextualizada de la sociedad donde vive, su evolución histórica, desarrollo e identidad, su rol social frente a las diferentes situaciones, el reconocimiento de valores democráticos, ciudadanos y de convivencia, su incorporación en el Currículo Nacional ha sido un logro y como asignatura ha ido transformándose sin embargo, no ha logrado generar el impacto requerido en los estudiantes de bachillerato pues su análisis y estudio no se ha tratado como una necesidad social sino como una asignatura memorística y de poco análisis.

El ser humano está en un constante proceso de aprendizaje, desde su concepción hasta el último día de su vida, las instituciones educativas han sido parte de ese proceso y son las encargadas de brindar las herramientas necesarias para el desarrollo integral que como personas necesitamos, de ahí la importancia de generar una búsqueda constante sobre que métodos, estrategias, recursos y entornos son los adecuados para este proceso de continuo aprendizaje. A lo largo del tiempo, penosamente, el sistema educativo no ha sido capaz de lograr en sus estudiantes dicho desarrollo integral esto en gran parte por el uso de métodos tradicionalistas de enseñanza, frente a esta problemática la UNESCO refiere que:

Es de capital importancia aumentar los esfuerzos encaminados a reforzar la función que desempeña la educación en la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Los contenidos de dicha educación han de ser adecuados y contemplar aspectos tanto cognitivos como no cognitivos del aprendizaje. Los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para vivir

una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo tanto en el ámbito local como el mundial a la hora de afrontar y resolver los problemas planetarios, pueden adquirirse mediante la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la educación para la ciudadanía mundial que a su vez incluye la educación para la paz y los derechos humanos-, la educación intercultural y la educación para la comprensión internacional. (UNESCO, 2017, pág. 14) .

En este contexto como educadores debemos hacer frente a un gran reto sobre el trabajo que debemos realizar para poder cumplir con las metas planteadas y proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para su buen desarrollo en sociedad. Desde este punto de vista y dentro de los objetivos que se desean alcanzar a nivel de Latinoamérica, estas se pueden lograr mediante el impulso de una contextualización nacional de metas dirigidas a nivel global “Meta 4.7 – Garantizar un aprendizaje pertinente para el ejercicio de la ciudadanía global” (UNESCO, 2017, pág. 16). Además que se precisa una revisión de los lineamientos de estudio establecidos a nivel educativo, no solo de sus contenidos sino también los relacionados a la metodología y las prácticas dentro del salón de clase, por lo que amerita una postura abierta al cambio y a un continuo aprendizaje, la constante búsqueda de nuevos mecanismos de enseñanza por parte de los docentes y esto posibilitará alcanzar verdaderos y significativos aprendizajes en los estudiantes. Para esta investigación es importante tomar como elementos de estudio dos aspectos: el aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, disciplina del área de Ciencias Sociales y el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica e innovadora para la enseñanza de la misma.

A lo largo de la historia el estudio de temas relacionados al desarrollo social de nuestro país y los roles que como ciudadanos debemos cumplir ha ido modificándose hasta la actualidad. Lastimosamente por diferentes factores (sociales, culturales y políticos) se ha podido evidenciar una fuerte desvalorización de la asignatura Educación para la Ciudadanía. En primer lugar, se trata del reconocimiento de la importancia que tiene la materia dentro del proceso de aprendizaje dentro del sistema educativo;

El objetivo de la educación para la ciudadanía se hizo explícito ya en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y se reforzó en la Convención sobre los derechos del niño (1989) así como en otros acuerdos internacionales. El derecho a la

educación implica la formación en el respeto de los derechos humanos, conocimiento y respeto por la propia identidad cultural, así como por culturas diferentes. Asimismo, los niños deben prepararse para ser ciudadanos responsables aportando a un contexto de paz, tolerancia e inclusión. (Artículos 28 y 29, Convención derechos del niño, 1989) (REALC/UNESCO, 2013)

En este sentido el Ecuador mantiene en vigencia el Currículo Nacional 2016, mismo que está encaminado al cumplimiento del Perfil de Salida del Bachiller expresado en tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad y la asignatura de Educación para la Ciudadanía pretende formar jóvenes que se involucren en el campo político, histórico y jurídico, y de esta forma lograr que cada persona llegue a ser un ciudadano en pleno goce de sus derechos, que asuma su rol de manera activa en la construcción de una sociedad que viva en democracia, equidad e inclusión, asumiendo de manera activa lo expresado en la Constitución. Además de esto, el Currículo Nacional mantiene un lineamiento constructivista basado en aprendizaje participativo en donde el estudiante es quien construye el conocimiento de manera activa y que permite la adaptación del mismo, al contexto donde se desarrolle, de ahí la importancia de que como maestros implementemos tácticas efectivas que posibiliten a los estudiantes alcanzar destrezas, aprendizajes y dominios significativos para su desarrollo integral. Los últimos resultados expuestos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) 2018, revelan que más del 50% de estudiantes alcanzan puntajes encajados dentro de insuficiente y elemental esto con respecto al campo social, lo que evidencia una problemática social y el compromiso cívico que tienen los jóvenes. Por su parte Lisa Reppell, 2019, expresa que “No hubo evidencia en ninguno de los casos estudiados de que las estrategias nacionales de políticas juveniles hayan mejorado el compromiso cívico y político de la juventud más allá de un proceso inicial de desarrollo cooperativo” (USAID, 2019, pág. 3). Además señala la importancia de priorizar como área de investigación “El rol de la educación cívica en modelos de participación para el fortalecimiento de la participación y de un entorno propicio” (USAID, 2019, pág. 5). Como país, el ámbito educativo es uno de los elementos con más relevancia a tomar en cuenta, fomentar la identidad, respeto al otro, y cumplir los diferentes roles sociales que no están limitados solo al ejercer el derecho del voto, nos permitirán un debate más justo, que limite, no excluya y dé más oportunidades de aprender del pasado para fortalecer un mejor futuro. A lo largo de nuestra historia la

participación de la población joven y adolescente en diferentes contextos de conmoción social ha sido muy evidente, pero, también ha sido muy criticada frente al desconocimiento del porqué de sus protestas o desacuerdos, sin embargo, el papel de los jóvenes ha sido de mucha importancia y se ha evidenciado a lo largo de los años, las protestas de octubre/2019, los jóvenes fueron quienes haciendo uso de la tecnología marcaron un rompimiento entre lo que los medios de comunicación (poder) informaban frente a otra realidad vista desde otros ojos, jóvenes en proceso de profesionalización, que con sus mandiles y apoyados en sus aprendizajes prestaban ayuda a heridos y a quien lo necesitara, jóvenes que frente al desempleo, la corrupción y la desigualdad social, gritaban y expresaban su descontento, y fue en este contexto que la academia también expreso pensamiento, esto bajo su conocimiento y análisis, Franklin Ramírez, docente de la FLACSO, en una entrevista realizada por un medio alternativo independiente “En retrospectiva” el 10 de octubre de 2019, hace énfasis en la importancia y la legitimidad de la protesta y la importancia de mantenerse informados y practicar valores como la solidaridad, generosidad y posturas de alianza.

Durante los 12 días de movilizaciones varias expresiones de generosidad y empatía fue manifiesta por muchos jóvenes, movilizándose y apoyando a grupos indígenas, en diferentes puntos, brindando acogida humanitaria, las universidades, teniendo como protagonistas a muchos de sus estudiantes, jóvenes médicos, enfermeros/as, trabajadores sociales, abogados y psicólogas, motivando a la población a unirse, haciendo uso de la tecnología y de los medios alternativos para mantenerse comunicados, frente a grupos de adolescentes sorprendidos por los acontecimientos, mismos que no habían visto hace ya varios años, y de cierto modo mirando de lejos lo que sucedía porque en parte no entendían lo que sucedía, ni los porqués, pero que disfrutaban de aquellos días que no debían ir a su institución educativa. Según los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, las y los adolescentes y jóvenes en Ecuador cubren un 32% de la población, población que vive bajo contextos de desigualdad, desempleo, por su parte el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), afirma que seis de cada diez jóvenes empleados lo hacen en trabajos temporales e informales, frente a esto se enfatiza la importancia del conocimiento y en sí de la educación como elemento que permite ampliar las oportunidades para poder desarrollarse en una sociedad poco equitativa, el valor e importancia que tiene el debate sustentado como

medio para llegar a acuerdos que posibiliten el desarrollo y bien común sin tener que sostener paradigmas y contextos de corrupción.

La pandemia provocada por el Covid-19 en relación a la educación, ha propiciado varios escenarios de análisis y de replantearse objetivos como la formación ciudadana y el abordaje de las Ciencias Sociales en las mallas curriculares actuales, puesto que como sociedad estamos viviendo un contexto en el que se requiere habilidades de participación social bien fundamentadas, que sean resultado del análisis y el pensamiento crítico y la importancia que tiene el conocimiento y la comprensión de los Derechos Humanos en situaciones de crisis, la educación ha debido replantearse de manera rápida su continuidad en un mundo globalizado y digital, y el ejercicio ciudadano de miles de estudiantes debe ser fortalecido no solo a escala nacional, puesto que nuestros derechos y deberes no han desaparecido sino que se han digitalizado. Entonces entender que la calidad educativa debe asegurar el aprendizaje y una práctica activa de los derechos humanos, la democracia y la igualdad. “La pandemia actual ha evidenciado cómo los complejos procesos de globalización son promovidos por fuerzas financieras y económicas con poca o ninguna legitimidad democrática” (HELD, 2016, citado en (Fischman, 2020) de ahí la importancia de dar a los gobiernos legitimidad y a la educación la herramientas necesarias para ejercer roles sociales basados en valores éticos que den como resultado un bien común global, lastimosamente en este tiempo de pandemia se ha hecho evidente una profunda demostración de paradigmas excluyentes, poco sensibles ante la realidad de millones de personas que gracias a la inequidad y desigualdad social han debido sujetarse a normas de aislamiento carentes de recursos para subsistir y se ha dado más fuerza a la división de clase sociales, el nacionalismo y la movilidad humana, en entornos sociales de miedo. “La pandemia del COVID-19 se ha entremezclado y ha acusado problemas cívicos de carácter global previamente existentes como el incremento de la desigualdad, el aumento del populismo autoritario o la difusión de la vigilancia digital.” (Fischman, 2020) esto como educadores nos debiera abrir un escenario de oportunidad para analizar y reflexionar, sobre aquellas prácticas que no nos permiten un desarrollo social adecuado.

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método que ha ido ganando relevancia ya no solo dentro del campo de la medicina, que fue cuna del mismo, sino que está siendo implementado a otras disciplinas dentro del campo educativo como una estrategia cuyo objetivo es potencializar las capacidades de los estudiantes, dándoles un rol diferente al comúnmente

asignado, no solo al estudiante, sino también al docente. “Esta estrategia resulta ser afín con áreas de conocimiento relacionadas con medicina, humanidades, ciencias básicas, **ciencias sociales** e ingeniería.” (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, pág. 21). Esta metodología busca en una problemática la motivación para la investigación y análisis de información, promoviendo un trabajo grupal, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y de debate sustentado de los estudiantes, además que promueve valores indispensables para el desarrollo de este método como: el respeto y la tolerancia.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

El Aprendizaje Basado en Problemas como metodología para la enseñanza–aprendizaje en el Ecuador se ha venido aplicando con diferentes asignaturas, sin embargo, ha sido poco explorada y experimentada en la asignatura de Educación para la Ciudadanía como tal, pues esta asignatura ha ido evolucionando y cambiando de nombre a lo largo de los años y es desde la última actualización curricular 2016 que es impartida a estudiantes de primero y segundo de bachillerato unificado a nivel nacional, siguiendo una vinculación interdisciplinaria en el área de Estudios Sociales. Estar a cargo de la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía es muy significativo según lo reflejan los resultados descritos por la AIE Estudio sobre Educación Cívica y Ciudadanía Internacional - Informe latinoamericano 2016, donde se reconoce la importancia de la educación como un posibilitador para vencer la pobreza y la desigualdad y fortalecer la democracia, lastimosamente solo cinco países de Latinoamérica (Colombia, Chile, República Dominicana, Paraguay, México y Guatemala) buscan participar en estas investigaciones y a su vez intentan fortalecer sus sistemas educativos, sin embargo, los resultados obtenidos por este estudio afirman que cerca de la mitad de estudiantes no poseen conocimientos básicos de ciudadanía, por otra parte, varios sistemas educativos se han limitado a incluir una asignatura más en el Currículo sin tomar en el contexto educativo propio de cada lugar y no se brinda la importancia necesaria para su implementación. En torno a esto el currículo nacional 2016, promueve el desarrollo de metodologías que se fijen en los tiempos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mismos que promueven un aprendizaje experimental, el trabajo en equipo, la participación, el pensamiento racional y crítico, el trabajo colaborativo e individual, mediante la investigación y argumentación, características que abren un camino para la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología favorecedora, pero que aún no se ha realizado a profundidad en esta asignatura.

Como referencia regional, en Perú, Rodríguez (2017) ha llevado a cabo un trabajo investigativo titulada “Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016”, estudio dedicado al análisis de la incidencia que tiene el Aprendizaje Basado en Problemas en el

desarrollo de un pensamiento crítico y el desenvolvimiento académico de estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins, específicamente en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en el periodo 2016. Cuya investigación se fundamentó en el análisis de PEI de la institución y en los resultados académicos finales de los estudiantes, mismos que evidenciaron problemas en el desarrollo de pensamiento crítico y contextualización de contenidos a la vida real, viendo como una estrategia apropiada al ABP para su mejoramiento. (Saenz, 2017)

Otra investigación realizada en la región es el realizado por Vidal, Castillo & Castillo, titulado “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias Sociales: resultados de una experiencia en estudiantes de postgrado en Chile” trabajo realizado con la participación de once estudiantes (2015) y dieciséis (2016) quienes desarrollaron contenidos del área de Estudios Sociales y que validó al ABP como herramienta beneficiosa y apropiada, pensado en base a cuatro macro competencias que son: pensamiento crítico, comunicación, emprendimiento, trabajo grupal y la responsabilidad social mediante la investigación. (Vidal, Castillo, & Castillo, 2018)

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ‘SIMÓN PLATA TORRES’ DE ESMERALDAS” trabajo realizado en el 2019, se enfocó en el análisis de la metodología ABP en el proceso de adquirir habilidades para la vida, realizando un trabajo de tipo descriptivo sobre la importancia que tiene la práctica del Aprendizaje Basado en Problemas en los salones de clase con estudiantes que cursan el bachillerato, población de 117 estudiantes seleccionada de forma intencionada, pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio “Simón Plata Torres”, específicamente del subnivel de Bachillerato General Unificado, cuyas edades se encuentran entre 15 y 18 años. El 63% corresponde al género femenino y el 37% al género masculino, se menciona como habilidades para la vida los enunciados por el currículo nacional dando la importancia del rol social que debieran desarrollar los estudiantes como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, mismo que será de beneficio en torno a la adquisición de aprendizajes sostenibles y graduales a lo largo de su vida.

Por su parte, Salas (2020) en su investigación “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO INNOV- ACCIÓN XXI”, investigación será de tipo proyectivo, cuya población a estudiar serán 40 docentes, donde se menciona la importancia que tiene la innovación en el marco docente actual, una educación activa por parte de los estudiantes, esto en un contexto de implementación del proyecto “INNOVACCION XXI” practicado por tres años en el Colegio San Gabriel, y que, pretende brindar al cuerpo docente un guía nutrida de varios métodos pedagógicos innovadores, en dicha investigación se menciona al Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología propicia en la búsqueda de soluciones a problemas reales mediante un trabajo colaborativo y participativo activo, como requisito indispensable para el desarrollo ciudadano integral, donde se menciona que una debilidad en la práctica de la enseñanza es la no exposición de situaciones problemáticas reales que les permita un aprendizaje contextualizado y cita “El aprendizaje basado en problema busca recrear situaciones que puedan ser de carácter familiar para el estudiante, junto al análisis detenido de la situación y sumado a la búsqueda de diferentes opciones que dirijan a su resolución efectiva” (Salas, 2020)

En referencia lo ya expuesto, el Currículo Nacional actualizado en el 2016 por el Ministerio de Educación, herramienta que pretende brindar a los docentes la información necesaria sobre las metas a conseguir y como poder alcanzarlos, además, busca establecer un referente sobre el cual se pueda distinguir la calidad del sistema y su experticia para lograr las metas educativas planteadas, expresa su meta a alcanzar como “Perfil de Salida del bachiller”, misma que se centra en tres valores fundamentales, **la Justicia:** entendido como el involucramiento social democrático, equitativo e inclusivo, una actuación ética y moral, relacionamiento social basado en el respeto y responsabilidad no solo con las personas sino también con el entorno natural, discernimiento y cumplimiento de deberes, derechos y obligaciones, para lo cual se hace necesario un conocimiento de la constitucionalidad y contexto no solo a nivel de país sino a nivel global, **la Innovación:** que asume el impulso voluntario a investigar con curiosidad e ímpetu y así promover y generar posibles soluciones creativas y contextualizadas, también como una forma de alcanzar nuevos conocimientos que permitan un raciocinio lógico, crítico y a su vez como la base para llevar una vida organizada e independiente y **la Solidaridad:** este valor busca promover responsabilidad social,

tolerancia y respeto, valorización por nuestras raíces y todo lo que involucra ser un país multicultural y multiétnico y el respeto hacia lo diferente y la posibilidad de vivir en armonía con los demás, dichos valores son el motivo para esta investigación puesto que tienen un vínculo muy estrecho con la importancia de la enseñanza no tradicional de todas las asignaturas, pero en especial las relacionadas al área de Estudios Sociales, en este caso la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

De ahí la necesidad de la búsqueda de un conocimiento profundo, claro del entorno social y su evolución para poder entenderlo, apreciarlo y valorarlo, permitir un involucramiento directo en la construcción de estos aprendizajes por parte de los estudiantes, desarrollando destrezas que permitan un reconocimiento de su pueblo originario, sus valores culturales y sociales (democracia y ciudadanía), y que den como resultado el fortaleciendo de la identidad propia y la capacidad de análisis de contextos más amplios y globales.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Enseñanza de Ciudadanía en las instituciones educativas.

La asignatura de Educación para la Ciudadanía, no solo es parte disciplinaria de las Ciencias Sociales, su importancia está en el reconocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), y se fortalece con la implementación de otros acuerdos reconocidos internacionalmente donde se hace evidente el valor de la formación en el respeto y reconocimiento de derechos ciudadanos, identidad cultural, roles y participación ciudadana para una convivencia en sociedad. En la actualidad varios organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana – ICCS y la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo – IEA, buscan dar realce y visibilizar el rol de la Educación para la Ciudadanía en el contexto educativo, analizar el desenvolvimiento y habilidad de los estudiantes en su ejercicio como ciudadanos, fortaleciendo el reconocimiento de las instituciones, la organización democrática, los diferentes aspectos y situaciones enmarcados en el desarrollo de su entorno social, impulsando el pensamiento crítico, argumentativo y sustentado y el respeto hacia los demás.

“Existe un creciente interés por la educación para la ciudadanía mundial (GCE, por sus siglas en inglés) como un paradigma estructurado que sintetiza cómo la educación puede desarrollar los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que los educandos necesitan para garantizar sociedades más justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. La Iniciativa Mundial “La educación ante todo” (GEFI, por sus siglas en inglés), de la Secretaría General de las Naciones Unidas, puesta en marcha en el 2012, ha sido fundamental en materia de sensibilización sobre la GCE, reconociendo la educación como una manera de “fomentar la ciudadanía mundial” como una de sus tres áreas prioritarias. La GCE adopta un enfoque multifacético, empleando conceptos y metodologías ya aplicadas en otras áreas, incluyendo la educación en derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la comprensión internacional” (UNESCO, Estrategia de Educación de la Unesco , 2015).

Para este fin la UNESCO, se ha planteado promover diálogos sobre políticas para enfocadas en la Educación para la Ciudadanía Mundial, con especialistas en la materia, apoyar la incorporación de la materia a los sistemas educativos que aún no lo tienen, “apoyar la implementación de pedagogías transformadoras, participativas y centradas en el educando, que fomenten el desarrollo de capacidades clave, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas; y apoyará el desarrollo profesional de docentes y educadores basadas en la investigación y la contextualización respectiva” (UNESCO, Estrategia de Educación de la Unesco , 2015).

“La ciudadanía se construye a través de la participación y del trabajo en grupo en pos de un objetivo común que sea factible de alcanzarse y proyectarse en otros. Esto solo se puede realizar bajo un régimen democrático que enseñe a respetar las diferencias y compartir las cosas que se tienen en común. Hablar de educación, democracia, ciudadanía es hablar del hombre, de la persona en necesaria relación con sus semejantes, quienes conviven formando sociedades y comunidades. Está relacionada con la naturaleza social que deriva de la propia indigencia humana” (Guanipa, 2019, pág. 80)

La situación actual de la enseñanza de Educación para la Ciudadanía a pesar de ser una asignatura de gran importancia dentro del contexto educativo, según los últimos estudios realizados por el Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana – ICCS, revelan que en cinco países pertenecientes a Latinoamérica (Perú y República Dominicana, Chile, Colombia y México) se evidenció que aproximadamente la mitad los estudiantes no

lograron demostrar conocimientos sólidos y específicos sobre instituciones, conocimientos cívicos y de ciudadanía, realidad que también se evidencia en la cotidianidad ecuatoriana, donde se observa poco interés y participación en asuntos cívicos por parte de los estudiantes, conocimientos poco significativos, a corto plazo y memorísticos, poco desarrollo de pensamiento crítico y argumentativo sobre conocimientos básicos descritos en el currículo vigente fijados como ejes temáticos, esto se lo evidencia en el alto índice de estudiantes que no alcanzan los puntajes mínimos al momento de ser evaluados.

Dentro del campo Social se evalúan a nivel nacional los siguientes ejes temáticos:

1. “Integración de los procesos históricos en la construcción de la sociedad.
2. Construcción de los procesos de la convivencia social.
3. Relación entre los seres humanos y su espacio”. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2020)

De acuerdo a los informes de las evaluaciones Ser Bachiller dados pertenecientes al periodo 2018-2019 a nivel nacional el promedio en el campo Social es de 7,62 puntos sobre 10, colocando a los estudiantes en el nivel de logro Elemental. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2019)

Y en los últimos Resultados Ser Bachiller (Costa) 2019-2020 publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), dentro de los Niveles de logro alcanzados por los estudiantes en Estudios Sociales reflejan los resultados:

RURAL: Insuficiente 16%, Elemental 52%, Satisfactorio 25% y Excelente 6%

URBANO: Insuficiente 17%, Elemental 53%, Satisfactorio 24% y Excelente 6% (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021)

Las destrezas que se evalúan han ido actualizándose en cada periodo, sin embargo, estos están ligados al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, ejes que buscan profundizar y dominar conocimientos necesarios y que están ligados a los tres valores justicia, innovación y solidaridad y son tomados en cuenta para la elaboración de dichas evaluaciones.

Los métodos utilizados por los docentes para la enseñanza según las premisas anteriores, se puede visualizar la importancia que tiene la metodología de enseñanza empleada por los maestros del área de Estudios Sociales específicamente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía impartida a estudiantes de bachillerato puesto que tiene relación directa con el

rendimiento estudiantil y la construcción de aprendizajes relevantes en los estudiantes y su incidencia en el cumplimiento del Perfil de Salida del Bachiller, descritos en el Currículo vigente desde el 2016. Esto se enlaza a una constante búsqueda de un cambio metodológico pedagógico de enseñanza que genere nuevos espacios y escenarios de aprendizaje que de cierta manera reemplacen los métodos tradicionales y generen cambios en los roles tanto de estudiantes como de docentes y que se promuevan diferentes formas de aprender. Por su parte la UNESCO, 2015, dentro de su estrategia de educación se plantea como meta N°5, un 2030 donde la totalidad de los estudiantes hayan alcanzado los conocimientos, las capacidades, los valores y las actitudes necesarias para la construcción de una sociedad sostenible y de paz apoyándose en la “Educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible” como uno de sus pilares, además objetivos busca impulsar “nuevas temáticas” que no solo se relacionan al uso de las TICs, sino que vean como eje primordial el desarrollo del campo de la Educación para la Ciudadanía, como elemento de desarrollo integral de una persona, de ahí la importancia de buscar y realizar planes y estrategias ejecutables que apoyen el alcance de dichos objetivos y las instituciones educativas que cumplen un rol muy importante como fuente de acceso a esta formación sin ningún tipo de excepción hacia los estudiantes.

Los métodos de enseñanza siempre estarán muy ligados a otros elementos como la planificación, objetivos, contenidos, medios, procesos de evaluación y retroalimentación, en donde cada uno también promueva una actualización e innovación con el fin del alcance de metas claras y específicas de desarrollo en los estudiantes.

Los métodos desempeñan un papel esencial en su interacción con el resto de los componentes, para garantizar el logro de los objetivos que se proponen; las formas de organización son el componente integrador del proceso en el que están presentes y se concretan tanto los métodos como el resto de los componentes de dicho proceso (Seijo, Iglesias, Hernández, & Hidalgo, 2010, pág. 3)

Los docentes que alcancen con éxito su meta y cumplan con su verdadero rol serán aquellos que logren formas de enseñanza que rompan con lo tradicional e impulsen una participación activa y reflexiva de sus estudiantes donde de promueva un desarrollo integral de los mismos como personas sociales y participativas.

Los contextos sociales están en constante cambio y movimiento y los centros educativos no pueden darse el lujo de no involucrarse dentro de estos procesos. En un contexto más delimitado, especialmente en el desarrollo de los países latinoamericanos, se ha podido evidenciar un sinnúmero de eventos donde el bien común no es una constante, sino que la corrupción ha marcado aún más la desigualdad social y los problemas sociales cada vez parecen agudizarse más, en un contexto donde se limita a la democracia al simple hecho de ir a las urnas de manera “obligatoria” de los ciudadanos pero se ha ido debilitando una real participación social y democrática de la ciudadanía porque no se ha logrado desde los salones de clase empoderar e interiorizar un verdadero sentido de ciudadanía, frente a esta realidad Torres, Álvarez, Obando, 2013 nos dicen:

(...) las instituciones educativas deben reafirmar su papel de primer orden en la formación ciudadana, abierta a todos los alumnos y alumnas sin discriminación, integrando el reconocimiento de la diversidad sociocultural con las diferencias individuales. Se pretende, así, la consecución de objetivos orientados a la igualdad de derechos y al reconocimiento de las diferencias, así como a la consideración y desarrollo de la capacidad y responsabilidad del estudiantado para participar activamente en la transformación de la sociedad. (Torres, Álvarez, Rodríguez, & Del Roble, 2013, pág. 152)

Entonces, “La escuela está en la obligación de enseñar a ser, enseñar a aprender, enseñar a hacer y, finalmente, enseñar a convivir”. Delors, 1996, citado en (Ramírez, Sanabria, Zavala, & Ys, 2019, pág. 73) frente a esto, observamos la importancia que tienen las instituciones educativas quienes deberán fomentar y fortalecer este aprendizaje ciudadano en cada uno de sus estudiantes sin dejar de lado sus realidades familiares y sociales, es así que (Delors,1996) expresa “la cohesión de toda sociedad humana procede de un conjunto de actividades y de proyectos comunes, pero también de valores compartidos, que constituyen otros tantos aspectos de la voluntad de vivir juntos”. (Ramírez, Sanabria, Zavala, & Ys, 2019, pág. 73) entonces, este se convertirá en el punto de partida sobre el cual como ciudadanos crearemos este vínculo social donde la escuela y la familia serán el centro del convivir social en base a la empatía, respeto e integridad humana.

Según Manzano, 2015 determina que los docentes de Estudios Sociales utilizan como estrategia didáctica la Enseñanza Tradicional esto ha influenciado el bajo rendimiento académico y la apatía hacia el área de Ciencias Sociales y sus disciplinas. Además, los

estudiantes de Educación Básica Superior consideran que aprenden mejor con la guía del docente y con trabajos grupales, lo cual permite a la estrategia propuesta, mejorar el aprendizaje, haciéndolos desarrollar su pensamiento crítico. (Manzano, 2015, pág. 50)

Además, en investigaciones realizadas por Arias & Arroyave, 2017, destacan que:

(...) los estudiantes desarrollaron el pensamiento social por medio de prácticas reflexivas que les permitió analizar, argumentar y tomar una posición crítica frente a las representaciones que tenían inicialmente; por ello es importante crear espacios desde las aulas de clase ideales, donde se analicen situaciones y eventos que se suscitan en los ambientes escolares y sociales para así fomentar el desarrollo del pensamiento social y su estructuración. (Arias & Arroyave, 2017, pág. 125)

Por otro lado, la enseñanza en ciudadanía debe estar caracterizada por una actualización y ubicación contextual, es decir que debe buscarse la no manipulación de la realidad que se estudia, sino que debe estar enmarcada dentro de hechos reales enmarcados dentro de la realidad social en el que se desarrollan.

Lucas & Delgado, 2018, concluyen que:

“Según Cotton (2001), los contenidos que se proponen en las aulas en relación con la educación para la ciudadanía se presentan desconectados de los problemas reales a los que se enfrentan los estudiantes, lo que desencadena su pérdida de interés e implicación”. Por su parte Navarro (2012) y De Alba (2007), sostienen que “la educación para la ciudadanía que desarrolla la mayor parte del profesorado de Ciencias Sociales es una ciudadanía pasiva y reproductora del sistema”. (Lucas & Delgado, 2018, pág. 12)

Frente a esto, se fortalece la necesidad de pensar en un cambio entre una metodología tradicional por una metodología que busque la reflexión y un rol participativo por parte de los docentes y estudiantes, esto debido a que los resultados no son los esperados específicamente en los dominios relacionados al campo social, es decir fortalecer metodologías innovadoras que nos permitan alcanzar los objetivos planteados por el ente educativo.

Inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje se resalta como prioritario poner la puesta en práctica de métodos y estrategias eficaces para alcanzar conocimientos significativos en los estudiantes y que estos conocimientos puedan ser evidenciados no solo en una evaluación,

sino que, pueda ser percibida en el desarrollo integral de un estudiante y en su accionar cotidiano.

La contextualización de escenarios reales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, impulsa a un compromiso y valoración de las posibles soluciones y problemáticas ocurridos en la sociedad, de ahí que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas donde:

"Este planteamiento metodológico exige la revisión de diversas técnicas y habilidades de las ciencias sociales para llevar a cabo el análisis de diferente tipo de imágenes y documentación gráfica y escrita. Así se promueve un interés en el alumnado universitario sobre el conocimiento y dominio de las destrezas de estas disciplinas, aplicados a la resolución de estos problemas". (García de la Vega, 2010).

Lo que, para Brown, 2018 y Blasco, 2019 significa que, partiendo del desarrollo del pensamiento analítico, capacidad crítica y creativa se podría pensar en cambios actitudinales y comportamentales en las personas y que esto convertiría a la educación como un ente transformador.

Para Vidal, Castillo G, Castillo C, 2018 es fácil asumir que los métodos de enseñanza "clásica" o tradicional, puesto se enfocan en los contenidos y en la evaluación que solo mide la memorización de datos e información y no significa un aprendizaje que le posibilite al estudiante el alcance de otros niveles de aprendizaje, este método de enseñanza es limitante puesto que los docentes son los actores activos en el salón de clase y los estudiantes son "receptores pasivos" entonces entra en juego la capacidad de adaptación e innovación por parte de los profesionales educadores y el método de enseñanza "A. B. P." Aprendizaje Basado en Problemas, como método que hace posible la solución de diferentes problemáticas y que esta a su vez se replique en los estudiantes.

"En este contexto, la metodología de ABP constituye una respuesta importante en la formación de profesionales competentes. Esta empodera y responsabiliza a los estudiantes en cuanto a la gestión del conocimiento, pero también representa un desafío para los docentes en cuanto significa una modernización de sus técnicas de enseñanza y un constante reevaluación de las mismas, ya que implica relegar su rol protagónico a un rol de facilitador y de apoyo." (Carla Vidal F., 2018)

2.2.2 Aprendizaje Basado en Problemas, una Propuesta Innovadora.

En un mundo globalizado y que se desarrolla de manera acelerada se hace necesario la implementación de nuevas estrategias que puedan ser implementadas de manera real en el sistema educativo, por esta razón, en el campo educativo, se plantean estrategias metodológicas que incluyen la utilización de medios y recursos inmersos en el proceso enseñanza - aprendizaje que impulsen en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y su involucramiento directo en la construcción del aprendizaje, es decir, que aprenda haciendo y que dichos conocimientos sean trascendentales en su desarrollo, de ahí se ha planteado el uso del Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia renovadora para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, aunque sus inicios se dieron en el campo de la medicina en Estados Unidos, este método ha ido desarrollándose en diferentes campos de la educación justamente porque uno de sus objetivos es promover en el “estudiante un rol activo en la construcción del aprendizaje ya que su función es esencial en el proceso de intercambio de pensamientos entre el facilitador y estudiante” (Lara, Lara, Lara, & Bonilla, 2019). En la actualidad otras disciplinas relacionadas con conocimientos de humanidades, ciencias básicas, ciencias sociales e ingeniería, han aplicado este método para alcanzar los objetivos propuestos por currículos vigentes. Según Campusano & Díaz (2017) El Aprendizaje Basado en Problemas fomenta el alcance de nuevos conocimientos y competencias partiendo de la resolución de problemas, mediante la organización y uso de estímulos para el aprendizaje. (Campusano & Díaz, 2017)

Si bien es cierto que dentro del campo educativo se ha vuelto necesario generar una actualización profunda, sistemática y contextualizada, esta actualización debe enfocarse en cambios reales y significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los roles de los actores fomenten una capacitación de estrategias correspondientes al ABP, y que sus objetivos se centren en la resolución de conflictos a través de la investigación, y que este interés por darle a solución a los diferentes conflictos sean el impulso y motivación para que todos los actores se involucren en un aprendizaje participativo y activo.

Se propone al Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora, puesto que su aplicación en el campo social ha crecido obteniendo resultados positivos, y aun se busca perfeccionar y mejorar este método, especialmente porque busca un cambio significativo y comprometido con respecto a los roles tradicionales y repetitivos usados por el sistema

educativo ya usado por varios años, esto significa que docentes y estudiantes deben estar dispuestos a un cambio de mentalidad y posición frente a su capacitación, participación y actuación en este proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.1 Definición del Aprendizaje Basado en Problemas.

El aprendizaje Basado en Problemas es definido como una metodología que está incursionando en varias disciplinas o áreas diferentes a la de sus inicios. Para Barrows, 1986, El aprendizaje Basado en problemas es: “el empleo didáctico de un problema como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y competencias” citado (Campusano & Díaz, 2017). Por su parte, El Aprendizaje Basado en Problemas, según Figueroa, Rozasb, & Rozas (2018) es una metodología de enseñanza – aprendizaje en donde el educando y maestro cambian su rol en el proceso, en primera instancia el estudiante mediante el planteamiento de preguntas o problemas debe identificar conocimientos como posibles respuestas o soluciones fortaleciendo el trabajo grupal, el dialogo y la contextualización de información con criterio propio, reflexivo y crítico. (Figueroa, Rozasb, & Rozas, 2018)

Para Sáenz, (2016) El A.B.P. es una estrategia de innovación que minimiza el proceso de aprendizaje, centrada en la manera de enseñanza del docente, su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje etc. haciendo que el estudiante se desenvuelva de manera más activo en la construcción de sus aprendizajes. (Saenz, 2016)

“El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia innovadora que actualmente se está utilizando para generar en los estudiantes un aprendizaje para la vida, este método pone al educando como centro de su propio aprendizaje, permitiéndole que desarrollo múltiples habilidades y adquiera un pensamiento crítico y reflexivo.” (Bautista M. M., 2019)

“La esencia conceptual del ABP se ve sustentada en la Psicología cognitiva que se encuentra interlineada con los fundamentos psicopedagógicos, que sostiene la suficiente movilización emocional y afectiva del estudiante, para que este ponga su disposición en aprender, investigar, descubrir y analizar conflictos cognitivos, y así el estudiante, evaluará su propia conducta de aprendizaje, que le conlleva a un posterior análisis de problemas y resultados obtenidos” (Lara, Lara, Lara, & Bonilla, 2019)

Bajo estas premisas podemos referir al ABP como una estrategia apropiada y propicia para el fortalecimiento de la asignatura “Educación para la Ciudadanía” pues pretende incentivar a los estudiantes a una búsqueda y construcción de conocimientos nuevos y significativos para su desarrollo integral.

2.2.2.2 Fundamentación del Aprendizaje Basado en Problemas.

En años pasados la educación mantenía la premisa que el estudiante era un receptor de información misma que debía ser codificada dependiendo de la capacidad memorística de cada educando en oposición a este paradigma, el Aprendizaje Basado en Problemas se fundamenta en el paradigma constructivista, pues su mirada se encamina a un aprendizaje propio por parte de los estudiantes, motivado por su docente – guía quien plantea un conflicto y motiva a su resolución mediante la indagación. (Paredes, 2016)

Para Lara, Lara, Lara, & Bonilla (2019) El Aprendizaje Basado en Problemas, se encamina como una metodología constructivista en oposición a un aprendizaje donde el estudiante es un receptor o almacenador de información y de conocimientos, en base a esto se propone una transformación en referencia a la percepción, actuar y rol que tienen docentes y estudiantes en el ámbito educativo.

Si bien es cierto el Aprendizaje Basado en Problemas no es una metodología reciente, también es cierto que esta demuestra un estrecho vínculo con el modelo constructivista planteado por el Currículo vigente en nuestro país, que propone un manejo los aprendizajes y ejes transversales relacionando dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje el trabajo en equipo, la creación de nuevos espacios de interaprendizaje y que además promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico de la información.

En consecuencia, el Aprendizaje Basado en Problemas se caracteriza por:

- Ser una metodología innovadora para el proceso de aprendizaje.
- Plantear problemas como el centro de la organización y estímulo para el aprendizaje.
- Fomentar una actitud positiva nueva hacia el aprendizaje.
- Estimular el trabajo en equipos para generar nuevos aprendizajes. (Campusano & Díaz, 2017)

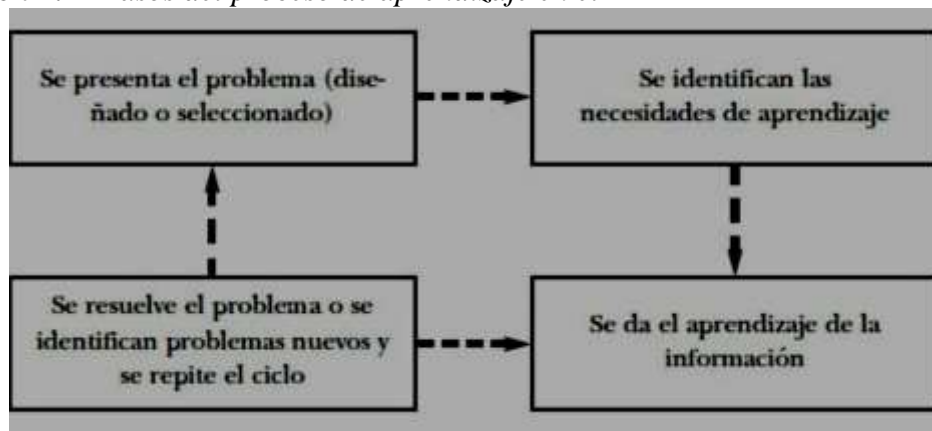
2.2.2.3 Fases de método Aprendizaje Basado en problemas.

En oposición a las estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales, el A.B.P. toma como punto de partida un problema a solucionar por los actores activos que son los estudiantes y

es el motor que impulsa la búsqueda de posibles soluciones a través de la indagación a posibles respuestas, e investigación de la información necesaria en torno al problema.

Para su implementación Escrivano & Del Valle (2008) señala que se debe desarrollar procesos de trabajo individual y colaborativo guiados por el guía (docente) para la búsqueda y comprensión y sistematización de contenidos básicos de la asignatura, para lo que su implementación se propone seguir los siguientes pasos:

Ilustración 1.- “Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP”



FUENTE: (Escribano & Del Valle, 2008)

Además, se propone un proceso de “siete pasos”:

1. “Presentación del problema: escenario del problema.
2. Aclaración de terminología.
3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria.
7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos”.

Por su parte Campusano & Díaz, 2017, proponen un proceso de 10 fases

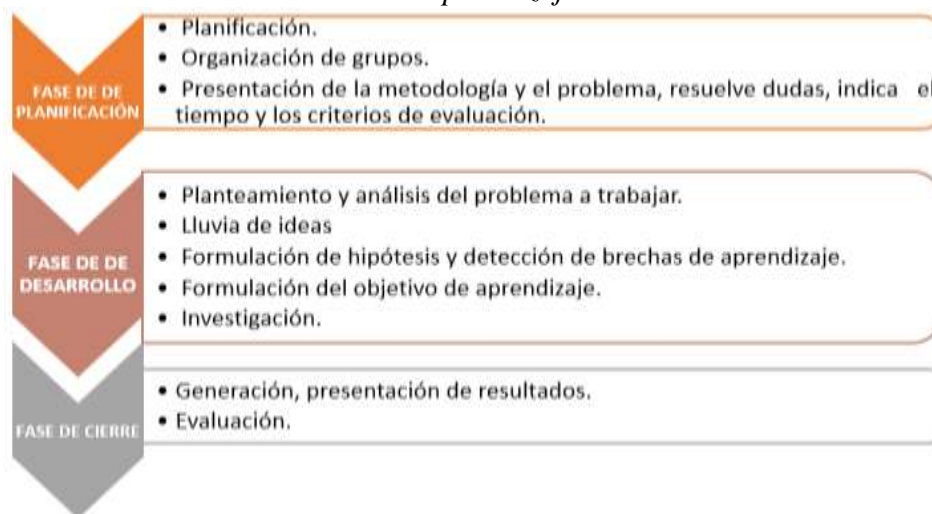
1. **Fase de diseño de los problemas:** Se plantean el problema, mismo que se convertirá en el promotor los aprendizajes u objetivos planteados por asignatura.
2. **Fase preliminar:** Se definen las reglas de trabajo y las características de los roles y se establece el momento más oportuno para aplicar los problemas, en terminando el

tiempo que deben invertir los estudiantes en el trabajo de solucionar el problema. Estos antecedentes deben ser compartidos y claros.

3. ***Fase de lectura y análisis del problema:*** Se busca que el estudiante verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.
4. ***Fase de lluvia de ideas y formulación de hipótesis:*** Los estudiantes usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema o ideas de cómo resolverlo. Éstas deben enlistarse y ser aceptadas o rechazadas, según el avance de la investigación.
5. ***Fase de detección de brechas de aprendizaje:*** Se debe realizar una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación y de lo que creen se debe saber para resolverlo. Debe señalarse que el docente vigila y orienta la pertinencia de estos temas con los aprendizajes esperados.
6. ***Fase de establecimiento de procedimiento a seguir:*** Debe listarse todo aquello que debe hacerse para resolver el problema. En otras palabras, implica la planeación de una estrategia de investigación para responder a las brechas y solucionar el problema.
7. ***Fase de definición del problema:*** Consiste en la elaboración de declaraciones que expliquen lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.
8. ***Fase de obtención de información:*** El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes confiables que aporten a la potencial solución del problema.
9. ***Fase de generación y presentación de resultados:*** El equipo presentará un reporte o una presentación oral en la cual se muestran las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.
10. ***Fase de evaluación:*** Muchas actividades pueden ser evaluadas en el ABP, por ejemplo, una presentación individual o de equipo, mapas conceptuales, los conocimientos adquiridos, el proceso, etc. Se recomienda incorporar una evaluación del aporte individual y del equipo, además del desarrollo de los aprendizajes esperados de la asignatura, ya sea que lo evalúe el docente, se utilice la coevaluación o la autoevaluación” (Campusano & Díaz, 2017)

Al analizar las dos propuestas, observamos de manera general, coincidencias en las fases 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, concretándose los aciertos en: 1. El planteamiento de un problema (eje del trabajo), 2. Información sobre normas, términos y bases del proceso. 3. Identificación y comprensión de escenarios. 4. Formulación de hipótesis o posibles soluciones. 5. Exposición de conocimientos previos, y 8. Búsqueda de información. También se distingue que existen diferencias en las fases presentación y evaluación del proceso, fases que son importante en el proceso A.B.P. resultado de esto se formula un proceso de 3 fases, distribuidas en 10 sub fases:

Ilustración 2.- Fases del Aprendizaje Basado en Problemas



Fuente: propia

2.2.2.4 Estrategias de Enseñanza – Rol del Docente.

El planteamiento del Aprendizaje Basado en problemas se busca un cambio significativo sobre el rol que debe cumplir el docente, mismo que deja de lado el método tradicional donde su función elemental es el brindar el conocimiento a sus estudiantes de manera magistral, según Ortiz & Travieso (2017) "Un aspecto esencial que distingue el cambio en el rol del profesor, es su función como tutor que implica:

- Tener un conocimiento de la materia, pero también un conocimiento pedagógico específico.
- En la interacción con los estudiantes prestar apoyo afectivo y dedicar esfuerzo sustancial en motivar al estudiante.
- Comprometerse a que en cada sesión de tutoría las demandas de los estudiantes sean mayores.

- Debe manifestar altas expectativas por sus estudiantes y favorecer la generación de explicaciones por parte de ellos". (Ortiz & Travieso, 2017)

Pérez, 2019, sobre el papel que tiene el docente expresa que, para la implementación de este método se hace necesario que el “abandone su rol pasivo y convencional y se convierta en un tutor, alguien que no ofrece información de forma directa, sino más bien que estimula a los estudiantes a la búsqueda y hallazgo de respuestas. Debe además saber investigar, retroalimentar, tener claro el problema y su enmarcación teórica y curricular. El tutor evalúa preparación, organización y aportes de los alumnos, evaluación como retroalimentación de fortalezas y debilidades.”. (Pérez, 2019)

En concordancia a estas premisas, un cambio profundo compromete al docente a un cambio en torno a su rol tradicional, ahora lo convierte en un tutor o guía, sin que esto lo exima de responsabilidad en la generación de nuevos conocimientos en sus estudiantes, más bien lo motiva a una mejor capacitación y actualización de conocimientos, además, de una preparación constante de sus clases a lo largo de toda su práctica docente.

2.2.2.5 Estrategias de Aprendizaje – Rol del Estudiante.

Para la aplicación del Aprendizaje Basado en problemas no solo el docente debe comprometerse aún cambio de paradigma y mentalidad, los estudiantes también deben estar dispuesto a abandonar su rol pasivo de receptor por una posición que le permita aprender a partir de sus propias experiencia e indagación, debe considerarse el sentido constructivista que pretende el ABP, frete a esto Madrid (2018) expresa

...los estudiantes superan el rol tradicionalmente asignado, basado en la pasividad y la memorización, por un rol activo centrado en la construcción de su propio conocimiento y adquisición de habilidades transversales destacando entre ellas: las habilidades de escucha activa, la práctica de normas de trabajo y responsabilidad de grupo, el trabajo en equipo compartiendo objetivos y roles, búsqueda activa de la información, comprensión y aceptación de responsabilidades, manejo y distribución adecuada del tiempo, y el análisis del problema en su contexto (Madrid, 2018)

Sobre la responsabilidad del estudiante expresa que, el estudiante “prepare la sesión aplicando conocimientos previos, sea curioso, participe y contribuya al trabajo del grupo; es decir, que sea colaborativo, tenga habilidades interpersonales y comportamiento profesional,

ayude a sus compañeros y contribuya al proceso del grupo, que haga evaluaciones críticas en donde analice problemas y genere hipótesis” (Mejía, 2018)

El estudiante pasa de ser el receptor de conocimientos a generador de los mismos.

Dentro de los recursos que el Aprendizaje Basado en Problemas necesita son que docentes y estudiantes se permitan un cambio con respecto a los roles que cumple cada uno en el proceso de enseñanza – aprendizaje para su implementación, y en respuesta a las premisas expuestas y de acuerdo a nuestro contexto, mencionamos las siguientes:

- Espacios con capacidad de hasta cuarenta estudiantes, para un trabajo en grupos (no más de siete personas)
- Para el o los docentes que trabajaran con este método se hace necesario proveerlo de un ayudante (dependiendo del número de grupos).
- Facilitar el acceso a la biblioteca, centro de cómputo para la búsqueda de información.
- Espacios óptimos para un trabajo en grupos o equipos (mesas y sillas adecuadas)

En concordancia a una educación virtual, es necesario que:

- Docentes y estudiantes tengan el acceso necesario a fuentes de información confiables y verificables.
- Acceso a los recursos tecnológicos necesarios para facilitar el trabajo colaborativo.
- Fortalecer la aplicación de normas y accionares en un marco de respeto, empatía y tolerancia.

2.2.2.6 Evaluación

La evaluación constituye en parte primordial en el proceso de aprendizaje que debe no solo tomarse en cuenta al finalizar el ciclo escolar, sino que debe estar inmerso en cada etapa, además, si se promueve un cambio de mentalidad frente al método tradicional, también se debe tomar en cuenta que no se puede limitar a una evaluación con base estructurada, sino que debe evidenciar aquellas destrezas alcanzadas por los estudiantes y que por su puesto fueron planteadas en la planificación y desarrollo de contenidos por parte del docente, es decir que la evaluación debe ser continua, Calvopiña & Bassante señalan “Los sistemas actuales de evaluación que se basan más en medir conocimientos que habilidades de

razonamiento y de reflexión y participación activa” (Calvopiña & Bassante, 2016) por su lado, Campusano & Díaz (2017) expresan “una presentación individual o de equipo, mapas conceptuales, los conocimientos adquiridos, el proceso, etc. Se recomienda incorporar una evaluación del aporte individual y del equipo, además del desarrollo de los aprendizajes esperados de la asignatura, ya sea que lo evalúe el docente, se utilice la coevaluación o la autoevaluación” (Campusano & Díaz, 2017)

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo de Investigación

Para este trabajo se ha escogido una Investigación Proyectiva. Para Hurtado (2012) "Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta". "Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso metódico de búsqueda e indagación de conocimiento nuevo, que recorre los estadios descriptivo, comparativo, analítico, explicativo y predictivo de la investigación". (Hurtado, 2010, pág. 572). Por su parte Bautista, 2009, define a la investigación proyectiva como "Proyectos Factibles" pues estos se caracterizan por ser una propuesta que da soluciones a diferentes problemáticas mediante la realización de métodos o procesos aplicables. "Este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación, determinada. Implica explorar, describir, explicar y proponer una alternativa de cambio mas no necesariamente ejecutar la propuesta" (Bautista M. E., 2009, pág. 30)

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño que esta investigación pertenece al Diseño de Fuente Mixta, Hurtado dice que este tipo de fuente es donde "Se estudia el evento a través de la combinación de datos proporcionados por fuentes vivas o materiales, y también datos obtenidos de documentos". (2010, pág. 694)

Según la temporalidad a esta investigación podemos decir que será de Diseño de Contemporáneo Evolutivo, para Hurtado este tipo de diseño "Consisten en recolectar datos en varios momentos del tiempo con el fin de reconstruir el proceso de cambio del evento. Al igual que los diseños transeccionales, pueden ser tanto contemporáneos como retrospectivos". (2010, pág. 694)

3.3 Unidades de Estudio

En consideración a lo expuesto por Hurtado "El conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión conforman la población" (2012, pág. 143). Por su parte Bautista define a la Unidad de Estudio como el

“conjunto limitado de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” (2009, pág. 35)

Para esta investigación se tomará como unidad de estudio a la población conformada por nueve Docentes del área de Ciencias Sociales y cuarenta estudiantes (aprox.) matriculados en primer año de bachillerato A y B de la Unidad Educativa “Atahualpa”

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información "Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas socio métricas, entre otras. Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué. Los instrumentos, pueden estar ya elaborados e incluso normalizados, como es el caso de los test y algunas escalas." (Hurtado, 2012, pág. 156). Por su parte Hernández dice “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.” (2014, pág. 198)

Para lograr cumplir con los objetivos planteados por esta investigación se ha dispuesto usar dos técnicas, la de Encuesta y como instrumento el Cuestionario. Los cuestionarios “consisten en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abiertas, tipo escala o tipo ensayo”. (Hurtado, 2012, pág. 160)

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

La técnica de análisis de información será Estadística Básica Descriptiva. "Estadística descriptiva es la parte de la estadística que permite analizar todo un conjunto de datos, de los cuales se extraen conclusiones valederas, únicamente para ese conjunto. Para realizar este análisis se procede a la recolección y representación de la información obtenida” (Hurtado, 2012). Con respecto a esto Gómez expone que una vez que el investigador obtuvo y organizó la información requerida “se requiere analizar y valorar su utilidad para los objetivos de la investigación. En este sentido, la tarea del investigador se simplifica cuando se analiza la información, si es que se encuentra correctamente estructurada y organizada, ya que el investigador observará de forma directa y fácil, las relaciones o vínculos establecidos entre los aspectos o elementos que integran la información de su investigación” (2012, pág. 71).

3.6 Operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Analizar sobre la situación actual referida a los métodos y procesos de enseñanza - aprendizaje usados por los docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y el impacto en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.	Métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Conjunto de métodos aplicados para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Dimensión Cognitiva	Conocimiento Destrezas Aprendizajes
			Dimensión interpersonal	Interés Interacción Nivel socio-económico
			Dimensión social	Clima escolar Motivación
2. Fundamentar la importancia del método “A.B.P” Aprendizaje Basado en Problemas, como un instrumento innovador de enseñanza – aprendizaje para los docentes de primero de Bachillerato General Unificado	Relevancia del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Relevante en virtud de que posibilita la construcción de conocimientos nuevos en un proceso caracterizado por ser activo, inclusivo, participativo y crítico que	Desarrollo progresivo del estudiante	Conocimiento Aplicación en la vida diaria.
			Contexto escolar	Convivencia escolar.

de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.		fomenta el desarrollo de nuevos roles sociales.		Actitudes frente al contexto social actual.
3. Describir una propuesta metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación para la Ciudadanía basado en el enfoque "A.B.P." Aprendizaje Basado en Problemas, dirigido para estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" para el periodo 2019-2020.	Propuesta pedagógica fundamentada en el método "A.B.P. Aprendizaje Basado en Problemas" para la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Procesos pedagógicos encaminados a la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Planificación.	Objetivos Contenidos
			Ejecución.	Actividades de aprendizaje, recursos didácticos
			Evaluación.	Técnicas e instrumentos de evaluación

**CAPITULO IV:
PRESENTACION Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los instrumentos de investigación han sido aplicados a docentes y estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “ATAHUALPA” y se presenta la siguiente interpretación y análisis de resultados.

4.1 Resultado de la Encuestas Realizada a Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa”

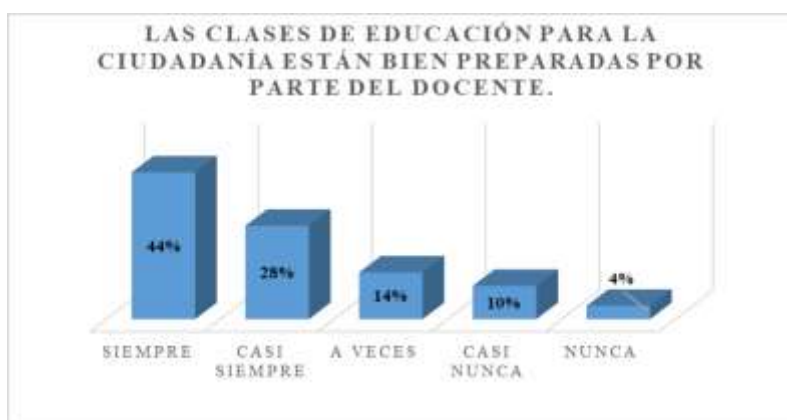
Pregunta N° 1. - Las clases de Educación para la Ciudadanía están bien preparadas por parte del docente.

Tabla 1.- El docente prepara de manera adecuada la asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44 %
CASI SIEMPRE	14	28 %
A VECES	7	14 %
CASI NUNCA	5	10 %
NUNCA	2	4 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 1.- El docente prepara de manera adecuada la asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. La tabla de resultados indica que los estudiantes perciben que las clases de Educación para la Ciudadanía están bien preparadas por parte del docente en el siguiente

rango: SIEMPRE 44 %, CASI SIEMPRE 28%, A VECES 14%, CASI NUNCA 10% y NUNCA 4%

Interpretación. Estos resultados nos muestran que el porcentaje de estudiantes que afirman que le docente prepara sus clases de la asignatura de manera correcta no alcanza el 50%, esto nos permite pensar en que el docente de Educación para la Ciudadanía necesita una mejor preparación y dominación de la asignatura especialmente en su estrategia metodológica.

Pregunta N° 2. - Las explicaciones de la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión.

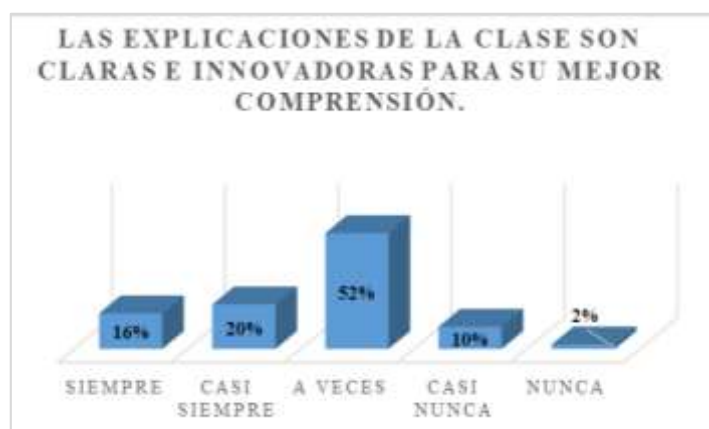
Tabla 2.- El docente explica de manera clara e innovadora los contenidos de la asignatura para su mejor comprensión.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	16 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
A VECES	26	52 %
CASI NUNCA	5	10 %
NUNCA	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 2.- El docente explica de manera clara e innovadora los contenidos de la asignatura para su mejor comprensión.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que las explicaciones de la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión en el siguiente rango: SIEMPRE 16%, CASI SIEMPRE 20%, A VECES 52%, CASI NUNCA 10% y NUNCA 2%

Interpretación. Estos resultados nos muestran que un gran porcentaje de estudiantes afirman que el docente no imparte sus clases de manera clara e innovadora, esto nos indica que las clases son rutinarias o tienen un mismo ritmo de estudio por ende esto no sería un aspecto favorecedor para un aprendizaje significativo en los estudiantes pues se estaría siguiendo con el modelo metodológico tradicional.

Pregunta N° 3. - Durante las clases únicamente interviene el docente, es expositiva y memorística.

Tabla 3.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	38 %
CASI SIEMPRE	17	34 %
A VECES	8	16 %
CASI NUNCA	6	12 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 3.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rengel

Análisis. Los resultados demuestran que el Docente es quien interviene y su intervención es expositiva y memorística arrojando los siguientes resultados: SIEMPRE 38%, CASI SIEMPRE 34%, A VECES 16%, CASI NUNCA 12% y NUNCA 0%

Interpretación. Los estudiantes han expresado que el docente es quien imparte su clase de manera expositiva y memorística dejando de lado la participación activa de los estudiantes aspecto importante donde ellos tienen la oportunidad para exponer sus ideas y ser incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en conjunto con el docente generar conocimientos y toma de decisiones en los aspectos de relevantes en la materia.

Pregunta N° 4. - El docente de esta asignatura me motiva a participar en clase y exponer mis puntos de vista.

Tabla 4.- El docente motiva a los estudiantes a participar y exponer sus puntos de vista en la clase.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18 %
CASI SIEMPRE	11	22 %
A VECES	17	34 %
CASI NUNCA	13	26 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 4.- El docente motiva a los estudiantes a participar y exponer sus puntos de vista en la clase.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Alexandra Rengel

Análisis. Los resultados demuestran que el docente de la asignatura motiva a participar en clase y exponer mis puntos de vista en los siguientes rangos: SIEMPRE 18%, CASI SIEMPRE 22%, A VECES 34%, CASI NUNCA 26% y NUNCA 0%

Interpretación. Según estos resultados obtenidos observamos el porcentaje de estudiantes que creen que el docente de esta asignatura crea espacios de participación y exposición en clase permitiendo a los estudiantes puntos de vista es muy bajo siendo la motivación parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje pues es la base sobre el cual los estudiantes se predisponen e interesan por aprender de ahí la importancia en que como docentes se preste más atención a este aspecto e incluir al estudiantado y ser parte del aprendizaje, intercambiar ideas y enriquecer los conocimientos.

Pregunta N° 5. - Para la clase, el maestro promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.

Tabla 5.- El docente promueve la investigación y contextualización de los contenidos tratados en clase.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44 %
CASI SIEMPRE	13	26 %
A VECES	8	16 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 5.- El docente promueve la investigación y contextualización de los contenidos tratados en clase.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que el docente promueve la contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje en los siguientes rangos: SIEMPRE 18%, CASI SIEMPRE 18%, A VECES 36%, CASI NUNCA 24% y NUNCA 4%

Interpretación. Los resultados reflejan que el docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se limita a la revisión de contenidos de manera superficial y no se profundiza mediante la contextualización e investigación, si reconocemos que estos aspectos permiten desarrollar procesos sistemáticos y organizados que en definitiva buscan dar solución a diferentes problemáticas o interrogantes, entonces prestar atención a estos dos

aspectos nos permitirá aumentar los conocimientos y lograr enfocarnos en aprendizajes que permitan a los estudiantes la resolución de problemas reales y concretos.

Pregunta N° 6. - El modo de impartir las clases de este docente me motiva continuar aprendiendo.

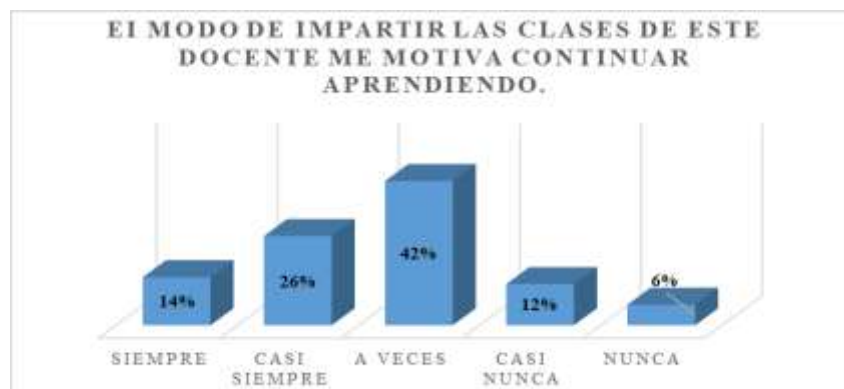
Tabla 6.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	14 %
CASI SIEMPRE	13	26 %
A VECES	21	42 %
CASI NUNCA	6	12 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 6.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que la forma de impartir la asignatura del docente motiva continuar aprendiendo a los estudiantes en los siguientes rangos: SIEMPRE 14%, CASI SIEMPRE 26%, A VECES 42%, CASI NUNCA 12% y NUNCA 6%

Interpretación. Los resultados reflejan que la estrategia usada por el docente no alcanza un porcentaje mayor al 50% como elemento motivador hacia el estudiantado, este elemento debe ser reconocido y tomado en cuenta por parte de los docentes como eje fundamental puesto que la motivación permite lograr espacios de interés y predisposición a aprender, puesto que en la práctica se ha evidenciado que se alcanzan las metas siempre y cuando los estudiantes deseen aprender en niveles de mayor profundidad y complejidad.

Pregunta N° 7. - El docente ha mostrado con claridad los objetivos de la asignatura.

Tabla 7.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	22 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
A VECES	22	44 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 7.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que el docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura en los siguientes rangos: SIEMPRE 22%, CASI SIEMPRE 20%, A VECES 44%, CASI NUNCA 8% y NUNCA 6%.

Interpretación. Estos resultados muestran que los docentes no muestran claridad de los objetivos que persigue la asignatura, esto nos permite ratificar la importancia de que los docentes del área sean capacitados, conozcan los objetivos que persigue y currículo vigente y que éste sea contextualizado y adaptado a cada realidad, sabiendo que de esto dependerá que los estudiantes logren entender sus roles como ciudadanos.

Pregunta N° 8. - El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura.

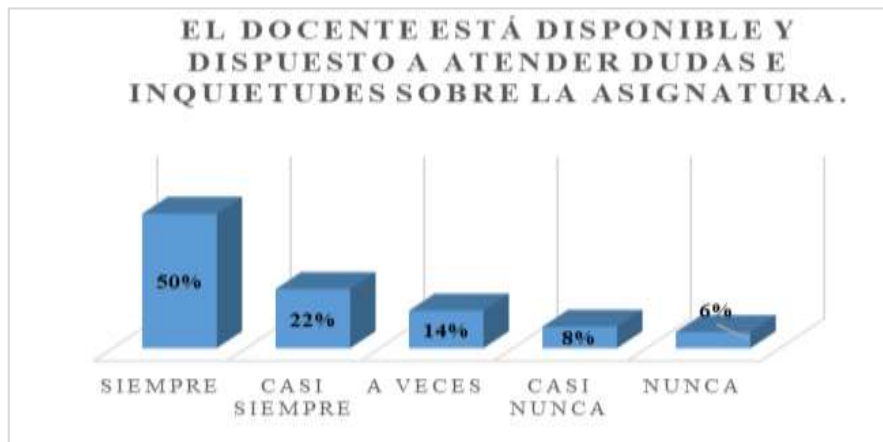
Tabla 8.- El docente se muestra disponible y dispuesto a solventar dudas sobre la asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50 %
CASI SIEMPRE	11	22 %
A VECES	7	14 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 8.- El docente se muestra disponible y dispuesto a solventar dudas sobre la asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que el docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura con los siguientes rangos: SIEMPRE 50%, CASI SIEMPRE 22%, A VECES 14%, CASI NUNCA 8% y NUNCA 6%.

Interpretación. Estos resultados nos muestran una buena predisposición por parte del docente de la asignatura a solventar dudas e inquietudes que tienen los estudiantes ya que esto permitiría además de la construcción del conocimiento posibilitará el desarrollo social y afirmaría el rol del docente como un profesional con conocimientos amplios sobre la asignatura de tal modo que puede aclarar dudas y guiar a sus estudiantes a desarrollar estrategias para acercarse al conocimiento es decir asesorarlo sobre la forma de conseguir y usar la información sobre un determinado tema, aspecto que se debe fortalecer aún más.

Pregunta N° 9. - Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura me permiten desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.

Tabla 9.- El tiempo destinado al estudio y trabajo de la asignatura permite desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	22 %
CASI SIEMPRE	8	16 %
A VECES	26	52 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 9.- El tiempo destinado al estudio y trabajo de la asignatura permite desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que el docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura con los siguientes rangos: SIEMPRE 22%, CASI SIEMPRE 16%, A VECES 52%, CASI NUNCA 8% y NUNCA 2%.

Interpretación. Según la tabla de resultados nos muestran que el tiempo destinado al estudio y trabajo de la asignatura permite desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto solo a veces, esto nos muestra que es necesario promover actividades y espacios donde se

permita el trabajo en equipo y de esta forma direccionar un trabajo basado en el respeto mutuo entre pares y desarrollar valores como el respeto hacia los criterios de los demás.

Pregunta N° 10. - Con esta asignatura he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación ciudadana y que las puedo poner en práctica en mi vida cotidiana.

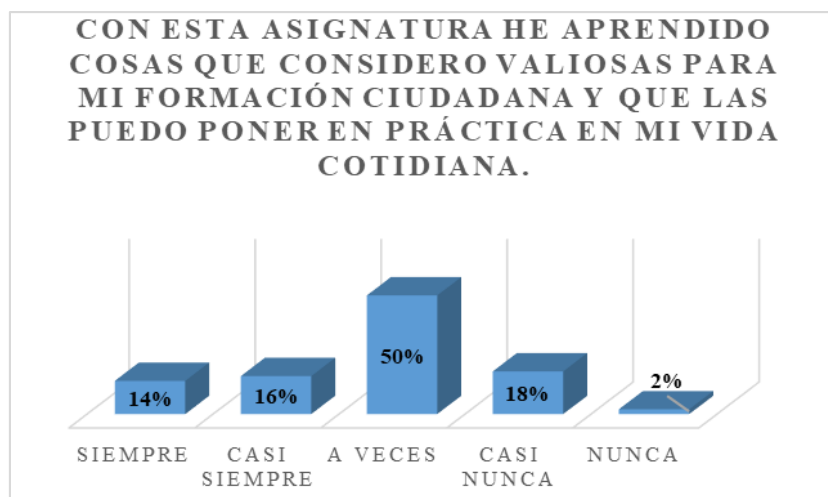
Tabla 10.- Con la asignatura de Educación para la Ciudadanía el estudiante ha aprendido cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50 %
CASI SIEMPRE	13	26 %
A VECES	7	14 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 10.- Con la asignatura de Educación para la Ciudadanía el estudiante ha aprendido cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que con los contenidos aprendidos en la asignatura se aprenden cosas valiosas para la formación ciudadana y que se pueden poner en práctica en la vida cotidiana divididos de la siguiente forma: SIEMPRE 14%, CASI SIEMPRE 16%, A VECES 50%, CASI NUNCA 18% y NUNCA 2%.

Interpretación. Según la tabla de resultados muestran que los estudiantes no perciben una conexión entre los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía y la vida diaria, aspecto que se debe tomar en cuenta como una herramienta que permita incorporar o contextualizar los aprendizajes y promover la participación activa en la práctica.

Pregunta N° 11. - Las actividades realizadas en esta asignatura me han servido para saber cuál es mi rol como ciudadano, trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.

Tabla 11.- Las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	24 %
CASI SIEMPRE	8	16 %
A VECES	13	26 %
CASI NUNCA	9	18 %
NUNCA	8	16 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 11.- Las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación en los siguientes porcentajes: SIEMPRE 24%, CASI SIEMPRE 16%, A VECES 26%, CASI NUNCA 18% y NUNCA 16%.

Interpretación. Según la tabla de resultados la mayoría de estudiantes piensan que las actividades realizadas en la asignatura no aportan a conocer cuál es su rol como ciudadano, trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación, situación que se debe tomar en cuenta ya que uno de los objetivos relevantes del currículo es que los estudiantes logren un desarrollo de habilidades que permitan la construcción de conocimientos siendo protagonistas de los mismos.

Pregunta N° 12. – La asignatura es evaluada con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.

Tabla 12.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	58 %
CASI SIEMPRE	15	30 %
A VECES	6	12 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 12.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. La tabla de resultados nos indica que la evaluación que realiza el docente de la asignatura corresponde a una evaluación memorística y acumulativa en el siguiente porcentaje: SIEMPRE 58%, CASI SIEMPRE 30%, A VECES 12%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. En correspondencia a los resultados obtenidos podemos observar que la evaluación se lo realiza de una forma tradicional mismo que no corresponde a una evolución

de la educación donde la evaluación tiene como objetivo ser parte continua del proceso educativo donde la retroalimentación es una de las bases importante para la toma de decisiones y mejorar cualquier tipo de aspecto que permita el un avance en la calidad y rendimiento.

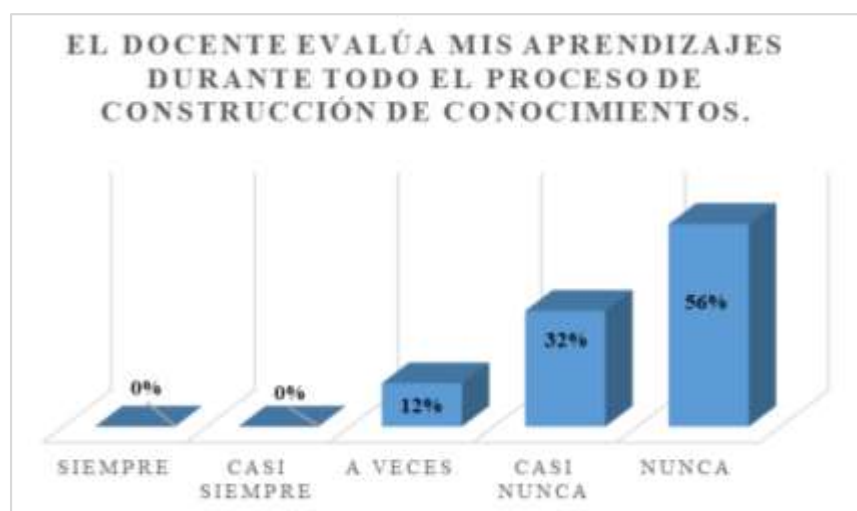
Pregunta N° 13. – El docente evalúa mis aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.

Tabla 13.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
CASI SIEMPRE	0	0 %
A VECES	6	12 %
CASI NUNCA	16	32 %
NUNCA	28	56 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 13.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que la evaluación se ejecuta durante todo el proceso de construcción del conocimiento de la siguiente manera: SIEMPRE 0%, CASI SIEMPRE 0%, A VECES 12%, CASI NUNCA 32% y NUNCA 56%.

Interpretación.

En correspondencia a los resultados obtenidos evidenciamos que la evaluación se ha limitado a una evaluación de cierre al final de la unidad y no mide ni recopila aquellos datos o información importante para una mejora del proceso de enseñanza, cambiar el significado que tiene la evaluación es un reto a cambiar, pue no se trata solo en una actividad que recoge datos y asigna una calificación, sino que pretende obtener información de manera sistemática y objetiva cuyo fin siempre debe ser mejorar el proceso en favor de la construcción de aprendizajes de manera conjunta y significativa.

Pregunta N° 14. – Mis habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación son valorados y evaluados por el docente.

Tabla 14.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	14 %
CASI SIEMPRE	7	14 %
A VECES	19	38 %
CASI NUNCA	14	28 %
NUNCA	3	6 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 14.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que la percepción del estudiante frente evaluación realizada por el docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiantado, obteniendo los siguientes resultados: SIEMPRE 14%, CASI SIEMPRE 14%, A VECES 38%, CASI NUNCA 28% y NUNCA 6%.

Interpretación.

En concordancia con los resultados obtenidos el docente en un porcentaje poco favorecedor no valora ni evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante, aspecto que no enriquecería la labor docente ni el desarrollo integral de los estudiantes, objetivo que busca el Aprendizaje Basado en Problemas, fortalecer una educación basada en competencias mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, argumentativas y críticas sin dejar de lado el respeto por lo diferente, cualidades esenciales para la resolución de problemas no solo dentro del aula sino en la vida cotidiana.

Pregunta N° 15. – Según su criterio, cree usted que los conceptos mencionados a continuación, son promovidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

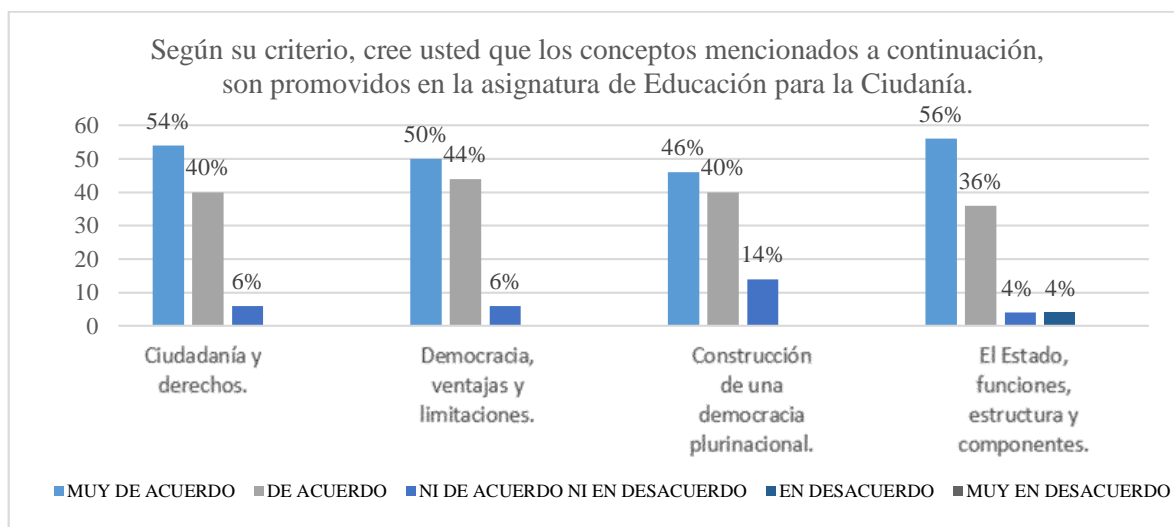
Tabla 15.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.

OPCIONES	Ciudadanía y derechos.	%	Democracia, ventajas y limitaciones.	%	Construcción de una democracia plurinacional.	%	El Estado, funciones, estructura y componentes.	%
MUY DE ACUERDO	27	54	25	50	23	46	28	56
DE ACUERDO	20	40	22	44	20	40	18	36
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	6	3	6	7	14	2	4
EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	2	4
MUY EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0	0
	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 15.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que los contenidos trabajados por el docente de la asignatura de Educación por la Ciudadanía como son revisados en el siguiente grado de porcentajes:

- **Ciudadanía y derechos.** MUY DE ACUERDO 54%, DE ACUERDO 40%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 6%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.
- **Democracia, ventajas y limitaciones.** MUY DE ACUERDO 50%, DE ACUERDO 44%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 6%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.
- **Construcción de una democracia plurinacional.** MUY DE ACUERDO 46%, DE ACUERDO 40%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 14%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.
- **El Estado, funciones, estructura y componentes.** MUY DE ACUERDO 56%, DE ACUERDO 36%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4%, EN DESACUERDO 4%, MUY EN DESACUERDO 0%.

Interpretación. Según la tabla de resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes piensan que los contenidos Ciudadanía y derechos, Democracia, ventajas y limitaciones, Construcción de una democracia plurinacional y El Estado, funciones, estructura y componentes, son trabajados en clase por los docentes, esto es un aspecto positivo puesto que son los mismos contenidos impulsados por el Currículo Nacional (2016) vigente, y que aportan al Perfil de salida del bachiller.

Pregunta N° 16. – De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuál o cuáles cree que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía?

Tabla 16.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clases magistrales (tradicional)	14	28 %
Exposición	12	24 %
Memorística	4	8 %
Aprendizaje basado en problemas.	20	40 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 16.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que los estudiantes prefieren las siguientes estrategias didácticas en el siguiente rango de respuestas: Clases magistrales (tradicional) 28%, Exposición 24%, Memorística 8% y Aprendizaje basado en problemas 40%

Interpretación.

Según los resultados obtenidos interpretamos un acomodamiento en el uso de una estrategia didáctica que promueva una actualización favorecedora del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, también se observa un acercamiento a una estrategia diferente poco trabajada con el estudiantado como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas, mismo que

no busca descartar todo proceso antes desarrolladas, sino que busca potenciar otras competencias en los estudiantes y docentes de la asignatura.

Pregunta N° 17. – En su institución educativa se realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

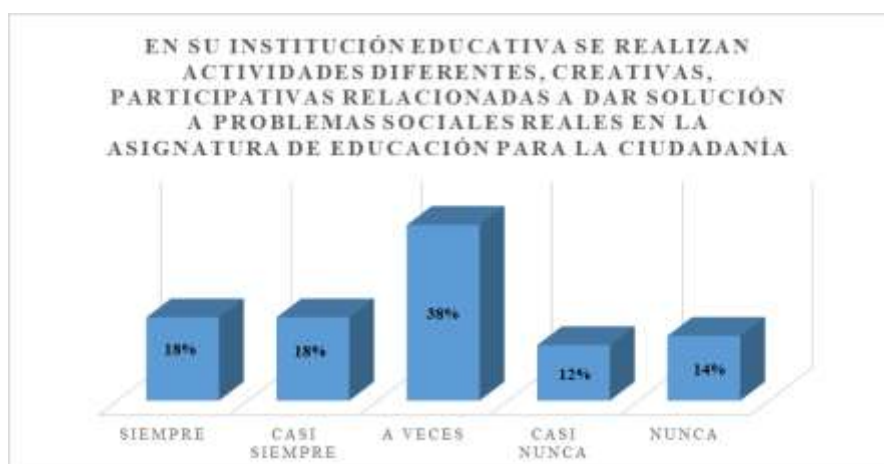
Tabla 17.- La institución educativa realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18 %
CASI SIEMPRE	9	18 %
A VECES	19	38 %
CASI NUNCA	6	12 %
NUNCA	7	14 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 17.- La institución educativa realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran la institución educativa realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía obteniendo las siguientes respuestas: SIEMPRE 18%, CASI SIEMPRE 18%, A VECES 38%, CASI NUNCA 12%, NUNCA 14%.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos interpretamos que a la institución educativa le favorecería realizar actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales como aspecto positivo en el fortalecimiento de desarrollo de competencias integrales para los estudiantes.

Pregunta N° 18. – Para usted es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Tabla 18.- Es importante para usted INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	48 %
CASI SIEMPRE	12	24 %
A VECES	9	18 %
CASI NUNCA	4	8 %
NUNCA	1	2 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 18.- Es importante para usted INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran los estudiantes es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el siguiente grado de porcentajes: SIEMPRE 48%, CASI SIEMPRE 24%, A VECES 18%, CASI NUNCA 8%, NUNCA 2%.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos para los estudiantes es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, esto podría mejora la práctica docente, ampliar el alcance de logros y resultados positivos cognitivos; mejorando la calidad educativa y apoyar la satisfacción de las demandas exigidas en un mundo globalizado que está en constante cambio. En general el cambio, actualización e implementación de nuevas estrategias didácticas permitirán una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2 Resultado de la Encuestas Realizada a Docentes del Área de Estudios Sociales de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa”

Pregunta N° 1. - Usted prepara con antelación y de manera profunda las clases de Educación para la Ciudadanía.

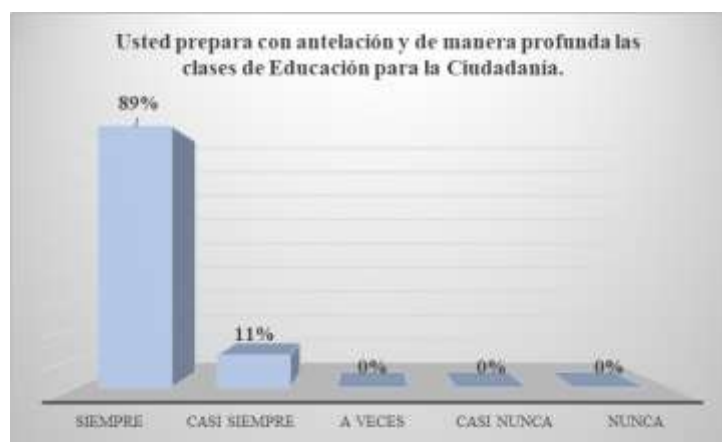
Tabla 19.- Como docente prepara con anticipación y de manera adecuada las clases de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	89 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 19.- Como docente prepara con anticipación y de manera adecuada las clases de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. La tabla de resultados indica que el docente prepara sus clases de Educación para la Ciudadanía con anticipación y de manera profunda en el siguiente rango: SIEMPRE 89 %, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%

Interpretación. Estos resultados nos muestran que en su mayoría los docentes preparan sus clases de Educación para la Ciudadanía con anticipación esto nos permite pensar en que como docentes dominan los contenidos de la asignatura.

Pregunta N° 2. - Las explicaciones que usted da a la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión.

Tabla 20.- Como docente sus clases son claras e innovadoras para su mejor comprensión.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	89 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 20.- Como docente sus clases son claras e innovadoras para su mejor comprensión.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que las explicaciones de la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión en el siguiente rango: SIEMPRE 89%, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%

Interpretación. Estos resultados nos muestran que un gran porcentaje de docentes afirman que imparte sus clases de manera clara e innovadora, esto bien podría ser resultado del contexto de emergencia que atravesamos, misma que nos ha impulsado a buscar promover aprendizajes usando diferentes estrategias de manera virtual.

Pregunta N° 3. - Durante las clases únicamente interviene el docente, es expositiva y memorística.

Tabla 21.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	3	33 %
CASI NUNCA	3	33 %
NUNCA	2	22 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 21.- El docente expone su clase de manera expositiva y memorística los contenidos de su asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Alexandra Rengel

Análisis. Los resultados demuestran que el Docente es quien interviene y su intervención es expositiva y memorística arrojando los siguientes resultados: SIEMPRE 0%, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 33%, CASI NUNCA 33% y NUNCA 22%

Interpretación. Los docentes han expresado que imparte su clase de manera expositiva y memorística sin dejar de lado la participación activa de los estudiantes aspecto importante donde los tienen la oportunidad para exponer sus hallazgos y ser incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y juntos generar conocimientos y toma de decisiones en los aspectos de relevantes en la materia sin embargo la percepción de los estudiantes no es acorde a estos resultados.

Pregunta N° 4. - Usted motiva a participar en sus clases y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.

Tabla 22.- El docente motiva a participar en sus clases y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	100 %
CASI SIEMPRE	0	0 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel

Gráfico 22.- El docente motiva a participar en sus clases y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel

Análisis. Los resultados demuestran que el docente de la asignatura motiva a participar en clase y exponer mis puntos de vista en los siguientes rangos: SIEMPRE 100%, CASI SIEMPRE 0%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%

Interpretación. Según estos resultados obtenidos se observa que los docentes de Educación para la Ciudadanía crea espacios de participación y exposición en clase permitiendo a los estudiantes puntos de vista es muy bajo siendo la motivación parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje pues es la base sobre el cual los estudiantes se predisponen e interesan por aprender de ahí la importancia en que como docentes se preste más atención a este aspecto e incluir al estudiantado y ser parte del aprendizaje, intercambiar ideas y enriquecer los conocimientos.

Pregunta N° 5. - Usted promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.

Tabla 23.- El docente promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 23.- El docente promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que el docente promueve la contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje en los siguientes rangos: SIEMPRE 67%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%

Interpretación. Los resultados reflejan que el docente en un porcentaje considerable contextualiza los contenidos para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, esto se contrapone a la percepción del estudiantado, razón por la cual se haría necesaria un cambio de enfoque donde no se limite a una revisión de contenidos de manera superficial, no profunda, ni contextualizada mediante la investigación, si reconocemos que estos aspectos permiten desarrollar procesos sistemáticos y organizados que en definitiva buscan dar solución a diferentes problemáticas o interrogantes, entonces prestar atención a estos dos aspectos nos permitirá aumentar los conocimientos y lograr enfocarnos en aprendizajes que permitan a los estudiantes resolver problemáticas reales y concretos.

Pregunta N° 6. - El modo de impartir sus clases motivan al estudiante a continuar aprendiendo.

Tabla 24.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 24.- El docente imparte la asignatura de tal forma que motiva al estudiante a seguir aprendiendo.



Fuente: Encuesta aplicada docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que la forma de impartir la asignatura del docente motiva continuar aprendiendo a los estudiantes en los siguientes rangos: SIEMPRE 67%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. Los resultados reflejan que como docentes existe una búsqueda de motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, sin embargo, esto ha sido poco receptado por los estudiantes, este aspecto es fundamental a tomar en cuenta fortalecer dentro de proceso de

enseñanza-aprendizaje, esto como resultado de un trabajo conjunto con padres, estudiantes y docentes, todos en pos de alcanzar las metas trazadas.

Pregunta N° 7. - Muestra y domina con claridad los objetivos de la asignatura.

Tabla 25.- El docente muestra y domina con claridad los objetivos de la asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78 %
CASI SIEMPRE	2	22 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 25.- El docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados demuestran que el docente muestra con claridad los objetivos de la asignatura en los siguientes rangos: SIEMPRE 78%, CASI SIEMPRE 22%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. Estos resultados reflejan uno de los elementos básicos a dominar es los conocimientos al 100% de los objetivos que persigue la asignatura de Educación para la

Ciudadanía dentro del Currículo Nacional y también estar empapados de las exigencias de un mundo globalizado, esto con el afán de una verdadera contextualización que permita a los estudiantes entender e interiorizar sus roles como ciudadanos.

Pregunta N° 8. - Está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura.

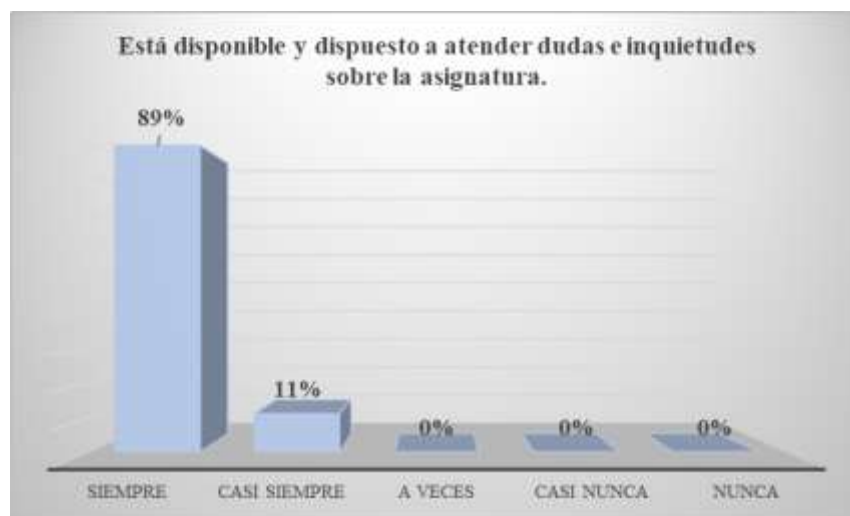
Tabla 26.- El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes de los estudiantes sobre la asignatura.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	89 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 26.- El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes de los estudiantes sobre la asignatura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que el docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura con los siguientes rangos: SIEMPRE 89%, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. En concordancia con las respuestas de los estudiantes se visibiliza una buena predisposición por parte del docente de la asignatura a solventar dudas e inquietudes elemento esencial que facilita la construcción del conocimiento, el desarrollo social y que por su puesto reafirmaría el rol profesional del docente.

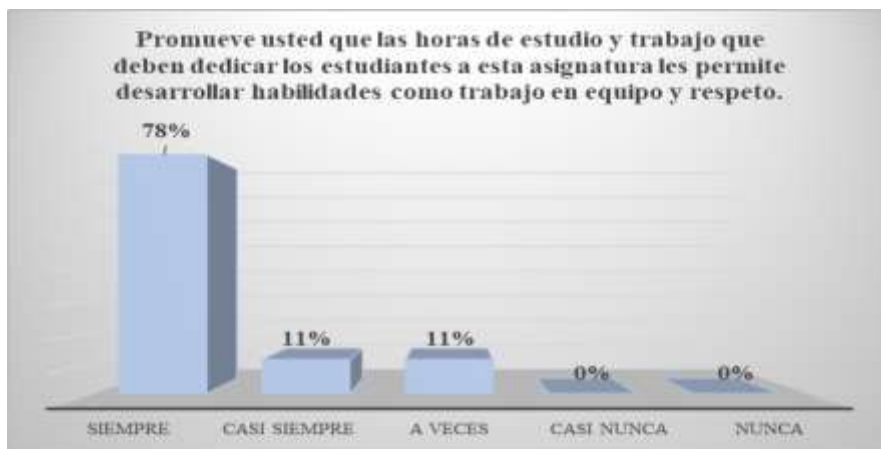
Pregunta N° 9. - Promueve usted que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permite desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.

Tabla 27.- *El docente promueve que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permite desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	1	11 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 27.- El docente promueve que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permite desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que el docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura con los siguientes rangos: SIEMPRE 78%, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 11%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. Un porcentaje muy positivo afirma un interés en designar actividades que permitan desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y respeto, sin embargo, si comparamos las respuestas obtenidas por los estudiantes, si es necesario replantearse en un marco contextualizado en la pandemia, la creación de espacios donde se permita el trabajo en equipo y de esta forma direccionar un trabajo basado en el respeto mutuo entre pares y desarrollar valores como el respeto hacia los criterios de los demás, esto se podría lograr de mejor manera con el uso de las nuevas tecnologías lo que haría pertinente una capacitación y actualización de conocimientos en docentes.

Pregunta N° 10. - Los contenidos impartidos en la asignatura son valiosos para la formación ciudadana y pueden ponerse en práctica en la vida cotidiana de los estudiantes.

Tabla 28. – Los contenidos impartidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía han aportado al estudiante con cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 28.- Los contenidos impartidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía han aportado al estudiante con cosas que considera valiosas para su formación ciudadana y que podrá poner en práctica en la vida cotidiana.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que con los contenidos aprendidos en la asignatura se aprenden cosas valiosas para la formación ciudadana y que se pueden poner en práctica en la vida cotidiana divididos de la siguiente forma: SIEMPRE 67%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. Según la tabla de resultados podemos evidenciar que los contenidos promovidos en la asignatura son favorables y aportan a la formación ciudadana del

estudiantado cuando estos se vuelven vivenciales por lo tanto esto significaría un aspecto a continuar fortaleciendo mediante una adecuada contextualización de contenidos.

Pregunta N° 11. - Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.

Tabla 29.- Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78 %
CASI SIEMPRE	2	22 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 29.- Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que las actividades realizadas en la asignatura han servido para conocer cuál es su rol como ciudadano, trajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación en los siguientes porcentajes: SIEMPRE 78%, CASI SIEMPRE 22%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. Según la tabla de resultados los docentes creen que muestran las actividades realizadas en la asignatura son un aporte significativo con respecto al rol ciudadano de los estudiantes, trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y argumentación, sin embargo, se hace necesario fortalecer este aspecto con el fin que los estudiantes alcancen un desarrollo de habilidades que permitan la construcción de conocimientos siendo protagonistas por sí mismos, esto permitirá fortalecer una participación más activo por parte de los estudiantes.

Pregunta N° 12. – Los conocimientos son evaluados con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad y quimestre.

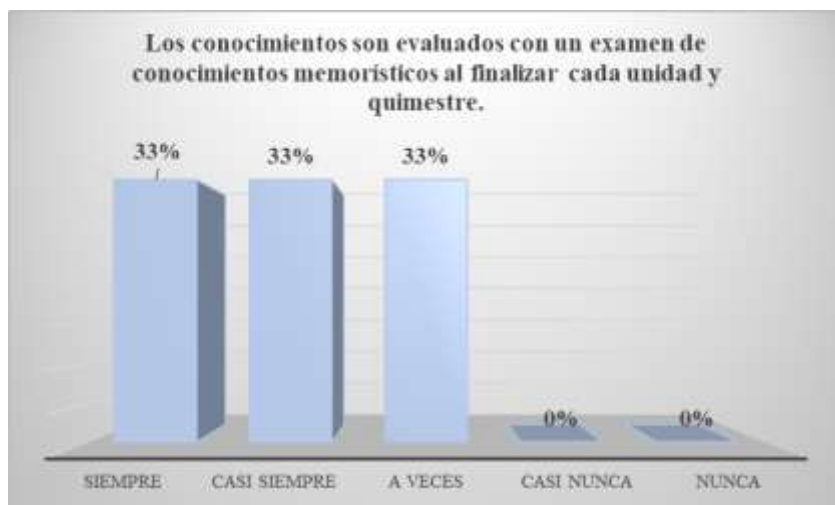
Tabla 30.- Los conocimientos son evaluados con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad y quimestre.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	33 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	3	33 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 30.- La asignatura se evalúa con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad y quimestre.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. La tabla de resultados nos indica que la evaluación que realiza el docente de la asignatura corresponde a una evaluación memorística y acumulativa en el siguiente porcentaje: SIEMPRE 33%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 33%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación. En correspondencia a los resultados obtenidos podemos observar que la evaluación continua siendo realizada de una manera tradicional, pese a que nos encontramos vivenciado un nuevo contexto de enseñanza, donde se ha insistido en un cambio de estrategias no solo de enseñanza, sino de todos los elementos inmersos (planificación, evaluación, retroalimentación, etc.) por esta razón este también es un aspecto a tomar en cuenta para fortalecer y desarrollarlo de tal forma en que se vuelva una herramienta de apoyo estratégica al momento de tomar decisiones acertadas por parte de los docentes del área.

Pregunta N° 13. – Los conocimientos son evaluados durante todo el proceso de construcción de conocimientos.

Tabla 31.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0 %
CASI SIEMPRE	4	44 %
A VECES	5	56 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 31.- El docente evalúa los aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que la evaluación es ejecutada durante todo el proceso de construcción del conocimiento de la siguiente manera: SIEMPRE 0%, CASI SIEMPRE 44%, A VECES 56%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación.

En correspondencia a los resultados obtenidos evidenciamos que la evaluación se ha limitado a una evaluación de cierre, no es un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje básico en la retroalimentación ni para la toma de decisiones, por lo tanto, se hace necesario darle una nuevo valor y significado a la evaluación como herramienta básica para un cambio que

aporte al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de los estudiantes y como eje fundamental para la toma de decisiones oportunas, positivas y acordes al contexto propio por parte del docente, todo en pos de una mejor calidad educativa.

Pregunta N° 14. – Las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación de los estudiantes son valorados y evaluados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 32.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	89 %
CASI SIEMPRE	1	11 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 32.- El docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que la percepción del estudiante frente evaluación realizada por el docente valora y evalúa las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica del estudiantado, obteniendo los siguientes resultados: SIEMPRE 89%, CASI SIEMPRE 11%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0% y NUNCA 0%.

Interpretación.

En concordancia con los resultados obtenidos el docente si toma en cuenta aspectos como el trabajo en equipo, uso de la información y la capacidad crítica de los estudiantes, aunque esto se contraponga a la percepción que tiene el estudiantado, por lo cual se hace necesaria un replanteo de estrategia misma que permita un desarrollo de habilidades cognitivas, argumentativas y críticas, fomentando el respeto y empatía al otro.

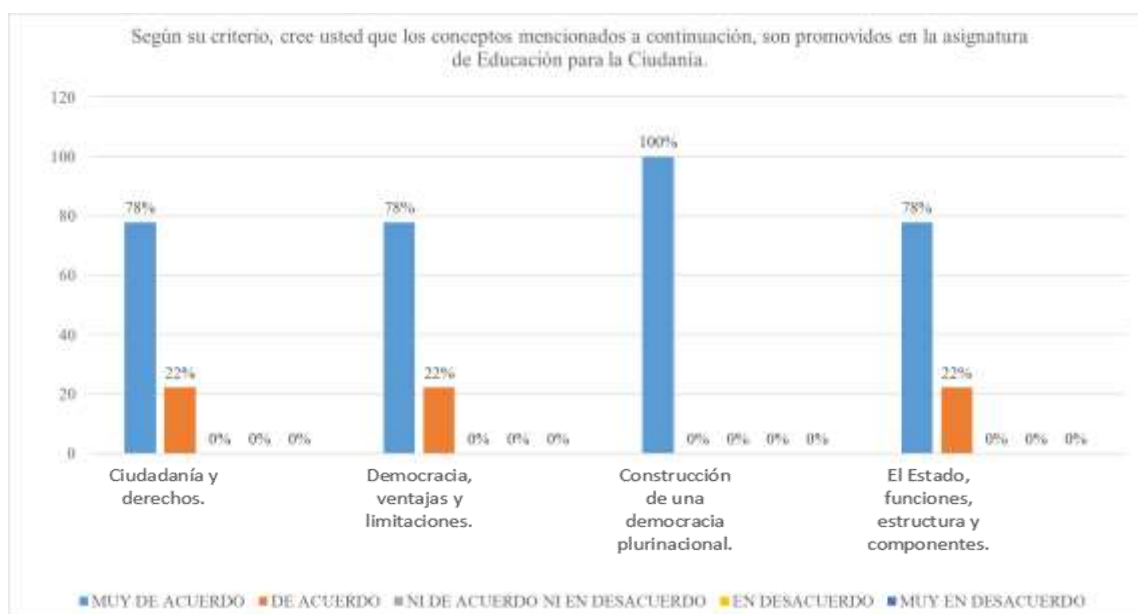
Pregunta N° 15. – Según su criterio, cree usted que los conceptos mencionados a continuación, son promovidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Tabla 33.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.

OPCIONES	Ciudadanía y derechos.	%	Democracia, ventajas y limitaciones.	%	Construcción de una democracia plurinacional.	%	El Estado, funciones, estructura y componentes.	%
MUY DE ACUERDO	7	78	7	78	9	100	7	78
DE ACUERDO	2	22	2	22	0	0	2	22
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0	0
EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 33.- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía trabaja conceptos promovidos por el Currículo Nacional (2016) con los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados muestran que los contenidos trabajados por el docente de la asignatura de Educación por la Ciudadanía como son revisados en el siguiente grado de porcentajes:

- **Ciudadanía y derechos.** MUY DE ACUERDO 78%, DE ACUERDO 22%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 0%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.
- **Democracia, ventajas y limitaciones.** MUY DE ACUERDO 78%, DE ACUERDO 22%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 0%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.
- **Construcción de una democracia plurinacional.** MUY DE ACUERDO 100%, DE ACUERDO 0%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 0%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.

- **El Estado, funciones, estructura y componentes.** MUY DE ACUERDO 78%, DE ACUERDO 22%, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 0%, EN DESACUERDO 0%, MUY EN DESACUERDO 0%.

Interpretación. Según la tabla de resultados muestran que un porcentaje significativo cree que los contenidos Ciudadanía y derechos, Democracia, ventajas y limitaciones, Construcción de una democracia plurinacional y El Estado, funciones, estructura y componentes, son trabajados en clase, aspecto positivo puesto que son los mismos contenidos impulsados por el Currículo Nacional (2016) vigente, y que aportan al Perfil de salida del bachiller.

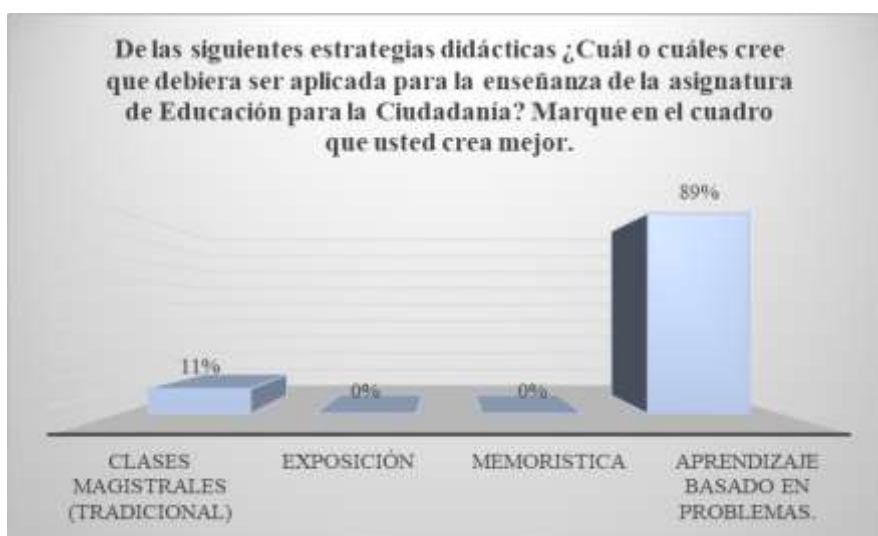
Pregunta N° 16. – De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuál o cuáles cree que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía? Marque en el cuadro que usted crea mejor.

Tabla 34.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clases magistrales (tradicional)	1	11 %
Exposición	0	0 %
Memorística	0	0 %
Aprendizaje basado en problemas.	8	89 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 34.- Estrategia didáctica que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que los estudiantes prefieren las siguientes estrategias didácticas en el siguiente rango de respuestas: Clases magistrales (tradicional) 11%, Exposición 0%, Memorística 0% y Aprendizaje basado en problemas 89%.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos podemos deducir que la implementación de una estrategia diferente a la trabajada hasta el momento sería favorecedora tanto para docentes como para estudiantes, de ahí la importancia que es conocerla y dominarla.

Pregunta N° 17. – En su práctica fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Tabla 35.- El docente fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 35.- El docente fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados nos muestran que el docente impulsa a realizar actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía obteniendo las siguientes respuestas: SIEMPRE 67%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0%, NUNCA 0%.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos interpretamos una buena predisposición por parte de los docentes hacia el cambio o implementación de aspectos nuevos dentro del campo educativo, mismo que este en concordancia a la realidad propia de cada contexto, esto como un aliciente de no resistencia y elemento positivo para el desarrollo de competencias integrales para los estudiantes y docentes.

Pregunta N° 18. – Cree usted es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Tabla 36.- Importancia de INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67 %
CASI SIEMPRE	3	33 %
A VECES	0	0 %
CASI NUNCA	0	0 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Gráfico 36.- Importancia de INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Alexandra Rengel.

Análisis. Los resultados reflejan la relevancia que tiene para los maestros INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el siguiente grado de porcentajes: SIEMPRE 67%, CASI SIEMPRE 33%, A VECES 0%, CASI NUNCA 0%, NUNCA 0%.

Interpretación.

Según los resultados obtenidos para los docentes es importante INNOVAR los métodos y estrategias usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, este aspecto es favorecedor y positivo, puesto que es el eje inicial para el cambio e implementación de nuevas estrategias metodológicas y por ende nos permitirá un cambio en el campo educativo.

Triangulación de información de las encuestas

Esta investigación realiza la siguiente triangulación como una técnica de comparación de información recopilada con los instrumentos de medición, encuestas realizadas a estudiantes de 1er. Año de Bachillerato y docentes del área de Estudios Sociales, responsables de la asignatura de Educación para la Ciudadanía” de la Unidad Educativa “Atahualpa” y reforzar las conclusiones obtenidas de las encuestas descritas a continuación:

- De acuerdo a las respuestas obtenidas entre docentes y estudiantes no existe un acuerdo sobre el dominio, planificación, explicación y exposición de las clases de Educación para la Ciudadanía, puesto que los docentes expresan que realizan estas actividades de tal forma que dominan los contenidos de la asignatura, sin embargo, los estudiantes no perciben esta realidad, de ahí la importancia de potencializar en primera instancia la planificación esto como una herramienta que permita crear un vínculo entre lo teórico y la práctica, para esto y de acuerdo al contexto de virtualidad que estamos vivenciado se hace necesaria la búsqueda de nuevas estrategias que nos permitan prepararnos en un campo más amplio, secuenciar y segmentar de manera sistemática y funcional los conocimientos y los objetivos que persigue la asignatura y llegar a los estudiantes de mejor manera.

- El potenciamiento del rol del estudiante en la construcción de conocimientos está muy ligado a su participación activa en los espacios de aprendizaje, esta participación debe ser fruto de la investigación, contextualización y la capacidad argumentativa de estudiantes motivados a aprender y que se pretende sea el protagonista del proceso de aprendizaje, como educador el docente es quien promueve las tareas de un equipo para que éste pueda cumplir exitosamente con los objetivos de un programa de enseñanza, mismo que se plantea previo el inicio de clases y esto hace posible un nuevo papel con respecto al docente.
- El proceso de educación amerita el cumplimiento de ciertas funciones por parte de docentes, estudiantes y familia, enfocándonos en el rol docente, es importante resaltar que como tal su predisposición y accesibilidad de manera responsable hacia los estudiantes pues será quien guíe y de seguimiento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudiante no pierda los objetivos planteados especialmente cuando estos son llevados de la teoría a la práctica y que posicione los aprendizajes de manera positiva dentro del rol ciudadano de los estudiantes.
- La evaluación con parte valiosa del proceso educativo ha ido evolucionando y esto es positivo, en la actualidad está busca ser más flexible y contextualizada, esto haciendo referencia a que como docentes prestar atención y ser minuciosos al observar las diferentes realidades de los estudiantes y a tratarlos como personas individuales capaces que desarrollar diferentes habilidades, es necesario enfocarse en los procesos, tiempos, espacios en los que el estudiantado; además, es necesario ver a la evaluación como un elemento de mejora que no se encarga de manera limitada a la asignación de una calificación medida con una evaluación acumulativa, sino como una fuente de información que permita tomar decisiones de manera oportuna, favorable y de mejora no solo para docentes sino también para los estudiantes, en conclusión la evaluación debe promover un enfoque constructivista, contextualizado y verificador del alcance de logros de aprendizaje.
- Los ejes temáticos que persigue la asignatura de Educación para la Ciudadanía son considerados por docentes y estudiantes muy valiosos e importantes en el desarrollo social y son elementos esenciales perseguidos por el Currículo Nacional vigente, pues

se enfocan en conceptos como democracia, derechos, igualdad, identidad cultural, diversidad e interculturalidad y realidad nacional esto como fuente de contextualización del estudiante en la realidad ecuatoriana, esta aceptación nos permite fortalecer estos ejes de manera adecuada y que sean provechosos en la vida social de cada ciudadano,

- El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica en la enseñanza de Educación para la Ciudadanía se enfocará en el rol de los estudiantes y docentes de ahí la importancia de su aceptación en la implementación, pues debe posicionarse como una estrategia cuya finalidad sea amigable, generadora del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables a la vida real, donde los estudiantes podrán obtener ciertas herramientas que les permitirán analizar, valorar, argumentar y enfrentarse a situaciones y problemas sociales, esto en contraposición a una estrategia tradicional donde los conocimientos generados son aprendidos de manera memorística y a corto plazo.
- La innovación es otro elemento en el que concuerdan docentes y estudiantes como punto de partida para en el proceso de enseñar y aprender, esto no solo se limita a la implementación de actividades realizadas a la ligera, más bien amerita una serie de cambios y entendimiento donde son partícipes todos los miembros de la comunidad educativa, esta innovación debe romper con viejos paradigmas tradicionales y posicionarse en un campo constructivista y abarcar aspectos tecnológicos, didácticos, pedagógicos, procesuales y de pensamiento, es decir que busca dar un giro en el significado de “Enseñar y aprender”, darle un valor en el sentido de la incorporación e implementación de estrategias metodológicas, materiales, espacios, contenidos y procesos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

5.1 Descripción de la Propuesta.

Para esta investigación se propuso el tema: “APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BAJO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”

El aprendizaje de los contenidos trabajados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, son de gran importancia para el desarrollo del estudiante, en un mundo cambiante y envuelto en problemáticas en las que como personas y ciudadanos debemos involucrarnos y el contexto educativo tiene como objetivo lograr el desarrollo de conocimientos que permitan el desarrollo de pensamiento independiente, crítico y analítico sobre dichas realidades.

Esta propuesta busca ser una guía metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, para maestros o educadores de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa “Atahualpa”, como herramienta que les permita la posibilidad de innovar este proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilite en los estudiantes la oportunidad de aprender de manera diferente, desarrollar habilidades de investigación y análisis, fomentar el pensamiento crítico y contribuir de alguna manera en la formación de ciudadanos participativos y comprometidos con su contexto social conociendo y entendiendo cuál es su rol dentro de la sociedad.

5.2 Justificación de la Propuesta.

Dentro del Currículo Nacional (2016) se plantea el tratamiento de la asignatura de Educación para la Ciudadanía como disciplina perteneciente al área de Ciencias Sociales, y es parte del proyecto de construcción del Perfil de Salida del bachiller, sin embargo, los resultados alcanzados no son los esperados y se ven reflejados en el bajo rendimiento de los estudiantes tanto en la asignatura como en las evaluaciones SER BACHILLER. Por otro lado, es pertinente fortalecer la labor docente mediante una propuesta que le posibilite el logro de objetivos de la asignatura en los estudiantes perseguidos a nivel nacional y las organizaciones internacionales como la UNESCO.

Esta propuesta busca generar la oportunidad de plantearse una diferente e innovadora forma de enseñar ciudadanía y la creación de espacios de aprendizaje donde los estudiantes sean los principales actores, aun mas en un contexto que nos ha impulsado a buscar nuevas estrategias metodológicas que se posicionen de manera positiva en el desarrollo de los estudiantes, brindándoles la posibilidad de desenvolverse como ciudadanos responsables en cada uno de sus contextos sociales.

Esta propuesta busca, además, ser un instrumento que promueve el aprendizaje propio, la investigación, la capacidad argumentativa y critica, sin dejar de lado la participación activa y trabajo en equipo, bajo ejes de respeto, tolerancia y empatía hacia los demás, habilidades que en la vida cotidiana son de una invaluable importancia.

5.3 Objetivos

Objetivo General

Proponer una guía metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación para la Ciudadanía basado en el enfoque "A.B.P." Aprendizaje Basado en Problemas, dirigido para estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

Objetivos Específicos

- Promover la aplicación del método “A.B.P” Aprendizaje Basado en Problemas, como un instrumento innovador de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía para docentes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" mediante una “Guía Metodológica”
- Distinguir los contenidos de la asignatura de “Educación para la Ciudadanía” de 1ro, de BGU y ejemplificar a manera de Planificación Anual y Rubricas de Evaluación la aplicación de Aprendizaje Basado en Problemas.
- Apoyar la ejecución del Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología que promueve la investigación, la capacidad argumentativa y critica, la participación activa y trabajo en equipo, el respeto, tolerancia y empatía hacia los demás en los estudiantes de 1ro de BGU de la UE “Atahualpa”

5.4 Beneficiarios

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha convertido en un medio metodológico alternativo e innovador que pretende cambiar los modelos educativos de la educación secundaria en este caso para maestros del área de Sociales, encargados de impartir la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato General Unificado quienes aplicando esta metodología de manera adecuada desarrollaran nuevas habilidades como docentes guías, además de ser un gran aporte para la institución educativa, siendo la principal motivación los logros que se pueden alcanzar en los estudiantes de 1ro. de bachillerato de la Unidad Educativa “Atahualpa” y sus familias como beneficiarios indirectos.

5.5 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

Los responsables para que este método logre sus objetivos serán: autoridades de la institución, docentes del área de Ciencias Sociales, estudiantes de la UE “Atahualpa” puesto que para la generación de cambios se hace necesario trabajar en equipo, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la propuesta.

5.6 Fundamentos

El contexto social se caracteriza por constantes cambios que ameritan reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la UNESCO motiva a incrementar cambios que posibiliten la calidad educativa mediante proceso donde los estudiantes participen, generen conocimientos propios producto de la investigación, análisis y resolución de problemas reales, por su parte el currículo nacional también plantea objetivos educativos relacionados a valores sociales que permita a las personas desarrollarse de manera integral en la sociedad, bajo estas premisas, se propone la metodología “A.B.P.” Aprendizaje Basado en Problemas como una herramienta que permita y posibilite que la enseñanza de la asignatura Educación para la Ciudadanía, genere aprendizajes basados en la resolución de problemas sociales reales, capacidades para una buena toma de decisiones, participación social alineado en valores tales como el respeto, la tolerancia y trabajo en equipo.

El aprendizaje Basado en problemas es una metodología centrada en un problema mismo que se convertirá en el estímulo de una actitud positiva para el estudiante frente al aprendizaje. Además, la resolución de problema se enfocará en la investigación y análisis de fuentes, el

trabajo en equipo donde se respete la opinión del otro, y se argumenta el criterio propio para llegar a consensos.

Este método ABP busca plantear problemas que sean reales, en este caso se plantearía problemas sociales reales o que se acerquen mucho a la realidad, se procede a la búsqueda de información para generar posible resolución, descrito en las siguientes fases:

5.7 Propuesta de Fases

	Fases	Descripción	Habilidades y valores a desarrollar
PLANIFICACION	1. Planificación.	El docente define los objetivos del aprendizaje, el problema real y el tiempo para trabajarlo previa la presentación y aplicación A.B.P.	Responsabilidad. Permite a cada estudiante responsabilizarse de su propio aprendizaje.
	2. Organización de grupos.	Dependiendo del número de estudiantes, el docente los divide en grupos (pequeños) y les pide que elijan un moderador y un secretario.	Empatía. Genera en los estudiantes la habilidad ponerse en los zapatos del otro, por lo tanto, activa su interés por trabar en equipo, fomenta la colaboración y la comunicación respetuosa en una sociedad diversa en todo sentido.
	3. Presentación de la metodología y el problema, resuelve dudas, indica el tiempo y los criterios de evaluación.	Esta fase es muy importante, pues los docentes-guías debe explicar de manera clara los roles que se manejaran en esta nueva metodología tanto para docentes como para estudiantes y sus diferentes fases.	

DESARROLLO	4. Planteamiento y análisis del problema a trabajar.	Los estudiantes analizan el caso o problema y lo expresan mediante una pregunta o interrogante, esta pregunta debe ser contextualizada a situaciones veraces y relaciona temas específicos al problema inicial.	Trabajo en equipo. El trabajo en equipo posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
	5. Lluvia de ideas	Cada grupo de estudiantes se reúnen y expresan su conocimiento sobre el tema esto les permite detectar aquellos conocimientos que ameritan profundizar, investigar y fortalecer.	
	6. Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje.	Los estudiantes relacionan sus ideas y plantean posibles respuestas al problema, este trabajo debe ser consensuado, debatido y argumentado. El docente debe cumplir su rol de guía y prestar el soporte hacia los grupos de trabajo.	Trabajo individual. Las actividades individuales hacen posible que aquellos estudiantes más avanzados desarrollen un nivel de logro alto, y que todos se involucren en la resolución del problema interiorizando sus hallazgos y relacionándolos de acuerdo a sus propios contextos haciendo que los contenidos propuestos en el currículo tomen más relevancia.
	7. Formulación del objetivo de aprendizaje.	Los estudiantes identifican que deben investigar para dar solución o respuesta al problema. Esto les permitirá plantearse una estrategia para encontrar la solución a la problemática y organizar la investigación.	
	8. Investigación.	Cada uno de los estudiantes, de manera individual deben buscar la información necesaria en las diferentes fuentes bibliográficas, los hallazgos deben poder ser relacionarlas con otras asignaturas, para esto cada uno debe desarrollar su capacidad crítica y creativa.	Motivación. Cada estudiante se sentirá responsable de su propio aprendizaje pues está relacionado a su vida diaria, esto lo motiva a un aprendizaje más cercano de los conceptos o conocimientos.

9. Generación, presentación de resultados.

En este paso los estudiantes deben exponer los diferentes hallazgos y llegar a consensos a manera de conclusión. En algunos casos se evidencia que los hallazgos no son suficientes o no encajan en el cumplimiento de los objetivos planteados, entonces es importante egresar al paso anterior.

El objetivo de este paso es que los estudiantes puedan argumentar sobre los resultados que obtuvieron y como llegaron hasta ahí para dar la solución de los problemas designados. El propósito es que de manera grupal y organizada se discuta cada situación y comprender su razón de ser y sobre este contexto buscar y plantear la respuesta o posible solución.

10. Evaluación

Esta evaluación se realiza mediante una rúbrica y se motiva a los propios estudiantes a evaluar su propio trabajo.

5.8 Contenidos de la Asignatura Educación para la Ciudadanía.

Los contenidos se han tomado del Currículo Priorizado implementado de acuerdo a la necesidad surgida por la emergencia sanitaria.

UNIDAD	TEMA	DESTREZAS
UNO	Ciudadanía y derechos	<ul style="list-style-type: none">– CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.– CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).– CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.– CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.– CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.– CS.EC.5.1.7. Identificar y analizar cada una de las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.– CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.– CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria.

DOS	La democracia moderna	<ul style="list-style-type: none"> – CS.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron. – CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.
TRES	La democracia y la construcción de un Estado plurinacional	<ul style="list-style-type: none"> – CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. – CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo).
CUATRO	El Estado y su organización	<ul style="list-style-type: none"> – CS.EC.5.4.1. Reconocer el surgimiento y evolución del Estado como forma de control social. – CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales. – CS.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.

5.9 Recursos Previos.

El Aprendizaje Basado en Problemas amerita que docentes y estudiantes se permitan un cambio con respecto a sus roles en el proceso de enseñar y aprender para su implementación, tales como:

- Espacios con capacidad de hasta cuarenta estudiantes máximo por paralelo, para un trabajo en equipos (no más de siete personas)
- Para el o los docentes que trabajaran con este método se hace necesario proveerlo de un ayudante (dependiendo del número de grupos).
- Facilitar el acceso a la información confiable (bibliotecas, buscadores, etc.) para la búsqueda de información.
- Espacios óptimos para un trabajo en grupos o equipos (medidas de bioseguridad, mesas y sillas adecuadas, acceso a internet y dispositivos digitales)

5.10 Propuesta de Índice de “Guía Metodológica”

- “Aprendizaje Basado en Problemas” ¿Qué es?
- Características.
- Funcionalidad.
- Rol docente.
- Rol del estudiantado.
- Fases de la metodología.
- Consejos para su implementación.
- Anexos:
Modelo Planificación Curricular Anual.
Rubricas de Evaluación.
- Bibliografía

5.11 Modelo de Planificación Curricular por Unidad Didáctica

Este modelo está adaptado a las matrices otorgadas por el Ministerio de Educación en respuesta a la emergencia sanitaria.

PARCIAL UNO.

1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA / ASIGNATURA	CURSO	PARALELO	TIEMPO
	Educación para la Ciudadanía	1ro de Bachillerato		10 Semanas
1. PLANIFICACIÓN				
EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL				
Los determinados por la institución educativa.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> – Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas. – Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> – Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político. – Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social. 				
2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				
CONTENIDOS ESENCIALES	ACTIVIDADES PROBLEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
TEMA: Ciudadanía y derechos SUBTEMAS: <ul style="list-style-type: none"> – Origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua. – Origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis). 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de grupos. Dependiendo del número de estudiantes, se divide al curso en grupos pequeños (7 personas máximo) y eligen un moderador y un secretario. – Planteamiento y análisis del problema a trabajar. Analizar el problema y las interrogantes. 	Presencial: <ul style="list-style-type: none"> – Textos del Estudiante. – Material complementario del estudiante. – Guía docente 	ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> – Planificación de trabajo. – Debate y planificación. Organizadores gráficos. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. - Procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos. - Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político. - Igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político 	<p>- Lluvia de ideas Exposición de todos los integrantes sobre sus ideas y percepciones del tema sobre todo se debe tomar en cuenta que todos entiendan y tengan claro cuál es el problema a trabajar.</p> <p>- Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje. Por lo general existen diferentes puntos de vista (hipótesis) sobre las causas y posibles soluciones al problema, la función del secretario es tomar apuntes de todas las ideas mismas que serán aprobadas o desechadas según avance la investigación.</p> <p>- Formulación del objetivo de aprendizaje. En base a las ideas planteadas, es momento de determinar una estrategia de trabajo y definir el objetivo de aprendizaje para resolver el problema como equipo.</p> <p>- Investigación. En equipo se inicia la investigación, recolección, selección, organización, análisis e interpretación de información, esta búsqueda debe ser guiada pues debe ser recopilada de fuentes confiables.</p> <p>- Generación, presentación de resultados. El equipo debe presentar un reporte con los hallazgos relacionados a la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material complementario del docente - Material de papelería. - Acceso a internet. <p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet (bibliotecas y buscadores) - Acceso a medios digitales. - Acceso a plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de avances y hallazgos. - Informe final- Presentación de propuesta (Solución) - Informe grupal en base a las diferentes fases trabajadas. (presentaciones, videos, herramientas web, etc.)
PROBLEMA			
<p>En Ecuador existe un creciente desinterés por tratar conceptos de ciudadanía y derechos, la relación entre individuo, sociedad y poder político y su práctica en diferentes espacios políticos o sociales.</p> <p>Para esto se plantea trabajar en los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político? - ¿Existe la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social? 			

SEGUNDO PARCIAL

1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA / ASIGNATURA	CURSO	PARALELO	TIEMPO
	Educación para la Ciudadanía	1ro de Bachillerato		10 Semanas
2. PLANIFICACIÓN				
EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL				
Los determinados por la institución educativa.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional. – Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> – Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos. – Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción. 				
3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				
CONTENIDOS ESENCIALES	ACTIVIDADES PROBLEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>TEMA: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional</p> <p>SUBTEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nacimiento de la democracia moderna, procesos históricos que la generaron. – La democracia moderna, análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia y plurinacionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de grupos. Dependiendo del número de estudiantes, se divide al curso en grupos pequeños (7 personas máximo) y eligen un moderador y un secretario. – Planteamiento y análisis del problema a trabajar. Analizar el problema y las interrogantes. – Lluvia de ideas Exposición de todos los integrantes sobre sus ideas y percepciones del tema sobre todo se 	<p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Textos del Estudiante. – Material complementario del estudiante. – Material complementario del docente – Material de papelería. 	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificación de trabajo. – Elaboración de Organizadores gráficos. – Informe de avances y hallazgos. – Informe final- Presentación de propuesta (Solución) 	
PROBLEMA				

<p>En Ecuador existe un desconocimiento generalizado sobre el origen y contradicciones de la democracia moderna entre “soberanía del pueblo y democracia para todos”, sus limitaciones evidenciada en la “corrupción, exclusión social y surgimiento de nuevas elites de poder y el rol ciudadano.</p> <p>Para esto se plantea trabajar en los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa)? - ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de la democracia naciente y la democracia moderna, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos? - ¿Cuál es el desarrollo de la democracia en el país, procesos inclusivos, limitaciones en la concreción de demandas sociales, alcances y mecanismos de acción? 	<p>debe tomar en cuenta que todos entiendan y tengan claro cuál es el problema a trabajar.</p> <p>- Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje. Por lo general existen diferentes posiciones (hipótesis) sobre las causas y posibles soluciones al problema, la función del secretario es tomar apuntes de todas las ideas mismas que serán aprobadas o desechadas según avance la investigación.</p> <p>- Formulación del objetivo de aprendizaje. En base a las ideas planteadas, es momento de determinar una estrategia de trabajo y definir el objetivo de aprendizaje para resolver el problema como equipo.</p> <p>- Investigación. En equipo se inicia la investigación, recolección, selección, organización, análisis e interpretación de información, esta búsqueda debe ser guiada pues debe ser recopilada de fuentes confiables.</p> <p>- Generación, presentación de resultados. El equipo debe presentar un reporte con los hallazgos relacionados a la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet. <p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet (bibliotecas y buscadores) - Acceso a medios digitales. - Acceso a plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe grupal en base a las diferentes fases trabajadas. (presentaciones, videos, herramientas web, etc.)
---	--	--	--

TERCER PARCIAL

1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA / ASIGNATURA	CURSO	PARALELO	TIEMPO
	Educación para la Ciudadanía	1ro de Bachillerato		10 Semanas
2. PLANIFICACIÓN				
EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL				
Los determinados por la institución educativa y en concordancia con los principios del Buen Vivir.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional. – Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> – Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural. – Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. 				
3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				
CONTENIDOS ESENCIALES	ACTIVIDADES PROBLEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>TEMA: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional</p> <p>SUBTEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. – La democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo). 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de grupos. Dependiendo del número de estudiantes, se divide al curso en grupos pequeños (7 personas máximo) y eligen un moderador y un secretario. – Planteamiento y análisis del problema a trabajar. Analizar el problema y las interrogantes. – Lluvia de ideas Exposición de todos los integrantes sobre sus ideas y percepciones del tema sobre todo se 	<p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Textos del Estudiante. – Material complementario del estudiante. – Material complementario del docente 	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificación de trabajo. – Elaboración de Organizadores gráficos. – Informe de avances y hallazgos. – Informe final- Presentación de 	

<p>PROBLEMA</p> <p>En Ecuador existe un desconocimiento generalizado sobre el origen y contradicciones de la democracia moderna entre “soberanía del pueblo y democracia para todos”, sus limitaciones evidenciada en la “corrupción, exclusión social y surgimiento de nuevas elites de poder y el rol ciudadano.</p> <p>Para esto se plantea trabajar en los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuáles son los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valor de los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural? – ¿Cuáles son las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos? 	<p>debe tomar en cuenta que todos entiendan y tengan claro cuál es el problema a trabajar.</p> <p>– Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje. Por lo general existen diferentes ideas (hipótesis) sobre las causas y posibles soluciones al problema, la función del secretario es tomar apuntes de todas las ideas mismas que serán aprobadas o desechadas según avance la investigación.</p> <p>– Formulación del objetivo de aprendizaje. En base a las ideas planteadas, es momento de determinar una estrategia de trabajo y definir el objetivo de aprendizaje para resolver el problema como equipo.</p> <p>– Investigación. En equipo se inicia la investigación, recolección, selección, organización, análisis e interpretación de información, esta búsqueda debe ser guiada pues debe ser recopilada de fuentes confiables.</p> <p>– Generación, presentación de resultados. El equipo debe presentar un reporte con los hallazgos relacionados a la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Material de papelería. – Acceso a internet. <p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acceso a internet (bibliotecas y buscadores) – Acceso a medios digitales. – Acceso a plataformas digitales. 	<p>propuesta (Solución)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informe grupal en base a las diferentes fases trabajadas. (presentaciones, videos, herramientas web, etc.)
--	---	---	--

CUARTO PARCIAL

1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA / ASIGNATURA	CURSO	PARALELO	TIEMPO
	Educación para la Ciudadanía	1ro de Bachillerato		10 Semanas
2. PLANIFICACIÓN				
EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL				
Los determinados por la institución educativa.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos. – Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> – Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. 				
3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				
CONTENIDOS ESENCIALES	ACTIVIDADES PROBLEMA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
TEMA: El Estado y su organización SUBTEMAS: <ul style="list-style-type: none"> – Surgimiento y evolución del Estado como forma de control social. – El estado y el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales. – Diferencia entre Estado, nación y gobierno, funciones específicas y rol histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de grupos. Dependiendo del número de estudiantes, se divide al curso en grupos pequeños (7 personas máximo) y elijen un moderador y un secretario. – Planteamiento y análisis del problema a trabajar. Analizar el problema y las interrogantes. – Lluvia de ideas Exposición de todos los integrantes sobre sus ideas y percepciones del tema sobre todo se debe tomar en cuenta que todos entiendan y tengan claro cuál es el problema a trabajar. 	Presencial: <ul style="list-style-type: none"> – Textos del Estudiante. – Material complementario del estudiante. – Material complementario del docente – Material de papelería. 	ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> – Planificación de trabajo. – Elaboración de Organizadores gráficos. – Informe de avances y hallazgos. – Informe final- Presentación de propuesta (Solución) 	
PROBLEMA				

<p>En Ecuador existe poco interés y conocimiento sobre el significado de Estado, sus formas de ejercer poder y control social y sobre todo existe un débil involucramiento de la sociedad joven en los aspectos sociales y la aplicación de su rol ciudadano.</p> <p>Para esto se plantea trabajar en los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valor de los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural? - ¿Cuál es la evolución histórica del Estado como forma de control social? - ¿Cuáles son los mecanismos e instituciones que el Estado usa para ejercer control? - ¿Cuáles son las funciones del estado? - ¿Qué diferencia al Estado de nación y gobierno? 	<p>- Formulación de hipótesis y detección de brechas de aprendizaje. Por lo general existen diferentes puntos de vista (hipótesis) sobre las causas y posibles soluciones al problema, la función del secretario es tomar apuntes de todas las ideas mismas que serán aprobadas o desechadas según avance la investigación.</p> <p>- Formulación del objetivo de aprendizaje. En base a las ideas planteadas, es momento de determinar una estrategia de trabajo y definir el objetivo de aprendizaje para resolver el problema como equipo.</p> <p>- Investigación. En equipo se inicia la investigación, recolección, selección, organización, análisis e interpretación de información, esta búsqueda debe ser guiada pues debe ser recopilada de fuentes confiables.</p> <p>- Generación, presentación de resultados. El equipo debe presentar un reporte con los hallazgos relacionados a la solución del problema.</p>	<p>- Acceso a internet.</p> <p>Virtual:</p> <p>- Acceso a internet (bibliotecas y buscadores)</p> <p>- Acceso a medios digitales.</p> <p>- Acceso a plataformas digitales.</p>	<p>- Informe grupal en base a las diferentes fases trabajadas. (presentaciones, videos, herramientas web, etc.)</p>
--	--	---	---

5.12 Evaluación y Seguimiento.

Para la evaluación del Aprendizaje basado en Problemas según Díaz (2006) se pueden considerar tres momentos de valoración:

- El acompañamiento y monitoreo del trabajo del grupo y de la participación de sus integrantes, esto se puede evaluar mediante la observación y registros ordenados (listas de comprobación, escalas de estimación, entrevistas, diario del profesor)
- La revisión del producto final realizado por el equipo de trabajo, los estudiantes podrán evidenciar sus hallazgos, conclusiones, métodos alcanzados mediante un informe o ensayo.
- La valoración de la exposición, esta debe ser grupal y estará relacionada a los conocimientos alcanzados sobre la problemática y el cómo estos dan respuestas a interrogantes tanto al docente como a otros estudiantes.

Para dar cumplimiento a la propuesta de evaluación se propone realizar una valoración por parte del docente mediante tres rubricas de seguimiento, donde se defina de manera cualitativa de manera gradual los logros de los estudiantes y grupos de trabajo.

Cada rubrica aportará con un porcentaje a la nota final, estructurada de la siguiente manera:

Rúbrica N°1. Evaluación del proceso de interacción cooperativa al interior de un grupo de trabajo “A.B.P.”	3 puntos
Rúbrica N°2. Evaluación del proceso de Aprendizaje.	3 puntos
Rúbrica N°3. Evaluación de Exposición Oral.	4 puntos
TOTAL	10 puntos

5.13 Modelo de Rúbricas

Modelo de Evaluación del proceso de interacción cooperativa al interior de un grupo de trabajo “A.B.P.”

GRUPO:				
CALIFICACIÓN:				
CRITERIOS	SATISFACTORIO (0,75 Punto)	POCO SATISFACTORIO (0,50Punto)	MEJORABLE (0,25 Puntos)	NOTA TOTAL
INTERRELACIÓN	Respeto las opiniones de los demás, considera a sus compañeros y mantiene buenas relaciones con todos los miembros del grupo.	En ocasiones no respeta las opiniones de los demás, mayormente es considerado con sus compañeros y mantiene buenas relaciones con la mayoría.	No respeta las opiniones de los demás, mayormente no su interacción no es considerada y la relación con algunos de sus compañeros no es buena.	
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, en forma constante, hay disposición para trabajar.	El 75% de integrantes participan activamente casi siempre y habitualmente muestran disposición para trabajar.	El 50% de integrantes participan en forma inconstante y su disposición para trabajar es irregular.	
RESPONSABILIDAD	Siempre asiste a las reuniones programadas puntualmente, cumple con las tareas designadas y aporta algo más.	Siempre acude a las reuniones programadas, casi siempre es puntual, casi siempre cumple con las tareas designadas y casi siempre aporta algo más.	A faltado al menos una vez a las reuniones programadas, no siempre es puntual, en ocasiones no ha cumplido las tareas designadas y ocasionalmente aporta algo más.	
DINÁMICA DEL TRABAJO	Presenta información relevante, bibliografía, actual y variada, aporta diferentes conceptos sobre el tema y sus ideas son aceptadas por el grupo.	Casi siempre presenta información, bibliografía y variada, aporta conceptos e ideas, que casi siempre son aceptados por el grupo.	No siempre presenta información, bibliografía, variada y actualizada, casualmente aporta conceptos e ideas sobre el tema, que no siempre son aceptadas.	
TOTAL				

Rúbrica N°2. Modelo de Evaluación del proceso de Aprendizaje.

GRUPO:					
CALIFICACIÓN:					
CRITERIO	EXCELENTE (1 Punto)	SATISFACTORIO (0,75 Puntos)	SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES (0,50 Puntos)	NECESITA MEJORAR (0,25 Punto)	PUNTOS
ORGANIZACIÓN DE INFORMES	Registra, clasifica y ordena todas las actividades encomendadas y los hallazgos de aprendizaje.	Registra, selecciona y ordena la mayoría de veces las acciones encomendadas y los resultados de aprendizaje.	Registra, clasifica y ordena algunas de las actividades encomendadas en conjunto con los resultados de aprendizaje.	Las actividades encomendadas y los resultados de aprendizaje no son registrados, clasificados ni ordenados.	
AVANCES DEL APRENDIZAJE	Demuestra haber adquirido significativamente los Conocimiento de manera integral y lo evidencia mediante organizadores gráficos, esquemas, gráficos entre otros.	Demuestra haber adquirido significativamente los Conocimiento de manera integral y lo evidencia mediante organizadores, esquemas, gráficos u otros	Demuestra haber adquirido significativamente los Conocimiento de manera integral y lo evidencia mediante organizadores, esquemas, gráficos u otros.	No demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento y lo evidencia mediante organizadores gráficos, esquemas, gráficos u otros	
PERTINENCIA BIBLIOGRÁFICA, CRÍTICA Y ARGUMENTATIVA	Incluye diversidad de fuentes bibliográficas y material: noticias, publicaciones y artículos relacionándolos con lo aprendido en situaciones de la vida diaria.	Incluye fuentes de información como: noticias, artículos y lo relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones de la vida diaria.	Incluye algunas fuentes de información como: noticias, artículos y lo relaciona con lo aprendido en situaciones de la vida diaria.	Incluye fuentes de información poco pertinentes, no relacionadas a lo aprendido.	
				TOTAL	

Rúbrica N°3. Modelo de Evaluación de Exposición Oral.

GRUPO:				
CALIFICACIÓN:				
CRITERIO	LOGRADO (0,80 Punto)	MEDIANAMENTE LOGRADO (0,50 Puntos)	NO LOGRADO (0,30 Punto)	PUNTOS
ESTRUCTURA	El trabajo es expuesto siguiendo un orden e hilo lógico: se evidencia con claridad el tema, desarrollo, resumen y conclusiones. Las ideas están bien estructuradas, lo que ayuda al entendimiento de la propuesta de solución al problema.	El orden de la exposición en ocasiones no es suficientemente claro, se dificulta identificar el tema, desarrollo, resumen y conclusiones o alguna de sus partes no cumple la función que debe tener. En ocasiones las ideas no están bien estructuradas por lo que se dificulta su comprensión de la propuesta de solución al problema.	El orden de la exposición no es lo suficientemente clara, se dificulta identificar el tema, desarrollo, resumen y conclusiones o alguna de sus partes no cumple la función que debe tener. En ocasiones las ideas no son suficientemente estructuradas y con ello se dificulta su comprensión de la propuesta de solución al problema.	
PERSUASIÓN	Cada expositor capta la atención y mantiene el interés del auditorio y se expresan del mismo modo a lo largo de la exposición (tono, grado de certeza).	El trabajo está bien orientado, pero los expositores no saben captar suficientemente bien la atención e interés del auditorio y no son lo bastante coherentes a lo largo de la exposición.	Los expositores no captan la atención del auditorio y muestran de manera incoherente la información a lo largo de la exposición.	
CAPACIDAD CRÍTICA Y ARGUMENTATIVA	Los expositores desarrollan el objetivo y los contenidos problema con capacidad crítica y con argumentos claros y consistentes y los contenidos son relevantes a la solución del problema.	Los contenidos y el objetivo del problema no siempre se presentan lo bastante claros, la capacidad crítica y los argumentos no son claros ni consistentes. La exposición contiene alguna información redundante o falta información relevante.	Los contenidos y el objetivo del problema son confusos, la capacidad crítica y argumentativa es inconsistente y contradictorios. La exposición contiene mucha información redundante y carece de información relevante.	
RECURSOS O MATERIAL DE APOYO.	Los recursos o material de apoyo (documentos, diapositivas, esquemas, etc.), no presentan errores de forma o contenido y son útiles para la comprensión de la exposición.	Los recursos o material de apoyo (documentos, diapositivas, esquemas, etc.), presentan algunos errores de forma o contenido, esto dificulta la comprensión de la exposición.	Los recursos o material de apoyo presentan numerosos errores de forma y de contenido y no útiles para la comprensión de la exposición.	
DOMINIO DEL TEMA	Los expositores responden con seguridad y conocimiento las preguntas que formulan los asistentes finalizada la exposición.	Los expositores no siempre responden con seguridad y conocimiento las preguntas que formulan los asistentes finalizada la exposición.	Los expositores no responden con rigor ni conocimiento las preguntas que formulan los asistentes finalizada la exposición	
			TOTAL	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En concordancia a los resultados obtenidos en esta investigación se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- Mediante el análisis de los resultados obtenidos, concluimos que los métodos aplicados en el proceso educativo y que son usados por los profesionales educadores de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa "Atahualpa" continúan muy vinculados a un método tradicional, sin desmerecer el gran esfuerzo que se está realizando por implementar nuevas estrategias en respuesta a la realidad que a nivel mundial se está viviendo por la pandemia, este se ha visto limitado por diferentes factores como el un débil manejo y dominio de otros métodos y poca capacitación y actualización docente, dando como resultado que el impacto que se logra en los estudiantes no permita el desarrollo de habilidades destrezas que se puedan poner en práctica en su vida como ciudadanos.
- El Aprendizaje Basado en Problemas “A.B.P.” como metodología innovadora de enseñanza se posiciona como un método que sitúa al estudiante en el eje central y protagonista del aprendizaje y promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas útiles y prácticas para su vida cotidiana, el “A.B.P.” parte del planteamiento de problemas para la adquisición de nuevos conocimientos y al docente como un guía que le permite lograr las metas trazadas como el desarrollo de un pensamiento analítico, argumentativo y crítico, habilidades para trabajar en equipo y valores como el respeto y la empatía por lo diferente lo que le permitirá ejecutar su rol como ciudadano, profesional y como persona capaz de tomar posturas y decisiones acertadas en su entorno social.
- El Aprendizaje Basado en Problemas basa la construcción del conocimiento en el constructivismo y en la postura de que se aprende haciendo, es decir que resalta la importancia de la experiencia personal de cada individuo y la relación con su entorno, esto rompe el paradigma de un aprendizaje memorístico, receptivo y pasivo con el cual se ha trabajado por mucho tiempo, esto concuerda con la postura de docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa” que concuerdan en la necesidad de

un cambio e implementación de nuevas formas de enseñar y aprender, en un cambio y real de roles que les permita desenvolverse de forma diferente y practica como ciudadanos.

Recomendaciones

- El docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía debe mantener una postura positiva y abierta a una constante actualización de conocimientos y sobre todo el deseo de querer convertirse de un profesor tradicional a un tutor o guía que es parte del grupo de aprendizaje y que por lo tanto debe estar a la altura de las exigencias cognitivas que se presentan en la actualidad.
- La implementación del A.B.P amerita que el docente guía posibilite espacio de participación, reflexión, análisis y crítica de sus estudiantes y esto a su vez le permitirá mantener un ambiente motivador hacia alcanzar y generar aprendizajes nuevos y el logro de objetivos y metas conjuntas.
- Si como docente se ha considerado el Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología efectiva para impartir la asignatura de Educación para la Ciudadanía, este debe estar dispuesto a una búsqueda constante de información esto con el fin de obtener siempre un amplio espectro de información que le permita desarrollar un pensamiento analítico y crítico.
- La formación de grupos de trabajo (pequeños) tiene como objetivo trabajar de manera más directa con los estudiantes y considerarlos como ejes principales y responsables de su educación, sin embargo, esto compromete al docente a ejercer un papel integrador, de direccionamiento y retroalimentación constante, sin dejar de prestar atención el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo y valores como el respeto y la empatía hacia sus compañeros como requisitos para alcanzar las metas trazadas dentro esta metodología.
- El dominio y conocimiento de los elementos del proceso educativo son muy importantes y el diagnóstico, planificación, evaluación y retroalimentación no están excluidos, por tal razón el docente debe manejarlos y estar muy consciente de su trascendencia e impacto en sus estudiantes, pues de ahí nacen los objetivos y metas que se persiguen en cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M. L., & Arroyave, Á. H. (2017). LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL. *Trabajo para optar al título de Magister en educación*. Pereira: Universidad Tecnológica De Pereira.
- Bautista, M. E. (2009). *MANUAL DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN*. Caracas - Venezuela: TALITIP.
- Bautista, M. M. (Septiembre de 2019). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIMÓN PLATA TORRES” DE ESMERALDAS. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- Calvopiña, C. E., & Bassante, S. A. (2016). Aprendizaje basado en problemas. Un análisis crítico. *Revista Publicando*, 346.
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago: INACAP.
- Carla Vidal F., G. C. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias Sociales: resultados de una experiencia en estudiantes de postgrado en Chile. *Editores: Fernando J. Garrigós Simón Sofía Estellés Miguel Ismael Lengua Lengua José Onofre Montesa Carlos M. Dema Pérez Juan Vicente Oltra Gutiérrez Yeamduan Narangajavana María José Verdecho Sáez INNODOCT/18 “INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION, DOC, 533.*
- Escribano, A. G., & Del Valle, Á. L. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Figuroa, C. V., Rozasb, G. C., & Rozas, C. C. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias Sociales: resultados de una experiencia en estudiantes de postgrado en Chile. *INNODOCT 2018*, 533 - 534.
- Fischman, G. E. (2020). Imaginando una educación para la ciudadanía global después del COVID-19. *Práxis Educativa*, 5.
- García de la Vega, A. (2010). Aprendizaje Basado en problemas: aplicaciones a la didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación Superior. *CiDd: II Congrès International de DIDACTIQUES*, 1.
- Gómez, S. B. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: RED TERCER MILENIO.
- Guanipa, A. A. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, 80.
- Hernández, R. S. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Quirón Ediciones.

- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quirón.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2019). *Informe de resultados NACIONAL Ser Bachiller Año lectivo 2018-2019*. Quito.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2020). *Informe de Resultados Evaluación Costa 2019 - 2020*. Quito.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2021). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa | Página oficial*. Obtenido de Instituto Nacional de Evaluación Educativa | Página oficial: <http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>
- Lara, A., Lara, N., Lara, G., & Bonilla, D. (2019). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA Volumen Especial N° 01 (pp. 142-149)*, 144.
- Lara, A., Lara, N., Lara, G., & Bonilla, D. (2019). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 144.
- Lucas, L., & Delgado, E. J. (2018). Educación para una ciudadanía comprometida en la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿Qué piensa el alumnado de un profesor innovador sobre su aprendizaje? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, N° 35*, 12.
- Madrid, Y. P. (2018). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA CONSTRUCCION DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO (Tesis para optar el titulo de Magistría en Educación)*. Barranquilla: Universidad Del Norte.
- Manzano, D. F. (Julio de 2015). “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”. *Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mejía, D. S. (27 de Julio de 2018). *CÓMO INTEGRAR EN EL AULA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. Obtenido de EDUTEKA: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/crea-ruta-tic-aprendizaje-basado-en-problemas>
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2016). *CURRÍCULO NACIONAL*.
- Ortiz, T. c., & Travieso, D. V. (2017). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): opción pedagógica en el proceso de formación universitaria. *INDEX, Vol. 6, No. 6,* 101.
- Paredes, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *EDUCARE*.
- Pérez, D. S. (21 de Noviembre de 2019). *EDUTEKA (Ruta TIC: Cómo integrar en el aula el Aprendizaje Basado en Problemas)*. Obtenido de EDUTEKA : <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/crea-ruta-tic-aprendizaje-basado-en-problemas>

- Ramírez, L. G., Sanabria, J. A., Zavala, J. A., & Ys, F. C. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis.*, 73.
- REALC/UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche Ltda.
- Saenz, N. E. (2016). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica. (TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN)*. PERU: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Saenz, N. E. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. Tesis para optar el grado académico de: Doctora en Educación*. PERÚ.
- Salas, A. J. (2020). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO INNOV- ACCIÓN XXI (TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN)*. QUITO.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Seijo, B. M., Iglesias, N. M., Hernández, M. G., & Hidalgo, C. R. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas (versión On-line ISSN 1727-8120)*, 3.
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago: INACAP.
- Torres, A. B., Álvarez, N. A., Rodríguez, & Del Roble, M. O. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Educare*, 152.
- UNESCO. (2015). *Estrategia de Educación de la Unesco*. Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4-GUIA*. Buenos Aires.
- USAID. (2019). *Elevando Sus Voces: ¿Qué tan efectivas son las leyes y políticas juveniles? 3*. Obtenido de https://www.iri.org/sites/default/files/iri_proyouth-report_spanish_.pdf
- Vidal, F. C., Castillo, R. G., & Castillo, R. C. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias Sociales: resultados. *INNODOCT*, 525-536.

ANEXOS

DISEÑO DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE ACEPTACION DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA USADA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – ESTUDIANTES.

Este es un cuestionario que pretende recolectar información sobre los niveles de aprendizaje adquiridos en 1ro. de bachillerato en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y la metodología utilizada por los docentes encargados de la asignatura. Se garantiza que todos los datos otorgados por su persona son de gran importancia y serán utilizados únicamente con fines académicos.

Le pedimos leer las preguntas y marcar con una X la opción que usted crea según su criterio.

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	Las clases de Educación para la Ciudadanía están bien preparadas por parte del docente.					
2.	Las explicaciones de la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión.					
3.	Durante las clases únicamente interviene el docente, es expositiva y memorística.					
4.	El docente de esta asignatura me motiva a participar en clase y exponer mis puntos de vista.					
5.	Para la clase, el maestro promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.					
6.	El modo de impartir las clases de este docente me motiva continuar aprendiendo.					
7.	El docente ha mostrado con claridad los objetivos de la asignatura.					
8.	El docente está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura.					
9.	Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura me permiten desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.					
10.	Con esta asignatura he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación ciudadana y que las puedo poner en práctica en mi vida cotidiana.					
11.	Las actividades realizadas en esta asignatura me han servido para saber cuál es mi rol como ciudadano, trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.					
12.	La asignatura es evaluada con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad.					
13.	El docente evalúa mis aprendizajes durante todo el proceso de construcción de conocimientos.					
14.	Mis habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación son valorados y evaluados por el docente.					

15. Según su criterio, cree usted que los conceptos mencionados a continuación, son promovidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

	CONCEPTOS	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
a.	Ciudadanía y derechos.					
b.	Democracia, ventajas y limitaciones.					
c.	Construcción de una democracia plurinacional.					
d.	El Estado, funciones, estructura y componentes.					

16. De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuál o cuáles cree que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía? Marque en el cuadro con una X.

Clases magistrales (tradicional)	<input type="checkbox"/>	Exposición.	<input type="checkbox"/>	Memorística	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas.	<input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
17.	En su institución educativa se realizan actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía					
18.	Para usted es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.					

Usted ha finalizado, reciba un agradecimiento por su ayuda hacia esta esta investigación.

**CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE ACEPTACION DE ESTRATEGIA
METODOLÓGICA USADA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA – DOCENTES**

Este es un cuestionario que pretende recolectar información sobre los niveles de aprendizaje adquiridos en 1ro. de bachillerato en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y la metodología utilizada por los docentes encargados de la asignatura. Se garantiza que todos los datos otorgados por su persona son de gran importancia y serán utilizados únicamente con fines académicos.

Le pedimos leer las preguntas y marcar con una X la opción que usted crea según su criterio.

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	Usted prepara con antelación y de manera profunda las clases de Educación para la Ciudadanía.					
2.	Las explicaciones que usted da a la clase son claras e innovadoras para su mejor comprensión.					
3.	Durante las clases usted interviene de manera expositiva y memorística.					
4.	Usted motiva a participar en sus clase y exponer los diferentes puntos de vista de los estudiantes.					
5.	Usted promueve la investigación y contextualización de los temas tratados para facilitar el aprendizaje.					
6.	El modo de impartir sus clases motivan al estudiante a continuar aprendiendo.					
7.	Muestra y domina con claridad los objetivos de la asignatura.					
8.	Está disponible y dispuesto a atender dudas e inquietudes sobre la asignatura.					
9.	Promueve usted que las horas de estudio y trabajo que deben dedicar los estudiantes a esta asignatura les permiten desarrollar habilidades como trabajo en equipo y respeto.					
10.	Los contenidos impartidos en la asignatura son valiosos para la formación ciudadana y pueden ponerse en práctica en la vida cotidiana de los estudiantes					
11.	Las actividades realizadas en esta asignatura han servido para que los estudiantes sepan cuál es su rol como ciudadanos, trabajar en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación.					
12.	Los conocimientos son evaluados con un examen de conocimientos memorísticos al finalizar cada unidad y quimestre.					
13.	Los conocimientos son evaluados durante todo el proceso de construcción de conocimientos.					
14.	Las habilidades de trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica y de argumentación de los estudiantes son valorados y evaluados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					

15. Según su criterio, cree usted que los conceptos mencionados a continuación deben ser promovidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

	CONCEPTOS	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
a.	Ciudadanía y derechos ciudadanos.					
b.	Democracia, ventajas y limitaciones.					

c.	Construcción de una democracia plurinacional.					
d.	El Estado, funciones, estructura y componentes.					

16. De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuál o cuáles cree que debiera ser aplicada para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía? Marque en el cuadro con una X.

Clases magistrales (tradicional)	<input type="checkbox"/>	Exposición.	<input type="checkbox"/>	Memorística	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas.	<input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
17.	En su práctica fomenta actividades diferentes, creativas, participativas relacionadas a dar solución a problemas sociales reales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.					
18.	Cree usted es importante INNOVAR las estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.					

Usted ha finalizado, reciba un agradecimiento por su ayuda hacia esta esta investigación.