



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSGRADO

Tema:

**ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA
PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en
Educación**

Línea de Investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Deysi Tatiana López Mesías

Director:

PhD. María de Lourdes Dousdebés Veintimilla

Ambato – Ecuador

Enero 2024

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **DEYSI TATIANA LÓPEZ MESÍAS**, con el número de cédula **1803760840**, autora del trabajo de graduación titulado: "ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA", previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **OFICINA DE POSGRADO**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, enero 2024



Deysi Tatiana López Mesías

CC. 1803760840

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA
 PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA

Línea de Investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Deysi Tatiana López Mesías

María de Lourdes Dousdebés Veintimilla, Lic. PhD.

CALIFICADORA

MARIA DE
 LOURDES
 DOUSDEBES
 f. VEINTIMILLA

Firmado digitalmente por
 MARIA DE LOURDES
 DOUSDEBES VEINTIMILLA
 Fecha: 2024.01.11
 00:40:59 -05'00'

Angel Patricio Valverde Gavilanes, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

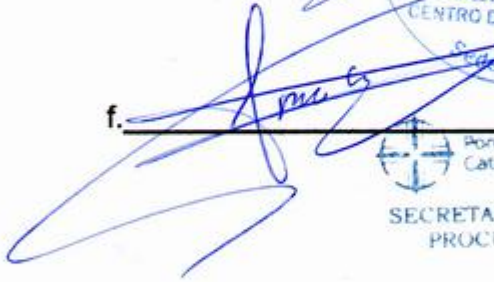
Teresa Milena Freire Aillón, Mg.

OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato - Ecuador

Enero 2024

DEDICATORIA

Dios, gracias por tu amor y tu bondad, me permites sonreír ante todos mis logros, y cuando caigo me pones a prueba para que aprenda de mis errores y me enseñas a mejorar cada día como ser humano.

El trabajo investigativo quiero dedicarle a mi madre, que me ha enseñado a ser la persona que soy hoy: mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño.

A mi querida familia: Mi esposo Freddy, que comparte conmigo día a día los momentos buenos y malos de la vida, una persona a la que admiro mucho por ser un gran ser humano y un buen profesional. A mis queridos hijos Max y Paula, por ser la inspiración en todo lo que emprendo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme bendecido en las etapas académicas de mi vida, de la misma manera, a mi familia, que me ayuda a cumplir cada uno de mis objetivos.

Agradezco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por haberme permitido estar en el proceso académico de tan prestigiosa institución, la cual, cuenta con docentes de excelente calidad y que han aportado en mi desarrollo educativo.

También agradezco a la PhD. María Lourdes Dousdebés, una excelente persona y profesional, quien, con su conocimiento, ha colaborado de forma ardua en el desarrollo del trabajo investigativo.

RESUMEN

La educación es un derecho y por eso, el Ministerio de Educación vincula al sistema educativo a personas mayores de 18 años con escolaridad inconclusa, con el fin de superar el rezago educativo. El propósito de este estudio fue implementar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, a través de principios didácticos de Vigotski y Freire, para la permanencia de estudiantes con escolaridad inconclusa del programa “Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida”, de Quisapincha. Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, bibliográfico, interpretativo y descriptivo; con dos técnicas: una encuesta, dirigida a 80 estudiantes; y, un grupo focal con los docentes de la institución. Con ello, se obtuvo un diagnóstico situacional, con lo que se desarrollaron micro planificaciones de cuatro distintas asignaturas, en las que se aplicaron los principios planteados por los autores mencionados: la experiencia vivencial, el uso de los conocimientos previos, la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo y los ejes transversales; todo ello, articulados a través de la metodología de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA). Estas clases se realizaron en primer año de bachillerato y en el curso de básica intensiva. Los resultados muestran el interés de los estudiantes, por seguir asistiendo a clases, porque consideran que el aprendizaje es entretenido y útil para varios aspectos de la vida. Se concluye que, la aplicación de la metodología ERCA, en el orden de la sigla, integrada a los principios mencionados, posibilitó la motivación de los estudiantes para continuar en el sistema educativo.

Palabras clave: constructivismo, escolaridad inconclusa, estrategias metodológicas, metodología ERCA, experiencia vivencial, pedagogía crítica.

ABSTRACT

Education is a fundamental right, and for this reason, the Ministry of Education links people over 18 years of age with unfinished schooling to the educational system in order to overcome the educational gap. The purpose of this study is to implement innovative teaching-learning strategies through the didactic principles of Vygotsky and Freire for the permanence of students with unfinished schooling of the “Strengthening, Access, Permanence with emphasis on Inclusion and Qualification for Life” program in the Quisapincha parish of the city of Ambato. A qualitative-quantitative bibliographic, interpretive, and descriptive approach has been used. Two techniques: a survey directed at 80 students and a focus group with the institution's teachers. With this, a situational diagnosis has been obtained. Four micro-plannings have been developed for four different subjects, in which the principles proposed by the aforementioned authors were applied: experiential experience, the use of prior knowledge, the construction of knowledge, meaningful learning and transversal axes. All of them are articulated through the Experience, Reflection, Conceptualization and Application (ERCA) methodology. These classes have been held in the first year of high school and in the intensive basic course. The results show the students' interest in continuing to attend classes, since they consider that learning is entertaining and useful for various aspects of life. It is concluded that the application of the ERCA methodology, in the order of the acronym, integrates the aforementioned principles, enabling the motivation of students to continue in the educational system.

Keywords: constructivism, critical pedagogy, ERCA methodology, experiential experience, methodological strategies, unfinished schooling.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	5
1.1. Antecedentes Investigativos	5
1.2. Estrategias Innovadoras	7
1.3. Paradigmas epistemológicos de Lev Vigotsky y Paulo Freire	8
1.4. Metodología Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación	13
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	24
2.1. Tipos y enfoques de la investigación	24
2.2. Población y Muestra	24
2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
2.4. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	26
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Análisis de la Propuesta	44
3.4. Diagnóstico	46
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Proceso de aprendizaje en estudiantes	17
--	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Temas para ejemplos de planificación microcurricular	31
Cuadro 2. Plan de clase 1	32
Cuadro 3. Plan de clase 2	35
Cuadro 4. Plan de clase 3	38
Cuadro 5. Plan de clase 4	41

INTRODUCCIÓN

En un trabajo conjunto entre varios organismos internacionales como Naciones Unidas y la UNESCO, se hizo énfasis en la educación como derecho humano fundamental, puesto que constituye un recurso indispensable para el desarrollo individual y social, que, a su vez, abre el camino para una relación de equidad entre personas. Sin embargo, la realidad en el mundo, es que todavía existen millones de niños y jóvenes adolescentes que no concluyen sus estudios hasta el bachillerato. De esta manera, la deserción escolar constituye un problema para el desarrollo de los países. Williams (2013) expresa los siguientes datos a nivel mundial:

Cerca del 84% de la población mundial adulta sabe leer y escribir, según los últimos datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Esto representa un aumento de un 8% desde 1990, pero deja todavía a alrededor de 774 millones de adultos analfabetos. Los nuevos datos hechos públicos, muestran que la mayor parte de adultos con escolaridad inconclusa viven en Asia occidental y meridional y en el África subsahariana. En las últimas investigaciones del 2015, se reflejó que unos 743 millones de adultos (mayores de 15 años) carecen de las habilidades básicas. (Williams, 2013, párr. 1-3).

En Ecuador, de acuerdo con la Ley de Educación Intercultural Bilingüe, se define como personas con escolaridad inconclusa a quienes, desde los 15 años de edad, no han culminado la Educación General Básica o han desertado de la educación regular por más de 3 años.

El Ministerio de Educación del Ecuador garantiza: la existencia de modalidades formales y no formales de educación; la erradicación el analfabetismo puro, funcional y digital; el apoyo a los procesos de post alfabetización; educación permanente para personas adultas; y, la superación del rezago educativo. Todo ello, bajo los principios de equidad social, territorial y regional, para que todas las personas tengan acceso a la educación (Ministerio de Educación, 2017, p. 1).

De esta manera, garantiza que las personas adultas accedan a la educación con procesos de calidad y que se adapten a sus necesidades de tiempo que favorezca

el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas, puesto que la educación es un derecho al acceso de todas las personas sin ningún tipo de exclusión.

En Ecuador, según estudios del programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, del Ministerio de Educación (LOE, 2012) existen 5,4 millones de personas con escolaridad inconclusa; de este total, 2,9 millones no han finalizado la educación básica superior y 965.000 el bachillerato (pp. 57-59). Dentro de la Constitución vigente en el Ecuador, para cumplir con los derechos humanos de acceso a la educación, en el país existen, desde hace décadas, programas que otorgan a personas con escolaridad inconclusa, la posibilidad de terminar sus estudios en horarios accesibles y en tiempos reducidos. Un ejemplo de ello, es la última campaña emprendida “Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño”.

En este sentido, en la Unidad Educativa “Quisapincha” el 50 % de los estudiantes que se inscriben en el programa “Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida” (FAPT) no terminan sus estudios, según consta en los registros de matriculación y término ciclo lectivo.

Es motivo de reflexión para los docentes saber lo que pasa en la vida de los estudiantes, conocer las razones por las que dejan de asistir durante una o dos semanas y luego regresan con la promesa de continuar. Esta realidad constituye una oportunidad para indagar sobre soluciones desde el sistema educativo escolar extraordinario de esta institución.

Si bien, las causas de la deserción escolar en este tipo de estudiantes, son diversas y pasan por una serie de situaciones de orden macro económico, de entorno familiar o problemas personales que impiden o dificultan el acceso a la educación, existen insuficiencias didácticas en el desarrollo de los programas educativos institucionales, que también inciden en la falta de motivación para asistir a clases. Los problemas macro económicos son producidos por las políticas generales del Estado, tales como el empobrecimiento de la población, la falta de oportunidades laborales, la inseguridad social; las condiciones del entorno familiar están relacionadas con el cuidado a terceros, que resta tiempo para la formación académica; y, los problemas personales tendrían relación con la desmotivación debido a conflictos acumulados a lo largo de su historia de vida.

Todas las causas externas al ámbito educativo, son de responsabilidad del Estado

y de la familia, por lo tanto, el presente estudio, no puede abarcar una propuesta de mejora en estos entornos. Por lo tanto, se establecen las causas y las consecuencias, únicamente de lo que concierne al ambiente escolar.

Una de las causas identificadas para la deserción, es que el personal docente conoce sobre estrategias metodológicas para la educación regular, pero no ha ahondado en propuestas didácticas para este grupo humano, que tiene características y necesidades específicas por sus condiciones etáreas y sociales. Como consecuencia, los docentes no logran identificar principios teóricos que aporten en la concepción del abordaje de este tipo de educación.

Una segunda causa, es que, los estudiantes sienten que, en las clases, si bien se hace uso de didácticas audiovisuales, no encuentran una utilidad práctica inmediata para su vida cotidiana, por lo cual, pierden la motivación y faltan con frecuencia.

Una tercera causa es que, los estudiantes asisten a clases después de sus intensas jornadas laborales y domésticas, presentando cansancio físico y mental. Como consecuencia, tienden a perder la concentración muy fácilmente.

Por estas razones, la pregunta que se plantea la presente investigación es ¿Qué tipo de recursos didácticos podrían aplicarse, para disminuir la deserción escolar de este tipo de población?

Para responder a esta pregunta, se establece como hipótesis, que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, genera expectativa en los estudiantes, quienes se sienten con motivación para asistir a clases, lo cual podría incidir en la disminución de la deserción del proceso educativo.

El objetivo general de este proyecto, es: Implementar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, a través de principios didácticos de Vigotski y Freire, para la permanencia de estudiantes con escolaridad inconclusa del programa de la U.E. Quisapincha. De este, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Teorizar los conceptos sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje a partir de los principios pedagógicos de Vigotski y Freire.
- Diagnosticar las condiciones sociales y educativas de los estudiantes y el conocimiento sobre didácticas de los docentes.
- Establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para este sector de la población.
- Aplicar las estrategias innovadoras en las aulas de estudiantes con

escolaridad inconclusa.

- Evaluar la aplicación de estrategias a través de heteroevaluación cualitativa, para la estimación de la disminución de deserción.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Antecedentes Investigativos

Existen varios estudios relacionados con estrategias metodológicas, como el caso de la tesis “Enfoque Sociocultural de Vigotsky para desarrollar Estrategias Didácticas de Comprensión Lectora en los estudiantes del III ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura – FACHSE – UNPRG, 2016- 2017” de Herrera (2019), que establece la importancia de esta aplicación para una mejora en este grupo de estudiantes. Esta investigación realiza un diagnóstico de las dificultades de la destreza lectora en los sujetos de estudio y realiza una propuesta enmarcada en las zonas de desarrollo real, próximo y potencial, de manera progresiva. Para ello, establece los siguientes procedimientos en la estrategia: observación del objeto del conocimiento; organización, con el apoyo del docente que incentiva; análisis, con el uso de los conocimientos previos, sin acompañamiento; síntesis, con acompañamiento y con acción colaborativa; reflexión, con la ayuda del docente; y, evaluación, donde se verifica el aprendizaje y es guiado por el docente. Las actividades que plantea son: la lectura rápida, las inferencias a partir de la lectura del contexto y la lectura crítica. (Herrera, 2019, pp. 68-91).

El aporte de esta investigación radica en la creación de estrategias metodológicas, aunque no se los aplica con el grupo de estudio y no se puede identificar su efectividad ya en la práctica, tomando en consideración los hábitos precarios de lectura de las generaciones actuales, que en el mismo documento se mencionan.

El estudio desarrollado por Angelis Blanco, cuyo objetivo fue proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula en el Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez involucró tres etapas de investigación; la primera etapa de diagnóstico usó la técnica de encuesta dirigida a la una población de 12 docentes del instituto, quienes desarrollan sus actividades educativas con niños y niñas con discapacidad; la segunda fase fue el análisis y procesamiento de datos con un enfoque cuantitativo para determinar la utilización de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y, finalmente la tercera etapa comprendió la propuesta de una planificación micro curricular.

El cuestionario determinó que, según la percepción propia de los docentes, el 66.7% sí emplean actividades lúdicas como estrategia en la integración de los niños

y niñas con minusvalía con su entorno. Así mismo, el 66.7% de los docentes dicen emplear técnicas innovadoras manuales, recreativas y otras para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. En relación con la permisividad de los estudiantes dentro del aula para la exploración e invención, el 58.3% de docentes mencionó que existe la relación del niño con el espacio físico o aula. Sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje, el 25% de los docentes indicaron utilizar métodos como: aprendizaje y servicio, GB Lengua y otros. Sobre las actividades creativas propias de los niños, el 66.7% de los docentes mencionó ser flexible en el desarrollo del pensamiento creativo del estudiante durante la jornada educativa y el 58.4 % indicaron promover la expresión creativa de los niños.

La propuesta estableció estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para los docentes del Instituto Psicopedagógico sobre tres ejes temáticos: lectoescritura; lógica-matemática; y, recreación y artes. El módulo de lectoescritura incluyó estrategias como la foto historia, el paramiento de palabras y figuras, la creación y resolución de crucigramas y la creación de historietas, utilizando recursos como hojas de papel, lápices, lápices de colores, crayones y otros materiales de oficina. La planificación micro curricular en el módulo Lógico-matemático usó estrategias como la composición de figuras geométricas, series, dominio de diferencias mediante el juego con piezas geométricas de diferentes tamaños y colores. El módulo recreativo y artístico incluyó estrategias visuales mediante el dibujo y los collages fotográficos.

La investigadora concluyó que los docentes requieren incluir estrategias innovadoras en sus modelos de clase para facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos significativo. Las estrategias requieren que el docente desarrolle actividades no solo de capacitador sino de monitor dentro del aula, y la aplicación de estas estrategias potencia la gerencia del docente en el aula (Blanco, 2017, pp. 86-87).

Cecilio Quimiz, en su trabajo de titulación previa a la obtención del título de Magíster en Educación plantea una estrategia didáctica de lectura comprensiva en estudiantes con escolaridad inconclusa. El estudio se desarrolló con una población de cuarenta estudiantes con escolaridad inconclusa del tercer año de Bachillerato y seis docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal Isidoro Barriga del cantón Puerto López. El diagnóstico de la situación actual

mostró que los estudiantes involucrados tienen dificultades para leer, comprender e interpretar textos debido a dos factores principales, el primero por implicaciones del entorno familiar y laboral, la distribución del tiempo y las limitaciones económicas para tener acceso a material de lectura. El segundo se relaciona con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que resultan insuficientes para cumplir con las necesidades educativas de las personas.

El investigador ejemplificó la implementación de estrategias didácticas mediante el taller “Me divierto con la lectura y aprendo mediante ejercicios de comprensión lectora” que introduce lecturas motivacionales y ejercicios procesuales de lectura mediante el aprendizaje auditivo con la utilización de audiolibros, el aprendizaje visual mediante textos escritos y la representación visual del contenido literario, y, el aprendizaje kinestésico mediante improvisaciones que incluyan a todos los miembros del proceso educacional. Quimiz concluye que cuando los estudiantes son quienes seleccionan los textos y/o temas de lectura según sus intereses individuales y colectivos el nivel de motivación aumenta significativamente, y además, que la utilización de textos cortos y dinámicos incrementa la aceptación de los lectores debido a los factores psico biológicos. (Quimiz, 2022, pp. 47-50).

1.2. Estrategias Innovadoras

El término estrategia, tiene muchas connotaciones, desde los diferentes campos de las ciencias en las que se pueda definir. En cuanto a la pedagogía, estrategia es el camino que se sigue para el logro de un objetivo.

Dicho de otro modo, una estrategia metodológica, sería el conjunto de actividades que se realizan en la clase, para el desarrollo de los contenidos en busca del aprendizaje.

En este sentido, al hablar de estrategias innovadoras, se estaría mencionando una metodología que recurra a didácticas no convencionales, que salgan del formato de las clases magistrales, que, comúnmente se desarrollan en los programas de educación complementaria o en los ámbitos educativos dirigidos a personas adultas.

Las estrategias tienen relación con los modelos educativos, que son los principios filosóficos que marcan una visión global de cómo, a quiénes y para qué propósitos se quiere educar. De esta manera, existen muchas orientaciones teóricas, en

función de los países y las épocas en las que se han desarrollado los modelos. Así, a lo largo de la historia, han existido autores que han marcado estilos en la forma de pensar la educación, según el contexto.

Es muy importante tomar en consideración el grupo al cual se dirige el proceso educativo. Por ello, para el caso de los programas de bachillerato acelerado, concretamente en el Ecuador, particularmente en la sierra centro, donde existe una población rural, de personas entre los 16 a 50 años de edad, que ingresa a este tipo de formación, el modelo educativo debe ser muy específico. En este sentido, se toman dos autores que trabajaron en ámbitos distintos, pero con proyectos educativos dirigidos a personas de escasos recursos económicos y también de edades no correspondientes a los ciclos regulares. Ellos son Lev Vigotski y Paulo Freire, quienes desarrollan amplios conceptos sobre las didácticas, pero, que, en este estudio, se establecen a grandes rasgos, sus principales principios, hacia la educación con personas adultas de escolaridad inconclusa.

1.3. Paradigmas epistemológicos de Lev Vigotsky y Paulo Freire

El proceso de construcción del conocimiento, que desarrolla Lev Vigotsky, tiene relación con la ruptura de la idea de un aprendizaje vertical, en el cual, el docente imparte el saber y el alumno (ser sin luz) lo recibe en forma pasiva. Esta ruptura implica asumir a las personas como seres activos, que tienen sus propias maneras de aprender, en función también, de las influencias que reciben de su cultura. De esta manera, el individuo aprende por sí mismo, en contacto con sus pares, en la relación con sus docentes y en su comunidad en general. Guerra (2020) señala las siguientes premisas del constructivismo:

- El sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento.
- El sujeto al ser un activo constructor de conocimiento, utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor.
- El sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad.

- El sujeto al mismo tiempo que construye conocimientos transforma su cognición, haciendo de este cambio un proceso evolutivo.
- El sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea. (Guerra, 2020, p. 7).

En este sentido, la primera premisa que señala Guerra, el individuo adquiere el conocimiento en forma empírica, mediante una relación directa con el fenómeno. Luego, en la segunda, identifica el fenómeno con sus propias palabras y las sensaciones que le provocan. A continuación, usa su conocimiento previo para reinterpretar la situación. El individuo, luego, incorpora el nuevo saber, para transformarlo en el siguiente fenómeno, con el mismo proceso.

Es muy importante tomar en cuenta que el aprendizaje es socio cultural, pues el entorno en donde se desarrolla el individuo, marca sus saberes, sus comportamientos y también sus estilos de aprendizaje, a través del uso del idioma, que es una construcción social. Al mismo tiempo, el individuo transforma constantemente a la sociedad, porque influye en ella.

Vigotsky habló también de la Zona de Desarrollo Real, correspondiente al punto de partida de la persona, el conjunto de conocimientos y habilidades con que cuenta en el momento de introducirse en el aprendizaje; la Zona de Desarrollo Próximo, que es todo lo que conseguirá con la ayuda de otras personas, que pueden ser sus pares u otros expertos en el tema, o el docente. Es aquí, donde se pone en juego la capacidad didáctica del docente, para estimular este proceso, de manera que su acompañamiento sea efectivo; y, la Zona de Desarrollo Potencial, en la cual, el estudiante desarrolla la teoría, la discute, reflexiona sobre ella y, además, la puede aplicar en su vida. Al respecto, Labarrere (2016) señala:

Por lo anterior, buena parte de la problemática ligada al desarrollo en la ZDP consiste en determinar la naturaleza de la acción guiada, cómo se construyen y elaboran dichos significados, la emergencia de la conciencia de los participantes menos experimentados y el tránsito a la participación independiente expresada en acciones colaborativas en los contextos de desarrollo (pp. 48-49).

Por otra parte, para que este aprendizaje se constituya en parte del ser de cada individuo, debe tener un sentido simbólico, una utilidad para la vida misma, de modo que las personas sientan un interés práctico en su educación, porque se puede

reflejar en el día a día. De esta manera, Paulo Freire, en sus planteamientos sobre una educación liberadora, habla sobre un propósito político del aprendizaje, en el que, la gente adquiera conciencia de su condición y pueda hacer las demandas hacia su entorno, con su propia voz, para a su vez, proponer los cambios, siendo partícipes de la transformación social.

Freire considera que la liberación se consigue desde procesos comunitarios, donde intercambia saberes, para la producción de nuevos conocimientos, pero también, a través de un lenguaje significativo, que recoja los imaginarios que el individuo ya ha desarrollado sobre su propio medio y pueda concretar las ideas con ejemplos de una realidad tangible y no solo con un lenguaje abstracto. Para ello, el docente debe estar involucrado con la cultura donde ejerce su actividad, con el fin de generar una comunicación fluida con sus estudiantes. Caride (2021) se refiere a ello, de este modo:

Educaciones cuyas praxis amplían el aula a la comunidad, para ser una escuela de ciudadanía o ciudadana: en la que estudiar, encontrarse, conversar y confrontarse con el otro, en estrecha conexión con la sociedad que la mantiene, no puede silenciar las resistencias y dificultades asociadas a sus propuestas; por ejemplo, a la hora de dar más poder a los consejos escolares locales. (Caride, 2021, p. 30).

Asimismo, Freire propone una desescolarización de la educación, en el sentido de que se cree que el sistema educativo formal es la única forma de aprendizaje, o que la sociedad lo cree y lo certifica. Freire considera que la comunidad es un espacio educador, que se alimenta de los mismos actores sociales, en forma constante, para seguir enriqueciendo su saber.

Para Freire, la vivencia es un punto de partida en la producción del conocimiento, que se puede equiparar con los saberes previos que menciona Vigotsky, pero que en Freire se reconoce como la identificación de una situación problémica, es decir de la búsqueda de una posible solución. Por otra parte, también es importante que el estudiante otorgue un valor al proceso mismo del conocimiento más que al conocimiento como tal, porque se trata de tener las herramientas para producirlo. Igualmente, Freire destaca la interdisciplinariedad y la integración de todas las ramas del saber en cada uno de los aprendizajes, que no pueden ser vistos en forma aislada, puesto que perderían su calidad práctica en la vida. A este respecto,

Caride (2021) señala: “La necesidad imperiosa de interdisciplinariedad en los temas que invocan lo vivido, que no pueden ser tratados aisladamente; se trata de rechazar la excesiva especialización y la mecanización del intelectualismo en cualquier camino crítico hacia la verdad” (p. 32). La diversidad de pensamiento y de estilos de aprendizaje, constituyen el mundo de posibilidades que se pueden encontrar en la búsqueda colectiva del conocimiento.

Otro principio de Freire es que concibe al docente como un mediador especializado, que conduce el proceso de forma abierta, valorando la participación del grupo, sin una imposición esquemática de la ciencia, sino que promueve la problematización constante y la indagación.

Principios didácticos a partir de Vigotsky y Freire

De lo indicado en el acápite anterior, se extraen principios, que si bien, lo desarrollan otros autores, provienen de las formas en que conciben la educación estos dos pensadores, en sus respectivos contextos y, que se pueden aplicar en el entorno de un programa de escolaridad inconclusa, con personas adultas. Cinco principales principios que se extraen, son: la experiencia vivencial, el uso de conocimientos previos, la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo y los ejes transversales.

La experiencia vivencial sería una forma de aprendizaje a partir de una relación empírica con el objeto del conocimiento. Es decir, que se experimenta con el uso del cuerpo y de las sensaciones del sujeto. Jonh Dewey advierte que lo vivencial, no puede ser insertado como algo totalmente nuevo, sino comenzando por cosas que las personas ya conocen de antemano e insertando lo nuevo, de manera que exista equilibrio y que el pensamiento procese las sensaciones con conciencia. La importancia de la experiencia vivencial, radica en que el aprendizaje nuevo, lo es para cada individuo, no para la ciencia, donde puede no ser novedoso. Lince (2022) explica: “El resultado del proceso que ocurre entre la sugerencia y la organización de ideas será siempre la conquista de algo nuevo, y no necesariamente nuevo para el mundo, sino para sí mismo” (p. 84).

Con respecto al uso de los conocimientos previos, se trata de acercarse al conocimiento a través de lo que ya se sabe con anticipación y las habilidades que se tienen desarrolladas, para tener control sobre el nuevo aprendizaje. En este

sentido, es muy importante que el docente estimule en sus estudiantes, la conciencia de lo que ya saben, para que superen los temores frente a lo desconocido. Al tener conciencia de lo que ya se sabe, se puede asumir el reto de ir hacia algo nuevo y una vez conocido, se encuentra la satisfacción de este conocimiento (Fong, Colpas y Causado, 2021, pp. 82-84).

Sobre la construcción del conocimiento, se explicó el constructivismo desde la posición de Vigotsky, como un proceso colectivo, pero en forma metódica, donde el docente acompaña de manera organizada, para que no se dilate la información y que el aprendizaje pueda ser comprendido y apropiado. Pero no hay que perder de vista que el estudiante es un sujeto en el proceso y es el protagonista de su aprendizaje, mediante una posición crítica frente al objeto del conocimiento (Santos, 2019, pp. 92-93).

El aprendizaje significativo es relevante en un grupo de estudiantes de edad adulta, puesto que sienten la necesidad de que siente la necesidad de aprender para ponerlo en práctica, es decir, que exista una utilidad real para los diferentes ámbitos de su vida. Aquí cabe la postura de Freire y también de Vigotsky, que asumen que el conocimiento se construye en forma social, con la participación del individuo en su entorno. Lo significativo pasa también por el tamiz del sentido simbólico que tienen los objetos del conocimiento dentro de cada cultura. Como se dijo antes, el docente debe manejar el lenguaje que permita la identificación de los elementos como algo propio de su cotidianidad. Díaz y Hernández (1999) explican:

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de *elaboración*, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, *aprender un contenido* quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento (p. 17).

En lo que concierne a los ejes transversales, esto proviene de la interdisciplinariedad de la ciencia y la importancia de articular todas las asignaturas, de manera que se refuerce el aprendizaje entre diferentes campos de la ciencia.

Cely, Vivanco y Espinoza (2020) mencionan tres ejes esenciales, que son: los sociales, los ambientales y los de salud, en los que están presentes los derechos humanos individuales y colectivos, una relación respetuosa con el ambiente, prevención de enfermedades, de adicciones, hábitos, formas de convivencia en los aspectos más amplios (p. 74). Precisamente, la transversalidad permite que el aprendizaje de temas específicos, en forma más relevante, en asociación con la manera que tiene cada individuo, de percibir el mundo y del mismo modo, comprometerse al cambio de actitud, para al mismo tiempo incidir en la comunidad, como lo propone Freire.

La integración de estos principios en la planificación diaria de las clases, si bien no es la única vía, es un puntal hacia una formación integral del individuo, como ente social, transformador positivo de su propia realidad y del entorno que le rodea. Estos principios deben consolidarse en la micro planificación y para ello, se toma en consideración la metodología ERCA, que establece el Ministerio de Educación para los programas de escolaridad inconclusa y que se explica a continuación.

1.4. Metodología Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA)

La sigla ERCA se refiere al proceso de aprendizaje sobre la base de cuatro momentos: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. La experiencia es un primer momento, donde se pone en acción el conocimiento previo del estudiante sobre el tema, adquirido en el transcurso de la vida, pero también, el conjunto de sensaciones y emociones que se involucran al relacionarse con el objeto del conocimiento. La reflexión está relacionada con la indagación a través de preguntas relacionadas, en forma individual o grupal, donde también aparecerán los saberes anteriores y se incorporará la nueva experiencia. Luego, en la conceptualización, el docente presenta la nueva información, que constituye el contenido propiamente dicho de la clase, en forma académica, mediante el apoyo de cualquier tipo de recursos didácticos. Finalmente, la aplicación es el momento en que se refleja que ese conocimiento ya lo tiene el estudiante y se muestra en la producción de su propio material, en el que se manifiesta solvencia sobre el tema. Esta metodología es usada – y así lo plantean los diversos documentos publicados por el ente regulador de la educación en el país - según las habilidades y experticias

de cada docente, por lo tanto, cada uno de los términos de ERCA se pueden conceptualizar de un modo muy amplio.

Pero, las formas clásicas en que los mismos docentes, en su proceso de formación en la universidad, han marcado también la manera de concebir el trabajo en el aula. De esta manera, en el Instructivo Metodológico para el docente de la I Etapa del Componente Pos-Alfabetización, Módulo 3, publicado por la Dirección Nacional de Educación para personas con Escolaridad Inconclusa, que se encuentra vigente, menciona que la Experiencia “explora los saberes empíricos con los que llegan sus participantes, a través de lluvias de ideas, preguntas – respuestas, relato de anécdotas, conversatorios, diario comunitario, entre otros; en relación con la temática a ser tratada durante la clase” (p. 24). Allí se puede identificar que la participación del estudiante es oral y auditiva, manteniendo incluso, la estructura física del aula, con mesas y sillas ubicadas en una posición específica, donde estudiantes y docente se mantienen en un solo sitio, dando pie a la expresión oral y escrita, pero muy poco a la expresión corporal, es decir, a la kinestesia, al hacer. En la práctica, cuando se realizan las micro planificaciones curriculares, en esta parte, existen docentes que colocan una dinámica rompehielos, concibiendo a este momento de la clase, como una actividad para activar físicamente al estudiante, despertarlo para lograr concentración y atención en la clase, que es un recurso dinámico, pero que está desarticulado del tema académico. En el mismo documento mencionado, acerca de la reflexión, se menciona:

desde una situación comunicativa contextualizada a su realidad, plantea el tema utilizando, lecturas científicas o informativas, leyendas, mitos, amorfinos, videos, gráficos o situaciones problémicas, debates, con el fin de inducir a los participantes a conectar sus conocimientos previos con la nueva información que se les provee (p. 24)

Asimismo, los docentes nuevamente se ven tentados a continuar con la motivación hacia el tema, pero no lo inician propiamente, sino que realizan preguntas sobre la importancia de conocer el tema, como si se tratara de una publicidad para generar expectativa. Pero, esto no dista mucho del conductismo, tan menoscabado a lo largo de su vida académica. Y, recién, en la etapa de la conceptualización, entran propiamente al tema, sin las consideraciones de los conocimientos previos de los estudiantes. Allí, despliegan, nuevamente, todos los tradicionales mecanismos

educativos, como la conferencia, la clase magistral, la visualización de diapositivas, la elaboración de mapas conceptuales en el pizarrón o en medios virtuales, es decir, la clase dirigida en forma vertical, donde el docente transmite sus conocimientos y el estudiante no participa activamente, sino que los recibe en forma pasiva. El documento oficial explica: “la mediación del docente debe estar dirigida a actividades como la presentación de la nueva información (contenidos curriculares) en organizadores gráficos, cuadros comparativos, resúmenes, esquemas sintéticos, ilustraciones, análisis, síntesis, procedimientos, protocolos, exposiciones, entre otros (p. 24). Claramente, se entiende que la actividad docente es mediadora y que es importante que los contenidos de la clase deban ser tratados en forma académica, sin embargo, esta parte de la clase no es aislada, es integrada a las dos fases anteriores.

Después de esto, en muchos casos, consideran que la aplicación corresponde a las pruebas, lecciones, tareas individuales o colectivas, donde se realizan ejercicios o exposiciones, para contar con elementos de evaluación, que, nuevamente es unidireccional y desarticulada de la utilidad que debe tener el aprendizaje para su vida cotidiana.

Entonces, lo esencial del uso de ERCA permite entender que se trata de una totalidad, en la que, cada una de sus fases está íntimamente relacionada con las otras. Comprender, también, que, en la experiencia aparecen los saberes previos de los estudiantes, que el docente debe aprovechar, para predisponer, como antecedente del tema, hacia un nuevo conocimiento. Esta experiencia puede realizarse con estrategias visuales, auditivas, orales, pero también, de otras categorías sensoriales, donde se ponga en acción y se otorgue un valor primordial a la información que dan los estudiantes, quienes, en ese momento, viven su propia experiencia sobre el fenómeno de estudio.

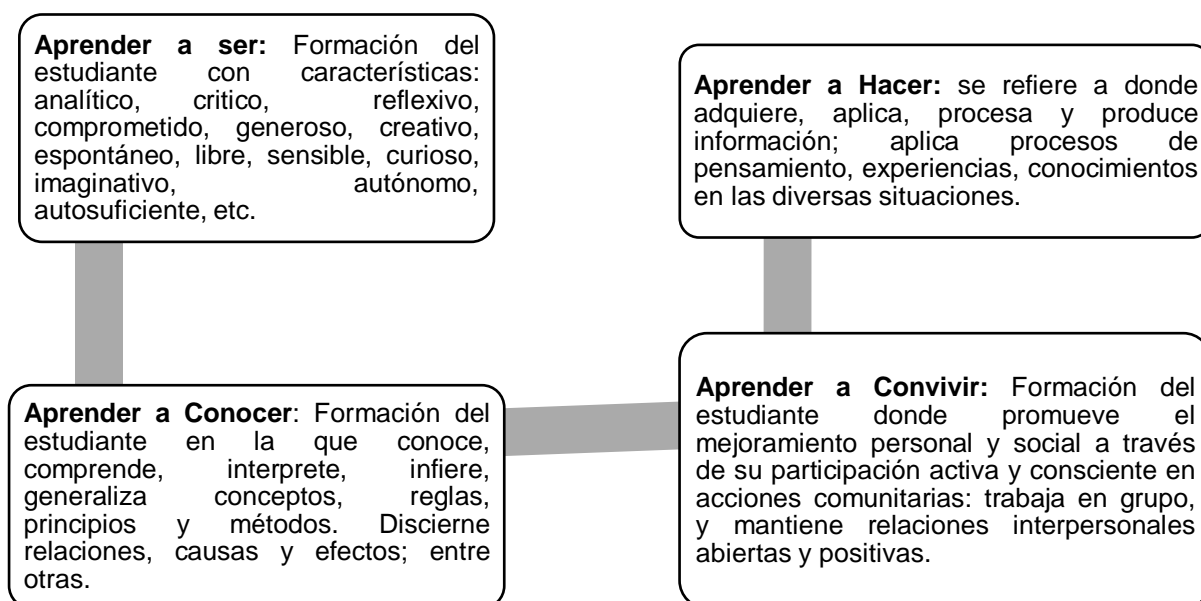
Las preguntas que el docente debe preparar para la reflexión, deberán promover la producción académica del conocimiento, es decir, la construcción de definiciones empíricas sobre lo que están aprendiendo. Solo allí, se inserta ya la parte científica por parte del docente, mediante los recursos que mejor maneje. En este sentido, existen docentes con mayor habilidad para elaborar mapas conceptuales, otros con facilidad para el análisis y la síntesis a través de la oratoria, otros para exponer y ampliar la explicación con diapositivas, en fin.

Luego, la aplicación se debe entender no solo como un elemento de evaluación, para contar con el número de calificaciones necesarias del registro, ni como el conjunto de evidencias que hacen parte del portafolio docente, que complementan los instrumentos docentes; sino, además, como el mecanismo para identificar qué y cómo aprendió en realidad el estudiante y de qué manera está utilizando ese nuevo conocimiento en los distintos ámbitos, tanto en la academia, como en su vida. De allí que, no se puede perder de vista que la evaluación formativa (no acumulativa) tiene una importancia fundamental cuando se usa este tipo de metodologías.

Por otra parte, Valdivieso, Montoya & Martínez (2019) aseguran que las metodologías del aprendizaje son las distintas modalidades de enseñanza – aprendizaje (presenciales, semipresenciales) y los diferentes métodos que el docente selecciona para lograr este proceso. La enseñanza se refiere a la facilitación del aprendizaje, que la labor es desarrollada por el profesor, en el que involucra variables como: su propia personalidad, una sólida preparación en el campo de su profesión, y recursos pedagógicos que le permiten facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

Ramírez (2019) explica que el proceso de aprendizaje aplicado en los estudiantes, debe ser organizado en cuatro etapas importantes que se encuentran instauradas en el Gráfico 1:

Gráfico 1.

Proceso de aprendizaje en estudiantes

Fuente: modificado a partir de Ramírez (2019)

Como se observa, dentro del proceso de aprendizaje es primordial conocer y aplicar los cuatro pilares de la educación (aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer), los mismos que enseñaran a los estudiantes que desde tempranas edades adquieran autonomía e identidad en base a los valores deseados, de la misma manera se enseñará a pensar y a construir su propio conocimiento en función de la armonía y empatía con los demás que permita resolver diferencias de una manera responsable y sobre todo ética.

Principios sobre educación, vigentes en la Constitución 2008

En la Constitución Política del Ecuador (2008), en el Capítulo primero, Principios Fundamentales, en su Art 2, menciona que son deberes primordiales del estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”

Es así como el Estado tiene el deber de velar por las necesidades de la población sin excepción alguna entre sus habitantes, especialmente por las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, una prestación social que cubra requerimientos económicos y de salud y el acceso a los servicios básicos. De igual

forma, en su Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, en su Sección quinta, hace referencia a la Educación en los artículos 26, 27 y 28, en relación con la educación pública como prioridad del Estado, centrada en el ser humano, gratuita, con garantía de acceso y con obligatoriedad hasta el bachillerato.

En el Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en la sección segunda referente a los jóvenes, el artículo 39 menciona su inclusión en todos los ámbitos, a través de programas y políticas, que garanticen su capacitación y acceso a plazas de trabajo y emprendimientos “en condiciones justas y dignas”.

LOEI acerca de los estudiantes con escolaridad inconclusa

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) En el Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Específicas, con respecto a las personas con escolaridad inconclusa, en el artículo 50, expresa:

La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta. El Estado, para garantizar el acceso universal a la educación, impulsará políticas y programas especiales y dotará de los recursos necesarios que faciliten la escolarización regular de las niñas, niños y adolescentes que, por distintas particularidades o circunstancias de inequidad social, presenten dificultades de inserción educativa, desfase escolar significativo o que, por cualquier motivo, demanden intervenciones compensatorias en razón de su incorporación tardía a la educación. Así mismo, definirá impulsará políticas, programas y recursos dirigidas a las mujeres que no han tenido acceso a la educación o tienen rezago educativo, a fin de asegurar y promover la igualdad real entre hombres y mujeres (LOEI, 2017, p. 41).

El programa de escolaridad inconclusa que el estado ha implementado brinda la oportunidad de terminar los estudios sin importar la edad con el fin de dar cumplimiento a los derechos de los ecuatorianos de recibir una educación de

calidad siempre y cuando se adapte a ciertos parámetros propios de la etapa adulta la cual garantice su correcto aprendizaje alcanzando así el cumplimiento de los objetivos e intereses del enfoque curricular del presente programa.

El estado, a lo largo del tiempo, ha implementado ciertos programas, políticas y servicios los cuales brinden la oportunidad de acceder y terminar una educación de calidad sin importar el género, edad, o discapacidad con el fin de reducir el analfabetismo en el país y de esta manera brindar ciertas oportunidades de mejorar su calidad de vida.

La LOEI y su Reglamento General, principalmente en sus Artículos 50 y 231 respectivamente, definen a la población con escolaridad inconclusa como aquellos jóvenes o adultos de quince años de edad o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres años y que por distintas particularidades o circunstancias de inequidad social, presentan dificultades de inserción educativa, desfase escolar significativo o demandan intervenciones compensatorias en razón de su incorporación tardía a la educación.

La escolaridad inconclusa implica, por tanto, la interrupción sin reanudación inmediata del proceso de escolarización formal antes de obtener el título o certificado correspondiente al nivel o subnivel de educación cursado prescrito por la Ley: certificado de asistencia a la Educación Inicial, certificado de terminación de la Educación General Básica y/o título de Bachillerato. El Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2014-00034-A señala dos condiciones básicas para considerar a una persona en situación de escolaridad inconclusa:

- Interrumpió su escolarización en el sistema ordinario y no se ha reincorporado al sistema educativo después de transcurridos tres años desde la interrupción de su escolarización en cualquiera de los niveles o subniveles de educación.
- Tiene 18 años de edad o más (15 años o más en ciertos casos).

El Ministerio de Educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de universalidad, aprendizaje permanente, acceso y permanencia a lo largo de la vida atiende a la población en situación de escolaridad inconclusa, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y específicamente de la Dirección Nacional de

Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, dependencia que brinda un portafolio de servicios educativos extraordinarios en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, para personas mayores de quince años que no han culminado la educación general básica y mayores de dieciocho años que no han concluido el nivel de bachillerato (Ministerio de Educación , 2021).

Hablar de la escolaridad inconclusa, involucra varios factores de enorme complejidad, puesto que no se trata únicamente de la decisión voluntaria de abandonar el sistema educativo en la adolescencia, sino que este abandono responde a circunstancias diversas por las que la persona se separa del colegio. El entorno socio cultural influye en el desarrollo individual, de forma potente, pues, es la sociedad y el conjunto de escenarios desfavorables, que empujan a las personas a salir del proceso de escolaridad regular.

Esto es un problema en sí mismo y también se constituye en un problema social a gran escala, cuando las personas ingresan al sistema laboral, donde viven la precarización del trabajo, con actividades mal pagadas, por no contar con un título de bachillerato que certifique sus conocimientos o habilidades. Esto aumenta los índices de pobreza en el país. Por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador, plantea:

Políticas educativas y procesos educativos de calidad no muy largos, de utilidad y aplicación inmediata, que preparen para la vida futura, [...] respondan a la heterogeneidad de los estudiantes y a sus diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a sus necesidades y particularidades (Ministerio de Educación del Ecuador., 2019).

Permanencia de Estudiantes

En este proyecto, la permanencia de estudiantes, se refiere a la posibilidad de que la asistencia diaria se mantenga en el periodo del estudio del fenómeno. Es decir, lograr la menor cantidad posible de deserciones durante la aplicación de las estrategias metodológicas planteadas y en el transcurso del tiempo en que se desarrolla la investigación. Como se dijo antes, existen múltiples causas para el abandono de las aulas, sin embargo, este grupo de estudiantes que volvió al

sistema, con el fin de suplir las necesidades de formación académica que requieren, hace que exista una motivación para continuar con el proceso educativo del programa. Con este punto de partida, los recursos didácticos de los docentes, serían un gran aliado para mantener el interés por la culminación de los estudios, de manera que sientan gusto por asistir a clases día a día.

En este sentido, sabiendo que siempre existirá un nivel de deserción, debido a las causas externas a la institución y los anhelos individuales, el estímulo a través de las estrategias metodológicas, proviene del docente.

Breve descripción del programa

El proyecto FAPT (Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida), inició en octubre del 2017, con el objetivo de alfabetizar, completar la educación básica y facilitar la culminación del bachillerato en Ecuador. La población a tomar en cuenta dentro de este programa son las personas de 15 años en adelante que nunca han asistido a la escuela o que abandonaron sus estudios por diversos motivos.

El proyecto se extendió hacia las 24 provincias de todo el país, a los cantones con mayor incidencia de analfabetismo y rezago educativo. De esta manera el programa se implementó en la provincia de Tungurahua en los cantones: Pelileo, Baños, Mocha, Píllaro y Ambato.

En Ambato, el Distrito Educativo 18D01 fomentó el proyecto educativo en varias Unidades Educativas: Bolívar, Luis A Martínez, Teres Flor, Ambato de los Ángeles, y Quisapincha.

En busca de una educación de calidad, las autoridades encargadas de las ofertas educativas receptaron carpetas de varios docentes para analizar los perfiles adecuados e idóneos y trabajen con este tipo de población.

En septiembre del año 2018 la Unidad Educativa Quisapincha al ser una parroquia rural y con un índice alto en analfabetismo decide implementar las ofertas educativas de alfabetización, básica y bachillerato intensivo con la finalidad de reducir el rezago educativo existente. Los beneficiarios pueden terminar sus estudios dependiendo el rezago educativo en el que se encuentren, a continuación se detalla la temporalidad de cada uno de los niveles educativos:

- Alfabetización: 1.º a 3.º Educación General Básica (10 meses)

- Post alfabetización: 4.º a 7.º Educación General Básica (20 meses)
- Educación Básica Superior Intensiva: 8.º a 10.º Educación General Básica (11 meses)
- Bachillerato Intensivo: 1.º a 3.º Bachillerato General Unificado (15 meses)

Los módulos impartidos dentro la oferta de alfabetización y post alfabetización comprende los siguientes ámbitos: recuperación de saberes, educación y trabajo, convivencia y ciudadanía.

En educación básica intensiva se imparte las siguientes materias: matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales, educación cultural y artística, inglés y educación física.

Primero y segundo de Bachillerato intensivo se dictan las siguientes materias: matemáticas, física, lengua y literatura, biología, química, historia, educación para la ciudadanía, filosofía, educación cultural y artística, inglés, educación física.

Mientras que tercero de bachillerato comprende 9 materias: matemáticas, física, lengua y literatura, química, biología, historia, inglés, educación física y emprendimiento.

Actualmente en la Unidad Educativa Quisapincha se encuentran matriculados 132 estudiantes en las diferentes ofertas educativas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- Oferta de alfabetización: 10 estudiantes
- Oferta de post alfabetización: 15 estudiantes
- Básica intensiva paralelo "A": 22 estudiantes
- Básica intensiva paralelo "B": 25 estudiantes
- Primero de bachillerato: 20 estudiantes
- Segundo de bachillerato: 15 estudiantes
- Tercero de bachillerato: 25 estudiantes

Los docentes que trabajan en este proyecto tienen diferentes perfiles, los mismos que son analizados por las Autoridades institucionales para de una forma adecuada elaborar el distributivo de cada docente, de tal manera que los 5 Docentes trabajan con todas las ofertas educativas y solo un docente es asignado específicamente para trabajar con las ofertas de alfabetización y post alfabetización. El horario de ingreso de los docentes es de lunes a viernes de 16H00 a 22H00, y de los estudiantes debido a las circunstancias económicas, laborales, geográficas y

sociales es en la noche de 18H00 a 22H00.

Los requisitos para inscribirse en estas ofertas educativas son la copia de la cédula de ciudadanía y certificado del último año de estudio, cabe mencionar que para receptor estudiantes para cada oferta los docentes son los encargados de trabajar en territorio hasta lograr completar la meta requerida por Planta Central.

Este proyecto se encuentra establecido en la parroquia Quisapincha desde hace 5 años. Las autoridades Institucionales, autoridades Distritales y docentes han trabajado de manera conjunta para fortalecer la oferta educativa y continuar brindando una educación de calidad por el bienestar de la población. En los 5 años transcurridos del proyecto se han beneficiado 95 personas obteniendo su título de bachiller en Ciencias lo cual permite mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipos y enfoques de la investigación

Por el uso de la ciencia, este proyecto tiene un tipo de investigación aplicada, puesto que se toma lo existente de la ciencia, para resolver una situación o problema particular. Es así como, de los principios establecidos en los modelos pedagógicos de Vigotski y Freire, se toma una parte que se relaciona con las estrategias metodológicas, para una aplicación en un sector de la población, con el fin de mejorar el aprendizaje.

Por la profundidad, se trata de una investigación descriptiva, puesto que desarrolla ampliamente, el proceso de las estrategias metodológicas planteadas, jerarquiza un orden de ejecución de las actividades, se caracterizan elementos del aprendizaje. Además, se exponen los principios de los autores, para especificar la manera en que las estrategias aportan en el cumplimiento de estos fundamentos.

En cuanto a la forma de levantamiento de información, se trata de una investigación de campo, debido a que muchos datos, se obtienen de los estudiantes y docentes, en el propio lugar del fenómeno que se estudia. Pero, también es una investigación documental, debido a la revisión de bibliografía para el desarrollo del marco teórico y los fundamentos de discusión de los resultados.

El enfoque de este proyecto es mixto, pues arroja datos cualitativos y cuantitativos. Lo cualitativo se desarrolló en todos los aspectos teóricos, en el taller de grupo focal, en los trabajos en equipo con los estudiantes y en los análisis de resultados. Lo cuantitativo está presente en la elaboración, aplicación y tabulación de la encuesta diagnóstica.

En este estudio, se desarrolló un método deductivo, porque se está partiendo de los modelos educativos, principalmente de principios establecidos por los autores, con el fin de elaborar las estrategias puntuales para ese grupo en particular. También, se habla de un método analítico - sintético, que se realiza en el transcurso del marco teórico y, luego, en el marco de análisis de los resultados.

2.2. Población y Muestra

Al tratarse de una población de un total de 80 estudiantes, se considera innecesario el establecimiento de una muestra, por lo que trabajó con el número total de estudiantes, además con 6 docentes de la institución.

Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Quisapincha

Ubicación geográfica y dirección

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Barrio Cashauco, calle Gonzáles y Suárez y

Beneficiarios:

Directos: 6 docentes y 80 estudiantes

Indirectos: Autoridades y nuevos estudiantes de esta modalidad, aproximadamente 150 anualmente.

Equipo de trabajo

Docente investigadora: Deysi Tatiana López Mesías

Informantes calificados: 6 docentes del programa.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Revisión documental

Esta técnica consiste en la investigación sobre tesis, artículos científicos, libros, tanto físicos como digitales, así como páginas web y blogs, donde se encontraron fundamentos teóricos para el desarrollo de cada uno de los temas del presente estudio. También se revisaron los libros del estudiante, para la planificación micro-curricular. El instrumento es el registro documental, que consiste en una carpeta digital con archivos en diferentes formatos. Esta técnica se usó, tanto en el desarrollo del marco teórico, como en diferentes etapas de la propuesta.

Grupo focal

Esta técnica se utilizó en la etapa de diagnóstico. Se desarrolló el instrumento taller de grupo focal con los 5 docentes del programa y la investigadora cumplió la función de sistematizadora. En el taller se establecieron estos ejes temáticos para la discusión: estrategias metodológicas (contenido y aplicación), planificación micro-curricular, entornos de aprendizaje, recursos materiales. Los docentes conversaron sobre estos ejes y escribieron en tarjetas, las ideas principales, que luego, la investigadora jerarquizó, para su posterior análisis.

Encuesta

Esta técnica consiste en la elaboración de preguntas cerradas, de opción múltiple, y se dirigió a los 80 estudiantes de escolaridad inconclusa, que se encuentran cursando los siguientes niveles: básica intensiva, primero, segundo y tercero de bachillerato. El instrumento es el cuestionario. Esta técnica se aplicó en la etapa de diagnóstico.

Observación participante

En el presente proyecto investigativo se realizó la observación participante, puesto que la investigadora es docente de este programa y está íntimamente involucrada con el problema de investigación. El instrumento de esta técnica, es el registro de observación, consistente en anotaciones y fotografías. Esta técnica se desarrolló, en el transcurso del taller de grupo focal con los docentes, pero, principalmente, en la etapa de aplicación de las estrategias metodológicas.

2.4. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En la etapa de diagnóstico, se procesó la información, tanto de las encuestas, como del grupo focal. De esta manera, se realizó la tabulación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes del programa; para lo cual, se recogieron los valores de cada ítem, para obtener un porcentaje. Para el análisis cualitativo del grupo focal, se realizó una ficha de análisis de contenidos, en función de las categorías expuestas en los ejes temáticos, para identificar el conocimiento de los docentes. Para la evaluación de la aplicación de las estrategias metodológicas, se utilizaron recursos didácticos, como el trabajo de grupo para una heteroevaluación de los estudiantes hacia la docente y la identificación de aprendizajes en torno a ejes transversales.

Procesamiento y análisis de la información

Diagnóstico situacional

Se elaboró un cuestionario, dirigido a los 80 estudiantes del programa de bachillerato acelerado de la institución. La técnica de encuesta permitió diagnosticar las condiciones sociales y educativas de los estudiantes.

De las 80 personas, 50 son mujeres y 30 hombres, lo que indica que el 62,5% de

la población de estudio es femenina. Esto expresa una necesidad de regularización de la escolaridad, más profunda en las mujeres, probablemente, en busca de mejores condiciones de empleo.

Se encuentra que, la edad promedio del grupo de estudiantes, es de 32 años de edad, lo que indica una población adulta, pero, con amplias posibilidades de aprendizaje. También, físicamente responden con mucha energía, por lo cual, es factible realizar actividades que involucren muchos aspectos kinestésicos.

El total de este grupo, ha terminado la educación básica media, que implica el séptimo año de educación general básica. El 56,25% ya culminó la educación básica superior, que significa el décimo año. En este sentido, el 43,75% se encuentra cursando el nivel básico intensivo (de octavo a décimo) y el resto está en bachillerato, en cursos separados de primero, segundo y tercer año.

El 55% de estudiantes, culminó el nivel básico superior (hasta décimo año) en el tiempo regular, es decir, hasta los 16 años de edad. El 40% terminó el nivel básico medio hasta los 12 o 13 años. Existe un 5% de personas que iniciaron el bachillerato entre los 15 y 16 años de edad. Esto es un indicador de que, entre los 15 y 16 años de edad, es el momento que marca la deserción escolar.

El 61% de personas manifiestan que, en su formación académica actual, están desarrollando un nivel medio de trabajo en equipo; por otro lado, el 31% siente que tiene un nivel alto. Esto muestra que, las actividades docentes en el aula, hace mucho énfasis en el trabajo cooperativo y colaborativo, que potencia el intercambio de saberes entre pares y en grupos. El 8% restante, no reconoce la actividad en equipo.

El 66% de personas, indican que su nivel de comunicación entre pares y con sus docentes, es medio; además, el 29% señala que es alto. El 5% no se siente en buena comunicación ni con sus pares ni con los docentes. Estos datos son alentadores, puesto que se infiere la existencia de un ambiente de calidez, generado por la institución. Este aspecto requiere potenciarlo en cada clase, para lograr mayor confianza en los estudiantes.

El 70% de estudiantes, reconocen tener un nivel medio de responsabilidad frente a las tareas escolares. El 28,75% se autoidentifica como responsable y el 1,25% se reconoce como no responsable frente a las tareas. En este sentido, existe una necesidad de incentivar el interés por el aprendizaje individual.

El 71,25% de estudiantes, cree que posee un nivel medio de habilidades académicas, para continuar con sus estudios, mientras que el 28,75% considera que tiene un nivel alto. Esto indica que, se debe reforzar las herramientas para el desarrollo de su aprendizaje individual.

El 96,25% de encuestados, tiene la predisposición para continuar con sus estudios. El 5,75% restante, no muestra el mismo interés. Sin embargo, existen algunos factores que impide a los alumnos continuar con sus estudios. Esto significa que, el programa de bachillerato acelerado estimula el interés por avanzar en su formación académica.

En cuanto al entorno familiar de los estudiantes, el 63,75% manifiesta que siempre busca resolver los problemas en su hogar, mediante el diálogo, mientras que, el 36,25% señala que lo hace a veces. Esto muestra que, si bien, existe una tendencia al diálogo y la convivencia respetuosa, también, un grupo de personas reconoce no tener la habilidad para la comunicación.

Respecto a los factores familiares que pueden incidir en el proceso de formación académica, el 65% menciona los ingresos económicos como el factor más importante. Otro factor, con menos impacto, pero, en segundo lugar, con un 18,75% es el nivel educativo de los padres, porque muchos de ellos todavía mantienen relación de dependencia. A ello, les sigue la pertinencia a los grupos minoritarios, donde un 16,25%, expresa una dificultad de acceso a la educación por condiciones étnicas. Esto es preocupante, porque evidencia rasgos discriminatorios en la sociedad, que podrían estar presentes en el entorno del proyecto educativo.

Finalmente, los factores institucionales que pueden incidir en su formación académica, fueron: la distancia del centro educativo, con un 41,25%; los horarios de clases, con un 36,25%; las falencias de los docentes para llenar las expectativas de los estudiantes, con un 23,75%; y, las modalidades y estrategias didácticas poco estimulantes, con un 13,75%. Cabe indicar que, en esta pregunta, los estudiantes pudieron elegir más de una opción de respuesta. Lo que implica que las instituciones educativas deben hacer énfasis en capacitaciones a docentes, en la revisión de las modalidades de estudio, en los horarios que plantean, y en el uso de la aplicación de las estrategias didácticas. Es importante tener en cuenta que no se trata de un sistema de educación regular para estudiantes en edad escolarizada, sino que está dirigida a adultos que quieren terminar sus estudios.

También, se realizó la planificación del grupo focal, que consiste en las siguientes partes:

- Solicitud de autorización a la rectora de la unidad educativa.
- Convocatoria a los docentes participantes.
- Organización del material didáctico y adecuación del aula.
- Bienvenida y explicación de la jornada, con explicación de los ejes temáticos a tratar: definición de estrategias metodológicas, planificación de estrategias metodológicas, entorno extra-áulico, técnicas de enseñanza, recursos materiales y digitales.
- Elaboración de criterios en las cartillas por parte de los docentes
- Jerarquización de ideas fuerza de cada categoría de análisis
- Exposición de apuntes de la investigadora y retroalimentación por parte de los docentes
- Refrigerio, agradecimiento y despedida

Este taller se realizó en el aula de básica intensiva paralelo A, con la participación de 5 docentes más la investigadora, que actuó en calidad de sistematizadora. Se dio la bienvenida y se explicó los subtemas de los ejes temáticos. A continuación, los docentes conversaron sobre cada eje y llenaron cartillas, que colocaron bajo cada eje. Luego, se preguntó las relaciones entre cartillas y las prioridades para su ubicación. Después, el grupo de docentes agregó cartillas con ideas que quedaban pendientes y la investigadora retroalimentó comentarios que no estaban considerados. El taller terminó con un refrigerio.

Los principales criterios que se establecieron en este taller, en torno a los cuatro ejes temáticos identificados, se exponen a continuación, sobre la base de la jerarquización de las cartillas elaboradas por los docentes:

- Los docentes manifiestan conocer, en forma empírica, lo que significan las estrategias metodológicas, pero evidencian cierto desconocimiento teórico. En este sentido, mencionan que, en general, saben de qué se trata, pero no pueden definir las ni sustentar con autores especializados. De esta manera, elaboraron una cartilla con la siguiente pregunta: ¿Las estrategias metodológicas se centran en el estudiante o en el contenido? La respuesta es, sin embargo, que se centran en el docente, pues es quien elabora estas estrategias para la aplicación en la clase.

- Señalaron también que están conscientes de que el contexto de aplicación de las estrategias metodológicas puede ser diverso y se debe dar donde el docente lo establece. Sin embargo, las condiciones de la infraestructura de la institución, sumadas a los impedimentos de las autoridades y personal, impiden ampliar el contexto fuera del aula.
- Indicaron, además, que, si bien, siempre buscan las mejores estrategias para cada clase, en ocasiones, no funcionan, pues los estudiantes se desconcentran y pierden el interés.
- En cuanto a la planificación diaria, expresaron que, siempre se planifica, pero en el desarrollo propio de la clase, adaptan su programación de acuerdo con las necesidades y circunstancias en el aula.
- Los docentes, tiene plena consciencia de que el aprendizaje extra áulico es fundamental, sin embargo, la salida a otros entornos se enfrenta a impedimentos institucionales y condiciones del entorno, como el caso de la poca iluminación en el patio, así como la falta de acceso a los laboratorios y biblioteca, puesto que no existe personal para abrir las puertas en el horario de la noche.
- Todos los docentes consideran que las técnicas activas son las más adecuadas para el aprendizaje y relacionan estas técnicas con las exposiciones, trabajos en grupo, elaboración de mapas mentales, y desarrollo de ejercicios.
- En cuanto al uso de recursos materiales para las clases, todos los docentes consideraron que la pizarra y el marcador son útiles, debido a la existencia en cada aula, pero, además, porque son recursos muy conocidos, puesto que, así fue como aprendieron a lo largo de su carrera profesional. Mencionaron que llevan su propio material como carteles, libros o láminas. Esto también corresponde a un modelo tradicional de aprendizaje, que no lo reconocen como tal.
- Una situación preocupante es que la institución no otorga los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades, de tal manera, que los docentes usan el proyector de una compañera y un parlante de la institución, para presentar videos, diapositivas o juegos interactivos.

Diseño de propuesta de estrategias metodológicas a aplicar

Planificación micro-curricular

A continuación, en el Cuadro 1, se indican los temas de clases, seleccionados para cada materia; y, en el Cuadro 2, se presentan ejemplos de la planificación micro-curricular.

Cuadro 1.

Temas para ejemplos de planificación microcurricular

N°	CURSO	MATERIA	TEMA DE CLASE	UNIDAD	CONTENIDO
1	Básica Superior Intensiva "A"	Ciencias Naturales	Célula eucariota y célula procariota	Unidad 3 Propiedades y niveles de organización de los seres vivos	Características específicas de la célula eucariota y procariota
2	Primero de bachillerato	Biología	Bioelementos y biomoléculas	Unidad 2 Origen de la vida	Bioelementos primarios predominantes en seres vivos, bioelementos secundarios presentes en menor porcentaje y oligoelementos presentes en seres vivos en proporciones mucho más bajas.
3	Primero de Bachillerato	Historia	Evolución de los homínidos	Unidad 2 Origen de la humanidad	Evolución biológica de los homínidos desde el Australopithecus hasta el Homo Sapiens, resultado de un largo proceso evolutivo.
4	Básica Superior Intensiva "B"	Matemáticas	Operaciones combinadas de números enteros	Unidad 3 Números Reales	Operaciones con signos de agrupación.

Fuente: elaboración propia

Cuadro 2.*Plan de clase 1***PLAN DE CLASE****1. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Quisapincha”

DOCENTE: Lcda. Tatiana López**AÑO DE E.G.B:** Básica Intensiva “A”**TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos**FECHA:** 13 de febrero del 2023**TÍTULO DEL BLOQUE:** Propiedades y niveles de organización de los seres vivos **Bloque 3**

TEMA: Célula eucariota y célula procariota

CRITERIO DE EVALUACION: CE.CN.4.2. Ejemplifica la complejidad de los seres vivos (animales y vegetales) a partir de la diferenciación de células y tejidos que los conforman, la importancia del ciclo celular que desarrollan, los tipos de reproducción que ejecutan e identifica el aporte de la tecnología para el desarrollo de la ciencia.

OBJETIVO: Describir los tipos y características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.

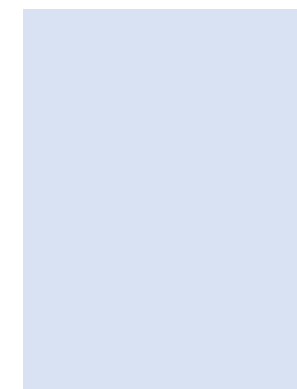
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>CN.4.1.(3,4) Indagar y describir las características estructurales y funcionales y los organelos de las células, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y clasificarlas para comprender su importancia en la evolución de los seres vivos.</p>	<p>I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)</p>	<p>EXPERIENCIA: Se presenta el material con el que se va a trabajar (2 huevos y platos desechables), se rompe un primer huevo, donde se observa la yema totalmente definida. A continuación, en el otro plato, se rompe el segundo huevo y se lo bate ligeramente, de manera que la yema se disperse. Los estudiantes, tocan las texturas de los huevos, incluida la cáscara.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Cómo se encuentra el huevo que está en el primer plato? ¿Cómo se encuentra el huevo que está en el segundo plato? ¿Cuál es la diferencia?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Presentar dos cartillas, una con el nombre de célula eucariota y otra con el nombre de célula procariota. A continuación, presentar, mediante gráficos la estructura de la cada célula, para que los estudiantes puedan relacionarla con la actividad práctica que se realizó con los huevos. Establecer las características de cada tipo de célula. Célula eucariota: organización compleja, presenta un núcleo diferenciado y su ADN que se encuentra protegido dentro de la estructura membranosa del núcleo. Célula procariota: Organización sencilla, se caracteriza por poseer el núcleo disperso en el citoplasma. Analizar las diferencias de las células mediante la</p>	<p>Guía del docente Láminas Cartillas Platos desechables 2 huevos Texto del estudiante</p>	<p>Técnica Observación participativa</p> <p>Instrumento Mapa conceptual</p>

observación y manipulación de los huevos en cada plato.

Comprender que las células eucariotas están presentes en los seres humanos y las plantas, mientras que las bacterias y las algas azul verdosas son miembros de las células procariotas.

APLICACIÓN:

Buscar en fuentes diversas la célula eucariota vegetal; y, procariotas, que se encuentran en las algas. Dibujar y detallar sus partes.



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Tatiana López Firma:	DIRECTOR DE ÁREA TÉCNICA: Firma:	VICERRECTOR: Firma:
Fecha: 13-02-2023	Fecha: 13-02-2023	Fecha: 13-02- 2023

Fuente: elaboración propia

Cuadro 3.*Plan de clase 2***PLAN DE CLASE****DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Quisapincha"**DOCENTE:** Lcda. Tatiana López**AÑO BGU:** Primero BGU "A"**TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos**FECHA:** 16 de febrero del 2023**TÍTULO DEL BLOQUE:** Origen de la vida **Bloque 1**

TEMA: Bioelementos y biomoléculas

CRITERIO DE EVALUACION: CE.CN.4.2. Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas que constituyen la materia viva.

OBJETIVO: Usar modelos para describir las características, estructura, procesos de síntesis, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos para comprender su importancia en el mantenimiento de la salud.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>CN.B.5.1. (4, 5) Usar modelos para describir las características, estructura, procesos de síntesis, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos para comprender su importancia en el mantenimiento de la salud.</p>	<p>I.CN.B.5.1.2 Explica la importancia de las biomoléculas, a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los proceso de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4.)</p>	<p>EXPERIENCIA: Cada estudiante presenta los alimentos con los que colaboró para llevar a cabo la clase. Se forma grupos de trabajo, en los cuales, la docente ubica a cada estudiante, según el alimento que llevó: primer grupo, bioelementos primarios, los mismos que serán representados con una cartulina color rojo; segundo grupo, bioelementos secundarios, con una cartulina amarilla; tercer grupo, oligoelementos, representados con una cartulina verde; y, las biomoléculas orgánicas e inorgánicas, con una cartulina celeste. La docente se ubica en cada uno de los grupos: en el rojo, hace que los estudiantes realicen una respiración completa y luego muestra un cigarrillo; en el grupo amarillo, la docente come un chocho; el grupo verde, toma un aguacate; y, en el grupo celeste, toma un bocado de agua. Se entregan cartillas sobre los elementos y se les pide ubicar los alimentos alrededor del color que corresponde. Luego, se conversa mientras comen.</p> <p>REFLEXIÓN: Señale cada uno de los bioelementos. El alimento que está en sus manos ¿A qué tipo de bioelemento corresponde? ¿De los alimentos expuestos cuales son conocidos y cuáles son desconocidos para usted? ¿Le gustaría degustar los alimentos desconocidos? ¿Cuál fue tu experiencia al degustar estos alimentos?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Presentar mediante imágenes los diferentes elementos</p>	<p>Guía del docente Láminas Cartillas Platos desechables Alimentos Texto del estudiante</p>	<p>Técnica Observación participativa</p> <p>Instrumento Lluvia de preguntas.</p>

presentes en cada alimento.

Los estudiantes deberán clasificar en cada grupo los diferentes elementos de las cartillas y los alimentos según corresponda.

Comprender que los **bioelementos primarios** son los que predominan en los seres vivos y son: C,H,O,N,P,S, los **bioelementos secundarios** son los que se encuentran en porcentaje muchos menor y son; Ca, Na, k, Cl, Mg, Fe, I, **oligoelementos** que se encuentran en proporciones mucho más bajas y son; F, Cu, Zn, Co, **biomoléculas orgánicas** basadas en la unión de numerosos átomos de carbono y son; lípidos, proteínas y ácidos nucleicos, **biomoléculas inorgánicas** de gran relevancia para la vida; el agua y las sales minerales.

Comprender que los bioelementos y biomoléculas pueden existir fuera y dentro de los seres vivos.

APLICACIÓN:

¿Qué relación existe entre los bioelementos y biomoléculas?

¿Qué son los bioelementos y biomoléculas e indique dos ejemplos de cada una?

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

DOCENTE:

Lcda. Tatiana López

Firma:

DIRECTOR DE ÁREA TÉCNICA:

Firma:

VICERRECTOR:

Firma:

Fecha: 16-02-2023

Fecha: 16-02-2023

Fecha: 16-02-2023

Fuente: elaboración propia

Cuadro 4.*Plan de clase 3***PLAN DE CLASE****DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Quisapincha"**DOCENTE:** Lcda. Tatiana López**AÑO BGU:** Primero BGU "A"**TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos**FECHA:** 14 de febrero del 2023**TÍTULO DEL BLOQUE:** Origen de la humanidad **Bloque 2**

TEMA: Evolución de los homínidos

CRITERIO DE EVALUACION: CE.CS. H.5.2. Explica y valora la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y de las Revoluciones culturales paleolítica y neolítica.**OBJETIVO: OG.CS.3.** Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>CN.B.5.1. (4, 5) Usar modelos para describir las características, estructura, procesos de síntesis, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos para comprender su importancia en el mantenimiento de la salud.</p>	<p>CS.H.5.4.1. Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca.</p>	<p>EXPERIENCIA: Los estudiantes se presentan con sus vestimentas y utensilios que representan la época de la evolución de los homínidos. Se intercambia cada utensilio entre los grupos de trabajo para que puedan ser observados. Se organizan los grupos de trabajo para interpretar mediante una improvisación, cada evolución biológica de los homínidos.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Qué se puede decir de la teoría de que los humanos descienden de los monos? Detalle algunas de las características que ha escuchado sobre la evolución del ser humano. ¿Cómo considera que eran las actividades cotidianas de nuestros antepasados?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Para llegar hacia el conocimiento de una manera práctica y dinámica, se realizó la clase mediante las exposiciones de cada grupo. El primer grupo expondrá sobre los Australipithecus y sus características más relevantes. El segundo grupo expondrá sobre el Homo Habilis y su forma de supervivencia. El tercer grupo hablará sobre el Homo Erectus y su forma de vida. El cuarto grupo explicará sobre el hombre de Neardenthal y sus características más importantes.</p>	<p>Guía del docente Proyector de imagen Texto del estudiante</p>	<p>Técnica Observación participativa</p> <p>Instrumento Mapa conceptual</p>

El quinto grupo expondrá sobre la especie a la que pertenece el humano actual, el Homo Sapiens.

Comprender la evolución de los homínidos, desde la primera especie existente hasta la última especie, que representa a los seres humanos actuales.

Analizar la importancia y las formas de supervivencia de cada especie de homínidos.

APLICACIÓN:

¿Dónde aparecieron los primeros homínidos?

¿Qué importancia tuvo la fabricación de herramientas en la evolución de los homínidos?

¿Cuáles son los tipos de homínidos?

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

DOCENTE:

Lcda. Tatiana López

Firma:

DIRECTOR DE ÁREA TÉCNICA:

Firma:

VICERRECTOR:

Firma:

Fecha: 14-02-2023

Fecha: 14-02-2023

Fecha: 14-02- 2023

Fuente: elaboración propia

Cuadro 5.

*Plan de clase 4***PLAN DE CLASE****DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Quisapincha”

DOCENTE: Lcda. Tatiana López**AÑO EGB:** Básica intensiva “B”**TIEMPO APROXIMADO:** 45 minutos**FECHA:** 17 de febrero del 2023**TÍTULO DEL BLOQUE:** Números reales **Bloque 3**

TEMA: Operaciones combinadas de números enteros

CRITERIO DE EVALUACION: CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.

OBJETIVO: Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación, comprendiendo la utilidad de los paréntesis en la sintaxis matemática.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>M.4.1.3. Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación, comprendiendo la utilidad de los paréntesis en la sintaxis matemática.</p>	<p>I.M.4.1.3. Establece relaciones de orden en un conjunto de número racionales e irracionales con el empleo de la recta numérica (representación geométrica), aplica las propiedades algebraicas de las operaciones (adición y multiplicación) y las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos con operaciones combinadas, atiende correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>(I.4.).</p>	<p>EXPERIENCIA: La docente lleva 15 choclos en una canasta, que los reparte, según el ejercicio planteado. Los estudiantes se ubican en el aula, como si fuera un mercado. Cada estudiante representa a diferentes personas: un comprador, una vendedora, un grupo de vecinos, una familia. El comprador tiene en sus manos 4 choclos, el vecino le regala 2, la hermana le pide 3 y el sobrino compra 4 choclos a la vendedora. El comprador cuenta los choclos que tiene y compra la misma cantidad, para duplicar los que tiene. Los cuatro miembros de la familia, se colocan al frente y saludan con tres visitantes. El comprador reparte los choclos que tiene.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Cuáles operaciones matemáticas se usaron en este ejercicio? ¿Cómo se puede hacer este ejercicio en forma abstracta? ¿Cómo emplea usted las matemáticas, en su vida cotidiana?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar que las operaciones combinadas, son aquellas en las que se resuelve varias operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división). Para obtener un resultado correcto, es necesario seguir algunas reglas y tener en cuenta la prioridad entre las operaciones. Las operaciones combinadas no se pueden hacer de forma aleatoria, debe seguir un orden.</p>	<p>Guía del docente Texto del estudiante Material concreto (choclos) cartillas marcadores pizarra</p>	<p>Técnica</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento Ejercicios</p>

Analizar puntos importantes para empezar a resolver operaciones combinadas; hay que empezar, siempre de izquierda a derecha, por las operaciones que van entre corchetes y paréntesis. A continuación, hacemos primero las multiplicaciones o divisiones y después las sumas o las restas.

APLICACIÓN:

Resuelve operaciones combinadas poniendo en práctica lo establecido.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>DOCENTE: Lcda. Tatiana López Firma:</p>	<p>DIRECTOR DE ÁREA TÉCNICA: Firma:</p>	<p>VICERRECTOR: Firma:</p>
<p>Fecha: 17-02-2023</p>	<p>Fecha: 17-02-2023</p>	<p>Fecha: 17-02-2023</p>

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de la Propuesta

Esta propuesta se desarrolló con los estudiantes del programa de escolaridad inconclusa, en las instalaciones de la Unidad Educativa “Quisapincha”, en la parroquia del mismo nombre, perteneciente al cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua. Este programa funciona en el horario nocturno, de 18h00 a 22h00.

Como se indicó en la tabla 1 del capítulo anterior, se dirigió a estudiantes de los paralelos “A” y “B” del nivel básico superior intensivo, que agrupa a lo que, en la educación regular se denomina octavo, noveno y décimo grado; así como al único paralelo de primer año de bachillerato.

La aplicación de estas estrategias metodológicas, constituye un ejemplo de formas alternativas para llevar una clase, que se pueden aplicar en diferentes contextos. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que la actitud hacia el entorno educativo, que tienen las personas adultas, permite la movilidad dentro del aula, sin enfrentar problemas disciplinarios, como podría resultar en el caso de estudiantes de del sistema educativo regular.

Por lo tanto, esta propuesta se diseñó para grupos de edades entre 16 y 50 años, que, si bien, se puede aplicar también en otros contextos, habría que considerar las particularidades del grupo de cada docente.

El objetivo general de esta propuesta fue motivar la asistencia regular de los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias innovadoras, para el logro de la culminación del bachillerato. Y, para su cumplimiento, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer el aprendizaje mediante un lenguaje significativo, hacia una aprehensión de los contenidos.
- Estimular el trabajo colaborativo, a través de actividades participativas, en busca de un aprendizaje en comunidad.
- Promover la formación académica, mediante la valoración del saber empírico, para la disminución de la deserción escolar.

Principios metodológicos

En función de los problemas identificados en el diagnóstico, se encuentra que es necesario potenciar la actividad grupal, la capacidad comunicativa y en general, el

entusiasmo por continuar asistiendo a clases. Por ello, los principios que se tomaron en cuenta para la aplicación de las estrategias metodológicas, que, técnicamente se llamarían “estrategias didácticas”, que es lo que, en definitiva, se aplicó en la clase directamente con los estudiantes, son, como se indicó en el capítulo anterior los siguientes:

- *La experiencia vivencial:* es decir, hacer que los estudiantes vivan una situación en su propio cuerpo, que pueden incorporar sus sentidos en la etapa inicial del conocimiento, a través del olor, el sabor, el tacto, y por supuesto, lo que se ha activado siempre en sus clases, que son el oído y la vista.
- *Uso de los conocimientos previos:* que significa identificar en los estudiantes, lo que ellos, por experiencia de vida, ya saben. En este grupo en particular, existen ya muchos saberes empíricos que, por su edad, su trabajo, su interrelación con el medio, han escuchado o visto; de este modo, se incorpora un nuevo saber desde el punto de partida que ellos tienen.
- *La construcción del conocimiento:* es importante romper el paradigma de la transmisión del conocimiento en forma unilateral, por lo tanto, el docente debe ser un acompañante en el proceso del aprendizaje, promoviendo la generación del conocimiento en forma metódica, de manera que los estudiantes realicen sus propios descubrimientos. Solo después de las indagaciones que hagan, el docente incorpora las conceptualizaciones para el aprendizaje científico.
- *El aprendizaje significativo:* el conocimiento en todos los niveles de educación, pero, especialmente en este grupo humano, debe ser significativo. Esto quiere decir, que el estudiante encuentre una relación entre lo que está estudiando, con los problemas y situaciones de su diario vivir. De esta manera, podrá sentir que lo que está aprendiendo es útil para su vida y eso hará que se sienta motivado para asistir a las clases.
- *Los ejes transversales:* es importante considerar que el aprendizaje es articulado, por lo tanto, ninguna materia puede estar aislada de las demás, sobre todo de los valores humanos que acompañan al proceso educativo en el colegio. Si bien, estos estudiantes tienen una edad promedio de 32 años y vienen ya con los valores adquiridos en la cultura, existen principios establecidos en la Constitución del Estado, así como en las leyes y reglamentos del país, que deben estar presentes, en cada tema. Por ejemplo, principios de equidad de género, el respeto a la manifestación de sus elementos culturales

(como el uso del sombrero en la población indígena), el trato sin discriminación, la honradez, la disciplina y demás valores implícitos en las leyes, que no pueden pasar desapercibidos en la clase.

Con estos cinco principios, una vez elaboradas las estrategias metodológicas, se desarrollaron las estrategias didácticas en cada una de las clases, cuya planificación se indicó en el capítulo anterior. A continuación, se describe la forma de aplicación de las estrategias.

Aplicación de Metodología ERCA

Como se explicó en los capítulos anteriores, se aplicó esta metodología en la micro planificación, con el fin de propiciar un aprendizaje desde el mismo orden que señala esta metodología, es decir, desde la experiencia, pasando por la reflexión, luego la conceptualización y, finalmente, la aplicación.

De esta manera, la experiencia tuvo total relación con lo vivencial, donde los estudiantes incorporaron sus sentidos y sus emociones en su primer momento del aprendizaje, para luego hacer la reflexión de lo que van aprendiendo, pero no mediante preguntas aisladas de motivación, sino mediante indagaciones sobre cómo ese fenómeno que están estudiando, lo han percibido en su vida cotidiana, involucrando sus conocimientos previos en este proceso. Después, cuando ya contaron con el saber empírico, la docente añadió la categoría científica, mediante el uso del lenguaje técnico, donde se reconocieron los elementos y se los ubicó en el orden que establece la ciencia. A continuación, los estudiantes identificaron la utilidad del conocimiento en su vida académica y cotidiana. Solo después de eso, encontraron la motivación para la profundización de su aprendizaje, a través del uso de los métodos educativos tradicionales, como el caso del conductismo, donde se refuerza el conocimiento con la repetición, el desarrollo de ejercicios y la memoria, por citar algunos.

3.4. Diagnóstico

Del diagnóstico realizado en las encuestas dirigidas a los estudiantes del programa de bachillerato acelerado, se concluye que, el grupo de estudiantes tiene una práctica constante de trabajo en equipo. Este recurso didáctico debe potenciarse en busca de interrelación, sino también en la construcción del aprendizaje mediante el intercambio de saberes. Del mismo modo, se encuentra que el grupo tiene capacidad para la

comunicación, por lo cual, es muy importante, generar didácticas para mejorar esta habilidad y entregar herramientas que les permita abrir espacios en su vida personal y laboral.

Por otra parte, al sentir que no tienen las suficientes habilidades académicas para enfrentar sus estudios, disminuye su sentido de responsabilidad frente a las tareas. En ese sentido, los contenidos de las diferentes asignaturas, deben relacionarse con la vida práctica, es decir, generar el aprendizaje significativo, con el fin de proporcionar a los estudiantes, conocimientos para comprender, de manera científica, lo que sucede en su entorno. Esta integración del saber con lo cotidiano, puede incrementar el interés por el estudio.

Si bien, los factores externos, como las circunstancias familiares o la distancia del centro educativo, influyen en la motivación para continuar con su formación, el ambiente favorable que el estudiante encuentra en el colegio, le otorga un espacio de alivio frente a las dificultades del día a día. Este ambiente se consigue mediante la aplicación de estrategias metodológicas que hagan del aprendizaje, una experiencia vivencial participativa, alegre y útil.

En cuanto al grupo focal desarrollado con los docentes, se puede inferir que, si bien no manejan las teorías de los modelos pedagógicos existentes, en la práctica se desenvuelven con los recursos que tienen. Se sienten menoscabados en su labor diaria, por efecto de las insuficiencias de infraestructura y una serie de impedimentos por parte del personal de la unidad educativa, que limita su acción, al no facilitar los laboratorios, biblioteca y demás lugares a los que sí tienen acceso los estudiantes del ciclo regular. Del mismo modo, existe mucha limitación en el uso de recursos tecnológicos, pues no cuentan con un proyector institucional y apenas pueden acceder a un parlante, que deben disputarse clase a clase.

En el taller se identificó mucho entusiasmo en cuanto a la búsqueda de las estrategias en función de técnicas activas, para lograr captar la atención de sus estudiantes, sin embargo, les cuesta identificar formas que salgan del formato tradicional, puesto que cambian el uso del pizarrón, por el uso del proyector, donde nuevamente, la clase se torna en conferencia magistral, donde el docente transmite conocimientos a sus alumnos, en forma vertical. Es allí donde, en teoría, usan un lenguaje de planificación de clase, con elementos del ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), pero en la práctica, reproducen estilos de enseñanza muy apegados al conductismo.

En este sentido, mencionaron como técnicas activas a las exposiciones, trabajos en grupo, elaboración de mapas mentales y desarrollo de ejercicios, no indicaron de qué manera se potencian los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. En el desarrollo del conversatorio, no se pudo observar algún tipo de estrategia que potencie el aprendizaje kinestésico, pues se habló más de la participación verbal en los trabajos de grupos y se refirieron a los ejercicios de matemáticas, donde los estudiantes, trabajan en forma individual en sus cuadernos. El caso de los ejercicios matemáticos, corresponde a la aplicación de técnicas tan tradicionales, como el conductismo, basado en el aprendizaje mediante repetición.

Se encontró, en general, que, los docentes consideran que existe una dicotomía entre las técnicas activas y las técnicas tradicionales, como si lo tradicional tuviera un valor negativo para el aprendizaje. Sin embargo, al mencionar la forma en que dan clases, se nota que usan lo tradicional, mientras que las técnicas activas se desarrollan en forma parcial, sin una comprensión del alcance que podrían tener. Al parecer, cambian el pizarrón por las diapositivas o videos, pero se siguen usando como información aislada, que potencia lo visual y lo auditivo, en desmedro de lo kinestésico. Así mismo, los trabajos de grupo, son en función de respuestas a preguntas concretas, donde algunas personas, podrían no estar participando.

Resultados de la aplicación de los principios en las aulas

En el capítulo anterior se indicó cada una de las estrategias en las cuatro clases ejemplificadas. A continuación, se señala los resultados de la incorporación de los principios didácticos, una vez realizadas las clases.

Estrategias metodológicas en la clase de Ciencias Naturales

Esta clase, dirigida a estudiantes de básica intensiva, con el tema “Célula eucariota y célula procariota”, se realizó con la estrategia metodológica indicada en la planificación, donde se activaron los estilos de aprendizaje auditivo y visual, pero también los sentidos del tacto y del olfato.

En primer lugar, los estudiantes se encontraban sentados en sus bancas, como regularmente se ubican. Al ingreso de la docente, se pidió que coloquen unas mesas en el centro del aula, donde se puso dos huevos crudos. Después se pidió que se ubiquen alrededor de la mesa, para observar cómo se rompe un huevo, con cuidado y se depositó en un plato. La yema quedó completa y se les pidió a algunos

estudiantes que toquen muy despacio, cada parte de ese huevo, se les repartió también, pedazos de la cáscara. Luego, se rompió el segundo huevo y se lo batió ligeramente, para que la yema se mezclara con la clara. Así mismo, otros estudiantes tocaron esta mezcla. También se repartió la cáscara.

Esta primera parte, corresponde a la Experiencia en la metodología ERCA. Para vivirla, los estudiantes usaron su estilo de aprendizaje kinestésico, haciendo actividad física, al ubicar las mesas y después volver a colocarlas, generando también curiosidad durante este proceso. La curiosidad conduce a la expectativa y eso favorece la predisposición hacia el aprendizaje.

Al repartir la cáscara del huevo, mencionaron que hay personas que cubren pequeñas heridas con eso y hablaron de las propiedades cicatrizantes que tiene esa membrana. Esta parte, corresponde a los ejes transversales, que es el aprendizaje para la vida. Esto se produjo por la existencia del conocimiento previo potenciado, dando importancia al saber de los estudiantes y además, un estudiante mostró una herida en ese momento, los compañeros le colocaron la membrana en la herida.

Se pidió volver a colocar las mesas y las bancas en el lugar habitual y se realizaron las preguntas de reflexión, es decir, de la segunda etapa de ERCA. Se analizó la diferencia de la yema en los dos casos.

A continuación, la docente realizó la explicación, es decir, entró a la parte de la conceptualización, donde se incorporó el lenguaje técnico, los nombres científicos que corresponden. En esta etapa, los estudiantes adquirieron un nuevo vocabulario, que lo aplicaron en la tarea individual dentro de la clase, que fue, revisar en el libro, los demás ejemplos de células, dibujarlas y colocar los nombres de cada parte. Aquí está el hacer, que es una forma de consolidación del conocimiento.

Al final de clase, se pidió que, en grupo, escriban un aprendizaje de la clase, para la vida. La respuesta fue en cuanto al uso de la membrana de la cáscara de huevo. Esto constituye el aprendizaje significativo y al mismo tiempo, corresponde a la pedagogía crítica de Freire, que lo asocian directamente con su vida diaria y consideran útil.

Estrategias metodológicas en la clase de Biología

Para esta clase, con el tema “Bioelementos y Biomoléculas”, se pidió con anticipación, que cada estudiante llevara un tipo de alimento. Por su parte, la docente llevó otros alimentos que no son de la cotidianidad del grupo. La docente colocó una cartulina de diferente color en cuatro sitios diferentes del aula y según el alimento que

llevó cada estudiante, les pidió colocarse en la zona de cada color. Una vez ubicados, la docente pasó por el grupo identificado con el color rojo, donde hizo que realizaran una respiración completa, sintiendo la entrada y salida del aire. Luego realizó el mismo ejercicio, el resto del grupo. Después, en el color amarillo, la docente comió un chocho. En el color verde, sostuvo un aguacate. Y, en el color celeste, tomó un bocado de agua. Pidió que colocaran las mesas en el centro del aula y sobre ellas, en distintos lados, las cartulinas; luego, que cada persona colocara los alimentos alrededor del color que corresponde. Los estudiantes empezaron a comer un poco de cada alimento y luego fueron por los demás colores, haciendo conciencia del lugar de donde proviene cada alimento. Esta sería la fase de la experiencia.

Los estudiantes comentaron que los alimentos que llevó la docente (leche de soya, almendras, frutos secos), no lo habían probado antes y hablaron sobre las sensaciones que les producía estos sabores. Si bien, también es una etapa experimental, también corresponde a la reflexión.

Se repartió unas cartillas con las definiciones de los bioelementos y sus clasificaciones, conversando sobre ello. Cuando tomaban un alimento en sus manos, mencionaban sus características. Luego, la docente fue escribiendo en el pizarrón, las clasificaciones correspondientes, con la ayuda de los estudiantes.

Los estudiantes repartieron paños húmedos y se limpiaron las manos y los espacios correspondientes, además de organizar las mesas y las sillas. A continuación, escribieron, en un solo grupo, el aprendizaje para la vida, que fue en torno a la necesidad de incorporar los diferentes alimentos en la dieta diaria, para conservar la salud. A la vez, comentaron las bondades del aguacate y del chocho en los diferentes tipos de preparación que conocen. Hicieron también la pregunta científica, en torno a si es verdad que el aguacate puede ser infeccioso en el caso de personas enfermas; a lo cual, la docente respondió que cada caso requiere de un criterio del médico tratante, por lo que, no se puede generalizar ni aplicar el mismo principio en una persona que en otra. La etapa de aplicación quedó como tarea y como preguntas para una prueba posterior, sobre la definición de bioelementos y biomoléculas, sus relaciones y ejemplos.

Estrategias metodológicas en la clase de Historia

Antes de la clase, se comunicó a los estudiantes el tema que se llevaría a cabo, mencionando que se realizará una representación de cada uno de los grupos de

homínidos, que tienen en su libro de texto. Al día siguiente, llevaron ciertos elementos de vestuario y utilería, como chalecos, costales, lanzas, cuchillos, leña, entre otros.

La docente pidió que los estudiantes intercambiaran los elementos que habían llevado y que conversaran sobre los usos que imaginan que los grupos humanos les habrán dado, a lo largo de la evolución humana, así como los usos que se considera, tendrían en la actualidad. Esta fue la parte de la experiencia.

A continuación, la docente realizó las preguntas de reflexión, en torno al uso de herramientas y cuánto de estos usos ha sido parte de algún momento de su vida. Esta fue la parte de la reflexión.

Luego, la docente realizó la explicación de cada uno de estos grupos, indicando las características con la ayuda del proyector y luego, realizó un mapa conceptual en el pizarrón, con la participación de los estudiantes. A continuación, pidió que se coloquen las sillas y mesas en el centro del aula, mientras pegó carteles en los contornos, con los nombres de los homínidos: Australopithecus, Homo Habilis, Homo Erectus, Neanderthal y Homo Sapiens. En forma voluntaria, los estudiantes se colocaron en uno de estos grupos. Se les indicó que, en función de lo aprendido en la clase, organizaran una representación sobre la vida de estos seres. A continuación, cada grupo representó situaciones, usando los elementos que habían llevado. El resto del curso, observaba y realizaba anotaciones. Esta fue la fase de la aplicación.

Al final de la clase se pidió que escribieran, en grupos, una pregunta científica y un aprendizaje para la vida. La pregunta científica, fue en torno a que la evolución es una teoría que puede ser discutida, puesto que, en la formación religiosa, no se aceptan estos procesos evolutivos. Los estudiantes respondieron que, al igual que en la evolución humana, en sus propias experiencias, se han visto obligados a adaptarse a diferentes circunstancias y que lo han hecho, muchas veces, en forma inconsciente, pero que ahora saben que eso es parte de las características del ser humano.

Estrategias metodológicas en la clase de Matemáticas

Para esta clase, con el tema Operaciones Combinadas, la docente llevó una canasta con choclos y letreros para que el grupo conozca el personaje que representa cada estudiante. Entregó la canasta al primer estudiante, con el cartel de Yo. Luego, a otro, con el cartel de Vecino se le entregó 2 choclos y se le pidió que le regalara esos dos choclos a Yo. Una estudiante tomó el cartel de Hermana y se le indicó que pida 3 choclos a Yo. Acto seguido, con el cartel de Vendedor, un estudiante vendió 4 choclos

a otro con el cartel de Sobrino, quien le entregó a Yo.

Yo, contó los choclos que tenía y luego fue al mercado a comprar otra cantidad igual al Vendedor. Entonces, se incorporaron tres estudiantes con los carteles de Visitas y otros tres, junto a Yo, que eran los Anfitriones. Entonces, Yo repartió los choclos por igual, a cada persona indicada.

Hasta aquí la parte de la experiencia, en la que, unas personas representaron y las otras hicieron de público, que anotó las cantidades que se fueron mencionando en el camino.

En este punto, la docente preguntó sobre las experiencias de cada quien en su vida cotidiana y cómo afrontan los problemas matemáticos. Los estudiantes comentaron que siempre hacen compras, que, en cada momento hacen operaciones matemáticas y luego, reconocieron las operaciones presentes en el ejercicio. Les pidió que realicen las operaciones en forma abstracta y cada quien hizo sus diferentes ejercicios en el cuaderno, aunque no todos llegaron a la misma respuesta de la práctica. Esto corresponde a la reflexión.

En ese momento, la docente explicó qué son las operaciones combinadas y en el pizarrón, graficó el ejercicio, con el uso de los signos de agrupación correspondientes. Hizo hincapié en la importancia de las reglas asociativas en el álgebra. Resolvió el ejercicio, en forma gradual, haciendo que todo el curso copie y entienda cada proceso. Hasta aquí, la etapa de conceptualización.

Se pidió que, en grupos, inventen un ejercicio parecido y que lo resuelvan de forma abstracta. La docente pasó por cada grupo, corrigiendo los planteamientos o la resolución misma. Les entregó hojas con ejercicios para que los realizaran como tarea y como preparación para una prueba. Esta es la etapa de aplicación.

Se les pidió que dijeran, en forma libre, un aprendizaje para la vida y se refirieron a la necesidad de ir del pensamiento concreto de los intercambios de productos, al pensamiento abstracto, en el que se visualiza el problema y se puede identificar cómo asociar los números y cómo aplicar las operaciones, para llevar las cuentas de su hogar. Hablaron también de la necesidad de hacer más ejercicios, para aplicarlos en la organización de sus finanzas.

Análisis final de los resultados

Este grupo de estudiantes en particular, llega al colegio en forma voluntaria, porque ha identificado con anterioridad, la necesidad de contar con un certificado, para tener

mejor acceso al ámbito laboral y, por lo tanto, mejorar sus ingresos. Por ello, existe una motivación previa para asistir a las clases. Si bien existe una obligación, tienen conciencia sobre la importancia del aprendizaje más allá del requerimiento académico, es así que, se puede inferir algunos resultados positivos de esta experiencia:

- Los estudiantes tuvieron la experiencia vivencial en las clases, lo cual permitió que el conocimiento se afirme en la memoria. Esto corresponde al término *aprehender*, que significa un aprendizaje que queda grabado en el plano sensorial.
- Por otro lado, se aplicó el aprendizaje significativo, puesto que se usaron elementos de la cotidianidad de los estudiantes, con lo que se sintieron identificados, asociando estos elementos con el uso que regularmente tienen en su entorno. Asimismo, conocen de antemano, los nombres coloquiales. Con estos insumos, pudieron reconocer luego, los nombres científicos, según la rama académica que corresponda. De este modo, se aplicaron los principios del constructivismo, que parten de los saberes propios de las personas, para incorporar nuevos conocimientos. Además, en el lenguaje de Paulo Freire, se educa para fines prácticos y para la liberación, de manera que las personas aprenden en forma deliberante y participativa, proponiendo didácticas para su propio aprendizaje. Eso sucedió cuando los estudiantes, en forma espontánea, quisieron elaborar las diferentes partes de un esqueleto, porque ya revisaron de antemano, los contenidos de la siguiente clase y se encontraban motivados en cuanto a la forma en que querían aprender ese tema, proporcionando las herramientas para la producción del conocimiento. De esta manera, el estudio deja de ser una obligación estresante y comienza a ser el lugar del encuentro, el intercambio y de diversión.
- Al dar cabida a las iniciativas de los estudiantes, especialmente cuando se adelantan a los temas, se propicia el aprendizaje autónomo, pero no en función de consolidar un conocimiento científico adquirido en la clase, sino un conocimiento nuevo, que lo profundizarán con la docente.
- El hecho de comer en grupo, les dio un sentido de pertenencia a su grupo de estudio. Cuando la docente anticipó la clase, siete estudiantes ofrecieron colaborar con algunos alimentos y los llevaron, de este modo, se incentivó un principio de colaboración con sus pares. De este modo, se visibilizan los ejes transversales, potenciados a través de la convivencia.

CONCLUSIONES

- En el diagnóstico situacional, se encontró que los docentes consideran que existe dicotomía entre las técnicas activas y las técnicas tradicionales, que ayudan para reforzar el aprendizaje, por ejemplo, memorizar conceptos, fórmulas, fechas, etc. las cuales son rechazadas categóricamente en el discurso. Sin embargo, como se vio en el desarrollo de los capítulos, en la aplicación real de las estrategias metodológicas, existe una tendencia a utilizar el conductismo, tanto en la micro planificación, como en la práctica misma de las clases, donde se transmite el conocimiento de forma vertical y no aporta en la construcción del conocimiento de sus estudiantes.
- La edad promedio de los estudiantes de este programa, es de 32 años, lo que indica que las planificaciones se dirigen a personas adultas, pero con condiciones físicas y mentales ágiles para producir conocimiento. Asimismo, son personas que cuentan con saberes previos muy amplios, por las experiencias de vida que les da un punto de partida empírico, que los docentes deben aprovechar y valorar en cada clase.
- Las estrategias metodológicas elaboradas, se desarrollaron sobre la fusión de los principios de Vigotsky y Freire, que se denominaron como: experiencia vivencial, uso de conocimientos previos, construcción del aprendizaje, identificación de ejes transversales y aprendizaje significativo. Todo ello se articuló mediante la metodología ERCA que se desglosó en la micro planificación de cuatro temas de cuatro asignaturas diferentes, que luego fueron aplicadas en el paralelo de primer año de bachillerato y de educación básica intensiva.
- Si bien, estas estrategias corresponden a planteamientos de autores de muchos años atrás, la innovación radica en el ámbito de aplicación, puesto que, la educación en este sector, tiende a mantener a los estudiantes en una actitud pasiva y receptiva, mientras que, en la propuesta de este proyecto, se desarrollaron didácticas que promovían

una participación activa y directa sobre los fenómenos de estudio.

- Los estudiantes, al hacer conciencia de sus procesos de aprendizaje, sienten motivación hacia nuevos temas, proponiendo, inclusive, didácticas para las siguientes clases. Esto, a la vez, propicia el aprendizaje autónomo, porque desean adelantar la materia para la nueva jornada.

- La aplicación de las estrategias que articulan los principios mencionados, con el orden de la metodología ERCA, motivan a los estudiantes, quienes sienten interés por continuar su proceso académico, sin faltar a las clases.

RECOMENDACIONES

- En la micro planificación, si se aplica la metodología ERCA, se debe tomar en cuenta el orden de esta sigla, que facilita la construcción del conocimiento en los estudiantes, puesto que parte de la experiencia, siempre y cuando se conduzca hacia lo vivencial.
- Es sustancial tomar en consideración los principios de los autores mencionados en este estudio, aunque no son los únicos. En esta investigación se los tomó como referencia, debido a las experiencias que tuvieron con grupos de estudiantes de los extractos más vulnerables de la sociedad.
- Es importante que los docentes que trabajen con grupos de estas características, tomen en cuenta los saberes empíricos que tienen las personas adultas, puesto que aportan significativamente en cada clase. Del mismo modo, las estrategias metodológicas y el lenguaje que se usa con esta población, deben tener en cuenta la edad, por lo tanto, los ejemplos que se realicen, deben ser acordes con su estilo de vida, usando términos coloquiales, pero no vulgares.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu , O. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Scielo* , 1-8.

Abreu , O. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico, epistemológico y crítico del concepto . *Scielo* , 1-8.

Abreu , O., Rhea , S., Arciniegas , G., & Rosero , M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica. *Scielo* , 75-82.

Abreu , O., Rhea , S., Arciniegas , G., & Rosero , M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis histórico, epistemológico y crítico del concepto. *Scielo*, 1-8.

Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas , G., & Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Scielo* , 75-82.

Aguilar Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos* , XLVI(3), 213-223.
doi:DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213

Brousseau, G. (2019). Fundamentos y métodos en Didáctica de las matemáticas. *Revista Educación Matemática*.

Caride, J. A. (2021). Repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador social: elogio de un quehacer cívico, pedagógico y cultural (trans)formador. *Tendencias Pedagógicas*, 38, pp. 21-36. doi: 10.15366. tp2021.38.003.

Carpintero, E. (2019). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU Revista de docencia Universitaria*, 241-257.

Casasola Rivera , W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Scielo* , 38-51.

Cely Campoverde, G. A., Vivanco Calderón, R. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 73-82.

Chong Baque, P., & Marcillo García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje . *Revista Científica*, 56-77.

Clavijo Clavijo, G. A. (16 de octubre de 2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje. (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>

Comenio , J. (2019). *Didáctica Magna, 8ª Edición*. México : Porrúa.

Comenio, J. (2020). *Didáctica Magna*. México : Edición, Porrúa.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf

De la Torre , M. (2019). *Didáctica* . Argentina : Génesis .

De Miguel, M. (2016). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid : Alianza.

del Pilar, J., Gamboa, J., Quisimalin, H., & Mancheno, M. (2021). Innovación y potencial humano, una relación que marca el turismo actual. *Revista Científica FIPCAEC*.

Delgado, A., & Morales, K. (2019). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la educación general básica*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Nacional del Ecuador, Azogues, Ecuador.

Díaz , H. (2020). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza. *Acción Pedagógica*, 64 - 72 .

Díaz & Hernández, (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, capítulo 2, p. p. 13 a 19, editorial McGRAW HILL, México.

- Elias, M. (2019). The Connection Between Academic and Social-Emotional Learning. En Maurice Elias & Harriett Arnold. *The Educators' Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement* , 4 - 14.
- Escribano, A. (2019). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. . Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. .
- Espinoza Freire, E. (mayo 01 de 2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2). Obtenido de <http://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Espinoza Freire, E. E. (mayo01 de 2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. 16(2), 292-310. Obtenido de *Transformación*, : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292&lng=es&tlng=es.
- García , E., Silles, J., Martínez, E., Martínez, E., & Perea, M. (2018). Metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- García, C., Gómez, A., & Martín, C. (2021). Evolución reciente del turismo extranjero en España.
- Granja , M. (2019). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Guevara, M., & Pérez, B. (2019). *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de educación básica, de la escuela amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020*. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

Herrera, L. (2019). *Enfoque sociocultural de Vigotsky para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura – FACHSE – UNPRG, 2016- 2017*. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

Labarrere, A. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica UST* 2016, Vol. 13, Nº 1, 45-56 ISSN: 0718-0446 / ISSN: 0719-448x. Disponible en: file:///C:/Users/INES/Downloads/Zona_de_Desarrollo_Proximo_como_eje_del_desarrollo.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (12 de 02 de 2017). *Ministerio de Educación*
Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Lince-Salazar, S. (2022). Creatividad y alegría en la educación: experiencia vivencial y experiencia estética. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 79-101. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.5>

Llanga Vargas , E., & López Ibarra , C. (2019). Metodología del Docente y el aprendizaje. *Atlante*, s/p.

López Espinoza , D., & Azuero Azuero, Á. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1-24.

Ministerio de Educación . (12 de 02 de 2021). *Educación para jóvenes y adultos* .
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (12 de 02 de 2019). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador.

Miranda, D. (13 de agosto de 2019). El reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias docentes. (I. N. México, Ed.) *Revista RED*.

Moreno , T. (2020). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI,. *Revista Perspectiva Educativa*. doi:ISSN: 0718-9729

Moreno, T. (2020). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo

XXI. *Revista Perspectiva Educaciona*, 25 - 54 .

Ortega, R., Delgado, E., & Sánchez, J. (2021). Evolución del turismo cultural: Estudio de caso para el desarrollo de un ecomuseo en la provincia de Manabí (Ecuador).

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. (U. d. Caldas, Ed.) *Eleuthera*, 21, 13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2.

Quimiz Rivera, Cecilio. (2022). *Estrategia didáctica de lectura comprensiva en estudiantes con escolaridad inconclusa*. (Tesis de posgrado – Maestría en Educación). Universidad Estatal del Sur de Manabí. Recuperado de: http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4097/1/TESIS%20FINAL%200APROBADA%20TRIBUNAL%201_MARCELO%20QUIMIZ%2029-03-2022.pdf

Ramírez Paredes, K. G. (2019). *Recursos Educativos para el aula del Siglo XXI*. Eindhoven: Adaya Press.

Redd, Z., Brooks, J., & McGarvey, A. (2019). Background for Community Level Work on Educational Adjustment in Adolescence: Reviewing the Literature on Contributing Factors. *Investigación preparada para la John S. and James L. Knight Foundation*.

- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E., Ortega Parra, A., Navarro Silva, O., Cruz Montero, J., & Salazar Montoya, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. . *Universidad y Sociedad*, 259-266.
- Romo , H., & Fresan , J. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 33 - 59.
- Santos-Ellakuria, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 90-101.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira I Virgili. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007
- Tinto , V. (2019). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 1 - 9.
- Torres, H., & Girón , H. (02 de 09 de 2019). *Didáctica General*. Obtenido de Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- UNESCO. (2019). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. *UNESCO* .

Villalpando, J. (2018). *Manual de Didáctica*. Ciudad de México.

Williams, S. (2013). La alfabetización para todos sigue siendo una meta difícil de alcanzar según muestran nuevos datos de la UNESCO. [Blog]. UNESCO. Recuperado de: <https://en.unesco.org/node/178895>

Yáñez A., D. (2020). *Análisis de la propuesta de enseñanza de la lectura y escritura*. Tesis de Maestría en Investigación en Educación , Universidad Andina Simón Bolívar.

Zabala , M. (2020). *La Didáctica como estudio de la Educación*. Madrid: UNED.

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta dirigida a estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa “Quisapincha”

Objetivo: Diagnosticar las condiciones sociales y educativas de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa “Quisapincha”

Nombre de la encuestadora: Deysi Tatiana López Mesías	Lugar: Aulas de la Unidad Educativa Quisapincha.
Fecha de Aplicación: 20/enero/2023	Recursos utilizados: Hojas de encuestas, esferos.

Consentimiento informado: Yo....., autorizo la aplicación de la presente encuesta, por tanto, otorgo el **consentimiento informado** para que los datos facilitados puedan ser expuestos o utilizados para los fines académicos citados. Para constancia firmo al presente instrumento.

DATOS DEL ENCUESTADO

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Código: EN_EST35

DESARROLLO:

1.- ¿Cuál es la máxima certificación escolar que ha aprobado?

- a) Básica elemental
- b) Básica media
- c) Básica superior
- d) Bachillerato

2.- ¿Hasta qué recorrido escolar cursó en los tiempos establecidos?

- a) Básica media: De 9 a 11 años (5to, 6to, 7mo año)

- b) Básica superior: De 12 a 14 años (8vo, 9no, 10mo año)
- c) Bachillerato: De 15 a 18 años (1ero, 2do.3ro BGU)

3.- ¿Qué certificados escolares posee?

- a) Certificado de Educación Básica Media
- b) Certificado de Educación Básica Superior

4.- Seleccione el nivel:

¿En el transcurso de su formación educativa ha desarrollado trabajo en equipo?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

5.- Seleccione el nivel

¿A lo largo de su formación educativa ha desarrollado habilidades comunicativas entre estudiantes y con el docente?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

6.- Seleccione el nivel

¿A lo largo de su formación educativa ha desarrollado responsabilidad personal frente a las tareas educativas?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

7.- Seleccione el nivel

¿Considera que posee habilidades académicas para poder continuar con su formación educativa?

- a) Alto
- b) Medio

c) Bajo

8.- ¿En sus prioridades está continuar sus estudios?

a) Sí

b) No

9.- ¿Para solucionar las dificultades en su ámbito laboral, familiar o estudiantil busca dialogar para encontrar soluciones?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10.- ¿Señale que factores familiares pueden incidir en su proceso de formación académica?

a) Ingresos económicos

b) Pertinencia a grupos minoritarios

c) Nivel educativo de los padres

d) Salud de los padres y/o pareja

e) Clima familiar

11.- ¿Señale los factores institucionales que pueden incidir en su proceso de formación académica?

a) Ubicación y/o distancia del centro educativo

b) Horarios de asistencia a clases

c) Reglamentos rígidos en cuanto a rendimiento académico y asistencia

d) Expectativas de los profesores

e) Modalidades y estrategias didácticas empleadas en la clase

ANEXO 2: Grupo Focal





ANEXO 3: Resultados del Grupo Focal

- ▶ Usamos técnicas activas: diapositivas, exposiciones, trabajos en grupo, elaboración de mapas mentales
- ▶ Las técnicas tradicionales ayudan para reforzar el aprendizaje: memorizar conceptos, fórmulas, fechas, nombres de elementos, etc.

- * Queremos salir a otros entornos fuera del aula, pero hay impedimentos institucionales o problemas de iluminación que no permiten hacerlo.
- * No nos permiten el ingreso a los laboratorios ni a la biblioteca, no nos dejan las llaves.

- ▶ Usamos la pizarra y marcadores, porque está a la mano, pero también llevamos nuestro propio material: carteles, libros, láminas etc
- ▶ Utilizamos el proyector de una de nuestras compañeras, el parlante de la institución para presentar videos, diapositivas y realizar juegos interactivos.

La planificación siempre se realiza, pero en cada clase se adapta la misma, de acuerdo a las necesidades de ese momento

- Sabemos que son Estrategias Metodológicas pero no tenemos conocimientos suficientes.
- ¿Las Estrategias Metodológicas se cubren en los estudiantes o en los contenidos?
- El contexto de aplicación de la Estrategia Metodológica se da donde el docente establece
- Siempre buscamos las mejores Estrategias Metodológicas y Didácticas pero a veces no funcionan.

ANEXO 4: Registros de Clases

CLASE 1: Demostración de las características principales de la célula eucariota y célula procariota, utilizando como material 2 huevos.



CLASE 2: Evolución de los homínidos: representación grupal de cada uno de los homínidos.



