



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Plan de intervención para estudiantes de tercer año básico
que presentan problemas en la lectura

Previo al grado académico de licenciada en Educación Básica

Línea de investigación:

Inclusión educativa

AUTORA:

Soledad Fernanda Martínez Sánchez

ASESORA:

Viviana Márquez Arboleda

Julio, 2022

Índice

1.- INTRODUCCIÓN 1	
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
3. HIPÓTESIS.....	4
4. JUSTIFICACIÓN.....	4
5. OBJETIVO.....	5
5.1 general.....	5
5.2 Específico.....	5
6. MARCO TEÓRICO.....	6
6.1. La lectura y sus dificultades en los primeros años escolares	6
6.1.1 Concepto de lectura	6
6.1.2 Importancia de la lectura.....	6
6.1.3 Tipos de lectura.....	7
6.2. Problemas en la lectura	8
6.3. Diagnósticos de los problemas de lectura	9
6.3.1. Características de la niñez con problemas en la lectura ¡Error! Marcador no definido.	
6.4. Marco legal.....	10
6.4.1. Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador.....	10
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	11
7.1. Objetivo General.....	11
7.1.1Objetivos Específicos:.....	11
7.2Descripción.....	12
7.3. Metodología.....	12
7.4. Temporalización:	13
7.5. Recursos:	13
7.6. Cronograma.....	14
8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	16
8.1. Matriz de planificación.....	16

8.2. Evaluación y monitoreo.....	26
9. REFERENCIAS.....	28

Índice de tablas

Tabla 1 Cronograma de sesiones.....	14
Tabla 2 Sesión 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Sesión 2	18
Tabla 4 Sesión 3	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Sesión 4	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Sesión 5	23
Tabla 7 Sesión 6	24
Tabla 8 Lista de cotejo	26

1.- INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso cognoscitivo basado en la interpretación de los signos, a través de la imaginación sobre una realidad que no se ve, por lo que es importante practicarla para que el niño no pierda su interés y no la vea como una actividad aburrida y sin sentido (Haro, 2014). Es importante aprender a leer para adquirir conocimientos en el entorno educativo para que los estudiantes avancen académicamente e incrementen su habilidad en la lectura (Rocha, 2012). Además, con la lectura se puede aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía, construir gramaticalmente, fomentar la imaginación, ordenar el pensamiento, lograr una lectura rápida, etc. (Cervantes, 2009).

En este contexto, el presente trabajo, se encamina a implementar estrategias que permitan al docente, ayudar en el proceso del aprendizaje de la lectura, a los alumnos de la unidad educativa Nazareth, por ello, el objetivo de esta investigación es mejorar los problemas de la lectura que se evidencia en los alumnos del tercer año básico, siendo necesario que nosotras como docentes analicemos e investiguemos las causas que generan el bloqueo de los estudiantes en el desarrollo de la destreza lectora.

En este trabajo, se abordarán temas relacionados con la lectura: definición, importancia, tipos, problemas, dificultades en los primeros años escolares, las características de los educandos con problemas de lectura.

La propuesta de intervención pedagógica estará basada en metodologías lúdicas e innovadoras, que hacen que la hora de recibir las clases sean más dinámicas y divertidas, lo que motivará a los estudiantes al momento del aprendizaje, en esta propuesta se encuentran integrados juegos que motiven la lectura en los niños, siendo necesario que los representantes o padres de familia conozcan de qué se trata esta intervención pedagógica y la apliquen en su casa.

Así mismo, se desarrollarán actividades con la colaboración de los docentes y padres de familia; estas actividades estarán distribuidas en siete sesiones; en cada sesión se realizarán reuniones de aproximadamente 2 horas de duración, donde también están involucrados los padres de familia y los docentes. Al término del proyecto se aplicarán instrumentos de evaluación y monitoreo para conocer la eficacia de la propuesta.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y niñas durante sus primeros años de vida desarrollan una serie de habilidades, destrezas cognitivas y sociales que les permite interrelacionarse con el mundo que les rodea; a medida que van creciendo forman parte de las instituciones educativas, en donde algunos infantes presentan dificultades en la asimilación de la información recibida y es la lectura, siendo uno de los problemas a los cuales se enfrenta la niñez en los centros educativos.

Tal es así, que esta investigación surge a partir de situaciones generadas en los centros educativos, donde se evidencia que los niños presentan dificultades en la adquisición de la lectura, debiéndose a los siguientes factores:

- ❖ **Ambientales**, sucede por la poca adaptabilidad del niño en el entorno escolar y la relación que empieza con sus compañeros.
- ❖ **Madurativos**, sucede en la adquisición del lenguaje, la psicomotricidad, orientación espacial-temporal, lateralidad, percepción visual-auditiva, puesto que, si el niño es perjudicado en uno de estos factores, seguro tendrá dificultad para leer o escribir.
- ❖ **Métodos de enseñanza**, cuando los docentes no saben cómo ayudar al niño que presenta dificultad lectora, ni sabe que metodología utilizar (Gómez. 1996)

En la Escuela General Básica “Nazareth” el problema de la lectura, se ha manifestado de manera general, siendo el tercer año básico, uno de los grados donde es más notorio el problema; además es evidente el escaso vocabulario, la confusión en las órdenes de las tareas enviadas a casa y trabajadas en el aula, el temor para leer en público, el realizar las actividades planificadas en clase, la lectura silábica y la escasa comprensión lectora.

Es necesario mencionar que el objetivo de la institución mencionada, es brindar un mejor servicio a la comunidad y una formación estructurada, teniendo en cuenta la necesidad de los niños y niñas, para que desarrollen sus destrezas y habilidades dentro del proceso de educación.

Por ello, nace la iniciativa de reforzar las habilidades lectoras en los educandos de tercer año de la mencionada institución educativa, puesto que se evidencian problemas en la lectura, los mismos que si no se resuelven con tiempo, pueden traer consecuencias en el proceso de su formación, por ejemplo: no reconocen fonemas, no retienen información, su lectura es lenta,

etc. Hay que añadir que los estudiantes sino tienen contacto con los textos, no tendrán interés por la lectura. (Gómez, González, Zarabozo y Amano, 2010).

Fumero, (2009) asegura que el docente es el responsable de los problemas de lectura que tienen los educandos y argumenta que muchos docentes aún siguen enseñando a leer con el método tradicional, siendo necesario que apliquen estrategias innovadoras que despierte la motivación en sus estudiantes para leer. Además, los docentes que no les gusta ni muestran interés en la lectura, carecen de un buen vocabulario, no piensa, ni comprende y por ende no puede transmitir una buena lectura.

Para Montoya, Ruiz y Tobón (2012), un docente que se involucra en el proceso educativo, debe desarrollar estrategias didácticas que mejoren el proceso de formación de los educandos, siendo fundamental que reciban capacitaciones periódicas y formación autónoma, de tal manera que sean transformadores sociales, culturales y puedan brindar una educación de calidad.

López, L. (2016), determina que es muy necesario que los docentes creen rincones como estrategia didáctica para que los estudiantes desarrollen de manera lúdica y comprendan que el aprendizaje de la lectura, es fundamental para su desarrollo. Por estas razones, este proyecto implementará un plan de intervención que mejore los problemas que presentan los estudiantes del tercer año básico, al momento de leer, aplicando diversas estrategias pedagógicas.

La institución educativa “Nazareth”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, es una institución de sostenimiento particular y evangélico, promueve fortalecer los valores morales y espirituales, brindando un espacio que permita el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias en los estudiantes; su jornada es matutina.

Es necesario indicar que los docentes de esta unidad educativa no cuentan con un rincón de lectura, solo tienen una biblioteca que casi ni se utiliza, por lo que es difícil para los maestros enseñar con facilidad la lectura, destreza tan importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes, sobre todo de los de octavo año de básica.

En este contexto, es importante mencionar que la familia ha dejado de participar en las actividades escolares, ya sea por razones laborales, tareas domésticas u otras ocupaciones que

interfieren en su obligación y responsabilidad con sus hijos y por ende no facilita su aprendizaje Morán (2012). Por ello, se evidencia que el bajo rendimiento de los alumnos es también por la falta de control e incumplimiento de la familia en el desarrollo educativo. Además, muchos padres o representantes, encomiendan toda la responsabilidad al centro escolar.

Por ello, es necesario plantear la pregunta que guiará este trabajo de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden utilizar para elaborar un plan de intervención que permita mejorar los problemas de lectura en el alumnado del tercer año básico de la EGB Nazareth?

3. HIPÓTESIS

Esta propuesta se sustenta bajo la siguiente hipótesis: Mediante las estrategias pedagógicas implementadas será posible que el alumnado de tercer año de educación básica de la Escuela Nazareth, mejoren los problemas presentados en la lectura.

4. JUSTIFICACIÓN

La lectura es un pilar muy fundamental para poder accionar en la vida, por ello hay que tener presente que esto no aparece por arte de magia, sino que se basa en un conocimiento preexistente y persistente en el niño y niña. Por tanto, se deben cumplir con las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer, así lo sustenta Ruiz Chaves (2001). Por otro lado, el autor Blanco (2010) expresa que la lectura interactiva ayuda a visualizar a los niños que no tienen buena lectura, por lo que este problema se convierte en una realidad general existente en la educación, dada por contextos sociales, familiares, económicos y culturales.

Es necesario conocer que cuando el aprendizaje de la lectura no evoluciona, nos enfrentamos a un trastorno específico de aprendizaje, por la dificultad que se presenta al aprender a leer en la etapa escolar: estas dificultades se reflejan en cuatro características: no

tienen precisión ni fluidez en la lectura, no comprenden lo que leen y su lectura es lenta (Cámara, 2020), siendo necesario no solo fijarse en que el alumno tenga fluidez en la lectura, sino que entienda y comprenda lo que está leyendo. Entonces, la lectura es importante, porque logra en cada niño o niña, entender y comprender los diversos contenidos de las diferentes áreas, ayudándole a solucionar problemas de la vida cotidiana para su enriquecimiento personal, autoestima y seguridad en sí mismo. (Colomer, 1996).

Crisol, Homrani y Torres (2015) indican que los niños por lo general, tienen la capacidad de aprender a leer y escribir, sin embargo, esta capacidad tiene que desarrollarla, porque no nacemos con ella. Es esencial que la formación lectora de los estudiantes se base en un plan de intervención dependiendo a su dificultad y sobre esto, establecer propuestas que permitan lograr el hábito en la lectura (Valenzuela, Ruiz & Ríos, 2011)

Por tal motivo, en este trabajo, se propone aplicar una propuesta con algunas estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los problemas en la lectura del alumnado del tercer año básico, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de la niñez y por potenciando un mejor aprendizaje.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

- Establecer estrategias pedagógicas que permitan mejorar los problemas en la lectura que se presentan en los niños y niñas de tercer año básico.

5.2 Objetivos Específicos:

- Profundizar en los problemas frecuentes en la lectura en la primaria, de manera directa en el tercer año de educación básica.
- Identificar las causas más comunes en la niñez al momento de leer que le llevan a tener problemas en su formación.
- Elaborar una propuesta didáctica que facilite eliminar las dificultades lectoras de los alumnos del tercer año de educación básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. La lectura y sus dificultades en los primeros años escolares

6.1.1 Concepto de lectura

Solé (1998) afirma que la lectura es el proceso que permite comprender el lenguaje escrito y en dicha comprensión participa el texto, su forma y su contenido; así mismo participa el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos (p. 23). Para otro autor como González (2013), la lectura es un instrumento que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, puesto que permite conocer mejor su entorno y para ello es importante que los padres estén involucrados para promover y mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para el Ministerio de Educación, (2012), el proceso lector es una habilidad básica que favorece a los estudiantes en su progreso y duración en el sistema educativo y para que desenvuelva con éxito en la sociedad.

6.1.2 Importancia de la lectura

Anteriormente, la lectura no era considerada importante en la formación pre-escolar, por lo que se investigó sobre su importancia en esta etapa y se evidencia que es importante en la primera infancia por tener un impacto significativo en el crecimiento general del infante (Saldaña & Fajardo, 2020). Además, en todas las edades, la lectura es un vínculo de comunicación, porque permite al niño que aprenda a hablar a través de imágenes, figuras o historias, las mismas que fortalecen sus mentes, piensan claramente y concretan lo que comprenden (Auca Projectes Education, 2018).

Los niños de edad temprana al disfrutar de un libro promueven un aprendizaje muy rápido de las palabras complejas, mejorando su ortografía, escritura y comprensión; además, disfruta de su creatividad e imaginación. Los niños al leer en voz alta con mucha confianza, logran excelentes resultados académicos (Auca Projectes Education, 2018). Si un niño se interna en las aventuras de un libro, éste aumenta sus niveles de atención, de memoria, de concentración y va adquiriendo poco a poco la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice.

Cuando un niño lee bien, aumenta su aprendizaje activo y presenta un potencial bien grande en el futuro de su desarrollo, consigue aumentar su autonomía y se implica más en su propio proceso de aprendizaje. La lectura incentiva en los niños, el interés por distintas áreas: naturaleza, arte, historia y les ayuda a descubrir su vocación desde su edad temprana.

Por todo esto, es evidente que la lectura es importante, puesto que permite al niño volar su imaginación y los transporta a nuevos mundos, desarrollando su capacidad creativa, mejorando su empatía con los de su entorno y haciéndolo más consciente de sus propias emociones.

6.1.3 Tipos de lectura

Elizabeth Rodríguez Moreno, (2018), licenciada en traducción e interpretación, manifiesta que la lectura motiva a los estudiantes, ya que algunos se frustran ante un libro. Para esta autora, la tarea de los docentes es reconocer los tipos de lectura apropiados que motiven a los niños a desarrollar habilidades lectoras y escritas. Los tipos de lectura son:

Oral, es la que se realiza en voz alta, su objetivo es conseguir una buena oralidad; este tipo de lectura ocurre cuando un lector verbaliza lo que está leyendo para transmitir un mensaje a un grupo de personas (p. 25)

Silenciosa, es la que se realiza sin ningún tipo de sonido, y el lector interpreta el texto por sí mismo; para leer en silencio se necesita un alto nivel de concentración; en este tipo de lectura, la persona recibe en el cerebro lo que sus ojos ven y por ello es la más habitual (p. 26)

Crítica, es una lectura que implica comprender lo que dice el lector; pone en duda lo que el autor plantea y saca sus propios argumentos; es una lectura que necesita preparación, esfuerzo propio y alto grado de comprensión; extrae argumentos que son contrarios a los argumentos del texto, por lo que la lectura debe ser lenta y profunda (p. 26)

Intrínseca, lleva al lector a profundizar las ideas del autor con sus propios argumentos e ideas, es decir, ampliamos la información de un texto con nuestras propias palabras (p. 26)

Recreativa, es cuando se lee un libro por placer; no importa la velocidad ni el tiempo en que se lee, lo importante es que el lector disfrute de la experiencia. En este tipo de lectura, las novelas o temas relacionados con las emociones: odio, amor, celos es muy común, además mantiene el cerebro activo y promueve la creatividad (p. 26)

Fonológica, se lee pronunciando bien las palabras u oraciones en voz alta; ayuda a regular la voz, correcta pronunciación de palabras, sílabas, vocales, acentuación y entonación; este tipo de lectura también se utiliza para tratar la dislexia.

Por signos, es aquella donde aparecen marcas o signos gráficos en los textos, con el fin de contribuir a su correcta lectura e interpretación, cada signo tiene una función propia; estos signos pueden ser los de puntuación y los signos auxiliares. (p. 27)

6.2. Problemas en la lectura

La lectura es una actividad que se realiza dentro de las aulas de educación básica, sin embargo existe preocupación por parte de los docentes que señalan que la mayoría de sus alumnos, tienen problemas al leer; existen dificultades externas dadas por el sistema de enseñanza que emplea el maestro, puesto que cada uno tiene un modo de enseñar y que si no es eficaz, debe cambiar de acuerdo con necesidades del educando; y, las dificultades internas, dadas por los trastornos que afectan internamente a los niños y que impiden su plena formación lectora (Ojeda, 2012). A continuación, se abordan las dificultades internas más frecuentes de la lectura:

Dislexia; trastorno asociado con la capacidad de leer; es una discapacidad que se presenta ya de forma evolutiva (congénita o posterior, sin daño cerebral) o adquirida (el paciente tiene daño cerebral y recae en el área del procesamiento del lenguaje). Una persona con dislexia no es un retrasado mental, sino alguien con un coeficiente intelectual normal o superior (Fernández, 1978).

Disortografía; es la dificultad que presentan algunos niños para aprender las normas ortográficas de la lengua, llevando a cometer errores en la escritura de las palabras, además no distingue las relaciones espacio-tiempo, no tiene buena visión ni audición, tiene deficiente articulación de fonemas, depresión y carece de motivación (Vidal, 1989)

Alfabética; es cuando el niño lee letra por letra para saber el significado de una palabra; en ocasiones reconoce la forma de las letras, pero no las entiende, por ejemplo: los niños reconocen el logo de Mc. Donalds, pero no sabe que significa (Barboza y Peña, 2014)

Ortográfica; es cuando los niños no agrupan una letra con su respectiva ortografía, además, no distingue la letra imprenta de la cursiva, las minúsculas de las mayúsculas, etc. (Jáuregui, 2008)

Fluidez; es una de las dificultades más frecuente en los estudiantes. Entendiéndose por lectura fluida cuando el niño acentúa y puntúa correctamente, mantiene una adecuada semántica, construye bien oraciones y utiliza conectores (Pikulski y Acelga, 2005).

Particularmente, en la unidad educativa “Nazareth”, se tiene la certeza que los problemas de lectura de los estudiantes de octavo año, es que no tienen la capacidad de comprender un texto, se limitan a realizar resúmenes, reproducen la información que leen; para solucionar estos problemas de lectura, los docentes utilizan algunas estrategias para que los alumnos empiecen a comprender un texto leído, pero también la falta de colaboración de los padres de familia, impide que los niños desarrollen la lectura adecuadamente.

6.3. Diagnósticos de los problemas de lectura

Para diagnosticar un problema de lectura, es necesario analizar las características de los niños con problemas en la lectura, por ejemplo: memoria del niño, sus habilidades en la ortografía, su percepción visual y las habilidades en la lectura (Hamilton & Glascoe, 2006) y algunos tipos de evaluaciones que se pueden aplicar para diagnosticar estos problemas.

6.3.1 Características de la niñez con problemas en la lectura

Los problemas de lectura en los niños, se caracterizan por manifestar un rendimiento esencial por debajo de lo esperado, además por un fracaso en el reconocimiento de las palabras, en la incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo (Soriano, 2004)

Otra característica es que los niños presentan una lectura lenta, con vacilaciones en palabras, omisiones o sustituciones de letras, dificultad en la comprensión de textos y prefiere una lectura silenciosa a la lectura en voz alta (Gallego, 2000)

6.3.2 Tipos de evaluaciones

Una evaluación es un proceso de valoración sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los estudiantes según los planes y programas educativos; las evaluaciones ayudan al docente a tener información importante sobre los aprendizajes alcanzados por los alumnos y así poder sacar deducciones sobre el uso de las estrategias que utilizan en el aula de clases. (Díaz & Hernández, 2002, p. 363).

Para García Ramos (1989), los tipos de evaluación son:

Evaluación inicial o Diagnóstica: Es útil para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguirse, también para valorar si al final del proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida; se realiza al comienzo de un año lectivo escolar.

Evaluación Continua: Se realiza mediante la recopilación continua o sistemática de la información ya sea de un centro o programa educativo, del sistema de aprendizaje de los estudiantes, de la eficacia de los docentes, etc. en el tiempo estipulado para alcanzar una meta.

Evaluación final: Recopilación y valoración de la información al término de un periodo establecido para completar un aprendizaje, un programa, un trabajo, un periodo académico o para lograr una meta.

6.4 Marco legal

El presente estudio está sustentado bajo las bases legales de la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador (LOEI) y el Ministerio de Educación.

6.4.1 Ministerio de educación

Con el anhelo de afianzar la lectura como un instrumento para adquirir conocimientos y saberes, este organismo del Estado, fomenta políticas educativas para el desarrollo de la lectura en todo el ámbito educativo del país, por ello crea el programa educativo “Juntos leemos” (2021). Así mismo, esta institución, declara que la lectura, oralidad y escritura, son prácticas humanas de desarrollo y a través de los planes curriculares busca formar lectores activos, dóciles, decisivos, con ingenio para comunicarse con los demás.

6.4.2 Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador

La LOEI, (2008), respalda a la lectura en los siguientes artículos:

A través del Instituto de Fomento a las Artes, Innovación y Creatividad y sus respectivos organismos, se pone en marcha el Plan Nacional para promocionar la lectura y de esta manera incentivar a las instituciones que implementen el Plan Nacional de Promoción del Libro (Art. 120). Así mismo,

el Art. 126 establece que el órgano rector de la educación, promueve la lectura a través de concursos de lectura.

Es necesario indicar que en el Estatuto del Acuerdo Ministerial 020-12, del 25 de enero del 2012, se responsabiliza al viceministro de Educación, considerar políticas y estrategias para impulsar la lectura en toda la comunidad educativa, mientras que el artículo 6, literal b, numeral 1, determina que la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico tiene la misión de “proponer políticas y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los espacios educativos formales y no formales, en todos sus niveles y modalidades, a fin de promover el mejoramiento pedagógico y el fortalecimiento de la calidad de la educación ecuatoriana, de manera equitativa e inclusiva”

En el literal m), se establece: Desarrollar estrategias planes, programas y proyectos pedagógicos que fomenten la lectura en las bibliotecas escolares”; el literal q, indica que la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico debe presentar “informes nacionales de monitoreo de la gestión de bibliotecas escolares y la promoción y animación de la lectura en las mismas y en procesos de enseñanza-aprendizaje formales y no formales”

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Nombre de la propuesta: La lectura tiene magia.

7.2 Objetivos:

7.2.1 Objetivo general:

Fortalecer las competencias lectoras en los niños y niñas de tercer año de educación básica que presenten dificultades, mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas.

7.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar los problemas de lectura que presenta la niñez.
- Analizar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar los problemas de lectura encontrados.
- Socializar las estrategias pedagógicas al personal docente, padres, madres y representantes de la familia.

7.3 Descripción

Dentro de la línea de investigación, inclusión educativa, se diseña esta propuesta de intervención para resolver las dificultades de lectura que presentan los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nazareth”. La ejecución de esta propuesta se considera adecuada para los docentes que laboran en este centro educativo, puesto que a través de las actividades que desarrollarán con los estudiantes, pretende que el alumno adquiera una mejor lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios directos de la esta propuesta de intervención, serán los alumnos antes mencionados, mientras que los beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia.

7.4 Planificación de las sesiones

Esta intervención se aplicará en siete sesiones, con actividades que se desarrollarán con los padres de familia y docentes; cada sesión durará aproximadamente dos horas y tendrá un objetivo específico vinculado con los objetivos de la propuesta. Posteriormente se presentan las actividades que se realizarán en cada sesión.

En el momento de realizar la evaluación de las sesiones, se aplicará la técnica de la observación, para establecer si la aplicación de la intervención, es positiva y de ser necesario, se realizarán procesos de mejoramiento, para de esta manera dinamizar las clases, motivar a los estudiantes y lograr que adquieran una lectura de calidad.

7.5 Metodología.

La metodología de la propuesta, se realiza a través de la observación para valorar los resultados finales, obtenidos gracias a la aplicación de los test de evaluación a los niños del tercer año de básica; las observaciones que se realizarán son:

- ✓ Interés y participación en la propuesta por parte de los niños, padres y maestros.
- ✓ Resultados de test aplicados a los estudiantes.
- ✓ Corrección de los problemas de lectura.

Por ello, se trabajará con recursos específicos de fácil utilización tanto para el alumnado como para el personal docente y padres de familia; esto con la intención de poder trabajar desde los diversos actores educativos, para ello se pretende compartir la información mediante encuentros o talleres cortos y prácticos, que permitan a las personas participantes apropiarse y utilizar de las estrategias socializadas siempre que un o una estudiante tenga una dificultad.

7.6 Temporalización:

El cronograma de intervención propuesto es de 5 meses, que incluye un mes para el diseño de la propuesta, fases del plan de estudios donde estarán involucrados docentes, estudiantes, padres, madres y representantes de la familia.

Para ello se trabajará en siete sesiones, divididas en la fase de sensibilización sobre la importancia de la promoción de la lectura, la comprensión del papel del lector mediador y la transferencia de tecnologías y herramientas para promover la lectura. Destinadas a fomentar la utilización de alternativas ante los problemas que presentan los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nazareth”; las sesiones son:

- Sesión 1: Socializar el plan de trabajo con el personal docente e incluir el valor de la lectura.
- Sesión 2: Sensibilizar la importancia de trabajar los problemas de la lectura que tienen los alumnos en estudio.
- Sesión 3: Capacitar al personal docente en estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora.
- Sesión 4: Capacitar al personal docente y padres en habilidades educativas, que ayuden a mejorar la fluidez lectora.
- Sesión 5: Capacitar en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los malos hábitos de los niños al leer (postura incorrecta).
- Sesión 6: Capacitar a los padres o representantes en destrezas pedagógicas que ayuden a mejorar los malos hábitos (movimiento de la cabeza y postura incorrecta) al leer.
- Sesión 7: Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los malos hábitos (sostiene muy cerca el material y movimiento corporales) que presentan los niños de tercero al leer.
- Grabar videos documentales sobre la práctica de las estrategias compartidas durante el desarrollo de la capacitación.

7.7 Recursos:

Los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de trabajo integrador son:

<p>Actividades</p>	<p>➤ Cada grupo deberá ir diciendo su nombre y un animal que inicie con la primera letra del nombre.</p> <p>➤ El grupo que inicie se va presentando con el nombre del animal y la persona que se encuentra a su lado, tendrá que decir el nombre de su compañero y el animal que menciono, así sucesivamente hasta terminar con los que conforman este grupo, si una persona falla en decir los nombres y el animal del resto de sus compañeros que estaban anterior a él, este tendrá que volver a iniciar la ronda hasta que se mencionen todas las personas del grupo.</p> <p>Por ejemplo: Mi nombre es María y mi animal es el mono; mi nombre es Juan y mi animal es el jabalí y el nombre de mi compañera es María y su animal es el mono; mi nombre es Byron y mi animal es el...</p>	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video sobre 7 estrategias de lectura activa y rápida (beneficios de la lectura) • https://www.youtube.com/watch?v=3MLiDInVEGM <p>Después de observar el vídeo las personas participantes deben responder a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los benéficos? ➤ Expresar los beneficios ➤ ¿Cuáles serían las sugerencias para mejorar la lectura en los niños? <p>Para continuar se divide al grupo en varios subgrupos y se le facilita a cada uno tres preguntas que permita reflexionar sobre los problemas que tienen con sus hijos o estudiantes: ¿qué es lo más común en el problema que presentan sus estudiantes o familiares en la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿en qué años básicos identifican mayores problemas? ➤ ¿Cómo creen que podrían mejorar? <p>Luego de que comparten las reflexiones realizadas mediante las preguntas, se pasa a socializar la propuesta de trabajo, mediante unas PPT las cuales contienen toda la intercesión a realizar</p>	<p>30”</p> <p>30”</p>
	<p>Se pide a las personas que puedan plasmar sus acuerdos y compromisos para el desarrollo adecuado de los talleres para ello se colocará en las paredes del salón 4 papelotes uno en cada pared, se</p>	<p>15”</p>

	repartirá marcadores y se motivará a que cada persona pueda escribir en ellos	
Recursos:	Recursos tecnológicos: Proyector, Laptop, Video educativo: https://www.youtube.com/watch?v=3MLiDInVEGM Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Hojas bon, lápiz	
Evaluación:	Realizar una breve encuesta para identificar los problemas que presentan los estudiantes en la lectura se encuentra en anexo 1 . En la página 23	

Fuente: Elaboración propia

Tabla III - Sesión 2

Sesión: 2	Tiempo	2 horas	Espacio: Unidad educativa particular "Nazareth"
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los valores de la lectura en niños de tercer año de básica mediante la elaboración de actividades lúdicas y creativas impartidas por los docentes con la colaboración de los padres de familia.		
Objetivo de la sesión	Sensibilizar la importancia de trabajar los problemas de la lectura que tienen los alumnos en estudio		
Contenido	Dificultades lectoras de los niños y niñas		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar Socializar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión para dar a conocer al grupo, lo que se quiere lograr con las actividades. 		Tiempo 30"
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaborará instrumentos pedagógicos dirigidos a profesores, padres o representantes en el proceso de enseñanza a los niños con problemas de lectura; para ello se utilizará papel periódico, marcadores, cartulinas y mucha creatividad • En el papel periódico se realizará el abecedario con letras grandes y legibles, en el que se les podrá ir señalando al niño cada letra y con su sonido correspondiente 		1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> • Con las cartulinas se formarán silabas, las que sean más básicas para ellos, una vez que ellos conocen el sonido podrán ir uniéndolos y decir el nombre de las silabas • Para continuar se trabajará con la dinámica grupal • Realizar una dinámica para motivar a docentes y padres de familia, la dinámica se llama “Efecto lupa” y consiste • Colocar en una hoja distintas palabras de forma desordenada • En otra hoja hacer el listado de esas palabras • Sobre la hoja que tiene las palabras desordenadas se colocara una bandeja transparente de forma rectangular, que cubra la hoja • Esa bandeja la llenamos de agua y le colocamos colorante que sea oscuro • Con un vaso transparente se tratará de buscar las palabras en el menor tiempo posible, el grupo que encuentre todas las palabras en menor tiempo, ganará • Luego se proceda con la Observación del video educativo con todos los participantes “¿Problemas de lectura?”. (https://www.youtube.com/watch?v=xXzSk0XAGIk) • Una vez observado el video se desarrollarán actividades con los padres y docentes para que ellos puedan aplicarlos con los alumnos: • Se les brindara una charla sobre ¿Cómo se adquiere la lectura?, Problemas durante el aprendizaje de la lectura, ¿Cómo detectar si el niño tiene dislexia o trastorno de aprendizaje • Vamos a repasar el abecedario de forma fonética, en forma de canto les mencionamos letra por letra empezando por la A: le cantamos, la A suena a-a-a, la B suena bu-bu-bu, la C suena sh-sh-sh y así se continua hasta mencionar cada letra del abecedario 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará una lluvia de ideas donde los docentes y padres de familia demuestren su ingenio sugiriendo actividades que ayuden a eliminar las dificultades lectoras de los estudiantes • Agradecer por asistir a la reunión. • Ordenar el aula. 	30”
Recursos:	Recursos tecnológicos: Proyector, Laptop y Video educativo: Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Hojas bon y lápiz	
Evaluación:	Retroalimentación de lo hablado en el aula	

	<p>Se realizará una ruleta educativa que estará compuesta por 6 preguntas en la cual los padres de familia tendrán que hacerla girar y luego responder la pregunta que quedo seleccionada. Las preguntas son</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los problemas comunes en la lectura? 2. ¿Qué es dislexia? 3. ¿Cuáles son los signos que nos alertan de un problema de lectura en los niños? 4. ¿Qué es el trastorno de aprendizaje? 5. ¿Qué es el retraso lector 6. ¿Qué actividades puede hacer para mejorar la lectura?
--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla IV – Sesión 3

Sesión: 3	Tiempo	1h 30 minutos a 2 horas	Espacio: Unidad educativa particular “Nazareth”
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los valores de la lectura en niños de tercer año de básica mediante la Elaboración de actividades lúdicas y creativas impartidas por los docentes con la colaboración de los padres de familia.		
Objetivo de la sesión	Capacitar al personal docente en estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora		
Contenido	Comprensión lectora en niños		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo ➤ Se dará inicio con la presentación rápida de las actividades a realizar en esta jornada ➤ A continuación, se realizará una dinámica con la lectura reflexiva que se les entregara impreso a cada una de las personas que se encuentran en la reunión cuyo tema es: El rey sabio el letrado” se lo encontrara en Anexo. 2 ➤ Luego de haber realizado la lectura, cada uno de los participantes se encargarán de analizar las acciones del letrado y las palabras del monje; la facilitadora será la encargada de dar la reflexión final explicando que en ocasiones, los profesores o padres se creen 	Tiempo	30”

Actividades	dueños de la verdad y conocimientos lo que no permite que nuevas cosas sean aprendidas, es necesario dejar el ego de lado para aprender a aprender y de esta manera se lograra enseñar de mejor manera	
	<p>Capacitar al personal docente y familia sobre estrategias para motivar la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la lectura? ➤ Lectura comprensiva ➤ Factores que influyen en la comprensión lectora ➤ Papel del docente en la práctica lectora 	1 hora
Cierre	<p>Hacer grupos de con los participantes y elaborar un collage que contenga información sobre el tema tratado en esta sesión</p> <p>Agradecer la asistencia</p> <p>Ordenar el lugar de trabajo</p>	20”
Recursos:	<p>Recursos tecnológicos: Proyector, Laptop y diapositivas</p> <p>Recursos materiales: Pizarra, marcadores, papelógrafos, hojas bon, lápiz</p> <p>Fuentes de la información:</p> <p>https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/pubmari.htm</p>	
Evaluación:	Al finalizar la actividad se les aplicará un test, en el cual se evaluará el conocimiento adquirido en la capacitación se encuentran en anexo 3 .	

Fuente: Elaboración propia

Tabla V – Sección 4

Sesión: 4	Tiempo	1h 30 minutos	Espacio: Unidad educativa particular “Nazareth”
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los valores de la lectura en niños de tercer año de básica mediante la elaboración de actividades lúdicas y creativas impartidas por los docentes con la colaboración de los padres de familia.		
Objetivo de la sesión	Capacitar al personal docente y padres en habilidades educativas, que ayuden a mejorar la fluidez lectora		
Contenido	Fluidez lectora		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Compartir los objetivos del encuentro • Luego de presentar los objetivos se presentará un video educativo la fluidez lectora <p>(https://www.youtube.com/watch?v=2THEEREX218)</p>	<p>Tiempo 10”</p>
<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de presentarse el video, se realizará la dinámica llamada “Bingo de palabras” ➤ Consiste tener en una funda varias palabras que estén recortadas ➤ A los participantes se les entregará hojas en las que habrá palabras ➤ El facilitador se encargará de ir sacando palabra por palabra y las dice en voz alta y los participantes tienen que señalar con granos, piedras o cualquier material pequeño la palabra que menciona el facilitador ➤ La persona que complete la hoja con las palabras mencionadas gana un premio ➤ Para continuar se comparte con la familia y docentes sobre la fluidez con los siguientes subtítulos: ➤ Definición de la fluidez lectora ➤ Importancia de la fluidez lectora ➤ Componentes de la fluidez lectora <p>Luego de abordar algunos aspectos de la fluidez, se compartirán varias estrategias que permitan mejorar esta área en la niñez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener un horario de lectura diaria, en el cual los niños puedan compartir sus libros o historietas preferida tanto en la escuela como en casa ➤ Designar un libro a la semana, al finalizar la semana los niños tendrán que dar la exposición de lo que leyeron en el libro. ➤ Sentarse junto al niño a leer un libro de su preferencia, leerlo varias veces a la semana para que pueda mejorar la fluidez lectora ➤ Leerle en voz alta al niño. ➤ Hacer que él lea en voz alta. 	<p>45”</p>
<p>Cierre</p>		

	<p>Realizar una dinámica llamada seguir en confianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica consiste en formar parejas • Uno de ellos va a estar sentado con una hoja y un lápiz. • El otro va a estar de tras de él escribiendo o dibujando en una hoja bon en la espalda de la persona que está sentada. • La persona que está en la silla tiene que dibujar o escribir lo que su compañero le realiza en la espalda. <p>Los participantes tendrán que escribir lo positivo o negativo de la sesión desarrollada</p> <p>Agradecer la asistencia.</p> <p>Ordenar el lugar de trabajo.</p>	30”
Recursos:	<p>Recursos tecnológicos: Proyector, Laptop y diapositivas</p> <p>Recursos materiales: Pizarra, marcadores, papelógrafos, hojas, lápiz y libros</p>	
Evaluación:	<p>Retroalimentación del tema hablado</p> <p>Se realizará una ruleta educativa en la cual los padres de familia tendrán que hacerla girar y luego responder la pregunta que quedo seleccionada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la fluidez lectora?; ➤ ¿En que puede ayudarle la fluidez lectora? ➤ ¿Qué tiene que tomar en cuenta para mejorar le fluidez lectora? 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla VI - Sesión 5

Sesión: 5	Tiempo	2 horas	Espacio: Unidad educativa particular “Nazareth”
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los valores de la lectura en niños de tercer año de básica mediante la elaboración de actividades lúdicas y creativas impartidas por los docentes y la participación de los padres o representantes legales.		
Objetivo de la sesión	Capacitar en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los malos hábitos de los niños al leer (postura incorrecta)		
Contenido	Postura incorrecta		
Inicio	Saludo de bienvenida	Socialización de los objetivos del encuentro	Tiempo 5”

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres de familia sobre practica de la lectura y postura correcta al leer • Preparación a la lectura y el desarrollo conductual del lector. • Concejos para fomentar la lectura en voz alta • Postura correcta al leer 	1 hora
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el video sobre: ¿Cuál es la mejor postura para leer? (https://www.youtube.com/watch?v=EwWVKm-7PcI) • Practicar la postura de lectura con los docentes y padres de familia • Cada participante pasara a leer comando en cuenta las recomendaciones de las posturas corporales al leer 	5” 40”
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la dinámica llamada “creando mi historia” • Se realizará 2 grupos y a cada grupo se les dará 8 imágenes • A partir de estas imágenes tendrán que crear una historia entre todos los participantes del grupo • Un integrante del grupo se encargará de exponer la historia que crearon • Agradecer la asistencia • Ordenar el lugar de trabajo 	30”
Recursos:	Recursos tecnológicos: Proyector, laptop y diapositivas Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, papelógrafos, hojas bon, lápiz y libros	
Evaluación:	Se evaluará realizando un debate ¿sobre la postura corporal influye para la lectura? Para lo cual se formarán dos grupos para discutir el tema	

Fuente: Elaboración propia

Tabla VII - Sesión 6

Sesión: 6	Tiempo	2 horas	Espacio: Unidad educativa particular “Nazareth”
------------------	---------------	----------------	---

Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer los valores de la lectura en niños de tercer año de básica mediante la elaboración de actividades lúdicas y creativas impartidas por los docentes y con la participación de los padres o representantes.	
Objetivo de la sesión	Capacitar a los padres o representantes en destrezas pedagógicas que ayuden a mejorar los malos hábitos (movimiento de la cabeza y postura incorrecta) al leer.	
Contenido	Movimiento de la cabeza y postura incorrecta	
Inicio	Saludo de bienvenida Socialización de los objetivos del encuentro	Tiempo 5”
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una reunión con los estudiantes que presenten más dificultades lectoras • Se les realizara actividades de lectura de fábula corta llamada la muñeca con el objetivo de observar la postura que tiene el niño al leer e identificar el nivel de comprensión lectora. • Al ver leer a los estudiantes se podrá identificar las problemáticas que presentan al momento de leer • Luego de esto se le realizara una serie de preguntas en una hoja para ver si el niño logra identificar el contenido de la fabula • Con esto se trabajará la lectura reflexiva del alumno 	1 hora
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una dinámica llamada “Encuentra el tesoro” • Se tendrá imanes y palabras escritas en cartulina las cuales se distribuirán por el salón • Los niños se encargarán de buscar las palabras, leerlas y luego buscar las imágenes que corresponden a la palabra. • Después de la dinámica, agradecer la asistencia • Ordenar el lugar de trabajo 	40”
Recursos:	Recursos tecnológicos: Proyector, laptop y diapositivas Recursos materiales: Pizarra, Marcadores, papelógrafos, hojas bon, lápiz y libros	
Evaluación:	Se realizará un test a los niños el cual contendrá lo siguiente sobre la lectura de la muñeca: <ul style="list-style-type: none"> • Coloca una v si la oración es verdadera y f si es falsa • Pinta los objetos que se encontraban en la lectura Se realizará una ficha de observación en los cuales de evaluaran los siguientes parámetros: <ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes tienen fluidez al momento de realizar la lectura • el alumno es capaz de captar las ideas principales del texto 	

	<ul style="list-style-type: none"> • el estudiante hace el uso de los signos de puntuación al leer.
--	--

Fuente: Elaboración propia

8.2. Evaluación y monitoreo

La propuesta tendrá seguimiento de cada una de las sesiones, tomando en cuenta sus indicadores de evaluación de manera que las evaluaciones pueden retroalimentarse precisando una labor educativa que se desarrolla en el aula, se verá reflejada en la rúbrica de evaluación.

Se emplearán estrategias para que los maestros, padres o representantes, logren llegar de mejor forma a los estudiantes al momento de enseñar la lectura, se trabajara dos veces por semana en un tiempo de 2 horas en el periodo académico costa en cada reunión, los materiales audiovisuales con los que se trabajaran serán de la institución y de la persona encargada de llevar a cabo la propuesta

Tabla VIII - 1 Lista de cotejo

Fuente: elaboracion propia

1. Datos Informativos:	
1.1 Escuela:	
1.2 Año Básico: tercer años de basica	
1.3 Area:	
1.4 Docente:	
1.5 Año lectivo: 2021	Fecha:

2. Indicador de evaluacion:						
Aspectos	MB	B	I	MB	B	I
1. Los docentes poseen dominio de las técnicas de lectura activa y la motivación de un aprendizaje significativo.						
2. Se aprovechan las potencialidades educativas de los contenidos, que posibiliten abordar el tema comprensión en el uso de las técnicas de lectura						
3. aprovechan las reflexiones grupales para potenciar la comprensión y uso adecuado de las técnicas de lectura						
4. Si se orientan seminarios, tareas integradoras, trabajos prácticos que estimulen el desarrollo de las técnicas de lectura						
5. Realiza actividades dinamicas para enseñar la lectura						

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auca Projectes Education, (2018). La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas.
- Ayala, M. (2021). Tipos de lectura. Lifeder.
- Barboza P., y Peña G. (2014) El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere* 18 (59), 133-142.
- Barrantes. C. (2015). Leer jugando resta temor de acercarse las letras.
- Cámara, Barrio, Silvia, (2020). Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje. *Psicología clínica en Madrid*
- Caldera de Briseño, R., Escalante, D. y Terán, M. (2010). *Practica pedagógica de la lectura y formación docente*. Revista de pedagogía.
- Cervantes, J. A. (2009). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. Revista vinculando.
- Colomer, Teresa (1996), Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste
- Córdoba, E. M., Quijano, M. C., y Cadavid, N. (2013). *Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia*. Revista CES Psicología.
- Fernández, F y otros (1978). La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. Madrid: CEPE.
- Forero García, E., Jaramillo Gaviria, C., & Páez Pino, A. (2017). *La mediación pedagógica, una propuesta para generar un cambio hacia la cultura aprendiente*. Revista red pensar.

- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. Investigación y Postgrado.
- Gallego, C. (2000). Aproximación histórico-conceptual a la metodología de enseñanza de la lectoescritura. Presentado al I Congreso Mundial de Lectoescritura
- Gómez, Palacios, Margarita, (1996), La lectura en la escuela. México, p. 311.
- Gómez, F. R., González, A. A., Zarabozo, D. y Amano, M. (2010). *La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español*. Revista mexicana de investigación educativa.
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2020). Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI.
- Hamilton, S. S. y Glascoe, F. P. (2006). Evaluación de niños con dificultades lectoras. Médico de familia estadounidense.
- Haro, S. (2014). La Importancia de la Lectura. Escritores.org.
- Jáuregui, Ramón (2008), El problema de la ortografía, Universidad de Los Andes. Escuela de Educación.
- Ministerio de educación, (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Ministerio de Educación. (2013). Curso de inclusión educativa.
- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá, L. (2011). *La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores*. Sistema de Información Científica Redalyc.
- Montoya, A. F. O., Ruiz, J. P., & Tobón, Á. U. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación?

Moreno, Rodríguez, Elizabeth, (2018). Tipos de lectura y comprensión lectora.

Oficinas de comunicaciones, (2020). ¿Qué son los trastornos de la lectura?

Ojeda Macías, Enriqueta, (2012), Estudio disciplinar, Guía de unidad de aprendizaje disciplinar
Comprensión Lectora.

Osorio, L. (1999). La animación de la lectura: un viejo invento. Lectura y Vida.

Pulache, Z. (2018). Dificultades en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios de atención y memoria. Estudio de caso de una niña de 9 años.

Pikulski, J. J. y Acelga, D.J. (2005). Fluidez: puente entre la decodificación y la lectura comprensión.

Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación bibliotecológica

Sacristán, J. G. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?

Saldaña, P. y Fajardo, I. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer.

Solé I. (1998). Estrategias de lectura. Transcripción: Claudia Schilling, 6ta. Edición. Porto Alegre, p. 23

Timoneda, C., Pérez, F., Mayoral, S y Serra, M. (2013). Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia.

ANEXO N° 1

Encuesta

La presente encuesta se encuentra dirigida a los padres de familia de los niños de 3ero de educación general básica de la unidad educativa **Unidad educativa particular “Nazareth”** donde se podrá determinar el compromiso que tienen los padres para lograr fomentar la lectura en los niños

- 1. ¿Tienen el hábito de lectura en su hogar?**
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- 2. ¿tienen la costumbre de leer junto a su hijo?**
 - Si
 - No
- 3. ¿Qué acostumbra leer?**
 - Libros
 - Fabulas
 - Materiales audiovisuales
- 4. En las clases virtuales ¿los maestros les enseñan como aplicar las técnicas de lectura con su hijo/a?**
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- 5. ¿hace usos de materiales didácticos para que sus hijos adquieran más habilidades en la lectura?**
 - Si
 - No
- 6. ¿El niño presenta algún problema visual?**
 - Si
 - No
 - desconoce
- 7. ¿Su hijo lee muy lento a diferencia de otros niños?**
 - Si
 - No

8. ¿El niño cambia de lugar la letra o palabra al leer?

- Si
- No
- A veces

9. ¿El niño comete errores de equivalencia fonológica, por ejemplo: en lugar de decir queso lee seso?

- Si
- No
- A veces

Anexo 2



“El sabio y el letrado “

En la dinámica se realizará una reflexión sobre el sabio y el letrado: “Un letrado conocedor de todas las ciencias quería saber sobre el secreto de la existencia, había estudiado todas las ciencias y saberes del hombre, era un erudito, un día se enteró que un sabio vivía en el Tíbet y este conocía el secreto de la existencia, fue de inmediato y cuando llegó le recibió un monje muy sencillo, el letrado explicó la razón de su visita y los vastos conocimientos que tenía; el monje le invitó a pasar y a tomar té, el monje colocó la taza y plato sobre las piernas del letrado e inició a poner el té mientras conversaban, el té llenó la taza, el plato y comenzó a regarse sobre las piernas del letrado quemándolo, este se levantó de un salto y molesto le dijo: maestro pero que has hecho, me has regado el té encima; el monje con tono sereno le respondió: “tu cerebro y vida es como la taza, está tan lleno que todo los conocimientos se te riegan, debes vaciar un poco esa taza, cuando lo hayas hecho ven y yo te responderé a tu inquietud”.