

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE E.B. DE LA U.E MARQUÉS  
DE SELVA ALEGRE.**

**LUCAS TIBERIO CALLE RODRÍGUEZ**

**DIRECTOR: DR. QUERUBÍN PATRICIO FLORES NÚÑEZ**

**NOVIEMBRE, 2017**

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

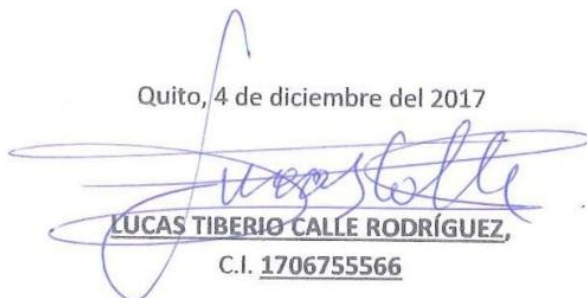
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, LUCAS TIBERIO CALLE RODRÍGUEZ, C.I. 1706755566 autor del trabajo de graduación intitulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE", previa a la obtención del grado académico de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 4 de diciembre del 2017



LUCAS TIBERIO CALLE RODRÍGUEZ,  
C.I. 1706755566

## ÍNDICE

RESUMEN .....	v
PALABRAS CLAVE .....	v
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
Diseño General de investigación .....	3
1. EL PROBLEMA .....	3
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	6
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos .....	7
1.4. HIPÓTESIS .....	8
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPÍTULO 2 .....	11
2. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.1. LA FAMILIA .....	11
2.1.1. Definición .....	11
2.1.2. Antecedentes de las relaciones familiares .....	13
2.1.3. Características.....	17
2.1.4. Tipos de familias .....	18
2.1.5. Causas de las relaciones familiares. ....	20
2.1.6. Consecuencias de las relaciones familiares .....	22
2.1.7. La Familia y relaciones familiares .....	22
2.1.8. Diagnóstico de la relación familiar.....	25
2.1.9. Fundamentos teóricos de la pedagogía sistémica.....	26
2.1.9.1. Origen y principios básicos de la Pedagogía Sistémica.....	27
2.1.9.2. Metodología de la pedagogía sistémica .....	31
2.1.9.3. Principios de la Pedagogía Sistémica .....	34
2.1.9.4. Modelo Pedagógico Sistemático y cambio social.....	37
2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR .....	38
2.2.1. Definición .....	38

2.2.2.	Características del rendimiento escolar .....	41
2.2.3.	Tipos de Rendimiento Escolar.....	42
2.2.4.	Rendimiento Individual .....	42
CAPÍTULO 3 .....		50
3.	RESULTADOS .....	50
3.1.	El test de Relaciones Intrafamiliares.....	50
3.2.	Unión y Apoyo .....	51
3.3.	Expresión.....	52
3.4.	Dificultades .....	55
3.5.	Calificaciones.....	62
3.6.	Relación Test vs Calificaciones .....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		70
Conclusiones .....		70
Recomendaciones .....		71
BIBLIOGRAFÍA .....		73
Anexo 1: Test de relaciones familiares.....		76
Anexo 2: Resultados del test .....		78

## TABLAS

Tabla 1 Dimensiones evaluadas en las relaciones familiares .....	26
Tabla 2 Malla Curricular .....	46
Tabla 3: Escala de calificaciones.....	47
Tabla 4 Items valorados en el componente Unión y Apoyo.....	51
Tabla 5 Descriptivos de reactivos: Unión y Apoyo.....	51
Tabla 6 Items valorados en el componente Expresión .....	53
Tabla 7 Descriptivos de reactivos: Expresión .....	54
Tabla 8 Items valorados en el componente Dificultades.....	56
Tabla 9 Descriptivos de reactivos: Dificultades .....	57
Tabla 10 Escalas sugeridas para los test dada por las autoras .....	59
Tabla 11 Resultados de sub-test según autoras .....	59
Tabla 12 Resultados de sub-test re-escalados.....	60
Tabla 13 Componentes del test según rangos.....	61
Tabla 14 Calificaciones promedio de los estudiantes.....	62
Tabla 15 Matriz de correlaciones .....	63

## FIGURAS

Figura 1 Punto de partida de la Pedagogía Sistémica.....	32
Figura 2 Valoraciones al componente Unión y apoyo .....	52
Figura 3 Valoraciones al componente Expresión .....	55
Figura 4 Valoraciones al componente Dificultades.....	57
Figura 5 Distribución del componente Unión y Apoyo .....	60
Figura 6 Distribución del componente Expresión .....	60
Figura 7 Distribución del componente Dificultades.....	61
Figura 8 Distribución del Índice de relaciones familiares .....	61
Figura 9 Componentes del test según rangos .....	62
Figura 10 Calificaciones promedio e I.C. al 95%.....	63
Figura 11 Relación entre componentes del test de relaciones familiares .....	64
Figura 12 Relación entre las calificaciones .....	66
Figura 13 Relación Test - Calificaciones .....	67
Figura 14 Mapa perceptual de relaciones entre calificaciones y relaciones familiares .....	68

## **RESUMEN**

En esta disertación se analiza la relación existente entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar, medidos a través de la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de las autoras María Elena Rivera Heredia (*Facultad de Psicología Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*) y Patricia Andrade Palos (*Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México*) y de las calificaciones logradas por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la escuela particular Marqués de Selva Alegre de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, en febrero de 2016.

Como resultado del análisis se encontró que las relaciones familiares están altamente correlacionadas con el rendimiento escolar. Este resultado confirmaría que, a mejores relaciones familiares en hogar, un niño puede lograr mejores resultados académicos.

## **PALABRAS CLAVE**

Relaciones familiares, rendimiento, familia, valores, relación.

## **ABSTRACT**

In this dissertation the correlation between family relationships and school performance is analyzed, measured by Scale Evaluation of Domestic Relations (ERI) of the authors Maria Elena Rivera Heredia (Faculty of Psychology University Michoacana de San Nicolas de Hidalgo) and Patricia Andrade Palos (Faculty of Psychology of the National Autonomous University of Mexico) and the scores achieved by eighth year basic education of the private school, Marques de Selva Alegre from Sangolquí city, canton Rumiñahui, February 2016.

As a result, it was found that family relationships are highly correlated with school performance. This result confirms that better family relationships at home, a child can achieve better academic results.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está orientado a analizar la incidencia entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, año 2015-2016.

Para alcanzar estos resultados, se estableció el rendimiento escolar en función de las calificaciones logradas por 28 estudiantes en las distintas materias del primer quimestre del periodo 2015-2016 y en el promedio global; por otro lado, se aplicó el test de relaciones familiares (E.R.I.) desarrollado por las investigadoras Rivera y Andrade (Rivera H., 2010), en sus tres componentes: unión y apoyo, expresión y finalmente dificultades. Estos indicadores permitieron encontrar una alta relación entre relación familiar y rendimiento escolar, por lo que se detectó que, a mejores relaciones familiares, el rendimiento escolar (calificaciones) aumenta.

Así, este trabajo está estructurado en 3 partes fundamentales: Analizar los fundamentos teóricos sobre la familia enmarcado en el enfoque de la pedagogía sistémica, y de esta manera enmarcar el test de relaciones familiares utilizado; se procede luego al análisis de resultados estadísticos del índice de relaciones familiares de los educandos e identificación de las manifestaciones del rendimiento escolar de los estudiantes con sus respectivas calificaciones mediante técnicas estadístico-descriptivas a fin de condensar y resumir información pertinente para la investigación.

Finalmente, se analiza la relación del índice de relaciones familiares con el rendimiento general y por asignatura de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

La principal razón por la cual se realizó este trabajo radica en la necesidad de evidenciar y profundizar este tema netamente educativo; y, en segundo lugar porque constituirá un importante aporte en el proceso de formación personal.

Este trabajo tiene como propósito aportar al conocimiento desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida de las familias y cómo ésta incide con un mejor desempeño escolar, y por tanto, desde la perspectiva de la pedagogía sistémica, lograr ciudadanos comprometidos con la sociedad.

El punto de partida, de este trabajo investigativo, es la consideración que todos los establecimientos educativos deben trabajar en aspectos relacionados a las relaciones familiares, de tal suerte de coadyuvar a que sus estudiantes superen conflictos al interno de las familias, ya que éstas, repercuten en el estado emocional de la persona, y en particular del estudiante, mismo que se refleja en el estado de ánimo, y como consecuencia de esto, se deja de lado el rendimiento académico, lo que obviamente repercute en la calidad de vida, no solo del estudiante sino también de las familias.

Desde el aspecto metodológico, el presente estudio es de carácter comparativo, ya que busca explicar la relación entre las variables planteadas. Los datos fueron compilados y procesados con el SPSS V19.0 construyendo estadísticos descriptivos y los valores de relación correspondientes.

## **CAPÍTULO 1**

### **Diseño General de investigación**

#### **1. EL PROBLEMA**

##### **1.1.Planteamiento del Problema**

El contexto actual por el desarrollo de la ciencia y tecnología han modificado profundamente la dinámica de la sociedad, haciendo que las personas sean cada vez más dinámicas y respondan a la satisfacción de sus necesidades de manera diferente considerando la multidimensionalidad de variables culturales, políticas, económicas, geográficas que modifican el comportamiento de las personas en sus ambientes sean estos, familiares, sociales, educativos u otros.

Las relaciones familiares presentan problemas, sean éstas por la estructura de cada familia o por las condiciones de relación que han variado en el tiempo desmejorando su calidad en las relaciones como en la funcionalidad, la comunicación, la afectividad y el cumplimiento de roles de los integrantes, lo que está trastocando en la práctica la función formativa de la familia y quedándose sólo en la función primaria de ser proveedora de servicios y necesidades básicas.

A menudo se observa que en las relaciones de familia existen diferencias en el trato y ambientes intrafamiliares. Al respecto Amaia, en su libro Vulnerabilidad y Exclusión en la Familia, afirma que:

(...) el aumento del individualismo, la inestabilidad de los vínculos interpersonales y el debilitamiento de las redes de apoyo familiar y comunitario, contribuyen a que aumente la vulnerabilidad de amplios sectores de la población a circunstancias susceptibles de provocar en ellos una exclusión social cada vez más profunda y/o crónica.(Lázaro G. Isabel. Halty B. Amaia, 2014, pág. 11)

La familia como tal es una organización que debe manejar el equilibrio en las relaciones internas, pero los vínculos interpersonales se están debilitando por las diversas condiciones económicas, culturales y generacionales; en los últimos años las tecnologías han invadido todos los espacios y, como es obvio suponer, han marcado diferencias en la comunicación dentro del núcleo familiar, lo que le hace cada vez más vulnerable para enfrentar los retos de la formación integral de nuevas generaciones.

Esta situación afecta a la estabilidad en el comportamiento del niño/a, pues su ambiente es negativo para formar las habilidades emocionales suficientes y enfrentar los problemas de su realidad, especialmente en el campo educativo, como es en la concentración, la práctica de valores, la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades en el sistema educativo formal, haciendo que su desempeño sea bajo y no responda a los intereses de la familia, centro educativo y sociedad.

Por otro lado, es fácil entender que el rendimiento escolar es el fruto de una serie de variables endógenas y exógenas a la familia, entre ellas el ambiente escolar y la influencia de los medios de comunicación a través de las herramientas tecnológicas que han ampliado el rol del ambiente presencial de aprendizaje, los niveles de concentración de los niños es más bajo en el aula de clase por la influencia de las condiciones de aprendizaje y cuyo efecto se observa en los resultados obtenidos en un ciclo educativo.

En la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, se observa que los estudiantes presentan comportamientos que presagian la hipótesis planteada en este trabajo, como falta de demostración de afectividad, limitaciones en sus expresiones comunicativas, lo que hace que los niños/as sean cada vez más distraídos/as o con poca concentración para atender a clases; en sus destrezas sociales: son agresivos/as y por lo general presentan actitudes de trabajo individual induciendo a la exclusión de niños, lo que representa riesgos en su fortaleza psicológica como física.

Los resultados de aprendizaje, es decir, el rendimiento de los/as estudiantes está por debajo de lo mínimo esperado por la familia y por la institución, generando expectativa en la necesidad de conocer los causales de las deficiencias en el rendimiento de los niños/as. Las asignaturas que presentan más bajo rendimiento son la Matemática y Lengua y Literatura. En este sentido, las habilidades numéricas de los/as estudiantes están disminuyendo, por lo que cada vez más estudiantes presentan dificultades para resolver problemas de cálculo, así como en su responsabilidad para el cumplimiento de tareas.

Otra de las asignaturas de bajo rendimiento, es Lengua y Literatura. En esta materia los promedios son menores a 7 en la mayoría de los estudiantes; sus destrezas comunicativas tanto verbales como escritas presentan limitaciones, los maestros afirman que los/as estudiantes no se preocupan por aprender sino de asistir a clases desmotivados y que su trabajo en el aula es lento y sin calidad, trabajan por trabajar sin preocuparse de alcanzar buenos resultados. Por estas razones se generó el interés de conocer científicamente cómo las relaciones familiares están correlacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, año 2015-2016?

### **Delimitación**

Delimitación de Contenido:

**Campo:** Educativa

**Área:** Social

**Aspecto:** Relaciones familiares y Rendimiento escolar

Delimitación espacial

**Lugar:** Ecuador

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Institución:** Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre

Delimitación temporal

**Año 2015- 2016**

**Interrogantes**

- ¿Qué tan correlacionadas están las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, año 2015-2016?
- ¿De qué manera se dan las relaciones familiares de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Analizar la relación entre familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, año 2015-2016.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el concepto de familia y la escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.).
- Reflexionar el concepto de rendimiento escolar en el contexto de la educación básica.
- Analizar la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre.

#### **1.4. HIPÓTESIS**

Las relaciones familiares inciden positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La presente disertación sobre la investigación realizada, acerca del análisis de la relación de las relaciones familiares con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, año 2015-2016, obedece a algunas razones, expuestas a continuación.

La necesidad de realizar esta investigación surgió por los docentes de la institución, que pretendían conocer los causales del bajo rendimiento escolar de niños/as de la institución, por cuanto el trabajo de los docentes debe responder a criterios científicos, metodológicos y prácticos para que sus intervenciones sean las más pertinentes y contribuyan en la solución de los problemas al interior del aula, además se involucre a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para que sean incluyentes y cada actor educativo esté consciente de su labor en beneficio del logro de los objetivos educativos.

La estructura nuclear de la familia es cada vez es más débil por diferentes causas lo que ha alterado las relaciones endógenas, esto puede ser por el número extenso de miembros familiares (abuelos, tíos, primos e incluso amigos) lo que ha llevado a la pérdida de los lazos de compromiso y afecto entre los miembros familiares. Ahora el número es

reducido, papá o mamá y un hijo y la familia de uno de los progenitores limitan el tiempo de compartir y el diálogo, al ser un solo miembro responsable de la educación y formación de niño, esta responsabilidad se la delega a los centros de apoyo como guarderías para los más pequeños o las instituciones de que brindan servicios de tareas dirigidas a donde acuden los niños/as para no estar solos en casa.

Los cambios en el comportamiento por las influencias de los medios tecnológicos de comunicación, la telefonía celular y el internet, marcan diferencias en el ámbito cultural, social y de pensamiento, producto de la evolución misma del ser humano. La moda, la música, los hábitos de alimentación, entre algunos aspectos, ha influenciado para que el concepto de estructura y dinámica de la familia tengan significaciones distintas en cada familia. En este estudio, se busca explicar la relación que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar de los niños/as de octavo años de Educación General Básica.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán en primer lugar los estudiantes de educación básica, así como los padres y madres de familia, los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Marqués de Selva Alegre, y en su forma más amplia la población del cantón, que contará con estudiantes mejor formados y conscientes de su realidad.

La investigación fue factible de realizarla ya que se dispuso del apoyo de las autoridades de la institución quienes, además permitieron que como estudiante de la PUCE realice mis prácticas pre-profesionales en el área de educación. Se contó con el asesoramiento de los docentes en calidad de tutores de realización del presente trabajo de investigación, se contó también con material suficiente y pertinente para la conceptualización teórica de las variables investigadas y el acceso a fuentes primarias de

información como docentes, estudiantes y padres de familia para recabar información y poder realizar las conclusiones pertinentes.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1.LA FAMILIA**

##### **2.1.1. Definición**

La primera organización social es la familia la misma que constituye el núcleo de la sociedad. En la actualidad se han modificado los conceptos básicos de familia ya que los desarrollos de teorías contemporáneas influyen en el comportamiento de las personas, y ellas en el significado del concepto, por tanto, es necesario identificar el significado de familia.

En este sentido, Según Torres Velásquez, la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.(Torres Velásquez, 2008, pág. 32)

Como se observa en esta definición la familia está determinada por la interrelación de sus miembros, y con la sociedad sin importar el número de integrantes sino más bien está determinada por los vínculos de consanguinidad y afectividad entre los integrantes de la familia. Cada vez la familia constituye una organización muy importante para sus miembros ya que se sienten protegidos y son parte de un grupo, lo cual facilita su socialización y garantiza su bienestar.

La familia es el seno donde nace un sujeto y los padres son los responsables del cuidado, alimentación y socialización del nuevo integrante de la familia, además serán quienes transmitan las tradiciones y valores al niño para que se conserve la cultura y la identidad de una sociedad.

Según Páez, en su texto Sociología de la familia señala que:

*La familia es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (Páez, 1984, pág. 23)*

La familia está determinada no solo por las relaciones sociales sino también por los vínculos de parentesco biológico entre los miembros, además, cumplen funciones específicas dentro del grupo, el padre tiene unas responsabilidades, la madre tiene otras y los hijos asumen un constante proceso de aprendizaje, ellas buscan la permanencia en un estado social de bienestar para todos sus integrantes.

La permanencia de una familia depende de las condiciones sociales al interior, influyen los lazos de comunicación, la temporalidad en el grupo, la afectividad y sobre todo los intereses de formar parte de ese grupo social.

En la actualidad la definición de familia se ha ampliado por las diversas concepciones sociales y epistemológicas, en la antigüedad para formar una familia era necesaria la presencia de un padre, una madre y los hijos, pero en la actualidad esta construcción familiar puede tener variantes por la reivindicación de derechos de grupos como los LGBTI, que buscan espacios de conformación de nuevos grupos sociales a los que ellos les llaman familias, pero en el cumplimiento de roles son los mismos de una familia nuclear.

En la obra *Violencia Intrafamiliar, Cotidianidad Oculta*, se señala que la familia debe cumplir con aspectos básicos para mantenerse dentro del sistema ellos son: el primero hace referencia a que la familia como estructura es dinámico y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primaria, este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; y el tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. (Franco, 1994, pág. 45)

La familia aporta para un proceso de socialización y más que todo garantiza la pertenencia a un grupo durante toda la vida del sujeto, es la encargada de la educación durante un largo periodo de tiempo ya que el ser humano es el único ser que tiene el proceso de instrucción más largo que todas las demás especies, ya que éste puede durar hasta más de veinte años. Para esta investigación se considera que la familia es donde se asientan las bases de las relaciones sociales y se brinda las facilidades o también es el lugar donde surgen los problemas que limitan el desempeño de las relaciones de los individuos. Al presentarse problemas en el seno familiar esos pueden extenderse a otros ámbitos como son las instituciones educativas donde asisten los niños y adolescentes; a los lugares de trabajo de uno de los padres, o en la comunidad en la cual conviven como un grupo social.

Las relaciones familiares están construidas básicamente por la interacción de sus miembros, los lazos afectivos, el nivel de permanencia y sobre todo por la calidad de la comunicación entre padres e hijos y más familiares que comparten el hogar, su estabilidad al interior de la familia influye en su estabilidad psicológica y social de los niños y adultos.

### **2.1.2. Antecedentes de las relaciones familiares**

Las relaciones familiares constituyen la base de la convivencia entre los integrantes de la principal organización social, la comunicación establece el nivel de relación entre

cada uno de los integrantes de la familia, siendo ésta una organización altamente compleja, compuesta por vínculos consanguíneos que van más allá de los vínculos simbólicos.

Los miembros de las familias están unidos por lasos afectivos, culturales y sobre todo económicos que facilitan la convivencia desde inicios de la historia de los grupos sociales, especialmente de la familia, en ellos se establece a lo largo de la historia tres elementos: a) la consanguinidad, b) la afectividad y c) las relaciones culturales y sociales, que más adelante lo desarrollo. Estas características de relación de consanguinidad y biológicas que no pueden eliminarse y establecen vínculos permanentes entre padres e hijos, entre hermanos, entre primos a pesar de que no siempre pueden ser tan estrechos como en la familia nuclear.

A respecto Solórzano, en su libro *Sociedad y Familia, Nuevos Contextos Familiares* señala que: “los vínculos de consanguinidad se dan de una generación a otra, es reproductiva permitiendo la sobrevivencia de la especie en el tiempo... es la relación más fuerte entre las personas” (Solórzano, 2014, pág. 32). Y esta aseveración es real ya que la consanguinidad es el laso, es una relación entre las personas, que es muy difícil de borrar en el tiempo y el espacio.

El segundo laso es la afectividad, el amor, la ternura, las emociones, el odio, el miedo son sentimientos, son los vínculos de fuerza que ayudan a mantener firmes la unión entre los integrantes de una familia, los lasos de afectividad se entienden más allá de las relaciones de consanguinidad y pueden integrar a miembros de las familias de forma temporal o permanente. Estos lasos son plenamente conformados son de carácter cognitivo y mentales.

El tercero, son culturales y sociales, se asimilan por las tradiciones y la permanencia en la asimilación de las normas, leyes y organización social, en ésta se

encuentra la economía, política, religión las construcciones sociales responden a la temporalidad y al espacio, en donde permanece el sujeto por el tiempo que las personas se relacionan con los integrantes de un grupo social, al cual pertenece y son difíciles de romper ya que su identidad está marcada por la permanencia en un grupo social.

Las relaciones familiares están dentro de cada grupo familiar, en cierta medida responde a contextos específicos y particularidades de cada familia, pero conservan las identidades más generales de la cultura. Los integrantes de una familia responden a esos patrones que marcan su comportamiento individual y grupal; por eso, las relaciones al interior de la familia cumplen un ciclo, en cuatro estadios. Las relaciones al interior de la familia también están marcadas por el ejercicio de poder. Así tenemos:

La dualidad de la autoridad entre el padre y la madre por establecer quien tiene el poder mientras la pareja está sola, requiere de tiempo de consolidación hasta cuando llegan los hijos. El ciclo requiere cambiar los hábitos individuales por los de pareja, ceder intereses individuales para beneficio común de la pareja, requiere tiempo y ser negociadores para aprender a compartir el tiempo, los recursos y un techo.

La procreación y cuidado de los hijos, la segunda fase compleja, responde a asumir la responsabilidad del bienestar de los niños, para ello, hay cambios en las relaciones de pareja, igual se reducen los interés individuales de la pareja y se priorizan los intereses de los hijos, la lucha de relaciones están marcadas por ejercer influencia y autoridad sea del padre o madre, Por lo general, a estas alturas en la cultura latina, la madre ha cedido la autoridad al padre, sin perder la comunicación y en el cumplimiento de las normas sociales y familiares. Los hijos están en edades escolares y se hace un control riguroso del cumplimiento de normas.

En la tercera fase, los hijos, maduran y llegan a ser adolescentes y jóvenes, buscan su independencia y se revelan a las normas de la familia, lo que provoca un conflicto a lo interno, se rompen los canales de comunicación porque estas nuevas generaciones buscan su espacio, ser escuchado y que sus decisiones sean acatadas por los adultos de la familia, lo cual ocasiona conflictos cuando se oponen a las de los padres, son tiempos de malas relaciones familiares, el hogar se convierte en lucha de poderes. Las relaciones son frágiles y los estados emocionales inestables.

El cuarto, las relaciones al interior de la familia se afirman pasando de un estado de comunicación temporal, a uno de seguridad y bienestar, donde cada sujeto al interior de la familia tiene sus intereses pero respeta y acata las normas del grupo familiar. (Solorzano, 2014, págs. 75-77),

Para el caso de esta investigación, se considera el segundo ciclo, en el cual los padres deben guiar y orientar la educación de los hijos, tiempos de turbulencia familiar, porque se deben cubrir necesidades económicas de la familia, para ello, hay que dedicarle tiempo al trabajo, padre y madre se dedican a las actividades laborales, cuyo efecto es desatender los espacios familiares, bajando la frecuencia de comunicación y la guía formativa de los niños. Esto afecta al desempeño individual del niño/a en lo afectivo y en el nivel de aprendizaje de los niños, su pensamiento se centra en los problemas familiares antes que en sus intereses de progreso.

Las relaciones familiares tienden a caer en crisis en los últimos tiempos, la influencia de la tecnología, el debilitamiento de los afectos y sentimientos familiares, entre otros factores, promueven la individualidad y la falta de solidaridad. En las familias se observa la rivalidad entre sus integrantes, creando conflictos en sus relaciones y bajando el poder formativo de la familia, dentro de la sociedad. Las responsabilidades de formación

en valores sea traspasado de la familia a la escuela y ésta no alcanza esos niveles de éxitos. Por otra parte, la formación moral de los niños y adolescentes está en los padres, son quienes deben impulsar el desarrollo de destrezas de estabilidad familiar.

### **2.1.3. Características**

Las relaciones familiares están construidas en funciones de características que tiene cada familia, que según Balderrama se las puede agrupar en:

- La Comunicación. Aquí las relaciones familiares dependen de la calidad de la comunicación entre sus miembros, frecuencia, sinceridad, tolerancia y sobre todo trascendencia en sus logros para mantener una relación de equilibrio entre los diferentes miembros familiares.
- El conflicto. Es una característica de las relaciones, la intensidad, la complejidad, el tiempo, los involucrados, los intereses son determinantes en las relaciones familiares.
- La afectividad. Es una característica de las relaciones familiares porque establece vínculos más allá de la comunicación son condiciones psicológicas que cambia el comportamiento de las personas, en cada familia la afectividad entre sus miembros es menor, las extensión dela familia y el tiempo que compartan determinan niveles de afectividad, es un tejido de sentimientos fuertes y débiles entre los integrantes de una misma familia.
- Las normas y valores. Cuando las normas son rígidas y los mecanismos para imponerlas son por la fuerza y no fundamentadas en la razón, en la comunicación para comprensión, crean conflictos

difíciles de resolverlos, el tiempo y la capacidad de dialogo permiten resolver los conflictos que se generan por el incumplimiento de normas.(Balderrama, 2014, pág. 15)

Las relaciones familiares son variantes y dependen de las condiciones que se den en el interior de cada familia, la afectividad, la comunicación y los valores y normas, son elementos que ayudan en la conformación de las relaciones familiares; los conflictos pueden ser tan fuertes que limitan la estabilidad familiar, para ello, se requiere de liderazgo fuerte y estable para conservar las buenas relaciones al interior de la familia y que la sociedad, así lo reconozca.

#### **2.1.4. Tipos de familias**

En la actualidad, por la dinámica social, se han conformado varios tipos de familia que le permiten al sujeto actuar en su contexto y sobre todo sentirse protegido y pertenecer a un grupo primario.

Al respecto parafraseando a Solórzano, cunado en su obra Sociedad y Familia, Nuevos Contextos Familiares, aborda los Tipos de familias que se encuentran actualmente en nuestra sociedad, puedo afirmar que las familias pueden ser:

- **Familias nucleares:** Es la principal agrupación compuesta por dos personas adultas, denominadas padre y madre que ejercen el liderazgo del grupo y sus hijos/as.
- **Familia extensa:** está constituida por la familia nuclear y otros parientes. Los abuelos, tíos y primos y más integrantes en donde existe estrechos lazos de afectividad, son parte de la familia extensa y no tienen tiempo determinado de conformación.

- **Familias nucleares sin hijos:** En la actualidad por la dinámica laboral y por las decisiones de los adultos, se han conformado familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
- **Familias agregadas, con o sin hijos:** Parejas que cohabitan, pero no han contraído matrimonio ni civil ni eclesiástico, en el Ecuador se conoce como unión libre, o unión de hecho.
- **Familias monoparentales:** La unidad familiar está compuesta por el hombre solo, o la mujer sola con hijos no emancipados, por lo general se da en madres o padres solteros, o cuando hay un divorcio de la pareja.
- **Familias reconstituidas:** en la actualidad son muy comunes ya que están conformadas por la unión de varias personas padre y madre, hijos del padre, hijos de la madre y los hijos mutuos. En la que establecen relaciones entre tres grupos sociales claramente definidos.
- **Familias de complementación o suplencia:** Son aquellos grupos familiares, con o sin descendencia biológica, que conviven y se ocupan de menores que no son hijos biológicos, de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.
- **Familias parejas de un mismo sexo:** Un fenómeno muy común ahora es la conformación de parejas del mismo sexo que deciden convivir por lazos afectivos, actualmente pueden tener hijos biológicos o adoptivos.
- **Familias con abuelos:** Los fenómenos migratorios determinaron la formación de familias de abuelos que en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que

viven solas, con los nietos de quienes son los responsables de la crianza y educación con el tiempo los jóvenes terminan ocupándose de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la del sexo femenino. (Solórzano, 2014)

La familia proporciona a sus integrantes seguridad, estabilidad emocional, social y económica. Es en ella donde se establecen fuertes lazos de comunicación para resolver los problemas en conjunto, a escuchar, a conocer y desarrollar los derechos y deberes como ser humano social. Los hijos dependen de las decisiones de los padres pero requieren ser escuchados para poder comprender su entorno y moldear su comportamiento de acuerdo con las normas y costumbres del grupo social al cual pertenece.

Si se analizará desde las funciones, que cumple la familia, se afirma que es el núcleo de la sociedad, es la responsable de la procreación, crecimiento, educación y sostén del sujeto en la sociedad, afirma la estabilidad de la personalidad y determina las relaciones a lo interno y externo del grupo familiar.

#### **2.1.5. Causas de las relaciones familiares.**

Las relaciones familiares, están asociadas a las características de los tipos de familias, es decir, dependen de cómo estén estructuradas, si son nucleares, los lazos de relaciones son más fuertes y están en constante maduración según los intereses de sus integrantes, pero no siempre significa que por ser nucleares no tengan conflictos, éstos son resueltos en menor tiempo y con estrategias de respeto y consideración.

Las diferencias en las relaciones familiares (problemas), están dados por varias causas, en la actualidad son por el cumplimiento de normas de la familia, los adolescentes y jóvenes se oponen a las reglas de la familia lo que ocasiona diferencias de opinión entre

los miembros de la familia, cada sujeto pierde o gana espacio dependiendo de los niveles de conflicto y como lo haya resuelto. Cada sujeto tiene intereses individuales en la familia, por lo que su comportamiento responde a esos intereses, sin contradecir en su totalidad a los grandes principios familiares, estos pueden modificarse en un mínimo, pero responde a los niveles jerárquicos de cada grupo social.

Estas son las principales causas que determinan las relaciones familiares:

- La comunicación
- Lazos de consanguinidad del grupo.
- Niveles de afectividad,
- Espacios de convivencia
- Formas de resolución de conflictos
- Aspectos económicos y culturales.
- Relación familia escuela
- Pérdida de valores tradicionales
- La personalidad de los sujetos
- Organización familiar inestable

Como se puede observar las relaciones familiares están ligadas a complejos constructos sociales que amalgaman una serie de elementos que facilitan o limitan las relaciones familiares en cada grupo, por ello, son las responsables de la convivencia dentro del grupo, los niveles de tolerancia de los miembros de la familia ayudan para que las relaciones sean llevaderas en el grupo.

### **2.1.6. Consecuencias de las relaciones familiares**

Las construcciones sociales se forman de una gama de elementos que se presentan simultáneamente para determinar armonizar las relaciones sociales. A respecto se manifiesta que son:

#### **Problemas emocionales**

- Pérdida de valores
- Conflictos familiares
- Incumplimiento de objetivos grupales e individuales
- Fracaso Escolar
- Incumplimiento del proyecto de vida
- Contradicciones con las normas jurídicas
- La delincuencia
- La drogodependencia
- Libertinaje
- Desempleo y marginación.
- Incumplimiento de responsabilidades escolares en adolescentes.

### **2.1.7. La Familia y relaciones familiares**

Educarles, transmitirles valores, llevarles a la escuela, tolerar que se levanten tarde porque trasnocharon viendo animes, video juegos o chateando en el Facebook; reprocharles la ropa amontonada en su cuarto, la facha al vestir, su falta de colaboración en los quehaceres de la casa; apoyarles en las actividades escolares; alcahuetearle sus travesuras; aclararles las falsas amistades y las verdades ocultas tras los programas de tv; inmiscuirles en la vida política, social, cultural del país.



**Familia Castillo-Villalba**

Ninguna de las anteriores opciones, ni las omitidas, se expresa en la definición dada al concepto de Hijo-Hija dada por la Real Academia de la Lengua (Rodríguez González, 2015) que denota la relación de una persona respecto de su padre, madre, país, pueblo natural o institución de la cual es dependiente, fue procreado o descende.

Tampoco se reproducen en el concepto de Padre: “...*varón que engendra a otro de su misma especie, varón que ejerce funciones de padre, macho destinado a la procreación, cabeza de descendencia, de familia o pueblo,...*”); o menos aún a las múltiples definiciones dadas a Madre (“...*Mujer o animal hembra que ha parido a otro ser de su misma especie; Mujer o animal hembra que ha concebido...*”).(Rodríguez González, 2015).

De hecho las fallas a las cuales padre-madre-hijo-hija están expuestas sin importar condición social, estructura familiar, región, religión; son fallas que nacen del proceso de aprendizaje en familia: “...*Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje...Conjunto de*

*personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia...*”(Rodríguez González, 2015).

Así, los problemas de niñez, juventud, adolescencia, paternidad o maternidad, sin ser distintos entre contemporáneos o pasados, se manifiestan de similares maneras: la confrontación entre el Yo y el Otro, la lucha de poderes y saberes. Vínculos sociales que dentro o fuera de casa tienden a ser tensos, sobre todo en ausencia de comunicación o en el intento de sobre posiciones de criterios de unos (los padres) sobre los otros (lo hijos) o sobre protecciones de los unos a los otros. Si bien las experiencias de las generaciones actuales (padres e hijos) no son las mismas que las anteriores, ni tampoco sus experiencias serán similares a las futuras.

Por ejemplo, la estructura familiar clásica de padre, madre e hijos poco a poco se está transformando y no es extraño encontrar hogares con un solo progenitor (soltero o divorciado), con un solo hijo, progenitores del mismo sexo. Más, independientemente de esta estructura familiar, las relaciones en el hogar deberían ser encaminadas al modelado de hijos, y padres, con fuertes vínculos, basados en principios y responsabilidades.

De esta manera, la relación en la familia del niño o adolescente le permiten afrontar su entorno; relaciones que según Rivera y Andrade se pueden medir con el instrumento de medida de relaciones familiares, anexo 1, que parte de una simplificación de los criterios que se usan para evaluar esta relación “...cohesión, cercanía, comunicación, poder, coaliciones, expresión de afecto, empatía, independencia, diferenciación, manejo de conflicto, control de conducta, resolución de problemas, estilos de afrontamiento, apoyo social y niveles de estrés familiar...” (Rivera H., 2010)

Así, Rivera y Andrade evalúan en su test ítems relacionados con relaciones familiares, unión y apoyo y dificultades, comentando que ha sido validado con adolescentes de nivel secundario y con adaptaciones graficas se podría aplicar en infantes.

### **2.1.8. Diagnóstico de la relación familiar.**

De acuerdo con (Rivera H., 2010) La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) inició su desarrollo en 1992 en un contexto en el que no existían estudios de corte cuantitativo sobre familia o se utilizaban adaptaciones de cuestionarios anglosajones o ajenos a la realidad latinoamericana.

El cuestionario siguió un estricto proceso de validación, desde el diseño, pasando por el pilotaje y la selección de una muestra representativa hasta llegar al análisis por varios procesos estadísticos. Al final se obtuvo un instrumento de evaluación integrado por 56 reactivos. Dividido en tres componentes: expresión, dificultades (conflicto) y unión y apoyo. De esta manera el test mide las percepciones que el evaluado tiene sobre las interconexiones, componentes, que se dan entre los integrantes de su familia:

- **Unión y apoyo**, refleja la percepción que el evaluado tiene respecto de la realización de actividades familiares, la convivencia, el apoyo o solidaridad entre los miembros de la familia, a más del sentido de pertenencia.
- **Dificultades**, cuantifica aspectos intrafamiliares considerados negativos, problemáticos o difíciles, identificados como conflictivos.
- **Expresión**, determina la capacidad de comunicar emociones, ideas y acontecimientos que el individuo percibe existe en el seno familiar, enmarcado en un ambiente de respeto.

Por las características del test, puede ser auto-aplicable utilizando una escala tipo Likert de Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo (ver anexo 1).

Tabla 1 Dimensiones evaluadas en las relaciones familiares

<b>Dimensión</b>	<b>Reactivos (Anexo 1)</b>
<b>Unión y apoyo.</b> Realización de actividades en conjunto, convivencia, apoyo mutuo. Sentido de solidaridad y pertenencia a la familia.	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 <b>Total 11 Ítems</b>
<b>Expresión.</b> Posibilidad de comunicar verbalmente emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53 <b>Total 21 Ítems</b>
<b>Dificultades.</b> Relaciones intrafamiliares consideradas como indeseables, negativas, problemáticas o difíciles. Identifica el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56 <b>Total 23 Ítems</b>

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares

Finalmente, cabe comentar que la Constitución del Ecuador, en su artículo 3 manifiesta que el estado garantiza la educación y en el 26 dice que es un derecho, aclarando que las familias y la sociedad tienen además la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Sin duda, más allá del ámbito legal, la educación es una acción social que la familia ha cumplido, cumple o debe cumplir según el tiempo que le toca vivir; esto no implica delegar tal responsabilidad a la institución o a los docentes.

### **2.1.9. Fundamentos teóricos de la pedagogía sistémica**

Las relaciones intrafamiliares consideradas en este trabajo y las definiciones de rendimiento escolar se basan en la concepción de las interacciones que se suceden entre estudiantes, docentes, padres de familia y en general todos los actores involucrados en las actividades del estudiante. Desde esta perspectiva, se plantea mirar la relación entre rendimiento y relaciones familiares desde una visión desde la pedagogía sistémica. De hecho el test de relaciones familiares considera esta perspectiva para el planteamiento de las preguntas del cuestionario.

### **2.1.9.1. Origen y principios básicos de la Pedagogía Sistémica**

De acuerdo con Bolzmann, el origen de la Pedagogía Sistémica está en Barcelona-España, como fruto del encuentro en 1999 de educadores Angélica Patricia Olvera García y Alfonso Malpica Cárdenas con el filósofo, pedagogo y terapeuta Bert Hellinger, encuentro contextualizado en sistemas familiares de dos continentes de épocas y ambientes diferentes. (Bolzmann, 2016, pág. 1)

Complementariamente de lo que se menciona en las páginas web acerca de la Pedagogía Sistémica, se desprende que el origen de esta pedagogía, estaría en los trabajos realizados por Bert Hellinger, precisamente en su escrito sobre constelaciones familiares y terapias sistémicas.

Desde este punto de vista, la pedagogía sistémica toma el tinte de ser innovadora, sin intentos de sustituir metodologías tradicionales, sino más bien integrarlos desde una perspectiva sistémica; es decir, que abarca tanto a las personas como a las instituciones, que están o vienen funcionando según patrones de dinámicas poblacionales diferentes.

Para Sánchez, en su texto Teorías Educativas de la Actualidad señala que:

*La pedagogía sistémica toma como referentes fundamentales la ubicación y el contexto y, bajo esta premisa trata de colocar cada uno en su lugar para poder educar. Las teorías sistémicas entienden que a los padres les corresponde la responsabilidad ineludible de educar a sus hijos y los maestros y profesores tienen que cumplir la función de transmitir conocimientos, teniendo siempre muy en cuenta la realidad de los alumnos y sus familias (Sánchez, 2014, pág. 12)*

Así, el educador debe partir de la diversidad y particularidades de cada estudiante, características que nacen del espacio, territorio, tiempo e historia de cada uno de los actores del proceso educativo (estudiante y educador) y que se manifiesta en conocimientos previos, creencias, cultura, conciencia, entre otras.

Dicho de otra manera, según Saldía señala en su texto Teorías Educativas de la Actualidad, se indica que: “la Pedagogía Sistémica, es una nueva forma de mirar el quehacer educativo; está orientada al aprendizaje de la vida desde el legado que las anteriores generaciones, nos han pasado a través de los padres”.(Saldía, 2016, pág. 1)

*Es importante destacar que, pese su carácter marcadamente innovador, la pedagogía sistémica no pretende sustituir en absoluto los métodos de educación y aprendizaje más tradicionales, a los que considera perfectamente válidos, sino integrar sus ideas en los sistemas actuales de enseñanza con un carácter marcadamente inclusivo.*(Universidad Internacional de Valencia, 2016)

Hay que entender que la principal pretensión de este método es introducir lo que se conoce como mirada sistémica en los centros de enseñanza.

No se debe perder de vista que la Pedagogía Sistémica se apoya en:

- Considerar a los alumnos como parte de un sistema interrelacionado (cualquier elemento disfuncional, puede afectar al resto de elementos). Los niños manifiestan lo que los padres no asumen, lo que está en el ambiente pero no se dice, los pequeños lo captan y lo manifiestan.
- Entiende que los hijos son profundamente leales al sistema al que pertenecen y esa lealtad constituye un impulso mucho más fuerte que cualquier propuesta que venga del exterior, constituyéndose en un freno o en una motivación en la adquisición de conocimientos...
- Al tener en cuenta este profundo vínculo que los niños tienen con ambos padres, les incorpora como protagonistas indiscutibles de la educación. Convirtiendo la interrelación entre escuela y familia en una característica fundamental de esta nueva mirada pedagógica.(Cordero, 2016)

Como ya se mencionó anteriormente, la pedagogía sistémica, es una nueva forma de mirar que implica cambios profundos en nuestra forma de pensar la educación y en nuestras actitudes hacia todos aquellos que intervienen en el acto educativo: familias, alumnos, docentes, etc.

De acuerdo con (López D., 2016) señala que este enfoque pedagógico trata de crear las condiciones idóneas para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje de la vida y para que las nuevas generaciones puedan hacer algo útil con el legado que les ha sido transmitido por sus padres. Por estas razones, para adentrarnos en su comprensión, necesitamos hacer una breve incursión en diferentes ámbitos:

- La teoría de sistemas y la perspectiva sistémica (de la que se nutren todos los campos de conocimiento actuales, concretamente el de lo social).
- Las aportaciones de Bert Hellinger (fuente principal de la que emana este enfoque pedagógico).
- Los inicios de la pedagogía sistémica.
- La aplicación de los órdenes del amor al contexto educativo.(Anónimo)

Así tenemos que la Pedagogía Sistémica se constituye en el arte de contextualizar y de enseñar desde una perspectiva más amplia, es el principio de la que se vale la Pedagogía sistémica, esto nos permite ver la organización, la interacción de los elementos de la escuela y la estructura espacial que la conforman, entre ellos podemos anotar el lugar y funciones de cada uno de sus elementos cumple; así como las pautas que conectan a la familia con los diferentes elementos de la escuela.

En este tipo de aplicación, desde esta perspectiva de hacer educación y referirse al hecho educativo, bajo un criterio de orden u organización que deben tener todas las facetas en este quehacer educativo, entre las cuales podemos anotar:

- la organización de los centros educativos y de los equipos docentes,
- la relación familia-escuela,
- el trabajo en el aula,
- la tutoría,
- la relación entre profesorado y alumnado y entre el propio profesorado,
- los contenidos curriculares,
- las relaciones entre los alumnos,
- las intervenciones específicas,
- la atención a la diversidad, etc.

Hace que la Pedagogía sistémica se constituya en un nuevo paradigma; en este sentido hay que concordar con lo que afirma Carles Parellada Enrich:

*De vez en cuando, siguiendo el curso natural de los cambios en los sistemas sociales y organizativos, aparecen en el panorama educativo nuevas formas de mirar la pedagogía y de actuar desde ella. Se trata de movimientos complejos que debemos contextualizar teniendo en cuenta que cuando alguna cosa nueva asoma en el horizonte del presente, lo hace gracias al gran legado de lo que hubo antes, y en este sentido resulta de recibo recordar a los grandes pedagogos de la historia de la educación, así como las distintas corrientes de pensamiento que permitieron que sus formas de entender la educación tuvieran sentido en el momento en que vieron la luz por primera vez. Si en algo se caracteriza la pedagogía sistémica es, justamente, en su firme apuesta por la inclusión (Parellada, Familia. Cuadernos de Pedagogía, 2006).*

Si se amplía la mirada de forma sistémica, se percata que se pone en contacto con toda una serie de fuerzas que ya están en los estudiantes, entre ellas se pueden enumerar: la fuerza de su familia, la fuerza del grupo, los conocimientos previos, las capacidades de auto-organización de un grupo, de una familia, de un estudiante, etc. De esto se sirve la Pedagogía Sistémica; en definitiva, una serie de fuerzas que se pueden poner al servicio del aprendizaje.

### 2.1.9.2. Metodología de la pedagogía sistémica

Según señala en el texto el enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza de Rosell, se indica que:

*...en el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman. Todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; por lo tanto, los términos de sistemas y subsistemas son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones. (Rosell W. M., 2003, pág. 24)*

La metodología que utiliza este tipo de pedagogía es evidentemente fenomenológica, tratando de identificar lo que es obvio, trabajando con lo que se tiene en cada momento, sabiendo que formamos parte de un sistema; que los estudiantes son parte de otro sistema, que tienen sus lealtades... y todo ello con una mirada trans-generacional, intergeneracional e intrageneracional.

Entiéndase que cada uno pertenecemos a una determinada generación, que como docente tengo una forma determinada de enseñar y como estudiante una forma propia de aprender y que pertenecemos a una institución educativa, que en sí mismo, es un sistema con sus propias reglas, creencias y maneras de hacer conscientes e inconscientes y, finalmente, formamos parte de una familia, que así mismo constituye es otro sistema con su historia y sus peculiaridades.

“La finalidad esencial es encontrar el orden natural e identificar los desórdenes, y ocupar el lugar que nos corresponde, ya sea como padres, madres, profesores o alumnos, y eso significa aceptar nuestros límites y no hacernos cargo de aquello que no nos corresponde”. (Parellada, Reflexión: La pedagogía Sistémica, 2007)

Así, por ejemplo, si una familia tiene una historia muy difícil, podemos mirarlos con pena, o con rabia si no acuden a la escuela, o podemos juzgar que son unos malos padres que no se ocupan de sus hijos. Podemos intentar darles lecciones, o adoptar al hijo simbólicamente, es decir, hacernos cargo del destino del hijo. Pero eso probablemente les hará sentir mal, les hará sentirse “pequeños”, ya que les estamos quitando su lugar de adultos, de padres.

Según la(Universidad Internacional de Valencia, 2016),“debe partirse de la aceptación y el respeto. Sobre esta base se maneja la relación institución-educador-estudiante-familia-entorno, en todas las acciones que lleven a interacciones como reuniones de padres de familia, mingas, evaluaciones”.

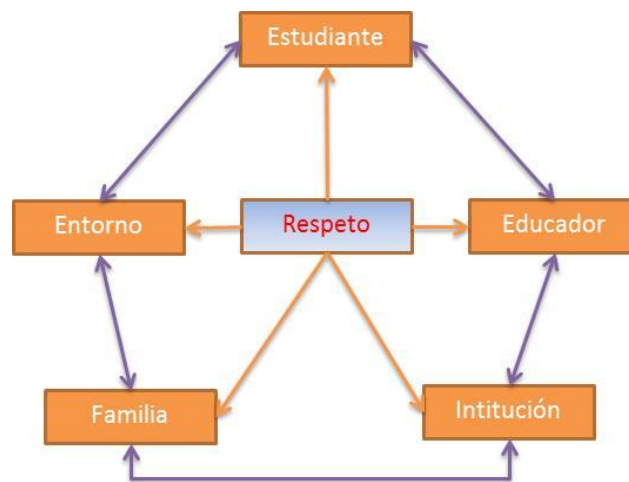


Figura 1 Punto de partida de la Pedagogía Sistémica

Este respeto conlleva la inclusión de estos actores sociales, quienes ganan sentido de pertenencia y por ende responsabilidad, generando de esta manera actitudes propositivas, ganancia de interés en el proceso educativo, incremento en el éxito escolar, relaciones afectivas efectivas entre los diversos actores, en particular entre estudiante-familia.

De esta manera, la pedagogía sistémica trabaja:

- Considerando a los estudiantes dentro de una dinámica sistémica de varios actores que interactúan.
- Aprovecha el sentido de pertenencia al medio de los estudiantes, pertenencia mucho más fuerte que otros medios
- Explora los lazos entre padres e hijos en el proceso educativo.(Bolzmán, 2016)

Se genera así, metodologías de trabajo que desde la perspectiva del docente, este debe aprovechar la relación estudiante – familia, trabajando en los ambientes o entornos de aprendizaje (aula-hogar) de tal suerte que la orientación sea hacia el aprendizaje para ello en (Bolzmán, 2016), se recomienda:

- Usar el genograma para construir el árbol genealógico de la familia,
- El fotograma, similar al genograma pero con imágenes
- La autobiografía académica, que permite recorrer los hitos relevantes de la vida
- Usar los “movimientos sistémicos” que permite involucrarse en el estudiante dentro del ámbito familiar.
- Inmiscuir a la familia para que trabaje en las dificultades de entorno del estudiante.

Esta participación multi-actor, sin duda ejerce efecto sobre el rendimiento escolar. Así mismo este enfoque sistémico pedagógico supone un cambio radical en nuestras actitudes y nuestra forma de comunicación lógica y analógica. Su efecto es que transforma nuestra mirada de una forma muy profunda.

En la comunicación humana, un tanto por ciento muy elevado, constituyen los componentes analógicos que es donde circula la información inconsciente, lo que sentimos lo que creemos, lo que pensamos. Esto puede dar lugar a mensajes muy contradictorios,

nuestras palabras dan un mensaje pero nuestras actitudes, miradas, gestos están dando otro; estas paradojas crean muchas discordias en la comunicación humana, y por tanto, en la interacción entre las personas, llegando a bloquear o a frenar el aprendizaje, en el caso de una escuela o a crear mala dinámica entre la escuela y la familia. Por tanto, *“la pedagogía sistémica pondrá la mirada en las pautas que conectan y en cuáles son las reglas o patrones que pueden favorecer y cuales las que obstaculiza el poder realizar nuestra tarea educativa”*.(Nazare-Aga, 2016)

La pedagogía sistémica se mueve en este nivel de contextualizar todos los elementos del hecho educativo y percibir los órdenes y desórdenes que se producen en un momento dado. El enfoque sistémico pone la mirada en la conectividad relacional. El epicentro del éxito es la acción recíproca tanto si es entre los órganos componentes de una familia, de una escuela o de cualquier grupo humano, por tanto es una educación centrada en la relación y los vínculos. Supone ampliar la mirada a todas aquellas dimensiones que están incidiendo en nuestra vida.

### **2.1.9.3.Principios de la Pedagogía Sistémica**

La base más significativa con la que se maneja la Pedagogía Sistémica es: "No hay futuro para la escuela sin las familias"(García Albi, 2015). La Pedagogía Sistémica se fundamenta en unos principios básicos, éstos son:

- La pertenencia,
- La jerarquía y el orden,
- El equilibrio entre dar y tomar,
- La prioridad,
- Las normas y los límites,

- La conciencia,
- La lealtad,
- Reconocer lo que es,
- Las emociones y los sentimientos,
- La percepción.(López, 2009)

Considerando dichos principios básicos, la tarea fundamental es aplicar en todo momento en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, para ello debe aplicar el docente desde la planificación curricular, también es organizar el proceso docente-educativo sobre bases científicas y con un carácter sistémico considerando las condiciones externa e internas al entorno de aprendizaje, el proceso de enseñanza responde a un proceso lógicos desde lo básico hasta lo más complejo del sistema, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los estudiantes.

*La construcción de aprendizajes sistémicos involucra combinar las necesidades de los estudiantes, las aspiraciones del sistema educativo y los principios de la sistémica, como una perfecta combinación para capacitarlos para que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales, de prepararlos para la vida y el trabajo. De este modo, el sistema de educación responde al encargo social de formar ciudadanos útiles, en correspondencia con los valores que predominan en la sociedad.(Rosell W. , 2003)*

Por esto, la organización del proceso docente-educativo se apoya en las leyes didácticas que expresan las relaciones de este proceso con el contexto social y las interacciones entre sus componentes (objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación). Entre estos componentes se destaca el objetivo de enseñanza, que constituye la categoría didáctica rectora, pues refleja el carácter social del proceso y lo orienta de acuerdo con los intereses de la sociedad, a los cuales se subordinan los otros componentes que concretan esta aspiración. La integración de todos estos componentes conforma un sistema (del proceso docente-educativo), constituido por varios subsistemas que

representan distintos niveles o unidades organizativas (carrera, disciplina, asignatura, tema y tareas docentes). Por lo tanto, en cada uno de estos subsistemas o unidades organizativas están presentes todos los componentes que lo caracterizan.(Rosell W. , 2003)

La organización del proceso docente-educativo con un enfoque sistémico se realiza con un criterio lógico y pedagógico. El criterio lógico significa que el contenido de cualquier rama del saber tiene una lógica interna propia y el criterio pedagógico indica que la lógica de cualquier rama del saber se adecua a la lógica del aprendizaje, en la que hay que distinguir la lógica de la asignatura y la correspondiente al propio proceso didáctico.(Rosell W. , 2003)

Bajo estas consideraciones, la lógica del proceso didáctico está basada en la exposición sistemática por parte del profesor y la participación activa y planificada de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias que les permiten dominar determinados conocimientos. Todo esto apunta a la formación del pensamiento lógico en los estudiantes, por ello es indispensable crear ciertas condiciones, para que los estudiantes puedan desarrollar el estudio y el trabajo independiente, así como organizar adecuadamente su actividad intelectual. Esto se logra ayudando a que ellos (los estudiantes) adquieran determinadas habilidades, que indudablemente lo prepararán para la vida y los capacitarán para ser más eficientes en su trabajo futuro.

Esto conlleva a que es indispensable que se considere ciertos fundamentos de esta pedagogía, entre los que se puede enumerar:

- La utilización los Movimientos Sistémicos como herramientas para la resolución de conflictos y como medio para observar las dinámicas que no se perciben a simple vista.
- Tener como punto de partida la Teoría de los Sistemas.

- Es fenomenológica, es decir, primero es el fenómeno y después sacan las conclusiones. Se reconoce lo que es, lo que se expresa, tal y como es con ausencia total de juicio.
- Se asienta en el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo.
- El establecimiento de puentes entre la Escuela y las Familias. (López, 2009)

Por otra parte, no se debe perder de vista que la pedagogía sistémica intenta resolver algunas problemáticas que están ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos están:

- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos relacionales dentro de la Comunidad Educativa.
- Asuntos disciplinarios y de orden dentro del aula y del centro.
- Falta de atención en el aula
- Incomunicación entre Familias y Escuela.
- Integración de los alumnos, por sus diferentes condiciones, como por ejemplo los inmigrantes, y,
- Disfunciones del Trabajo Cooperativo y de Equipo. (López, 2009)

#### **2.1.9.4. Modelo Pedagógico Sistemático y cambio social.**

De acuerdo con Tobón, señalado en (Lavados Montes, 2009), es recomendable construir el modelo pedagógico luego de la planificación estratégica, esto conllevaría que es el equipo de trabajo quien diseña la currícula institucional. Tal construcción, desde una perspectiva sistémica debe considerar a la familia e institución como facilitadores, mediadores y participes de la formación de tal suerte que la persona a formar debe ser tal que:

- Busque la auto-realización personal en concordancia ética con el medio y consigo mismo.
- Desarrolle competencias de pensamiento, emprendimiento, liderazgo y aprendizaje continuo
- Gestione el conocimiento para que como parte de una sociedad del conocimiento trascienda a la educación tradicional propia de la sociedad industrial. Esto implica formar personas que valoren a otras personas, convivan con ellas, solidarios, tolerantes y otros valores sociales.(p. 34)

De esta manera, formación se entiende como el proceso mediante el cual cada persona encuentra su multi-variable y multi-variante las construcciones están enfocadas en una razón de ser, con sentido de vida propia y social. De esta manera, toda acción pedagógica debe orientarse a que los estudiantes fortalezcan su “...*proyecto ético de vida*...”. Esta formación no solo requiere ser presencial, a distancia o virtual sino de escenarios múltiples; con estructura curricular con salidas parciales para “...*actividades sociales, recreativas y culturales,...*” de competencias mínimas.(Lavados Montes, 2009).

## **2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.1. Definición**

Es así que el rendimiento escolar según Bermejo se lo define como:

*Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Bermejo, 2010)*

El rendimiento escolar, es un apreciación sobre el nivel de aprendizaje de un estudiante en el sistema educativo, para ello se ha realizado apreciaciones en base a

mediciones cuantificables, las mismas que permiten ver si el estudiante alcanzó los objetivos propuestos o no, se debe considerar que la medición de rendimiento depende mucho de los instrumentos utilizados para determinar el nivel de aprendizaje.

El rendimiento escolar ha sido analizado de diferentes maneras, se ha considerado el promedio de las calificaciones obtenidas en un periodo y con relación a un grupo de asignaturas que ha recibido en un tiempo, pero cada entorno de aprendizaje marcan diferencias sustanciales, así como también las habilidades intelectuales del aprendiz, y porque no decirlo que la predisposición que tienen los estudiantes para desarrollar sus algunas destrezas específicas. Por ende, es necesario considerar los ambientes extracurriculares en donde se desenvuelve el estudiante, ambientes como la familia el entorno sociocultural y económico.

Otro de los elementos que intervienen son los instrumentos de evaluación, como están estructurados, formas de aplicación, momento de la aplicación y sobre todo el ambiente en el cual fueron aplicados, para ello es necesario que el docente cree condiciones adecuadas según sus objetivos de evaluación, no siempre serán evaluados solo conocimientos, sino que los instrumentos permiten evaluar las destrezas y las actitudes de los estudiantes. El aprendizaje según Delors señala que:

*Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (Delors, 1994)*

Además, (Bandura, 2016) identificó un aspecto importante de la conducta humana: que las personas crean y desarrollan sus autopercepciones acerca de su capacidad, las mismas que se convierten en los medios por los cuales siguen sus metas, y controlan lo que ellos son capaces de hacer para controlar, a su vez, su propio ambiente. Las metas que se propone cada estudiante refleja su nivel de compromiso con el aprendizaje y también su capacidad, las mismas que son los recursos indispensables para lograr los objetivos, cada estudiante responde de diferente manera a un proceso de aprendizaje, pero como es intencional y planificado se consideran metas con estándares iguales para todo el grupo que aprende un tema o destreza.

El rendimiento académico es considerado como el nivel de aprendizaje logrado en un periodo en el que intervienen las capacidades de atención, memoria, comunicación en la resolución de problemas del contexto con el uso de conocimiento empírico y científico. Lo que una persona aprende o contenido que es memorizado como consecuencia de un proceso de instrucción o formación también depende de los procesos didácticos empleados por el mediador del aprendizaje que puede ser el docente o cualquier otro medio, siempre cuando sea de manera intencional.

Desde la perspectiva del estudiante, se puede considerarlos como el nivel de aprendizaje a capacidad para responder con suficiencia a los problemas del entorno, ahora se pretende que los estudiantes no solo resuelvan los problemas sino que sean eficientes y eficaces en la implementación de soluciones a los problemas, dando varias alternativas de solución a un mismo problema.

Por otra parte Sánchez, en su texto *El aprendizaje en el siglo XXI* señala que:

*El rendimiento académico óptimo puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes, una vez*

*establecido en la planificación curricular los objetivos de aprendizaje, los medios de enseñanza, se haya determinado los contenidos de aprendizaje, cómo se verificará los resultados, se procede a determinar el mínimo aceptable cuando está por debajo de la media esperada se puede afirmar que no hay aprendizaje satisfactorio, y cuando esta sobre de la media se dice que hay aprendizaje* (Sánchez, 2015, pág. 37).

El rendimiento académico responde a una serie de variables y también a los niveles esperados por quienes planifican este proceso educativo, se pueden desarrollar conocimientos, destrezas, o actitudes que le permitan al sujeto desenvolverse en la resolución de problemas relacionados con lo aprendido de manera satisfactoria.

Estamos conscientes que en cada grupo hay diferencias en el nivel de aprendizaje eso depende de las condiciones individuales de cada estudiante y del entorno afirma que “todos pueden aprender de todo, pero el tiempo utilizado, el esfuerzo, y el nivel logrado son diferentes, por tanto, cada sujeto responde de manera diferente a un mismo proceso de interaprendizaje”. (Aguilar, 2015, pág. 7)

En consecuencia, el rendimiento académico se convierte en una en un baremo de medida imaginaria, previamente establecida en escala nominal, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Pero no así en un proceso informal en donde el estudiante aprende y no es evaluado de manera formal, este es individual en el cual intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del estímulo, la experticia del maestro, el ambiente de aprendizaje, la familia, la frecuencia de estimulación, entre otras y variables internas cognitivas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

### **2.2.2. Características del rendimiento escolar**

Según señala Collay, cuando trata acerca del bajo rendimiento, afirma que:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.(Collay, 2014)

### **2.2.3. Tipos de Rendimiento Escolar**

Según Figueroa (2004) citado por (Collay, 2014) señala que pueden ser:

#### **2.2.4. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otras. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También, en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

### **Rendimiento General.**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante asiste regularmente a un centro de enseñanza, el aprendizaje guarda estrecha relación entre los principios educativos de la institución y lo adquirido, cada sujeto responde a los objetivos de la institución..

### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se determina mediante la resolución los problemas de cada una de las asignaturas de aprendizaje. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su comportamiento parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social**

La Educación por ser un proceso social no se refiere solamente a la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, busca la conservación del modelo social al cual pertenece, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento escolar de acuerdo a esta clasificación puede ser de diferentes tipos, para esta investigación se considera que el rendimiento académico es individual relacionado con la destrezas a evaluar, se considera que los logros son de cada estudiante pero por motivos de análisis estadístico se lo realizó en forma grupal considerando puntajes obtenidos en las diferentes asignaturas. El desempeño o la demostración del

rendimiento en la resolución de problemas pueden servir de base para la toma de decisiones tanto pedagógicas como administrativas.

Siendo el aprendizaje un fenómeno social cualitativo y multivariado, las causas del bajo rendimiento pueden ser varias, lo que diferencia es que los niveles de impacto son distintos en unos estudiantes unas variables con las causantes del bajo rendimiento, pero para otros alumnos las causas difieren de los primeros, para las investigaciones resulta complicado separar o aislar a unas variables de otras para estudiarlas, por tanto solo se puede tener una apreciación subjetiva y direccionada para medir las variables investigadas.

A pesar de ello, en la práctica investigativa se podría tomar unas variables para considerar el bajo rendimiento académico, entonces éste, en función de los estudiantes, podría ser causada por factores como:

- **Escolares.** Estos factores del bajo rendimiento escolar están más relacionados con variables de carácter procesual y funcional como por ejemplo el clima escolar; frente a variables estructurales como los recursos materiales.
- **Personales.** Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el rendimiento. Destacan como más relevantes la inteligencia (la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento, la motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociada positivamente con el rendimiento); y el auto-concepto (asociado alta y significativamente con el rendimiento).
- **Contextuales.** Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por una parte, el nivel sociocultural parece influir de forma decisiva en el rendimiento, mientras que, por otra parte, no se encuentran relaciones y cuando se dan son muy bajas. (Espinoza, 2016, pág. 34)

## **Indicadores de Rendimiento escolar**

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes es observable en la realidad, esencialmente se refleja en las evaluaciones que hace el docente de forma parcial o final para medir los objetivos trabajados en un periodo de tiempo. Las conclusiones que identifica al bajo rendimiento o fracaso escolar con distintas situaciones y, en consecuencia, con diferentes indicadores se destacan cuatro situaciones fundamentales que pueden indicar este fracaso escolar así Espinoza señala:

- a. Calificaciones negativas de los resultados escolares aunque sin llegar a perder cursos ni años de estudio. Es la más utilizada en el sistema educativo, y es el referente que utilizan los docentes.
- b. Obtención por parte del estudiante de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los que fijan en el curso o nivel que sigue con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue. Es decir el aprendizaje y cambio de comportamiento no es el deseado.
- c. Cuando los alumnos no logran ciertos conocimientos o destrezas que se consideran propios del nivel que cursa.
- d. Imposibilidad por parte del estudiante de alcanzar el título que se otorga en cierto nivel educativo habiendo agotado todas las convocatorias autorizadas.(Espinoza, 2016, pág. 31)

Para este estudio se consideró las calificaciones obtenidas en las asignaturas que conforman la malla curricular de los estudiantes de octavo años de Educación General Básica, según lo establece el (Ministerio de Educación, 2016), en la siguiente matriz.

Tabla 2 Malla Curricular

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA	25	12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Ministerio de Educación

Como se puede observar las asignaturas que reciben los estudiantes de octavo años de Educación General Básica, Lengua y Literatura, y Matemáticas reciben 6 horas de clase semanales, Educación Física y Lengua Extranjera son 5 horas semanales cada una, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales reciben 4 horas; Clubes, 3 horas por semana; y Educación estética 2 horas.

En cada signatura los estudiantes aprenden destrezas, que están conformadas por conocimientos, procedimientos y actitudes que le facilita su desenvolvimiento en cada asignatura, así como en la resolución de problemas específicos, los estudiantes deben aplicar los conocimientos en su vida.

Los resultados obtenidos en la malla curricular se los obtienen mediante los procesos de evaluación de aula, los mismos que son realizados por los docentes, el proceso de evaluación responde a una realización técnica.

A la evaluación según (Jornet, 2009). Citado por Leiva la define como “Un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora”(Leiva B, 2016, pág. 3) porque la evaluación es un proceso sistemático de investigación y comprensión de la realidad en la que se desarrolla el entorno de aprendizaje, se conjugan una serie de elementos previo emitir u juicio de valor que orienta la toma de decisiones, es así que en el octavo año se considera que la evaluación de los aprendizajes responde a un criterio técnico para determinar cuál es rendimiento de los estudiantes en las asignaturas.

Par establecer el rendimiento escolar de los estudiantes se requiere considerar una serie de mediciones de los aprendizajes como son pruebas, lecciones, tareas, exámenes entre otros, estos procesos permiten al docente poder emitir un juicio de valor de los logros del estudiante comparado con la norma establecida por el Ministerio de Educación.

Según el Art. 193 de la LOEI, establece que para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación (SNE).

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla 3: Escala de calificaciones.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
<b>Supera los aprendizajes requeridos.</b>	10
<b>Domina los aprendizajes requeridos.</b>	9
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	7-8
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</b>	5-6
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	< 4

Como se puede observar la evaluación tiene una escala de valoración entre cero y diez, siendo cero la mínima calificación y diez la máxima puntuación que puede obtener un estudiante en su proceso de aprendizaje, durante el año lectivo que consta de 200 días laborables.

Para aprobar un año de educación según el art. 196 de la LOEI señala que:

La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). En el mismo artículo se manifiesta que:

*En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional de igual manera las asignaturas adicionales que en cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, solo para la aprobación dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante decide seguir sus estudios en otra IE. (Ministerio de Educación, 2016)*

Como se puede observar la evaluación es un proceso que está normado por el Ministerio de Educación, y estos parámetros se han considerado en esta investigación para realizar la medición del rendimiento escolar.

Los docentes deben aplicar esta normativa para emitir un juicio de valor sobre el rendimiento o desempeño de los estudiantes en un periodo académico, no es subjetivo, sino que está basado en evidencias reales sobre el aprendizaje del estudiante, por lo que se requiere que el docente realice una medición de esta variable de acuerdo a lo señalado.

Para objeto de esta investigación se tomó las calificaciones de los reportes de evaluación remitidos por los docentes a cada estudiante. No se realizó un proceso paralelo para evaluar el rendimiento de los estudiantes sino que se tomó la información que dispone el docente de los estudiantes sujetos y objetos de estudio.

### **Diagnóstico del rendimiento escolar**

El rendimiento escolar se establece por medio de las calificaciones, sobre 10 puntos, logradas por los estudiantes en el primer quimestre del periodo 2015-2016 y considera valoraciones sobre 10 puntos en cada una de las materias que los estudiantes abordan: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Estética, Educación Física, Lengua Extranjera, Proyecto Escolar y la calificación total, calculada como el promedio de las calificaciones.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. RESULTADOS**

El objetivo del estudio pretende trabajar con la incidencia de las relaciones intrafamiliares con el rendimiento escolar; para ello se evaluó a 28 estudiantes de octavo año de educación básica, mediante el test construido por María Elena Rivera Heredia (Facultad de Psicología Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo) y Patricia Andrade Palos (Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México), a más de los reportes de calificaciones de las asignaturas correspondientes al primer quimestre.

El estudio pretende de esta manera establecer si existe algún tipo de relación entre los resultados del test y las calificaciones logradas.

#### **3.1. El test de Relaciones Intrafamiliares**

Este test consta de 56 preguntas (reactivos) evaluados en una escala tipo Likert donde el evaluado responde según corresponda desde un nivel de total acuerdo hasta un total desacuerdo. Para fines de análisis, el test se divide en tres secciones; Unión y apoyo con 11 reactivos, Expresión con 22 reactivos y Dificultades con 23 reactivos. Los resultados descriptivos de estos test se muestran a continuación.

Los resultados a nivel de frecuencias y porcentajes se los puede apreciar en el anexo 2, donde de manera general se observa altos porcentajes de estudiantes que contestan de manera que denotan buenas relaciones entre sus familias.

### 3.2.Unión y Apoyo

En unión en todos los ítems evaluados, más del 70% de los estudiantes responden de acuerdo o total de acuerdo. Complementariamente, se puede notar como las valoraciones en unión y apoyo se valora en promedio con puntuaciones sobre 4 o con mínimos usuales de 2 o 3 y máximos de 5, denotando así altos niveles de acuerdo con las afirmaciones evaluadas que pretenden evaluar la unión y el apoyo familiar.

Tabla 4 Ítems valorados en el componente Unión y Apoyo

Unión y apoyo	% de acuerdo o total acuerdo
Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	75.0
Somos una familia cariñosa	89.3
En mi familia hay un sentimiento de unión	77.8
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	89.3
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	71.4
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	89.3
Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras.	89.3
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	78.6
Los miembros de la familia realmente se apoyan.	81.5
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	71.4
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	74.1

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaboración: Autor

Tabla 5 Descriptivos de reactivos: Unión y Apoyo

Unión y Apoyo	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	2	5	5	4	1.0	4.1
Somos una familia cariñosa	2	5	5	5	0.9	4.5
En mi familia hay un sentimiento de unión	2	5	5	5	0.9	4.3
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	3	5	5	5	0.7	4.5
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	1	5	5	4	1.1	4.0
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	2	5	5	5	0.8	4.5
Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	1	5	5	5	1.0	4.3

Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	1	5	5	5	1.4	4.0
Los miembros de la familia realmente se apoyan.	3	5	5	5	0.8	4.4
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	1	5	5	4.5	1.1	4.1
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	1	5	4	4	1.0	4.0

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaboración: Autor

Considerando el diferencial semántico, valor promedio de las valoraciones, se construye el intervalo de confianza con el 95% y se puede notar como los estudiantes tienden a valorar las características de unión y apoyo de sus familias como buenas, en el sentido que se expresa en promedio al menos un acuerdo o total acuerdo.

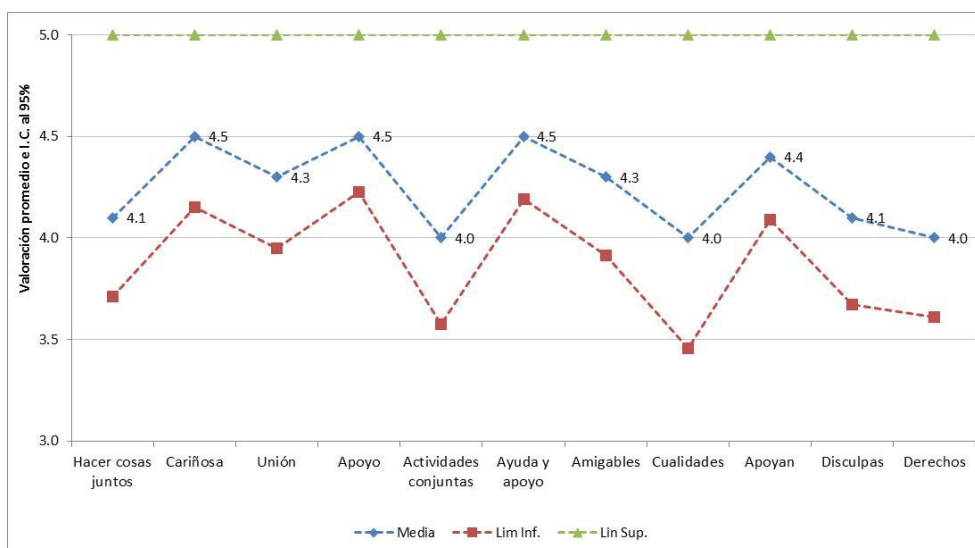


Figura 2 Valoraciones al componente Unión y apoyo

### 3.3. Expresión

En este componente, la mayoría de estudiantes valoran como **acuerdo o total de acuerdo** en casi todos los ítems evaluados, únicamente en los ítems que evalúa si en el hogar se discuten los problemas o se cuentan los problemas, menos de la mitad de estudiantes valoran positivamente.

Para el caso de expresión, al igual que en unión y apoyo se perciben buenas condiciones familiares, salvo posiblemente en que la familia no discute sus problemas que muestra un nivel neutral en la valoración.

Tabla 6 Ítems valorados en el componente Expresión

Expresión	% de acuerdo o total acuerdo
En mi familia hablamos con franqueza	71.4
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	67.9
En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	60.7
En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	75.0
Mi familia me escucha	78.6
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	85.7
En mi familia, Yo me siento libre de expresar mis opiniones	78.6
Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente	63.0
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	78.6
En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	53.6
Nosotros somos francos unos con otros.	67.9
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	35.7
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	67.9
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	75.0
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	67.9
Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	48.1
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	64.3
Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	64.3
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	78.6
Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	71.4
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	78.6
Todo funciona en nuestra familia.	66.7

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Los intervalos de confianza para la valoración promedio de los componentes de expresión, muestran en promedio como en los hogares de los niños no habría esa facilidad de discutir los problemas. Se percibe también que los componentes tienden a ser algo menos valorados que los componentes de unión y apoyo; mostrando así que habría cierta diferencia, no significativa, entre la valoración dada a unión y apoyo y expresión.

Tabla 7 Descriptivos de reactivos: Expresión

Expresión	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	2	5	5	4	1.0	4.1
En mi familia hablamos con franqueza	3	5	5	4	0.8	4.1
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	1	5	4	4	1.2	3.8
En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	1	5	4	4	1.0	3.8
Mi familia me escucha	2	5	5	4.5	0.9	4.3
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	1	5	5	5	1.0	4.3
En mi familia, Yo me siento libre de expresar mis opiniones	1	5	4	4	1.0	4.0
Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente	2	5	5	4	1.0	4.0
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	2	5	5	4	1.0	4.1
En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	1	5	4	4	1.2	3.5
Nosotros somos francos unos con otros.	1	5	4	4	1.0	3.9
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	1	5	3	3	1.4	2.9
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	1	5	5	4	1.3	3.9
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	1	5	5	4	1.0	4.1
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	1	5	5	4	1.0	4.0
Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	1	5	3	3	1.1	3.6
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	2	5	5	4.5	1.2	4.0
Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	1	5	5	4.5	1.3	3.9
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	2	5	4	4	0.9	4.1
Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	1	5	5	4	1.1	4.0
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	2	5	5	4	0.9	4.2
Todo funciona en nuestra familia.	2	5	5	4	1.0	4.1

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

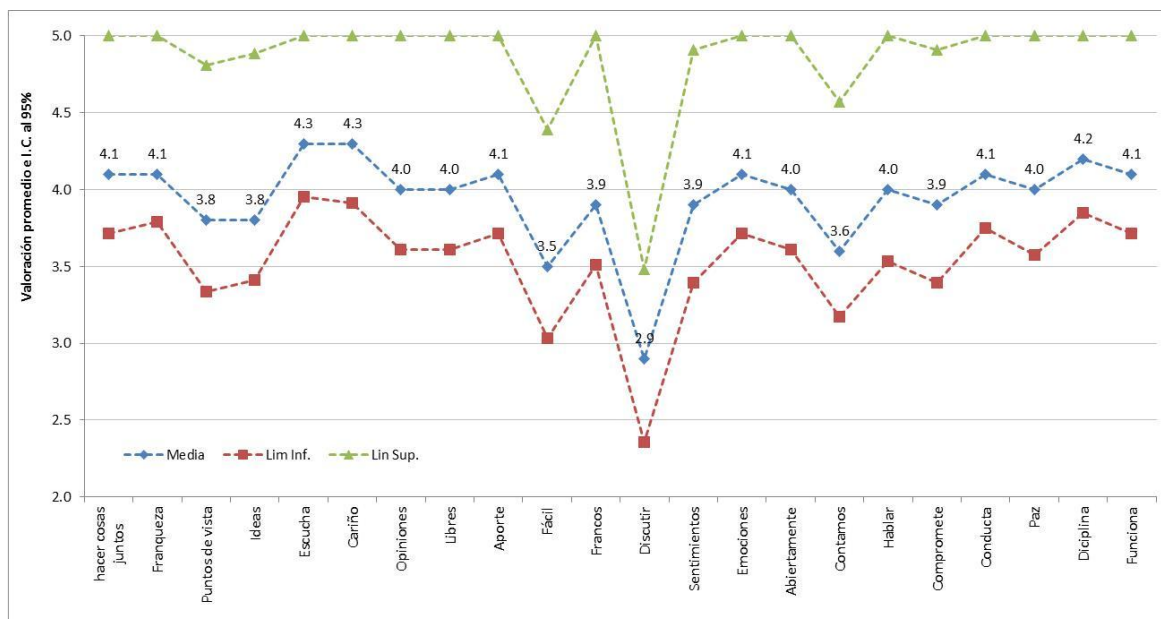


Figura 3 Valoraciones al componente Expresión

### 3.4. Dificultades

Para el tercer componente en concordancia con el sentido de las afirmaciones evaluadas, se considera el porcentaje de estudiantes que responden **desacuerdo o total desacuerdo**, observándose que en 10 de los 2 ítems evaluados un alto porcentaje de estudiantes manifiestan no estar de acuerdo o total desacuerdo, denotando así niveles de dificultades bajos en cuanto a estos ítems; llama la atención que menos de la mitad de estudiantes y en algunos casos menos de la cuarta parte de estudiantes manifiestan su desacuerdo, denotando quizá que la mayoría de los estudiantes mantienen dificultades en sus hogares.

Debe considerarse que la valoración da a entender que a menor puntaje mejores condiciones familiares, en tal sentido, se observa que los estudiantes tendrían condiciones familiares que denotan en promedio ciertas dificultades, aunque si se dan casos de estudiantes que valoran las dificultades con puntuaciones de 5 puntos (total acuerdo, total dificultad).

Tabla 8 Ítems valorados en el componente Dificultades

Dificultades	% de desacuerdo o total desacuerdo
Nuestra familia no hace las cosas juntas	70.4
Hay muchos malos sentimientos en la familia	69.2
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	29.6
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	48.1
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	46.4
En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	67.9
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	85.7
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	50.0
Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	59.3
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	57.1
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	17.9
Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	53.8
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	78.6
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	42.9
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	28.6
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	64.3
Nuestra familia no habla de sus problemas.	50.0
El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	46.4
En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	46.4
Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	25.9
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	39.3
Peleamos mucho en nuestra familia.	59.3
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	37.0

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

De hecho los promedios y sus intervalos de confianza al 95% de las valoraciones de los ítems del componente dificultades muestra tendencia a valoraciones neutrales o en contados ítems, como en ambiente familiar desagradable, la tendencia es a total desacuerdo.

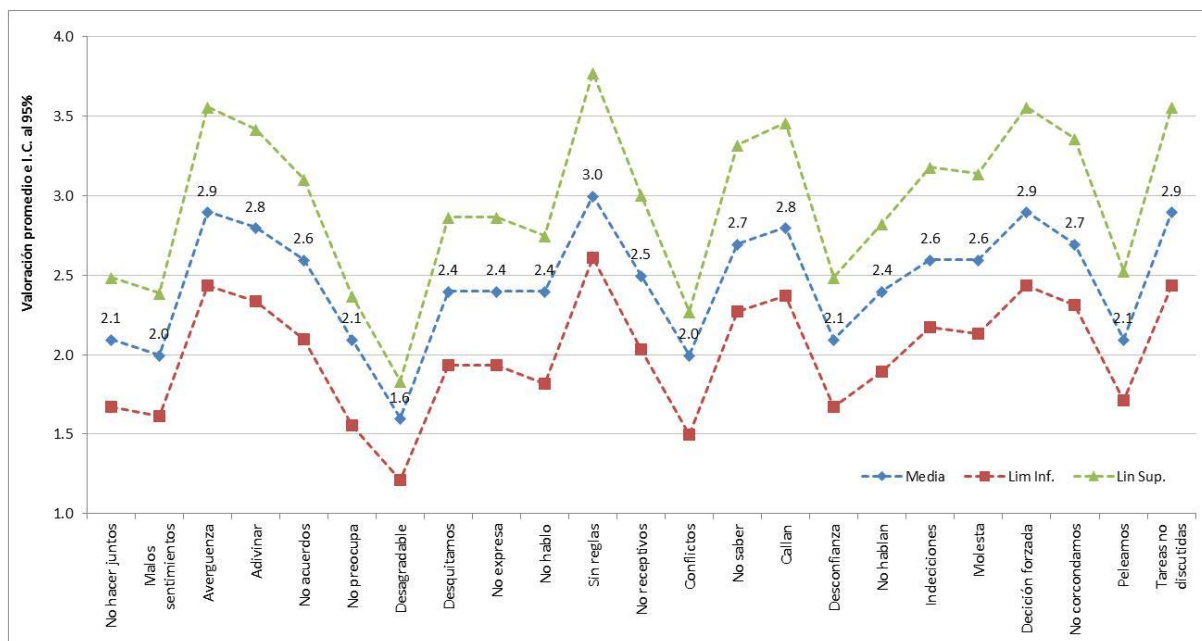


Figura 4 Valoraciones al componente Dificultades

Tabla 9 Descriptivos de reactivos: Dificultades

Dificultades	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
Nuestra familia no hace las cosas juntas	1	4	1	2	1.1	2.1
Hay muchos malos sentimientos en la familia	1	4	1	2	1.0	2.0
Me averguenza mostrar mis emociones frente a la familia	1	5	3	3	1.2	2.9
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	1	5	2	3	1.2	2.8
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	1	5	1	3	1.3	2.6
En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	1	5	1	1	1.4	2.1
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	1	5	1	1	1.0	1.6
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	1	5	1	2.5	1.2	2.4
Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	1	5	2	2	1.2	2.4
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	1	5	1	2	1.5	2.4
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	1	5	3	3	1.0	3.0
Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	1	5	2	2	1.2	2.5
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	1	5	1	2	1.3	2.0

Dificultades	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	1	5	3	3	1.1	2.7
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	1	5	3	3	1.1	2.8
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	1	5	1	2	1.1	2.1
Nuestra familia no habla de sus problemas.	1	5	3	2.5	1.3	2.4
El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	1	5	3	3	1.1	2.6
En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	1	5	3	3	1.2	2.6
Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	1	5	3	3	1.2	2.9
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	1	5	3	3	1.0	2.7
Peleamos mucho en nuestra familia.	1	4	1	2	1.0	2.1
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2.9</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaboración: Autor

De esta manera se percibe que las relaciones familiares de los estudiantes estarían marcadas por unión y apoyo, muchas posibilidades de expresión pero con presencia de dificultades.

Para tener otra visión de las relaciones familiares se agrega estos resultados, las autoras del test sugieren puntos de corte para cada uno de los sub-test y total (Rivera H., 2010), más hay que notar que tanto unión y apoyo como en expresión, los reactivos están en sentido positivo, es decir, a mayor nivel de acuerdo y por ende a mayor puntaje, las relaciones familiares estarían “buenas condiciones”; por el contrario el sub-test de dificultades se hacen en sentido opuesto, es decir, a mayor nivel de acuerdo y por consiguiente mayor puntaje, las relaciones familiares estarían en “malas condiciones”. Por otro lado, las autoras consideran valores absolutos para los puntajes de cada sub-test, lo cual no permite

una comparación ágil, pues cada sub-test maneja escalas distintas dadas por el número de ítems que considera.

Tabla 10 Escalas sugeridas para los test dada por las autoras

Escala	Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto
<b>Unión y Apoyo</b>	11-19	20-28	29-37	38-46	47-55
<b>Expresión</b>	22-38	39-55	56-76	77-93	94-110
<b>Dificultades</b>	23-40	41-58	59-79	80-97	98-115
<b>Total</b>	56-80	81-105	106-130	131-155	156-180

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares

Autoras: Rivera Andrade

Elaboración: Autor

Al evaluar los resultados de la manera como las autoras del test lo sugieren se tienen los estadísticos descriptivos básicos que no permiten un análisis comparativo entre ellos:

Tabla 11 Resultados de sub-test según autoras

	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
Unión y Apoyo	32	55	54	47.5	7	46.4
Expresión	49	100	89	84.5	13.8	82
Dificultades	26	76	55	55	12.4	55.6

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se propone en este trabajo, un re-escalamiento de los resultados de cada sub-test a valores de 0 a 100 puntos, donde 0 equivale a la nota mínima de cada sub-test (11, 22 y 23) y 100 corresponde a la nota máxima de cada sub-test (55, 110 y 115). De esta manera se procede a establecer los grupos propuestos cada 20 puntos (quintiles). Hay que notar además que para fines de la valoración total se suman los valores de los sub-test apoyo y expresión y de este se resta el valor del sub-test Dificultades.

Tabla 12 Resultados de sub-test re-escalados

	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
<b>Unión y Apoyo</b>	47.7	100.0	97.7	83.0	15.8	80.4
<b>Expresión</b>	30.7	88.6	76.1	71.0	15.7	68.2
<b>Dificultades</b>	3.3	57.6	34.8	34.8	13.5	35.4
<b>Total</b>	49.24	91.86	51.47	73.49	11.74	71.06

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Este resultado permite observar como los puntajes de unión y apoyo son relativamente altos, mientras que expresión se valora por debajo; se nota también que en dificultades los puntajes oscilan alrededor de los 35 puntos (ideal 0 puntos) lo cual debelaría la presencia de dificultades ya comentadas.

Las siguientes figuras muestran la distribución de las valoraciones dadas por los estudiantes a los componentes del test de relaciones familiares y para el total. Se puede notar como las tendencias marcadas con anterioridad se reflejan en las distribuciones.

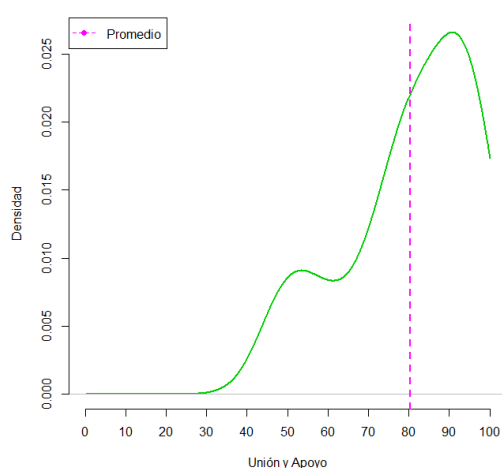


Figura 5 Distribución del componente Unión y Apoyo

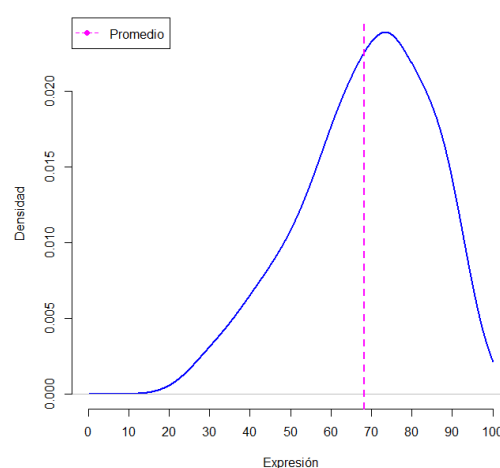


Figura 6 Distribución del componente Expresión

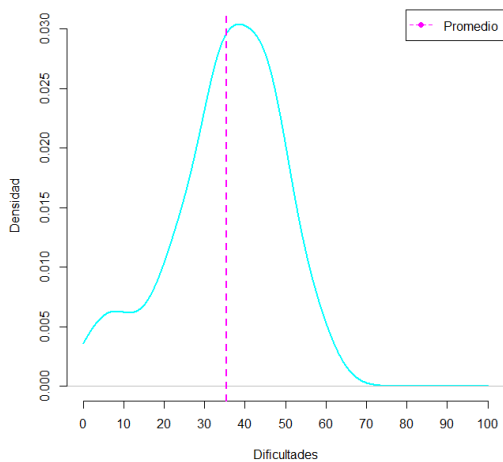


Figura 7 Distribución del componente Dificultades

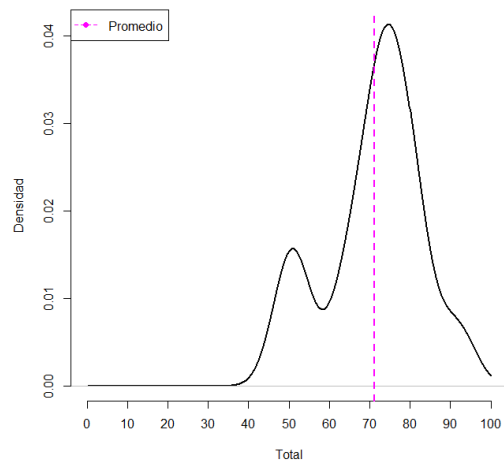


Figura 8 Distribución del Índice de relaciones familiares

Finalmente, al agrupar los resultados según las escalas comentadas, se vuelve a percibir lo ya anotado: Unión y Apoyo con Expresión en niveles altos de la valoración y Dificultades con niveles bajos.

Tabla 13 Componentes del test según rangos

Escala	Unión y Apoyo		Expresión		Dificultades		Total	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
<b>Bajo</b>					3	10.7		
<b>Medio-Bajo</b>			1	3.6	13	46.4		
<b>Medio</b>	5	17.9	6	21.4	12	42.9	5	17.9
<b>Medio-Alto</b>	7	25	15	53.6			18	64.3
<b>Alto</b>	16	57.1	6	21.4			5	17.9
<b>Total</b>	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaboración: Autor

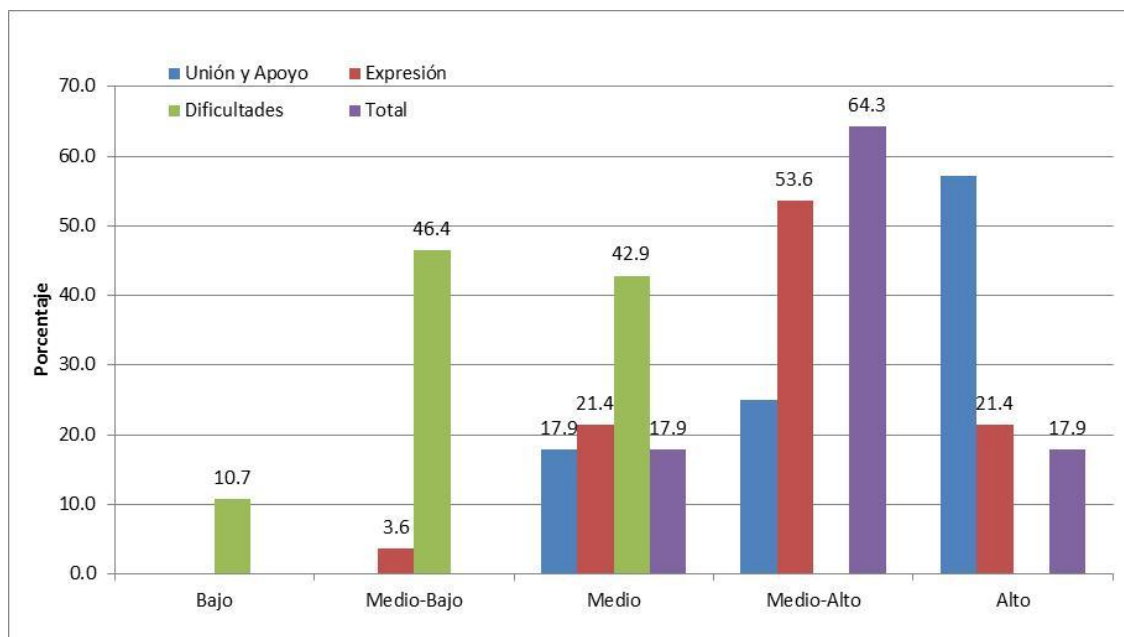


Figura9 Componentes del test según rangos

### 3.5. Calificaciones

Para el análisis de las calificaciones se contó con los resultados del primer quimestre del año escolar en curso de cada uno de los estudiantes, los resultados promedio de los puede ver en la siguiente tabla que en general muestran buenos resultados.

Tabla 14 Calificaciones promedio de los estudiantes

Asignatura	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	DE	Media
<b>Lengua y Literatura</b>	7.2	9.8	9.3	8.6	0.8	8.5
<b>Matemáticas</b>	7.2	9.7	8.7	8.6	0.8	8.4
<b>Ciencias Naturales</b>	6.9	9.3	7.6	8.0	0.8	8.1
<b>Estudios Sociales</b>	6.9	9.9	8.5	8.7	0.8	8.7
<b>Educación Estética</b>	7.3	9.8	9.0	8.3	0.6	8.4
<b>Educación Física</b>	8.5	10.0	9.4	9.5	0.4	9.4
<b>Lengua Extranjera</b>	5.6	9.8	8.2	8.2	1.0	8.2
<b>Proyecto Escolar</b>	8.0	9.5	8.9	8.9	0.4	8.8
<b>Total</b>	7.5	9.5	7.5	8.6	0.6	8.6

Fuente: Reportes del colegio

Elaboración: Autor

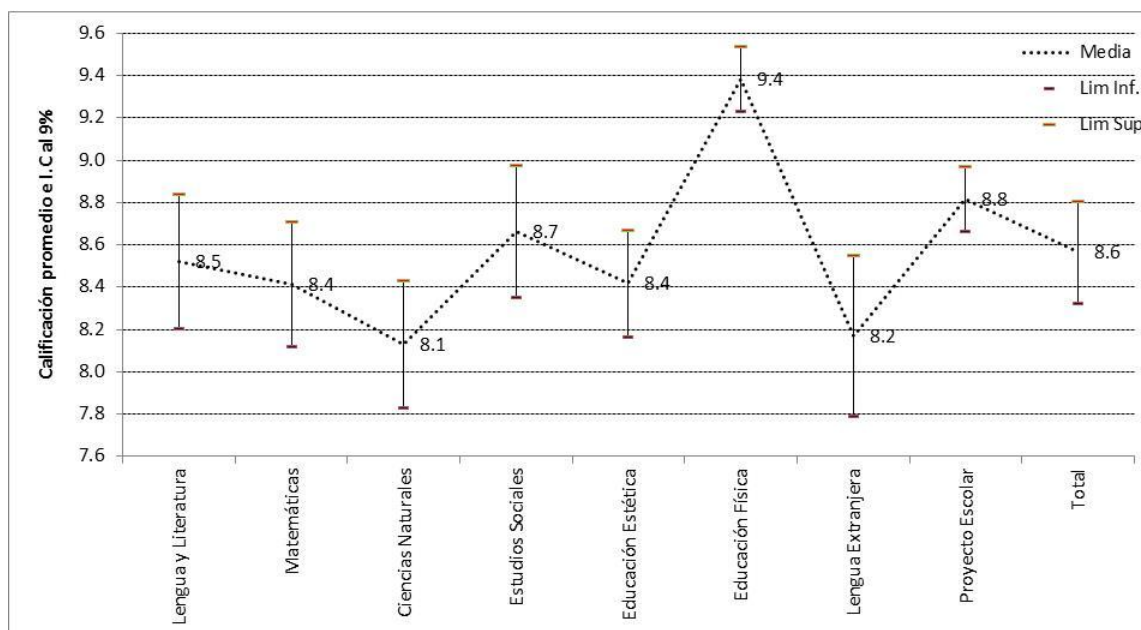


Figura 10 Calificaciones promedio e I.C. al 95%

### 3.6. Relación Test vs Calificaciones

Dadas las calificaciones y la valoración agregada en cada componente y total del test de relaciones familiares, se puede calcular las diversas correlaciones existentes, estas se muestran en la siguiente matriz de correlaciones.

Tabla 15 Matriz de correlaciones

Correlaciones	Unión y Apoyo	Expresión	Dificultades	Total	Lengua y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera	Proyecto Escolar	Total
<b>Unión y Apoyo</b>	1.000												
<b>Expresión</b>	0.749	1.000											
<b>Dificultades</b>	-0.178	-0.267	1.000										
<b>Total</b>	<b>0.852</b>	<b>0.885</b>	<b>-0.582</b>	<b>1.000</b>									
<b>Lengua y Literatura</b>	0.762	0.756	-0.469	<b>0.859</b>	1.000								
<b>Matemáticas</b>	0.762	0.776	-0.434	<b>0.855</b>	0.775	1.000							
<b>Ciencias Naturales</b>	0.683	0.836	-0.456	<b>0.854</b>	0.786	0.800	1.000						
<b>Estudios Sociales</b>	0.788	0.756	-0.508	<b>0.886</b>	0.875	0.804	0.868	1.000					
<b>Educación Estética</b>	0.687	0.732	-0.565	<b>0.851</b>	0.871	0.816	0.799	0.804	1.000				
<b>Educación Física</b>	0.554	0.642	-0.329	<b>0.661</b>	0.669	0.583	0.546	0.604	0.649	1.000			
<b>Lengua Extranjera</b>	0.745	0.741	-0.439	<b>0.833</b>	0.691	0.749	0.822	0.736	0.769	0.501	1.000		
<b>Proyecto Escolar</b>	0.760	0.622	-0.520	<b>0.818</b>	0.770	0.790	0.751	0.801	0.748	0.547	0.802	1.000	
<b>Total</b>	<b>0.818</b>	<b>0.839</b>	<b>-0.525</b>	<b>0.943</b>	<b>0.913</b>	<b>0.900</b>	<b>0.919</b>	<b>0.927</b>	<b>0.917</b>	<b>0.689</b>	<b>0.878</b>	<b>0.875</b>	<b>1.000</b>

Fuente: Trabajo de Campo, reportes del colegio  
Elaboración: Autor

Considerando que valores cercanos a 1 denotan altas correlaciones positivas, se puede notar que los componentes de Unión y Apoyo con Expresión están fuertemente correlacionados, es decir a mayor Unión y Apoyo en la familia, mayor sería la Expresión. Esto puede interpretarse como que a mayor Unión y Apoyo se presenta también mayor Expresión.

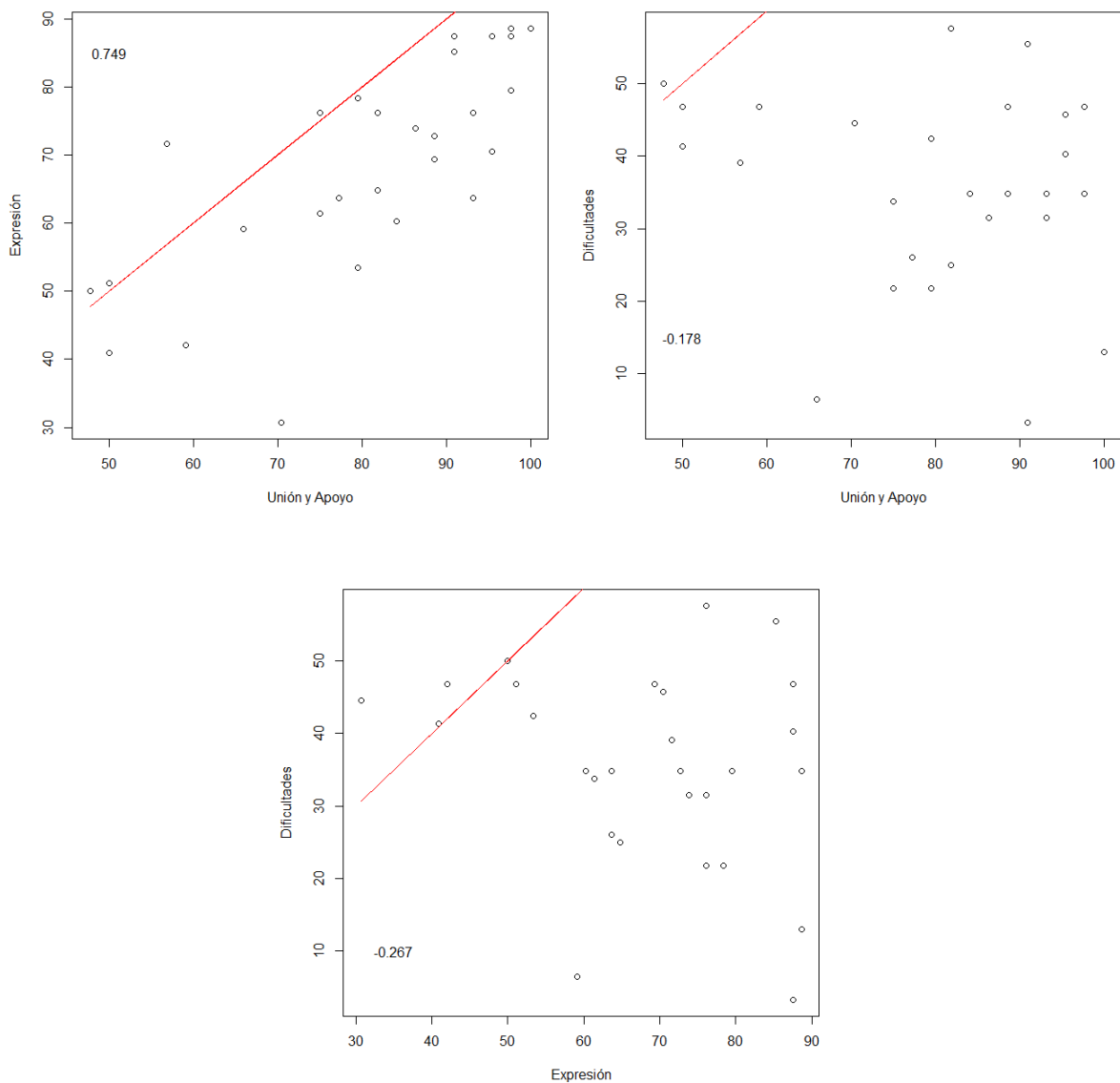


Figura 11 Relación entre componentes del test de relaciones familiares

Por otro lado, las dificultades no se correlacionan con los otros componentes del test de relaciones familiares, de hecho los valores son negativos y muy cercanos a cero. Esto se refleja en las siguientes graficas de dispersión que muestran cierta tendencia entre Unión y Apoyo con Expresión, más no entre Dificultades y las otras dos componentes.

Las calificaciones por su lado, muestran de manera general altas correlaciones, salvo posiblemente las de educación física que mantiene correlaciones medias (alrededor de 0.5). Esto daría a indicar que a nivel de calificaciones, los estudiantes que a mayor calificación tienen en una materia, mayor calificación tendrán en otra, salvo en educación física que la relación no se muestra muy clara.

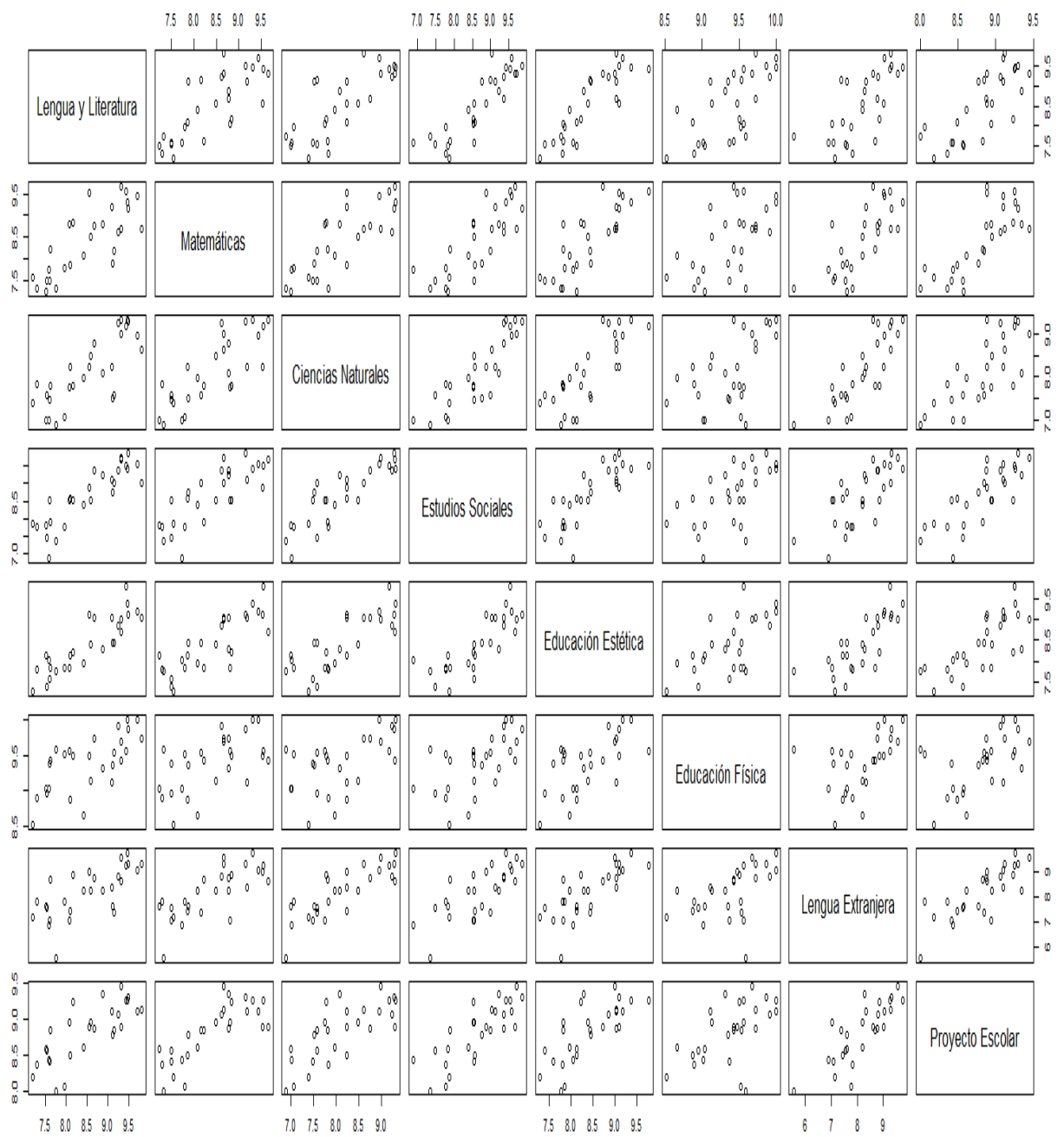


Figura 12 Relación entre las calificaciones

Hay que destacar que los valores de relación cercanos a cero pueden interpretarse como ausencia de relación, así, Expresión o Unión y apoyo no se correlacionan con dificultades; esto daría a entender que dadas las relaciones familiares, bajas o altas, en cuanto a Unión y Apoyo o Expresión no se podría establecer dificultades bajas o altas. En las calificaciones no se detectan correlaciones cercanas a cero.

Finalmente, considerando el índice general de relaciones familiares y la calificación general promedio, se puede notar una alta relación ( $r = 0.9430463$ ) que gráficamente se puede representar de la siguiente figura, a más de que se percibe que el índice general de relaciones familiares se correlaciona fuertemente con las asignaturas, salvo con educación física con quien guarda una relación no definida.

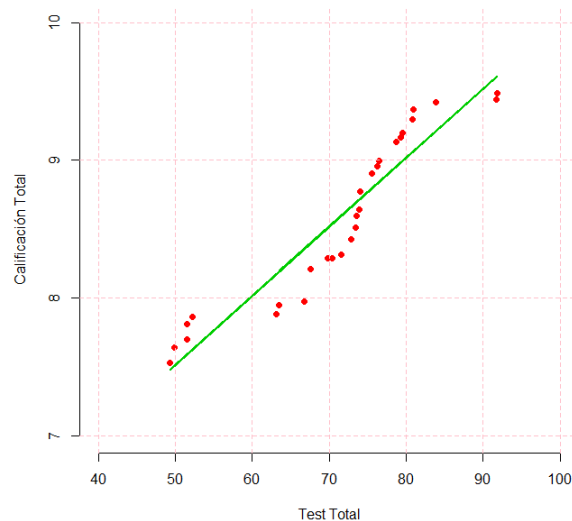


Figura 13 Relación Test - Calificaciones

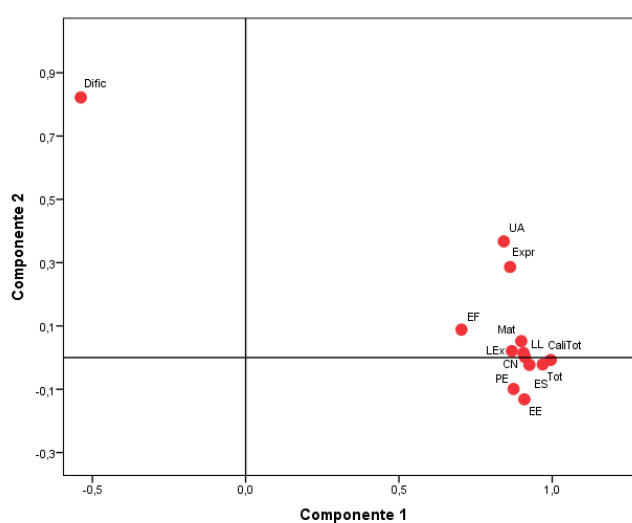
Este resultado muestra que a mejores relaciones familiares, mejores son los resultados académicos reflejados en la calificación global. De hecho, ensayando un modelo de regresión se tiene la siguiente formula de predicción:

$$\text{Calificación} = 5.02 + 0.05 * \text{Relación familiar}$$

Lo cual da a entender que en las peores condiciones de relaciones familiares, los estudiantes lograrían notas promedio del rededor de 5, mientras que por cada punto que el estudiante acumule en las relaciones familiares, las calificaciones aumentarían 0.05 puntos.

Hay que notar también que Unión y Apoyo o Expresión se correlacionan fuertemente con las calificaciones en las diversas asignaturas, mientras que la relación entre el componente dificultades y las asignaturas no se manifiesta claramente.

Una forma de visualizar mejor las correlaciones es a través del mapa perceptual o plano factorial, construido mediante la técnica de Análisis de Componentes Principales (ACP), técnica del análisis estadístico multivariante que está diseñado para poner en evidencia las relaciones existentes entre las variables analizadas.



**Figura 14 Mapa perceptual de relaciones entre calificaciones y relaciones familiares**

De hecho, al observar el mapa perceptual se corrobora lo analizado anteriormente, y se nota como los componentes Unión y Apoyo (UA) y Expresión (Expr) se juntan en un solo bloque con las asignaturas, mientras que el componente Dificultades (Dific) se comporta de manera antagónica.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Después de haber realizado el presente trabajo investigativo, he podido llegar a las siguientes conclusiones:

- La relación familiar se correlaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo años de Educación General Básica, porque se observó que a mejores relaciones familiares existe un mayor rendimiento académico. Por tanto, se infiere que la hipótesis de trabajo es afirmativa.
- La relación familiar de los estudiantes es bueno, existiendo mínimas diferencias entre las tres dimensiones valoradas en la variable relaciones familiares; Es así que la unión y apoyo familiar alcanza una media de 80.4 puntos. En la dimensión facilidad de expresión el puntaje es de 68,2; y, Dificultades alcanzó 35.4 puntos con una media general de 71,06 que según la autoras del test se lo considera como una relaciones familiares buenas.
- El rendimiento académico de los estudiantes alcanza un promedio de 8,6 puntos sobre diez (8,6/10), por tanto, esta sobre lo mínimo requerido para aprobar el nivel o año de educación General Básica que establece la LOEI, de siete sobre diez (7/10), de lo que se infiere que todos los estudiantes son promovidos de año.
- Existe una relación más alta positiva entre la dimensión Unión y Apoyo con el rendimiento académico, ya que los estudiantes con mejores condiciones de apoyo y unión al interior de la familia alcanzan puntajes altos que superan el 8 como promedio de calificación. En las otras dimensiones los puntajes tienden a bajar.
- Finalmente, considerando el índice general de relaciones familiares y la calificación general promedio, (rendimiento académico) se puede notar una alta relación ( $r =$

0.9430463), a más alto el índice general de relaciones familiares se correlaciona fuertemente con las asignaturas, salvo con educación física con quien guarda una relación no definida.

- Se percibe la presencia de Dificultades, estas se no correlacionan con los otros componentes de la relación familiar y con el rendimiento escolar no se determina fuerte o débil relación.
- En el aula de clase existe una aplicación de la teoría de la Pedagogía Sistémica ya que se considera a las relaciones familiares como un elemento que aporta al aprendizaje de los estudiantes y las técnicas y estrategias de aprendizaje permiten que el rendimiento este sobre los 8,6 puntos de calificación dando una calificación cualitativa que se infiere que Alcanza los aprendizajes requeridos, tendencia hacia el dominio de los aprendizajes.

### **Recomendaciones**

Del desarrollo del trabajo realizado puedo expresar las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades de la institución educativa para realicen programas y proyectos tendientes a mejorar las relaciones familiares de los estudiantes de octavo años de Educación General Básica, como un medio de mejoramiento del rendimiento académico.
- A los docentes de la institución y de octavo años que deben considerar que variables extracurriculares como las relaciones familiares inciden en el desempeño de los estudiantes, por tanto, se deben analizar los comportamientos y actitudes de los estudiantes en el aula, en el caso de detectar alteraciones se deben remitir al departamento de Consejería estudiantil para una intervención adecuada y pertinente.

- A los padres de familia que deben estar conscientes que el ambiente familiar y la calidad de relaciones familiares inciden de gran manera en el desempeño académico de los hijos por tanto en las familias se deben mejorar las condiciones para los niños obtengan mejores resultados en su rendimiento.
- A los estudiantes de octavo años de Educación General Básica, que debe mejorar tanto su comportamiento en la familia como estrategia para elevar sus calificaciones en su proceso educativo, lo cual les proyectara para el logros de sus objetivos personales, familiares y profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, W. (2015). *Aprendizaje en contextos diferenciados*. Quito: CEIDIRH.
- Anónimo. (s.f.). *Un nuevo paradigma educativo: la pedagogía sistémica*. Obtenido de Un nuevo paradigma educativo: la pedagogía sistémica: Fuente: <http://www.mercetraveset.com/psistemicas.html>.
- Balderrama, N. (2014). *Familias en el siglo XXI. Un espacio sin comunicación*. Madrid: Buenaventura.
- Bandura, A. (27 de 06 de 2016). *Revistaevaluar.com.ar*. Obtenido de Revistaevaluar.com.ar: <http://www.revistaevaluar.com.ar/edgardo/bandura.htm>.
- Bermejo, R. (19 de septiembre de 2010). *Scribd*. Obtenido de Concepto de Rendimiento Académico: <https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- Bolzmann, T. (29 de 06 de 2016). *pedagogiasistemicamadrid.es*. Obtenido de pedagogiasistemicamadrid.es: <http://www.pedagogiasistemicamadrid.es/origen-y-desarrollo-de-la-pedagogia-sistematica/>
- Collay, J. (21 de Julio de 2014). *motivacion y el bajo rendimiento*. Recuperado el 26 de 06 de 2016, de motivacion y el bajo rendimiento: [http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html)
- Cordero, M. Á. (15 de 04 de 2016). *maita.es*. Obtenido de maita.es: <http://www.maita.es/pedagogia-sistematica/que-es-la-pedagogia-sistematica/>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro Pilares de la Educación, La educación guarda un Tesoro*. México: UNESCO.
- Espinoza, M. (30 de 06 de 2016). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/3/Capitulo%202.pdf>
- Franco, S. (1994). *Violencia Intrafamiliar, cotidianidad oculta*. Medellín: Uryco.
- García Albi, I. (2015). *Cuestión de Educación, Una viaje por le enseñanza española*. España: Cuisme.
- Lavados Montes, I. (2009). *Diseño curricular Basado en Competencias Asguramiento de la Calidad de la Educaión*. Santiago: Cinda.
- Lázaro G. Isabel. Halty B. Amaia, y. O. (2014). *Vulnerabilidad y Exclusión en la Familia*. Barcelona: Huygens Editorial.
- Leiva B, Y. (27 de 06 de 2016). *ses.unam.mx*. Obtenido de ses.unam.mx: [http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia\\_evaluacion\\_aprendizaje2010.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf)

- López D., C. (21 de 06 de 2016). *www.csi-csif.es*. Obtenido de *www.csi-csif.es*:  
[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/CONCEPCION\\_LOPEZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf)
- López, C. (2011 de 2009). UNA NUEVA FORMA DE MIRAR EL PROCESO DE E-A. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. N° 41*, 3-4. Obtenido de UNA NUEVA FORMA DE MIRAR EL PROCESO DE E-A: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/CONCEPCION\\_LOPEZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf)
- Ministerio de Educación. (01 de 07 de 2016). *educación.gob.ec*. Obtenido de *educación.gob.ec*: <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
- Nazare-Aga, I. (26 de 06 de 2016). *psicologiabarcelona.com*. Obtenido de *psicologiabarcelona.com*:  
<http://www.psicologiabarcelona.com/es/articulos/pedagogia-sistemica>
- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Parellada, C. (18 de septiembre de 2006). *Familia. Cuadernos de Pedagogía*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona:  
<http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>
- Parellada, C. (Enero - Febrero de 2007). *Reflexión: La pedagogía Sistémica*. Obtenido de Aula de Infantil: <http://xtec.cat/crp-santcugat/pedagogiasistemicanoustemps.pdf>
- Rivera H., A. P. (29 de 12 de 2010). *www.revistauaricha.umich.mx*. Recuperado el 1 de 12 de 2015, de Revista de Psicología :  
[http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)
- Rodríguez González, O. (2015). *Familia Laboral, Compañeros de vida*. México: LID. Recuperado el 12 de 11 de 2015, de <https://obrasocial.lacaixa.es/>
- Rosell, W. (9 de Abril de 2003). *El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza*. Obtenido de El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza:  
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_2\\_03/ems02203.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems02203.htm)
- Rosell, W. M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 24-28.
- Saldía, P. (12 de 05 de 2016). *pachysaldia.blogspot.com*. Obtenido de *pachysaldia.blogspot.com*: <http://pachysaldia.blogspot.com/?view=flipcard>
- Sánchez, S. (2015). *El aprendizaje en el siglo XXI*. Quito: Pedagógica Freire.
- Sánchez, G. (2014). *Teorías Educativas de la Actualidad*. Madrid: Río.

Solorzano, G. (2014). *Sociedad y Familia, Nuevos contextos familiares*. Quito: Amanecer.

Solórzano, G. (2014). *Sociedad y Familia, Nuevos Contextos Familiares*. Quito: Amanecer.

Torres Velásquez, L. E. (2008). Dinámica familiar en fami. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56.

Universidad Internacional de Valencia. (12 de 05 de 2016). *www.viu.es*. Obtenido de *www.viu.es*: <http://www.viu.es/principios-basicos-de-la-pedagogia-sistemica/>

## Anexo 1: Test de relaciones familiares

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en Ecuador, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

	RELACIONES INTRAFAMILIARES	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1

	<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

## Anexo 2: Resultados del test

Ítem evaluado	Casos					Porcentaje				
	TD (1)	D (2)	N (3)	A (4)	TA (5)	TD (1)	D (2)	N (3)	A (4)	TA (5)
Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos		2	5	8	13		7.1	17.9	28.6	46.4
Somos una familia cariñosa		2	1	6	19		7.1	3.6	21.4	67.9
En mi familia hay un sentimiento de unión		1	5	5	16		3.7	18.5	18.5	59.3
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo			3	8	17			10.7	28.6	60.7
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	1	2	5	9	11	3.6	7.1	17.9	32.1	39.3
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros		1	2	8	17		3.6	7.1	28.6	60.7
Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	1	1	1	10	15	3.6	3.6	3.6	35.7	53.6
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	3	2	1	7	15	10.7	7.1	3.6	25.0	53.6
Los miembros de la familia realmente se apoyan.			5	5	17			18.5	18.5	63.0
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	1	1	6	6	14	3.6	3.6	21.4	21.4	50.0
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	1		6	11	9	3.7		22.2	40.7	33.3
En mi familia hablamos con franqueza			8	8	12			28.6	28.6	42.9
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	2	2	5	10	9	7.1	7.1	17.9	35.7	32.1
En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	1	1	9	10	7	3.6	3.6	32.1	35.7	25.0
En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones		1	6	9	12		3.6	21.4	32.1	42.9
Mi familia me escucha		1	5	8	14		3.6	17.9	28.6	50.0
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	1	1	2	9	15	3.6	3.6	7.1	32.1	53.6
En mi familia, Yo me siento libre de expresar mis opiniones	1	1	4	12	10	3.6	3.6	14.3	42.9	35.7
Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente		1	9	6	11		3.7	33.3	22.2	40.7
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes		3	3	10	12		10.7	10.7	35.7	42.9
En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	1	7	5	8	7	3.6	25.0	17.9	28.6	25.0
Nosotros somos francos unos con otros.	1		8	10	9	3.6		28.6	35.7	32.1
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	7	3	8	6	4	25.0	10.7	28.6	21.4	14.3
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	3		6	8	11	10.7		21.4	28.6	39.3
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	1		6	9	12	3.6		21.4	32.1	42.9
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	1		8	9	10	3.6		28.6	32.1	35.7
Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	1	2	11	6	7	3.7	7.4	40.7	22.2	25.9
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.		5	5	4	14		17.9	17.9	14.3	50.0
Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	2	2	6	4	14	7.1	7.1	21.4	14.3	50.0

Ítem evaluado	Casos					Porcentaje				
	TD (1)	D (2)	N (3)	A (4)	TA (5)	TD (1)	D (2)	N (3)	A (4)	TA (5)
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.		2	4	11	11		7.1	14.3	39.3	39.3
Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	1	2	5	8	12	3.6	7.1	17.9	28.6	42.9
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.		1	5	9	13		3.6	17.9	32.1	46.4
Todo funciona en nuestra familia.		1	8	6	12		3.7	29.6	22.2	44.4
Nuestra familia no hace las cosas juntas	10	9	4	4		37.0	33.3	14.8	14.8	
Hay muchos malos sentimientos en la familia	10	8	6	2		38.5	30.8	23.1	7.7	
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	5	3	13	3	3	18.5	11.1	48.1	11.1	11.1
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	3	10	7	4	3	11.1	37.0	25.9	14.8	11.1
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	8	5	8	4	3	28.6	17.9	28.6	14.3	10.7
En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	15	4	3	4	2	53.6	14.3	10.7	14.3	7.1
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	16	8	3		1	57.1	28.6	10.7		3.6
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	9	5	9	4	1	32.1	17.9	32.1	14.3	3.6
Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	6	10	7	2	2	22.2	37.0	25.9	7.4	7.4
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	11	5	6	1	5	39.3	17.9	21.4	3.6	17.9
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	3	2	15	7	1	10.7	7.1	53.6	25.0	3.6
Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	9	7	3	2	19.2	34.6	26.9	11.5	7.7
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	12	10	2	1	3	42.9	35.7	7.1	3.6	10.7
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	8	11	3	2	14.3	28.6	39.3	10.7	7.1
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	3	14	4	2	17.9	10.7	50.0	14.3	7.1
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	10	8	8	1	1	35.7	28.6	28.6	3.6	3.6
Nuestra familia no habla de sus problemas.	9	5	10	1	3	32.1	17.9	35.7	3.6	10.7
El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	8	12		3	17.9	28.6	42.9		10.7
En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	6	7	9	4	2	21.4	25.0	32.1	14.3	7.1
Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	2	12	6	2	18.5	7.4	44.4	22.2	7.4
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	3	8	12	4	1	10.7	28.6	42.9	14.3	3.6

Ítem evaluado	Casos					Porcentaje				
	<b>TD (1)</b>	<b>D (2)</b>	<b>N (3)</b>	<b>A (4)</b>	<b>TA (5)</b>	<b>TD (1)</b>	<b>D (2)</b>	<b>N (3)</b>	<b>A (4)</b>	<b>TA (5)</b>
Peleamos mucho en nuestra familia.	10	6	9	2		37.0	22.2	33.3	7.4	
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	3	7	9	5	3	11.1	25.9	33.3	18.5	11.1