



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TEMA:

**ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS ACTUALES DE
INVESTIGACIÓN EN LA PROFESIÓN CONTABLE**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

AUTORA:

PAZMIÑO PADILLA VALERIA ALEXANDRA

ASESORA:

Dra. TAHIMI ACHILIE VALENCIA M.Sc

ESMERALDAS- ECUADOR

2016

Trabajo de tesis luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de INGENIERA EN CONTABIIDAD Y AUDITORÍA CPA.

f) _____
Presidente tribunal de Graduación

f) _____
Lector 1

f) _____
Lector 2

f) _____
Director de Escuela

f) _____
Director de Tesis

Esmeraldas, _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, VALERIA ALEXANDRA PAZMIÑO PADILLA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

VALERIA ALEXANDRA PAZMIÑO PADILLA
C.I. 0803187061

CERTIFICACIÓN

Tahimí Achiie Valencia, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El trabajo de investigación realizado por la Sra Pazmiño Padilla Valeria Alexandra, bajo el título **“Análisis de las tendencias actuales de Investigación en la profesión Contable”**, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que ha sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 26 de Mayo del 2016

Dra TAHIMI ACHILIE VALENCIA M.Sc

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza de continuar con mis estudios, a mi hija que muchas veces sufrió las consecuencias de mis descuidos y lo supo entender, a mis padres que han sido una parte importante en mi vida para avanzar, a mis profesores por sus conocimientos impartidos en clases, a mi asesora que por su dedicación y orientación contribuyó para el desarrollo de mi tesis.

DEDICATORIA

El esfuerzo de esta tesis y las malas noches provocadas, son dedicadas en especial a mi hija Giuliana Alexandra Moncada Pazmiño, ya que ella es la fuerza motivadora de mi vida y a mis padres, porque era algo que les debía. Gracias por su amor y apoyo incondicional!

Valeria Pazmiño Padilla

ÍNDICE

FIRMAS TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Estudios Previos	3
1.2 Bases Teóricas	5
1.2.1 El rol de las instituciones de educación superior y la docencia	5
1.2.2 El docente investigador, sus competencias y cultura	6
1.2.3 Trabajo en grupo en la actividad investigativa	8
1.2.4 Tendencias y líneas de investigación	9
1.2.5 La contabilidad y la investigación	9
1.3 Fundamentación Legal	10
CAPÍTULO II	
2 JUSTIFICACIÓN	12
2.1 Objetivos	14
2.1.1 Objetivo general	14
2.1.2 Objetivos específicos	14

CAPÍTULO III

3	MATERIALES Y MÉTODOS	15
3.1	Tipo de estudio	15
3.2	Método de estudio	15
3.3	Población y Muestra	15
3.4	Técnicas de Investigación e Instrumentos	16
3.4.1	Técnicas de Investigación	16
3.4.2	Instrumentos	16
3.5	Procedimiento	17
3.6	Zona de estudio	18

CAPÍTULO IV

4	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	22
4.1	Líneas de Investigación y Producción Investigativa de las universidades Nacionales	22
4.2	Tendencias de Líneas de Investigación que deben desarrollar los docentes de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE para publicar artículos científicos	57
4.3	Dificultades o limitaciones que impiden realizar investigaciones en el área contable, según docentes y directivos de la PUCESE	85

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1	Conclusiones	92
5.2	Recomendaciones	93

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
--	----------------------------	----

	ANEXOS	99
--	--------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría	16
Tabla 2	Perfil del Entrevistado	17
Tabla 3	Universidades registradas en el Consejo de Educación Superior (CES)	23
Tabla 4	Líneas de Investigación de la Universidad Central del Ecuador – UCE	24
Tabla 4.1	Producción Investigativa UCE	25
Tabla 5	Líneas de Investigación de la Universidad de Cuenca –UC	25
Tabla 5.1	Producción Investigativa UC	26
Tabla 6	Líneas de Investigación de la ESPE	27
Tabla 6.1	Producción Investigativa ESPE	27
Tabla 7	Líneas y Programas de Investigación de la UNESUM	28
Tabla 8	Líneas de Investigación de la UNACH	29
Tabla 8.1	Producción Investigativa UNACH	30
Tabla 9	Líneas de Investigación de la UTMACH	31
Tabla 9.1	Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales FCE- UTMACH. Carrera de contabilidad y auditoría	32
Tabla 9.2	Producción Investigativa UTMACH	32
Tabla 10	Líneas de Investigación de la UTM	34
Tabla 10.1	Producción Investigativa UTM	35
Tabla 11	Líneas de Investigación de la PUCE	36
Tabla 11.1	Producción Investigativa PUCE	37
Tabla 12	Líneas de Investigación de la UCSG	39
Tabla 12.1	Producción Investigativa UCSG	39
Tabla 13	Líneas de Investigación de la UPS	42
Tabla 13.1	Producción Investigativa UPS	42
Tabla 14	Líneas de Investigación de la UTE	44
Tabla 14.1	Producción Investigativa UTE	45
Tabla 15	Líneas de Investigación de la ESPOCH	46
Tabla 15.1	Producción Investigativa ESPOCH	47
Tabla 16	Líneas de Investigación UNEMI	48

Tabla 16.1	Producción Investigativa UNEMI	49
Tabla 17	Línea de Investigación UNL	50
Tabla 17.1	Producción Investigativa UNL	50
Tabla 18	Líneas de Investigación de la USGP	51
Tabla 18.1	Producción Investigativa de la USGP	51
Tabla 19	Líneas de Investigación de la UEES	52
Tabla 19.1	Producción Investigativa de la UEES	52
Tabla 20	Línea de Investigación de la UIDE	53
Tabla 20.1	Producción Investigativa UIDE	53
Tabla 21	Líneas de Investigación de la UTEG	54
Tabla 21.1	Producción Investigativa UTEG	54
Tabla 22	Líneas de Investigación de la UISRAEL	55
Tabla 22.1	Producción Investigativa UISRAEL	55
Tabla 23	Producción Investigativa de la UTEQ, ESPAM, UEB y UTB	56
Tabla 24	Línea de Investigación de la UTELVT	57
Tabla 25	Posibles temas a investigar por los docentes de la escuela de contabilidad de la PUCESE	59
Tabla 26	Temas contables de Interés actual	59
Tabla 27	Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015	63
Tabla 28	Tendencia de Líneas de Investigación en la Profesión Contable	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Líneas de Investigación en las Facultades Administrativas	24
Gráfico 2	Líneas con las que se identifica el docente de la escuela de contabilidad de la PUCESE	58
Gráfico 3	Beneficios de conocer las líneas de Investigación	61
Gráfico 4	La participación del docente es promovida por la Dirección de Investigación	85
Gráfico 5	¿Le gustaría producir trabajos científicos?	86
Gráfico 6	Medios utilizados por los docentes para investigar	86
Gráfico 7	Factores que afectan para producir trabajos científicos	87
Gráfico 8	Tiempo en horas a la semana para producir trabajos investigativos	87
Gráfico 9	El tiempo dedicado a la docencia afecta las horas de investigación	88
Gráfico 10	Beneficios de capacitarse constantemente	89
Gráfico 11	Competencias Investigativas	90
Gráfico 12	Beneficios de los estudiantes al contar con docentes investigadores	90

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN EN LA PROFESIÓN CONTABLE

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar las tendencias actuales de investigación en la profesión contable, para ello se trabajó con la producción investigativa presentada por las universidades a nivel nacional. Se utilizó la metodología descriptiva para recolectar información sobre las líneas de investigación y conocer los temas que para el docente de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE son de interés. De los 100 artículos seleccionados para el análisis se evidenció que, el 35% de éstos trabajos se plasman bajo la línea “Organización, Emprendimiento e Innovación”, seguido de “Desarrollo Económico y Social” con un 23%, “Tributaria, Contable y Normas” y “Banca, Finanzas y Microcrédito” con un 11% cada una, llegando a la conclusión de que los docente de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE se sienten atraídos por temas en las áreas de: Responsabilidad Social, Contable, Finanzas, Tributaria y Proyectos de Investigación y Mercado, temas que en la actualidad se están trabajando a nivel nacional.

Palabras Claves: líneas de investigación, producción investigativa, PhD, cultura investigativa, competencias investigativas, instituciones de educación superior, contabilidad, docente, investigador.

ANALYSIS OF CURRENT RESEARCH TRENDS IN THE ACCOUNTING PROFESSION

ABSTRACT

This research work aimed at analyzing the current research trends in the accounting profession, for it worked with the research output by universities nationwide. Descriptive methodology for collecting information on the research and know the issues for teachers School of Accounting and Auditing interest PUCESE are used. Of the 100 items selected for analysis it evidenced that 35% of these works are captured under the "Organization, Entrepreneurship and Innovation" line, followed by "Economic and Social Development" with a 23%, "Tax , Accounting and Standards "and" Banking, Finance and Microcredit "with a 11% each, concluding that school teaching of Accounting and Auditing PUCESE feel attracted to topics in the areas of: Social responsibility, Accounting, Finance, Tax and Research Projects and Market issues currently are working nationwide.

Keywords: Research Lines, Investigative Production, PhD, Culture Investigative, Investigative Power, Higher Education Institutions, Accounting, teaching, research.

INTRODUCCIÓN

En Europa los cambios efectuados en la educación superior consiguieron la transformación del docente en docente investigador, ofreciendo un servicio de calidad. Esos cambios han producido consecuencias a nivel latinoamericano y a nivel nacional.

El actual gobierno dentro de su proceso de transformación, ha realizado también un sinnúmero de cambios, que exige directamente una reestructuración de la forma en que se ha venido enseñando, y las instituciones de educación superior no son la excepción, ya que por muchos años estos espacios académicos han concentrado su interés solamente en impartir una cátedra, obviando la parte más importante que es generar conocimientos, y formar profesionales solucionadores de problemas de su entorno.

En el 2010, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), al ser evaluada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), presentó debilidades relacionadas a la parte investigativa, obteniendo un 12,07%, siendo este indicador el más bajo en relación a la docencia y extensión.

Las instituciones de educación superior en el año 2012, fueron evaluadas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), con la finalidad de determinar la calidad educativa en ámbitos de docencia, investigación e infraestructura física y tecnológica, y la PUCESE cumplió parcialmente con los parámetros de calidad, calificando como “condicionada”, es decir que debía ejecutar un plan de mejoras en el criterio de “Academia”.

La Escuela de Contabilidad y Auditoría carece de producción investigativa por presentar ciertas debilidades, en este caso no disponer de docentes con formación y experiencia en investigación, que promuevan la generación de conocimientos y soluciones de problemas de acuerdo a su perfil profesional (Achilie, 2015). A partir de lo expuesto, y a nivel nacional las líneas de investigación contable probablemente no han sido lo suficientemente explotadas, por lo que existen pocas publicaciones en revistas, direccionándose más en áreas administrativas y económicas (Ayala, 2014).

Bajo estos antecedentes se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la tendencia de líneas de investigación de acuerdo a la producción investigativa contable del período 2011-2015?

Este problema permite plantear los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las líneas de investigación a las que se encuentran dirigidas las universidades nacionales, según su producción investigativa?
- ¿Cuáles son las tendencias de líneas de investigación en las que el docente de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE deberá enmarcar sus estudios para realizar y publicar artículos científicos?
- ¿Qué dificultades o limitantes han tenido los docentes para realizar investigaciones en el tema contable?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ESTUDIOS PREVIOS

A finales del siglo XVIII el ideal investigador se recuperó en la Universidad alemana y con esto se produjo el renacer universitario (Peña, 2012), en España, con la Ley de Reforma Universitaria se han experimentado varias transformaciones, reforzando la actividad investigadora del profesorado en las universidades (Fraile, 2006, p. 4). En todo caso, es necesario recalcar que en 1999 los Ministros de Educación europeos iniciaron un proceso de reforma en Bolonia, con el objeto de desarrollar el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) competitivo para los docentes, transformando a los profesores en investigadores y fomentando el aprendizaje continuo y la calidad (Ceballos, Cantarero & Pascual, 2004, p. 2).

En España, se indagó sobre las tendencias actuales de investigación en contabilidad de gestión, en las dos asociaciones más importantes del país que concentra un gran número de investigadores y profesionales como son la Asociación de Profesores Universitarios de Contabilidad (ASEPUC) y la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), el objetivo era analizar cuál ha sido el desarrollo que ha sufrido la Contabilidad en el caso español, se analizaron 243 trabajos presentados a Congresos, Encuentros y Jornadas. Los resultados evidencian que los temas centrales de investigación están relacionados con los sistemas de gestión y de costes basados en las actividades, Costes de Calidad, Contabilidad de dirección estratégica y Costes Medioambientales; se concluyó que en los últimos años ha existido un cambio en cuanto a las preferencias de investigación y uno de los temas que más se ha investigado es, la aplicación de contabilidad de gestión (Ripoll, 1995).

Por otro lado, en América Latina se realizó una investigación, que se enfocaba en mostrar los resultados de las tendencias en la producción investigativa en contabilidad de gestión en Iberoamérica, este trabajo fue descriptivo, los resultados reflejados

demuestran que este tipo de investigaciones son motivadas por España, Brasil, Venezuela y México; afirmando que el estudio de la contabilidad de gestión es solidificado en España y que en otros países está consolidándose o se vuelve inexistente en otros casos. Se concluyó que la integración iberoamericana es importante para el desarrollo de la contabilidad de gestión (Salgado, 2011).

Duque y Osorio (2012), en Colombia realizan un estudio con el objetivo de analizar el estado actual de la investigación en el área de Costos y Contabilidad de Gestión, el período del tiempo estudiado fue de 1990-2012, se recolectó y analizó la producción académica en el área, es decir, artículos publicados, ponencias y otro tipo de material relevante. Los resultados reflejaron que los artículos de temas contables son poco publicados y escasos los que sobresalen a nivel nacional, sin embargo deja claro que los temas de interés que se mantienen son Costeo Basado en Actividades (ABC/ABM), Control estratégico para la toma de decisiones y la aplicación del Balanced Scorecard. Los autores concluyen que es preocupante la escasa producción científica y es casi inexistente el apoyo entre las diferentes instituciones para inferir en temas investigativos, pues la mayoría de investigaciones se las hace de manera individual.

En el Ecuador, se realizó una investigación a las universidades afiliadas a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración (ALAFEC), cuyos resultados fueron que de 13 universidades, solo 3 reportan producciones científicas; con 8 publicaciones en total, lo que se considera bajo y además evidencia un fortalecimiento en el aspecto administrativo y económico, dejando de lado el contable, o que las facultades han tomado la decisión de enviar los artículos contables de sus docentes a revistas indexadas externas a las instituciones para una mejor visibilidad (Ayala, 2014).

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), se realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la producción investigativa de los docentes de la escuela de contabilidad y auditoría durante el periodo 2010-2014, este trabajo fue descriptivo-exploratorio, sus resultados reflejaron que los trabajos que apoyan los docentes son en asesorías de tesis, esto se debe al poco tiempo dedicado a la investigación (18%), y a esto se suma la escasa formación del docente investigador. El

investigador concluye que el profesorado ha estado enfocado a la docencia, dejando de lado la investigación (Achilie, 2015).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario presentar las bases teóricas que ayudan a consolidar la presente investigación.

1.2 BASES TEÓRICAS

La investigación científica es una “actividad que permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimientos que se procura sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables” (Sabino, 1992, p. 24). Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (1991), sostienen que el proceso de investigación científica genera nuevos conocimientos que ayudan a enriquecer la ciencia y la tecnología esto ocasiona que surjan nuevas ideas e interrogantes para investigar. Similar a lo que manifiesta Tamayo (2004), la investigación selecciona resultados anteriores y los coordinará para obtener nuevos conocimientos (p. 40), también, ayuda a mejorar el estudio porque establece un contacto con la realidad a fin de conocerla mejor, estimula la actividad intelectual, desarrolla la curiosidad de estar constantemente solucionando problemas y contribuye al progreso de la lectura crítica (Behar, 2008).

1.2.1 EL ROL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA DOCENCIA

En las universidades al hacer referencia a investigación se entiende que es, el rol que tiene la Institución en la formación de conocimientos y en su función de forjar procesos de innovación (Merino, 1999). Morín (1999, p. 5), sostiene que “La educación es *“la fuerza del futuro”*, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio”.

Para constituir instituciones pertinentes y de calidad en la educación superior es necesario, que los nuevos modelos académicos incluyan los cambios que operan en los horizontes epistemológicos, las nuevas tendencias a nivel latinoamericano y mundial, las reformas académicas, normativas, perspectivas y planes de desarrollo, visiones y necesidades de los actores y sectores (Larrea, 2014, p. 2), las universidades no sólo se

deben preocupar de educar, sino también por el desarrollo profesional de los docentes en investigación para abastecerles de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales útiles para analizar el medio que les rodea y así poder construir conocimiento (Bracho, 2012).

Arias (2008), considera que la investigación se vuelve una exigencia necesaria para el profesor, porque cumple una doble función de docente-investigador y lo hace sentir más comprometido, ya que si no existe investigación el docente se convierte en un reproductor mecánico.

Gómez, expone que "la calidad docente debe estar estrechamente ligada a la investigación científica" (2006, p. 9). Dicho autor manifiesta, que se deben formar profesionales con capacidad de plantear soluciones científicas a las problemáticas sociales (p. 89). Por otro lado, Marcelo (1989, p. 9) cita a Popkewitz (1985) para definir al docente como "una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público, además la denominación "profesional" proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asumen".

Barrios y Ferreres (1999), señalan tres funciones que debe cumplir el docente:

1. Debe ser el principal actor en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Renovar constantemente estrategias en la docencia, por medio de la actualización de sus propios conocimientos.
3. Convertirse en un investigador, y trabajar en conjunto con otras personas cuyas actividades están orientadas hacia el mismo objetivo.

1.2.2 EL DOCENTE INVESTIGADOR, SUS COMPETENCIAS Y CULTURA

García, Flores y Hernández (2008), sostienen que para convertirse en investigador no basta con apoyar trabajos investigativos o realizar los suyos propios alcanzando un gran cúmulo de saber, sino que más bien, se trata de tener una fuerte inquietud por indagar.

Es necesario considerar lo que dice Leal (2009):

Para abordar el estudio de una realidad con éxito, el investigador debe estar apasionado por ella, lo que Maslow llama el “conocimiento por amor”. Esto hace sentirnos profundamente interesados o fascinados por la temática de estudio, lo cual nos permite percibir sin manipulación, sin abstracción; nos lleva a profundizar en ella activándose positivamente nuestro pensamiento y la inspiración.

También, se vuelve fundamental desarrollar competencias o habilidades investigativas para facilitar todo proceso de investigación (Martínez & Márquez, 2014, p. 357), las competencias investigativas son el conjunto de conocimientos, y actitudes con las que debe contar el educador para comprender, observar, proponer, argumentar y perfeccionar las problemáticas presentadas en el aula o la escuela a raíz de la experiencia pedagógica (Muñoz, Quintero, & Munévar, 2005, pp. 15-16).

Pirela y Prieto (2006), consideran dos grandes grupos, las Competencias Genéricas y las Competencias Técnicas, donde las primeras son las cualidades personales y de relaciones humanas, mientras que las segundas se relacionan con la experiencia, conocimiento del área y de los procesos. Además fundamentan que es útil mantener modelos de competencias requeridas y poseídas por los investigadores, con el fin de plantear acciones para mejorarlas. Por otro lado, García et al., (2008) señalan habilidades como, ser críticos y autocríticos; distinguir lo principal de lo trivial; comprender, conceptualizar y expresar ideas; ser organizado en el trabajo; capaz de analizar y sistematizar ideas, dirigir lo observable de lo teórico y de lo teórico a lo observable; vincular y delimitar entre conocimiento-realidad-acción, aprender de los aciertos y errores, y saber trabajar en equipo.

En todo caso, para que se generen capacidades y competencias primero hay que desarrollar una cultura investigativa en el docente y el estudiante. Las instituciones universitarias deben crear estrategias pedagógicas a largo plazo para que esta actividad se vuelva natural y así se logren transformaciones en la comunidad (Marrero & Pérez, 2014, p. 64).

Para Restrepo (2001), la cultura investigativa “comprende, como toda manifestación cultural, organizaciones, actividades, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en

relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma”. Ramírez (2013), manifiesta que ésta “se desarrolla a través de métodos de enseñanza y aprendizaje, en el que concurren e intervienen docentes y estudiantes”, entonces, toda institución universitaria debe desarrollar proyectos de investigación que involucre la participación de docentes y alumnos, para que incursionen en temas de su interés, necesidades o problemas que les permita desarrollar nuevas teorías y conocimientos (Arias, 2008; Marrero et al. 2014), se vuelve imprescindible generar una cultura investigativa desde el pregrado, de esta manera se certifica la formación de un grupo de investigadores, que la sociedad, los sectores productivos y las instituciones necesitan para enfrentar los cambios de la globalización (Cardozo & Suárez, 2015, p. 14).

“Es necesario fortalecer la reflexión crítica en los espacios académicos y formar profesionales (mediadores estratégicos) con capacidades teóricas y competencias técnicas, comprometidos con la transformación de las condiciones colectivas de la comunidad” (Delgado, Naranjo, Castillo, Basante, & Rosero, 2014, p. 246). Rodríguez (2014), señala que los docentes universitarios del Ecuador son evaluados por CEAACES y este modelo considera cinco parámetros, entre ellos la Investigación con ella se pretende no solo transmitir conocimiento, sino también que se genere conocimiento. El país actualmente, está enfocado en el desarrollo de la cultura investigativa, pretende implantar la investigación como un complemento a la formación y práctica profesional y científica (Rivadeneira, 2015).

1.2.3 TRABAJO EN GRUPO EN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La actividad investigativa grupal, influye no sólo en el rendimiento del grupo y de su actividad, sino también de manera individual en sus participantes (Rey, Martín, & Sebastián, 2008) al exhibir proyectos con características multidisciplinarias que incluyan representantes de distintos programas, escuelas o facultades (Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, 2009), porque influye en su disciplina o campo científico, su grado de autonomía y de flexibilidad, de contexto organizativo, en el prestigio de la institución, de apoyo económico a la investigación, y criterios de evaluación (Rey et al., 2008).

Torrelles et al. (2011, p. 330) citan varios autores (Badger, Sadler-Smith et Michie, 1997; Rousseau, Aubé, et Savoie, 2006; Tjosvold, 1991) para definir trabajo en equipo como “un punto clave y una ventaja competitiva”. Para Clausse (2013), son actividades que convierten “a un grupo en una unidad de trabajo capaz de funcionar a su nivel óptimo”, estos grupos o equipos desarrollaran sus actividades investigativas en base a una o más líneas de investigación plasmadas (Rey et al., 2008).

1.2.4 TENDENCIAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Es ineludible conocer las tendencias de investigación, pero, **¿Qué es tendencia de investigación?** “inclinación, propensión hacia determinados fines” (Itzik, Tombesi, & Valle, 2011, p. 409). Para Bunge y Sacristán (2003), son estrategias que permiten precisar una problemática en el campo educativo, que ayuda a desarrollar en los grupos investigadores inquietudes, necesidades e intereses de buscar soluciones, el análisis de las tendencias permite recoger información y hacerla útil para el desarrollo de innovaciones (Catellanos, Fúquene & Ramírez, 2011, p. 44); optimizando los recursos institucionales destinados a la investigación (Rodríguez, 2012).

Cerda (2004) manifiesta, que son estrategias que se crean con el fin de conducir efectivamente los proyectos, existen dos tipos de líneas, las básicas y las específicas. Las primeras son más generales, que orientarán las actividades investigativas de la universidad, y las específicas responden aquellas centradas en áreas más precisas (p. 21).

1.2.5 LA CONTABILIDAD Y LA INVESTIGACIÓN

La Contabilidad ha tenido impresionantes avances, se inició como una disciplina académica a nivel de universidades en los Estados Unidos a inicios del siglo XX (Díaz & Riadi, 1999).

También, la importante participación de Zeff (1988), citado por Díaz et al. (1999, p. 8) para exponer que existen dos grandes líneas para abordar problemas de investigación en la teoría de la contabilidad. La denominada *True Income* y la conocida como *Decision*

Usefulness. Díaz et al. (p. 9) así mismo cita a Fisher (1906), para especificar que *True Income*, se refiere a la operacionalización de los conceptos económicos de la renta (utilidad en la perspectiva contable) y *Decision Usefulness* (Edwards y Bell 1961; Chambers 1966; Sterling 1970b; Staubus 1977), se estructura con la idea de generar información para la toma de decisiones de los diferentes usuarios involucrados.

A principios del siglo XIX y a consecuencia de las necesidades empresariales surge la contabilidad administrativa también conocida como Contabilidad Gerencial, de Costos/Costes, de Gestión e Interna, que está estrechamente relacionada con la alta gerencia de una organización para entregar información contable y ésta sea de apoyo en la toma de decisiones (El Diario de Coahuila, 2009).

Esta contabilidad se hace visible en cada segmento de las organizaciones y se encuentra en la mentalidad de todos los empleados, no se puede trabajar en planificación, toma decisiones o ejercer algún tipo de control, sin que no se consideren los resultados de la contabilidad de gestión (Ripoll, 1994).

Por ello, es innegable que la investigación en la contabilidad surge de la necesidad de resolver problemas, o por la inquietud de mejorar lo que en la actualidad se está haciendo (Donoso y Jiménez, 1996), se vuelve importante invertir y beneficiar la investigación e innovación, como una estrategia para la formación del docente y alumno (Seltzer, 2004).

1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta bajo el siguiente marco legal:

Art. 350.-El Sistema de Educación Superior, busca la formación académica y profesional del docente para que se convierta en un investigador con mira humanística solucionar de problemas que se presentan en el país. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Para que esto sea posible se encuentra la siguiente ley vigente con determinados artículos:

Ley Orgánica de Educación Superior [LOES] (2010):

- Según el literal “g” del art. 6, es derecho del profesor e investigador participar en el proceso de construcción de conocimiento y difundir dichos aportes aportando a la sociedad,
- El literal “a” del art.8, indica que la educación superior debe aportar al desarrollo universal, extendiendo la producción científica,
- El literal “a” del art. 13, sostiene que la Educación Superior debe garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

Para aportar y garantizar la calidad en la educación superior, es necesario conocer cuáles son las tendencias actuales de investigación en una determinada área, para así poder entregar conocimientos actualizados, que motiven a los profesionales, docentes y estudiantes a continuar con procesos investigativos que surgen de las necesidades y así poder solucionarlas.

Art. 93.- Principio de calidad.- Buscar constantemente la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento, mediante la superación profesional y personal.

CAPÍTULO II

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se sustenta en los artículos presentados en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior, porque busca que las instituciones y los estudiantes aporten con investigaciones científicas que enriquezcan el conocimiento y contribuyan con la sociedad.

Siendo así, el presente trabajo se justifica en el 4to objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV 2013-2017), que indica **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**, destacando los siguientes ítems:

4.5 Mejorar las funciones del docente, porque ayuda a la producción del buen vivir; y

4.6 Participar en todas las áreas productivas con la educación y la investigación, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de las necesidades.

El poder cumplir con este objetivo, permitirá promover otros objetivos del PNVB, como: Mejorar la calidad de vida de la población (Obj. 3), Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible (Obj. 8), Impulsar la transformación de la matriz productiva (Obj. 10), Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica (Obj. 11) y Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana (Obj. 12).

La Agenda Zonal 1, establece temas de prioridad basados al PNBV y la Estrategia Territorial Nacional que son: Involucrar a las universidades en la adaptación y utilización de la ciencia y tecnología en los diferentes procesos productivos y establecer la investigación como un tema obligatorio.

Para el 2014, según la rendición de cuentas de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), uno de los compromisos asumidos por

las universidades de la zona 1 era trabajar en las líneas de investigación aplicables a la matriz productiva, de lo cual se logró cumplir en un 76%.

Una publicación realizada por Ecuador Universitario el 8 de mayo de 2015, indica que las instituciones superiores de esta zona se reunieron para socializar, con el fin de crear una red de universidades que permita brindar una colaboración interinstitucional y así mejorar la calidad de la investigación, la vinculación, la docencia y la gestión administrativas de las Instituciones Superiores.

Por tanto, se puede decir que conocer hacia a donde están dirigidas las líneas contables de investigación será de aporte para el docente investigador de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE, ya que podrá enmarcar sus estudios en temas actuales y de prioridad, a más de enriquecer sus conocimientos, también beneficiará indirectamente a la PUCESE para posibles publicaciones científicas y al sector esmeraldeño, pues se busca solucionar los problemas del entorno.

Conocer la planificación estratégica de la PUCESE (misión y visión), se vuelve importante, para saber su razón de ser y la relación que guarda con la comunidad esmeraldeña. La misión establece, formar seres humanos con capacidad emprendedora que transformen la provincia, respetando la biodiversidad y el desarrollo. Y su visión es, la excelencia académica constante, con carreras que apoyen los diferentes sectores productivos, de salud y medioambientales de Esmeraldas.

Uno de los aspectos que debe fortalecer la universidad en su afán de cumplir con la misión y visión, es promover la investigación, éste es el principio para todo proceso de transformación y expectativa a alcanzar.

Para poder llevar a cabo la investigación, es necesario plantearse los siguientes objetivos:

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 GENERAL

Analizar la tendencia de las líneas de investigación de acuerdo a la producción investigativa contable del período 2011-2015.

2.1.2 ESPECÍFICOS

- Señalar las líneas de investigación a las que se encuentran dirigidas las universidades nacionales, según su producción.
- Realizar un análisis que determine las líneas de investigación que el docente de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE debe desarrollar para publicar artículos científicos.
- Identificar las dificultades o limitaciones que han impedido realizar investigaciones en el área de contabilidad de acuerdo a la opinión de los docentes y directivos de la Escuela.

CAPÍTULO III

3. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se presenta ha sido analizada por medio de variables cualitativas y cuantitativas, también se ha desarrollado desde un enfoque no experimental de tipo descriptivo, basado en recolectar información sobre las líneas de investigación en su contexto natural, que permitieron analizar los resultados y describir las posibles tendencias de investigación en el área contable (Hernández, et al., 2006).

3.2 MÉTODO DE ESTUDIO

El método de investigación fue deductivo, porque se buscó tener conocimiento de manera generalizada sobre las universidades en el Ecuador y finalizar el estudio de manera más detallada en los docentes de la Escuela.

Se analizaron los resultados obtenidos de las herramientas utilizadas (encuestas y entrevistas), así como también la base de datos (trabajos investigativos), se procedió a agrupar la información obtenida, para así formar líneas investigativas y alcanzar los objetivos de la investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar el trabajo investigativo fue necesario conocer la población sobre la cual se indagaría, en este caso son, los docentes titulares y los que imparten su cátedra, en la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE en el periodo 2015 (ver tabla 1), al ser una población finita y reducida se consideró tomar como muestra a toda la población, fundamentado en Morales (2012, p.11).

Tabla 1

Docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría

Docentes que imparten docencia en la Escuela de Contabilidad y Auditoría	
Medio Tiempo	12
Tiempo Completo	17
Tiempo Parcial	6
TOTAL DE LA POBLACIÓN:	35

Fuente: Escuela de Contabilidad y Auditoría PUCESE (2015).

La tabla 1 presenta los docentes de la escuela (Contabilidad 42.86%) y de otras dependencias (Administración 28.57%, Comercio Exterior 5.71%, Sistemas 14.29%, Educación 5.71%, Pastoral 2.86%), pero que imparten sus clases en la Escuela de contabilidad y Auditoría.

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS

3.4.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó la técnica documental para reforzar el tema de estudio tanto legal como conceptualmente sobre las actividades investigativas que deben desarrollar las universidades.

3.4.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se usaron en la presente investigación son:

- La entrevista: Dirigida a los directivos de investigación y de la escuela de Contabilidad, para obtener información relacionada al tema de estudio.

Para reflejar información obtenida de las entrevistas fue necesario presentar la siguiente tabla, con el perfil del personal entrevistado.

Tabla 2*Perfil del Entrevistado*

DIRECTIVOS	GÉNERO	TIEMPO DE ACTIVIDADES	CÓDIGO
Directivo nº1	Mujer	2 años	D012015
Directivo nº 2	Hombre	5 años	D022015

Fuente: Dirección Académica

- La encuesta: Dirigido a los docentes que imparten su cátedra en la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE, para conocer su relación y aporte en temas de investigación.
- La ficha de observación: Es indispensable para recolectar información de manera general de las universidades del Ecuador, para ello se trabajó con las Instituciones registradas en la página web del Consejo de Educación Superior-CES (ver tabla 3), y poder determinar hacia dónde están dirigidas las investigaciones a nivel nacional.

3.5 PROCEDIMIENTO

Para recoger y analizar la información obtenida, primero se registró en las fichas de observación la información otorgada por las distintas universidades, en donde se reflejó año de publicación, nombre del artículo y la revistas científica en las que se encuentra publicado, también se realizó encuestas a los docentes de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE, de 35 docentes sólo se logró obtener información de 27, de los 8 restantes a unos no se los pudo ubicar en su área de trabajo y otros entregaron fecha para la encuesta pero no cumplieron, a los encuestados se les realizó un total de 17 preguntas con el fin de conocer los temas con los que el docente se identifica, por último se realizó entrevistas a directivos, con el fin de conocer cómo se encuentra la producción investigativa en la escuela y que hacen los directivos involucrados para que el docente realice trabajos investigativos.

3.6 ZONA DE ESTUDIO

Esmeraldas es el segundo sector con mayor dinamismo económico en la zona 1, pues presenta el 35% del total a nivel regional en actividad económica y el 3% a nivel nacional, así lo indica la Agenda para la Transformación Productiva Territorial 2011.

La Población Económicamente Activa (PEA) del Cantón para el 2001 según datos del INEC representó el 53,46% en relación a la Provincia.

Las actividades económicas más importantes que se registran en el cantón de Esmeraldas según datos estadísticos del INEC en el 2010, son: Comercio al por mayor y menor (20,9%), Enseñanza (12,6%), Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (12%). Esto demuestra que una de las actividades profesionales a las que apunta la población esmeraldeña es en docencia.

Sin embargo, la falta de producción investigativa por parte de las universidades a nivel nacional ha originado que la LOES en su Art. 2 establezca que el objetivo de dicha ley es “garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia”.

Por tanto, las Instituciones de Educación Superior deben buscar la manera de replantear los sistemas de formación (investigación) y adaptarlos a las demandas culturales, políticas, sociales y económicas del sector, así lo indica una publicación de Ecuador Universitario el 11 de septiembre de 2011.

Además, los centros universitarios deben destinar obligatoriamente el 6% de su presupuesto exclusivamente para temas de investigación y por lo menos el 1% de su presupuesto en la formación y capacitación de sus profesores e investigadores así lo indica la LOES y su Reglamento.

La Agenda para la Transformación Productiva y Territorial señala, que uno de los ejes a desarrollar para la productividad con enfoque local es, aliarse con las instituciones

encargadas de generar investigación y desarrollo de tecnologías para aprovechar el conocimiento que imparten estos establecimientos.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Provincia de Esmeraldas (PDOT) 2012-2020, las carreras de mayor demanda en la provincia son: administración, comercio, economía y finanzas y las de menor demanda son: agricultura, ganadería, silvicultura, acuicultura y pesca.

Las Instituciones universitarias presenciales en el cantón son dos, cuentan con un total de 448 docentes, la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de tipo pública y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) de tipo particular, y entre ellas ofertan las siguientes carreras de pregrado:

- Ingeniería en Administración de Empresas, (PUCESE, UTELVT)
- Ingeniería en Sistemas Informáticos, (PUCESE, UTELVT)
- Ingeniería en Marketing y Publicidad, (PUCESE, UTELVT)
- Ingeniería en Administración de Empresas Públicas, (UTELVT)
- Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, (PUCESE, UTELVT)
- Ingeniería en Comercio Exterior (PUCESE)
- Ingeniería en Forestal, (UTELVT)
- Ingeniería Agronómica, (UTELVT)
- Ingeniería en Zootecnia, (UTELVT)
- Ingeniería Ambiental, (PUCESE, UTELVT)
- Licenciatura en Enfermería, (PUCESE)
- Licenciatura en Ciencias de la Educación (PUCESE)
- Licenciatura en Ciencias Lingüísticas (PUCESE)
- Tecnología en Diseño Gráfico (PUCESE)
- Tecnología Laboratorista Clínico (PUCESE)

Estas instituciones en la actualidad, se preocupan por fomentar la actividad investigativa en sus docentes y estudiantes. Actividad que se ha originado a consecuencia de las reestructuraciones establecidas por el gobierno actual del país, exigiendo a las instituciones de educación superior ofertar servicios eficientes, que promuevan la

igualdad, el conocimiento y contribuyan con la transformación del Estado, entregando servicios y productos de calidad.

El PDOT (2012-2020), del Cantón Esmeraldas, presenta en su diagnóstico cantonal debilidades que pueden ser consideradas sectores estratégicos, donde se puede producir investigación y desarrollar mejoras. En lo referente al Sistema Económico Productivo: No existe una conectividad con los centros de producción, escaso valor agregado a la producción, a la asociatividad productiva, a la formación organizativa y administrativa de los pescadores, entre otros. En el Sistema Social Cultural tenemos: Debilidad institucional educativa, demasiada carga horaria, explotación laboral, limitada calidad y calidez en atención a los usuarios, currículo profesional no acorde a las necesidades del cantón, entre otros; y en el Sistema Político Institucional encontramos: limitado presupuesto, poca recaudación de los ingresos tributarios, bajos ingresos propios no permiten la auto sostenibilidad, débil cultura tributaria y un sinnúmero de debilidades más, que hacen del cantón un área vulnerable; dando paso a que se realice investigación y planteamiento de soluciones.

La UTELVT, en su interés de contribuir a la excelencia y calidad en la educación, docencia, investigación y vinculación, ha creado sus líneas de investigación en base a lo establecido en la Constitución sobre el régimen de Desarrollo Económico Sostenible, también al Plan Nacional del Buen Vivir y sus objetivos, al Plan de Desarrollo Territorial de Esmeraldas, han tenido en cuenta los intereses de los ministerios en la Provincia, la agenda zonal, necesidades zonales y sociales de la región, a la vocación del territorio, visitando diferentes sectores para levantar información de las necesidades.

La UTELVT cuenta con una línea de investigación en la Facultad de Ciencias Administrativas, denominada “Perfeccionamiento Empresarial y Pequeños Emprendimientos” que abarca todos los proyectos de investigación y centran su interés en las necesidades de la sociedad. No presenta publicaciones científicas en temas contables.

La PUCESE, con el fin de consolidar el proceso de cambio al que está sometido el país y unir la parte académica con lo social, ha establecido las líneas de investigación según las necesidades que encuentra en la Zona 1, primordialmente en la Provincia, ha

verificado las potencialidades con las que cuenta la universidad, enlazando lo que necesita el entorno y lo que puede ofrecer como Universidad.

La PUCESE desde el año 2014 ha venido trabajando en el perfeccionamiento de la investigación, realizando diversas contrataciones de docentes con títulos de PhD y capacitando a otro grupo para que se conviertan en investigadores, estimulando así la participación de los mismos en concursos investigativos (Urbina, 2015).

“Las escuelas que resaltan en publicaciones investigativas son: Ambiental, con mayor cantidad de publicación; Educación, tiene trayectoria en la investigación; Sistemas, con prototipos y patentes” (D012015).

La PUCESE cuenta con un total de 1480 estudiantes, a la carrera de Contabilidad y Auditoría pertenecen 125 este número exhibe una cifra muy importante en el sector, porque representan los futuros profesionales, que al proporcionarles de una cultura investigativa no solamente se les hará fácil puntualizar las necesidades del sector y buscar sus soluciones, sino también que se verán motivados en realizar investigaciones.

Se puede decir de manera general que, estas instituciones superiores han ajustado sus líneas de investigación en base a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.

El implementar líneas investigativas que permitan forjar cambios en la sociedad hoy en día, es una obligación para las Instituciones de Educación Superior.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Ecuador espera que el docente universitario imparta, supervise y evalúe actividades de aprendizaje, y que realice actividades de apoyo en investigación científica, tecnológica, humanística y artes, así lo indica el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesorado e Investigador del Sistema de Educación Superior. La LOES por su parte indica, que es derecho del profesor e investigador realizar investigación con plena libertad y sin ningún tipo de imposición o restricción.

El cantón de Esmeraldas, al ser un sector donde una de sus principales fuentes económicas es el Comercio al por mayor y menor, se vuelve primordial conocer la parte contable, para colaborar con los microempresarios. Nace entonces la necesidad de investigar la Contabilidad, sus cambios y necesidades que surgen en el medio, porque de esta manera se logrará generar y aplicar nuevos conocimientos en el campo profesional-laboral, que fortalezca el desarrollo de la investigación y que ayuden a resolver problemas de la sociedad. Las dos universidades del cantón ofertan esta carrera y el tener la posibilidad de conocer las tendencias investigativas en el área contable, permitirá al docente dirigir de manera correcta sus investigaciones, indagando en temas nuevos, de su propio interés y competencia.

4.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES

Un análisis de manera general a las universidades del Ecuador registradas en la página web del CES evidenció que: de 59 universidades entre ellas públicas, particulares que reciben renta del Estado y particulares autofinanciadas; el 90% cuenta con Facultades Administrativas, Económicas o Financieras, pero sólo un 63% presenta la carrera de Contabilidad y Auditoría es decir, 37 universidades (ver tabla 3).

Tabla 3*Universidades registradas en el Consejo de Educación Superior (CES)*

	PUBLICAS		PARTICULARES QUE RECIBEN RENTA DEL ESTADO		PARTICULARES ATUFINANCIAD AS		TOTAL	
TOTAL DE UNIVERSIDADES	33	55%	8	14%	18	31%	59	100
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA FINANCIERAS O ECONOMICAS	27	45%	8	14%	18	31%	53	90%
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA	21	35%	8	14%	8	14%	37	63%

Fuente: Página Web del CES-2015

Para realizar el presente trabajo y conocer cuáles son las tendencias de líneas de investigación contable, se buscó información de las 37 universidades, pero de 2 no se logró obtener información.

Las 35 universidades evaluadas corresponden a las siguientes categorías: 2 de categorías “A”, 16 de categoría “B”, 11 de categoría “C” y 6 de categoría “D”. Cuando se solicitó las líneas investigativas del área contable en la que trabajan los docentes para realizar artículos científicos, 20 universidades presentó líneas en el área y afines a esta, que equivale al 57,14%, 4 instituciones han trabajado interinstitucionalmente sus investigaciones, que constituye el 11,43%. Es decir que, el 68,57% que representa a las 24 universidades cuenta con grupos investigativos en los que participan las carreras de la Facultad de ciencias administrativas e incluso la unión de dos Facultades para trabajar en grupos multidisciplinarios, las otras 11 equivale al 31,43% han enmarcado sus investigaciones o líneas a otras áreas o sectores (ver gráfico 1).

Este panorama genera preocupación que de las 35 universidades que ofertan la carrera de Contabilidad, 11 de ellas no se dedica a realizar investigación contable, y las 24 universidades restantes al encontrarse asociadas a otras ramas del saber terminan produciendo más en otras áreas, siendo poco evidente el aporte contable en el Ecuador.

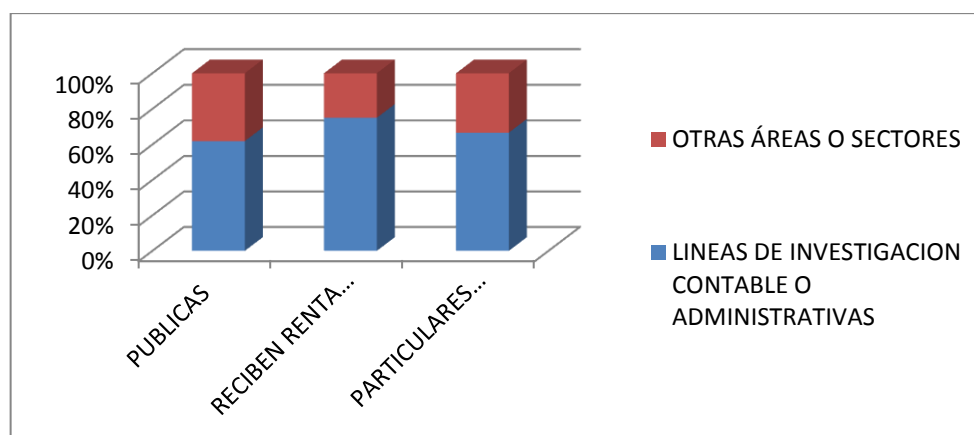


Gráfico 1

Líneas de Investigación en las Facultades Administrativas

En el siguiente apartado se presentan las líneas de investigación del área contable y las afines a esta, más la producción investigativa que presentaron las 24 universidades evaluadas durante el período 2011-2015.

La tabla 4 hace referencia a las líneas investigativas de la Facultad de Ciencias Administrativas que fueron actualizadas a enero de 2015, la escuela contable participa con dos campos específicos y las mismas líneas investigativas.

Tabla 4

Líneas de Investigación de la Universidad Central del Ecuador (UCE)

CAMPO ESPECÍFICO		LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Contabilidad e Impuestos	Contabilidad Económica	- Contabilidad Financiera - Riqueza Nacional y Balance de Situación - Contabilidad de la Renta Nacional - Input-Output - Contabilidad Social
Gestión Financiera, Administración bancaria y seguros		

Fuente: UCE -2015

Las investigaciones realizadas por los docentes de la UCE son varias, sin embargo sólo se encontró la publicación de un libro en el 2014, que se relaciona más con el tema

económico, realizado por la Facultad Administrativa, durante el período 2011-2015 (ver tabla 4.1).

Tabla 4.1

Producción Investigativa UCE

AÑO	TÍTULO
2014	Balance Crítico del Gobierno Rafael Correa.

Fuente: Repositorio Digital –UCE- Docentes Publicaciones 2010-2016

A pesar que la UCE tiene establecidas líneas de investigación en la área contable, estas no han sido explotadas en realidad, porque los docentes no reflejan artículos en este sector, los productos investigativos de la UCE se encuentra en Economía Popular y Solidaria de la Facultad de ciencias Humanas, es necesario, también aclarar que las publicaciones con más peso son: en ciencias Médicas, Químicas y otras Agropecuarias. La universidad cuenta con 48 publicaciones, siendo el año de mayor publicación el 2015.

En la tabla 5 se puede observar que la Universidad de Cuenca (UC) cuenta con líneas de investigación en la parte contable, pero estas se encuentran de manera generalizada.

Tabla 5

Líneas de Investigación de la UC

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
• Contabilidad y Finanzas • Control • Regulación

Fuente: UC-2015

Las investigaciones realizadas han sido las siguientes durante el período 2011-2015:

Tabla 5.1*Producción Investigativa UC*

AÑO	TÍTULO
2015	El Impuesto a la Renta en el Ecuador 2000-2015.
2014	Buscando la excelencia educativa: gestión de procesos académicos y administrativos en instituciones públicas de educación mediante BPM.
2014	Time-driven activity-based costing to support library management decisions: A case study for lending and returning processes.
2014	Organization for the good life. Case study of organizations in the cooperative sector in the province Azuay in Ecuador, and his contributions to the good life of the populations.
2013	El efecto de la innovación en las mipymes de Cuenca, Ecuador. Estudio observacional descriptivo transversal.
2013	An analysis of the relationship between higher education performance and socio-economic and technological indicators: the Latin American case study
2011	Análisis de los factores que influyen el emprendimiento y sostenibilidad de las empresas del área urbana de la ciudad de Cuenca, Ecuador

Fuente: Repositorio Digital -UC- DIUC- 2011-2015

La UC cuenta con varias publicaciones en diferentes áreas, en el 2015 publicó 11 investigaciones, 15 en el 2013, en el 2012 y 2011 ha presentado 14 en cada uno de estos años. El año con más publicación fue el 2014 con un total 94 productos. En las áreas donde más se produce investigación son: Ciencias Médicas, Biológicas y Tecnológicas, sin embargo, se consideró reflejar algunas investigaciones presentadas en la tabla 5.1, por la afinidad con áreas administrativas, de gestión y socioeconómicas. En el 2015 presenta una investigación Tributaria y en el 2014 en Contabilidad de Costos. En la actualidad están desarrollando un proyecto que se enmarca en la línea de Regulación con el tema: “Utilización y determinación de valor de uso (valor actual), en la valoración contable de activos en los procesos de implementación y aplicación de las NIC en las empresas locales dedicadas a la actividad industrial y comercial”.

La Universidad de las Fuerzas Armadas -ESPE, en la tabla 6 presenta una línea de investigación generalizada en Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio, que al subdividirse evidencia líneas del área contable.

Tabla 6*Líneas de Investigación de la ESPE*

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
• Economía Aplicada y Administración	• Economía • Administración • Producción • Mercadotecnia • Auditoría • Finanzas

Fuente: Pagina Web ESPE –Investigación

Las investigaciones realizadas durante el período 2011 - 2015 de la ESPE son las siguientes:

Tabla 6.1*Producción Investigativa ESPE*

AÑO	TÍTULO
2015	Sociology of e-social control.
2013	Análisis de mercado entre envases de acero versus aluminio.
2011	La Ética Pública, factor clave para el desarrollo.
2011	Liderazgo en la Administración Pública
2011	Un modelo matemático para esquemas piramidales tipo Ponzi.
2011	ROMC: Un software para cuantificar el riesgo operacional mediante Simulación Monte Carlo.
2011	La metodología econométrica de event studies y una de sus aplicaciones prácticas.
2011	Critical Factors of innovation in Industrial Clusters

Fuente: Repositorio Digital ESPE-Publicaciones Científicas- CIENCI- 2011/2015.

Las investigaciones realizadas por la ESPE en su mayoría se encuentran reflejadas en otras áreas como son ciencias Tecnológicas, Ingeniería Civil, Sismología, Sísmica y Ambiental.

En la tabla 7 se evidencian las líneas y programas de investigación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí –UNESUM.

Tabla 7

Líneas y Programas de Investigación de la UNESUM

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN
Agropecuaria	• Seguridad y Sostenibilidad de suministros actuales y futuros de alimentos básicos.	• Programa de fomento de la producción agropecuaria sostenible.
	• Sistemas integrados de la producción agropecuaria y silvícola.	• Programa de producción agropecuaria sostenible. • Programa de investigación y desarrollo cafetalero.
	• Biotecnología	• Programa de contribución a la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional mediante la micro programación de especies vegetales, producción animal sostenible y la elaboración de nuevos alimentos en la zona sur de Manabí.
	• Organizaciones productivas, empresa y desarrollo local	• Programa de fortalecimiento administrativo-financiero de las universidades productivas agropecuarias. • Programa de mejoramiento de las potencialidades empresariales de la zona sur de Manabí. • Programa de auditoría, contabilidad y finanzas en las empresas públicas y privadas

Fuente: Dirección de Investigación UNESUM

Se consideró presentar las líneas de investigación de la UNESUM, porque es importante ver que dentro del área de Agropecuaria refleja una línea denominada “Organizaciones productivas, empresa y desarrollo local”, lo que demuestra que se preocupan de lo administrativo y contable de las empresas agropecuarias. Dentro de la carrera de Auditoría en base a las líneas señaladas en la tabla anterior, plasman los siguientes proyectos:

- La seguridad e higiene ocupacional en los centros de educación superior en la provincia de Manabí.
- El clima laboral y su influencia en la calidad de servicio que otorga el área administrativa del Centro de Salud N° 4 de la ciudad de Jipijapa.
- Guía de aplicación de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para PYMES, orientada a la pequeña y mediana empresa del sector comercial de la ciudad de Jipijapa.

La UNESUM no presenta publicaciones científicas, porque sus docentes serán capacitados en el mes de enero de 2016, en un curso de Redacción y Publicación de artículos científicos, que durará tres meses con 20 horas presenciales y 40 horas de trabajo.

La tabla 8 muestra las líneas investigativas de la Universidad Nacional de Chimborazo – UNACH.

Tabla 8

Líneas de Investigación de la UNACH

ÁREA DE CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS	DESCRIPCIÓN
• Ciencias Sociales, Educación Comercial y	• Educación Comercial y Administración	• Inversión, Producción y Competitividad	Comercio al por mayor y menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos

Fuente: Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes (ICITS)– 2015 (continúa)

Tabla 8*Líneas de Investigación de la UNACH (continuación)*

ÁREA DE CONOCIMIE NTO	LÍNEAS DE INVESTIGA CIÓN	SUBLÍNEAS	DESCRIPCIÓN
Derecho		• Economía y Empresa.	y inmobiliarios; gestión financiera, administrativa, bancaria, etc.

Fuente: Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes (ICITS)- 2015

La UNACH no cuenta con producción investigativa en base a la línea, sin embargo tiene 2 proyectos plasmados, como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 8.1*Producción Investigativa UNACH*

AÑO	PROYECTO
2013	Construcción de un Sistema de indicadores productivos de Chimborazo.
2013	Desarrollo Financiero en el sector rural de la provincia de Chimborazo.

Fuente: ICITS – Proyectos 2011-2015.

La Universidad tiene varios proyectos en diferentes áreas, con mayor demanda en proyectos son: Ciencias; Ingeniería; Industria y Construcción; y Servicios. En el 2015 consta con la publicación de un Libro denominado Investigación Científica.

La universidad Técnica de Machala –UTMACH cuenta con líneas en el Centro de Investigadores Empresariales en el período 2013-2014 y en el área contable (ver tabla 9).

Tabla 9*Líneas de Investigación de la UTMACH*

DOMINIO	LÍNEAS	PROGRAMAS
Economía Social	Contabilidad, Finanzas y Administración.	Desarrollo de planes logísticos para las empresas de la Región 7.
		Fomento empresarial para la comunidad.
		Levantamiento de información de línea base sobre, Producción, Productividad o Clima Laboral en organizaciones Públicas o privadas.
		Planes de inversión de empresas públicas o privadas.
	Economía Solidaria y pequeñas empresas, redistribución de la riqueza, emprendimiento e innovación productiva.	Comercio justo y directo.
		Estudios y análisis de acuerdos de acuerdos de integración, convenios bilaterales y tratados de comercio en relación a la provincia de El Oro.
		Fomento de la producción y comercialización asociativa.
		Planificación de comercio Internacional de la región, enfocadas a la exportación de productos no tradicionales de nuevos mercados.
		Asistencia y vinculación de gestión empresarial con enfoque de género e inclusión social.
		Diagnóstico estadístico sobre potencialidades productivas en la provincia.
		Mejoramiento financiero económico.
		Gestión del conocimiento con enfoque en gobiernos subnacionales orientados al mejoramiento de pequeñas organizaciones productivas.
		Innovación en productos y procesos orientados a mejorar la competitividad de las empresas en la provincia de El Oro.

Fuente: Unidad de Coordinación de la Investigación de Ciencias Empresariales (UCICE)

Tabla 9.1

Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales FCE-UTMACH. Carrera de contabilidad y auditoría.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
• Estructura Organizacional	Diseño o Rediseño de: • Sistema Contable. • Guías o manuales de procedimientos contables. • Sistemas de Costos. • Sistema presupuestario-Financiero. • Sistema de Control Sistema Contable. • Plan de Auditoría. Planificación y evaluación Financiera de proyectos de inversión.
• Desarrollo Contable	• Adopción y aplicación de las NIIF (s). • Desarrollo de nuevas teorías.
• Análisis Contable	• Análisis e Interpretación de Estados Financieros para la toma de decisiones gerenciales.

Fuente: FCE-UTMACH - 2015

La tabla 9.2 muestra que son pocas las publicaciones por parte de los docentes en base a las líneas de investigación plasmadas, la UTMACH cuentan con más proyectos en el 2014.

Tabla 9.2

Producción Investigativa UTMACH

AÑO	PUBLICACIONES
2012	Impacto de los sueldos y salarios en la canasta básica familiar provincia de El Oro 2000-2007
2012	Cuentas Provinciales de El Oro sector agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca.
2012	Análisis situacional y diseño de un plan para fomentar la Cultura Tributaria en la provincia de El Oro.

Fuente: FCE – UTMACH- Investigación- Publicaciones y Proyectos 2014. (continúa)

Tabla 9.2*Producción Investigativa UTMACH* (continuación)

AÑO	PUBLICACIONES
2012	Impacto socio-económico que está ocasionando UROCAL en su zona de influencia en perspectivas de desarrollo territorial en las provincias de El Oro, Guayas y Azuay.
AÑO	PROYECTOS
2014	Fortalecimiento para el emprendimiento: innovación, desarrollo empresarial y estudios transgeneracionales para la ciudad de Machala, providencia el oro: network para la articulación y contribución al desarrollo económico global.
2014	Implementación del instrumental Fuzzy para el desarrollo de las cadenas Agroalimentarias productivas de la provincia de El Oro, (caso industria bananera, cacaotera y camaronera).
2014	Diagnóstico de los procesos administrativos de las unidades de producción agrícola (UPA`S) de café en los cantones de Piñas y de Zaruma de la provincia de El Oro.
2014	El proceso emprendedor: análisis de género en el sector comercio del cantón Machala, provincia de El Oro.
2014	Análisis de Agrupaciones de sectores competitivos: El caso de venta de Repuestos automotrices de la ciudad de Machala.
2014	Impacto de la Adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en el Patrimonio de las PYMES controladas por la Superintendencia de Compañías en la provincia de El Oro.

Fuente: FCE – UTMACH- Investigación- Publicaciones y Proyectos 2014.

La Universidad cuenta con programas que ayudan a generar conocimientos, utilizando a la investigación científica como una herramienta útil para atender la demanda de los sectores productivos y de la sociedad en general.

La Universidad Técnica de Manabí -UTM tiene establecidas dos grandes líneas investigativas (ver tabla 10), y ambas involucran la colaboración de diferentes facultades como son: la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Ciencias Veterinaria, Ingeniería Agrícola, Ciencias Agronómicas, Ciencias Zootécnicas. Sin embargo, se consideró registrar solamente aquellas sub-líneas afines a la facultad de estudio:

Tabla 10

Líneas de Investigación de la UTM

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS	ÁREAS	FACULTAD
Seguridad y soberanía Alimentaria	✓ Mejoramiento de la calidad y producción pecuaria.	✓ Seguridad y sostenibilidad de suministros actuales y futuros de alimentos básicos.	• CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
	✓ Biotecnología e investigación de aspectos industriales.		• CIENCIAS VETERINARIAS
	✓ Recursos costeros naturales.		• INGENIERIA AGRÍCOLA
	✓ Sostenibilidad de la explotación de recursos costeros y marinos.	✓ Biociencias.	• CIENCIAS AGRONÓMICAS
	✓ Agro negocios y desarrollo rural		• CIENCIAS ZOOTÉCNICAS
	✓ Gestión rural y desarrollo pecuario.		
	✓ Manejo sostenible de recursos naturales para la producción animal.		
Mejoramiento de la capacidad Institucional	✓ Emprendimiento competitivo e innovación tecnológica empresarial		✓ CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
	✓ gestión y dirección estratégica	✓ Educación	✓ FILOSOFÍA A LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	✓ Entorno empresarial		
	✓ Economía y finanzas	✓ Social	
	✓ Política económica de la riqueza y mejoramiento de la calidad de vida	Políticas	
	✓ Económica internacional		

Fuente: Instituto de Investigación-UTM

(continúa)

Tabla 10*Líneas de Investigación de la UTM* (continuación)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS	ÁREAS	FACULTAD
	y Geonomía.		
	✓ Responsabilidad social gestión ,evaluación y control		
	✓ Contabilidad y finanzas		

Fuente: Instituto de Investigación-UTM

La producción investigativa de la UTM durante del periodo 2011-2015, bajo las líneas mencionadas anteriormente se reflejan en la tabla 10.1.

Tabla 10.1*Producción Investigativa UTM*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	El dinero plástico de instituciones financieras: probabilidad de convertirse en el principal medio de pago.
2015	Vinculación con la sociedad: Una realidad cambiante en el paradigma universitario.
2015	Clima organizacional enfocado al desempeño del Talento Humano.
2014	Gasto de hoy, ganancia del mañana Inversión pública en educación superior y desarrollo económico.
2014	Economía solidaria: un enfoque social hacia el desarrollo local.
2014	Logística empresarial en empresas de producción, comercialización y de servicios en Portoviejo.
2014	Ventajas competitivas del plan de Marketing, en las asociaciones campesinas de Manabí ante el desafío de los Mercados Globales.
2014	La inserción de las mujeres en el mercado laboral.

Fuente: UTM – ECA Sinergia- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. (continúa)

Tabla 10.1*Producción Investigativa UTM* (continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	Aprendizaje de principios y valores orientados al servicio comunitario desde el enfoque de las ciencias administrativas y económicas.
2011	Desafíos de ser competitivos ante los cambios en las economías mundiales.
2011	Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas preparada para la evaluación y acreditación de sus carreras.
2011	¿Quiénes Fueron y qué hacen nuestros primeros profesionales?
2011	Difusión y Motivación para asociar y construir compañías vigiladas y controladas por la superintendencia de compañías
2011	Propuesta Grameen: Estrategia para desarrollar emprendimientos.
2011	La Auditoría Social como herramienta de participación social.

Fuente: UTM – ECA Sinergia- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

La mayoría de las publicaciones son presentadas en la línea “Mejoramiento de la capacidad institucional”. La UTM cuenta con la Revista ECA Sinergia, para la publicación de artículos científicos, especializada en Economía, Contabilidad, Auditoría y Administración de Empresas.

La tabla 11 indica las líneas de investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador -PUCE, en Ciencias Administrativas:

Tabla 11*Líneas de Investigación de la PUCE*

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1. Talento Humano.
2. Finanzas Bancas, Seguros.
3. Modelación de Procesos Productivos.
4. Situación de la Economía Nacional y del Sector Real.

Fuente: Dirección de Investigación y Postgrados-PUCE (continúa)

Tabla 11*Líneas de Investigación de la PUCE* (continuación)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
5. Gestión y Estratégica en las organizaciones: administración Financiera para microempresas, Pymes y grandes empresas.
6. Relaciones Económicas Internacionales
7. Investigación de Mercados.
8. Sistema Tributario.

Fuente: Dirección de Investigación y Postgrados-PUCE

La PUCE cuenta con producción investigativa durante el período 2011-2015 en las líneas mencionadas anteriormente (ver tabla 11.1), sin embargo, las publicaciones presentadas en Ciencias Exactas, Naturales y Economía son más, en comparación con el área Administrativa-Contable.

Tabla 11.1*Producción Investigativa PUCE*

AÑO	DESCRIPCIÓN-CAMPO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Macroeconomía y Economía Ambiental. Un acercamiento teórico y práctico.	
2015	Habilidades Gerenciales. Caso: La gran Industria de Quito.	
2014	Migración Internacional, capital social y desarrollo humano local. El caso Manabí.	
2014	¿Quién se beneficia de la eliminación del cobro por matrícula? Evidencia del Ecuador	
2015	Política Económica. Sus fundamentos en la economía política	
2014		
2014	“Montecristi- ciudad Alfaro: ¿Radicalización de la democracia?”	
2011	Caracterización de la PYME en la industria manufacturera del Distrito Metropolitano de Quito.	
2011	Gerencia de Operaciones. Introducción a la Cadena de Suministros.	

Fuente: PUCE- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

(continúa)

Tabla 11.1*Producción Investigativa PUCE* (continuación)

AÑO	DESCRIPCIÓN-CAMPO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
PROYECTOS DE INVESTIGACIONES		
2015	Emprendimiento de la comunidad cubana en Quito: una aproximación cualitativa.	
2015	Emprendimiento de la comunidad cubana en Quito: una aproximación cualitativa.	
2015	El capital intelectual y la innovación: Competencias para el desarrollo de las universidades del siglo XXI en el Ecuador.	
2015	Fomento de las exportaciones ecuatorianas de productos de emprendimiento populares y solidarios hacia países de Europa de este, integrantes de la unión Europea.	
2015	Determinación de la tasa de rentabilidad para el accionista. Propuesta de un modelo aplicable al Ecuador.	
2015	Los posibles beneficios y usos de las perspectivas estratégica en los ambientes empresariales y universitarios del Ecuador.	
2015	Gestión de recursos de información en los proyectos de investigación en el área de Administración de las universidades de Quito.	

Fuente: PUCE- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

La PUCE en el 2015 reflejó varios proyectos en la parte administrativa y contable, como se puede observar en la tabla 11.1, probablemente con el fin de fortalecer más esta área.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil -UCSG, cuenta con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas que a su vez dispone de la carrera de Contaduría Pública, la tabla 12 refleja las líneas de esta facultad y las establecidas en la escuela.

Tabla 12*Líneas de Investigación de la UCSG*

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE	CONTADURÍA PÚBLICA LINEAS DE
LA FACULTAD DE	INVESTIGACIÓN
ESPECIALIDADES	
EMPRESARIALES	
• My pimes • Comercio • Marketing y Ventas • Turismo	• Tributación y Control. • Auditoría y Fraude. • Diseños de modelos contables y tributarios por actividades de economía mixta: • Aplicación de las TIC en (NIIF, NIC, NIA-s). Para resolver problemas contables, Auditorías y Tributación.

Fuente: UCSG- Publicaciones-Revistas Empresariales

Para desarrollar investigación la UCSG considera, que el docente debe tener conocimientos en las asignaturas de: Comercio y Finanzas Internacionales; Marketing; Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras; Comercio Electrónico; Emprendedores y Administración de Ventas.

Tabla 12.1*Producción Investigativa UCSG*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	El liderazgo y su evolución histórica.
2015	Aplicación de teoría de juegos en la analogía entre mercados y tráfico automotriz.
2015	Estudio del Impacto de las Tecnologías de información y Estilo de aprendizaje en la productividad de empresas consultoras.
2015	Integrado el pensamiento crítico en la Dirección de Empresas.
2015	Propuesta de un modelo conceptual sobre los factores determinantes para la compra online de los consumidores ecuatorianos en el comercio electrónico b2c.

Fuente: UCSG- Publicaciones- Revista Empresarial

(continúa)

Tabla 12.1*Producción Investigativa UCSG*

(continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Comercio electrónico: Importancia de la seguridad en las transacciones electrónicas, Amenazas y Soluciones a Implementar.
2015	Aplicando Análisis factorial exploratorio a encuestas, para el fortalecimiento de las entrevistas a profundidad.
2015	El ciclo turismo y su desarrollo en la provincia del Guayas.
2015	El positivismo y la investigación Científica.
2015	El aporte a la actividad turística y el ingreso de divisas para el Ecuador.
2015	Influencia del internet y las tecnologías móviles de la información y comunicación (TIC) en los jóvenes indígenas que hablan quichua en el Ecuador.
2015	Cadena de valor y transnacionales en las exportaciones ecuatorianas.
2015	Heurística de Investigación Aplicadas a la Generación de Ideas de Negocios.
2015	El estudio de Caso en la investigación comercial.
2015	Preferencias de Vivienda de los consumidores Guayaquileños.
2015	Estándares y tecnologías de información, comunicación para estudiantes universitarios.
2015	La “Pequeña falla” de la Industrialización ecuatoriana”
2015	La validez interna y externa de una investigación cualitativa.
2014	El turismo Interno como alternativa creciente de desarrollo turístico del Ecuador.
2014	La Educación Virtual en el Ecuador: Retos de la universidad inclusiva del siglo XXI.
2014	Playas Accesibles.
2014	Diseño de un aplicativo de aprendizaje móvil para mejora la vinculación con ex-alumnos de la UCSG.
2014	Los Balseros de General Villamil Playas como producto turístico del Cantón.
2014	La formación universitaria en Gobernabilidad para el desarrollo sostenible de la sociedad ecuatoriana.
2014	La guerra de patentes: el caso entre Apple y Samsung.

Fuente: UCSG- Publicaciones- Revista Empresarial

(continúa)

Tabla 12.1*Producción Investigativa UCSG* (continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	La crisis del Euro: Lecciones aprendidas desde América Latina
2014	La Formación en Emprendimiento como contribución desde la universidad para la innovación y el fortalecimiento de las Pymes en Ecuador.
2014	El Branding: La construcción de marcas lo tradicional y las nuevas tendencias.
2014	Conectividad bajo el mar.
2014	Las preferencias arancelarias andinas en Ecuador.
2014	Los negocios inclusivos: la estrategia de responsabilidad social que puede cambiar el mundo.
2014	Marketing electrónico, oportunidad de crecimiento empresarial.
2014	Implementación en el Ecuador de Buzones y quejas virtuales para la vinculación del cliente externo con la empresa.
2013	Las relaciones diplomáticas entre el Ecuador y México.
2013	Fundamentación de un proyecto educativo para la formación en emprendimiento.
2013	Los créditos hipotecarios del BIESS: Aspecto a tener en cuenta para tener créditos.
2013	El canal de Nicaragua: realidad o Utopía.

Fuente: UCSG- Publicaciones- Revista Empresarial

Se puede observar en la tabla 12.1 que las publicaciones realizadas por el Instituto de Ciencias Empresariales-ICE se presentan en su mayoría en: Comercio, Comercio Electrónico, Administración, Turismo, entre otras.

La Universidad Politécnica Salesiana -UPS cuenta con varios centros de investigación entre ellos el Centro de Investigaciones Económicas y Empresariales (CIEE). Para el período 2011-2014 estableció las siguientes líneas de investigación.

Tabla 13*Líneas de Investigación de la UPS*

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Economía popular, finanzas populares y Mipymes
Política económica internacional y comercio justo.
Responsabilidad social, redistribución de la riqueza y calidad de vida.
Marketing y consumo
Emprendimiento e innovación.
Organización de la producción e innovación tecnológica.
Auditoría y Aplicaciones Específicas.

Fuente: UPS- Investigación- Líneas de Investigación-2015

El CIEE, ha efectuado algunas publicaciones en temas económicos, administrativos, financieros y contables (ver tabla 13.1).

Tabla 13.1*Producción Investigativa UPS*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	Procedimiento metodológico de diseño de productos turísticos para facilitar nuevos emprendimientos.
2014	La marca país su origen y evolución, caso Ecuador.
2013	La importancia del análisis de la trayectoria empresarial bajo dos dimensiones: posición económica y financiera de las empresas ecuatorianas.
2013	La Economía popular y solidaria. Una práctica más que un concepto.
2013	Negocios familiares: El paternalismo, camino directo al fracaso.
2013	El valor de los activos financieros de acuerdo a las expectativas.
2013	Consumo, marcas y calidad de vida en los consumidores de la clase media quiteña.
2013	Evaluación del desempeño del egresado de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador.
2012	La capacidad Fiscal de los municipios como gobiernos autónomos descentralizados en Ecuador. ¿Gestión Tributaria o Pereza Fiscal?

Fuente: Repositorio digital UPS- Publicaciones

(continúa)

Tabla 13.1*Producción Investigativa UPS*

(continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2012	Vendiendo felicidad: el nuevo paradigma de las marcas
2012	Modelo de evaluación de la calidad para instituciones financieras obtenida por medio de un análisis de correspondencia y de clúster.
2012	El dilema entre expansión económica y sostenibilidad ambiental. Estudio del caso ecuatoriano.
2012	Las trabas al emprendimiento en Ecuador.
2012	Regulación de los créditos de vivienda y vehículos. ¿Disminuirá nuestra opción de contar con estos bienes
2011	Valoración de Empresas.
2011	Temas Tributarios y de NIIF que debemos tomar en cuenta para proyectar el año 2011.
2011	Estudio de correlación de las variables significativas analizadas en el censo económico 2010.
2011	Ecuador microcrédito: ¿Negocio o inclusión financiera?
2011	Medición e impacto de la actividad económica informal en el ámbito tributario en la ciudad de Guayaquil.
2011	Determinación del mercado objetivo y la demanda insatisfecha, cuando no se dispone de estadísticas.
2011	Evaluación del impacto socioeconómico del microcrédito en la zona oriental de la provincia del Azuay.
2011	La trampa de bienestar: consumir más produciendo menos

Fuente: Repositorio digital UPS- Publicaciones

Al observar la tabla 13.1 las líneas que más resaltan según las publicaciones son: Política económica, internacional y comercio justo; Marketing y Consumo; y Responsabilidad Social, redistribución de la riqueza y Calidad de Vida.

La Universidad Tecnológica Equinoccial- UTE viene actualizando las líneas investigativas de manera anual, es necesario aclarar que en la tabla 14 se detallan las líneas investigativas del último año. La universidad establece sus líneas de acuerdo a los productos investigativos que desea desarrollar en el año en curso, sin embargo, se

consideró que las líneas del 2015 también pueden contener la producción de los años anteriores, por conservar cierta similitud.

Tabla 14

Líneas de Investigación de la UTE

LÍNEA DE INVESTIGACION	SUBLINEAS
Gestión y administración de empresas y organizaciones.	Administración y gobierno de Empresa.
	Innovación en empresas de la producción y los servicios.
	Gestión administrativas aplicadas a los negocios de economía social solidaria.
	E- business en empresas de la producción y los servicios.
	Procesos de integración, mecanismos de cooperación internacional y globalización.
	Internacionalización de las empresas ecuatorianas.
	Impacto de la inversión extranjera directa en la economía ecuatoriana.
	Organización administrativa.
	Legislación laboral.
	Gestión de talento humano.
	Herramientas económico financieras para la economía social y solidaria.
	Gestión tributaria de empresas.
	Modelo de auditoría financiera y de gestión.
	Gestión de Riesgos financieros.
	La contabilidad como herramienta de gestión.

Fuente: UTE- Investigación y Transferencia de Tecnologías ITT-2015

La UTE ha venido enmarcando sus investigaciones en áreas como: Agroindustria y agropecuaria; Ciencias Sociales; Economía; Investigación y Transferencia. Sin embargo, en la tabla 14.1 se puntualizan investigaciones económicas, administrativas y contables que se han realizado por el período 2011-2015.

Tabla 14.1*Producción Investigativa UTE*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Revisión del estado del arte para la gestión y mejora de los procesos empresariales.
2015	Análisis de la gestión en la producción y comercialización del cacao en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.
2015	El riesgo financiero de las instituciones privadas de educación superior del norte del país.
2015	Planificación estratégica y mejora continua.
2014	Propuesta de un marco de referencia de gestión de organizaciones usando arquitectura empresarial
2014	Responsabilidad social empresarial, El asunto de la relación de trabajo- Familia
2014	La Relación Laboral en la Nueva Constitución
2014	(EVA) El Valor Económico Agregado
2014	Innovación y emprendimiento para superar la crisis.
2014	Marco legal y normativo del crédito del sistema financiero en el Ecuador y su incidencia en la calidad de la cartera.
2014	Estructura de Gestión basada en el proceso S&OP: Estudio de caso de una industria cosmética.
2013	Evolución del Mercado de consumo y su recuperación en el sector comercial en Santo Domingo de los Tsachilas.
2013	La medición del clima laboral.
2013	Cultura organizativa: Análisis de su relación con la estrategia y gestión empresarial.
2013	Modelo para generar valor económico agregado, a las Pymes del sector manufacturero de la ciudad de Quito.
2013	La crisis de la economía cubana o la crisis de una concepción del Estado.
2013	Impacto del programa 5S en el Clima Laboral.
2013	El SART: Auditorías del IESS para riesgos del trabajo.
2013	La responsabilidad Social como modelo de Gestión empresarial
2013	Enfoque estratégico de la seguridad y salud ocupacional.
2013	Gestión de Seguridad y salud en el trabajo

Fuente: Investigación y Transferencia de Tecnología ITT- Publicaciones- Revistas (continúa)

Tabla 14.1*Producción Investigativa UTE* (continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2013	Gestión de Seguridad y salud en el trabajo
2013	Medición Estratégica en Base al Balanced Scorecard
2011	Modelo de apoyo al emprendimiento de base tecnológica, social y empresarial para el sistema integrado de educación superior de la Universidad Tecnológica Equinoccial (SIUTE)
2011	Los impuestos en el mundo: una visión general.
2011	Economía, Pobreza y Ética en América Latina.
2011	Hombre, Ciencia y filosofía
2011	El desarrollo humano integral y la superación de la cultura y la pobreza.
2011	Sistema de gobierno y muerte cruzada en la constitución del Ecuador del 2008: ¿Revolución o simple reforma?
2011	Competitividad e Innovación.
2011	Análisis de la mano de obra ocupada en el sector agropecuario ecuatoriano.

Fuente: Investigación y Transferencia de Tecnología ITT- Publicaciones- Revistas

Las líneas que más resaltan según la producción investigativa de la UTE son: Organización Administrativa, Innovación en empresas de la producción y servicios; Gestión de Talento Humano; y Administración y Gobierno de Empresas.

La Escuela superior Politécnica de Chimborazo –ESPOCH cuenta con una línea de investigación macro para los docentes investigadores en el área económica que incluye docentes contables, así lo muestra la tabla 15.

Tabla 15*Líneas de Investigación de la ESPOCH*

ÁREA	LÍNEA	PROGRAMA
CIENCIAS	Administración y	Marketing y estrategia
ECONÓMICAS	Economía	Emprendimiento

Fuente: Instituto de Investigación – ESPOCH- 2014/2018

(continúa)

Tabla 15*Líneas de Investigación de la ESPOCH* (continuación)

ÁREA	LÍNEA	PROGRAMA
CIENCIAS ECONÓMICAS	Administración y Economía	Gestión de calidad e innovación empresarial
		Gestión del Talento Humano y administración general
		Economía Solidaria
		Auditoría y Control
		Sistemas de gestión de Costos y contabilidad

Fuente: Instituto de Investigación – ESPOCH- 2014/2018

Las líneas de investigación de la ESPOCH fueron actualizadas recientemente, la tabla 15.1 refleja la producción investigativa que han realizado desde el año 2013.

Tabla 15.1*Producción Investigativa ESPOCH*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Gestión de Talento Humano orientado al alto desempeño de los Servidores Públicos Universitarios.
2015	La diversificación de la Cartera de Productos y la Rentabilidad Empresarial.
2015	Reactivación de la Caficultura: Modelo de Gestión para la Matriz Productiva.
2015	La moral y el derecho constitucional en el Pos Positivismo.
2015	El Clima Organizacional y su Incidencia en la Satisfacción Laboral de Empresas de Salud.
2015	Ecuador: Cooperativas de Ahorro y Crédito e Inclusión Financiera.
2015	Responsabilidad social empresarial: Estudios de casos en Riobamba.
2015	Procedimientos para la selección de ideas y fuentes de financiamiento de emprendimientos.
2014	Hacia un modelo de Gestión del Talento Humano.

Fuente: MKT Descubre- Revista científica ediciones 2013-2014-2015 (continúa)

Tabla 15.1*Producción Investigativa ESPOCH* (continuación)

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	Heterogeneidad Estructural, brechas de la productividad y cambio estructural en el Ecuador.
2013	Sistema de Indicadores para el control del proceso de gestión Administrativa Financiera de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.
2013	Modelo de Gestión Comercial para el sector de la industria Agropecuaria.
2013	Las Mutualistas en el Sistema Financiero ecuatoriano, retos y perspectivas.
2013	La planificación pública en el Ecuador a partir de la Constitución del 2008.
2013	Auditorías de Seguridades en VoIP
2013	Balanced Scorecard-BSC herramienta para la ejecución de planes estratégicos de la alta gerencia.
2013	Balanced ScoreCard y las normas de integración PAS 99:2006.

Fuente: MKT Descubre- Revista científica ediciones 2013-2014-2015

La tabla 15.1 evidencia las publicaciones realizadas durante el periodo 2013-2015 por la Facultad de Administración de Empresas (FADE), en donde la escuela de contabilidad y auditoría ha realizado investigaciones como “La moral y el derecho constitucional en el Pos Positivismo”, “Heterogeneidad Estructural, brechas de la productividad y cambio estructural en el Ecuador” y “Auditorías de Seguridades en VoIP”, esta última realizada en equipo con la escuela de Marketing. La ESPOCH cuenta con una revista científica “MKT Descubre”, para las publicaciones de la FADE.

La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), presenta dos líneas de investigación en el área de administración y gerencia, detalladas en la tabla 16.

Tabla 16*Líneas de Investigación UNEMI*

SECTOR	LÍNEAS
ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA	• Emprendimiento y desarrollo del Turismo de la Región. • Desarrollo Empresarial y competitivo en la zona de influencia de la UNEMI

Fuente: Departamento de Investigación UNEMI

La tabla 16.1 presenta la producción investigativa de la UNEMI, participan docentes de la carrera contable en conjunto con otras carreras como sistemas computacionales, emprendimiento, administración de empresas.

Tabla 16.1

Producción Investigativa UNEMI

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Neuromarketing: gestión de ventas de las empresas comerciales de vestido.
2015	Metodología para el cálculo de la distribución de los recursos fiscales para los Gobiernos Autónomos Descentralizados en Ecuador: análisis de su aplicación.
2015	Incidencia de planificación regional y su sostenibilidad en el crecimiento de los Gobiernos Autónomos Descentralizados.
2015	Estructuración de la Microempresa establecida en el sector comercial de la ciudad de Milagro, Ecuador.
2015	Análisis de mercado de valores ecuatoriano como fuente de inversión para las PYMES
2012	Modelo de Valoración de Empresas.
2012	Gestión financiera de banca pública para el desarrollo agrícola del cantón de milagro.

Fuente: Revista ciencia UNEMI

En la tabla 16.1 se reflejan los temas “Neuromarketing: gestión de ventas de las empresas comerciales de vestido” y “Análisis de mercado de valores ecuatoriano como fuente de inversión para las PYMES” son realizados por docentes contables y en el primer tema interviene también un docente especializado en sistemas.

La Universidad Nacional de Loja (UNL) refleja una sola línea de investigación en el área administrativa en la que participan varias carreras (ver tabla 17).

Tabla 17*Línea de Investigación UNL***LÍNEA INVESTIGATIVA****Socio-económica, jurídica y Administrativa**

Fuente: Dirección de Investigación-UNL

La UNL, cuenta con la revista científica Suracademia en donde presenta temas administrativos y contables la tabla 17.1 presenta varios artículos realizados por docentes contables.

Tabla 17.1*Producción Investigativa UNL*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Herramientas para administrar el capital de trabajo en el Sector Microempresarial.
2015	La contabilidad y la normativa
2015	Cultura Organizacional y Responsabilidad Social Empresarial de las pequeñas empresas del sector alimenticio de la ciudad de Loja.
2015	Las NIIF'S y sus efectos en el personal financiero de las PYMES.
2015	Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para la profesión Contable.
2015	La formación profesional que requiere el contador para tener éxito en la actual Zona 7.
2014	La gestión de talento humano: una competencia estratégica de las organizaciones del siglo XXI.
2014	Principales períodos de la historia de las finanzas.
2014	Reseña histórica, visión y proyección de la carrera de contabilidad y auditoría.

Fuente: Revista Suracademia -UNL

La Universidad San Gregorio de Portoviejo- USGP presenta varias líneas de investigación en el área de ciencias económicas y administrativas (ver tabla 18).

Tabla 18*Líneas de Investigación de la USGP*

ÁREA	SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Ciencias económicas y administrativas para la generación de emprendimientos	Políticas para el desarrollo macroeconómico y comunitario
	Finanzas y estrategias para el fortalecimiento de mercados locales y globales
	Gerencia del emprendimiento empresarial y social.
	Sistemas contables, administrativos y de información en sector público y privado.
	Desarrollo local humano y sustentable

Fuente: Centro de Investigación y Transferencia (CIT)- USGP

La producción investigativa de la USGP en base a las líneas se presenta en la tabla 18.1.

Tabla 18.1*Producción Investigativa de la USGP*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Planificación Estratégica.
2015	Implementación de procesos administrativos.
2014	Contabilidad Bancaria.
2014	Auditoría de Sistemas: estándar Cobit 4.1
2014	Direccionamiento Estratégico, Comercial y Financiero: Estudio de Casos
2013	Los emprendimientos productivos: perspectivas de sostenibilidad.
2013	Responsabilidad social empresarial.
2013	La auditoría del futuro.
2013	Situación actual de cajas de ahorro y crédito rurales en la provincia de Manabí.
2013	Rol de las universidades en el emprendimiento urbano, Esmeraldas y Manabí.

Fuente: Centro de Investigación USGP- Revista Sangregorio

Los cinco primeros temas presentados en la tabla 18.1 son libros publicados, los tres temas seguidos son artículos realizados por docentes contables.

La Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) en la tabla 19 refleja las líneas investigativas en el área administrativa con las que contaba en el año 2011.

Tabla 19

Líneas de Investigación de la UEES

EJE	LÍNEA
Promover el desarrollo económico con conciencia social, ética y ambiental	Responsabilidad Social Empresarial
	Desarrollo de micro, pequeñas y medianas empresas
	Estudios monetarios financieros y bursátiles
	Políticas de empresa

Fuente: Centro de Investigación

La producción investigativa de la UEES se evidencia en la tabla 19.1, según las líneas mencionadas anteriormente.

Tabla 19.1

Producción Investigativa de la UEES

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Análisis de la gestión Agribusiness en el sector Arrocerero de Daule (2006-2014)
2015	El Bukering en el Ecuador, negocio de beneficios por aprovechar.
2012	Priorización de proyectos para organizaciones del sector real.
2012	Soft-Edged Complexities in Organizational Problem-Solving.
2012	Incertidumbre en los procesos de sucesión en las empresas familiares.
2011	Interrelación de las cuentas macroeconómicas: el caso del Ecuador.
2011	Influencia en el cambio organizacional en procesos de fusión y adquisición (F&A)

Fuente: Centro de Investigaciones UEES

Desde el año 2014 la UEES trabaja con nuevas líneas investigativas, siendo el área administrativa incluida en la línea “Ciencias sociales y buen vivir” que a su vez

contiene sublíneas como: Responsabilidad social y gobierno corporativo, desarrollo de Mipymes, Estrategias de negocio y estudios económicos y financieros.

Durante el año del 2015 ha publicado en la revista Tecnológica ESPOL, dos artículos en temas administrativos “Análisis de la gestión Agribusiness en el sector Arrocerero de Daule (2006-2014)” y “El Bukering en el Ecuador, negocio de beneficios por aprovechar”.

La Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), dispone de una línea investigativa en la facultad de ciencias administrativas (ver tabla 20).

Tabla 20

Línea de Investigación de la UIDE

LÍNEA INVESTIGATIVA	
	Fortalecimiento de los actores de la economía y desarrollo empresarial.

Fuente: Dirección General de Investigación -2014

La producción investigativa que se ha desarrollado en estos dos últimos años en actores de la economía y desarrollo empresarial se encuentran expresados en la tabla 20.1.

Tabla 20.1

Producción Investigativa UIDE

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	Which way out of poverty? The Human Capital versus Human Capabilities approaches.
2014	Las ventas: el único signo positivo en el flujo de efectivo.
2014	El costo promedio ponderado del capital WACC su importancia y aplicación en los países en desarrollo.

Fuente: Página web UIDE-Producción Regional

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), en el área administrativa establece tres grandes líneas de investigación (ver tabla 21).

Tabla 21*Líneas de Investigación de la UTEG*

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Gestión empresarial, responsabilidad social y competitividad de la empresa ecuatoriana
Sistemas económicos, economía internacional, globalización y desarrollo.
Gestión de sistemas de comercio exterior

Fuente: Centro de Investigación y Transferencia de Tecnología (CITTE)

La facultad de empresas y ciencias económicas presenta la producción investigativa que ha efectuado la UTEG, en los dos últimos años (ver tabla 21.1), en relación a las líneas de investigación mencionadas en la tabla anterior.

Tabla 21.1*Producción Investigativa UTEG*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2015	El libre comercio internacional y su incidencia en el desarrollo de la economía de un país. Perspectivas de un país 2015.
2015	Diagnóstico de los factores que afectan el emprendimiento en jóvenes universitarios de la ciudad de Guayaquil. Caso Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador: 2014.
2015	La Etnometodología como herramienta de análisis e interpretación de los emprendimientos.
2015	Perspectiva transfuncional del funcionamiento de los equipos directivos.
2015	Análisis de los modelos económicos Neoliberal y de Economía social y solidaria implementados en Ecuador: Incidencia en la participación ciudadana.
2014	La informalidad en la gestión de Pymes del sector agrícola de la ciudad de milagro y su efecto en la competitividad.
2014	Influencia del clima laboral en la productividad del talento humano en el sector gráfico.
2014	La internacionalización de marcas guayaquileñas de la industria de conservas de pescado en la CAN.

Fuente: Centro de Investigación y Transferencia de Tecnología (CITTE)

La Universidad Israel (UISRAEL) establece dos grandes líneas de investigación que engloban la parte organizacional de las empresas.

Tabla 22

Líneas de Investigación de la UISRAEL

LÍNEA	SUBLÍNEAS
Productividad y sociedad	Turismo alternativo
	Optimización de la productividad y estructuras financieras
Tecnología aplicada a la producción y la sociedad	Mercador y comportamientos del consumidor
	Simulación, desarrollo y automatización de procesos industriales, empresariales y de la sociedad.
	Redes de comunicación

Fuente: Investigación UISRAEL

La tabla 22.1 incluye la producción investigativa presentada por las diferentes carreras de la facultad de ciencias administrativas.

Tabla 22.1

Producción Investigativa UISRAEL

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	El enfoque intercultural de la cultura organizacional: reto actual para la gestión de las empresas.
2014	Responsabilidad Social corporativa implica un nuevo modelo de gestión.
2013	El factoring: alternativa financiera para la obtención de liquidez en las microempresas.

Fuente: Revista científica UISRAEL

La tabla 23 presenta la unión interinstitucional de Universidades para la presentación de artículos científicos.

Tabla 23*Producción Investigativa de la UTEQ, ESPAM, UEB y UTB*

AÑO	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA
2014	Los desafíos de los microemprendimientos de Salinas de Guaranda. Ecuador Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Rey Juan Carlos –Madrid, Prometeo SENESCYT y Universidad de Córdoba -España
2014	La Responsabilidad social en las microempresas agropecuarias del cantón de Quevedo. Alcance y Limitaciones. Universidad Rey Juan Carlos -Madrid, Universidad de Córdoba –España y Universidad Técnica Estatal de Quevedo
2014	Incidencia de los costes de transacciones en el dimensionamiento de las microempresas informales comerciales de Quevedo.
2014	Las cooperativas de ahorro y crédito como mecanismo de desarrollo del emprendimiento agropecuario en los en los sectores marginales de la costa ecuatoriana Universidad Rey Juan Carlos –Madrid y Universidad Estatal de Quevedo

Fuente: Ciencia y Tecnología UTEQ

La información presentada en la tabla anterior se encuentra indexada en varias revistas, como son: Ciencia y tecnología UTEQ, ESPAM Ciencia, Talentos Revista de Investigación UEB y Logros UTB; revisadas en la producción de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Escuela Superior Politécnica de Manabí (ESPAM), Universidad Estatal de Bolívar (UEB) y Universidad Técnica de Babahoyo (UTB).

La Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) en la facultad de ciencias administrativas cuenta con una línea de investigación, que para la Directora de la institución superior es abarcadora e interdisciplinaria (ver tabla 24).

Tabla 24

Línea de Investigación de la UTELVT

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perfeccionamiento Empresarial

Fuente: Centro de Investigación UTELVT

Sin embargo, la UTELVT no presenta publicaciones científicas en relación a esta línea de investigación.

Obtenida la información sobre las líneas de investigación en el área contable de las instituciones de educación superior en el Ecuador se puede aseverar que, con el fin de contribuir a los objetivos planteados en el Plan Nacional del Buen Vivir, dan preferencia a las siguientes líneas: “Emprendimiento Empresarial” y “Desarrollo Social Económico del Territorio”, cada una de ellas enmarcadas a las necesidades de su sector.

Las líneas y sub-líneas de las universidades evaluadas no son elaboradas por un grupo contable, sino más bien por grupos multidisciplinarios en las que se encuentran inmersas las carreras: contable, administrativa, finanzas, y otras afines a estas; con el fin de realizar productos investigativos. Por esa razón, se puede evidenciar que en la mayoría de las universidades estudiadas se refleja una línea relacionada al área organizacional de las empresas.

4.2 TENDENCIAS DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE DEBEN DESARROLLAR LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA PUCESE PARA PUBLICAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.

Una vez conocidas las Líneas Contables a las que está proyectada la especialidad de Contabilidad de la mano con otras especialidades, se hace necesario conocer el panorama que refleja la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE y sus docentes. “Se tiene claro los lugares en los que interviene el contador, pero se desconoce hacia donde están dirigidas las investigaciones contables” (D022015). “Los docentes de contabilidad no tiene producción científica en revistas indexadas, se los está

capacitando para que se empiecen a producir” (D012015). "En la actualidad existen dos publicaciones que fueron aceptadas en revistas indexadas, existe otra que se encuentra en segunda revisión y otro que esta por ser enviado" (D022015). Se puede observar que anteriormente no existía publicación por parte de los docentes contables, este panorama está cambiando a paso lento, pero se está reflejando la actividad del docente investigador.

Al preguntar a los docentes de la escuela ¿en qué líneas de investigación se identifican? El 19% respondió en Responsabilidad Social, el 17% con la parte Contable, Finanzas 15%, Tributaria y Proyectos de Investigación 13% (ver gráfico 2), esta perspectiva es satisfactoria, porque el docente contable puede participar de temas de investigación en los que se identifica.

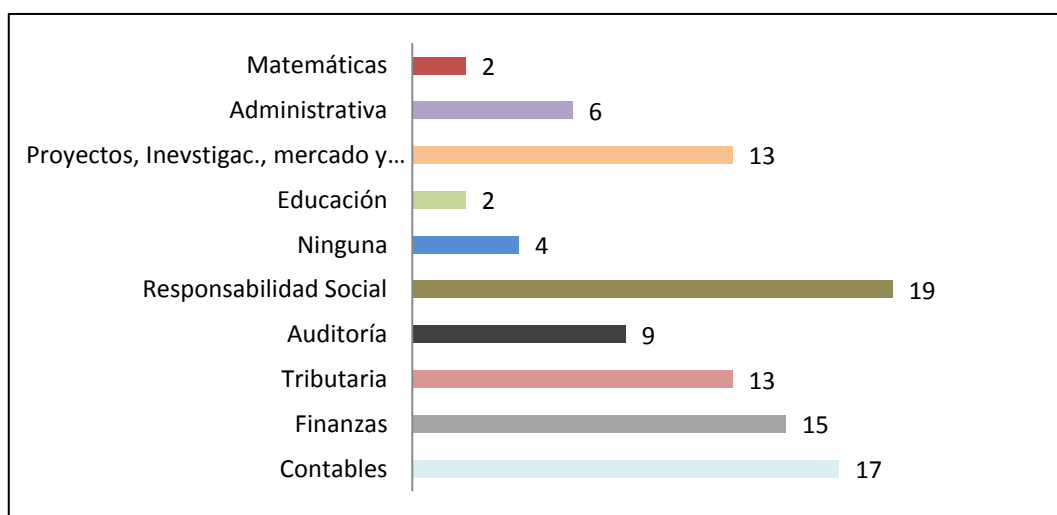


Gráfico 2

Líneas con las que se identifica el docente de la escuela de contabilidad de la PUCESE

La tabla 25 muestra los temas que el docente de la escuela está dispuesto a desarrollar en investigación, siendo los más representativos: Tributaria con un 19,51%, seguido de Contabilidad, Proyectos de Factibilidad, Mercado y Emprendimiento; y Economía Popular y Solidaria cada uno con un 12,20%.

Tabla 25*Posibles temas a investigar por los docentes de la escuela de contabilidad de la PUCESE*

Posibles temas a Investigar	Frecuencia	%
Tributaria	8	19,51
Contables	5	12,2
Economía Popular y Solidaria	5	12,2
Proyectos de Factibilidad, Mercado y Emprendimiento	5	12,2
Auditoría	3	7,32
Producción	3	7,32
Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)	2	4,88
Finanzas	1	2,44
Finanzas Públicas	1	2,44
Educación	1	2,44
Banca	1	2,44
Puerto	1	2,44
Programas Contables para Empresas	1	2,44
Estrategias de Negociación	1	2,44
Desconocen en que línea realizar trabajos	1	2,44
No desean trabajar en ninguna línea de Investigación	2	4,88

Al preguntar al docente los temas que considera actuales y de interés en el ámbito contable, manifestó que son: Tributación (20%), Normas Internacionales de Información Financiera NIIF (12,50%), Auditoría Financiera (10%), otras con menor porcentaje Análisis Financiero y Balances, Normas Internacionales de Contabilidad y Factibilidad y Emprendimiento (ver tabla 26).

Tabla 26*Temas contables de Interés actual*

Temas	Frecuencia	%
Tributación	16	20
Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)	10	12,5

(continúa)

Tabla 26*Temas contables de Interés actual*

(continuación)

Temas	Frecuencia	%
Auditoría Financiera	8	10
Análisis Financiero y Balances	7	8,75
Factibilidad y Emprendimiento	6	7,5
Normas Internacionales de Contabilidad (NIC)	6	7,5
Contabilidad Fiscal - Presupuesto Público	4	5
Programas Informáticos Contables	4	5
Costos	3	3,75
Economía Popular y Solidaria	2	2,5
Ética	2	2,5
Administración y Contratación Pública	2	2,5
Evolución de la Contabilidad	2	2,5
Normas Internacionales de Información Financieras para PYMES	1	1,25
Contabilidad Bancaria	1	1,25
Contabilidad sector Comercio Exterior	1	1,25
Flujos	1	1,25
Economía Internacional	1	1,25
Auditoría Forense	1	1,25
No opinan o desconocen	2	2,5

De acuerdo al análisis de los criterios mencionados por los docentes de la escuela, se puede decir que los temas con los que ellos se identifican (ver gráfico 2), los temas en los que están dispuestos a realizar investigación (ver tabla 25) y los temas de interés actual (ver tabla 26), guardan relación, porque se mantiene: Tributaria, Responsabilidad Social, Proyectos de Factibilidad, Emprendimientos y Normas Contables.

Los docentes tienen claro las áreas en donde interviene el contador, sin embargo, para plasmar líneas de investigación no se necesita ser de una escuela en específico, sino más bien de la unión de varias escuelas o grupos investigativos con pensamientos multidisciplinarios, dispuestos a solucionar los problemas que proyecta la sociedad, y que estas contribuyan al Plan Nacional del Buen Vivir y al Plan Territorial. Realizando

continuamente procesos de autoevaluación que admitan verificar los aciertos y desaciertos que tienen la institución, y así determinar posibles correctivos.

Los cambios del medio y las exigencias implementadas por el gobierno actual vuelven necesario y obligatorio conocer hacia donde están dirigidas las tendencias actuales en la profesión contable, porque será de ayuda para la universidad, la escuela, los docentes y la investigación (ver gráfico 3).

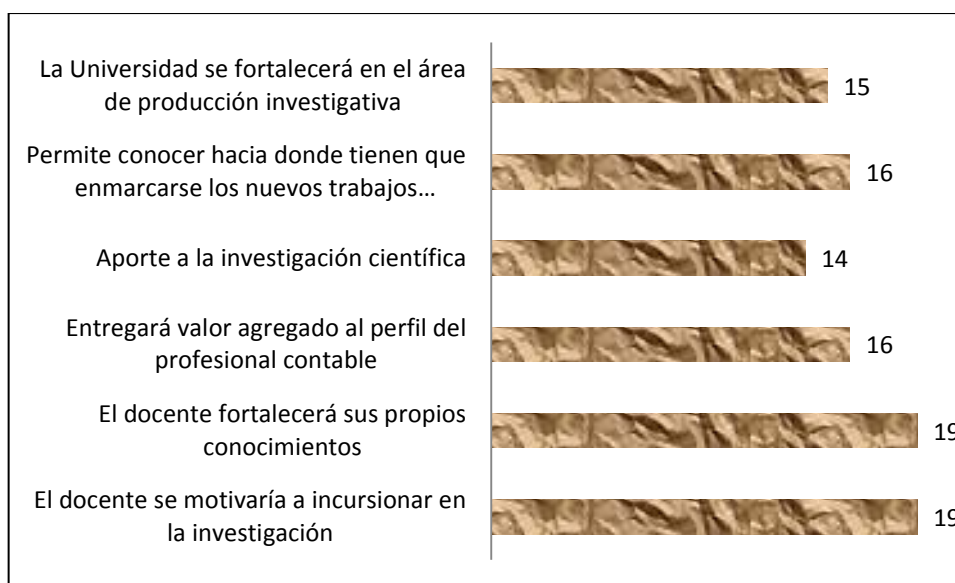


Gráfico 3

Beneficios de conocer las líneas de Investigación

Las diversas transformaciones que se han presentado en la reforma universitaria, ha despertado la actividad investigativa en los docentes a nivel nacional. Estas actividades en ciertas áreas como Tecnología e Innovación, Ciencias Médicas, Ambiental, Agropecuaria, Administrativas, Económicas y en Educación están evolucionando de manera aceptable; sin embargo, en el área Contable recién está queriendo generarse el cambio y en algunas universidades aún no se ha generado cambio alguno.

La tabla 27 recoge trabajos de temas contables y afines a esta carrera, es necesario aclarar que las producciones investigativas se presentan agrupadas según la similitud o relación que mantienen en sus áreas de estudios, para así formar las líneas de investigación o temáticas generales, ya que no todas las universidades evaluadas

otorgaron la relación de la producción con sus líneas. Las temáticas generales que se proponen son: “Organización, Emprendimiento e Innovación”, “Desarrollo Económico y Social”, “Tributaria, Contable y Normas”, “Banca, Finanzas y Microcréditos”, “Mejoramiento de la Capacidad Profesional”, “Inversión, Producción y Rentabilidad Empresarial” y “Auditoría de Gestión y Sistemas”. La línea que más producción presentó durante el período 2011-2015 es “Organización, Emprendimiento e Innovación”, seguido de “Desarrollo Económico y Social” y “Tributaria, Contable y Normas”.

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015.

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista Eídos	Planificación Estratégica y mejora continua. (UTE)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2015	Libro	Habilidades Gerenciales. Caso: La gran Industria de Quito. (PUCE)	
2015	Libro	Planificación Estratégica. (USGP)	
2015	Libro	Implementación de procesos administrativos. (USGP)	
2015	Revista Tecnológica ESPOL Latindex	Análisis de la gestión Agribusiness en el sector Arrocero de Daule (2006-2014) (UEES)	
2015	Revista Empresarial	Heurística de Investigación aplicadas a la generación de Ideas de Negocios. (UCSG)	
2015	Revista Enfoque	Revisión del estado del arte para la gestión y mejora de los procesos empresariales. (UTE)	
2015	Revistas: Ciencia UNEMI Tecnológica ESPOL Latindex, Dialnet	El Bukering en el Ecuador, negocio de beneficios por aprovechar. (UEES)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Estructuración de la Microempresa establecida en el sector comercial de la ciudad de Milagro, Ecuador. (UNEMI)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2015	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Neuromarketing: gestión de ventas de las empresas comerciales de vestido. (UNEMI)	
2015	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Metodología para el cálculo de la distribución de los recursos fiscales para los Gobiernos Autónomos Descentralizados en Ecuador: análisis de su aplicación. (UNEMI)	
2015	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Incidencia de planificación regional y su sostenibilidad en el crecimiento de los Gobiernos Autónomos Descentralizados. (UNEMI)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista SurAcademia Latindex	La gestión de talento humano: una competencia estratégica de las organizaciones del siglo XXI. (UNL)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2015	Revista MKT Descubre Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB REDIB, Administración	Procedimientos para la selección de ideas y fuentes de financiamiento de emprendimientos. (ESPOCH)	
2015	Revista SurAcademia Latindex	Herramientas para administrar el capital de trabajo en el Sector Microempresarial. (UNL)	
2014	Revista Empresarial	La formulación en emprendimiento como contribución desde la universidad para la innovación y el fortalecimiento de las Pymes en Ecuador. (UCSG)	
2014	Libro	Direccionamiento Estratégico, Comercial y Financiero: Estudio de Casos. (USGP)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	Revista Liber Quarterly Scopus	Using time-driven activity-based costing to support library management decisions: A case study for lending and returning processes. El uso de costeo basado en actividades en un plazo fijo para apoyar las decisiones de gestión de bibliotecas: Un estudio de caso de los préstamos y los procesos que regresan. (UC)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2014	Revista Eca Sinergia	Logística empresarial en empresas de producción, comercialización y de servicios en Portoviejo. (UTM)	
2014	Revista Eídos	Innovación y Emprendimiento para superar crisis. (UTE)	
2013	Revista Eídos	Cultura organizativa: Análisis de su relación con la estrategia y gestión empresarial. (UTE)	
2013	Revista Eídos	Impacto del programa 5S en el Clima Laboral. (UTE)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2013	Revista Sangregorio Latindex, REDIB, Dialnet, Repositorio de revistas de Acceso Abierto :DOAJ	Los emprendimientos productivos: perspectivas de sostenibilidad. (USGP)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2013	Revista MKT Descubre Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB REDIB, Administración	Sistema de Indicadores para el control del proceso de gestión Administrativa Financiera de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo. (ESPOCH)	
2013	Revista MKT Descubre Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB REDIB, Administración	Modelo de Gestión Comercial para el sector de la industria Agropecuaria. (ESPOCH)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2013	Revista MKT Descubre Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB REDIB, Administración	Balanced Scorecard-BSC herramienta para la ejecución de planes estratégicos de la alta gerencia. (ESPOCH)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2013	Revista MKT Descubre Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB REDIB, Administración	Balanced ScoreCard y las normas de integración PAS 99:2006. (ESPOCH)	
2013	Revista Eídos	Medición Estratégica en base al Balanced Scorecard. (UTE)	
2013	Revista Eídos	La Responsabilidad social como modelo de Gestión Empresarial. (UTE)	
2013	Revista Maskana Latindex	El efecto de la innovación en las mipymes de Cuenca, Ecuador. Estudio observacional descriptivo transversal. (UC)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2012	Revista Podium Latindex	Soft-Edged Complexities in Organizational Problem-Solving. Complejidades en la resolución de conflictos organizacionales. (UEES)	ORGANIZACIÓN, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
2011	Libro	Gerencia de Operaciones. Introducción a la cadena de suministros. (PUCE)	
2011	Revista Maskana Latindex	Análisis de los factores que influyen el emprendimiento y sostenibilidad de las empresas del área urbana de la ciudad de Cuenca, Ecuador. (UC)	
2011	Libro	Caracterización de la PYME en la industria manufacturera del Distrito Metropolitano de Quito. (PUCE)	
2011	Revista Podium Latindex	Influencia en el cambio organizacional en procesos de fusión y adquisición -F&A. (UEES)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista Maskana Scielo, Lylacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, JSTOR, OAJI, DOAJ, Latindex	Which way out of poverty? The Human capabilities approaches. ¿Cómo salir de la pobreza? Los enfoques de las capacidades humanas. (UIDE)	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
2015	Revista SurAcademia Latindex	Cultura Organizacional y Responsabilidad Social Empresarial de las pequeñas empresas del sector alimenticio de la ciudad de Loja. (UNL)	
2015	Revistas: MKT Descubre, Dialnet Ciencia UNEMI, REDIB, Administracion	Responsabilidad social empresarial: Estudios de casos en Riobamba. (ESPOCH)	
2015	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Análisis de mercado de valores ecuatoriano como fuente de inversión para las PYMES (UNEMI)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	OBETS Rua Scopus	Organization for the good life. Case study of organizations in the corporative sector in the province Azuay in Ecuador, and his contributions to the good life of the populations and their territories. Organización para el buen vivir. Estudio de caso de organizaciones del sector cooperativo en la provincia del Azuay (Ecuador), y sus aportes al buen vivir de las poblaciones y sus territorios. (UC)	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
2014	Revistas: Ciencia y tecnología UTEQ, ESPAM Ciencia, Talentos Revista de Investigación UEB y Logros UTB	Los desafíos de los microemprendimientos de Salinas de Guaranda. Ecuador. (Universidad Estatal de Bolívar - Universidad Rey Juan Carlos. Madrid - Prometeo SENESCYT -Universidad de Córdoba. España)	
2014	Revista Eca Sinergia	Economía solidaria: Un enfoque social hacia el desarrollo local. (UTM)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	Revistas: Ciencia y tecnología UTEQ, ESPAM Ciencia, Talentos Revista de Investigación UEB y Logros UTB	La Responsabilidad social en las microempresas agropecuarias del cantón de Quevedo. Alcance y Limitaciones. (Universidad Rey Juan Carlos. Madrid -Universidad de Córdoba. España –UTEQ)	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
2014	Libro	Balance crítico del Gobierno Rafael Correa. (UCE)	
2014	Revista Eídos	(EVA) El Valor Económico Agregado. (UTE)	
2013	Revista Retos Rraae	La Economía Popular y Solidaria una práctica más que un concepto. (UPS)	
2013	Revista MKT Descubre Latindex	La planificación pública en el Ecuador a partir de la Constitución del 2008. (ESPOCH)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2013	Revista Retos	La importancia del análisis de la trayectoria empresarial bajo dos dimensiones: posición económica y financiera de las empresas ecuatorianas. (UPS)	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
2013	Revista Retos Rraae	El valor de los activos financieros de acuerdo a las expectativas. (UPS)	
2013	Revista Eídos	Modelo para generar valor Económico Agregado, a las Pymes del sector manufacturero de la ciudad de Quito. (UTE)	
2013	Revista Sangregorio Latindex, REDIB, Dialnet, Repositorio de revistas de Acceso Abierto :DOAJ	Responsabilidad social empresarial. (USGP)	
2012	Revista Podium Latindex	Priorización de proyectos para organizaciones del sector real. (UEES)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2012	Revista Retos, Rraae	El dilema entre expansión económica y sostenibilidad ambiental. Estudio del caso ecuatoriano. (UPS)	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
2012	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Modelo de Valoración de Empresas. (UNEMI)	
2012		Impacto de los sueldos y salarios en la canasta básica familiar provincia de El Oro 2000-2007 (UTMACH)	
2012	Revista Retos Rraae	Las trabas al emprendimiento en Ecuador. (UPS)	
2011	Revista Eca Sinergia	Difusión y Motivación para asociar y construir compañías vigiladas y controladas por la superintendencia de compañías. (UTM)	
2011	Revista Retos Rraae	Valoración de Empresas. (UPS)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista SurAcademia Latindex	La contabilidad y la normativa. (UNL)	TRIBUTARIA, CONTABLE Y NORMAS
2015	Revista SurAcademia Latindex	Las NIIF'S y sus efectos en el personal financiero de las PYMES. (UNL)	
2015	Revista SurAcademia Latindex	Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para la profesión Contable. (UNL)	
2015	Revista SurAcademia Latindex	Reseña histórica, visión y proyección de la carrera de contabilidad y auditoría. (UNL)	
2015	Revista CEIB	El Impuesto a la Renta en el Ecuador 2000-2015. (UC)	
2014	Revista Empresarial	Las preferencias arancelarias andinas en Ecuador. (UCSG)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2012	Revista Retos Rraae	La capacidad fiscal de los municipios como gobiernos autónomos descentralizados en Ecuador. ¿Gestión Tributaria o Pereza Fiscal? (UPS)	TRIBUTARIA, CONTABLE Y NORMAS
2012		Análisis situacional y diseño de un plan para fomentar la Cultura Tributaria en la provincia de El Oro. (UTMACH)	
2011	Revista Retos Rraae	Temas Tributarios y de NIIF que debemos tomar en cuenta para proyectar el año 2011. (UPS)	
2011	Revista Retos Rraae	Medición e Impacto de la actividad económica informal en el ámbito tributario en la ciudad de Guayaquil. (UPS)	
2011	Libro	Los impuestos en el mundo: una visión general. (UTE)	
2015	Revista: MKT Descubre, Logros Latindex	Las Mutualistas en el Sistema Financiero ecuatoriano, retos y perspectivas. (ESPOCH)	BANCA, FINANZAS Y MICROCRÉDITOS

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	Revista Eca Sinergia	El dinero plástico de instituciones financieras: probabilidad de convertirse en el principal medio de pago. (UTM)	BANCA, FINANZAS Y MICROCRÉDITOS
2015	MKT Descubre, Latindex	Ecuador: Cooperativas de Ahorro y Crédito e Inclusión Financiera. (ESPOCH)	
2013	Revista Empresarial	Los créditos Hipotecarios del BIESS: Aspecto a tener en cuenta para tener créditos. (UCSG)	
2014	Revistas: Ciencia y tecnología UTEQ, ESPAM Ciencia, Talentos Revista de Investigación UEB y Logros UTB	Las cooperativas de ahorro y crédito como mecanismo de desarrollo del emprendimiento agropecuario en los en los sectores marginales de la costa ecuatoriana. (Universidad Rey Juan Carlos. Madrid -UTEQ)	
2014	Libro	Contabilidad Bancaria. (USGP)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2013	Revista Sangregorio Latindex, REDIB, Dialnet, Repositorio de revistas de Acceso Abierto :DOAJ	Situación actual de cajas de ahorro y crédito rurales en la provincia de Manabí. (USGP)	BANCA, FINANZAS Y MICROCRÉDITOS
2012	Revista Ciencia UNEMI Dialnet, REDIB, Latindex	Gestión financiera de banca pública para el desarrollo agrícola del cantón de Milagro. (UNEMI)	
2011	Revista Eca Sinergia	Propuesta Grameen: Estrategia para desarrollar emprendimientos. (UTM)	
2011	Revista Retos, Rraae	Ecuador microcrédito: ¿Negocio o inclusión financiera? (UPS)	
2011	Revista Retos Rraae	Evaluación del impacto socioeconómico del microcrédito en la zona oriental de la provincia de Azuay. (UPS)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2015	MKT Descubre Latindex	El Clima Organizacional y su Incidencia en la Satisfacción Laboral de Empresas de Salud. (ESPOCH)	MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL
2015	Revista Suracademía, Latindex	La formación profesional que requiere el contador para tener éxito en la actual Zona 7. (UNL)	
2015	MKT Descubre Latindex	La moral y el derecho constitucional en el Pos Positivismo. (ESPOCH)	
2015	Revista Eca Sinergia	Clima organizacional enfocado al desempeño del Talento Humano. (UTM)	
2014	Revista Eca Sinergia	Gasto hoy, ganancia del mañana Inversión pública en educación superior y desarrollo económico. (UTM)	
2014	Revista Eca Sinergia	Aprendizaje de principios y valores orientados al servicio comunitario desde el enfoque de las ciencias administrativas y económicas. (UTM)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	Revista Empresarial	La formación universitaria en Gobernabilidad para el desarrollo sostenible de la sociedad ecuatoriana. (UCSG)	MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL
2013	Revista Empresarial	Fundamentación de un proyecto educativo para la formación en emprendimiento. (UCSG)	
2013	Revista Sangregorio Latindex, REDIB, Dialnet, Repositorio de revistas de Acceso Abierto :DOAJ	Rol de las universidades en el emprendimiento urbano, Esmeraldas y Manabí. (USGP)	
2011	Rraae	La Ética Pública, factor clave para el desarrollo. (ESPE)	
2015	Revista MKT Descubre Latindex	La diversificación de la Cartera de Productos y la Rentabilidad Empresarial. (ESPOCH)	INVERSIÓN, PRODUCCIÓN Y RENTABILIDAD EMPRESARIAL

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	Latindex, Scielo, Lylacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, JSTOR, OAJI, DOAJ	Las ventas: el único signo positivo en el flujo de efectivo. (UIDE)	INVERSIÓN, PRODUCCIÓN Y RENTABILIDAD EMPRESARIAL
2014	Latindex, Scielo, Lylacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, JSTOR, OAJI, DOAJ	El costo promedio ponderado del capital WACC su importancia y aplicación en los países en desarrollo. (UIDE)	
2014	Revistas: Ciencia y tecnología UTEQ, ESPAM Ciencia, Talentos Revista de Investigación UEB y Logros UTB	Incidencia de los costes de transacciones en el dimensionamiento de las microempresas informales comerciales de Quevedo. (Universidad Rey Juan Carlos. Madrid – UTEQ)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

(continúa)

Tabla 27

Líneas de investigación planteadas según producción investigativa 2011-2015. (continuación)

Año de publicación	Revista o Libro	Nombre del artículo	Línea de Investigación
2014	MKT Descubre, Latindex	Heterogeneidad Estructural, brechas de la productividad y cambio estructural en el Ecuador. (ESPOCH)	INVERSIÓN, PRODUCCIÓN Y RENTABILIDAD EMPRESARIAL
2014	Libro	Auditoría de Sistemas: estándar Cobit 4.1 (USGP)	AUDITORÍA DE GESTIÓN Y SISTEMAS
2013	Revista Eídos	El SART: Auditorías del IESS para riesgos del trabajo. (UTE)	
2013	Revista Sangregorio Latindex, REDIB, DOAJ Dialnet, Repositorio de revistas de Acceso	La auditoría del futuro. (USGP)	
2013	Revista: Latindex MKT Descubre, Logros	Auditorías de Seguridades en VoIP. (ESPOCH)	
2011	Revista Eca Sinergia	La Auditoria Social como herramienta de participación social. (UTM)	

Elaborado por: Valeria Pazmiño

Se presentan un total de 100 trabajos publicados por autores ecuatorianos, de este material el 35% pertenece a la línea “Organización, Emprendimiento e Innovación”, el 23% a “Desarrollo Económico y Social”, en “Tributaria, Contable y Normas” y “Banca, Finanzas y Microcréditos” el 11% en cada una de ellas, el 10% en “Mejoramiento de la Capacidad Profesional” y el 5% en “Inversión, Producción y Rentabilidad Empresarial” y “Auditoría de Gestión y Sistemas”.

Una vez conocidas las Temáticas Generales a las que están proyectadas las universidades nacionales, es necesario orientar e indicar a los docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCSE, cuáles son las áreas en las que deberían enfocar sus estudios investigativos, según su interés personal, el mismo que manifestaron en esta investigación (ver gráfico 2), por ello, se presenta la tabla 28 que evidencia: los temas de interés por parte de los docentes, las posibles líneas a investigar plasmadas por el presente trabajo y las líneas de investigación de la Escuela, para saber la relación que guardan entre estas.

Tabla 28

Tendencia de Líneas de Investigación en la Profesión Contable

Temas en los que se identifica el docente	Posibles líneas investigativas según producción	Líneas de la Escuela de Contabilidad de la PUCSE
1 Responsabilidad Social	1 Organización, Emprendimiento e Innovación	1 Normas y Procedimientos Contables
2 Contable	2 Desarrollo Económico y Social	2 Auditoría: Normas y Procedimientos de Auditoría
3 Finanzas	3 Tributaria, Contable y Normas	3 Inversiones en el Mercado Financiero
4 Tributaria, y	4 Banca, Finanzas y Microcrédito	4 Cultura Tributaria en el Ecuador
4 Proyectos, Investigación, Mercados		
5 Auditoría	5 Mejoramiento de la Capacidad Profesional	5 Responsabilidad Social
6 Administrativo	6 Inversión, Producción y Rentabilidad Empresarial	
7 Educación, y	7 Auditoría de Gestión y Sistemas	
7 Matemáticas		

Elaborado por: Valeria Pazmiño

La columna “Posibles líneas investigativas según producción”, presenta la importancia que se da a cada línea, según el número de producción efectuado (número de artículos), en el lado derecho se exhibe la columna que muestra el orden de los temas con los que se identifican los docentes de la escuela, y al lado izquierdo se encuentran las líneas plasmadas por la escuela y la importancia de cada una. Se ha decidido conceder un color diferente para cada línea en la columna central, con el objeto de interpretar fácilmente como deberían de producirse las líneas investigativas según la producción estudiada.

Los temas con los que se identifican los docentes en mayor porcentaje son: Responsabilidad Social, Contable, Finanzas, Tributaria y Proyectos, Investigación, Mercados; y una vez analizada la Tendencia de líneas de investigación en la profesión contable 2011-2015, se puede concluir que el docente de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCSE se siente atraído por aquellos temas que en la actualidad a nivel nacional se están trabajando por grupos investigadores, siendo así los docentes deben empezar a investigar en aquello que les apasiona, es necesario tener presente que el investigador debe sentirse motivado para desarrollar con éxito sus actividades.

Sin embargo, vale la pena indicar que las investigaciones que se han realizado en mayor volumen se encuentran en la línea de Organización, Emprendimiento e Innovación, ya que el área administrativa está estrechamente ligada a la contabilidad porque a principios del siglo XIX, la contabilidad administrativa o de gestión se vuelve de importancia para la empresa, pues de ella dependen las decisiones financieras que se tomen en la misma. Entonces, es difícil separar la Contabilidad de la Gestión, no obstante, los temas netamente contables siguen siendo escasos en las investigaciones presentadas durante el periodo de estudio, la mayoría de las universidades supieron indicar que las líneas de investigación están estrechamente ligadas a los requerimientos del PNBV y las necesidades de su sector en específico, para ello han recreado diversos centros de investigación en las que participan dos o más áreas.

4.3 DIFICULTADES O LIMITACIONES QUE IMPIDEN REALIZAR INVESTIGACIONES EN EL ÁREA CONTABLE, SEGÚN DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA PUCESE.

La Dirección de Investigación de la PUCESE capacitó a un grupo de docentes en temas de investigación y de metodologías, para prepararlos a realizar estas actividades. “No se capacitó al 100% de los docentes” (D012015), por ello al preguntar al docente si la Dirección de Investigación promueve su participación en temas investigativos el 41% de los docentes indicó que no se sienten involucrados en temas de investigación, el 31% manifiesta que realizan cursos de participación internos anualmente y el 21% recibe capacitaciones en temas de investigación (ver gráfico 4).

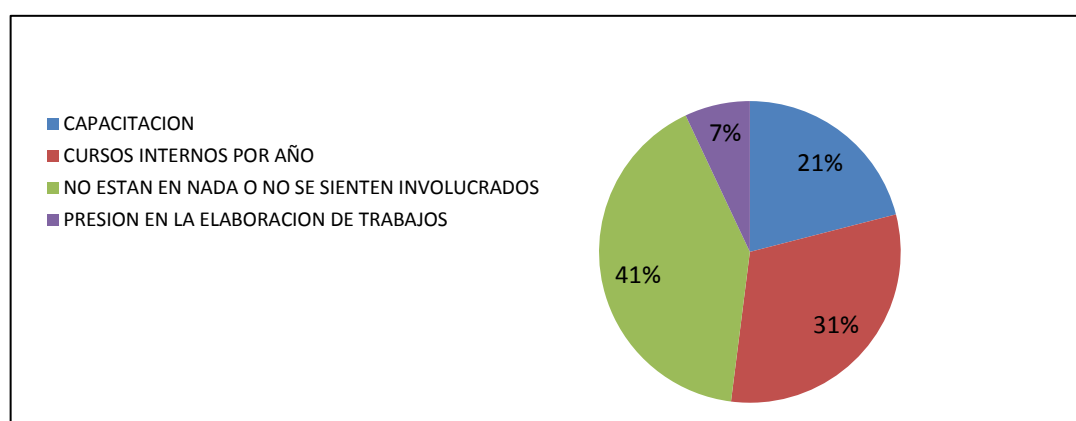


Gráfico 4

La participación del docente es promovida por la Dirección de Investigación

Al ser el 21% el total de docentes capacitados, se vuelve una desventaja para aquellos que están dispuestos a realizar publicaciones (ver gráfico 5). El 7% de los docentes dice que siente presión de elaborar trabajos científicos y no motivación (ver gráfico 4). Al interrogar al docente si ¿estaría dispuesto a realizar producción científica?, el 93% respondió de manera positiva, mientras que el 7% manifestó que “no” (ver gráfico 5), aunque este porcentaje es bajo probablemente es el mismo grupo que indicó que se siente presionado y no motivado (ver gráfico 4), pero es necesario resaltar que todos los docentes se sienten identificados con un tema propio de su interés (ver gráfico 2).

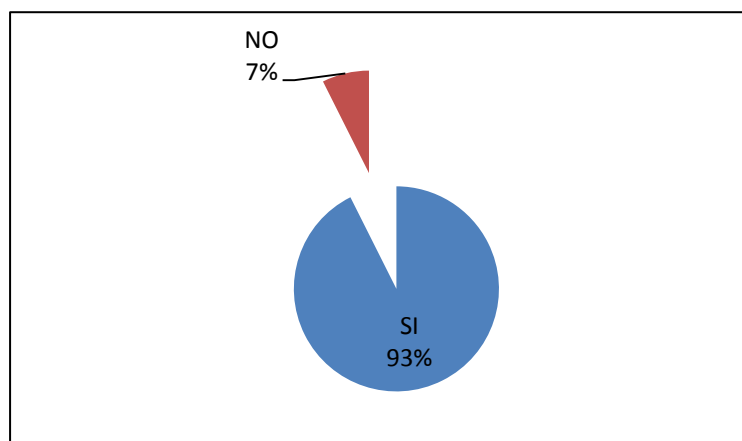


Gráfico 5

¿Le gustaría producir trabajos científicos?

Sin embargo, al preguntar a los docentes ¿cuáles son los medios que utiliza para buscar información y estar actualizado? el 37% manifestó que, busca en más de 3 tipos diferentes de medios, el 15% solo utiliza 2 medios y el 44% utiliza solamente 1 medio, siendo el buscador más utilizado Google Académico (ver gráfico 6).

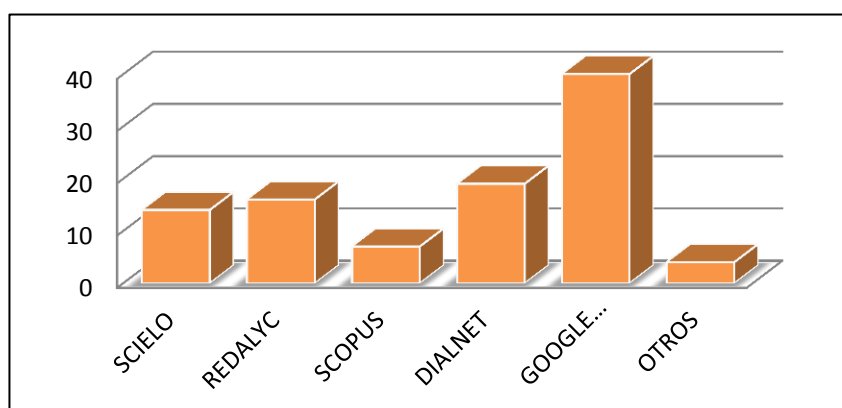


Gráfico 6

Medios utilizados por los docentes para investigar

Aunque, este buscador genera información para realizar investigación, no todos los docentes tienen conocimiento de las revistas científicas electrónicas, de las bases de datos electrónicos, porque carecen de una cultura investigativa y otros no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse a investigar.

El 31% de los docentes manifestó que una de las dificultades para realizar investigación es el tiempo que dedican a la docencia, el 23% indicó la falta de formación metodológica y el 21% señaló que su esfuerzo no es recompensado (ver gráfico 7).

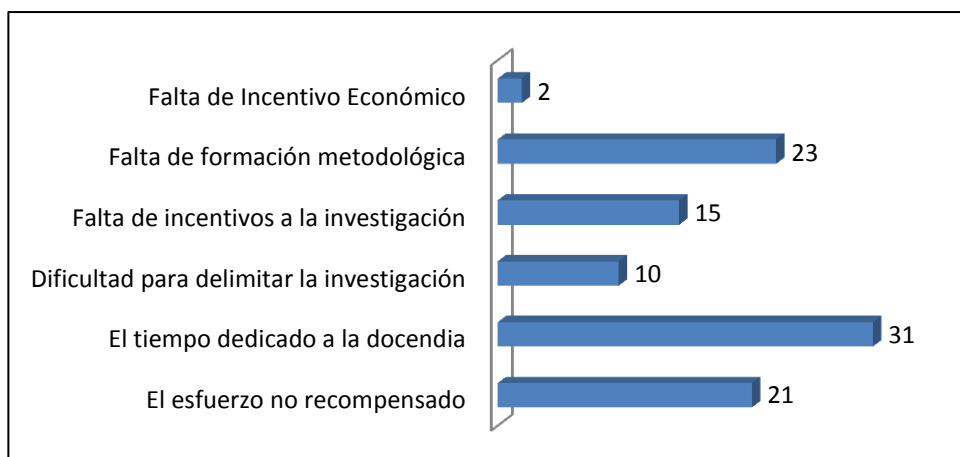


Gráfico 7

Factores que afectan para producir trabajos científicos

De hecho, los docentes sostuvieron que uno de los principales retos que enfrentan, sin duda es el tiempo para realizar actividades investigativas. El 48% manifiesta que necesita más de 10 horas semanales para dedicarse a la investigación (ver gráfico 8).

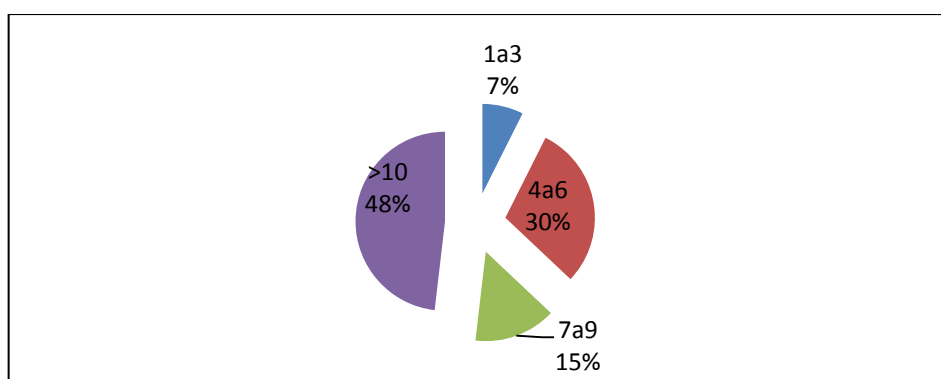


Gráfico 8

Tiempo en horas a la semana para producir trabajos investigativos

Efectivamente el Reglamento de la Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2012, p. 7), señala que el personal académico con

dedicación a tiempo completo podrá dedicar hasta 31 horas semanales a las actividades de investigación, por otro lado, el personal académico titular principal investigador deberá dedicarse a tiempo completo a la investigación e impartir un seminario o curso en cada período académico para difundir los resultados de su actividad.

“La Dirección de Investigación promueve la participación del docente en temas de investigación, mediante concursos y les ayuda a buscar financiamiento externo, pero también el docente tiene la obligación de cumplir con un producto investigativo en un determinado tiempo” (D012015). Sin embargo el tiempo que dedican los docentes a impartir su cátedra en las aulas, absorbe las horas para realizar otras actividades (ver gráfico 9).

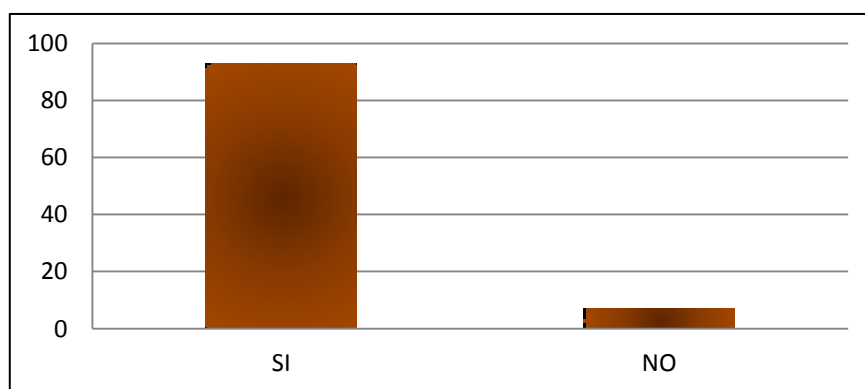


Gráfico 9

El tiempo dedicado a la docencia afecta las horas de investigación

El docente debe buscar la manera de cómo distribuir su tiempo, pero debe generar productos en un periodo determinado. “Deben entregar un informe cada mes, sobre la manera en la que están utilizando sus horas de investigación” (D012015). “El desarrollo de la investigación ha cambiado, antes se realizaban artículos pero no existía la exigencia de la publicación, en la actualidad se exige la publicación de artículos en revistas indexadas” (D022015). La Dirección de Investigación está buscando la unión de 3 escuelas que son Comercio, Contabilidad y Administración para que formen una sola línea y que ésta de fuerza a la investigación y se puedan generar varios productos.

La Universidad debería empezar a considerar la posibilidad de realizar una reestructuración de sus docentes-investigadores, los que podrían ejecutar 31 horas semanales y los que deben dedicarse al 100% a investigación.

“Existe un total de 50 docentes que se dedican a realizar investigación” (D012015). “Sólo 4 pertenecen a la especialidad contable y que realizan horas de investigación” (D022015). Se puede ver que son pocos los docentes de la escuela que se dedican a esta actividad, por ello el proceso de producción investigativa tiende a ser más lento. Sin embargo, uno de los proyectos de la escuela para el 2016 es, que dos docentes más se formen académicamente para realizar investigación.

Los docentes están conscientes que deben estar capacitándose constantemente, no sólo en la parte metodológica, sino también en temas actuales de su propio interés (ver gráfico 10).

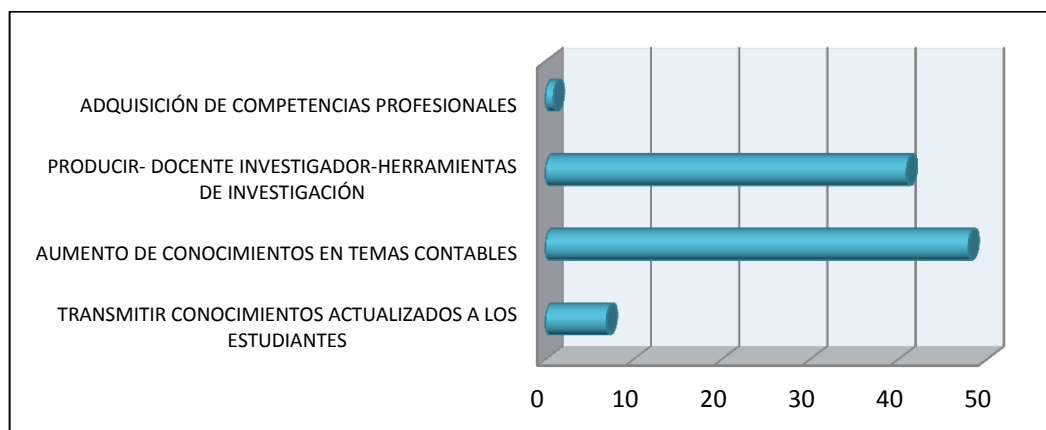


Gráfico 10

Beneficios de capacitarse constantemente

Además, se vuelve indispensable insertar la investigación como un complemento a la formación del estudiante, así se desarrollará la cultura investigativa, reforzando las competencias genéricas: curiosidad sana, audacia creadora y actualización de conocimiento y las competencias técnicas: potencia exploradora, conocimientos en metodologías y trabajo en equipo, así lo indican los docentes según gráfico 11.

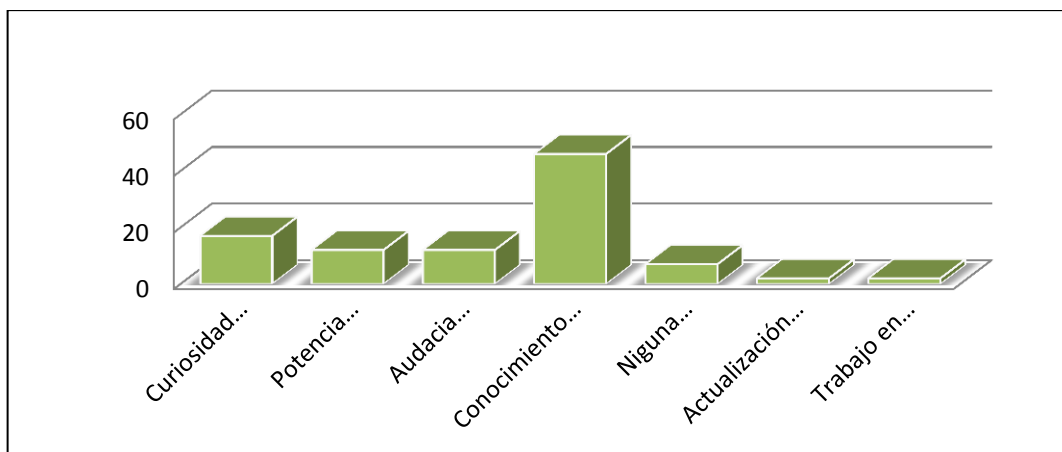


Gráfico 11

Competencias Investigativas

Los docentes están conscientes que convertirse en docentes investigadores tiene algunas ventajas (ver gráfico 12) para sus estudiantes, tales como: destacar las destrezas de los estudiantes que son los futuros investigadores (36%), promover la cultura investigativa desde las aulas (35%) y aportar al campo educativo porque actualizaría los conocimientos de los estudiantes (29%).

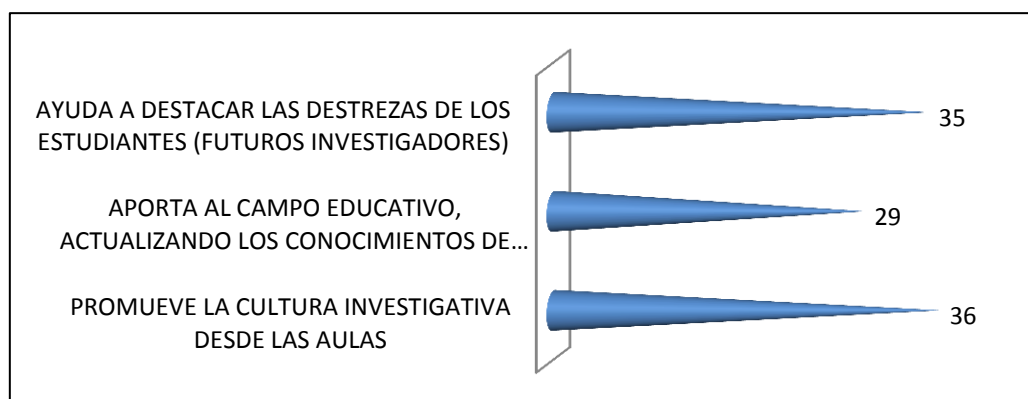


Gráfico 12

Beneficios de los estudiantes al contar con docentes investigadores

Sin embargo, a pesar de lo anteriormente expuesto es necesario que el docente cuente con un título de Doctorado, aunque el tener este título no garantiza la excelencia académica, si garantiza la experiencia que debe tener un docente para cumplir con sus actividades profesionales.

Es pertinente recordar que “la escuela de contabilidad y auditoría no cuenta con PhD titular, solo se mueve entre magister e ingenieros contables” (D012015-D022015). “50 Profesores de la PUCESE tienen el compromiso de realizar investigación, pero apenas 11 tienen títulos de PhD” (D012015). Es notorio evidenciar que uno de los problemas que tiene la escuela es, no contar con docentes que tengan título de doctorado o PhD. El Reglamento de Escalafón para Docentes e Investigadores del Sistema de Educación Superior señala que uno de los requisitos del personal académico que realiza actividades de docencia e investigación es que debe tener el título de PhD o su equivalente a este.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- A pesar que las 24 universidades evaluadas presentan líneas investigativas en las que participa la carrera contable, no todas desarrollan estas líneas (21%), universidades como: UC, UTMACH, UTM, PUCE, UCSG, UPS, UTE, ESPOCH, UNEMI, UNL, USGP, UEES, UIDE entre otras, su producción investigativa contable es escasa, las investigaciones están coexistiendo en otras áreas como: Salud, Biología, Tecnología, Ing. Civil, Ambiental, Agropecuaria, Comercio, Economía y Administración.
- Temas como: Responsabilidad Social, Contable, Finanzas, Tributaria y Proyectos, Investigación y Mercados son de interés investigativo para el docente de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE y no están aislados de la realidad de estudio de las universidades a nivel nacional, ya que en la actualidad han trabajado dichas líneas.
- Una de las principales dificultades que tiene el docente para realizar actividades investigativas es el tiempo que dedica a la docencia, el 48% de los docentes manifiestan necesitar más de 10 horas semanales para realizar esta actividad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario fortalecer la producción en temas propiamente contables, en aquellas universidades donde existen programas de contabilidad, de manera que se contribuya al diálogo a nivel nacional.
- El docente de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE según su interés personal y el resultado de la producción investigativa a nivel nacional, debe enfocarse en realizar trabajos investigativos en las áreas de “Desarrollo Económico y Social”, “Organización Emprendimiento e Innovación” específicamente donde interviene el contador y otras áreas como: “Tributaria, Contable, Normas” y “Banca y Finanzas”.
- La Dirección de Investigación en unión con la Escuela debe buscar la manera de reestructurar las actividades de los docentes investigadores, permitiéndoles la posibilidad de contar con más de 10 horas semanales para producir investigación a más de exponer los resultados en un curso o seminario cada período académico como lo indica el Reglamento de la Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilie, T. (2015). Producción investigativa en los docentes de la escuela de contabilidad y auditoria PUCESE (Master Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas). Universidad del País Vasco, Esmeraldas.
- Arias, F. G. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación en educación superior*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudios de Postgrado: Eumed.net
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Publicada en el registro oficial*. No. 449. Recuperado de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Ayala, J. (2014). Colombia, Cuba y Ecuador: Aproximación a la producción escrita contable en universidades afiliadas a la ALAFEC. Universidad de la Gran Colombia; Facultad de contaduría pública. Bogotá. Recuperado de: https://www.academia.edu/10856995/ACERCAMIENTO_A_LA_PRODUCCION_CONTABLE_EN_UNIVERSIDADES_AFILIADAS_A_LA_ALAFEC_CASO_CUBA_ECUADOR_Y_COLOMBIA
- Barrios, R. & Ferreres, V. (1999). *El desarrollo profesional de los docentes de infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Síntesis.
- Behar, D.S. (2008). *Metodología de la investigación: Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom
- Bracho, K. (2012). Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio Maracaibo del estado Zulia. *REDHECS* (ed. 12), Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/952/2998>
- Bunge, M. & Sacristán, M. (2003). *La Investigación Científica: Su estrategia y su filosofía*. Argentina: Siglo XXI.
- Cardozo, A. L. & Suárez, Á. P. (2015). Lineamientos curriculares para generar cultura investigativa en la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad de Tolima (Tesis de grado como requisito parcial para obtener al Título de Magíster en Educación). Universidad del Tolima, Colombia.
- Castellanos, O. F., Fúquene, A. M. & Ramírez, D. C. (2011). *Análisis de las tendencias: de la información hacia la innovación*. Bogotá: COPYRIGHT.

- Ceballos, D., Cantarero, D. & Pascual, M. (2004). *El tratado de bolonia y la enseñanza superior: Una experiencia comparada de introducción de las TICs en Ciencias Económicas*. Recuperado de <http://www.lmi.ub.es/edutec2004/pdf/134.pdf>
- Cerda, H. (2004). *Hacia la construcción de una línea de investigación (Seminario-taller)*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia (EDUCC). Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=06rlQNOiXBsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Clausse, A. (2013). *Organización de equipos de trabajo de investigación y desarrollo*. Universidad Nacional del Centro: Tandil. Recuperado de <http://www.exa.unicen.edu.ar/catedras/manageit/docs/Equipos.pdf>
- Concejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2013). Resolución No. 003-044. Ecuador. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/RESOLUCI%C3%93N-No.-003-044-CEAACES-2013.pdf>
- Concejo de Educación Superior (2012). Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior. (p. 7). Ecuador.
- Delgado, A., Naranjo, M., Castillo, R., Basante, Y. & Rosero, M. (2014). Tendencias de investigación es salud. Análisis y reflexiones. Universidad de la Sabana. Aquichan. 14(2): 237-250. DOI : 10.5294/aqui.2014.14.2.4
- Díaz, J. I. & Riadi, F. M. (1999). *Contabilidad y ciencia. Revisión y propuesta desde una perspectiva académica académica*. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://www.capic.cl/capic/images/art3capic1.pdf>
- Donoso, J. A. & Jiménez, S. M. (1996). Estado de opinión sobre la docencia en contabilidad: Una encuesta a los profesores de universidad. *De Financiación y Contabilidad*, (XXV), 89. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=44221>
- Duque, M. I. & Osorio, J. A. (2012). *Estado actual de la investigación en costo y contabilidad de gestión en Colombia*. Antioquia, Colombia. Recuperado de <http://www.occ.pt/news/PENCUSTOS/pdf/153.pdf>
- Fraile, A. (2006). El sistema universitario europeo como modelo posible para la educación superior latinoamericana. *REDIE*, 8-1.
- García, F., Flores, L. G. & Hernández, A. (2008). *El investigador una relación entre sujeto y objeto realmente intensa*. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/MundosigloXXI/2008/no14/9.pdf>

- El Diario de Coahuila. (2009). *Contabilidad ¿Qué es contabilidad?*. Recuperado de <http://www.eldiariodecoahuila.com.mx/eldiarioylacatedra/2009/4/13/contabilidad-134856.html>
- Gómez, C. (2006). *La investigación científica en preguntas y respuestas: El sistema modular*. Recuperado de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/07/La-investigacion-cientifica-ebevidencia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. 1ra ed. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ra ed. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Itzik, A.M., Tombensi, S. & Valle, P. (2011). *Diccionario escolar de la lengua Española*. Montevideo: Latinbooks International S.A.
- Larrea, E. (2014). *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistemática*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Recuperado de <http://www.multiversidadreal.edu.mx/elizabeth-larrea-de-granados-el-curriculo-de-la-educacion-superior-ecuador.html>
- Leal, J. (2009). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Valencia: Azul Intenso.
- Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. *Marca registrada del Tribunal Constitucional de la República del Ecuador*. Registro oficial. No. 298. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la Formación Del Profesorado: Teoría y Métodos*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Marrero, O. & Pérez, M. A. (2014). *Competencias investigativas en la educación superior*. Recuperado de <http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Martínez, D. & Márquez, D. L. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_24.pdf
- Merino, C. (1999). *La investigación en la Universidad*. Universidad Carlos III de Madrid.. Dykinson. Recuperado de <http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/7876>

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO
Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- Muñoz, J. F., Quintero, J. & Munévar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. (F. Pío, Ed.) Bogotá, Colombia: MAGISTERIO.
- Peña, J. V. (2012). *Desarrollo profesional del docente universitario*. HISTODIDÁCTICA.
Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=60:desarrollo-profesional-del-docente-universitario&catid=15&Itemid=103
- Pirela L. & Prieto, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *REDALYC*,(22), 50
- Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. *Marca registrada del Tribunal Constitucional de la República del Ecuador*. Registro oficial. No. 298. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>
- Ramírez, R. (2013). *Concepciones y modelos de la cultura investigativa en pregrado*.
Recuperado de <http://www.comisionnacionaldecurriculo.com.ve/ponencias/082.pdf>
- Restrepo, B. (2001). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en un sentido estricto*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
- Rey, J., Martín, M. J. & Sabastían, J. (2008). *Estructura y dinámica de los grupos de investigación*.
Recuperado de http://digital.csic.es/bitstream/10261/2979/1/Arbor2008_PSprint.pdf
- Ripoll, V. (1994). *Aspectos estructurales de la contabilidad de gestión y principales líneas de investigación*. (AECA, Ed.) Recuperado de <http://www.observatorio-iberoamericano.org/paises/spain/art%C3%ADculos%20diversos%20sobre%20contabilidad%20de%20gesti%C3%B3n/Vicente%20Ripoll%20Feliu%202.pdf>
- Ripoll, V. (1995). *Tendencias actuales de investigación en contabilidad de gestión: el caso español*. Universidad de Valencia-España, Facultad de ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de contabilidad, España.
- Rivadeneira, L. (2015). *Cultura investigativa*. Recuperado de <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/cultura-investigativa/>
- Rodríguez, C. (2014). *Ceaaces habló sobre perfeccionamiento del modelo de evaluación institucional de las IES*. UTPL. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/ceaaces-hablo-sobre-perfeccionamiento-del-modelo-de-evaluacion-institucional-de-las-ies/>

- Rodríguez, M. (2012). Líneas de Investigación y dialogismo en los procesos investigativos en el campo universitario ecuatoriano. *REDALYC*, 54.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Panapo: Caracas.
- Salgado, J. A. (2011). Tendencias de investigación en contabilidad de gestión en iberoamérica, (1998-2008). *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30) 273-305.
- Seltzer, J. C. (2004). Contabilidad y docencia. *Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/711Seltzer.PDF>
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., Paris, G., & Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado*, (15), 3.
- Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. (2009). *Proyectos inter y multidisciplinarios*. Recuperado de http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=507&lang=es
- Urbina, A. (2015). *Rendición de cuentas*. PUCESE, Pro-rectorado, Esmeraldas. Recuperado de http://www.pucese.edu.ec/images/cuentas/RENDICION_DE_CUENTAS_2014.pdf

ANEXOS

Anexo 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDES ESMERALDAS

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría

Estimado/a docente de la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas (PUCESE). La presente encuesta tiene la finalidad de recabar información acerca de las tendencias actuales de investigación en la profesión contable, por tal razón le solicito contestar con absoluta claridad y con la mayor veracidad posible.

1. ¿Cuáles son los temas que usted considera de interés actual en la profesión contable?

- _____
- _____
- _____

2. Para obtener información científica y estar actualizado en temas contables qué medios utiliza?

☐

SCIELO

☐

SCOPUS

☐

GOOGLE ACADÉMICO

☐

DIALNET

☐

REDALYC

Otros _____

3. Considera que al apoyar trabajos científicos adquirirá ciertas competencias profesionales?

SI

☐

NO

☐

4. Señale que competencias usted considera que puede adquirir.

☐

Curiosidad Sana

☐

Potencia Exploradora

☐

Audacia Creadora

☐

Conocimientos en metodologías de investigación

Otras _____

5. Bajo qué líneas de investigación usted se identifica?

- Contable
- Tributaria
- Finanzas
- Auditoría
- Responsabilidad Social

Otras _____

6. ¿Le gustaría producir trabajos científicos que aporten a la profesión contable?

SI

☐

NO

☐

7. ¿En qué líneas enmarcaría su investigación?

- _____

- _____

8. ¿Cree usted que una investigación sobre la tendencia de líneas de investigación brindaría algún tipo de beneficio para el docente, la escuela, el departamento de investigación y la universidad?

SI

☐

NO

☐

Si su respuesta es SI,

9. Señale por qué considera que brindaría beneficio:

☐

El docente motivaría a incursionar en la investigación.

☐

El docente fortalecerá sus propios conocimientos.

☐

Entregará valor agregado al perfil del profesional contable.

☐

Aporte a la investigación científica.

☐

Permite conocer hacia donde tienen que enmarcarse los nuevos trabajos científicos (artículos)

☐

La Universidad se fortalecerá en el área de producción investigativa.

Otros _____

10. ¿Cree usted que el tiempo dedicado a la docencia afecta las horas de investigación?

SI

☐

NO

☐

11. Subraye ¿cuáles son los factores que usted considera afectan para no producir trabajos científicos?

Esfuerzo no recompensado

Falta de incentivos a la investigación

El tiempo dedicado a la docencia

Falta de formación metodológica

Dificultad para delimitar la investigación

12. ¿Qué tiempo en horas a la semana considera que se necesitaría para realizar trabajos investigativos?

1-3 ☐

7-9 ☐

4-6 ☐

>10 ☐

13. ¿De qué manera la Dirección de Investigación de la PUCESE promueve su participación en la realización de trabajos científicos?

14. Considera usted. Que si se fortalece la investigación en la docencia, repercutirá de manera positiva en los estudiantes?

SI ☐

NO ☐

Si su respuesta es SI,

15. Señale por qué considera que si repercutiría en los estudiantes:

☐ Promueve la cultura investigativa desde las aulas

☐ Aporta al campo educativo, actualizando los conocimientos de los estudiantes.

☐ Ayuda a destacar las destrezas de los estudiantes (futuros investigadores)

Otras _____

16. Cree usted que es necesario que el docente investigador este capacitándose constantemente (actualización de conocimientos).

SI ☐

NO ☐

Por qué?

Gracias por su colaboración.

Anexo 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS
ENTREVISTA AL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN PUCESE

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

CARGO:

FECHA ENTREVISTA:

HORA INICIO:

HORA FINAL:

N.	PREGUNTAS	OBSERVACIÓN
1	Las líneas de investigación de la Universidad y la escuela de Contabilidad y Auditoría bajo que preámbulos las han establecido?	
2	¿De qué manera se desarrolla la actividad y producción investigativa en la PUCESE?	
3	El Centro de Investigación de qué manera promueve la participación del docente en Investigación?	
4	¿Los docentes han elaborado artículos en estos últimos años?	
4.1	¿Qué escuelas son las que han participado?	
5	El personal que forma parte del departamento de investigación ¿son también docentes?	
5.1	¿Qué títulos profesionales tienen los docentes del departamento?	

Anexo 3



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS
ENTREVISTA AL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN PUCESE

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

CARGO:

FECHA ENTREVISTA:

HORA INICIO:

HORA FINAL:

N.	PREGUNTAS	OBSERVACIÓN
1	¿Cuáles son las líneas de Investigación en las que se enmarcan los docentes de la escuela?	
2	Las líneas de investigación de la escuela de Contabilidad y Auditoría bajo que preámbulos las han establecido?	
3	¿De qué manera se desarrolla la actividad y producción investigativa en la escuela?	
4 4.1	¿Cuántos docentes en la escuela poseen título de PH? ¿Cuántos de ellos se dedican a investigación?	
5	¿Los docentes han elaborado artículos científicos en estos últimos años?	
6	Docentes de la escuela de contabilidad pertenecen al grupo de Investigación de la PUCESE?	

Anexo 4



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Académica:			
Facultad:		Posee la Carrera de Contabilidad y Auditoría:	
Descripción (obs. directa) (LINEAS DE INVESTGACIÓN)			
Producción Investigativa:			
Revista:		Año de Publicación:	
Interpretativo			