



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

**ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TESIS DE GRADO**

TEMA:

**IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE LA  
ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

AUTOR:

**RODRIGUEZ CAMPO DENISSE ARIANA**

TUTOR:

**Dra. TAHIMI ACHILIE VALENCIA Msc.**

**Esmeraldas, 2020**

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de INGENIERA EN CONTABIIDAD Y AUDITORÍA CPA.

f) \_\_\_\_\_  
Presidente tribunal de Graduación

f) \_\_\_\_\_  
Lector 1

f) \_\_\_\_\_  
Lector 2

f) \_\_\_\_\_  
Director de Escuela

f) \_\_\_\_\_  
Director de Tesis

Esmeraldas, \_\_\_\_\_

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, RODRIGUEZ CAMPO DENISSE ARIANA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y de la PUCESE.

RODRIGUEZ CAMPO DENISSE ARIANA

C.I. 080458705

## **DEDICATORIA**

Al forjador de mi camino a Dios el que me acompaña y siempre me levanta. Con todo mi amor y cariño a mi compañero de vida Oswaldo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mí, a mi razón de ser mis dos hijos por ser mi fuente de inspiración para superarme cada día, a mi querida madre y hermanas que con sus palabras de alientos y amor me motivaron siempre a cumplir mis metas. A mis compañeros y amigos presentes y pasados que compartieron conmigo sus alegrías y tristezas y a todas aquellas esas personas que estuvieron a lo largo de estos 5 años acompañándome para que este logro se hagan realidad.

Denisse A. Rodriguez Campo

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien bendice mi vida y a toda mi familia por el apoyo incondicional. A mi querida asesora, Dra. Tahimi Achilie Valencia quien ha sido mi principal motivación en el desarrollo de esta investigación.

Gracias a la universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede-Esmeraldas, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todos los docentes que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Finalmente a las personas que durante esta carrera se han acreditado un espacio en mi mente y en lo más profundo de mi corazón.

**Denisse A. Rodriguez Campo**

# ÍNDICE

.....	- 1 -
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	- 2 -
AUTORÍA DE TESIS.....	- 3 -
DEDICATORIA .....	- 4 -
AGRADECIMIENTO .....	- 5 -
RESUMEN.....	- 8 -
ABSTRACT.....	- 9 -
INTRODUCCIÓN .....	- 10 -
CAPÍTULO I.....	- 13 -
1. MARCO TEÓRICO.....	- 13 -
1.1 BASES TEÓRICO CIENTIFICAS .....	- 13 -
1.1.1 SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS ....	- 13 -
1.1.2 IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO .....	- 14 -
1.1.3 CONCEPIÒN DEL PROFESORADO SOBRE SU ROL PROFESIONAL .....	- 15 -
1.1.4 PERCEPCIÒN DEL PROFESORADO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE	
ENSEÑANZA.....	- 16 -
1.1.5 PERCEPCIÒN EN RELACIÒN CON LOS SENTIMIENTOS Y SU EXPERIENCIA	
COMO ACADÈMICO O ACADÈMICA. ....	- 17 -
1.2 ESTUDIOS RELACIONADOS .....	- 18 -
1.3 BASE LEGAL .....	- 21 -
CAPÍTULO II .....	- 22 -
2. MATERIALES Y MÉTODOS .....	- 22 -
2.1 Tipo de estudio.....	- 22 -
2.2. Método .....	- 23 -
2.3 Población y muestra.....	- 23 -
<i>Tabla 1. Características del personal entrevistado</i> .....	- 24 -
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	- 24 -

CAPÍTULO III.....	- 25 -
3. RESULTADOS.....	- 25 -
3.1 Concepciones con relación al rol profesional .....	- 25 -
3.1.1 Ser profesor universitario.....	- 25 -
3.2 En relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje .....	- 27 -
3.3 Percepción a los sentimientos asociados a la docencia.....	- 28 -
CAPÍTULO IV .....	- 30 -
4. DISCUSIÓN .....	- 30 -
CONCLUSIONES .....	- 33 -
RECOMENDACIONES.....	- 34 -
Referencias.....	35
ANEXOS .....	37
ANEXO 3 .....	40

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la identidad profesional del profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica Esmeraldas. El estudio se lo realizó desde un enfoque cualitativo a través del método inductivo. Se llevaron a cabo siete entrevistas semiestructuradas con 11 preguntas realizadas a los académicos y académicas de diversas características y que tienen una modalidad de contratación tiempo completo y parcial. Algunos resultados ponen de manifiesto que la identidad del profesorado universitario de la carrera está inmersa en una serie de tareas específicamente la docencia, acompañada también de la investigación dimensiones del trabajo universitario desarrolladas con responsabilidad

**PALABRAS CLAVE:** Identidad docente, rol profesional, estrategias de enseñanza aprendizaje

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to analyze the professional identity of the teaching staff of the School of Accounting and Auditing of the Pontificia Universidad Católica Esmeraldas. The study was carried out from a qualitative approach through the inductive method. Seven semi-structured interviews were conducted with 11 questions asked to academics and academics of various characteristics and who have a full-time and part-time hiring modality. Some results show that the identity of the university teaching staff of the career is immersed in a series of tasks specifically teaching, also accompanied by research dimensions of university work developed with responsibility

**KEY WORDS:** Teaching identity, professional role, teaching learning strategies

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo está transformando sus políticas educativas con la finalidad de que la Educación responda a las necesidades sociales que requiere el alumnado al momento de afrontar los problemas sociales, políticos y económicos para llevar a la transformación social. Para ello se hace necesario que el profesorado asuma algunos roles en su actividad profesional docencia, investigación, vinculación y hasta gestión administrativa, hecho que repercute en su identidad.

La identidad del profesorado universitario es una representación muy importante autorreferencial desarrollada por cualidades cognitivas y emocionales que toman como propias y que son relativamente permanentes y estables en el tiempo, y que dan continuidad a la existencia del profesor (Badia, Meneses y Monereo, 2016).

Dado esto, la identidad profesional del docente universitario cumple un rol primordial para el desarrollo de habilidades y destrezas, donde él debe poseer el dominio de su disciplina, la adecuada metodología, seleccionar adecuadamente los recursos didácticos para que el estudiante llegue a la comprensión del contenido, donde su rol principal es el de guiar al grupo que dirige al descubrimiento por ellos mismos del conocimiento para que el aprendizaje les resulte significativo y funcional.

En este sentido Hodelín y Fuentes (2014) indican que la actividad del profesor implica explicitar y particularizar de forma sistémica y consistente, la integración de valores esenciales para el desenvolvimiento de su labor en el marco social actual. Todo esto exige una educación universitaria interactiva, de modo que el alumno se desarrolle en un ambiente

de diálogo, reflexión y participación con el propósito de que indague y construya sus propios conocimientos, habilidades y valores.

La labor del profesor universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra que este profesional se convierte actualmente en una guía para los estudiantes en donde son ellos quienes construyen su propio conocimiento, es de decir, su principal labor es apoyar y permitir la obtención de conocimientos, pero sobre todo su búsqueda y aplicación (Mas, 2012).

Siendo así, la presente investigación se justifica bajo el cuarto objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV 2013-2017), que indica fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, destacando los siguientes ítems: 4.5 Mejorar las funciones del docente, ya que ayuda a la producción del buen vivir; y 4.6 Participar en las áreas productivas con la educación y la investigación, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de las.

Por tanto, estudiar la identidad profesional del profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría es un tema de mucha relevancia; debido a que cuando un individuo adquiere dimensiones distintas o aprende algo nuevo de acuerdo con una práctica específica, la concepción sobre su quehacer sufre cambios, y a partir de ello no puede permanecer inerte respecto a la construcción de su identidad (Madueño, 2014). Es por ello, que la construcción de la identidad del profesorado requiere de un cambio de mentalidad que implica lectura autocrítica, reflexión y de un compromiso ético que permitirá comprenderse a sí mismos y a entender el entorno. Este estudio conlleva a la proximidad de la labor del personal académico, identificando como aplica sus conocimientos cognoscitivos disciplinares en su práctica profesional y de esta manera proyectar el profesional que se requiere.

En esta investigación se ha dado respuestas a la interrogante general representada por el objetivo principal, analizar la identidad del profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría. Para lograrlo ha sido necesario el planteamiento de los objetivos específicos:

- Identificar las concepciones que tiene el profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría en relación con su rol profesional.
- Describir su identificación sobre las estrategias de enseñanza.
- Determinar la percepción en relación con los sentimientos respecto a su experiencia como académico en la Escuela de Contabilidad y Auditoría

Bajo estas consideraciones este informe final está estructurado por cuatro capítulos: El primero Marco Teórico, donde se expresan tres elementos, bases teóricas, estudios previos y la base legal. El segundo Metodología donde se detalla el tipo de investigación, el método, la población o muestra, las técnicas e instrumentos y el análisis de los datos. Un tercer capítulo está relacionado a los Resultados que se plasman de acuerdo a tres dimensiones relacionadas a los objetivos específicos, el cuarto la Discusión de los resultados y finalmente las Conclusiones y Recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 BASES TEÓRICO CIENTIFICAS**

##### **1.1.1 SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS**

El Sistema Nacional de Educación Superior se encuentra conformado por universidades y escuelas politécnicas, creadas por ley y por institutos superiores técnicos y tecnólogos. Todas estas instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano que se encuentran sujetas al mejoramiento educativo tienen como fin la búsqueda de la verdad, la evolución de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, a través, de la docencia, la vinculación con la colectividad y la investigación, es por ello que sus actividades están dirigidas hacia la formación integral del ser humano para aportar al desarrollo del país y al fortalecimiento de la identidad nacional (Hurtado, 2012).

Dentro de este marco, encontramos a la provincia de Esmeraldas que se encuentra inmersa en constantes cambios de acuerdo a las exigencias de la Educación Superior, que le permite representar su estado, analizar sus alcances y evaluar las medidas implementadas para su mejoramiento, por lo cual es importante innovar y fortalecer el modelo educativo, a través del fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de los docentes, desarrollo de

herramientas pedagógicas, entre otras que se verán reflejadas en la formación integral de los estudiantes. Esto último es uno de los principales objetivos que tienen las Universidades de todo el país.

En la provincia encontramos dos universidades, por un lado, la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTLVT) que es una institución pública presencial y también la Universidad Católica del Ecuador (PUCE-Esmeraldas) como entidad privada. Estas instituciones cuentan con carreras de Contabilidad y Auditoría, y cuentan con un personal académico universitario que asume algunas tareas: docencia, investigación vinculación y gestión. Según Caballero y Bolívar (2015) manifiestan que una dimensión central de la identidad profesional y del trabajo universitario es la investigación y docencia, uno de los mayores desafíos de las universidades y del profesorado.

### **1.1.2 IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

Las Universidades a lo largo de estas últimas décadas han vivido procesos de cambio para enfrentar a la Sociedad del Conocimiento que exige algunos requerimientos para ser profesor. Llegar a convertirse en profesor universitario y construir la propia identidad no es algo que se produzca de un momento a otro, sino que ha sido el resultado de un proceso de socialización que tiene lugar en la institución en la que se desempeña el ejercicio profesional (Alcalá, 2019). Para llegar a ser profesor universitario se requiere de un proceso de desarrollo personal y profesional donde debe mostrar un cúmulo de competencias, que impactan de manera importante en la conformación de su identidad profesional

La identidad profesional puede ser conceptualizada como resultado de la interacción entre las experiencias personales (dimensión de trayectoria biográfica) de los profesores y el entorno social, cultural e institucional en que ejercen sus funciones cotidianamente (Alonso, Lobato y Arandia, 2015, p. 54). Estos autores manifiestan que su estudio se ha convertido en las últimas décadas como un marco de referencia para la Educación Superior. Por otra parte, Monereo y Domínguez (2014) también la definen como una representación auto-referencial

general formada por atributos cognitivos y emocionales que percibimos, (...) las cuales deben ser mis funciones y cuáles no, cómo debe enseñarse en la universidad, cuáles son mis sentimientos con relación a mi profesión docente.

De manera general, podemos reconocer que la identidad del personal académico o docente y del trabajo universitario se articula en relación con dos funciones principales la docencia y la investigación, (Caballero & Bolívar, 2015). Estas funciones son señas de identidad del profesorado universitario y en esta última también se apoya para conformar su identidad profesional (Alcalá, 2019). Desde esta perspectiva se debe reflexionar que la labor del profesional docente su labor no solo está insertada en la enseñanza a través de la docencia, sino que su función está encaminada también a la investigación logrando encontrar una armonía entre estas funciones, pues es necesario tener en cuenta que la labor investigadora también nutre a la docencia y constituye una herramienta al servicio del desarrollo profesional.

Comprender la identidad profesional del profesorado no solamente conlleva a ser una reubicación en relación con su tarea, sino que es necesario conformar subgrupos homogéneos que se exterioriza en una cultura, la cual se encuentra bajo la influencia de nuevas corrientes (Bermeo y Guerra, 2013). Se pueden identificar tres dimensiones de las auto-representaciones del profesorado que de acuerdo a Monereo y Badia (2011) son: : Rol profesional, estrategias de enseñanza aprendizaje y Sentimientos asociado a la docencia.

### **1.1.3 CONCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE SU ROL PROFESIONAL**

Los roles pueden ser definidos como un conjunto de rasgos que caracterizan a un grupo de individuos que poseen cierto grado de capacitación educativa y especialización que les facilita ejercer una ocupación integral con calidad y compromiso, permitiéndole reconocerse y ser reconocido como un integrante de un gremio profesional.

Muñoz y Arvayo (2015) menciona los roles profesionales son un conjunto de representaciones profesionales que responden a la identificación con otros grupos profesionales. Estos grupos en la docencia universitaria, puede representar algunos roles profesionales. En este sentido, Alonso, Lobato y Arandia (2015) manifiestan que están relacionados con la docencia, la investigación, la relación con la realidad profesional y la gestión. Para desempeñar estos roles juega un rol importante la formación

La formación del profesorado universitario es fundamental; pues permite determinar de qué forma el conocimiento transforma las realidades del proceso educativo con miras a reconfiguración de la identidad cultural y en consecuencia de la reestructuración de la identidad profesional docente (Aristizàbal y García 2012), que se desarrollaría como un factor esencial para crear el perfil y contribuir al desarrollo de una determinada identidad.

En esta reconfiguración han sido generadas por los cambios que ha tenido la universidad que demanda del profesorado adquirir nuevas competencias para cumplir correctamente su trabajo y reconstruir su perfil identitario (Margel 2010) mediante las estrategias que utilice dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.1.4 PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las percepciones asimiladas por el profesorado en torno a la enseñanza se definen por los procesos formativos en las que se encuentran inmersos. No obstante, también se encuentran involucradas a una serie de factores que intervienen y que, en algunos casos, determinan la trayectoria dentro de la profesión, como son: el sueldo, los sistemas de evaluación para el acceso, la promoción y la incentivación, el clima laboral, las estructuras de poder y, en general, las políticas que regulan las condiciones de trabajo (Caballero y Bolívar, 2015).

En este sentido la docencia puede ser analizada y entendida de diversas perspectivas y enfoques donde se le atribuyen características como: compleja, dinámica, facilitadora,

reflexiva; también se plantea como una acción, estrategia, proceso o método (Barraza y Gallegos, 2013).

Por tanto, se podría decir que la percepción que tienen los estudiantes sobre un buen docente es aquel que satisfagan las necesidades y expectativas dentro del aula universitaria al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual debería ser una de las dimensiones en la que se fundamenta la calidad universitaria, de acuerdo como se expresa en el cuarto objetivo del Plan nacional del Buen Vivir (2013-2017).

#### **1.1.5 PERCEPCIÓN EN RELACIÓN CON LOS SENTIMIENTOS Y SU EXPERIENCIA COMO ACADÈMICO O ACADÈMICA.**

La percepción docente se trata del conocimiento sobre las asociaciones afectivas que un profesor hace entre determinados sentimientos y creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje (Monereo & Domínguez, 2014, p. 83). Así mismo es importante, ya que, deben encontrarse convencidos de que la docencia dimensión principal de la identidad del profesorado, representa construir un contenido teórico-práctico inmerso de técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje del estudiante y del profesor universitario (Zaldívar, 2016).

La identidad profesional del profesorado y las condiciones del contexto académico desde su experiencia, se encuentran inmersos los sentimientos factor que hace referencia como un componente identitario influyente en la percepción que tienen el profesorado de sí mismos, que repercute y se convierte en la motivación o compromiso social en su vida profesional.

Gòmez (2015) indica que la vida emocional del personal docente se encuentra directamente relacionada a la relación con otros docentes, pero principalmente en la transformación de la autocomprensión profesional. En ciertas ocasiones ocurre que entre el docente y el entorno donde labora, hacen que las emociones se interrelacionen entre sí, en donde, existen acuerdos y desacuerdos, es decir el profesional puede estar a gusto o tener emociones positivas con el lugar de trabajo, pero negativas con su salario.

Por consiguiente, las emociones construyen la identidad del docente que se refleja en gran medida en su práctica laboral que se transforma en compromiso y apego emocional, si el docente no experimenta estas dos cosas puede que no disfruten de su labor (Buitrago y Cárdenas, 2017). Considerar la docencia como una actividad moral y emocional implica que la autoestima y la confianza están relacionadas y forman la base principal de la identidad docente (Cruz y García, 2018).

## **1.2 ESTUDIOS RELACIONADOS**

En primera instancia se encuentra Monereo (2014) donde realiza un análisis a la identidad docente de los profesores universitarios competentes, el mismo que lo realiza a través de un estudio cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo, que se basa en acceder a las representaciones de los participantes acerca de los componentes de su identidad profesional a través de la aplicación de una entrevista individual. En este análisis participaron veinte profesores universitarios de la Universidad Autónoma de Barcelona a los cuales se los consideran profesores competentes. Entre los resultados los participantes coinciden en señalar que la docencia universitaria es de gran responsabilidad, ya que, influye en la formación de profesionales que más tarde ejercerán funciones en el mundo laboral y social.

Por otro lado Muñoz y Arvayo(2015)están con su estudio Identidad profesional al docente: ¿Qué significa ser profesor?, el objetivo de la investigación fue evaluar las concepciones de los profesores del departamento de Ciencias Químico Biológicas de la universidad de Sonora, para el análisis de la investigación se hizo a través de un estudio de campo, descriptivo-interpretativo y cualitativo tipo encuesta con características exploratorias, prospectivas, transversales y observacionales, aplicada a una muestra conformada por diez profesores del DCQB (15%) cuya edad promedio fue 52 años y su antigüedad promedio de 24 años en donde los principales componentes se asociaron al desarrollo del profesor en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, el compromiso social que conlleva, las asociaciones afectivas que despiertan y la formación pedagógica y disciplinar que demanda la educación universitaria. Concluyendo que existe la necesidad de considerar la actualización y contextualización educativa, capacitación y motivación pedagógica en un programa que permita fortalecer la identidad docente como una competencia sintética o integradora de las demás competencias docentes.

Ibarra (2013), en su estudio analiza la Identidad docente desde la perspectiva ética tomando en cuenta los valores profesionales como elementos inherentes a su identidad profesional, tomando en cuenta los resultados de dos encuestas realizadas en el 2013 sobre la ética de la docencia y de la enseñanza aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. Concluye que la identidad profesional se estructura en relación con los valores profesionales, que se desarrollan en cualidades éticas que contribuyen a definir los rasgos y características del docente y en esa medida coadyuvan a dotarlo de una identidad, de un sello, carácter, estilo y modo de ser.

El estudio de la identidad profesional docente se ha convertido a lo largo de las últimas dos décadas en un marco referencial para la Educación Superior (ES) es por ello que Alonso, Lobato y Arandia (2015), en su estudio con el objetivo analizar los elementos claves que permitan concretar, qué supone actualmente ser profesor de universidad. La metodología del estudio fue a través de la revisión de artículos científicos y publicaciones de diferentes bases de datos de referencia como (JOURNAL CITATIONS REPORTS, SCOPUS, LATINDEXT Y ERIH) como resultado del análisis obtuvieron que la identidad docente es una identidad específica que se obtiene de un proceso de socialización profesional en que los docentes se apropian activamente de las normas, reglas y valores profesionales propios del grupo.

Un estudio realizado por Madueño (2014) con el tema de investigación “La construcción de la identidad docente: Un análisis desde la práctica del profesor universitario”. El estudio se realiza a través de la concepción de diez profesores del Instituto Tecnológico de Sonora,

adscritos al Departamento de Ingeniería Industrial, los cuales además de reconocerse a sí mismos como docentes, son reconocidos por sus pares como buenos profesores en el desarrollo de su quehacer. La investigación se sustenta en una metodología cualitativa con base en el método biográfico narrativo, que a su vez parte de relatos de vida temáticos centrados en la práctica. Los resultados de la investigación permiten señalar que las acciones a través de las cuales el profesor experimenta su quehacer forman parte de un proceso dinámico e inacabado de su identidad docente ya que ésta se desarrolla en y a través de la práctica. Desde este punto de vista identitaria, se pone en primer plano la participación de las personas, quienes influyen y son influidas por su entorno sociocultural, también se destaca la relevancia de la movilización de significados por parte de los profesores al desarrollarse en la práctica.

Otra aportación relevante es la de Argemi y Baldich (2012), los objetivos del estudio fueron los siguientes: identificar empíricamente si la identidad profesional realmente como indican distintos autores e identificar la existencia de identidades profesionales docentes diferenciadas entre los docentes investigados. Con el fin de cumplir con los objetivos optaron por el estudio de caso como método de investigación, se llevaron a cabo entrevistas y la aplicación de cuestionarios semi-estructurados (n=30) dirigidos a los colectivos docentes objeto de estudio. Los resultados fundamentales: a) heterogeneidad de mecanismos de adquisición de la identidad profesional docente. b) heterogeneidad de las identidades profesionales docentes, c) identidades profesionales docentes diferenciadas por centro educativo y d) cambios de la identidad profesional docente.

Por otro lado un estudio en la Universidad Autónoma de Barcelona realizado por Weise, Sanchez, y Busqués (2013); el objetivo del estudio fue reconocer el peso de la identidad y de las emociones en la toma de decisiones, así como la efectividad de las mismas para promover cambios en las prácticas docentes. La metodología fue de naturaleza cualitativa en donde fueron entrevistados 23 profesores universitarios. Los resultados fueron los siguientes el primero hace referencia a las situaciones y estrategias empleadas por los docentes mientras que el segundo se da a cabo del análisis de los incidentes críticos (IC) en relación a las

emociones que conllevan y al tipo de decisiones que toman los profesores para su resolución, estableciendo relaciones entre emociones, estrategias y posibilidad de cambio.

Villaruel, Pérez, y Alarcón, (2015) con su tema de investigación “Caracterización de la identidad docente a partir de la comunicación en foros virtuales de capacitación”. el estudio se lo realizó en el Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván en donde se consideró la revisión de foros virtuales un total de 15 que se dieron lugar en el transcurso del Diplomado titulado conformado por cinco módulos, la muestra objeto de estudio fue de veinte y ocho profesores. Se concluye que con la evidencia que obtuvieron pudieron considerar que la dinámica académica de los foros virtuales son concebidos como escenarios de aprendizaje e integración de diálogo lo cual se considera como una actividad efectiva aceptada como estrategia para identificar la identidad docente.

### **1.3 BASE LEGAL**

Para el desarrollo de la presente investigación, ha sido necesario utilizar fundamento de carácter legal para regular el objeto de estudio, es así, que se ha considerado a la Constitución de la república del Ecuador (2008), puesto que aborda todas las políticas relacionadas con los derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, laico y plurinacional del país, se ha tomado como referencia el Art 35 en donde encontramos al sistema de Educación Superior que tiene como finalidad la formación académica y profesional.

Otra base legal importante es la Ley Orgánica Educación Superior que remarca en el Art. 9.- “La Educación Superior y el Buen Vivir. La Educación Superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza” (LOES, 2010).

Es de vital importancia destacar al Reglamento General para la realización de Proyectos de la PUCESE (2013), el cual señala en el art. 1 que se aplicará a todos los proyectos elaborados por los docentes y estudiantes de la institución. Por consiguiente, el Reglamento de la

PUCESE (2013) en el art. 34 indica cuáles serán las atribuciones del Consejo de Escuela una de ellas es, “definir las líneas de investigación y fomentar la investigación de conformidad con un plan de investigación, previamente a probado por la Dirección Académica”.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1 Tipo de estudio**

La investigación se desarrolló dentro de un escenario cuyo factor de análisis muestra una perspectiva cualitativa, dada la determinación de los objetivos planteados, mostrando además un desarrollo según la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014) que acreditan un enfoque no experimental, con un diseño transeccional dada la recolección de información en un solo momento y en su estado natural. Este proceso tuvo un alcance descriptivo al identificar las características de una población determinada, en este caso, la identidad

profesional del profesorado universitario de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la PUCE Esmeraldas. Esta identidad está estructurada por dimensiones e indicadores como se muestra en la tabla N. 1

**Tabla 1** **MATRIZ CATEGORIAL**

<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica/ instrumento</b>
Identidad profesional del profesorado universitario	Rol profesional	Ser profesor universitario Roles	Cualitativa/instrumento
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Planificación. En el aula. En la evaluación.	
	Sentimientos asociados a la docencia	Impartir docencia Virtudes y defectos como profesor. Satisfacción e insatisfacción por ejercer roles	

## **2.2. Método**

Esta investigación se adscribe a un paradigma inductivo (Rodríguez & Pérez, 2017) que busca comprender las significaciones que pasa del conocimiento particular de cada académico y académica a un conocimiento más general reflejando lo que hay en común entre ellos considerando la experiencia de ser académicos universitarios

## **2.3 Población y muestra**

En esta investigación no se consideró una muestra, por cuanto al tener una población finita de siete docentes, concibe un análisis como lo faculta Morales (2012) en el cual se consultó los datos a la totalidad de la población. Por tanto, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada al personal académico que tienen un sistema de contratación tiempo completo, medio tiempo que imparten su cátedra en la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCE-Esmeraldas en el periodo del segundo semestre del 2018. A cada uno de ellos se

estableció un código para identificarlos siendo relevante su diferenciación de acuerdo a su género, asignándoles “F” si se tratase de una entrevistada del género femenino y “M” masculino. Tal como se muestra en la siguiente tabla 1.

**Tabla 1. Características del personal entrevistado**

<i>Código</i>	<i>Género( Masculino/Femenino)</i>	<i>Tipo de jornada Tc<sup>1</sup>, Mt<sup>2</sup>, Tp<sup>3</sup></i>	<i>Cargo gestión</i>
<i>P1</i>	<i>F</i>	<i>TC</i>	<i>Si</i>
<i>P2</i>	<i>F</i>	<i>TC</i>	<i>No</i>
<i>P3</i>	<i>F</i>	<i>TC</i>	<i>No</i>
<i>P4</i>	<i>M</i>	<i>TC</i>	<i>No</i>
<i>P5</i>	<i>F</i>	<i>TC</i>	<i>No</i>
<i>P6</i>	<i>M</i>	<i>TC</i>	<i>No</i>
<i>P7</i>	<i>F</i>	<i>TP</i>	<i>No</i>

Todos los entrevistados fueron informados antes de la producción de datos de acuerdo con estándares éticos. Su participación fue libre y voluntaria, las entrevistas tuvieron una duración 30 minutos en las cuales se abordaron las siguientes cuestiones relacionadas a su rol profesional, estrategias de enseñanza-aprendizaje y sentimientos asociados a la docencia.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

En esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los académicos de la escuela de Contabilidad con la cual se obtuvo información primaria relacionada al tema de estudio. El instrumento para aplicar esta técnica fue el cuestionario elaborado por 11 preguntas tomando como referencia a Monereo y Domínguez (2014) al sostener cuestiones referente a la Identidad profesional que abarca tres dimensiones: al rol profesional, estrategias de enseñanza aprendizaje y sentimiento asociados a la docencia, elementos que con forman

<sup>1</sup> Tiempo completo

<sup>2</sup> Medio tiempo

<sup>3</sup> Tiempo parcial

los objetivos específicos y que están expuesta en la matriz categorial (Tabla 1). La información secundaria se obtuvo mediante la revisión documental (libros, artículos en revistas indexadas, entre otros).

Las entrevistas tuvieron una duración de 20- 25 minutos, captadas a través de medios electrónicos de grabación en audio, para después realizar el análisis del contenido y presentar los resultados, los cuales fueron analizados mediante la elaboración de una unidad hermenéutica que contenía las once entrevistas que fueron primeramente codificadas de acuerdo con las categorías rol profesional, estrategias de enseñanza y sentimientos asociado a la docencia. Luego esta información fue sometida a un proceso de verificación por parte de la asesora de tesis que tiene experiencia en esta temática identidad del profesorado universitario. Bajo estas consideraciones se presentaron los siguientes resultados.

## **CAPÍTULO III**

### **3. RESULTADOS**

#### **3.1 Concepciones con relación al rol profesional**

##### **3.1.1 Ser profesor universitario**

El rol como docente universitario es un papel que se juega en el ámbito profesional donde se establece un tipo particular de relación con el estudiante.

Los entrevistados coinciden en señalar que la docencia universitaria requiere de gran responsabilidad que influye decisivamente en la formación de profesionales que ejercerán funciones en el mundo laboral y social.

*“El ser profesional universitario es una gran responsabilidad, representa estar bien preparado sobre los temas en los cuales se transmite conocimientos, sobre todo aquellos que son específicos tendientes al cambio, requiere estar siempre actualizado (capacitado) adicionalmente siempre estar investigando (indagando/averiguando),*

*el ser profesor universitario implica tener un campo amplio de conocimientos adquiridos para poder transmitirlos.*

*El ser profesor universitario se puede considerar como un verdadero contribuyente del gestor al cambio de la sociedad, un profesional que busca inyectar conocimiento a los estudiantes con el fin que estos ayuden y se forjen como un nexo con la comunidad” (P4).*

Al mismo tiempo dicho rol constituye, para la mayoría de los entrevistados (P2, P3, P5, P6) coinciden en que es una elección vocacional que conlleva satisfacción personal y profesional, apreciándose en todos los casos una trayectoria de continua formación y desarrollo.

En todos los casos los entrevistados creen que un punto muy valorado es la necesaria reflexión sobre su ejercicio profesional, un cuestionamiento continuo y una preocupación por la mejora en su desempeño.

En este sentido, es de mucha importancia para ellos la formación continua y la constante actualización de conocimiento, tanto en aspectos pedagógicos como en la necesidad de estar al día en sus respectivas disciplinas.

*“Es encontrarse en un proceso de educación continua debido al nivel académico en el que se encuentra y a la responsabilidad de formar profesionales con aptitudes, habilidades y destrezas que les permita desempeñarse a futuro” (P5).*

Su práctica se ha nutrido de diversas experiencias, de formación y aprendizaje, formales y no formales, que los ha llevado a involucrarse en proyectos de mejora de la calidad docente y a realizar innovación metodológica en sus aulas y a nivel de su titulación, lo que constituye un aspecto esencial a la hora de definir su propio rol.

En cuanto a los tipos de roles que desarrollan los docentes, se aprecia en su mayoría una prioridad de la función de docente por la que, en principio, fueron contratados. Los profesores desempeñan docencia a nivel de grado y en su mayoría son tutores.

*“Sí, entre mis roles tengo impartir clases, trabajar en proyectos de vinculación, brindar tutorías académicas, efectuar investigaciones de acuerdo a las líneas de investigación que tiene la carrera” P2.*

A continuación, resulta también muy importante y valorada la faceta investigadora, considerándose que ambas forman parte de un día a día que debería complementarse de manera que la investigación nutra y mejore la actividad docente.

A la hora de conceptualizar a un buen profesor universitario, las respuestas de todos los entrevistados apuntan prioritariamente a definirlo como alguien preocupado por sus estudiantes y motivado por sus progresos en el aprendizaje. Las habilidades comunicativas son vistas como esenciales, sobre todo a la hora de contactar apropiadamente con la comprensión y el nivel de conocimientos previos alcanzados por sus estudiantes.

Al mismo tiempo, es de especial importancia el dominio del contenido que el docente posea. No basta con manejar disciplinariamente lo que aprendieron en su formación inicial, la formación continua se considera clave y obligatoria.

### **3.2 En relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje**

El comportamiento de los docentes entrevistados está orientado a una enseñanza funcional, valorando muy positivamente actividades prácticas y de aplicación a problemas reales, extraídos del ejercicio profesional. En concordancia la totalidad de los docentes aplica como estrategias de enseñanza-aprendizaje

*(...) exposiciones, tareas grupales, investigación, trabajo autónomo, evaluaciones, la participación de los estudiantes* entre otras (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7) que facilitan y orientan al alumnado a la hora de aprender.

Por otra parte los docentes se definen como guías en el proceso de aprendizaje, que facilitan orientación, ejes correctores, estando centrada su actividad en la gestión de la atención, la motivación, la comunicación, la activación de conocimientos previos, el razonamiento activo individual y colaborativo y numerosas actividades de evaluación continua que permiten

ofrecer retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos tomen conciencia de sus aciertos y errores, y consigan auto-regular su actuación.

Uno de los entrevistados manifiesta lo siguiente:

*Compromiso, ejemplo y responsabilidad, el docente universitario debe brindar una enseñanza de calidad, su conducta debe ser ejemplar y nuestra responsabilidad no solo es generar conocimiento sino crear individuos con un alto espíritu de humanidad (P5).*

El predominio de las concepciones interpretativas es coherente con el hecho de que, en su inmensa mayoría (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7) los entrevistados orienten sus actividades de enseñanza hacia el aprendizaje y el estudiante, más que hacia el contenido o la interacción con los estudiantes. Por ello, sus acciones y decisiones docentes, en lo referido a planificación, instrucción y evaluación, buscan favorecer la comprensión y lograr el cambio conceptual, mediante una intensa gestión de las estrategias comunicativas y de la motivación de los estudiantes.

### **3.3 Percepción a los sentimientos asociados a la docencia**

Para caracterizar la identidad docente, un tercer aspecto fundamental y muy importante es la de los sentimientos asociados a la docencia. En primera instancia, es necesario resaltar que los entrevistados (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7) manifiestan una proporción similar de sentimientos positivos y negativos hacia su trabajo.

Otro punto de acuerdo a lo manifestado en las entrevistas todos los docentes (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7) exponen como punto negativo o lo que les desanima al momento de enseñar frente al rol docente, es la inmadurez de los estudiantes al no mostrar un suficiente nivel de auto-exigencia en sus tareas académicas o al no valorar todo el esfuerzo que el profesor invierte en conseguir una buena docencia. Respecto a este punto, algunos profesores expresan sentir verdadera frustración al preparar actividades innovadoras y no contar con el compromiso y participación de los alumnos.

Uno de los docentes expresa lo siguiente:

*“Existen situaciones en las que me he sentido sobre todo insatisfecha, cuando el trabajo que se realiza no es reconocido ante las autoridades de la sede, además, cuando los estudiantes no responden de manera satisfactoria, lo que como docentes nos hace pensar que estamos fallando en nuestro trabajo” (P1).*

Durante las entrevistas también estuvieron presentes múltiples aseveraciones asociadas a las relaciones sociales que se establecen con los estudiantes y los compañeros de trabajo. Una parte de los entrevistados (P1, P2, P3, P4) manifiesta su gusto por relacionarse con personas jóvenes, llenas de vitalidad y proyectos, que ingresan en la universidad con nuevas y diferentes formas de aprender.

Al mismo tiempo, cobra mucho valor el reconocimiento que reciben de parte de sus estudiantes, cuando les expresan agradecimiento y demuestran que han participado y aprendido gracias a las actividades diseñadas. Que los estudiantes aprendan y progresen hace que valga la pena su esfuerzo, como se subraya en este párrafo:

*“Es muy lindo compartir con jóvenes de diferentes edades, siempre aprendo de ellos” (P2).*

Por último, en esta unidad de análisis se les da mucho valor a las competencias docentes de naturaleza interpersonal y comunicativa, pero muy concentradas en las actitudes del profesor para crear un clima afectivo propicio para el aprendizaje; la empatía y la perseverancia parecen ser las reglas de oro para lograrlo.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la identidad profesional del profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica Esmeraldas. Para ello, se consideraron algunas dimensiones que involucran los objetivos específicos de los cuales se presentaron los resultados los cuales se discuten en este apartado.

A partir de los hallazgos encontrados la identidad docente es vista como un conjunto de roles o actividades propias que desarrolla el profesional con responsabilidad en el aula de clases para garantizar el buen aprendizaje del alumnado. Estos resultados guardan relación con lo que expone Monereo (2014) señalando que la docencia universitaria requiere de gran responsabilidad, ya que, ésta influye en la formación de grandes profesionales que un futuro ejercerán funciones en el ámbito laboral y social. A más de ser una tarea que influye

responsabilidad los participantes del estudio manifiestan que la identidad docente es una ardua labor que se construye a lo largo de la vida

Un punto importante está relacionado al rol que debe cumplir el personal académico, muchos de ellos aparte de impartir la docencia son gestores en proyectos de vinculación con la comunidad, guías de investigación, tutores, asesores, todas estas actividades forman parte de una elección vocacional que conlleva a una satisfacción profesional y personal que requiere de una trayectoria de continua formación y desarrollo social. Los docentes consideran importante todos estos aspectos, pero se direccionan más a enseñar puesto que se sienten realizados con la docencia, es aquí donde infiere la investigación de Piña, Quiñonez y Ramírez (2017) expresando que ser docente requiere mucho más que simplemente dominar una materia también implica el generar conocimientos, hacerlos pensar, generar en el alumnado el deseo de seguir aprendiendo. Cuando se ejerce la docencia es a más de esto un trabajo de vocación y corazón que da como resultado la formación de un buen docente. En este sentido, el estudio realizado por Muñoz y Arvayo (2015) concluye existe la necesidad de considerar la actualización y contextualización educativa, capacitación y motivación pedagógica en los programas para afianzar la identidad docente como una competencia integradora de las demás competencias.

Otro elemento importante en este estudio es las estrategias de enseñanza que se utilizan para que se genere un buen aprendizaje Prieto (2015) enfatiza a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como instrumentos que aplica el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias del alumnado en base a una secuencia que implica un inicio, desarrollo y cierre siendo conveniente utilizar estrategias de forma permanente y constante. Por ello, los docentes señalaron ,que las estrategias de enseñanza aprendizaje más utilizadas dentro del deber de ser docente son exposiciones, tareas grupales, investigación, trabajo autónomo, evaluaciones y la participación de los estudiantes. En este sentido Montes y Machado (2011) enfatiza que la utilización de estrategias y métodos proporcionan un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios y que dan como resultado un vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo entre las interacciones sociales y la comunicación. Para todo esto se debe tener en cuenta la diversidad

del alumnado y las características de la generación que se encuentra actualmente en las aulas universitarias, siendo esto acorde con los hallazgos. Actualmente nos encontramos inmersos en un aprendizaje más tecnológico. Villaruel, Pérez, y Alarcón, (2015) que las dinámicas académicas de los foros virtuales son concebidos como escenarios de aprendizaje e integración de diálogo lo cual se considera como una actividad efectiva aceptada como estrategia para identificar la identidad docente.

En este mismo recorrido, un punto de mucha importancia está relacionado a los sentimientos asociados a la docencia, situación que genera satisfacciones, cuando se aprende de los jóvenes de distintas edades, pero esto no siempre, se muestran también insatisfacciones cuando el alumnado no rinde de manera satisfactoria o cuando las autoridades institucionales no reconocen el trabajo que viene desarrollando el docente, hecho que incide en la parte emocional al tomar decisiones en relación con su trabajo. En este caso Weise, Sanchez, y Busqués (2013) indica que las emociones conllevan a que el profesorado tomen decisiones para la resolución, y planteamiento de estrategias que puedan posibilitar el cambio. Y este cambio estaría dado por convertirse en un buen docente con los conocimientos necesarios para desarrollar su trabajo académico. Ante esto, surge la siguiente interrogante, si ser un buen docente requiere de conocimiento y mucha preparación para que el alumnado aprenda ¿Es realmente valorado el esfuerzo que realiza el docente al construir su identidad? Estas preguntas resultan relevantes por cuanto pueden ser consideradas para futuras investigaciones.

Finalmente, esta investigación ha pretendido conocer más de cerca la identidad profesional sobre el cual se desenvuelve el profesional de la carrera, donde se ha podido evidenciar que a más de la docencia también está envuelto en otras actividades como la investigación y la vinculación, dimensiones del trabajo académico.

## **CONCLUSIONES**

- El profesorado mantiene una visión común crítica en cuanto al rol profesional de ser docente, que envuelve una serie de tareas que tienen una gran responsabilidad, específicamente la de enseñar y se encuentra enmarcada en formar profesionales con un alto potencial de análisis autocrítico con el bien común de mejorar la sociedad.
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje las más utilizadas son tareas, exposiciones, trabajo autónomo, evaluaciones, participación del alumnado, investigación y trabajos grupales, dentro de este grupo la que resulta efectiva son las exposiciones donde existe mayor interacción entre el profesorado y alumnado.
- El profesorado de la carrera de Contabilidad y Auditoría se encuentra envuelto en sentimientos, de satisfacción al aprender de los jóvenes de distintas edades, pero también ciertas insatisfacciones cuando los alumnos no muestran un adecuado rendimiento.

## **RECOMENDACIONES**

- Que el profesorado tenga una preparación permanente para asumir algunos roles (docencia, investigación y vinculación) solo de esa manera puede ser definido como un académico o académica
- Que el profesorado incluya en el proceso de enseñanza, otras estrategias innovadoras que apoyen los trabajos de investigación lo que permitirá motivar, evaluar los conocimientos y habilidades del alumnado en busca de un aprendizaje más profundo.
- Mantener el compromiso y el aporte social de formar profesionales afectivos y motivados en su tarea y que respondan a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias

- Alcalá, M. (2019). Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Màrgenes, Revista de Educació de la Universitat de Màlaga*, 0(0), 18-37. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6201>
- "Alonso, I., Lobato, C., & Arandia, M. (2015). "LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE COMO CLAVE PARA EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR". *SERBILUZ*, 51-74.
- Argemi, Rafel Baldich. (2012). *La identidad profesional docente: Concepto en constante (re)novación y (re)configuración. Estudio de caso en el Recinto educativo Llars Mundet*. Barcelona.
- Aristizàbal, A., & García, A. (2012). CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: ¿POSIBILIDAD O UTOPIA? *EDUCYT*.
- Buitrago, R., & Càrdenas, R. (2017). "EMOCIONES E IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: RELACIONES E INCIDENCIA". COLOMBIA.
- Constitució de la república del Ecuador". (2008).
- Cruz, J. P., & García, A. (2018). "Las emociones y su relación con la identidad profesional de docentes en formación inicial de química de la Universidad Distrital Francisco José Caldas". *CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS*. Bogotá.
- Gómez, F. (2015). "LOS SENTIMIENTOS Y LAS EMOCIONES EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE PROFESOR". BARCELONA.
- Ibarra. (2013). *La identidad docente desde la perspectiva ética*.
- Ibarra, G. (2013). "ÈTICA E IDENTIDAD DOCENTE". *SIMPOSIO INTERNACIONAL*, 1-12.
- Larrea, O. H. (2010). *SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR*.
- Madueño, M. L. (2014). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE: UN ANÁLISIS DESDE LA PRÁCTICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO*. MÈXICO.
- Monereo, C., & Domínguez, C. (2014). *La Identidad Docente de los Profesores Competentes*.
- Muñoz, & Arvayo. (2015). *Identidad profesional al docente: ¿Qué significa ser profesor?*
- NAZARENO, B. F. (2012). *08D01 ESMERALDAS - EDUCACIÓN*. ESMERALDAS.
- Piña, C. d., Quiñonez, M. S., & Ramirez, Y. (2017). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE: SIGNIFICADOS Y SENTIDOS*.
- Prieto, J. H. (2015). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DOCENCIA BASADA EN COMPETENCIAS*. MEXICO.
- Rodríguez, A., & Pèrez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

- Torres, F. G. (2015). *LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA* . BARCELONA .
- Villaruel, Pérez, & Alarcón. (2015). *Caracterización de la identidad docente a partir de la comunicación en foros virtuales de capacitación*. México.
- Weise, C., Sanchez, S., & Busqués. (2013). *Identidad docente y estrategias de resolución de incidentes críticos en contextos universitarios de alta diversidad sociocultural*. Barcelona.

## ANEXOS

Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas  
Vinculación con la Colectividad



## ANEXO 1

### ENTREVISTA A DOCENTES ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA PUCESE

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:**

**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** PUCESE

**CARGO:**

**FECHA ENTREVISTA:**

**HORA INICIO:**

**HORA: FINAL:**

#### Entrevista semi-estructurada

#### **Tópico 1: Concepciones en relación al rol profesional:**

- ¿Cómo entiendes o interpretas el “ser profesor universitario”?
- ¿Cómo definirías ser profesor universitario? o ¿Qué es para ti ser profesor universitario?
- ¿Cumples distintos roles como profesor universitario? ¿Cuáles?
- ¿Qué determina para ti ser un buen profesor universitario?

#### **Tópico 2: En relación a las estrategias de E-A:**

- ¿Cómo actúas o te comportas al “ser profesor universitario en relación con tu actividad docente”?
- ¿Qué es para ti enseñar? ¿Qué significa para ti enseñar tu materia?
- ¿Qué es para ti aprender? ¿Qué significa para ti aprender tu materia?
- ¿Cómo crees que debes enseñar para que tus alumnos aprendan? ¿De qué depende que aprendan?
- Si llevamos esto a la práctica, ¿Qué métodos sueles utilizar en una clase estándar? ¿Por qué estos métodos? ¿Cuáles son las principales estrategias que utilizas en tu actividad docente? ¿Por qué?

Determinar:

- Estrategias planificación.
- Estrategias en el aula.
- Estrategias en la evaluación.
- Tu forma de enseñar, estas estrategias que usas en la planificación, en el aula y en la evaluación, ¿varían de un curso a otro? ¿En qué varían? ¿De qué depende?
- ¿Estas estrategias o métodos responden a un modelo teórico particular? o ¿Te sientes influido por algún (s) modelo(s) teórico que te orientan en el momento de enseñar?

### **Tópico 3: En relación a los sentimientos asociados a la docencia:**

- ¿Cómo sientes o vivencias el ser profesor universitario?
- ¿Cómo te sientes al impartir docencia en la universidad?
- ¿Cuáles crees que son tus principales virtudes y defectos como profesor universitario?
- En los roles que puede ejercer un profesor universitario: experto en una materia, docente, profesional especializado, investigador, gestor, ¿Cuál es el que más disfrutas o con el que sientes más a gusto? ¿Por qué? ¿Hay alguno que no te guste o no se adapte a tus características?
- Y al impartir docencia, ¿En qué situaciones te sientes más cómodo/a? ¿Por qué?
- ¿Hay situaciones en las cuales te sientas incómodo, insatisfecho? ¿Por qué?

## ANEXO 2

**Esmeraldas,**

ING.

Director de la Escuela de Contabilidad y Auditoría

Presente

Comunico a usted, que una vez que ha sido aprobado mi tema de tesis: LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, previo a la obtención del título de Ingeniero en Contabilidad y Auditoría Contador Público auditor, solicito su autorización para desarrollar el trabajo de investigación considerando los docentes de la unidad académica que usted acertadamente dirige.

Esperando que la presente tenga acogida favorable me suscribo

Atentamente

Rodriguez Campo Denisse Ariana

Estudiante del 8vo semestre

## ANEXO 3

### DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación pretende obtener información sobre la identidad del profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría. . Para ello encontrará varias interrogantes que podría desarrollar la Unidad académica en el establecimiento de acciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se llevará a cabo en la Universidad Católica, situada en la ciudad de Esmeraldas (PUCESE), concretamente en la Escuela de Contabilidad y Auditoría.

La recogida de información se producirá a través de técnicas cualitativas, para ello se considerará a la entrevista semiestructurada. Esta será registrada en audio y transcrita para, después, proceder a su análisis e interpretación.

La participación es voluntaria. No se hará ninguna utilización del material audiovisual sin previa autorización explícita del informante. La identidad nominal de los y las informantes será confidencial; se utilizarán elementos descriptivos tales como el sexo, responsabilidad académica y rama de conocimiento para situar su perfil dentro de la interpretación de los datos.

Los testimonios recogidos se utilizarán para la realización del trabajo de de investigación previo al título de Ing. en Contabilidad y Auditoría en la PUCE- Esmeraldas. En cualquiera de los casos, esta investigación no reportará ningún beneficio económico a sus autores ni estará sometida a ningún tipo de compraventa o contrato con ánimo de lucro.

Si está conforme en participar en este estudio aportando su experiencia y reflexiones, puede firmar este consentimiento. Ante cualquier duda puede consultar la srta. Rodriguez Campo Denisse Ariana.

**Muchas gracias por su participación**

Nombre y apellidos:

Nombre y apellidos:

**Participante**

**Informante**

Esmeraldas, Julio 2017 \_\_\_\_\_