



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

**ADAPTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA
LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO**

Trabajo de Titulación previo para la obtención del título de Magíster en
Educación, Mención en Educación Física y Deporte

Línea de Investigación:
Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autora:

Marianela del Rosario Donoso Cevallos

Directora:

Mtr. Thania Quintero Castellano

Quito-Ecuador
Septiembre, 2021



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

HOJA DE APROBACIÓN
ADAPTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA
LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO

Línea de Investigación:
Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autora:

Marianela del Rosario Donoso Cevallos

Mtr. Thania Quintero Castellano

DIRECTORA:

f. _____

CALIFICADOR:

f. _____

CALIFICADOR:

f. _____

Quito-Ecuador
Septiembre, 2021

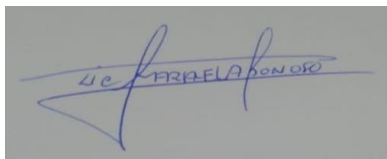
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, MARIANELA DEL ROSARIO DONOSO CEVALLOS, con cédula de identidad 0501240089, autora del trabajo de graduación titulado: **ADAPTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 22 de septiembre de 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to read 'M. C. MARIANELA DONOSO'.

MARIANELA DEL ROSARIO DONOSO CEVALLOS
0501240089

REPORTE DEL SISTEMA ANTIPLAGIO

ADAPTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

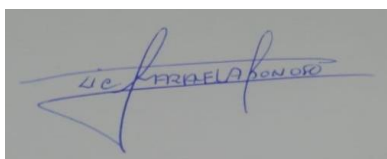
Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARIANELA DEL ROSARIO DONOSO CEVALLOS portadora de la cédula de ciudadanía No. 0501240089, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 22 de septiembre de 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to read 'M.C. MARIANELA DONOSO'.

MARIANELA DEL ROSARIO DONOSO CEVALLOS
0501240089

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**ADAPTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA
ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO**

Autora: Marianela del Rosario Donoso Cevallos

Directora -Tutora: Mtr. Thania Quintero Castellano

Fecha: Septiembre, 2021

RESUMEN

El problema que aborda el presente estudio es la carencia de una metodología para la enseñanza del Ecuavoley en el subnivel 5 de las instituciones educativas, y la escasa importancia que se le atribuye a este deporte en el currículo vigente de Educación Física. El objetivo fue adaptar los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado. La investigación se desarrolló mediante un diseño cuali cuantitativo, descriptivo mediante encuestas realizadas a una muestra de 384 docentes del Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M. Entre los resultados principales se encontró que la práctica del Ecuavoley se caracteriza por propiciar el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño y se consideran pertinentes las orientaciones metodológicas del currículo, aunque los participantes señalan desconocer el proceso técnico metodológico para la enseñanza de los fundamentos del Ecuavoley, por lo que se viene procediendo de forma empírica. Por tal motivo se realizó una propuesta en base al Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para su inclusión en la planificación del microcurrículo de EF y aplicación práctica en clase mediante 12 sesiones que comprenden desde la introducción, entrenamiento de los fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley, a la realización de un torneo interno con equipos conformados por los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Ecuavoley, Educación Física, Modelo de Educación Deportiva, Bachillerato General Unificado.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**ADAPTATION OF THE SPORTS EDUCATION MODEL FOR THE
TEACHING OF ECUAVÓLEY IN THE UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL**

Autora: Marianela del Rosario Donoso Cevallos

Tutora: Mtr. Thania Quintero Castellano

Fecha: September, 2021

ABSTRACT:

The problem addressed in this study is the lack of a methodology for teaching Ecuavoley in sublevel 5 of educational institutions, and the low importance attributed to this sport in the current Physical Education curriculum. The objective was to adapt the theoretical-practical components of the Pedagogical Model of Sports Education for the teaching of Ecuavoley in the Unified General Baccalaureate. The research was developed through a qualitative, quantitative, descriptive design through surveys carried out on a sample of 384 teachers from Circuit C4 of the 17D05 Educational District of Quito D.M. Among the main results, it was found that the practice of Ecuavoley is characterized by promoting the development of various skills with performance criteria and the methodological guidelines of the curriculum are considered relevant, although the participants indicate that they are unaware of the technical methodological process for teaching Ecuavoley, for what this is handled empirically. For this reason, a proposal was made based on the Pedagogical Model of Sports Education for its inclusion in the planning of PE micro-curriculum and practical application in class through 12 sessions that include, from the introduction, training of the individual foundations and technical gestures of the Ecuavoley, to the realization of an internal tournament through teams made up of students.

KEYWORDS: Ecuavoley, Physical Education, Sports Education Model, Unified General Baccalaureate

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del problema	3
1.1.1 Preguntas de investigación.....	7
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo general	8
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 Justificación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Ecuavoley.....	13
2.2.2 Modelo de Educación Deportiva.....	15
2.3 Bases legales	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1 Procedimiento	27
3.2 Participantes.....	27
3.3 Instrumentos.....	28
3.4 Análisis de datos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	32
4.1 Descripción del grupo de estudio.....	32
4.2 Proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley.....	34
4.3 Procedimiento para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley.....	39
4.4 Acondicionamiento físico en el Ecuavoley	42
4.5 Propuesta pedagógica	45
4.6 Discusión de los resultados.....	46
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	49
5.1 Denominación y definición de la propuesta.....	49

5.1.1	<i>Descripción</i>	49
5.1.2	<i>Justificación</i>	50
5.1.3	<i>Objetivos</i>	50
5.1.3.1	<i>Objetivo General</i>	50
5.1.3.2	<i>Objetivos específicos</i>	50
5.2	Descripción de los destinatarios y responsables	51
5.3	Funcionamiento	51
5.3.1	<i>Análisis de pertinencia</i>	51
5.3.2	<i>Descripción de fases y etapas</i>	52
5.3.3	<i>Contenidos y actividades</i>	53
5.3.4	<i>Cronograma</i>	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		60
	Conclusiones	60
	Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS		67
	Anexo 1 Cuestionario	67
	Anexo 2 Resultados generales de la encuesta.....	77
	Anexo 3. Recursos de referencia	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Fases presentes en el Modelo de Educación Deportiva</i>	19
Tabla 2. <i>Operacionalización de variables</i>	28
Tabla 3. <i>Descripción de fases y etapas</i>	52
Tabla 4. <i>Contenidos y actividades</i>	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Clasificación de los juegos deportivos según su complejidad táctica</i>	15
Figura 2. <i>Elementos del Modelo de Educación Deportiva</i>	17
Figura 3. <i>Función</i>	32
Figura 4. <i>Años de experiencia en la función</i>	33
Figura 5. <i>Sexo</i>	33
Figura 6. <i>Edad</i>	34
Figura 7. <i>Resultados de la dimensión de enfoque de la asignatura</i>	35
Figura 8. <i>Resultados de la dimensión de proceso técnico-metodológico de enseñanza</i>	36
Figura 9. <i>Resultados de la dimensión de enfoque de la práctica del Ecuavoley</i>	37
Figura 10. <i>Resultados de la dimensión de aplicación curricular</i>	39
Figura 11. <i>Resultados de la dimensión de adaptación curricular</i>	40
Figura 12. <i>Resultados de la dimensión de acondicionamiento físico para la enseñanza del Ecuavoley</i>	42
Figura 13. <i>Resultados de la dimensión de Modelo de Educación Deportiva</i>	45

INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza la adaptación del Modelo de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado. El Ecuavoley es un deporte tradicionalmente ecuatoriano que, si bien originalmente se lo consideró solo un juego como una variación del voleibol, se desarrolló de manera muy diferente y actualmente posee fundamentos técnicos y tácticos propios. Sin embargo, este deporte que forma parte del patrimonio nacional no suele ser abordado como parte de la Educación Física, o se lo hace de forma empírica. Frente a esta situación se consideró importante proponer la implementación del Modelo de Educación Deportiva-MED para su enseñanza. El MED es una alternativa pedagógica para la enseñanza del deporte, basada en la lúdica, en la autonomía del estudiante y en el aprendizaje cooperativo que posee varios elementos que se asocian con un campeonato deportivo como forma de lograr que los estudiantes sean competentes, cultos con el deporte y entusiastas con su práctica.

El presente estudio se desarrolló en cinco capítulos:

El primer capítulo es el Planteamiento del problema. En este se presenta el contexto bajo el cual surgió la intención de investigar la aplicación del Modelo de Educación Deportiva a la enseñanza del Ecuavoley. Se sintetiza el problema en su formulación y en las preguntas de investigación. Además, se presentan los objetivos de investigación y la justificación.

El segundo capítulo es el Marco Teórico. En este apartado se presentan en primer lugar los antecedentes compuestos por otras investigaciones que se han realizado sobre la aplicación del MED y el enfoque educativo que ha tenido el Ecuavoley. También se presentan los contenidos teóricos recopilados con relación al tema de estudio y, por último, la base legal.

El tercer capítulo es la Metodología. Aquí se desarrolla el procedimiento de investigación, se detallan los participantes y por tanto el cálculo de la muestra poblacional. Se describen los instrumentos y técnicas de investigación, se detalla el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo constan los Resultados. Se presenta la consolidación de los datos de las encuestas. Se han dividido en información descriptiva del grupo de estudio, indicadores sobre el proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley, procedimiento para la enseñanza de los fundamentos del Ecuavoley, acondicionamiento físico en el Ecuavoley, propuesta pedagógica y, por último, la discusión de los resultados.

El capítulo 5 es presentación de la Propuesta. Aquí se describe la propuesta consistente en un “Plan para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley fundamentado en el Modelo de Educación Deportiva” para el Bachillerato General Unificado durante las horas clase de Educación Física y/o extracurriculares en las I.E. pertenecientes al circuito 03-04 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M. Se presenta la descripción de la propuesta, la justificación y objetivos de la misma. También la descripción de los destinatarios, responsables y el funcionamiento de la misma mediante la descripción de fases, etapas, contenidos, actividades y cronograma.

Por último, se presenta las conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

El presente plan de T.F.M. propone la investigación sobre la adaptación del Modelo de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado. El mismo surge como respuesta a una necesidad identificada: la carencia de una metodología para la enseñanza de este deporte en el subnivel 5 de las instituciones educativas, y ante la escasa importancia que se le atribuye al Ecuavoley en el currículo vigente de Educación Física.

El Ecuavoley surge como un juego tradicional del Ecuador, que con el transcurso del tiempo se convierte en un deporte como una variación del Voleibol practicado internacionalmente; en la actualidad el Ecuavoley es también practicado por diversas comunidades de ecuatorianos en todo el mundo según menciona Buñay (2013). Sin embargo, a pesar de su gran difusión y práctica a nivel nacional, en el sistema educativo está infravalorado y no se lo enseña adecuada ni oportunamente durante las clases de Educación Física, en su lugar se da prioridad a deportes como el fútbol y el basquetbol.

Como una asignatura del currículo, la Educación Física contribuye a la construcción del Perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano pues contempla varios enfoques curriculares (Construcción de la Corporeidad, Lúdico e Inclusivo) (Currículo Educación Física, 2016), en coherencia con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño agrupadas en los diferentes bloques curriculares. Estas destrezas y sus respectivos contenidos de aprendizaje, permiten a los futuros egresados construir su identidad psicomotriz y social con autonomía para que puedan elegir entre las múltiples prácticas corporales, aquellas que los motiven y les generen bienestar para practicarlas a lo largo de su vida. La práctica deportiva es un elemento indispensable para el desarrollo bio-psico-social armónico y equilibrado del ser humano contribuyendo positivamente a un aprendizaje significativo y a una educación integral; su conocimiento y ejercitación a edades tempranas es vital para generar hábitos y gusto en los estudiantes, además que mejora progresivamente la condición física y estilo de vida.

En las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M., provincia de Pichincha, dentro del Bachillerato General Unificado, el Ecuavoley es escasamente practicado tanto en actividades curriculares como en el tiempo libre por los jóvenes en estas edades. La justificación principal de los profesores de la asignatura para no incluir su práctica en las clases de E.F., es que, en el currículo vigente del área no se precisan orientaciones metodológicas para la enseñanza del Ecuavoley. Quienes optan por enseñar este deporte, se basan en su conocimiento experiencial adaptando ejercicios, actividades y estrategias de otros deportes básicamente del Voleibol o técnicas individuales de jugadores experimentados. Por lo tanto, no se aplican procesos metodológicos pertinentes para la práctica del Ecuavoley, lo cual repercute directamente en el anacrónico procedimiento didáctico de enseñanza-aprendizaje de sus fundamentos individuales y de los ejercicios físicos requeridos para mejorar su rendimiento motriz.

Como síntomas de esta situación problemática puede mencionarse, por un lado, la ausencia de un modelo pedagógico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley que puede provocar el tratamiento inadecuado de la clase, la adquisición de gestos técnicos y hábitos deportivos incorrectos, así como lesiones físicas en los estudiantes. Por otra parte, la escasa práctica del Ecuavoley en las horas de EF, al no ser incluido como un contenido micro curricular por el desconocimiento del docente, está llevando a que los jóvenes no puedan descubrir ni hacer uso de sus habilidades para desarrollar sus potencialidades corporales, motrices y sociales de manera autónoma, como se menciona en el currículo vigente. Además, se produce desinterés y desmotivación por esta actividad a lo largo de su vida. El docente de Educación Física debe enseñar a valorar la identidad nacional, posibilitar transmitir manifestaciones y herencias culturales dentro de las cuales se encontraría el Ecuavoley.

Como actores involucrados pueden mencionarse a las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M., provincia de Pichincha, a los docentes de Educación Física y entrenadores que pertenecen a dichos establecimientos. También se incluyen como actores a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado; que comprende a adolescentes de entre 15 a 17 años aproximadamente, quienes se encuentran en plena etapa de

desarrollo fisiológico y poseen la madurez psico-física necesaria para la práctica de este deporte.

Los efectos de este problema son variados. La falta de conocimiento y entrenamiento de este deporte puede llevar a que los estudiantes no lo valoren ni tampoco desarrollen agrado por practicarlo, dejando de lado a un deporte tradicionalmente ecuatoriano. También se pierde la oportunidad de aprovechar el trabajo de acondicionamiento físico que se logra mediante el Ecuavoley, puesto que las tres posiciones que se requieren para el juego (colocador, servidor y volador) implican el fortalecimiento de los músculos que conforman el CORE, de los miembros inferiores y superiores, la capacidad de reacción, la potencia, la resistencia, agilidad, la coordinación estática y dinámica entre otros. Otro problema a señalar es que, debido al desconocimiento y la falta de práctica de este deporte, existe una concepción errónea del mismo según Ramón (2014), considerando al Ecuavoley un deporte masculino y al Voleibol femenino, e incluso generándose rivalidad entre ambos deportes.

Desde estos puntos de vista, se podría resumir que la problemática actual de la enseñanza del Ecuavoley en las clases de Educación Física del Bachillerato General Unificado B.G.U. radica en dos ámbitos: pedagógico y didáctico.

Desde la perspectiva pedagógica cabe señalar que, actualmente en el Ecuador se emplea un modelo constructivista socio crítico (Ministerio de Educación, 2016), y, a pesar de la importancia que en el propio currículo se menciona acerca de la práctica deportiva, los métodos que se han venido aplicando para la enseñanza- aprendizaje del Ecuavoley no responden a este modelo pedagógico. En consecuencia, no se cumplen los objetivos generales del área, ni tampoco se contribuye efectivamente al perfil de salida del bachiller ecuatoriano que expresa que la EF debe favorecer que el estudiante “se reconozca como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana” (Currículo Educación Física, 2016, p. 6). El Currículo de Educación Física (2016) menciona que de manera tradicional el abordaje de los deportes en la Educación Física suele focalizarse a los aspectos técnicos, pero debe valorarse también “la recuperación de los sentidos, objetivos y características

de la práctica que se está aprendiendo, para favorecer su comprensión y la posibilidad de un aprendizaje significativo” (p. 3).

Desde el punto de vista didáctico, la Educación Física requiere la puesta en práctica de actividades que integren el desarrollo de los fundamentos y técnicas del deporte, además de la adquisición de comportamientos y valores sociales, como propone la UNESCO (2015, pág. 9) “la EF actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de Educación Física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. Los estudiantes que ingresan al 1er año de BGU carecen de fundamentos individuales y de equipo, presentan limitaciones motrices para su desempeño adecuado en la práctica del Ecuavoley y, en su gran mayoría, desconocen la lógica del juego y su reglamento básico. El actual currículo no orienta la labor del docente, ni tampoco precisa la progresión técnica de enseñanza de sus fundamentos individuales.

Las anomalías expuestas originadas en una falla didáctica, no son fruto de una percepción personal, esto se puede verificar con relativa facilidad al revisar planificaciones de bloques curriculares y de destrezas con criterio de desempeño (micro currículo), y al conversar con docentes y estudiantes de estos centros educativos. Al no posibilitar la práctica del Ecuavoley en las clases de EF se puede afirmar que se convierte en un problema didáctico ya que no se están desarrollando adecuadamente las Destrezas con Criterio de Desempeño planteadas en los Bloques Curriculares para el Bachillerato General Unificado.

El Ecuavoley como medio de aprendizaje, en coherencia con los lineamientos del currículo vigente para el subnivel educativo 5, en el accionar educativo está orientado a la formación de ciudadanos que practiquen valores, que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Desde el punto de vista didáctico, la Educación Física requiere la puesta en práctica de actividades que integren el desarrollo de los fundamentos y técnicas del deporte, además de la adquisición de comportamientos y valores sociales, como propone la UNESCO (2015, pág. 9) “la EF actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de Educación Física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. Los estudiantes que ingresan al 1er año de BGU carecen de fundamentos individuales y de equipo, presentan limitaciones motrices para su desempeño adecuado en la práctica del Ecuavoley y, en su gran mayoría, desconocen la lógica del juego y su reglamento básico. El actual currículo no orienta la labor del docente, ni tampoco precisa la progresión técnica de enseñanza de sus fundamentos individuales.

También se incluyen como actores a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado; que comprende a adolescentes de entre 15 a 17 años aproximadamente, quienes se encuentran en plena etapa de desarrollo fisiológico y poseen la madurez psico-física necesaria para la práctica de este deporte.

Los efectos de este problema son variados. La falta de conocimiento y entrenamiento de este deporte puede llevar a que los estudiantes no lo valoren ni tampoco desarrollen agrado por practicarlo, dejando de lado a un deporte tradicionalmente ecuatoriano. También se pierde la oportunidad de aprovechar el trabajo corporal que se logra mediante el Ecuavoley, puesto que los diversos roles que contiene (colocador, servidor y volador) implican el fortalecimiento de los músculos que conforman el CORE, de los miembros inferiores y la capacidad de reacción. Otro problema a señalar es que, debido al desconocimiento y la falta de práctica de este deporte, existe una concepción errónea del mismo según Ramón (2014), considerando al Ecuavoley un deporte masculino y al Voleibol femenino, e incluso generándose rivalidad entre ambos deportes.

1.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se está aplicando el proceso metodológico para la enseñanza del Ecuavoley en el B.G.U. de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito

C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M., provincia de Pichincha durante el año lectivo 2020-2021?

- ¿Para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley se está empleando un procedimiento didáctico pertinente para el desarrollo de las D.C.D. planteadas en el currículo de E.F. vigente?
- ¿Los ejercicios físicos que se realizan en actividades curriculares y/o extracurriculares son los apropiados para alcanzar un rendimiento motriz óptimo en el Ecuavoley?
- ¿Es posible adaptar el Modelo de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado?

1.2 Objetivos

1.2.1 *Objetivo general*

- Adaptar los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Analizar la aplicación del proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley utilizado en las instituciones educativas y clubs deportivos, mediante la aplicación de una encuesta a docentes y/o entrenadores.
- Determinar la pertinencia del procedimiento de enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley, para el desarrollo de las D.C.D. planteadas en currículo vigente de E.F.

- Diagnosticar el trabajo de acondicionamiento físico realizado en la práctica del Ecuavoley por estudiantes del B.G.U.
- Realizar una propuesta en base al Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para su inclusión en la planificación del micro-currículo de EF y aplicación práctica en clase.

1.3 Justificación

El Ecuavoley representa la tradición y cultura ecuatoriana en muchos países a nivel mundial, para disfrutar de este deporte basta tener una pelota y tender la red, puede jugarse en cualquier tipo de terreno, incluso sus reglas varían de acuerdo al contexto en el que se lo practica. Permite la interacción entre grupos humanos para satisfacer sus necesidades lúdicas y el afán competitivo durante su tiempo libre; mejora la salud y contribuye a la calidad de vida. En el Ecuador es muy común observar en cualquier lugar una cancha de Ecuavoley y a su alrededor personas entusiasmadas con las jugadas; podría ser considerado como el deporte nacional del País ya que se lo practica en sus cuatro regiones naturales, en áreas urbanas y rurales sin distinción de cultura, estrato social, sexo ni edad. Por estas y muchas más razones, su práctica cumple un papel importante en el sistema educativo escolarizado; sin embargo, su enseñanza dentro de las clases de Educación Física ha sido mecanicista y tradicional, basada en la práctica empírica abordada desde la dimensión físico-motriz, sin dominio técnico de sus fundamentos individuales ni el acondicionamiento físico específico requerido para su práctica social fuera del ámbito educativo. Esto en el mejor de los casos, ya que otros docentes que no han tenido la oportunidad de practicar el Ecuavoley o de alguna manera involucrarse en este medio, ni siquiera lo incluyen en sus clases de Educación Física porque desconocen sus fundamentos y técnicas (jugadas) necesarios para su enseñanza.

La importancia de enseñar, aprender y practicar el Ecuavoley en el sistema educativo escolarizado, radica en que incide positivamente en la formación de niños y adolescentes desarrollando aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades: cognitivas, motrices y afectivas para procurar su formación integral. En el proceso de E-A de este deporte, la acción de los educadores debe propender al conocimiento y aplicación de fundamentos

básicos, técnicas, estrategias, reglamento, el desarrollo de valores individuales y sociales para asegurar un crecimiento biopsicosocial armónico y equilibrado.

Por la experiencia en el accionar como docente de Educación Física, supervisora de práctica docente y entrenadora de este deporte durante varios años, se puede precisar de manera personal que para su enseñanza únicamente se adaptan ejercicios y estrategias otros deportes básicamente del Voleibol, o se adoptan técnicas individuales de jugadores con experiencia. Definitivamente los factores cognitivos y socio-afectivos (valores, actitudes) que se desarrollan con la práctica deportiva, justifican la intención de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley el Modelo de Educación Deportiva, ya que proporcionará al profesional de Educación Física y al entrenador bases sólidas que faciliten su accionar en la actividad laboral en beneficio de sus estudiantes y deportistas. Por tanto, el presente estudio es pertinente ya que propone un modelo educativo innovador para resolver la ausencia de procedimientos de enseñanza para los fundamentos individuales del Ecuavoley, ofreciendo al docente bases pedagógicas y didácticas.

El tema es relevante porque propone un cambio en el paradigma educativo de la Educación Física, optando por un modelo que promueve el desarrollo de las capacidades deportivas, físicas y cognitivas, el aprecio por el Ecuavoley, además de la generación de valores y conductas sociales. En este punto vale hacer un paréntesis para acotar que, ante la nueva normalidad que estamos viviendo como consecuencia de la pandemia, las clases de Educación Física también se han visto afectadas y el futuro retorno a las clases presenciales con restricciones, hará necesario practicar actividades y deportes de no contacto, entre las cuales el Ecuavoley es una opción factible para realizar actividad física mientras se mantienen un alejamiento prudente entre estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación se construyeron a partir de la indagación en repositorios y revistas indexadas, consultando los artículos de los últimos 5 años, en temas referentes al Modelo de Educación Deportiva y a la enseñanza del Ecuavoley. Cabe

recalcar que no se encontró ningún estudio en el que ambas variables se hayan considerado.

De Ojeda, Méndez, y Valverde (2016) en el artículo titulado “Efectos del Modelo Educación Deportiva en el clima social del aula, la competencia percibida y la intención de ser físicamente activo: un estudio prolongado en primaria” se planteó como objetivo establecer la influencia de la implementación del Modelo de Educación Deportiva en el clima de aula, la competitividad y la intencionalidad hacia la actividad física. El estudio se elaboró mediante un diseño cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. La población se compuso de 51 estudiantes con una edad media de 8,8 años. Se realizó un diagnóstico inicial y tres evaluaciones, cada una al final de cada temporada deportiva trabajada. Los instrumentos utilizados fueron diversos: encuestas, entrevistas y diarios de aula. Los resultados mostraron que la implementación del Modelo de Educación Deportiva mejoró de forma significativa el clima de aula percibido por los estudiantes y la intencionalidad para la actividad física, manteniéndose así en todas las temporadas. La competencia percibida se elevó y se mantuvo así hasta la última temporada en la que descendió en hombres. En este caso se puede observar que la implementación del MED fue positivo para el clima social y la intención de practicar deporte, lo que apoya la intención de implementarlo como metodología para la enseñanza del Ecuavoley en integración con el currículo y dentro del tiempo destinado al desarrollo del bloque curricular 4 Prácticas Deportivas.

Matamoros (2016) en su investigación nombrada “Metodología para la enseñanza del Ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015” se propuso como objetivo el diseño de una metodología para la enseñanza del Ecuavoley para lo cual se llevó a cabo una investigación de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. La población se compuso de 20 niños de entre 10 y 12 años y sus padres de familia. Las técnicas para el levantamiento de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación. El autor concluyó a partir de la investigación de campo, que el Ecuavoley generalmente se imparte sin fundamentos de enseñanza de ninguna clase, lo que hace necesaria la implementación de una metodología adecuada que sea integrada en la planificación micro curricular. Esta metodología para la enseñanza del Ecuavoley estaría

fundamentada en el Modelo de Educación Deportiva, adaptándolo al currículo de Educación Física.

Molina, Gutiérrez, Segovia, y Hopper (2020) en su trabajo titulado “El Modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas” se plantearon como objetivo comprobar el impacto del Modelo de Educación Deportiva en la satisfacción de las necesidades psicológicas elementales de los estudiantes y en su interacción social. La metodología del estudio se ajustó a un diseño cuasi experimental con un enfoque cuali cuantitativo. Se realizaron dos evaluaciones, una pre test y post test, tomando como población a 24 estudiantes divididos en dos grupos, un experimental y otro de control. El instrumento utilizado fue la Basic Psychological Needs in Exercise Scale. Entre las principales conclusiones los autores señalan que se observaron mejoras importantes en las necesidades de competencia, relación y responsabilidad, en general mejoraron las relaciones sociales por lo que la implementación del Modelo de Educación Deportiva influye de manera positiva a nivel social e individual.

Segovia y Gutiérrez (2020) en el artículo nombrado “Esfuerzo, Implicación y Condición Física percibida en un Programa HIIT en Educación Física. Modelo Educación Deportiva vs Metodología Tradicional” se han propuesto como objetivo analizar la percepción de los estudiantes y los profesores sobre el esfuerzo, el grado de implicación personal y la condición física en un programa deportivo aplicado con dos metodologías diferentes, la tradicional y el Modelo de Educación Deportiva. El diseño del estudio fue cuantitativo, con una población de 106 estudiantes en el Modelo de Educación Deportiva y 150 en la modalidad tradicional. Como instrumento se utilizó la Escala Pictórica de Esfuerzo Percibido y la Escala Internacional de Acondicionamiento Físico. Entre los resultados del estudio los autores encontraron que el uso de metodologías lúdicas tuvo mayor efecto en el esfuerzo y la implicación de los estudiantes en comparación a las metodologías tradicionales. En cuanto a la utilización del Modelo de Educación Deportiva, los resultados mostraron que la intensidad fue mayor que con el método tradicional, pero al mismo tiempo se lograron mejores niveles de acondicionamiento físico. En este caso vale considerar que la implementación del Modelo de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley debe realizarse sin exceder la intensidad del ejercicio a la que están

habituaos los estudiantes, además de que el uso de la lúdica tiene mayores efectos en la implicación de los estudiantes, lo que facilita la realización de cualquier actividad propuesta.

Galeano (2021) en su artículo titulado “Historia del Ecuavoley, análisis desde el paradigma educativo” tuvo como objetivo estudiar la evolución histórica del Ecuavoley y su presencia en el currículo ecuatoriano de Educación Física. Para esto el autor realizó una investigación descriptiva, de enfoque cualitativo mediante levantamiento de datos de documentación y archivos históricos, además de entrevistas a exjugadores y aficionados a la historia de este deporte. Galeano (2021) concluye que el Ecuavoley puede ser rastreado al año 1930, pudiendo haberse creado muchos años antes, sin embargo, a pesar de su valor como deporte tradicional, no está integrado formalmente en el currículo. Para el autor, la inclusión del Ecuavoley en el currículo puede ajustarse a los bloques de “Prácticas Lúdicas” y “Prácticas Deportivas”, y destaca que, si bien muchos deportes considerados tradicionales se van perdiendo porque la juventud no demuestra interés en practicarlos, el Ecuavoley en cambio suma muchos aficionados fuera del entorno escolar, lo que es un motivo más para incluirlo como una práctica deportiva relevante en las clases de Educación Física en los jóvenes del Bachillerato General Unificado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Ecuavoley

De acuerdo con Galeano (2020) el Ecuavoley es un deporte tradicional ecuatoriano que, a nivel nacional, podría considerarse que tiene tanta popularidad como el fútbol. En este deporte se utiliza principalmente un balón y una red, es incluso común, según Galeano (2020) que el balón utilizado sea de fútbol, más pesado que el de voleibol. La red se ubica en la mitad de una cancha que debe estar en una superficie plana y tener 9 metros de ancho por 18 metros de largo, así, cada equipo cuenta con un área de 9 metros por 9 metros.

Según Albán y Perdomo (2016) varias reglas deben cumplirse en este deporte:

- A diferencia del voleibol, en el Ecuavoley cada equipo tiene solo tres jugadores, las posiciones son:

- Colocador o ponedor, es el jugador que está más cerca de la red y quien, por lo general, tratará de colocar el balón en la cancha contraria en una posición de desventaja para los rivales.
 - Servidor, se encuentra por lo general a la derecha del colocador y es quien suele ubicar el balón en el aire, en una posición ventajosa para que el colocador la remita a la cancha rival.
 - Volador, se encuentra en la posición posterior de su área de la cancha, en el encargado de recibir el bate del equipo contrario, pasar el balón al servidor de y realizar los saques o batidas.
- En partidos oficiales la red se coloca a una altura de 2,85 metros para varones y 2,75 mujeres con ancho de 60 cm mínimo y 80 cm como máximo.
 - Se suele utilizar un balón de fútbol MIKASA número 5.
 - Cada partido consta de dos sets de 15 puntos cada uno, con la posibilidad de realizar un tercer set para desempatar.
 - El balón no puede estar en la mano del jugador por más de un segundo.
 - No pueden realizarse más de tres toques del balón por equipo, antes de pasarlo a la cancha rival, y un jugador no puede realizar dos toques consecutivos.
 - El saque (batida o bate) se realiza desde la línea final, el balón deberá ser elevado y golpeado con la misma mano, enviándolo hacia la cancha contraria sobre la red y entre los limitadores del terreno de juego. El balón no puede tocar la red al realizar el saque, de lo contrario se otorgará el cambio para el equipo contrario.

Méndez (2009) hace mención a la clasificación de los juegos deportivos de Almond, y ubica al voleibol en los juegos de cancha dividida, con mayor complejidad táctica que el béisbol o el cricket, pero menor al fútbol o el baloncesto. Dadas las características, el Ecuavoley entraría en la misma categoría:

Figura 1.

Clasificación de los juegos deportivos según su complejidad táctica



Nota. Tomado de Méndez (2009), basado en la clasificación de Almod.

El Ecuavoley, como juego de cancha dividida, se caracteriza por ubicar a los jugadores en espacios contrarios y separados por algún elemento, en este caso una red, con la finalidad de que un objeto sea lanzado o golpeado por sobre esta división hacia el lado contrario y resulte difícil su devolución, por lo que Méndez (2009) asocia, como principios tácticos de este tipo de deportes a “recuperar la posición base, explotar los puntos débiles del contrario, utilizar los puntos fuertes propios y defender los débiles, fintar y pillar a contrapié” (p. 23).

2.2.2 Modelo de Educación Deportiva

De acuerdo con Metzler (2021) la enseñanza de la Educación Física-EF se sustenta y al mismo tiempo depende de las actividades que se desarrollan, por tanto puede considerarse que se trata de formación basada en la actividad. Esto es así porque las diversas actividades que se abordan en EF pueden ser muy diferentes, desde la enseñanza de una destreza, un ejercicio o un deporte, por ejemplo. Cada actividad deportiva o de ejercitación conlleva contenidos diferentes a los cuales deben ajustarse la estrategia, los ejercicios, las actividades de aprendizaje, la evaluación y cualquier otro elemento que

forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, como menciona Méndez (2009), diversos estudios han reflejado que los docentes de Educación Física suelen acogerse a metodologías tradicionales como la instrucción directa “sin tener en cuenta aspectos fundamentales como el propio contenido, los resultados de aprendizaje esperados, el contexto y el ambiente educativo o motivación de los estudiantes por el aprendizaje” (p. 19).

En el aprendizaje basado por instrucción que Metzler (2021) menciona, los diversos elementos de la clase se ajustan a los objetivos de aprendizaje, sobre los cuales tiene relevancia el contexto, la experiencia y las características del alumno. Así, surgen ocho modelos para la enseñanza en Educación Física:

- Modelo de Instrucción Directa
- Sistema Personalizado de Enseñanza
- Modelo de Aprendizaje Cooperativo
- Modelo de Educación Deportiva
- Enseñanza entre iguales
- Modelo de Indagación o Preguntas
- Juegos Tácticos
- Modelo de Responsabilidad Personal y Social

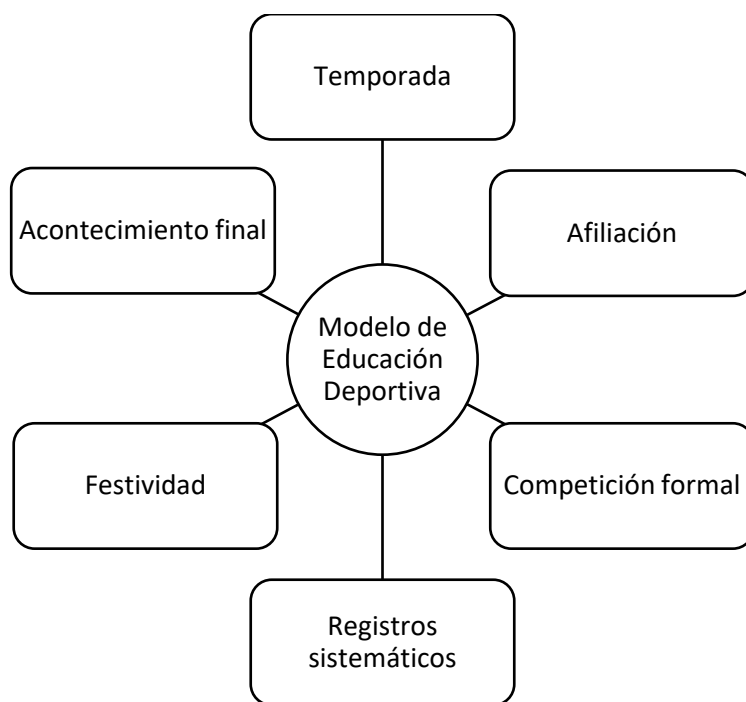
De estos modelos, para el actual estudio se optó por el Modelo de Educación Deportiva, ya que direcciona la enseñanza de un deporte en particular. De acuerdo con Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) el objetivo del Modelo de Educación Deportiva es formar a los estudiantes como jugadores, o mejor aún, como deportistas competentes y motivados. Por su parte Fernández, Calderón, Hortiguela, Pérez, y Aznar (2016) menciona que este modelo es una propuesta pedagógica que toma distancia del contenido y del docente, y se centra en las necesidades de los estudiantes, además de que sus bases son el trabajo en equipo y el otorgar responsabilidades a los estudiantes para fortalecer su autonomía; todo esto mediante la experiencia deportiva y el desarrollo de su competencia motriz. Para

Calderón, Hastie, y Martínez (2010) el modelo aporta experiencias para que chicos y chicas lleguen a ser competentes, cultos del deporte y entusiastas. Por competente el autor se refiere al estudiante que posee el desarrollo técnico y táctico para practicar el deporte de forma exitosa. Por culto hace mención al conocimiento adquirido sobre las reglas, valores y las prácticas positivas y negativas del deporte. Y por entusiasta menciona la actitud del estudiante que promueve y preserva la importancia del deporte mediante su participación respetuosa en el mismo.

El Modelo de Educación Deportiva fue desarrollado por Siedentop, Hastie, y Van Ders Mars (2004) y se caracteriza por seis aspectos según Méndez G, Fernández, y Méndez A (2013):

Figura 2.

Elementos del Modelo de Educación Deportiva



Nota. Adaptado de Méndez G, Fernández, y Méndez A (2013):

Todos estos elementos adoptan un matiz pedagógico en su aplicación, en donde la temporada hace referencia a una unidad didáctica y el tiempo destinado a la misma puede aumentar en comparación a una temporada deportiva real, por el hecho de que se trata de un proceso de formación en el que los estudiantes están adquiriendo los conocimientos y

destrezas del deporte. La afiliación se manifiesta en la creación de equipos entre el grupo de estudiantes que se mantendrán durante toda la temporada, promoviendo a su vez el desarrollo del aprendizaje cooperativo y las relaciones sociales. Estos grupos o equipos definidos participan en una competición formal que va integrándose como parte del proceso de enseñanza, así, cualquier actividad o ejercicio trabajado en clase adquiere sentido cuando es aplicado o integrado a la práctica real del deporte. Por otro lado, se lleva un registro sistemático de la actuación de los estudiantes durante las competiciones, lo que permite que cada uno pueda saber cómo fue su desempeño. Otro aspecto de este modelo es que sugiere que la temporada sea “festiva” según Méndez G, Fernández, y Méndez A (2013) en el sentido de que se celebra el éxito de los equipos ganadores y se motiva a los equipos que no ganaron a mejorar continuamente y esforzarse, pero sobre todo a divertirse con el deporte. Al final se realiza el acontecimiento final que puede ser un pequeño torneo en el que se invite a otros miembros de la comunidad educativa como docentes, otros estudiantes y representantes de los estudiantes, para evidenciar sus logros en el deporte.

Para Calderón, Hastie, y Martínez (2010) el MED es una forma de aprendizaje centrada en el alumno que se nutre de la pedagogía constructivista y el aprendizaje cooperativo dado que se manejan pequeños grupos de estudio y juegos cortos para que cada estudiante tenga un rol que cumplir. Además de que el objetivo de las actividades es el de mejorar las capacidades técnicas, la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía.

Según Baños, Ortiz, y Baena (2019) estos elementos estructurales del MED pueden seguir algunas recomendaciones:

- Temporada:

La organización de la clase debe estructurarse como una temporada deportiva, sin embargo, esto implica que abarca múltiples sesiones de Educación Física. Ante esto Baños, Ortiz, y Baena (2019) sugieren la adopción de tres fases: pre temporada, temporada y post temporada, cada una de las cuales se integrará en diferentes momentos del año escolar como parte de la asignatura de EF, y en complemento a las actividades de aprendizaje planeadas. Para Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) esta etapa puede tener

mínimo 8 sesiones, mientras que de acuerdo con Burgueño (2020) una temporada puede abarcar entre 12 y 20 sesiones, y debe incluir cuatro fases:

Tabla 1.

Fases presentes en el Modelo de Educación Deportiva

Fase de Educación Deportiva	Descripción	Fase Deportiva
Práctica dirigida	2 a 4 sesiones Docente lidera la clase, asigna tareas y resuelve problemas. Familiarización de los estudiantes con el modelo Adquisición de habilidades y destrezas técnicas	Pretemporada
Práctica autónoma	5 a 10 sesiones Alumnos trabajan por equipos de forma autónoma Adquisición de habilidades técnico-tácticas Combinación de períodos de práctica con competiciones Tareas de equipo: los roles comienzan a asignarse	
Competición formal	Varias sesiones según el número de equipos y competiciones Aplicación de las competencias y destrezas adquiridas en fases previas	Temporada
Evento o reconocimiento final	1 sesión extendida Prueba final, reconocimiento de los aprendizajes y logros obtenidos, individual y colectivamente	Fase final

Nota. Adaptado de Burgueño (2020)

- Afiliación:

Es importante que se establezcan equipos formados por los estudiantes durante la pretemporada, y que se mantengan sin variaciones a lo largo del tiempo. Estos equipos deben trabajar y entrenar juntos, impulsando el trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo.

Según Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) es importante al formar los equipos, que exista heterogeneidad en cuanto a género, nivel de destreza, etnia, entre otros aspectos puesto que se motiva a la unión entre los integrantes del equipo. Esta afiliación requiere además que el propio equipo escoja su nombre, su uniforme, su barra, un grito de guerra, entre muchos otros elementos que los identifique y que promueva la cohesión entre sus miembros.

Por su parte Calderón, Hastie, y Martínez (2010) señalan que la selección de los grupos debe realizarse tratando de conservar homegeneidad de género (tratando de que exista la misma cantidad de niñas que de niños) y diferentes niveles de habilidad. En cuanto a la asignación de roles estos son muy variados, tales como dirigente de los entrenamientos, capitán, árbitro, anotador, entre otros.

- Competición formal:

Parte del Modelo de Educación Deportiva implica la definición de un calendario de competiciones, con fechas pre establecidas en las que se darán los partidos oficiales de la temporada.

Según Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) esta etapa requiere que exista un calendario formal de partidos planificados a lo largo de la unidad o unidades didácticas. Además, estos autores proponer que se trate de juegos de corta duración o sets de menos puntos para reducir la carga competitiva.

- Registros sistemáticos:

El hacer oficial la competición requiere también que exista un sistema de puntuación formal para cada equipo, de modo que cada uno registre puntos según el resultado del partido e incluso, como sugieren Baños, Ortiz, y Baena (2019) por aspectos como cumplir con el uniforme, animación, conductas de juego limpio, ser buen deportista, etc.

Según Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) el puntuar no solo los partidos sino muchos otros elementos permite que todos los equipos, y no solo aquellos que ganan los partidos, estén compitiendo por el primer puesto del campeonato, de modo que se mantiene la motivación de forma constante.

- Festividad:

Este aspecto se asocia con la garantía de que se hará énfasis en que la práctica deportiva se mantenga lúdica, divertida, y que para los estudiantes sea una experiencia de vida positiva. Para Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) se trata de impulsar un ambiente lúdico y que los estudiantes se diviertan a la vez que aprenden.

- Acontecimiento final:

Se refiere a las últimas etapas de la temporada, en la que se definen las competiciones finales, como un torneo final de cuatro equipos, competencias con otras instituciones escolares, una jornada de premiación o una fiesta deportiva de cierre según Baños, Ortiz, y Baena (2019), o con música, premios y desfiles de equipos según Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018).

Calderón, Hastie, y Martínez (2010) destaca que este modelo se eleva el grado de autonomía de los estudiantes, quienes son responsables de resolver los problemas que se presenten aplicando los fundamentos del juego, mientras que el docente toma el rol de mediador solamente en caso de ser necesario.

Por tanto, la aplicación de un Modelo de Educación Deportiva muestra un claro enfoque diferenciado de la práctica tradicional de la Educación Física. Se trata de integrar a los estudiantes no solo en la realización del deporte, sino contextualizarlo a manera de una temporada deportiva, de enlazarlo al acondicionamiento físico y de promover su carácter lúdico y recreativo. En palabras de Cuevas, García, y Contrera (2015) el MED “trata de introducir al alumnado en una experiencia real del deporte” (p. 156). Para Metzler (2021) existen varias ventajas de la enseñanza basadas en modelos:

- Un modelo proporciona un plan general y un enfoque coherente para la enseñanza y el aprendizaje.
- Un modelo aclara las prioridades de los dominios de aprendizaje y las interacciones de los dominios.
- Un modelo proporciona un tema instructivo

- Un modelo permite que el maestro y los estudiantes comprendan los eventos actuales y futuros.
- Un modelo proporciona un marco teórico unificado.
- Un modelo tiene soporte de investigación.
- Un modelo promueve un lenguaje técnico para los profesores.
- Un modelo permite verificar la relación entre instrucción y aprendizaje.
- Un modelo permite evaluaciones más válidas del aprendizaje.
- Un modelo fomenta la toma de decisiones de los docentes dentro de un marco unificado.
- Un modelo promueve directamente estándares y resultados de aprendizaje específicos

Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018) consideran al existencia de cinco elementos críticos para la aplicación del Modelo de Educación Deportiva:

- Autorregulación. Las situaciones de aprendizaje propuestas por el docente deben motivar a que sean los propios estudiantes los encargados del proceso, incluyendo actividades de organización, materiales, tareas y evaluación.
- Roles. Para lograr la autorregulación mencionada deben asignarse diversos roles, entre los que se puede mencionar: encargado de material, preparador físico, entrenador, observador/evaluador, capitán, arbitro, anotador, fotógrafo y periodista. O aquellos que se le ocurran al docente o a los propios estudiantes que pueda ayudar a enriquecer la experiencia deportiva.
- Material autoconstruido. Dependiendo el tipo de deporte, muchos de los recursos utilizados pueden ser elaborados de manera creativa por los estudiantes, enriqueciendo el componente lúdico y pedagógico.
- Play practice. Se pretende que el estudiante comprenda el juego y tome decisiones adecuadas en su práctica.

- **Deportividad.** Referente a mantener una actitud amistosa y positiva durante el juego. Con actitudes de respeto y consideración a compañeros y rivales.

En cuanto a la base teórica de este modelo se puede mencionar la Teoría de Metas de Logro según Méndez G, Fernández, y Méndez A (2013) la cual plantea la motivación como la respuesta del individuo a enfrentarse a retos que busca superar o metas que debe alcanzar, así, la competencia o incompetencia de una situación de logro depende de las metas establecidas, que pueden ser de rendimiento o de tarea, e incluso metas de evitación (hacerlo mejor que antes, es decir, evitar hacerlo peor). Los autores también hacen mención a la Teoría de la Autodeterminación, que se basa en el logro de tres necesidades específicas: autonomía, competencia e interacción social, lo cual produce satisfacción y por ende motivación. Por otro lado, Mahedero (2020) menciona que el MED se fundamenta pedagógicamente en las teorías de Piaget y Vygotski que consideran al estudiante como el gestor y constructor de su propio conocimiento además de promover el aprendizaje situado, que es aquel que se produce cuando el estudiante puede interactuar con un entorno y contexto real, en este caso, el deporte.

En el Modelo de Educación Deportiva, frente a la metodología tradicional, el estudiante se enfrenta a metas o logros que busca alcanzar y mejorar constantemente, pero al mismo tiempo actúa de manera autónoma al practicar el deporte, enfrenta situaciones de competitividad desde un enfoque positivo, y crea relaciones sociales con su equipo.

2.3 Bases legales

Dentro de las bases legales se considera a la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO, 2015). Ratificada en noviembre del 2015, este documento constituye un instrumento internacional que defiende la práctica del Deporte y la Educación Física como un derecho fundamental. En su artículo 1, señala:

1.1 Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la Educación Física y al Deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; por medio de la Educación Física y el Deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

1.2 Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la Educación Física y el Deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones. (UNESCO, 2015, art. 1)

En este artículo se defiende el derecho a acceder a Educación Física y Deporte que permitan el desarrollo físico, intelectual y moral, y al mismo tiempo permitan valorar y mantener los deportes tradicionales. La enseñanza y la práctica del Ecuavoley se puede acoger a estos artículos, dada su naturaleza tradicional y a las posibilidades que ofrece para el desarrollo físico y social de los estudiantes.

A nivel nacional puede rescatarse lo señalado en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su título VII referente al Régimen del Buen Vivir, en su capítulo primero, sección sexta, sobre Cultura Física y tiempo libre. En el texto constitucional se menciona que:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el Deporte, la Educación Física y la Recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 381)

Por tanto, la Educación Física se defiende como un derecho de los ciudadanos y una obligación del Estado, considerando que no debe enfocarse solo en aspectos técnicos, sino también como aporte a la salud y al desarrollo integral de los seres humanos, en conformidad también con el artículo 26 en el que se estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 26).

También puede mencionarse la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) que en su artículo 2 “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018, art. 2), y define entre las obligaciones del estado propiciar

la práctica del deporte (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018, art. 6 inciso m), mientras que en el artículo 27 se menciona que la educación estimulará, entre varios ámbitos, la Cultura Física.

Además, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 se plantea en su objetivo 3, política 3.7 mejorar la calidad de vida de la población y fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas y deportivas (SENPLADES, 2013), sin embargo en el Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 (SENPLADES, 2017) no se hace mención a estos factores.

Por último, en el Currículo de Educación Física (Ministerio de Educación, 2016) se menciona en el bloque curricular 4 que corresponde a Prácticas Deportivas, las siguientes destrezas con criterios de desempeño:

“EF.5.4.2. Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable.

EF.5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.

EF.5.4.5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio.

EF.5.4.6. Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento).

EF.5.4.9. Comprender la necesidad de una preparación física adecuada y coherente con las prácticas deportivas, en función de sus objetivos (recreativo, federativo, de alto rendimiento) y requerimientos motrices, para minimizar los riesgos de lesiones y optimizar el desempeño seguro en el deporte de que se trate.”

Ya que el Ecuavoley es considerado un deporte originario de Ecuador, permite respetar la diversidad y forma parte de nuestra cultura, debe formar parte de nuestra educación como un instrumento educativo en el Bloque 4 Prácticas Deportivas. Además, al ser un deporte colectivo requiere que los estudiantes tomen consciencia de sus posibilidades y limitaciones para poder practicarlo durante su vida; es labor del docente propiciar espacios para que se cumpla su objetivo fundamental y propiciar su tratamiento en la planificación micro curricular. Se recurre al Modelo de Educación Deportiva (MED) para que los jóvenes vivencien este deporte desde una perspectiva global, que desarrolle su competencia motriz, su cultura deportiva y su entusiasmo por la práctica.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Procedimiento

La investigación se acogió a un diseño cuali cuantitativo, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en la integración de métodos cuantitativos como la encuesta, con métodos cualitativos como entrevistas o análisis de contenidos. En el presente estudio se utilizó una encuesta dirigida a docentes de Educación Física y/o entrenadores de Ecuavoley y esa información se contrastó con los datos bibliográficos existentes sobre el Modelo de Educación Deportiva; con esto se buscó identificar los aspectos susceptibles de mejora para el diseño de una propuesta que contenga la mejor vía de acción para la enseñanza del Ecuavoley sustentada en un modelo pedagógico adecuado para la Educación Física y los deportes.

De acuerdo con el tipo de estudio, la investigación fue descriptiva, transversal y no experimental. La investigación descriptiva permite obtener información que ayude a caracterizar al sujeto u objeto de estudio, en este caso se aplicó para describir cómo se está realizando actualmente la práctica del Ecuavoley en las clases de Educación Física, y cómo debería trabajarse sobre la base del Modelo de Educación Deportiva. Fue transversal porque los datos se levantaron una única vez y reflejaron la manera en que los docentes de Educación Física y/o entrenadores enseñan el Ecuavoley a sus estudiantes. Por último, fue de tipo no experimental porque las variables no se modificaron en ningún sentido, y la información de las mismas reflejó su estado al momento de recopilar la información.

3.2 Participantes

Las Unidades de Estudio estuvieron compuestas por todas las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M., provincia de Pichincha durante el año lectivo 2020-2021, mientras que la población se compuso de los docentes de Educación Física y/o entrenadores de dichas instituciones. No obstante, no se contó con la cifra exacta de profesionales dedicados a esta tarea, por lo cual se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones desconocidas:

$$n = \frac{z^2 \times p \times q}{e^2}$$

En la que ‘n’ representa la muestra a estimar, ‘z’ es el valor z correspondiente al nivel de confianza, ‘p’ y ‘q’ representan la probabilidad de éxito y fracaso respectivamente, y ‘e’ es el error de muestreo. Se ha considerado un error del 5% y un valor z de 1,96 (correspondiente a una confianza del 95%), mientras que para ‘p’ y ‘q’ se usa un valor estándar de 50%. Al reemplazar se tuvo:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} = \frac{(1,96 \times 1,96) \cdot 0,5 \times 0,5}{0,0025} = \frac{0,9603647}{0,0025} = 384,146$$

Por tanto, se contó con una muestra de 384 docentes.

El levantamiento de datos se realizó mediante el envío de un enlace al cuestionario estructurado digitalmente en Google Forms, previo contacto y autorización de los profesionales para la aplicación de la encuesta.

3.3 Instrumentos

La técnica de recopilación de información fue la encuesta. Alvira (2011) menciona que la encuesta es una técnica de interrogación que permite la recopilación sistemática de información mediante el diseño de cuestionarios que responden a los objetivos, hipótesis, metodología, tiempo y presupuesto del estudio.

Para la presente investigación se utilizó un cuestionario estructurado con 24 ítems asociados a los indicadores, dimensiones y variables del estudio, como se muestra en la tabla de operacionalización de variables:

Tabla 2.

Operacionalización de variables

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Definiciones nominales</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Analizar la aplicación del proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley utilizado en las instituciones educativas y clubs deportivos,	Proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley	Conjunto de principios y actividades que se aplican para la enseñanza del Ecuavoley en coherencia con los	Enfoque de la asignatura	Destrezas con criterios de desempeño desarrolladas Orientaciones metodológicas	¿La enseñanza del Ecuavoley en el B.G.U. propicia el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño planteadas en los bloques curriculares del vigente currículo ecuatoriano de Educación Física?

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Ítems
mediante la aplicación de una encuesta a docentes y/o entrenadores.		objetivos de aprendizaje y amparado en un modelo pedagógico			¿Las orientaciones metodológicas que se precisan en el vigente currículo ecuatoriano son pertinentes para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?
			Proceso técnico metodológico de enseñanza	Conocimiento del proceso	En su labor como docente de Educación Física y/o entrenador de Ecuavoley, ¿qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: “No existe o se desconoce un proceso técnico-metodológico ESPECÍFICO que fundamente la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley en jóvenes entre los 15 y 18 años de edad”
				Frecuencia de utilización del proceso	¿Con qué frecuencia emplea un proceso metodológico específico en la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?
			Enfoque de la práctica del Ecuavoley	Enfoque basado en la experiencia del docente	¿Con qué frecuencia recurre a la experiencia y experticia del docente o entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? ¿En la práctica del Ecuavoley, los estudiantes y/o deportistas deberían centrarse exclusivamente en el juego?
				Énfasis de la actividad	¿Con qué frecuencia cree que está presente el empirismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del Ecuavoley?
Determinar la pertinencia del procedimiento para el desarrollo de las D.C.D. planteadas en currículo vigente de E.F.	Procedimiento para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley	Actividades que se ejecutan para la práctica y comprensión de los fundamentos del Ecuavoley	Aplicación curricular	Proceso curricular establecido	¿Es importante establecer en el currículo de E.F. un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adecuado al contexto ecuatoriano? ¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? ¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento específico establecido en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley?
			Adaptación curricular	Proceso curricular adaptado	¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? ¿Existe la necesidad de establecer en el currículo de EF un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley que fundamente técnicamente la labor del docente? ¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento metodológico específico contemplado en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Definiciones nominales</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Diagnosticar el trabajo de acondicionamiento físico realizado en la práctica del Ecuavoley de estudiantes del B.G.U.	Acondicionamiento físico en el Ecuavoley	Ejercicios específicos de acondicionamiento físico requeridos y adecuados a la práctica del Ecuavoley	Acondicionamiento físico para la enseñanza del Ecuavoley	<p>Ejercicios adaptados</p> <p>Ejercicios apropiados para el Ecuavoley</p>	<p>¿La adaptación de ejercicios de otras disciplinas deportivas son determinantes en el acondicionamiento físico del Ecuavoley?</p> <p>¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del voleibol?</p> <p>¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del atletismo?</p> <p>¿En la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del baloncesto?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para mejorar la condición física en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para prevenir lesiones en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad?</p> <p>¿En las clases de Educación Física y en los entrenamientos, la práctica de los burpees mejora la resistencia anaeróbica?</p> <p>¿El fortalecimiento del CORE incide positivamente en la mejora del rendimiento deportivo?</p> <p>¿Los ejercicios de propiocepción o el entrenamiento propioceptivo son indispensables para la práctica del Ecuavoley?</p>
Realizar una propuesta en base al Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para su inclusión en la planificación del micro-curriculo de EF y aplicación práctica en clase	Propuesta pedagógica	Programa curricular mediante el cual se propone la aplicación del MED para la enseñanza del Ecuavoley	Modelo de Educación Deportiva	Aplicación del MED	<p>¿Con qué frecuencia utiliza los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva en su planificación micro curricular?</p> <p>¿Con qué frecuencia aplica el MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA en la enseñanza-aprendizaje de los deportes?</p>

El cuestionario fue revisado y validado mediante el método del juicio de expertos, para lo cual colaboró la tutora de la investigación.

3.4 Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizaron las siguientes actividades:

- Se extrajeron los datos de Google Forms a una matriz en Microsoft Excel.
- Se calcularon las frecuencias para cada alternativa en cada respuesta.
- Se elaboraron los gráficos estadísticos.

- Se realizó el análisis y la interpretación de los gráficos.
- Se elaboró la discusión de los resultados.

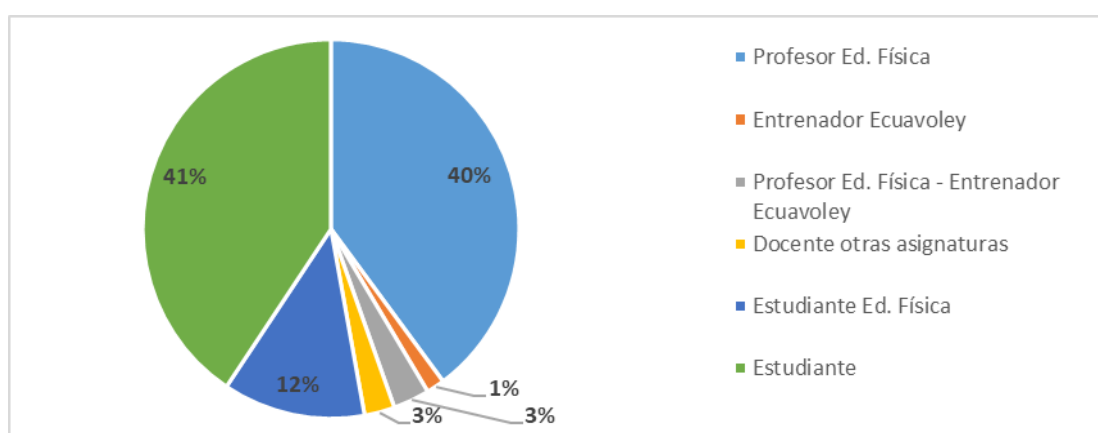
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Descripción del grupo de estudio

A continuación, se presentan los principales datos que corresponden a la definición de las características generales del grupo de estudio:

Figura 3.

Función

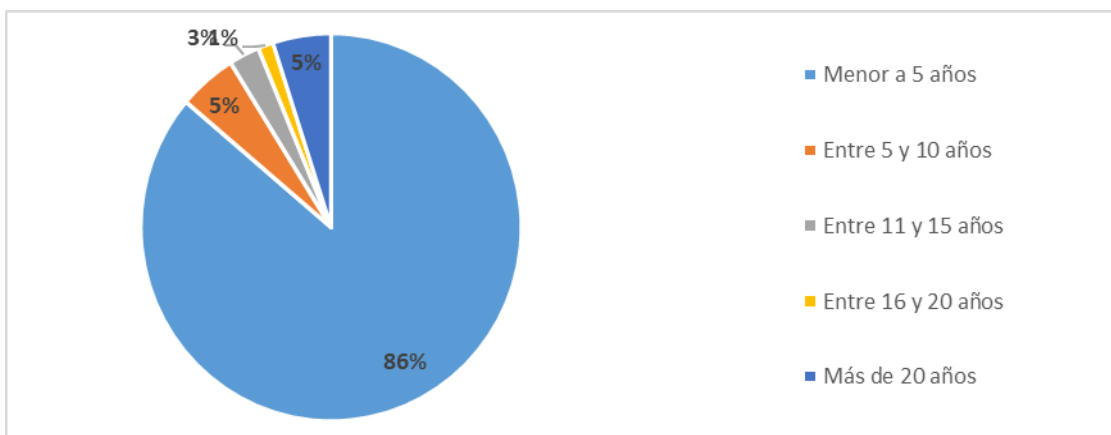


Como consta en la Figura 3, 53% de los encuestados afirmaron ser estudiantes, de los que una parte menor (12,2%) dijo que estudia para docente de Educación Física. Del 47% de docentes, la gran mayoría indicó que es profesor de Educación Física, mientras que porcentajes menores corresponden a entrenadores, docentes entrenadores o incluso de otras asignaturas. Por lo que, el grupo se compone principalmente de Profesores de Educación Física y estudiantes de docencia que se entiende han realizado prácticas en bachillerato.

De acuerdo a la Figura 4, más del 86% tiene una experiencia inferior a los 5 años, cerca del 5% indicó tener hasta 10 años en su función, mientras que 3,9% tiene hasta 20 años en el puesto. Otro 5% de docentes y entrenadores afirmó tener más de 20 años, siendo 35 el mayor número de períodos de experiencia. En función de esto, la media de los años de experiencia fue de 3,8.

Figura 4.

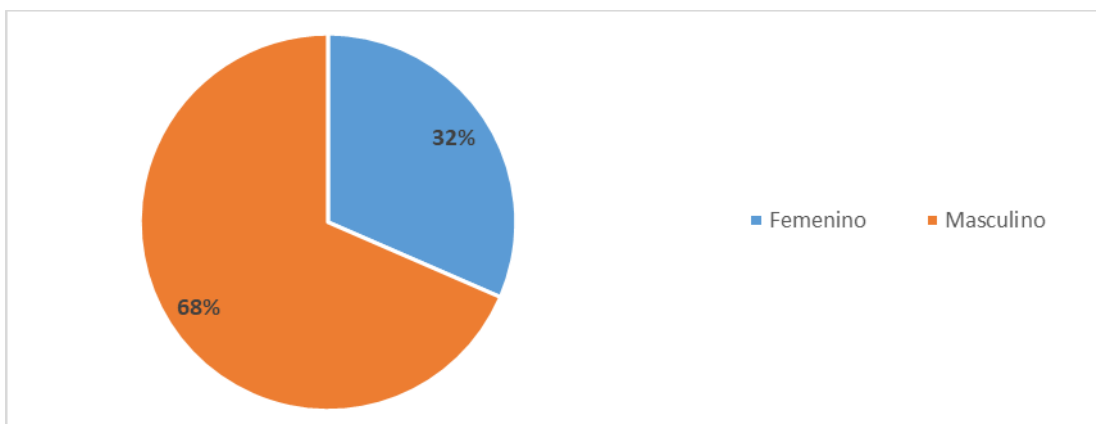
Años de experiencia en la función



La mayor parte de los encuestados es de sexo masculino, mientras que la restante tercera parte son mujeres. Esto muestra que el grupo consultado está formado principalmente por hombres (dos tercios), permitiendo evidenciar una mayor preferencia del sexo masculino en estudiar y prepararse como docente o entrenador de Educación Física y deportes, en los que se incluye el Ecuavoley.

Figura 5.

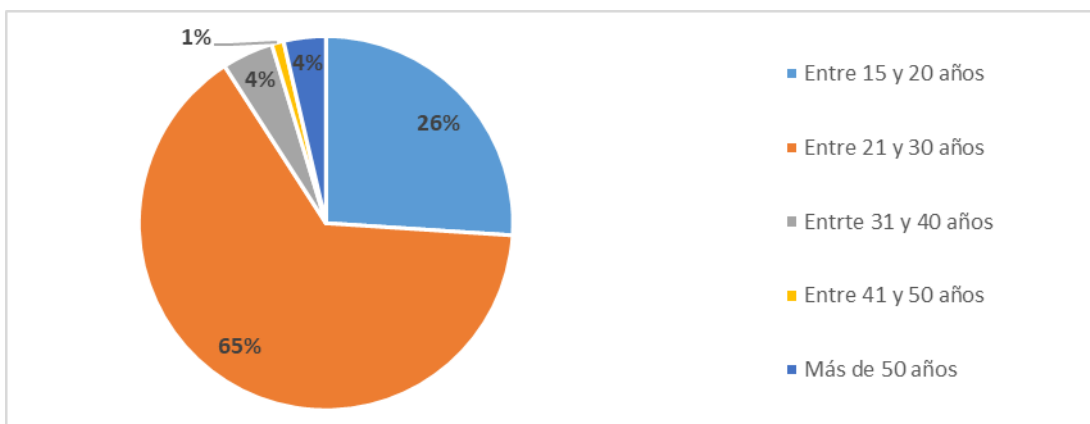
Sexo



Cerca de las dos terceras partes del grupo encuestado afirmó tener entre 21 y 30 años de edad. Un poco más de la cuarta parte tiene menos de 20 años; mientras que hay docentes que superan los 50 años (3,6%). La media de la edad fue de 24,3 años.

Figura 6.

Edad



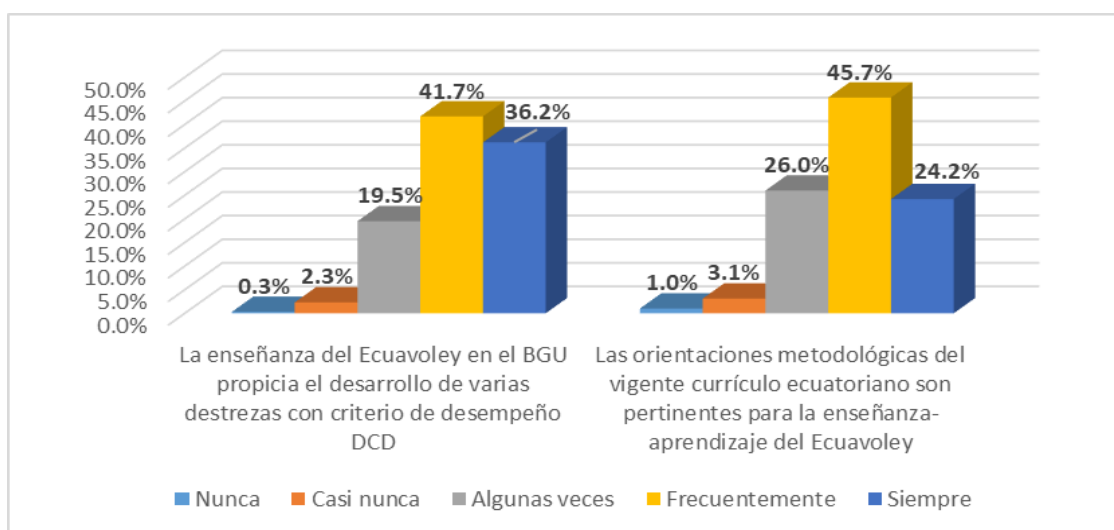
En función de lo presentado, el grupo consultado está compuesto principalmente por varones de hasta 30 años de edad, que son Profesores de Educación Física y/o estudiantes, que llevan menos de 5 años en sus funciones.

4.2 Proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley

La variable de Proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley tiene 3 dimensiones, cuyos resultados se analizan a continuación:

Figura 7.

Resultados de la dimensión de enfoque de la asignatura



Para conocer el nivel de enfoque de la asignatura se aplicaron dos preguntas, como consta en la Figura 7, las que tuvieron resultados similares por parte del grupo encuestado. Es así que el 78% opina que la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato, fomenta con alta frecuencia, el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño DCD, mientras que cerca del 20% considera que eso sucede de manera eventual. El nivel promedio de esta pregunta sobre 5 puntos fue de 4,11, lo que implica un 82,2%. Méndez (2009) señala al voleibol como un deporte donde se ejercita la capacidad de reacción, la concentración, la atención, entre otros aspectos, lo que apoya la idea de que permite trabajar las destrezas previstas en el currículo.

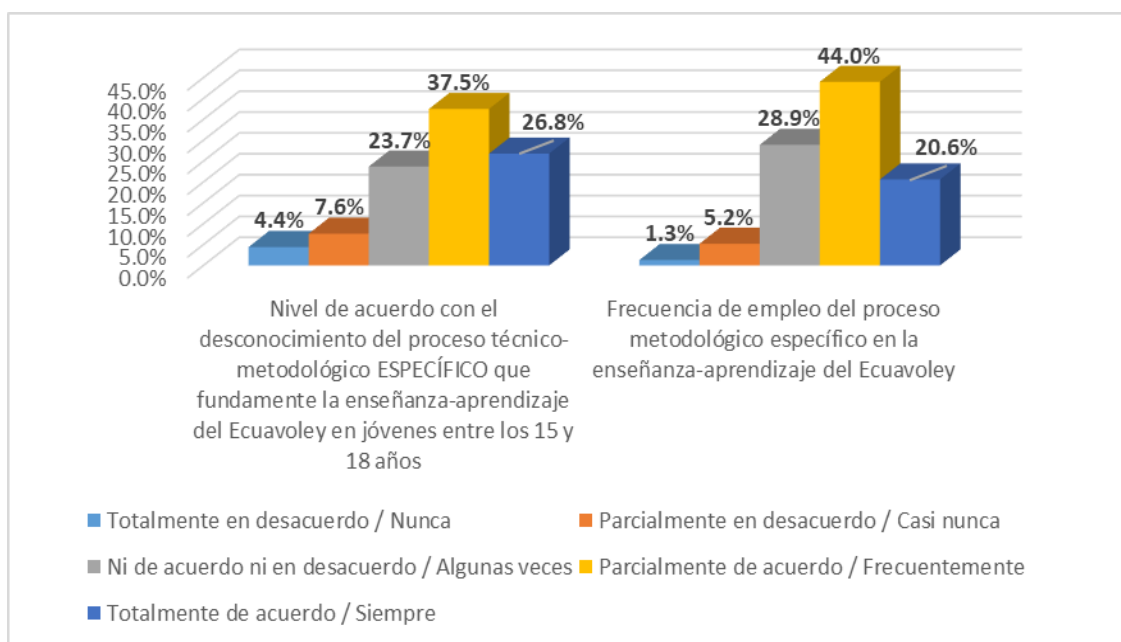
En cuanto a la segunda pregunta, un 70% considera que las orientaciones metodológicas del vigente currículo ecuatoriano, son pertinentes con alta frecuencia, para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley; en cambio, 26% afirmó que esta pertinencia es eventual. La media de esta respuesta fue del 3.89 sobre 5 puntos, lo que representa 77,8%. No obstante, el Currículo no hace mayor mención al Ecuavoley (Ministerio de Educación, 2016) pero para sus orientaciones son planteadas de forma general y acordes para la enseñanza de este deporte.

De manera resumida, esta dimensión obtuvo un puntaje de 4 sobre 5, lo que equivale a un nivel del 80%. Este resultado indica que existe un alto grado de enfoque de la

asignatura, en el que la enseñanza del Ecuavoley en estudiantes de bachillerato permite el desarrollo de las destrezas, así como también, aunque en menor medida, la orientación del currículo, tiene pertinencia para que se genere la enseñanza del deporte analizado en las instituciones educativas del Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

Figura 8.

Resultados de la dimensión de proceso técnico-metodológico de enseñanza



La segunda dimensión se refirió al proceso técnico-metodológico de enseñanza, que también incluyó dos preguntas (Ver Figura 8); respecto a la primera, el 64% está de acuerdo, en mayor o menor grado, en el desconocimiento del proceso técnico-metodológico para fundamentar la enseñanza del Ecuavoley en los adolescentes de bachillerato. Para Santillan, Santillán, y Obregon (2017) el Ecuavoley es un deporte altamente técnico y táctico, que requiere un conocimiento adecuado para su enseñanza, a fin de evitar lesiones en los practicantes. Cerca del 24% se mostró neutral ante esta cuestión, lo que implica que no afirma esta situación, mientras que el restante 12% está en desacuerdo con la falta de conocimiento sobre el proceso. El promedio alcanzó el 3,75 sobre 5 puntos, lo que equivale al 74,9%.

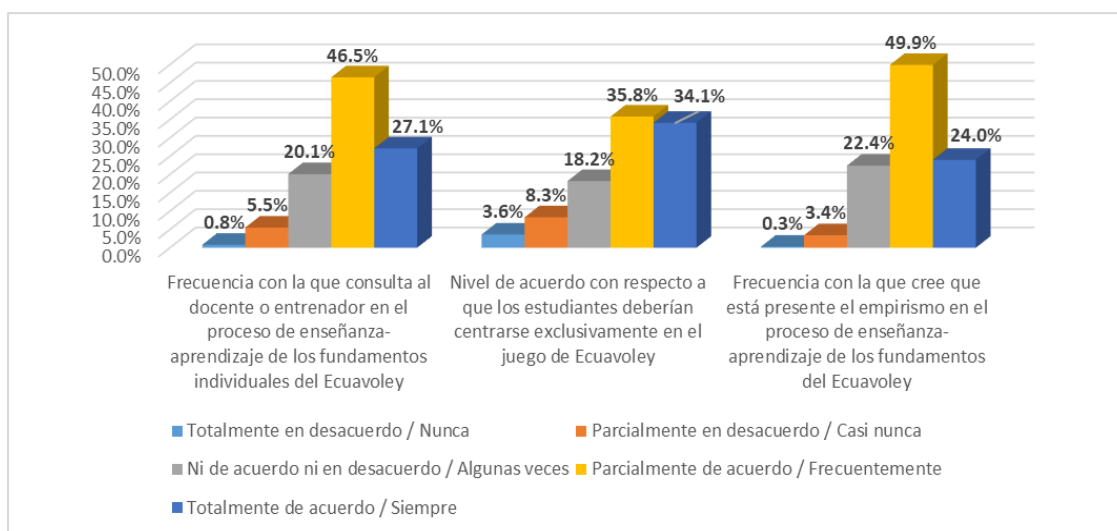
Al preguntar sobre la frecuencia de aplicación del proceso técnico-metodológico para fundamentar la enseñanza del Ecuavoley en los adolescentes de bachillerato, 64% indicó

una alta periodicidad; mientras que cerca del 30 opina que esto se aplica de manera eventual; en cambio el restante 6,5% dijo que casi nunca o nunca se lo emplea. El promedio de esta pregunta fue de 3,77 sobre 5 puntos, lo que corresponde al 75,5%.

Consolidando las dos respuestas de esta dimensión, se obtuvo 3,76 sobre 5 puntos, lo que implica un grado del 75,2%; esto permite comprender que si bien existe un desconocimiento de la mayor parte sobre el proceso técnico-metodológico específico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley en los estudiantes del nivel de bachillerato, más del 60% lo aplica con alta frecuencia en las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

Figura 9.

Resultados de la dimensión de enfoque de la práctica del Ecuavoley



La tercera dimensión tiene que ver con el enfoque de la práctica del Ecuavoley y se aplicó en 3 preguntas, como se observa en la Figura 9. La primera averiguó sobre la frecuencia con la que se consulta al docente o entrenador sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley, ante lo que 73,6% afirmó una alta frecuencia, sin embargo, 20% dijo que son eventuales. En promedio se alcanzó los 3,94 sobre 5 puntos, que representan un nivel de 78,8%. Jiménez (2017) menciona que estos fundamentos son principalmente cuatro, el saque, el pase para recepción, el pase para colocación y el remate.

El 70% está de acuerdo, en diferente grado, con respecto a que los estudiantes deberían centrarse exclusivamente en el juego de Ecuavoley, dejando en un segundo plano los fundamentos, un 18% se mostró neutral ante esta cuestión; mientras que 12% mostró desacuerdo que sea exclusivo de la práctica del deporte. El resultado promedio fue de 3.88 sobre 5 puntos, que equivale al 77,7%. Rayo (2018) sugiere que la práctica del Ecuavoley sin desarrollar los fundamentos técnicos, como en casi cualquier deporte, puede provocar, desde un bajo desempeño en el juego, a lesiones para el jugador, por lo que el enfoque centrado únicamente en el juego que mencionan los docentes, no es adecuado para la enseñanza del Ecuavoley.

En la tercera pregunta se obtuvo que un 74% de personas que afirmaron una alta frecuencia respecto de la presencia del empirismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del Ecuavoley, mientras que 22% indicó que esto se presenta de manera eventual. En promedio se alcanzó 3,94 sobre 5 puntos, que implica 78,8%.

Al resumir la tercera dimensión de esta variable, se llegó a 3,92 sobre puntos, esto implica un nivel del 78,4%, que destaca por un lado la consulta al profesor sobre los fundamentos del Ecuavoley por parte de los estudiantes del bachillerato, pero por otro también se observa un grado alto de práctica exclusiva y la presencia de empirismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M. Para Galeano (2020) el Ecuavoley generalmente se aprende de manera empírica en las canchas barriales, pero esto no implica que no posea una base técnica y táctica, la cual debería abordarse cuando se lo integra en procesos de enseñanza formal.

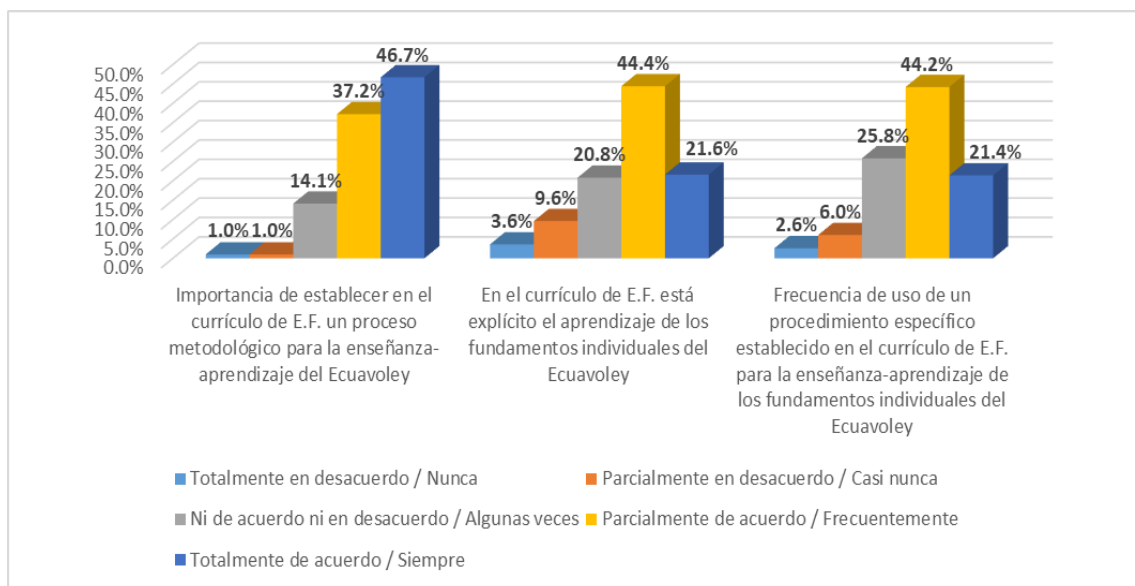
El promedio de los resultados de las 3 dimensiones fue de 3,89 sobre 5 puntos, cifra que equivale a 77,9% que indica un alto grado del proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley en el nivel de bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M, en el que resalta principalmente el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño DCD que son planteadas dentro del currículo vigente de Educación Física en Ecuador.

4.3 Procedimiento para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley

Esta variable del procedimiento para enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley, incluye dos dimensiones que son la aplicación y la adaptación curricular, de las que se presentan los resultados resumidos.

Figura 10.

Resultados de la dimensión de aplicación curricular



La dimensión de aplicación curricular, que se observa en la Figura 10, inició con la pregunta sobre la importancia de establecer en el currículo de Educación Física, un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley, la que tuvo acuerdo por parte del 84% de los encuestados, 14% de neutralidad y 2% de desacuerdo. Este resultado alcanzó un promedio de 4,27 sobre 5 puntos, es decir 85,5% de acuerdo.

Una segunda cuestión tratada fue si en el currículo de Educación Física está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley, a lo que un 66% dijo estar de acuerdo, 21% neutral y 33% se mostró en desacuerdo. El promedio de esta respuesta fue de 3,71 sobre 5 puntos, que es el más bajo de las 3 de esta dimensión y equivale a un nivel de 74%. No obstante, este ítem permite pensar que no existe claridad en los docentes encuestados sobre los fundamentos del Ecuavoley, los cuales Jiménez (2017) identificaba como el saque, el pase para recepción, el pase para colocación y el remate;

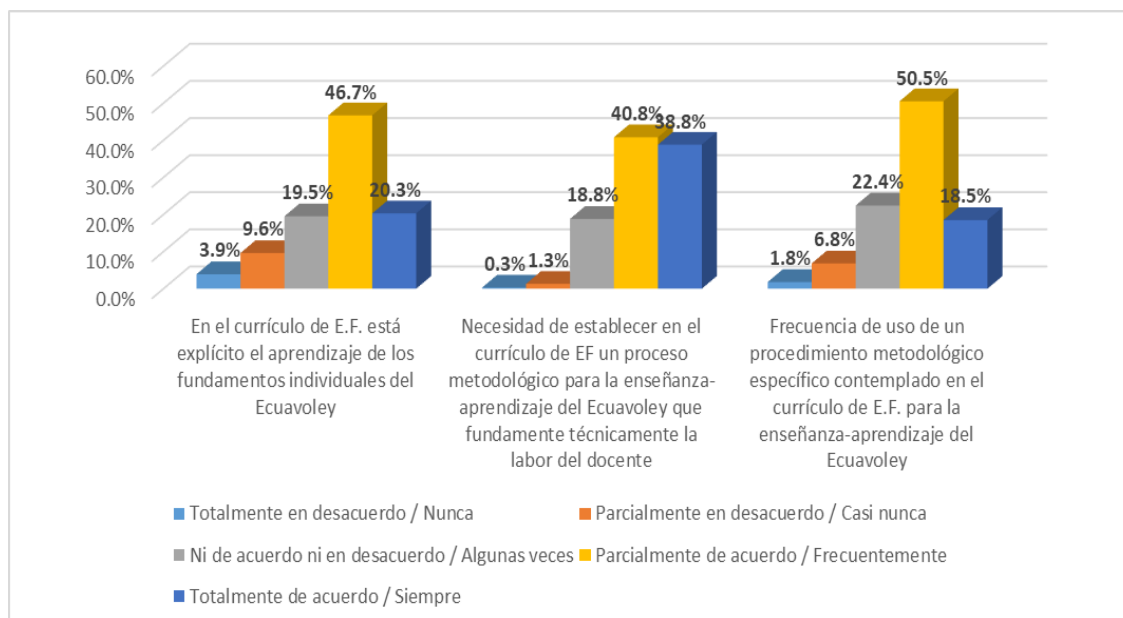
aspectos que no se mencionan en el Currículo de Educación Física (Ministerio de Educación, 2016)

En cuanto al uso de un procedimiento específico establecido en el currículo de Educación Física, para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley, 66% dijo que se lo hace con una alta frecuencia, 26% lo aplica de manera eventual, mientras que cerca del 9% respondió que casi nunca o nunca. El promedio de 3,76 sobre 5 puntos corresponde a un nivel de 75,2% para esta pregunta. Este procedimiento, según Matamoros (2016) abarca la conceptualización de técnicas y tácticas, y el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos, el aprendizaje de la estrategia y el dominio de los elementos reglamentarios del Ecuavoley.

Al consolidar los resultados de las 3 preguntas, se obtuvo en promedio 3,91 sobre 5 puntos, lo que refleja un nivel de 78,2% de la dimensión de aplicación curricular, en la que destaca principalmente la importancia de establecer el proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley, en el currículo de bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

Figura 11.

Resultados de la dimensión de adaptación curricular



Como se observa en la Figura 11, la dimensión de adaptación curricular incluyó 3 aspectos puntuales. La adaptación curricular agrupa a cualquier acción que tiene por finalidad ajustar los contenidos de la asignatura a los estudiantes que lo requieran (Infante, 2006). El primero de estos aspectos puntuales averiguó sobre la manifestación de los fundamentos individuales del Ecuavoley en el currículo de Educación Física, en cuyo caso 67% de encuestados está de acuerdo, en diferente grado, 20% se muestra neutral y 13% en desacuerdo, con lo que el promedio fue de 3,7 sobre 5 puntos (nivel del 74%).

Cerca del 80% de la población consultada está de acuerdo en la necesidad de establecer en el currículo de Educación Física, un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley que fundamente técnicamente la labor del docente; 19% se mostró neutral ante este requerimiento, mientras que algo más del 8% indicó no estar de acuerdo. La media de esta pregunta fue de 4,17 sobre 5 puntos, lo que implica un nivel del 83,3%, el más alto de esta dimensión.

La tercera pregunta de la dimensión averiguó que para 69% de encuestados, se aplica con alta frecuencia, un procedimiento metodológico específico contemplado en el currículo de Educación Física para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley, para 22% el empleo es eventual, mientras que para algo más del 8% es bajo o nulo. El promedio de esta pregunta fue de 3,77 sobre 5 puntos, que equivale al 75,4%.

La dimensión de adaptación curricular alcanzó un nivel de 77,6%, al promediar 3,88 sobre puntos. Esta dimensión se sustenta principalmente en la necesidad de establecer un proceso metodológico para la enseñanza del Ecuavoley que fundamente la labor docente en el currículo de Educación Física de bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

En función de las dos dimensiones presentadas, la variable de Procedimiento para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley obtuvo un promedio de 3,9 sobre 5 puntos, lo que equivale a un nivel del 77,9%, el cual se basa principalmente en la importancia del proceso metodológico para enseñanza-aprendizaje de Ecuavoley, así como en la necesidad de este proceso para fundamentar técnicamente la labor docente en

el nivel de bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

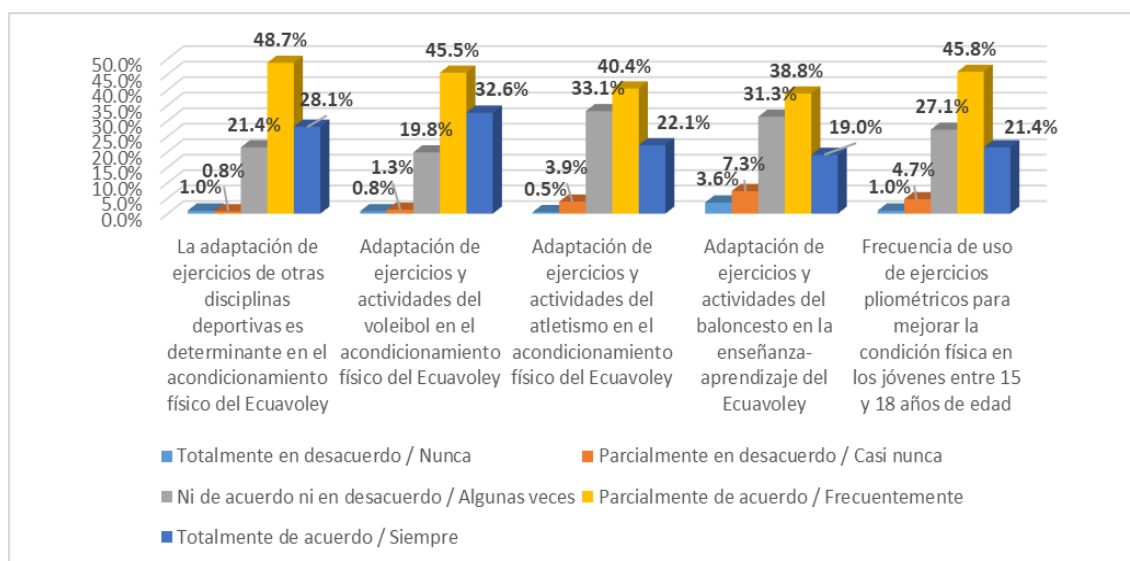
4.4 Acondicionamiento físico en el Ecuavoley

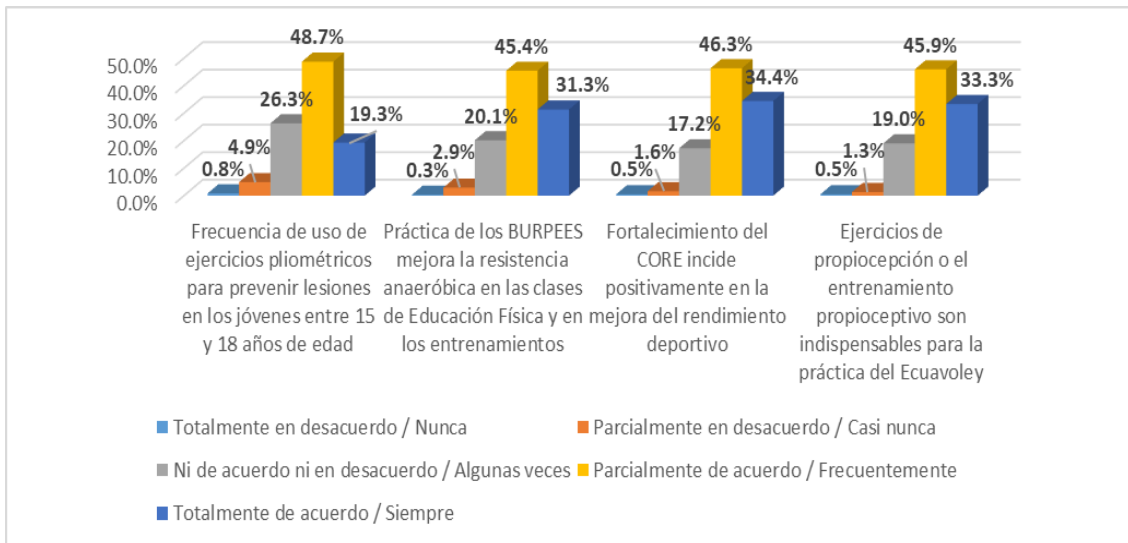
El acondicionamiento físico para la enseñanza del Ecuavoley fue la tercera variable incluida en el instrumento de investigación. Esta variable se desglosa en un total de 9 preguntas, cuyos resultados se pueden observar en la Figura 12 que contiene 2 gráficos.

La primera pregunta de esta variable indagó sobre la adaptación de ejercicios de otras disciplinas deportivas como factor determinante en el acondicionamiento físico del Ecuavoley, ante lo que un 77% está de acuerdo, 21% se mostró neutral y menos del 2% dijo estar en desacuerdo. Esta pregunta alcanzó 4,02 sobre 5 puntos, es decir, un nivel del 80,4% que indica una alta incidencia de ejercicios y actividades de otras disciplinas deportivas al Ecuavoley. Rayo (2018) señala que al no ser un deporte federado, a pesar de ser muy popular, no se le suele atribuir la importancia necesaria y por esto, muchos de los ejercicios son tomados directamente del voleibol.

Figura 12.

Resultados de la dimensión de acondicionamiento físico para la enseñanza del Ecuavoley





Un segundo aspecto abordado, fue sobre la adaptación de ejercicios y actividades del voleibol en el acondicionamiento físico del Ecuavoley, al respecto 78% está de acuerdo, 20% neutral y 2% en desacuerdo. La media de esta pregunta fue de 4,08 sobre 5 puntos, lo que equivale al 81,6%, lo que confirma una relación importante del deporte internacional voleibol en el analizado. Esta situación ya se mencionaba por parte de Rayo (2018) a pesar de que el Ecuavoley presenta varias diferencias marcadas con el voleibol.

La tercera interrogante deja ver que un 63% considera que existe adaptación de ejercicios y actividades del atletismo en el acondicionamiento físico del Ecuavoley, 33% respondió neutralmente, mientras que 4% piensa que no tienen que ver. El puntaje de esta pregunta fue de 3,80 sobre 5 puntos (75,9%), lo que muestra una incidencia importante del atletismo en la preparación para el Ecuavoley.

También se validó la relación que puede existir entre ejercicios y actividades del baloncesto con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley, ante lo que 58% estuvo de acuerdo, 31% no lo considera significativo, y casi 11% estuvo en desacuerdo. El promedio fue de 3,62 sobre 5 puntos, el más bajo de esta variable, por cuanto se entiende que, si bien puede existir una relación del baloncesto con la preparación del Ecuavoley, esta sería menor que otras disciplinas deportivas.

Al averiguar sobre la frecuencia de uso de ejercicios pliométricos para mejorar la condición física en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad, 67% de encuestados indicó un alto uso, 27% lo hace de manera eventual, mientras que cerca del 6% los emplea muy

rara vez o nunca. Esta quinta pregunta obtuvo un promedio de 3,82 sobre 5 puntos (76,4%), con lo que se deja ver un nivel importante de aplicación de ejercicios pliométricos para la preparación física de los estudiantes de bachillerato.

En el caso del uso de ejercicios pliométricos, con la finalidad de prevenir lesiones en los jóvenes de bachillerato, 68% de los encuestados dijo usarlos de manera frecuente, 26% lo hace eventualmente. Esta pregunta obtuvo resultados casi iguales que la anterior, por ello su puntaje fue de 3,81 sobre 5 (76%), lo que confirma el nivel de aplicación de los ejercicios pliométricos para el fortalecimiento físico de los estudiantes. De acuerdo con Chu (2006) este tipo de ejercicios están diseñados para que el deportista mejore su velocidad y fuerza, por lo que se incrementa la altura y longitud de salto y la fuerza de la parte superior del cuerpo.

77% de los encuestados considera que la práctica de los BURPEES mejora la resistencia anaeróbica en las clases de Educación Física y en los entrenamientos de Ecuavoley, 20% no ve una relación importante, mientras que 3% está en desacuerdo. Esta pregunta alcanzó un nivel de 80,9%, porque obtuvo un promedio de 4,05 sobre 5 puntos, lo que confirma un alto nivel de aplicación de esta técnica para la resistencia anaeróbica de los estudiantes de bachillerato. Los burpees son un ejercicio que involucra una flexión de pecho seguida de un salto (Rodríguez, 2016), por lo que permiten fortalecer diversos músculos y mejorar la capacidad anaeróbica.

Sobre el 80% de la población investigada considera que el fortalecimiento del CORE incide positivamente en la mejora del rendimiento deportivo de los estudiantes de bachillerato. El CORE es la zona que agrupa a los músculos de la zona abdominal, pelvis, glúteos y zona de la columna (Ellsworth, 2017). El 17% respondió de manera neutral y solamente 2% está en desacuerdo. Por esto, la pregunta obtuvo un promedio de 4,13 sobre 5 puntos (82,5%), lo que deja ver una incidencia intensa de este tipo de ejercicios en el rendimiento deportivo.

Finalmente, se consultó respecto de los ejercicios de propiocepción, o el entrenamiento propioceptivo, como aspecto indispensable para la práctica del Ecuavoley, con lo que 79% está de acuerdo, 19% indiferente y 2% en desacuerdo. Este resultado obtuvo un

promedio de 4,10 sobre 5 puntos, lo que equivale al 82%, porcentaje que permite evidenciar el impacto del entrenamiento propioceptivo con la práctica del Ecuavoley.

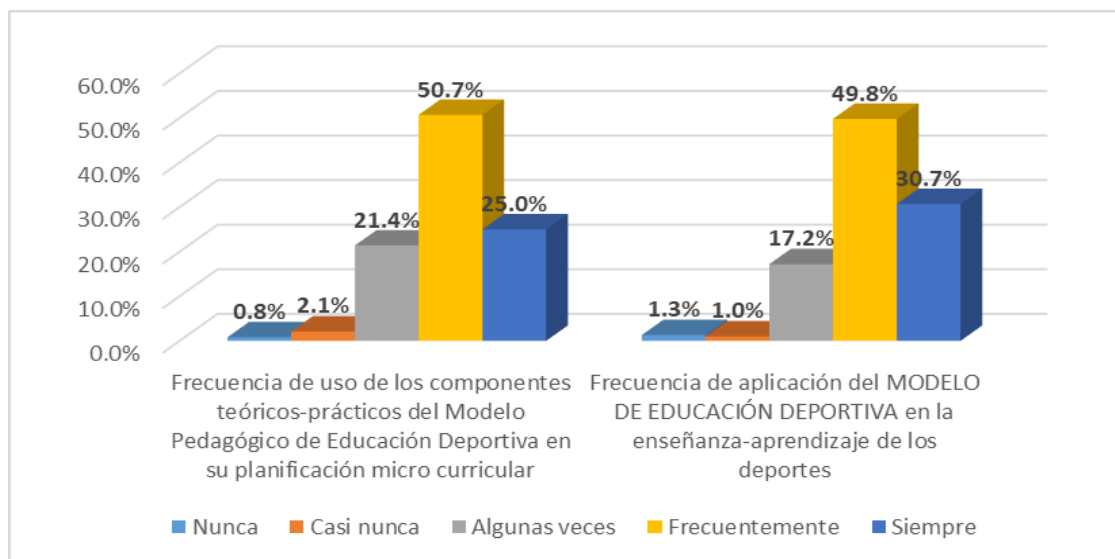
En resumen, la variable obtuvo un promedio de 3,94 sobre 5 puntos, lo que indica un nivel de 78,7%, en el que se consideraron importantes los ejercicios de fortalecimiento del CORE, los de propiocepción y los del voleibol, para una preparación física en los estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.; sin embargo, se vio poca relación de las actividades del baloncesto en la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley.

4.5 Propuesta pedagógica

La cuarta variable analizada tiene su única dimensión: Modelo de Educación Deportiva, de la que se observa sus resultados en la Figura 13:

Figura 13.

Resultados de la dimensión de Modelo de Educación Deportiva



El primer aspecto abordado en este caso fue sobre la frecuencia de uso de los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva en la planificación micro curricular del Ecuavoley, ante lo que 75,7% indicó una alta periodicidad, 21% media y casi 3% baja o nula. El promedio en esta pregunta fue de 3,97 sobre 5 puntos (79,4%), lo que indica una alta frecuencia de los componentes en la planificación micro curricular. De acuerdo con Fernández, Hortiguela, y Pérez (2018)

este modelo parte de la idea de lograr que los estudiantes sean deportistas competentes, formados y entusiastas, por lo que sus componentes teórico prácticos promueven la práctica deportiva y diversos elementos para motivarlos a la vez que se trabajan valores sociales.

Así también, un 80% de los encuestados indicó una alta frecuencia de aplicación del Modelo de Educación Deportiva en la enseñanza-aprendizaje de los deportes a sus estudiantes de bachillerato, 17% dijo hacerlo de manera eventual y 2% de forma baja o nula. Esta pregunta obtuvo un 4,08 sobre 5 puntos, que equivale al 81,5%, porcentaje que indica una alta aplicación del modelo consultado en las clases de Educación Física.

El resultado consolidado de esta variable, obtuvo 4,02 sobre 5 puntos, lo que corresponde a un nivel del 80,5%, lo que evidenció una alta aplicación del Modelo de Educación Deportiva en el bachillerato de las instituciones educativas que pertenecen al Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

4.6 Discusión de los resultados

El proceso metodológico en la enseñanza del Ecuavoley, en su dimensión de Enfoque de la Asignatura, obtuvo un resultado alto respecto al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño DCD, mediante la enseñanza del Ecuavoley (media: 4,11). En ese sentido se recuerda al estudio efectuado por Ojeda, Méndez, y Valverde (2016), que buscaba medir los efectos del Modelo Educación Deportiva, resaltó que dicho modelo incidió positivamente en el clima social del aula, así como también la intencionalidad para realizar actividad física. Esta situación permite validar que la aplicación de una disciplina deportiva como el Ecuavoley, tiene un impacto en desarrollo de destrezas entre las que se encuentra el fomento por la actividad física, así como también el mejoramiento de relación de los estudiantes de bachillerato; además de conseguir aquellas destrezas específicas que hayan sido incluidas en el currículo de Educación Física para este nivel de educación media.

En la segunda variable estudiada, que se enfocó en el Procedimiento para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley, dentro de su dimensión de Aplicación Curricular, destacó el resultado sobre la importancia de establecer en el currículo de Educación Física un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley (media: 4,27). También obtuvo un resultado importante la necesidad de establecer en el currículo de Educación Física un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley, que fundamente técnicamente la labor del docente, también destacó con un resultado alto (media: 4,17), que correspondió a la dimensión de Adaptación curricular. Al respecto, se puede relacionar con el estudio efectuado por Matamoros (2016), en el que se determinó que el Ecuavoley, suele impartirse sin fundamentos técnicos de enseñanza, por lo que es necesaria la adaptación de una metodología adecuada dentro del plan curricular de Educación Física. En este sentido, es imperante que se incluya dentro del currículo de Educación Física para el bachillerato, aspectos metodológicos técnicos que no solo planteen de manera clara y específica las destrezas con criterio de desempeño para los estudiantes, al practicar el Ecuavoley, sino también que fundamente de manera técnica la instrucción que el profesor debe impartir respecto a esta disciplina deportiva.

Otra variable analizada fue la de Acondicionamiento físico en el Ecuavoley, en la que destacaron 3 aspectos: La adaptación de ejercicios y actividades del voleibol en el acondicionamiento físico del Ecuavoley (media: 4,08); el fortalecimiento del CORE que incide positivamente en la mejora del rendimiento deportivo (media: 4,13), así como también que los ejercicios de propiocepción son indispensables para la práctica del Ecuavoley (media: 4,10). Respecto de los niveles de acondicionamiento físico, Segovia y Gutiérrez (2020), en su estudio comparativo entre el Modelo Educación Deportiva versus la Metodología Tradicional, determinaron que las metodologías lúdicas lograron un mayor impacto en el esfuerzo aplicado, así como un mejor nivel de acondicionamiento físico. Esto permite validar que la aplicación del Ecuavoley dentro del currículo de Educación Física, aportará, en la medida que se utilicen metodologías de enseñanza adecuadas, a la mejora del acondicionamiento física de los estudiantes de bachillerato. Entre los principales ejercicios y actividades de aporte al Ecuavoley se incluyeron al

voleibol, fortalecimiento del CORE y propiocepción, los que tienen una mayor incidencia directa en la preparación física de los estudiantes de bachillerato.

Como parte de la dimensión de Modelo de Educación Deportiva, que fue parte de la última variable analizada, destacó la alta frecuencia de aplicación del Modelo de Educación Deportiva en la enseñanza-aprendizaje de los deportes (media: 4,08). En su estudio del Ecuavoley, Galeano (2021), señaló que esta disciplina deportiva nacional debe incluirse en el currículo de la asignatura de Educación Física, de una manera práctica y lúdica, para evitar que se pierdan los deportes tradicionales. Esto muestra que el Ecuavoley, a más de constituir un deporte nacional que genera identidad en los jóvenes, también constituye una práctica concreta de aplicar el Modelo de Educación Deportiva dentro de la materia de Educación Física que realizan los estudiantes de bachillerato.

Por el contrario, entre los resultados más bajos, dentro de la dimensión de proceso técnico metodológico de enseñanza, se encontró el desconocimiento del proceso técnico-metodológico específico que fundamenta la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley (media: 3,75); así como también que el currículo de Educación Física no incluye de manera explícita el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley (media 3,70). Una vez más se establece la necesidad de que el Ecuavoley sea incluido en la planificación micro curricular, fundamentado técnicamente por los impactos positivos de la Educación Deportiva que, según el estudio efectuado por Molina, Gutiérrez, Segovia, y Hopper (2020), incluye mejoras en el nivel de relación social de los estudiantes, así como también a manera individual, por un mejor acondicionamiento físico

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Denominación y definición de la propuesta

5.1.1 Descripción

“Enseñanza-Aprendizaje del Ecuavoley fundamentada en el Modelo de Educación Deportiva” para el Bachillerato General Unificado durante las horas clase de Educación Física y/o extracurriculares en las I.E. pertenecientes al circuito 03-04 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M.

La actual propuesta se realiza con motivo de optimizar la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley considerado como un deporte en las clases de Educación Física, tomando en cuenta que actualmente los deportes se abordan de manera aislada, sin progresión en el desarrollo de destrezas, cognitivas, motrices ni afectivas, tampoco secuencia en el abordaje de la reglamentación. Como respuesta se propuso la utilización del Modelo de Educación Deportiva que comprende la utilización de una metodología que se centra en el aprendizaje del deporte mediante la práctica recurrente del mismo a manera de torneo. En este proceso de aprendizaje, se promueve el trabajo en equipo, la adquisición de aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades: cognitivas, motrices y afectivas para procurar su formación integral.

Se presenta mediante la planificación de 12 sesiones, entre las cuales se destinan 3 a la práctica dirigida, 3 a la práctica autónoma, 5 a la competición, y una sesión extendida para el evento final. La propuesta no se ha diseñado tomando en cuenta a una institución educativa específica, sino más bien se trata de un modelo que pueden aplicar los colegios del Circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito, Distrito Metropolitano.

El tiempo destinado para la aplicación de esta propuesta sería una hora clase de Educación Física a la semana para cada sesión, de forma que las doce sesiones comprendan doce semanas. De manera habitual se suele destinar dos horas de clase de Educación Física a la semana, durante la modalidad presencial, por lo que una hora se destinaría al Modelo de Educación Deportiva y otra hora se acogería a tratar los contenidos propios de las unidades didácticas del currículo. Por tanto, es importante aclarar en este punto, que el modelo funcionará en un tiempo mayor al de las unidades curriculares sin que afecte en

ningún sentido a su cumplimiento. Se han establecido doce sesiones al ser una cantidad recomendada por varios autores como Burgueño (2020) o Calderón, Hastie, y Martínez (2010).

5.1.2 Justificación

La enseñanza de la Educación Física se suele centrar en ejercicios y actividades lúdicas, gimnásticas, prácticas corporales, y en prácticas deportivas, aunque esta última, de manera aislada y eventual. Sin embargo, una parte fundamental para asegurar que el estudiante mantenga la continuidad en la realización de actividad física, es promover el conocimiento y el placer por los deportes. Para esto en la propuesta se plantea una manera de practicar el deporte basada en la conformación de equipos y en el “fair play”. Por otro lado, contribuye a la valoración de nuestra identidad como deporte representativo del Ecuador y por tanto a la protección del patrimonio nacional. Se trata, además, de un deporte muy popular en Ecuador, pero que se suele aprender y practicar de manera empírica e informal fuera del ámbito educativo.

Definitivamente los factores cognitivos y socio-afectivos (valores, actitudes) que se desarrollan con la práctica deportiva, justifican la intención de introducir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Ecuavoley el Modelo de Educación Deportiva, ya que proporcionará al profesional de Educación Física y al entrenador bases sólidas que faciliten su accionar en la actividad laboral en beneficio de sus estudiantes y deportistas.

5.1.3 Objetivos

5.1.3.1 Objetivo General

Facilitar la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales y ejercicios de preparación física del Ecuavoley para su inclusión en la planificación del micro-curriculum de EF y aplicación práctica en clase.

5.1.3.2 Objetivos específicos

Motivar a la práctica autónoma del Ecuavoley mediante la aplicación del Modelo de Educación Deportiva para generar conocimientos y transferencia de estas experiencias en los diversos contextos educativos.

Promover la adquisición de habilidades físicas y motrices para la práctica del Ecuavoley, así como habilidades sociales y la autorregulación

Impulsar la práctica del Ecuavoley a través de competencias entre equipos y un evento final en el que se reconozcan los logros alcanzados.

5.2 Descripción de los destinatarios y responsables

La propuesta está diseñada para ser acogida y aplicada por docentes de Educación Física del Bachillerato General Unificado, encargados del entrenamiento de Ecuavoley, estudiantes y deportistas en edades comprendidas entre 15 y 18 años independientemente de su sexo, considerando que puede ser practicado como un juego tradicional o un deporte.

Debido a que el presente trabajo será de dominio público, podrá ser utilizado como instrumento de consulta y también se beneficiarán todos quienes recurran gusten de la práctica de este tradicional deporte.

La implementación y puesta en marcha de la propuesta será responsabilidad de los docentes de Educación Física y/o entrenadores de Ecuavoley en coordinación con las autoridades de la institución, quienes facilitarán la realización de los eventos deportivos y de quienes se requiere flexibilidad en cuanto a horarios y espacios para la práctica de este deporte y la aplicación del Modelo de Educación Deportiva.

5.3 Funcionamiento

5.3.1 Análisis de pertinencia

La propuesta es pertinente de ser aplicada dado que permite dar cumplimiento al bloque curricular 4 sobre Prácticas Deportivas tal como se plantea en el Currículo de Educación Física, con relación a las destrezas con criterios de desempeño: EF 5.4.2 sobre la participación en prácticas deportivas, EF 5.4.4 sobre prácticas deportivas participativas, inclusivas y reflexivas, EF 5.4.5 sobre el trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación, EF 5.4.6 sobre la aplicación de acciones técnicas y tácticas que aseguren la continuidad del juego deportivo y EF 5.4.9 sobre la preparación física adecuada y coherente con la práctica deportiva.

Cuando se practica el Ecuavoley en la clase de Educación Física, el estudiante mejora sus habilidades básicas y destrezas, su entusiasmo y percepción de cultura deportiva; aspectos que pueden incrementar su motivación por la práctica deportiva extraescolar (no obligatoria) con todos los beneficios de salud integral que esto puede conllevar.

Por otro lado, el potencial retorno a clases presenciales demandará volver a una Educación Física muy dinámica para fortalecer las capacidades físico-motrices individuales perdidas durante el confinamiento, y también las habilidades sociales y grupales, para lo cual el Ecuavoley permite la práctica deportiva sin que exista contacto entre los participantes, lo que lo convierte en una opción más segura.

5.3.2 Descripción de fases y etapas

Tabla 3.

Descripción de fases y etapas

Objetivos específicos	Fase de educación Deportiva	Etapas
Promover la adquisición de las habilidades, fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley.	Práctica dirigida	Etapa 1: Generalidades del Ecuavoley Etapa 2: Aprendizaje de fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley Etapa 3: Práctica de habilidades, fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley
Motivar la práctica autónoma mediante la conformación de equipos para la adquisición de fundamentos técnicos	Práctica autónoma	Etapa 4: Conformación de equipos y asignación de roles Etapa 5: Práctica y entrenamientos
Impulsar la práctica del Ecuavoley a través de competiciones entre equipos y un evento final en el que se reconozcan los logros alcanzados.	Competición	Etapa 6: Desarrollo de los partidos entre equipos Etapa 7: Aplicación y perfeccionamiento de habilidades y destrezas adquiridas

	Evento final	Etapa 8: Evento final
--	--------------	------------------------------

5.3.3 Contenidos y actividades

Tabla 4.

Contenidos y actividades

Etapa	Contenidos	Actividades
Etapa 1: Generalidades del Ecuavoley	Breve reseña histórica del Ecuavoley Análisis de las reglas básicas del Ecuavoley Función del jugador en cada puesto	Sesión 1: Observar diapositivas sobre la historia del Ecuavoley. Analizar un video de un partido de Ecuavoley Demostrar las reglas básicas mediante un juego entre grupos a 5 puntos. Graficar las medidas reglamentarias de la cancha y balón reglamentario.
Etapa 2: Aprendizaje de fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley	Batida o saque Recepción con golpe bajo Recursos: Ecuavoley - tutorial: como aumentar tu salto : (algunos ejercicios pliométricos) https://www.youtube.com/watch?v=NElhSnVt294 Ecuavoley - Batida con chanfle: https://www.youtube.com/watch?v=e2ePjboMWhA Ecuavoley - Tutorial batida boba:	Sesión 2: Realizar individualmente ejercicios pliométricos Practicar los gestos técnicos de la batida o saque en grupos de tres estudiantes Practicar los gestos técnicos de la recepción con golpe bajo en grupos de tres estudiantes

	https://www.youtube.com/watch?v=WtE-FraAtDk	
<p>Etapa 3: Práctica de habilidades, fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley</p>	<p>Desplazamientos según el puesto de cada jugador Servicio con golpe alto Colocada o puesta</p> <p>Recursos: Ecuavoley - tutorial aprende a aguantar el puesto, desplazándote correctamente: https://www.youtube.com/watch?v=4Ov0jo4k6vo Ecuavoley - tutorial agarradas – colocadores: https://www.youtube.com/watch?v=D6GolgSy97w Ecuavoley - tutorial chequeo avanzado - chequea en el salto: https://www.youtube.com/watch?v=bxmWGk42_5w</p>	<p>Sesión 3: Realizar individualmente burpees Practicar los desplazamientos según el puesto de cada jugador en grupos de tres estudiantes. Rotar por cada puesto</p> <p>Practicar los gestos técnicos del golpe alto en grupos de tres estudiantes</p> <p>Practicar los gestos técnicos del servicio en grupos de tres estudiantes</p> <p>Practicar los gestos técnicos de la colocada o puesta en grupos de tres estudiantes</p>
<p>Etapa 4: Conformación de equipos y asignación de roles</p>	<p>Organización de los estudiantes en equipos Selección de la mejor posición para cada jugador según sus condiciones físicas y habilidades motrices Reglamento interno de competencia</p> <p>Recursos: Calendario de juegos</p>	<p>Sesión 4: Conformar equipos de seis jugadores considerando que cada equipo posea jugadores con distinto nivel de habilidad y compuestos tanto de hombres como de mujeres.</p> <p>Elegir el puesto para cada jugador, según criterio de los integrantes de cada equipo. Además de designar diversos roles como entrenador, anotador, arbitro, periodista, comentarista u otros.</p> <p>Realizar en parejas ejercicios propioceptivos</p> <p>Juegos de aplicación entre los equipos conformados</p>
<p>Etapa 5:</p>		<p>Sesión 5:</p>

<p>Práctica y entrenamientos</p>	<p>Práctica en los puestos de cada jugador: Colocador, servidor y volador.</p> <p>Revisión de partidos oficiales de referencia</p> <p>Recursos: Ecuavoley - ejercicios para colocadores – resistencia: https://www.youtube.com/watch?v=2dija6M5U2k</p> <p>Impresionantes jugadas de Ecuavoley - La bestia Rubén vs Jeff TOP 10: https://www.youtube.com/watch?v=t9pBTO8XYCY</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Realizar individualmente ejercicios para el fortalecimiento del CORE</p> <p>Aplicación práctica de los fundamentos individuales y gestos técnicos en partidos cortos</p> <p>Desarrollo de partidos en 1 set de 10 puntos</p> <p>Corrección de errores: gestos técnicos individuales y técnica de equipo</p>
<p>Etapa 6: Desarrollo de los partidos entre equipos</p>	<p>Refuerzo de contenidos previos</p>	<p>Sesión 6:</p> <p>Inicio del torneo de Ecuavoley</p> <p>Presentación de los equipos</p> <p>Partidos según calendario de juegos. I Fase: Eliminatorias</p> <p>Revisión de errores y aciertos posterior a los partidos</p> <p>Entrenamiento de refuerzo antes del próximo partido</p> <p>Elaborar tabla de posiciones</p> <p>Puntuación de elementos como barras, uniformes, juego limpio y otros.</p> <p>Realización de actividades complementarias como entrevistas a los equipos y jugadores realizadas por los estudiantes designados como periodistas. Realización de publicaciones escolares con noticias sobre el campeonato.</p> <p>Sesión 7:</p> <p>Partidos según calendario de juegos. II Fase: Clasificación</p>

	<p>Revisión de jugadas estrategias y tácticas en equipo</p> <p>Revisión de partidos oficiales de referencia:</p> <p>Impresionantes jugadas de ecuavoley - la Bestia Rubén vs Jeff Top 10: https://www.youtube.com/watch?v=t9pBTO8XYCY</p> <p>Bryan(Zurda) VS Ruma / DW Ecuavoley / El trío sensación: https://www.youtube.com/watch?v=j8jtGLRg35A</p>	<p>Charla previa para el mejor desarrollo de los juegos</p> <p>Charla posterior al juego para reflexión sobre errores y aciertos</p> <p>Elaborar y revisar tabla de posiciones</p> <p>Sesión 8:</p> <p>Partidos según calendario de juegos. II Fase: Clasificación</p> <p>Charla previa para el mejor desarrollo de los juegos</p> <p>Charla posterior al juego para reflexión sobre errores y aciertos</p> <p>Actualizar y revisar tabla de posiciones</p> <p>Sesión 9:</p> <p>Partidos según calendario de juegos. III Fase: Cuartos de final</p> <p>Charla previa para el mejor desarrollo de los juegos</p> <p>Charla posterior al juego para reflexión sobre errores y aciertos</p> <p>Actualizar y revisar tabla de posiciones</p> <p>Sesión 10:</p> <p>Partidos según calendario de juegos. IV Fase: Semifinal</p> <p>Charla previa para el mejor desarrollo de los juegos</p> <p>Charla posterior al juego para reflexión sobre errores y aciertos</p>
--	---	---

		Actualizar y revisar tabla de posiciones
<p>Etapa 7: Aplicación y perfeccionamiento de habilidades y destrezas adquiridas</p>	<p>Refuerzo de contenidos previos</p> <p>Revisión de jugadas y estrategias en equipo</p> <p>Organización del evento final</p> <p>Recursos:</p> <p>Heyser VS Eduardo (Mellizo) DW Ecuavoley https://www.youtube.com/watch?v=fjqpmJTloE</p> <p>Gindo VS El Gago / DW Ecuavoley / Revancha: https://www.youtube.com/watch?v=gVLUeFpEr_Y</p>	<p>Sesión 11:</p> <p>Entrenamiento final</p> <p>Revisión de errores y aciertos de juegos previos</p> <p>Distribución de funciones para el evento final</p> <p>Asignación de responsabilidades para el evento final</p> <p>Invitación a autoridades institucionales, docentes y padres de familia</p> <p>Elaborar el programa especial</p> <p>Para todas las sesiones 7-11</p> <p>Realización de actividades complementarias como entrevistas a los equipos y jugadores realizadas por los estudiantes designados como periodistas. Realización de publicaciones escolares con noticias sobre el campeonato.</p>
<p>Etapa 8: Evento final</p>	<p>Charla previa al evento para verificar cumplimiento de funciones y responsabilidades</p>	<p>Sesión 12:</p> <p>Evento final</p> <p>Generar un ambiente lúdico y divertido en donde todos los presentes disfruten y pasen bien</p> <p>Proporcionar a los estudiantes una experiencia positiva, independientemente del resultado de la competencia.</p> <p>Premiación al primer y segundo lugar. Premiación a mejores vestidos, a jugadores y equipos</p>

		que respetaron el juego limpio, a mejor entrenador, al mejor árbitro, mejores barras.
--	--	---

Nota. En Anexos se han colocado diversos recursos en video sobre el Ecuavoley.

5.3.4 Cronograma

Mes Semana	1				2				3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sesión 1: Análisis de diapositivas y videos sobre la historia y reglamentación del Ecuavoley	X											
Sesión 2: Realizar ejercicios pliométricos y practicar los gestos técnicos		X										
Sesión 3: Realizar burpees, practicar desplazamientos y gestos técnicos			X									
Sesión 4: Conformación de equipos y asignación de roles				X								
Sesión 5: Aplicación práctica de los fundamentos individuales y gestos técnicos en partidos cortos					X							
Sesión 6: Inicio del torneo de Ecuavoley. I Fase: Eliminatorias						X						
Sesión 7: Partidos según calendario de juegos. II Fase: Clasificación Elaborar y revisar tabla de posiciones							X					
Sesión 8: Partidos según calendario de juegos. II Fase: Clasificación								X				
Sesión 9: Partidos según calendario de juegos. III Fase: Cuartos de final Actualizar y revisar tabla de posiciones									X			
Sesión 10: Partidos según calendario de juegos. IV Fase: Semifinal										X		
Sesión 11: Organización del evento final											X	
Sesión 12: Evento final												X

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con relación al objetivo general, se adaptaron los componentes del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para la enseñanza del Ecuavoley en el Bachillerato General Unificado, para esto mediante una investigación de campo se identificó, que los docentes de Educación Física no aplican un modelo para la enseñanza de Ecuavoley.

De acuerdo con el instrumento de investigación utilizado, la práctica del Ecuavoley se caracteriza por propiciar el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño y se consideran pertinentes las orientaciones metodológicas del currículo, aunque los participantes señalan desconocer el proceso técnico metodológico para la enseñanza de los fundamentos individuales del Ecuavoley, por lo que se lo realiza de forma empírica.

En cuanto a la pertinencia del procedimiento de enseñanza de los fundamentos individuales, acorde con el segundo objetivo específico, se concluye que, dicho procedimiento se basa en los contenidos curriculares referidos a las prácticas deportivas, aunque se requiere un proceso metodológico que fundamente de manera técnica la labor del docente.

Con relación al trabajo de acondicionamiento físico como propone el tercer objetivo específico, las personas encuestadas coinciden en que se adaptan ejercicios de otros deportes como del voleibol, baloncesto, atletismo; además se requieren ejercicios para fortalecimiento del CORE, pliométricos, propioceptivos y burpees. Sin embargo, no se realiza un acondicionamiento específico para el Ecuavoley.

Sobre el cuarto objetivo específico, se realizó una propuesta en base al Modelo Pedagógico de Educación Deportiva para su inclusión en la planificación del microcurrículo de EF y aplicación práctica en clase mediante 12 sesiones que comprenden desde la introducción, entrenamiento de los fundamentos individuales y gestos técnicos del Ecuavoley, a la realización de un torneo interno con equipos conformados por los estudiantes.

Recomendaciones

Promover la enseñanza del Ecuavoley en la asignatura de Educación Física mediante la aplicación del Modelo de Educación Deportiva por su coherencia con el aprendizaje del deporte de una manera integral.

Impulsar la aplicación de un proceso técnico metodológico para la enseñanza del Ecuavoley a partir de la enseñanza de los gestos técnicos, fundamentos individuales de este deporte y el desarrollo de las diversas habilidades físico-motrices, intelectuales-cognitivas y socio-afectivas.

Establecer un proceso de enseñanza del Ecuavoley pertinente con los contenidos curriculares y fundamentado en la técnica adecuada para la adquisición de los fundamentos individuales y las habilidades grupales de este deporte.

Adecuar el acondicionamiento físico a los requerimientos específicos de los fundamentos individuales del Ecuavoley mediante la práctica frecuente de ejercicios para el fortalecimiento del CORE, ejercicios pliométricos, ejercicios propioceptivos y burpees.

Integrar la propuesta presentada en este documento, en doce sesiones alternando con las clases de Educación Física para permitir el desarrollo del bloque curricular según la Planificación Curricular Anual.

Realizar todas las gestiones pertinentes para conseguir el apoyo de las autoridades institucionales, docentes y padres de familia en la organización, desarrollo y premiación de un torneo interno de Ecuavoley.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, R., & Perdomo, H. (2016). *El Ecuavoley como deporte popular ecuatoriano*. Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. CIS.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.
- Baños, R., Ortiz, M., & Baena, A. (2019). Aproximación a los modelos de aprendizaje en la Educación Física y las Ciencias del Deporte. En P. Ruiz, & A. Baena, *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte Volumen* (págs. 9-36). Wanceulen Editorial S.L.
- Buñay, N. (2013). *Los fundamentos del Voleibol y su influencia en el desarrollo de las destrezas en los alumnos del décimo año de Educación Básica del Colegio "INSUTEC" del cantón Quevedo período 2011-2012*. Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo.
- Burgueño, R. (2020). La Educación Deportiva: Un modelo para formar a estudiantes competentes, comprometidos y conocedores del deporte. En H. Morente, F. González, & S. Sánchez, *Metodologías activas en la práctica de la educación física*. Ediciones Morata.
- Calderón, A., Hastie, P., & Martínez, D. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). Experiencia inicial en Educación Primaria. *Ciencia*, 5(6), 169-180.
- Chu, D. (2006). *Ejercicios pliométricos*. Editorial Paidotribo.
- Cuevas, R., García, L., & Contreras, O. (2015). Influencia del modelo de Educación Deportiva en las necesidades psicológicas básicas. *Ciencias del Deporte*, 15(2).
- De Ojeda, D., Méndez, A., & Valverde, J. (2016). Efectos del modelo Educación Deportiva en el clima social del aula, la competencia percibida y la intención de

- ser físicamente activo: un estudio prolongado en primaria. *SPORTTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 153-166.
- Ellsworth, A. (2017). *Anatomía y entrenamiento del core: Guía de ejercicios para un torso perfecto*. Paidotribo.
- Fernández, J., Calderón, A., Hortiguera, D., Pérez, Á., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*(413).
- Fernández, J., Hortiguera, D., & Pérez, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en Educación Física, Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista española de educación física y deportes*(423).
- Galeano, A. (2020). Historia del ecuavoley: evolución cultural. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 309-325.
- Galeano, A. (2021). Historia del ecuavóley, análisis desde el paradigma educativo. *International Journal of New Education*(7), 141-166.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Infante, G. P. (2006). Adaptación curricular en el alumnado universitario con discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 29-38.
- Jiménez, M. (2017). *Estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Período lectivo 2016-2017*. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ciencias Físicas de la Educación e Idiomas, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (14 de marzo de 2018). *Registro Oficial 417 de 31 marzo 2011*. Ecuador.

- Mahedero, M. (2020). El Modelo de Educación Deportiva. En B. Alcaraz, A. Valero, D. Navarro, & J. Merino, *Metodologías emergentes en Educación Física* (págs. 161-172). Wanceulen S.L.,
- Matamoros, A. (2016). *Metodología para la enseñanza del Ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015*. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Méndez G, A., Fernández, J., & Méndez A, D. (2013). Modelo de Educación Deportiva versus Modelo Tradicional: Efectos en la Motivación y Deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(59), 449-466.
- Méndez, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Wanceulen S.L.
- Metzler, M. (2021). *Instructional Models for Physical Education* (Cuarta ed.). Arizona, USA: Holcomb Hathaway Publishers Inc.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo 2016*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Educación Física*. Retrieved from Sitio Web del Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/educacion-educacion-fisica/>
- Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. *Retos*(38), 291-299.
- Ramón, A. (2014). *Analizar las semejanzas y diferencias entre el voleibol y el ecuavoley para aplicarlas en beneficio mutuo de ambos deportes en la Academia Naval Almirante Illingworth*. Tesis, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Rayo, M. (2018). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la “Universidad Politécnica*

- Estatad del Carchi” en el año 2017*. Tesis, Universidad Técnica del Norte, Carchi, Ecuador.
- Rodríguez, M. (2016). *Burpee: ¿qué dice la ciencia?* Obtenido de Mundo entrenamiento: <https://mundoentrenamiento.com/burpee-dice-la-ciencia/>
- Santillan, H., Santillán, R., & Obregon, G. (2017). Perfeccionamiento del rendimiento técnico-táctico en el ataque del Ecuavoley. *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (págs. 1683-1694). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Segovia, J., & Gutiérrez, D. (2020). Esfuerzo, Implicación y Condición Física percibida en un Programa HIIT en Educación Física. Modelo Educación Deportiva vs Metodología Tradicional. *Retos*(38), 151-158.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017*. Obtenido de secretaría Nacional de Planificación y desarrollo.
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 - Toda una Vida*. Retrieved from Secretaría Técnica Planifica Ecuador: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Siedentop, D., Hastie, H., & Van Ders Mars, H. (2004). *Complete Guide to Sport Education*. . Human Kinetics.
- UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Obtenido de UNESCO: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2015). *Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos*. Obtenido de UNESCO: <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiramonpineirolancara/system/files/231340S.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Reciba un atento saludo; me permito invitar a responder el presente cuestionario. Sus respuestas tienen el objetivo de recabar su importante opinión y conocimientos sobre la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley. La contestación a este instrumento es completamente CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, y la información se utilizará con carácter netamente académico. Se agradece de antemano por su colaboración.

*Obligatorio

1. Función *

Marca solo un óvalo.

- Profesor de Educación Física
- Entrenador de Ecuavoley
- Docente en general (de otra asignatura)
- Profesor de E.F.- Entrenador de ecuavoley
- Docente - Entrenador de Ecuavoley
- Otros: _____

2. Años de experiencia en sus funciones *

3. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino

4. Edad *

5. 1. ¿La enseñanza del Ecuavoley en el BGU propicia el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño DCD planteadas en los bloques curriculares del vigente currículo ecuatoriano de Educación Física EF? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

6. 2. ¿Las orientaciones metodológicas que se precisan en el vigente currículo ecuatoriano son pertinentes para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

7. 3. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: "No existe o se desconoce un proceso técnico-metodológico ESPECÍFICO que fundamente la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley en jóvenes entre los 15 y 18 años de edad" *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. 4. ¿Con qué frecuencia emplea un proceso metodológico específico en la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

9. 5. ¿Con qué frecuencia recurre a la experiencia y experticia del docente o entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

10. 6.¿En la práctica del Ecuavoley, los estudiantes y/o deportistas deberían centrarse exclusivamente en el juego? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

11. 7.¿Con qué frecuencia cree que está presente el empirismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

12. 8.¿Es importante establecer en el currículo de E.F. un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adecuado al contexto ecuatoriano? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

13. 9.¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. 10.¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento específico establecido en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

15. 11.¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. 12.¿Existe la necesidad de establecer en el currículo de EF un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley que fundamente técnicamente la labor del docente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

17. 13.¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento metodológico específico contemplado en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

18. 14.¿La adaptación de ejercicios de otras disciplinas deportivas son determinantes en el acondicionamiento físico del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

19. 15.¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del voleibol? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

20. 16.¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del atletismo? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

21. 17.¿En la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del baloncesto? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

22. 18.¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para mejorar la condición física en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

23. 19.¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para prevenir lesiones en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

24. 20.¿En las clases de Educación Física y en los entrenamientos, la práctica de los BURPEES mejora la resistencia anaeróbica? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

25. 21. ¿El fortalecimiento del CORE incide positivamente en la mejora del rendimiento deportivo? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

26. 22. ¿Los ejercicios de propiocepción o el entrenamiento propioceptivo son indispensables para la práctica del Ecuavoley? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

27. 23. ¿Con qué frecuencia utiliza los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva en su planificación micro curricular? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Frecuentemente
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

28. 24.¿Con qué frecuencia aplica el MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA en la enseñanza-aprendizaje de los deportes? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo 2 Resultados generales de la encuesta

Datos generales

		Función			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor Ed. Física	153	39,8	39,8	39,8
	Entrenador Ecuavoley	6	1,6	1,6	41,4
	Profesor Ed. Física - Entrenador Ecuavoley	12	3,1	3,1	44,5
	Docente otras asignaturas	10	2,6	2,6	47,1
	Estudiante Ed. Física	47	12,2	12,2	59,4
	Estudiante	156	40,6	40,6	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

		Experiencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 5 años	331	86,2	86,2	86,2
	Entre 5 y 10 años	19	4,9	4,9	91,1
	Entre 11 y 15 años	10	2,6	2,6	93,8
	Entre 16 y 20 años	5	1,3	1,3	95,1
	Más de 20 años	19	4,9	4,9	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	121	31,5	31,5	31,5
	Masculino	263	68,5	68,5	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 15 y 20 años	100	26,0	26,0	26,0
	Entre 21 y 30 años	249	64,8	64,8	90,9
	Entre 31 y 40 años	17	4,4	4,4	95,3
	Entre 41 y 50 años	4	1,0	1,0	96,4
	Más de 50 años	14	3,6	3,6	100,0

Total	384	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Pregunta 1:

¿La enseñanza del Ecuavoley en el BGU propicia el desarrollo de varias destrezas con criterio de desempeño DCD planteadas en los bloques curriculares del vigente currículo ecuatoriano de Educación Física EF?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,3	,3	,3
Casi nunca	9	2,3	2,3	2,6
Algunas veces	75	19,5	19,5	22,1
Frecuentemente	160	41,7	41,7	63,8
Siempre	139	36,2	36,2	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 2:

¿Las orientaciones metodológicas que se precisan en el vigente currículo ecuatoriano son pertinentes para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	1,0	1,0	1,0
Casi nunca	12	3,1	3,1	4,2
Algunas veces	100	26,0	26,0	30,2
Frecuentemente	175	45,6	45,6	75,8
Siempre	93	24,2	24,2	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 3:

¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?:“No existe o se desconoce un proceso técnico-metodológico ESPECÍFICO que fundamente la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley en jóvenes entre los 15 y 18 años de edad”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	4,4	4,4	4,4
Parcialmente en desacuerdo	29	7,6	7,6	12,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	91	23,7	23,7	35,7
Parcialmente de acuerdo	144	37,5	37,5	73,2
Totalmente de acuerdo	103	26,8	26,8	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 4:

¿Con qué frecuencia emplea un proceso metodológico específico en la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	1,3	1,3	1,3
Casi nunca	20	5,2	5,2	6,5
Algunas veces	111	28,9	28,9	35,4
Frecuentemente	169	44,0	44,0	79,4
Siempre	79	20,6	20,6	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 5:

¿Con qué frecuencia recurre a la experiencia y experticia del docente o entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	,8	,8	,8
Casi nunca	21	5,5	5,5	6,3
Algunas veces	77	20,1	20,1	26,3
Frecuentemente	179	46,6	46,6	72,9
Siempre	104	27,1	27,1	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 6:

¿En la práctica del Ecuavoley, los estudiantes y/o deportistas deberían centrarse exclusivamente en el juego?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	3,6	3,6	3,6
Parcialmente en desacuerdo	32	8,3	8,3	12,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	18,2	18,2	30,2
Parcialmente de acuerdo	137	35,7	35,7	65,9
Totalmente de acuerdo	131	34,1	34,1	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 7:

¿Con qué frecuencia cree que está presente el empirismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,3	,3	,3
Casi nunca	13	3,4	3,4	3,6
Algunas veces	86	22,4	22,4	26,0
Frecuentemente	192	50,0	50,0	76,0
Siempre	92	24,0	24,0	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 8:

¿Es importante establecer en el currículo de E.F. un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adecuado al contexto ecuatoriano?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	1,0	1,0	1,0
Parcialmente en desacuerdo	4	1,0	1,0	2,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	14,1	14,1	16,1
Parcialmente de acuerdo	143	37,2	37,2	53,4
Totalmente de acuerdo	179	46,6	46,6	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 9:

¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	3,6	3,6	3,6
Parcialmente en desacuerdo	37	9,6	9,6	13,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	20,8	20,8	34,1
Parcialmente de acuerdo	170	44,3	44,3	78,4
Totalmente de acuerdo	83	21,6	21,6	100,0

Total	384	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Pregunta 10:

¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento específico establecido en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	2,6	2,6	2,6
Casi nunca	23	6,0	6,0	8,6
Algunas veces	99	25,8	25,8	34,4
Frecuentemente	170	44,3	44,3	78,6
Siempre	82	21,4	21,4	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 11:

¿Considera que en el currículo de E.F. está explícito el aprendizaje de los fundamentos individuales del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	3,9	3,9	3,9
Parcialmente en desacuerdo	37	9,6	9,6	13,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	19,5	19,5	33,1
Parcialmente de acuerdo	179	46,6	46,6	79,7
Totalmente de acuerdo	78	20,3	20,3	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 12:

¿Existe la necesidad de establecer en el currículo de EF un proceso metodológico para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley que fundamente técnicamente la labor del docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	,3	,3	,3
Parcialmente en desacuerdo	5	1,3	1,3	1,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	18,8	18,8	20,3
Parcialmente de acuerdo	157	40,9	40,9	61,2
Totalmente de acuerdo	149	38,8	38,8	100,0

Total	384	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Pregunta 13:

¿Con qué frecuencia utiliza un procedimiento metodológico específico contemplado en el currículo de E.F. para la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	1,8	1,8	1,8
Casi nunca	26	6,8	6,8	8,6
Algunas veces	86	22,4	22,4	31,0
Frecuentemente	194	50,5	50,5	81,5
Siempre	71	18,5	18,5	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 14:

¿La adaptación de ejercicios de otras disciplinas deportivas son determinantes en el acondicionamiento físico del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	1,0	1,0	1,0
Casi nunca	3	,8	,8	1,8
Algunas veces	82	21,4	21,4	23,2
Frecuentemente	187	48,7	48,7	71,9
Siempre	108	28,1	28,1	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 15:

¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del voleibol?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	,8	,8	,8
Casi nunca	5	1,3	1,3	2,1
Algunas veces	76	19,8	19,8	21,9
Frecuentemente	175	45,6	45,6	67,4
Siempre	125	32,6	32,6	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 16:

¿En el acondicionamiento físico del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del atletismo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	,5	,5	,5
Casi nunca	15	3,9	3,9	4,4
Algunas veces	127	33,1	33,1	37,5
Frecuentemente	155	40,4	40,4	77,9
Siempre	85	22,1	22,1	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 17:

¿En la enseñanza-aprendizaje del Ecuavoley adapta ejercicios y actividades del baloncesto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	3,6	3,6	3,6
Casi nunca	28	7,3	7,3	10,9
Algunas veces	120	31,3	31,3	42,2
Frecuentemente	149	38,8	38,8	81,0
Siempre	73	19,0	19,0	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 18:

¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para mejorar la condición física en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	1,0	1,0	1,0
Casi nunca	18	4,7	4,7	5,7
Algunas veces	104	27,1	27,1	32,8
Frecuentemente	176	45,8	45,8	78,6
Siempre	82	21,4	21,4	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 19:

¿Con qué frecuencia utiliza los ejercicios pliométricos para prevenir lesiones en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	,8	,8	,8
Casi nunca	19	4,9	4,9	5,7
Algunas veces	101	26,3	26,3	32,0
Frecuentemente	187	48,7	48,7	80,7
Siempre	74	19,3	19,3	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 20:

¿En las clases de Educación Física y en los entrenamientos, la práctica de los BURPEES mejora la resistencia anaeróbica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	,3	,3	,3
Parcialmente en desacuerdo	11	2,9	2,9	3,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	20,1	20,1	23,2
Parcialmente de acuerdo	175	45,6	45,6	68,8
Totalmente de acuerdo	120	31,3	31,3	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 21:

¿El fortalecimiento del CORE incide positivamente en la mejora del rendimiento deportivo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	,5	,5	,5
Parcialmente en desacuerdo	6	1,6	1,6	2,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	66	17,2	17,2	19,3
Parcialmente de acuerdo	178	46,4	46,4	65,6
Totalmente de acuerdo	132	34,4	34,4	100,0

Total	384	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Pregunta 22:

¿Los ejercicios de propiocepción o el entrenamiento propioceptivo son indispensables para la práctica del Ecuavoley?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	,5	,5	,5
Parcialmente en desacuerdo	5	1,3	1,3	1,8
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	19,0	19,0	20,8
Parcialmente de acuerdo	176	45,8	45,8	66,7
Totalmente de acuerdo	128	33,3	33,3	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 23:

¿Con qué frecuencia utiliza los componentes teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico de Educación Deportiva en su planificación micro curricular?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	,8	,8	,8
Casi nunca	8	2,1	2,1	2,9
Válidos Algunas veces	82	21,4	21,4	24,2
Frecuentemente	195	50,8	50,8	75,0
Siempre	96	25,0	25,0	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Pregunta 24:

¿Con qué frecuencia aplica el MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA en la enseñanza-aprendizaje de los deportes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	1,3	1,3	1,3
Casi nunca	4	1,0	1,0	2,3
Válidos Algunas veces	66	17,2	17,2	19,5
Frecuentemente	191	49,7	49,7	69,3
Siempre	118	30,7	30,7	100,0

Total	384	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Anexo 3. Recursos de referencia

NOMBRE DEL CANAL: Ecuavoley Mi Mundo		
TÍTULO DEL VIDEO	DURACIÓN	LINK DE BÚSQUEDA
ECUAVOLEY - 3 JUGADAS DE INFARTO	2:50	https://www.youtube.com/watch?v=P0y-heMUuL4
Ecuavoley - TUTORIAL: Aprende a chequear	5:13	https://www.youtube.com/watch?v=zniZs9EQJAg
Ecuavoley - Batida con chanfle	3:06	https://www.youtube.com/watch?v=e2ePjboMWhA
Ecuavoley - Tutorial batida boba	5:22	https://www.youtube.com/watch?v=WtE-FraAtDk
ECUAVOLEY - TUTORIAL: Como aumentar tu SALTO (Algunos ejercicios PLIOMÉTRICOS)	5:15	https://www.youtube.com/watch?v=NElhSnVt294
ECUAVOLEY - TUTORIAL AGARRADAS - COLOCADORES	4:27	https://www.youtube.com/watch?v=D6GolgSy97w
Ecuavoley - TUTORIAL chequeo AVANZADO - chequea en el salto	4:35	https://www.youtube.com/watch?v=bxmWGk42_5w
Ecuavoley - TUTORIAL aprende a aguantar el puesto, desplazándote correctamente	8:00	https://www.youtube.com/watch?v=4Ov0jo4k6vo
ECUAVOLEY - ejercicios para COLOCADORES - RESISTENCIA	6:01	https://www.youtube.com/watch?v=2dija6M5U2k
IMPRESIONANTES jugadas de Ecuavoley - La bestia Ruben vs Jeff TOP 10	11:08	https://www.youtube.com/watch?v=t9pBTO8XYCY
Ecuavoley - Tipos de salto colocadores (con 1 y 2 piernas)	3:50	https://www.youtube.com/watch?v=RIVmtB59U0M
ECUAVOLEY - TUTORIAL: Aprende a ejecutar la VOLADA en plancha	5:01	https://www.youtube.com/watch?v=ewxF5_u2wzE
Ecuavoley - TUTORIAL Recepción de batida con voleo de antebrazos	4:18	https://www.youtube.com/watch?v=eTSfOUCqvWA
Ecuavoley - Tutorial batida con antebrazo	4:10	https://www.youtube.com/watch?v=LRhpykt1YiA
ECUAVOLEY - TUTORIAL: VOLADA CON GIRO - SALVADAS	5:00	https://www.youtube.com/watch?v=-xpKVNmzk4s
Ecuavoley - TUTORIAL Recepción de batida con voleo de dedos	5:05	https://www.youtube.com/watch?v=AmfOciLOuVk

NOMBRE DEL CANAL: DW ECUAVÓLEY TV		
NOMBRE DEL VIDEO	DURACIÓN	LINK DE BÚSQUEDA

Jasmany VS El Niño / DW Ecuavóley /Hasta el final	50:26	https://www.youtube.com/watch?v=kp5A8Ab4fyw
Bryan(Zurda) VS Ruma / DW Ecuavóley / El trío sensación	41:48	https://www.youtube.com/watch?v=j8jtGLRg35A
Heyser VS Eduardo (Mellizo) DW Ecuavóley	26:58	https://www.youtube.com/watch?v=fjqpmJ_TloE
Gindo VS El Gago / DW Ecuavóley / Revancha	38:52	https://www.youtube.com/watch?v=gVLUeFpEr_Y
Heyser VS Gindo / DW Ecuavóley	37:03	https://www.youtube.com/watch?v=HWMXe4R9FTU
La Tita VS Jasmany/ DW Ecuavóley/ Partidazo	45:24	https://www.youtube.com/watch?v=pbkFgoZzejg
Café Café VS Jasmany / DW Ecuavóley/ La revancha	34:30	https://www.youtube.com/watch?v=k-GyIlkHLxs
Cacho VS El Niño Dios / Dw Ecuavóley / El regreso de Cacho	58:59	https://www.youtube.com/watch?v=xPy2aHNt3cc
Bryan VS kiko / DW Ecuavóley / Imperdible	1:06:01	https://www.youtube.com/watch?v=inD6fHps7tA
El Mono VS Kiko / DW Ecuavóley/ Duelo poder a poder	41:25	https://www.youtube.com/watch?v=J88wDnU-pUw
Gindo VS Barraca / DW Ecuavóley / En vivo	1:02:04	https://www.youtube.com/watch?v=yuFMBIfmtQc
El Niño VS Jordy / DW Ecuavóley /En la cancha del Sombrero	35:12	https://www.youtube.com/watch?v=0nQ7l0cax4w
Cristóbal VS El Puerco/ DW Ecuavóley /En la cancha del Sombrero	21:09	https://www.youtube.com/watch?v=Hs1eCZjD1VI
El Cuto VS Macano /DW Ecuavóley	23:14	https://www.youtube.com/watch?v=dQFs2N0Q-ds
Robert VS Fusil /DW Ecuavóley/ Solo coloquio	45:52	https://www.youtube.com/watch?v=0kAETKJKVbo
Borrego VS Kiko/ DW Ecuavóley/Con la participación especial de Celosin	43:08	https://www.youtube.com/watch?v=-o-O3gg_gDk

NOMBRE DEL CANAL: ECUAVOLEY CHONE

NOMBRE DEL VIDEO	DURACIÓN	LINK DE BÚSQUEDA
DON ELVIS VS EL PRIMITO CLASICO CHONERO	14:09	https://www.youtube.com/watch?v=UW5UCSQpuJY
Ecuavoley Chone Medina Vs Bryan Segundo set	14:07	https://www.youtube.com/watch?v=tyG0QIEOwIY
El regreso de la chupita MEDINA VS BRYAN gran encuentro deportivo.	10:39	https://www.youtube.com/watch?v=QaRPJJuSTO4
ECUAVOLEY DE INFARTO Bandera Vs Bryan	12:05	https://www.youtube.com/watch?v=SiZmvyITngo

ECUAVOLEY Bandera Vs Bryan Segundo set	11:28	https://www.youtube.com/watch?v=OrpfH8WIJ1U
ECUAVOLEY Bandera VS Bryan TERCER SET	3:07	https://www.youtube.com/watch?v=IM5XNPT4ZNM
GOKU VS BRYAN CHACA CHACA PRIMER SET	15:04	https://www.youtube.com/watch?v=fnMDUVtH1AQ
ECUAVOLEY GOKU VS BRYAN CHACA CHACA	21:14	https://www.youtube.com/watch?v=EZ17xzozCEA
ECUAVOLEY PARTIDAZO PEDERNALES VS BRYAN CHACA CHACA	12:52	https://www.youtube.com/watch?v=JnH1qcLrqVU
ECUAVOLEY REVANCHA BANDERA VS CHACA CHACA	17:49	https://www.youtube.com/watch?v=SlouqQvX4YY
ECUAVOLEY ARAUZ VS MANRIQUE PARTIDAZO	36:12	https://www.youtube.com/watch?v=Jxb20CbDjDA
ECUAVOLEY OMI DEBUTANDO CON PIE DERECHO VS EL CHINO	10:08	https://www.youtube.com/watch?v=o4WwOxiPsVc
ECUAVOLEY CHONERO RAMBER VS CHACA CHACA	12:17	https://www.youtube.com/watch?v=QkUi8rXfRJE
ECUAVOLEY PARTIDAZO BANDERA VS CHACA CHACA	22:11	https://www.youtube.com/watch?v=i1fT9Y16TKA
ECUAVOLEY CHONERO PEDERNALES VS BANDERA	9:26	https://www.youtube.com/watch?v=NfwldG9R88k
ECUAVOLEY CHONE MEDINA VS JOHAN	30:42	https://www.youtube.com/watch?v=6tJZ6JrDzd0

NOMBRE DEL CANAL: MALDINI ECUAVOLEY

NOMBRE DEL VÍDEO	DURACIÓN	LINK DE BÚSQUEDA
PARTIDO TENIENTE SANTIAGO VS LOBO - Maldini Ecuavoley	33:42	https://www.youtube.com/watch?v=J8ut-wN2OpM
PARTIDO LOCO X EL VOLLEY VS VIN LADEN CON GATO MIRRA *partidazo técnico* - Maldini Ecuavoley	30:11	https://www.youtube.com/watch?v=RddGIjm8s0I
PARTIDO ARENITA VS NORIEL *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	32:39	https://www.youtube.com/watch?v=rTA9woo9C4Q
PARTIDO JUNCO VS ROSARIO (santo domingo) - Maldini Ecuavoley	26:35	https://www.youtube.com/watch?v=Wf5DLWV3ycY
PARTIDO COMANDO JR VS ROMEL *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	35:18	https://www.youtube.com/watch?v=qQBEyecbn_8
PARTIDO EMERSON VS DON FERNA *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	32:53	https://www.youtube.com/watch?v=YRwORClhF6c&t=5s

PARTIDO MIGUEL VS MARQUITOS *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	44:32	https://www.youtube.com/watch?v=n2BHyiKnO40
PARTIDO PULMÓN VS ARENITA *partidazo* - Maldini Ecuavoley	38:59	https://www.youtube.com/watch?v=KEJbLG7cBzk
PARTIDO LOCO X EL VOLLEY VS BABA *partidazo técnico* - Maldini Ecuavoley	22:04	https://www.youtube.com/watch?v=Vw_fXVxTi6E
PARTIDO ZANCUDO CON ARLETT PONCE VS PULMÓN *partidazo* - Maldini Ecuavoley	46:46	https://www.youtube.com/watch?v=SPxhPKU6Z20
PARTIDO CACHETE VS TENIENTE RECALDE *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	33:25	https://www.youtube.com/watch?v=iqeF2F8LJHM
PARTIDO GUSARAPO VS PAYO - Maldini Ecuavoley	33:35	https://www.youtube.com/watch?v=sMyRPBWPkmw
PARTIDO MOCHO MARIMAR VS LA MIKA - Maldini Ecuavoley	10:15	https://www.youtube.com/watch?v=PSVaaZsFY08
PARTIDO GINA,MIRIAM,GÉNESIS VS HUMBERTO - Maldini Ecuavoley	39:26	https://www.youtube.com/watch?v=y0hU2J9G4Ao
PARTIDO LOCO X EL VOLLEY VS GATO DEL CARMEN/GATO MIRRA *partidazo tecnico* - Maldini Ecuavoley	16:39	https://www.youtube.com/watch?v=nCjV2fu0mp0
PARTIDO ZURDO JHON VS DON FERNA *partidazo élite* - Maldini Ecuavoley	47:04	https://www.youtube.com/watch?v=W8f-V0JqNfk

NOMBRE DEL CANAL: ECUAVOLEY OTACEL

NOMBRE DEL VIDEO	DURACIÓN	LINK DE BÚSQUEDA
ECUAVOLEY ec EL BABA DANDO CÁTEDRA VS SANTO DOMINGO/PARTIDO POR APUESTAS FULL ACCIÓN TOP 2021	42:55	https://www.youtube.com/watch?v=56eX24xSsxU
ECUAVOLEY ec COMANDO JUNIOR VS SANTO DOMINGO/PARTIDAZO FULL APUESTAS ACCIÓN TOP 2021	32:09	https://www.youtube.com/watch?v=2okaovyyMdc
ECUAVOLEY ec PAYO VS LA BESTIA ARIEL PARTIDO POR APUESTAS FULL ACCIÓN TOP 2021 REVANCHA	25:31	https://www.youtube.com/watch?v=3_ffhPD0_k
ECUAVOLEY ec COMANDO VS COLORADO/COLOQUE TÉCNICO/PARTIDO POR	22:12	https://www.youtube.com/watch?v=R6J7f5MLTaE

APUESTAS FULL ACCIÓN 2021 SANTO DOMINGO		
ECUAVOLEY ec LA MAMA DE LOS PARTIDOS/LOCO X L BOLY VS LOS TSÁCHILAS PARTIDAZO FULL APUESTAS 2021TOP	41:08	https://www.youtube.com/watch?v=ifVR3mzDAsM&t=17s
ECUAVOLEY ec ARLETT/KOYA VS GENESIS/ALEXIS PARTIDO POR APUESTAS FULL ACCIÓN PARTIDAZO TOP 2021	1:02:58	https://www.youtube.com/watch?v=v8KTPnVXrF0
ECUAVOLEY ec ARLETT /GENESIS/MIRIAN VS KOKO PARTIDAZO FULL APUESTAS ACCIÓN TOP 2021	39:11	https://www.youtube.com/watch?v=t0M6VpC_bwc
ECUAVOLEY ec EL RUSO VS COMANDO 2/LA FINAL COLOQUE TECNICO FULL ACCIÓN TOP 2021	29:10	https://www.youtube.com/watch?v=byUQZgC2OJ8
ECUAVOLEY ec COMANDO VS PISA BURRA LE GANARON AL CAMPEON FULL ACCIÓN TOP 2021	11:39	https://www.youtube.com/watch?v=Fh18pl1xx0k
ECUAVOLEY ec COMANDO PEÑALOZA VS PISA BURRA PARTIDAZO COLOQUE TECNICO/ TOP 2021	41:49	https://www.youtube.com/watch?v=pVuEGC747i8
ECUAVOLEY ec PAYO VS COMANDO JUNIOR/PARTIDO POR APUESTAS FULL ACCIÓN/PARTIDAZO TOP	46:37	https://www.youtube.com/watch?v=96ihKJaKEYs
ECUAVOLEY ec COMANDO JUNIOR VS MOKILLO /PARTIDAZO FULL ACCIÓN Y POLEMICAS TOP 2021	1:24:22	https://www.youtube.com/watch?v=_ab_Wq3_CRA
ECUAVOLEY ec EL RUSO VS DENNIS FULL ACCIÓN PARTIDO POR APUESTAS 2021 VOLEY	24:27	https://www.youtube.com/watch?v=O9CMSwrZZO8
ECUAVOLEY ec PURO GOLPE VS COMANDO 2 FULL APUESTAS PARTIDO POR APUESTAS 2021	31:46	https://www.youtube.com/watch?v=6q-4Nm-o_vE
ECUAVOLEY/COMANDO JUNIOR VS SANTO DOMINGO ecPARTIDAZO TOP HUBO DE TODO 2021 VIRAL	1:13:47	https://www.youtube.com/watch?v=dO0IMYl63Eg
ECUAVOLEY/GODOY VS STEVENec CHOQUE D	1:23:06	https://www.youtube.com/watch?v=K8uH6IIUIdY

CAMPEONES PARTIDAZO TOP FULL APUESTAS		
--	--	--

https://www.youtube.com/watch?v=PHUi7p_IOMM	DURACION:	18.40
https://www.youtube.com/watch?v=oDgg6YzSfhY	DURACION.	27.38
https://www.youtube.com/watch?v=DZUBiZ76QMs	DURACION.	37:54
https://www.youtube.com/watch?v=Xg1V_iePAXA	DURACION.	30.57
https://www.youtube.com/watch?v=aXnIFVL6hc	DURACION.	46.25
https://www.youtube.com/watch?v=N20RBjBOGDs	DURACION.	23.56
https://www.youtube.com/watch?v=tlrr_e4iyuE	DURACION:	13.54
https://www.youtube.com/watch?v=nFvrTCYWXQ0	DURACION:	43:29
https://www.youtube.com/watch?v=gmHRYPOxgqQ	DURACION.	28:31
https://www.youtube.com/watch?v=Z_pAmuKikew	DURACION:	32.54
https://www.youtube.com/watch?v=6HgewojNw1i0	DURACION:	56:29
https://www.youtube.com/watch?v=YsXIYfPJxKs	DURACION.	29.05
https://www.youtube.com/watch?v=OjWhVE4f6tA	DURACION:	18.56
https://www.youtube.com/watch?v=mXzRir-_SJw	DURACION.	23.54
https://www.youtube.com/watch?v=pRHZ5uUvEfU	DURACION:	34.60
https://www.youtube.com/watch?v=80gZ_zXwINs	DURACION.	17.54
https://www.youtube.com/watch?v=d6JKSmii6E8	DURACION.	36.49
https://www.youtube.com/watch?v=DoIzKk8CZRu	DURACION.	47.54
https://www.youtube.com/watch?v=zQN50sTopWg	DURACION:	23.56
https://www.youtube.com/watch?v=YW7RBDJutng	DURACION.	45.20
https://www.youtube.com/watch?v=tPfq_AMtY1Q	DURACION.	35.24
https://www.youtube.com/watch?v=sagdBSBR4ZQ	DURACION.	12:56
https://www.youtube.com/watch?v=I5qzwow3Sgo	DURACION.	37:45
https://www.youtube.com/watch?v=EWSsvCOHx0Y	DURACION:	34:48
https://www.youtube.com/watch?v=aMq1tzazN98	DURACION.	27.25
https://www.youtube.com/watch?v=CiFfZwIakQ4	DURACION:	45.56
https://www.youtube.com/watch?v=UuiLjkoSKZU	DURACION.	12.09
https://www.youtube.com/watch?v=1eJUSmVjK6c	DURACION:	57.13
https://www.youtube.com/watch?v=qyqY11zKhUM	DURACION.	27.21
https://www.youtube.com/watch?v=o11WGJdL_tU	DURACION.	37.51
https://www.youtube.com/watch?v=2Fhx6zww6LA	DURACION.	40:44
https://www.youtube.com/watch?v=yvUgPf6VMqU	DURACION.	13.34
https://www.youtube.com/watch?v=HKMIw_dXtOE	DURACION:	24.56
https://www.youtube.com/watch?v=wo9kTu9e5f8	DURACION.	32:46
https://www.youtube.com/watch?v=epUQC6GQ8Ok	DURACION:	13.54
https://www.youtube.com/watch?v=YFvRjd_IePo	DURACION:	28.50
https://www.youtube.com/watch?v=z8t2IHJ6cZ4	DURACION.	26.47
https://www.youtube.com/watch?v=qcdo7IduVp4	DURACION:	18.34
https://www.youtube.com/watch?v=suP-Ub3v-bg	DURACION:	28:56

https://www.youtube.com/watch?v=6Vi-8wWdSok	DURACION: 34.10
https://www.youtube.com/watch?v=zI8jROb8exA	DURACION: 13:56

2.-EMERSON ECUAVOLEY:

https://www.youtube.com/watch?v=-57EZRFC6yw	DURACION. 32.56
https://www.youtube.com/watch?v=R6xFcYyO8D8	DURACION. 32:30
https://www.youtube.com/watch?v=j8Az5-wmCRI	DURACION. 45.12
https://www.youtube.com/watch?v=FK-azPLzlpA	DURACION. 16.34
https://www.youtube.com/watch?v=2wDsXdedtw4	DURACION. 28:45
https://www.youtube.com/watch?v=PvsVZw1CEsk	DURACION. 33.54
https://www.youtube.com/watch?v=V-bbwP8zMdw	DURACION. 26:06
https://www.youtube.com/watch?v=dug6VrnJ5lc	DURACION: 12.54
https://www.youtube.com/watch?v=7f8tx5KoOHE	DURACION. 36:27
https://www.youtube.com/watch?v=1w-bhCFoN88	DURACION. 17:53
https://www.youtube.com/watch?v=bIExK7j2kRc	DURACION: 22.17
https://www.youtube.com/watch?v=F2OWqK0pHC8	DURACION: 54:29
https://www.youtube.com/watch?v=H-wvZgfKaNM	DURACION: 32.05
https://www.youtube.com/watch?v=2Kziwyj15No	DURACION. 15.46
https://www.youtube.com/watch?v=pWwSxerKC0s	DURACION: 34:50
https://www.youtube.com/watch?v=dNB3PT5Oz6M	DURACION: 30.23
https://www.youtube.com/watch?v=zDbNNvoLI44	DURACION. 17.54
https://www.youtube.com/watch?v=iPSYXYFK13U	DURACION. 32.45
https://www.youtube.com/watch?v=m7ueRqE7nq8	DURACION. 38:53
https://www.youtube.com/watch?v=vUHUIAg6b-M	DURACION. 50.24

3.- ECUAVOLEY ROLANDO LOPEZ:

https://www.youtube.com/watch?v=tQUMhDYmo0E	DURACION. 41.58
https://www.youtube.com/watch?v=lqVBCH8gp1I	DURACION: 21,-54
https://www.youtube.com/watch?v=DkUOkLrvqCw	DURACION. 43.56
https://www.youtube.com/watch?v=WHdnsT557QA	DURACION: 38.54
https://www.youtube.com/watch?v=P-Mdhq9Wpck	DURACION. 18.65
https://www.youtube.com/watch?v=aMsmhYj8mSk	DURACION: 37.54
https://www.youtube.com/watch?v=3wpvufk-8pM	DURACION: 27:05
https://www.youtube.com/watch?v=qMZkaVYh7rE	DURACION. 28:54
https://www.youtube.com/watch?v=nGyfhVM76ow	DURACION: 18.47
https://www.youtube.com/watch?v=h-L_sTqm2WU	DURACION. 26:54
https://www.youtube.com/watch?v=SDc2_D6Ws1U	DURACION: 34.20
https://www.youtube.com/watch?v=QF6go8TKh_0	DURACION: 32.54
https://www.youtube.com/watch?v=HA7JusX4g8I	DURACION. 43:59
https://www.youtube.com/watch?v=nIMZ0B5XjDo	DURACION: 27.45
https://www.youtube.com/watch?v=bA6i1z_B6Xs	DURACION: 47.04

https://www.youtube.com/watch?v=tOr_0_ZWs74	DURACION. 32.48
https://www.youtube.com/watch?v=D1qpOPUXh_o	DURACION. 16.43
https://www.youtube.com/watch?v=5br3ZyOy7zM	DURACION: 24.45
https://www.youtube.com/watch?v=KN_ri3HqMUM	DURACION. 16.54
https://www.youtube.com/watch?v=cEy9s0ADlqY	DURACION. 28:40
https://www.youtube.com/watch?v=bYmkBBRZ-dg	DURACION. 23.45
https://www.youtube.com/watch?v=sRIMfoDxHRU	DURACION. 17.43
https://www.youtube.com/watch?v=BMUICnCV8sk	DURACION. 46.36
https://www.youtube.com/watch?v=LqtKD0JZcyg	DURACION: 56.38
https://www.youtube.com/watch?v=Km8gzPBMNLM	DURACION. 34.87
https://www.youtube.com/watch?v=wWIHPO7p1s0	DURACION. 43.67
https://www.youtube.com/watch?v=J5K5k-GwRws	DURACION. 24.03
https://www.youtube.com/watch?v=bcNHd2e5eJc	DURACION: 17.54
https://www.youtube.com/watch?v=gVZCXyW3k2w	DURACION: 45.32
https://www.youtube.com/watch?v=2lai0rzSi2A	DURACION: 54.09
https://www.youtube.com/watch?v=VEBc-zBIRhI	DURACION: 19:45
https://www.youtube.com/watch?v=Mp_2FFNPa7Q	DURACION. 54.32
https://www.youtube.com/watch?v=fMoAyE3Z8JA	DURACION: 37.42
https://www.youtube.com/watch?v=wSglr20Fy-Q	DURACION: 38.24
https://www.youtube.com/watch?v=V2CiMpyBqj8	DURACION: 32.05
https://www.youtube.com/watch?v=VRXRH76N6z0	DURACION. 45.39
https://www.youtube.com/watch?v=9Ukdi5G1LoA	DURACION: 57.05
https://www.youtube.com/watch?v=UFHCm-UI3cQ	DURACION: 52.03
https://www.youtube.com/watch?v=Ozo2drT9C2M	DURACION: 43:07
https://www.youtube.com/watch?v=H4KEysz7kNc	DURACION: 23.35
https://www.youtube.com/watch?v=vSswgVYdV4o	DURACION: 19.45
https://www.youtube.com/watch?v=HiTocf-FFC4	DURACION. 32.45
https://www.youtube.com/watch?v=TFrecZVux1Q	DURACION. 24.56
https://www.youtube.com/watch?v=7x7nHj9OMkc	DURACION. 18.43
https://www.youtube.com/watch?v=Mzn3B7kqLP4	DURACION. 27,54
https://www.youtube.com/watch?v=8eAj8LgWkVg	DURACION: 32.06
https://www.youtube.com/watch?v=8yR6NBCBE4M	DURACION: 48.21
https://www.youtube.com/watch?v=JDFq_rmyCBU	DURACION. 45.20

4.- BYRON EDUARDO VOZ DEL ECUAVOLEY:

https://www.youtube.com/watch?v=_1Da9RfIIvC	DURACION. 16.50
https://www.youtube.com/watch?v=Ro1Cu1-DqwE	DURACION: 49.30
https://www.youtube.com/watch?v=BtCbeAGhJ5I	DURACION. 58:49
https://www.youtube.com/watch?v=RRxFZ8-YIZo	DURACION. 49.30
https://www.youtube.com/watch?v=JHM522J7PrU	DURACION: 54.32
https://www.youtube.com/watch?v=yPdGtp6-WsU	DURACION: 38.52

https://www.youtube.com/watch?v=tWfCnrIbshc	DURACION: 50:34
https://www.youtube.com/watch?v=5C3jehJH9-c	DURACION: 44:21
https://www.youtube.com/watch?v=9sMmo90FHtY	DURACION. 36.42
https://www.youtube.com/watch?v=VIU8ysz7cJw	DURACION: 56,08
https://www.youtube.com/watch?v=lyDL5s88RiQ	DURACION: 34.54
https://www.youtube.com/watch?v=zy8TnOlbKgE	DURACION: 57.28
https://www.youtube.com/watch?v=Jk4va7NSXNg	DURACION: 48:56
https://www.youtube.com/watch?v=R4tGKVil2Ak	DURACION: 48.38
https://www.youtube.com/watch?v=Owt8KtMH6DI	DURACION: 53.19
https://www.youtube.com/watch?v=xkjOeJgc1Vk	DURACION. 29.43
https://www.youtube.com/watch?v=4MtQ7eBURwA	DURACION. 58.30
https://www.youtube.com/watch?v=gGW-Q-OiP18	DURACION. 47.29
https://www.youtube.com/watch?v=26VTthy-YPI	DURACION. 43.20
https://www.youtube.com/watch?v=OfVZvPPZt1g	DURACION. 54:29
https://www.youtube.com/watch?v=vMerjdeOIKs	DURACION: 38.17
https://www.youtube.com/watch?v=Ax5_LOKpL38	DURACION. 21.48
https://www.youtube.com/watch?v=C1DbZ86zG0M	DURACION. 38.02
https://www.youtube.com/watch?v=ICrUVO_EaJY	DURACION. 46.28
https://www.youtube.com/watch?v=BBwm5z1XaCk	DURACION: 21,45
https://www.youtube.com/watch?v=gv5a-DjyOi8	DURACION. 38.42
https://www.youtube.com/watch?v=bKIUCBrIY0M	DURACION: 45.21
https://www.youtube.com/watch?v=nOC4S0aApw4	DURACION. 43.28
https://www.youtube.com/watch?v=zODbcNPOvmY	DURACION: 37.15
https://www.youtube.com/watch?v=OfgIIERe7zw	DURACION. 42.06
https://www.youtube.com/watch?v=NH-2vbud3-I	DURACION: 28:54
https://www.youtube.com/watch?v=X1AesE6OkDk	DURACION: 46.31
https://www.youtube.com/watch?v=P_JWyE6lUXY	DURACION: 40.32
https://www.youtube.com/watch?v=kRxeNrXqJWY	DURACION: 39.42
https://www.youtube.com/watch?v=iUcTszQi7zU	DURACION: 18:54

5.- ADICTOS AL ECUAVOLEY:

https://www.youtube.com/watch?v=jCAT81rh9FA	DURACION.: 21.54
https://www.youtube.com/watch?v=rYVHdtmzVFM	DURACION: 32.09
https://www.youtube.com/watch?v=Pvx3pfYtqJ8	DURACION: 51.07
https://www.youtube.com/watch?v=0UzNMuHVtCI	DURACION: 38.45
https://www.youtube.com/watch?v=QVrz7usQXY0	DURACION: 23.51
https://www.youtube.com/watch?v=gQcYjW1V0ns	DURACION: 49.30
https://www.youtube.com/watch?v=3xVYCgXapfg	DURACION. 28.49
https://www.youtube.com/watch?v=u7e_-Z8LLk0	DURACION: 13.56
https://www.youtube.com/watch?v=ydNqr6cuaQM	DURACION. 24.05
https://www.youtube.com/watch?v=fjZGmt_V_HA	DURACION: 23.45

https://www.youtube.com/watch?v=Z8wCRZJu3Nk	DURACION. 17.43
https://www.youtube.com/watch?v=WYTy4T_BFK4	DURACION: 12.48
https://www.youtube.com/watch?v=uUZ4052wSvY	DURACION: 23.56
https://www.youtube.com/watch?v=cr_wK-vU5r0	DURACION. 49:29
https://www.youtube.com/watch?v=R7BRSRVzUP8	DURACION: 18:40
https://www.youtube.com/watch?v=glzR_Vq91e4	DURACION. 39.56
https://www.youtube.com/watch?v=be9ejBqo-xk	DURACION: 27:58
https://www.youtube.com/watch?v=svrsjG788jA	DURACION: 39:48
https://www.youtube.com/watch?v=uRJ_pt_BkBA	DURACION: 57.39
https://www.youtube.com/watch?v=5G2I_3lWCHg	DURACION. 45.29
https://www.youtube.com/watch?v=fuWwm6dk9iQ	DURACION. 21.54
https://www.youtube.com/watch?v=vX17QdrskA	DURACION: 37:49
https://www.youtube.com/watch?v=ELqqNT8M4uU	DURACION: 15.48
https://www.youtube.com/watch?v=xQ8-o3tXCWc	DURACION. 25.39
https://www.youtube.com/watch?v=MsnDT-UVyYgY	DURACION: 46.23
https://www.youtube.com/watch?v=8P_teiO91Fg	DURACION: 16:54
https://www.youtube.com/watch?v=Ji0k-1_RNtw	DURACION: 26.56
https://www.youtube.com/watch?v=eNuJtIuRsQ	DURACION: 24.67

6.- ECUAVOLEY MI MUNDO:

https://www.youtube.com/watch?v=8ehTUh7MHvo	DURACION: 49.28
https://www.youtube.com/watch?v=xQLC0IOY9o	DURACION: 32.51
https://www.youtube.com/watch?v=PZXHFdoJUrg	DURACION: 39:45
https://www.youtube.com/watch?v=qQNRokp1zvg	DURACION. 29:50
https://www.youtube.com/watch?v=K9vY_w-tAK0	DURACION. 48:40
https://www.youtube.com/watch?v=9502tCUOoJ8	DURACION: 28:59
https://www.youtube.com/watch?v=wFslITZZ4pU	DURACION. 29:56
https://www.youtube.com/watch?v=3bX2MpacpaI	DURACION. 30.49
https://www.youtube.com/watch?v=55D5NxFwQ0Y	DURACION. 40:56
https://www.youtube.com/watch?v=zniZs9EQJAg	DURACION. 32:53
https://www.youtube.com/watch?v=zV4mn7nUKX0	DURACION. 18:03
https://www.youtube.com/watch?v=xC9phD8NUdK	DURACION. 24:56
https://www.youtube.com/watch?v=NFPjwTDKRYk	DURACION: 34.08
https://www.youtube.com/watch?v=jsUmrw6IwLo	DURACION: 27.54
https://www.youtube.com/watch?v=X_iZQ2sOAmo	DURACION. 17.04
https://www.youtube.com/watch?v=OQfhVAWN2Wg	DURACION. 28.45
https://www.youtube.com/watch?v=u_41zGTAhog	DURACION: 48.47
https://www.youtube.com/watch?v=WRfhlEojTo	DURACION: 54.06
https://www.youtube.com/watch?v=zO2XFg3UGGw	DURACION. 39.04
https://www.youtube.com/watch?v=n-rLhUmVR6g	DURACION: 23.51
https://www.youtube.com/watch?v=B4B_pqhx2qA	DURACION. 28:54

<https://www.youtube.com/watch?v=ieAbcfAIJB4> DURACION: 34.56
<https://www.youtube.com/watch?v=aKkJJqmk2Xk> DURACION.13.54

7.- ECUAVOLEY SUBURBIO:

<https://www.youtube.com/watch?v=D0t1mhIYGMM> DURACION. 15.59
<https://www.youtube.com/watch?v=FJSx11Hwgdo> DURACION: 35.10
<https://www.youtube.com/watch?v=t20gL8mRmAc> DURACION: 29:54
<https://www.youtube.com/watch?v=HTcAbBAS9ZA> DURACION: 29:05
<https://www.youtube.com/watch?v=gmIkjAVdqZE> DURACION. 37.01
<https://www.youtube.com/watch?v=HdznmqzwrY> DURACION. 48:16
<https://www.youtube.com/watch?v=o0gnINuzC2Q> DURACION. 16.15
<https://www.youtube.com/watch?v=fqvyjl-WtPU> DURACION: 35.48
<https://www.youtube.com/watch?v=3RuCZ6CeiUE> DURACION: 53.49
<https://www.youtube.com/watch?v=aTYngijmdVM> DURACION. 40:13
https://www.youtube.com/watch?v=SrZVUoNI_3w DURACION: 48:54
<https://www.youtube.com/watch?v=ILG8fKuPLgM> DURACION. 25:43
https://www.youtube.com/watch?v=rflPl_KFVhg DURACION: 18.43
<https://www.youtube.com/watch?v=iBMORac-eFA> DURACION; 28:54
<https://www.youtube.com/watch?v=MYB88ZtybXk> DURACION: 52. 43
https://www.youtube.com/watch?v=FXD2L1Ej_f8 DURACION: 27.51
<https://www.youtube.com/watch?v=IeokyFw3AUE> DURACION; 39.08
<https://www.youtube.com/watch?v=13yjpEFDWiQ> DURACION. 28:54
<https://www.youtube.com/watch?v=juF7X9mYoIw> DURACION. 18:45
https://www.youtube.com/watch?v=Q74R7pR2_wM DURACION; 38.54
<https://www.youtube.com/watch?v=Dr9sfBDfigA> DURACION. 12.58
https://www.youtube.com/watch?v=DjEj-jkk_mU DURACION. 38:24
<https://www.youtube.com/watch?v=k3AzdBsucnk> DURACION: 16.24
<https://www.youtube.com/watch?v=-ixTCuZhvV4> DURACION. 17:55
<https://www.youtube.com/watch?v=9T218S94ONE> DURACION. 13:45
<https://www.youtube.com/watch?v=BEKxYXjHvWI> DURACION: 45.28
<https://www.youtube.com/watch?v=yThtxU7fDFE> DURACION. 38.49
<https://www.youtube.com/watch?v=pG2NhZyFFZk> DURACION. 40.26

8.- DW ECUAVOLEY:

https://www.youtube.com/watch?v=kk_KDKUTBug DURACION. 53.42
<https://www.youtube.com/watch?v=gI41jvKCIUQ> DURACION: 21.49
<https://www.youtube.com/watch?v=jRAkAP-r69c> DURACION: 53.27
<https://www.youtube.com/watch?v=TrkPxSR18XA> DURACION: 29:40
<https://www.youtube.com/watch?v=INojoy-k2YY> DURACION: 59:13
<https://www.youtube.com/watch?v=KIn5ncHmSEA> DURACION. 47.26
<https://www.youtube.com/watch?v=3CsHnmbt7V8> DURACION: 48:39
<https://www.youtube.com/watch?v=p8jwVEG-7V4> DURACION. 21:45

https://www.youtube.com/watch?v=QBiq8_O3iFo	DURACION. 48.38
https://www.youtube.com/watch?v=CIrkm87NqQo	DURACION. 46.04
https://www.youtube.com/watch?v=PmD14UR1DvU	DURACION: 57.42
https://www.youtube.com/watch?v=yKsowH80fX8	DURACION. 49.21
https://www.youtube.com/watch?v=fq8l_Ago2X4	DURACION: 43.19
https://www.youtube.com/watch?v=YX37xV2EZoU	DURACION: 50.32
https://www.youtube.com/watch?v=3bQi7CJt9Gg	DURACION. 28.45
https://www.youtube.com/watch?v=CI5rxuJaHxI	DURACION: 38:54
https://www.youtube.com/watch?v=gcEb4ajHxkw	DURACION. 19.54
https://www.youtube.com/watch?v=MUtWmQwC9Gw	DURACION. 19.56
https://www.youtube.com/watch?v=f8ShnbNOQpQ	DURACION. 27.49
https://www.youtube.com/watch?v=IOMG8SF6gxY	DURACION: 38.54
https://www.youtube.com/watch?v=tUWzcRqZgWw	DURACION: 26:54
https://www.youtube.com/watch?v=kr5O6tGt2pk	DURACION. 36:29
https://www.youtube.com/watch?v=H_VTeYinu04	DURACION. 56.32
https://www.youtube.com/watch?v=xmYwAwR7XsQ	DURACION. 52.43
https://www.youtube.com/watch?v=FofgNQsakLw	DURACION. 34.23
https://www.youtube.com/watch?v=TuuGzit51bw	DURACION: 45.03
https://www.youtube.com/watch?v=vPGIDRj7oEg	DURACION: 29.47
https://www.youtube.com/watch?v=Oc9mXIW0r-o	DURACION. 18.43
https://www.youtube.com/watch?v=j9cQSf--aKQ	DURACION. 29.12
https://www.youtube.com/watch?v=54w_NEpN9W4	DURACION. 43.10
https://www.youtube.com/watch?v=lW3gRs_qeHE	DURACION: 38.25
https://www.youtube.com/watch?v=ooBU-GuNf2w	DURACION: 26.34
https://www.youtube.com/watch?v=Fvw7UFL_kMU	DURACION. 18:50
https://www.youtube.com/watch?v=inD6fHps7tA	DURACION. 34.12
https://www.youtube.com/watch?v=kp5A8Ab4fyw	DURACION. 15:32
https://www.youtube.com/watch?v=nMYcPVdJE60	DURACION. 17:54