



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

TÍTULO:

PROPUESTA DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE
PADRES Y DOCENTES

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y
COMUNIDAD**

AUTOR:

FÁTIMA BERÓNICA KAROFILIS ROJAS

ASESORA:

MGT. JUAN CARLOS PERDOMO

ESMERALDAS - ECUADOR

Agosto 2022

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	5
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. OBJETIVOS	7
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
6. MARCO TEÓRICO	7
6.1 LA COMUNICACIÓN.....	7
6.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	10
6.3 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	11
6.4 PROBLEMAS EN EDUCACIÓN POR FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	13
6.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES.....	15
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	18
Bibliografía.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El quehacer educativo es una de las actividades más importantes dentro de las sociedades del mundo, actividad en la que participan: la comunidad, autoridades, padres de familia y desde luego los alumnos que son la razón de ser de la educación. Cuando estos actores educativos actúan coordinadamente, cumpliendo con sus respectivas responsabilidades, se estaría garantizado una buena educación, tendiente a la consecución de la excelencia. Sin embargo, la realidad de la educación en el Ecuador, está lejos de alcanzar ese objetivo, ya que no todos los actores de la comunidad educativa cumplen con sus responsabilidades. Es común observar en las instituciones educativas, en especial en el nivel básico, la falta de comunicación entre padres de familia y docentes; esto influye negativamente en la educación de sus hijos; situación que definitivamente es preocupante para la sociedad en su conjunto. Ante esta problemática que también se presenta en la Unidad Educativa “Chamanga”, nace la idea de implementar una propuesta que permita superar esta situación educativa.

La Unidad Educativa “Chamanga”, ubicada en la Parroquia San José de Chamanga, Cantón Muisne, Provincia de Esmeraldas, esta Institución fue creada basada en la necesidad del crecimiento de la población en edad escolar, todo ello, motivo la creación de este establecimiento Educativo con carácter oficial mixto, aprobado legalmente por el Ministerio de Educación, para compartir enseñanza formal desde el jardín hasta el sexto curso de bachillerato en ese entonces, hoy comprende desde los niveles de inicial, primero básica elemental, básica media, básica superior, y bachillerato en las jornadas matutina y vespertina, con la asistencia de 1.600 estudiantes, y 48 maestros que laboramos en las dos jornadas e impartimos nuestros conocimientos en bien de la juventud de nuestra parroquia.

El presente proyecto propone algunas estrategias para superar el problema detectado, el mismo que contiene las siguientes secciones: Descripción del problema, donde se detalla la situación de la comunicación entre padres de familia y docentes del 8° Año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga; Justificación, donde se manifiesta los motivos por los que se debe aplicar esta propuesta; la sección de objetivos en la que se plantea promover una fluida comunicación entre los padres de familia y los docentes del 8° Año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga; en el Marco Teórico se toma en cuenta temas referentes a la comunicación entre padres de familia y docentes, la responsabilidad de los padres de familia

en la educación de sus hijos, la responsabilidad de los docentes en la educación, entre otros aspectos, expuestos por diferentes autores como: Bronfenbrenner, De León Sánchez, González, Guzmán, Montecinos, Peiró Navarro, entre otros. Finalmente se plantean 7 sesiones de trabajo donde el tema principal es la comunicación y algunas estrategias para promover esta fundamental actividad humana, especialmente en el quehacer educativo, entre padres de familia y docentes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación es una de las más importantes actividades que realiza el ser humano. Todas las relaciones sociales, requieren de una buena comunicación. En el campo educativo, sin lugar a dudas la fluida comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa, favorecen el buen desenvolvimiento de los educandos, por lo que hay que promover la presencia de una buena comunicación en las diferentes instituciones educativas, especialmente en la sección de educación básica.

En este caso, el problema, objeto de estudio, se encuentra en la Unidad Educativa “Chamanga”, una institución de carácter oficial, mixto, aprobado legalmente por el Ministerio de Educación del Ecuador, para compartir enseñanza formal en los niveles de primero, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, y Bachillerato en jornadas matutina y vespertina. En el año 2020, en esta Unidad Educativa “Chamanga” se realizó un estudio sobre la comunicación entre Padres de familia y Maestros, en las dos jornadas, dado que se ha evidenciado en la Unidad Educativa la falta de participación y pocas respuestas de parte de los padres a los llamados y citas que hacen los Docentes y Directivos. En esta perspectiva, se observa que la comunicación entre padres y docentes es muy poca, y que la información no genera impacto o retroalimentación.

Los padres en la mayoría expresan que la comunicación es débil porque olvidan que existan vías de comunicación que les generen participación sobre los asuntos escolares de sus hijos. Además, en el instante de situar alguna queja no son escuchados, la información no es constante, los docentes no avisan a tiempo los inconvenientes con los estudiantes, tanto desde los aspectos de convivencia como los aspectos académicos.

También se identifica en el problema que la comunicación entre los Docentes y padres de familia no es directa, puesto que las vías de comunicación, como son las reuniones

bimensuales, notas en agenda y circulares dependen del estudiante para hacer llegar la información a los padres de familia, lo que dificulta la acción de comunicación. Además, los docentes expresan desinterés de los padres sobre los propósitos de sus hijos porque no existe una retroalimentación de doble vía durante y luego de manejar estas vías. A nivel habitual las organizaciones se fortalecen por medio del desarrollo y consolidación de estructuras de comunicación, reconociendo que los procesos que se llevan evidentemente en ella sean más seguros e integren a todos los miembros de esta.

En el caso de las unidades educativas, es apropiado levantar conjuntamente acuerdos entre sus miembros con base en la comunicación, en especial para este estudio, reforzar las vías comunicativas entre docentes-docentes y docentes- padres de familia, que se vean reflejado en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional por medio de técnicas estratégicas que permita consolidar la misión y visión de la institución. Para el presente estudio se va a tener en cuenta los procesos comunicativos entre padres de familia y docentes que laboran en esta Unidad Educativa “Chamanga”.

¿Cómo lograr superar la escasa comunicación de los padres de familia con los docentes de la Unidad Educativa “Chamanga”?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través de una propuesta de mejora de la comunicación entre padres de familia y docentes, se espera favorecer la relación escuela-familia y a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Chamanga”

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de Integración Curricular, pretende que la comunicación interpersonal, entre padres de familia y maestros de los estudiantes de 8° Año de EBG, de la Jornada Matutina de la Unidad Educativa “Chamanga” de la parroquia del mismo nombre, establezcan una fluida comunicación, toda vez que la existencia de una correcta comunicación entre estos dos componentes de la trilogía educativa de nuestra Unidad Educativa favorece el desarrollo cognitivo y la formación integral de nuestros estudiantes. Así mismo la aplicación de este proyecto curricular permitirá se origine una excelente

convivencia entre los aludidos actores, de modo que la calidad de la educación de los alumnos de 8° Año de EGB se incremente.

Cabe indicar que este tema del proyecto, genera esa inquietud de saber, por qué no ha existido una buena o en el mejor de los casos, una excelente comunicación entre los maestros y padres de familia. Por varios años se ha palpado en la Unidad Educativa las necesidades existentes entre estos dos actores de la trilogía educativa. A través de este proyecto se espera poder brindar la oportunidad de una mejor comunicación y poder superar la presencia de enormes y gigantes barreras que se forman tanto los padres de familia como los maestros, lo que influye negativamente en una comunicación fluida, así como en la recepción e interpretación de la información, referente a los alumnos del 8° Año de EGB.

La propuesta de este proyecto es la creación de espacios de integración en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Chamanga, particularmente entre los docentes y padres de familia de los estudiantes del 8° Año de EGB, ¿Cómo crear esos espacios de integración?

La participación de las autoridades de la institución, para la implementación de este proyecto, es importante, ellos están prestos a dar todas las facilidades que permitan realizar las acciones que se van a realizar, poniendo a disposición las instalaciones del plantel, la participación de los departamentos de secretaría, DECE, auxiliares de servicio, docentes, etc.; lo que viabiliza la ejecución de este proyecto integrador curricular.

Los beneficiarios de este proyecto son los alumnos del 8° Año, de la Unidades Educativa de la ciudad de Chamanga, docentes y padres de familia, que desde sus competencias podrán aportar de mejor manera en la formación de los alumnos en referencia; para ello se considerará y se les propondrá una serie de recomendaciones, en base a las conclusiones obtenidas en otras experiencias, mejorando ostensiblemente la comunicación interpersonal de los miembros de la comunidad educativa.

Los beneficios de tener una relación recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad son: Los niños trabajan mejor en la escuela y en su vida, Los padres son apoderados, Desarrollan confianza en trabajar en casa con sus hijos, Mejora la moral del maestro al crear enlaces con la comunidad, La escuela se beneficia, obtiene a padres como aliados y los alumnos mejoran su ejecutoria, Se fortalece la comunidad, Los miembros de la comunidad actúan

como modelos y mentores, Hay un mayor sentido de seguridad, Aumentan las actitudes positivas hacia la escuela. (Ordoñez Sierra, 2005)

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Promover una fluida comunicación entre padres de familia y docentes de los estudiantes del 8° Año de la Unidad Educativa Chamanga a través de Espacios de Integración.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

OE 1. Identificar las causas que afectan la comunicación entre los padres de familia y docentes.

OE 2. Diseñar una propuesta de **espacios de integración** entre padres de familia y docentes orientada al mejoramiento de la comunicación entre estos dos actores importantes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad educativa “Chamanga”.

OE 3. Implementar la propuesta de **espacios de integración**, comprometiendo la efectiva participación de todos los involucrados, asegurando el correcto desempeño de sus roles correspondientes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 LA COMUNICACIÓN

La sociedad está constituida por un sinnúmero de miembros, donde todos y cada uno de ellos tienen sus propios criterios e ideas con relación a su entorno donde se desenvuelve e indudablemente los quieren dar a conocer; puede que tengan coincidencias con las formas de pensamiento de los demás o no. Si hay coincidencias, equivocadas o no, serán acogidas; pero si no las hay, aquí es donde aparecen los problemas de comunicación entre los individuos de esa colectividad a la cual se deben. Cada cual valora y quiere que sus ideas y criterios prevalezcan, y no dan oído a los pensamientos y opiniones de los otros. Cuando esto ocurre

se está hablando de la falta de comunicación que en realidad es un problema tan antiguo como lo son las sociedades. La comunicación es el medio más importante de interrelación entre las personas. El ser humano por naturaleza es un ente netamente social que se desenvuelve en una sociedad donde todos dependen de todos y para alcanzar el bienestar común se precisa de la comunicación entre todos. No es posible la sobrevivencia de una sociedad sin comunicación, cada miembro de la sociedad seguiría su propio camino, el sentido de convivencia en sociedad, desaparecería entre las diferentes familias; sin embargo, prescindir totalmente de la comunicación en verdad que es imposible. De ahí que se considera que: sin comunicación es imposible la sobrevivencia y proyección de los pueblos (Gómez, 2016)

Según Gómez, (2016): El acto de comunicar se realiza a través y a partir del mecanismo del lenguaje, el cual es a su vez el medio del pensamiento, pensar y el hablar forman parte de una unidad inseparable, no se puede considerar como una simple manera de comunicación sino como un método importante para el desarrollo y visión que tiene el ser hacia el mundo. (Sánchez Lozano, Marcadores de racismos y machismos en el discurso de las Fuerzas Militares y Policía, 2022)

A continuación, se expone algunas definiciones de comunicación, dadas por diferentes autores:

La comunicación es un cruce de información que se da entre dos o más individuos con la finalidad de hacer conocer algún acontecimiento o novedad. En este proceso participan una persona que entrega la información y otra que la recibe, así como el mensaje que se está dando a conocer. (Peiró Navarro, 2014)

La comunicación se la puede entender como la conjunción de varios elementos con la intención de solicitar, informar, solucionar, etc., donde el medio que se utiliza es el lenguaje. (Montecinos, 2000)

El término comunicación procede del latín “communicare” que significa “compartir con otro lo que se tiene”. Es el acto de comunicar, se puede entender como el proceso en el que alguien trasmite y otro recibe información. Los seres humanos y también los animales, realizan la acción de comunicarse y en ésta participan: emisor, receptor,

información o mensaje y el medio o forma como se da a conocer el mensaje que puede ser oral o escrito. Yirde (2021)

“Los seres humanos nos diferenciamos de otros seres vivos por vivir dentro de un lenguaje y en sociedad; interactuando entre sí. En esta interacción radica la comunicación social. Nótese que la idea conceptual es que el hombre vive en el lenguaje, no con el lenguaje en forma de objeto”. Rubinsztein (1997: Pág. 4)

Editorial Etecé. (2020) La comunicación es el acto voluntario de transmisión de información entre seres vivos. La comunicación es afín a todos los seres vivientes, de una forma u otra, con diversos fines y estrategias, ya sean microorganismos intercambiando señales químicas, aves intercambiando cantos o seres humanos intercambiando piezas de lenguaje.

Para, González, (1995). Comunicación. Es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información o mensajes. Este acto en sí es complejo, en el que participan dos o más individuos, utilizando formas preestablecidas; se considera una acción sociocultural, antes que un proceso meramente mecánico

Según las definiciones expuestas se puede concluir que la comunicación es un acto voluntario mediante el cual se comparte información con otras personas, buscando establecer una relación interpersonal armónica, que permita alcanzar el bienestar común. En la relación de buena comunicación, no hay ganadores ni perdedores, sólo existe el objetivo general de alcanzar una convivencia de bienestar y apoyo mutuo.

En el campo de la educación, la comunicación entre los miembros de su comunidad debe fluir permanentemente y de la forma más adecuada, donde cada sector debe cumplir con el rol que le corresponde, para de forma consensuada, encontrar las mejores alternativas para alcanzar el objetivo fundamental de la educación que es la formación y capacitación de los estudiantes para ser miembros útiles para la sociedad a la que se pertenece.

6.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Ponce, (2016) dice que: la comunicación es la relación natural entre dos individuos, cualquiera que sea el lenguaje que utilicen. Entonces la comunicación demuestra su importancia para la socialización de información entre personas, como también entre los demás seres vivientes. En el ámbito educativo, para que haya un buen aprendizaje, es fundamental el intercambio correcto de información entre maestro y alumno.

Siendo la comunicación considerada como una acción natural entre dos o más individuos en la naturaleza y entendiendo que la buena comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental para poner de manifiesto sus conocimientos y el intercambio entre docente y alumno, es por demás importante escoger los medios adecuados para garantizar una correcta comunicación en la escuela. (Rodilla, 2020)

Tener conciencia que el hombre es un ser eminentemente social, nos da la pauta para valorar las acciones que debemos establecer todos y cada uno de los miembros de la sociedad para que se pueda establecer una buena comunicación. No se puede concebir una sociedad equilibrada sin una buena comunicación; sus miembros tienen que poner de manifiesto los pensamientos y opiniones referentes especialmente a tópicos de interés común, pero también deben escuchar a los demás, para en consenso tomar las mejores decisiones. Sin lugar a dudas, en educación debe fluir la buena comunicación entre los actores de la misma, donde todos están llamados a participar, de modo que se reduzca al mínimo la posibilidad de desacuerdos. (De León Sánchez, 2011)

Para (Guzmán, 2018): La comunicación es el elemento fundamental para favorecer de mejor manera el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Desde siempre el ser humano ha buscado las mejores formas para comunicarse. Según los entendidos dicen que desde el vientre de la madre el ser humano ya se está comunicando, a medida que pasa el tiempo, va desarrollando distintas formas de comunicarse con la madre para requerir la satisfacción de sus necesidades, una buena comunicación favorece una mejor evolución formativa del ser humano.

En el medio social y en el entorno educativo, la comunicación juega un papel preponderante, puesto que esto permite al alumno formarse un criterio personal de sí mismo, así como robustecer su autoestima. La buena comunicación que debe desarrollarse en los diferentes ámbitos donde se desarrolla el educando, definitivamente se constituye en un valioso instrumento que facilitará la consecución de una mejor educación, de modo que se estará formando a una persona capaz de enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida de forma adecuada. Rivera, Luis & Tomalá, María. (2022)

En la formación del concepto que la persona construye de sí mismo, participan en primer lugar la familia, luego la escuela y la sociedad en su conjunto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje que los alumnos desarrollan en la escuela, es primordial el acompañamiento de la familia; los padres de familia tienen que ser el apoyo de sus hijos para que éstos alcancen un mejor desempeño escolar, a fin de fortalecer su personalidad y su aceptación. Cuando el alumno en la escuela se encuentra con situaciones adversas y si no tiene un buen concepto de sí mismo, puede ser afectado negativamente, la relación con sus compañeros y con el docente no van a ser las mejores, por lo que los docentes en la escuela también están llamados a fomentar una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para facilitar una correcta interrelación. (Martínez, 2020)

En conclusión, una buena comunicación promovida por los docentes en la escuela ayudará para que los alumnos desarrollen su personalidad y creen un alto criterio de sí mismo, de manera que puedan enfrentar los retos escolares o de vida de forma acertada y sin temores. La experiencia docente, nos dice que los buenos estímulos que se les brinde a los educandos ayudan a fortalecer la personalidad de éstos, les ayuda a saber decidir, a comprender lo bueno y lo malo, así como a saber qué hacer en las distintas situaciones que se le presenten en la escuela, en el hogar o en el entorno social.

6.3 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Entendiendo que la familia es la célula fundamental de la sociedad, donde el padre y la madre de familia son los responsables directos de velar por el desarrollo integral de sus hijos, entonces ellos están obligados a seleccionar las mejores estrategias que permitan alcanzar una buena comunicación. Los progenitores, desde el momento mismo de la concepción de

sus hijos, deben crear un ambiente favorable para prodigarles a sus vástagos condiciones de calidad y calidez. (Covarrubias, 1979)

Una fluida comunicación de los padres de familia con sus hijos, va a crear un ambiente de confianza, de modo que los miembros de la familia, a quiénes van a recurrir cuando tengan algún inconveniente o inquietud, serán a sus padres. Esta pequeña gran condición será determinante en la vida de sus hijos, puesto que como es sabido, cada familia tiene sus reglas y cánones que sus miembros deben cumplir, por lo que las influencias externas podrán ser canalizadas y controladas en lo posible, de modo que la familia se convertirá en la valla protectora para sus miembros. (Covarrubias, 1979)

(Domínguez Fajardo, 2019) Como se señala en el artículo: Comunicación entre padres e hijos, no es tan fácil establecer un ambiente de comunicación en la familia, se requiere de algunos elementos como los permanentes consejos educativos, pero especialmente el ejemplo. Sin duda, la forma más eficaz para llegar con el mensaje hacia los demás es el ejemplo; no se puede aconsejar que se haga algo si no se lo demuestra con el ejemplo.

(Domínguez Fajardo, 2019) Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

Se ha podido observar en las familias de los alumnos del 8° Año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga, que la comunicación entre padres e hijos es muy escasa, el nivel socio-económica de la familia es bajo, los padres de familia no les brindan el tiempo que necesitan sus hijos. La razón principal para que ocurra esto es que los padres de familia deben trabajar muchas horas fuera de casa, y cuando llegan a sus hogares, llegan muy cansados de sus labores y lo que desean es descansar, por lo que hacen caso omiso a los problemas o inquietudes que sus hijos quieren compartir. En vista de que esta actitud de los padres de familia es una constante, los hijos prefieren callar y guardar sus problemas e inquietudes, lo

que se convierte en una limitación para desenvolverse adecuadamente en el cumplimiento de las tareas y actividades de la escuela.

6.4 PROBLEMAS EN EDUCACIÓN POR FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Uno de los aspectos más importantes para que haya la posibilidad de brindar una buena educación a los niños y niñas desde el ámbito formal es que se cree un ambiente propicio para una buena comunicación. (Covarrubias, 1979)

La experiencia vivida en los años de trabajo como docente, me permite decir que: la escuela, la familia, el entorno social y los mismos estudiantes, están llamados a poner su parte para que la buena comunicación sea el principal aliado que facilite el desarrollo del proceso educativo. Es cierto que los padres de familia desean que sus hijos tengan una buena educación, sin embargo, la responsabilidad de la educación de sus hijos, lo delegan casi en exclusiva, a los docentes.

En la Unidad Educativa Chamanga, en el 8° Año de EGB, la participación de los padres de familia en las labores propias del proceso educativo que los educandos deben realizar, es muy limitada, por no decir nula. La situación actual en la que se desenvuelve el mundo por la presencia del CORONA VIRUS, ha obligado a que la educación se dé de forma virtual, donde la relación entre padres de familia y los docentes es baja. El acompañamiento en la formación de los educandos, los padres de familia no lo hacen o lo realizan ocasionalmente, ese trabajo lo delegan a otros miembros de la familia si es que es posible, o caso contrario los estudiantes solos tienen que hacer lo que pueden para cumplir con los trabajos y tareas. Los padres de familia, como se dice en el argot popular, “sacan el cuerpo”, es decir no aportan o aportan muy poco para que sus hijos participen de la mejor forma en el cumplimiento de las actividades y tareas en las diferentes asignaturas.

Lamentablemente, los padres de familia creen que, con matricular a sus hijos, con proveerles de algunos útiles escolares y en la actualidad darles un teléfono para recibir las clases, ya han cumplido con la educación de sus niños y niñas; lo cual, definitivamente no es así. La educación de los estudiantes empieza por la casa, en el hogar es donde aprenden de sus padres

y de toda la familia, buenas costumbres, hábitos y fundamentalmente valores. Si los padres de familia no se preocuparon de darles a sus hijos las primeras y básicas enseñanzas en los primeros años de vida; a medida que sus hijos crecen y con el paso de los años, se hará más difícil enseñarles.

El compromiso y la obligación de los padres de familia es acompañar permanentemente a sus hijos en el proceso educativo. El contacto y comunicación entre padres de familia y los demás miembros de la comunidad educativa a la que se pertenece su hijo debe ser constante, particularmente con el profesor a cargo del grado al cual pertenece. Si el acompañamiento es permanente, el padre de familia, estará consciente de las fortalezas y debilidades de sus representados, esto le permitirá tomar las mejores decisiones tendientes a superar los inconvenientes que se presenten. La experiencia lo dice que, la presencia del padre de familia en la escuela y una buena comunicación con el profesor, permite conocer de primera mano lo que está ocurriendo con su hijo en el aula de clase, y, así mismo permitirá, con tiempo buscar las mejores alternativas de solución para resolver los problemas que se puedan presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (González, 2000)

Según: González. (2000), Es conocido que tanto la escuela, como la familia, son los pilares fundamentales en la educación de los niños y niñas; por lo que es de vital importancia el trabajo coordinado que se debe realizar entre estos dos actores de la comunidad educativa, para que no haya una contraposición de criterios, que a la postre confundirían a los estudiantes. Es necesario recordar que la escuela no es la única institución encargada de la educación; hay que tener en cuenta que los niños y niñas los primeros aprendizajes los traen de sus hogares. Entonces la escuela requiere del apoyo y trabajo de los padres de familia, así como los padres de familia de la escuela, para con este trabajo conjunto formar buenos ciudadanos para la sociedad.

De León Sánchez, (2011), resalta que las acciones de la escuela y la familia influyen trascendentalmente en la capacidad del criterio de autonomía y la responsabilidad que tienen los niños y niñas, por lo que el trabajo escuela-familia o familia-escuela debe ser debidamente coordinado y en conjunto.

En unos estudios realizados en España, se refiere a la implicación de la familia en el desarrollo del proceso educativo, ayuda a que el rendimiento escolar de sus hijos sea mejor. Así mismo la participación de la familia dentro del desarrollo del proceso educativo favorece, a los padres de familia, a los docentes, a la escuela y a los educandos. Una buena comunicación entre las partes del quehacer educativo, y el adecuado uso de los canales disponibles para este efecto es muy valioso. González, (2000)

6.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

Dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los de educación básica, la participación activa y permanente de los padres de familia es fundamental. Las experiencias de años anteriores demuestran que el rendimiento escolar de los alumnos cuyos padres de familia estuvieron prestos a los requerimientos de la escuela y de los docentes, fue mucho mejor que el de sus compañeros cuyos padres de familia o representantes no asistieron o lo hicieron en esporádicas ocasiones. (Pedraza, Salazar, & Alt., 2017)

En la Unidad Educativa Chamanga se pudo observar que a pesar de las circunstancias en la que se desenvuelve la educación en el mundo, hay padres de familia de los educandos del 8° Año que por iniciativa propia se acercan a la escuela para dialogar con los docentes de sus hijos, también consultan en las distintas dependencias como, secretaría, inspección y el DECE lo pertinente al desenvolvimiento escolar de sus hijos. Sin embargo, la gran mayoría de padres de familia, parece que se han olvidado que tienen a sus hijos en una institución educativa, o simplemente delegan sus responsabilidades a otras personas del núcleo familiar o de fuera de él. Sin embargo, es preciso señalar que los niños y niñas se sienten respaldados y fortalecidos con la presencia de sus padres de familia en la escuela, no hay mejor apoyo para sus hijos que el de sus padres, para ellos son sus héroes y el ejemplo a seguir, realidad que a la postre se refleja en las buenas o malas personas que se brinda a la sociedad.

Toda institución educativa en el país se rige por una serie de actividades para el acompañamiento que los padres de familia deben cumplir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; definidos estos por el Ministerio de Educación, pero lamentablemente como ya se señaló no los cumplen, estas son:

(Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf, 2017)

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: a. Deben cumplir con lo que dice la Constitución de la República y la LOEI; b. Garantizar la asistencia regular a clases de sus representados, de acuerdo a los horarios establecidos.; c. Realizar el seguimiento correspondiente de los educandos, así como atender a los requerimientos de la escuela, cuando así se lo necesite., ya sea por los docentes o las autoridades del plantel. d. Formar parte de la evaluación que se realiza a los docentes y autoridades en el desempeño institucional. e. Cumplir con las normas establecidas en el Código de Convivencia de la Institución. f. Promover la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje en el hogar, así como para la recreación, con la optimización del uso del tiempo. g. Asistir y participar en las actividades extracurriculares que favorezcan el óptimo desarrollo integral de los educandos. h. Incentivar y reconocer los méritos de los docentes de sus hijos. i. Dar el apoyo y la correspondiente motivación a sus hijos, principalmente cuando haya inconvenientes. j. Ser parte del cuidado, del mantenimiento y de las mejoras que se tengan que hacer en la institución educativa. k. Ser miembro activo en la aplicación de los derechos y garantías establecidas en la Constitución de la República.

Para lograr que estas disposiciones se cumplan, cada centro educativo a través de sus autoridades, docentes, funcionarios y la comunidad educativa en general, en forma participativa y consensuada deben encontrar las mejores estrategias, donde fundamentalmente hay que tomar muy en cuenta la buena comunicación. (Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf, 2017)

(Martínez, 2020): A propósito de la buena comunicación, dice: es importante recordar que el ser humano es el ente que tiene la herramienta fundamental de la comunicación, cual es el lenguaje hablado, sin embargo, no se lo utiliza adecuadamente, para lo cual se sugiere algunos detalles para mejorar la comunicación.

¿Qué detalles tendremos en cuenta para mejorar la comunicación?

1. Escucha activa: hay que dar la debida atención cuando otra persona está hablando. 2. Concreción: Para optimizar el tiempo se le da mayor atención a las cosas que en realidad son importantes. 3. Cuidado con las formas: Se tiene que ser muy cuidadoso al momento de utilizar el vocabulario que se usa, para no afectar a nadie. 4. Ser sinceros: La transparencia de las personas es lo mejor que pueden poner de manifiesto para también ser tratado de la misma manera. Es muy importante ser empático con los demás. No hagas a nadie, lo que no te gusta que te hagan a ti. Es necesario ser claro en sus intervenciones(Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf, 2017)

Claves para que las reuniones sean fructíferas.

Es necesario lograr que las diferentes reuniones que se llevan a cabo en la escuela, tengan el éxito deseado, para lo cual hay que tomar en cuenta algunos consejos:

A las madres o padres de familia se sugiere.

* Escribe los temas de los que deseas hablar. * Pregunta a tu hijo/a qué es lo que más le preocupa. * Ser empático con los demás. * Hay que estar dispuesto para establecer una verdadera comunicación.

Prepárate para una comunicación asertiva (que no se te olviden tus derechos).

A los docentes se sugiere:

* Prepara con tiempo las reuniones con las correspondientes anotaciones. * Hay que tener en cuenta por escrito la más relevante de las intervenciones. * Sugerir soluciones a los problemas que por lo regular presentan los alumnos. * Estar dispuesto a establecer acuerdos y compromisos. * Sé capaz de llegar a acuerdos

Las acciones que cada partícipe de la educación de los niños y niñas deben realizar, todas ellas tendientes a que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo para la creación de su propio conocimiento, es uno de los objetivos principales de la educación, por lo que están

llamados a agotar los recursos disponibles para que esto se haga una realidad, teniendo como sustento la buena y efectiva comunicación.

(Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf, 2017)

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

A través de la ejecución de la presente propuesta, se pretende plantear alternativas válidas que permitan lograr el acercamiento necesario entre docentes y padres de familia, sosteniendo entre estas partes del proceso educativo de los educandos, una buena y permanente comunicación, que sin lugar a dudas, se convertirá en un apoyo para que los niños y niñas mejoren su rendimiento escolar.

Es conocido para quienes somos parte de la comunidad educativa que el acercamiento entre las partes de este proceso, con una buena comunicación, es fundamental para que se entienda de forma clara el rol que cada uno tiene que desempeñar dentro de este quehacer. En el caso de la comunicación entre padres de familia y docentes, facilitará el conocimiento del desenvolvimiento de los estudiantes tanto en la escuela como en la casa, lo cual es beneficioso tanto para padres de familia, como para los profesores, ya que con un claro conocimiento de los alumnos, los docentes en la escuela buscarán las estrategias necesarias para atender las necesidades educativas de éstos; de igual manera los padres de familia podrán aportar debidamente en la educación de sus hijos.

La propuesta se considera que se la realizará en siete talleres, cada uno con una duración de dos horas, a efectuarse en cuatro semanas, debido a los horarios de trabajo tanto de los docentes, como de los padres de familia.

Esta propuesta está estructurada en tres partes: la primera que consiste en la concienciación, fundamentalmente de los padres de familia, en la importancia que tiene la buena comunicación con los docentes de sus hijos; la segunda, se propone algunas herramientas para lograr una buena comunicación; y la tercera, en la cual ya estará establecida una buena comunicación entre padres de familia y docentes, lo que redundará en beneficio de estudiantes, procurando un mejor rendimiento escolar.

PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA

TABLA N° 1

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización														
			Semana 1			Semana 2			Semana 3			Semana 4					
Inicio	Sesión 1	Reunión entre docentes y padres de familia de los alumnos del 8° Año de EGB	x														
		Presentación de la propuesta. Actividades de dinámicas de integración	x														
Desarrollo	Sesión 2	Importancia de la comunicación entre padres de familia e hijos Interacción entre padres de familia Formación de grupos de trabajo		x													
	Sesión 3	Derechos y obligaciones de los padres de familia en la educación de los hijos				x											
	Sesión 4	Derechos y obligaciones de los docentes en la educación de los alumnos					x										
	Sesión 5	Responsabilidades conjuntas de docentes y padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes Taller participativo de docentes y padres de familia. ¿Cómo trabajan con sus hijos?						x	x	x							

	Sesión 6	Problemas que se presentan tanto en la escuela como en el hogar por falta de comunicación Exposiciones de grupos de trabajo Exposiciones de propuestas para resolver los problemas por falta de comunicación										X						
	Sesión 7	Estrategias para mejorar la comunicación en la casa Estrategias para mejorar la comunicación en la casa																x
Final	Evaluación	La evaluación es continua y permanente	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	X	x	x	x	x

		grupos de cuatro personas, grupos de cinco o grupos de seis, etc. Una vez formados los seis grupos de trabajo, se les pide que recuerden quienes son los miembros de su grupo de trabajo.	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la propuesta por el docente tutor. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿En qué consiste la comunicación entre padres de familia y docentes? _ ¿Cómo debe darse la comunicación padres de familia con los docentes? _ ¿Por qué es importante la comunicación padres de familia-docentes? ❖ Proyección de video: La comunicación familia-escuela ❖ Análisis y discusión del video observado <ul style="list-style-type: none"> _ Con una dramatización cada grupo de trabajo representará una situación escolar en la que participan padres de familia, docentes y alumnos. _ ¿Qué se entiende por comunicación familia-escuela? _ ¿Cuál es la importancia que tiene la comunicación familia-escuela, para el rendimiento escolar de los estudiantes? _ ¿Cuál es el rol de los docentes y el de los padres de familia dentro de la comunicación familia-escuela? ❖ Presentación de las dramatizaciones preparadas por cada grupo de trabajo ❖ Se sacarán conclusiones acerca de la comunicación que se da entre padres de familia y docentes. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Es correcta la forma de comunicación existente entre los padres de familia y los docentes de nuestros hijos? 	1h.10mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opiniones acerca de lo trabajado en la primera sesión ❖ Compromiso de asistir a todas las actividades de la propuesta ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo 	20mint.

TABLA N° 3 SESIÓN N° 2

Sesión: 2	Tiempo	2 Horas	
Objetivo específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación activa de todos los padres de familia y docentes de los alumnos del 8° Año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga en las actividades referentes a la propuesta. 		
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente propicio para la interrelación de los padres de familia y docentes que permitan establecer una correcta comunicación. 		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la comunicación entre padres de familia e hijos • Interacción entre padres de familia 		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida a los padres de familia y docentes por parte del docente tutor del curso a la nueva jornada de trabajo. ❖ Dinámica de grupo: El Líder Ciego: El docente tutor, solicita a los asistentes, se reúnan los grupos formados en la sesión anterior. Cada grupo de trabajo nombrará a un líder de su equipo; a continuación se le tapa los ojos al líder. Cada grupo tiene la consigna de pegar una hoja en un lugar determinado que el líder desconoce, pero como es el líder está ubicado en el primer lugar de la columna y él tiene la hoja que la va a pegar en el lugar asignado. El líder es el que preside los movimientos en el salón para llegar al lugar deseado, los miembros del grupo deben colocar las manos sobre los hombros del compañero inmediatamente anterior para por medio de la manipulación de los hombros sea a la derecha, o sea a la izquierda, guiar al compañero líder para llegar al objetivo planteado y pegar la hoja. Cada grupo en su turno tiene que hacer este trabajo, obviamente el objetivo estará ubicado en un lugar distinto. Cada grupo tiene 2 minutos para realizar la tarea. El equipo que logre el objetivo planteado en el menor tiempo posible será el ganador. ❖ Reflexión de la dinámica Si el Líder de un grupo conoce el objetivo, pero desconoce el camino para llegar a éste, debe dejarse guiar por sus miembros. 	Tiempo 20mint.

		Los miembros del grupo, necesariamente tienen que buscar las formas adecuadas para comunicarse unos con otros y acordar qué hacer.	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Importancia de la comunicación entre padres de familia e hijos <ul style="list-style-type: none"> _ Para comunicarse entre los miembros de la familia, hay que buscar los tiempos y los espacios adecuados. _ La comunicación entre los miembros de la familia debe ser permanente y no solo en momentos de conflicto. _ ¿En qué consiste la comunicación entre padres de familia e hijos? _ ¿Cómo debe darse la comunicación padres de familia con sus hijos? _ ¿Por qué es importante la comunicación padres de familia con sus hijos? ❖ Proyección de video: El poder de la actitud ❖ Análisis y discusión del video observado <ul style="list-style-type: none"> _ Los padres de familia de los alumnos deben conocerse unos con otros y establecer una buena comunicación. _ Hay que visitar la institución, conocer el aula de clase y a los docentes de nuestros hijos. _ Establecer diálogo con los docentes _ ¿Es buena la actitud que tienen los padres de familia, frente a la educación de sus hijos? _ ¿Es posible con una buena actitud de los padres de familia y la comunicación con los docentes, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes? ❖ La interacción entre padres de familia para crear un ambiente propicio para el aprendizaje de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> _ Los padres de familia se organizan para ayudar a adecuar el aula de clase de sus hijos. _ A través de una buena comunicación de los padres de familia con los docentes, conocer las necesidades de sus hijos. 	1h. 30mint
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opiniones acerca de los temas trabajados ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo 	10mint.

		<p>líder y un miembro y empieza la competencia entre los grupos. El grupo que primero termina de pasar el listón por todos sus miembros hasta llegar al lugar de inicio, éste es el equipo ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión de la dinámica <p>La motivación del grupo depende de la comunicación con su líder. El líder debe ser capaz de transmitir la energía y las órdenes necesarias. Una comunicación entre el líder y sus miembros permite que todo fluya de manera natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La buena comunicación evita problemas o conflictos que se podrían presentarse en el equipo. 	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Los derechos y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos. ❖ La lectura la realizarán los asistentes en su turno, según lo disponga el docente tutor. ❖ Análisis y reflexión sobre la lectura realizada. ❖ _ ¿Conocemos los derechos y obligaciones que tenemos como padres en la educación de nuestros hijos? ❖ _ ¿Ejercemos nuestros derechos y cumplimos con las obligaciones como padres en la educación de nuestros hijos? ❖ _ Es necesario conocer y dar a conocer los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos. ❖ _ Asistir a la escuela a conversar con los docentes acerca del rendimiento y comportamiento de su hijo en el desenvolvimiento escolar. ❖ Trabajo de grupo: Tema: Ejerciendo mis derechos y cumpliendo mis obligaciones, apporto en la educación de mis hijos. <p>❖ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán los trabajos realizados de la forma que a bien tuvieren. En papelotes, dramatizaciones, videos, etc.</p>	1h.10mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentarios de los asistentes que crean que faltó algo que tratar en la sesión ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. 	

		<p>sucesivamente. El moderador tomará en cuenta qué grupo es el que más canciones cantó y bailó, y ese será el equipo ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión de la dinámica <p>Es importante poner atención a las órdenes que nos dan nuestros líderes. Muchas veces el criterio de uno de los miembros de un grupo puede hacer la diferencia. En un grupo de trabajo es importante la participación activa de todos sus miembros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La buena comunicación permite una buena comprensión y una participación de la misma manera. 	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Los derechos y obligaciones de los docentes en la educación de sus estudiantes. La lectura la realizarán los asistentes en su turno, según lo disponga el docente tutor. ❖ Análisis y reflexión sobre la lectura realizada. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Conocemos los derechos y obligaciones que tienen los docentes en la educación de nuestros hijos? _ ¿Ejercen sus derechos y cumplen con las obligaciones los docentes en la educación de nuestros hijos? _ Dar a conocer los derechos y obligaciones que tienen los docentes en la educación de sus estudiantes. _ Convocar a reuniones periódicas a los padres de familia para hacerles conocer cómo va el rendimiento y comportamiento de sus hijos en el desenvolvimiento escolar. ❖ Proyección de video: El maestro que me hizo llorar. ❖ Reflexión sobre el video proyectado. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Todos podemos ser maestros? _ ¿La docencia es un apostolado? _ El docente debe mantener una comunicación permanente con los padres de familia y con sus alumnos. ❖ Trabajo de grupo: Tema: Ejerciendo mis derechos y cumpliendo mis obligaciones como docente, garantizo una buena educación de sus hijos. ❖ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán los trabajos realizados de la forma que la crean conveniente. En papelotes, dramatizaciones, videos, e 	1h.10mint.

	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentarios de los asistentes de lo tratado en la jornada ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. ❖ Despedida 	20mint.
	Recursos	Papeles, esferográficos, papelotes, marcadores, dinámica de grupo: Canto, bailo y gano (https://www.youtube.com/watch?v=JPbSckqZWkw)	
	Evaluación	Permanente y se tomará en cuenta el nivel de participación de los asistentes	

TABLA N° 6 SESIÓN N° 5

Sesión: 5	Tiempo	2 Horas
Objetivo específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la propuesta de espacios de integración, comprometiendo la efectiva participación de todos los involucrados, asegurando el correcto desempeño de sus roles correspondientes. . 	
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a los padres de familia acerca de los derechos y obligaciones que tienen en la educación de sus hijos. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades conjuntas de docentes y padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes • ¿Cómo trabajan los alumnos tanto en la escuela, como en casa? 	

	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Responsabilidades conjuntas de docentes y padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> _ Alternadamente, padres de familia y docentes, realizarán la lectura de los diferentes párrafos, de acuerdo a lo solicitado por el docente tutor. ❖ Análisis y reflexión de la lectura realizada. <ul style="list-style-type: none"> _ Indistintamente, algunos de los participantes, realizarán sus comentarios. _ ¿Somos corresponsables de la educación de los alumnos? _ ¿Es indispensable la comunicación entre padres de familia y docentes? _ Establecer espacios permanentes para la comunicación entre padres de familia y docentes, por medio de entrevistas, diálogos, reuniones. _ Crear un ambiente de confianza para una buena comunicación con los alumnos, tanto en el hogar, como en la escuela. _ Establecer un cronograma de reuniones de padres de familia con docentes. ❖ Trabajo de grupo: Tema: ¿Cómo trabajar coordinadamente, padres de familia y docentes para lograr un mejor rendimiento de nuestros estudiantes? ❖ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán los trabajos realizados de la forma que la crean conveniente. 	1h.10mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. ❖ Despedida 	20mint.
Recursos		Papeles, esferográficos, papelotes, marcadores, video: El ladrillo (https://www.youtube.com/watch?v=tw5d7M-I30)	
Evaluación		Permanente y se tomará en cuenta el nivel de participación de los asistentes	

TABLA N° 7 SESIÓN N° 6

Sesión: 5	Tiempo	3 Horas	
Objetivo específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la propuesta de espacios de integración, comprometiendo la efectiva participación de todos los involucrados, asegurando el correcto desempeño de sus roles correspondientes. . 		
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr una buena comunicación para superar los problemas que se presentan tanto en la escuela como en el de los estudiantes. 		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas que se presentan tanto en la escuela como en el hogar por falta de comunicación 		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida a los asistentes a la nueva jornada de trabajo, realizado por un voluntario. ❖ Formación de grupos de trabajo para la jornada. Se realizará el juego Capitán manda, que consiste en: Seleccionar a uno de los participantes hacer las veces de Capitán. Se pide a los asistentes caminar todos, uno detrás de otro en forma de círculo, luego el capitán ordena, Capitán mande agruparse entre tres personas, luego de cuatro personas, luego de cinco, cada vez que en el agrupamiento la personas o personas que no son parte de algún grupo, o formaron un grupo incompleto, cumplirán con una penitencia impuesta por el capitán. ❖ Proyección del video: Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza (Mario Alonso Puig) ❖ Reflexión acerca del video observado. El docente tutor solicita indistintamente opinar sobre el video observado. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿El contenido del video será válido solo para docentes? _ ¿Subestimamos la capacidad de nuestros chicos, tanto en la escuela como en la casa? _ ¿Solo los padres de familia son los responsables para el cambio de actitud de nuestros alumnos? ❖ Mensaje del video 	<p>Tiempo</p> <p>30mint.</p>

		<p>No debemos subestimar a nadie, todos tenemos la capacidad de incursionar en lo que nos propongamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tanto, padres de familia como docentes podemos ser los artífices para que nuestros alumnos tengan un mejor rendimiento escolar. 	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Problemas que se presentan tanto en la escuela como en el hogar por falta de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> _ Alternadamente, padres de familia y docentes, realizarán la lectura de acuerdo a lo que pida el docente tutor. ❖ Análisis y reflexión de la lectura realizada. <ul style="list-style-type: none"> _ Indistintamente, algunos de los participantes, realizarán sus comentarios. _ ¿Conocemos los problemas que se presentan en nuestros hijos por la falta de comunicación tanto en la escuela como en el hogar? _ ¿Es importante que los padres de familia tengan pleno conocimiento de los problemas que tienen sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar? _ Promover la comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos para tratar los problemas que tienen nuestros chicos, elaborando un horario para tratar el tema. ❖ Trabajo de grupo: Tema: Estrategias para superar los problemas que presentan tanto en la escuela, como en el hogar por falta de comunicación. ❖ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán los trabajos realizados de la forma que la crean conveniente. 	1h.10mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. ❖ Despedida 	20mint.
	Recursos	Papeles, esferográficos, papelotes, marcadores, video: Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza (https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I)	
	Evaluación	Permanente y se tomará en cuenta el nivel de participación de los asistentes	

TABLA N° 8

SESIÓN N° 7

Sesión: 7	Tiempo	2 Horas	
Objetivo específico de la propuesta	❖ Diseñar una propuesta de espacios de integración entre padres de familia y docentes orientada al mejoramiento de la comunicación en el grupo docente usando las habilidades o estrategias que permitan establecer una mejor comunicación con los padres de familia de la unidad educativa “Chamanga”.		
Objetivo de la sesión	❖ Proponer estrategias para mejorar la comunicación en los hogares de nuestros alumnos.		
Contenido	❖ Estrategias para mejorar la comunicación en la casa		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida a los asistentes a la nueva jornada de trabajo, realizado por el docente tutor. ❖ Formación de grupos de trabajo para la jornada. Se solicita a los asistentes formar los mismos grupos de trabajo de la jornada anterior. Los participantes creerán que van a trabajar los mismos grupos, es ahí cuando el docente tutor les solicita a los miembros de cada grupo en su turno, enumerarse del 1 al 7; las personas que coinciden con el número que le tocó en la enumeración, son los que forman el grupo correspondiente. ❖ Proyección del video: Tres herramientas para mejorar la comunicación familiar. ❖ Reflexión acerca del video observado. El docente tutor solicita a varios voluntarios, dar su opinión acerca del video observado. <ul style="list-style-type: none"> _ ¿Este video debe ser visto solo en los hogares, o también será útil en otros espacios? _ ¿Es necesario evitar la crítica entre los miembros de la familia, o hay que saber cómo hacerlo? _ ¿Solo los padres de familia son los responsables para facilitar una buena comunicación dentro del ámbito familiar? 	<p>Tiempo</p> <p>20mint.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mensaje del video Dentro del ámbito familiar y en todos los campos sociales, existen problemas de comunicación. Pero para que haya la posibilidad de una buena comunicación hay que resaltar las virtudes de las personas y sugerir las formas de hacer de mejor manera aquellas que no están tan bien. Las críticas son necesarias, pero la forma como se las dice deben ser las más adecuadas, para que nuestro interlocutor sienta que puede hacerlo mejor. 	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de: Estrategias para mejorar la comunicación en la casa. <ul style="list-style-type: none"> _ Varios de los participantes realizarán la lectura de acuerdo a lo que pida el docente tutor. ❖ Análisis y reflexión de la lectura realizada. <ul style="list-style-type: none"> _ Indistintamente, algunos de los participantes, realizarán sus comentarios. _ ¿Es necesario conocer y comprender los problemas que se presentan en casa por falta de comunicación? _ ¿Es posible establecer estrategias para resolver los problemas que se presentan en la casa por falta de comunicación? _ Promover la comunicación entre padres de familia con sus hijos a través de diálogos donde cada miembro exponga sus necesidades, evitando la crítica de forma grosera. <ul style="list-style-type: none"> _ Dialogar por separado con cada uno de sus hijos para conocer sus inquietudes o problemas personales. _ Resaltar los pequeños o grandes logros alcanzados por los miembros de la familia. ❖ Trabajo de grupo: Tema: ¿Cómo podemos mejorar la comunicación en nuestras casas? ❖ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán los trabajos realizados de la forma que la crean conveniente. 	1h.10mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En esta sesión final estarán presente, las autoridades del plantel. <ul style="list-style-type: none"> _ Programa Especial <ul style="list-style-type: none"> - Palabras del Rector de la Institución - Palabras de uno de los padres de familia - Palabras de uno de los docentes - Proyección del video de la canción: No basta (Franco de Vita) - Cierre del evento a cargo del docente tutor de 8° Año 	30mint.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. ❖ Despedida 	
	Recursos:	Papeles, esferográficos, papelotes, marcadores, video: Tres herramientas para mejorar la comunicación familiar (https://www.youtube.com/watch?v=s9oVvNtd668), Video de canción: No basta (Franco de Vita) (https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FPIck)	
	Evaluación:	Será permanente y se tomará en cuenta el nivel de participación de los asistentes	

TABLA N° 9 SESIÓN DE EVALUACIÓN

Sesión: Evaluación	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo general de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una fluida comunicación entre los padres de familia y docentes de los estudiantes del 8° Año de la Unidad Educativa Chamanga a través de Espacios de Integración. 		
Objetivo de la sesión	Conocer sí los padres de familia y los docentes de los alumnos del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga, han hecho conciencia, han comprendido y han interiorizado la importancia que tiene la comunicación entre estos actores de la comunidad educativa para el buen desempeño de los alumnos, lo cual se resalta en cada una de las sesiones de trabajo.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Padres de familia y docentes somos por igual responsables del desarrollo del aprendizaje de los alumnos de octavo año de EGB 		
Actividades	Inicio:	Se formará cinco grupos de trabajo por medio de una dinámica de grupo denominada: El barco se hunde. El capitán del barco dice que el barco está en peligro de hundirse, por lo que hay que agruparse tres personas, luego de cuatro, luego de cinco y finalmente de seis. Pero en cada acción de agruparse hay uno o algunos padres que no entraron en los grupos, ellos tendrán que cumplir con una penitencia sugerida por alguno de los participantes.	Tiempo 20mint.

	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> * Proyección de video: Importancia de la comunicación entre docentes y padres. * Se pedirá a varios de los asistentes sea padre de familia o docente en su turno, dar su criterio acerca del mensaje que le dio el video proyectado. * Explicación de parte del tutor acerca de los elementos fundamentales para realizar una efectiva comunicación. * Trabajos de grupo, donde en consenso seleccionarán uno de los temas tratados en las sesiones para luego exponerlo. * Exposición de cada uno de los grupos acerca del trabajo realizado por ellos; para lo cual elegirán a uno o dos expositores, quienes lo harán de la forma como hayan acordado en el grupo. * Discusión o criterios personales de los padres de familia o los docentes que deseen hacerlo, cada uno en su turno. * Explicación final del tutor, el cual en esta oportunidad explicará la obligación moral que tienen cada uno de ellos, en el sentido de crear un ambiente propicio para el desarrollo de una fluida comunicación entre padres de familia y los docentes de los alumnos del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Chamanga, con la finalidad de facilitar el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. 	2h30mint.
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aseo y ordenamiento de la sala de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida por uno de los padres de familia. ➤ Canción: Amigo (Roberto Carlos), Cantada por los asistentes 	10mint.
Recursos:		Proyector, Video, Importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia. https://www.youtube.com/watch?v=zw1dX3HsXA8 , papelotes, marcadores, lápices, papel.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

Bibliografía

- Covarrubias, P. (1979). La familia en la sociedad Latinoamericana. *Revista de Trabajo Social*, 20 - 25.
- De León Sánchez, B. (2011). *La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Domínguez Fajardo, N. J. (2019). *Comunicación asertiva en el rendimiento escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil (Bachelor's thesis, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Gómez, F. S. (2016). La comunicación. *Salus U.C.*, 20 (3), 5-6.
- González, R. A. (2000). Dinamización de las relaciones Familia-Centros Escolares a través de la formación del profesorado en este campo de actuación. *REOP Revista Española de Orientación y Psicopedagógica*, 107-120.
- Guzmán, M. (13 de Julio de 2018).
- Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf*. (2017).
- María, R. S. (2022). *Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro" período lectivo 2021-2022*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Martínez, L. H. (2020). La relación familia-escuela y rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5 (3), 16-30.
- Montecinos, J. P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: revista de filosofía y psicología* (7), 55-66.
- Ordoñez Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. En R. Ordoñez Sierra, *Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo* (págs. 1-17). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Pedraza, A., Salazar, C., & Alt., E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 304-308.
- Peiró Navarro, E. (2014). *Aproximación en los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Aplicación en lectoescritura para un caso de Síndrome de Down*. Zaragoza: Universidad Zaragoza.
- Rodilla, T. y. (2020). *Comunicación en Pymes: su relación con el liderazgo*. Lima: Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Economía y Negocios.

Sánchez Lozano, A. L. (2022). Marcadores de racismos y machismos en el discurso de las Fuerzas Militares y Policía. *Análisis de casos (Doctoral dissertation Universidad del Rosario)*. Universidad del Rosario.