



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

CALIDAD DE VIDA EN MADRES UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO COMPARADO EN EL CANTÓN AMBATO

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

Salud Integral, Determinación Social De La Salud Y Desarrollo Humano

Autora:

Mishell Alexandra Guerrón Chiluisa

Directora:

Mg. Catherine Nataly Shuguli Zambrano Psc.

Ambato – Ecuador

Marzo 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**CALIDAD DE VIDA EN MADRES UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO COMPARADO
EN EL CANTÓN AMBATO**

Línea de investigación:

Salud Integral, Determinación Social de la Salud y Desarrollo Humano

Autora:

Mishell Alexandra Guerrón Chiluisa

Catherine Nataly Shuguli, Zambrano Psc. Mg.

f.



CALIFICADOR

Dayami Lima Rojas, Lic. Msc.

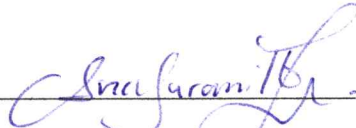
f.



CALIFICADOR

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Psc. Cl. Mg.

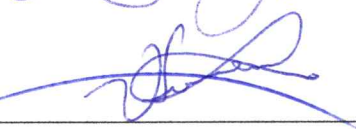
f.



CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

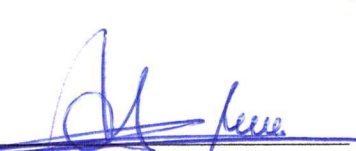
f.



DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f.



SECRETARIO GENERAL PUCE-A

Ambato – Ecuador

Marzo - 2022



BIBLIOTECA



SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **MISHELL ALEXANDRA GUERRÓN CHILUISA**, con **CC. 1804423711** autora del trabajo de graduación intitulado “**CALIDAD DE VIDA EN MADRES UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO COMPARADO EN EL CANTÓN AMBATO**” previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2022



Mishell Alexandra Guerrón Chiluisa

CC. 1804423711

DEDICATORIA

La dedico a todas esas madres que nos volvemos multifacéticas en esta gran etapa, a mí misma por todos los grandes logros que están por venir y que sin duda cada día iré creciendo para bien, ser mejor persona, madre, amiga, y en su momento esposa.

AGRADECIMIENTO

El primero y más importante a Dios y la Virgen María, que nunca me dejan sola.

A mis maestros que durante toda la carrera han sido un apoyo en la enseñanza de las diferentes materias, siempre prestos a ayudar y resolver cualquier duda que surgía.

A mis padres que han logrado formar una mujer responsable en todos los sentidos, que han logrado que yo este donde estoy hoy en día y con su ayuda pude culminar mis estudios de tercer nivel. Solo me queda decir muchas gracias por todo su gran esfuerzo y creer en mí.

A mi hija Amelia, que ha sido la fortaleza más grande en estos tres años, ha sido mi motor para despertar cada día y seguir luchando por nuestros sueños juntas. Gracias por ser esa niña tan hermosa que el cielo me regalo.

A todas esas personas que fueron parte de mi camino, y dejaron una gran huella en mí, en conocimientos y como personas, que siempre estaban prestas para ayudar y de la mejor manera.

RESUMEN

En la presente investigación tiene como objetivo comparar la calidad de vida en madres universitarias de universidades públicas y privadas. Para lo cual, se realiza una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa, diseño no experimental, con un alcance exploratorio, descriptivo, comparativo de corte transversal. Con una población 80 mujeres madres universitarias: 40 de Universidad Pública (UTA), 40 de Universidad Privada (PUCESA).

La Escala GENCAT fue pensada para ser utilizada como instrumento para la mejora continua de los servicios sociales. El mismo consta de 69 ítems y 8 áreas; Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales, Bienestar Material, Desarrollo Personal, Bienestar Físico, Autodeterminación, Inclusión Social, Derechos.

La calidad de vida es un concepto muy amplio, que incluye elementos objetivos como subjetivos para alcanzar una evaluación global de la persona, por lo que influye su sistema de creencias, personalidad, experiencias, motivaciones y logros.

Al haber limitación de investigación hacia las madres universitarias, se dificulta el estudio más a profundidad de esta población, sin embargo, se concluyó que existen variantes en la calidad de vida, para lo cual la universidad privada (PUCESA) con 35 mujeres madres universitarias presentan calidad de vida MODERADA, 3 mujeres con calidad de vida alta y 2 con calidad de vida baja; a diferencia de la universidad pública (UTA) con 18 mujeres madres universitarias presentan calidad de vida MODERADA, 6 mujeres con calidad de vida alta y 16 con calidad de vida baja. Es decir, que en la universidad privada cuenta con mejor calidad de vida a diferencia de la pública.

Palabras Claves: madres universitarias, calidad de vida, estudio comparativo, UTA, PUCESA, universidades.

ABSTRACT

This research aims to compare the quality of life in university mothers of public and private universities. For this purpose, quantitative and qualitative research, non-experimental design, with an exploratory, descriptive, comparative, and cross-sectional scope was carried out with a population of 80 university mothers: 40 from Public University (UTA), 40 from Private University (PUCESA). The GENCAT Scale was designed to be used as an instrument for the continuous improvement of social services. It consists of 69 items and eight areas; Emotional Well-being, Interpersonal Relationships, Material Well-being, Personal Development, Physical Well-being, Selfdetermination, Social Inclusion, Rights. Quality of life is an inclusive concept, which includes both objective and subjective elements to reach a global evaluation of the person, influenced by their belief system, personality, experiences, motivations, and achievements. However, it was concluded that there are variants in the quality of life, for which the private university (PUCESA) with 35 women university mothers present MODERATE quality of life, three women with high quality of life and 2 with low quality of life; unlike the public university (UTA) with 18 women university mothers present MODERATE quality of life, six women with high quality of life and 16 with low quality of life. Thus, we can say that the private university has a better quality of life than the public university.

Keywords: university mothers, quality of life, comparative study, UTA, PUCESA, universities.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	10
1.1. Calidad de vida	14
1.2. Calidad de vida en madres universitarias.....	17
1.3. Tareas en la maternidad	20
1.4. Implicaciones en la maternidad	22
1.5. Familia, maternidad y paternidad.....	23
1.6. Configuración de los roles de género en el cuidado.....	25
1.7. Maternidad en la actualidad	26
1.8. Educación.....	27
1.9. La universidad en la trayectoria juvenil.....	29
1.10. Aceptación del rol materno	30
1.11. Vínculo madre e hijos	30
1.12. Mamás felices, hijos felices.....	31
1.13. Implicaciones en la maternidad	31
1.14. Relación de pareja	32
1.15. Dinámica de los padres (mamá y papá universitarios)	33
1.16. Maternidad en la actualidad.....	34
1.17. Factores de Riesgo	35
1.17.1. Económicos	35
1.17.2. Educativos	35
1.17.3. Familiares	36
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
2.1. Caracterización de las universidades seleccionadas para el estudio (UTA – PUCESA).....	37
2.2. Metodología de la investigación	41
2.3. Técnicas y herramientas.....	43
2.3.2. Herramientas.....	44

2.2.4. Participantes.....	46
2.4. Procedimiento metodológico.....	46
2.5. Muestreo	46
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
3.1. Análisis descriptivo de la evaluación psicológica.....	48
3.1.1. Análisis descriptivo ingreso de datos	48
3.1.2. Análisis descriptivo de la escala GENCAT.....	49
3.1.3. Análisis de medidas simétrica.....	49
3.1.4. Análisis gráfico de la calidad de vida en madres universitarias	50
3.1.5. Análisis de las dimensiones PUCESA.....	51
3.1.6. Análisis de las dimensiones UTA	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60
ANEXO 1: Carta de consentimiento informado	60
ANEXO 2: Escala de GENCAT.....	61

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de titulación, se enfoca en la línea de investigación de desarrollo humano y salud integral, con el objetivo de realizar un análisis comparativo sobre calidad de vida en madres de universidades públicas y privadas, debido a las múltiples obligaciones, bajas calificaciones, irregularidad en la asistencia, la pérdida de foco atencional durante las clases y el sueño profundo, nos permite cuestionar que la calidad de vida de este grupo tendrá diferencias significativas con relación a estudiantes sin estas condiciones.

Por lo tanto, se realiza un análisis de los referentes teóricos relacionados con la calidad de vida, madres universitarias y sus diversos roles. Hoy en día a pesar de estar en pleno siglo XXI, sigue existiendo diferencias en el trato a estudiantes de universidades tanto públicas como privadas, se pudo evidenciar que hay ciertas madres que ocultan su maternidad por la diferencia de tratos o el poco entendimiento en esa etapa, reconociendo que igualdad de condiciones no es lo mismo que igualdad de necesidades.

Los antecedentes investigativos dentro del tema en análisis, se han encontrado información relacionadas con la calidad de vida en madres universitarias, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) de los 20 a los 40 años nos habla que los individuos se encuentran en la etapa de adultez temprana, en la cual, se espera que el individuo ya haya tenido una instrucción educativa o en proceso es decir entra a la universidad, sin embargo, ciertos acontecimientos no planeados como la llegada de un hijo interrumpen ese plan previsto. Por lo tanto, esta nueva etapa dentro de la vida del estudiante universitario estaría por cambiar, a nivel físico y mental. Sus planes antes de la llegada de un nuevo integrante cambian la dinámica de todo un sistema y afecta directamente en el rendimiento de todas sus actividades y la calidad de vida en las madres que están cumpliendo una nueva etapa en su vida (Erique, 2019).

Así pues dentro del contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres conviven y que se adaptan al nuevo sistema y compagina; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita un acercamiento al mundo laboral y vivir nuevas experiencias como profesional y por otro, el rol de madre que se cumple de acuerdo a lo que la cultura demanda y lo que las mismas

esperan de esa madre, hija, estudiante, etc. De esta forma, la vivencia de la maternidad y los múltiples roles que desempeña la madre universitaria, afecta su calidad de vida, incluyendo aprendizaje y desempeño y por tanto, afecta las esferas académica, emocional y social (Estupiñán & Vela, 2012).

Definir la calidad de vida, no es algo tan fácil o que sea de fácil explicación. Por este motivo a varios investigadores, se les hace difícil el definirla, y pese a lo que se pudiera deducir, tantas concepciones solo hacen pensar que no existe en realidad una definición que sea capaz de englobar todo lo que significa vivir con calidad. Entonces para algunos esta calidad de vida está directamente relacionada con el nivel económico o por otro lado con la felicidad o con el bienestar, y, aunque estos son componentes de la calidad de vida no la definen en su totalidad. Ahora bien, la calidad de vida en madres universitarias tiene varios factores los cuales, se ven afectados dentro de su vida y los cuales ya fueron mencionados anteriormente, por esta razón en su mayoría las personas individualmente tratan de moldear su vida acorde a lo que en ese momento están viviendo, de manera que puedan disfrutar o sobrellevarla de cierta manera como es en el caso de las madres universitarias (Urzúa & Caqueo-Urizar, 2012).

Por su parte, Felce y Perry señalan cuatro énfasis en el concepto: calidad de las condiciones de vida de una persona; satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones; combinación de componentes objetivos y subjetivos, y la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales; por otra parte, se habla de la relación con el sentido de bienestar de una persona, su satisfacción con la vida y su felicidad o su infelicidad, definiéndola como un constructo complejo integrado por variedad de dimensiones de vida que la persona define en virtud de sus intereses y sus valores personales, en interacción con el grupo social (Felce & Perry, 1995).

Se estima como hipótesis que existirá diferencias en la calidad de vida en madres universitarias de universidades públicas y privadas, para poner a prueba la misma, se considera los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Comparar la calidad de vida en madres universitarias de universidades públicas y privadas.

Objetivos Específicos:

- 1.- Fundamentar teóricamente, los aspectos relacionados con la calidad de vida en madres universitarias.
- 2.- Medir las dimensiones o áreas de calidad de vida, mediante baterías psicométrica.
- 3.- Realizar un análisis comparativo de la calidad de vida en madres universitarias en institución pública y privada.

En cuanto a la metodología de la siguiente investigación, es de tipo no experimental, debido a que, se pueden observar variables y las cuales, se podrá verificar durante la investigación. Es un estudio cuantitativo de tipo transversal de la calidad de vida en dos universidades del cantón Ambato, la pública (UTA) y su diferencia con la privada (PUCESA). Se utilizó un aproximado de 80 estudiantes mujeres madres universitarias. El muestreo es no aleatorio estratificado. A su vez la investigación es un estudio comparativo porque, se pretende que existan las diferencias en la calidad de vida de las madres universitarias de las instituciones en donde, se realizó la investigación.

La escala a aplicarse es la escala GENCAT, el cual tiene como finalidad Identificar el perfil de Calidad de vida de una persona para la realización de planes individualizados de apoyo y proporcionar una medida fiable para la supervisión de los progresos y los resultados de los planes (Verdugo Alonso, 2009). Por lo tanto, se pretende que dentro de la investigación, se tenga las diferencias en la calidad de vida en las madres universitarias en las distintas instituciones en donde se realizara la investigación.

Justificación

La labor de una madre es muy ardua y a la cual no se da tanta importancia, en especial en la calidad de vida que llevan las mismas, los múltiples roles que tienen a su cargo y en especial el trato que reciben, por ende la investigación, se centra en la calidad de vida de

las madres universitarias de dos prestigiosas universidades y recabar las diferencias que existen en dicha universidades.

Al no saber los múltiples roles que debería cumplir la madre; es incierto saber cómo se encuentra su calidad vida, si tiene alguien que ayude con ciertas laboral o el simple hecho de darse un tiempo para ella. Son estas y muchas otras preguntas que surgieron para realizar esta investigación y la poca información que hay del tema ayude a poner más interés en temas como estos, porque si tenemos madres felices, existe hijos felices y a su vez un desempeño lo mejor posible de la madre en sus diversos roles de la vida diaria.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

En un estudio realizado por Miller y Arvizu (2016) el objetivo fue ofrecer un entrecruce biográfico: ser madre y estudiante universitaria, por lo cual, compararon a las estudiantes con y sin hijos que ingresaron a la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco entre 2006 y 2013, los resultados arrojaron que en general, las universitarias que son madres tienen trayectorias biográficas y escolares desacopladas del rol normativo supuesto por las instituciones de educación superior y concluyeron que las mujeres con hijos desgastan más su tiempo y requieren más del mismo para cumplir con las obligaciones como estudiantes universitarias.

Por otro lado, en la investigación realizada por Castaldi, Briones y González (2015) en Chile, conocieron y comprendieron las experiencias y vivencias de paternidad de jóvenes padres pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Se trató de un estudio cualitativo exploratorio en el cual, se indagó en la experiencia de paternidad de cinco jóvenes estudiantes que son padres mientras cursan su formación profesional en la universidad, los resultados arrojaron que existe un tránsito forzoso de pasar de ser una persona autocomplaciente hacia un área cargada de responsabilidades; sin embargo, no se deja atrás las demandas personales y profesionales.

1.1. Calidad de vida

Calidad de vida, en un principio era de difícil definición, puesto que, empezó debido a una investigación, así a lo largo del tiempo, se vio algo necesario de estudiar y que se estudie en diferentes ramas y contextos.

Andrews y Whitney en 1976, dieron un aporte con una definición muy psicológica del término, la calidad de vida no es realmente el reflejo de las condiciones de los escenarios físicos, interpersonales y sociales, al contrario, son dichos escenarios los que, se evalúan y juzgan por el individuo” (Andrews & Whitney, 1976).

Levy y Anderson, en 1980, la calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, la felicidad, satisfacción y recompensa. Para dichos autores, los ejes constituyentes de la calidad de

vida serían la felicidad, satisfacción con la vida y el bienestar de sí mismo (Levy & Anderson, 1980).

Szalai en 1980, la calidad de vida es una evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo, una clara interacción entre lo objetivo y lo subjetivo (Szalai, 1980).

En 1990, Cecilia y Tulsy postula que la calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida, el nivel de satisfacción y funcionamiento actual, donde se podrá percibir como posible o ideal (Celia & Tulsy, 1990).

El patrón con el que un individuo valora su propia calidad de vida depende de su experiencia y de la distancia que exista entre sus expectativas y sus logros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la calidad de vida en 2005 como: la percepción que un individuo tiene de su lugar de existencia, en el contexto de cultura y del sistema de valores en los que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Entonces, se denominó a Calidad de Vida como un conjunto de condiciones que contribuyen al bienestar de los individuos y el desarrollo de sus potencialidades en la vida social. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se establece el Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el indicador para medir la calidad de vida y se divide por áreas y sea una investigación más amplia (Fernández-López, Fernández-Fidalgo, & Cieza, 2010).

Desde un aspecto objetivo, la calidad de vida hace referencia al bienestar material, salud y la relación armoniosa con su ambiente físico y la comunidad. Dentro de los aspectos subjetivos esta la percepción de cada individuo ante su bienestar físico, psicológico y el social.

Es concepto de calidad de vida evoluciona con el pasar del tiempo, por eso es importante realizar un recorrido histórico desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad. Según Jiménez y Gómez (1996), el término de calidad de vida empieza en la época de los 13 egipcios, hebreos, griegos y romanos, fueron quienes se preocuparon por la salubridad y en especial de la higiene personal, que se dé una buena manipulación de los alimentos, la

eliminación de aguas e ingeniería sanitaria. De esta forma definieron a la salud como un espacio público en donde sus habitantes podían desarrollarse sin riesgos.

Por lo tanto, se centraron en el cuidado del cuerpo con el fin de evitar el contagio de alguna enfermedad, en especial la lepra la cual era muy común en ese tiempo; por esa razón toman medidas de prevención, como anteriormente ya lo mencionamos; cuidado en alimentos, higiene personal y la eliminación de agua servidas. Se da una preocupación por la salud pública y de que la misma sea accesible para todos, incluido los lugares comunes como las calles, baños, etc., con el único fin de evitar epidemias y mejorar su estilo de vida. Sin embargo, en la época del naciente cristianismo, el interés por la salud privada y pública quedo de lado; las civilizaciones, se fijaron solo en lo que moralmente era bueno y malo y por ende, se descuidó todo lo conseguido en el periodo anterior (Piédrola, 1991).

Prevaleció la prioridad mundana, y por tanto. se olvidaron de todo lo que se había creado en cuanto al cuidado y prevención sanitaria, los servicios prestados tanto a nivel estatal como particular. Ya para los siglos XVIII y XIX, aparecen nuevas leyes que buscan garantizar la vitalidad y el bienestar colectivo; se pone énfasis en el cuidado de actividades relacionadas con el descanso, trabajo, manipulación de alimentos, a su vez, también, en viviendas y el tipo de clases sociales. Debido a todo esto y en consecuencia de estos empeños, ya en los años 50 y 60 del siglo pasado, se dio un amplio alcance de estas (Jiménez Romera, 2007). Se consideró varios ámbitos para el buen vivir del ser humano y los cuales eran de gran importancia como: la salud, aspectos sociales y políticos;

Para Bognar (2005) los define como aspectos objetivos y tangibles, como un tipo de vivienda, educación y estratos socioeconómicos. En la época, se tomaron en cuenta elementos visibles como: infraestructura de las casas y calles, la alimentación, condiciones de trabajo y el sistema educativo, con el único fin de saber las consecuencias de la industrialización. Por lo tanto, podemos ver que no hay un esclarecimiento tan claro de una definición bien fundamentada de la calidad de vida, sin embargo, no sólo se centra en la salud, sino que, también, toma en cuenta el contexto social en el que se desenvuelve la persona.

El rol de madre y padre son una construcción y determinación sociales, el concepto de familia es funcional y coherente con la construcción social. En general la familia ha sido reconocida como el núcleo de la sociedad, en las relaciones de poder en la estructura patriarcal. De acuerdo con la posición de las mujeres en el mundo de la privacidad, incluido el cuidado familiar y familiar, la crianza familiar, la reproducción y las personas en el mundo público, las responsabilidades económicas y políticas con la familia y la sociedad (Catañeda, 2015). Por lo tanto, la mujer siempre ha sido la base de un hogar, quien cuida a su familia y se dedica a la crianza de sus hijos, sin embargo, luego de la liberación femenina, el rol de la mujer en la sociedad ha cambiado, puesto que tiene derechos y obligaciones al igual que el hombre, y es capaz de tener un lugar de trabajo o de superarse académica y profesionalmente, entre otras cosas más.

1.2. Calidad de vida en madres universitarias

El ser madres y permanecer a una comunidad universitaria, usualmente no se relación, sin embargo, es una realidad existente, y generalmente el círculo social universitario es visto de manera negativa puesto que las madres sienten rechazo y desconsideración, la situación económica es difícil y generalmente se sienten sola, sin un apoyo y eso les hace caer un estado afectivo hipotímico (Estupiñán & Vela, 2012). Presentan carga de estrés y emociones negativas que les afecta, también, en el desarrollo académico y de igual manera en su rol como madres.

La calidad de vida de las madres estudiantes está relacionada con el estado de sus relaciones familiares y el apoyo social que reciben en el ámbito universitario. Dependen de su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad, pero aceptar las promesas hechas por sus madres en la familia y la comunidad académica pueden fortalecerlas. Frente a esta realidad, las universidades, se enfrentan a enormes desafíos y los estándares que deberían seguir con el desarrollo integral de su alma mater.

En el ámbito universitario, los roles de madres y alumnas son roles con los que ciertas mujeres deberían convivir y conciliar; por un lado, las personas desean aprender una profesión para ingresar al mundo laboral y responder a sus necesidades; Por un lado, el rol de madre debería cumplirse de acuerdo con los estereotipos culturales y las expectativas sociales. De esta forma, la experiencia de la madre incide más o menos en

el proceso de aprendizaje y desempeño como alumna, y por tanto incide en los campos académico, emocional y social (Estupiñán & Vela, 2012).

Por lo tanto, cada mujer tiene sueños y aspiraciones que desea cumplir en su vida, para unas mujeres el ser madre es una de sus metas de vida, y para otras es el hecho de crecer de manera profesional, pero que sucede cuando estos dos tipos de aspiraciones, se encuentran en una sola mujer, es decir, sus anhelos es ser profesional, crecer como persona y, también, la procreación, el tener un hogar; muchas veces estos dos anhelos son excluyentes, por el hecho de que la maternidad conlleva tiempo para otro ser humano, y la educación universitaria, también, conlleva su propio tiempo para el desarrollo de tareas, proyectos, defensa orales, exámenes y el solo hecho de asistir a clases.

Sin embargo, la realidad es que existen mujeres universitarias, que, a pesar de presentar desgaste emocional y físico, llevan en proceso una carrera universitaria, no obstante, el ser madre, se ve influido en su rendimiento académico, emocional y social. Muchas mujeres que son madres han logrado graduarse de una carrera universitaria, y aunque cada caso es diferente, es importante que cuente con una buena red de apoyo, no todas tienen la dicha de que sea así, pero se pudo observar que el ser madres les impulsa de tal manera a seguir adelante por sus hijos.

En una investigación realizada por Estupiñán (2012), se analizó la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias, a través de un estudio comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico, en el cual, se usaron relatos de vida y entrevistas con 34 estudiantes de 19 y 24 años de edad, las cuales fueron o son madres adolescentes. Los análisis cualitativos permitieron triangular los discursos para establecer la relación entre la práctica y el fenómeno social estudiado, por ende, los resultados arrojaron que la universidad es percibida de manera negativa porque no siente un apoyo lo que afecta en su salud física y emocional, generalmente presenta dificultad para comer y dormir lo que afecta en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje y su desempeño académico.

Así mismo, en cuanto a relaciones armónica con el ambiente físico y social, se observó que la aceptación de las madres por parte de las madres adolescentes parece estar relacionada con la aceptación familiar, que a su vez está relacionada con los antecedentes familiares de las madres adolescentes, lo que significa que la principal fuente de apoyo es la madre de los padres. La relación entre los estudiantes y ellos tiende a mejorar porque

las madres muestran actitudes de aceptación hacia sus hijas y nietos. Si bien la reacción inicial del padre de la madre adolescente luego de enterarse del embarazo y los primeros días después del nacimiento del bebé fue negarse o pretender ser indiferente, posteriormente, cuando estuvo presente, comenzó a cumplir el rol de imagen del padre del bebé, acogedor, cordial y solidario que realizó (Estupiñán & Vela, 2012).

En relación a la situación económica que conlleva ser madre universitaria, se encontró que muy difícil: con la llegada del bebé, el gasto es suficiente y su capacidad económica solo pueden cubrir las necesidades del momento. Las madres jóvenes que no cuentan con apoyo económico familiar adoptarán estrategias personales para mejorar su situación, como ahorrar, mantener la autoconciencia sobre determinadas cosas o trabajar durante las vacaciones. Asimismo, utilizan estrategias a nivel institucional, como la obtención de becas dentro de las universidades. Así mismo, se ve un cambio en cuanto a su propia intimidad (Estupiñán & Vela, 2012).

En cuanto a producción personal, se halló que las madres adolescentes tienen motivaciones inherentes para aprender, como el deseo de convertirse en profesionales y de independizarse y distraerse; esta joven, también, cree que la educación es el mayor regalo. De la misma forma, busca no quedarse quieto y convertirse en alguien en su vida para superar el miedo a que su proyecto se corte y no logre sus objetivos. El hecho de haber podido aprender hizo que la madre de la alumna se sintiera aliviada, no solo le trajo mucha satisfacción y felicidad, sino que, también, la motivó para seguir adelante. También, estudió para darle un mejor futuro a su hijo (Estupiñán & Vela, 2012).

Por otro lado, en cuanto a la salud y seguridad percibidas, se obtuvo que, después de convertirse en madre, la salud física de la estudiante ha cambiado. Las enfermedades más reportadas incluyen: hipoglucemia, anemia, gastritis e infecciones uterinas; asimismo, diversas manifestaciones, como dolores de cabeza, baja capacidad de defensa y pérdida de peso. Además de deteriorar la salud física, el estrés y la depresión, también, afecta la salud emocional. Suelen tener problemas para comer y dormir. La salud física del bebé también, afecta a la madre adolescente, porque tiene que afrontar una situación difícil y, en muchos casos, no sabe cómo afrontarla (Estupiñán & Vela, 2012).

Por tanto, en este estudio que se nombró anteriormente, se observa que las madres universitarias se encuentran en un ámbito en el cual carecen de una red de apoyo, puesto

que, se sienten solas y vacías, además, de tener bastante carga en actividades como estudiante y como madre, esto hace que no rindan bien en el ámbito académico y probablemente tengan menos paciencia con sus hijos en su crianza; un niño demanda de bastante atención y cuidado; y la madre al compartir actividades domésticas, de madre y universitarias, da como resultado mucho estrés y conflictos emocionales.

Es bastante importante que la familia inmediata de la madre universitaria le brinde apoyo y ayuda; en la mayor parte de los casos son ellos a quienes las madres les consideran como sus confidentes; en otros casos, no cuentan con este apoyo de su familia nuclear, por lo que lamentablemente muchas de ellas deciden abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar o de alguna manera generar ingresos económicos para mantener a su hijo o hija.

1.3. Tareas en la maternidad

La maternidad ha sido entendida como el elemento básico de la naturaleza femenina, lo que hace que el término "mujer", se relacione con el hecho de la maternidad. Sin embargo, partiendo de la posición feminista, la gente debatió esta posición porque la relación antes mencionada se considera inexistente porque, se entiende como un representante cultural. Además, es comprensible que el embarazo y el parto sea un término de desarrollo a largo plazo, factores culturales y sociales lo afectarán, lo cual está relacionado con la definición de mujer, fertilidad y paternidad.

La maternidad data especialmente de la mujer, por lo tanto, se relaciona a ser mujer, ser madre, sin embargo, el movimiento feminista entra en debate esta postulación, puesto que es una construcción de la sociedad (Barrantes & Cubero, 2014). Existe además, en la universidad mujeres que son madre, por tal razón este pensamiento ha quedado con el tiempo en el pasado, porque el ser madre no impide que una mujer, se desenvuelva profesionalmente, es decir, que logre ingresar a estudiar una carrera profesional a pesar de ser madre, esto conlleva mucho más tiempo, porque tiene más obligaciones y tareas en comparación a otras mujeres que no son madres, sin embargo, esto no es un 'pretexto', para conseguir un título profesional.

Además, se entiende que el embarazo y el parto es un término de desarrollo continuo, factores culturales y sociales lo afectarán, lo cual está relacionado con la definición de

mujer, fertilidad y paternidad (Molina, 2006) a partir de esto, se ve que el concepto del rol de mujer, se ve reflejado en crianza de hijos, siendo esta una característica propia de la mujer, un constructo social que se ha dado a través del tiempo.

Las mujeres de hoy han asumido muchos roles previamente desempeñados por hombres. Esto no solo cambió sus actividades diarias, sino que, también cambió sus proyectos de vida. Estos cambios han afectado a la maternidad. Estudia los múltiples roles que desempeñan las mujeres contemporáneas y la relación entre estos múltiples roles y las madres fallecidas (Lopes, Dellazzana, & Boeckel, 2014) por tanto, las actividades de madre y padre actualmente son compartidas, a diferencia de lo que se inculco en la sociedad de que las tareas del hogar están determinadas por el sexo.

Según Walkowitz (1995), señala que este trabajo asignado a las mujeres marca la diferencia entre los géneros, y lo utiliza para completar el trabajo que deberá hacer el individuo, porque es obvio que el trabajo de la mujer es relacionado con la maternidad, pero no incluye a los hombres que asumen esta tarea, y Asumir otras obligaciones. Cabe señalar que además de la diferencia entre las tareas realizadas por hombres o mujeres, las características representativas de las mujeres también, se determinan en función de los roles que asumen las mujeres. Un ejemplo de esto es que las mujeres son vistas como cuidadoras, lo que representa el rol de las madres más que las características de lo que deberían hacer los hombres (Citado en Barrantes & Cubero, 2014).

Por tanto, la división del trabajo, las tareas específicas de la caza son asumidas por los hombres, mientras que, por razones de fertilidad y prosperidad, las mujeres las llevan las madres (Barrantes & Cubero, 2014). De esta tarea encomendada a las mujeres, se dice que las artes y agricultura eran destinados a la mujer por ser madres, pero también, se las realiza en conjunto, sin embargo, la agricultura represento un medio de avance a nivel económico puesto que era un medio de producción que beneficiaba a grupos, lo que hacía sentir a la mujer en un papel útil ante la sociedad.

Según Engels, agregó que durante la sociedad matrilineal, se establecieron leyes de maternidad, lo cual fue provocado por la existencia de familias grupales. Debido a la poligamia y la poliandria, las mujeres pueden distinguir a sus hijos, aunque deben brindar maternidad a todos los miembros de la tribu. Cuidado. Por tanto, en este tipo de familia, la única forma de establecer el linaje es a través de la línea matrilineal, que también es la

única forma de mostrar la relación de herencia, que es de gran valor para el rol de la madre (Citado en Barrantes & Cubero, 2014).

De esta forma, se puede ver cómo el cuerpo de la mujer adquiere importancia a través de su función reproductiva, colocándola así en una posición prestigiosa y relevante en la sociedad. Esta es la característica de las mujeres en este período, es decir, tienen una posición dominante en el sistema social existente y tienen la tarea de proteger a sus hijos, lo que se refleja en la división del trabajo.

Del contenido anterior, se puede apreciar claramente que, si bien el estatus social de las madres y las mujeres ha cambiado en términos de poder social, etc., desde el punto de vista inicial, las características del rol de las madres aún existen.

1.4. Implicaciones en la maternidad

La posición privilegiada de la mujer a nivel económico y social, se ha visto debilitada por algunas tribus dedicadas al pastoreo. Beauvoir (2005) revela que, durante este tipo de actividad, la tarea de la madre es cuidar y domesticar el ganado que pertenece a la tribu, mientras que la tarea del humano es capturar a los animales para que sean parte de su propiedad. En este tipo de actividad, dado que el hombre pasa a ocupar el puesto principal en la tribu, y considera que para ella es un trabajo secundario, la madre, se convierte en subordinada (Citado en Barrantes & Cubero, 2014).

La posición privilegiada de la mujer a nivel económico y social, se ha visto debilitada por algunas tribus dedicadas al pastoreo. Beauvoir (2005) revela que, durante este tipo de actividad, la tarea de la madre es cuidar y domesticar el ganado que pertenece a la tribu, mientras que la tarea del humano es capturar a los animales para que sean parte de su propiedad. En este tipo de actividad, dado que el hombre pasa a ocupar el puesto principal en la tribu, considera que ella es un trabajo secundario, la madre, se convierte en subordinada.

Así mismo, agregó que una característica de la maternidad en la Edad Media era que además de cumplir con los deberes de esposa y ama de casa, tenía que cuidar a los hijos y darles ejemplo. Por tanto, el ideal de mujer en este momento corresponde al ideal de satisfacer los deseos de los hombres, que es una característica de una sociedad patriarcal;

y ella tiene conocimientos médicos, y luego fueron clasificados como brujos y fueron perseguidos. Cabe señalar que, según la autora, las mujeres no tienen derechos durante este período. De esta manera, el embarazo y el parto, se han convertido en las características y actividades básicas de la mujer, que son necesarias para darle un cierto valor a la madre. Es decir, antes de ser madre, la mujer no tiene ningún valor como persona, por lo que la mujer incluso está preparada para esta situación y le otorga una gran importancia.

1.5. Familia, maternidad y paternidad

Existe un modelo de familia el cual ha sido, también una construcción social, el cual ubica al hombre como el proveedor económico del hogar y a la mujer como cuidadora de la familia, rol materno y trabajo doméstico (Díaz, Godoy, & Stecher, 2005) este modelo ha sido promovido por sociedades, gobiernos y también, por parte de la iglesia.

Se denominada familia nuclear patriarcal, donde al hombre se lo ubicaba en el área laboral y a la mujer en el área doméstica. Sin embargo, los cambios y desarrollos que ha tenido la sociedad, ha hecho que se vuelva a instaurar el rol que merece la maternidad y la paternidad, convirtiéndolo en un modelo de familia hegemónico, esto, se dio por el hecho de que las mujeres lucharon por sus derechos, a través de movimientos, por lo tanto ahora pueden incluirse en lo público sin pero alguno, dar el voto, obtener un trabajo digno y acceder a la educación, no obstante, cabe recalcar que para que esto suceda, se necesitó muchos años de trayectoria.

Estos fenómenos promovieron un cambio, también en las familias y las figuras paternas y maternas, con nuevos roles que cumplir, actualmente ya no es una familia solo la que está conformada por padre, madre e hijos, sino, también hay familias monoparentales, heterosexuales o no formalizadas con hijos o sin ellos, por tal razón desde este ámbito, la maternidad ha pasado a ser algo voluntario, donde ella elige tener o no tener hijos, con métodos anticonceptivos, lo que ha hecho que en la sociedad las mujeres o familias tengan menos hijos comparados con la antigüedad (Tartakowsky, Calvo, & Maffei, 2011) por ende, las mujeres han cambiado su perspectiva de vida, postergan la maternidad, no en todo los casos, y prefieren la realización personal y profesional, no obstante, existen mujeres que buscan su desarrollo profesional, y son madres.

Hasta el momento, la inestabilidad de este modelo familiar ha continuado y no es necesario adoptar las políticas correspondientes. La implementación del modelo en el mercado económico, el acceso continuo de las mujeres a la educación y el trabajo, así como las políticas públicas continuas para proteger a las mujeres y sus hijos, legalizar la doble jornada laboral de las mujeres en el hogar y en el trabajo e intervenir en los acuerdos familiares para equilibrar las necesidades laborales y las necesidades de atención domiciliaria, delegar la responsabilidad al sector privado, continua así legitimando el modelo patriarcal de familia nuclear que sustenta su fundación (Bueno, 2007).

Existe un gran conflicto que radica en que la maternidad, no se relaciona como la realización personal, se ven como algo fuera de una sola línea, es decir ser madre o ser mujer son dos cosas distintas para algunas personas, puesto que como mujer se busca el desarrollo profesional y social y la maternidad acerca de crianza de niños (Catañeda, 2015) es decir, se tiene la creencia que si una mujer decide ser madre, deben dejar de lado sus aspiraciones profesionales; sin duda, es una creencia errónea puesto que, como, se lo ha nombrado en el presente estudio, hay mujeres estudiantes universitarias que son madres; y llevan su buen rol materno y su rol de estudiante.

Así mismo, la paternidad ha ido en constante cambio, donde el padre tiene varios modos de ejercer este rol, sobre todo en los jóvenes, quienes son proveedores económicos, la autoridad y la protección en el hogar, si bien hoy los hombres buscan alejarse de este modelo, no necesariamente cambia la división sexual del trabajo doméstico. Se pretende una paternidad presente, donde exista comunicación en donde el padre, se involucre en las diferentes etapas de crecimiento (Catañeda, 2015) por lo tanto, el padre cumple su rol con la misma importancia que el de la madre, es decir, sigue siendo fundamental en su rol.

Por tanto, la paternidad de los jóvenes es más susceptible a esta mayor necesidad de participación y responsabilidad, por tanto, constituye lo mismo que conflictos entre mujeres y restricciones al desarrollo de proyectos personales. Esto solo difiere en aquellos que expresan positivamente su estado parental y sirven como oportunidades para el crecimiento personal.

1.6. Configuración de los roles de género en el cuidado

Según Rodríguez, citado en Castañeda (2015) existe dos dimensiones de roles de género en el cuidado:

a) Trabajo de cuidado no remunerado o doméstico

Se refiere a todas las actividades realizadas por miembros de la familia para miembros de la familia. Productos que, se pueden delegar en terceros y producen bienes o servicios vendibles, por lo que no se incluyen las actividades de cuidado personal y entretenimiento. Considera que, las mujeres son mujeres, el cuidado o las tareas del hogar, se ha convertido en algo natural. La legitimidad de esta afirmación en la sociedad es el resultado de una construcción social basada en la lógica hegemónica del patriarcado patriarcal, que define los roles de género involucrados en el ámbito público y privado. Este proceso sociocultural La especialización de la mujer en el trabajo de enfermería ha traído a su vez, la separación del campo productivo y las décadas posteriores que excluyeron a las mujeres del trabajo remunerado.

El segundo aspecto de la visibilidad es, en dos sentidos, la marginación social de quienes se dedican al trabajo de enfermería. Por un lado, como ya se ha apuntado, si quieren y / o consiguen incorporarse al mercado laboral, serán diferentes al mercado laboral. Por otro lado, quienes deciden no insertarse y optan por concentrarse en el trabajo de enfermería son subestimados en la familia y la sociedad. Además, quienes prestan servicios domésticos tienen condiciones laborales inestables, salarios bajos y escaso valor social. (Castañeda, 2015). Y el tercer aspecto asociado a la idea de que los niños deben ser criados por sus padres lo que hace que las mujeres pasen la mayor parte de su tiempo en la crianza con sus hijos y la otra parte del tiempo en su trabajo, es decir tienen actividades remuneradas y no remuneradas.

b) Provisión extra hogar de servicios de cuidado

Para atender las necesidades de cuidado de los hogares, se han adoptado algunas formas, considera la inclusión de sujetos e instituciones ajenas a la familia que cubre parte de estas funciones. Estos servicios de trabajo pueden ser prestados desde el dominio público, garantizados por el estado o prestados bajo contrato social de la comunidad, o provistos del sector privado, y estos servicios se obtienen mediante remuneración. Estos servicios

incluyen cuidado de niños, servicios de limpieza y mantenimiento del hogar, cuidado de ancianos, enfermos y discapacitados, servicios de educación y salud (Catañeda, 2015).

En materia de oferta pública, hay propuestas concretas, especialmente en cuanto a atender las necesidades de educación y salud, pero en cuanto a otras necesidades, apenas hay propuestas, sin mencionar, esto es especialmente cierto en América Latina y Chile. No existe absolutamente ninguna política de atención pública. Esto, se debe a la lógica del sistema familiar (Aguirre en Rodríguez, 2005, p. 15), que es común en el diseño de estándares de políticas públicas relacionadas con el trabajo de enfermería. El régimen entiende que la responsabilidad principal de atender las necesidades de cuidados recae en la familia y las mujeres pertenecientes a una red de familiares.

1.7. Maternidad en la actualidad

La maternidad cambiará con el tiempo, por eso en la actualidad, se producen una serie de cambios. Por ejemplo, las mujeres reflexionan sobre su vida y definen sus propias oportunidades, peligros y costumbres sobre la maternidad, son las responsables de establecer y organizar los contactos con sus hijos y determinar su paternidad. De esta manera, incluso bajo influencias sociales, políticas y económicas, proporciona una guía para la experiencia de la madre (Barrantes & Cubero, 2014).

Encontrar el trasfondo histórico y el sistema social de la madre juega un papel decisivo en su rol desde este rol. Es por eso que la entrada de la mujer al mercado laboral significa que sus actividades y actitudes han cambiado, lo que a su vez incide en cómo asumir a las madres. De esta manera, las mujeres de hoy logran tomar decisiones sobre la maternidad, como decidir si tener hijos o cuántos hijos quiere tener. A pesar de estar afectado y responder a los requisitos actuales del sistema.

Con respecto a la situación anterior, Castillo (2008) encontró que las mujeres inician su desarrollo individual a través de una profesión, que no solo refleja el deseo de superación, sino que, también refleja la necesidad de responder a necesidades. Los requisitos del sistema económico y social. Este cambio en la situación de las mujeres en relación al cambio en el lugar de trabajo tiene un impacto en la forma en que, se asume y se ve a las

madres, pues, como mencionó la autora, ya no es exclusivo, y además empodera a las mujeres.

Los padres de sus hijos, esto no pasó hace unos años. Ahora la mujer, se ve empoderada y con ansias de sobresalir sin dudar, además, deja de lado el rol de ser madre y no por el hecho de que no sea importante, sino porque no es un obstáculo sino un impulso como muchas madres universitarias lo han nombrado.

Junto a estos cambios en el concepto de embarazo y parto, también ha cambiado el trabajo doméstico, estableciendo el correcto desempeño de la mujer. Estos cambios, también están relacionados con los ingresos de las mujeres para fines rentables fuera del hogar, lo que, también afecta el hecho de que las madres deben buscar ayuda de sus familiares o recurrir a instituciones de cuidado infantil para trabajar. La educación y cuidado de los hijos (Castillo, 2008) que refleja los cambios en la relación con la época anterior, porque es bien sabido que, en este caso, el cuidado de los hijos solo se delega en la madre.

1.8. Educación

Si se investiga acerca de la educación, existen algunos programas que el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado, en este caso en el año 2016 comenzó con el Bachillerato Intensivo, direccionado a que las personas que por múltiples razones no terminaron la educación lo pueden hacer en corto tiempo, es decir en un año escolar lograría acceder tres, también la educación a distancia entre otros programas que han hecho posible que exista un mayor número de profesionales Universitarios.

Cordero (2012) explica que:

La educación es el medio, el camino para que las personas puedan superarse, que le permite ascender un peldaño más en la sociedad, teniendo mayores oportunidades de trabajo, lo que ayuda a superar las deficiencias sociales que muchas personas presentan en el aspecto socioeconómicos, entonces es indispensable fomentar una educación inclusiva, desde todos los puntos de estudiantes madres de familia, también requieren el apoyo tanto de la sociedad, cómo del gobierno para que no se frustren sus anhelos de lograr tener una carrera universitaria. (p.37).

En el Ecuador existen un 68% de madres que estudian actualmente, lo que garantizan su desarrollo personal, el crecimiento que toda persona requiere para aportar en la sociedad, en la familia y dentro de su hogar, o simplemente el realizarse como profesional en el campo laboral, el cumplir su proyecto de vida y el sentir que dan un gran esfuerzo y aporte garantiza una mejora en la calidad de vida en las madres universitarias.

Dentro de la provincia de Tungurahua, se evidencia un gran número de estudiantes que son madres, continúan con sus estudios de tercer nivel, generan expectativa de que en algún momento tendrán un ingreso económico y podrán mejorar sus condiciones de vida, desempeñarse solas e independientes, en muchos de los casos no culminan sus estudios por factores ajenos o que simplemente dificultaron su culminación; estos factores son la falta de recursos económicos, su ubicación geográfica, poco apoyo dentro de su familia, pertenecer a una zona rural, poco apoyo moral por parte de la pareja, estos afectaran no solo en cuanto a sus estudios, sino también al autoestima de la madre universitaria, el sentirse poco apoyada y en que no se sienta capaz de realizarse como profesional y madre a la vez.

Montoya (2014) afirma que:

La educación está hecha para las personas que no, se doblegan a los problemas que presentan o tienen, pero que buscan de cualquier forma continuar con sus estudios para ser alguien en la vida, como vulgarmente lo dicen, pero que al interpretarlo significa el deseo de superación, de ser un profesional, de aportar a la sociedad y a su familia, entonces el camino está libre, pero con un poco de dedicación, esfuerzo y paciencia se logra cumplir con las metas trazadas. (pp. 56-57).

Por lo tanto, muchas de las veces las madres universitarias ponen todo su esfuerzo e interés en cada una de sus diversas y múltiples actividades, pero siempre serán factores que ponen en riesgo el seguir con sus estudios el hecho de no sentirse y ser apoyada, que tal vez no tenga donde dejar a su hijo o hijos, su economía no ayuda para determinar cierto monto a su educación.

Al analizar el bienestar de las madres universitarias y si queremos hablar de una manera más amplia de los ecuatorianos, se encuentran investigaciones limitadas, sin embargo; existen resultados del último censo realizado en el 2010 sobre las condiciones de vida, en

donde, se analiza los aspectos objetivos más no los subjetivos; los mismos que son insuficientes para el presente estudio. Sin embargo, existen entidades que han sido destinadas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo el Ministerio del Buen Vivir, las misma que tiene como finalidad la creación de medios para satisfacer las necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas de los seres humanos (Plan Nacional del Buen Vivir, 2014).

El proyecto tuvo como objetivo el cumplimiento de las necesidades del pueblo, pero al final no se ha logrado evaluar de forma satisfactoria, por la falta de información y datos estadísticos. Por otro lado, los estudios sobre madres universitarias en el país son escasos, probablemente debido a que no existen datos estadísticos referentes a esta población, y quizá este sector poblacional no ha generado interés en su estudio. En algunas 17 universidades, el Departamento de Bienestar Estudiantil ha buscado aportar para mejorar la calidad de vida de los universitarios, y en casos específicos a aquellas en condición de maternidad, para que continúen con sus estudios.

1.9. La universidad en la trayectoria juvenil

La educación superior que ingresa a la era de la juventud es una herramienta para alcanzar los objetivos de desarrollo personal en un mundo globalizado altamente competitivo. Esto requiere herramientas especializadas que les permitan insertarse en la fuerza laboral y los modelos económicos cambiantes y exigentes de la sociedad del conocimiento (Catañeda, 2015). El ingresar al estudio superior es un privilegio tanto personal y familiar, ajustado a las normas propuestas por la sociedad, puesto que, desde ahí, se ingresa a un futuro o modelo profesional que se comprometa a la sociedad.

Ante todos los problemas anteriores, las universidades no están preparadas para aceptar esta nueva modalidad, y tienen grandes esperanzas en su trayectoria educativa y proyectos de vida. Debido a la visión centrada en el adulto, la homogeneidad de los jóvenes en el sistema los hace invisibles a la particularidad de los estudiantes en generaciones, sociedad, política, cultura, etnia, género y otros aspectos, que resulta en estructuras rígidas, que no, se adaptan a los nuevas condiciones como nuevo estudiante (Catañeda, 2015). Por lo tanto, esta modalidad vendría a relacionarse con madres y padres

estudiantes, por un lado, asociados a su ámbito profesional y crecimiento personal y por otro aplicado a los roles de maternidad y paternidad específicamente.

1.10. Aceptación del rol materno

Mercer, define que convertirse en madre es un proceso interactivo de desarrollo y transición, que se produce a lo largo del tiempo, donde la madre crea un vínculo con su hijo, la madre aprende las tareas de cómo cuidar a su hijo y si lo hace de la mejor manera esto causara gratificación en la madre de sentirse que está realizando su rol de madre.

El que la vida cambie de ser alguien que vive por si sola y no tiene mayor preocupación a ser madre y que ahora una vida dependa de alguien más, es un proceso de transición que inicia en la gestación, en donde, se requiere metas, comportamientos y una gran responsabilidad que se la otorga a la mujer, para alcanzar un nuevo concepto de identidad como madre (Moreno, Mesa, & Pérez, 2015).

El proceso al asumir el rol de mujer adulta que enfrenta una situación desconocida que genera alteración en el desarrollo de su proyecto de vida, los cuales están influenciados por sus padres quienes esperan conductas y actitudes responsables, esto genera confusión de roles, afecto, confianza y a causa de esto se propicie la incapacidad para establecer la aceptación en la nueva etapa como madre y se genere dificultad en el establecimiento del vínculo con su hijo.

1.11. Vínculo madre e hijos

El tener un vínculo con un hijo, empieza desde el primer instante que sabemos que estamos a la espera de una nueva vida, por esta razón existen repercusiones dentro del círculo familiar. La relación beneficia de madres a hijos (Nervo, 2017):

-El tener un buen vínculo entre madre e hijo, se verá reflejado más adelante en su entorno social y las habilidades que tenga para afrontar en distintas situaciones a lo largo de su vida. Si este vínculo no se estable de la mejor manera podría afectar en el desarrollo de relaciones emocionales, sociales y cognitivas.

-La buena relación con la madre aumenta la confianza en sí mismos.

-El que las madres tengan un constante contacto ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas, también ayuda a fortalecer la autoestima e identidad.

Con lo dicho anteriormente, las madres estén presentes de muchas maneras en la vida de sus hijos, hoy en día se ve dificultado por las múltiples tareas que sus madres deben realizar y mucho más si las mismas estudian, trabajan, son esposas, madres solteras, etc., todas estas responsabilidades afectarán a su calidad de vida y por ende, también a su entorno, haciendo que no rinda al 100% en todas sus responsabilidades.

1.12. Mamás felices, hijos felices

El ser madre conlleva tener tareas multifacéticas, en donde en todas hacen todo lo posible busca ser perfectas, busca siempre entender a sus hijos, organizar la casa, tener éxito en sus estudios y lo laboral, mantenerse formada, saludables, etc. La mayoría de veces todos estos objetivos y esfuerzos para convertirse en madres exitosas, se deja de lado la preocupación por el bienestar emocional y el de sus hijos.

Lo más importante en el desarrollo de un niño es que su entorno padre y madre, deben proporcionar una estabilidad emocional, por lo tanto, el bienestar emocional de la madre se traduce en el bienestar de su hijo. A veces nos enfocamos en las cosas más visibles como es la educación, darles lo mejor y una vida que solvente supuestamente sus necesidades, pero las verdaderas necesidades tanto de madre e hijos es el bienestar propio de cada uno y que los dos necesitan atención, afectividad (Nervo, 2017).

1.13. Implicaciones en la maternidad

La posición privilegiada de la mujer a nivel económico y social se ha visto debilitada por la existencia de algunas tribus dedicadas al pastoreo. Beauvoir (2005) revela que, durante este tipo de actividad, la tarea de la madre es cuidar y domesticar el ganado propiedad de la tribu, mientras que la tarea del hombre es capturar a los animales para que formen parte de su propiedad. En este tipo de actividad, debido a que el hombre pasa a ocupar el puesto

principal en la tribu, y considera que ella es un trabajo secundario, la madre se convierte en subordinada (Citado en Barrantes & Cubero, 2014).

Se observa que desde la antigüedad se ubicaba a la mujer como un subordinado, sobre todo cuando tenía hijos, al contrario de lo que pasaba con el hombre, pues ellos tenían que dedicarse a la casa para proveer alimentos y tener bienes, ahora, en la actualidad las cosas no han cambiado mucho puesto que aún existen personas que tienen la estructura mental de que el hombre es quien genera ingresos y trabaja para sostener el hogar, y la mujer es quien vela por sus hijos y atiende a su esposo.

Sin embargo, cabe señalar que sí es posible que las mujeres solteras acompañen a los hombres en su propio trabajo, por lo que las condiciones de fecundidad determinan los empleos de nivel medio de las mujeres (Beauvoir, 2005). Esta situación ilustra claramente la explicación de Levis (1985) mencionó que el surgimiento de las organizaciones sociales, se basa en la productividad de las actividades realizadas por los miembros de la tribu. Esto, también explica por qué la mujer madre ocupará el segundo lugar en la sociedad debido a su situación, se considera que el trabajo es menos eficiente que el de los hombres.

Desde este punto de vista a la mujer, se le ubica en el papel de procrear, en la crianza de niños y la atención al hogar, para así plasmar el ejemplo, sin tomar en cuenta las demás capacidades que tiene, en la edad media, se le daba valor a la mujer por el hecho de dar descendencia familiar, si no era capaz de realizar eso, o era infértil se le daba deshonra a la mujer y muchas veces eran dejadas por sus maridos. De esta manera, el embarazo y el parto se han convertido en las características y actividades básicas de la mujer, que son necesarias para darle un cierto valor a la madre. Es decir, las mujeres no son dignas de ser humanas hasta que no se convierten en madres, por eso las mujeres incluso están preparadas para esta situación y la valoran mucho.

1.14. Relación de pareja

Una relación por lo general empieza por una amistad, es un vínculo afectivo lo que posibilita el establecimiento de una relación de pareja, los jóvenes dan una relevancia a algunas características que se viven con intensidad en el noviazgo tales como, “el afecto,

el amor benevolente, la confidencialidad, la participación en ideales comunes todo ello podrá dar cuerpo a una relación de amistad” (Domínguez, s.f.).

En su mayoría estos componentes de la amistad toman importancia a la hora de buscar o establecer pareja, estos componentes se van convirtiendo en atractivos en un plano de acercamiento hacia lo que el otro es y pueda dar dentro de una relación. El que exista una conexión de esta alusión de amistad es muy importante, el fortalecimiento de esta ayuda y se dé el siguiente paso a una relación de pareja, pero hay que tener en cuenta que significado le dan a la amistad y el establecer una relación más seria, y es que la relación fue surgiendo a medida que se tenían interacciones de cercanía, sin lograr definir momentos exactos de inicio de la relación (Blandón-Hincapié & López-Serna, 2016).

1.15. Dinámica de los padres (mamá y papá universitarios)

Cuando los estudiantes integran y postulan los requisitos de admisión, al ingresar a la universidad, el mismo es emprendedor, posee los elementos básicos del aprendizaje, y no ha dejado de estar separado del entorno familiar, social y cultural en el que creció y se desarrolló, este viene a ser un equipaje que lo acompañó su vida y ahora en su etapa universitaria (Bueno, 2007) es desde el hogar que el estudiante aprende alternativas o herramientas que le ayudan a afrontar las situaciones que se le presenten a lo largo de su carrera universitaria. Las relaciones que ha tenido en su entorno familiar y las situaciones de su diario vivir, le fomentan a buscar una red social sólida, en cuento a buenas relaciones con sus maestros y compañeros y su desempeño académico, de no ser así significaría que en su hogar creció con un ambiente de conflictos familiares y carece de fortalezas psicológicas.

Dado que la familia es la primera institución que proporciona a las personas una conexión emocional y aceptación, los sentimientos y emociones de los estudiantes, también se destruirán o sacudirán cuando falten tales conexiones debido a diversas razones. Esto debido a que la relación positiva y la red de apoyo con las principales figuras importantes de su vida es frustrante (Bueno, 2007). Por tal razón, es importante que en el núcleo familiar los estudiantes tengan una buena relación con sus familiares.

Un alumno afectado por dificultades familiares (como una serie de eventos), también afecta su atención, memoria, motivación de aprendizaje, relación con los compañeros, salud física y emocional, etc., lo que a su vez afecta su interés por aprender. La mayoría de las situaciones tienen un impacto en el bajo rendimiento académico (Bueno, 2007). Por tanto, es necesario prestar atención a todas las situaciones familiares por las que un alumno atraviesa para actuar a tiempo y de forma inmediata, de tal manera se evitaría un bajo rendimiento académico y una mala relación en el contexto que le rodea y en su desarrollo general.

1.16. Maternidad en la actualidad

La maternidad cambiará con el tiempo, por lo que hoy se producen una serie de cambios. Por ejemplo, las mujeres reflexionan sobre sus vidas y definen sus propias oportunidades, peligros y costumbres sobre la maternidad. Son las encargadas de forjar y organizar los lazos con sus hijos y decidir su paternidad. De esta manera, incluso bajo influencias sociales, políticas y económicas, se puede brindar orientación para las experiencias relacionadas con la madre (Castillo citado en Barrantes & Cubero, 2014).

Por tanto, actualmente las mujeres consiguen tomar decisiones en cuanto a su rol como madres, desde que ella entro en el mercado laboral cambio las actividades recurrentes que tenía y por ende su manera de ver la maternidad, ella es quien decide si desea tener o no tener hijos y también, ver el número de hijos que desea tener, de esta manera se da la responsabilidad a los padres, para que asuman el rol , esto no sucedía años atrás, sin embargo no se da en todos los casos, porque actualmente la demanda de madres solteras sigue creciendo en cifras.

Junto con estos cambios en el concepto de embarazo y parto, se han producido algunos cambios en las tareas del hogar, y estos cambios han determinado la capacidad de comportamiento de las mujeres. Estos cambios, también están relacionados con los ingresos de las mujeres por trabajar al aire libre con fines rentables. Esto, también afecta el hecho de que las madres deberían buscar ayuda de sus familiares o recurrir a instituciones de cuidado infantil para obtener ingresos (Barrantes & Cubero, 2014). Como se nombró anteriormente era la mujer quien se encargaba del cuidado y educación de sus hijos, y ahora se observa un gran cambio.

La maternidad siempre ha sido una característica inherente a la mujer, que se ha reflejado a lo largo de la historia. Además de las expectativas sociales, esta característica también, se refleja en las características únicas que persisten las mujeres. Es importante recordar que es la maternidad la que determina las diferencias entre géneros, pues de esta forma, se determina las tareas que deben realizar cada género, así como las actitudes y características que se espera que cumplan.

1.17. Factores de Riesgo

Generalmente la educación universitaria y ser madre no se asocian, es decir, no se encuentra un riesgo para el proceso de formación, por lo tanto, existen factores de riesgo que se presentan es estudiantes universitarios en general y se los asociara con riesgo de madres universitarias.

1.17.1. Económicos

Los factores de riesgo económicos son un aspecto que influye en la manutención diaria de la madre y de su hijo/a, no solamente para sus estudios, sino, también para darle una vida digna al niño, esto conlleva a que la madre entre en desesperación, puesto que al no tener un título, no es fácil el conseguir un puesto laboral estable, por la falta de experiencia y formación, además, en caso de hacerlo, tendría que dejar al niño en cuidado de personas que la mayor parte de veces no tienen experiencia en cuidado, esto conlleva a que la madre opte por soluciones que cree que son lo mejor para su vida, una de ella es el abandonar su hogar y establecer una relación con su sexo opuesto (Rodríguez, Díaz, & González, 2014).

1.17.2. Educativos

Los factores de riesgo educativos, se presenta bajo rendimiento académico; sin embargo, el ser madre, motiva a muchas mujeres a continuar con sus estudios, puesto que su hijo o hija es el motor para seguir sus sueños y ser profesional, además es una opción para un mejor estilo de vida tanto para ella como para su hijo/a, no obstante, requiere de una buena

red de apoyo para que ayuden en actividades y tiempos, de no ser así muchas madres abandonan sus estudios (Rodríguez, Díaz, & González, 2014).

1.17.3. Familiares

Los factores de riesgo familiares puede abarcar a las mujeres con hijos que tomaron la decisión de ser madres por el hecho de que existe mucho estrés en su hogar, y lo ubican como una manera de salir de esas relaciones conflictivas, muchas veces sin tomar en cuentas las consecuencias que esto abarca (Rodríguez, Díaz, & González, 2014). La familia es en la mayoría de los casos un micro ambiente donde la estudiante vive, por lo tanto, la familia tiene una responsabilidad con ella, debido a que cada miembro de la familia cambia su rol y esto favorece como una red de apoyo para la madre; haría que se sienta con menos carga y continuar con sus estudios y no baje su rendimiento académico, además, favorece a un mejor bienestar y estilo de vida.

No obstante, también existe la posibilidad de que la dinámica familiar no sea la más apta y se generen conflictos lo que conlleva a problemas económicos en el hogar, distanciamiento con los padres, sentimientos negativos y problemas emocionales y conductuales.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Caracterización de las universidades seleccionadas para el estudio (UTA – PUCESA)

Universidad Técnica de Ambato

Es una universidad pública ecuatoriana, la cual está ubicada en la provincia de Tungurahua, cuya sede es la ciudad de Ambato. Es considerada una de las universidades más importantes en la ciudad de Ambato, desde el 2012 forma parte de la Red Ecuatoriana de Universidades para Investigación y Postgrados.

La Universidad Técnica de Ambato fue creada el 18 de abril de 1969 según aprobación del Congreso Nacional del Ecuador. Nació con el lema "Educar es aprender a ser libres" su primera autoridad Principal fue el Doctor Carlos Toro Navas quien presidió la conformación del Primer Consejo Universitario, luego de realizada la primera Asamblea Universitaria un 10 de mayo de 1969. Vicerrector fue designado el economista Víctor Cabrera Guzmán.

Misión

Formar profesionales líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la Docencia, la Investigación y la Vinculación, que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento el cual responda a las necesidades del país.

Objetivos Estratégicos Institucionales

-Formar y especializar profesionales con liderazgo, responsabilidad social ambiental con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos, que entiendan la realidad socioeconómica del Ecuador, de Latinoamérica y del mundo y que emprendan de manera autónoma en iniciativas que propicien el desarrollo socioeconómico de la provincia, región y el país coadyuvando a la consecución del Buen Vivir.

-Realizar investigación formativa y generativa científica tecnológica y social que permita generar innovación tecnológica, crecimiento productivo y rescate de lo social que contribuya a la superación de problemas de desarrollo del Ecuador y

del mundo, bajo los principios de calidad, pertinencia, integridad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.

-Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de la ciencia y tecnología, la difusión de cultura y la producción de bienes y servicios.

En el año 2021, La Universidad Técnica de Ambato dicta 42 carreras universitarias, 14 posgrados y 42 carreras cortas. Entre sus carreras universitarias, se puede estudiar alguna de sus 27 licenciaturas y 15 ingenierías.

La Universidad Técnica de Ambato actualmente no dicta carreras a distancia, licenciaturas a distancia, ingenierías a distancia ni posgrados a distancia.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

Somos parte de una red nacional e internacional de universidades pontificias, lo que representa un prestigio ganado a pulso desde hace 70 años en el Ecuador y 30 en el centro del país. Nuestra comunidad universitaria está consagrada a la formación de profesionales de alto nivel, en la cual, se prioriza la formación de alta calidad para aportar con compromiso al desarrollo de la sociedad ecuatoriana en sus diferentes ámbitos. Somos un referente de la educación superior con un cuerpo docente capacitado para satisfacer las demandas del mundo contemporáneo mediante el diálogo permanente entre la ciencia y la fe. Además, nuestra trayectoria y reconocimiento en el país, se ven reflejados en la alta demanda de nuestros estudiantes a nivel laboral, porque la sociedad ecuatoriana conoce la calidad profesional y humana que comparten nuestros graduados.

Nuestra excelencia educativa nos permite ubicarnos en los estándares más elevados en las evaluaciones nacionales, ubicándonos como agente de cambio en nuestro entorno, lo que ha significado un constante esfuerzo y dedicación de nuestros docentes, estudiantes y personal administrativo. Estos logros, se ven recompensados dentro de nuestro Sistema de Becas y Ayudas Económicas, que adicionalmente permite que estudiantes de escasos recursos reciban apoyo a sus estudios a través de nuestra pensión diferenciada. Por otro

lado, nuestros alumnos mantienen tutorías personalizadas que permiten un mejoramiento constante en las aulas, en proyectos de vinculación, prácticas profesionales, seminarios, congresos, debates y demás proyectos en los que se desenvuelven cada semestre. En la misma línea de beneficios, adicional a su formación profesional, en nuestra comunidad universitaria se realizan actividades lúdicas, deportivas, espirituales y culturales. También, es necesario resaltar que nuestra institución, al ser parte de la PUCE, permite la movilidad inter sedes a nivel nacional, siendo una universidad pluricultural e inclusiva de puertas abiertas a diferentes grupos sociales. Todo lo mencionado permite que el estudiante, se prepare, y se construya como profesional y como ser humano para cumplir con el legado que nos dejó San Ignacio de Loyola: “Ser más para servir mejor”.

Misión

- a) Es una comunidad académica que, modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la docencia y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.
- b) Presta particular atención a las dimensiones éticas de todos los campos del saber y del actuar humano, tanto a nivel individual como social. En este marco, propugna el respeto a la dignidad y derechos de la persona humana y sus valores trascendentes, apoya y promueve la implantación de la justicia en todos los órdenes de la existencia, promueve la preservación del medio ambiente y el respeto a la vida.
- c) Goza de la autonomía a su condición de universidad, que le es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente. Ejerce dicha autonomía con responsabilidad, y consiguientemente cumple con la rendición social de cuentas, tal y como lo determina la ley.
- d) Garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.
- e) Dirige su actividad hacia la formación integral del ser humano. Por ello trata de formar a sus miembros intelectual y éticamente para el servicio a la sociedad en el ejercicio profesional y en el compromiso con el desarrollo sustentable del país.

- f) Pretende la integración del saber mediante el examen de la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica y propiciando, al mismo tiempo, el diálogo entre estas para que se enriquezcan mutuamente.
- g) Promueve el compromiso de todos los miembros de la comunidad universitaria para la consecución de los fines institucionales a través del diálogo y la participación, de la conformidad con el presente Estatuto.
- h) Como universidad particular ofrece una alternativa específica en el ámbito académico conforme a su propio Estatuto y reglamentos.
- i) Como universidad católica, se inspira en los principios cristianos ante Dios, el respeto a la dignidad y derechos de la persona humana y a sus valores trascendentales; apoya y promueve la implantación de la justicia en todos los órdenes de la existencia; propicia el diálogo de las diversas disciplinas con la fe, la reflexión sobre los grandes desafíos morales, religiosos y la praxis cristiana.

Visión de futuro hasta el 2020

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCESA), es el referente nacional en formación integral e inclusiva con impacto social. La innovación, agilidad y compromiso identifican su cultura organizacional. Es reconocida internacionalmente por su producción científica y la calidad de sus estudiantes y docentes.

Valores institucionales

La responsabilidad del ser humano ante Dios

La excelencia académica

El respeto, confianza mutua

La equidad y la justicia

La responsabilidad compartida

El reconocimiento del otro

La valoración académica

La transparencia

El respeto a la vida

2.2. Metodología de la investigación

La presente investigación, se centra en un paradigma positivista, con un enfoque no experimental con una modalidad cualitativa y cuantitativa, con un alcance exploratorio, descriptivo y comparativo de corte transversal.

Paradigma

El paradigma de la presente información, es el positivismo mismo que hay que entenderlo a que se refiere, un paradigma es aquel que sustenta una investigación y tener claro en la concepción del fenómeno de estudio, la relación que deben mantener con el fenómeno de interés y la metodología que deberían seguir para responder a las preguntas de investigación propuesta (Ramos, 2009). El positivismo, se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se lo adoptó en el campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006). En esta intervención del positivismo en aspectos sociales, la metodología de generación del conocimiento, se basa en procedimientos de análisis de datos. Así por medio de este paradigma, se verifica las hipótesis y las mismas se basan en el uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Nivel

La presente investigación es un estudio de nivel no experimental puesto que, se observa una situación ya existente. Los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables, el investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin ninguna intervención. La preferencia por la investigación no experimental son las características o variables, las cuales no están sujetas o no son receptivas a manipulación experimental (Sousa & Driessnack. MarthaCosta Mendes, 2007).

A su vez, tiene consideraciones éticas, algunas variables no deben ser manipuladas, por lo que en algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas. Por lo tanto, esta investigación cumple con los criterios de un enfoque no experimental, en donde, se recaban características de una muestra representativa de madres universitarias para posteriormente, se genere la obtención de datos que permitan comprender la calidad de vida en madres universitarias.

Modalidad

La investigación es de modalidad cuantitativa, se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, se evita la cuantificación. En la investigación cuantitativa, se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante, estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa, identifica la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica, ayuda a determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra para poder ser inferencia a una población de la cual toda muestra procede (Fernández, 2002).

Alcance

La presente investigación es de alcance exploratorio, descriptivo y comparativo. Exploratorio debido a que en el Ecuador no existen muchas investigaciones acerca de las madres universitarias y su calidad de vida, por lo tanto en los estudios exploratorios, se abordan campos poco conocidos donde el problema, que sólo se percibí, necesita ser aclarado y delimitado. Por lo tanto es el objetivo de una investigación de tipo exploratorio, este tipo de investigaciones suelen incluir amplias revisiones de literatura y los resultados de estos estudios incluirán generalmente la delimitación de uno o varios problemas científicos en el área que se investigue y que para posteriormente, se requiera de más estudios (Jiménez, 1998).

Es descriptivo, se busca describir o detallar la calidad de vida en cierta población como es las madres universitarias de universidades públicas y privadas. Este tipo de investigación, ayuda a describir fenómenos, situaciones, contextos y suceso, es decir, un detalle de como son y cómo se manifiesta. Por lo tanto, se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno al cual se someta a un análisis. En cuestión, únicamente pretenden medir o recoger información de una manera más independiente los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández, Carlos, & Baptista, 2014).

Finalmente es de alcance comparativo, se compara dos variables de la calidad de vida en madres universitarias de instituciones públicas y privadas. Este tipo de investigación, pretende conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, Carlos, & Baptista, 2014).

Corte

La investigación es de corte transversal, debido a que la investigación, se realiza en un momento único en el tiempo para obtener sus resultados y comprobar las hipótesis propuestas. Se recolectan los datos en un solo momento y un tiempo único. El propósito es describir variables y el análisis de su incidencia e interrelación en un momento dado (Cortés & Iglesias, 2004).

2.3. Técnicas y herramientas

2.3.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la investigación corresponden a la observación científica y la encuesta para la evaluación de las variables.

Observación científica

La observación científica, es un proceso en donde, se filtra la información, se da un registro visual y verificable por lo cual es necesario entender que, se trata de secuencias lógicas e intencionadas que tienen determinada temporalidad en un tiempo y escenario en específico, con una población determinada como es las madres universitarias. El proceso de observación debe tener un tiempo de duración en cual variara, en donde depende del alcance, experiencia y propósitos de la investigación ante el fenómeno, objeto o hecho en estudio (Campos & Lule, 2012).

Encuesta

La encuesta, es el procedimiento de investigación, el cual nos permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La encuesta es una técnica en la cual, se utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, se recoge y se analiza todos los datos que se pudieron obtener de una muestra de casos representativos de una

población, por lo tanto, se pretende explorar, describir, predecir y explicar varias características (García & Alvira, 1993).

2.3.2. Herramientas

Para esta investigación, se utilizó la carta de consentimiento informado y la escala de GENCAT.

Carta de consentimiento informado

Es un documento escrito en el que, se solicita a la persona a evaluar, en este caso madres universitarias, su autorización para formar parte de la presente investigación, en el documento, se informa acerca de lo que se va hacer, temática, el objetivo general, a las personas que va dirigido, la confidencialidad y la especificación de que todo es con un fin investigativo y de aporte (Ávila, 2013). También, se le otorga la libertad de no responder si así lo desea. La persona a evaluar, al autorizar su participación deben colocar su nombre, su número de cédula de identidad y su firma en el documento.

Instrumentos

Esta escala fue realizada en primera instancia por el Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales (ICASS), como una organización de la Administración pública de la Generalitat de Cataluña, en su objetivo de la Mejora de la Calidad de los servicios sociales, y con la colaboración del Instituto de Integración de la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, ha trabajado para el desarrollo de la escala de valoración de la calidad de vida GENCAT, enmarcada dentro del Plan de Mejora de la Calidad en Cataluña, que es innovador para el desarrollo y evaluación de los servicios sociales en un contexto internacional (Verdugo Alonso, 2009).

Adaptación

La Escala GENCAT, es un instrumento de evaluación objetiva diseñado de acuerdo con los avances realizados sobre el modelo multidimensional de calidad de vida propuesto por Schallock y Verdugo que actualmente cuenta con gran aceptación internacional. La Escala GENCAT, fue pensada para ser utilizada como instrumento para la mejora continua de los servicios sociales, con la intención de que los planes de atención y apoyo

que éstos realizan sean más personalizados y adecuados a las necesidades actuales y futuras de los usuarios (Verdugo Alonso, 2009).

Validez

La Escala GENCAT, tiene como objetivo evaluar de forma objetiva la calidad de vida, se valida por el contenido que se recaba en la investigación por medio de revisión bibliográfica (Verdugo Alonso, 2009). En este caso y en mi investigación se pudo comprobar la validez del instrumento psicométrico y cumplir con el objetivo de la escala.

Fiabilidad

Se demuestra la fiabilidad de la escala GENCAT mediante los índices de consistencia interna y error típico de medida. La consistencia interna es una de las formas más básicas de fiabilidad en cualquier instrumento de evaluación (Verdugo Alonso, 2009). El coeficiente de consistencia interna de la escala es de ,916; en cinco de las dimensiones (Autodeterminación, Bienestar Emocional, Desarrollo Personal, Derechos y Relaciones Interpersonales) la consistencia interna se consideró adecuada y las dimensiones restantes (Inclusión Social, Bienestar Material y Bienestar Físico) fueron más bajas.

Número de Ítems

- El test Gencat que mide calidad de vida consta de 69 ítems.

Dimensiones

El test Gencat que mide calidad de vida en el cuidador primario presenta las siguientes dimensiones:

Tabla 1. *Dimensiones Calidad de Vida*

Bienestar Emocional (BE)	Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Auto-concepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos. (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009)
Relaciones Interpersonales (RI)	Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad (Ramos, 2009).
Bienestar Material (BM)	Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (pensión, ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos) (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).
Desarrollo Personal (DP)	Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/Capacidades, Acceso a nuevas tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y

		Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación) (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).
Bienestar (BF)	Físico	Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).
Autodeterminación (AU)		Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y preferencias personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).
Inclusión (IS)	Social	Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).
Derechos (DE)		Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos (Verdugo, Arias, & Gómez, 2009).

Fuente: Tomada de Verdugo, Arias, & Gómez.

2.2.4. Participantes

Corresponden a 80 estudiantes madres universitarias de dos universidades de la provincia de Tungurahua, de las cuales una es pública: Universidad Técnica de Ambato (UTA) y la otra es privada: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCE-A). Los participantes son de distintas carreras y niveles, por lo tanto sus edades oscilan entre 17 y 26 años.

2.4. Procedimiento metodológico

2.4.1. Población

Se contó con la participación de un total de 80 madres universitarias de la provincia de Tungurahua cantón Ambato, de las cuales 40 son de la universidad pública y las 40 restantes son de la universidad privada.

2.5. Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico aleatorio simple, los sujetos de estudio dentro de esta muestra son seleccionadas, depende ciertas características que el investigador necesite de esa población, como es el ser universitarias y ser madres. Dentro de esta, se realiza, ya que, se presume que la población tiene infinitos elementos a evaluar. Sin embargo, en la práctica suele ocurrir que las poblaciones a considerar tienen un número

muy grande de elementos, por lo cual se equilibra a una situación con infinitos elementos. Es decir, que cuando seleccionamos una muestra (aleatoria simple) de elementos de la población, consideramos que todos los individuos, se seleccionan de manera independiente o de acuerdo a las necesidades de la investigación (Otzen & Manterola, 2017).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de la evaluación psicológica

A continuación, dentro del siguiente apartado, se expone el análisis descriptivo de los resultados obtenidos después de la aplicación de la batería psicológica GENCAT, la cual tiene como objetivo evaluar la calidad de vida.

3.1.1. Análisis descriptivo ingreso de datos

Para iniciar el estudio, se comenzó con el ingreso de las 80 seleccionadas (madres universitarias) de las dos universidades seleccionadas (PUCESA, UTA), y de esta forma hacer el análisis respectivo.

Tabla 2. Análisis descriptivo de la calidad de vida

Factor	\bar{x}	Me	Va	Dt	Min	Max	As	Cu
Calidad de vida	2,11	2,00	,329	,574	1	3	,008	,033

Nota: 80 observaciones; \bar{x} : media aritmética; Me: mediana; Va: varianza; Dt: desviación típica; Mi: mínimo; Max: máximo; As: asimetría; Cu: curtosis

La tabla 2 describe la media estadística (2,11), la mediana (2,00), varianza (,329), desviación típica (,574), mínimo (1), máximo (3), asimetría (,008), curtosis (,033); lo que indica que el promedio de respuesta de la población de estudio en relación con el cuestionario de calidad de vida muestra una desviación típica esperada según los datos estadísticos reflejados, además, se evidencia una varianza que es producto de factores distorsionantes de los componentes de la calidad de vida, todo esto revela que los resultados descritos, se ajustan a criterios válidos.

Tabla 3. Análisis de casos ingresados

Casos	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Universidad *	80	96,4%	3	3,6%	83	100,0%
CALIDAD_DE_VIDA						

Nota: 80 observaciones

En la tabla 3 Se evidencia que, se ha ingresado un número de 80 casos para el análisis en el programa SPSS, donde se obtuvo un 3.6% de casos perdidos.

3.1.2. Análisis descriptivo de la escala GENCAT

Se evidencia que 9 madres universitarias reflejan calidad de vida alta de las cuales 6 provienen de la universidad pública (UTA) y 3 provienen de la universidad privada (PUCESA); así mismo, se ha encontrado que 53 madres universitarias puntuaron en calidad de vida moderada, las cuales 35 provienen de la universidad privada y 18 de la universidad pública; finalmente, se evidenció que 18 madres universitarias puntuaron en calidad de vida baja, las cuales 16 son de universidad pública y 2 de universidad privada.

Tabla 4. Análisis de la calidad de vida (madres universitarias)

CALIDAD_DE_VIDA		Alta	Moderada	Baja	Total	
Universidad	PUCESA	Recuento	3	35	2	40
		% dentro de CALIDAD_DE_VIDA	33,3%	66,0%	11,1%	50,0%
	UTA	Recuento	6	18	16	40
		% dentro de CALIDAD_DE_VIDA	66,7%	34,0%	88,9%	50,0%
Total		Recuento	9	53	18	80
		% dentro de CALIDAD_DE_VIDA	100%	100%	100%	100%

Nota: 80 observaciones

En la tabla 4 se observa, que existen diferencias en la calidad de vida en las dos universidades seleccionadas para la investigación, por lo tanto en la universidad privada (PUCESA) se obtuvo que 35 madres universitarias tienen calidad de vida Moderada.

3.1.3. Análisis de medidas simétrica

A continuación en la tabla 5, se va a describir los resultados de la prueba estadística Tau-b de Kendall, que sirve para el análisis comparativo de muestras independientes, de acuerdo a la estructura del estudio, se tenía previsto comparar los resultados en relación a la calidad de vida en madres universitarias del sector público y privado.

Tabla 5. *Análisis de medidas simétrica*

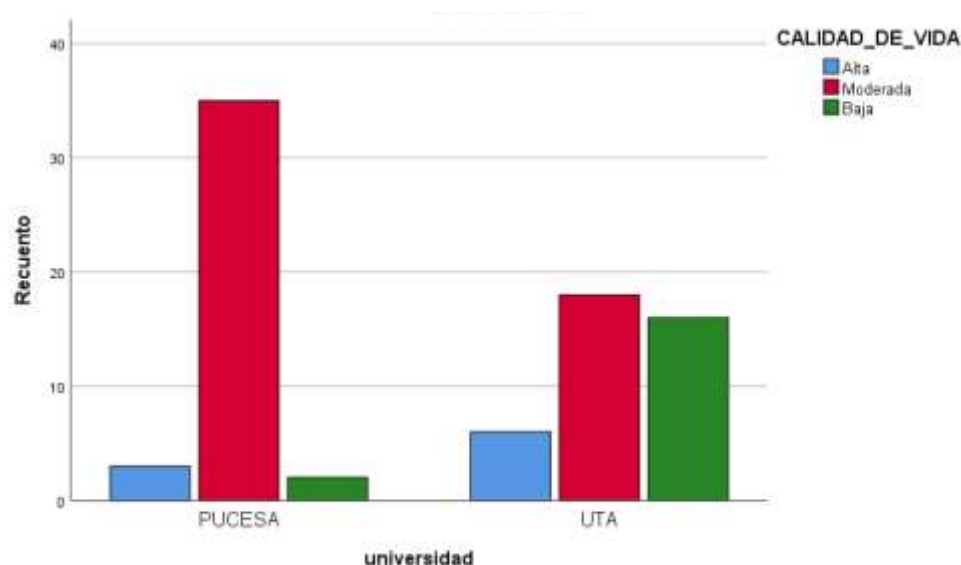
		Error Estándar			
		Valor	Error estándar	T	Significación
			asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,253	,110	2,284	,022

Nota: 80 observaciones

Se consideró la aplicación del estadístico Tau-b de Kendall y se obtuvo un p-value de 0.22 por lo que, se concluye que existen diferencias estadísticas significativamente entre los grupos estudiados con respecto a la calidad de vida en universidades públicas y privadas.

3.1.4. Análisis gráfico de la calidad de vida en madres universitarias

Gráfico 1. *Gráfico de calidad de vida, diferenciación entre las dos universidades.*



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 1, se evidencia la diferencia la calidad de vida en nivel moderado en relación de universidades públicas y privadas, existe un total de 35 madres universitarias con calidad de vida moderada a diferencia de 18 madres universitarias, también con calidad de vida moderada procedentes de universidad pública, esta situación indica que existe una proporción elevada de diferencia, así mismo en cuanto a la calidad de vida baja, se

evidencia que en la universidad pública presenta un mayor número, este es de 16 madres universitarias.

3.1.5. Análisis de las dimensiones PUCESA

Las subescalas del GENCAT, se ha subdivido en tres dimensiones para realizar el análisis de las diferencias entre la universidad pública (UTA) y la privada (PUCESA).

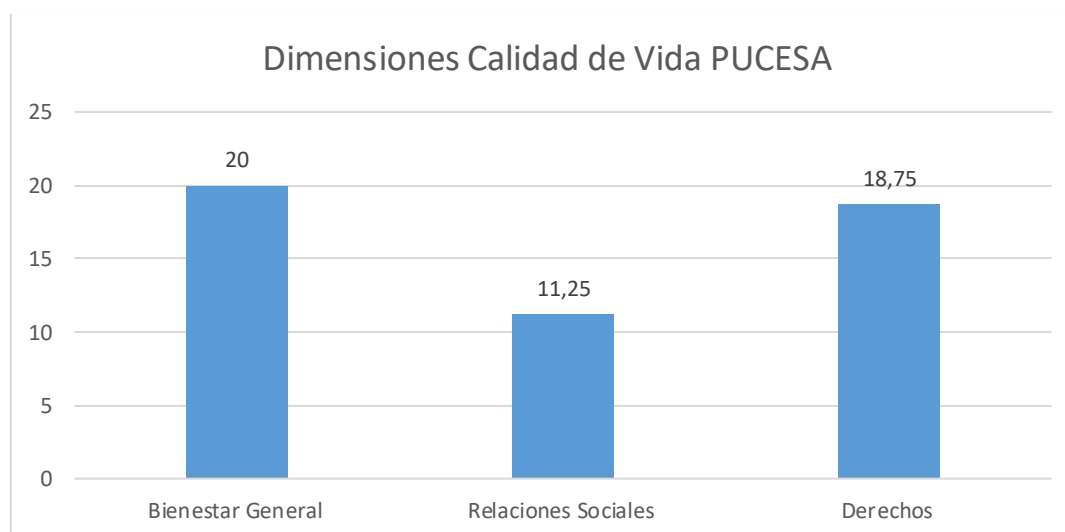
Tabla 6. Dimensiones Calidad de Vida PUCESA

Dimensiones	Mujeres	Porcentaje
Bienestar General	16	20
Relaciones Sociales	9	11,25
Derechos	15	18,75
Total	40	50

Nota: 40 observaciones

En la tabla 6, se observa que del total de 40 madres universitarias de la universidad privada, 16 puntuaron el 20% en la dimensión de bienestar general, 9 puntuaron el 11,25% en relaciones sociales y 15 puntuaron el 18,75% en derechos. Por lo tanto 16 mujeres madres universitarias tienen el 20% en la dimensión de bienestar general, el puntaje más alto de las tres dimensiones.

Gráfico 2. Dimensiones Calidad de Vida PUCESA



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 2, el bienestar general es el que posee el puntaje más alto, a diferencia de las otras dimensiones. A su vez podemos ver, que si lo enumeramos, la dimensión que tiene un porcentaje considerable, es la dimensión de derechos, así las relaciones sociales en madres universitarias se ven disminuida.

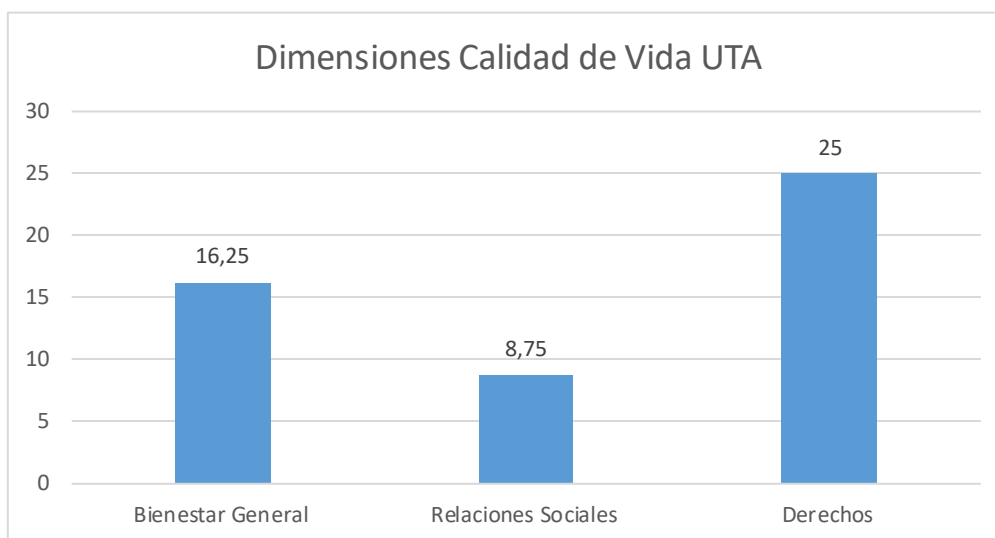
3.1.6. Análisis de las dimensiones UTA

Tabla 7. Dimensiones calidad de vida UTA

Dimensiones Calidad de Vida	Mujeres	Porcentajes
Bienestar General	13	16,25
Relaciones Sociales	7	8,75
Derechos	20	25
Total	40	50

Nota: 40 observaciones

En la tabla 7, se observa que del total de 40 madres universitarias de la universidad pública, 20 puntuaron el 25% en la dimensión de derechos, 7 puntuaron el 8,75% en relaciones sociales y 13 puntuaron el 16,25% en bienestar general. Por lo tanto 20 mujeres madres universitarias tienen el 25% en la dimensión de derechos, el puntaje más alto de las tres dimensiones.

Gráfico 3. Dimensiones Calidad de Vida UTA

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 3, en la dimensión de derechos, se obtuvo el puntaje más alto, a diferencia de las otras dimensiones. Siguiéndole la dimensión de bienestar general en donde, se obtuvo un porcentaje considerable, sin embargo en la dimensión de relaciones sociales tiene un porcentaje bajo.

CONCLUSIONES

Con respecto al estudio realizado, a partir de la recopilación de información, la obtención de resultados y análisis de datos, se concluye que:

- La fundamentación teórica a partir de la revisión bibliográfica de la calidad de vida en madres universitarias, implica evaluar varios aspectos, en madres universitarias el llevar varios roles hace que su calidad de vida disminuya y por ende sus actividades diarias se vean afectadas. Sin embargo, el tener redes de apoyo a las cuales, se pueda acudir cuando lo necesiten, ayudan a que una madre universitarias tenga una mejor calidad de vida y varios aspectos influyen para que esto sea variante o se mantenga.
- En la utilización del GENCAT, se dividió en tres escalas; bienestar general, relaciones sociales y derechos. El bienestar general es más alto en la universidad privada, en el área de relaciones sociales existe un puntaje alto en la universidad privada, sin embargo en el área de derechos la universidad pública tiene un puntaje alto lo que demuestra que en cada universidad la calidad de vida en madres universitarias tiene su forma de sobrellevar varias obligaciones como madre, mujer, tal vez esposa, hija y demás actividades que cada día deberían realizar.
- Después de haber evaluado el test de cada una de las madres universitarias, se concluyó que existe mejor calidad de vida en la universidad privada (PUCESA), 35 de 40 mujeres madres universitarias tienen calidad de vida moderada, en la universidad pública (UTA) 18 de 40 mujeres madres universitarias poseen calidad de vida moderada, lo que demuestra un elevado número de madres universitarias en la universidad privada con mejor calidad de vida.
- En el análisis de los datos obtenido por medio de la aplicación estadística Tau-b de Kendall, el mismo que sirve para una análisis comparativo de muestras independientes; se pudo obtener un p-value de 0.22 lo que significa que existe diferencias estadísticas significativas con respecto a la calidad de vida en madres universitarias del sector público y privado del cantón Ambato.

RECOMENDACIONES

- Al iniciar la investigación, se tuvo apertura por parte de la universidad pública (UTA), sin embargo hubo mucha resistencia por parte de ciertas madres universitarias las cuales, no se sentían a gusto al colaborar en la investigación, al no conocer o ser parte de su misma universidad, por lo cual, se debería tener en cuenta ese particular e indagar por qué existía mucha resistencia. Debido a la pandemia mundial que se suscitó de improviso, la segunda población de madres universitarias, se vio afectada, el uso de tomar el test presencialmente ya no era posible por lo que se optó por hacerlo vía internet.
- Se debería tener en cuenta realizar más investigaciones, que se relacionen con la calidad de vida de una madre y si es posible realizar entrevistas así, se recaba más información y sacar mejores resultados de la investigación, a su vez existió mucha resistencia por parte de las madres universitarias en la universidad pública (UTA), en la carrera de medicina ciertas mujeres negaban ser madres y quien las conocía decían que lo eran, sin embargo seguían negándolo, manifestaban que recibían un trato diferente si sabían que eran madres. Para lo cual, se recomienda entablar una conversación y si es posible averiguar el porqué de la negación, crear un vínculo de confianza y que participen en el estudio.
- Sería de gran aporte investigativo el realizar a otras universidades, incluso de otras ciudades y comparar cómo es su calidad de vida en diferentes ciudades, el trato hacia las madres universitarias y si cuentan con una red de apoyo que ayuden a sobrellevar sus múltiples actividades diarias. Así existirá más información para futuras investigaciones debido a que es muy escaso este tipo de investigaciones, es limitante la poca información que existe y por ende, no se explica varios aspectos que serían interesantes para ciertas investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambato, P. U. (2020). *Reglamento de Pasantías o Prácticas Preprofesionales de la Escuela de Psicología*. Quito : PUCESA .
- Andrews, F., & Whitney, S. (1976). *Social Indicators of well being. American's perceptions of life quality*. N.Y.: Plenum press: N. Y.
- Ávila, J. A. (2013). *El consentimiento informado*. México : Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.
- Barrantes, K., & Cubero, F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wimblu*, 9(1), 29-42. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668.pdf
- Blandón-Hincapié, A. I., & López-Serna, L. M. (2016). *Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad*. Colombia : Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Bognar, G. (2005). *The Concept of Quality of Life. Social Theory and Practice*. <https://doi.org/10.5840/soctheorpract200531426>.
- Bueno, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1922-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1990-1-10-20160427.pdf
- Campos, G., & Lule, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México: Xihmai.
- Catañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana*. Chile: Departamento de Antropología de la Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Celia, D., & Tulsky, D. (1990). *Measuring the quality of life today: methodological aspects*. Oncology.

- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México : Universidad Autónoma del Carmen .
- Díaz, X., Godoy, L., & Stecher, A. (2 de Diciembre de 2005). *Significados del trabajo, identidad y ciudadanía: la experiencia de hombres y mujeres en un mercado laboral flexible*. Obtenido de Centro de estudios de la mujer: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/09/Stecher.-Significados-del-trabajo.-Identidad-y-ciudadania.-Stecher-Godoy-Diaz.pdf>
- Domínguez, C. (s.f.). *El vínculo de la amistad*. Granada : Universidad de Granada .
- Erique, S. (2019). *Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca*. Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Estupiñán, M. R., & Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Elsevier*, 1-2.
- Felce, D., & Perry, J. (1995). *Quality of life: it's definition and measurement*. Res Develop Disab.
- Fernández, P. D. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España: Cad Aten Primaria.
- Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., & Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Scielo*, 169-172.
- García, M., & Alvira, J. (1993). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid : Alianza Universidad .
- Hernández, R., Carlos, F., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México: Mc Graw Hill .
- Jiménez Romera, C. (2007). *Calidad de vida. En Glosario de términos clave relacionados con un urbanismo y una arquitectura más sostenibles realizado en Departamento de Urbanismo y Ordenación del Territorio de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid*. Madrid: Biblioteca CF+S. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/311653429_Calidad_de_vida

- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación*. La Habana : Ciencias Médicas del Centro Nacional de información de Ciencias Medicas .
- Levy, L., & Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: Manual Moderno.
- Lopes, M., Dellazzana, L., & Boeckel, M. (2014). Las múltiples funciones de la mujer contemporánea y la maternidad tardía. *Temas en Psicología*, 22(4), 917-928. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-389X2014000400018&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de la universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, 1(177), 17-42. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00017.pdf>
- Molina, E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psyche*, 15(2), 93-103. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200009
- Moreno Mojica, C. M., Mesa Chaparro, N. P., & Pérez Cipagauta. (2015). Convertirse en Madre Durante la Adolescencia: Activación del rol Materno en el Control Prenatal. *Revista Cuidarte*, 1041-1043.
- Nervo, C. A. (2017). La importancia del rol materno en el desarrollo de los hijos. *am*, 1-3.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Chile: Universidad de Tarapacá.
- Ramos, C. A. (2009). *Los Paradigmas de las Investigaciones Científicas*. Ecuador : Av.psicol. .
- Rodríguez, P., Díaz, I., & González, S. (2 de Septiembre de 2014). *Factores familiares, educativos y economicos que afectan a las adolescentes en el embarazo*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3470/TTS_RodriguezGualterosJenny_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sousa, V., & Driessnack. MarthaCosta Mendes, I. A. (2007). *Revisión de diseños de investigación*. Brasil : Rev Latino-am Enfermagem .

Szalai, A. (1980). *The meaning of comparative research on the quality of life*. London : Sage.

Tartakowsky, A., Calvo, A., & Maffei, T. (30 de Diciembre de 2011). *Transformaciones en las estructuras familiares en Chile*. Obtenido de Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/311202323_Transformaciones_en_las_estructuras_familiares_en_Chile

Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Scielo* , 3-8.

Verdugo Alonso, M. Á. (2009). *Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida*. Barcelona : Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.

Verdugo, M. Á. (2009). *Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida*. Barcelona: Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.

Verdugo, M. Á., Arias, B., & Gómez, L. (2009). *Manual de Aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida* . Barcelona : INDICA.

ANEXO 2: Escala de GENCAT

GENCAT. Escala de Calidad de vida

Datos de la persona evaluada. Adultos (18 años y más)

Número de identificación: _____

Nombre _____

Apellidos _____

Sexo
 Varón Mujer

Dirección _____

Localidad/Provincia/CP _____

Teléfono _____ Lengua hablada en casa _____

Servicio _____ Colectivo _____

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación	_____	_____	_____
Fecha de nacimiento	_____	_____	_____
Edad cronológica	_____	_____	_____

Datos de la persona informante

Nombre de la persona que completa el cuestionario _____

Puesto de trabajo _____

Agencia/Afiliación _____ Lengua hablada en casa _____

Dirección _____

Correo electrónico _____ Teléfono _____

Nombre de otros informantes	Relación con la persona	Lengua hablada en casa
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona que está evaluando. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a dicha persona y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre		Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	
Puntuación directa TOTAL _____					

RELACIONES INTERPERSONALES		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ITEM 16: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro.</p> <p>ITEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.</p>					

BIENESTAR MATERIAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...).	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
ITEM 20: si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.					

DESARROLLO PERSONAL		Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca	
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					
ITEMS 28, 31 y 34: si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.					

BIENESTAR FÍSICO		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ITEM 36: si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.</p> <p>ITEM 38: se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.</p> <p>ITEM 40: si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.</p> <p>ITEM 41: si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".</p>					

AUTODETERMINACIÓN		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ITEMS 43, 44 y 50: en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.</p>					

INCLUSIÓN SOCIAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					

DERECHOS		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					