

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA
CLÍNICA

“SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES QUE ATRAVIESAN
UNA CRISIS FAMILIAR POR LA RUPTURA DE SUS PADRES”

NATHALY ANDREA NEGRETE BONILLA

DIRECTORA:
MSC. ELKA JACQUELINE VARGAS ESTUPIÑAN

QUITO 2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada con mucho amor y cariño a mis padres y hermano, ya que son las personas que me inspiran a cumplir mis metas y sueños. Esto es posible gracias a sus esfuerzos y sobre todo a dejarme dar por vencida para terminar la tesis. También a mis perritos por haberme acompañado en las noches de desvelo durante la carrera y la realización de la tesis. A mi pareja que siempre me decía “Tú puedes, ya no te falta nada”. A mi tutora la MSC. Elka Vargas ya que con su ayuda, apoyo, guía y paciencia este trabajo de titulación pudo ser terminado. Para finalizar, a mis amigas que estuvieron durante toda la carrera, fueron un gran apoyo para sobrellevar el estrés, por los abrazos (que no me gustan), risas, bromas, sonrisas, y apoyo. Todos ustedes son de las mejores casualidades de la vida y las letras no pueden expresar el agradecimiento hacia ustedes.

Tabla de contenido

1	RESUMEN Y ABSTRACT.....	5
2	INTRODUCCIÓN.....	7
3	MARCO TEÓRICO.....	8
3.1	Depresión en adolescentes.....	8
3.1.1	Depresión.....	8
3.1.2	Adolescencia.....	11
3.1.3	Depresión en adolescentes.....	13
3.2	Crisis familiar por la ruptura del matrimonio y los efectos en los adolescentes desde el enfoque sistémico.....	15
3.2.1	La familia como sistema.....	15
3.2.2	Crisis familiares.....	16
3.2.3	Divorcio y cómo afecta a los adolescentes.....	18
4	METODOLOGÍA.....	20
4.1	Problema de investigación.....	20
4.2	Objetivos de investigación.....	20
4.2.1	Objetivo general.....	20
4.2.2	Objetivo específico.....	20
4.3	Hipótesis de investigación.....	20
4.4	Metodología y técnicas aplicadas para el procedimiento de la presente disertación.....	21
4.4.1	Alcance.....	21
4.4.2	Diseño.....	21
4.4.3	Recolección de datos.....	21
4.4.4	Análisis de datos.....	22
4.4.5	Universo y muestra.....	22
5	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	23
5.1	Resultados y análisis.....	23
5.2	Metaanálisis.....	49
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
	BIBLIOGRAFÍA.....	53

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Representación de género.....	23
Ilustración 2: Edades de estudiantes encuestados.....	24
Ilustración 3: Representación de ¿Con quién vive?.....	24
Ilustración 4: Resultados de Escala de Bienestar Psicológico (EBP).....	25
Ilustración 5: Resultados de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)	25
Ilustración 6: Resultados de Inventario de Depresión de Beck (IDB)	26
Ilustración 7 Respuesta de los test aplicados	49

Tabla 1: Respuestas de adolescentes en Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP)	27
Tabla 2 Respuesta de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)	39
Tabla 3 Resultados del Inventario de Depresión de Beck (IDB)	45

1 RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

La familia es la unidad fundamental de la sociedad donde se forma la identidad, autonomía y protección de la personas; si este conjunto se destruye, puede aparecer sintomatología depresiva. El objetivo de este estudio es Evaluar la depresión en los adolescentes de 15 a 18 años que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres, donde se realizó una investigación de tipo descriptiva exploratoria, en la cual se tuvo como muestra a 26 participantes, donde el 50% son hombres y 50% mujeres, entre 15 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal Eleodoro González Cañarte en Jipijapa-Manabí, los cuales cumplían con la característica de que sus padres se encuentren pasando por dicha crisis familiar. Se utilizaron 3 Test cuantitativos de tipo Likert: la EBP de Ryff el cual valora el nivel de autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida; el ESFA, el cual busca saber el nivel de satisfacción que tienen al estar con sus familiares y el Inventario de Depresión de Beck, que evalúa la gravedad de la sintomatología depresiva. Se encontró que existe sintomatología depresiva, a pesar de no ser tan común en adolescentes cuyos padres se encuentran pasando por una fractura familiar, así mismo, se evidenció que no se sienten cómodos con la relación que tienen con sus padres actualmente, ya que indican sentirse desconsolados, tensos, cohibidos y agobiados.

Palabras claves: Adolescentes, familia, depresión, EBP de Ryff, ESFA, IDB.

Abstract

Family is the fundamental unit of society where the identity, autonomy and protection of people are formed; if this set is destroyed, depressive symptoms may appear. The objective of this study is to evaluate depression in adolescents aged 15 to 18 years who are going through a family crisis due to the breakup of their parents, where an exploratory descriptive investigation was carried out, in which 26 participants were taken as a sample, where 50% are men and 50% are women, between 15 and 18 years old in the Eleodoro González Cañarte Fiscal Educational Unit in Jipijapa-Manabí, who met the characteristic that their parents are going through said family crisis. Three Likert-type quantitative tests were used: Ryff's EBP test, evaluates the level of self-acceptance, mastery of the environment, positive relationships, personal growth, autonomy and life purpose; the ESFA test, search to know the level of satisfaction they have when being with their relatives and the Beck Depression Inventory test, evaluates the severity of

depressive symptoms. It's found that there's depressive symptomatology, despite not being so common in adolescents whose parents are going through a family fracture, likewise, it's shown that they don't feel comfortable with the relationship they currently have with their parents, since they indicate feeling disconsolate, tense, self-conscious and overwhelmed.

Keywords: Adolescents, family, depression, Ryff EBP, ESFA, IDB.

2 INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace énfasis en la adolescencia y la sintomatología depresiva que puede aparecer debido a la ruptura familiar por separación o divorcio de los padres. La adolescencia es un periodo de vida donde aparece la pubertad, y por lo tanto, marca el inicio de la vida adulta y el fin de la infancia; en esta etapa el adolescente sufre distintos cambios tanto físicos y psicológicos, al existir un factor que altere su estructura familiar aparecerán cambios en la conducta y con esto en algunos casos sintomatología depresiva. La tesis se encuentra estructurada en 4 secciones distribuidas de la siguiente forma; la primera sección es el marco teórico, donde primero se hablará sobre la depresión en adolescentes, aquí se definirá que es depresión, adolescencia y se explicará como actúa la depresión en la adolescencia. El segundo punto se ocupará de la crisis familiar por la ruptura del matrimonio y los efectos en los adolescentes desde el enfoque sistémico, aquí se explicará detalladamente que es la familia como sistema, crisis familiares y sobre el divorcio y como este afecta a los adolescentes.

La segunda sección es el marco metodológico donde se expondrá el problema, los objetivos, hipótesis, metodología y técnicas de investigación. El presente estudio es de tipo descriptivo exploratorio, se utilizó una muestra de 26 adolescentes entre 15 y 18 años que hallan pasado por una crisis familiar debido a la ruptura de sus padres, en la Unidad Educativa Fiscal “Eleodoro Gonzales Cañarte”. Se usaron 3 test psicológicos de tipo likert: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP), Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Inventario de depresión de Beck (IDB). La tercera sección son los resultados de la investigación, donde se determino que, existe un bajo nivel de bienestar psicológico en los adolescentes, al igual que una baja satisfacción familiar, es decir, los participantes debido a su situación familiar no se sienten cómodos con los cambios con respecto a la relación de sus padres, sin embargo, la mayoría de ellos presenta altibajos considerados normales. Para terminar, la cuarta sección expone las conclusiones y recomendaciones con respecto a la información obtenida. A continuación, se abordarán con más detalles los temas expuestos.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 Depresión en adolescentes

3.1.1 Depresión

La Real Academia Española, define a la depresión como “síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas” (RAE, 2021). Algunas personas confunden esta palabra con sensaciones de tristeza, infelicidad, desánimo o reacciones a estados de vivencias normales por lo que se desvaloriza el verdadero significado y gravedad que representa (Ferre, 2009). Es importante saber que es posible desarrollar esta enfermedad ya sea en la infancia, adolescencia o adultez.

El Universo (2021), menciona que debido a la pandemia por COVID 19 existió un incremento en la tasa de suicidios en el Ecuador en un 37%, siendo esta la causa principal de muerte en los jóvenes de 15 a 29 años alrededor del mundo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que estos son datos de una de las consecuencias a las que puede llevar la depresión, en el país no existen datos sobre la cantidad de personas que han sido diagnosticados con este trastorno y se ha sido tomado con mayor importancia a partir de la pandemia.

3.1.1.1 Factores de riesgo

Este trastorno multifactorial involucra: el temperamento, rasgos de la personalidad, exposición a situaciones estresantes, abuso de sustancias, historial familiar, entre otros (Ferre, 2009). Hay que saber que la depresión no se transmite de forma genética, sin embargo, el historial familiar es un factor importante para que esta se transfiera por generaciones con la ayuda del factor ambiental.

La adicción a cualquier droga lícita o ilícita tiene consecuencias en el estado emocional y de salud del consumidor, ya que entre más alta sea la dosis ingerida más fuerte será la recaída cuando el efecto de esta cese (Contreras, Miranda, & Torres, 2019), es decir, si una persona que consume cocaína empieza con una dosis baja, la euforia que siente va a causar en su cuerpo una necesidad de mayor consumo, sin embargo, al existir un incremento en la dosis y al pasar el efecto, entrará en un estado de tristeza profunda o depresión por lo que el ciclo se repetirá con más fuerza. Los medicamentos en sus contraindicaciones señalan los efectos secundarios que pueden o no llegar a tener las

personas que los ingieren debido a ciertas sustancias, provocando, por ejemplo: las alteraciones en el estado de humor, apetito, sueño e incluso depresión.

Las enfermedades crónicas, ETS, muerte de un ser querido, amputaciones, parálisis, cambios hormonas, bullying, entre otros, pueden ser detonantes a la hora de desarrollar este trastorno, ya que tiene que ver con alteraciones bruscas en la vida cotidiana, puesto que conlleva un dolor crónico, lo cual contribuye a que la depresión tenga más incidencia en adolescentes y mayor posibilidad de suicidio (Ferre, 2009), sin embargo, la presente investigación toma com causa principal el divorcio o separación de los padres. Es importante saber que las respuestas emociones ante cualquier tipo de noticia no será percibida con la misma intensidad para todos.

3.1.1.2 Síntomas de depresión

Como se ha mencionado con anterioridad la depresión se caracteriza por largos períodos de tristeza que afectan el pensamiento y comportamiento, también existe pérdida de interés por cualquier actividad, afecta hábitos alimenticios y del sueño, incapacidad de experimentar placer o divertirse e incluso deteriora las relaciones sociales de quienes lo padecen, haciendo que se culpabilicen por ello (Chávez, Correa, Klein, & Macías, 2017).

La sintomatología depresiva puede variar dependiendo de su gravedad e intensidad, caracterizandose por tener uno o varios de los puntos expuestos a continuación (Mayo Clinic, 2021):

- Baja autoestima, es decir esta perspectiva que se tenía de sí mismo se pierde creando inseguridades o desprecio hacia el propio cuerpo o forma de ser.
- Dificultad para concentrarse en tareas escolares o del hogar.
- Pérdida de interés en asistir a actividades familiares, personales o escolares, creando un aislamiento social.
- Sensación continua de desesperanza, empiezan las ideaciones suicidas debido a que no pueden ver un futuro alentador para ellos, también se pueden observar autolesiones como: cortes, rasguños, entre otros.
- Cambios en los hábitos de sueño: empiezan a comer más de lo normal o dejan de comer, alteraciones en el sueño: hipersomnia o insomnio.

- Falta de interés en toma de decisiones, colaboración o comunicación.

3.1.1.3 Tipos de depresión

El CIE-10 (2000), clasifica la depresión según su intensidad o tiempo de reacción:

- F32 Episodios depresivos: La persona sufre un estado de ánimo bajo, reducción de energía y disminución en actividad, tiene una duración de al menos 2 semanas.
 - F32.0 Episodio depresivo breve: Es probable que pueda seguir realizando muchas actividades.
 - F32.1 Episodio depresivo moderado: Empieza a tener dificultades para realizar sus actividades diarias.
 - F32.2 Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos: Aquí es típico la pérdida de autoestima, ideas de autodesprecio o culpa, ideaciones o actos suicidas.
 - F32.3 Episodio grave con síntomas psicóticos: La vida de la persona puede estar en riesgo por suicidio o deshidratación.
 - F32.8 Otros episodios depresivos: Puede estar presente la tensión, preocupación y aflicción.
 - F32.9 Episodio depresivo sin especificación
- F33 Trastorno depresivo recurrente: Puede haber una breve elevación del estado de ánimo y actividad excesiva.
- F43.2 Trastorno de adaptación: Estados de malestar subjetivo y alteraciones emocionales que interfieren en las actividades sociales y el funcionamiento.
 - F43.20 Reacción Depresiva breve: Es transitorio y no tiene una duración superior a 1 mes.
 - F43.21 Reacción Depresiva prolongada: Se produce como respuesta a la exposición prolongada de una situación estresante, sin embargo, no excede lo 2 años.

3.1.1.4 Consecuencias de la depresión

Las consecuencias que puede llegar a causar esta enfermedad pueden variar dependiendo el tiempo y gravedad. Las personas pueden llegar a tener problemas orgánicos o agravamiento en problemas ya existentes, angustia interminable debido a no

saber como salir de esto sin ayuda, perturbaciones en el comportamiento de manera negativa llevándolo a estar susceptible o que adquiriera conductas obsesivas, causa fracasos afectivos y sociales ya que el aislamiento produce que rompan con su pareja y se alejen de sus amigos, los hace más susceptibles, genera mal humor e irritabilidad, incluso los puede llevar al suicidio (Mejía & Ticlahuanca, 2018).

El suicidio es la causa más grave de la depresión ya que es el último recurso al tratar de salir de este trastorno, sin embargo, antes de que esto ocurra existen las autolesiones que son actos auto infligidos que provocan dolor superficial sin intención de causar la muerte, también están las ideaciones suicidas que son pensamientos que la persona tiene sobre cómo sería la vida de todos sin que él estuviera presente, maneras de como causarse daño y con esto viene los intentos suicidas que son acciones que la persona toma con intención de provocar la muerte, pero estos actos son informados a una persona de confianza esperando poder recibir ayuda, es por esto que las intenciones suicidas terminan mayormente en fracaso (Gérard, 2012).

3.1.2 Adolescencia

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo entre los 10 y 19 años, es una de las etapas de transición más importantes ya que se pueden evidenciar cambios físicos, intelectuales y de personalidad, este proceso marca el pasaje entre la niñez y la pubertad, es la entrada al mundo de los adultos (Reyes, 2017), en esta etapa el adolescente hace uso de su autonomía para comenzar a elegir a sus amigos, profundizar sentimientos e identificarlos con el amor y descubrir su propia identidad.

3.1.2.1 Etapas del desarrollo

El desarrollo cognitivo es el conjunto de acciones que proporcionan las experiencias necesarias desde su nacimiento para desarrollarse en su entorno (Albornoz & Guzmán, 2016). Diversos autores plantean teorías acerca del desarrollo como: Jean Piaget, Lev Vygotski, Jerome Bruner, entre otros.

Jean Piaget (1896-1980), propone la existencia de 4 estadios del desarrollo cognitivo, los cuales son: etapa sensorio motriz el cual se da de 0 a 2 años, etapa preoperacional de 2 a 7 años, etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años y la etapa de

operaciones formales desde los 12 años en adelante. Durante este último estadio el adolescente es capaz de entender cosas como el amor, comienza a comprender las posibilidades que tiene para su futuro ya que tienen la capacidad de buscar múltiples opciones para buscar soluciones y resolver problemas del mundo que los rodea (Vergara, 2022).

Lev Vygotski (1896-1934), plantea que el conocimiento se construye a través de la interacción de las personas, es decir, considera que existen 5 conceptos que son fundamentales para el desarrollo y se adquieren conjuntamente: las funciones mentales, las cuales tienen que ver con la memoria, atención, sensación y percepción; las habilidades psicológicas es el proceso donde lo aprendido se interioriza haciéndolo propio; en la zona de desarrollo próximo el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y comportamiento; las herramientas del pensamiento son la capacidad de pensar, sentir y actuar a través del lenguaje; la mediación donde se considera que los “alumnos” construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo junto a otros (Mota & Villalobos, 2007).

Jerome Bruner (1915-2016), propone 3 modos de representación: representación activa la cual está basada en la acción (0 a 1 año), donde el niño representa eventos pasados a través de las respuestas motoras; la representación icónica que se basa en imágenes (1 a 6 años), es decir, la información se almacena visualmente como una representación mental y por último la representación simbólica que tiene que ver con el lenguaje (7 años en adelante), aquí el conocimiento se almacena principalmente como palabras o símbolos (Vergara, 2020).

3.1.2.2 Crisis

En este periodo es donde todos quieren establecer su propia identidad basándose en los valores y formas de crianza que sus padres les han inculcado y en base a sus propias experiencias y las de las personas que los rodean ya que todos tienen la necesidad de descubrir quienes son realmente y cual es su papel en la sociedad en que la que se encuentran. Cuando el adolescente se incluye en el mundo necesita adquirir una ideología que lo permita adaptarse, se encuentra entre una dependencia e independencia extrema,

incluso debe acostumbrarse a que su cuerpo está cambiando por lo que deberá pasar por 3 etapas de duelo (Aberastury & Knobel, 1988), las cuales son:

- El cuerpo: Deberá afrontar los cambios biológicos característicos de cada sexo, la aparición de la libido y con ella la actividad masturbatoria asumiendo en su cuerpo la existencia de un solo sexo.
- La identidad: Existirán cambios bruscos producidos por las diferentes formas de vestir y pensar, los adolescentes quieren diferenciarse de sus padres tomando como referencia otras figuras adultas.
- Los padres infantiles: Enfrentan dificultades para aceptar los cambios del cuerpo y la libre expresión de sus hijos.

3.1.3 Depresión en adolescentes

3.1.3.1 Apoyo social

El apoyo social se refiere a la compañía que una persona recibe de los miembros de su red social, es decir familiares o grupo de iguales, ya que es un factor importante en la salud mental del adolescente en esta etapa de crisis y cambios, en la cual se busca validar las propias reacciones. Las relaciones permiten dar y recibir ayuda con la finalidad de minimizar las consecuencias negativas tanto físicas, sociales y psicológicas (Orcastia & Uribe, 2010).

Para ser considerado un apoyo social adecuado debería estar conformado por una familia funcional, amigos o conocidos que influyan de manera positiva en el adolescente; sin embargo, como se mencionó con anterioridad en esta época se empieza a tomar decisiones propias que tendrán consecuencias de las cuales ellos serán responsables, por lo que es preciso saber que estas relaciones no siempre serán las adecuadas, puesto que existe la posibilidad de que las familias e iguales no cumplan con su papel de apoyo y protección.

El apoyo parental representa un papel importante en la autoestima, el desarrollo escolar y el comportamiento social (Orcastia & Uribe, 2010), sin embargo, no tendrán gran recibimiento en las observaciones que ellos tengan acerca de la conducta del adolescente, aunque podrán ser tomadas en cuenta. Los amigos, las personas con las que

simpatizan o se sienten identificación son de quienes acogerán de manera más sencilla los consejos o advertencias que tengan hacia su conducta.

3.1.3.2 Conductas problema

La adolescencia es una etapa donde los jóvenes adquieren conductas y maneras de pensar mediante una actitud experimental teniendo resultados negativos o positivos, es por esta razón que pueden existir comportamientos problema que ponen en riesgo su integridad física o social, debido a que suelen realizar actividades que violan las normas. Estos comportamientos suelen ser adquiridos debido a la necesidad de asumir riesgos y buscar nuevas emociones. Entre las conductas más frecuentes están: consumo de sustancias, relaciones sexuales sin protección, entre otras.

El consumo de alcohol, marihuana y tabaco afecta el desarrollo cerebral, el introducir este tipo de sustancias a una temprana edad aumenta el riesgo de volverlo una adicción. El alcohol y la nicotina son las sustancias más usadas en la adolescencia debido a que tiene gran aceptación en la sociedad, sin embargo, el abuso incrementa la posibilidad de accidentes automovilísticos, riñas callejeras, y sobredosis las cuales pueden provocar lesiones graves e incluso la muerte (Tena, y otros, 2018); el consumo de marihuana y otras drogas no es tan frecuente en los jóvenes, a pesar de que la mayoría los haya probado una sola vez.

Hablar sobre las relaciones sexuales y las precauciones que deben tener, para los padres, colegios y sociedad de adultos es un tema difícil de tratar, por lo que muchos no lo abordan haciendo así que los adolescentes busquen sus propias fuentes de información como amigos o internet. Es importante saber que el Internet es de mucha utilidad si se sabe usar de manera correcta, pero en estos casos suele tener un mal uso para buscar esta información como, por ejemplo: la pornografía, la cual es la mayor fuente de información para los jóvenes. Esta industria podría generar conductas sexualizadas problemáticas, poco realistas y poniendo como objeto a la mujer (López, 2021), debido a la mala información obtenida, pueden ocurrir embarazos adolescentes, violaciones e incluso enfermedades de transmisión sexual.

3.2 Crisis familiar por la ruptura del matrimonio y los efectos en los adolescentes desde el enfoque sistémico.

3.2.1 La familia como sistema

El sistema familiar está constituido por subsistemas, cada miembro de la familia pertenece a un subsistema diferente en distintos niveles y habilidades; para que pueda funcionar de manera adecuada debe existir límites claros que permitan un correcto desarrollo, es decir, los subsistemas no deben confundirse entre ellos (Ortiz, 2017).

3.2.1.1 Teoría general de los sistemas

La Teoría General de los Sistemas (TGS) analiza la totalidad y las interacciones internas de estas con su medio, ayuda a explicar los fenómenos que suceden en esa realidad y una posible predicción de la conducta futura (Moreno, 2007). Bertalanffy (1968), menciona que esta teoría se fundamenta en tres premisas básicas: los sistemas existen dentro de sistemas; las funciones de un sistema dependen de la estructura y los sistemas son abiertos, es decir, siempre existirá un intercambio con el ambiente donde su entorno lo modificará.

Un sistema es un conjunto de cosas que se relacionan entre sí y contribuye a una finalidad, en el cual se reconoce únicamente en su totalidad superando sus características individuales (Peralta, 2016). Existen 5 tipos de sistemas (Bertalanffy, 1968):

1. Según su ambiente y grado de aislamiento, este se divide en: aislado, es decir, no se produce cambio de energía ni materia con el entorno; abierto, el cual permite el intercambio de materia y energía, y por último cerrado que prohíbe la entrada de materia y admite energía, este sistema no existe en los seres vivos.
2. Según su naturaleza, pueden ser: físicos como los animales; abstractos por ejemplo el software de una computadora; ideales que son construcciones simbólicas como las matemáticas.
3. Según su entitividad: reales (el cuerpo humano), modelos (automóvil).
4. Según su origen: naturales (sistema solar), artificiales (Sistema de salud).
5. Por su nivel de complejidad: estáticos (edificio), dinámicos (desarrollo humano).

3.2.1.2 Tipos de familia

La familia es un conjunto de personas tanto ascendientes, descendientes y otros relacionados entre sí por parentesco de sangre o legal (Oxford Languages, 2022). Es la institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo de la especie humana en todas las esferas de la vida (Gerrero). Existen 9 tipos de familias, las cuales son:

- Familias nucleares: Es la familia clásica, conformada por padre, madre e hijos biológicos.
- Familias homoparentales: Es una familia conformada por 2 padres o 2 madres.
- Familias monoparentales: Es establecida por una sola madre o padre, debido a distintas razones, ya sea: divorcio, muerte de la pareja, entre otros.
- Familias reconstruidas: Se refiere a familias donde los padres con sus respectivos hijos forman una familia con su nueva pareja.
- Familias extensas: Este tipo de familias son comunes en Latinoamérica, debido a que distintas generaciones conviven juntas en una misma casa o edificio.
- Familias adoptivas: Una pareja que no puede concebir hijos propios o desea adoptar a un niño/a que ha perdido a su familia.
- Familias de acogida: Cuando un niño se encuentra en una casa de adopción existen parejas que reciben a los infantes hasta que puedan conseguir un hogar definitivo.
- Familias sin hijos: Conformada por una pareja heterosexual u homosexual que no quiere tener hijos.
- Familia de abuelos: Este tipo de familias se da cuando los niños son criados por sus abuelos debido a que sus padres no pueden hacerlo, ya sea porque han fallecido, viajado al extranjero, entre otros.

3.2.2 Crisis familiares

Las familias deben pasar por ajustes, crisis y adaptaciones constantemente. Las crisis familiares se producen cuando existe un desequilibrio severo que hace que la familia no pueda funcionar de una manera óptima, puede deberse a una escasa en la vinculación afectiva (Vázquez, 2018).

Según Pittman (2012), existen 4 categorías de crisis:

- Crisis circunstanciales: Se producen debido a situaciones ajenas a la familia y no tiene que ver con ninguna etapa de desarrollo de los miembros de la familia; por ejemplo: pérdida del hogar debido a un incendio.
- Crisis de desarrollo: Tienen que ver con los cambios biológicos o sociales de la familia; por ejemplo: el nacimiento de un hijo.
- Crisis estructurales: Afectan a la estructura de la familia, puede ser debido a un divorcio, infidelidad o fallecimiento.
- Crisis de desvalimiento: La existencia de un miembro dependiente, es decir, requiere un alto nivel de atención y cuidados; por ejemplo, enfermos crónicos.

3.2.2.1 Patrones familiares disfuncionales

Cada persona que conforma la familia tiene una historia única y particular la cual se debe acoplar a la crianza de sus hijos (Ruiz, 2021). Algunos de los patrones disfuncionales pueden darse de manera paralela o única durante las fases de desarrollo familiar (Martínez, 2017), las cuales son: constitución de pareja, nacimiento, crianza y salida del hogar de los hijos, la ancianidad de la pareja. Claudia Yáñez (1996), menciona que algunos hogares disfunciones tienen ciertas características o rasgos, como:

- Abuso de alcohol y/o drogas
- Conductas compulsivas las cuales evitan el contacto sincero y la intimidad con la familia.
- Maltrato del cónyuge o sus hijos
- Conducta sexual inapropiada por parte de un miembro de la familia hacia sus hijos, desde la seducción hasta el incesto.
- Discusiones y tensión constante
- Rigidez extrema con respecto a ciertos temas como: el dinero, religión, etc, por parte de uno de los miembros de la familia.

Este tipo de familias crían a hijos que se convierten en pseudoadultos antes del tiempo en el que deberían hacerlo (Yáñez, 1996). Suele pensarse que en estas familias los padres están a punto de divorciarse, aunque algunas veces esto sucede, existen parejas a las cuales esta disfunción familiar los une ya que esto ha sido normalizado en ellos, sin

embargo, esto no quiere decir que esa relación sea estable. Este tipo de conductas pueden causar en los involucrados problemas como: dependencia emocional, ansiedad, baja autoestima, depresión, conductas antisociales, entre otros.

3.2.3 Divorcio y cómo afecta a los adolescentes

3.2.3.1 Teoría ecológica

Urie Bronfenbrenner nació en Moscú el 29 de abril de 1917 y fallece en Ítaca el 25 de septiembre de 2005, fue un psicólogo estadounidense quien creó la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo, esta teoría habla sobre el modo en el que la persona se desarrolla en el mundo en el que se desenvuelve y en la manera en la cual se relaciona con él (Rodríguez, 2021). Bronfenbrenner explica como influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y el adolescente, ya que él entendí al entorno como un conjunto de sistemas correlacionados entre sí, y los divide en 5: individuo, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Perona, 2005).

1. El sistema individual es el primer nivel y tiene que ver con el sexo, la edad, salud, entre otras cosas. Es decir, lo que define a la persona como uno solo.
2. El macrosistema es el segundo nivel y está constituido por la familia, los amigos, escuela, iglesia, servicios de salud; es aquí donde la forma en la que se interactúe con el niño influirá en la opinión que él tenga del mundo.
3. El mesosistema tiene relación con la familia externa, profesores u otras personas adultas, es decir la manera en la que nosotros percibimos el macrosistema es como nos comportaremos aquí.
4. El exosistema afecta al niño de manera indirecta, ya que este círculo está conformado por los jefes de los padres, amigos o personas que proporcionan consejos en la crianza del niño.
5. El macrosistema está relacionado con el ambiente cultural en el cual sus padres y él han sido criados, ya que dependiendo del lugar y las costumbres deberá seguir cierta ideología, respetar leyes y costumbres.

3.2.3.2 Divorcio

La RAE (2014), define al divorcio como “la disolución o separación, por sentencia, el matrimonio, con cese efectivo de la convivencia conyugal”. Es decir, el

divorcio es un procedimiento en el cual las personas vuelven a una condición de solteros. Según datos proporcionados por el INEC (2016), entre el 2006 y el 2016 los divorcios han aumentado en un 8,45%. En Ecuador en los últimos años la mayoría de los matrimonios han decidido separarse por acuerdo o consentimiento mutuo, sin embargo, cuando esto no ocurre se deberá llevar a cabo un divorcio contencioso, esto quiere decir que el divorcio será solicitado por una de las partes, sin consentimiento del cónyuge (Intriago, 2020).

En el código civil ecuatoriano, art. 110 se plantean las 9 causas de divorcio en el país (El Telégrafo, 2015), las cuales son:

- El adulterio de uno de los cónyuges
- Los tratos crueles o violencias contra la mujer o miembros del núcleo familiar
- El estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial
- Las amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro
- La tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro
- Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de involucrar al otro o a los hijos en actividades ilícitas
- La condena ejecutoriada a pena privativa de la libertad mayor a diez años
- El que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o toxicómano
- El abandono injustificado de cualquiera de los cónyuges por más de seis meses ininterrumpidos.

Esta disolución del matrimonio conlleva efectos tanto legales como a la familia que esta pareja ha formado. Entre los efectos legales están la división de bienes y convenio sobre los hijos concebidos. Los efectos en los hijos son: cambio de escuela, vivienda, amigos, cambios en el tipo de convivencia o dinámica familiar, conocer a las nuevas parejas de sus padres; estos efectos pueden traer en ellos ciertos factores o conductas problema como los ya tocados con anterioridad.

4 METODOLOGÍA

4.1 Problema de investigación

La presente investigación tendrá inicio identificando cuánto influyen las crisis familiares producidas por el divorcio o la separación de los padres en el desarrollo de una depresión en los adolescentes entre 15 y 18 años.

Por lo tanto, se analizará la asociación que tienen las crisis familiares en una posible aparición de depresión en los adolescentes, teniendo en cuenta que los adolescentes deben haber vivido o están pasando por este proceso de separación o divorcio de los padres. Además de la relación en la estructura familiar en la que se desarrollan, debido a que desde el aspecto psicológico la aparición de la depresión puede surgir a partir de situaciones de vulnerabilidad.

4.2 Objetivos de investigación

4.2.1 Objetivo general

Evaluar la depresión en los adolescentes de 15 a 18 años que atraviesan una crisis familiar por la ruptura de sus padres.

4.2.2 Objetivo específico

- a. Conceptuar qué es la depresión en adolescentes.
- b. Definir la crisis familiar por la ruptura de la relación familiar y los efectos en los adolescentes desde el enfoque sistémico.
- c. Identificar sintomatología depresiva que puede generar la ruptura de los padres en los adolescentes de 15 y 18 años de la Unidad Educativa Fiscal “Eleodoro Gonzales Cañarte” de Manabí en el mes de Julio del 2022.

4.3 Hipótesis de investigación

- a. La mayoría de los adolescentes de 15 a 18 años son más propensos a padecer sintomatología depresiva.
- b. Las crisis familiares por divorcio o separación tienden a generar un estado depresivo en los adolescentes.

4.4 Metodología y técnicas aplicadas para el procedimiento de la presente disertación

4.4.1 Alcance

La presente investigación será de tipo descriptiva exploratoria, ya que se desea describir desde un primer acercamiento científico a un problema que aún no ha sido suficientemente estudiado y sus condiciones existentes no son determinantes. Este tipo de estudios evalúan el grado de asociación entre las variables, miden cada una y después cuantifican y analizan la vinculación. Funciona para saber cómo puede comportarse un concepto al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas.

4.4.2 Diseño

El tipo de diseño a utilizar en este producto de investigación es mixto transversal no experimental. Se efectuará sin manipular deliberadamente las variables, observa y mide fenómenos tal como se dan en el contexto natural, para posteriormente analizarlos siempre siguiendo el planteamiento del problema recolectando los datos en un solo momento.

4.4.3 Recolección de datos

- a. Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff es un cuestionario constituido por 39 ítems de tipo Likert. Sus puntuaciones señalan un Bienestar psicológico (BP) elevado, alto, moderado o bajo. Se puede aplicar tanto de manera individual como colectiva en edades desde los 16 años. Tiempo de duración 20 minutos.
- b. Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) es un cuestionario que se compone de 27 reactivos de tipo Likert, las cuales están conformadas por adjetivos antónimos. La puntuación total determina según los centiles la satisfacción familiar que puede ser muy baja, baja, media, alta y muy alta. Se puede aplicar tanto de manera individual como colectiva en edades desde los 15 años. Su tiempo de aplicación es de 10 minutos.
- c. Inventario de Depresión de Beck-II es un autoinforme compuesto por 21 ítems de tipo Likert. Sus ítems describen los síntomas más frecuentes en pacientes diagnosticados con depresión, es por lo que no se deriva de una teoría específica. Uno de sus usos es evaluar la gravedad de pacientes adolescentes y adultos, desde los 13 años en adelante. También se utilizará una encuesta que será previamente

validada por expertos para poder obtener más información acerca de la sintomatología depresiva. Duración: 10 minutos.

4.4.4 Análisis de datos

Para el análisis cuantitativo se tiene que extraer la media, mediana y moda que se obtendrán del inventario de depresión y la creación de una encuesta validada por expertos de tipo likert; en cuanto al análisis cualitativo se revisará la información adquirida del inventario de depresión para así estructurar con los datos. Con la información obtenida se producirá una explicación con relación a la hipótesis y teorías planteadas.

4.4.5 Universo y muestra

La muestra para el presente estudio estará compuesta por 26 estudiantes entre 15 a 18 años que esten atravesando una por una crisis familiar debido a la ruptura de sus padres. La muestra será tomada dentro de la Unidad Educativa Fiscal "Eleodoro Gonzales Cañarte", bajo términos de exclusión, es decir, únicamente se trabajará con adolescentes de primero a tercero bachillerato los cuales esten pasando o hayan pasado por una crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres.

5 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 Resultados y análisis

El grupo de participantes estuvo compuesto por 26 estudiantes los cuales esten pasando o hayan pasado por una crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres. A continuación, se va a explicar de manera gráfica los resultados obtenidos.

Con respecto a los estudiantes que participaron para la muestra se obtuvo los siguientes datos:

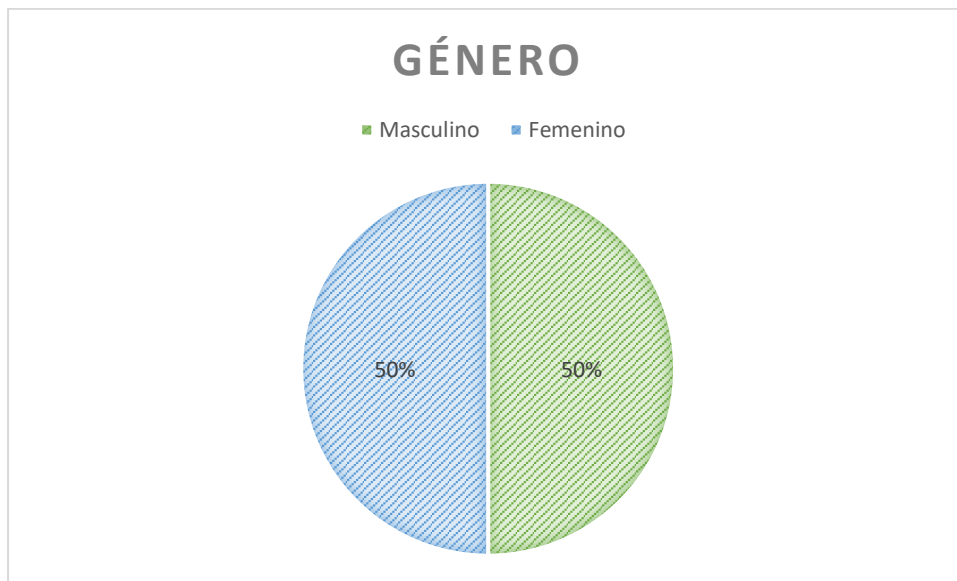


Ilustración 1: Representación de género

El 50% de los participantes representan al sexo masculino, mientras que el restante figura al sexo femenino.

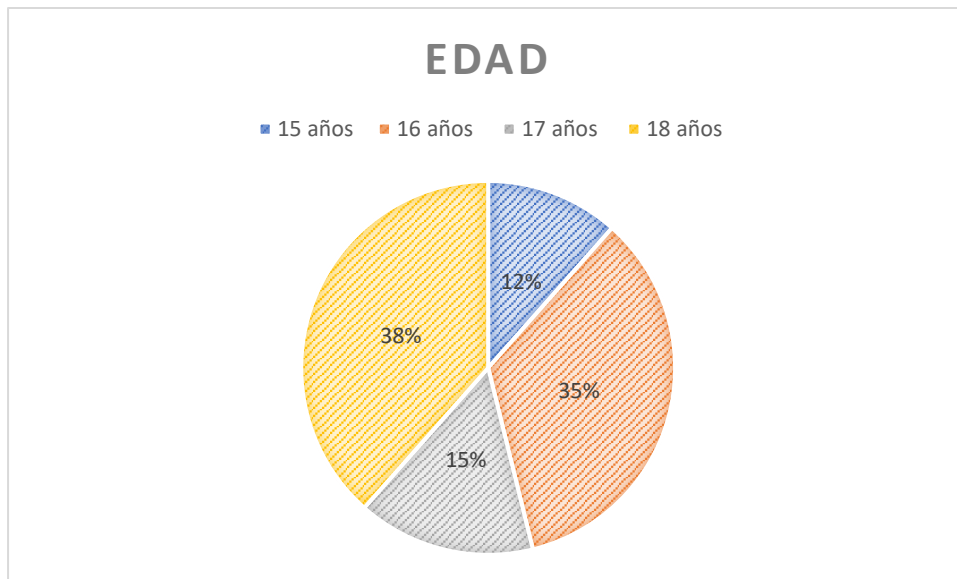


Ilustración 2: Edades de estudiantes encuestados

Entre los 26 estudiantes los cuales fueron encuestados, el 12% que corresponde a los adolescentes de 15 años, el 35% que pertenece a los estudiantes que tienen 16 años, el 15% de los alumnos compete a los 17 años, mientras que el 38% concierne a los jóvenes que tienen 18 años.



Ilustración 3: Representación de ¿Con quién vive?

El 88% de los adolescentes encuestados refiere vivir con su madre en familias monoparentales.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (EBP)

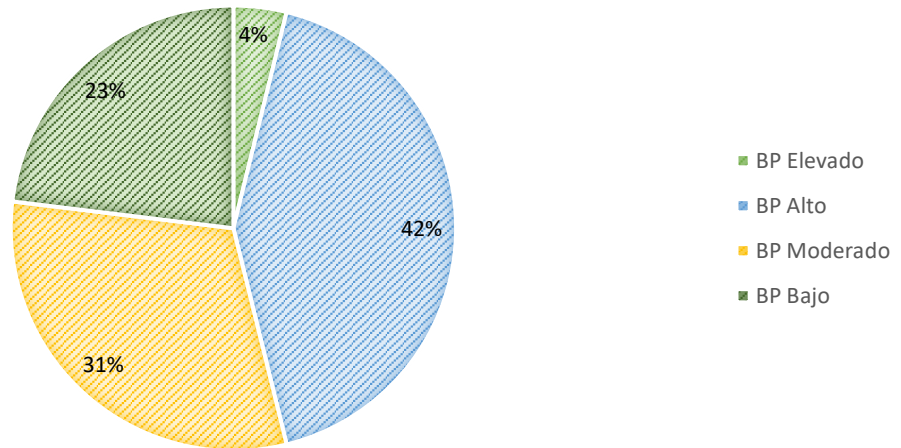


Ilustración 4: Resultados de Escala de Bienestar Psicológico (EBP)

Se puede observar que la tendencia a un Bienestar Psicológico bajo corresponde al 54% de los estudiantes encuestados, lo que da a entender que dicho factor es poco logrado con respecto al sentir positivo, esto por lo que se puede tomar como un causante para una posible depresión.

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)

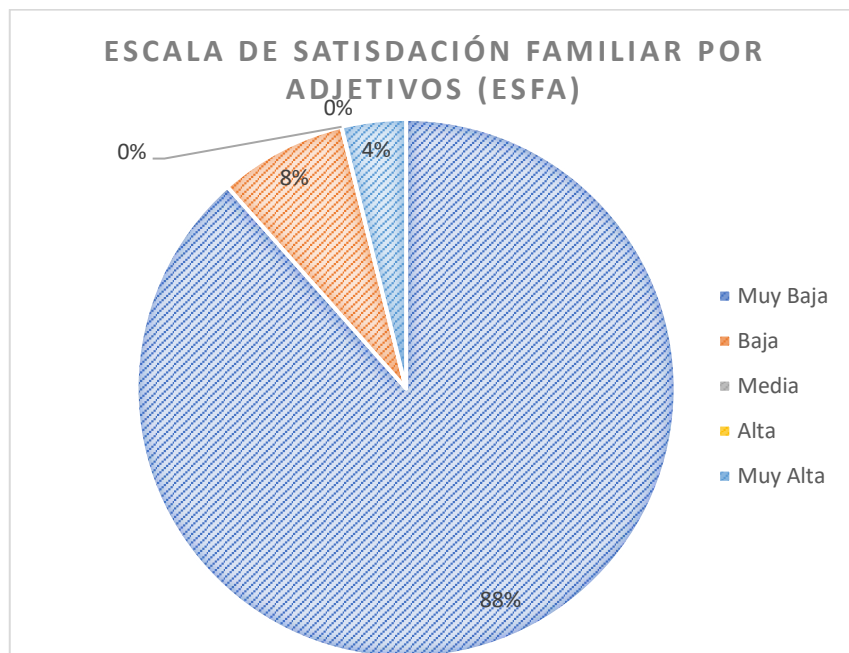


Ilustración 5: Resultados de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Con respecto a los resultados obtenidos, podemos observar que el 96% de los adolescentes mencionan tener una Satisfacción Familiar Muy Baja, lo cual puede dar cuenta de que no están teniendo un buen ambiente familiar propicio para una estabilidad emocional adecuada la cual es importante para los cambios respectivos a su edad.

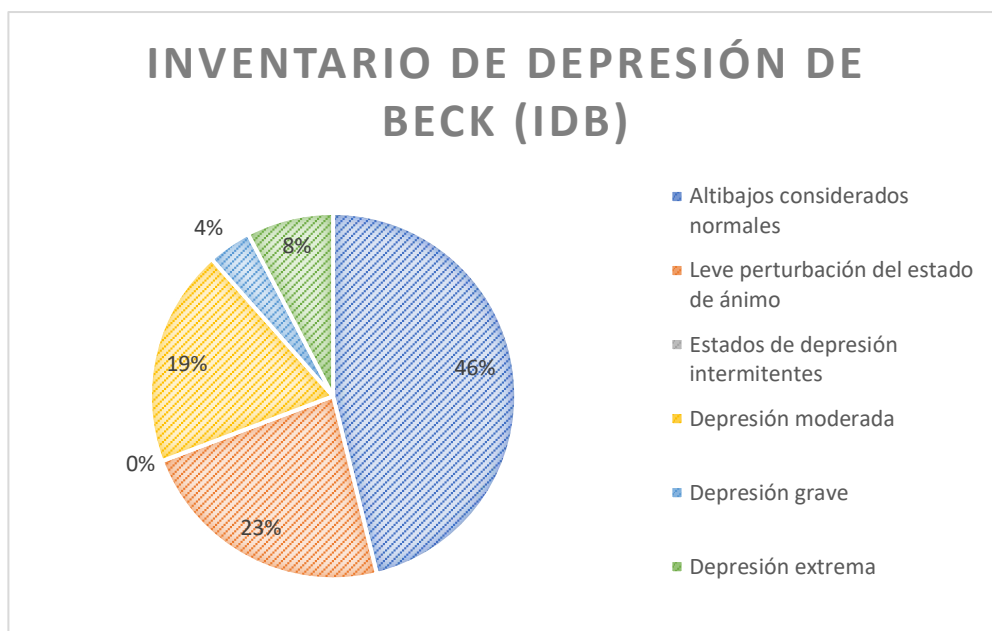


Ilustración 6: Resultados de Inventario de Depresión de Beck (IDB)

Con respecto a los resultados obtenidos, se puede inferir que el 69% de los estudiantes tienen altibajos considerados normales, lo cual refiere que no se encuentran con una sintomatología depresiva significativa, sin embargo, el 31% de la población a pesar de no ser la cifra prevalente, tiene una connotación significativa ya que muestra que los alumnos se encuentran pasando por estados de depresión significativos que pueden llegar a tener consecuencias graves para su integridad física y/o salud mental.

Los datos recolectados se transcribieron de Microsoft Excel. En el siguiente apartado se va a realizar una descripción de cada una de sus preguntas, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff con sus 39 ítems, la Escala de Satisfacción familiar por Adjetivos con sus 27 ítems y el Inventario de Depresión de Beck con sus 21 ítems, donde se presentará el porcentaje y la frecuencia de respuesta en cada prueba.

La tabla 1 pertenece a las respuestas de la población de adolescentes con respecto a la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP) cuyos padres estén o hayan pasado por un proceso de divorcio o separación.

Tabla 1: Respuestas de adolescentes en Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP)

Ítems	Descripción	Porcentaje	Frecuencia	Interpretación
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	Totalmente en desacuerdo	4%	1	Se puede evidenciar que el 50% de la muestra informa sentirse contento al mirar su historia de vida y los resultados que han tenido con ella, mientras que el otro 50% menciona no estar contentos sobre como han resultado las cosas, lo que puede significar que hubo un evento en su historia que pudo haber repercutido en quienes son ahora.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	38%	10	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	19%	5	
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	Totalmente en desacuerdo	50%	13	El 81% menciona estar en desacuerdo con sentirse solos o tener pocos amigos con los cuales compartir sus preocupaciones, lo cual significaría que tienen una gran red de apoyo ya sea de familiares y/o amigos.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	12%	3	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	4%	1	
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 54% informa tener miedo a expresar sus opiniones, lo que puede dar a entender que quieren evitar un comentario negativo de los demás y por esta razón sentirse excluidos del grupo en el cual se encuentran.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	23%	6	
	Frecuentemente de acuerdo	27%	7	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	15%	4	
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las	Totalmente en desacuerdo	42%	11	Al 69% de los encuestados no les preocupa como los
	En desacuerdo	15%	4	

elecciones que he hecho en mi vida	Algunas veces de acuerdo	12%	3	demás evalúan las decisiones que toman, lo cual significa que tienen mucha seguridad en sí mismos y las elecciones que toman, puesto que en caso de recibir una crítica negativa esta puede cambiar la percepción que tienen de ellos y su entorno.
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	15%	4	
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	Totalmente en desacuerdo	31%	8	El 58% menciona no estar de acuerdo respecto a sentir que les resulta difícil dirigir su vida, lo cual podría significar que son conscientes de sus valores, creencias y necesidades, pueden diseñar acciones para cumplir con sus metas o establecer una toma de decisiones.
	En desacuerdo	15%	4	
	Algunas veces de acuerdo	12%	3	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	8%	2	
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 69% está de acuerdo con el hecho de disfrutar haciendo planes a futuro y trabajar para cumplirlos. Al tener estas ideas de tener una meta y poder cumplirla implica que están tomando las riendas de su vida, identifican prioridades y sobre todo imaginan su futuro y que quieren para este.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	12%	3	
	Frecuentemente de acuerdo	27%	7	
	De acuerdo	23%	6	
	Totalmente de acuerdo	19%	5	
7. En general, me siento seguro y	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 54% de los participantes no se siente seguro o positivo
	En desacuerdo	12%	3	

positivo conmigo mismo.	Algunas veces de acuerdo	35%	9	de sí mismo, lo cual está relacionado con sentir miedo de no lograr lo que se proponen y por lo tanto no intentarlo o no saber que es lo que quieren.
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	0%	0	
	Totalmente de acuerdo	23%	6	
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	Totalmente en desacuerdo	23%	6	El 81% de los alumnos concuerdan con tener personas que los quieran escuchar cuando necesitan hablar, es decir, tienen una buena red de apoyo lo cual generará un impacto positiva con su vida al permitirse expresar sus sentimientos a otros.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	38%	10	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	0%	0	
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	Totalmente en desacuerdo	35%	9	El 81% no esta de acuerdo con la afirmación presentada, siendo este un aspecto positivo en sus vidas, pues esto les quita un gran desgaste emocional y psicológico, ya que el estar pendiente de las opiniones de los demás hace que se descuiden de ellos mismos.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	27%	7	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	8%	2	
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	Totalmente en desacuerdo	19%	5	El 58% no está de acuerdo con juzgarse por lo que ellos creen importante. Los adolescentes en esta etapa de vida buscan la aprobación de sus iguales para así poder acoplarse, sin embargo, el dejarse llevar siempre por lo que los demás piensan puede llegar a afectar de manera
	En desacuerdo	4%	1	
	Algunas veces de acuerdo	35%	9	
	Frecuentemente de acuerdo	19%	5	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	12%	3	

				considerable el autoestima o forma de ser del otro.
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	Totalmente en desacuerdo	15%	4	El 50% menciona que ha sido capaz de construir un modo de vida a su gusto, por otro lado, el otro 50% indica no encontrarse bien con su estilo de vida, esto puede tener relación con las emociones negativas, relaciones que no esten yendo de una manera adecuada o acorde a nuestro gusto, un trauma, abuso de sustancias, demasiado estrés o incluso la baja autoestima influyen en este sentimiento.
	En desacuerdo	15%	4	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	19%	5	
	Totalmente de acuerdo	15%	4	
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 65% no se considera una persona activa al realizar sus propios proyectos. No tener objetivos o prioridades bien estructurados pueden tener como consecuencia dejar de lado los proyectos que se propone y por ende esto no los hará llegar a ningún lado o con un propósito establecido.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	42%	11	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	23%	6	
13. Si tuviera la oportunidad hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 58% está de acuerdo con cambiar algo de su vida si tuvieran la oportunidad de hacerlo, alterar un recuerdo del pasado o querer hacerlo tiene que ver con no soltar el pasado y trabajar en aquello que
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	27%	7	
	Totalmente de acuerdo	23%	6	

				molesta el nuevo estado de vida, sin embargo, el cambio en las actitudes significa nuevas experiencias, metas y oportunidades.
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 73% se encuentra de acuerdo con sentir apoyo de sus amistades. En esta etapa del desarrollo formar parte de un grupo ayude a mejorar la confianza, autoestima y sobrellevar traumas, influye en el sentimiento de felicidad y reducir el estrés.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	12%	3	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	19%	5	
	Totalmente de acuerdo	31%	8	
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	Totalmente en desacuerdo	27%	7	El 73% de los participantes no está de acuerdo con sentirse influenciado por las personas con fuertes convicciones. El no dejarse influir por otro ayuda a que sea más fácil dejar salir su verdadero yo evitando un impacto en su equilibrio emocional.
	En desacuerdo	27%	7	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	12%	3	
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 54% de los estudiantes están de acuerdo con sentirse responsables de la situación que viven. Ser o sentirse responsable supone asumir consecuencias de sus propios actos, ayudando así a cumplir sus metas, sin embargo, el sentirse responsable por una situación negativa de vida podría generar
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	27%	7	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	27%	7	

				una baja autoestima y toma de más decisiones que pueden afectar su visión a futuro.
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 58% se encuentra de acuerdo con sentirse bien con respecto a su pasado y sus expectativas con respecto al futuro, es decir, con respecto a su pasado se sienten cómodos con respecto a su personalidad y conocimientos adquiridos, por otro lado con respecto a futuro se podría decir que se han planteado metas u objetivos los cuales se desean cumplir.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	23%	6	
	Frecuentemente de acuerdo	27%	7	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	23%	6	
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	Totalmente en desacuerdo	4%	1	El 58% se encuentra de acuerdo con sentir que sus objetivos han sido más una fuente de satisfacción que de frustración, es decir, los objetivos propuestos que han podido ser realizados de manera exitosa son símbolo de organización y compromiso los cuales ayudan a elevar el autoestima.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	35%	9	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	0%	0	
	Totalmente de acuerdo	27%	7	
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 58% de los participantes se encuentran de acuerdo con respecto a sentirse a gusto con la mayor parte de los aspectos de su personalidad, este
	En desacuerdo	15%	4	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	

	De acuerdo	15%	4	aspecto positivo ayuda a que los adolescentes se sientan más aceptados, queridos e incluso orgullosos de quienes son.
	Totalmente de acuerdo	31%	8	
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	Totalmente en desacuerdo	23%	6	El 69% de los alumnos no se encuentra de acuerdo con pensar que otras personas tienen más amigos que ellos, el sentirse cómodo con el grupo de personas con las que convive sin sentirse comparado o menospreciado por los demás genera un vínculo de seguridad, respeto y afecto hacia los demás.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	27%	7	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	12%	3	
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 54% de los adolescentes menciona no estar de acuerdo con tener confianza en sus opiniones, esta falta de confianza en sí mismo puede deberse a sentimientos de tristeza, ansiedad o vergüenza, demostrando ser una persona insegura de sí misma.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	38%	10	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	27%	7	
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	Totalmente en desacuerdo	23%	6	El 50% comenta no sentirse mal por las demandas de la vida diaria, sin embargo el otro 50% menciona si estarlo, es decir, no se sienten capaces o con ánimos de realizar actividades, cuando estas resultan repetitivas pueden perder
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	12%	3	

				concentración, toma de decisiones o incluso ánimos de realizar cualquier actividad.
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 54% se encuentra de acuerdo con tener clara la dirección y objetivos de vida, tener un objetivo de vida bien definido ayuda a enfocarse en el futuro y lo que se desea lograr, dándose a su un significado propio a su existencia.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	27%	7	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	19%	5	
	Totalmente de acuerdo	31%	8	
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	Totalmente en desacuerdo	4%	1	El 73% menciona estar de acuerdo con aprender más cosas con el tiempo, adquirir nuevas enseñanzas prepara a los individuos para afrontar nuevos desafíos.
	En desacuerdo	4%	1	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	19%	5	
	Totalmente de acuerdo	38%	10	
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	Totalmente en desacuerdo	31%	8	El 58% indica no estar de acuerdo con sentirse decepcionado con sus logros. Estar feliz y por lo tanto sentirse satisfecho de sus propios logros ayuda a mejorar el autoestima y sentise capaz de lograr sus proximas metas.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	8%	2	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	12%	3	
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	Totalmente en desacuerdo	19%	5	El 73% está de acuerdo con sentir que ha experimentado relaciones cercanas y de confianza, estos vínculos ayudan a proporcionar un sentimiento de
	En desacuerdo	23%	6	
	Algunas veces de acuerdo	31%	8	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	8%	2	

				seguridad, apego y cuidado.
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	Totalmente en desacuerdo	23%	6	El 69% menciona no estar de acuerdo con respecto a creer que es difícil expresar sus propias opiniones en asuntos polémicos, lo cual evidencia una fuerte confianza y seguridad en sus convicciones.
	En desacuerdo	27%	7	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	8%	2	
	Totalmente de acuerdo	19%	5	
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 54% de los estudiantes está de acuerdo con ser bastante bueno manejando responsabilidades, lo cual significa que son conscientes de sus decisiones y por ello aceptar las consecuencias de sus propios actos y elecciones.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	23%	6	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	27%	7	
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	Totalmente en desacuerdo	42%	11	El 73% de los alumnos concuerdan con tener claro qué es lo que intentan conseguir en la vida, el fijarse metas ayuda a que sean más proactivos, por lo tanto harán que pase y no esperaran que esto suceda.
	En desacuerdo	19%	5	
	Algunas veces de acuerdo	12%	3	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	15%	4	
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	Totalmente en desacuerdo	54%	14	El 69% no está de acuerdo con haber dejado de intentar hacer cambios en su vida, lo cual los lleva a un crecimiento personal para obtener diversos resultados en sus vidas.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	4%	1	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	4%	1	

31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 54% de los estudiantes menciona estar de acuerdo con sentirse orgulloso de quien es y la vida que lleva, esto es muy necesario para el autoestima pues es lo que motiva a seguir a seguir adelante y obtener relaciones sanas.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	27%	7	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	4%	1	
	Totalmente de acuerdo	35%	9	
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 63% concuerda con sentir que pueden confiar en sus amigos, la confianza es algo que se gana con respeto, es importante tener una buenared de apoyo en la cual se pueda fiar puesto que es con quien más tiempo pasan.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	42%	11	
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo	31%	8	El 69% no está de acuerdo con cambiar sus decisiones si sus familiares o amigos están en desacuerdo, enfrentarnos a una desición significa tener una dirección con respecto hacia donde queremos ir, sin embargo, es bueno estar abierto a otras opiniones.
	En desacuerdo	15%	4	
	Algunas veces de acuerdo	23%	6	
	Frecuentemente de acuerdo	15%	4	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	4%	1	
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	Totalmente en desacuerdo	46%	12	El 85% de los participantes se encuentran de acuerdo con querer intentar nuevas formas de hacer las cosas. La transformación es algo natural en el proceso de
	En desacuerdo	23%	6	
	Algunas veces de acuerdo	15%	4	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	0%	0	

	Totalmente de acuerdo	12%	3	vida e intentar algo nuevo ayuda a adquirir nuevos conocimientos propios, gustos, disgustos, e incluso descubrir algún talento oculto.
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 77% se encuentra de acuerdo con pensar que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que piensan. La vida es un proceso constante de cambio y enfrentarse a nuevas experiencias conlleva un crecimiento que beneficia a la persona.
	En desacuerdo	8%	2	
	Algunas veces de acuerdo	8%	2	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	23%	6	
	Totalmente de acuerdo	46%	12	
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	Totalmente en desacuerdo	35%	9	El 65% no está de acuerdo con pensar que no han mejorado como personas. Encontrarse en constante ejercicio de superación ayuda a alcanzar la felicidad deseada ya sea alcanzando metas, cambiando actitudes, etc.
	En desacuerdo	15%	4	
	Algunas veces de acuerdo	15%	4	
	Frecuentemente de acuerdo	8%	2	
	De acuerdo	12%	3	
	Totalmente de acuerdo	15%	4	
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	Totalmente en desacuerdo	8%	2	El 62% está de acuerdo con sentir que con el tiempo se han desarrollado mucho como personas. El desarrollarse como personas tiene que ver con la introspección para descubrir su propia identidad, hacer cambios al estado de vida y sobre todo sentirse en armonía con sí mismo.
	En desacuerdo	12%	3	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	12%	3	
	De acuerdo	23%	6	
	Totalmente de acuerdo	27%	7	

38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	Totalmente en desacuerdo	0%	0	El 77% está de acuerdo con que la vida ha sido un proceso de continuo cambio y crecimiento. En la vida hay muchas cosas que se terminan y otras empiezan por lo que está llena de experiencias que enseñan sobre los errores y sobre las cosas buenas que han dejado las experiencias vividas.
	En desacuerdo	4%	1	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	23%	6	
	De acuerdo	19%	5	
	Totalmente de acuerdo	35%	9	
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	Totalmente en desacuerdo	12%	3	El 65% está de acuerdo con que si se sintieran infelices harían algo para cambiarlo. Muchas veces este sentimiento proviene que los pensamientos propios, comportamientos y hábitos, para poder deshacerse de estos pensamientos negativos se debe hacer a un lado el pasado y enfocarse en el presente y futuro, evitar las comparaciones con los otros y sobre todo mantener buenas relaciones de amistad.
	En desacuerdo	4%	1	
	Algunas veces de acuerdo	19%	5	
	Frecuentemente de acuerdo	4%	1	
	De acuerdo	15%	4	
	Totalmente de acuerdo	46%	12	

En la tabla 2 se encuentran las respuestas obtenidas de la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA), arrojados por los estudiantes encuestados. Se debe tener en cuenta que para responder las preguntas los participantes debieron pensar primero en la frase “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

Tabla 2 Respuesta de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Ítems	Descripción	Porcentaje	Frecuencia	Ítems	Descripción	Porcentaje	Frecuencia	Interpretación
1. Feliz	Totalmente	23%	6	1. Infeliz	Totalmente	8%	2	El 65% menciona encontrarse feliz con su familia lo que refiere que experimentan una sensación de bienestar y satisfacción.
	Batante	23%	6		Batante	8%	2	
	Algo	19%	5		Algo	19%	5	
2. Aislado/a	Totalmente	4%	1	2. Acompañado/a	Totalmente	23%	6	El 69% comenta sentirse acompañado; este sintiendo hace que la persona se encuentre más saludable, menos estresada y por ende sean más sociables.
	Batante	8%	2		Batante	23%	6	
	Algo	19%	5		Algo	23%	6	
3. Jovial	Totalmente	31%	8	3. Malhumorado/a	Totalmente	0%	0	El 69% indica encontrarse alegre al estar con su familia; es decir, se encuentran la mayor parte del tiempo de buen humor y ven la parte positiva de las cosas.
	Batante	12%	3		Batante	8%	2	
	Algo	27%	7		Algo	23%	6	
4. Reconfortado/a	Totalmente	12%	3	4. Desconsolado/a	Totalmente	23%	6	El 50% informa sentirse reconfortado, mientras que el otro 50% menciona sentirse desconsolado, lo cual podría deberse a estar pasando por momentos tristes o duros.
	Batante	12%	3		Batante	8%	2	
	Algo	27%	7		Algo	19%	5	
5. Criticado/a	Totalmente	8%	2	5. Apoyado/a	Totalmente	23%	6	El 58% se siente menciona sentise apoyado por sus familiares, esto ayudará a que sean capaces de conseguir lo que deseen.
	Batante	15%	4		Batante	19%	5	
	Algo	19%	5		Algo	15%	4	
6. Sosegado/a	Totalmente	15%	4		Totalmente	15%	4	El 58% informa sentirse sosegado, lo cual ayuda a que
	Batante	8%	2		Batante	0%	0	

	Algo	35%	9	6. Desasosegado/a	Algo	27%	7	a que no se dejen afectar de una forma negativa con las opiniones de los demás.
7. Descontento/a	Totalmente	4%	1	7. Contento/a	Totalmente	23%	6	El 65% menciona sentirse contento, lo cual puede repercutir en el estado de ánimo o en las relaciones interpersonales.
	Batante	8%	2		Batante	23%	6	
	Algo	23%	6		Algo	19%	5	
8. Inseguro/a	Totalmente	8%	2	8. Seguro/a	Totalmente	31%	8	El 65% menciona sentirse seguro en su ámbito familiar, lo cual ayuda a la autoconfianza y toma de decisiones.
	Batante	8%	2		Batante	19%	5	
	Algo	19%	5		Algo	15%	4	
9. A gusto	Totalmente	31%	8	9. A disgusto	Totalmente	4%	1	El 69% indica sentirse a gusto, el sentirse parte de un grupo en este caso la familia influye en la forma de comportarse e incluso en la perspectiva de vida.
	Batante	12%	3		Batante	12%	3	
	Algo	27%	7		Algo	15%	4	
10. Satisfecho/a	Totalmente	27%	7	10. Insatisfecho/a	Totalmente	8%	2	El 65% se encuentra satisfecho, lo que significa que los participantes pueden expresar sus sentimientos, confiar en sus familiares y sobrellevar los problemas que estén pasando.
	Batante	19%	5		Batante	4%	1	
	Algo	19%	5		Algo	23%	6	
11. Cohibido/a	Totalmente	8%	2	11. A mis anchas	Totalmente	12%	3	El 50% menciona sentirse cohibido, mientras que el otro 50% indica sentirse libres o sin que nadie los maleste. Este sentimiento tiene que ver con la confianza para expresar sus sentimientos y donde se respetan los valores y
	Batante	12%	3		Batante	19%	5	
	Algo	31%	8		Algo	19%	5	

								creencias establecidos por sus padres.
12. Desanimado/a	Totalmente	8%	2	12. Animado/a	Totalmente	27%	7	El 77% indica sentirse animado, lo cual ayuda al optimismo y a manejar adecuadamente el estrés.
	Batante	4%	1		Batante	15%	4	
	Algo	12%	3		Algo	35%	9	
13. Entendido/a	Totalmente	19%	5	13. Malinterpretado/a	Totalmente	4%	1	El 62% menciona sentirse entendido lo cual ayuda a poder resolver conflictos o situaciones que los estén molestando.
	Batante	12%	3		Batante	12%	3	
	Algo	31%	8		Algo	23%	6	
14. Incómodo/a	Totalmente	8%	2	14. Cómodo/a	Totalmente	27%	7	El 81% menciona sentirse cómodo, lo cual indica que están seguros y tranquilos con respecto a la situación que están viviendo.
	Batante	4%	1		Batante	15%	4	
	Algo	15%	4		Algo	38%	10	
15. Atosigado/a	Totalmente	4%	1	15. Aliviado/a	Totalmente	19%	5	El 54% comenta sentirse aliviado. Sentirse conectado, poder contar con las personas e incluso poder exteriorizar emociones ayuda a sentirse bien con ellos mismos y sobre todo con un alta autoestima.
	Batante	4%	1		Batante	15%	4	
	Algo	38%	10		Algo	19%	5	
16. Invadido/a	Totalmente	12%	3	16. Respetado/a	Totalmente	35%	9	El 69% comenta sentirse respetado lo cual aumenta el sentimiento de considerarse amado y cómodo con respecto a su familia y las decisiones que estén o se hayan tomado.
	Batante	4%	1		Batante	4%	1	
	Algo	15%	4		Algo	31%	8	
17. Relajado/a	Totalmente	19%	5	17. Tenso/a	Totalmente	15%	4	El 54% de los adolescentes encuestados comenta encontrarse tenso, lo cual indicaría que algún
	Batante	12%	3		Batante	12%	3	
	Algo	15%	4		Algo	27%	7	

								acontecimiento, lo cual puede crear estrés en el individuo.
18. Marginado/a	Totalmente	4%	1	18. Integrado/a	Totalmente	31%	8	El 73% se siente integrado, lo cual ayuda a afrontar problemas y mejorar su bienestar emocional.
	Batante	4%	1		Batante	19%	5	
	Algo	19%	5		Algo	23%	6	
19. Agitado/a	Totalmente	4%	1	19. Sereno/a	Totalmente	27%	7	El 62% indica sentirse sereno, lo cual ayuda a gestionar las situaciones difíciles y encontrar un equilibrio emocional.
	Batante	8%	2		Batante	19%	5	
	Algo	27%	7		Algo	15%	4	
20. Tranquilo/a	Totalmente	23%	6	20. Nervioso/a	Totalmente	19%	5	El 65% indica sentirse tranquilo, lo cual ayuda a estar motivado y poder crear nuevos objetivos o metas a futuro con el apoyo de su familia.
	Batante	19%	5		Batante	8%	2	
	Algo	23%	6		Algo	8%	2	
21. Atacado/a	Totalmente	8%	2	21. Defendido/a	Totalmente	27%	7	El 58% de los participantes comenta sentirse defendido, lo cual da a entender que este sentimiento de protección es gracias a las actitudes que sus padres tienen hacia ellos haciendolos sentir más seguro y confiados.
	Batante	12%	3		Batante	15%	4	
	Algo	23%	6		Algo	15%	4	
22. Dichoso/a	Totalmente	31%	8	22. Desdichado/a	Totalmente	8%	2	El 65% indica sentirse dichoso, esto es consecuencia de que los padres hacen que sus hijos se sientan seguros, escuchados, amados y valorados.
	Batante	15%	4		Batante	15%	4	
	Algo	19%	5		Algo	12%	3	
23. Desahogado/a	Totalmente	15%	4	23. Agobiado/a	Totalmente	15%	4	El 58% menciona sentirse abogido al estar con su familia. Sentirse agobiado es sinónimo de estar pasando
	Batante	8%	2		Batante	19%	5	
	Algo	19%	5		Algo	23%	6	

								por momentos muy difíciles y puede que los padres presionen sobre amistades, actitudes o nivel académico, lo cual puede ser un factor para desarrollar sintomatología depresiva.
24. Comprendido/a	Totalmente	23%	6	24. Incomprendido/a	Totalmente	15%	4	El 58% comenta sentirse comprendido, este sentimiento ayuda a aumentar la satisfacción en las relaciones ya que da cuenta de que puede compartir cosas como alegrías y tristezas a alguien sin sentirse juzgado.
	Batante	12%	3		Batante	12%	3	
	Algo	23%	6		Algo	15%	4	
25. Distante	Totalmente	4%	1	25. Cercano/a	Totalmente	31%	8	El 58% menciona sentirse cerca de su familia. Recibir apoyo y sentirse apoyado hace que las relaciones familiares sean propicias y de confianza.
	Batante	12%	3		Batante	15%	4	
	Algo	27%	7		Algo	12%	3	
26. Estimulado/a	Totalmente	27%	7	26. Reprimido/a	Totalmente	12%	3	El 65% comenta sentirse estimulado, es decir, su familia los hace querer convertirse en mejores personas, los motiva a proponerse nuevas metas, los impulsa y/o ayuda a cumplirlas.
	Batante	4%	1		Batante	12%	3	
	Algo	35%	9		Algo	12%	3	
27. Mal	Totalmente	8%	2	27. Bien	Totalmente	35%	9	El 69% de los participantes comenta sentirse bien al estar con su familia, estar presente y ser parte de la vida de los hijos, ayudarlos con sus problemas y formentarlos a
	Batante	8%	2		Batante	19%	5	
	Algo	15%	4		Algo	15%	4	

ser mejores tiene como consecuencia que su nivel de autoestima se eleve y por ende se dificulte la posible aparición de sintomatología depresiva en adolescentes.

En la tabla 3 se encuentran las respuestas obtenidas del Inventario de Depresión de Beck (IDB), arrojados por los estudiantes que se encuentran en una crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres.

Tabla 3 Resultados del Inventario de Depresión de Beck (IDB)

Ítems	Descripción	Porcentaje	Frecuencia	Interpretación
1.	No me siento triste	50%	13	El 50% de los participantes comenta sentirse triste. El sentimiento de tristeza suele aparecer cuando existe algún acontecimiento defavorable en la vida del individuo y puede que sea exteriorizado en forma de llanto, baja autoestima, y/o pesimismo.
	Me siento triste	27%	7	
	Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.	19%	5	
	Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo	4%	1	
2.	No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.	58%	15	El 58% de los estudiantes encuestados comenta no encontrarse desanimado con respecto al futuro, es decir, tener una aspiración a cumplir en un determinado tiempo ya sea a largo, mediano o corto plazo ayuda a crear una protección favorable con respecto a los sentimientos, pensamientos y creencias que tiene el adolescente.
	Me siento desanimado respecto al futuro	12%	3	
	Siento que ni tengo que esperar nada.	19%	5	
	Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejoraran	12%	3	
3.	No me siento fracasado	62%	16	El 62% no siente que haber fracasado. El sentimiento de fracaso da una sensación permanente de no haber logrado nada y de no tener posibilidad de alcanzar alguna meta propuesta, sin embargo, el no sentirse de esta manera crea autoconfianza y mantiene un autoestima alta.
	Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas	27%	7	
	Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso	8%	2	
	Me siento una persona totalmente fracasada	4%	1	
4.	Las cosas me satisfacen tanto como antes	27%	7	El 73% no siente disfrutas las cosas de la misma manera. La falta de dopamina puede conducir a los adolescente al consumo de drogas ilícitas tanto como ilícitas, pues la falta de esta hormona es la que estimula al cuerpo a realizar actividades para sentir satisfacción y al no obtenerlas de forma natural se la buscará de distintas maneras.
	No disfruto de las cosas tanto como antes	54%	14	
	Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas	8%	2	
	Estoy insatisfecho o aburrido de todo	12%	3	
5.	No me siento especialmente culpable	54%	14	El 54% no se siente culpable, lo cual es algo positivo, ya que el

	Me siento culpable en bastantes ocasiones	8%	2	sentimiento de culpa es una emoción fuerte que puede llegar a ser destructiva ya que se vive del pasado y evita el crecimiento personal, el individuo suele atribuirse la culpa de otros creyendo ser responsables de lo sucedido.
	Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones	35%	9	
	Me siento culpable constantemente	4%	1	
6.	No creo que esté siendo castigado	73%	19	El 73% no se siente castigado, lo cual es un aspecto positivo, ya que el sentirse castigado está ligado a la culpa debido a que este sentimiento hace que se critiquen y por ende se autocastigaran haciendo que su sufrimiento sea mayor.
	Me siento como si fuese a ser castigado	12%	3	
	Espero ser castigado	12%	3	
	Siento que estoy siendo castigado	4%	1	
7.	No estoy decepcionado de mí mismo	42%	11	El 58% se siente decepcionado de sí mismo. Este sentimiento es un estado de tristeza, desilusión y/o enojo, ya que quizá algo que estaban planeando o esperaban para sus vidas no resultó como querían.
	Estoy decepcionado de mí mismo	38%	10	
	Me da vergüenza de mí mismo	15%	4	
	Me detesto	4%	1	
8.	No me considero peor que cualquier otro	54%	14	El 54% no se considera peor que cualquier otro, lo cual denota autoconfianza con respecto a las decisiones que ha tomado a lo largo de su vida.
	Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores	27%	7	
	Continuamente me culpo por mis faltas	8%	2	
	Me culpo por todo lo malo que sucede	12%	3	
9.	No tengo ningún pensamiento de suicidio	65%	17	El 65% no tiene ningún pensamiento de suicidio. Llegar a tener este tipo de ideas o pensamientos significa que la persona afectada piensa que esta es la única vía de escape a sus problemas y quizá a los problemas de los demás, puesto que la víctima de este sentimiento cree causar problemas y ser una carga para las otras personas.
	A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería	27%	7	
	Desearía suicidarme	8%	2	
	Me suicidaría si tuviese la oportunidad	0%	0	
10.	No lloro más de lo que solía	50%	13	El 50% menciona llorar más que antes, esto puede ser consecuencia de una afección negativa, incluso de un estado de ánimo depresivo, puesto que aparecen estos sentimientos de culpa e inferioridad.
	Ahora lloro más que antes	27%	7	
	Lloro continuamente	15%	4	
	Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera	8%	2	

11.	No estoy más irritado de lo normal en mí	23%	6	El 77% indica irritarse más que antes. Esto es un indicador que la persona está lidiando con problemas emocionales de los cuales posiblemente no quiere o se siente seguro de exteriorizarlos con alguien.
	Me molesto o irrito más fácilmente que antes	46%	12	
	Me siento irritado continuamente	23%	6	
	No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme	8%	2	
12.	No he perdido el interés por los demás	42%	11	El 58% indica haber perdido interés. Este sentimiento puede hacer que las personas pierdan sus metas, no sepan como actuar o que decisión tomar.
	Estoy menos interesado en los demás que antes	38%	10	
	He perdido la mayor parte de mi interés por los demás	19%	5	
	He perdido todo el interés por los demás	0%	0	
13.	Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho	62%	16	El 62% refiere seguir tomando decisiones de la misma manera. Continuar tomando decisiones ayuda a resolver distintas situaciones de vida a la cual se ven enfrentados a diario, tiene como consecuencia ser más responsable con las consecuencias y fabricar el camino hacia un futuro deseado.
	Evito tomar decisiones más que antes	12%	3	
	Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes	23%	6	
	Ya me es imposible tomar decisiones	4%	1	
14.	No creo tener peor aspecto que antes	73%	19	El 73% no cree tener mal aspecto, lo cual significa que se sienten bien con su apariencia, lo cual ayuda a la confianza en si mismo y amor propio.
	Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo	12%	3	
	Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo	12%	3	
	Creo que tengo un aspecto horrible	4%	1	
15.	Trabajo igual que antes	31%	8	El 69% refiere que le cuesta comenzar algo nuevo. La falta de motivación o ánimo por la actividad que se vaya a realizar tiene que ver con este desinterés sobre las cosas.
	Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo	35%	9	
	Tengo que obligarme mucho para hacer algo	31%	8	
	No puedo hacer nada en absoluto	4%	1	
16.	Duermo tan bien como siempre	35%	9	El 65% menciona no dormir como antes. Las preocupaciones, el sobre

	No duermo tan bien como antes	38%	10	pensar las cosas tiene que ver con esta dificultad para conciliar el sueño o para querer levantarse, estos problemas para dormir pueden traer consecuencias como desánimo, tristeza, culpa, entre otras.
	Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir	23%	6	
	Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir	4%	1	
17.	No me siento más cansado de lo normal	23%	6	El 77% de los participantes indica sentirse cansado con mayor facilidad. Esto puede tener relación con la falta o exceso de sueño, problemas de alimentación o un sentido de vida sedentario.
	Me canso más fácilmente que antes	46%	12	
	Me canso en cuanto hago cualquier cosa	15%	4	
	Estoy demasiado cansado para hacer nada	15%	4	
18.	Mi apetito no ha disminuido	50%	13	El 50% comenta no encontrarse con un buen apetito. El no comer puede tener como consecuencia la pérdida excesiva de peso y desarrollar problemas en la alimentación.
	No tengo tan buen apetito como antes	31%	8	
	Ahora tengo mucho menos apetito	15%	4	
	He perdido completamente el apetito	4%	1	
19.	Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada	65%	17	El 65% de los estudiantes comenta no haber perdido peso o haber perdido muy poco ultimamente, lo cual no refiere que estén teniendo problemas severos con respecto a su alimentación.
	He perdido más de 2 kilos y medio	15%	4	
	He perdido más de 4 kilos	15%	4	
	He perdido más de 7 kilos	4%	1	
19.1. Estoy a dieta para adelgazar	Sí	44%	4	El 56% de los estudiantes que han perdido peso significativo no se encontraban haciendo dieta lo cual puede tener consecuencias en su estado de salud física como mental.
	No	56%	5	
20.	No estoy preocupada por mi salud más de lo normal	50%	13	El 50% se encuentra preocupado por sus problemas físicos. Las personas al sentirse afectadas por algún malestar físico suelen automedicarse o realiza actividades que no tienen validez científica para mejorarse sin antes haber acudido a un médico poniendo en riesgo su salud y posiblemente su vida.
	Estoy preocupada por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento	15%	4	
	Estoy preocupada por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más	23%	6	
	Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy	12%	3	

	incapaz de pensar en cualquier cosa			
21.	No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo	77%	20	El 77% no a observado cambios en su interes por el sexo. El deseo sexual motiva a las personas a relacionarse, compartir intimamente con otro y propicia las relaciones afectivas.
	Estoy menos interesado por el sexo que antes	8%	2	
	Estoy mucho menos interesado por el sexo	12%	3	
	He perdido totalmente mi interés por el sexo	4%	1	

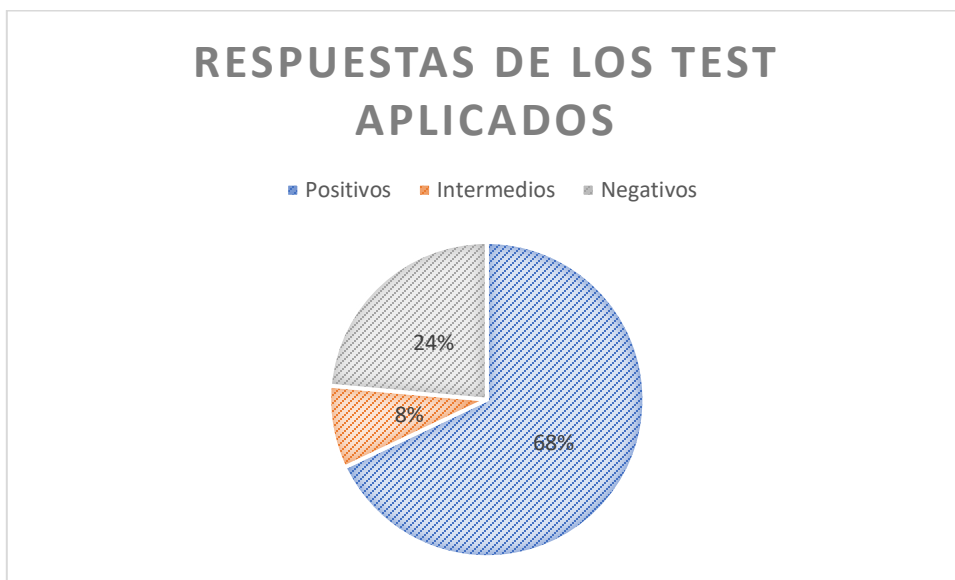


Ilustración 7 Respuesta de los test aplicados

Se puede observar que el 72% de las preguntas fueron respondidas de manera positiva, lo cual da a entender que no existe un malestar emocional con respecto a la situación por la cual se encuentran pasando.

5.2 Metaanálisis

Con respecto a los datos obtenidos, se identifico que la mayoría de los estudiantes que provienen de familias monoparentales indican tener un bienestar psicológico bajo, lo cual tiene repercusiones en la autoconfianza, esto significaria que existe una disminución sobre sentirse querido, orgulloso de sí mismo y aceptado por los demás; de igual manera refieren tener una baja satisfacción familiar que podría ser causado por no ser escuchados, entendidos o sentirse solos con respecto al acompañamiento familiar que necesitan, sin embargo, la mayoría de ellos no muestran sintomatología depresiva ya que presentan altibajos

considerados normales, aunque como se puede observar en la ilustración 6 el 31% de los adolescentes señala tener depresión con distinto nivel de severidad, es cierto que estos datos a pesar de no ser la mayoría, presentan un número significativo y preocupante que es producto de la situación que viven debido a la crisis familiar por la cual se encuentran pasando, afectándolos de manera directa.

Continuando, con los datos obtenidos en la ilustración 7 se muestra que existe mayor número de resultados positivos, lo cual daría a entender que los adolescentes se encuentran bien, pero a pesar de esto se han observado resultados negativos en algunos ítems de las tablas analizadas los cuales indican que: los participantes no se encuentran bien con su historia personal por lo que les gustaría cambiar aspectos de ellos y su vida, esto podría tener que ver con respecto a no sentirse capaz de poder construir un hogar a su gusto y por ello cargar con esa responsabilidad, teniendo como consecuencia el sentirse juzgado, inseguro, incapaz de expresar opiniones, con pérdida de interés sobre cosas que antes disfrutaba, desconsolado, cohibido, tenso, irritado, agobiado, además de tener cambios en el sueño y apetito.

Se puede evidenciar que los adolescentes se encuentran afectados por la situación de sus padres, por lo cual se sienten responsables e incapaces de poder remediarlo, lo que está teniendo repercusiones negativas tanto para su vida social como personal, ya que en esta etapa de la vida es donde se forman las fortalezas sociales, sexuales, psicológicas y crean las bases para su desarrollo individual.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente, se puede afirmar que existe sintomatología depresiva, a pesar de no ser tan común en adolescentes cuyos padres se encuentran pasando por una fractura familiar como puede ser el divorcio o la separación, esta ruptura en las relaciones de pareja suele terminar en malos tratos por parte de uno o los dos progenitores, estas actitudes de su parte ponen en medio a sus hijos, haciendo que este problema de pareja sea algo que está afectando a los adolescentes de manera directa en su rendimiento personal y social, haciendo que se aíslen, se culpen y crean ser responsables por las decisiones que han tomado sus padres. Se evidenció por el test ESFA que los adolescentes no se sienten cómodos con la relación que tienen con sus padres actualmente, ya que mencionan sentirse desconsolados, tensos, cohibidos y agobiados.

Los participantes tienen un sentimiento de pérdida al dejar de vivir con uno de sus padres lo cual aumentó la ansiedad y estrés debido a que la dinámica familiar que solían tener al vivir con sus dos progenitores dejó de existir y ahora se encuentran viviendo nuevas formas de autoridad, normas, relaciones afectivas, incluso el manejo tiempo libre con cada uno de ellos, de igual manera su autoestima se ve afectada al no recibir la atención necesaria debido a distintas circunstancias por parte de sus padres obligándose a afrontar un papel en la familia que no les pertenece o buscando esta figura paterna en otras personas.

Se recomienda brindar psicoeducación a los familiares, alumnos y profesores de la Unidad Educativa para brindarles herramientas sobre la depresión como: ¿Qué es? ¿Qué se puede hacer y qué no? ¿Qué lo causa?, prevención, factores de riesgo, consecuencias y síntomas, todo esto haciéndolo de una manera adecuada para cada grupo de participantes, ya que es importante que los padres, compañeros e incluso profesores reconozcan si él adolescente pueda necesitar ayuda o apoyo para que su estilo de vida no se vea afectados. Por consiguiente, los familiares de los adolescentes cuyos resultados fueron preocupantes deben presentarse como apoyo durante tratamiento psicoterapéutico. También se sugiere abrir espacios de escucha para quienes lo deseen, fomentar cambios en la interacción familiar para ayudar a sanar heridas y señalar sus respectivos papeles, tanto para padres e hijos. Con respecto a la Unidad Educativa se aconseja implementar actividades como arte, danza,

deportes, entre otros que ayuden a los adolescentes a exteriorizar sus emociones, por último, considerar los efectos y consecuencias que tienen las separaciones en el rendimiento académico

BIBLIOGRAFÍA

- RAE. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/depresi%C3%B3n>
El Universo. (6 de julio de 2021). *El Universo*. Obtenido de 37% más de suicidios se registraron en Ecuador en lo que va del año 2021:
<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/37-mas-de-suicidios-se-registraron-en-ecuador-en-lo-que-va-del-ano-2021-nota/>
- Organización mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10*. Madrid: Médica Panamericana. S.A. .
- Ferre, F. (2009). *Afrontar la Depresión*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/397407739/Depresion>
- Contreras, Y., Miranda, O., & Torres, v. (18 de Diciembre de 2019). *Ansiedad y depresión en pacientes adictos a sustancias psicoactivas*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina Militar:
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/492/449>
- Chávez, A., Correa, F., Klein, A., & Macías, L. (2017). *Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/394764743/SintomatologiaDepresivaIdeacionSuicidaYAutoconcept>
- Mayo Clinic. (11 de noviembre de 2021). *Depresión en adolescentes*. Obtenido de Mayo Clinic : <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>
- Gérard, A. (2012). *Depresión La enfermedad del siglo*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/524027514/Depresion-La-Enfermedad-Del-Siglo-Del-Dr-Alain-Gerard>
- Mejía, D., & Ticliahuanca, M. (2018). *La depresión*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/392592792/la-depresion>
- Reyes, C. (11 de Febrero de 2017). *Adolescente en la vida escolar*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/343574404/ADOLESCENCIA>
- Aberastury, A., & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/346773406/La-adolescencia-normal-Arminda-Aberastury-Mauricio-Knobel-pdf>
- Vergara, C. (31 de Julio de 2022). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en psicología:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Mota, C., & Villalobos, J. (Septiembre de 2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Obtenido de SCiELO:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005
- Vergara, C. (18 de Marzo de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*. Obtenido de Actualidad en psicología:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (Diciembre de 2016). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de SCiELO: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

- Orcastia, L., & Uribe, A. (24 de Agosto de 2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/PsychologiaAvancesdeladisciplina/2010/vol4/no2/6.pdf>
- Tena, A., Catro, G., Marín, R., Gómez, P., Fuente, D. I., A., & Gómez, R. (2018). *Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica*. Obtenido de SCiELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt
- López, G. (Febrero 22 de 2021). *¿Qué efectos tiene la pornografía en niños y adolescentes?* Obtenido de Cuidate: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2021/02/18/-efectos-pornografia-ninos-adolescentes-176820.html>
- Oxford Languages. (2022). *Oxford Languages and Google*. Obtenido de Oxford University Press: <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- Ortiz, w. (2017). *La familia como sistema*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/348867120/La-Familia-Como-Sistema>
- Moreno, P. (2007). *Teoría General de Sistemas*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/448288459/Teoria-general-de-sistemas>
- Peralta, E. (2016). *Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/389225763/Presentacion-de-La-Teoria-General-de-Sistemas>
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de Sistemas*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/46580777/Ludwig-Von-Bertalanffy-Teoria-General-de-Los-Sistemas>
- Gerrero, F. (s.f.). *Material documental para el análisis Tipos de Familia*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/254939450/Tipos-de-Familia>
- Vázquez, E. (2018). *Crisis familiares*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/presentation/362818683/Crisis-Familiares-Tipos>
- Pittman, F. (2012). *Los cuatro tipos de crisis familiares*. Obtenido de Tenteralia: <https://tenteralia.wordpress.com/2019/07/15/los-4-tipos-de-crisis-familiares/>
- Martínes, S. (2017). *Modelo sistémico. ¿Cómo intervenir con la familia?* Obtenido de INESEM: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/modelo-sistemico/>
- Ruiz, S. (30 de Agosto de 2021). *10 patrones de interacción familiar que pueden ser perjudiciales*. Obtenido de Eres mamá: <https://eresmama.com/patrones-interaccion-familiar-perjudiciales/>
- Yáñez, C. (junio de 1996). *Patrones de interacción familiar y su repetición en las relaciones de pareja*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/282730659/Patrones-familias-disfuncionales-pdf>
- Rodríguez, A. (2021). *Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/urie-bronfenbrenner/>
- Perona, Ú. (2005). *La teoría de bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño*. Obtenido de Sapos y princesas: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/>
- RAE. (2014). *Divorciar*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/divorciar#E1nfwYR>

- INEC. (2016). *Infografía bodas*. Obtenido de INEC:
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inforgrafias-INEC/2017/infografia_bodas.pdf
- Intriago, Y. (2020). *¿Cuáles son las causales de divorcio en Ecuador?* Obtenido de Abogados Intriago Franco: <https://www.intriagofrancoabogados.com/como-me-puedo-divorciar/cuales-son-las-causales-de-divorcio-en-ecuador/>
- El Telégrafo. (2015). *9 causales para demandar el divorcio*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/9-causales-para-demandar-el-divorcio>