



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE EF SOBRE LA INICIACIÓN DEL
RUGBY Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE BACHILLERATO

Línea de Investigación:
Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:
Álvaro Renán Martínez Rosero

Tutor:
MSc. Manuel Ángel González Berruga

Quito– Ecuador
2021

Declaración y autorización

Yo, Martínez Rosero Álvaro Renán, con cédula 0401464391, autor del trabajo de graduación titulado: *La percepción de los docentes de EF sobre la iniciación del rugby y su implementación en las clases de educación física de bachillerato*, previa a la obtención del grado académico de Magíster en Educación, Mención en Educación Física y Deporte en la facultad de Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

En la ciudad de Quito, a los veinte días del mes de agosto de 2021.



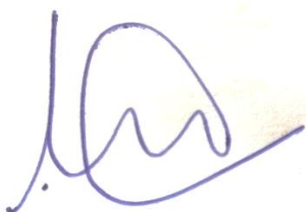
Martínez Rosero Álvaro Renán

0401464391

Aprobación del tutor

En mi carácter de Director–Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado: “*La percepción de los docentes de EF sobre la iniciación del rugby y su implementación en las clases de educación física de bachillerato*”, presentado por el maestrante Álvaro Renán Martínez Rosero, titular de la Cédula de Identidad N° 0401464391, para optar al Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte días del mes de agosto de 2021.



MSc. MANUEL ÁNGEL GONZALEZ BERRUGA
DIRECTOR-TUTOR

Reporte turnitin

alvaro2

ORIGINALITY REPORT

3% 	2%	0%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Colegio Delta Student Paper	1%
2	Submitted to Colorado Technical University Online Student Paper	1%
3	paxgaea.com Internet Source	1%
4	Submitted to Higher Ed Holdings Student Paper	<1%
5	www.oalib.com Internet Source	<1%
6	core.ac.uk Internet Source	<1%
7	digitalcommons.lsu.edu Internet Source	<1%
8	ir.uitm.edu.my Internet Source	<1%
9	etd.uwc.ac.za Internet Source	<1%

Declaración de autenticidad y responsabilidad

Yo, MARTÍNEZ ROSERO ÁLVARO RENÁN, portador de la cédula de ciudadanía No. 0401464391, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinte días del mes de agosto de 2021.



Martínez Rosero Álvaro Renán
0401464391

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional en el proceso de mi formación, como también a todos los docentes de esta maestría quienes supieron transmitir experiencia, conocimiento. Especialmente a mi tutor Manuel Gonzáles por el acompañamiento en el transcurso de la elaboración de este trabajo.

Un agradecimiento especial a todas esas personas que directa o indirectamente me apoyaron de una u otra manera a realizar esta tesis.

Dedicatoria

A mis padres, por darme un gran ejemplo de lucha y superación. Como también al grupo ASU de *rugby* RHINOS UPS con quienes compartimos grandes momentos de amistad y donde nos espera un arduo y lindo trabajo de desarrollo.

ÍNDICE GENERAL

Declaración y autorización	ii
Aprobación del tutor	iii
Declaración de autenticidad y responsabilidad	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
1. Capítulo I: Planteamiento del problema	3
1.1. Formulación del problema.....	3
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
2. Capítulo II: Marco Teórico	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Importancia de la actividad física durante la adolescencia	6
2.2.2. El <i>Rugby</i>	11
2.3. Bases legales.....	12
2.3.1. Constitución de la República	13
2.3.2. Ley del deporte, educación física y recreación	14
3. Capítulo III: Metodología	15
3.1. Enfoque de la investigación	15
3.2. Tipo de investigación.....	15
3.3. Diseño de la investigación.....	15
3.4. Unidades de estudio de la investigación (población y muestra).....	15
3.5. Técnicas de análisis de la información.....	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Instrumentos	16
4. Capítulo IV: Presentación y análisis de datos	17
5. Capítulo IV: Presentación y análisis de datos	17
5.1. Información sociodemográfica	17
5.2. Interpretación del cuestionario	20
5.3. Discusión de resultados	52
6. Capítulo V: Presentación de la Propuesta.....	54

6.1.	Denominación y definición de la propuesta.....	54
6.2.	Justificación de la propuesta	54
6.3.	Descripción de los destinatarios y responsables.....	55
6.4.	Objetivos	55
6.5.	Destrezas y habilidades que se pretende desarrollar	55
6.6.	Funcionamientos	58
6.6.1.	Síntesis.....	58
6.6.2.	Contenidos	58
6.6.3.	Recursos materiales.....	59
6.6.4.	Desarrollo de las clases.....	59
7.	Conclusiones y Recomendaciones	67
7.1.	Conclusiones.....	67
7.2.	Recomendaciones.....	68
8.	Referencias Bibliográficas.....	69
9.	Anexos	72
9.1.	Anexo 1. Cuestionario sobre la percepción del <i>Rugby</i> en Educación Física	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Sexo de los encuestados.....	17
Figura 2.	Años de docencia en Educación Física.....	18
Figura 3.	Grado profesional alcanzado.	19
Figura 4.	Importancia de la iniciación o práctica del deporte.....	20
Figura 5.	El deporte conduce a la práctica de valores para la vida en los estudiantes.	21
Figura 6.	La inclusión es importante en las clases de EF.....	22
Figura 7.	Es necesario dar a conocer variedad de deportes a sus estudiantes	23
Figura 8.	Está de acuerdo en enseñar diferentes alternativas deportivas en las clases de EF.....	24
Figura 9.	El <i>rugby</i> ayuda a construir una igualdad social.	25
Figura 10.	Si hubiera una capacitación para la enseñanza del <i>rugby</i> , asistiría.....	26
Figura 11.	El material para la enseñanza del <i>rugby</i> es escaso o demasiado costoso .	27
Figura 12.	Está dispuesto en enseñar <i>rugby</i> en su institución.....	28

Figura 13. Su institución estaría dispuesta en adquirir material para la enseñanza del <i>rugby</i>	29
Figura 14. La enseñanza de un nuevo deporte en sus clases llamaría el interés de sus estudiantes	30
Figura 15. El <i>rugby</i> permite tener confianza en sí mismos a los estudiantes.	31
Figura 16. El <i>rugby</i> ayudaría a establecer una mejor sociabilidad y nuevos lazos de amistad entre los estudiantes	32
Figura 17. El <i>rugby</i> es un deporte que enseña valores importantes a los estudiantes como la cooperación, respeto, disciplina y el autocontrol.....	33
Figura 18. El <i>rugby</i> sería del agrado de mis estudiantes.....	34
Figura 19. La práctica del <i>rugby</i> elevaría la autoestima de sus estudiantes.....	35
Figura 20. Dedicaría tiempo en una capacitación de un deporte que usted desconoce	36
Figura 21. Conozco el deporte del <i>rugby</i> , sus reglas y su dinámica.....	37
Figura 22. El <i>rugby</i> es practicado en el Ecuador.....	38
Figura 23. Se enseña el <i>rugby</i> a nivel educativo en el Ecuador.....	39
Figura 24. Me siento atraído por deportes como el <i>rugby</i> para comprenderlo y aplicarlo en el aula.....	40
Figura 25. El <i>rugby</i> es un juego de contacto muy peligroso.	41
Figura 26. El <i>rugby</i> puede volver violentas a las personas que lo practican.....	42
Figura 27. En la práctica del <i>rugby</i> hay más probabilidades de lesiones.....	43
Figura 28. El <i>rugby</i> tiene cabida a todo tipo de jugadores (altos, bajos, rápidos, lentos, flacos, gordos)	44
Figura 29. El <i>rugby</i> es un deporte inclusivo y participativo	45
Figura 30. El <i>rugby</i> sería divertido para los estudiantes.....	46
Figura 31. La práctica del <i>rugby</i> hace que los estudiantes puedan responsabilizarse de sus acciones y a calibrar las consecuencias de sus actos.	47
Figura 32. El <i>rugby</i> y el futbol americano tienen los mismos fundamentos	48
Figura 33. Las niñas pueden practicar el <i>rugby</i>	49
Figura 34. Las prácticas de deportes de invasión dan mayor participación a los estudiantes y mejoran su motivación para aprender	50
Figura 35. Está de acuerdo en modificar las reglas de un deporte para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.....	51

Figura 36. Cree usted que es bueno introducir materiales diferentes o nuevos en las prácticas deportivas de los estudiantes. 52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Destrezas y habilidades que se pretende desarrollar con la implementación de la propuesta.....	56
Tabla 2. Introducción progresiva del reglamento.....	60
Tabla 3. Clase 1: aproximación al <i>rugby</i> (clase introductoria).....	61
Tabla 4. Clase 2: Introducción al ensayo	61
Tabla 5. Clase 3: Introducción al tocado	62
Tabla 6. Clase 4: Introducción al <i>avant</i>	63
Tabla 7. Clase 5: Introducción a la reanudación del juego: la <i>touche</i> y la <i>melé</i>	63
Tabla 8. Clase 6: introducción al balón	64
Tabla 9. Clase 7: Introducción al tiro a palos.....	64
Tabla 10. Clase 8: Evaluación.....	65
Tabla 11. Criterio de Evaluación formativa.....	66
Tabla 12. Criterio de evaluación sumativa	66

Resumen

En este estudio se analiza la percepción de los docentes de Educación Física (EF) sobre la iniciación del *rugby* y su implementación en el contenido de esta asignatura, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales. Para ello, se consultó el fundamento teórico con los principales conceptos y categorías relacionados con la actividad física en general, y los deportes de contacto físico directo, en particular, centrando el interés en el *rugby*, que lentamente se abre paso en los países latinoamericanos, especialmente en los centroamericanos y caribeño. En la dimensión práctica, se determina la percepción de los docentes de EF, sobre la posibilidad de incorporar este deporte dentro de su malla curricular. Para ello, fueron consultados un total de 133 docentes de la asignatura de EF, de unidades educativas públicas, privadas y fiscomisionales, ubicadas en la ciudad de Quito, aplicando encuestas por medios virtuales, utilizando la herramienta Google Forms, para reducir el contacto directo con los encuestados, mientras dure la emergencia sanitaria originada en el virus COVID 19. Entre los resultados más importantes, se interpretaron los resultados de las percepciones con base en las características de los docentes afines a la disciplina deportiva y a las teorías actuales, habiéndose determinado una amplia aceptación por la incorporación de esta práctica deportiva en el currículo de la asignatura de EF en la ciudad de Quito.

Palabras clave: Percepción de los docentes de Educación Física, *Rugby*, Iniciación e implementación, Enseñanza alternativa, Deportes tradicionales.

Abstract

This study analyzes the perception of Physical Education (PE) teachers about the rugby's initiation and its implementation in the subject's content, as an alternative teaching to traditional sports. To do this, the theoretical foundation was consulted with the main concepts and categories related to physical activity, and direct physical contact sports, focusing interest on rugby, which is slowly making its way in Latin American countries. Especially in Central Americans and the Caribbean. In the practical dimension, the perception of PE teachers about the possibility of incorporating this sport within their curriculum is determined. For this, a total of 133 teachers of the PE subject were consulted, from public, private and fiscal educational units, located in the city of Quito, applying surveys by virtual means, using the Google Forms tool, to reduce direct contact with the respondents, while the health emergency caused by the COVID 19 virus lasts. Among the most important results, the results of the perceptions were interpreted based on the characteristics of the teachers related to the sport discipline and current theories, having determined a wide acceptance for the incorporation of this sport practice in the PE subject curriculum in the city of Quito.

Keywords: Perception of Physical Education teachers, Rugby, Initiation and implementation, Alternative teaching, Traditional sports.

Introducción

En este estudio se aborda el tema de la percepción de los docentes de Educación Física (EF) sobre la iniciación del *rugby* y su implementación en las clases de educación física de bachillerato en las unidades educativas de la ciudad de Quito. Existen pocas investigaciones sobre este tema, y se pretende enriquecer el conocimiento sobre el mismo, con base en el conocimiento adquirido durante la formación y la práctica profesional.

Se considera importante el análisis de este problema, considerando el interés incipiente por la práctica de este deporte en el país, y en la perspectiva de diversificar y enriquecer la oferta académica para el estudiantado ecuatoriano, bajo la premisa de “mente sana en cuerpo sano”. Para ello, es necesario desarrollar diversas investigaciones que permitan desarrollar estrategias orientadas a la innovación de contenidos curriculares. En este contexto, el aprendizaje del *rugby* se constituye en una importante oportunidad para hacerlo, considerando sus ventajas y naturaleza propias, que se constituirán en un aporte para la población estudiantil de Quito y todo el país.

Con fines expositivos, esta investigación se desarrolla en seis apartados principales y generales, además de esta introducción, las referencias y anexos. En el Capítulo I, se plantea el problema, especificando la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos, que implican el punto de partida del estudio. Además, los objetivos guían el desarrollo de la investigación, y son verificados al finalizarla, en las conclusiones.

En el Capítulo II, se presenta el Marco teórico, especificando los antecedentes, así como las bases teóricas y legales que dan el sustento a los conceptos y categorías desarrollados a lo largo del estudio, incluyendo la explicación sobre la importancia de la actividad física, y las características del contenido curricular propuesto. En cuanto a las bases legales, se identifican las normas legales vigentes y generales del país, que enmarcan el estudio con el fundamento jurídico requerido.

Por otra parte, se tiene el Capítulo III, que contiene la metodología de la investigación, especificando el procedimiento, los participantes y los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación directa, es decir, el estudio de campo. De esta forma, se indaga la percepción de los educadores de EF sobre esta temática, y se consolida la comprensión sobre el interés y alcance sobre la posibilidad de insertar este contenido curricular en la programación de los docentes consultados.

El Capítulo IV, expone los resultados de la investigación directa, especificando la información sociodemográfica y la interpretación del cuestionario, donde se especifican datos específicos de los sujetos de investigación. También se explican las tendencias identificadas mediante la aplicación del instrumento, señalando el interés que pueden tener los docentes de EF sobre la inclusión del *rugby* como contenido curricular.

De forma posterior, en el Capítulo V, se presenta la propuesta del estudio, especificando la denominación de la misma, seguida de su justificación, la descripción de los destinatarios, los objetivos y los funcionamientos. Así, se exponen los contenidos curriculares, los recursos materiales necesarios y el desarrollo de las clases.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1. Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Formulación del problema

El problema de este estudio se formula mediante las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la percepción de los docentes de Educación Física sobre la iniciación del *rugby* y su implementación en las clases de Educación Física de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales?
- ¿Cuál es el fundamento teórico sobre la importancia del *rugby*, y su implementación en las clases de EF de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales?
- ¿Cómo se involucraría a los docentes de EF de bachillerato para que adquieran conocimiento para la enseñanza del *rugby*, enfocada en el modelo de iniciación deportiva?

1.2. Justificación

Teóricamente, en este estudio se considerarán los principales conceptos y categorías relacionados con la actividad física en general, y los deportes de contacto físico directo, en particular, centrando el interés en el *rugby*, que lentamente se abre paso en los países latinoamericanos, especialmente en los centroamericanos y caribeños (Caño, 1999).

En la dimensión práctica, se determina la percepción de los docentes de la asignatura Educación física sobre la posibilidad de incorporar este deporte dentro de su malla curricular, considerando la alta exigencia del mismo en el plano físico y psicológico, y sobre cómo beneficiaría esto a los estudiantes, promoviendo los valores de integridad, pasión, solidaridad, disciplina y respeto.

En cuanto a la metodología, se aplicarán los métodos y técnicas pertinentes para el desarrollo del estudio, y que serán oportunamente descritos en la sección correspondiente. En el caso de los instrumentos, se opta por la aplicación de encuestas por medios virtuales, utilizando la herramienta Google Forms, para reducir el contacto directo con los encuestados, mientras dure la emergencia sanitaria originada en el virus COVID 19.

Con este estudio, se pretende ahondar el conocimiento sobre el tema, señalando sus virtudes y beneficios para la salud, el compañerismo y las relaciones sociales en general.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la percepción de los docentes de Educación Física sobre la iniciación del *Rugby* y su implementación en las clases de Educación Física de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del *rugby*, y su implementación en las clases de EF de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales.
- Interpretar los resultados de las percepciones con base en las características de los docentes afines a la disciplina deportiva y a las teorías actuales.
- Presentar una propuesta a los docentes de EF de bachillerato para que adquieran conocimiento para la enseñanza del *rugby*, enfocada en el modelo de iniciación deportiva.

2. Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Académicamente, existen diversos estudios desarrollados en el Ecuador sobre este deporte. Así, se tiene el Plan de negocios para la implementación de una academia de *rugby* en el Valle de los Chillos, de Pablo Almeida (2016), que explora las condiciones y posibilidades de estimular el interés por este deporte en el cantón Rumiñahui.

También se tiene el estudio de Gavilánez (2018), que presenta un análisis a la cultura deportiva, e identidades de género y clase, en los sectores económico-sociales medios y medios altos de la ciudad de Quito, con un enfoque antropológico.

Además, se consultó el estudio de Olabarrieta (2019), que analiza los efectos de una jornada de *rugby* inclusivo en actitudes hacia la inclusión de jugadores de *rugby*. El estudio tiene como objetivo principal conocer y valorar las actitudes y creencias hacia la inclusión de jugadores/as de *rugby*, mediante una intervención que propició la participación de personas con y sin discapacidad intelectual (DI) en una jornada de *rugby* inclusivo. La muestra estuvo conformada por 72 personas, 12 de las cuales eran personas con DI y las restantes 60, personas sin DI. Después de la experiencia, ambos grupos respondieron el cuestionario modificado Attitudes towards Inclusion in Physical Education Scale: ATIPES. Según el investigador, los efectos positivos de la intervención no resultaron significativos, considerando que los participantes partían con una alta actitud positiva hacia la inclusión. Olabarrieta sugiere que serían importantes nuevas investigaciones desde el ámbito físico-deportivo para analizar la inclusión en contextos no escolares.

Por último, se tiene el estudio de Sassone (2019), que explora la desigualdad social en el deporte, centrando su atención en el *rugby*. Aplicando un enfoque cualitativo, se analiza la Unión de *Rugby* de Buenos Aires (URBA) en su rol de institución organizadora del *rugby* en el Área Metropolitana de Buenos Aires, procurando entender las paradojas de este deporte y su institucionalidad a la vez que reponer experiencias biográficas de quienes dirigen y juegan al *rugby*. Esta asociación, en el deseo de regular y organizar este deporte y los torneos locales, ejecuta distintas estrategias para acompañar a los clubes que la conforman. El estudio plantea que las características socioeconómicas de las localidades donde se ubican los clubes pertenecientes a la URBA, son parte intrínseca de estas instituciones y sus perspectivas de desarrollo.

Por un lado, se tiene el amateurismo en el *rugby*, que interpreta el deporte como un valor en sí mismo, algo que debe ser cuidado y preservado, tanto por la comunidad del *rugby* como por sus instituciones. Por otro, el profesionalismo es considerado como un valor negativo –pues implica la mediación del dinero–, aunque, paradójicamente, surge para algunos como horizonte deseable. Analizando esta situación, el estudio pretende comprender y analizar las prácticas de institucionalización de la URBA y la relación igualdad/desigualdad que supone esta última. A su vez, se enfatiza en ciertas discusiones con la finalidad de atravesar la superficie de un deporte que, aun con aparentes “buenas intenciones” y valores, enmascara un modelo de (re)producción de desigualdades estructurales (Sassone, 2019).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Importancia de la actividad física durante la adolescencia

Tomando en cuenta que este estudio se orienta a estudiantes de secundaria, sobre todo, en este apartado se describen brevemente las características de esta etapa del desarrollo humano.

En términos fisiológicos, los adolescentes pasan por un período en que el sujeto progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta lograr la madurez sexual. En esta etapa, se producen importantes cambios biológicos como la maduración de las funciones esquelético-musculares y el desarrollo cardio pulmonar. A nivel psicológico, se cimienta la identidad del individuo con la asunción de su rol sexual y social. Para lograr esto, el o la joven debe apoyarse en los recursos psicológicos y sociales que obtuvo en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que le permiten elaborar la identidad y plantearse un proyecto de vida propia (Wolfolk, 2016).

Además, la adolescencia es la fase del desarrollo caracterizada por la maduración de los caracteres sexuales primarios, los cuales conducen a una conciencia más clara del objeto del placer. Durante este período, el organismo entra en una etapa de relativa tranquilidad, con una mayor importancia de la personalidad e individualidad, así como una asimilación progresiva del mundo del adulto, que implica tanto el placer físico como el sentido de la responsabilidad. Sin embargo, esto no significa que enfrenten diferentes situaciones que los confundan y desorienten. Viven exclusivamente desde la perspectiva de los sentimientos de la subjetividad, y por eso las tendencias expansivas del yo y los anhelos de libertad chocan con la realidad del ambiente. Aún son incapaces de aprehender el carácter universal de las normas que rigen la justicia, el derecho y la sociedad completa (Alarco, 2007).

Esta etapa es considerada un proceso biológico, trasciende el área psicosocial y se puede perfeccionar la madurez de la personalidad, el sentido de la identidad, la capacidad de abstracción tendiente a una mejor adaptación al medio ambiente familiar y comunitario, en tanto la juventud es una categoría más sociológica, que considera sobre todo los factores culturales y socioeconómicos. Por tanto, se da una superposición cronológica y funcional entre ambas etapas, percibiéndose a la juventud como una especie de adolescencia prolongada.

Los sentimientos y el comportamiento de los adolescentes en los últimos años de la escuela secundaria, básicamente, son (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012):

Movimiento hacia la independencia

- Funcionan con mayor independencia
- Tienen un sentido de identidad propia más firme y cohesivo,
- Examinan sus experiencias internas,
- Logran la habilidad de pensar en las consecuencias de sus ideas,
- Exhiben un aumento en la habilidad para posponer la gratificación o la satisfacción personal,
- Disminuyen los conflictos con los padres,
- Efectúan un aumento en la estabilidad emocional,
- Hay un aumento en su preocupación por otros y un aumento en su auto-suficiencia, y
- Permiten que las amistades sigan siendo importantes y ocupen el lugar apropiado entre todos sus otros intereses.

Intereses futuros, cambios cognoscitivos

- Los hábitos de trabajo se hacen más definidos,
- Hay un aumento en el interés acerca del futuro, y
- Se le da mayor importancia al papel que se juega en la vida.

Sexualidad

- Sentimientos de amor y de pasión,
- Desarrollo de relaciones más serias,
- Firme sentido de su identidad sexual, y
- Un aumento en la capacidad para sentir amor tierno y sensual.

Moralidad, valores y dirección propia

- Mayor capacidad para establecer sus propias metas,
- Interés en el razonamiento moral,
- Capacidad para hacer uso de la intuición,
- Mayor énfasis en su dignidad y amor propio, y
- Las tradiciones sociales y culturales vuelven a ganar parte de su importancia previa.

Los adolescentes varían un poco de las descripciones dadas anteriormente, pero los sentimientos y el comportamiento son, por lo general, considerados normales para cada etapa de la adolescencia.

En la actualidad, los adolescentes cambiaron las formas de disfrutar su tiempo libre, sustituyendo las actividades físicas por el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Castro, Linares, Sanromán, & Cortés, 2017). Por diversos factores, los niveles de actividad física, sobre todo en las mujeres, disminuyen a partir de la edad adolescente. La práctica de actividad física en edades tempranas se reproduce en la edad adulta (Telama, y otros, 2005).

Estos factores propiciaron el incremento de casos de la obesidad y sobrepeso infantil y la adolescencia, derivando en un severo problema sanitario. La prevalencia de la obesidad entre lactantes, niños y adolescentes va en aumento en todo el mundo. Aunque en algunos entornos las tasas se estabilizaron, en cifras absolutas hay más niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad en los países de ingresos bajos y medianos que en los países de ingresos altos. La obesidad puede afectar a la salud inmediata de los niños, al nivel educativo que puede alcanzar y a la calidad de vida. Los

niños con obesidad tienen muchas probabilidades de seguir siendo obesos en la edad adulta y corren el riesgo de sufrir enfermedades crónicas (Serra, y otros, 2003).

La obesidad es una enfermedad crónica, compleja y multifactorial que comienza habitualmente durante la infancia y la adolescencia. Desde el año 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) cataloga la obesidad como una epidemia global (World Health Organization, 1998). En la actualidad, se constituye en uno de los problemas de salud pública más importantes, al ser un factor de riesgo para patologías como la diabetes, la enfermedad cardiovascular y la hipertensión arterial (HTA) (Serra, y otros, 2003). La Organización Mundial de la Salud la establece como un problema de carácter grave que aqueja a la salud pública, y lo define como “acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud” (OMS, 2015).

En términos generales, se trata de una enfermedad con una escala bastante compleja, dependiente de varios factores, tanto genéticos, sociales y ambientales, para lograr un diagnóstico de obesidad se utiliza el IMC, este índice de masa corporal se usa para identificar el nivel de gravedad de esta enfermedad, en un escalón inicial se debe valorar de manera física al paciente paralelamente al desarrollo puberal del mismo, la intervención quirúrgica resulta una última opción de tratamiento sobre todo en etapa infantil, afirmando que la mejor táctica es la prevención (Hernández V. , 2011).

La obesidad en las sociedades desarrolladas es, junto con la caries dental, el trastorno nutricional más frecuente en la infancia y la adolescencia. Según el estudio enKid la prevalencia de obesidad en España en la población de 2 a 24 años es del 13,9%, y la de sobrepeso y obesidad del 26,3% (sólo sobrepeso 12,4%) (Serra, y otros, 2003)

La prevalencia de sobrepeso y obesidad se incrementa de forma preocupante en Estados Unidos y otros países desarrollados (Dietz, 1998). La velocidad de los cambios en la prevalencia de la obesidad durante el último cuarto del siglo pasado, excluye una base genética como única causa, ya que el pool de los genes responsables de la susceptibilidad a la obesidad, no puede variar en períodos de tiempo tan breves (Bjornturp, 2001).

La investigación de Suárez y otros sobre el tema, realizada con el propósito de detectar tempranamente los niños sobrepeso y obesos del Círculo Infantil Volodia, de Arroyo Naranjo en La Habana, que identificó algunos factores de riesgo asociados. Entre otros resultados, se determinó la asociación de la obesidad con otros factores de riesgo, como el peso al nacer, el sexo, los antecedentes familiares, los hábitos dietéticos y la actividad física. Entre las conclusiones más importantes, se determinó la existencia de una

tendencia al sobrepeso y obesidad en estos niños. En el caso de la obesidad, predominaron los antecedentes familiares, la circunferencia abdominal mayor del 97 percentil, y la presencia de bajo peso o macrofeto al nacer. También se detectó la tendencia a presentar una dieta sin límites y poca actividad física (Suárez, y otros, 2012).

Según se observa, la obesidad en la niñez y la adolescencia se constituye en uno de los cuadros médicos más recurrentes, representando un factor de riesgo para desencadenar complicaciones metabólicas en la adultez, además de considerarse como un factor crítico para desarrollar enfermedades crónicas como la hipertensión, la diabetes y algunas degenerativas como la artrosis; es una de las causas principales para subir el índice de morbilidad y mortalidad (Maté del Tío, Álvarez, & Bilbao, 2001).

A partir de esta situación, la Educación Física (EF) tiene un papel importante para enfrentar esta problemática. En este escenario, la Educación Física tiene, entre sus objetivos, reconducir estos hábitos, priorizando que los estudiantes interioricen y adquieran autonomía para desarrollar pautas de vida saludable que desemboquen y propicien un mejor desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos de salud para la vida adulta (Fernández, 2005).

Por ello, tanto la motivación como la satisfacción y diversión son fundamentales de cara al aprendizaje, pero la motivación, concretamente, es considerada como uno de los principales factores de los que puede depender la satisfacción (González, Castañeda, López, Brito, & Sabag, 2014).

En las instituciones educativas, la EF tiene cada vez más importancia, por ser una vía para que el estudiante adquiera nuevos hábitos saludables, y así prevenir las diferentes enfermedades que se presentan a lo largo de la vida. Uno de los propósitos fundamentales es educar al ser humano en todo lo relacionado con su cuerpo, a fin de lograr un estilo de vida más saludable.

El Enfoque Constructivista, en este contexto, debe prevalecer en el desarrollo de contenidos de la asignatura, siguiendo la secuencia didáctica a partir de la exploración de conocimientos previos, introducción de otros nuevos, y su aplicación por medio de situaciones problemáticas próximas a la realidad de los estudiantes, permitiéndoles integrar los conocimientos entre las distintas disciplinas, hacia un aprendizaje globalizado (Contreras & García, 2008).

Los métodos pedagógicos deben fomentar la reflexión crítica a partir de conocimientos teóricos, hasta la aplicación de estos en las prácticas deportivas y físicas. Además, la

utilización de procedimientos y técnicas deben permitir la vivencia u observación de los procesos dentro del organismo en circunstancias particulares y que a simple vista no pueden ser observados, pero que afectan el funcionamiento y rendimiento del ser humano (Lasierra, 1990).

Estos métodos están basados en el constructivismo, y la implicación cognitiva en el aprendizaje, personalizada en autores de amplia trayectoria, como Bruner, Gergen, Maturana, Vigotsky, Watzlawick, White o Wood. Este enfoque sostiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas (herencia), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012).

En esta perspectiva, y se extiende a la EF, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, fundamentado en los esquemas que este ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. La relevancia del constructivismo en la metodología de enseñanza de los deportes es lo que se denominó enseñanza comprensiva de los deportes, configurándose como un modelo auténticamente orientado al aprendizaje cognitivo-motor significativo. Para ello, debemos atender al carácter sociocultural del aprendizaje, así le será más sencillo asimilar aspectos que se encuentran en su contexto más cercano y tendrá más problemas para aprender lo que no hay en su ambiente habitual. Es importante la comunicación entre educador y estudiantes, pues el intercambio consciente de estrategias y experiencias impulsa un desarrollo más integral (Contreras & García, 2008).

2.2.2. El Rugby

El *rugby* es un deporte de contacto, muy popular en los países angloparlantes, incluidas las islas británicas, donde se identifica su origen. Los deportes de pelota, cuyo objetivo es lograr una anotación, mediante el lanzamiento de pie o de mano, viene de siglos atrás, y era practicado sobre todo en las colonias inglesas. De ahí que, así como el fútbol tradicional, el *rugby* es considerado una evolución del fútbol medieval británico. El *rugby* difiere no solo respecto al uso de las manos del fútbol tradicional, jugado predominantemente con los pies, sino que, como principio, propone la fuerza contra la habilidad. Además, su equipamiento es uno de los más costosos, dada la especificidad de algunos artículos (Guía Fitness, 2016).

Se afirma que el *rugby* fue creado por William Webb Ellis, a mediados del siglo XIX, como una oposición al fútbol tradicional, que, entonces, tenía reglas poco precisas. En 1845, tres estudiantes elaboran el primer reglamento oficial del *rugby*, donde se determinan algunos principios básicos, como la forma y las dimensiones de los arcos, el uso de las manos, los *off side*, los bloqueos, etc. (Sassone, 2019)

El *rugby* es un deporte practicado que implica la confrontación de dos equipos, compuestos por 15 jugadores. Los números de las camisetas definen las posiciones y funciones en el campo de juego. Así, por ejemplo, los que llevan los números 1 a 8 son denominados forwards. Las bases de este deporte compendian 22 reglas. Una de ellas, establece la prohibición de pasar el balón hacia adelante. El jugador solo puede avanzar con la pelota aferrada a sus manos o pateándola. Cuando un jugador es tacleado (bloqueado), debe soltar inmediatamente el balón (Gavilánez, 2018).

La Federación Ecuatoriana de *Rugby* fue fundada el año 2008, con el objetivo de promover la práctica deportiva en niñas, niños, adolescentes, en una perspectiva de inclusión e integración educativa, no solo a nivel socioeconómico, sino también de género, y con la visión de crear selecciones provinciales, que sirvan de base para conformar la nacional, y participar en torneos internacionales. En el mundo entero, el *rugby* es uno de los deportes de equipo más practicados y de mayor crecimiento (Torres, 2016).

Por otra parte, se analizaron algunas experiencias educativas con el *rugby*, como el estudio de Garcés (2019), quien desarrolló una estrategia consistente en la práctica de juegos predeportivos para la enseñanza de los elementos técnicos del *rugby*, en una población compuesta por niños de 12 a 14 años en la ciudad de Guayaquil, con una serie de actividades propias que facilitan la comprensión de este deporte. Este estudio se basa en la aceptación por parte de los docentes para ejecutar tales estrategias, al considerarlas aptas dentro de su programación de contenidos.

También se consultó la investigación de Vivas (2020), a partir de la experiencia de cocreación de contenidos audiovisuales y gráficos para el equipo de *rugby* Yaguares Mixed Ability *Rugby*, de Guayaquil, cuyo objetivo fue visibilizar el trabajo de *rugby* inclusivo desarrollado por este equipo entre 2011 y 2020.

2.3. Bases legales

Las bases legales están conformadas por las diferentes normas legales relacionadas con el objeto de investigación. Así, tenemos la Constitución de la República (CRE), y la

Ley del deporte, educación física y recreación. De estas normas, se extraen los artículos de interés para este estudio.

2.3.1. Constitución de la República

En la CRE se identificaron los artículos 24, 39 y 45, que establecen:

Art. 24. Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre (Asamblea Constituyente, 2008).

Este artículo reconoce el derecho de los seres humanos a recrearse y distraerse, practicando deportes y teniendo tiempo para disfrutar al aire libre. Esta necesidad humana, entendida también como “ocio”, era mal vista en décadas pasadas, pues era concebida como todo lo contrario al trabajo y la capacidad productiva de una persona. Sin embargo, se operó un cambio significativo en la percepción sobre el tema, al entenderse que toda persona necesita un tiempo de descanso, de inactividad, que no es solo el tiempo para dormir, como se concebía tradicionalmente, para entenderse como un tiempo en el que el individuo se desconecta de todo lo rutinario, sea trabajo o estudio, para concentrarse en sí mismo, divagando, reflexionando, planificando, evaluando (Max-Neef, Elizalde, & Hoppenhayn, 2007). En el ámbito educativo, es el desarrollo de las capacidades físicas, de la posibilidad de potenciar la musculatura, estimulando las destrezas y habilidades en un deporte específico, con las actividades físicas requeridas para el entrenamiento y perfeccionamiento para lograrlo.

Art. 39. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (Asamblea Constituyente, 2008).

En este artículo se establece que la juventud recibirá un apoyo especial en cuanto a la educación y la salud, y señalando que el deporte y tiempo libre son fundamentales para lograr el desarrollo humano armónico y equilibrado de las personas, asegurando el bienestar de las comunidades humanas.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos

culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Asamblea Constituyente, 2008).

En este artículo se refuerza la obligación del Estado ecuatoriano hacia la niñez y adolescencia, estableciendo que la población infanto-juvenil tiene derecho a la educación, cultura, deporte y recreación, entre otros. El ejercicio de estos y otros derechos se dará con el concurso de toda la sociedad. El Estado coadyuva con proveer la infraestructura educativa, personal y otras condiciones. Este derecho, sin embargo, tropezó con varias dificultades desde el inicio de la pandemia por el virus Covid 19, como es de conocimiento público, siendo necesario impulsarlo con mayor fuerza en los meses y años venideros.

2.3.2. Ley del deporte, educación física y recreación

Esta norma contiene los siguientes artículos de interés para este estudio:

Art. 82. De los contenidos y su aplicación. Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales (Asamblea Nacional, 2015).

Como se observa en este artículo, la educación física debe ser impartida en todos los establecimientos y todos los niveles, a fin de fomentar la actividad física en la población estudiantil. Es de conocimiento general que esta asignatura es fundamental para el desarrollo físico de los estudiantes, pero también el intelectual, pues fomenta el trabajo en equipo, el análisis de los movimientos y jugadas del oponente, la coordinación, el lenguaje no verbal, entre otras importantes destrezas y habilidades.

Art. 84. De las instalaciones. Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional, 2015).

Este artículo dispone la obligatoriedad de los centros educativos, tanto públicos como privados, para contar con la infraestructura y equipamiento necesario para estimular la práctica deportiva de sus estudiantes.

3. Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

Esta etapa del proceso de investigación conlleva el diseño de los procedimientos y métodos empleados para estudiar el problema. Específicamente, se tiene un enfoque cuantitativo, tomando en cuenta los puntos de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2016), por cuanto se miden las diferentes tendencias específicas frente a la propuesta de implementar una nueva estrategia educativa, en este caso, la implementación de la práctica del *rugby* dentro del contenido de la asignatura de Educación Física para los estudiantes de Bachillerato General Unificado de las unidades educativas en la ciudad de Quito.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo o alcance descriptivo, por cuanto se expone una situación específica con sus características más relevantes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016). En este caso, se describen las características del *rugby*, sus particularidades y reglas, además del interés de la población de estudio (profesores de EF de la ciudad de Quito).

3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, por cuanto no se busca modificar ninguna variable, sino analizar su comportamiento tal cual se da, en el escenario real, registrando sus características (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016). En este caso, no se desarrolla ninguna estrategia de capacitación o introducción de las actividades de *rugby* en la asignatura de EF en la ciudad de Quito, sino que se registra la valoración de los docentes de dicha asignatura, con sus impresiones sobre la incorporación de este tipo de contenidos.

3.4. Unidades de estudio de la investigación (población y muestra)

Al desconocerse el número total de docentes que dictan la asignatura de EF en la ciudad de Quito, y considerando la situación de emergencia sanitaria que vive el país, como el resto del mundo, se optó por una muestra dirigida para sujetos voluntarios, aplicando una encuesta digital, mediante la plataforma de Google Forms. Respondieron el cuestionario, un total de 133 docentes de la asignatura de EF, de unidades educativas públicas, privadas y fiscomisionales, ubicadas en la ciudad de Quito.

3.5. Técnicas de análisis de la información

De forma correspondiente, se aplicó una encuesta digital, como se explica en el siguiente subtítulo, de procedimiento, tomando en cuenta la facilidad para el llenado por parte de los encuestados, así como su versatilidad para el procesamiento de la información recolectada (Tamayo y Tamayo, 2017). Esto es particularmente importante en el contexto de la emergencia sanitaria que viven el país y el mundo entero.

3.6. Procedimiento

El levantamiento de los datos de las variables seleccionadas, se inició a partir del contacto con los docentes de EF de la ciudad de Quito, informando sobre los objetivos del estudio, y presentando los cuestionarios.

Considerando la emergencia sanitaria en el país, se activó el cuestionario con la herramienta Google Forms, compartiendo en enlace, vínculo o link, en distintos grupos existentes en Facebook y WhatsApp.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, es decir, se describe una situación tal cual existe, para una mejor comprensión de los elementos que conforman el objeto de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

Por otra parte, se tiene un diseño no experimental, por cuanto no se alterará una situación determinada, sino que se la analizará tal como se presenta, presentándose los resultados de dicho análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

3.7. Instrumentos

Para este estudio, se diseñó un cuestionario para levantar información de tipo descriptivo y analítico, pidiendo datos sociodemográficos, así como sobre la percepción de los educadores sobre la implementación del *rugby* en la asignatura de EF, con preguntas de tipo escala Likert.

Este instrumento es una adaptación a partir de los modelos teóricos e instrumentos propuestos por Castro, Linares, Sanromán y Cortés (2017), en lo referente a la importancia de las actividades deportivas durante la niñez y adolescencia, la investigación de Hernández (2011), sobre el manejo de la dieta y la actividad deportiva para recuperar la salud de niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad, y, finalmente, en el estudio de Torres (2016), sobre el interés por incluir el *rugby* en el contenido curricular de EF.

4. Capítulo IV: Presentación y análisis de datos

5. Capítulo IV: Presentación y análisis de datos

En este estudio se aplica el programa informático SPSS, para generar las tablas y figuras estadísticas, para su posterior interpretación. La interpretación consiste en identificar las principales tendencias, así como la explicación de las posibles razones para que se produzca ello.

Por tanto, se presentan a continuación los resultados de la aplicación del instrumento diseñado.

5.1. Información sociodemográfica

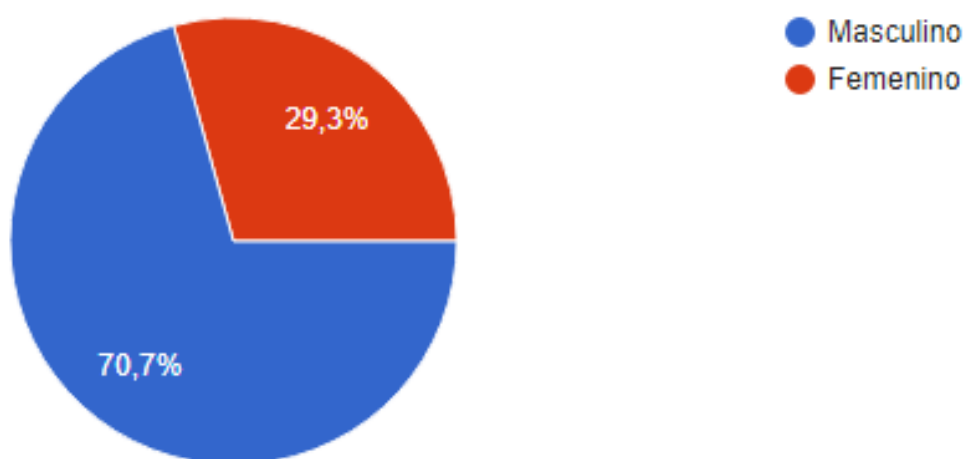


Figura 1. Sexo de los encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica el número de encuestas según su género, siendo la mayoría un 70.7% hombres y un 29.3%. Es decir, estos datos darán la pauta para las perspectivas que se muestran durante todo el cuestionario, donde se tomarán como referencia las ideas dadas por el género masculino al ser la mayor tendencia y lo más viable pues según lo expuesto dentro de la literatura los hombres tienden a ser los más interesados en el deporte y la educación física.

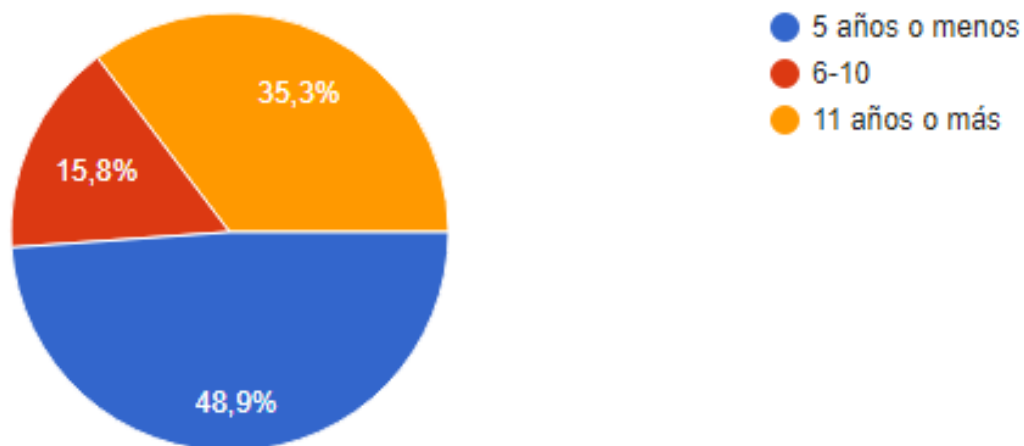


Figura 2. Años de docencia en Educación Física.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica los años de docencia en EF que mantienen los encuestados, la mayoría con 48.9% indican tener un periodo de 5 años o menos impartiendo la asignatura, seguido de un 35.3% que lo hecho durante 11 años o más y finalmente un 15.8% entre 6 y 10 años. Esto evidencia que el periodo más largo (5 años o más) es representativo a pesar de no ser el mayor de entre los expuestos, sin embargo, otro valor que se puede tomar como base es el que expone un periodo de tiempo más largo durante más de 11 años. Todo esto permite concluir que son años dentro de los cuales la perspectiva se ha visto fortalecida.

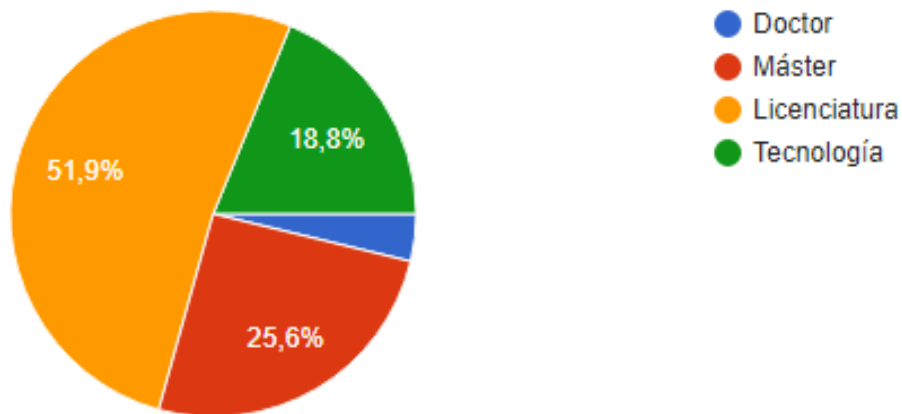


Figura 3. Grado profesional alcanzado.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica el grado que los encuestados han alcanzado dentro de su carrera, la mayoría de ellos con un 51.9% son licenciados, un 25.6% máster y un 18.8% tecnólogos. Esto evidencia, que el nivel de instrucción dentro de esta área se encuentra dentro de un rango muy adecuado, sin embargo, hay que tener en cuenta que se está realizando un estudio dentro de un nivel educativo superior y lo ideal, sugerido y aceptado es una instrucción de nivel máster se podría deducir que no está cubierto este aspecto.

5.2. Interpretación del cuestionario

La iniciación deportiva y/o la práctica del deporte es necesaria para un aprendizaje integral dentro del estudio académico del estudiante.

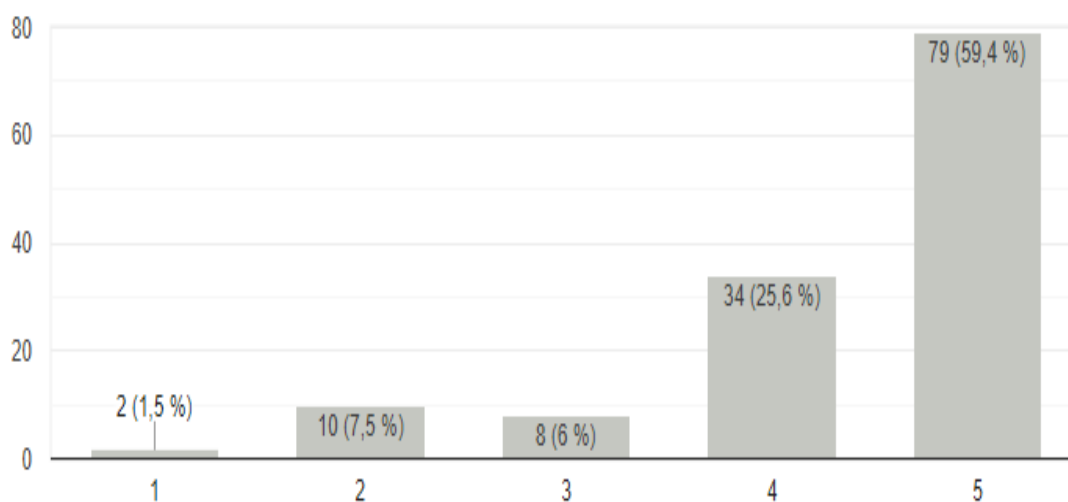


Figura 4. Importancia de la iniciación o práctica del deporte.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la asignatura de educación física, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 59.4% están totalmente de acuerdo, un 25.6% solo de acuerdo, un 6% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 7.5% en desacuerdo y un mínimo 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se puede inferir que en concordancia con lo expuesto dentro del marco teórico dicho por Castro, Linares y Sanromán (2017) dentro de su análisis del comportamiento y actividad física consideran que un buen refuerzo para una educación holística e integral es la estimulación de prácticas deportivas para incentivar la salud tanto física como mental.

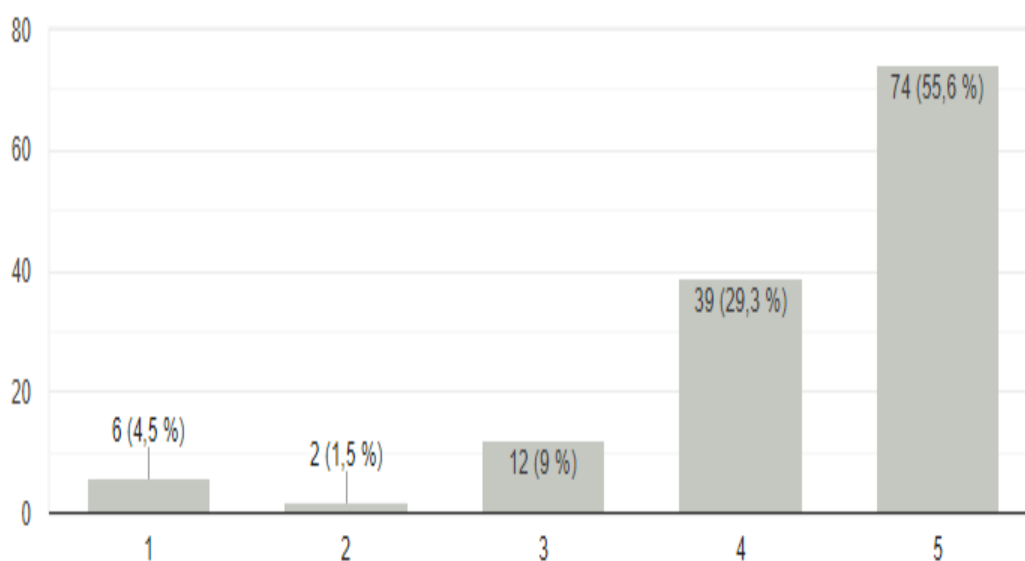


Figura 5. El deporte conduce a la práctica de valores para la vida en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al deporte y su implicación dentro de los valores en la vida, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 55.6% están totalmente de acuerdo, un 29.3% solo de acuerdo, un 9% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1.5% en desacuerdo y un mínimo 4.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que el deporte es un buen factor para canalizar a los jóvenes dentro de la toma de decisiones y alejarlos de vicios y tropiezos, como se dice comúnmente menta sana cuerpo sano.

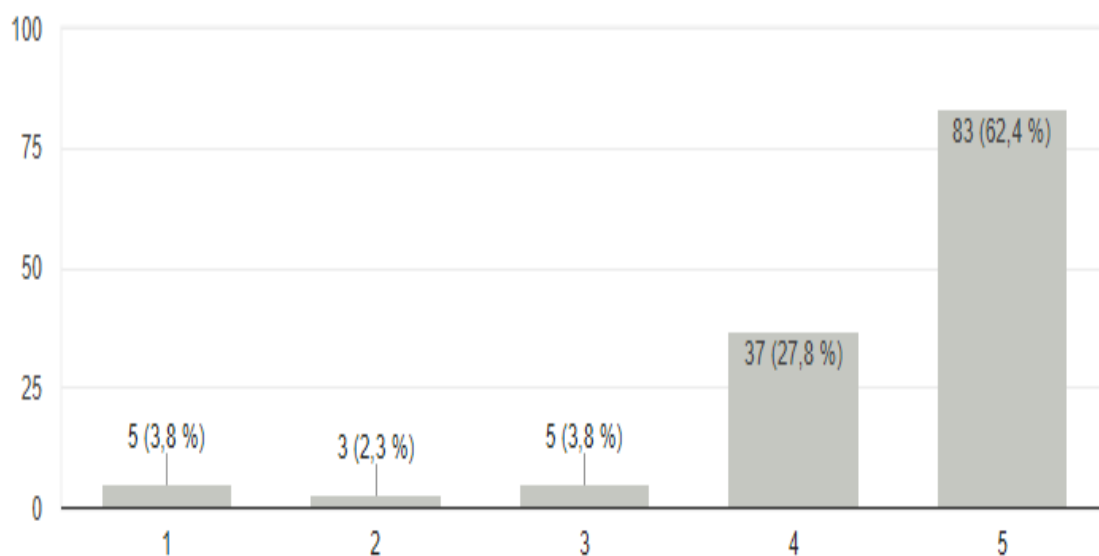


Figura 6. La inclusión es importante en las clases de EF

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la inclusión, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 62.4% están totalmente de acuerdo, un 27.8% solo de acuerdo, un 3.8% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2.3% en desacuerdo y un mínimo 3.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se puede evidenciar que la inclusión es un aspecto importante dentro de la asignatura como dentro de cualquier pensum ya que esto permite la diversidad y el respeto a la misma.

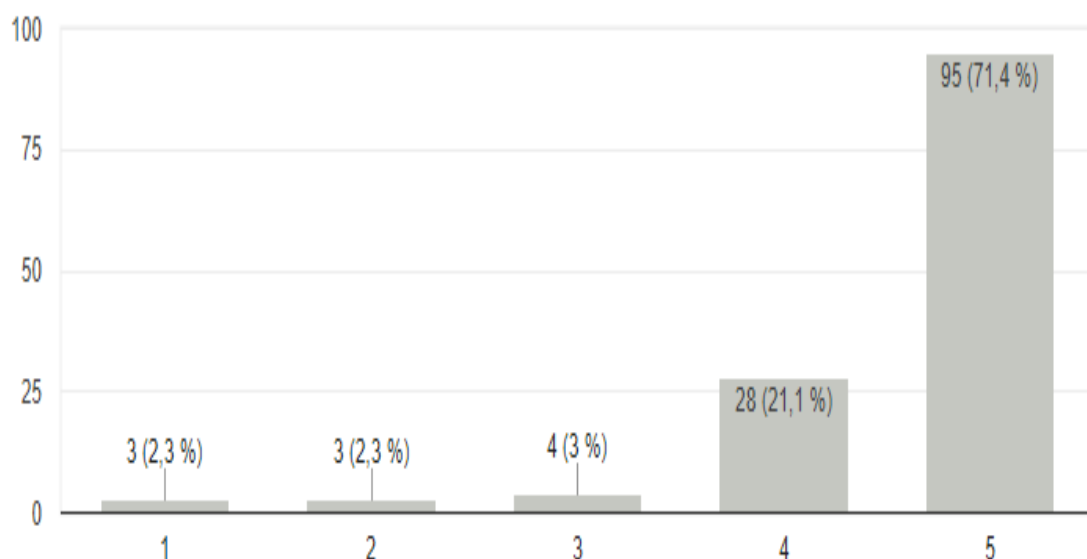


Figura 7. Es necesario dar a conocer variedad de deportes a sus estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a los deportes y sus variedades, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 71.4% están totalmente de acuerdo, un 21.1% solo de acuerdo, un 3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2.3% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se puede decir que consideran sumamente necesario que los estudiantes conozcan la variedad de prácticas deportivas existentes para un mejor enfoque.

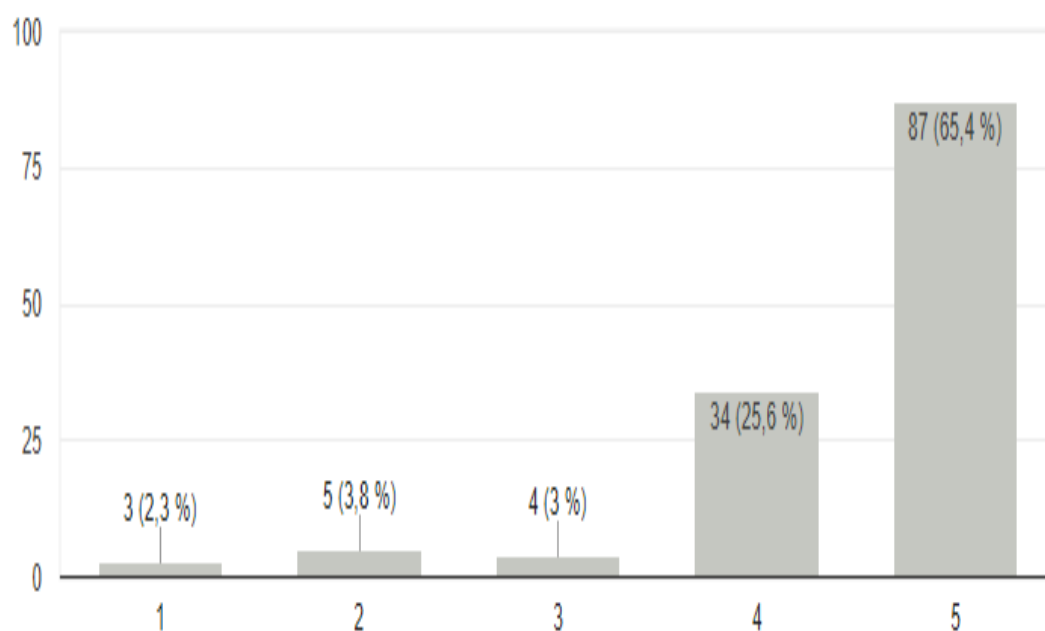


Figura 8. Está de acuerdo en enseñar diferentes alternativas deportivas en las clases de EF.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la enseñanza de distintas alternativas deportivas dentro de las clases de EF, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 65.4% están totalmente de acuerdo, un 25.6% solo de acuerdo, un 3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 3.8% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se propone la importancia de un proceso de enseñanza completo, dándole al estudiante una amplia gama de opciones y visiones para que ellos estén al tanto de la efectividad de los mismos todo esto en concordancia con lo expuesto por Wolfolk (2016) quien dentro de su psicología demuestra la importancia de esta asignatura.

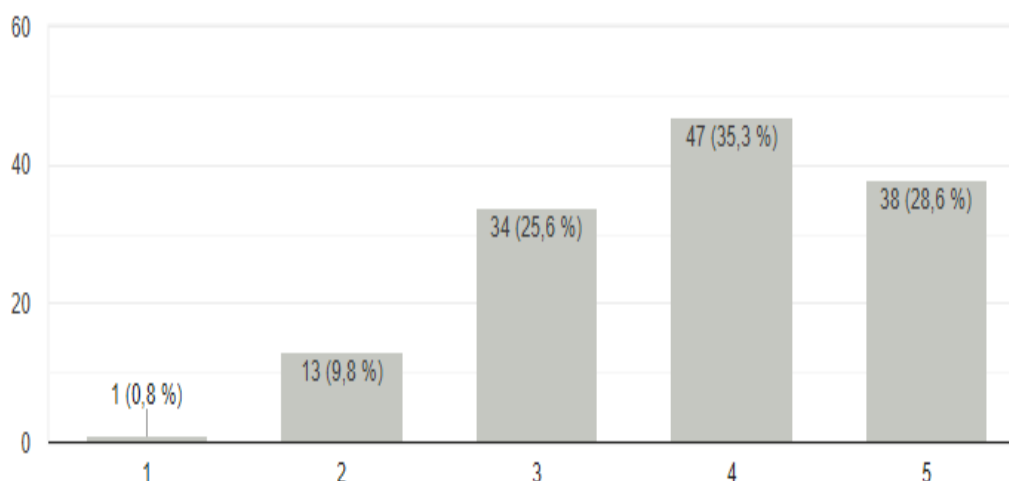


Figura 9. El rugby ayuda a construir una igualdad social.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al *rugby* y su relación con una igualdad social, en este sentido se observa dentro de la escala que 28.6% están totalmente de acuerdo, la mayoría 35.3% están de acuerdo, un 25.6% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 9.8% en desacuerdo y un mínimo 0.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere que este deporte a pesar de no ser del todo conocido es considerado como un constructo social que equipara las jerarquías, sin embargo, en contraste con lo expuesto por Gavilánez (2018) donde se evidencia un análisis a este deporte como fuente de cultura deportiva que es jugada solo por caballeros de clase media alta.

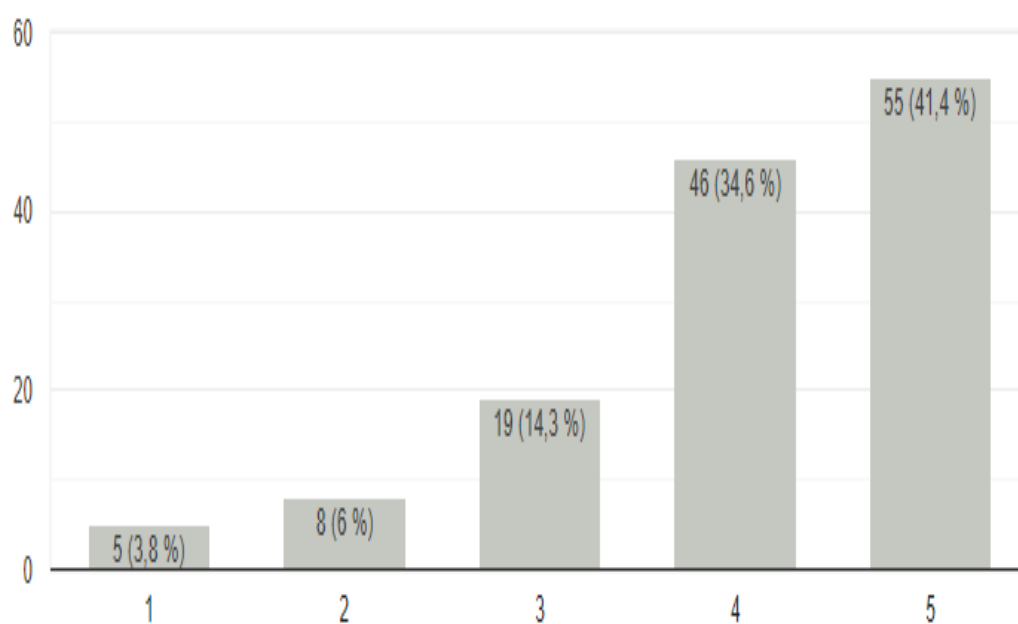


Figura 10. Si hubiera una capacitación para la enseñanza del *rugby*, asistiría

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la capacitación sobre el *rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 41.4% están totalmente de acuerdo, un 34.6% solo de acuerdo, un 14.3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 6% en desacuerdo y un mínimo 3.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que existe un interés alto en este deporte y esto convendría pues es un deporte sumamente cotizado internacionalmente.

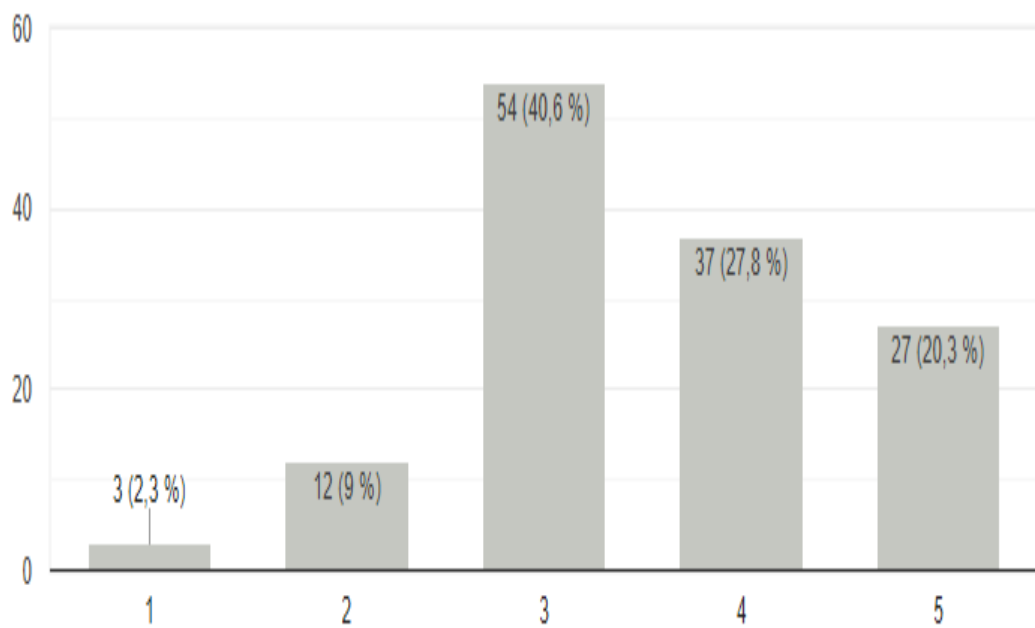


Figura 11. El material para la enseñanza del *rugby* es escaso o demasiado costoso

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al material dentro del deporte, en este sentido se observa dentro de la escala que un 20.3% están totalmente de acuerdo, un 27.8% solo de acuerdo, la mayoría 40.6% no tienen una opinión definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 9% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere que el material y equipos necesario para este tipo de deporte no se puede establecer como costoso o escaso pues las respuestas fueron del todo ambiguas. Sin embargo, dentro del estudio de Guía Fitness (2016) se establece que en efecto todo lo necesario para practicarlo correctamente desde la infraestructura hasta los aditamentos son de costes altos.

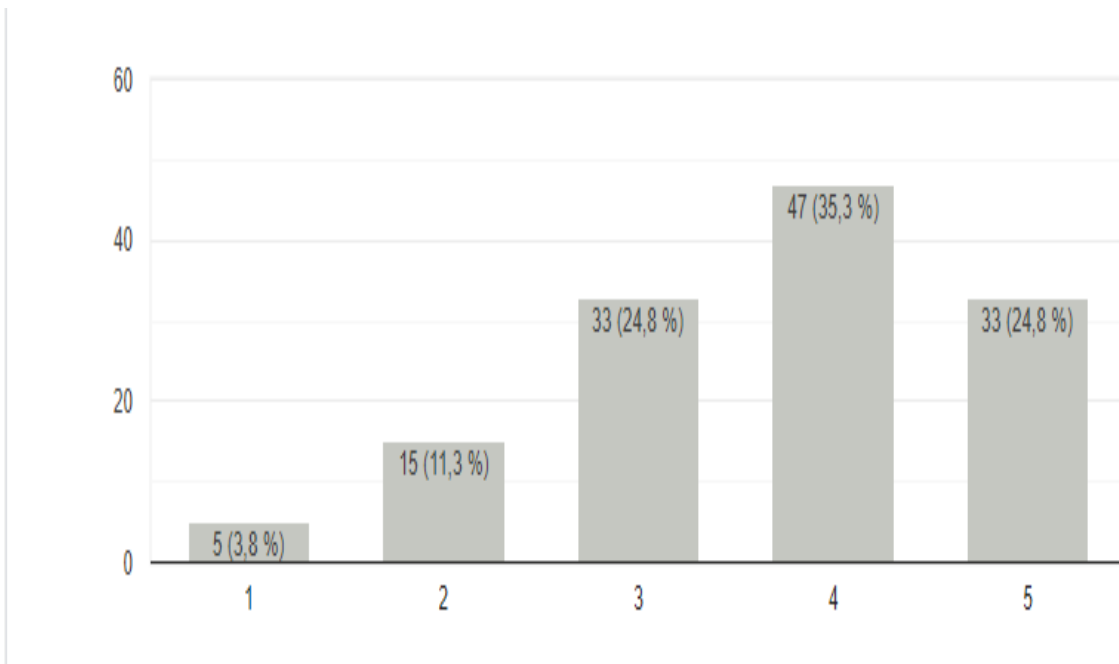


Figura 12. Está dispuesto en enseñar *rugby* en su institución

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al interés de enseñar *rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que 24.8% están totalmente de acuerdo, la mayoría 35.3% están de acuerdo, un 24.8% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 11.3% en desacuerdo y un mínimo 3.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se establece que los docentes presentan de manera representativa inclinación y predisposición para enseñar este deporte.

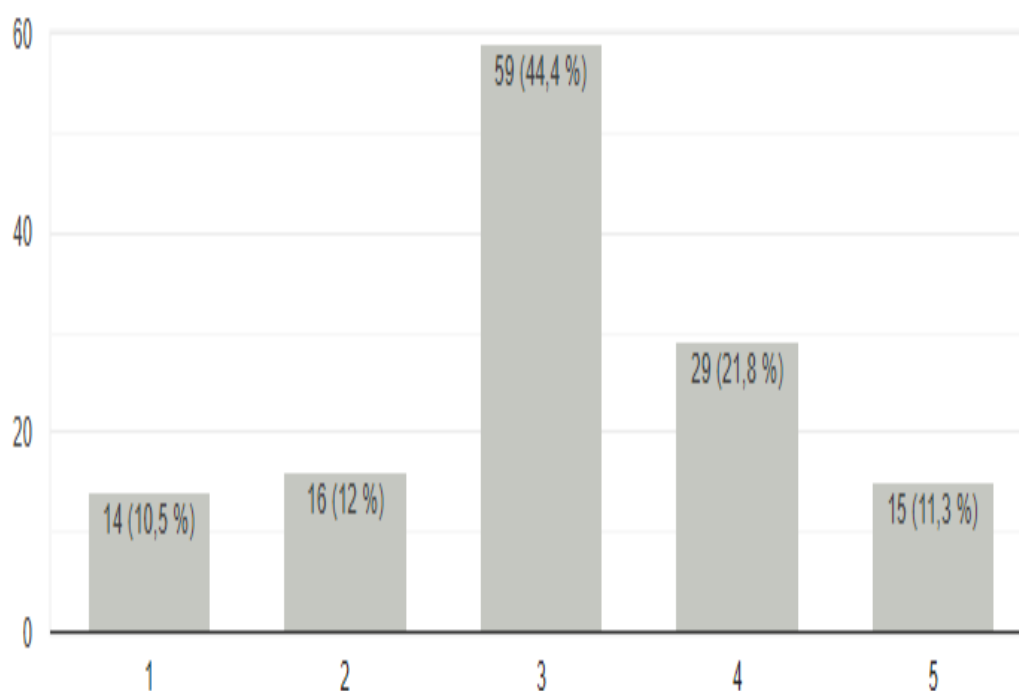


Figura 13. Su institución estaría dispuesta en adquirir material para la enseñanza del rugby

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la adquisición de material para este deporte, en este sentido se observa dentro de la escala que 11.3% están totalmente de acuerdo, un 21.8% solo de acuerdo, la mayoría 44.4% no tienen una opinión definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 12% en desacuerdo y un mínimo 10.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se vislumbra el desconocimiento de los docentes en cuanto a lo que la institución a la que representan decida respecto a la compra de materiales necesarios en el *Rugby*.

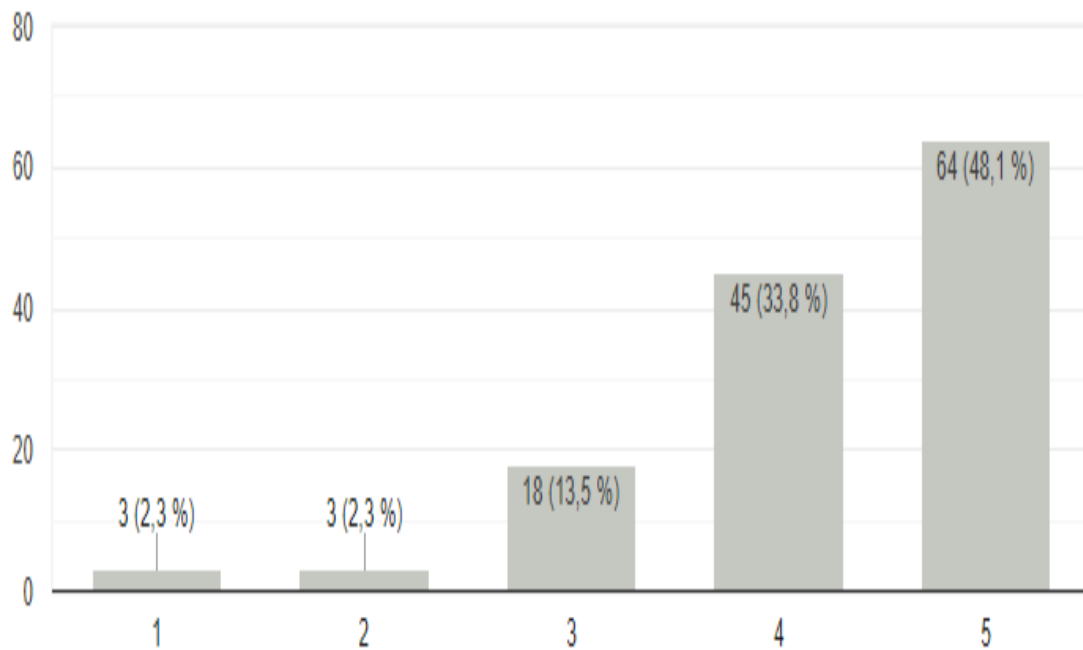


Figura 14. La enseñanza de un nuevo deporte en sus clases llamaría el interés de sus estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la enseñanza de un nuevo deporte como fuente de interés para las clases, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 48.1% está totalmente de acuerdo, un 33.8% solo de acuerdo, un 13.5% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2.3% en desacuerdo y un mínimo de 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se entiende que rotundamente la innovación y lo novedoso resulta mucho más llamativo para los estudiantes por ende el rendimiento mejorará.

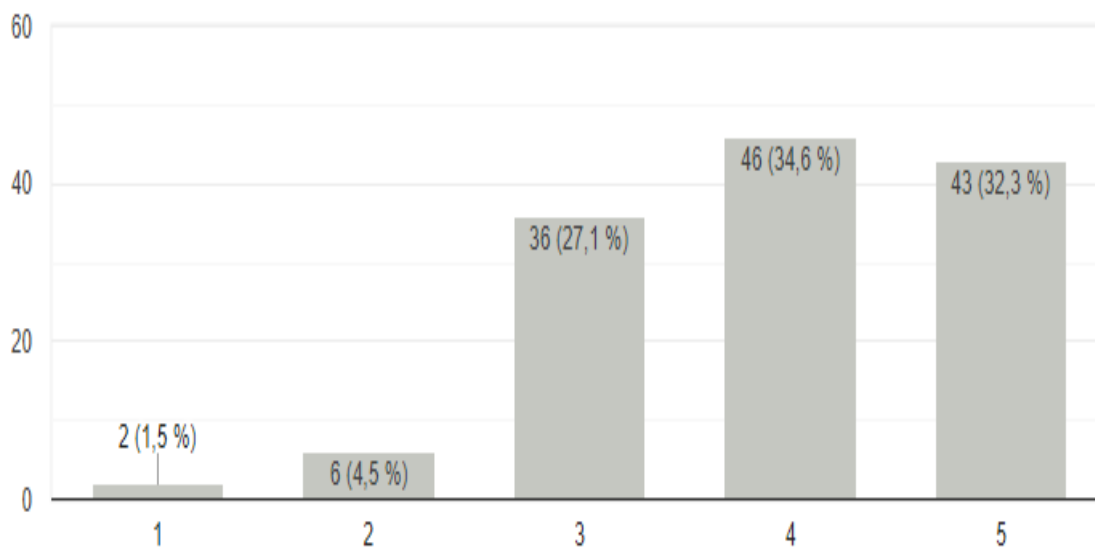


Figura 15. El *rugby* permite tener confianza en sí mismos a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la confianza que se desarrolla el *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un 32.3% están totalmente de acuerdo, la mayoría 34.6% está de acuerdo, un 27.1% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4.5% en desacuerdo y un mínimo de 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que este deporte aumente considerablemente la confianza de los estudiantes, permitiendo mejorar su capacidad cognitiva y social.

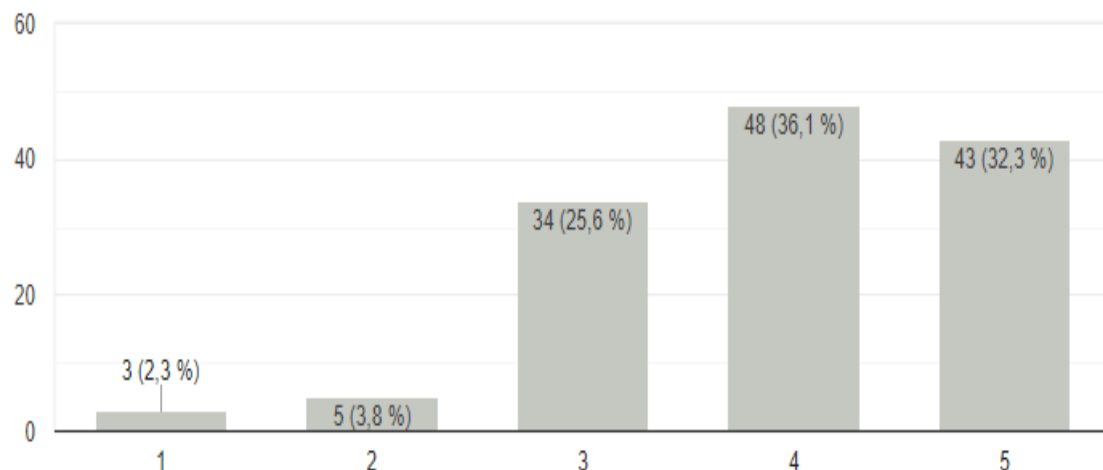


Figura 16. El rugby ayudaría a establecer una mejor sociabilidad y nuevos lazos de amistad entre los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la mejora social, en este sentido se observa dentro de la escala que un 32.3% están totalmente de acuerdo, la mayoría 36.1% está de acuerdo, un 25.6% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 3.8% en desacuerdo y un mínimo de 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere que por ser un deporte de estrategia y colaboración ayudará por ende a establecer lazos de confianza (amistad) y socialización.

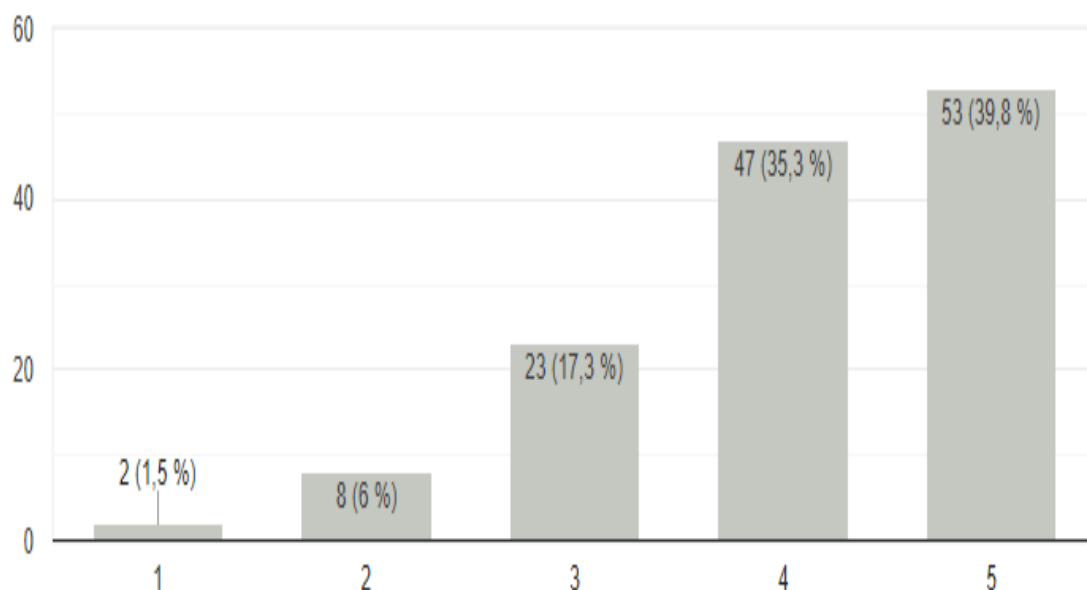


Figura 17. El rugby es un deporte que enseña valores importantes a los estudiantes como la cooperación, respeto, disciplina y el autocontrol

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la enseñanza de valores, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 39.8% está totalmente de acuerdo, un 35.3% solo de acuerdo, un 17.3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 6% en desacuerdo y un mínimo de 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se define una estrecha relación entre el deporte y la ética pues les otorga algunos valores que ayudan en el desenvolvimiento del individuo.

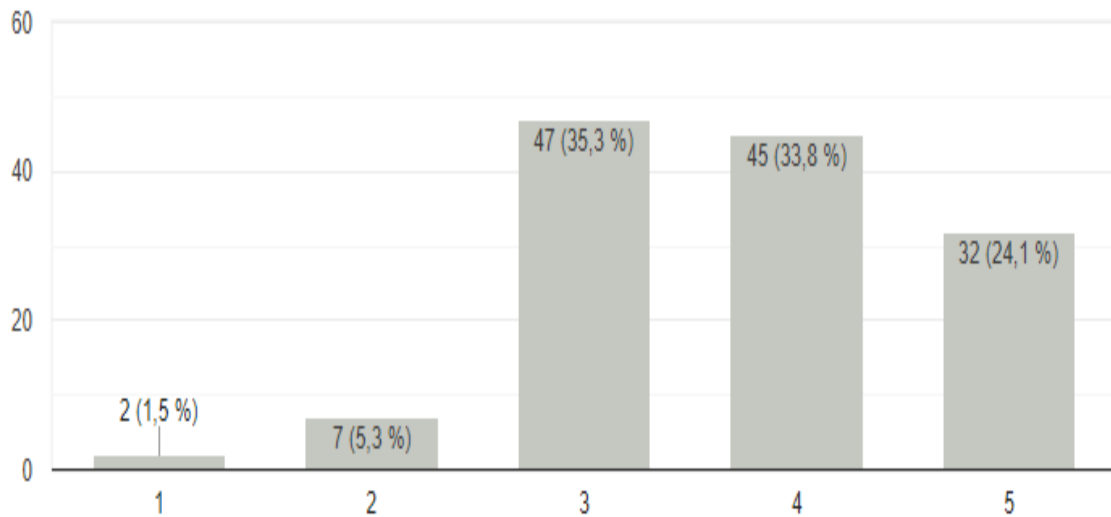


Figura 18. El rugby sería del agrado de mis estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al interés por el *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que 24.1% están totalmente de acuerdo, un 33.8% solo de acuerdo, la mayoría 35.3% no define su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 5.3% en desacuerdo y un mínimo de 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se sugiere un vacío pues no se puede esclarecer si este deporte es o no agradable para el general de los estudiantes.

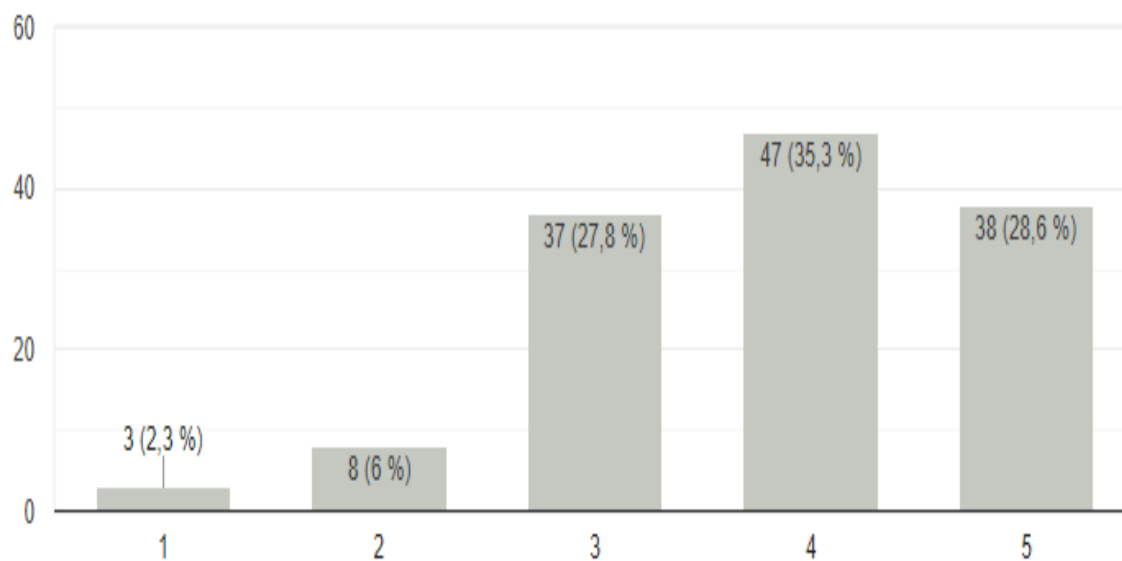


Figura 19. La práctica del *rugby* elevaría la autoestima de sus estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la implicancia del *Rugby* en la autoestima, en este sentido se observa dentro de la escala que un 28.6% están totalmente de acuerdo, la mayoría 35.3% está de acuerdo, un 27.8% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 6% en desacuerdo y un mínimo de 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que puede ayudar a mejorar la autoestima y el desarrollo mental de los estudiantes.

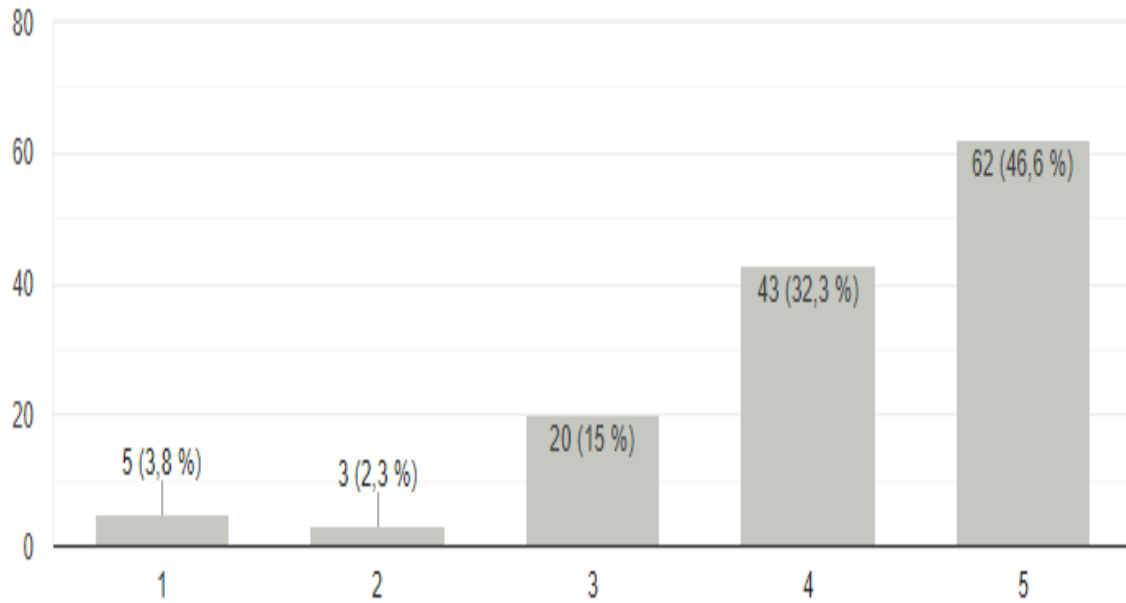


Figura 20. Dedicaría tiempo en una capacitación de un deporte que usted desconoce

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al interés por aprender un deporte nuevo, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 46.6% está totalmente de acuerdo, un 32.3% solo de acuerdo, un 15% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2.3% en desacuerdo y un mínimo de 3.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere que existe una gran acogida, es decir, que entienden que el conocimiento nuevo conlleva a mejora.

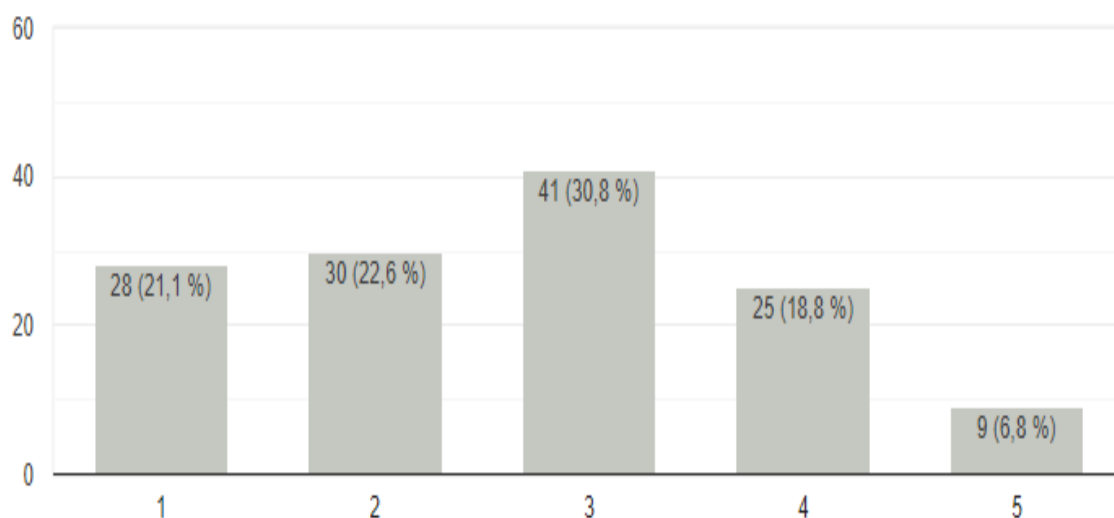


Figura 21. Conozco el deporte del *rugby*, sus reglas y su dinámica

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al conocimiento del deporte *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un mínimo de 6.8% están totalmente de acuerdo, un 18.8% solo de acuerdo, la mayoría 30.8% no define su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 22.6% en desacuerdo y un 21.1% están totalmente en desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere que aún hay mucho desconocimiento sobre este deporte pues es considerado internacional y poco practicado en el país.

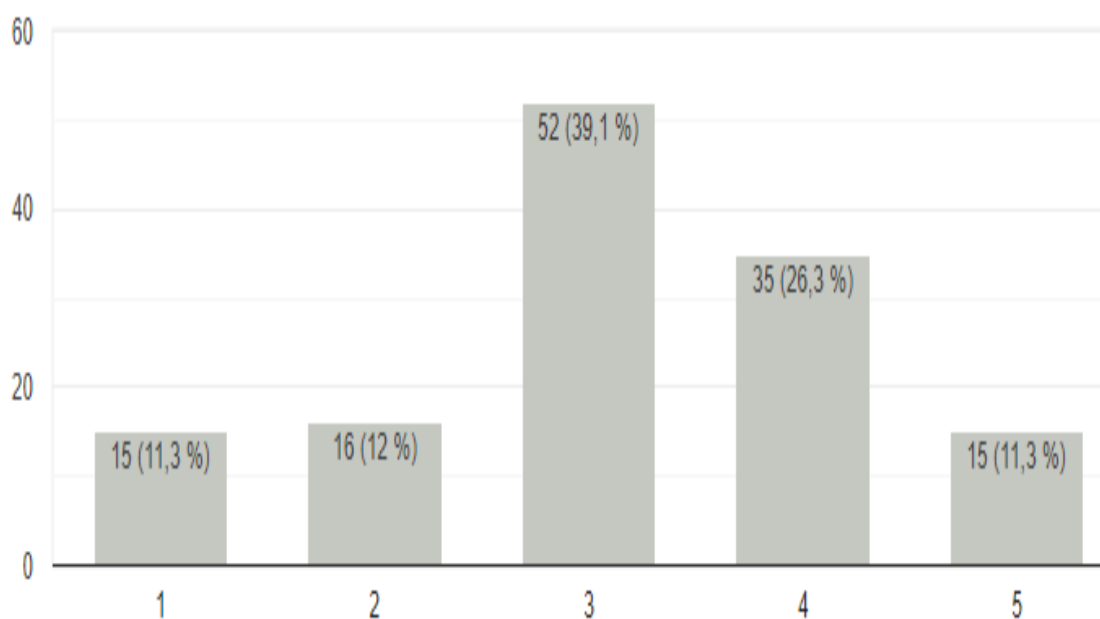


Figura 22. El *rugby* es practicado en el Ecuador

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al *Rugby* en el Ecuador, en este sentido se observa dentro de la escala que un 11.3% están totalmente de acuerdo, un 26.3% solo de acuerdo, la mayoría 39.1% no define su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 12% en desacuerdo y un mínimo de 11.3% están totalmente de acuerdo. Con los datos expuestos se define que en el país es muy poco conocido el deporte y pues practicado en un grado aún menor.

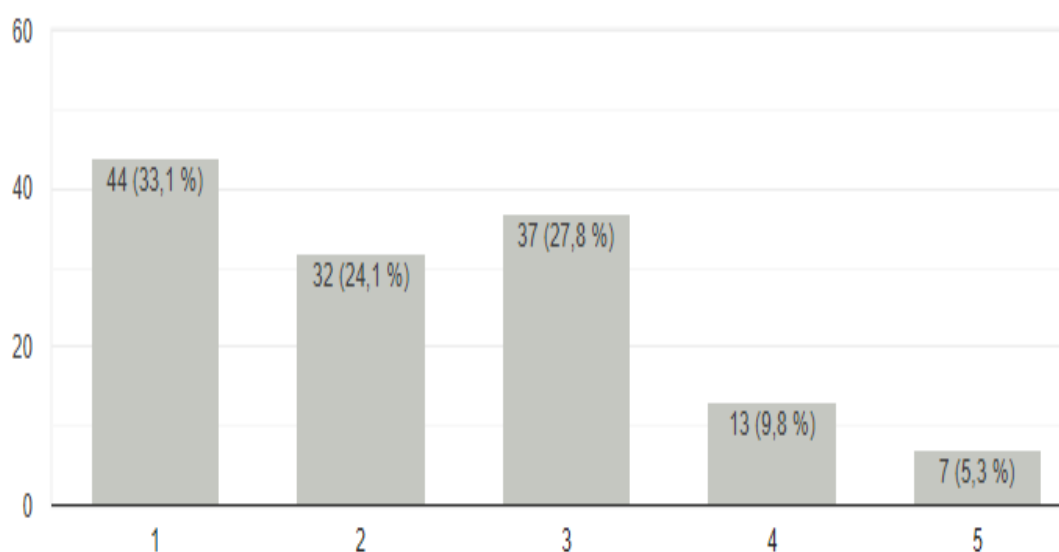


Figura 23. Se enseña el *rugby* a nivel educativo en el Ecuador.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la enseñanza del *Rugby* en Ecuador, en este sentido se observa dentro de la escala que un mínimo de 5.3% están totalmente de acuerdo, un 9.8% solo de acuerdo, un 27.8% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 24.1% en desacuerdo y la mayoría 33.1% está totalmente en desacuerdo. Con los datos expuestos definitivamente se nota la falta de incorporación a la EF de este deporte.

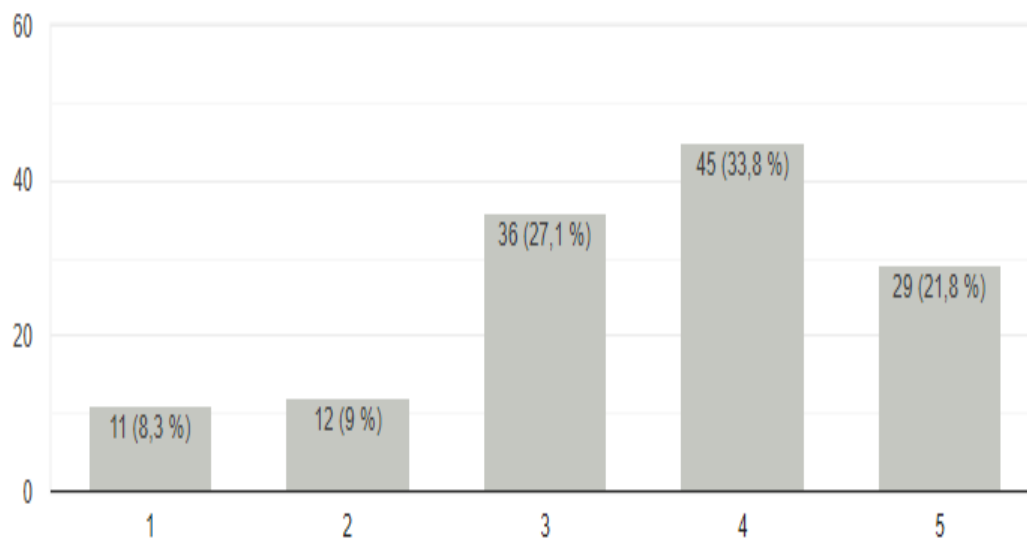


Figura 24. Me siento atraído por deportes como el *rugby* para comprenderlo y aplicarlo en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al entendimiento y aplicación del *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un 21.8% están totalmente de acuerdo, la mayoría 33.8% está de acuerdo, un 27.1% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 9% están en desacuerdo y un mínimo de 8.3% están totalmente en desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que se podrían incluso se deberían incorporar a los temas de clase este tipo de deportes que mejoran y promueven la actividad física junto con la capacidad estratégica y cognitiva.

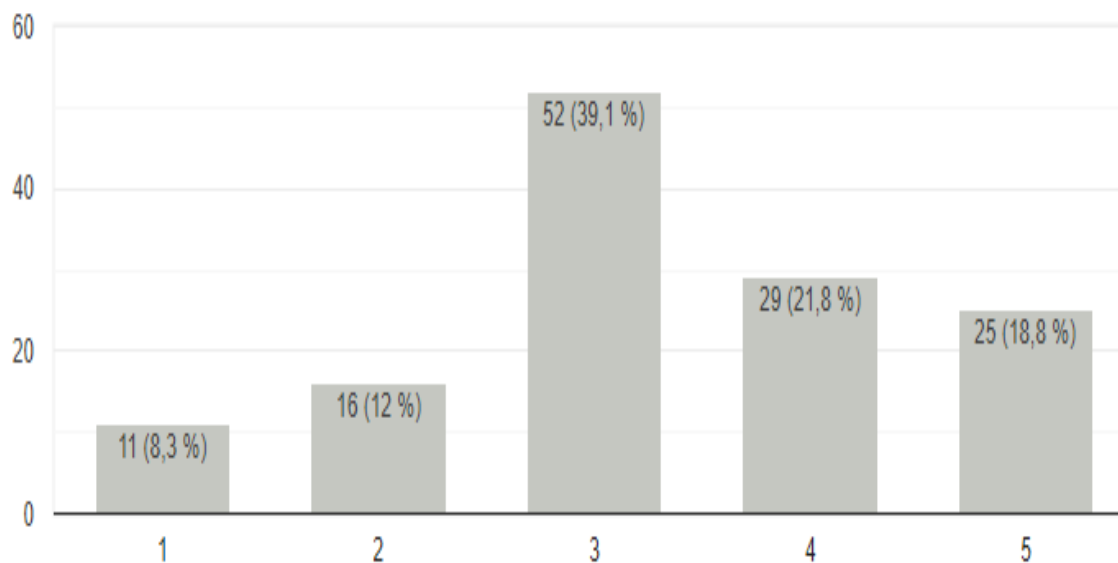


Figura 25. El rugby es un juego de contacto muy peligroso.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al peligro que representa este tipo de juego, en este sentido se observa dentro de la escala que un 18.8% están totalmente de acuerdo, un 21.8% solo de acuerdo, la mayoría 39.1% no define una respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 12% en desacuerdo y un mínimo de 8.3% están totalmente en desacuerdo. Con los datos expuestos nuevamente surgen estas brechas que no permiten entender al deporte como tal.

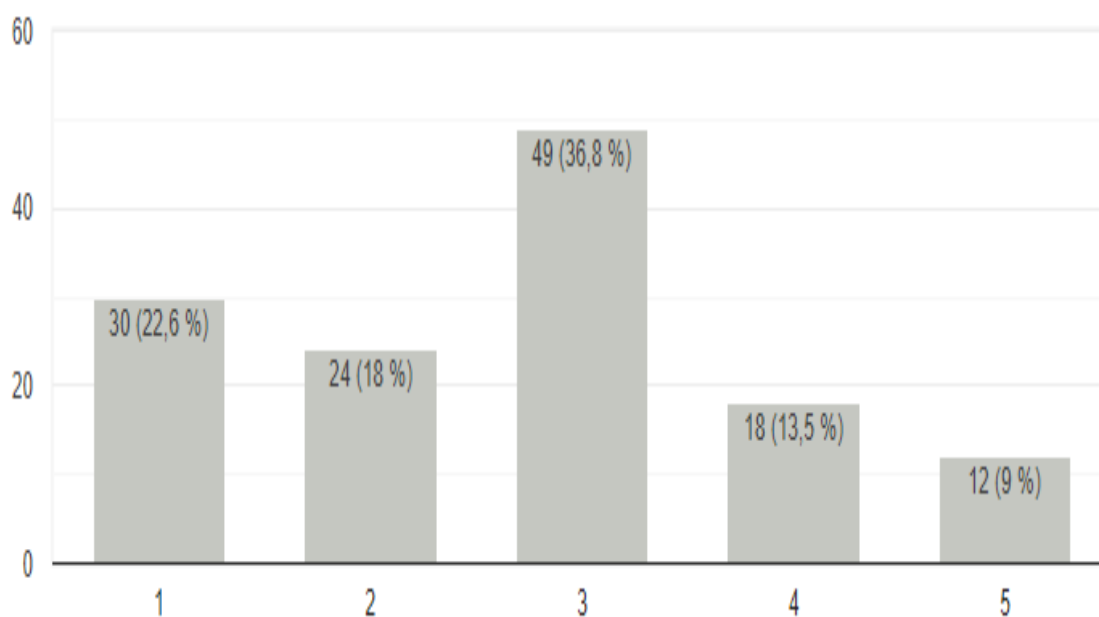


Figura 26. El rugby puede volver violentas a las personas que lo practican.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la violencia, en este sentido se observa dentro de la escala que un mínimo 9% están totalmente de acuerdo, un 13.5% solo de acuerdo, la mayoría 36.8% no define su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 18% en desacuerdo y 22.6% están totalmente en desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que no se puede especificar si el deporte pueda o no desarrollar este tipo de conductas tomando en cuenta que son varios factores los que intervienen dentro de ello.

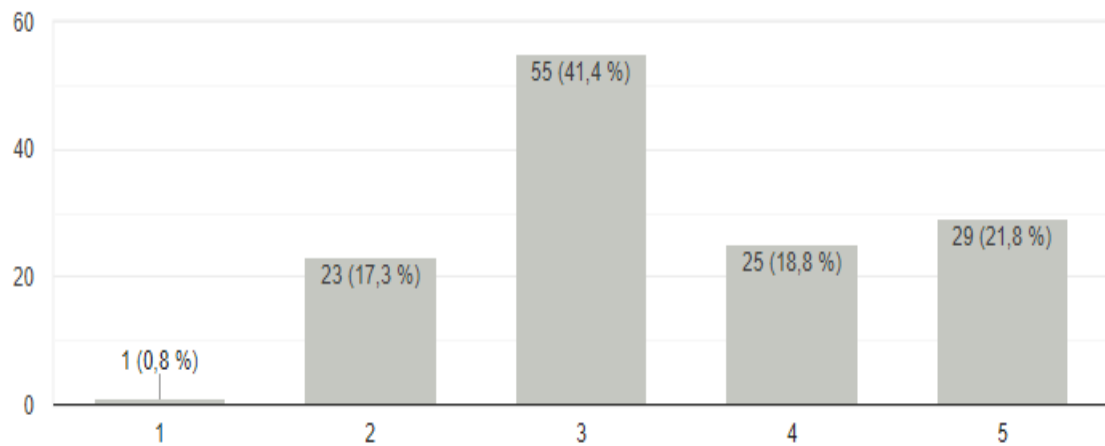


Figura 27. En la práctica del *rugby* hay más probabilidades de lesiones.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a las lesiones dentro de este deporte, en este sentido se observa dentro de la escala que un 21.8% están totalmente de acuerdo, un 18.8% solo de acuerdo, la mayoría 41.4% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 17.3% en desacuerdo y un mínimo 0.8% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere del mismo modo que no hay un conocimiento completo que puede decir a ciencia cierta si la probabilidad de lesión es mayor. Sin embargo, en un estudio realizado por Olabarrieta (2019) se expone un promedio de entre 30% que resulta bastante alto dentro de las lesiones deportivas.

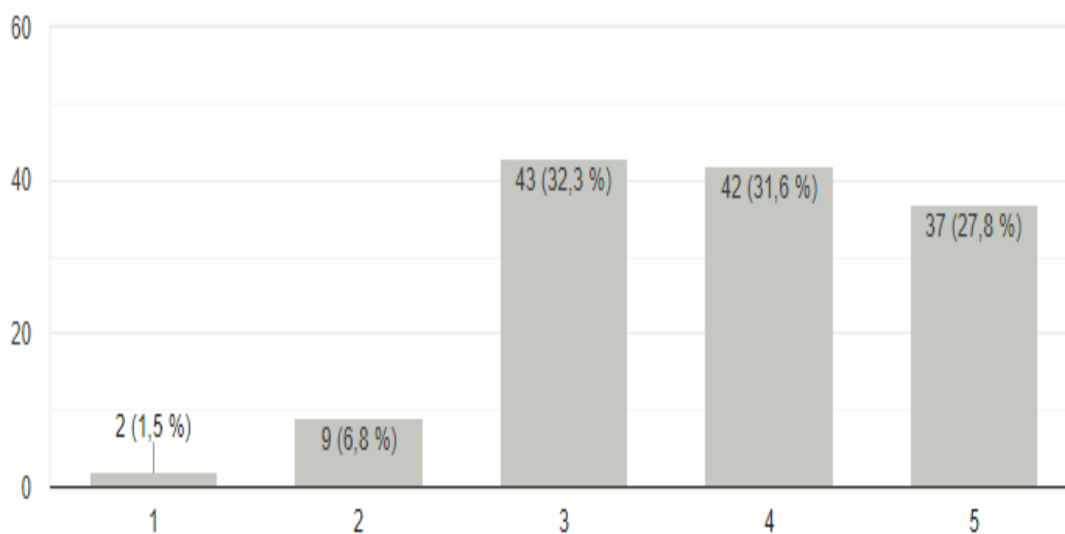


Figura 28. El rugby tiene cabida a todo tipo de jugadores (altos, bajos, rápidos, lentos, flacos, gordos)

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a al tipo de jugadores que participan en *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un 27.8% están totalmente de acuerdo, un 31.6% solo de acuerdo, la mayoría 32.3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 6.8% en desacuerdo y un mínimo 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que existe un vacío en este aspecto pues no existe una respuesta que establezca una directriz en cuanto al tipo de jugadores.

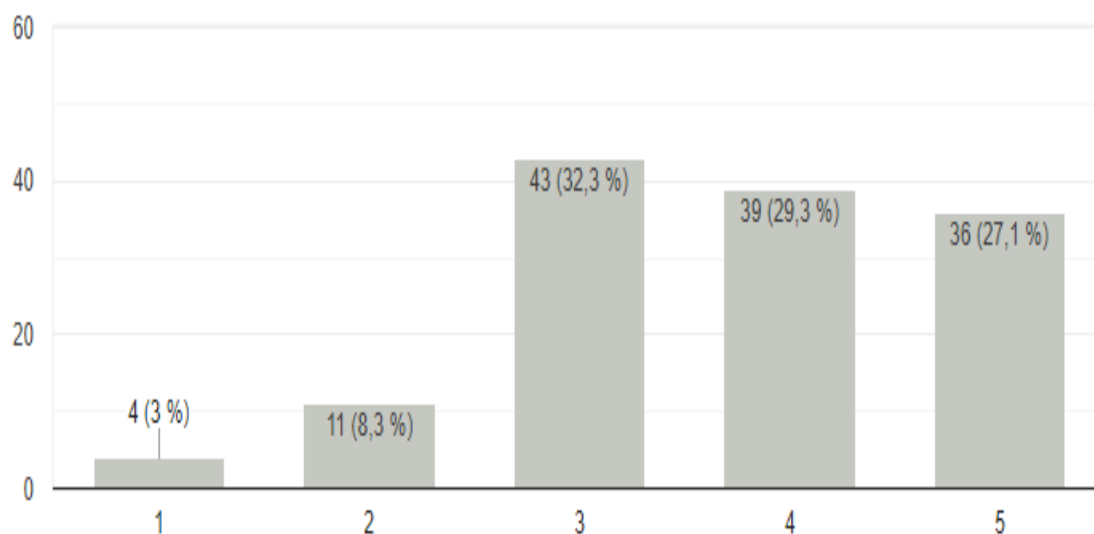


Figura 29. El *rugby* es un deporte inclusivo y participativo

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la inclusión y participación del *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un 27.1% están totalmente de acuerdo, un 29.3% solo de acuerdo, la mayoría 32.3% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 8.3% en desacuerdo y un mínimo 3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se entiende que este deporte tiene estas características dentro de la línea deportiva, pues es del tipo colaborativo y estratégico.

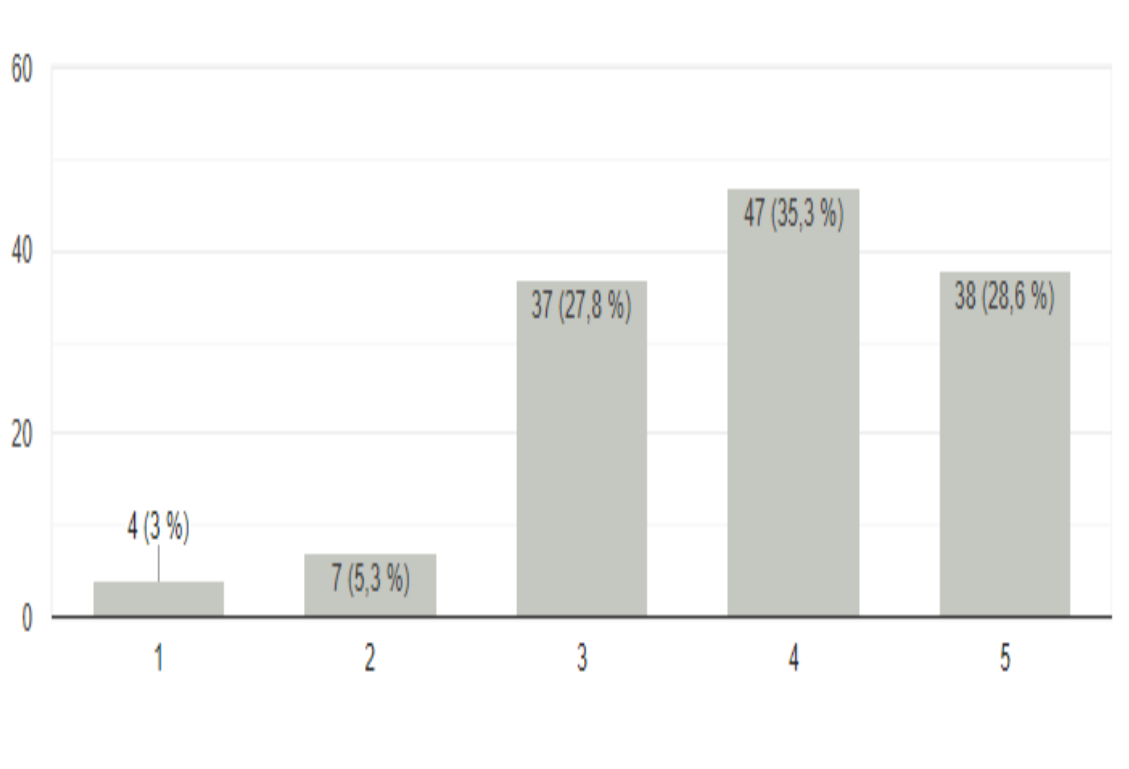


Figura 30. El rugby sería divertido para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al factor diversión dentro del *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que un 28.6% están totalmente de acuerdo, la mayoría 35.3% están de acuerdo, un 27.8% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 5.3% en desacuerdo y un mínimo 3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se observa que en general se considera al *Rugby* un deporte divertido, tomando en cuenta que los deportes en sí son considerados un enfoque de dispersión y relajación.

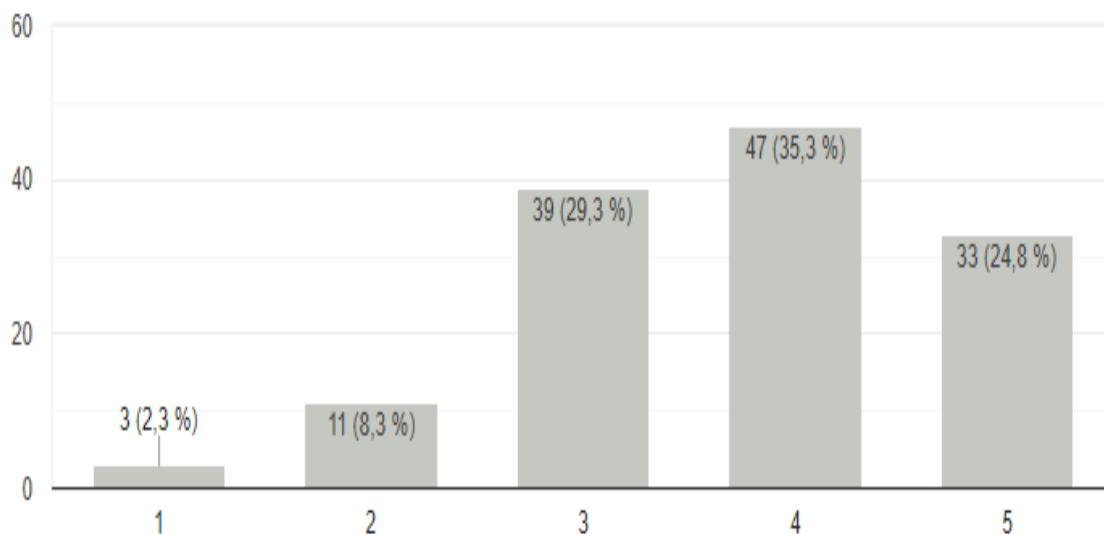


Figura 31. La práctica del *rugby* hace que los estudiantes puedan responsabilizarse de sus acciones y a calibrar las consecuencias de sus actos.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la influencia del *Rugby* dentro de las acciones de los estudiantes, en este sentido se observa dentro de la escala que un 24.8% están totalmente de acuerdo, la mayoría 35.3% están de acuerdo, un 29.3% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 8.3% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que en efecto la práctica de este deporte ayuda dentro de la disciplina.

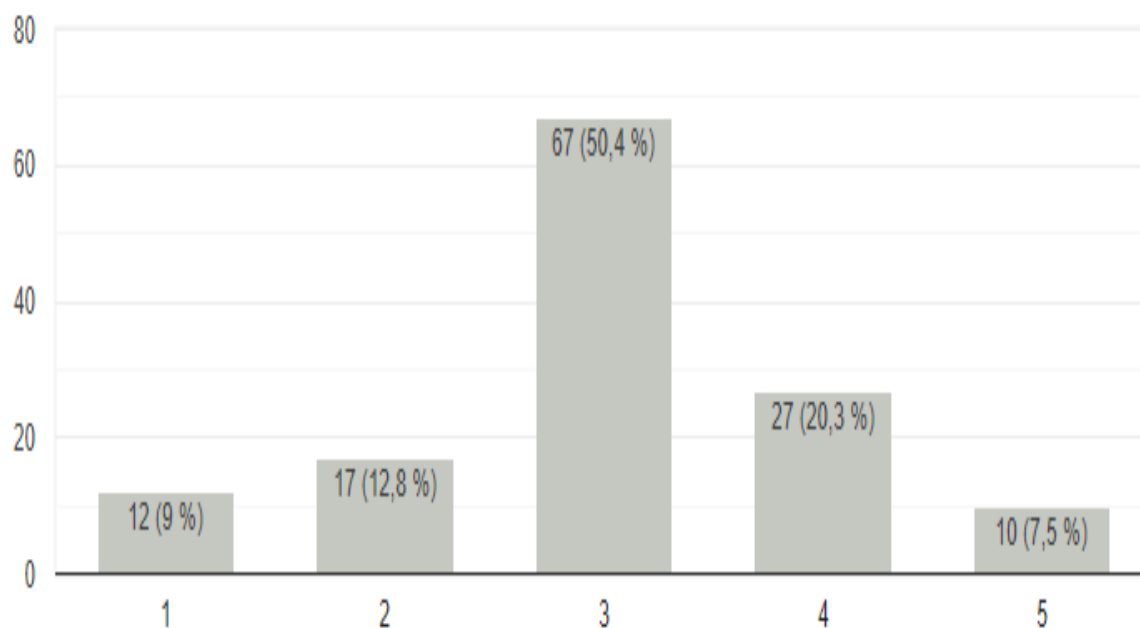


Figura 32. El *rugby* y el fútbol americano tienen los mismos fundamentos

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a los fundamentos que se sostienen tanto en el *rugby* como en el fútbol americano, en este sentido se observa dentro de la escala que un 7.5% están totalmente de acuerdo, un 20.3% solo de acuerdo, la mayoría 50.4% no definen su respuesta, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 12.8% en desacuerdo y un mínimo 9% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se sostiene el concepto básico del *rugby* que explica la existencia de una diferencia entre ambos deportes distando de ser lo mismo y su misma ejecución.

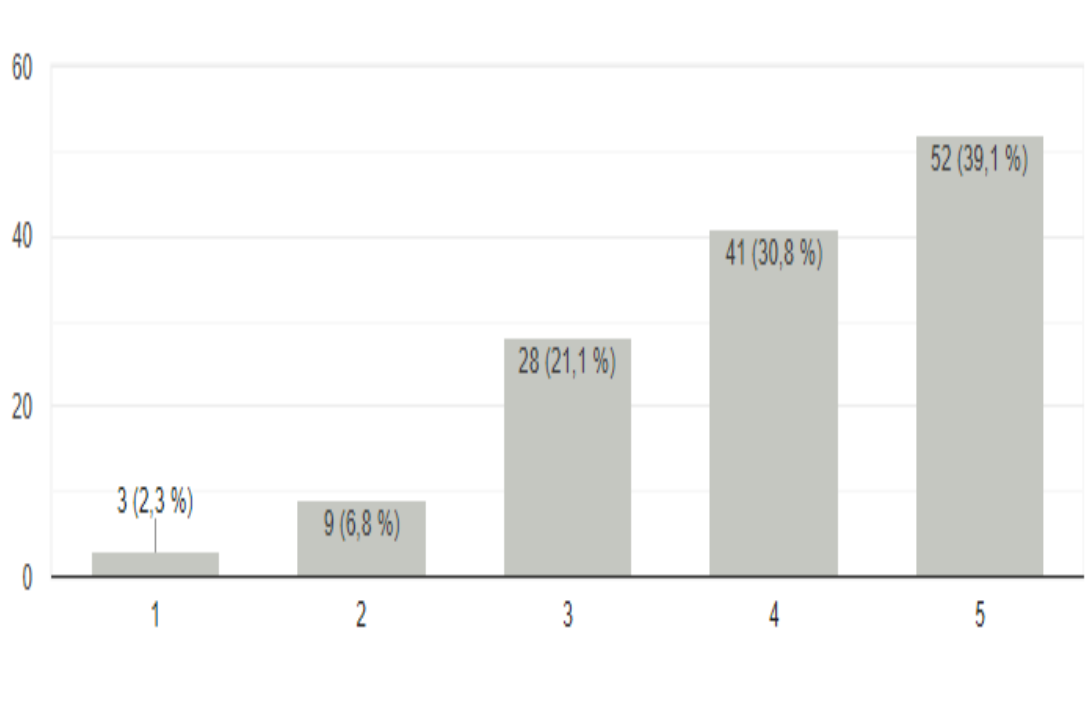


Figura 33. Las niñas pueden practicar el *rugby*.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al género dentro del *Rugby*, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 39.1% están totalmente de acuerdo, un 30.8% solo de acuerdo, un 21.1% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 6.8% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se evidencia que los maestros no adoptan este tipo de discriminación a la hora de incluir a las niñas (mujeres) dentro del juego, sin embargo, como se ve dentro de la literatura son pocas aquellas que lo practican.

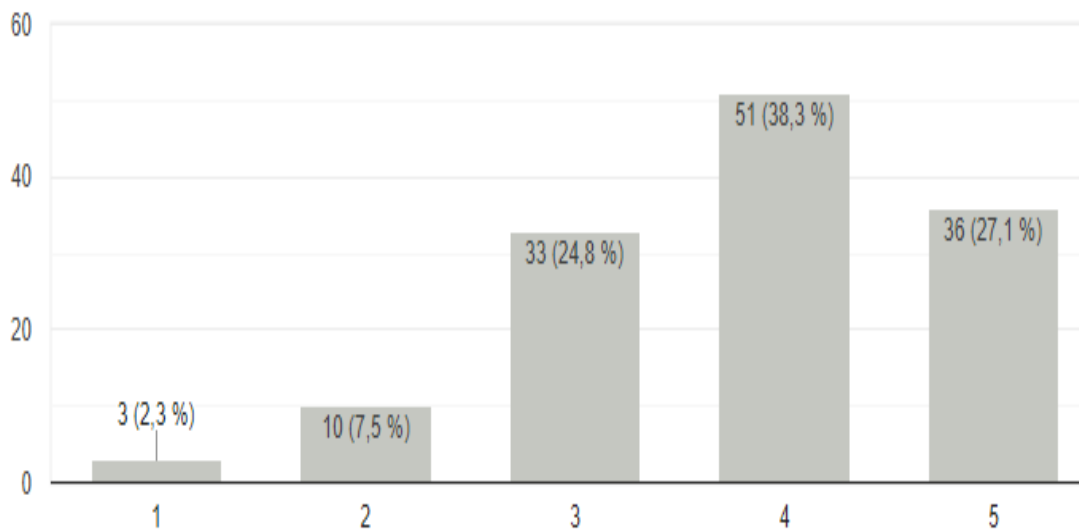


Figura 34. Las prácticas de deportes de invasión dan mayor participación a los estudiantes y mejoran su motivación para aprender

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la práctica de deportes de invasión, en este sentido se observa dentro de la escala que el 27.1% están totalmente de acuerdo, la mayoría 38.3% están de acuerdo, un 24.8% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 7.5% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se vislumbra la relación de este tipo de deportes dentro de la motivación a los estudiantes, pues, indiscutiblemente se entiende que estos ayudan a la concentración.

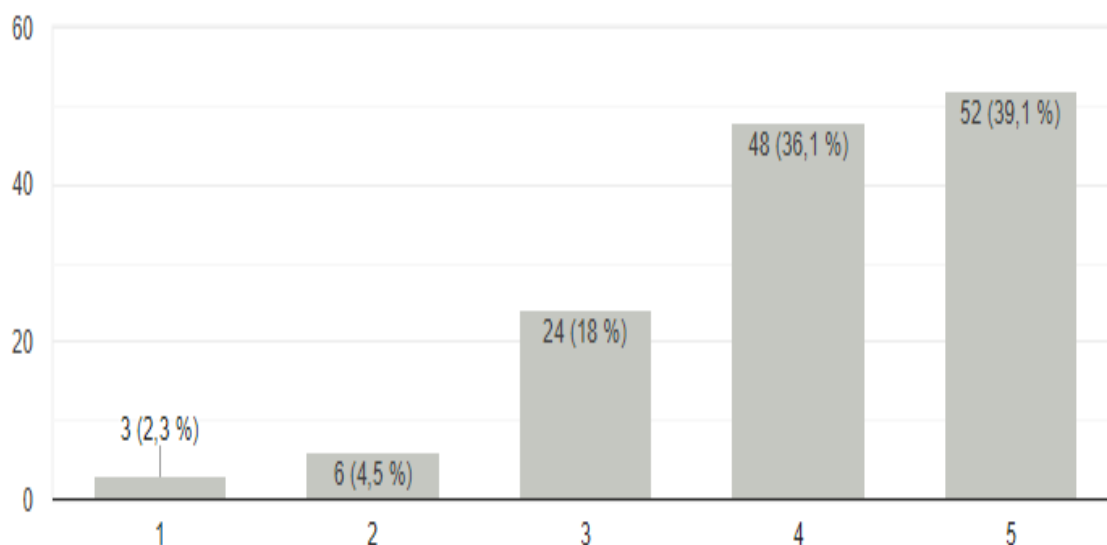


Figura 35. Está de acuerdo en modificar las reglas de un deporte para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia a la modificación de las reglas de un deporte, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 39.1% están totalmente de acuerdo, un 36.1% solo de acuerdo, un 18% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4.5% en desacuerdo y un mínimo 2.3% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se concluye que esta modificación sería un punto fuerte a la hora de mejorar los procesos de enseñanza deportiva; esto alineado a lo dicho por Almeida (2016) quien en su trabajo desarrolla toda una contextualización y propone ciertas estrategias, una de ellas la reforma a reglas.

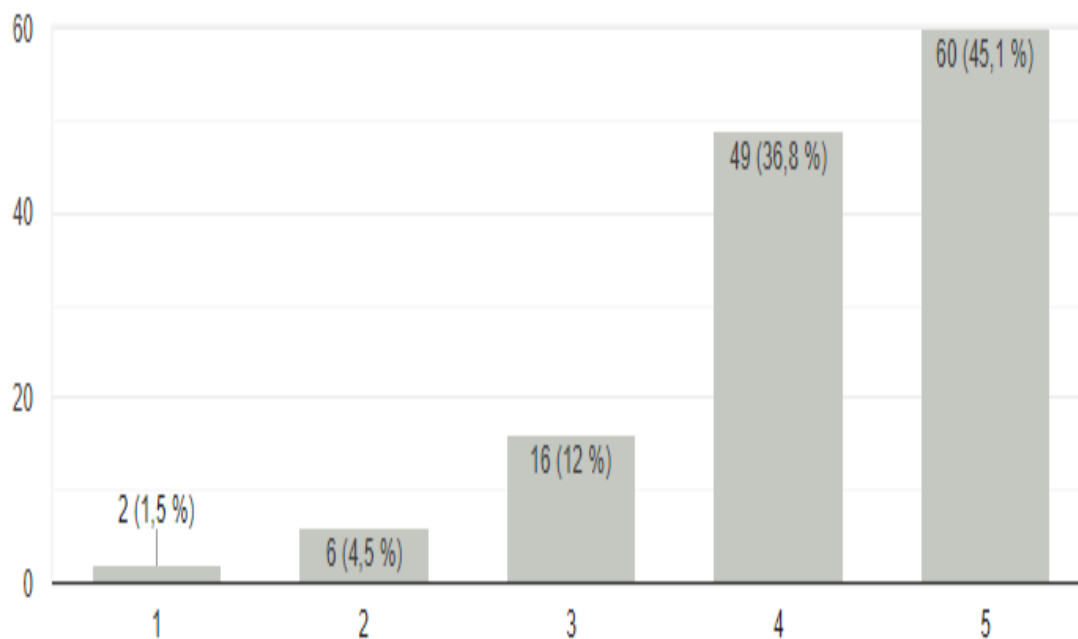


Figura 36. Cree usted que es bueno introducir materiales diferentes o nuevos en las prácticas deportivas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica indica la perspectiva de los docentes en referencia al uso de materiales innovadores durante las prácticas deportivas, en este sentido se observa dentro de la escala que la mayoría 45.1% están totalmente de acuerdo, un 36.8% solo de acuerdo, un 12% no tienen una respuesta definida, es decir, no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4.5% en desacuerdo y un mínimo 1.5% están en total desacuerdo. Con los datos expuestos se infiere la implicancia positiva que estos materiales pueden representar dentro del deporte, al proporcionarle un aire fresco y de inspiración.

5.3. Discusión de resultados

En la investigación directa, se constató la percepción sobre la importancia que tiene la iniciación deportiva y/o la práctica del deporte, lo que concuerda con el punto de vista de Castro, Linares y Sanromán (2017), sobre la importancia del refuerzo para una educación holística e integral, a partir de la estimulación de prácticas deportivas, lo que incentiva la salud tanto física como mental de los estudiantes.

También se resalta el hecho de que el deporte conduce a la práctica de valores para la vida en los estudiantes, observándose que la mayoría de los encuestados (55%) están totalmente de acuerdo con esta afirmación, en concordancia con lo expresado por el estudio de González, Castañeda, López, Brito y Sabag (2014), el de Sassone (2019) y el de Castro, Linares, Sanromán y Cortés (2017).

Además, se abordó la temática de la inclusión en el deporte, tanto a nivel de estratos sociales, como de género, habiéndose determinado que la mayoría de los docentes encuestados (62.4%) están totalmente de acuerdo, en concordancia con los estudios de Laureda (2012), de Torres (2016), y de Lasierra (1990).

Por otra parte, en relación a la enseñanza de distintas alternativas deportivas dentro de las clases de EF, el porcentaje más alto de los docentes encuestados (55.4%) declaran estar totalmente de acuerdo con esta iniciativa, dándole al estudiante una amplia gama de opciones y visiones, en concordancia con lo expuesto por Wolfolk (2016).

También se consultó sobre la importancia del *rugby* para ayudar a construir una igualdad social, habiéndose hallado que, para los docentes encuestados, en referencia al *rugby* y su relación con la igualdad social, la mayoría (35.3%) están de acuerdo con esta situación, en contraste con lo expuesto por Gavilánez (2018), quien señala que es fuente de cultura deportiva exclusiva de varones de clase media alta.

En relación con la posibilidad de recibir capacitación para la enseñanza del *rugby*, la mayoría de los encuestados (41.4%) declaran estar de acuerdo, lo cual es esencial para incorporar esta práctica deportiva dentro de los contenidos curriculares de la asignatura, en concordancia con lo expresado por Laureda (2012).

Además, se consultó sobre la perspectiva de que el material para la enseñanza del *rugby* sea escaso o demasiado costoso, habiéndose observado que el porcentaje más alto de los docentes encuestados (40.6%) no tienen una opinión definida. Sin embargo, dentro del estudio de Guía Fitness (2016) se establece que en efecto todo lo necesario para practicarlo correctamente desde la infraestructura hasta los aditamentos son de costes altos, pero esto puede ser resuelto empleando los equipos utilizados en otras prácticas deportivas, adaptándolos, y presupuestando solo lo esencial (balones, protectores, etc.), de forma que, en concordancia con lo expresado por Laureda (2012), el acceso a este material no debe ser un obstáculo para su práctica.

Por último, entre los resultados más importantes que se discuten en esta sección, está la consulta sobre si el docente está dispuesto en enseñar *rugby* en su institución, habiéndose determinado que el porcentaje más alto de los encuestados (35.3%) están de acuerdo con hacerlo. Con los datos expuestos se establece que los docentes presentan de manera representativa inclinación y predisposición para enseñar este deporte, en concordancia con lo señalado por (Torres, 2016).

6. Capítulo V: Presentación de la Propuesta

6.1. Denominación y definición de la propuesta

Propuesta de implementación del *rugby* en las clases de educación física en 1º de bachillerato.

6.2. Justificación de la propuesta

Las investigaciones revisadas sobre la implementación y gratificación del *rugby* en los establecimientos educativos, muestran su relevancia en la formación del carácter y solidaridad, por cuanto los deportes desarrollados en equipo, privilegian el bienestar y educación en valores, enfatizando la importancia de las dinámicas y estrategias aplicadas por el educador, así como los valores que transmite. La implementación de este deporte busca ser, sin lugar a dudas, otra herramienta de trabajo para los docentes de la asignatura de EF. Pero, además, es una propuesta positiva para los educandos. Con esta unidad didáctica se fomenta la práctica y el conocimiento de deportes poco conocidos en la sociedad ecuatoriana, pero de gran importancia en el fortalecimiento de los valores y el trabajo en equipo.

En eso radica otra de las razones para plantear estos contenidos. Por otra parte, es importante recordar que el *rugby* en algunos países es una tradición y una forma de entender la vida. Este deporte proyecta en dichas culturas un reflejo del espíritu social, promoviendo los valores que sustentan tanto los ciudadanos como, por lógica, los jugadores de *rugby*. Los casos de Nueva Zelanda, donde este deporte integra las distintas etnias, tanto las nativas como las descendientes de Europa, o Gran Bretaña, donde propulsó los valores del Fair Play, ilustran la relación intrínseca entre valores morales y *rugby*. Incluso, es pertinente recordar que este deporte sirvió a Nelson Mandela, en su calidad de presidente de Sudáfrica, para integrar dos mundos profundamente divididos pero que coexistían en el mismo tiempo y espacio, y que aún no terminaban de salir del Apartheid. La película *Invictus*, exhibida el año 2009, dirigida por Clint Eastwood y protagonizada por Morgan Freeman y Matt Damon, retrata esta situación de forma central.

Además, apunta a la diversificación del currículo de Educación Física, desarrollado sobre todo con base en deportes colectivos populares en la sociedad ecuatoriana, como el fútbol, el básquet o el vóleibol. Ampliar los horizontes como educadores es un desafío, pero permite definir una línea de mejora personal que beneficia a todos los actores del proceso educativo. El estudiante, como agente activo del proceso educativo, también se beneficia, al mejorar la dinámica de las clases. También lo beneficia, porque la

práctica de un deporte con nuevo equipo de trabajo, de por sí, los motiva y predispone su mejor ánimo. Pero, sobre todo, porque al tratarse de algo novedoso se parte por un nivel inicial similar para todos, donde tanto varones como mujeres parten del mismo punto (fomentando la coeducación) y donde no existe un prejuicio social que lo califique como “deporte de hombres” o “deporte de mujeres”.

6.3. Descripción de los destinatarios y responsables

Los destinatarios de la presente propuesta son:

- Profesores de EF de las unidades educativas, nivel BGU, de la ciudad de Quito.
- Estudiantes de las unidades educativas, 1º de bachillerato, de la ciudad de Quito.

6.4. Objetivos

- Plantear la implementación del *rugby* en las clases de EF en 1º de bachillerato.
- Fomentar los valores de honestidad, responsabilidad y trabajo en equipo en la población estudiantil de la ciudad de Quito, respetando las diferencias de destreza motriz, realizando actividades físicas dirigidas a la mejora de la calidad de vida.
- Perfeccionar las habilidades técnicas específicas propias de deportes de equipo, así como sus fundamentos tácticos y reglamentarios, fomentando la coeducación y la igualdad en las actividades físicas.

6.5. Destrezas y habilidades que se pretende desarrollar

De acuerdo con el currículo de EF para el 1º de bachillerato, se propone la enseñanza de deportes no comunes, dándole importancia solamente a deportes más conocidos. Se busca, sobre todo, resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.). Entonces, surge el interés de incorporar estos contenidos, involucrando un compromiso del docente, en brindar nuevas alternativas deportivas a sus estudiantes.

Especificando la importancia de las funciones del currículo, en primera instancia, para informar a los docentes sobre que se quiere conseguir y proponerles pautas de acción y orientaciones que establezcan una dirección para obtenerlo, la presente propuesta tiene una alineación con:

Tabla 1. Destrezas y habilidades que se pretende desarrollar con la implementación de la propuesta

Objetivo general	Bloque curricular	Destrezas	Criterio de evaluación	Orientaciones de evaluación	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre</p>	<p>Bloque 4 Prácticas deportivas</p>	<p>EF.5.4.5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio.</p> <p>F.5.4.6. Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y</p>	<p>E.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u</p>	<p>En este criterio se abordan conocimientos que le permiten al alumnado participar en diferentes prácticas deportivas, experimentando diferentes sensaciones, por ello, los maestros y maestras deben generar circunstancias que permitan al estudiante conocer las posibilidades de ajustes (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) consentidos por los reglamentos, para</p>	<p>I.EF.5.5.2. Participa en diferentes prácticas deportivas, realizando ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo, percibiendo las sensaciones que le favorecen u obstaculizan el alcance de los objetivos.</p>

Objetivo general	Bloque curricular	Destrezas	Criterio de evaluación	Orientaciones de evaluación	Indicadores para la evaluación del criterio
(recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.)		respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento).	obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.	alcanzar los objetivos y valorar la importancia del trabajo en equipo.	

Fuente: Elaboración propia.

6.6. Funcionamientos

6.6.1. Síntesis

Los contenidos planteados en este apartado, están desarrollados con base en la propuesta de Laureda (2012), para quien, dentro de los contenidos de la educación física secundaria, hay sitio para el aprendizaje de los deportes colectivos de invasión, como el caso del *rugby*. En muchos países, el *rugby* sigue siendo un desconocido en la práctica deportiva, pero contiene posibilidades educativas altamente recomendables para los estudiantes de enseñanza secundaria. Aprovechando esta desconexión, el *rugby* puede trabajarse desde la igualdad y con una perspectiva acorde con las nuevas tendencias que apuestan por enseñanzas basadas en el descubrimiento de contenidos por parte de los estudiantes.

La estrategia general consiste en aprender un nuevo deporte desde su táctica, su esencia, y, sobre todo, desde su reglamento, que incluye normas muy particulares y que condicionan de forma notable su práctica. Por ello, la enseñanza de este deporte se dará a lo largo de ocho clases. A lo largo de estas clases, planteadas en la unidad didáctica del *rugby*, el estudiante descubrirá de forma progresiva las referidas normas, modificando con ellas la forma de juego, partiendo de un juego de invasión muy global para terminar jugando al *rugby* imagen o *rugby* blando (*rugby* adaptado al contexto escolar).

6.6.2. Contenidos

Contenidos conceptuales

Entre los contenidos conceptuales, destacan los fundamentos tácticos del *rugby* imagen, el reglamento del *rugby* y su adaptación al contexto escolar, el deporte como fenómeno social y cultural, los principales torneos internacionales del *rugby*: copa del mundo y seis naciones, o el fomento de la lectura. A diferencia de otras disciplinas deportivas, el aprendizaje del *rugby* obliga a sus practicantes a entenderlo desde la óptica cultural y axiológica, debiendo el educador seleccionar diversas lecturas sobre dichas temáticas, sin restringirse al *rugby* como deporte.

Contenidos procedimentales

El principal sería el reglamento del juego como factor determinante de la progresión táctica, fundamentos técnicos del *rugby* imagen, aplicación de los principios tácticos del *rugby* al juego, aplicación del reglamento del *rugby* al juego, entre otros.

Contenidos actitudinales

Entre los principales, destaca el respeto por el reglamento y la figura del árbitro, aceptación del reglamento y de las normas, valoración del deporte minoritario como otra

forma de deporte, respeto por la diversidad cultural y las tradiciones de otros entornos sociales, entre otros.

6.6.3. Recursos materiales

Para la correcta aplicación de esta unidad didáctica, se debe contar con recursos materiales. De acuerdo con el presupuesto de la unidad educativa, puede optarse por material alternativo, expresado entre paréntesis:

- Computador e infocus (o reproductor DVD).
- Balones esféricos de distinto tamaño y peso.
- Balones de *rugby*.
- Conos chinos (y/o conos grandes)
- Varas de madera.
- Colchonetas
- Cintas de tocado (o pañuelos de color, cuerdas, papel periódico)
- Protectores de pecho
- Cámara de video (opcional para la evaluación procedimental).

La idea principal es que los recursos materiales no condicionen la práctica de este deporte. Como se observa, se trata de material accesible y disponible en una Unidad Educativa, junto al material deportivo general existente.

6.6.4. Desarrollo de las clases

La preparación para el juego del *rugby* se dará a lo largo de ocho clases. La organización y el desarrollo de las clases programadas en la unidad didáctica que incorpora el *rugby* como práctica deportiva, permitirá que los estudiantes sean informados y capacitados de forma progresiva sobre el reglamento. Es decir, en cada clase conocerán una nueva norma, haciendo cada vez un poco más complejo el juego en comparación con la última clase.

El juego inicial, que originará todos los avances será el juego de los DIEZ PASES. Se trata de un juego modificado y global, aplicable a todos los deportes colectivos de invasión, que refuerza la técnica de los pases y permite trabajar cuestiones tácticas como los movimientos ofensivos individuales (y grupales), o asignar los roles defensivos, según se dé la dinámica del juego. A partir del citado juego, en cada clase se incorporará una nueva norma, que moldeará el juego inicial hasta conformarse en el *Rugby Imagen*, que es una forma adaptada del *rugby* original, adaptable a las clases en el aula, reduciendo de forma notable el riesgo de violencia física del mismo. En esta

unidad didáctica se moldea la práctica para llegar hasta dicha forma de *rugby*, gracias al reglamento.

En síntesis, en cada clase se parte del último juego practicado en la clase anterior y se introduce un nuevo elemento en forma de norma, y en muchas ocasiones esto supone un problema. Y ante cada nuevo problema motor que la práctica les plantea, los estudiantes han de tomar decisiones para solucionarlo, apostándose, por tanto, por los citados métodos de descubrimiento.

En las siguientes tablas se presenta el esquema de trabajo en las 8 sesiones, además de la introducción, adaptado del estudio de Laureda (2012).

Tabla 2. Introducción progresiva del reglamento

Clase	Norma que introduce	Descripción	¿Qué supone? (problema motor)
1.	Clase introductoria		
2.	Ensayo (Regla 12)	Tocar con el balón en el suelo tras la línea de marca del rival	- El objetivo del ataque y lo que deben evitar los defensores
3.	Toques (Reglas 18 y 26)	Simulación del placaje con las manos: en la espalda o robando las cintas	- Se elimina la agresividad del juego real del <i>rugby</i> - Se limita el juego en profundidad
4.	Avant (Regla 17)	Prohibición de hacer un pase hacia delante	- Incertidumbre y toma de decisión - Enfrentamiento directo de rivales - Obliga al juego colectivo - Interpretación del espacio
5.	Meleé (Regla 23) y Touché (Regla 20)	Touché: saque lateral cuando un jugador o el balón se salen Meleé: cuando hay un "avant" se reanuda con una agrupación por equipos	- A diferencia del resto de deportes de invasión, la infracción no otorga la posesión al equipo contrario. Se crea una disputa
6.	Balón (Regla 2)	Se trata de un balón ovalado con una superficie rugosa que facilita la prensión	- Modificación de la forma tradicional de pasar un balón esférico - Irregularidad con el bote

Clase	Norma que introduce	Descripción	¿Qué supone? (problema motor)
7.	Tiro a palos (Regla 13)	El equipo que logra un ensayo tiene la opción de chutar a una zona determinada para conseguir más puntos	- Aumento de la competitividad y la motivación
8.	CLASE EVALUATIVA DE LOS PROCEDIMIENTOS		

Tabla 3. Clase 1: aproximación al *rugby* (clase introductoria)

Parte inicial:
Bienvenida, indicaciones generales
Parte Principal:
Visionado del video " La Leyenda de los All Blacks " creado por Canal+ (disponible en distintas plataformas webs, como YouTube). Los estudiantes pueden terminar de ver el video en casa, con una reflexión personal sobre el documental, atendiendo a la pregunta ¿por qué consideran en Nueva Zelanda el <i>rugby</i> más que un deporte?
Parte Final: (retroalimentación)
¿Qué es un haka y cómo hacerlo? Explicación del trabajo a hacer sobre el torneo SEIS NACIONES (a jugarse entre mayo y junio de 2022). Trabajo para la última sesión Motivación para la siguiente clase práctica

Tabla 4. Clase 2: Introducción al ensayo

Parte Inicial:
- Bienvenida e indicaciones generales - "¿Qué es un Haka" (video haka All Blacks) - Explicación trabajo del Haka (video estudiantes) - Calentamiento y estiramiento dinámico
Parte Principal:

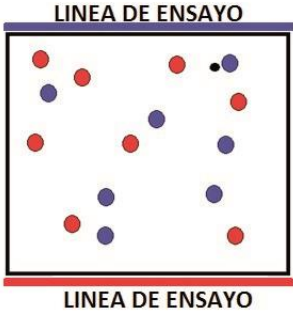
<p>a) Juego 10 pases.</p> <p>b) Ídem, pero a partir del 4º pase, los jugadores pueden correr con el balón en sus manos. Si el corredor da cuatro pasos, punto. ¿Cómo se para? Tocándole la espalda</p> <p>c) Ídem, pero ha de salir por un lado del cuadro para que se considere punto.</p> <p>d) Ídem, pero limitamos dos lados para cada equipo, de modo que solo se puede ensayar por dos de los cuatro lados del cuadrado.</p> <p>e) Ídem, pero sólo por un lado. Se introduce así el concepto de “línea de ensayo” (ver imagen).</p> <p>f) Ídem pero han de plantar el balón tras la línea de ensayo.</p>	 <p>LINEA DE ENSAYO</p> <p>LINEA DE ENSAYO</p>
<p>*Aspecto a considerar: HAY QUE JUGAR CON LA AMPLITUD DE LA LINEA DE ENSAYO, PARA PROVOCAR QUE AL PRINCIPIO HAYA MÁS ENSAYOS.</p>	
<p>Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)</p>	
<p>¿Qué es un ensayo, que pasa si el balón se me cae durante el ensayo? Motivación para la siguiente clase práctica</p>	

Tabla 5. Clase 3: Introducción al tocado

<p>Parte Inicial:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Calentamiento - Estiramiento dinámico - Indicaciones generales - Visionado de videos de placajes en <i>rugby</i> donde se expone la agresividad de este deporte en su mayor grado. - Explicación del TOCADO, como medida de anulación de la agresividad.
<p>Parte Principal:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Partimos del juego de los 10 pases con ENSAYO. 2. Ídem, pero cuando se “toca” se hace con dos manos y no se recupera el balón, sino que está obligado a soltarlo. 3. Se reparten CINTAS TAG, PETOS, PAÑUELOS, CUERDAS cada alumno ha de tener dos y ha de colocarse cada una de ellas en una cadera. Se juega como antes, pero para “tocar” es necesario soltar uno de los dos lados. 4. Ídem, pero han de soltar los dos lados (puede ser primero uno y luego otro). 5. Ídem pero han de ser ambos lados a la vez.
<p>Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)</p>
<p>¿El tocado a que asemeja en el juego real? Motivación para la siguiente clase práctica</p>

Tabla 6. Clase 4: Introducción al avant

Parte Inicial:
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, calentamiento, estiramiento dinámico e indicaciones generales - Explicación de touché y melé con vídeos -
Parte Principal:
<p>1. Juego de los pases con ENSAYO Y TOCADO: los dos equipos que se hacen hoy serán los que seguirán haciendo hasta el final, día en que se evaluarán los procedimientos y el Haka por equipo.</p> <p>2. Ídem pero el pase no puede hacerse hacia delante (sólo lateral o atrás). Hay que seguir este procedimiento:</p> <p style="text-align: center;">JUEGO</p> <p style="text-align: center;">APARICIÓN DEL PROBLEMA MOTOR (no saben cómo atacar) DEBATE y SOLUCIÓN POR EQUIPOS (5 minutos)</p> <p style="text-align: center;">+JUEGO</p> <p style="text-align: center;">Si NO solucionan correctamente...</p> <p style="text-align: center;">DEBATE y SOLUCIÓN POR EQUIPOS (5 minutos)</p> <p style="text-align: center;">+ ...</p> <p style="text-align: center;">Este proceso puede durar varios minutos e intentos.</p> <p style="text-align: center;"><i>Por eso podemos pasar de la Resolución de Problemas al Descubrimiento Guiado.</i></p>
Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)
<p>Preguntas, respuestas y soluciones</p> <p>¿En <i>rugby</i> es más importante el ESPACIO que el balón? Exposición de los principios tácticos del <i>rugby</i> Recibir respuestas al final de la siguiente sesión</p>

Tabla 7. Clase 5: Introducción a la reanudación del juego: la touché y la melé

Parte Inicial:
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, calentamiento, estiramiento dinámico e indicaciones generales - Explicación de touché y melé con vídeos -
Parte Principal:

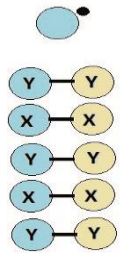
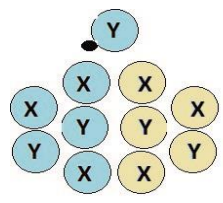
<p>1. Explicación Touché: Cómo y cuándo</p> <p>PRÁCTICA DE LA TOUCHE: Touches mixtas</p> <p>Se hacen grupos de 6 y se dividen en dos equipos cada uno. Se hace una línea por equipo mirando al lateral por donde salió el balón, alternando chicos (Y) y chicas (X). (Ver Imagen.)</p> <p>Se deben coger de la mano del jugador rival de su lado. El otro alumno lanza al medio y es el momento de soltarse. Pueden preparar señales para saber a qué jugador pasar.</p>	
<p>2. Explicación Melé: Cómo y cuándo</p> <p>PRÁCTICA DE LA TOUCHE: Melés mixtas.</p> <p>Mismos grupos. Se forma una primera línea de tres y la segunda de dos, alternando chicos y chicas se unen apoyando lentamente los brazos y cuellos, encajándose (ver Imagen). El otro alumno introduce el balón por tierra.</p>	
<p>3. Juego de los pases con ENSAYO, TOCADO y AVANT + Touché si sale fuera + Melé si hay avant, es decir EL JUEGO DEL RUGBY IMAGEN.</p>	
<p>Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)</p>	
<p>EXPOSICIÓN DE LA SOLUCIÓN: ¿En <i>rugby</i> es más importante el ESPACIO que el balón? Exposición de los principios tácticos del <i>rugby</i></p>	

Tabla 8. Clase 6: introducción al balón

<p>Parte Inicial:</p>
<p>- Bienvenida, calentamiento, estiramiento dinámico e indicaciones generales</p>
<p>Parte Principal:</p>
<p>a) Juego de los 10 pases, sin normas propias del <i>rugby</i>, pero con balón de <i>rugby</i>. b) Juego del RUGBY IMAGEN con balón de <i>rugby</i>.</p>
<p>Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)</p>
<p>Diferencia entre el balón de fútbol y el de rugby. Alguien conoce un balón de fútbol americano</p>

Tabla 9. Clase 7: Introducción al tiro a palos

<p>Parte Inicial:</p>
<p>Bienvenida, calentamiento, estiramiento dinámico e indicaciones generales</p> <p>- Explicación de la clase</p> <p>- Explicación del sistema de puntuación: Ensayo o Try (5 puntos), Transformación (2 puntos) y Golpe de castigo o penal (3 puntos). El drop (3 puntos) no se trabaja porque chutarían siempre.</p>
<p>Parte Principal:</p>

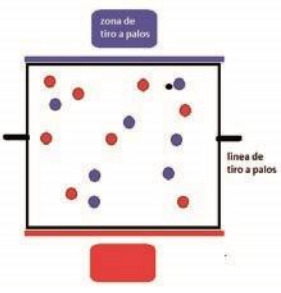
<p>a) Práctica de patadas con el balón.</p> <p>b) Práctica pases propios del <i>rugby</i>: pases a dos manos por parejas/tríos.</p> <p>c) Juego del <i>RUGBY IMAGEN</i>: Incluyendo Tiro a palos tras un ensayo a una zona delimitada detrás de la línea de ensayo, lanzando desde el centro del campo y usando un cono chino para sujetar el balón.</p> <p><input type="checkbox"/> Que los estudiantes anoten en una pizarra el marcador del juego.</p>	 <p>El diagrama muestra un campo rectangular con una línea horizontal roja en la parte inferior. Encima de esta línea hay una zona rectangular delimitada por líneas azules y rojas, etiquetada como 'zona de tiro a palos'. Dentro de esta zona hay varios puntos rojos y azules. A la derecha del campo, una línea vertical azul está etiquetada como 'línea de tiro a palos'. En la parte superior del campo hay un cono rojo. En la parte inferior del campo hay un cono rojo más grande.</p>
<p>Parte Final: (retroalimentación y estiramiento estático)</p>	
<p>Cuantos puntos vale un ensayo, conversión y drop Qué pasa si el balón pega en el poste</p>	

Tabla 10. Clase 8: Evaluación

<p>Parte Inicial:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, calentamiento, estiramiento dinámico e indicaciones generales - Entrega de trabajos escritos sobre SEIS Naciones
<p>Parte Principal:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Con los grupos establecidos procedemos a evaluar: - Exposición de la haka por grupos de 8 - Realizar un salto a un obstáculo y realizar el ensayo en una colchoneta - En círculo realizar pases por izquierda y derecha - Dos grupos de 8 enfrentados realizar la melé
<p>Parte Final: Retroalimentación, estiramiento y despedida.</p>

Tabla 11. Criterio de Evaluación formativa

Específicos de las sesiones	Necesita mejorar	Satisfactorio	Bueno	Excelente
Comprende aspectos básicos del rugby (6 naciones)				
Participa activamente en la exposición de las hakas				
Conoce y aplica las reglas de juego				
Toma decisiones para el bien grupal				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Criterio de evaluación sumativa

Ensayo	2	1.5	1
Realiza el desplazamiento adecuado con buena posesión del balón			
Ejecuta el salto y apoya adecuadamente el balón			
Pases	2	1.5	1
Realiza el gesto técnico adecuado al pasar el balón			
Recepta el balón con el gesto técnico adecuado			
Melé	1	0.5	0
Mantiene una buena postura corporal en la melé			
Ejecuta la técnica grupal al empujar la melé			

Fuente: Elaboración propia.

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

El presente estudio permitió formular las siguientes conclusiones, en relación con los objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente la importancia del rugby, y su implementación en las clases de EF en primeros de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales.

- Se fundamentó teóricamente la importancia del *rugby*, y su implementación en las clases de EF en primeros de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales. Esto incluyó la revisión de estudios similares en el contexto nacional, latinoamericano y europeo, evidenciándose que las premisas fundamentales de este deporte están en el fortalecimiento de valores tales como el respeto a la diversidad y el trabajo en equipo.

Interpretar los resultados de las percepciones con base en las características de los docentes afines a la disciplina deportiva y a las teorías actuales.

- Se interpretaron los resultados de las percepciones con base en las características de los docentes afines a la disciplina deportiva y a las teorías actuales, habiéndose determinado una amplia aceptación por la incorporación de esta práctica deportiva en el currículo de la asignatura de EF en la ciudad de Quito.

Presentar una propuesta a los docentes de EF de primeros de bachillerato para que adquieran conocimiento para la enseñanza del rugby, enfocada en el modelo de iniciación deportiva.

- Por último, se presentó una propuesta a los docentes de EF de primeros de bachillerato para que adquieran conocimiento para la enseñanza del *rugby*, enfocada en el modelo de iniciación deportiva. Esto fue posible con la adaptación de 8 clases preparatorias con base en el reglamento del *rugby*, promoviendo principalmente el *rugby* imagen, caracterizado por prescindir de los movimientos y golpes violentos del deporte profesional.

7.2. Recomendaciones

Este estudio permitió formular las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar otras investigaciones sobre la importancia del *rugby*, y su implementación en las clases de EF de primeros de bachillerato, como una enseñanza alternativa a los deportes tradicionales. Para ello, se debería tomar en cuenta que el *rugby* es un deporte de contacto, y este no puede ser obviado. Son muchos los contenidos que se descartan en la programación didáctica, al propiciar el contacto entre estudiantes, pero el mismo podría ser incorporado gradualmente, en función de los avances y el dominio de las técnicas.
- Aprovechar la aceptación por la incorporación de esta práctica deportiva en el currículo de la asignatura de EF en la ciudad de Quito, para aplicarla durante las siguientes gestiones.
- Evaluar la propuesta contenida en este estudio, para su incorporación en el currículo de EF de bachillerato, y plantear mejoras en la misma.

8. Referencias Bibliográficas

- Alarco, C. (2007). *Diccionario de la sexualidad*. Barcelona: Ediciones 29.
- Almeida, P. (2016). *Plan de negocios para la implementación de una academia de rugby en el Valle de los Chillos*. Quito: Universidad de Las Américas.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (20 de Febrero de 2015). *Ley del deporte, educación física y recreación*. Obtenido de Ley 0 Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Bjornturp, P. (2001). Thirty genes and human obesity. Are we changing ghosts? *Lancet*, 1006-1008.
- Caño, M. (1999). Cuba, desarrollo local en los 90. *Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano*, 35-51.
- Castro, M., Linares, M., Sanromán, S., & Cortés, A. J. (2017). Análisis de los comportamientos sedentarios, práctica de actividad física y uso de videojuegos en adolescentes. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(2), 241-255.
- Contreras, O., & García, L. (2008). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Barcelona: Síntesis.
- Dietz, W. (1998). Childhood weight affects adult morbidity and mortality. *Journal of Nutrition*, 411-414.
- Fernández, M. (2005). Manejo práctico del niño obeso y con sobrepeso en Pediatría de Atención Primaria. *Foro Pediátrico*, 60-69.
- Garcés, M. (2019). *Juegos predeportivos para la enseñanza de los elementos técnicos del rugby en los niños de 12 a 14 años de edad*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gavilánez, C. (2018). *El juego de villanos jugado por caballeros": un análisis a la cultura deportiva, e identidades de género y clase, en los sectores económico-sociales medios y medios altos de la ciudad de Quito*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- González, R., Castañeda, O., López, C., Brito, O., & Sabag, E. (2014). Intervención familiar para el manejo de sobrepeso y obesidad en escolares. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 52(1), S74- S77. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745485013.pdf>
- Guía Fitness. (2016). *El rugby*. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de Guía Fitness: <https://guiafitness.com/el-rugby.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, V. (2011). Manejo nutricional del niño obeso. *Gastrohnutp*, 25-32.

Recuperado el 26 de Febrero de 2021, de
<https://revgastrohnp.univalle.edu.co/a11v13n2s1/a11v13n2s1art3.pdf>

- Lasierra, G. (1990). Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo. *Apunts*, 24, 59-68.
- Laureda, M. (2012). El rugby como contenido de la educación física secundaria: descubriendo el rugby a través de sus normas. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 17(2), 47-59. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de <https://cutt.ly/DbjsPhL>
- Maté del Tío, M., Álvarez, R., & Bilbao, J. (2001). Manejo de la obesidad en Atención Primaria. *Medifam*, 11(1), 57-62. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1131-57682001000100003&script=sci_arttext&lng=en
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hoppenhayn, M. (2007). *Desarrollo a Escala Humana*. Montevideo: Icaria.
- Olabarrieta, I. (2019). *Efectos de una jornada de rugby inclusivo en actitudes hacia la inclusión de jugadores de rugby*. Barcelona: Universidad del País Vasco.
- OMS. (2015). *La obesidad*. Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Sassone, F. (2019). *Rugby y desigualdad: un análisis sobre el rol de la Unión de Rugby de Buenos Aires como (re)productora de desigualdades sociales*. Buenos Aires: Instituto de Altos Estudios Sociales Universidad Nacional de San Martín.
- Serra, L., Ribas, L., Aranceta, B., Pérez, C., Saavedra, P., & Peña, L. (2003). Obesidad infantil y juvenil en España. Resultados del Estudio enKid (1998-2000). *Med Clin (Barc)*, 725-732.
- Suárez, N., Céspedes, E., Cabrera, B., Rodríguez, K., Agüero, E., Castro, E., . . . Tadeo, I. (2012). Factores determinantes de sobrepeso y obesidad en infantes de un círculo infantil. *CorSalud*, 4(3), 185-190. Recuperado el 18 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4259110>
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa-Noriega.
- Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Välimäki, I., Wanne, O., & Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study. *American Journal of Preventive Medicine*, 28(3), 267-273.
- Torres, C. (2016). *Proyecto comunitario para la masificación y desarrollo del talento deportivo de la disciplina de rugby en la comunidad de Monte Sinaí*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Vivas, J. (2020). *Sistematización de la experiencia de cocreación de contenidos junto al equipo Yaguares Mixed Ability*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Wolfolk, A. (2016). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

World Health Organization. (1998). *Obesity. Preventing and managing the global epidemic. Report of a WHO consultation of obesity*. Geneva: WHO.

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Cuestionario sobre la percepción del *Rugby* en Educación Física

Cuestionario para conocer la percepción de los docentes de EF sobre la iniciación del *RUGBY* y la implementación en las clases de EF de bachillerato como un deporte alternativo. Al responder al cuestionario tener en cuenta la importancia que puede tener el *Rugby* dentro del área de Educación Física.

Responder el cuestionario según el nivel de acuerdo o en desacuerdo teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- En desacuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- De acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

1 Datos personales

1. Sexo: Masculino ___ Femenino ___
2. Años de docencia en EF:
3. Grado alcanzado: Doctor ___ Máster ___ Licenciatura ___ Tecnología ___

2 Cuestionario

Ítem/escala	1	2	3	4	5
La iniciación deportiva y/o la práctica del deporte es necesaria para un aprendizaje integral dentro del estudio académico del estudiante.					
El deporte conduce a la práctica de valores para la vida en los estudiantes.					
La inclusión es importante en las clases de EF.					
Es necesario dar a conocer variedad de deportes a sus alumnos.					
Está de acuerdo en enseñar diferentes alternativas deportivas en las clases de EF.					
El <i>rugby</i> ayuda a construir una igualdad social.					
Si hubiera una capacitación para la enseñanza del <i>rugby</i> , asistiría.					
El material para la enseñanza del <i>rugby</i> es escaso o demasiado costoso.					
Esta dispuesto en enseñar <i>rugby</i> en su institución.					
Su institución estaría dispuesta en adquirir material para la enseñanza del <i>rugby</i> .					
La enseñanza de un nuevo deporte en sus clases llamaría el interés de sus alumnos.					
Es conveniente introducir materiales diferentes o nuevos en las prácticas deportivas de los estudiantes.					
El <i>rugby</i> permite tener confianza en sí mismos a los estudiantes.					
El <i>rugby</i> ayudaría a establecer una mejor sociabilidad y nuevos lazos de amistad entre los estudiantes.					

Ítem/escala	1	2	3	4	5
El <i>rugby</i> es un deporte que enseña valores importantes a los estudiantes como la cooperación, respeto, disciplina y el autocontrol.					
El <i>rugby</i> sería del agrado de mis estudiantes.					
La práctica del <i>rugby</i> elevaría la autoestima de sus estudiantes.					
Dedicaría tiempo en una capacitación de un deporte que usted desconoce.					
Conozco el deporte del <i>rugby</i> , sus reglas y su dinámica.					
El <i>rugby</i> es practicado en el Ecuador.					
Se enseña el <i>rugby</i> a nivel educativo en el Ecuador.					
Me siento atraído por deportes como el <i>rugby</i> para comprenderlo y aplicarlo en el aula.					
El <i>rugby</i> es un juego de contacto muy peligroso.					
El <i>rugby</i> puede volver violentas a las personas que lo practican.					
En la práctica del <i>rugby</i> hay más probabilidades de lesiones.					
El <i>rugby</i> tiene cabida a todo tipo de jugadores (altos, bajos, rápidos, lentos, flacos, gordos)					
El <i>rugby</i> es un deporte inclusivo y participativo.					
El <i>rugby</i> sería divertido para los estudiantes.					
La práctica del <i>rugby</i> hace que los estudiantes puedan responsabilizarse de sus acciones y a calibrar las consecuencias de sus actos.					
El <i>rugby</i> y el fútbol americano tienen los mismos fundamentos.					
Las niñas pueden practicar el <i>rugby</i> .					
Las prácticas de deportes de invasión dan mayor participación a los estudiantes y mejoran su motivación para aprender.					
Está de acuerdo en modificar las reglas de un deporte para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Cree usted que es bueno introducir materiales diferentes o nuevos en las prácticas deportivas de los estudiantes.					