

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

**Análisis teórico de la relación entre estilos de parentalidad y conducta adaptativa en el  
aula**

**Theoretical analysis of the relationship between parenting styles and adaptive behavior  
in the classroom**

Gissela Azucena Pineda Vaca, [giss.93.21@gmail.com](mailto:giss.93.21@gmail.com)

Mgr. Jimena Alexandra Aguirre Logroño, [jaguirre898@puce.edu.ec](mailto:jaguirre898@puce.edu.ec)

Quito, 2023

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Nota del autor corresponsal:

La correspondencia relacionada con este artículo debe ser dirigida a (Gissela Azucena Pineda Vaca, Alberto Valdiviezo y Marco Tulio Hidrovo, Ambato). Correo electrónico: [giss.93.21@gmail.com](mailto:giss.93.21@gmail.com)

## Resumen

El presente artículo se centra en una investigación bibliográfica sobre las actitudes de los padres de familia en el cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos, involucrando normas, reglas, comunicación, calidez y aceptación o por el contrario frialdad, rechazo, distanciamiento y descuido; cada accionar de manera positiva o negativa influye en el proceder del infante, reflejándose también en el contexto escolar. El objetivo principal es analizar de manera teórica la relación entre estilos de parentalidad y la conducta adaptativa del niño en el aula. Entre las variables de estudio se destacan: los estilos de parentalidad que constituyen la forma en la que los padres de familia actúan para promover relaciones positivas en la familia, y la conducta adaptativa que representa el conjunto de habilidades que se aprenden para el funcionamiento de la vida diaria. Por la naturaleza del estudio no se requirió de participantes, se recurrió a la revisión bibliográfica que permitió recopilar la producción académica, datos y hallazgos de varios autores sobre el tema y comentar de acuerdo con un punto de vista psicológico. Los procedimientos que se realizaron son: recopilar, revisar, seleccionar, organizar, interpretar, correlacionar y analizar la información a partir de fuentes documentales, tales como libros, archivos, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. Entre los resultados se destaca el rol que desempeñan los padres de familia en el desarrollo y formación de los niños, en relación con su comportamiento en el ámbito familiar y social, dando jerarquía a su desempeño como padres de familia, colocando límites claros con su debido apoyo emocional, para promover el óptimo desarrollo integral y mejorar la convivencia.

*Palabras clave:* Conducta adaptativa, parentalidad, autonomía, estrategias, aprendizaje.

### **Abstract**

This article focuses on a bibliographic research on the attitudes of parents in the care, socialization, attention and education of their children, involving norms, rules, communication, warmth and acceptance or, on the contrary, coldness, rejection, distancing and neglect; each action in a positive or negative way influences the child's behavior and is also reflected in the school context. The main objective is to analyze theoretically the relationship between parenting styles and the child's adaptive behavior in the classroom. Among the study variables, the following stand out: parenting styles, which constitute the way in which parents act to promote positive relationships in the family, and adaptive behavior, which represents the set of skills that are learned for the functioning of daily life. Due to the nature of the study, no participants were required; we resorted to a bibliographic review that allowed us to compile the academic production, data and findings of several authors on the subject and to comment according to a psychological point of view. The procedures carried out were: to collect, review, select, select, organize, interpret, correlate and analyze the information from documentary sources, such as books, archives, hemerography, audiovisual records, among others. Among the results, the role played by parents in the development and formation of their children is highlighted.

*Keywords:* Adaptive behavior, parenting, autonomy, strategies, learning.

## Introducción

En los últimos años, la manera de educar a los niños y jóvenes ha cambiado de forma drástica, convirtiéndose, en un quiebre de la relación existente, entre los padres de familia y los hijos, pues los progenitores laboran y dejan la mayor parte del tiempo a sus hijos con familiares o personas que están a su cuidado y desconocen las actividades que realizan cuando no están juntos. En las revisiones bibliográficas, se establece que los estilos parentales más comunes son los estilos permisivos, autoritarios, negligentes y democráticos, señalando con mayor precisión a nivel familiar y escolar, siendo que los padres de familia y docentes comparten un ambiente de enseñanza-aprendizaje en el que se establece un estilo de parentalidad, instaurando así la comunicación con el entorno y la relacionan con la conducta adaptativa (Cordoba, 2014).

Así pues, entre los estilos parentales con familias disfuncionales, existiría maltrato psicológico, físico y otros, que influyen en la crianza de los niños y niñas de la jurisdicción, esto se ha demostrado, en las conductas expresadas o aprendidas de los padres. Hallando de esta manera la educación de los padres hacia los hijos e ir relacionando los estilos parentales que predominan en las familias.

Es imprescindible realizar la investigación para afrontar una realidad que afecta de manera continua la convivencia de los establecimientos educativos, se han encontrado cambios en los estilos de educación con relación al estilo parental, recordando siempre que las actitudes de los padres son el ejemplo positivo o negativo, para el crecimiento de los infantes, que se consolidan en el entorno educativo.

Los estilos parentales, influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes, estableciendo conductas sociales, académicas y familiares, estas proporcionadas por rasgos de personalidad, mostrando modos que reúnen elementos como, disminución de la autoestima, por la disfunción familiar, incrementan los factores de riesgo, que originan depresión, ideas

suicidas, estas inciden en el estilo parental, en las relaciones con sus pares, estas se dan con mayor riesgo en las edades de 17 a 20 años (Montes, 2019).

Los datos proporcionados por UNICEF Ecuador (2017), la cantidad de instituciones educativas públicas y privadas del país presentan niveles reveladores de agresividad. Relacionando la conducta en el aula, considerada de carácter progresivo, se da con el dominio de las habilidades adaptativas según las diferentes edades (Pérez Echeverría, 2017), los problemas de conducta afectan de manera negativa, en el ámbito educativo, si a un niño no se le menciona nada sobre su comportamiento, el creerá que está bien y lo seguirá haciendo de manera negativa, afectando el ambiente familiar y social, rompiendo normas y deteriorando su desenvolvimiento personal y social. Del mismo modo la indagación es pertinente ya que se plantea temas actualizados basados en los modelos clásicos, con el fin de llegar a los padres de familia de forma abierta y a los estudiantes delicadamente, proporcionando conocimientos investigativos para el profesional en curso.

En la razón social, los estilos de crianza se refieren, al adiestramiento y formación de los niños por los padres o por sucesores de los progenitores, entendiendo como una reserva de habilidades, y estilos de comportamiento que los padres lo transmiten adquiriendo como parte de un proceso educativo durante su desarrollo.

En la parte teórica, se halló información verificada que desprende un impacto en el entorno familiar, del mismo modo el desarrollo psicológico en un ambiente natural y social, a lo que se refiere en la educación a nivel familiar, descubriendo las afectaciones de los estilos de parentalidad y la conducta adaptativa en el aula, de cómo mejora o empeora los sistemas educativos y la sociedad, notando que “La familia se concibe como una estructura básica conformada por diferentes personas que conviven de manera prolongada y que desempeñan diferentes roles y actitudes, según sea su desenvolvimiento socio-cultural” (Acosta, 2015).

Las razones personales por las que se eligió esta indagación, es para fijar y entender el descenso en los problemas de conducta, para percibir de mejor manera los estilos parentales, a la vez se deduce el porqué de la conducta de los niños en la escuela, para perfeccionar el ambiente y conducta de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a mejorar la actuación en el aula, potenciadas en el entorno educativo y familiar, fomentando la colaboración entre padres y educadores.

En la viabilidad del análisis bibliográfico, se contó con los recursos teóricos precisos, para conocer sobre varios estilos de parentalidad y al mismo tiempo entender la práctica en cada estilo y apreciar la parte teórica sobre la conducta adaptativa en el aula y del mismo modo, la importancia en sus áreas de desarrollo cognitivo, progreso afectivo o social y en el progreso físico-motor, “educar en casa es primordial para la formación integral del niño, [...]” (Andrade, 2016).

Los aportes permitirán el reconocimiento de las habilidades y debilidades a nivel emocional, con el fin de que garanticen una sana convivencia de los infantes, todo ello basado en la línea de investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Línea 7, Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores, y bajo la sub-línea de investigación, Educación, cultura, sociedad y valores. Finalmente se ha observado, que el trabajo de investigación es de impacto, debido a que se conocerá las diferentes recomendaciones que pueden utilizar padres y docentes.

A continuación, se puntualizan algunas investigaciones de relevancia sobre los estilos de parentalidad, a la conducta adaptativa del niño en el aula, aspectos positivos y negativos, la primera referencia es la comunicación familiar, siendo que es la percepción de las necesidades del niño, la capacidad general que tienen los padres, la colocación y distribución familiar, los niveles de afecto manifiesto y las reglas de comportamiento, se reconocen como formas

efectivas de la crianza y sirven como factores protectores primordiales para el desarrollo (Córdoba, 2013).

Según con algunos datos revisados de manera bibliográfica, los estilos parentales han sido divididos en cuatro tipos, según Vega (2015), estilo democrático, autoritario, indulgente o permisivo y negligente, siendo la base, para comprender la forma en la que los padres crían a sus hijos. Cada uno tiene características diferentes que pueden depender de la evolución del núcleo familiar (Freire, 2021).

Para ahondar en las acciones relacionadas con la conducta adaptativa, su multidimensional de carácter evolutivo, ya que el dominio de las habilidades adaptativas debe hacerse considerando su edad. Esta se interpreta no solo en términos absolutos de rendimiento individual, sino muy al contrario tomando en cuenta las características, expectativas y oportunidades que el entorno facilita o no su expresión o adquisición (Perez, 2017).

La aptitud correcta y la capacidad social acrecentarían en los infantes, pero no en el control, mientras que los dominios de externalización (agresivo) e (hiperactivo), internalización (socialmente aislado) e internalización (síntomas psicológicos) reduciría en los grupos de intervención, pero no en el control (Carroll, 2021). Resalta la necesidad de la presencia de los padres en el ámbito familiar, seguido de una conducta adaptativa positiva, planteando las recomendaciones para la mejora, por parte de los padres y docentes, analizando el comportamiento que respalda la relación familiar y escolar.

### **Estilos parentales**

Los estilos parentales y sus efectos en la educación de los hijos, la función socializadora y educativa de la familia se concreta en lo que se conoce como estilos educativos parentales (Baumrind, 1965, 1971, 1978). Estos estilos educativos se clasifican a partir de la combinación de dos dimensiones: implicación-aceptación (reconocimiento, aprobación, afecto y diálogo) y

coerción-imposición (privación, coerción verbal y/o física, control excesivo y rígido, castigo e imposición) dando lugar a cuatro tipos de estilos educativos:

**Autoritario:** Se caracteriza por tener altos niveles de control restrictivo y exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto. Los hijos de este tipo de padres son obedientes y acatan normas, pero desde el control externo. Este produce efectos negativos como, por ejemplo, baja autoestima. La relación en este modelo se caracteriza por frialdad afectiva, suelen desmadrarse cuando no están bajo la supervisión paterna.

**Permisivo:** Prevalece la opinión e interés del niño, por encima del rol parental, en ocasiones la crianza es delegada a otras personas, dando lugar a la ausencia de límites, facilitando a que el niño actúe sin control, dejándolo que haga lo que el desee, cuando no cumplen sus caprichos tiende a ser muy agresivo en su comportamiento (Ballenato, 2007). Suelen tener problemas de control, impulsos y asunción de responsabilidades, problemas en su proceso de maduración, baja autoestima. Esto se relaciona con inmadurez, agresividad, escaso autocontrol y pobre competencia social en los adolescentes.

**Negligente:** En este caso al niño se le da tan poco como se le exige. No hay normas, pero tampoco afecto ni apego, sólo indiferencia ante las conductas del adolescente. Caracterizado por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Se muestran irritables, descontentos y rechazo hacia el hijo. Padres distanciados emocionalmente de sus hijos, no disponibles. Provocando en el adolescente sentimientos de frustración y esto en comportamientos agresivos y coléricos.

**Democrático:** Presentan altos niveles de comunicación y afecto, pero también de control firme y exigencias de madurez, reforzando frecuentemente el comportamiento positivo de los hijos y tratando de evitar el castigo. Asimismo, son sensibles a las peticiones de control de sus hijos. Desde este estilo se dirige y controla la conducta de los hijos, considerando el refuerzo positivo y negativo siendo coherente y sistemático. Adecuado para un buen desarrollo

(Montero, 2009). En el cual “Se requiere habilidad para conservar la serenidad, la firmeza y el cuidado de los efectos a causar, sin desviar la comunicación asertiva tomando en cuenta la parte emocional” (Sparks, 2018). Los padres se establecen en la razón mediante normas (Sánchez, 2015).

### **Conducta adaptativa en el aula**

Conducta adaptativa se considera en la actualidad un concepto multidimensional, con tendencia a evolucionar ya que las habilidades adaptativas de una persona deben hacerse tomando en cuenta su tiempo (Perez, 2017). Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, ha variado a lo largo de su más de medio siglo de historia, pasando por tres fases diferenciadas:

- Entendida como un gran constructor multidimensional, ya no se habla de la conducta adaptativa, sino de 10 importantes áreas de habilidad adaptativa.
- Se vuelve una idea global de la conducta adaptativa, compuesta en tres dimensiones: Conducta adaptativa práctica, que integra habilidades necesarias para satisfacer las necesidades personales más directas y para ser un miembro activo de la sociedad. Conducta adaptativa social, que incluye habilidades necesarias para establecer relaciones sociales, de manera apropiada. Conducta adaptativa conceptual, que agrupa habilidades cognitivas y académicas, que muy menudo se ejercitan y se aprenden en la escuela y que sirven para manejarse en lo cotidiano.

También se la conoce, como la ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente, es posible que las habilidades adaptativas puedan seguir adquiriéndose hasta la adolescencia y primera adultez, comparadas con otras habilidades del desarrollo (Pérez, 2016). Las habilidades adaptativas se refieren a cómo cada persona afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumple las normas de

autonomía personal según lo esperado en relación con su edad y nivel socio cultural (Oaxaca, 2020). En las aulas de clase es común observar diferentes tipos de comportamiento (Mendoza, 2007).

En el Sistema Educativo Ecuatoriano en el nivel de Educación General Básica se enfrenta a un desafío cada vez más globalizado, hoy no se exige al estudiante el comportamiento emocional de acuerdo a las demandas de la enseñanza, en la cual prime la reflexión de acuerdo a lo establecido en las normas emitidas por el ente rector; queda entonces en manos del docente y de la escuela quienes deben adaptarse a las particularidades de los alumnos a fin de satisfacer a plenitud sus necesidades en términos educativos y proporcionar el requerimiento específico que él demande (Figuerola, 2020).

Los alumnos con problemas de comportamiento en el aula afectan no sólo al profesorado o a la institución escolar, sino también a su propio desarrollo. En primer lugar, concierne al docente por la influencia que su presencia tiene en la dinámica de la clase, debido a que en muchas ocasiones es la conducta de algunos alumnos la que orienta el programa de actividades al interior del aula más que la consecución de los objetivos académicos. Y, en segundo lugar, afecta al desarrollo armónico del propio alumno, siendo un problema en la medida que la integración con sus compañeros y profesores no es la adecuada, lo que puede generar un patrón desadaptativo con consecuencias de leves a graves. El autor propone dos grupos: a) Tipo I: las dificultades emocionales que se presentan son regulares y corresponden a estudiantes que están en las escuelas públicas regulares, sus conductas pueden no ser problemáticas en casa, las relaciones sociales con sus pares son disruptivas y limitadas. El Tipo II es más de carácter clínico y los estudiantes se caracterizan por presentar alteraciones del desarrollo y de la personalidad tales como la esquizofrenia o trastornos del espectro autista; este tipo de estudiantes no se encuentran en escenarios escolares regulares y su desempeño académico es por debajo de lo esperado, sus relaciones sociales son nulas (Lozada, 2021).

En el ámbito educativo es importante facilitar el clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz como "primera pauta para el logro de ambientes saludables en los que las relaciones de respeto entre todos los de la comunidad educativa serán el objetivo por alcanzar a través de una metodología de prevención temprana. Así pues, desde una perspectiva interdisciplinar (educativa, sanitaria y social), se enumeran como problemas conductuales más frecuentes: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H), los comportamientos oposicionistas desafiantes, la conducta disocial, la violencia entre iguales, el trastorno de ansiedad y los problemas derivados del sistema familiar, escolar y social (Galicía, 2005).

### **Recomendaciones a las madres y padres de familia**

- Tener sensibilidad a las necesidades del niño.
- Evitar el rechazo y no decirles palabras que sean hirientes.
- Reconocer las acciones buenas que realizan, estableciendo límites y siendo coherente con la disciplina.
- Brindar el ejemplo como padres y ayudando a que las acciones sean afirmativas.
- Si hay diferencias entre adultos, se las discute fuera de la vista de los niños ya que son como una esponja absorben e imitan los comportamientos de los padres (Roldan, 2022).
- La transición es tan significativa así que prepararlos con avisos cuando falten 10 minutos para ir a cenar o realizar alguna actividad.
- Ignorar activamente solo los malos comportamientos esperando así que se reanude el comportamiento positivo (Institute, 2023).

### **Recomendaciones para docentes**

- Identificar los intereses específicos del estudiante e integrarlos cada que sea posible a su asignatura (Aguascalientes, s.f).

- Enseñar a gestionar sus emociones, el profesor puede implementar un espacio de relajación y reflexión en un rincón de la clase.
- Darle la oportunidad de proponer alternativas, recibiendo así el beneficio de la atención.
- Antes de sancionar por cualquier falta de conducta, darle la oportunidad para que exprese sus razones (Pearson, 2023).
- Hay que felicitar a los alumnos que se están llevando bien en lugar de corregir a los que no, dando ejemplos de comportamiento que se espera de ellos.
- Utilizar estímulos visuales o auditivos para captar su atención cuando estos se alteran.
- Explicar las reglas de manera clara con el fin de que entiendan y pongan en práctica de manera obediente (Conducta, 2021).
- Utilizar técnicas de manejo de conflictos en el aula, en lo posible aplicar estrategias interactivas que genere atención y hacer que el aprendizaje sea participativo (Guallpa, 2015).

### **Objetivo General**

- Plantear recomendaciones estratégicas que fortalezcan las habilidades a nivel emocional, social y personal de los niños en el aula.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar la revisión teórica disponible sobre los estilos de parentalidad y su relación con la conducta adaptativa en el aula.
- Identificar el estilo parental que interviene de manera positiva en el entorno familiar y educativo.
- Proporcionar información pertinente que aporte a los padres y docentes con el fin de incluirlos como apoyo en la autorregulación de la práctica educativa.

Posteriormente las investigaciones irán aportando y transformando la visión de reintegrar la ética, mediante la relación entre ética profesional e investigación educativa misma

que ayuda a construir un marco analítico e interpretativo muy sólido y completo que permita comprender y transformar la realidad de la investigación educativa (Martín, 2019).

El investigador al momento de realizar la indagación, tomará en cuenta el conocimiento ético que es el saber y la ética que es el deber, considerando, el acto moral, siempre realizar la investigación con las herramientas necesarias, actuando de manera correcta con el fin de respetar la ética, los valores y a las personas con las cuales se realizara la investigación, guardando confidencialidad durante y después del proceso, enfocados en la necesidad mas no en los intereses propios de la persona (Martín, 2019).

El aporte del investigador en los estilos parentales se presenta en los altos niveles de comunicación, así como también un alto grado de control y establecimientos de límites (Cusati, 2021).

Los diferentes datos de investigación deben estar protegidos de los daños físicos y mentales, implica que no debe avergonzar, asustar, ofender o perjudicar a los participantes (Vergara, 2020). El realizar investigaciones en forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación necesaria de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia (Minzi, 2007).

Las diferentes fuentes de investigación utilizadas tienen que ser confiables y sobre todo que tengan una ética en el saber y el hacer, rescatando los valores que conllevan a la inserción de acontecimientos y comunicación para el desarrollo efectivo y constructivo de la sociedad. La comunicación implica relación entre el saber y hacer, de hecho, este mecanismo daría un mejor desarrollo de la investigación en la comunidad.

## **Método**

### **Diseño**

El trabajo investigativo contempla un enfoque cualitativo, pues provee una explicación para el comportamiento y las actitudes y puede estar acompañada de variables, constructor o

hipótesis, los investigadores cualitativos, utilizan ampliamente una perspectiva teórica para guiar sus estudios (Creswell, 2005).

Es de tipo descriptivo ya que miden de manera independiente los conceptos o variables objeto de la investigación. Permite alcanzar la máxima precisión posible en la medición de los fenómenos. Pueden ofrecer posibilidades rudimentarias de predicción (Sampieri, 1997).

Asimismo, contempla un diseño no experimental “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Sampieri, 1997). Es un diseño bibliográfico, ya que se realizará la sustentación por medio de revisión en bibliotecas, revistas en línea y revistas académicas, se utilizará un enfoque cualitativo, pues se aplica conceptos de situación teórica refiriéndose a la recolección de datos.

### **Participantes**

Por la naturaleza del estudio no se requiere de posibles participantes, se recurrirá a la revisión bibliográfica que permitirá recopilar la producción académica, datos y hallazgos de varios autores sobre el tema y relacionar acorde al punto de vista ya sea igual o diferente, tomando en cuenta que en la revisión bibliográfica se encontró que los participantes escolarizados en diferentes niveles educativos, entre 5 a 6 años y de 7 a 8 años (Castillo, 2016).

### **Técnicas e instrumentos**

La principal técnica es la revisión bibliográfica, en el campo de su disciplina o profesión, que le permita revisar qué estudios se han realizado con el enfoque del paradigma de la complejidad y de la interdisciplinariedad (Bernal, 2010).

En una investigación de carácter documental y los hoy denominados estudios de estados de arte, el trabajo se centra en la revisión bibliográfica del material sobre el tema para compilar la respectiva información, analizarla, clasificarla y plantear una discusión sobre la misma, en función de los objetivos propuestos en el anteproyecto de la investigación (Bernal, 2010).

## Procedimiento

La investigación bibliográfica se puede comprender (Stewart, 1984; McMillan y Kennedy 1981; Hart, 2001; Pritchard y Scott, 1996, citado en Méndez, 2008) como: (...) un proceso mediante el cual recopila información con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc. (...) (p. 16) (Ocampo, 2019). Se procedió a realizar la revisión bibliográfica.



1. Precisar la dificultad de la exploración: Se debe limitar claramente el problema de investigación, que en este caso es relación de los estilos parentales y la conducta adaptativa en el aula.
2. Emparejar la literatura selecta: Es decir las indicaciones en la literatura, incluyendo artículos científicos de alto nivel, libros, tesis doctorales y disertaciones relevantes, que comprenda la relación de los estilos parentales y la conducta adaptativa en el aula.
3. Escoger la información relevante: elegir la parte teórica relevante para la investigación, acoplado así a los objetivos de investigación, que tenga relación con la parentalidad y la conducta adaptativa.

El diagrama de flujo de la revisión bibliográfica brinda una serie de pasos para seleccionar y analizar cada artículo relacionado con el tema.

**Tabla 1**

*Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica*

1.- Selección de la base de datos.	
2.- Ecuaciones de búsqueda(Soto, 2023).	

3.- Criterios de inclusión y exclusión de artículos	1.- Identificación de artículos, incluidos y excluidos de la investigación. 2.- Criterio 1, criterio2.....
4.- Preselección	 5.- Elección  Análisis

Nota: (Soto, 2023), y autoría propia.

### Base de datos y ecuaciones de búsqueda

Durante la búsqueda de revisión bibliográfica se inicia en la revisión de artículos de las principales bases de datos académicas, mismos que fueron tomados de, Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Google Scholar. Se utilizó las ecuaciones de búsqueda en español e inglés, recopilando así los diferentes artículos científicos, Parenting Style and Parenting Practices in Disabled Children And its Relationship with Academic Competence and Behaviour Problems - Estilo y prácticas parentales en niños con discapacidad y su relación con la competencia académica y los problemas de conducta. “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” - Estilo y prácticas parentales en niños con discapacidad y su relación con la competencia académica y los problemas de conducta.

### Criterios de inclusión y Exclusión

Para la clasificación de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó lo siguiente:

#### Inclusión:

- Artículos científicos de estilos parentales desde el 2013 hasta el 2023.

#### Exclusión:

- Artículos que se encuentren fuera del rango de los años incluidos, artículos que aborden temas diversos, con el objetivo de aplicar los criterios de inclusión y exclusión de los años más actuales.

## Preselección y selección de los artículos científicos

De los artículos los resúmenes fueron leídos de manera metódica, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, procediendo a la lectura completa de los artículos para descartar temas que no se encuentren acorde al tema central, procurando que se encuentren aspectos relevantes de la historia y evolución de los estilos parentales y la conducta adaptativa del niño en el aula.

## Resultados

Los resultados contribuyeron al proceso de la investigación bibliográfica, para reducir el número de artículos y considerar aquellos que cumplían con los criterios descritos en la sección.

**Tabla 2**

*Resultados de los artículos científicos de los estilos parentales*

Autor	Año	Estilos de crianza	Conclusión
<b>Marta Guerri</b>	2021	Parentalidad democrática	Es uno de los que mejor se adapta para obtener un desarrollo adecuado para los niños y niñas, ya que se caracteriza por “dar refuerzos positivos cuando el niño o adolescente las cumple y castigos proporcionados cuando no las respeta. Se muestra afectivo y con alto grado de exigencia” (Guerri, 2021)
<b>Montero Marian, Jiménez Ángeles</b>	2009	Negligente	Al niño se le da tan poco como se le exige. No hay normas, pero tampoco afecto ni apego, sólo indiferencia ante las conductas de los niños y adolescentes. Son padres distanciados emocionalmente de sus hijos, no disponibles.
<b>Antonio F Raya et al</b>	2013	Estilos permisivos, autoritarios e indulgentes	Los niños tienden a ser mayormente agresivos e impulsivos, esto puede ser ya que se origina un castigo excesivo y falta de disciplina.
<b>Taylor ZE et al</b>	2015	Estilo Positivo	la proximidad de los padres y el seguimiento positivo fueron buenos predictores del desarrollo de la competencia social en los niños, mientras que el apoyo social lo fue para las madres.

<b>Vivian Pérez</b>	2017	Conducta adaptativa	Conducta adaptativa se considera en la actualidad un concepto multidimensional, de carácter evolutivo, ya que el dominio de las habilidades adaptativas de una persona debe hacerse siempre considerando su edad.
<b>Rosello, B., Berenguer, C., &amp; Miranda A.</b>	2018	Conducta adaptativa	Déficits en conductas adaptativas y de aprendizaje en niños con TEA y TDAH necesitan acometerse implementando estrategias de intervención que consideren los posibles factores subyacentes.

Nota: Elaboración Propia

**Tabla 3**

*Rasgos de los estilos parentales y la consecuencia en los hijos*

<b>Estilo educativo</b>	<b>Rasgos de conducta de los padres</b>	<b>Consecuencias en los hijos</b>
<b>Democrático o autoritativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad; conducta deseable;</li> <li>• Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas);</li> <li>• Promueven el intercambio y la comunicación abierta;</li> <li>• Hogar con calor afectivo;</li> <li>• Clima democrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social; autocontrol, motivación, iniciativa, moral autónoma, alegres y espontáneos;</li> <li>• Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; (altruismo, solidaridad);</li> <li>• Motivación al logro;</li> <li>• Disminución de conflictos padres-hijos.</li> </ul>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas minuciosas y rígidas; recurren a los castigos y existe poco o nada de halagos;</li> <li>• Falta de diálogo; afirmación de poder; caracterizado por un clima autocrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autonomía y autoconfianza; en lo personal y en la creatividad;</li> <li>• Escasa competencia social; agresividad e impulsividad;</li> <li>• Evitación de castigos;</li> <li>• Menos alegres y espontáneos.</li> </ul>

<b>Negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas; responden y atienden las necesidades de los niños; Permisividad; pasividad; evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones;</li> <li>• Escaso uso de castigos;</li> <li>• Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas;</li> <li>• Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja competencia social; poco autocontrol y heterocontrol;</li> <li>• Escaso respeto a normas y personas; baja autoestima;</li> <li>• Inseguridad e Inestabilidad emocional;</li> <li>• Debilidad en la propia identidad; autoconcepto negativo; graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad;</li> <li>• Bajos logros escolares</li> </ul>
<b>Indulgente o permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No implicación afectiva en los asuntos de los hijos, Invierten en los hijos el menor tiempo posible.</li> <li>• Renuncia en la tarea educativa,</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo; Inmadurez;</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa competencia social;</li> <li>• Bajo control de impulsos y agresividad;</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo; inmadurez;</li> <li>• Alegres y vitales (Paz, 2018).</li> </ul>

Nota: Elaboración propia.

El artículo académico permite realizar una relación de los estilos parentales y la conducta en el aula, proponiendo las estrategias que servirán de guía para el docente y padre de familia, ayudando así a mejorar sus habilidades sociales y un equilibrio entre cohesión y afecto incrementando sus competencias sociales.

Es decir que se realizó la indagación de los estilos parentales y la conducta adaptativa en el aula, dando a conocer el rol fundamental que desempeñan los padres y madres de familia en el desarrollo de los niños y niñas, realizando una conexión con la conducta, tomando en cuenta que en la actualidad se reconoce a los hijos/as un papel mucho más activo en la relación con sus progenitores, donde variables como temperamento y edad son tomadas en cuenta al momento de destacar la conducta, destacando así que no existe forma de ser una buena madre

o un buen padre, y que es fundamental adaptarse a las características y necesidades de cada hija o hijo (Gualpa N, 2015).

### **Discusión**

En referencia al objetivo propuesto en este artículo, plantear recomendaciones estratégicas que fortalezcan las habilidades a nivel emocional, social y personal de los niños en el aula, los efectos se muestran a continuación de manera consecutiva: los padres que presentaban un modelo educativo basado en las autoridades y los que empleaban métodos permisivos e indulgentes tendían a tener hijos más agresivos e impulsivos. Según (Sánchez, 2015), la mayor frecuencia de comportamientos hostiles y agresivos en estos niños se originó por el castigo excesivo utilizado por sus padres autoritarios, o en su defecto, por la falta de disciplina impuesta por sus padres permisivos e indulgentes.

La aplicación de estrategias de calidad emocional, personal y social, que permitirán llegar de mejor manera a los padres de familia y a los docentes, ayudando así a resolver de manera eficiente el comportamiento adaptativo en el aula, mejorando la comunicación y sobre todo, las habilidades sociales que posee cada uno de los estudiantes.

En la redacción del segundo objetivo que persigue esta revisión bibliográfica, según (Montero, 2009) los estilos educativos se clasifican en dos dimensiones: implicación-aceptación (reconocimiento, aprobación, afecto y diálogo) y coerción-imposición (privación, coerción verbal y/o física, control excesivo y rígido, castigo e imposición) dando lugar a cuatro tipos de estilos educativos.

Aplicando estas recomendaciones, se pretende motivar las buenas conductas, como ejemplo: saludar a los alumnos uno por uno, cuando entran en el aula pues ayudará a crear un vínculo con sus compañeros y docentes, enfocándose en el buen comportamiento; facilitando una buena interacción, ejecutando modelos concretos relacionado al comportamiento que se espera de cada uno de los estudiantes.

Al momento de llamar la atención, los sonidos inusuales ayudan a captar la atención de todos los niños, estimulando la parte visual, recordándoles las instrucciones y evitar la desobediencia a las reglas planteadas; es decir, al momento de explicar deben entender que se sigue un orden (Miller, 2021).

García (2018). El mejor estilo educativo para el desarrollo socio – emocional; es el democrático o autorizativo, el cual permite conocer las emociones y expresar de manera adecuada dentro de los límites reconocidos, siendo muy necesario que los niños aprendan a ser asertivos y empáticos, ubicándose en el lugar de la otra persona, dando así una guía adecuada como padres, verificando los esfuerzos, la extinción y los castigos de manera coherente.

Por lo tanto, el comportamiento de los padres debería ser afectivos, tratar de manera cálida, siendo estables y fortaleciendo vínculos adaptables acorde a su edad, facilitando un entorno estructurado y proporcionando una guía, que sirva de apoyo e ir descubriendo el interés por las actividades cotidianas, evitando impulsar formas inadecuadas en la relación interpersonal.

Además, los docentes tienen normas establecidas y organizan actividades de aprendizaje, efectuando una estimulación en el reconocimiento sobre el valor que posee el fomentar espacios de dialogo, mismos que contribuyen a un óptimo desenvolvimiento a nivel escolar, familiar y educativo.

Por otra parte, los estudiantes demostrando sus capacidades, potencializando sus habilidades, realizando preguntas sin que los juzguen de manera inadecuada, contribuyendo a mejorar su autoestima, escuchando sus necesidades y ayudándoles a establecer normas para canalizar su comportamiento con tolerancia y paciencia.

Esta investigación indica la influencia en la crianza y en el comportamiento de los niños en su forma afectiva según los estilos de parentalidad, entre ellos los más utilizados son el estilo autoritario y permisivo, ya que en el estilo autoritario; los hijos son sumisos y solo acatan

normas establecidas, produciendo una baja autoestima, obteniendo de parte de los hijos frialdad afectiva provocando una conducta inadecuada en el entorno escolar; por otro lado en el estilo permisivo, existe delegación del rol hacia otras personas dando lugar a la ausencia de límites dejando que actúe sin control, ocasionando un comportamiento agresivo en el aula, por lo tanto; mediante un estilo democrático, se obtiene altos niveles de comunicación entre padres e hijos, existiendo responsabilidad en el refuerzo positivo y negativo adecuado en su comportamiento.

Las investigaciones obtuvieron avances significativos sobre los estilos parentales, mejorando las habilidades y promoviendo la libre expresión de emociones y pensamientos, de esta manera efectiva, promoviendo el estilo parental democrático se puede brindar información sobre los beneficios que este enfoque demande.

Los rasgos de conducta de los padres dependerá mucho para el comportamiento de los hijos, si los padres tienen sensibilidad ante las necesidades de su hijo, lograrán una competencia social, autocontrol, motivación e iniciativa para realizar sus actividades; por otro lado, si no aplican la comunicación asertiva, no tienen tiempo para los hijos y renuncian a las obligaciones como padres, los hijos tendrán carencia en la motivación, serán inmaduros, no tendrán control de sus impulsos y serán agresivos.

Por otro lado, al incorporar la educación parental en el currículo escolar, se podrá mejorar la comprensión de los padres obteniendo un impacto positivo en sus hijos con referencia al rendimiento académico, comprendiendo que es necesario el autocuidado y un buen manejo del estrés, promoviendo un ambiente saludable ya sea familiar, escolar y comunitario, tomando en cuenta las diferentes perspectivas e ir incluyendo aspectos emocionales, creando un entorno seguro para su desarrollo.

Como limitaciones encontradas, se puede mencionar que existen muy pocas investigaciones realizadas en el Ecuador, también en la información de los diferentes autores se puede evidenciar un avance positivo en las diferentes investigaciones en diferentes contextos

socioculturales, socioeconómicos y otras variables asociadas con las competencias parentales y estilos de crianza. De igual manera se puede identificar que la parentalidad positiva se relaciona con diferentes variables importantes como es la autodeterminación, bienestar, seguridad, autoestima, autoconocimiento; así como también el desarrollo de funciones ejecutivas, imaginación y creatividad. Todo esto con la información más reciente y relevante relacionado con los estilos de parentalidad.

### Referencias

- Acosta M, T. A. (2015). Estilos Parentales de Enseñanza en Familias Con Niños con Necesidades Educativas Especiales en Samacá - Boyacá. Vol. 11, 19 - 29.
- Aguascalientes, I. d. (s.f). *Programas de Desarrollo Social/ Efectivo Para Alumnos con Problemas de Conducta*. Obtenido de Guía para Maestros que Atienden Alumnos con Problemas de Conducta en la Escuela Primaria: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/Gu%C3%ADa-para-mejorar-la-conducta-de-los-alumnos.pdf>
- Andrade, S. (2016). Importancia de la familia en la educación escolar. *Revista Universitaria De. Informática RUNIN*, 1(3), 30-33.
- Ballenato, G. (2007). *Educación Sin Gritar Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia?* Madrid : La esfera de los libros .
- Bernal, A. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogota - Colombia: Pearson Educación.
- Carroll, P. (03 de julio de 2021). *Efectividad del programa de crianza con disciplina positiva sobre el estilo de crianza y el comportamiento adaptativo del niño*. Obtenido de Springer Link : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01201-x>
- Castillo, P. (febrero de 2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria I.E. MARÍA GORETTI DE CASTILLA - Piura*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Conducta, C. y. (8 de enero de 2021). *6 consejos para mejorar el comportamiento en el aula*. Obtenido de <https://www.inmens.es/articulo/6-consejos-para-mejorar-el-comportamiento-en-el-aula>
- Córdoba, J. (2013). *Estilos de Crianza Vinculados A Comportamientos Problematicos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cordoba, J. (2014). *Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problematicos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Creswell, J. (2005). *El uso de la Teoría*. Durango : Sage Publications.
- Cusati, M. M. (16 de febrero de 2021). *Cuáles son los tipos de parentalidad y qué características tienen?* Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/tipos-parentalidad-caracteristicas/>
- Figueroa Valencia, K. C. (mayo de 2020). *Conducta disruptiva en aulas re-gulares de Machala: estudio de caso*. Obtenido de Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 225-232.: [revista@umet.edu.ec](mailto:revista@umet.edu.ec)
- Freire, R. V. (marzo de 2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una versión de investigaciones latinoamericanas*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%20NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- Galicia, X. d. (2005). *Alumnado con problemas de conducta. Orientacións e respostas educativas*. Santiago de Compostela: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Guallpa N, L. B. (2015). *“Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Guallpa S, N. C. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Guerri, M. (30 de abril de 2021). *Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente*. Obtenido de <https://www.psicoadactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>
- Institute, C. M. (18 de enero de 2023). *Cómo manejar los comportamientos problemáticos en el hogar*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/como-manejar-los-comportamientos-problematicos-en-el-hogar/>

- Lozada García, T. &. (2021). *Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Psicología , 14 (3), 131-143: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2052>
- Martín, L. &. (s/n de s/n de 2019). *Ética e investigación educativa: aproximación teórica para su comprensión desde la estructura dinámica del bien humano*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413662855010>
- Mendoza, P. F. (2007). Los Problemas de Conducta en el Aula. 1.
- Minzi, M. C. (2007). *La ética en la investigación psicológica*. Obtenido de Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata: file:///C:/Users/Azucena/Downloads/Dialnet-LaEticaEnLaInvestigacionPsicologica-3183493.pdf
- Montero, M. J. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Scielo - familia* , 77-104. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>
- Montes P, C. D. (9 de julio de 2019). *Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes Con Dificultades Conductuales:Una Revisión Bibliográfica Para el Contexto Educativo Ecuatoriano*. Obtenido de file:///C:/Users/Azucena/Downloads/1872-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-7208-1-10-20200117.pdf
- Oaxaca, I. E. (2020). *Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas*. Oaxaca: Unidad de Educación Especial.
- Ocampo, D. S. (3 de diciembre| de 2019). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Paz, G. B. (5 de marzo de 2018). *Estilos educativos parentales*. Obtenido de <https://villalkor.com/estilos-educativos-parentales/#:~:text=Existen%204%20tipos%3A%20democr%C3%A1tico%20o,unas%20consecuencias%20en%20los%20hijos>.
- Pearson. (9 de enero de 2023). *Estrategias didácticas para mejorar la disciplina escolar*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/estrategias-mejorar-disciplina-escolar>
- Pérez, C. (19 de septiembre de 2016). *Propuesta de adecuación del currículo de educación primaria en centros de educación especial y aulas abiertas*. Obtenido de <https://www.aulapt.org/2016/09/19/propuesta-adequacion-del-curriculo-educacion-basica-centros-educacion-especial-aulas-abiertas/>

- Perez, V. (30 de mayo de 2017). *Conducta Adaptativa*. Obtenido de Psicopedagogía: <https://sosteacher.cr/conducta-adaptativa/>
- Roldan, M. J. (21 de noviembre de 2022). *7 Claves para mejorar el comportamiento de los hijos en 7 días*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/claves-para-mejorar-comportamiento-hijos>
- Sampieri, R. H. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Hill InterAmericana De México, S.A.
- Sánchez, A. M. (febrero de 2015). *Los Estilos de Crianza de las Familias Como Estrategia de Apoyo en el Desempeño Escolar de los Estudiantes del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B*. Obtenido de Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Soto, D. (2023). *Revisión bibliográfica sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12605/1/18132.pdf>
- Sparks, B. (2 de abril de 2018). *Crianza democrática – un enfoque equilibrado*. Obtenido de Qué es la crianza democrática: <https://babysparks.com/es/2018/04/02/authoritative-parenting-a-balanced-approach/>