



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título de la Investigación

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE
NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial**

Línea de investigación

Desarrollo de la primera Infancia

AUTOR

GEORGINA GEOCONDA SANTILLÁN ESPAÑA

ASESOR

MGT. MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO

Enero, 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	7
5. OBJETIVOS	7
5.2 Objetivos Específicos:	7
6.- MARCO TEÓRICO	8
6.1. La educación inicial en el Ecuador	8
6.1.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje	9
6.2. Características de los niños de 4 a 5 años	10
6.3. El desarrollo cognitivo en la infancia	11
6.3.1. Procesos cognitivos básicos implicados en el desarrollo cognitivo de los niños	12
6.4. Estimulación Temprana	13
6.4.1. Estimulación cognitiva	14
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
7.1. Planificación de la propuesta	16
7.1.1. Objetivos	16
7.1.2. Temporalización.....	16
7.1.3. Metodología	16
7.1.4. Recursos	17
7.1.5. Planificación de las actividades.....	18
7.2. Evaluación y monitoreo de la propuesta.....	21
REFERENCIAS	21

1. INTRODUCCIÓN

Según manifiesta Cerdas, Polanco y Rojas (2002) el área cognitiva involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas (p. 169). En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Hablar del desarrollo cognitivo de los niños supone hablar de la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento. Estas funciones cognitivas son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje en los niños de ahí la importancia de su identificación y correcto desarrollo.

Conforme al Currículo Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador en su capítulo tercero Bases Teóricas del Diseño Curricular (p.14) las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L.Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007) resaltan que el mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años se da mediante los entornos adecuados porque son factores trascendentales en el desarrollo y el establecimiento de los ambientes estimulantes positivos por que ayudan a los niños/as a acceder a experiencias de aprendizaje efectivas y se fortalecen la relación con madres y docentes para que la educación o enseñanza juegue un papel fundamental.

La propuesta que se presenta en este trabajo tiene que ver con la creación de espacios y experiencias de aprendizaje estimulantes que favorezcan el desarrollo de estas funciones neuropsicológicas.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo se realiza a partir de la necesidad detectada en los niños de inicial de la Escuela General Básica Juan Montalvo Fiallos, una institución fiscal del cantón Esmeraldas con una población de 1050 estudiantes y 43 docentes y una oferta académica de inicial, y Básica.

Esta escuela se encuentra ubicada en la calle Manabí y Avenida Antonio José Francisco de Sucre y Alcalá, parroquia Esmeraldas, Cantón y Provincia de Esmeraldas, su infraestructura se encuentra en mal estado y presenta deterioro en su edificación e instalaciones, aunque algunas aulas se encuentran en mejor estado.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) reconoce a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; garantizándoles el acceso a la educación pública de calidad.

La escuela tiene como herramienta técnica el Currículo de Educación Inicial 2014 aprobado con Acuerdo Ministerial No 0042-14 del 2014 que no ha sido socializado en su totalidad a los docentes pese a ser de cumplimiento obligatorio.

A continuación, se detalla la problemática a la que intenta responder este trabajo, analizada desde la experiencia de los involucrados.

Los estudiantes de la Escuela General Básica Juan Montalvo Fiallos viven en sectores urbanos marginales situados en las riberas del Río Esmeraldas, zona donde fluye el consumo y tráfico de drogas, alcohol y diversiones a toda hora. Los hogares de los niños se encuentran en este contexto y sus madres tienen como nivel de instrucción la primaria, son humildes, muchas de ellas, madres solteras y se dedican al desarrollo de actividades como pedicura, manicure, servicio de limpieza de casas, peinados a mujeres, lavandería, entre otras. Su promedio de ingresos por tanto está por los \$ 259 mensuales. Como se puede observar, sus condiciones de vida son precarias y esto los lleva a doblar o triplicar actividades laborales para obtener un poco más de ingresos económicos y poder suplir de alguna manera los gastos de educación y alimentación de sus hijos. Por otro lado, los niños y niñas una vez concluida la jornada de clase y ya en sus hogares, no reciben el apoyo ni el acompañamiento necesario de las familias en el desarrollo de sus tareas.

En los momentos de estar en clase, los niños llegan sin ánimo, sin motivación, se duermen, son apáticos, no participan en forma dinámica de las actividades planteadas por la docente, no prestan atención, son retraídos, son egocéntricos, y presentan dificultad para concentrarse. Este bajo desempeño en clase, sumado a la precaria situación socio económica de las madres,

la falta de apoyo en las tareas, y el propio entorno sociocultural, ha conllevado a que el desarrollo cognitivo, entendido como el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, sea lento.

En este contexto se evidencia que los niños de estratos socioeconómicos bajos obtienen desempeños cognitivos inferiores en cuanto a habilidades intelectuales, habilidades lingüísticas, procesos atencionales y diversas tareas relacionadas con el funcionamiento ejecutivo, entre otros procesos cognitivos.

La problemática que aborda este trabajo queda formulada con la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución?

3. JUSTIFICACIÓN

Inicialmente los estudios sobre el desarrollo infantil colocaban los factores biológicos como determinantes principales de los atrasos en el desarrollo cognitivo de los niños. Esto podría ser válido para los casos de niños gravemente comprometidos, sin embargo, no lo es para la mayoría de los niños que presentan un retraso moderado o leve en su desarrollo. Hoy se sabe que el proceso de desarrollo ocurre de manera dinámica y es modelado por un sinnúmero de estímulos ambientales. Por lo tanto, si bien el potencial de desarrollo estaría determinado genéticamente, son las variables ambientales las que modulan cuánto de éste será expresado, siendo el lenguaje y la cognición, las áreas más vulnerables (Schonhaut et al., 2005, p.76). Es por ello por lo que actualmente se está dando importancia al estudio de los factores sociales y ambientales, además de los biológicos y hereditarios como potenciales factores de riesgo para el desarrollo cognitivo infantil (Schonhaut et al., 2008, p.79).

Un retraso en el desarrollo es algo más que “ser lento para desarrollarse” o “estar un poco atrasado”. Significa que un niño está continuamente retrasado en el desarrollo de las habilidades esperadas a cierta edad. Un retraso en el desarrollo puede ocurrir solo en un área o en varias. Un retraso global en el desarrollo es cuando hay retrasos en al menos dos áreas. Muchos padres se preocupan de que los retrasos del niño sean de alguna manera su culpa. Pero los retrasos en el desarrollo generalmente son causados por cosas que están fuera de su control.

El aprendizaje que adquieren los niños y niñas en el aula tiene carácter egocentrista, obviamente porque así está estructurado en el Sistema Educativo Escolar del Ecuador, esto conlleva a que la sociedad, en particular la esmeraldeña, reciba ciudadanos carentes de pensamientos y reflexiones abstractas, es decir, personas con poca o ninguna capacidad para crear ideas originales o anteponerse a posibles escenarios futuros.

Por esta razón, es importante que los niños y niñas obtengan un aprendizaje que les permita desarrollar la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante del entorno, es decir la capacidad de entender, analizar y reflexionar sobre la información que reciben permitiéndoles así un razonamiento capaz de resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los acontecimientos.

Al respecto del Currículo de Educación Inicial impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) este manifiesta que los niños son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses.

La Declaración de los Derechos del niño (1959) manifiesta también que “El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”. A su vez, el Código de la Niñez y Adolescencia, en su Art 1. señala que “la Protección Integral debe ser garantizada por el Estado, la sociedad y la familia a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”. El estudiante con problemas cognitivos presenta dificultades en su aprendizaje puesto que esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en el que vive.

Con el presente trabajo lo que se pretende ofrecer es una propuesta de intervención orientada a promover en los niños su desarrollo cognitivo, de ahí que estos sean los principales beneficiarios directos del proyecto junto con sus maestras y padres de familia quienes contarán con una propuesta ya definida y planificada para su ejecución.

4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta en la siguiente hipótesis de acción:

Mediante un programa de estimulación cognitiva dirigida a los niños y niñas del subnivel 2 de la escuela General Básica “Juan Montalvo Fiallos se espera que estos mejoren su desarrollo y capacidad cognitiva.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

- Diseñar un programa de estimulación cognitiva cuya ejecución favorezca que los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Juan Montalvo mejoren su desarrollo cognitivo.

5.2 Objetivos Específicos:

- Investigar sobre la importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a5 años y su incidencia en el proceso educativo.
- Definir un plan de actividades que favorezca el desarrollo cognitivo dentro del aula.
- Elaborar un plan de capacitación sobre el desarrollo cognitivo de los niños dirigidos a las maestras y padres de familia.

6.- MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas en las que se apoya este trabajo y la propuesta de intervención. Se parte de la educación inicial en el Ecuador, seguido de las características de los niños de 4 a 5 años y finalmente se presentan aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo.

6.1. La educación inicial en el Ecuador

Desde el 2014, los docentes de educación inicial del Ecuador se rigen por un Currículo de Educación Inicial impulsado por el Ministerio de Educación que orienta la intervención educativa en niños de 0 a 5 años y permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Este currículo se apoya como referentes teóricos en el aprendizaje significativo de Ausubel y en el aprendizaje social de Vygotsky.

Este currículo se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes. Explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse.

Para tal efecto, el currículo insinúa al docente estructurar un diagnóstico preliminar para determinar cuáles son esas actividades sentidas por los niños y luego llevarlas a la programación para su ejecución, en esta forma, el aprendizaje que obtendrán los niños será participativo, cualitativo, crítico y constructor de seres humanos con nuevos conocimientos, valores y generadores de conductas apropiadas. Su visión estratégica consiste en que todos los niños son seres bio-pico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.1.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje

El currículo de Educación Inicial del Ecuador está estructurado en 3 ejes de desarrollo y aprendizaje, y el desarrollo cognitivo está asociado a ellos.

- **Eje de desarrollo personal y social.** – Este eje está relacionado con la construcción de la identidad del niño, en la medida en que el niño va descubriendo sus características propias y las de los demás. Vinculado a este eje se encuentra también el desarrollo de la autonomía y la autoestima. En este eje se trabaja también los vínculos afectivos, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.
- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.** - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Todo ello se desarrolla a partir de experiencias significativas que fomenten la curiosidad y el descubrimiento e indagación. En el subnivel Inicial 1, este eje está conformado por el descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.
- **Eje de expresión y comunicación.** - Este eje está asociado al desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Este eje está asociado también el desarrollo motor, puesto que a través del movimiento y el conocimiento de su propio cuerpo el niño aprenderá a interactuar con su entorno. En el Inicial 1 los ámbitos de este eje están asociados al lenguaje verbal y no verbal, y a la exploración del cuerpo y motricidad;

para el subnivel Inicial 2, los ámbitos son la comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

6.2. Características de los niños de 4 a 5 años

De acuerdo con lo planteado por Dorr, Gorostegua y Bacuñan (2008), en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Según Quiroz y Schrager (1993) el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

En términos generales, los niños se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Sobre esta lógica, las actividades descritas a continuación, se asientan en los componentes de ambientes estimulantes para los niños:

- Niños de 4 años:
 - o canta una canción;
 - o brinca y salta en un pie;
 - o atrapa y lanza una pelota por encima de la cabeza;
 - o baja las escaleras solo;
 - o dibuja una persona con tres partes diferentes del cuerpo;
 - o construye una torre con 10 bloques;
 - o comprende la diferencia entre fantasía y realidad.

- Niños de 5 años:
 - o salta la soga;
 - o camina hacia atrás;
 - o hace equilibrio en un pie con los ojos cerrados;
 - o usa las tijeras;

- comienza a aprender a atarse los zapatos;
- copia formas mientras dibuja;
- se viste solo;
- sabe la dirección y el número de teléfono;
- reconoce y recita el alfabeto;
- es probable que comiencen a salir los dientes permanentes.

Fonseca (2000) indica, que en estas edades los niños son sumamente imaginativos, tienen gran facilidad para crear, para convertirse en cualquier cosa, todavía su fantasía es muy fuerte. Ella considera que a esta edad es muy importante el drama, el juego simbólico y la experimentación. A su vez, León (2000) señala que con los niños de edades entre cuatro y cinco años no se utilice material gráfico, porque el proceso cognitivo que el niño está desarrollando debe girar en torno a objetos reales. De esta manera, para que se dé un proceso educativo pertinente es importante tener claro qué conceptos dominan los niños y a partir de esta situación ofrecerle oportunidades para la construcción de nuevos conceptos por medio de experiencias vivenciales.

6.3. El desarrollo cognitivo en la infancia

Según Ortiz (2009) guarda relación con el conocimiento que tiene una persona sobre algo (p.28). Para Teoman (2018) lo cognitivo hace referencia a la acumulación de informaciones con que cuenta una persona en su parte cerebral gracias a sus experiencias y aprendizaje, y para Asensio,(2016) la cognición es la facultad que tiene el ser humano en procesar noticias o datos acerca de algo, lógicamente a partir de las impresiones que puede recibir una persona del mundo exterior a través de los sentidos como la vista, olfato, tacto, auditivo y el gusto. En todos los casos, la cognición está relacionada con la experiencia y el aprendizaje, de ahí su importancia en el desarrollo de los niños para poder desenvolverse en su entorno.

Según Albornoz y Guzmán (2016) el desarrollo cognitivo es el resultado del esfuerzo que hacen los niños y niñas por percibir el mundo que les rodea (p.8), mientras que para autores como Vergara (2017) el desarrollo cognitivo se evidencia en cuatro etapas: período sensorio motriz, el período preoperacional, el período concreto y el período formal, en la línea de lo que ya planteaba Piaget.

Según Rodríguez (2018) la teoría de Piaget sostiene que los infantes atraviesan diferentes etapas de acuerdo con su intelecto y su capacidad de percepción sobre las relaciones maduras. Las etapas a las que se refiere dicha teoría son las siguientes:

- Período sensoriomotor, es el ciclo comprendido entre la fecha de nacimiento del niño hasta su primer año y medio de vida, constituyendo las bases fundamentales para su desarrollo intelectual mediante la edificación de estructuras cognoscitivas que se originan en la dimensión sensorio motriz.
- Período preoperacional, esta etapa tiene una duración aproximada desde los dos hasta los siete años de edad, en la cual el niño aprende a clasificar los objetos de acuerdo a su tamaño o color de manera gradual y además se adquieren conocimientos respecto a números, tiempo y espacio.
- Período concreto, en esta fase el niño organiza sus acciones en sistemas, es decir, cohesionando diferentes operaciones produciéndose un equilibrio interno que le permita compensar, aunar o combinar diferentes posibilidades.
- Período formal, en esta fase el niño desde los 11 años en adelante, obtiene sus conocimientos de forma real permitiéndole razonar a partir de casos particulares, se eleva a conocimientos generales

Para Pérez y Gardy (2012) el desarrollo cognitivo centra su atención en las actividades o trabajos donde los niños ponen de manifiesto su inteligencia para desarrollarlos y las formas como actúan para lograrlos. Es decir, hace referencia a la capacidad que tienen los niños para percibir la realidad que le permite poder actuar en ella. Esta forma de entender y comportarse en su entorno está directamente relacionada con sus facultades naturales para adaptarse e integrarse en su ambiente.

Siguiendo las teorías de Vigotsky se considera que el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura.

6.3.1. Procesos cognitivos básicos implicados en el desarrollo cognitivo de los niños

Siguiendo a Salgado (2020) los procesos cognitivos básicos implicados en el desarrollo cognitivo de los niños son:

- **Percepción:** La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos, involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo.
- **Atención:** La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas.
- **Memoria:** La memoria es la encargada de recibir, almacenar, organizar y recuperar informaciones que la persona la adquiere diariamente, es la que orienta todas las funciones del cuerpo.
- **Lenguaje:** El lenguaje es una habilidad que tiene cada niño o niña, se lo aplica para comunicar a una persona sobre el sentido de las cosas. Ha permitido al ser humano el desarrollo y dominio de la naturaleza.

Esto evidencia la importancia que tiene el desarrollo de estas funciones básicas en la infancia, dado que estas están a la base de todo proceso de aprendizaje.

6.4. Estimulación Temprana

La estimulación tiene como finalidad desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

Según Ordoñez y Tinajero (2012) la estimulación temprana, “es una de las teorías basadas en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral de los niños” (p.208). Para el método Montessori (2017) la estimulación temprana son todas las actividades de contacto o juego con un bebé o un niño para propiciar, fortalecer y desarrollar su potencial humano (p. 1).

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la

expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

Es decir que mediante la estimulación temprana se pretende aprovechar la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje que caracterizan al cerebro de los niños/as.

6.4.1. Estimulación cognitiva

El ser humano tiene una serie de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten adaptarse al entorno.

Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, en donde se señala que “debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y a la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual” (p.16). El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencias, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

Arango de Narváez (2006) consideran que la estimulación cognitiva es “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (p.18). El niño no llega solo a ella, es necesaria la presencia de personas que se acerquen a él en el momento adecuado, que le proporcionen actividades que le generen un grado de interés, se logra así una relación dinámica con el medio y un aprendizaje efectivo.

El desarrollo de la capacidad cognitiva durante los primeros años de vida es un proceso laborioso, lento y difícilmente observable como pueden serlo otras conductas o capacidades como es la capacidad de andar, de hablar u otras habilidades fácilmente observables. Se caracteriza por cambios importantes, ya que alrededor de los 3 años es cuando se da el

predominio de la representación mental sobre la acción a la hora de acceder al conocimiento de la realidad. Es decir que las habilidades que cada niño/a realice le ayuda a adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

La propuesta está dirigida a un grupo de 12 niños y 14 niñas de 4 a 5 años de la escuela objeto de estudio que viven en los barrios urbanos marginales cercanos al establecimiento educativo.

7.1.1. Objetivos

○ Objetivo General

- Contribuir a que los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Esmeraldas mejoren su desarrollo cognitivo.

○ Objetivos Específicos

- Fortalecer las funciones neuropsicológicas básicas en los niños
- Orientar a las madres para que estimulen el desarrollo de las funciones neuropsicológicas básicas en los hogares.
- Orientar a las maestras de educación inicial para que estimulen el desarrollo de las funciones neuropsicológicas básicas en clase.

7.1.2. Temporalización

La propuesta diseñada está planificada para que se desarrolle a lo largo de 8 meses.

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Fase 1: Capacitación a maestras	X							
Fase 2: Capacitación a madres		X						
Fase 3: Desarrollo de la propuesta de estimulación			X	X	X	X	X	
Fase 4: Evaluación del programa.								X

7.1.3. Metodología

El programa contará con el trabajo coordinado de maestras y madres de familia y las actividades planificadas se desarrollarán de manera lúdica y contando siempre con la participación y motivación de los niños.

El programa de estimulación cognitiva se desarrollará a lo largo de cuatro fases:

1- FASE DE CAPACITACIÓN A LAS MAESTRAS

Duración: 1 mes

La capacitación se desarrollaría a lo largo de 4 sesiones, una sesión semanal de 1h de duración. Estas tendrán lugar en el centro educativo.

2- FASE DE CAPACITACIÓN A LAS MADRES

Duración: 1 mes

La capacitación a las madres se desarrollaría a lo largo de 4 sesiones, una sesión semanal de 1h de duración. Estas tendrán lugar en los domicilios de cada madre a través de las Plataformas Zoom, Teams o en su defecto WhatsApp.

3- FASE DE DESARROLLO DEL PROGRAMA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA

Duración: Un quimestre.

4.- FASE DE EVALUACIÓN

Duración: 1 mes

En esta fase se evalúa el proceso y los resultados de la propuesta. En

7.1.4. Recursos

Para el desarrollo del proyecto se necesitarán los siguientes recursos:

○ Humanos:

- ✓ Director. - Asume la responsabilidad de la gestión de la propuesta y la capacitación de maestras y madres de familia.
- ✓ Maestras de Educación Inicial- Ejercen las funciones de ejecución, seguimiento y evaluación en clase
- ✓ Madres de Familia. - Ejercen las funciones de ejecución, seguimiento y evaluación en clase.

○ Materiales:

- Material de papelería
- Materiales y recursos para el desarrollo de las actividades
- Guía de actividades

- Computadora portátil
- Infocus

7.1.5. Planificación de las actividades

1- FASE DE CAPACITACIÓN A LAS MAESTRAS

Tabla 1

Fase de capacitación a las maestras

SESIONES	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Sesión 1 Duración: 1h	La educación inicial de calidad	Charla sobre el proceso de aprendizaje proyectado a lo largo de toda la vida de la persona y lo importante que es una educación de calidad en la etapa inicial y la necesaria colaboración familia y escuela para ello.
Sesión 2 Duración: 1h	Teorías del aprendizaje.	Charlas sobre el Constructivismo, la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la Teoría del aprendizaje de Ausubel
Sesión 3 Duración: 1h	El desarrollo cognitivo	Charla sobre las etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensomotor, Operacional concreta, Operacional formal) según Piaget con énfasis en la Preoperacional.
Sesión 4 Duración: 1h	El desarrollo neuropsicológico	Charla sobre cómo incide el cerebro en el aprendizaje y sobre cómo estimular las funciones neuropsicológicas básicas.

2.- FASE DE CAPACITACIÓN A LAS MADRES

Tabla 2

Fase de capacitación a las madres

SESIONES	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Sesión 1 Duración: 1h	Pautas para el desarrollo del lenguaje en los niños.	Charla sobre los usos del lenguaje para alentar a los niños a conversar y desarrollar conceptos básicos mientras juegan

Sesión 2 Duración: 1h	Indicadores del desarrollo evolutivo de los niños y signos de atención.	Charla sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño y las condiciones que se consideran óptimas en cada etapa.
Sesión 3 Duración: 1h	Uso adecuado del refuerzo positivo.	Charla sobre el uso correcto del refuerzo positivo inmediato en formas específicas y apropiadas.
Sesión 4 Duración: 1h	Las funciones neuropsicológicas básicas y el aprendizaje a través del juego	Charla sobre cómo estimular las funciones neuropsicológicas básicas a través del juego.

3.- FASE DE DESARROLLO DEL PROGRAMA EN EL HOGAR Y LA ESCUELA

Tabla 3

Fase de desarrollo del programa en la escuela

FUNCIÓNES BÁSICAS	ACTIVIDADES EN LA ESCUELA	RECURSOS
MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Armar rompecabezas de 6 0 8 piezas con personajes que reconozcan. La consigna del docente será preguntar. ✚ Realizar el juego de simón dice siguiendo consignas del docente. ✚ Mezclar varios objetos o imágenes que sean pareja (una vaca y una jarra de leche; un árbol un bosque, un barco un mar etc.) 	Rompecabezas Objetos o imágenes
ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dramatizar un cuento y preguntar los nombres de los personajes y cuál fue el rol de cada uno en el cuento. ✚ Construir torres con legos del mismo color. ✚ Seguir las líneas del laberinto que llevan a la casa de la abuelita 	Caretas, disfraces. Legos
PERCEPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trozar papel y pegar dentro del círculo. ✚ Jugar en el patio con la pelota ✚ Interpretar los sonidos de animales domésticos para que el niño/a los escuche e identifique a que animal corresponde el sonido. 	Papel, pelotas

LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describir los elementos del entorno de la institución después de un recorrido. ✚ Mostrar al niño una lámina con las partes del cuerpo y pedir al niño/a que los nombre. ✚ Realizar lecturas pictográficas con imágenes relacionadas con su entorno ✚ Trabalenguas cortos 	Láminas, pictogramas.
PENSAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar juegos de seriación con tarjetas de su vida cotidiana. ✚ Ordenar legos según tamaño en forma ascendente o descendente ✚ Asociar números con cantidades 	Tarjetas de seriación Legos Hojas bond con números

Tabla 4

Fase de desarrollo del programa en el hogar

FUNCIONES BÁSICAS	ACTIVIDADES EN EL HOGAR	RECURSOS
MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enroscar las tapas con la botella correspondiente según el color ✚ Armar rompecabezas. 	Botellas rompecabezas
ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dibujar en una hoja 5 árboles 2 iguales y 3 de diferentes y pedirle al niño que encierre los que son iguales ✚ Diferenciar las frutas de las legumbres. 	Papel y un lápiz
PERCEPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Caminar sobre la línea recta ✚ Brincar en un solo pie 	Cuerda
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Soplar bolitas de papel de diferentes colores con sorbete. ✚ Nombrar los miembros de su familia. 	Sorbete Papel brillante
PENSAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborar un álbum de fotos y con la ayuda de un adulto recordar el lugar donde fue tomada. 	Fotografías,

7.2. Evaluación y monitoreo de la propuesta

La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes.

Al finalizar el proyecto, este será evaluado junto con las profesoras y madres de familia. Para ellos se realizarán entrevistas individuales y/o grupales con el fin de valorar tanto el proceso desarrollado como los avances observados en los niños. Para la evaluación de los avances en los niños, se aplicará una guía de observación y se analizarán los informes personales que las maestras hacen de cada niño tanto al inicio del programa como al final del mismo.

En cuanto al monitoreo o seguimiento del programa, este se desarrollará durante la ejecución de este con el fin de valorar si los ejercicios planteados están desarrollándose oportunamente y estos favorecen el avance de los niños, intentando solucionar a tiempo errores o dificultades que puedan surgir en su ejecución.

Para ello se establecerán encuentros mensuales con las maestras y con las madres con el fin de dialogar sobre el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto y la respuesta de los niños ante ellas. Se les animará también a que registren los logros y respuesta de los niños ante el desarrollo de las actividades.

En el proceso se responderá también a las dudas que vayan surgiendo y se orientarán nuevas actividades en el caso de que sea necesario.

REFERENCIAS

Albornoz E. J., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 186-192.

- Arango de Narváez, M.T. (2006). Estimulación Temprana. Bogotá: Gamma.
<https://books.google.com.ec/books?id=i3gevgAACAAJ>
- Asensio, D. (2016). *Cognición y Ciencia Cognitiva*.
- Cerdas, N., Polanco, A., y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socio emocional, psicomotris. *Revista Educación*, 169-182.
- Código de la Niñez y adolescencia (2003). <https://www.acnur.org/>
- Currículo Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/>
- Declaración de los Derechos del Niño, (1959). <https://www.humanium.org/>
- Dorr, A.; Gorostegua, M.; Bascuñan, M. (2008). Psicología general y evolutiva. Santiago: Editorial Mediterráneo (p.342)
- Fonseca, A. (2000) Características generales del comportamiento del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Comunicación personal. San José C.R.
<https://www.thefreelibrary.com/El+nino+entre+cuatro+y+cinco+anos%3a+caracteristicas+de+su+desarrollo...-a0110115802>
- Hernández, L. (2011). Desarrollo Cognitivo y Motor Editorial Paraninfo (p.16)
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/>
- León, A. (2000). Características generales del comportamiento del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Comunicación personal. San José C.R.
<https://www.redalyc.org/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Reglamento General disponible en
<https://educacion.gob.ec/>
- Montessori María (2017) Cómo estimular al bebé según el método Montessori (p.1).
<https://www.guiainfantil.com/>

- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012) la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil, Madrid, 208-240. <http://biblio3.url.edu.gt/>
- Ortiz, A. (2009). En Educación Inicial: pensamiento, inteligencia, creatividad.
- Quiroz J. y Schragger O. (1993). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Buenos aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana S. A. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/lenguaje-aprendizaje-y-psicomotricidad/>
- Rodríguez , E. (2018). *Cognifit*. Obtenido de Cognifit: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Salgado, S. (2020). *Que son las funciones cognitivas básicas y superiores*
- Schonhaut, L., Rojas, P., Kaempffer, A. (2005). Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. Revista Chilena de Pediatría, 76 (6), 589-598. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062005000600006.
- Schonhaut L., Maggiolo M., Herrera ME., Acevedo K., García M. (2008). Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. Revista Chilena de Pediatría, 79 (6), 600-606. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79n6/art04.pdf>
- Teoman. (2018). *Definición de Cognitivo*.
- Vergara, C. (2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>