



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO:

Escuela para padres para crear conciencia del rol que tienen los padres dentro de la formación académica de los estudiantes

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, Escuela y Comunidad

AUTOR:

Carolina Mercado Wilson

ASESOR:

Mgt. María Elena Huila Gorozabel

Marzo, 2022

ÌNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	5
4.- JUSTIFICACIÓN	5
5.- OBJETIVOS	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos	7
6.- MARCO TEÓRICO	7
6.1. La familia y el contexto educativo.....	9
6.2. Rol o compromiso que deben tener los padres y madres de familias en los procesos educativos	10
6.3. Integración de los padres de familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	11
6.4. Factores que inciden en el poco interés de los padres de familias en el aprendizaje de los chicos	12
6.5. Estrategias que favorezcan la participación de los padres de familia en la escuela	13
6.5.1. Estrategias para mejorar la relación familia-escuela	14
6.6. Antecedentes	15
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
7.1 Planificación de la propuesta.....	16
Objetivo General	17
Objetivos específicos de la propuesta.....	17
7.2 Proceso Metodológico.....	17
7.3 Temporalización.....	18
7.4 Matriz de planificación.....	19
7.5 Sesiones.....	¡Error! Marcador no definido.
8. Evaluación y monitoreo	26
9. Anexos	28
10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

1.- INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia a más de ser instituciones en la que el niño aprende son dos pilares fundamentales en la formación de las personas que les permiten convertirse en buenos ciudadanos. Ni la escuela, ni la familia pueden trabajar por separado, ninguno de estos entes educativos puede trabajar de forma aislada. El involucramiento de los padres en la educación de los hijos, ayuda a mejorar las dinámicas lo cual es beneficioso para los docentes y las familias (Garreta, 2008).

En este sentido se puede enfatizar que de acuerdo a los avances acelerados que ha tenido la sociedad en las últimas décadas es necesario que la formación del individuo este regulada por la escuela y la familia. Teniendo en cuenta estos cambios, se hace prudencial la intervención de ambos agentes educativos puesto que las buenas relaciones entre los mismos favorecen, el proceso de educación de niños y niñas (De León, 2011).

Sobre las bases de las ideas expuestas es importante reafirmar que estas dos grandes instituciones tienen a cargo la construcción y a la vez formación de los próximos ciudadanos de nuestra sociedad, y uno de los objetivos que se persiguen es que logren tener una formación donde la práctica de valores sean los ejes fundamentales enmarcando la forma de ser y saber comportarse en la sociedad.

La presente propuesta tiene la finalidad de dar a conocer cuáles son las causas por las que los padres de familias en su mayoría, no acompañan el proceso educativo de los y las estudiantes del subnivel básica elemental de la Unidad Educativa “Gonzalo S. Córdova”. Por ello se propone trabajar de forma conjunta, dinamizada mediante un programa de escuela para padres, que permita conocer las causas del ausentismo de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

A más de ello en el marco de los objetivos se puede mencionar que con este programa se busca facilitar la información y a la vez dotar de formación necesaria, la creación de una cultura participativa, apoyo psicosocial y pedagógico con la finalidad de que las actividades preestablecidas puedan formar parte del accionar diario en familia.

Para ello se trabajará seis secciones una por semana, cada una con una duración de cuatro horas diarias en las cuales se pondrá en práctica valores como el respeto,

autoestima, responsabilidad, tolerancia, fraternidad, competitividades positivas entre otros. Todo aquello con la finalidad de proveer de estrategias a los padres y que puedan reaccionar ante situaciones que surjan durante la educación en el hogar.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Gonzalo S. Córdova se encuentra ubicada en la parroquia Timbiré perteneciente al cantón Eloy Alfaro ubicado al norte de la provincia de Esmeraldas. Tiene en su oferta educativa los niveles de: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, funciona en jornada matutina, cuenta con una población estudiantil de 438, provenientes en la mayoría de los casos de zonas alejadas de la ubicación geográfica del establecimiento.

Las familias han sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad es así, que se comparte con instituciones sociales las funciones de: proteger, socializar y educar a sus miembros como respuesta a las necesidades culturales. A las familias corresponde preparar a los niños desde su nacimiento para participar y aprender activamente en comunidad, además de brindar las condiciones económicas, espacio – temporales, emocionales entre otros que hagan posible su desempeño escolar (Espitia y Montes, 2009, p, 86).

Para un buen desempeño escolar la escuela y la familia no deben trabajar de manera aislada, al contrario, hay que unificarse para obtener resultados positivos. Pérez, Arrieta, Quintana y Londoño (2016) señalan que, el bajo rendimiento académico es asociado en la mayoría de los casos a la falta de acompañamiento y desinterés que demuestran las familias a la hora de asistir a los llamados realizados por la institución y esto redundará en una experiencia negativa en la trayectoria académica de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Gonzalo S. Córdova” los reportes en los que se registra la asistencia de los padres de familia cuando se les convoca a las reuniones para tratar aspectos relacionados con el desenvolvimiento académico de los estudiantes, han puesto en evidencia la falta de compromiso con el proceso académico de sus representados puesto que un gran porcentaje no asiste.

En este orden de ideas el Ministerio de Educación manifiesta que: “los padres y madres de familias deben apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus

representados y atender los requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p.24).

Específicamente en el tercer año de educación básica a lo largo del año lectivo se presentaron incumplimiento de tareas, trabajos desorganizados, cuadernos mal cuidados e insuficiente colaboración familiar lo que genera un atraso continuo en el desarrollo de las destrezas enmarcadas en el currículo nacional. Es así, que los informes académicos reportan un promedio general de 7/10, quedando al descubierto la poca responsabilidad con la que asumen los padres su rol dentro del ámbito escolar de sus representados.

En base a lo expuesto, como alternativa de intervención a la problemática detectada se plantea desarrollar una propuesta que tiene como finalidad concienciar a los padres y madres de familia sobre la importancia de su rol dentro del desarrollo académico de sus representados, a través del desarrollo de una Escuela para Padres.

De la problemática analizada nacen las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr que los padres de familias participen en las actividades escolares de sus hijos dentro y fuera de los centros educativos para mejorar el rendimiento académico? ¿Qué mecanismos se pueden utilizar para lograr que las familias participen en las actividades escolares de sus hijos dentro y fuera de los centros educativos para mejorar el rendimiento académico?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de un programa de escuela para padres es posible que se pueda concienciar a padres y madres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares dentro y fuera del centro educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños.

4.- JUSTIFICACIÓN

La familia es el marco más importante de la vida de los niños, siendo el contexto de referencia en donde ellos son y se sienten uno más (De León, 2011)

Aunque se ha enfatizado en el rol docente dentro de los procesos educativos dejando en segundo plano a un actor clave en el proceso de formación y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes: la familia (Pizarro et al., 2013). 5). Por tal motivo Pérez et al., (2016) consideran que, la familia es una fuente de apoyo en los procesos educativos de los estudiantes, por ello los padres y madres deben velar y contribuir en este proceso (p.17).

Por ello podemos visualizar en el contexto educativo siendo este un pilar fundamental en este proceso, convirtiéndose en la primera escuela donde el niño y la niña aprenden diferentes valores y aptitudes que les convertirán en buenos ciudadanos.

Dicho esto, esta propuesta busca robustecer la relación familia-escuela y que, por medio de ella se puedan valorar mutuamente en sus roles y establecer una alianza para enfrentar juntos la educación de los niños (Alcalay, Micilic y Torreti, 2005).

Al existir una participación efectiva y una buena relación de cooperación se obtienen ventajas como: respuestas a las necesidades, motivación creciente, satisfacción del alumnado, padres y docentes, mejor aceptación de los objetivos y evolución, un reequilibrio de los padres, una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio, se comparte la responsabilidad, un aumento de la productividad (Martínez, 2010).

Al mismo tiempo se da cumplimiento a lo establecido en el Código de la Niñez y la Adolescencia lo cual menciona que: “es un derecho y deber de los progenitores y demás responsables de los niños y adolescentes participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos” (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.4).

Por ello se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a más de ello que los padres conozcan más de cerca las actividades que realizan los chicos en las aulas de clases, para que tengan un conocimiento más amplio de las mismas y su participación pueda ser consecuente y a la vez activa. Contar con una formación que tenga sus principios en el hogar es muy importante, así se implantaría acciones compartidas entre la escuela y la familia (Zambrano y Viguera 2020).

Los estudiantes al tener el apoyo que se busca conseguir mediante la ejecución de esta propuesta podrán adquirir y desarrollar las destrezas plasmadas en el currículo

según el subnivel que estén cursando. A más de eso se mejorará la relación familia escuela.

Debido a la falta de atención, participación y compromiso por parte de los padres de familias en las actividades escolares de sus hijos, y a la vez visualizando el bajo rendimiento que tienen los estudiantes conlleva a que la institución aplique esta propuesta con la cual se pretende conseguir un mayor compromiso y apoyo familiar, fortaleciendo y dinamizando, la formación, la participación y el empoderamiento de los padres y madres de familias en las tareas escolares de sus hijos.

En este sentido vale enfatizar que la propuesta en mención contará con tres etapas: inicio, desarrollo y final, por otro lado se trabajarán seis sesiones las cuales serán evaluadas al finalizar las mismas, las evidencias plasmadas permitirán demostrar información relevante acerca de los causales de la escasa participación de los padres y madres de familias de los estudiantes en las tareas curriculares y extra curriculares, y de paso concientizar a los padres a que forme parte activa de este proceso educativo.

5.- OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Promover una escuela para padres que propicie la participación activa de los mismos en el proceso educativo de sus hijos, donde exista la integración, y se conozca la importancia que tienen los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. Objetivos específicos

- Profundizar en los postulados teóricos de la relación escuela familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes.
- Indagar qué estrategias pueden ser utilizadas en una escuela para padres como herramienta que permita fortalecer la relación escuela-familia
- Diseñar una escuela para padres que fomente la participación de los mismos dentro y fuera del contexto escolar.

6.- MARCO TEÓRICO

La familia es el pilar fundamental en la formación social e integral de los individuos, por ello debe de estar presente formando parte activa de todos los procesos sociales, especialmente en temas educativos. Los cambios sociales actuales nos permiten hacer una importante reflexión sobre la nueva tarea que tienen estas dos instituciones educativas tradicionales como lo son la familia y la escuela (Torío, 2004).

Las instituciones deben impulsar ocasiones propicias y proporcionar espacios de participación fomentando en desarrollo estructurado y armónico de cada núcleo familiar, aunque puede existir mucha complicación a la hora de organizar el accionar de las personas y peor aún de la familia. A partir de ahí se enseñe desde la escuela para padres a hacer uso consiente de los tiempos educativos para la educación y la buena convivencia (Cano y Casado 2015).

Por tal motivo se pretende dar a conocer la importancia que tiene el entorno socio familiar en los procesos de estudios, para lo cual la propuesta en mención se sitúa en la teoría fundamentada por Vygotsky misma que responde al enfoque socio cultural. De acuerdo con Martínez (2010), el enfoque socio cultural responde a los procesos psicológicos los cuales son causados por la relación del individuo con la cultura. Según el autor, el alumno aprende desde la base familiar, la familia es la primera escuela formando parte de un sistema propio de su cultura.

Para que el proceso educativo sea más eficaz es de vital importancia implicar a padres y madres de familias en los procesos educativos logrando así el alcance de los objetivos propuestos, en esta etapa de educación básica es importante que la escuela y la familia trabajen conjuntamente, relacionando los temas que se aprenden en casa con los que se aprenden en la escuela, puesto que ambos tienen como finalidad el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La familia es un conjunto de individuos unidos por la genética por la herencia, vivencias y el apoyo lo cual es una transmisión fundamentada en valores educativos y culturales (Cano y Casado 2015). La familia y la escuela son insustituibles en educación, ambas deben de estar unidas para que el proceso sea más fácil y eficaz logrando así conseguir las metas propuestas mediante una responsabilidad compartida (Torío, 2004).

Por tal virtud analizaremos la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, adentrándonos en los cambios sociales que han obtenido las familias a través de la historia y con ello el nuevo apareamiento de nuevas familias aclarando así el concepto de familia concentrándonos en la familia como actor principal y clave en la participación para la comprensión en ambos contextos García, et al., (2016). La participación de las familias en la escuela no se trata de competencia, más bien debe ser una cuestión moral y con mucha responsabilidad.

6.1. Escuela para padres

La escuela para padres es un ambiente de aprendizaje familiar, mismo que atienden un propósito en común, cuyo fin está enmarcado en realizar una serie de actividades las cuales pueden ayudar a prevenir, recalcar y apoyar el rol que deben desempeñar padres y madres de familias en el proceso educativo de sus hijos. Las escuelas para padres son uno de los canales con mayor eficiencia para el convivir en grupo. Es necesario formar a la familia para educar correctamente a sus hijos, transmitirles amor, seguridad, paz ternura y aceptación (Cano y Casado 2015).

6.2. La familia y el contexto educativo

La educación no debe de estar aislada del vínculo familiar, puesto que ayuda a transformar a los individuos para que puedan desenvolverse en el ámbito socio cultural, para lo cual necesita de un conjunto de actores que aporten con saberes y habilidades logrando que el proceso sea fructífero y exitoso para todos. En tal virtud Torío (2004), afirma que el rol de la familia en los procesos educativos no puede ser suplantado por otras instituciones debido a que el papel de ellos es muy fundamental, puesto que el seno familiar es el referente que tiene el estudiantado para continuar desenvolviéndose en el entorno social y cultural.

Como señala Blanco y Umayahara (2004), se entiende por participación de la familia en educación a la posibilidad de alcanzar, determinar, dar su aporte, discrepar y de proceder en los distintos campos de la educación, concretados primeramente y en mutuo acuerdo entre los docentes, padres y madres de familias y otros agentes educativos con la misión definida y a la vez comprometida por ambos. Cuando es más la preocupación por participar se reflejará que el niño o las y los estudiantes habrán alcanzado su integralidad, permitiéndole actuar en los diferentes campos de la sociedad.

Para los autores en mención la participación de los padres y madres de familias no debe de estar aislada debe trabajarse de forma conjunta con la escuela para lograr en el niño el desarrollo integral, aunque ellos son los principales actores en el proceso educativo debe existir esa comunicación familia-escuela.

Por otro lado, Pizarro et al., (2013) afirman que, cuando los estudiantes están seguros de que las familias están involucradas en este proceso educativo, les nace un gusto por la escuela. Es decir que, sin la ayuda de la familia el proceso educativo puede tornarse un poco complejo, generando un déficit en el rendimiento académico siendo el apoyo familiar de gran ayuda para superar las problemáticas generadas en el proceso.

En esta línea Rangel y Valdez (2017) manifiestan que, para que haya un desarrollo armónico en las y los estudiantes las familias deben integrarse en esta formación académica, social, cultural y de integración. En torno al tema cabe recalcar que la familia es en gran medida los responsables del accionar de sus integrantes.

Para Rodríguez, et al., (2016) el trabajo, cuidado de menores, adultos mayores, horarios de atención en la escuela, serían algunas de las causas de inasistencia y a la vez poca participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, lo que genera en gran medida una desvinculación familiar dentro del establecimiento educativo. Con referencia al tema se puede decir que las diferentes funciones que cumple cada miembro de la familiar sea el detonante para que la participación de ellos sea de manera aislada.

6.3. Rol o compromiso que deben tener los padres y madres de familias en los procesos educativos

Las familias como tal han olvidado cuál es su rol dentro de los procesos educativos, sabiendo que de ellos depende en gran medida el éxito que tengan los estudiantes en la escuela. Zambrano y Viguera (2020) manifiestan que, el rol de la familia es fundamental en educación, la familia es la que transmite valores, principios; entre otros aspectos que van a permitir que los educandos puedan desenvolverse en el medio educativo.

La influencia de la familia podrá evidenciarse en el accionar diario de los y las estudiantes, reflejándose en ellos diferentes dimensiones evolutivas con relación a;

ser agresivo y no ser, por otro lado, el logro que puedan adquirir y no puedan adquirir frente a determinadas situaciones, estar motivado y estar desmotivado etc. Estas características pueden ser adquiridas en el núcleo familiar cada aptitud positiva o negativa, pueden ser llevadas a las aulas creando diferentes contextos de aprendizajes (López y Guiamaro 2017). Para estos autores la familia es la base primordial en el desarrollo social, psicológico, económico y cultural de los y las estudiantes, puesto que es el primer lugar de aprendizaje y donde se adquieren buenas formas de conductas que van a guiar su futuro.

La familia juega un rol importante, en vista de que es la que guía el aprendizaje del niño desde su nacimiento preparándolo de alguna manera en su accionar en el entorno social. Jaramillo (2007) afirma que, las experiencias sociales de las cuales los niños forman parte a diario desde el núcleo familiar son el soporte para el buen desarrollo de su personalidad.

Esto quiere decir que el estudiantado debe ser preparado en aspectos como: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con el entorno social, en lo económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión. Siendo estas cualidades fundamentales en el desarrollo personal y social de las personas y su buena relación con el entorno.

Por otro lado, Anabalón, et al., 2008 afirman que, las familias muy aparte de su estructura reconocen los compromisos que les corresponden en temas educativos, pero en la práctica solo llevan a cabo algunos aspectos de ese compromiso. Es decir, algunas familias conocen su función en el ámbito educativo, pero aun así hacen caso omiso a acciones relevantes del proceso; el cual es mantener una aptitud de apoyo, formación de hábitos de estudios, revisión de actividades realizadas y por realizar dentro y fuera del establecimiento educativo, responsabilidad en la asistencia de los chicos a clases con el fin de favorecer el gusto por aprender.

6.4. Integración de los padres de familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La integración de las familias en los procesos educativos es fundamental la palabra integración engloba a la reunión de diferentes grupos sociales cuyo objetivo es actuar entre sí, en el sistema educativo la integración de las familias en los procesos

ambientados en educación ayudaría a armonizar el centro escolar lo cual puede ser beneficioso y eficiente, ayudando a que el proceso de educación de los educandos se torne dinámico e interesante. Cuando hay una integración de todos los actores, se logra la satisfacción de las expectativas de los involucrados.

Gámez y Fragoso, (2020) manifiestan que, el proceso de integración de las familias en la escuela tiene como objetivo integrar nuevas formas de relacionarse padres y estudiantes, dando paso a la mejora de nuevos planteamientos los cuales podrían ser tratamientos de conflictos, temores, estereotipos, desconocimiento de realidades entre otros. Por otro lado, De Gregorio (2005) hace énfasis, a que estas dos instituciones están llamadas a buscar espacios de intercomunicación de trabajo logrando así una educación de calidad.

De tal modo que, las nuevas generaciones presentan diferentes exigencias referentes a temas educativos, por lo que la familia y la escuela deben tener una preparación en el nuevo estilo de educar, puesto que están llamados a formar parte, por ello deben de existir una integración participativa a esta tarea que tienen en común cuyo fin es de obtener beneficios en los y las estudiantes (Medina y Hernández, 2020).

Es así que para que el aprendizaje sea significativo la familia debe propiciar un ambiente agradable que permita la recreación y esparcimiento de sus miembros, a más de ello participar como familia en las actividades extracurriculares ayudando así a complementar el desarrollo emocional, físico, psicológico y social desarrollo de los y las estudiantes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

6.5. Factores que inciden en el poco interés de los padres de familias en el aprendizaje de los chicos

Los factores que pueden incidir en la falta de colaboración de las familias en los procesos educativos pueden ser muchos, a continuación, se detallan algunos de ellos:

- Situaciones laborales extensas, padres y madres con un bajo nivel de estudio.
- El número de hijos podría ser otro detonante, mientras más miembros convivan en la familia más responsabilidades adquieren los padres, lo cual

puede causar dificultades en su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los horarios en el trabajo y en la escuela los cuales llegan en muchas ocasiones a coincidir generando el ausentismo, lo cual en ocasiones es muy complejo cambiar.

Debido a ello es importante tener un estrecho vínculo docente - familia para poder conocer cada una de las realidades que se pueden presentar dentro y fuera de las aulas y dar respuestas a estas problemáticas. Con respecto al tema Garreta (2008) afirma que, los cambios demográficos de las familias como nivel académico, la edad, situación laboral, número de hijos, estatus socioeconómicos, podrían en alguna medida ser las causas de la poca colaboración de las familias en los procesos educativos.

Por otra parte, Argudo (2021) manifiesta que las exigencias laborales, económicas entre otras responsabilidades que tienen las familias día a día y el reto que tienen los miembros familiares de equilibrar el trabajo con el hogar podrían ser una causa, hay muchos padres que ocupan mucho tiempo en su trabajo y no cuentan con una ayuda que les vigile las actuaciones de sus hijos en el hogar. A más de ello hace énfasis en lo económico como la causa principal de este ausentismo lo cual va de la mano con la falta de transporte, flexibilidad de tiempo.

6.6. Estrategias que favorezcan la participación de los padres de familia en la escuela

Siendo las estrategias el medio que nos permite tomar una decisión frente a una determinada problemática, es fundamental implementarla en los procesos educativos para alcanzar en alguna medida los objetivos propuestos. Con relación al tema Lameda et al. (2018) manifiestan que, las estrategias son procedimientos que se deben implementar en educación para propiciar un ambiente de confianza, lo cual permitirá la integración de padres y madres de familias en los procesos educativos de sus hijos.

Referente a lo expuesto se manifiesta que, debe existir corresponsabilidad entre todos los actores que conforman la comunidad educativa; en temas educativos, de formación e instrucción de niños, niñas y adolescentes, considerando que el

esfuerzo compartido es un factor importante en la búsqueda de estrategias encaminadas al fortalecimiento y ayuda de las familias en los procesos educativos de sus hijos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

Por otra parte, Lameda et al. (2018) expresan que, siendo la educación un proceso por medio del cual se le inculca al individuo valores, conocimientos los cuales serán indispensables en la vida personal y social, debe de estar orientados a la renovación pedagógica, a la participación, a más de ello ser un espacio comunitario para el encuentro y el desarrollo social. En efecto la educación debe de estar direccionada hacia una renovación, lo que permitirá mejorar el desarrollo social de los individuos.

6.6.1. Estrategias para mejorar la relación familia-escuela

En el comienzo de la vida escolar el estudiante adquiere responsabilidad y es importante la unificación entre la escuela y los padres, esta unión da el apoyo necesario para complementar el proceso educativo. En este sentido se reúnen varios consejos los cuales servirán de base para el involucramiento y participación en la educación de sus hijos (Cepeda, 2017).

- **Charla de integración familiar:** En la primera reunión de maestro, padres y madres de familias se puede proyectar una idea de cómo logaran acciones para formar una gran familia que vele por el bienestar común.
- **Olimpiadas:** Organizar actos deportivos y culturales donde se refleje a más de participación de los docentes las y los estudiantes, también se incluyan a padres y madres de familias, promoviendo de esta manera el trabajo en equipo.
- **Intercambio de información mediante grupos de diálogos:** Establecer formas de diálogos para conocer las diferentes problemáticas que se puedan presentar durante el año lectivo.
- **Día de la familia:** Programar que día se puede realizar un compartir, conjuntamente padres, madres de familias, alumnos y docentes con el objetivo de mantener una estrecha relación, lazos de compañerismo entre todos los actores.

- **Actividades del aula:** Planificar actividades que sean significativas para los y las estudiantes como, por ejemplo: Recrear la familia mediante dibujos, conocer las labores que realizan cada uno de sus miembros etc. Después de ello socializar con los compañeros para conocer diferentes historias.

Por medio de estas estrategias se puede concientizar a los padres y madres de familias sobre la importancia que tiene su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta línea de estrategias, Razeto (2016) manifiesta que las visitas domiciliarias tienen un gran potencial y aplicarlas como estrategia sería de gran ayuda, para generar una guía en las necesidades sociales, emocionales, cognitivas, de salud y educativas de las familias. Según el autor esta estrategia tiene como objetivo buscar opciones, que permitan la participación de padres y madres de familias en la educación de sus hijos. Las visitas domiciliarias como técnicas de intervención están fundamentada en la excelencia de proporcionar una tarea a las familias en su ambiente natural, que a su vez promoverá la participación dentro del contexto educativo.

6.7. Antecedentes

Balarín y Cueto (2008), realizaron un estudio acerca de la calidad de participación de los padres y madres de familias y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas con el objetivo conocer sobre como los padres, madres de familias y maestros entienden la participación. La investigación mencionada fue sustentada bajo un estudio exploratorio para lo cual se tomó como referencia a 16 niños de cuatro departamentos aplicándoles entrevistas semi estructuradas a cada uno, ellos concluyen que algunas de las limitaciones que tienen los padres y madres de familias para participar activamente en la escuela, pueden ser: condiciones materiales de vida, situación de extrema pobreza de algunas familias, la falta de conocimiento de los padres de familias acerca de cuan beneficioso es participar en las actividades escolares de sus hijos.

De igual manera Sánchez y Reyes (2016), realizaron en varias escuelas del sur de Chile un estudio mixto con un diseño explicativo cuyo objetivo es, conocer la participación y expectativas de padres y madres de familias en la educación de sus

hijos. Siendo la muestra los apoderados o representantes de los educandos, utilizando 3 instrumentos. Primero un cuestionario socio demográfico, segundo una escala de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, tercero un segundo cuestionario. Concluyendo que falta de desarrollo educativo de las familias se debe a las condiciones socioeconómicas.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Conforme al trabajo realizado cabe señalar que la propuesta en mención está enmarcada en un programa de “Escuela para padres”, cuyo objetivo es crear en ellos una cultura participativa, fomentar los valores por medio de la realización de actividades que puedan formar parte del accionar diario en familia.

Cuando hablamos de escuela de familia nos referimos a un proyecto de formación general familiar que está enmarcado en lograr una serie de ofrecimientos fundamentados de carácter preventivo, cuyo fin es de apoyar y destacar cual es papel que tienen padres y madres de familias en los procesos educativos de sus hijos y su relación con la escuela (Cano et al., 2015).

7.1 Planificación de la propuesta

En este contexto se trabajará con el paradigma sociocrítico, mismo que está enmarcado en la participación masiva, el trabajo colaborativo y la auto reflexión, a más de ello busca una comprensión consiente entre la teoría y la práctica educativa (Gil et al., 2017). En este escenario se mejorará en gran medida la participación de los padres y madres de familias de los alumnos del tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa “Gonzalo S. Córdova”, en las actividades educativas de sus hijos dentro y fuera de las aulas.

Además, este estudio se realizará bajo el enfoque cualitativo, en virtud de que se profundizarán los fenómenos y puntos de vista desde la perspectiva de cada uno de los participantes y su vínculo con el entorno (Guerrero, 2016).

Esta propuesta será aplicada a 30 padres y madres de familias del tercer año de E.G.B durante un periodo de seis semanas del primer quimestre del año escolar 2022-2023 las cuales será divididas en seis sesiones, una por semana. A más de ello estará sujeta al cronograma establecido por el MINEDUC para el régimen costa, el

mismo que debido al descenso de casos de COVID 19 permite un retorno progresivo a las actividades escolares de forma presencial.

Objetivo General

Crear en padres y madres de familias una cultura participativa y el fomento de valores por medio de la realización de actividades que puedan formar parte del accionar diario en familia.

Objetivos específicos de la propuesta

- Describir cual es el rol de los padres en los procesos educativos de sus hijos.
- Brindar los elementos necesarios para que los padres descubran cuán importante es conocer y participar en las actividades cotidianas de sus hijos.
- Mejorar la relación familia escuela por medio de actividades que fomenten la relación familia escuela.
- Fortalecer la comunicación asertiva familia escuela por medio de los canales de comunicación.
- Ejecutar una serie de actividades mediante el programa escuela para padres en que se enmarca, y la importancia que tiene la participación de los padres en las tareas educativas de sus hijos.

7.2 Proceso Metodológico

La metodología a emplearse en cada una de estas sesiones será mediante el método inductivo, participativo y a la vez dinámico, donde se permita que padres y madres de familias se integren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y estén monitoreando el proceso integral de los y las estudiantes.

La metodología implementada en esta propuesta es la más apropiada para el contexto, siendo la participación un factor fundamental en el desarrollo integral del individuo, generándole espacios recreativos donde se escuchen diferentes puntos de vistas y se puedan dar soluciones, a más de ello esta metodología permitirá trabajar las particularidades que se puedan presentar a lo largo de la realización de las

actividades, logrando mejorar la relación entre ambos contextos como lo son el educativo y el familiar.

A más de ello se considera a la metodología participativa como la fuente que garantiza la efectividad e integralidad del trabajo a realizar, puesto que está presente en la vida real, social de las personas. Su ausentismo puede generar que el proceso se torne poco efectivo, originando así un impacto social debido a que los procesos se dan de forma aislada sin precedentes (Abarca 2016).

7.3 Temporalización

De acuerdo con el cronograma de trabajo la primera reunión se llevará a cabo en la semana del inicio del año lectivo 2022-2023, donde se dará a conocer a toda la comunidad educativa las actividades programadas en la propuesta y el objetivo a alcanzar, también se aplicará un instrumento dirigido a padres y madres de familias que servirá para conocer, cuál es el nivel de implicación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, son esa base se partirá. (Anexo 1).

Para las siguientes semanas se ejecutarán diferentes actividades a través de las que se pretende sensibilizar y crear conciencia en los padres sobre la responsabilidad que ellos tienen en la formación de los estudiantes. Por otro lado, la evaluación del proceso de intervención se llevará a cabo mediante la evaluación formativa a través de varios instrumentos dependiendo la necesidad de cada sesión, lo cual permitirá analizar la implicación de los padres y el impacto que irá generando la escuela para padres. En este contexto es importante conocer los objetivos en los que se fundamenta la propuesta que responde al objetivo general, que se detallan en cada una de las sesiones.

7.5 Sesiones

Tabla 1

Sesión: 1	Tiempo	Cuatro horas semanales
Objetivo específico de la propuesta	Conocer sobre el programa escuela para padres en que se enmarca, y la importancia que tiene la participación de los padres en las tareas educativas de sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Socializar la propuesta a los padres, madres de familias y docentes	
Contenido	Conociendo a nuestros hijos	
Actividades	Inicio:	Para iniciar se dará la bienvenida a todos los presentes, luego realizar una dinámica de presentación donde cada participante dará su nombre y se comparará con una fruta con el propósito de motivarlos y a la vez generar un ambiente de confianza.
		Tiempo: 1 hora
	Desarrollo:	Se procederá a realizar una explicación acerca de que es el taller de escuela para padres, en que consiste, cuál es su objetivo y cuáles son sus beneficios, con el fin de conocer acerca de este tema el cual ayudará a mejorar la comunicación familia escuela. Luego se realizan seis grupos de trabajos cada grupo con 5 integrantes a los cuales se les entrega folletos que están en (Anexo 1), en los que estarán reflejados mediante gráficos el programa escuela para padres su participación para con sus hijos en los procesos educativos. Se analiza el material entregado para luego responder las preguntas que está en la parte posterior del folleto.
		2 horas
	Cierre:	Retroalimentación de la temática mediante una rueda de atributos sobre las actividades en familias. (Anexo1)
		1 hora
Recursos:	Humanos: Padres, madres, facilitador. Materiales: Cartulina, lápices, marcadores, cinta masking.	
Evaluación:	Técnica: Grupal Instrumento: Lista de cotejo	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Sesión: 2	Tiempo	Cuatro horas semanales
Objetivo específico de la propuesta	Brindar los elementos necesarios para que los padres descubran cuán importante es conocer y participar en las actividades cotidianas de sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Reflexionar acerca de la importancia de conocer a nuestros hijos	
Contenido	Conociendo a nuestros hijos	
Actividades	Inicio:	<p>Saludos y bienvenida</p> <p>Presentación del tema y el objetivo</p> <p>Reflexión:</p> <p>¿Qué tanto conozco a mis hijos?</p> <p>¿Cuál es la importancia de conocerlos?</p> <p>¿Qué aspectos relevantes debo saber de ellos?</p> <p>¿Cuánto apporto en su desarrollo intelectual?</p>
	Desarrollo:	<p>Formar 5 grupos de trabajo cada uno con 6 integrantes</p> <p>Seleccionamos de cada grupo dos integrantes que manifiesten brevemente las historias de su vida</p> <p>Relacionar la vida del niño o niña con la del padre o de la madre participante</p> <p>Mediante lluvias de ideas establecer conclusiones y compromisos los cuales permitan conocer mejor a nuestros hijos.</p>
	Cierre:	<p>En la cartulina tamaño (A4) recortar 6 pedazos para cada uno de los participantes, luego escribir el compromiso para conocer mejor a mi hijo</p> <p>Pegar en el árbol de la vida (Anexo 2)</p>
Recursos:	<p>Humanos: Padres, madres, facilitador.</p> <p>Materiales: Cartulina, lápices, marcadores, cinta maskíng.</p>	
Evaluación:	<p>Técnica: Debate</p> <p>Instrumento: Rubrica de Evaluación</p>	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Sesión: 3	Tiempo	Cuatro horas semanales
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la relación familia escuela por medio de actividades que fomenten la relación familia escuela	
Objetivo de la sesión	Realizar actividades por medio del juego que ayuden a mejorar la relación familia-escuela	
Contenido	Relación familia escuela	
Actividades	Inicio:	Tiempo:
	Saludos y bienvenida Presentación del tema y el objetivo Para esta actividad se reúnen padres, madres de familia y estudiantes del año básico en mención, docentes y autoridades. Realizar la actividad lúdica tradicional la escolita (Dramatización), la cual permitirá conocer pautas que mejoran la relación familia escuela.	1h: 30 minutos
	Desarrollo:	
	Reforzar las relaciones familias escuela mediante un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=n7PMqSTfe84 Comentar acerca de lo observado en el visionado Entregar un test a cada participante (Anexo 3), el mismo que estará preparado para que cada padre conozca la importancia que tiene la relación con la escuela, y que están haciendo por ello.	1h: 30 minutos
	Cierre:	
	Retroalimentación de la temática Observar el vídeo musical del cantante Franco De Vita el cual titula “NO BASTA” https://www.youtube.com/watch?v=a2EWw3Qs154 Pegar papel periódico en las paredes y escribir compromisos que favorezcan la relación familia escuela	1hora
Recursos:	Humanos: Padres, madres de familia y estudiantes del año básico en mención, docentes y autoridades Materiales: Computadora, Infocus, papel periódico, lápices, marcadores, cinta masking, tarjes para dramatizar.	
Evaluación:	Técnica: Debate Instrumento: Rubrica de Evaluación	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Sesión: 4	Tiempo	Cuatro horas semanales
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer la comunicación asertiva familia escuela por medio de los canales de comunicación	
Objetivo de la sesión	Describir la importancia que tienen la comunicación asertiva por medio de los canales de comunicación	
Contenido	Canales de comunicación entre la familia y la escuela Comunicación asertiva	
Actividades	Inicio:	Saludos y bienvenida Presentación tema y el objetivo Reflexionar acerca de la comunicación asertiva por medio de los canales de comunicación. ¿Conocen la comunicación asertiva y los canales comunicación? ¿En que benefician a la comunicación? ¿Cuáles son sus avances que han tenido en la sociedad?
	Desarrollo:	Presentar un tríptico con la comunicación asertiva y la innovación de los canales de comunicación. (Anexo 4) Realizar una dinámica sobre los canales de comunicación, la cual consiste en: Formar parejas y fomentar el diálogo acerca de actividades realizadas el fin de semana anterior. Luego se sientan de espaldas desde los grupos formados, el moderador le facilitará a cada grupo las letras A y B escritas en una cartulina. El participante que tenga la letra A tendrá en sus manos un objeto el cual lo va a describir, la persona que tenga la letra B deberá dibujarlo basándose en las descripciones. Este juego ayuda a impulsar la comunicación, romper las barreras y encontrar formas de comunicarse las cuales ayuden a resolver los conflictos.
	Cierre:	Retroalimentación de la temática Mediante la lluvia de ideas manifestar la importancia de la comunicación de carácter asertivo en los procesos educativos de sus hijos.
Recursos:	Humanos: Padres, madres, facilitador. Materiales: Cartulinas debidamente rotuladas, lápices, marcadores, tríptico.	
Evaluación:	Técnica: Debate Instrumento: Rubrica de Evaluación	

Fuente: elaboración propia

Sesión 5

Sesión: 5	Tiempo	Cuatro horas semanales	
Objetivo específico de la propuesta	Describir cual es el rol de los padres en los procesos educativos de sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la participación de los padres y madres en la enseñanza de sus hijos		
Contenido	Rol de la familia en los procesos educativos		
Actividades	Inicio:	Saludos y bienvenida Presentación del tema y el objetivo Observar los visionados sobre el rol que tienen los padres en las actividades escolares de sus hijos: https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8&t=33s https://www.youtube.com/watch?v=AUxLSOLwOFg https://www.youtube.com/watch?v=AUxLSOLwOFg	Tiempo: 1 hora
Recursos:	Desarrollo:	Formar por afinidad 4 grupos de trabajo, 2 grupos de 7 integrantes y dos de 8 Realizar un gráfico con los roles presentados en el vídeo Exponer los roles graficados Reflexionar sobre la importancia que tiene como padres ayudar en las tareas escolares de sus hijos	2 horas
Evaluación:	Cierre:	Retroalimentación de la temática mediante preguntas y respuestas ¿Qué aportan los padres en la educación de sus hijos? ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos? Elaboración de un horario para el acompañamiento en las tareas educativas a realizar. (Anexo 1)	1 hora
Recursos:	Humanos: Padres, madres, facilitador. Materiales: Computadora, Infocus, cartulina, lápices, marcadores.		
Evaluación:	Técnica: Ejercicios prácticos Instrumento: Escala estimativa		

Tabla 6

Sesión: 6	Tiempo	Cuatro horas semanales
Objetivo específico de la propuesta	Realizar actividades para promover la integración de la familia en la escuela mediante el trabajo colaborativo.	
Objetivo de la sesión	Incentivar a padres y madres de familias a participar activamente en las actividades programadas en el aula.	
Contenido	Participación de las familias en las actividades programadas en el aula Integración de las familias en las actividades escolares	
Actividades	<p>Inicio: Saludos y bienvenida Presentación tema y el objetivo a lograr Breve explicación del desarrollo de las actividades de integración y participación familiar como son: Día de la familia, concursos de talentos Fiesta de olimpiadas, gimnasia son actividades de movimiento que permiten realizarse, tirar y coger cosas, pero en este caso vamos a adaptarla a la realidad.</p> <p>Desarrollo: La primera actividad está enmarcada en realizar un concurso de talentos en el cual el o la estudiante tiene que demostrar escoger un talento, ensayarlo y presentarlo al público, se permitirá al o la estudiante escoge el talento con el que siente más cómodo. En la segunda actividad por medio de grupos familiares, se trabaja la fiesta de las olimpiadas por medio de una gimnasia la cual tendrá la participación de madres, padres de familias y el o la estudiante, donde se desarrollan juegos como; volteretas, saltos sencillos del potro y por último se finaliza con una gimnasia rítmica.</p> <p>Cierre: Palabras de agradecimientos por toda la predisposición prestada a lo largo del proceso de intervención, por formar parte del desarrollo integral de sus hijos e hijas y la repercusión positiva de esta integración para la inmersión de los y las estudiantes en cualquier ámbito social. Escribir en la cartulina una frase acerca de cómo les pareció el programa, y luego colocarla en el buzón de sugerencias para posteriores cambios o integraciones.</p>	<p>Tiempo : 30 minutos</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p>
Recursos:	Humanos: Padres, madres, moderador (docente de aula). Materiales: Patio, pedazos de cartulina, lápices, marcadores, cartón debidamente rotulado como buzón de sugerencias.	
Evaluación:	Técnica: Ejercicios prácticos Instrumento: Rubrica de Evaluación	

8. Evaluación y monitoreo

La evaluación de esta propuesta tiene como objetivo conocer el nivel de participación y el impacto causado en los padres de familia. Se aplicará técnicas e instrumentos como: las que se detallan a continuación:

Tabla 7

Lista de cotejo para evaluar el nivel de participación de los padres y madres de familias en el programa			
Nombre del docente	Fecha		
Descripción	Nivel de dominio		
	Alto	Medio	Bajo
Se reflejó el trabajo colaborativo en las familias a lo largo del desarrollo de las actividades programadas			
Las familias participaron activamente			
La relación entre familias es buena			
La predisposición de las familias frente a las actividades planteadas fue permanente			
Las familias se apropiaron de los temas tratados			
Las familias manejaron el material entregado con responsabilidad			

Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Matriz de monitoreo			
Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	1	Rueda de atributos sobre las actividades a realizar en familia	Fotografías
Desarrollo	2	Recortar pedazos para cada uno de los participantes, luego escribir el compromiso para conocer mejor a mi hijo	Fotografías
	3	Pegar en el árbol de la vida Elaboración de un horario para el acompañamiento en las tareas educativas a realizar.	Fotografías
	4	Pegar papel periódico en las paredes y escribir compromisos que favorezcan la relación familia escuela	Fotografías
	5	Mediante la lluvia de ideas manifestar la importancia de la comunicación de carácter asertivo en los procesos educativos de sus hijos	Fotografías
	6	Actividades lúdicas	Fotografías
Final	Evaluación	Escribir en la cartulina una frase acerca de cómo les pareció el programa, y luego colocarla en el buzón de sugerencias para posteriores cambios o integraciones.	Fotografías

Fuente: elaboración propia

Anexo ficha2, sesión 2: En la cartulina tamaño (A4) recortar 6 pedazos para cada uno de los participantes, luego escribir el compromiso para conocer mejor a mi hijo. Pegar en el árbol de los compromisos.



Anexos ficha 3, sesión 3: conociendo lo que implica el programa escuela para padres su compromiso y participación para con sus hijos en los procesos educativos.



Escuela para Padres

OBJETIVOS

- Ofrecer a los padres de familia el espacio propio para la reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo como miembros activos.
- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas como herramientas para ejercer su función y así promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades que les permitan afrontar de manera responsable, la realidad de su vida.
- Lograr el desarrollo integral en las familias contribuyendo



Estimula el autoestima de tu hijo

¿Cómo? Empecemos teniendo el hábito de verle lo positivo a todo lo que hacemos, comprendamos que tanto para los padres como para los niños cada día es un proceso de aprendizaje.

- 1** Nuestro hijo es nuestro reflejo
- 2** Digamos frases "Positivas" *¡Sí se puede!*
- 3** Permitamos que aprendan de sus errores
- 4** ¡Seamos cariñosos en todo momento!

Aceptar • Amar • Respetar • Tolerar • Comprender

IEEJAG ESCUELA PARA PADRES

¿Qué es lo que más te agrada de la escuela a la que frecuentan tus hijos?

¿Cuál es tu opinión acerca de las actividades que realizan tus hijos en clases?

¿Apoyas a tus hijos en las actividades de la escuela? ¿Cómo?

¿Qué propondrías para mejorar tu colaboración en la escuela ¿Cómo participaría

Anexo ficha 4, sesión 4: Presentar un tríptico con la comunicación asertiva y la innovación de los canales de comunicación

COMUNICACIÓN ASERTIVA

LA COMUNICACION ES...
Uno de los pilares esenciales en una relación feliz.

¿En que influye?

1. Familia
2. Amistad
3. Pareja
4. Ambito Profesional

LA ASERTIVIDAD ES...
La actitud que tiene una persona al expresar su punto de vista de un modo claro y respetuoso.

Evita errores frecuentes

La comunicación asertiva

Los ataques personales y los reproches

TIPOS DE COMUNICACION

AGRESIVA PASIVA ASERTIVA

COMUNICACIÓN AGRESIVA
Solo se preocupan de sus propios derechos, no tienen en cuenta los sentimientos de los demás.

COMUNICACIÓN PASIVA
No valoran los derechos propios ya que solo se tienen en cuenta los derechos de los demás.

"La diferencia básica entre ser asertivo y ser agresivo es lo que nuestras palabras y comportamiento afecta a los derechos y el bienestar de los demás."
-Sharon Anthony Bower

5 claves lenguaje no verbal asertivo

Establece contacto visual al hablar (40%) y escuchar (75%)

Realiza gestos naturales, suaves y circulares

Mantén una postura estable, abierta y de acercamiento

Procura un tono de voz sereno y firme

Evita tanto gritar como susurrar

El secreto
MUÉSTRATE SEGURO Y RELAJADO;
transmite confianza y respeto

Canales comunicativos e innovación

Canales

Los canales comunicativos son los instrumentos de que disponemos para relacionarnos y percibir el entorno.

- Canal auditivo (las palabras)
- Canal visual (los movimientos)
- Canal táctil (el contacto físico)
- Canal olfativo (los olores)



Innovación

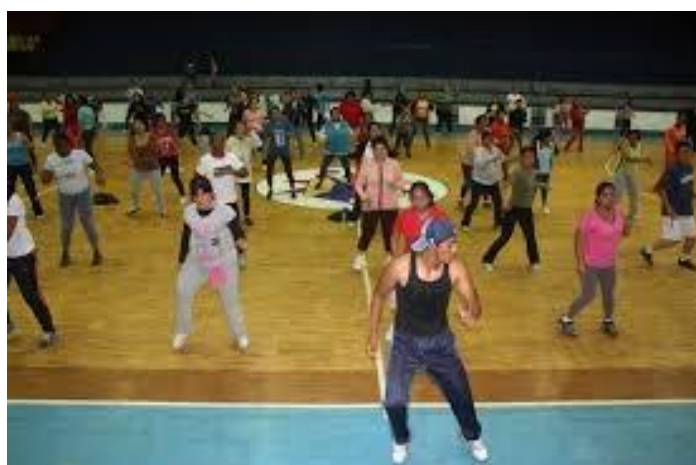


Anexo ficha 5, sesión 5: Pegar papel periódico en las paredes y escribir compromisos que favorezcan la relación familia escuela



Anexo ficha 6, sesión 6: Día de la familia, concursos de talentos

Fiesta de olimpiadas, gimnasia son actividades de movimiento que permiten realizarse, tirar y coger cosas, pero en este caso vamos a adaptarla a la realidad.



- Cronograma escolar régimen Costa-Galápagos año lectivo 2021-2022 Recuperado de:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/cronograma_costa_galapagos_2021_2022.pdf
- Cuasapaz, G. (2016). *El soporte familiar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis) Recuperado de:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5837>
- De Gregorio, A. (2005). La integración de los padres en los procesos educativos escolares. Recuperado de:
[file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLosPadresEnLosProcesosEducativosEsc-2047052%20(3).pdf)
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de:
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliayescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Delgado, C. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural. Recuperado de:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Espitia, E., y Montes, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17(1) Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Gámez, H., Fragozo, G. (2020). Integración Escuela, familia y sociedad: un mecanismo para atender los flagelos sociales. Recuperado de:
[file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-IntegracionEscuelaFamiliaYSociedad-7434471%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-IntegracionEscuelaFamiliaYSociedad-7434471%20(1).pdf)
- García, M., Hernández, M., Parra, J., y Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006
- Garreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de educación*, 2008, núm. 345, p. 133-155. Recuperado de:
https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/41458/re345_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, J., León, J., y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado de:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa* Universidad Internacional del Ecuador Recuperado de:
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

- INTERCULTURAL, L. O. D. E. (2011). TITULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPITULO UNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. *Quito. Ecuador*. Recuperado de: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero20131.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Lameda, V., Guerrero, M., y Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20(1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. Recuperado de: http://ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf
- López, R., Gonzalez, M., y Rodríguez, B. (2018). La relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *Aula abierta*, 47(2), 149-158. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art05.pdf>
- Martínez, D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Medina, J., Hernández, M. (2020). Integración escuela y familia como factor de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Recuperado de: <file:///C:/Users/MINEDUC/Desktop/EMERGENCIA/ASESORIA%20PPROYE%20CTO%20DE%20TITULACI%C3%93N/PROCESO%20DE%20INTEGRACI%C3%93N%20ESCUELA%20Y%20FAMILIA.pdf>
- Mendoza, Z., y Moreno, V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Mercado, A., Paiva, C., Elgueta, D., Urrutia, G., y Vásquez, C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Moreno, I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., Urdaneta, D. (2018) Desafíos de la integración de la familia en un colegio oficial de Bogotá: Un análisis desde representaciones sociales de padres y estudiantes Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=desaf%C3%ADos+de+la+integraci%C3%B3n+familia+escuela+en+un+colegio+oficial+de+bogot%C3%A1+un+an%C3%A1lisis+desde+las+perspectivas+sociales+de+padres+y+estudiantes&btnG=
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J. y Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis*,

- (21), 272-310. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/769/0>
- Pizarro, P., Vial, B., y Santana, I. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rangel, R., Valdés, G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79198>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci_arttext
- Rodríguez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83. Recuperado de: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26953>
- Zambrano, G., Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf>

