Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Trabajo de Fin de Máster:

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Línea de investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión

Autor:

Carmen Quiñonez Castillo

Asesora:

Irlanda Armijos Porozo

Esmeraldas, Septiembre, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN

Autora: Carmen Rosario Quiñonez Castillo

Msc. Irlanda Magaly Armijos Porozo f_____
ASESORA

Msc. María Bernabé f_____
LECTOR 1

Phd. Magdalena Cid f_____
LECTORA 2

Mgt. David Puente f_____
DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. David Guaspha f_____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador Septiembre, 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Carmen Rosario Quiñonez Castillo, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080212737-3, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carmen Rosario Quiñonez Castillo
C.I. 080212737-3

CERTIFICACIÓN

Yo, IRLANDA ARMIJOS POROZO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Carmen Rosario Quiñonez Castillo, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. IRLANDA ARMIJOS POROZO

ASESORA

DEDICATORIA

A mi familia motivo de inspiración y superación profesional.

A mis estudiantes que me motivan e inspiran a innovarme, mejorar mi práctica docente y actualizar mi desempeño en esta carrera de educación especializada.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a los docentes de la Unidad Especializada “NN” de la básica Elemental, por compartir sus experiencias de trabajo con la finalidad de sistematizar sus conocimientos y buscar alternativas para mejorar la calidad educativa de las personas con NEE.

Agradezco a mi familia por apoyarme en los buenos y malos momentos por los que atravesé durante este año.

Quiero agradecer especialmente a mi asesora Msc. Irlanda Magaly Armijos Porozo, por guiarme en el desarrollo de la tesis, por la paciencia y el tiempo dedicado en cada una de las correcciones que recibí, las mismas que me sirvieron para mejorar este trabajo de investigación.

Por último, quiero agradecer a mis compañeras de maestría con quienes compartí momentos llenos de alegría y el intercambio de experiencias que retroalimentaron nuestros conocimientos.

RESUMEN

La presente investigación se basa en comprender las experiencias de docentes de educación especializada que trabajan con estudiantes con síndrome de Down (en adelante SD), durante los primeros años de escolarización. Se realizó a través de un estudio de caso, en el cual participaron tres sujetos.

Para la recogida de información se realizaron entrevistas, análisis de documentos y análisis de planificación, ello permitió recoger información sobre la práctica docente, enfoque, estrategias y recursos aplicados con los estudiantes.

Entre los resultados que se obtuvieron se identificó escaso conocimiento sobre el SD, además se evidencio desconocimiento en las docentes en temas de atención y abordaje a la diversidad en las aulas de educación especializada. Las docentes entrevistadas están inmersas en el sistema de educación especializada aplicando métodos tradicionales que no responden a la diversidad en las aulas y no cuenta con la formación en temas de atención a la diversidad según como lo plantea el Ministerios de Educación de Ecuador. Por tal razón se ha diseñado una propuesta de capacitación docente que contribuya a fortalecer las competencias pedagógicas y el compromiso profesional del docente especializado, mediante la formación en temas que favorezcan el atender de manera eficaz a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Down, práctica docente, atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, discapacidad

ABSTRACT

This research is based on understanding the experiences of specialized education teachers who work with students with s during the first years of schooling. It was carried out through a case study, in which three subjects participated.

For the collection of information, interviews, document analysis and planning analysis were carried out, this will collect information on the teaching practice, approach, strategies and resources applied with the students.

Among the results obtained, little knowledge about DS was identified, in addition, ignorance was evidenced in the teachers on issues of attention and approach to diversity in specialized education classrooms. The teachers interviewed are immersed in the specialized education system applying traditional methods that do not respond to diversity in the classrooms and do not have training in issues of attention to diversity as proposed by the Ecuadorian Ministry of Education. For this reason, a proposal for teacher training has been designed that contributes to strengthening the pedagogical competencies and professional commitment of the specialized teacher, through training in topics that favor the effective care of students with NEE

KEYWORDS: Down syndrome, teaching practice, attention to diversity, special educational needs, disability.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 12

1.1. Presentación del tema 12

1.2. Planteamiento y formulación del problema 12

1.3. Justificación de la propuesta 14

1.4. Objetivo 14

1.4.1. Objetivo general 14

1.4.2. Objetivos Específicos 14

2. MARCO TEÓRICO 15

2.1. Bases teórico-científicas 15

2.1.1. Síndrome de Down 15

2.1.2. Características Neurobiológicas y su influencia en el neurodesarrollo de la persona con Síndrome de Down 16

2.1.3. Fundamentación pedagógica para el aprendizaje en el niño con Síndrome de Down 17

2.1.4. Estrategias de actuación en el aula 18

2.2. Antecedentes 23

3. MARCO METODOLÓGICO 30

3.1. Contexto de la investigación 30

3.2. Metodología de la investigación 31

3.3. Población y muestra 32

3.3.1. Selección de participantes 32

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico 33

3.4.1. Objetivo general 33

3.4.2. Objetivos Específicos 33

3.5. Preguntas de Investigación. 34

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados 34

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos 35
3.7.1. Recolección de datos 35
3.7.2. Procedimiento para el análisis de los datos 35
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 37
4.1. Análisis de los datos 37
4.2. Entrevista semiestructurada 37
4.3. Análisis documental 51
4.4. Planificaciones 54
4.5. Discusión de los datos 56
5. PROPUESTA METODOLÓGICA 58
5.1. Título de la Propuesta 58
5.2. Justificación 58
5.3. Objetivos 59
5.3.1. General 59
5.3.2. Objetivos Específicos 60
5.4. Temporalización 60
Cronograma de Actividades 61
5.5. Planificación de la propuesta de intervención 61
5.6. Diseño de la evaluación de la propuesta 66
6. CONCLUSIONES 67
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA 68
7.1. Limitaciones 68
7.2. Perspectivas 68
8. REFERENCIAS 69
9. ANEXOS 76

INDICE DE TABLA

Tabla 1..... 33
Tabla 2..... 38
Tabla 3..... 55
Tabla 4..... 60
Tabla 5..... 61

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Esta investigación analiza la experiencia de tres docentes que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down (en adelante SD). Con los resultados de este análisis se ha visto la necesidad de plantear una propuesta metodológica para fortalecer la formación de los docentes que trabajan en los centros de educación especializada. Esto ayudará a los docentes a adquirir nuevos conocimientos que les permitirá superar los desafíos que encuentran durante su labor pedagógica con sus estudiantes.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las características del alumnado con SD hacen pertinente la búsqueda de estrategias que permitan favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas. De esto depende que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos que le propicien una mejor inclusión en los diferentes contextos.

La inclusión educativa es un derecho, así lo ratifica la Constitución del Ecuador (2008). Este objetivo también ha sido planteado a nivel mundial por la Naciones Unidas para la Educación Organización Científica y Cultura (en adelante UNESCO) desde 1994. A pesar de esto, la inclusión educativa es un desafío aun por cumplir.

Blanco (2008) señala que un aspecto clave para inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. En el ámbito educativo esta participación se da independientemente de las necesidades o de las condiciones que tenga el alumnado. Además, la autora refiere a “que la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción” (p.8). Esto último no queda claro en la Constitución del Ecuador 2008, ya que el art. 47, numeral 8, señala que las personas con discapacidad intelectual (se incluyen aquí las personas con SD) tienen derecho a la educación especializada, siendo esta su única opción.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2012) señala que 1675 estudiantes con SD se encuentran incluidos en el sistema educativo ecuatoriano. De estos solo 129 están entre los 3 y 4 año. Esto evidencia que son poco los niños y niñas que están insertos en el sistema educativo a edades tempanas, con lo cual se desaprovechan los beneficios que tiene la educación inicial en los primeros años.

En Ecuador en el 2015 se encontraron 7792 personas con SD, de los cuales 304 están en la provincia de Esmeraldas. De estos 146 aproximadamente se encontraban en edad escolar (Paz-Miño y López-Cortés, 2015, p.14). La atención en la etapa escolar a los niños con SD debe estar bajo la responsabilidad de un maestro especializado. Es así que, según la Federación Española del Síndrome de Down (2014) considera que la integración de las personas con SD en el sistema educativo será tanto mejor cuanto mayor sea la calidad de la formación de los profesionales, así como la variedad de experiencias en iniciativas de integración que se realice para ellos (p. 83).

La poca oferta educativa e incorporación de asignaturas en temas de inclusión educativa en la malla curricular de la formación docente, agrava el problema de la falta de preparación del docente en el tratamiento de las NEE. Vélez et al. (2016) expresan que en Ecuador solo cinco universidades ofertan la carrera de Educación Especial o alguna relacionada con necesidades educativas especiales, lo cual denota un marcado desequilibrio entre la formación de un tipo de profesorado y otro (p.16).

El MINEDUC (2021) indica que, sumado a la poca oferta educativa en esta área, existe la necesidad de asesoramiento y acompañamiento permanente dentro de las instituciones educativas para atender a estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Esta misma realidad se refleja en los centros de educación especializada.

Para brindar una educación de calidad a niños con NEE, es necesaria la dotación y asignación de recursos específicos para atender a esta población. Dentro de estos recursos se encuentran los recursos técnicos, tecnológicos, didácticos, comunicativos y humanos (p.7). Además, McFadden (2014) señala que existe muy poco material producido por maestros, para maestros, sobre cómo incluir a los niños con discapacidad en las clases de educación ordinarias, y en particular con un enfoque en mejorar los resultados del aprendizaje. Esta realidad no solo se vive en la educación ordinaria, también se evidencia en los centros de educación especializada.

Por ello, este estudio busca conocer ¿cuáles son las experiencias de las maestras al enseñar a niños con SD en los primeros años de escolarización? Para ahondar en este interrogante surge el planteamiento de dos preguntas más específicas:

- ¿Qué factores apoyan y desafían los enfoques de enseñanza de las maestras cuando trabajan con un niño o niña con SD en su aula de clases?

- ¿De qué manera enseñan las maestras a los niños con SD?

1.3. Justificación de la propuesta

Teniendo en cuenta que el rol del docente es primordial en todo proceso inclusivo, convirtiéndose en protagonista al igual que sus alumnos, el mismo que "debe contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación" (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105). Una de las razones que justifican la presente propuesta es la de mejorar la propia práctica docente, como parte de una institución de educación especial

La formación del docente de estudiantes con NEE es necesaria en el "saber pedagógico-didáctico, saberes escolares y saberes de experiencias con la alteridad" para dar una educación de calidad a la diversidad en las aulas (Yarza de los Ríos, A. 2008, p. 8)

En este trabajo un grupo de maestras manifiestan la experiencia de su práctica docente con estudiantes que tienen SD durante los primeros años de escolaridad. Esta información sirvió para conocer, evaluar y plantear nuevos requerimientos de formación específica en los docentes que atienden a esta población de estudiantes dando una educación de calidad acorde a las necesidades educativas.

El interés también está en mejorar el desarrollo de habilidades es los niños con SD., preparándolos para que puedan desenvolverse en su entorno, garantizando la respuesta a la necesidad y el acceso al currículo común.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

- Comprender las experiencias educativas de docentes que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down en centros de educación especial.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades que tienen los docentes a la hora de trabajar con estudiantes con SD.
- Diseñar una propuesta de capacitación docente para la mejora de la practica pedagógica en estudiantes con síndrome de Down.

2. MARCO TEÓRICO

Este apartado se divide en dos partes. La primera hace referencia a las bases teóricas conceptuales que sustentan el presente trabajo, en la cual se presenta una revisión teórica sobre la variable de estudio que hace referencia al SD. Se describen sus principales características y las estrategias de enseñanza que se aplican para favorecer su aprendizaje.

El segundo apartado presenta una síntesis de varios estudios previos sobre el abordaje del SD en diferentes contextos, experiencias de docentes que resaltan la importancia de la formación para dar una educación de calidad que mejore la calidad de vida de las personas con Discapacidad.

2.1. Bases teórico-científicas

El SD presenta alteraciones cerebrales que varían en cada persona y la afectación de su capacidad intelectual es variable. Tomando estas consideraciones esta investigación presenta en su marco teórico de referencia las bases teórico-científicas del Neurodesarrollo del niño con SD, su compromiso en las áreas del desarrollo evolutivo, las complicaciones en su salud y finalmente se abordan estrategias metodológicas de actuación del docente en el aula.

2.1.1. Síndrome de Down

El SD también conocido como Mongolismo es un trastorno genético que se deriva en la aparición de un cromosoma más, que se junta al par 21 del cariotipo, por eso se lo llama trisomía 21. Esto afecta el neurodesarrollo del niño y causa discapacidad intelectual.

Flores (2005) refiere que las alteraciones genéticas que tienen el SD producen cambios degenerativos en el neurodesarrollo y en todo el proceso de readaptación de circuitos y conexiones neuronales. Además, el autor señala que la influencia del aprendizaje y las experiencias adquiridas por el contexto ambiental son importantes ya que estas provocan modificaciones cerebrales. considerando que el ambiente es capaz de modificar durante las primeras etapas de la vida la función y la estructura cerebral. (pp. 6-7)

El SD es conocido bajo la denominación etiológica de trisomía 21. Constituye una anomalía cromosómica en donde se presentan 47 cromosomas en las células y un cromosoma suplementario se encuentra en el par 21. Esta singularidad cromosómica es

responsable de alteraciones cerebrales y de los diversos problemas que afectan el desarrollo físico y fisiológico de éstos individuo (Collazos, 2015).

Existen características generales inherentes al SD, que se suman a la presencia de deficiencia intelectual de distinto grado. La expresividad de los rasgos propios del síndrome es sumamente amplia y difiere de un sujeto a otro por la interacción compleja entre factores genéticos intrínsecos y medioambientales. Collazos (2015) señala algunas características físicas:

- Presentan la cara chata, las orejas pequeñas con hélices plegados. La nariz tiene como característica el puente nasal aplanado, es ancha y triangular y la mucosa es gruesa y constante y los oídos presentan el conducto auditivo interno estrecho y están predispuestos a otitis crónica. Debido a esto suelen presentar hipoacusia.
- Su cuello tiende a ser corto y ancho; sus extremidades son cortas; sus manos son planas y blandas; sus dedos reducidos; los pies son redondos; la piel tiende a ser áspera, y se da un envejecimiento prematuro y existe engrosamiento en las rodillas y en los surcos transversales de los dedos de los pies.
- Se caracteriza por presentar hipotonía y retraso en la adquisición postural normal, posiblemente causado por una demora de la maduración del cerebelo, que a su vez está dado por una persistencia de reflejos primitivos, la falta de tono muscular produce hipermovilidad en las articulaciones. (pp. 9-13)

2.1.2. Características Neurobiológicas y su influencia en el neurodesarrollo de la persona con Síndrome de Down

Las personas con SD presentan variabilidad en las alteraciones morfológicas y funcionales del cerebro, debido al material extra del cromosoma 21. Las alteraciones cerebrales según la intensidad con que actúen causaran distintos grados de discapacidad intelectual, bien sea moderada o leve en muchos de los casos, además de afectar a múltiples órganos como el corazón, el sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas por el cromosoma de más.

Más (2015) menciona que, durante el desarrollo prenatal, en el cerebro se produce sobre todo una enorme proliferación de neuronas que luego se ordenan en las distintas regiones cerebrales. El exceso de algunos genes del cromosoma 21 (como el

DYIRK1A) disminuye la producción de neuronas**.** Esto hace que el cerebro sea más pequeño en el SD, con una afectación más marcada en determinadas regiones.

La autora manifiesta que en el desarrollo postnatal el cerebro sigue creciendo, especialmente en los dos y tres primeros años de vida, a expensas de la formación de las conexiones entre las neuronas (sinapsis) que permiten el establecimiento de circuitos que conectan distintas áreas y soportarán las distintas funciones cerebrales. En el SD también está afectada la maduración neuronal, siendo las neuronas más pequeñas y con menos capacidad de conectarse entre sí**.**

Así, las personas con SD tienen menos neuronas corticales y además cada una de ellas forma menos sinapsis con las demás. Esto hace que los hemisferios cerebrales sean más pequeños y tengan menos circunvoluciones, lo que influye en la capacidad de atención, la memoria y las funciones cognoscitivas, todas ellas disminuidas.

La corteza auditiva está especialmente afectada, el menor número de neuronas y sinapsis en estas regiones altera la formación de los circuitos implicados en las funciones del lenguaje. La menor producción neuronal altera también la génesis del hipocampo, imprescindible para la memoria y el aprendizaje, del cerebelo, implicado en la atención, la memoria, el aprendizaje y el lenguaje y el cuerpo calloso, encargado de la comunicación interhemisférica (Más, 2015).

Los trastornos del lenguaje son ya evidentes en esta etapa y afloran las dificultades en los aprendizajes formales, muy probablemente relacionadas con la falta de maduración y consolidación de los circuitos que posibilitan la adquisición de los aprendizajes académicos. Escribano (2009) refiere que no es necesario esperar a que las estructuras cerebrales estén suficientemente maduras para empezar a estimular creando conexiones entre los sistemas funcionales del cerebro y las áreas del lenguaje y la lectura en edades tempranas. (p. 20)

2.1.3. Fundamentación pedagógica para el aprendizaje en el niño con Síndrome de Down

Los niños con alguna necesidad educativa en este caso los que tienen SD tienen derecho a ser parte del sistema educativo según el art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (en adelante LOEI). Por ello es necesario que se le proporcione la

oportunidad de desarrollar sus capacidades dentro de su organización mental, pensamiento lógico, observación y comprensión del ambiente dentro del rango de su individualidad por ello es necesario que participen desde pequeños en una enseñanza estructurada, sistemática y progresiva para desarrollar sus capacidades perceptivas y discriminativas.

Periñán (2018) señala que la atención a la diversidad requiere por parte del docente un alto grado de flexibilidad donde ajuste su respuesta educativa dentro de un marco global de atención a las características propias del estudiante propiciando esquemas de interacción social con todos los actores de la comunidad educativa. (pp. 19-20)

A su vez, Martos (1995) menciona que los estudiantes con SD presentan múltiples dificultades es por ello fundamental que la intervención pedagógica que reciban les permita el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Para obtener mejores resultados, es importante que se dé a temprana edad de manera que su nivel cognitivo, emocional y afectivo se fortalezca. (p. 12)

Según Troncoso y del Cerro (1998), consideran que se debe potenciar en los niños con SD el desarrollo de las capacidades de aprendizaje perceptivo discriminativo: asociación, selección, clasificación, denominación, generalización, previo a la enseñanza de la lecto-escritura. Por tanto, hay que adaptar contenido, materiales y procedimientos a las edades psicológicas e intereses de dichas personas.

Núñez y Santamarina (2014) indica que la lecto escritura es una habilidad que compromete factores psicomotores, visuales y neuroperceptivas (lateralidad, esquema corporal, memoria visual, orientación espacio-temporal), destrezas que un niño con SD debe alcanzar para desarrollar al máximo sus potencialidades. El niño con SD puede aprender a leer y escribir de la misma manera que un niño con un desarrollo típico, aunque requiere de unas destrezas (prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura), para su óptimo desarrollo estimuladas por el adulto.

2.1.4. Estrategias de actuación en el aula

El abordaje de atención a la diversidad en especial la discapacidad plantea un reto para el sistema educativo, porque requiere de la implementación de modelos que faciliten el acceso, el aprendizaje y la participación en el currículo por parte de todos. Es así como

los profesionales de la educación son llamados a diseñar y plantear estrategias metodológicas que den respuesta al perfil de aprendizaje de los estudiantes, para que accedan a los contenidos de manera adecuada y obtengan los conocimientos/ habilidades y destrezas esperadas según sus características, necesidades y ritmo de aprendizaje. (Periñán, 2018, p. 21)

Como menciona Gardner (1993) "es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprenden de la misma manera".

Los docentes que trabajan con estudiantes con SD deben tener claro cierta terminología (currículo, adaptación curricular y competencias básicas en el desarrollo personal), indispensable para realizar las respectivas planificaciones considerando los ajustes necesarios que generen respuestas positivas acordes a las necesidades educativas que cada estudiante requiera. (Periñán 2018)

Es necesario que el docente conozca el perfil de aprendizaje de cada estudiante, eso le permitirá buscar las estrategias acordes a las diferencias individuales y realizar las adaptaciones curriculares que correspondan a las NEE de los niños.

A continuación, se exponen los principios básicos para la intervención educativa con estudiantes con SD, seguido de las estrategias metodológicas fundamentales a seguir y de orientaciones en el uso de los recursos para el trabajo con estos niños.

En cuanto a los principios Periñán (2018) señala que en la intervención educativa a los estudiantes con SD se debe priorizar, eliminar e incorporar en los diferentes elementos del currículo, los contenidos de aprendizaje que favorezcan alcanzar las destrezas acordes al perfil de salida de los niños. Para ello es indispensable considerar los siguientes principios básicos de intervención:

1. Flexibilidad.- La actitud positiva del docente marcará acciones seguras, que posibilitan la flexibilidad en el aula, mostrando estar abierto a los cambios de planes y programas, espacios, recursos para dar respuesta a la necesidad educativa de la diversidad de alumnos.

2. Funcionalidad.- Hablar de funcionalidad implica que para el estudiante con SD, se plantearan actividades que sean significativas para él, útiles y aplicables a la vida cotidiana. Es decir, se trabaja con aprendizajes significativos, relacionando

habilidades y adquiriendo nuevos aprendizajes. No hay que olvidar que la inclusión implica prepararlos para la vida dotando al estudiante con NEE de capacidades para desenvolverse con autonomía en la sociedad.

3. Cooperación.-Este principio tiene como finalidad garantizar la coherencia entre las acciones educativas y todos los agentes implicados en la educación del niño con NEE, realizando equipos colaborativos que promuevan actividades donde todos los estudiantes se beneficien del aprendizaje.

4. Mediación.- Es una estrategia educativa que el adulto utiliza como medida para dotar al estudiante de experiencias significativas de aprendizaje, utilizando diálogos con intencionalidad y proporcionando experiencias estructuradas acordes a la necesidad educativa.

5. Autonomía.- Es la capacidad del estudiante con SD de realizar las actividades con autonomía y es el docente o adulto el responsable de buscar las estrategias adecuadas acordes a su edad, ritmo y estilo de aprendizaje.

6. Tiempo.- Este principio va ligado al de flexibilidad, el docente del estudiante con SD debe ajustar los tiempos de respuesta y de espera ante un estímulo, ampliando plazos, tiempos, ritmo y estilo de aprendizaje.

7. Práctica.-Es un principio básico donde se le provee al niño con SD de la asimilación de todas las competencias para asegurar la generalización, dominio y aplicabilidad de las mismas.

8. Apoyos Visuales.- Los estímulos visuales que se presenta al estudiante con SD, le facilita el aprendizaje, mejora la comprensión del lenguaje oral y ayuda que pueda razonar situaciones cotidianas de su contexto.

9. Empatía.- Es la capacidad de percibir, interpretar y comprender los estados emocionales de la otra persona y ser parte de sus sentimientos; la actitud del docente juega un papel importante ya que debe transmitir confianza y afecto en el estudiante con Síndrome de Dow, valorando y potenciando sus capacidades y habilidades.

10. Comunicación.- Es un principio básico de la acción educativa, el docente debe considerar la comunicación verbal y no verbal de sus estudiantes ya que no

todos están al mismo nivel comunicativo y debe facilitar las interacciones considerando las diferencias individuales de los niños con SD.

11. Cultura de logro.- La cultura de logro tiene que ver con las expectativas que se tiene del estudiante con SD. El docente debe mostrar siempre una actitud abierta desechando todo tipo de prejuicios, y proponiendo acciones ajustadas a las características individuales y necesidades educativas. (p. 96-102)

Para Periñan (2018) el docente debe planificar respondiendo a la diversidad en las aulas es necesario considere estos principios, que generen aprendizaje significativo, además de inculcar confianza en el logro de sus habilidades potenciales mejorando su autoestima y autonomía en la ejecución de las actividades de la vida diaria.

En cuanto a las estrategias metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños con SD, Periñan (2018) señala que estas deben estar orientadas a mejorar:

- las funciones cognitivas como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento.
- la comunicación, tanto en la comprensión y expresión verbal, así como en el uso funcional de lenguaje, ya que sus dificultades son de construcción de contenido.

Para trabajar y desarrollar estas habilidades Periñan (2018) indica que es necesario propiciar rutinas interactivas, respeto de las bases comunicativas, ampliar el campo de interés, calendarios y agendas como nexo de intercambio de información con los actores del sistema educativo. (p. 133-136)

Otro aspecto que Periñan (2018) considera importante a la hora de trabajar con estudiantes con SD es la interacción social. Esto hace referencia a todas aquellas relaciones que establece el niño con las personas que le rodean y le permiten crear lazos armónicos en su autoestima y en las habilidades sociales. Es indispensable considerar en el niño con SD la dependencia con el adulto para lograr autonomía en la ejecución de sus tareas, evitar el aislamiento fomentando las interacciones sociales, evitar los problemas de conducta fomentando su autoestima y seguridad de sus habilidades instaurando una actitud coherente con sus acciones y el manejo adecuado de las habilidades sociales. (p. 153-168)

Y por último están las habilidades instrumentales básicas, que son todas aquellas habilidades básicas para poder acceder al conocimiento que en el estudiante con S.D por su discapacidad intelectual tendrá dificultades en alcanzar. Por ello la comunidad educativa aplicara las estrategias que se ajusten a las necesidades educativas que cada niño requiera según sus capacidades e intereses individuales. Periñan 2018, señala las siguientes habilidades instrumentales:

- la lectoescritura, y para alcanzarla, el niño con SD necesita adquirir unos prerrequisitos ya que se evidencian en ellos dificultades en el lenguaje comprensivo y expresivo, dificultades en la coordinación visomotora con lo cual tiene un acceso tardío a la escritura.
- Lógica matemática; el estudiante con SD presenta dificultades de razonamiento numérico, son lentos, les cuesta asociar, relacionar, comparar, analizar, secuenciar y resolver problemas matemáticos. Para ello el docente tiene el desafío de plantear estrategias que se adapten a situaciones de la vida cotidiana, que sean significativas, usando objetos para explorarlos, manipularlos, observarlos, siguiendo proceso secuenciado de actividades matemáticas en todas las direcciones, es decir que realiza el análisis de tarea según las capacidades individuales del estudiante.
- La salud emociona, ya que esta le permite al niño establecer vínculos afectivos con las personas de su entorno, regulando sus emociones y desarrollando su autoestima de manera positiva de manera que pueda desenvolverse con autonomía y seguridad en la realización de sus actividades de la vida diaria. Para la autorregulación emocional del niño con SD es necesario un dominio adecuado de la autoestima estableciendo vínculos afectivos sin depender de la valoración de los demás.
- En cuanto a los materiales o recursos de trabajo a utilizar con los niños con SD Periñan (2018) señala que es importante que existan espacios o ambientes diversos de aprendizaje con variedad de materiales, que permitan a los niños aprender de forma espontánea y divertida a través del juego. Estos ambientes deben estar organizados a través de rutinas y calendario, donde haya repetición de actividades o claves claras que permita al estudiante tener una idea de lo que

sucederá a continuación, favoreciendo el desarrollo de la comunicación y ayudando a anticipar sucesos del día a día.

2.2. Antecedentes

Vásquez, (2010) señala en su artículo que desde hace algunos años, investigadores y educadores que trabajan con niños con Síndrome Down señalan la necesidad y la importancia de ofrecer, a este grupo de personas, una educación de calidad que tenga en cuenta sus peculiaridades y de este modo obtener el máximo potencial de aprendizaje. Para ello el rol del docente es clave. A continuación se presenta los resultados de una revisión de varios estudios sobre la experiencia de los docentes al trabajar con niños y niñas con SD o con otro tipo de necesidades educativas especiales. (p. 8)

En la investigación realizada por McFadden (2014), se analizó las experiencias de maestros que enseñan a con SD en los primeros años de escolarización en las aulas de educación general. Esta investigación fue cualitativa utilizando un enfoque de estudio de caso colectivo para presentar las experiencias de tres profesores de tres escuelas diferentes. En los tres casos se analizó como variable, los enfoques de enseñanza, el contexto escolar y el con texto del aula.

Entre los resultados encontrados por McFadden se encuentran que el concepto que tenga las docentes sobre los niños con SD influye en la forma en que es incluido o excluido en la clase. Por tanto, es más probable que los maestros incluyan efectivamente a los niños con SD en su aula de educación si operan dentro de una comprensión más contemporánea de discapacidad. La autora destaca que el desarrollo profesional es fundamental para apoyar a la experiencia de los maestros; sin embargo, este desarrollo se ve limitado debido al costo que tiene.

McFadden (2014) concluye indicando que los modelos de apoyo, los recursos, el liderazgo escolar y las asociaciones de colaboración eficaces son fundamentales para apoyar las experiencias de las docentes. En general, se considera que los profesores tienen un papel fundamental para la eficacia de educación; sin embargo, las experiencias de los profesores están poco investigadas. Los hallazgos contribuyen a mejorar comprensión de la importancia del papel de los maestros en cómo los niños experimentan inclusión (o exclusión) en los primeros años de escolarización. Este conocimiento puede a su vez contribuir a mejores resultados para los niños con SD en los primeros años de enseñanza.

Por otro lado, Lormendez y Cano (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue conocer características de la práctica docente de quienes trabajan con estudiantes con SD. Este acercamiento se generó desde cuatro dimensiones: personal, interpersonal, institucional y didáctica. El estudio se realizó desde una perspectiva cualitativa. Participaron tres educadoras con experiencia en inclusión de estudiantes con estas características. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada, los datos se categorizaron de manera inductiva.

Entre los principales resultados Lormendez y Cano (2020) identificaron que las profesoras: tienen claridad conceptual en la educación inclusiva y en las barreras para el aprendizaje y la participación; buscan espacios de formación continua para una práctica pertinente; enfatizan el liderazgo directivo como favorable en la educación inclusiva. Su planeamiento didáctico privilegia aprendizajes para la vida con el empleo de materiales didácticos.

Las docentes destacan la importancia de cuidar la ubicación del estudiantado en el aula, así como seguir rutinas de trabajo; desarrollan una evaluación cualitativa de los aprendizajes; promueven un trabajo colaborativo con padres y madres de familias, así como con servicios de apoyo al aula regular. Las autoras del estudio concluyen que esta investigación permite analizar los esfuerzos de las docentes por atender con pertinencia a los estudiantes a través de la autoformación y apoyo de la comunidad escolar. (Lormendez y Cano 2020)

La práctica educativa de los docentes está determinada por la percepción que tienen de sus estudiantes, por ello Chiner (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer a fondo las percepciones y actitudes de los profesores sobre la educación inclusiva así como las prácticas educativas que se emplean en el aula. En la investigación se tomó una muestra representativa de docentes donde se analizó a través de una encuesta aspectos como: las actitudes del profesorado, las condiciones en que se desarrolla la inclusión y el uso de estrategias educativas para atender a la diversidad en las aulas.

Chiner (2011) determinó la necesidad de ofrecer una formación inicial y permanente, promovida por las administraciones u otros profesionales, con la finalidad de fomentar el desarrollo profesional de los docentes a través de capacitaciones, cursos, talleres e intercambio de experiencias encaminados a mejorar la práctica educativa. Resaltó la importancia de la búsqueda de nuevas estrategias y el fomento de programas que busquen

el cambio de actitud positiva en los docentes creando equipos colaborativos. Además, señaló que la implementación de los recursos materiales en las aulas es indispensables para que el educador responda a los nuevos retos que demanda la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE en las aulas.

Por su parte, Fernández y Benítez (2016) en su estudio se plantean conocer las percepciones de los padres y madres, de hijos con síndrome Down, acerca de la atención a la diversidad y las medidas de inclusión educativa que estos alumnos reciben en sus respectivos centros escolares. Así mismo se plantearon conocer la percepción de los docentes que atiende a estos estudiantes.

El diseño del estudio realizado por Fernández y Benítez (2016) fue descriptivo y de tipo mixto. La población estudiada fueron 218 padres y madres asociados a entidades de SD federadas a Down España. Y 22 docentes, incluido orientadores y responsables pedagógicos de asociaciones con SD que ejercen su labor educativa en centros escolares. Se aplicó un cuestionario ad hoc a los padres y entrevista a los docentes

Del análisis de resultados de Fernández y Benítez (2016) se extrae que los padres y madres de alumnos con SD aceptan positivamente los principios de inclusión y la respuesta educativa que los centros educativos ofrecen a sus hijos, aunque discrepan de la forma en cómo se están llevando estos procesos; por la falta de recursos materiales y humanos, como uno de los principales problemas.

Seguida de la información de los padres el estudio de Fernández y Benítez (2016) y como resultado de las entrevistas surge que el profesorado se muestra favorable hacia la inclusión, consideran que no disponen de la formación, tiempo, recursos y apoyos necesarios para llevar a cabo una educación de orientación inclusiva en las condiciones adecuadas.

Esta investigación Fernández y Benítez como respuesta a la atención a la diversidad en problemas de escolarización, los resultados muestran percepciones positivas hacia la inclusión educativa por lo que se resuelve, acciones de intervención como el asesoramiento al profesorado que atiende al alumnado con SD a través de charlas, seminarios teóricos-prácticos, colaboración con el equipo educativo del centro ante cualquier circunstancia que pueda surgir y favorezca la integración e inclusión, apoyo de profesionales de entidades de SD y buscar, adaptar materiales a la necesidad curricular del alumnado con SD.

Castro y Etopa (2000) realizaron un estudio cuyo objetivo es conocer las actitudes de los docentes hacia la integración de las personas con SD. Para ello realizaron encuestas en 20 centros educativos de la Isla de Gran Canaria, teniendo en cuenta su pertenencia a diferentes zonas. La muestra de profesores encuestados en este estudio es de 289, de los cuales 172 son mujeres y 107 hombres.

El profesorado teniendo en cuenta los resultados obtenidos, presenta una predisposición y unas actitudes bastantes positivas hacia las personas con SD. De esta forma Castro y Etopa muestran una gran preocupación por recibir una formación que permita tratar y dar respuesta educativa a este tipo de alumnado, a la vez que reconocen su falta de capacidad para este aspecto por esa mima falta de formación.

Castro y Etopa destacaron que los docentes con edades entre 31 y 40 años son los que sienten una mayor ansiedad ante el trabajo con este tipo de niños. También hay que mencionar que los que tienen entre 51 y 65 años son los que menos conocen la metodología adecuada para los alumnos con SD. A su vez este grupo de edad es el que menos acuerdo muestra a la hora de preferir el tener alumnos con SD. En general, los docentes presentan una predisposición y unas actitudes bastante positivas hacia las personas con SD. Aunque, a la vista de los resultados obtenidos, se puede observar que la edad del profesorado puede influir a la hora de manifestar una opinión u otra.

Collazos (2015) en su investigación se planteó como objetivo, el analizar las características del proceso de adquisición de la lectura y la estimulación del lenguaje de un niño con SD de 4 años 4 meses en un lapso de tres meses. El niño en estudio asiste a tratamiento fonoaudiológico en un consultorio terapéutico. La investigación se desarrolla en forma descriptiva, analizando las características del proceso de adquisición de la lectura y la estimulación del lenguaje a través de la observación realizada durante ocho sesiones.

Durante la observación Collazos (2015) observó la aplicación de material concreto de los distintos grafemas, pictogramas y carteles concernientes a las palabras utilizadas. Como resultado se evidenció que el niño alcanzó el reconocimiento de 17 fonemas, y sus correspondientes 17 palabras. Se evidenció un incremento de vocabulario y evolución en la estructuración morfosintáctica de su lenguaje. Empezó a participar activamente con

mayores iniciativas, y una estructuración organizada de sus ideas, afianzando el uso del lenguaje en otros contextos.

Collazo (2015) concluye que, al trabajar con material concreto, estimulando desde el canal visual, los niños con SD logran resultados mayormente favorables en relación al desarrollo del lenguaje, tomando como un recurso más la lectura de palabra de manera global. Esta forma de trabajo benefició a que el niño expandiera los campos semánticos, lo cual provocó una mejor estructura del lenguaje dándole una mayor seguridad en su uso espontáneo en diferentes contextos.

En este estudio Collazo (2015) confirmo que un niño con SD que presenta una discapacidad intelectual moderada o lenta, por ende, su desarrollo será más lento, sus características y ritmos de aprendizaje serán diferentes y su capacidad de procesar la información le llevará más tiempo. Como consecuencia su manera de adquirir la información será usando material concreto, apoyos visuales relacionando palabra objeto, proporcionando e incentivando el uso del lenguaje en todos los contextos, construyendo estímulos necesarios para potenciar esas habilidades necesarias para la lectura posterior.

En el estudio realizado por Collaguazo y Díaz (2013) se destaca lo importante que es desarrollar habilidades pre lectoras en niños con deficiencia intelectual moderada a partir de los primeros años de escolarización. Estos investigadores señalan que el empleo de los cuentos como herramienta de aprendizaje ayuda a desarrollar habilidades que en los años superiores facilitarían el aprendizaje de la lectura.

Collaguazo y Díaz (2013) aplicaron una propuesta durante cuatro meses con la mediación intencional y sistemática de una educadora. Establecieron un acercamiento cotidiano de los niños con el lenguaje y su funcionalidad en la vida personal y social. Los resultados de la aplicación de la prueba de habilidades prelectoras al inicio de la investigación, evidenciaron que los niños de la muestra no habían desarrollado habilidades previas al aprendizaje de lectura en sus años iniciales. Posterior al estudio los niños mejoraron su atención, memoria, concentración, el respeto por las normas de comportamiento, actitudes de respeto a sus compañeros y el cuidado y orden del texto de lectura.

Analizar y señalar las diferencias en habilidades cognitivas, actitudes y potencial de aprendizaje entre preescolares Down y preescolares de inteligencia media, fue el objetivo planteado en el estudio realizado por Calero, Robles, García (2010). El diseño del estudio

fue cuasi experimental y la muestra fueron 64 niños de edades entre los tres y seis años, dividido en dos grupos.

Para alcanzar el objetivo propuesto primero se aplicó el Test breve de Inteligencia de Kaufman y posteriormente se aplicó en dos fases (pretest y postest) la Evaluación de habilidades y Potencial de aprendizaje. Entre los principales resultados las autoras encontraron que:

- Existen diferencias significativas en la ejecución en diferentes tareas entre los grupos de niños SD comparados con el grupo Preescolar de inteligencia media. Los resultados muestran que las mayores diferencias de los sujetos con SD respecto de los preescolares se relacionan fundamentalmente con la modalidad auditivo-verbal, tanto en memoria como en procesamiento (planificación verbal).
- Después de una fase de mediación los autores encontraron que ambos grupos, preescolares y Down, mejoran significativamente en prácticamente todas las habilidades evaluadas; es decir, ambos grupos presentan un potencial de aprendizaje clínicamente significativo si se considera el tamaño de efecto encontrado para cada habilidad. Y en concreto los niños con SD mejoran más en la habilidad de memoria visual. También se evidencia una mejora en su ejecución en toma de perspectiva y planificación verbal.
- Otro de los resultados es la mejora en el comportamiento de los niños Down. Los datos recogidos ponen de manifiesto que, en el caso de los componentes conductuales, la mediación es beneficiosa sólo para aquellos individuos que parten de una posición más deficitaria ya que el grupo Down es el que más puntuación de ganancia experimenta sobre todo en las variables de persistencia, flexibilidad y motivación.

Calero et al, (2010) concluyen que una intervención en etapas iniciales de aprendizaje puede tener un efecto significativo sobre todo si atiende a sus déficits específicos

En el 2013, los autores Jiménez et al, en su estudio indagan mediante encuestas a docentes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), sobre el conocimiento que tienen respecto a la diversidad del alumnado y como interpretan las posibilidades de respuesta educativa, cuáles son las dificultades y apoyos en la práctica docente. Del producto de dicha investigación surgen variables que amplían la necesidad de dar respuesta a la diversidad y lo indispensable de la formación psicopedagógica del docente para dar respuesta a la

solución a esta problemática.

Este análisis reafirmó que es necesaria la preparación del docente que atiende a la población de estudiantes con alguna necesidad educativa especial, por que buscará las estrategias adecuadas a la particularidad e individualidad del niño e ira ajustando sus planes y programas a las respuestas educativas y evolutivas que cada caso requiera. (Jiménez, Díaz y Carballo, 2013)

3. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se realiza una descripción del contexto en el que se realizó este estudio, así como también se describe la metodología. Se presenta la descripción de la muestra, los objetivos del estudio y las técnicas aplicadas para la recogida de datos. También se describe el proceso de análisis de la información.

3.1. Contexto de la investigación

La investigación se desarrolla en una Unidad Especializada Fiscal de la ciudad de Esmeraldas. Es un establecimiento que atiende a estudiantes NEE asociadas a la discapacidad, desde los 3 hasta los 25 años. Entre las discapacidades que presentan los estudiantes están: discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental, multidiscapacidades y trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Esta institución oferta educación inicial, educación básica y bachillerato general unificado. Actualmente atiende a 165 estudiantes. Cuenta con una planta docente de 26 profesionales. Entre ellos están los miembros del equipo multidisciplinario (directora, Psicóloga, terapista física, visitadora social y asesora pedagógica) y 21 docentes.

De los 21 docentes, seis cuentan con formación especializada, los demás tienen titulación en educación ordinaria o en otras áreas. Para quienes no tienen formación en educación especializada, el equipo multidisciplinario brinda una capacitación para ayudar en la mejora de la calidad educativa. Esto conlleva a trabajar de manera articulada y en equipo, realizando trabajo colaborativo en coordinación de la Dirección Distrital de Educación.

Al ser una Institución Especializada Fiscal, con una ubicación geográfica en el sector urbano, favorece la aceptación de estudiantes de todo nivel socio económico. Siendo los más favorecidos los sectores más vulnerables de la ciudad y el contexto familiar de los mismos. En la mayoría de los casos, en las familias de los estudiantes no se evidencia la presencia de ambos progenitores (por motivos de abandono, trabajo u otros factores) y en algunos casos los estudiantes están a cargo de otros miembros de la familia como la abuela, tías etc.

En esta institución educativa existen limitaciones en el material tecnológico, transporte y alimentación. A pesar de estar ubicada en un entorno natural con una infraestructura amplia, tiene poca accesibilidad arquitectónica.

La Unidad Fiscal de Educación Especializada en estudio aspira ser un modelo en atención educativa especializada, basada en una pedagogía fundamentada en la anticipación de las barreras a los educandos, con docentes capacitados y con infraestructura que responda a las necesidades educativas especiales severas y profundas, permitiendo a niños, niñas y adolescentes a una inclusión social o laboral.

El enfoque pedagógico de esta institución al igual que las Instituciones Educativas Especializadas a nivel Nacional según el Modelo de Gestión IEE (2018-2019), ha tomado como base los enfoques de derechos, inclusivo, pedagógico, interculturalidad, intergeneracional y de género, para garantizar el fortalecimiento de la calidad educativa y del desarrollo individual de los estudiantes con discapacidad. Considerando esto, el enfoque, paradigma y diseño están vinculados y articulados para conseguir objetivos en común, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y proponer mejoras educativas.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación sigue el paradigma cualitativo. Graham (2012) señala que este tipo de investigación intenta acercarse al mundo para entenderlo, describirlo y algunas veces explicar diferentes fenómenos sociales a través del análisis de experiencias de individuos o grupos; analizando las interacciones y comunicaciones; o analizando documentos (p.14). Se eligió este paradigma debido a que este permite explorar las experiencias vividas por los docentes en entornos reales de sus aulas. Y ello permite conocer la percepción que tienen de la enseñanza a estudiantes con SD.

Según Álvarez-Gayou (2003) la investigación sigue el enfoque cualitativo inductivo donde el diseño es flexible y está dentro del paradigma interpretativo. La información se ajusta entre lo que realmente se dice y hace; es decir que las preguntas de la entrevista no son una camisa de fuerza, los docentes expresan con libertad sus experiencias de manera espontánea e interactiva.

McMillan y Schumacher (2005) refiere que la investigación cualitativa es inductiva e interpretativa ya que para la recolección de información en muchas ocasiones utiliza como técnica la entrevista. A través de esta técnica se describen experiencias, actitudes, comportamientos de los docentes, proporcionando datos valiosos que analizan las consecuencias de las variables en estudio,

La perspectiva de esta investigación es el estudio de caso. De los tipos de investigación cualitativa es el más común. Para Bernal (2010) los estudios de caso se desarrollan mediante un proceso cíclico y progresivo, parten de la definición de unos temas que son relevantes para el que investiga. Es así como se ha estudiado a profundidad las experiencias de las docentes, para identificar los factores que apoyan o dificultan su práctica educativa. Además, permitió describir la manera de cómo trabajan las docentes con el alumnado con SD.

En cuanto al enfoque interpretativo este ha permitió valorar el desempeño de los docentes y analizar si sus competencias responden a las necesidades de los estudiantes así como las necesidades formativas que presentan en su práctica educativa para responder adecuadamente a las necesidades educativas que requiera cada estudiante.

3.3. Población y muestra

La presente investigación tiene como población de estudio a docentes que trabajan con estudiantes con SD. Un requisito indispensable es que al menos debían tener un año de experiencia trabajando con estudiantes con estas características.

Los estudios cualitativos se centran en utilizar muestras relativamente pequeñas, con la finalidad de profundizar y llegar a la riqueza de los datos provistos por los participantes (Martínez-Salgado, 2012, p. 5). Este estudio se realizó a través de un muestreo intencionado, que según McMillan y Schumacher (2005) se realiza para aumentar la utilidad de la información obtenida a partir de pequeños modelos (p. 142).

Se consideró oportuno una muestra de 3 docentes y una auxiliar, para acceder a diferentes puntos de vista y también por ser un número manejable frente a los plazos establecidos.

3.3.1. Selección de participantes

Las tres docentes que participan en este estudio fueron seleccionadas a partir del dialogo que se realizó con la directora de la institución educativa. Todos son de género femenino y trabajan con estudiantes con SD de los primeros años de educación básica. En estos años básicos asisten niños desde los tres hasta nueve años.

A los efectos de esta investigación se han cambiado los nombres de las docentes para proteger su identidad. La participante uno se llama Luisa, la participante dos se llama Julia, la participante tres se llama Juana y la participante cuatro se llama Marlene.

Las cuatro docentes tienen varios años de experiencia en educación especial, a continuación de describen más información de los docentes en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Descripción de la muestra

Docente	Edad	Formación	Años de experiencia	Año básico a cargo
Luisa	49 años	Magister Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria	11 años	Inicial I y II
Julia	39 años	Licenciada en ciencias de la educación especialización Pedagogía Terapéutica	10 años	Primero de Básica (docente de apoyo)
Juana	46 años	Licenciada en Psicología Familiar y Relaciones Humanas	1 año y medio	Segundo de Básica
Marlene	38 años	Licenciada en Educación Inicial mención Parvularia	12 años	Cuarto de Básica

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1. Objetivo general

- Comprender las perspectivas de las docentes participantes, sobre la experiencia pedagógica con estudiantes con SD en edades tempranas.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer las experiencias de las maestras al enseñar a estudiantes con SD en los primeros años de escolarización
- Identificar los factores que apoyan y desafían el enfoque de enseñanza de las maestras cuando enseñan a un niño con SD en el aula.
- Registrar la modalidad de trabajo de las docentes participantes y su desempeño pedagógico con los estudiantes con SD.
- Identificar la percepción de las docentes participantes ante el aprendizaje logrado en los estudiantes con SD

3.5. Preguntas de Investigación.

- ¿Cuáles son las experiencias de las maestras al enseñar a niños con SD en la primera fase de la escolarización (Años de preparación - tres)
- ¿Qué factores apoyan y desafían el enfoque de enseñanza de las maestras cuando enseñan a un niño con SD en el aula?
- ¿De qué manera trabajan las maestras con los niños con SD y cómo perciben su aprendizaje?

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados

La primera técnica utilizada en esta investigación fue la entrevista semiestructurada. En este tipo de investigación esta técnica busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias, para ello se requiere de una buena planificación. (Alvarez-Gayou 2003)

McMillan y Schumacher (2005) indica que el tipo de entrevista de la investigación es en profundidad ya que sus preguntas dan información amplia; la entrevista es guiada con preguntas, donde se llega a un conversatorio para establecer confianza con los entrevistados y fluya el dialogo espontaneo.

La entrevista tuvo como instrumento una guía con varias preguntas. Para Alvarez-Gayou (2003), la guía de la entrevista tiene preguntas de temas organizados de manera secuencial. Cada pregunta es relevante y tiene una dimensión temática (del tema de investigación) y dinámica (la relación interpersonal durante la entrevista), que se consideró para que la información sea valiosa en la investigación.

La guía de entrevista se diseñó a partir del estudio de McFadden (2014) y guardando relación con las preguntas de investigación que surgieron a partir de los objetivos del estudio. Las preguntas se plantearon de manera abierta para que los participantes puedan describir mejor sus experiencias.

Luego de la entrevisto se aplicó la técnica de análisis documental. Para ello se solicitó a la institución educativa tres planificaciones realizadas por las docentes entrevistadas. Las planificaciones analizadas fueron del periodo académico 2019-202, periodo en el cual las clases de dieron de forma presencial.

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

3.7.1. Recolección de datos

Para esta investigación la autora solicita autorización a la directora para realizar entrevistas a las docentes de la básica elemental. Además, por ser parte de la institución y coordinadora de este grupo de maestras, se llevó un registro de observaciones del trabajo pedagógico con los estudiantes, información que facilita conocer las experiencias de los educadores y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se procedió a establecer fechas para realizar las entrevistas on line a las docentes por vía zoom, las mismas que fueron grabadas para ser transcritas textualmente, para la recogida de la información en esta investigación.

Posterior a las entrevistas, se procedió al análisis e interpretación de los resultados mediante el análisis de casos, donde se detallan aspectos del contexto escolar como la descripción del aula, descripción del grupo de estudiantes, descripción de la docente del aula y descripción de varios aspectos de los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.7.2. Procedimiento para el análisis de los datos

La comprensión de los resultados de la entrevista es indispensable, porque analiza las cualidades que manifiesta el entrevistado, mediante sus expresiones espontaneas y sus descripciones ricas sobre la vida del entrevistado y su accionar. Muchas de las expresiones de los entrevistados transmiten experiencias positivas que enriquecen nuevas visiones del día a día (Alvarez-Gayou 2003).

Para el análisis de los resultados y comprensión de la entrevista cualitativa, se analizaron desde 4 etapas:

La primera etapa fue “la textual”. Las entrevistas grabadas en audio video se transcribieron en un documento de Word de manera íntegra y literal, con los nexos que llevan, en forma de texto enfocada en el contenido. También se agregó observaciones y anotaciones de campo, que permitieron aumentar la validez de la información. Como expresa Berenguera et al., (2014) para el análisis de los resultados las transcripciones deben ser textuales.

La segunda etapa fue “la Categórica”, Aravena et al., (2006) señalan que esta etapa consiste en codificar, categorizar, clasificar la información sobre eventos, conductas y discursos, registrados durante la fase de trabajo de campo, para establecer un marco de ideas temáticas, procedimiento que permitirá dar una estructura al análisis de los datos.

Etapa Analítica fue el tercer paso**,** McMillan y Schumacher (2005) indican que el análisis cualitativo depende de las categorías principales de significados que se extraen de los participantes. A lo largo de este proceso fue necesario leer y releer varias veces toda la información recogida. Se resaltaron frases, oraciones que luego permitieron identificar temas que posteriormente fueron organizados por categorías.

Del análisis realizado se identificaron cuatro grandes temáticas: enfoque de enseñanza; planificación curricular y la aplicabilidad con los elementos del currículo; usos de recursos didácticos; redes de apoyo y de acompañamiento pedagógico.

Después del análisis se realizó la etapa reflexiva, Beltrán (2015) expresa que el análisis reflexivo es producto de un trabajo interpretativo, en el que deben ser verificables las diferentes evidencias aportadas por los datos de las entrevistas y las ideas anotadas en el diario de campo. Estos muestran una reflexión escrita de la información obtenida y se establecen conexiones sobre las interrelaciones entre los diferentes casos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Posterior a la recogida de datos de las entrevistas, se sistematizaron las experiencias de los docentes, realizando un estudio de caso en la cual participaron tres sujetos. El análisis utilizado fue el análisis temático del discurso. Para Kvale (2008) este tipo de análisis se centra en cómo se crea el conocimiento y la verdad dentro de los discursos, y en las relaciones de poder de éstos (p.179). Y luego se procedió con el análisis documental, el cual se realizó siguiendo unos criterios.

4.2. Entrevista semiestructurada

En este apartado se consideraron categorías previas que emergieron en el análisis del discurso. Las categorías previas son las siguientes:

- **Experiencia docente:** descripción de las experiencias que tienen los docentes en el trabajo con estudiantes con SD.
- **Enfoque de enseñanza:** percepción que tienen sobre su práctica pedagógica con estudiantes con SD.
- **Percepción docente:** valoración que tiene el docente sobre los factores que facilitan o dificultan el trabajo con estudiantes con síndrome de Down.
- **Característica de los estudiantes con SD:** descripción del grupo clases.

A continuación, se presenta la tabla con las categorías previas, también se incluyen las *subcategorías que emergieron del discurso.*

Tabla 2.

Descripción de categorías previas

Categoría	Sub categorías	Definición
Experiencia docente	- Tiempo - Estrategias aplicadas	Es la suma de hechos, sucesos y estrategias que el docente adquiere dentro y fuera del aula para generar un cambio educativo y social, experiencias que permite conocer mejor los pros y los contras de la tarea pedagógica
Características del grupo SD	- Número de estudiantes - edad - Aprendizaje	El aprendizaje del niño con SD varía entre cada caso con sus dificultades y habilidades, les cuesta procesar la información. El avance dependerá de la estimulación durante los primeros años
Enfoque de enseñanza	- Planificación curricular - Metodología - Contexto del aula	Es la ruta preferente que sigue el docente mediado por las estrategias que usa. Son estrategias de interacción profesor-alumno con la intención de que los estudiantes adquieran los conceptos
Percepción docente	- Aspectos que facilitan la enseñanza - Factores que dificultan la enseñanza	proceso mental, cognoscitivo que permite formar conceptos, opiniones, impresiones, sentimientos, acerca de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con SD, las mismas que proporcionan información que facilitan o dificultan la atención a la diversidad, flexibilizando el actuar pedagógico garantizando un clima inclusivo, justo y equitativo.

En cuanto a la primera categoría, *Experiencia docente, las entrevistadas mencionan que:*

La docente *Luisa:* tengo 11 años de experiencia en la educación especial y de estos, 5 años ha trabajado con estudiantes que tienen SD. Este tiempo le ha favorecido para ampliar sus experiencias y mejorar su práctica docente.

En la entrevista Luisa señala que inició su experiencia de educadora especial en la unidad educativa “Luis Braille” con estudiantes con discapacidad visual, y en los últimos 5 años trabajó en la Unidad Especializada objeto de estudio en la cual se le asignó el aula de niños del nivel inicial y primero de básica.

La docente Juana tengo 1 año y medio como docente, igual tiempo de experiencia trabajando con niños con discapacidad, en especial con estudiantes con SD. Juana indica que su experiencia es muy pobre en el campo de la educación especializada, pero que gracias al apoyo recibido del equipo multidisciplinario de la institución ha ido mejorando. Esto refiere la docente:

"He tenido un gran apoyo de parte de la escuela, por qué me ha permitido, capacitarme, fortalecer conocimientos curriculares… me ha ayudado mucho, en cuanto al desenvolvimiento con los chicos"

En la entrevista Juana indicó que por esta modalidad en línea ha tenido dificultades:

"*Se me hace dificultoso el trabajo, por lo que no estoy físicamente, porque con ellos se debe trabajar, también ellos deben reconocer a su maestra obedecer, captar escuchar, captar ordenes, aprender a ir interiorizando de a poco, las ordenes que envía el maestro*".

La docente *Juana* manifiesta que es difícil llegar a todos los estudiantes en esta modalidad de estudio y atender las diferencias individuales. Ella señala que al ser estudiantes nuevos no se puede valorar sus logros físicamente a través de una pantalla. Que es en la interacción del día a día en la que se va conociendo las habilidades y destrezas que cada estudiante es capaz de realizar de manera autónoma.

La docente *Marlene* tiene 12 años de experiencia laboral, de los cuales 5 años tiene de experiencia educando a niños con discapacidad. Esta experiencia le ha permitido obtener mayor conocimiento de los estudiantes con SD para educarlos de la mejor manera, respondiendo a las necesidades individuales de cada niño.

Marlene menciona en la entrevista que tienen a cargo el cuarto de básica, refiere que tiene mayor conocimiento en el trabajo con chicos con discapacidad, pero que le falta mucho para dar una educación de calidad.

Además, Marlene refiere *"necesito más información y formación, estoy prácticamente con el 30%, no lo sé todo, y con ayuda de ustedes puedo mejorar"* haciendo alusión al equipo multidisciplinario de la Unidad educativa, que capacita y prepara para mejorar la enseñanza aprendizaje en miras de dar una educación de calidad.

Marlene indica que trabajar con estudiantes con discapacidad es duro. Ella dice:

Al inicio fue duro porque fui nula y poco a poco me fui acoplando a ellos, con ayuda de los consejos que me daban el equipo de la escuela y pude trabajar un poquito más con ellos

Además, Marlene menciona las dificultades que tienen los docentes:

También hay docentes que no tenemos la dedicación, para que ellos aprendan hacer las cosas … en mi caso me he dado cuenta de que yo, con los dos que tengo, ahí dándole… siempre me dicen que ellos no van a poder que ellos no saben… pero con dedicación, andando atrás de ellos, si pueden.

Con respecto a la categoría *característica de estudiantes* con SD, los docentes participantes lo describen así:

El grupo de Luisa está conformado por 11 estudiantes, divididos en tres grupos:

> Inicial I, Inicial II y Primer año de educación básica. En esta aula hay niños con SD, discapacidad Intelectual, Parálisis Cerebral Infantil, discapacidad física. Los diagnósticos han sido emitidos por especialistas de la salud que les han otorgado el carnet de discapacidad. El diagnóstico emitido por el Neurólogo ha sido importante en los primeros años de estos estudiantes ya que los padres buscaron en ellos las orientaciones pertinentes para aclarar dudas y pedir explicaciones para entender la discapacidad de sus hijos.
>
> En el grupo de inicial I hay cuatro estudiantes. Sus edades están entre tres y cuatro años. Hay un niño y una niña con SD, una niña con Discapacidad física y un niño con Discapacidad Intelectual. Los estudiantes aún no tienen el control de esfínteres por lo que usan pañal y dependen de una persona para ir al baño. El lenguaje comprensivo y expresivo dentro de situaciones cotidianas no es claro. Se comunican a través de sonidos guturales y emiten pocas palabras.
>
> En el grupo de inicial II hay cuatro estudiantes. Tienen entre 4 y 5 años. Hay un niño y una niña con discapacidad física, una niña con discapacidad intelectual y un niño con SD. Todos usan pañal y dependen de una persona para suplir sus necesidades de la vida diaria.
>
> En el grupo de primero de básica hay tres estudiantes. Ellos tienen seis años. Dos de ellos presentan discapacidad física y uno tiene discapacidad visual. Este grupo de estudiantes tienen más autonomía, son más independientes al realizar las actividades que satisfacen sus necesidades básicas de alimentación y vestimenta. Avisan para ir al baño, pero la ayuda del adulto aún se mantiene por que necesitan lograr mayor independencia en la realización de estas actividades.
>
> Este grupo de estudiantes es atendido por dos docentes. La docente Luisa atiende a los más pequeños, es decir, los grupos de Inicial I y II. Y Julia docente de apoyo, trabaja con el grupo de primero de básica. Las docentes trabajan en equipo, realizan las mismas experiencias de aprendizaje con la diferencia de que la

docente que está con el grupo de primero aumenta la complejidad según la individualidad y diversidad de los estudiantes.

El grupo de Juana está conformado por 11 estudiantes de los cuales 5 son niñas y 6 niños que oscilan entre los 6 y 7 años. Considerando que son estudiantes más grandecitos hay mayor control de esfínteres y el grupo tiene mayor autonomía, aun así dependen del adulto.

En este grupo hay un estudiante que tiene discapacidad visual, uno con discapacidad auditiva, un estudiante tiene parálisis cerebral infantil, dos tienen discapacidad física, tres presentan discapacidad Intelectual y tres estudiantes con SD. La mayoría son estudiantes nuevos que necesitan adaptarse al medio escolar y seguir una rutina de actividades pedagógicas.

Los estudiantes son nuevos y por la nueva modalidad de estudio en línea, no existe interacción entre pares. Las normas, hábitos, habilidades sociales y destrezas deseadas, son monitoreados por la docente, que propone un plan de modificación de conducta para que los padres lo ejecuten con sus hijos e incentiven el buen comportamiento y desarrollo de habilidades y destrezas.

Marlene docente de cuarto año de educación básica indica que su grupo de estudiantes está conformado por 10 estudiantes, seis hombres y cuatro mujeres.

Sus edades están entre los 10 y 11 años. En este grupo se presentan diversas discapacidades: cuatro tienen discapacidad intelectual, cuatro estudiantes tienen SD, uno tiene discapacidad visual y uno discapacidad auditiva.

Este grupo de estudiantes tienen en la institución dos años consecutivos, por ello el proceso de adaptación de este año fue más sencillo. Esto le ha facilitado a la docente los procesos pedagógicos de planificación y adaptación de métodos y técnicas acordes a la diversidad en el aula. A pesar de esto, la nueva modalidad de estudio es compleja para los estudiantes, ya que el mantener contacto con sus pares les beneficia y enriquece el desarrollo de sus destrezas.

La mayoría de los estudiantes no cuenta con un dispositivo electrónico que les permita acceder a las clases virtuales. Para los que no tienen fácil conectividad, la docente elabora fichas con propuestas de actividades según el tema de cada

semana, con el fin de que el representante guie el trabajo en casa. La docente mediante llamada telefónica asesora y guía a los padres o representantes cuando la propuesta que envía no es entendida.

Para quienes tienen conectividad, la docente imparte la clase como si se diera presencialmente. Estas inician con actividades previas hasta llegar al tema del día. La docente se apoya de los recursos digitales que refuercen el tema como una canción, un video, un cuento o programas que faciliten el aprendizaje. Posteriormente a ello la docente envía tareas sencillas para que el representante guíe la ejecución de estas y envié las evidencias (a través de WhatsApp) para indicar que el estudiante está cumpliendo con sus tareas. Estas tareas también deben ser entregadas en físico para colocar la calificación por el cumplimiento.

Los grupos de estudiantes en cada año básico son diversos, agrupados por edad cronológica ya que los intereses y necesidades a determinada edad son iguales en todo niño, en la tarea pedagógica se dan las adaptaciones acordes a las NEE de los estudiantes.

En la tercera categoría *Enfoque de enseñanza*, se presenta brevemente la descripción que cada una de las entrevistadas hace del contexto del aula en la que trabajan. Luego se es

En la subcategoría del contexto del aula

Luisa indica que su aula está compuesta por tres grupos (inicial I, inicial II y primero de básica). La diversidad del grupo se debe a las edades de los niños, los años que tienen en la institución y al tipo de necesidades que presentan debido a su discapacidad. El espacio del aula es amplio, consta de varios rincones como: rincón de construcción, rincón de lectura, rincón del hogar, rincón de música y un arenero. Además, en el centro del aula se evidencia un espacio para trabajos formales de mesa.

La rutina diaria del aula está distribuida en siete momentos. El primero es el aseo, se da para educar en el control de esfínteres y la autonomía para ir al baño. Luego se activan los conocimientos con una canción de imitación de movimientos, dando inicio al tema del día. Posterior a ello se realiza la experiencia de aprendizaje que incluye el ámbito de aprendizaje (considerando los que se establecen el Currículo de educación inicial del Ecuador), esta actividad es realizada en los diferentes rincones para despertar el interés del estudiante.

Luego viene la hora del lunch, la docente aprovecha esta experiencia para trabajar en el desarrollo de las habilidades de autonomía y autocuidado en la alimentación. Luego se da el momento del receso, en el que se evidencia la interacción entre los niños y niñas, se enriquece el lenguaje, se da el juego simbólico y el respeto de los turnos. Luego viene otra vez el momento del aseo considerando que los niños son pequeños y está por terminar la jornada de trabajo. Una vez terminado el momento del aseo, la maestra organiza actividades de juego dirigido relacionados con el tema del día para afianzar dicha experiencia de aprendizaje. Y por último llega la hora de salida.

La docente de segundo de básica Juana indica que tiene un espacio reducido, por lo que no puede organizar todos los rincones. La docente adapta los espacios según el tema de cada día. En el aula hay un pequeño espacio para el calendario, la asistencia, el armario para guardar y organizar el material didáctico y lúdico.

La docente inicia las actividades diarias con una rutina de aseo. Luego empieza la jornada con un saludo; se activan los conocimientos del tema del día con una canción y empieza la temática con una experiencia vivencial. Esta experiencia es planteada con fichas pedagógicas que el Ministerio de Educación propone para ejecutarla bajo la guía de la docente y con la ayuda del representante, logrando de esta manera un aprendizaje funcional donde el representante es parte importante en la enseñanza aprendizaje.

La docente de cuarto de básica Marlene menciona que el espacio del aula tiene: los pupitres; un armario en el que se guardan los materiales didácticos; una pizarra, un calendario de rutinas, y un horario en el que se incluye el estado del tiempo.

Cada día al ingresar al aula la docente empieza su jornada con actividades de activación de conocimientos como una canción o un juego de relajación. Este grupo no inicia con rutina de aseo, la docente expone que, por ser un grupo de estudiantes más mayores, ellos tienen mayor nivel de autonomía.

Posteriormente la docente trabaja el calendario, el estado del tiempo y noticias del día; luego activa los conocimientos con una canción para empezar el tema planificado. Sigue con el tema y presenta las actividades que se proponen a través de las fichas que establece el Ministerio de Educación. Estas fichas contienen ilustraciones con propuestas de experiencias vivenciales que posteriormente son plasmadas en trabajos de mesa que

refuercen el tema propuesto, bajo la guía del padre de familia que es el que coordina el trabajo con la docente.

Las participantes Luisa y Juana tienen en común el uso de rutinas con los estudiantes ya que son pequeños y dependen del adulto en su aseo, pero Marlene manifiesta que sus estudiantes son grandecitos e independientes y sus necesidades de aseo vienen satisfechas desde casa.

Todas las docentes adecuan rincones didácticos en sus aulas, el aula de Luisa cuenta con espacio suficiente para distribuirlos adecuadamente, pero el aula de Juana y Marlene no son amplias para adecuar todos los rincones; situación en desventaja para el grupo que trabaja con experiencias de aprendizaje y los rincones proporcionan aprendizaje significativa a los estudiantes.

La docente Luisa manifiesta que el enfoque de enseñanza que aplica con los estudiantes con SD es el personalizado en los diferentes elementos del currículo. Ella expresa:

> *El enfoque que yo les doy podría decirse que es el personalizado, porque no todos los niños, van a la par, entonces, se va personalizando en las destrezas y habilidades que tenga cada niño… todo varía de acuerdo a la complejidad… las necesidades o las prioridades de cada uno. (Pregunta 3)*

Luisa considera las diferencias individuales de cada niño:

> "*hay niños que trabajamos una destreza y la desarrolla, puede decirse perfectamente. Hay otros que por su complejidad necesitan más tiempo, el ritmo es más lento" (pregunta 3)*

En la entrevista Luisa hizo referencia a la importancia de la adaptación del niño. En primer lugar, hace referencia a que es el estudiante el que se debe adaptar a la docente. Y en segundo lugar expresa que los docentes deben acoplarse a los estudiantes:

> *Para comenzar primero tenemos que el niño se adapte a nosotros, porque de llegar así empezar a trabajar no; tanto el niño necesita acoplarse a nosotros, como nosotros a ellos, para desde allí poder empezar a compartir, a tener las experiencias que nosotros necesitamos. (Pregunta 10)*

Por su parte Juana indica que ella aplica un enfoque inclusivo.

> "*un enfoque inclusivo y de derechos, enfoque audiovisual, que ayuda a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo".*

Juana indica que anteriormente no había tenido experiencias educativas con estudiantes con SD, es el primer año y que cada día aprende nuevas estrategias para educar a los niños pero que esta modalidad de estudio por la situación de pandemia limita poder ver resultados. (Pregunta 2, 3, 7)

En la entrevista Juana expresó que la información que da el padre de familia no es confiable para constatar los aprendizajes adquiridos y demostrar las destrezas alcanzadas en la ejecución de las actividades de la vida diaria. Ella refiere que en el proceso de enseñanza es necesario "*establecer rutinas, actividades cotidianas que son muy importantes en el trabajo con la familia". (Pregunta 4, 10)*

La docente expresa que orientando y fomentando a las familias, el crear un espacio de trabajo en casa es necesario para que *"pueda generar tranquilidad para trabajar con materiales que le llame la atención al niño sin distraerlo.* En la entrevista Juana considera que las familias son parte fundamental en la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad. (Pregunta 5)

La docente Marlene refiere en la entrevista que tiene poca experiencia en la enseñanza a niños con SD y que el enfoque que aplica en la enseñanza aprendizaje es basado en:

> *"Juegos, dinámicas, con todos aplico lo mismo porque el aprendizaje de ellos es más lento, hay que estar más pendiente de ellos para que ellos puedan trabajar" (Pregunta 3)*

La docente Marlene manifiesta que en la estructura del entorno de aprendizaje de los estudiantes no hace diferencias *"No hago diferencia con ninguno de ellos, yo lo acoplo a todos ellos al trabajo". (Pregunta 5)*

En cuanto a la subcategoría categoría de *Planificación curricular y la aplicabilidad con los elementos del currículo*, los docentes participantes consideran que:

Luisa planifica semanalmente, mencionó que ella parte de experiencias de aprendizaje que desea fomentar en los estudiantes. Planifica considerando el currículo de educación inicial que plantea el Ministerio de Educación. Considera el eje integrador, los ámbitos de desarrollo y las destrezas.

> "*busco que es lo que quiero lograr con ese niño, si es una habilidad, una noción (arriba- abajo) algo relacionado que vaya como enlace en el eje integrador. De ahí pasamos al ámbito, ahí pues ya tenemos la destreza que es lo que quiero*

desarrollar con ese niño y empiezo a plasmar lo que son las actividades. Y basadas en las actividades irían los recursos y la forma de evaluar que iría de acuerdo a la destreza que estoy poniendo en mi planificación." (Pregunta 4)

Luisa resalta la importancia del juego en el proceso educativo de los estudiantes.

Para mí el juego, motivar al niño a jugar, pero a la vez tener un fin, ¿que yo quiero lograr?, a mí eso me ha ayudado muchísimo con ellos, porque por medio del juego yo estoy logrando o alcanzo lo que yo me he propuesto. (Pregunta 8, 10)

Juana en la entrevista indica que es una experiencia nueva trabajar en una institución de educación especializada. Ella manifiesta que el dominio de los procesos de planificación le resulta difícil adaptarlos a la educación con estudiantes con discapacidad, pero las constantes capacitaciones recibidas le permiten entender la funcionalidad pedagógica de la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, Juana indica que aún le falta prepararse para mejorar su desempeño y brindar una educación de calidad que responda a las exigencias individuales de cada estudiante. (Pregunta 2, 9, 15)

Juana manifiesta que el aprendizaje del estudiante con SD es lento, por eso es necesario establecer hábitos y rutinas que ejerciten su atención y memoria. La familia son los aliados para que la enseñanza aprendizaje se dé, de ahí la necesidad de que se sientan enganchados para trabajar en casa con los niños. Para la docente es indispensable crear un *"ambiente de empatía con el padre de familia"* para crear vínculos de acompañamiento mutuo de aprendizaje y de dialogo constante. (Pregunta 6, 10, 11, 14)

Juana resalta la importancia del tiempo de aprendizaje de un estudiante con discapacidad.

Es necesario que los tiempos de las actividades de ellos, se vayan regulando a medida que se va desarrollando… para cambiar una actividad, alguna situación en ellos debería de trabajarlo, con anterioridad y trabajarlo con anterioridad, ir trabajando esa situación porque no se podría hacer un cambio brusco. (Pregunta 10)

En la entrevista Marlene menciona que planifica semanalmente

"la planificación se hace semanalmente y entonces trabajo con ellos prácticamente todos los días". Las estrategias están basadas en *"imágenes y pictogramas". (Pregunta 4)*

Marlene indica que uno de los ejes de aprendizaje más difíciles de enseñar es el de Lenguaje, y su gran deseo es hacer que los estudiantes adquieran esa habilidad:

> *"Quiero que me aprendan a leer, en la forma que yo le ponga la imagen de mamá y papá, o le haga una oración mi mamá me ama",* la docente cree en las habilidades que el estudiante puede desarrollar y refiere *"yo sé que ellos pueden más"* (pregunta 9)

Además, la docente admite en la entrevista que no tiene la preparación suficiente para responder a las necesidades educativas de esta población refiriendo *"Necesito más información, estoy prácticamente con el 30%, no lo sé todo". (Pregunta 15)*

En la subcategoría del *uso de recursos didácticos* los participantes indican que:

El material didáctico que utiliza Luisa es el concreto, es decir, materiales que son parte de la *"Realidad en el entorno del niño"* para que sea dinámico y significativo para el niño, las experiencias de aprendizaje que adquiera el estudiante mediante el juego amplían el nivel comprensivo. (Pregunta 6)

> *Me apoyo con el material, por que el niño no lo puede expresar, pero si tú le das una orden y el niño se ubica con la imagen o lo concreto, pues estamos al otro lado… (Pregunta 7)*

El material didáctico que utiliza Juana es visual y auditivo. Estimula a los estudiantes con videos, audios, cartillas, pictogramas e imágenes que ayuden a realizar un trabajo secuencial. Ella manifiesta que este tipo de recursos le permite ejercitar la memoria de los estudiantes y les favorece en la adquisición de habilidades prácticas de la vida cotidiana, hace que identifiquen sus destrezas y las pongan en práctica de manera autónoma. (Pregunta 3, 5, 6, 10)

La docente manifiesta que es indispensable adecuar un espacio.

> *Donde se pueda generar tranquilidad para trabajar en el lugar y haya materiales que llame la atención del niño, sin distraerse. Que atienda específicamente la actividad que vamos a realizar, como por ejemplo lo que son esas cartillas pictogramas, los videos, sin que haya otros distractores que no permitan el desarrollo del trabajo. (Pregunta 5)*

Los recursos didácticos que utiliza Marlene en los estudiantes con SD son:

> *Material didáctico, que le llama la atención a ellos, los sonidos, los colores, cosas así, con eso me apoyo.* Además, considera útil el uso de *material concreto... juegos, dinámicas… aplico con ellos más con imágenes, pictogramas…* para que los conocimientos impartidos sean asimilados de manera divertida y dinámica. (Pregunta 4, 6, 10)

Y por último en la categoría sobre la percepción docente, se identifican las re*des de Apoyo y de acompañamiento pedagógico.* Los entrevistadas mencionan que:

La docente Luisa cuenta con una docente de apoyo que es Julia, quien acompaña a los estudiantes de primero de básica, bajo la guía de la docente titular, Julia tiene 10 años de experiencia como educadora en la docencia especial, tiempo que viene teniendo experiencia en el trabajo con estudiantes con SD, es licenciada en Pedagogía Terapéutica, conocedora de todas las discapacidades y con sus experiencias del día a día ha mejorado la intervención pedagógica con los estudiantes.

Su experiencia va desde niños pequeños hasta estudiantes en los procesos de transición a la vida joven adulta, pero por la complejidad de su discapacidad no se le asigna un grado a cargo ya que la responsabilidad de dominar un grupo de manera autónoma aún le falta.

Sus funciones dentro del aula son las mismas que la docente titular, planifica, acompaña a ciertos estudiantes en las actividades en clase, ayuda en las necesidades básicas de aseo y limpieza a un grupo de niños. Cuenta con buenas ideas, es consciente de las múltiples dificultades físicas y de conocimiento que le faltan para dar una educación de calidad a los estudiantes.

Este tema de las redes de apoyo Luisa lo aborda desde la experiencia de colaboración en dos ámbitos: la colaboración al interior de la unidad educativa y el apoyo externo (padres de familia y otras instituciones).

En cuanto al apoyo recibido al interior de la institución, Luisa indica que ha sido bastante limitado. Luisa refiere que:

> *En la escuela no he tenido mucho apoyo, puedo decir que tal vez una parte mínima por parte de la terapista física, de ahí lo que es el psicólogo y eso no. No he*

tenido el apoyo. ¡Que para tener un seguimiento de un determinado niño!, no lo he tenido. (Pregunta 9)

La colaboración de la familia también es limitada. Luisa en varias intervenciones indica que los padres "*no colaboran" o "rara vez los hacen"*. Luisa valora la importancia de la familia en el proceso educativo de los hijos. Expresa que se puede notar mucha diferencia en los niños en los cuales la familia está más atenta al cuidado de sus hijos. (Pregunta 11, 14)

Muchas veces el niño tiene potencial, pero…no cuenta con el apoyo del padre; porque yo tenía inclusive dos niños con SD, que eran de la misma edad, pero uno de los niños, puedo decirte, que a lo mejor grafica rasgos y cosa así, cuando el otro no. Pero cuál es la diferencia, un niño ha sido estimulado desde muy temprano, el otro no, está a la deriva. Tal vez por las condiciones de los padres, de cómo viven, pues en extrema pobreza, qué se yo… (Pregunta 14)

De ahí que ella siempre trata de involucrarlos, expresa que es necesario que la familia conozca la realidad de la discapacidad de su niño para que pueda apoyar.

Siempre estoy en contacto con los padres, para darles algunas sugerencias…siempre he tratado de que el padre primero tenga claro lo que su hijo tiene, de su condición… (Pregunta 11)

En cuanto a otros apoyos, Luisa indicó que, en el país, el Gobierno ha implementado muchos programas de atención temprana en diferentes áreas, los cuales están funcionando en los hospitales. Los niños que han asistido a estos programas presentan un mejor nivel de desarrollo.

En los primeros años, raro es el padre que lleva a su hijo a estimulación. Entonces cuando llegan a la escuela, se empieza, no puedo decir desde cero por que el niño siempre lleva algo, pero no va a la par con el niño que ha sido estimulado ya con tiempo. (Pregunta 2)

En este tema Juana resalta la experiencia de colaboración en dos ámbitos: la colaboración al interior de la unidad educativa y los padres de familia como apoyo externo.

En la entrevista Juana considera que la institución cuenta con un buen equipo de apoyo pedagógico que guía, orienta y acompaña a los docentes en las inquietudes, dificultades en la tarea pedagógica.

Además, refiere que las capacitaciones y orientaciones recibidas del equipo de la Unidad:

> "*ha permitido, capacitarme, fortalecer conocimientos que de pronto no los tenía en práctica, me han ayudado curricularmente y educativamente*". (Pregunta 9)

Juana manifiesta que el apoyo familiar es básico en la enseñanza aprendizaje

> *La comunicación contante con los padres de familia en esta modalidad de estudio beneficia ya que ellos son los que trabajan en casa y los docentes somos guías de procesos educativos (Pregunta 11)*

Juana indica que es indispensable:

> *Crear un ambiente de empatía con el padre de familia, generando recursos, que permitan al padre de familia pueda manejar esta situación, por ejemplo ellos no pueden tener el recurso económico, pero en cambio, pueden generar recursos cotidianos, entonces dentro de la cotidianidad de ellos de sus quehaceres, ellos pueden enseñarle a sus hijos, porque los niños con SD necesitan, bastante de ese tipo de actividades, porque podemos desarrollar en ellos su autonomía que es muy importante. (Pregunta 14)*

La docente Marlene considera que la Unidad donde trabaja cuenta con un equipo que prepara a los docentes para responder a las necesidades educativas de los estudiantes. Ella indicó:

> "*sí, me apoyan, pero ¿sabe lo que a mí me gustaría más? Que me ayuden a cómo trabajar con ellos". (Pregunta 9)*

Aquí la docente hace referencia a los estudiantes con SD que tiene en su aula, cuya preocupación es enseñar los procesos de lectoescritura y no cuenta con el conocimiento ni herramientas para potenciar esa habilidad.

La docente indica que la colaboración de la familia es escasa "*hay niños que no tienen el apoyo prácticamente de sus padres". (Pregunta 13)*

Marlene en la entrevista menciono reiteradas veces que ayuda a sus padres de familia así:

> *Aconsejándoles, estando con ellos cada día, diciéndoles vamos papitos que si podemos, dándoles charlas, ahí me tocaría hablar será con la psicóloga, dándoles entender que sus hijos son capaces de aprender a leer y hacer otras cosas.*
>
> *(Pregunta 14)*

Se evidenció la falta de formación en educación especializada, para mejorar la práctica educativa aplicando estrategias innovadoras que se ajusten a la diversidad de las necesidades educativas de los estudiantes, considerando que al ser un establecimiento de educación especializada los grupos de estudiantes son diversos y sus necesidades educativas deben ser atendidas individualmente.

En los registros de campo se evidencio que las docentes realizan las micro planificaciones individuales (PCP) y de grupo (PUD) atendiendo las necesidades reales de los estudiantes realizando adaptaciones a los elementos del Currículo Nacional según el grado de adaptación que el grupo de estudiantes lo requiera, este proceso no ha sido fácil para las docentes ya que alinear o articular contenidos y destrezas sin descuidar la diversidad en las aulas, es complejo que aún les cuesta.

El seleccionar metodología adecuada según el ritmo y estilo de aprendizaje es y ha sido un reto para las docentes que aún se sigue en la búsqueda adecuada e investigación, donde se respete el derecho a una educación de calidad que toda persona con discapacidad lo merece.

La selección adecuada de los recursos y materiales idóneos que considere las potencialidades y desafíos de los estudiantes aun cuesta a las maestras ya que se debe partir siempre de lo concreto a lo abstracto, de los simple a lo complejo e ir graduando la complejidad de las actividades para ir valorando sus logros y obtener mayor autonomía en las actividades de la vida diaria.

4.3. Análisis documental

Existe un amplio marco legal que garantiza la calidad educativa que implica trabajo coordinado con los actores para fortalecer la gestión y atención educativa que asegure el acceso, participación, aprendizaje, permanencia y culminación de los niños con NEE asociados o no a la discapacidad.

Documento que todo docente de Educación especializada debe conocer:

> Del Acuerdo Ministerail 55-A, la primera disposición general menciona que es de aplicación obligatoria el *"Modelo de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad"* en todas las instituciones educativas especializadas fiscales, fisco misionales, municipales, y particulares del país con oferta educativa en todos sus niveles y modalidades, para niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

En la investigación resalta la importancia del trabajo colaborativo con el equipo Multidisciplinario:

> Art. 18. Del equipo Multidisciplinario.- Los equipos multidisciplinarios en la institución educativa especializada serán los encargados de brindar apoyo a los docentes y estudiantes en la medida de sus necesidades. (Acuerdo 55-A)

Este artículo resalta la gran responsabilidad que tiene el docente de educación especializada en fortalecer las potencialidades y transformar sus limitaciones en desafíos a superar para mejorar la calidad de vida de los estudiantes:

> Art.56. del Reglamento de la LOEI, los docentes tutores de grado o curso en una institución educativa especializada serán los responsables directos de brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes según sus necesidades y potencialidades, a través de una mediación pedagógica oportuna y efectiva que le permita llegar a un mayor nivel de desarrollo.

Realizar las planificaciones en educación especial debe considerar elementos necesarios que respeten las NEE de los estudiantes. En el Acuerdo 55-A, en el art.14.- De la planificación micro curricular de aula; documento curricular en el cual deben constar elementos esenciales como fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación a nivel grupal y cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación.

> Este documento, será de uso interno de la institución educativa especializada y se lo realizará con una perspectiva ecológica funcional. Contiene la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) u otras planificaciones como el Plan Centrado en la Persona (PCP).

> Art.15. del acuerdo 55-A, en el Plan Centrado en la Persona (PCP) son planes y metas de los estudiantes en función a sus intereses y deseos, con una perspectiva ecológica funcional en coordinación con otros docentes, equipo multidisciplinario, familia y el estudiante.
>
> En el nivel de educación inicial también se realizará una planificación individual sobre la base de las experiencias de aprendizaje y necesidades educativas especiales del estudiante.

Para el grupo de preparatoria su aprendizaje es basado en experiencias de aprendizaje hay elementos que las docentes deben tomar en cuenta y que en esta investigación se evidencio ciertas dificultades:

En el componente 2 del Modelo IEE (2018-2018) resalta la importancia del espacio, los rincones de juego para el nivel de inicial y preparatoria, deben promover un soporte integral para satisfacer las necesidades del niño y dar apoyo a la familia (p. 59)

En el componente 4 del Modelo IEE (2018-2019) el *enfoque pedagógico* en los establecimientos de educación especializada tiene como finalidad atender las necesidades actuales y futuras de los estudiantes con discapacidad a través de aprendizajes significativos para lograr mayor nivel de autonomía (p. 90)

> *El aprendizaje debe ser en ambientes naturales utilizando recursos didácticos apropiados para su edad y adaptados a sus necesidades educativas, con el acompañamiento de la familia, escuela y comunidad*. (p. 90)

Del componente 4, el *contenido de aprendizaje* tiene ciertos criterios que el docente debe considerar en sus planificaciones como:

> *La edad cronológica de los estudiantes y las necesidades e intereses ligados a la edad; las necesidades educativas del estudiante en cuanto a su contexto, el tipo, ritmo y estilo de aprendizaje, entre otros; las habilidades adaptativas de partida y las de meta; adaptación de la edad de referencia de las etapas y ciclos de vida; adaptación/Alineación de las referencias curriculares a utilizar conjuntamente con los planes, programas y/o entrenamientos específicos que se requiera. (p. 91)*

Las metodologías más utilizadas en la educación especializada según el Modelo de Gestión IEE son: *análisis de tareas, estructuras y rutinas, anticipación de acontecimientos, actividades, hechos y personas* (p.93)

Las adaptaciones curriculares son necesarias en el proceso educativo alineando *contenidos, destrezas del Currículo Nacional Obligatorio a las NEE y el perfil de salida de los estudiantes*, la misma que quedaran Plasmada en las micro planificaciones (PCP y PUD) (p. 96), el PCP es la formulación de planes y metas individuales flexibles con miras a mejorar la calidad de vida del estudiante con discapacidad (p. 100).

4.4. Planificaciones

Para este análisis se seleccionaron tres planificaciones, una por cada docente entrevistada. Las planificaciones que se utilizaron fueron del periodo lectivo 2019-2020. A continuación, se presentan los resultados en la tabla tres.

Tabla 3

Análisis de planificación de los docentes entrevistados

Aspectos a evaluar	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Planificación y sus elementos curriculares	Planifica considerando las diferencias individuales de los estudiantes, utilizando adecuadamente los elementos curriculares en su planificación de acuerdo a las NEE	Le cuesta realizar la planificación adaptando cada uno de los elementos curriculares que respondan a la diversidad en el aula. Los recursos que utiliza son diversos, pero no son aplicables para todo el grupo de estudiante	Planifica utilizando todos los elementos, pero no consta con las adaptaciones correctas que respondan a la diversidad, utiliza material diverso para que el aprendizaje sea dinámico y divertido.
El PCP acorde a las NEE	En la planificación adapta estrategias metodológicas para las necesidades individuales de los estudiantes	La misma planificación para todos que no responde las diferencias individuales	La alineación de currículo ordinario a las NEE no las considera por falta de conocimiento y practica y no responde a diversidad educativa de los estudiantes.
Distribución de los espacios en el aula	Adecua el espacio en rincones de aprendizaje para interactuar en cada uno de ellos	Utiliza espacio generen tranquilidad en los estudiantes y pocos rincones por el espacio reducido, crea ambiente de empatía con padres para dar continuidad pedagógico en casa.	El aula no cuenta con espacio físico para adecuar rincones de aprendizaje
Enfoque pedagógico	Utiliza un enfoque personalizado aplicando experiencias de aprendizaje en ambientes ecológicos naturales con recursos didácticos acordes a la edad de sus estudiantes.	Docente refiere utilizar enfoque inclusivo y de derechos, pero le falta conocimientos para dar respuesta a las necesidades educativas individuales de los estudiantes	Utiliza un enfoque lúdico para hacer dinámica la clase pero le falta adaptar materiales a las NEE que responda a las necesidades e intereses individuales.
Criterios del contenido	Las experiencias de aprendizaje son en contextos reales apoyados con material concreto y lúdico que respetan el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes dosificando los contenidos a la necesidad educativa de cada estudiante.	Los contenidos de aprendizaje son los propuestos en el currículo ordinario, pero deben ser dosificados a las necesidades individuales respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de la diversidad de estudiantes en el aula, le falta mayor ajuste en los elementos de la planificación alineando con cada uno de ellos las diferencias individuales	Le cuesta seleccionar las destrezas que ajuste todos los elementos en la planificación y las que selecciona o respetan el ritmo y estilo de aprendizaje.
Metodología aplicada	Utiliza metodología diversas estructurando calendarios y rutinas para organizar las actividades y analizar las tares.	Utiliza rutinas diarias para anticipar sucesos y evitar ansiedad en los estudiantes, dando tiempo de respuesta en los estudiantes, pero no considera el análisis de tareas para mejorar el nivel comprensivo de la diversidad en el aula.	En la metodología que utiliza, estructura rutinas de la jornada de clase pero no realiza un análisis de tareas para evitar ansiedades en la diversidad de estudiantes.

Se pudo evidenciar que para las docentes de esta investigación es necesario mejorar su práctica pedagógica ya que no están considerando aspectos importantes que son

necesarios para brindar una educación que responda a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

4.5. Discusión de los datos

Una vez realizado el estudio diagnóstico, los resultados que arrojaron la aplicación de los instrumentos muestran las carencias que tienen las docentes en sus prácticas: entre esas carencias se encuentran la dificultad de alinear el currículo ordinario con las NEE de los estudiantes; el desconocimiento de estrategias que considere la diversidad de estudiantes con SD; y la escasa estrategias innovadoras que capten su interés. Vásquez (2010) señala que es necesario que quienes trabajan con esta población tienen la obligación de ofrecer una educación de calidad que tenga en cuenta sus peculiaridades y de este modo obtener su máximo potencial de aprendizaje

Se evidenció que las docentes tienen poco conocimiento y poca experiencia en el trabajo con estudiantes con SD, esto dificulta el realizar una mejor intervención educativa. Como dice McFadden (2014), es más probable que los maestros incluyan efectivamente a los niños con síndrome de Down en su aula de si operan dentro de una comprensión más contemporánea de discapacidad. Así mismo la autora destaca que el desarrollo profesional es fundamental para apoyar la experiencia de los maestros; sin embargo, este desarrollo se ve limitado debido al costo que tiene.

La entrevista a cada una de las docentes muestra su estilo, forma y búsqueda de los recursos para dar una educación de calidad, diferencias que se consideran igualmente en los niños ya que cada uno tiene sus características individuales que se ajustan a un ritmo y estilo diferente de aprender.

Los resultados de este estudio muestran aspectos positivos y negativos en la práctica docente. Como aspectos positivos se evidencia que las docentes son conscientes de los apoyos que se necesitan para impartir las clases en niños con SD, hablan del uso de materiales auditivos, visuales y lúdicos. Señalan la importancia de presentar actividades secuenciales y de lo importantes que es el uso de material concreto. Estos datos coinciden con el aporte de Collazo (2015) quien afirma que por las características cognitivas que tienen un niño con SD su manera de adquirir la información será usando material concreto, apoyos visuales relacionando palabra objeto, proporcionando e incentivando el uso del lenguaje en todos los contextos, construyendo estímulos necesarios para potenciar

esas habilidades necesarias para aprender. Y como aspectos negativos se evidencia que, a pesar de ser consciente de estos apoyos, los procesos que se aplican no se ajustan a las NEE reales de los estudiantes, utilizando métodos homogéneos no inclusivos.

Existe un impacto negativo en el apoyo de las familias en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, las docentes investigadas resaltan la falta de mayor compromiso en los padres por que muchos aún viven el duelo de tener un hijo con discapacidad. Esto se convierte en una limitación. De ahí que Fernández y Benites, (2016) insisten en señalar que la educación temprana en el niño con SD es clave para su desarrollo. Es por que la aceptación de los padres y madres juega un papel fundamental. La no aceptación impide que no se brinden respuestas oportunas.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Título de la Propuesta

"GUIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIALIZADA"

5.2. Justificación

Esta investigación hace una sistematización de las experiencias educativas de las docentes, para analizar su práctica educativa en busca de mejorar la calidad educativa con la diversidad de estudiantes con NEE.

Esta indagación concibe igual que Lormendez y Cano (2020) que la práctica diaria del docente está llena de saberes, vivencias con significados y concepciones y su participación educativa no solo se fundamenta en la aplicación de planes y programas, sino que es considerada como el grupo de actividades, concepciones, vivencias y componentes que determinan el quehacer del profesor con una actitud favorable y flexible a las diferencias individuales de los estudiantes y el abordaje a sus necesidades educativas. (pp.7)

Las maestras están conscientes de las múltiples dificultades que tienen por su falta de conocimiento en la educación especializada y muchas mencionan no estar preparadas para cubrir y atender las NEE de sus alumnos y cuando no se sienten competentes, se desarrollan actitudes negativas, que se traducen en una atención deficiente a los alumnos, hecho que dificulta e impide la superación de los desafíos de los estudiantes. (Mateos, Torrejón, Parra y Pérez, 2008), criterio que se comparte en esta investigación con las docentes de este estudio.

Ante esta necesidad de mejorar la calidad educativa es necesaria la capacitación, actualización e innovación de conocimientos. Se requiere una formación docente que permita el desarrollo de competencias para vivir una práctica con sentido crítico, comprometido y transformador de estudiantes que mejoren su calidad de vida y sean independientes en la sociedad.

Massa (2014-2015) refiere que es indispensable la formación en el docente, porque le permite adquirir competencias y habilidades que mejoran el desempeño profesional. En

la búsqueda de capacitar a su personal, creó círculos de estudio con cada subnivel bajo la supervisión de la asesora pedagógica, o personal del equipo multidisciplinario, la coordinadora del subnivel, quienes serán investigadores de un tema, y se entrará en debate comparándolo con la práctica en las aulas

Esta retroalimentación tiene como finalidad retroalimentar la información con experiencias reales del aula o buenas prácticas según su perfil profesional y se crearán debates de casos de estudiantes según el tema de investigación.

Además, se buscará aliados externos, expertos por su perfil profesional o por su larga experiencia en temas específicos para que capaciten al personal docente de la básica elemental, en temas de su dominio y se creen debates de experiencias constructivas para mejorar la práctica docente.

En la sistematización de las experiencias del docente, se evidenció ciertas debilidades en el dominio de la información en temas relacionados a la educación especializada y el abordaje en la atención a las NEE del estudiante con discapacidad. Los temas sugeridos en el plan de formación docente son los que permiten conocer, generalizar, aplicar y ajustar la planificación curricular a la individualidad de cada estudiante según su edad, ritmo, estilo, deseos e interés de aprendizaje dentro del marco de derechos de la educación inclusiva.

Se dará capacitación a los docentes mediante talleres prácticos, elaboración de planificaciones con estrategias adecuadas a cada caso, resolución de casos específicos, creación individualizada de cada caso como el plan de modificación de conducta entre otros temas.

5.3. Objetivos

5.3.1. General

Fortalecer las competencias pedagógicas y el compromiso profesional del docente especializado, mediante la formación en temas que favorezcan el atender de manera eficaz a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar el marco legal que rige a la educación especializada y que garantizan el derecho a la educación inclusiva y el abordaje a las necesidades educativas especiales.
- Conocer la complejidad del SD y el abordaje de la enseñanza aprendizaje y los procesos para que pueda desarrollar aprendizajes significativos y funcionales.
- Socializar diferentes enfoques, métodos y técnicas que permitan al estudiante adquirir conocimientos dentro de la cotidianidad del desarrollo y aprendizaje, que se ajusten a las NEE de los estudiantes.
- Sensibilizar al docente para que domine competencias del desempeño profesional que mejoran la práctica educativa e investigativa.

5.4. Temporalización

El tiempo destinado para que el docente adquiera los conocimientos necesarios para el desarrollo de su trabajo, actualización e innovación de la práctica educativa es de un año académico y se empezará a inicios del próximo año escolar desde el mes de mayo hasta el mes de febrero. Las capacitaciones están programadas una vez a la semana, dos horas diarias para ir reafirmando los conocimientos en las actividades de la vida diaria, el encuentro con los padres serán una vez al mes durante todo el año lectivo.

Todos los talleres serán impartidos por vía online considerando la emergencia sanitaria.

Tabla 4.

Distribución de contenido por meses

Bloques temáticos	Temas	Temporalidad
Formación Docente	Marco legal, Modelo de gestión	Mayo Junio
	Bases Neurológicas del SD y los tipos de SD	Julio Agosto
	Teorías del Aprendizaje, método DUA y sus recursos	Septiembre Octubre
	Principios básicos para la intervención educativa del estudiante con SD	Noviembre Diciembre
	Competencia interpersonal, competencia metodológica y de innovación, competencia de planificación y gestión y competencia comunicativa.	Enero Febrero

Cronograma de Actividades

Tabla 5.

Cronograma de sesiones por meses

Sesiones	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Febr
Formación a docentes										
Sesión 1	X	X								
Sesión 2			X	X						
Sesión 3					X	X				
Sesión 4							X	X		
Sesión 5									X	X

5.5. Planificación de la propuesta de intervención

Taller N°1 de Formación Docente

Tema: Marco legal ecuatoriano y Fundamentación legal del Modelo de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas
Objetivo: Conocer el marco y fundamentación legal que rige a la educación especializada y que garantizan el derecho a la educación inclusiva y el abordaje a las necesidades educativas especiales
Descripción de Actividades: ✓ Proyección de un video motivacional ✓ Escuchar la evolución de la educación especializada en el Ecuador ✓ Formar grupos para profundizar Marco legal nacional. Constitución de la Republica dl Ecuador Ley Orgánica de Discapacidades (2012) Ley Orgánica de Educación Intercultural Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) ✓ Presentación en PowerPoint de los artículos, principios que velan el derecho a la diversidad ✓ Revisar “Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas” en especial los componentes 2 y 3, observando proyección en PowerPoint

✓ Sintetizar la información donde cada participante creara una frase que reúna la temática de esta sesión. ✓ Escuchar la frase de los participantes. ✓ Despedida con una dinámica.
Responsable: Equipo Multidisciplinario de la Unidad y el equipo de la UDAI
Evaluación: Observar participaciones
Recursos: Material audiovisual como PowerPoint, video, Plataforma Zoom.

Taller N°2 de Formación Docente

Tema: Bases Neurológicas y tipos del Síndrome de Down. ✓ Clasificación del SD (Trisomía 21, Mosaicismo, Translocación). ✓ Neurofunciones en niños con SD
Objetivo: Conocer la complejidad del SD y el abordaje de la enseñanza aprendizaje y los procesos para que pueda desarrollar los prerequisitos para el aprendizaje de la lectura
Descripción de Actividades: ✓ Observar un video de estudiantes con SD ✓ Presentar diapositivas en PowerPoint de la clasificación del SD (Trisomía 21, Mosaicismo, Translocación) ✓ Lluvia de ideas de las neurofunciones del SD (Motricidad, atención, concentración, lenguaje ✓ Presentación en PowerPoint de cada uno de las funciones ejecutivas ✓ Con material concreto, material del medio o material didáctico demostrar cómo estimular dichas funciones. ✓ Selecciona diversos materiales y describe cómo desarrolla o estimula cada función ejecutiva. ✓ Con las ideas expuestas de los participantes arma un manual de estrategias de apoyo.
Responsable: Profesional Pedagógico de la Unidad, Coordinadora del subnivel
Evaluación: Resumen del manual de estrategias
Recursos: Material audiovisual como PowerPoint, video, Plataforma Zoom, diversos materiales (concreto, del medio y didáctico)

Taller N°3 Formación Docente

Tema: Teorías del Aprendizaje, método DUA y sus recursos. ✓ Teoría de Piaget, Teoría de Vygotsky, Teoría del Aprendizaje significativo Ausubel. ✓ Fundamentos neurocientíficos de las redes cerebrales implicadas en el Aprendizaje. ✓ Como aplicar el DUA (principios) al currículo y a la práctica docente. ✓ Aportaciones de los recursos digitales para aplicar el DUA
Objetivo: Socializar diferentes teorías, enfoques, métodos constructivistas que permitan al estudiante adquirir conocimientos dentro de la cotidianidad del desarrollo y aprendizaje, que se ajusten a las NEE de los estudiantes.
Descripción de Actividades: ✓ Observar un video de Nick ✓ Escuchar la presentación en PowerPoint ✓ Con cada uno de los puntos de verificación del DUA ejemplifica con imágenes y explica tu selección. ✓ Selecciona un recurso digital del DUA para un estudiante con SD y explica cómo lo usarías.
Responsable: Profesional de la PUCESE
Evaluación: Resolución de casos
Recursos: Material audiovisual como PowerPoint, video, Plataforma Zoom.

Taller N°4 Formación Docente

Tema: Principios básicos para la intervención educativa del estudiante con SD Estrategias metodológicas: como trabajar las funciones ejecutivas (atención, concentración, memoria, razonamiento), de Comunicación, el estilo de Aprendizaje, habilidades instrumentales básicas, recursos.
Objetivo: Conocer y aplicar las estrategias para mejorar el estilo de aprendizaje del estudiante con SD. Establecer resolución de casos con metodologías que se ajusten a las necesidades educativas del estudiante en estudio.
Descripción de Actividades: ✓ Proyección de un video motivacional "Estrategias" ✓ Reflexiones sobre el video. ✓ Observar presentación en PowerPoint. ✓ Aplicar las estrategias en las planificaciones. ✓ Observar las clases para evidenciar la aplicación de estrategias considerando la diversidad de las aulas. ✓ Análisis de cada uno de los casos de estudiantes, planteando soluciones prácticas individualizadas y colectivas de todos los ambientes ecológicos con el equipo multidisciplinario. ✓ Realizar seguimiento constante de todos los componentes pedagógicos teóricos y prácticos. ✓ Crear intercambio de experiencias entre compañeros, analizando casos difíciles que se tengan en el aula.
Responsable: Equipo multidisciplinario, Pedagoga y Coordinadora de la Unidad
Evaluación: Análisis de casos de estudiantes de la Unidad del subnivel de preparatoria.
Recursos: Material audiovisual como PowerPoint, video, Plataforma Zoom.

Taller N°5 Motivación y retroalimentación personal

Tema: Competencias claves que un docente de educación debe desarrollar y Perfeccionar ✓ Competencia Interpersonal. ✓ Competencia Lingüística. ✓ Competencia Metodológica y de innovación (Análisis de casos, seguimiento de las Clases, uso de recursos tecnológicos del DUA u otros que activen el aprendizaje Significativo y funcional). ✓ Competencia de planificación y gestión. ✓ Competencia Comunicativa
Objetivo: Sensibilizar al docente para que domine competencias del desempeño profesional que mejoran la práctica educativa y el desarrollo personal.
Descripción de Actividades: ✓ Dinámica de integración donde se respeten los roles de los miembros. ✓ Presentación en PowerPoint de las competencias. ✓ Exponer la competencia que tiene más desarrollada y la que no. ✓ Hacer parejas por afinidad e intercambiar experiencias sobre las competencias estudiadas y como las aplicaría en el desempeño con sus estudiantes. ✓ Observar un video "cuerdas" ✓ Reflexiones voluntarias comparando las NEE de los estudiantes y práctica docente ✓ Escribir las actitudes que como docente deseas desechar y quemarlas para incentivar una renovación
Responsable: Motivador externo.
Evaluación: Aportes orales y escritos del taller
Recursos: Material audiovisual como PowerPoint, video, Plataforma Zoom, hojas y lápiz.

5.6. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta de capacitación se realizará de manera simultánea con la ejecución de las mismas, talleres, planificaciones y resolución de casos prácticos; para dar constancia del logro de objetivos propuestos. Con esta ficha de observación se valoraran si se alcanzado ciertas competencias con la formación en los diferentes talleres.

DOMINIO DE CARACTERISTICAS/COMPETENCIAS	SI	NO	A MEDIAS	OBSERVACIONES
Domina las diversas competencias que necesita un docente				
Conoce dentro del marco legal los artículos, el Modelo de Gestión que rige la educación especializada en el Ecuador.				
Sigue los parámetros de la propuesta curricular Nacional de la educación ordinaria				
Existe articulación con los elementos del currículo y la micro planificación (PCP Y PUD)				
La planificación respeta el ritmo, estilo de aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad aplicando las estrategias y recursos que se ajustan a las diferencias individuales.				
Realiza las adaptaciones pertinentes para dar respuesta al plan centrado en la persona				
Aplica estrategias motivadoras e innovadoras en su planificación				
Los recursos materiales y tecnológicos son aplicables para todos				
Con todos utiliza el mismo sistema de comunicación				

6. CONCLUSIONES

Tras el análisis y discusión de resultados y la elaboración de la propuesta de formación dirigida a los docentes se concluye lo siguiente:

Del objetivo general propuesto en esta investigación en el cual se planteó comprender las experiencias educativas de docente que trabajan con estudiantes con síndrome de Down, se evidencio desconocimiento en las docentes en temas de atención y abordaje a la diversidad en las aulas de educación especializada.

Las docentes entrevistadas están inmersas en el sistema de educación especializada aplicando métodos tradicionales que no responden a la diversidad en las aulas y no cuenta con la formación en temas de atención a la diversidad y en concreto en la atención a niños y niñas con SD, por lo que urge la necesidad de implementar una propuesta de capacitación en temas pedagógicos innovadores y motivadores para las docentes adquieran competencias que le permita brindar una educación acorde a las necesidades de los educandos.

La atención a la diversidad requiere de docentes comprometidas con miras a mejorar la calidad educativa de estudiantes con SD, personas eficientes que utilicen técnicas y recursos que se ajusten a las NEE de sus estudiantes, considerando las particularidades que cada caso requiera.

Con esta investigación se espera contribuir con un pequeño granito de arena, con capacitaciones, talleres a docentes de educación especializada, para mejorar la calidad educativa de estudiantes con NEE, ya que la atención a la diversidad y la educación inclusiva es un desafío que requiere un cambio de actitud asertiva en el docente, y también una formación adecuada en la búsqueda por eliminar barreras educativas de todo tipo y promover el bienestar educativo de los estudiantes con discapacidad.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

Una de las limitaciones encontradas en el desarrollo de este trabajo fue la emergencia sanitaria del COVID 19. Esto limito el contacto directo para la aplicación de las entrevistas, con la cual se tuvo que aprovechar de las bondades de la tecnología.

Otra limitación presentada en esta investigación a causa de la pandemia fue la dificultad para aplicar otro tipo de técnicas como la observación. Esto impidió realizar un contraste de la información recolectada en las entrevistas

El tiempo fue otra limitante, los docentes participantes presentaban dificultades para cumplir con las fechas establecidas para las entrevistas. Con lo cual fue necesario reagendar en varias ocasiones el encuentro para poder completar el proceso de entrevistas.

7.2. Perspectivas

La primera proyección de este trabajo será su aplicación y posterior evaluación para seguir mejorando los procesos de formación y análisis colaborativos de casos.

Se espera que sea punto de partida para los docentes que trabajan en educación especializada. La búsqueda de formación constante puede mejorar la atención a la diversidad en las aulas.

Este plan de formación docente es indispensable para despertar el espíritu innovador mantener una actitud abierta a los cambios en la búsqueda de estrategias, técnicas, recursos que se ajusten a las NEE.

8. REFERENCIAS

Alvarez-Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa".* Paidós México http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., Zúñiga, J. (2006) "*Investigación Educativa I*" Registro Propiedad Intelectual Nº 152.529 (Chile). http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/Aravena-et-al-Investigacion-educativa-I-2006.pdf

Argüello, M. (2013) "G*uía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*" Ministerio de Educación del Ecuador, Quito – Ecuador. https://es.slideshare.net/MBVL99551/gua-de-trabajo-adaptaciones-curriculares-para-la-educacin-especial-e-inclusiva3-

Beltrán A. (2015) "*Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescentes"* Valencia. file:///C:/Users/CARMITA/Downloads/TESIS%20DOCTORAL.%20%C3%81LVARO%20BELTR%C3%81N.%20PDF.pdf.

Berenguera, A., Fernández, M., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., Saura, S. (2014) *Escuchar, Observar y Comprender Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Barcelona. https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf

Blanco, R. (2008) *"Construyendo las bases de la Inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia".* Revista de Educación, 347. pp. 33-54 https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72280/00820083000391.pdf?sequence=1

Calero, M., Robles, M. y García, M. (2010). *"Habilidades cognitivas, conducta y potencial de aprendizaje en preescolares con síndrome Down".* Editorial EOS (Spain). https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995005.pdf

Castro, J. y Etopa, M. (2000). Actitudes de los docentes de la isla de Gran Canaria hacia la integración escolar de las personas con síndrome de Down. Anuario. Filosofía, Psicología y Sociología (3), 45-64.

Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009) La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla.

Chiner, E. (2011) *"Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la Inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula"* Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

Collaguazo, C. y Díaz, E. (2013*,). "Uso de textos de la narrativa de autor para desarrollar la lectura en niños con discapacidad intelectual moderada".* Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito - Ecuador, ccce49531@ute.edu.ec Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito - Ecuador, dmen2883@ute.edu.ec. http://192.188.51.52/index.php/eidos/article/view/104/96

Collazos, G. (2015) *Adquisición de la lectura en niños con Síndrome de Down. http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1177/2016_F_002.pdf?sequence=1*

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Registro Oficial, 449. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf

Escribano. C. (2009) "*Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura"* Articulo Complutense University of Madrid.

Fernández, J. y Benítez, A. (2016) "R*espuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con Síndrome de Down: percepciones familiares y docentes"* Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 2. Universidad de Granada-España. https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946016.pdf

Fernández, R., Flórez, J. *"La atención en el síndrome de Down: estrategias de intervención"* https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Atencion-estrategias-intervencion.pdf.

FEISD (Federación Española del Síndrome de Down) (2002-2006) "Plan de Acción para las personas con Síndrome de Down en España" DIRECCIÓN Y EDICIÓN |. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/31L_plandeaccion1.pdf

Flores, J (2005) *"La atención temprana en el síndrome de Down: bases neurobiológicas"* Revista Síndrome de Down. España. http://downcantabria.com/revistapdf/87/132-142.pdf.

Gardner, H. (1993). *"La mente no escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas"*. Temas de educación. Barcelona: Paidós.

Graham, G. (2012) *El análisis de datos cualitativo en Investigación Cualitativa.* Madrid. Ediciones Morata, S. L.

Hidalgo, M. (2018) "*Lectura en niños con Síndrome de Down en 1 de primaria trabajo fin de master presentad".* Granada. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7448/HIDALGO%20ALVAREZ%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, Mª, Díaz, Mª & Carballo, R. (2013) "R*espuesta educativa a la diversidad desde la perspectiva del profesorado de la ESO: estudio en la comunidad autónoma de la Rioja".*

Kvale, S. (2008). *La entrevista en la investigación cualitativa.* Ediciones Morata.

Lormendez, N. y Cano, A. (2020). *Educación inclusiva de preescolares con Síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-27. Doi.10.15517/aie.v20i2.41665. https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-375.pdf

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. Ciência & saúde coletiva, 17, 613-619. https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf

Martos, F. (1995) "Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down" Consejería de Educación y Andadown - Federación Andaluza. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25788/guiasindromedown.pdf

Mas, M. (2015,). *Etapas del Neurodesarrollo*. Recuperado 14 de junio de 2020, de https://neuropediatra.org/2015/12/16/etapas-del-neurodesarrollo/

Massa, C. (2014-2015) *"Metodología para la elaboración de un plan de formación para el profesorado de los grupos de alto rendimiento académico en la Universitat Politécnica de Valencia"* Valencia. https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/55445/MASSA%20-%20METODOLOG%CDA%20PARA%20LA%20ELABORACI%D3N%20DE%20UN%20PLAN%20DE%20FORMACI%D3N%20PARA%20PROFESORADO%20DE%20LOS%20GRUPOS%20DE....pdf?sequence=5

Mateos, G., Torrejón, M., Parra, M. y Pérez, Y. (2008) *"Necesidades de Asesoramiento de acuerdo con padres y maestros de una de una escuela primaria"* Revista Internacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional Distrito Federal, México. https://www.redalyc.org/pdf/802/80210105.pdf

McFadden, Amanda.,Tangen, Donna., Spooner-Lane, Rebeca y Mergler, Amanda. (2017). Teaching Children With Down Syndrome in the Early Years of School. Australasian Journal of Special Education, 41(2), 89-100. Doi:10.1017/jse.2017.4

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación Educativa* 5 Edición. Madrid McMillan_J._H.__Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf

Mieles, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (2012) *Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*. Bogotá Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf

Ministerio de Educación de Chile, División Educación General, Unidad de Educación Especial (2009) *Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum para dar respuesta a la diversidad en los distintos niveles y modalidades de enseñanza*. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) 2014 *"Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial"* Quito- Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación Ecuador (2018-2019) *Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf

Ministro de Educación Ecuador ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf

MINEDUC (2019) *Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la inclusión. Recuperado.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (1994) "Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales" Salamanca-España. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf

Núñez, M., Santamarina, M. (2014) Lengua y habla "*Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua"* Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf

Paz-Miño, C., y López, A. (2015). "*Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador"*. *VozAndes,* 7-18. https://www.researchgate.net/publication/289129183_Analisis_de_personas_con_discapacidad_en_poblacion_mestiza_e_indigena_del_Ecuador

Periñán, S. (2018) *"Tengo un alumno con Síndrome de Down, Estrategias de Intervención en el aula"*. Narcea, S.A. DE EDICIONES MADRID. Barcelona: Paidós

Ramos, C. (2015) "*Los paradigmas de la investigación científica".* Ecuador. ps_carlosramos@hotmail.com *http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf*

Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2003) *Metodología de la Investigación.*

Troncoso, M., Cerro, M. (1998) *Síndrome de Down: Lectura y escritura Edición impresa*, Edición on-line: 2009. https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/index.html

Vanegas, L., Vanegas, C., Ospina, O., & Restrepo, P. (2016). ·*Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades*" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (Colombia), vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2016. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742007.pdf

Vásquez, F. (2010) *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, Mª. y Sanz, P. (2016). *Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol. 9 (3) p. 75-94. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/254/248

Yarza de los Ríos, A. (2008) *Formación del profesorado en educación especial, inclusión educativa y dispositivos de formación en Colombia*. Revista Colombiana de Educación, núm. 54, pp. 74-93 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3173/1/RiosAlexander_2008_formacionprofesorado.pdf

9. ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD ESPECIALIZADA

La presente entrevista tiene como objetivo conocer cuál es la modalidad de trabajo de las docentes de la básica elemental de la Unidad Especializada resultados que servirán para elaborar un diseño de capacitación a docentes y mejorar la atención educativa y superar los desafíos educativos de los estudiantes.

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE POR OBJETIVO CONTRIBUIR AL ENRIQUECIMIENTO DEL TRABAJO INVESTIGACIÓN QUE SE LLEVA A CABO

DATOS GENERALES DEL MAESTRA

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

Edad: ……años

Años de servicios: …….

Institución: ……

Formación académica: Licenciado ( )……..

Magister ( )…….. …….

Otros ( )…….. …….

1. ¿Cuánto tiempo has sido profesor?

2. ¿Es tu primera experiencia trabajando con un niño con síndrome de Down? Si o no, ¿Puedes dar más información sobre tus experiencias trabajando con estudiantes con síndrome de Down

3. ¿Cuál es el enfoque de enseñanza que aplica en un niño con Síndrome de Down? ¿Hay algún cambio que realice en su enfoque de enseñanza con otro niño que no tenga Síndrome de Down?

4. ¿Puede describir el proceso de planificación que usa al organizar una actividad para trabajar con los niños con síndrome de Down? ¿Esto varía diariamente, semanalmente, mensual.

5. ¿Puede describir la forma en que estructura el entorno de aprendizaje (si es necesario)? por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, instrucción en todo el grupo, colocación de estudiante con Síndrome de Down.

6. ¿Qué apoyos sientes que le han ayudado en el aula cuando trabajas con un niño con síndrome de Down?

7. ¿Hay áreas particulares que le resulten difíciles cuando trabaje con un niño? con síndrome de Down en tu clase? ¿Puedes describir estos desafíos?

8. ¿Qué experiencias han dado más forma, a su práctica cuando trabaja con un niño con síndrome de Down en su salón de clases?

9. ¿Cómo te apoya tu escuela y una red más amplia como docente trabajando? con un niño con síndrome de Down?

10. Indique lo que ha sido particularmente útil y práctico para usted como maestro de un estudiante con síndrome de Down? Si tuviera una discusión con un maestro recién graduado sobre su Experiencias de trabajar con un estudiante con síndrome de Down en las primeras etapas o fases de escolarización qué experiencias e información compartirías con ellos.

11. Realiza trabajos extra curriculares para reforzar el aprendizaje en los niños con síndrome de Down.

12. ¿Crees que un niño con Síndrome de Down pueda aprender a leer sí o no y por qué?

13. ¿Cuáles son las limitaciones por las que no aprende el niño con Síndrome de Down?

14. ¿Cómo ayudas a los padres de familia de tus estudiantes con Síndrome de Down?

15. ¿Conoces lo suficiente del Síndrome de Down para responder a las necesidades de esta población?