



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **OFICINA DE POSGRADOS**

**Tema:**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en  
Psicología con mención en Intervención**

**Línea de Investigación:**

Salud y grupos vulnerables

**Autora:**

Katherine Elizabeth Pascumal Luna

**Director:**

PhD. Verónica Alexandra Molina Coloma

**Ambato – Ecuador**

**Junio 2022**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL  
COMPORTAMIENTO Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Línea de Investigación:

Salud y grupos vulnerables

Autora:

Katherine Elizabeth Pascumal Luna

Verónica Alexandra Molina Coloma, PhD.

**CALIFICADOR**

f. 

Mario Santiago Poveda Ríos, Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Sandra Elizabeth Santamaria Guisamana, Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.

**COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS**

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. 

Ambato – Ecuador

Mayo 2022

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **Katherine Elizabeth Pascumal Luna**, con cedula de identidad 1804286118, autora del trabajo de investigación: **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN**, en la oficina de **POSTGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, junio 2022



**KATHERINE ELIZABETH PASCUMAL LUNA**  
**C.I. 1804286118**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo, lo dedico primeramente a Dios, por permitirme tener vida, salud y bajo su voluntad, poder cumplir uno de mis propósitos en el campo académico.

A mis hijos, Rodrigo y Aaron, mis padres Rodrigo y Lupe, mis hermanos y sobrinas, que, con su amor, apoyo y palabras de aliento, me supieron dar fuerzas, para seguir adelante y culminar satisfactoriamente este año de estudios.

*Katherine Pascumal*

## **AGRADECIMIENTO**

Familia, amigos y personas especiales en mi vida, seres queridos, que, con su apoyo y cariño, guiaron mis pasos para conseguir esta meta, quienes pusieron su confianza en mí y cada día la recordaban.

Este nuevo logro por ustedes, dedicada a ustedes mis seres queridos, que en cada día encuentro su amor.

*Katherine Pascumal*

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención en trastornos del comportamiento y las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual. En las familias de este grupo de estudiantes, se identifica este trastorno y guiar a los padres para asumirlo, comprenderlo y modificarlo en base a estrategias cognitivo-conductual, crea concientización, empatía y afectividad en las familias. Esta investigación, es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transeccional o transversal de alcances descriptivo y correlacional. Los instrumentos, que se utilizaron para la recolección de información son: Inventario Eyberg del comportamiento, normalización de la versión española 2010, y la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.), versión mexicana 2010, la misma que cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades. En esta investigación, se trabajó con el 100% de la población con discapacidad intelectual constituida por 118 niños/as y adolescentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato. Como resultado, se obtuvo que, en los cuidadores de los menores con discapacidad intelectual, se presenta un nivel alto en la escala de intensidad y problema, lo cual, repercute en la dimensión de conflicto dentro de las relaciones intrafamiliares. Se concluyó que existe una relación entre el trastorno de comportamiento y las relaciones intrafamiliares, lo cual, establece que es necesaria la aplicación de una propuesta de intervención, enfocada en reducir y modificar el comportamiento negativo y agresivo, de menores con discapacidad intelectual, bajo un enfoque cognitivo conductual.

**Palabras Clave:** comportamiento, relaciones intrafamiliares, discapacidad intelectual, intervención, estrategias cognitivo-conductual.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to design a proposal of intervention on behavioral disorders and intra-family relationships in students with intellectual disabilities. In the families of this group of students, it will be possible to identify this disorder and guide their parents to assume, understand, and modify it, based on cognitive-behavioral strategies, by creating awareness, empathy, and affectivity in families. This study has a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional or transversal study with descriptive and correlational scopes. The instruments applied for data collection were: Eyberg behavioral inventory, standardization of the Spanish version 2010, and the Intra-family Relationships Assessment Scale (ERI), Mexican version 2010 which has three dimensions: union and support, expression and difficulties. To develop this study, 100% of the population was taken into account; 118 children and adolescents with intellectual disabilities at the Unidad Educativa Especializada Ambato. As a result, it was found out that caregivers of children with intellectual disabilities have a high level on the intensity and problem scale, which affects at the conflict dimension into the intra-family relationships. It was concluded that there is a relationship between conduct disorder and intra-family relationships, which establishes the need to apply an intervention proposal focused on reducing and modifying the negative and aggressive behavior of children with intellectual disabilities under a cognitive-behavioral approach.

**Key words:** behaviour, relationships, intellectual disabilities, intervention, cognitive-behavioral strategies.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Las relaciones familiares en niños/as con discapacidad intelectual .....	6
1.2. Trastornos del comportamiento en niños/as con discapacidad intelectual.....	12
1.3. Factores familiares relacionados a los trastornos del comportamiento.....	17
1.4. Intervención para los trastornos del comportamiento en discapacidad.....	22
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	28
2.1. Tipo de Investigación y Enfoque de investigación.....	28
2.2. Instrumentos .....	30
2.3. Procesamiento y análisis de la información .....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Análisis Descriptivos .....	37
3.2. Diseño del plan de intervención .....	43
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES .....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	71
ANEXO.....	84

## INTRODUCCIÓN

En Ecuador, se considera que la discapacidad de tipo intelectual, está relacionada a trastornos del comportamiento, esto ha conllevado que, en las familias de estos niños/as y adolescentes, su núcleo familiar, se vea afectado. El mal comportamiento de este tipo de población, se ve reflejado en las relaciones familiares y en el desenvolvimiento social, y conductual de los menores de edad con discapacidad intelectual, es por ello que esta, investigación surge del interés de estudiar, cómo los trastornos del comportamiento intervienen en las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual.

Es fundamental basarse en el desarrollo del ser como individuo, y así evidenciar el rol que cumplen los padres en el entorno y las relaciones de familia. Se da prioridad a las necesidades que surgen al interactuar con población infanto – juvenil y discapacidad intelectual, puesto que las relaciones intrafamiliares, que se generen en este núcleo, son el pilar fundamental para mejorar el desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional en la población de estudio.

En el trabajo de Estévez & Musitu (2016) acerca del diseño de un programa de intervención cognitivo-conductual, se hace presente la utilización de recursos, técnicas y estrategias de resolución de conflictos educativos, y familiares, destinado a personas con discapacidad intelectual en España, plantea que las terapias cuyas estrategias, se basan en mindfulness, influyen adecuadamente, en las conductas y emociones. Su investigación, se basa en la revisión de las evidencias sobre la descarga emocional del individuo, así como el ofrecimiento de información oportuna para generar pensamientos recurrentes de autoayuda y de afectividad en cuanto a la reducción de síntomas. Para estos autores este método tiene una relación emocional y pedagógica dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación realizada por Arrigoni & Solans (2018) sobre el diseño, y la correspondiente aplicación de un programa para el fomento y desarrollo de habilidades sociales y reducción del trastorno del comportamiento, en menores con discapacidad intelectual de séptimo grado en una Unidad Educativa de Mendoza –

Argentina, se considera que a partir de esta estructura, se ve como prioridad, la estimulación del perfeccionamiento socioemocional, desarrollo de la imaginación y conductas prosociales a través de juegos colaborativos y un programa distribuido en sesiones grupales, con un enfoque cognitivo-conductual, el mismo que tiene una frecuencia de una hora semanal, lo cual, pretende estimular la comunicación y la capacidad expresiva, conducta prosocial, creatividad, atención y reflexión.

Martínez (2017) en su estudio sobre problemas conductuales en población con discapacidad intelectual, plantea una propuesta de intervención cognitivo-conductual, en la Unidad Educativa Iván Salgado del Azuay, su investigación, se basa en la importancia de una planificación educativa, donde se trabaje de manera individual con acciones que permitan reestablecer normas y mecanismos para la resolución de conflictos, estas acciones están ligadas al autocontrol en situaciones problemáticas, y la disminución de comportamiento agresivo, todas ellas trabajadas por diferentes profesionales como psicólogos, terapeutas físicos y ocupacionales, con la finalidad de promover beneficios que disminuyan conductas negativas en el aula y en el hogar.

Sánchez (2020) fundamenta en el enfoque socio- ecológico su investigación sobre un programa enfocado en mejorar habilidades sociales y comportamiento en una población de 8 a 12 años con discapacidad intelectual en la ciudad de Ibarra. Plantea que la discapacidad intelectual sea integrada en el contexto social y familiar, propone una intervención individual, se centra, en el rol de los apoyos individualizados, los cuales, repercuten en una mejor relación intrafamiliar, para lo cual, este autor señala la intervención psicológica donde el ambiente, que se desarrolla el menor es de vital importancia, bajo el enfoque cognitivo-conductual, el cual, remite información basada en al ambiente directo.

En este sentido, se considera lo antes mencionado la competencia social y salud mental en menores con discapacidad intelectual, ha propiciado el desarrollo de programas psicológicos para prevenir y tratar problemas de inadaptación social y promover mejoras en el comportamiento y por ende las relaciones intrafamiliares en Ecuador. La adecuada intervención guarda relación con el desarrollo social y

personal del individuo mediante programas de refuerzos en las áreas social y educativa, lo cual, se involucra positivamente para prevenir conflictos y violencia en esta población con discapacidad intelectual (Sánchez, Rivas & Trianes, 2006).

Al hablar de trastorno del comportamiento y relaciones intrafamiliares dentro de la Unidad Educativa Especializada Ambato, mediante la observación directa, se identifica los inconvenientes que tienen los padres de familia o cuidadores en el instante de enfrentar una crisis comportamental, muchos de ellos muestran desaliento y desinterés al momento de querer relacionar los aspectos educativos, familiares y sociales de su hijos menores con discapacidad intelectual, lo que repercute en una falta de compromiso con la familia, toma en consideración que una gran parte de estos menores han sido abandonados por el progenitor paterno, en vista de la poca tolerancia para el afrontamiento de esta situación.

La discapacidad intelectual, en algunos niños/ as y adolescentes desarrolla trastornos del comportamiento, se determina por la repetición consecutiva de indicadores de conducta negativa ante diferentes circunstancias, donde no existe conciencia ante la resolución de problemas sencillos tanto en el hogar como en la institución educativa, se sienten aislados de su entorno, lo cual, incide en que no controlen sus emociones, en este sentido, no son menos asertivos, en algunos casos son agresivos con su entorno inmediato, lo cual, no les permite tener una buena relación con miembros de su familia y compañeros de aula (Salazar, 2017).

Para Schalock y Verdugo (2007) la mala comunicación entre los padres, el descuido por la carga laboral genera en estos niños/as y adolescentes una soledad y desinterés al afrontamiento de actividades cotidianas y problemas de la vida diaria, se entiende que necesitan de alguien para solucionar sus dificultades, crea dependencia, destaca en ellos una deficiente interacción social, lo cual, dificulta su interacción y socialización con personas cercanas y ajenas a su entorno.

El problema científico, se define: ¿Existe una intervención en trastornos del comportamiento en función de las relaciones intrafamiliares en estudiantes con Discapacidad Intelectual? Dentro de esta investigación, la idea a defender es, un

plan de intervención con estrategias cognitivo-conductual, que permite disminuir indicadores referentes a los trastornos del comportamiento en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual provocados por inadecuadas relaciones familiares, de esta manera el objetivo general de la presente investigación, se direcciona de la siguiente manera.

- Diseñar una propuesta de intervención para los trastornos del comportamiento en menores con discapacidad intelectual, en función de las relaciones familiares.
- Los objetivos específicos considerados para el cumplimiento del objetivo general son los siguientes.
- Fundamentar teóricamente los conceptos de trastornos del comportamiento y las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Identificar los trastornos de comportamiento y los tipos de relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.
- Analizar la correlación entre los trastornos del comportamiento y las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Elaborar una propuesta de intervención con estrategias cognitivo-conductual, que modifiquen conductas de los trastornos del comportamiento y mejore las relaciones intrafamiliares en los menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

La metodología de esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, así como un diseño no experimental, por lo cual, es de tipo transeccional o transversal de alcance descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de información son: para los trastornos del comportamiento, Inventario Eyberg del comportamiento versión 2010, con un alfa de Cronbach de 0,73. Y para las

relaciones intrafamiliares, la escala (E.R.I.), versión 2010, con un alfa de Cronbach 0.93. A partir de estos resultados, se diseña una propuesta de intervención de estrategias cognitivo-conductual, que disminuya conductas de los trastornos del comportamiento y mejore las relaciones intrafamiliares en los 118 menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

Es necesario el desarrollo del tema de investigación, pues trata de implementar una propuesta de intervención en trastornos del comportamiento y relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual, es de gran interés para la Unidad Educativa Especializada Ambato.

En la actualidad, los menores que presentan esta discapacidad, están altamente ligados a un problema comportamental, en vista de este problema, se ha visto necesario implementar diferentes estrategias, que influyan en mejora del contexto familiar, social y educativo, se evalúa la problemática con la finalidad de conocer la influencia de la familia como eje principal de la sociedad que, influyen en el comportamiento inadecuado en menores con discapacidad intelectual. Esto permite, el desarrollo de un plan de intervención con estrategias cognitivo-conductual, que disminuyan conductas de los trastornos del comportamiento y mejore las relaciones intrafamiliares, en los 118 estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato (Gardou, 2010).

Una propuesta de intervención cognitivo-conductual, permitiría crear un patrón de comportamiento positivo, asertivo y empático, mediante la utilización de estrategias educativas, las cuales, benefician a los menores con discapacidad y sus familiares, fortalecen en su diario vivir, aspectos comportamentales, sociales y afectivos, tanto en el núcleo familiar, como en la Unidad Educativa.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Las relaciones familiares en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual**

El término "familia", se refería en la antigüedad a dos personas casadas de ambos sexos y sus hijos. Una de las definiciones más antiguas fue la de Murdock (1949) citado en Bezanilla & Miranda (2013), quien afirma que una familia, se establece como un grupo social con afinidades emocionales, afectivas, cuyos integrantes cooperan económicamente. Incluye hombre y mujer con el fin reproductivo y uno o más hijos, las familias, son grupos sociales de miembros relacionados por sangre (parentesco), adopción, cuidado de crianza o lazos matrimoniales, incluidos los matrimonios civiles, consuetudinarios o religiosos, o la unión comunal, y se extiende más allá de cualquier residencia física compartida (Bezanilla & Miranda, 2013).

Las familias suelen guiarse por tres principios basados en algunas estrategias claves, destinadas a guiar las funciones básicas en sus integrantes, que incluyen:

- (1) La promoción y prevalencia de una vida familiar saludable, en la que los lazos, se fortifiquen con la aplicación de valores que previenen las posibles rupturas o quebrantamientos familiares dentro de las comunidades.
- (2) El fortalecimiento de las relaciones familiares, se refiere al proceso oportuno de brindar a los integrantes las oportunidades, confianza y vínculos positivos dentro del hogar.
- (3) Protección de la familia, crear internamente estrategias que mejoren la relación entre sus integrantes con programas de intervención individualizados, aplicación de técnicas, las cuales, fortalezcan lasos en las familias durante las crisis. En esencia, estas prioridades estratégicas están diseñadas para fortalecer a las familias para que haya mejoras en la forma en que las familias funcionan e interactúan (Roman et al., 2016)

Desde el modelo ecológico expuesto por Andrade (2007), la intervención familiar ante una crisis radica en hechos estresantes o traumáticos al momento de delegar funciones a cada integrante de la familia en relación con el afrontamiento del cuidado y convivencia de una persona con discapacidad intelectual, donde las relaciones intrafamiliares, se ven afectadas por el rol de afrontamiento social, desde edades tempranas hasta edades maduras. Las responsabilidades asignadas y no aceptadas y la poca tolerancia ante estos hechos, o a su vez, la proyección a un futuro en donde cada uno de los integrantes, no se ve con la capacidad de hacerlo, pues esta crianza la ven como un obstáculo para avanzar y cumplir los ideales individuales.

Arellano & Peralta (2012), refieren en su investigación sobre familia y discapacidad, sobre el impacto emocional que sufren los integrantes, su estudio basado en un enfoque humanista donde tradicionalmente, se centra, en describir los instrumentos opuestos que dicha situación conlleva. Con referencia en América Latina, cada vez son más frecuentes los estudios que, enmarcados dentro de la psicología cognitivo-conductual, donde se identifica factores de supervivencia, posiciones positivas y beneficios económicos percibidos de la discapacidad en algunas familias. Según estos estudios, en estas familias existen efectos negativos en la convivencia y las relaciones grupales y, por ende, un descontrol al involucrarse social o laboralmente.

Gardou (2010) afirma que el nacimiento y crecimiento de un niño con discapacidad intelectual no solo es un desconcierto para los padres, sino para toda la familia, encuentra sentimientos de sufrimiento, malestar, negatividad y hasta un desenfoque psíquico. En los hijos de este hogar coexiste una dificultad emocional llamada "el deber de compensación", donde los hijos, se forman con un interés de suplantar la identidad del integrante familiar con discapacidad, se orienta a colmar de esperanzas y ambiciones a toda la familia, y así evitar los conflictos, que se desarrollan en el hogar, la sustitución de lo que los padres aspiran de aquel niño con discapacidad tanto en lo escolar, profesional, familiar y social que desencadena en la familia ansiedad y competitividad entre sus miembros.

Para Heredia y Palos (2010) en su investigación sobre la medición de las relaciones intrafamiliares, crean un instrumento E.R.I, el cual, investiga a la familia desde tres dimensiones consecuentes, unión y apoyo, expresión y dificultades, estas interconexiones entre sus integrantes permite al evaluador tener una percepción de la familia en estudio. Unión y apoyo, evalúa los aspectos centrados en la convivencia; dificultades, evalúa el grado de percepción de la familia a un conflicto, por último, la dimensión de expresión evalúa la comunicación asertiva dentro del sistema familiar, también, considera que las dificultades son relacionadas a múltiples síntomas físicos y psicológicos, considera a esta batería como un apoyo al diagnóstico.

Torres & López (2015) afirma que la forma en que funcionan las familias de personas con discapacidad intelectual radica en sentimientos de culpa entre los progenitores, ya sea por no haber presentado los cuidados necesarios antes, durante y después del embarazo o inclusive la mala práctica médica. Estas razones se han vuelto unas de las primeras causas de los conflictos internos familiares sucedidos, que se ve protagonizado por un dominio psicológico sobre el otro cónyuge o en todos los integrantes de la familia.

En esta, línea de investigación en referencia a las relaciones familiares de menores con discapacidad, visto desde un enfoque psico humanista, el cual, lidera la situación de si, los padres del menor con discapacidad intelectual, se hacen mayores, recae sobre los hermanos, u otro familiar cercano, la crianza y control de esta persona con discapacidad, asigna una responsabilidad derivada. Esta persona asume roles o deberes implícitos, las exigencias que los padres mantienen en la familia de cómo cuidar a un menor con discapacidad intelectual, quién va a cuidar si ellos faltasen, cómo brindarle seguridad, quién le da de comer o de vestir, son algunas cuestiones que argumentan los conflictos entre los progenitores e integrantes (Gardou, 2010).

Capano & Ubach (2013) postulan que, dentro de las familias, las cuales, tienen cuidado de una persona con discapacidad intelectual, existe un estilo repetitivo de crianza, el cual, se basa en lo permisivo, y negligente. Esta aseveración consta de

varios compendios, los cuales, acuerdan crear un adecuado ambiente emocional en el que los padres o cuidadores, intentan comunicar sus actitudes y prácticas sobre la crianza de los hijos, es decir, padres que minimizan la identidad y autonomía de estos menores, o como, padres que reflejan actitudes hacia la disciplina y las responsabilidades de los integrantes de la familia, con o sin discapacidad intelectual; así como, también, se incluyen y forman expectativas para los hijos con un coeficiente intelectual dentro de los parámetros de normalidad.

Ortiz (2013) considera que la estructura de la familia que tenga un integrante con discapacidad intelectual, en la mayoría de casos, se basa en una característica disfuncional, tienen problemas en referencia a las relaciones intrafamiliares, problemas en roles y adaptabilidad y no logran tener comunicación asertiva, no existe un adecuado proceso de aceptación de la discapacidad, lo cual, disminuye los niveles de afectividad. Dentro de este estudio, se ha planteado como estrategias una intervención sistémica, basada en el proceso de aceptación con énfasis en la funcionalidad familiar.

La vida familiar ante la discapacidad intelectual, y su funcionamiento individual o colectivo en cada uno de sus integrantes, como en la relación familiar, calidad de vida, e intereses de cada integrante, se ha determinado la necesidad de apoyo en cuanto a su funcionamiento, con la involucración de diversos profesionales; los cuales, con el adecuado manejo de instrumentos y técnicas de intervención apoyan a la adaptación del niño con discapacidad intelectual y por ende a su familia. Es fundamental realizar un trabajo en conjunto mediante la creación de redes de apoyo en consecución de un objetivo orientado a la integración de estas personas en campos educativo, familiar, comunitario y social (Guevara & González, 2012).

Arndt & Soto (2004) sugieren que los estilos de crianza a considerarse dentro del contexto de cómo los comportamientos y prácticas de los padres afectan el desarrollo infantil, tanto en los hijos “sanos” como el que presente una discapacidad intelectual, volviéndose permisible y hasta negligente, si está al frente del cuidado de esta persona; y autoritario con el resto de la familia. Esto provoca un descontrol entre la autoridad familiar, forma un círculo de sobreprotección, en el cual, el menor

con este tipo de discapacidad, se vuelve intocable, ante su propia familia, este vínculo de sobreprotección, se genera entre el menor con discapacidad y hasta con uno o dos miembros familiares, causa en el resto una desadaptabilidad intrafamiliar.

Fuenzalida (2014), por el contrario, también, ha estudiado extensamente la asociación e interrelación entre estilos de crianza y el desarrollo emocional del niño con discapacidad intelectual. Este trabajo investigativo demostró consistentemente que los jóvenes con discapacidad intelectual, cuyos padres son autoritarios o democráticos, tenían los resultados de desarrollo más favorables; la crianza autoritaria y permisiva, se asoció con resultados de desarrollo negativos; mientras que los resultados para los hijos de padres negligentes fueron los más pobres. Estas asociaciones antes mencionadas, también, han sido replicadas por otros investigadores (Kuppens & Ceulemans, 2019).

El estilo de crianza democrático, se ha asociado consistentemente con resultados de desarrollo positivos en los menores con discapacidad intelectual, fortalece una competencia social (maduración, resiliencia, optimismo, autosuficiencia, habilidades funcionales, independencia y mayores niveles de autoestima) y logros académicos. Para Fuentes, García, Gracia & Alarcón (2015) la teoría de Baumrind y Lambón demuestra que los hallazgos con respecto a la crianza permisiva / indulgente han sido inconsistentes, se produce asociaciones con internalización (es decir, ansiedad, depresión, comportamiento retraído, agresión, mal comportamiento, egocentrismos, quejas somáticas) y externalización del comportamiento problemático (mala conducta escolar y delincuencia).

En este análisis, los padres autoritarios creen que los menores con discapacidad intelectual, siguen las reglas establecidas sin negatividad. Los padres autoritarios son los comúnmente "perfectos", los intachables, se molesta, si el niño cuestiona las normas de comportamiento de su hogar, esta población no está interesada en negociar y su enfoque está en la negociación. Los padres autoritarios usaran castigos en lugar de disciplina. Entonces, en vez, de promover en un niño cómo tomar decisiones acertadas, ellos invierten en hacer que los niños conciban pena

por sus errores e incrementen sus niveles de agresividad y egocentrismo (Morin, 2019).

El caso de los padres permisivos de menores con discapacidad intelectual generalmente asume más un papel de amigos que un papel de padres. Estos incitan a sus hijos a hablar con ellos sobre sus conflictos, pero por lo general, no ponen empeño en educar al menor, si comete actos negativos, ligados al mal comportamiento. Los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, que tienen padres permisivos tienen más riesgo de tener dificultades académicas y comportamentales, no consideran la autoridad y las reglas. A menudo esta población tiene baja autoestima y manifestarían sentimientos enfocados a la tristeza y descontrol ante problemas de la vida (Morin, 2019).

Para Salazar (2017) el objetivo de su investigación, se fundamenta en asemejar si existe una relación entre la inteligencia emocional y la afectividad, en padres de estudiantes con discapacidad intelectual, donde se comprueba que, si existe la misma, ve como una posible explicación los problemas, que se enfrentan los padres que van desde aspectos cognitivos, emocionales y hasta comportamentales. En los progenitores, se identifica sentimientos negativos, miedo, intolerancia, culpabilidad, negación a su hijo, pues no es el estereotipo que habían imaginado, ocasiona problemas de adaptabilidad en la pareja y la familia.

Esta visión, más complaciente, entre progenitores conduce a estrategias de intervención centrados en la familia, donde la meta es una excelente calidad de vida familiar a través de un adecuado manejo de estrategias cognitivo-conductual, que formulen aprendizajes basados desde la experiencia e implementación de recursos donde la persona adulta sea el ejemplo a imitar del menor el respeto a los valores individuales y colectivos, autoimagen, donde el establecimiento de relaciones plenamente colaborativas y el desarrollo de propuestas como las sugeridas por Peralta & Arellano (2013), permiten a las familias obtener un mayor control sobre sus vidas, y un mayor nivel de afrontamiento y aceptación a casos de discapacidad.

## **1.2. Trastornos del comportamiento en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual**

Los trastornos del comportamiento, se refieren a una categoría de trastornos mentales, que se caracterizan por comportamientos persistentes o repetitivos que son poco comunes e inapropiados entre los niños de la misma edad, generadores de constantes interrupciones y de conflictos familiares, personales y sociales. Los tres tipos más comunes de trastornos del comportamiento son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno negativista desafiante y el trastorno de la conducta (Harwood, 2010).

El trastorno de comportamiento ordinariamente, se diagnostica por primera vez en la infancia, se clasifica en la categoría del mismo nombre en el DSM-V, se caracteriza por un patrón de conducta repetitivo y persistente que viola los derechos de los demás o las principales reglas, sociales adecuadas para la edad, donde se muestra un alto nivel de agresión a personas animales, destrucción de propiedad ajena, engaño, mentiras, robo y / o violaciones graves de las reglas. Para considerar este diagnóstico su prevalencia, es de al menos 3 de los 15 síntomas, estos están presentes en los últimos 12 meses y 1 síntoma ha estado presente en los últimos 6 meses, causa un deterioro significativo en el funcionamiento social, académico u ocupacional (Kaur, 2018).

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM - V, propuesto por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), los principales indicadores para diagnosticar este trastorno son:

Agresión a personas o animales:

- Muy seguido acosa, amenaza o amedrenta a otros
- Propicia peleas
- Usa armas (ejemplo: bastón, ladrillo, botella rota, un arma)
- Ha ejercido la crueldad física contra personas
- Ha robado, se enfrenta a la víctima

- Ha violentado sexualmente a alguien

Destrucción de la propiedad:

- Le llama la atención el fuego, con la finalidad de lastimar a terceros
- Destruye propiedades de otra persona

Engaño o robo:

- Ha invadido la privacidad de alguien mas
- A menudo engaña a otros, para salirse con las suyas
- Desea acceder a los bienes de otros o utilizarlos, con la finalidad de obtenerlos fácilmente.

Incumplimiento grave de las normas:

- Consecutivamente sale de su hogar, por la noche sin respetar las reglas de casa, antes de los 13 años.
- Se ha ausentado de su casa, sin permiso, no ha llegado a dormir
- Miente que va a la escuela, pero no lo hace (pp.246 - 247).

El principal cambio en los criterios de diagnóstico ante este trastorno es el rasgo de insensibilidad - falta de empatía, se define como una indiferencia y la poca aceptación a los sentimientos de los demás y más preocupado por los efectos de sus acciones en sí mismo que por sus efectos en los demás, incluso si resultase en efectos sustanciales, daño a otros (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). El propósito de este cambio fue explicar mejor la heterogeneidad. Como tal, no se espera que este cambio afecte las estimaciones de prevalencia en los ensayos de campo del DSM-5 en los Estados Unidos y Canadá basados en poblaciones clínicas infantiles, servicios ambulatorios de psiquiatría infantil general (Regier et al., 2013).

Según Coronel (2018) El comportamiento en la discapacidad intelectual hace referencia a las delimitaciones significativas en el manejo adecuado de emociones y sentimientos, al enfrentar situaciones poco conocidas para el menor. En esta población, donde las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, se

ven afectadas por estos comportamientos inusuales y negativos, convierte esto en una preocupación dentro de las familias de menores con discapacidad intelectual, docentes y profesionales de la salud

Las relaciones entre los padres o cuidadores y los hijos que presentan discapacidad intelectual, tienen un enfoque significativo, esta población imita acciones de los adultos, sean estas positivas o negativas, un ejemplo claro son los comportamientos del menor, los cuales, son influidos por los padres dentro del entorno familiar da forma al funcionamiento social y emocional del niño (Morales, Martínez, Nieto & Lira 2017).

Considera lo antes mencionado, la capacidad de respuesta de los padres o cuidadores de niños con discapacidad intelectual, mediante una ejemplificación e imitación positiva, la misma que este caracterizada por calidez, cariño, estabilidad, previsibilidad, donde el resultado sea favorable ante el comportamiento social y familiar (Spiker, Boyce & Boyce, 2002). Los niños con discapacidad intelectual, cuyas familias muestran más empatía y capacidad de respuesta, durante los primeros años de vida alcanzan avances ante los hitos del lenguaje, desarrollan mejores habilidades sociales y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento, es decir su imitación al adulto es positiva y asertiva (Goldberg, 1990).

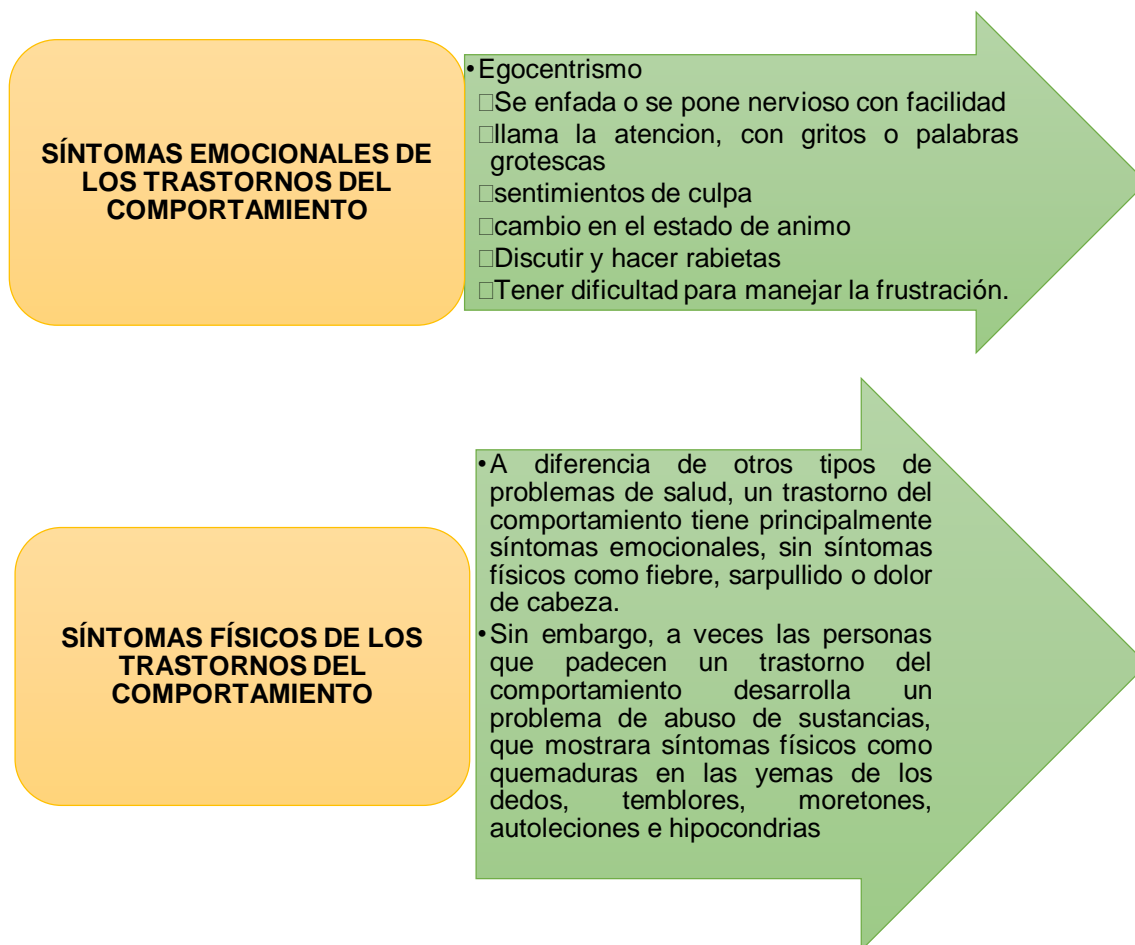
El comportamiento en las personas con discapacidad intelectual, es orientado a un modelo de imitación social, que garantice y beneficie la relación positiva del menor con su entorno social, familiar y educativo, potencia la restitución de habilidades sociales, considera el soporte familiar mediante la actividad asistencial, de esta manera lograr estimular las áreas, cognitiva, motora, ocupacional, y lograr una adecuada participación activa y eficaz con la familia y comunidad (Ibáñez et al.,2009).

Los trastornos del comportamiento y la discapacidad intelectual, se ubican como uno de los problemas de mayor relevancia dentro del campo pedagógico y social, donde, se plantea un modelo con múltiples dimensiones, para la evaluación y

seguimiento de los mismos. Para esto es necesario incorporar apoyos, recursos y estrategias que promuevan un adecuado desenvolvimiento educativo, familiar y social, mejora su funcionamiento individual, mediante la interacción de estos apoyos con las habilidades intelectuales, adaptativas, participativas, e involucrar interacciones y roles sociales referentes al contexto (Videa & de los Ángeles, 2016).

Según Eddy (2020), las personas con discapacidad intelectual que presentan un trastorno del comportamiento reflejan una afectación en el procesamiento de estímulos emocionales, en particular la angustia y el miedo, llega alterar el bienestar del menor con discapacidad, su núcleo familiar y del entorno social. Esta investigación detalla que la afectación, se da por los niveles bajos de serotonina en el cerebro, los cuales, se relacionan con niveles elevados de agresividad de tipo impulsiva, ocasiona malestar, en él propio y por ende en su familia.

Bajo este enfoque, Villa (2021), afirma que los trastornos del comportamiento en menores con discapacidad intelectual, toma en referencia los indicadores del manual DSM- V, recurren a 2 grupos o síntomas referentes al trastorno del comportamiento en personas con discapacidad intelectual, los cuales, para este autor, se dividen en:



**Gráfico 1: Clasificación de los síntomas ante un trastorno del comportamiento**

Fuente: Villa (2021).

En la clasificación, se aprecia que este trastorno tiene cierta varianza tanto en lo psicoemocional como en lo físico, de acuerdo al nivel o grado de adaptabilidad de la persona con discapacidad intelectual al medio que la rodea, y así mismo su nivel para enfrentar problemas o inconvenientes de la vida diaria. Como lo expresa Villa (2021) la sintomatología de este trastorno comportamental va desde lo interno (emociones) a lo externo (físico), lo cual, para este autor significa una escala de medición ante esta problemática.

Florensa & Calzada (2010) en su investigación, crean un instrumento para la valoración del comportamiento en un menor, es importante conocer la información proporcionada por los padres, quienes son capaces de detectar estas alteraciones comportamentales mediante la utilización del inventario del comportamiento Eyberg. El mismo que está enfocado en consultar a padres de familia o cuidadores

si el comportamiento es un problema para ellos y en que escala de intensidad, se genera estos comportamientos inadecuados, obtiene un sistema de medida e interpretación de los resultados.

El inventario de Eyberg, plantea el análisis de dos escalas, las cuales, promueven el estudio del factor comportamental en menores con discapacidad intelectual, la primera escala llamada de intensidad, busca identificar la frecuencia con la que aparece el comportamiento negativo; y la escala de problema, explora en los cuidadores o padres de familia si los ítems representan un problema para ellos, durante el cuidado o convivencia con esta población de estudio (Florensa & Calzada, 2010).

### **1.3. Factores familiares relacionados a los trastornos del comportamiento**

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, están presentes en un estudio realizado por Schalock & Verdugo (2007), se toma como punto de partida, que los factores familiares influyentes dentro de un comportamiento negativo en menores con discapacidad intelectual, se muestran desde el ámbito educativo, económico y familiar, la manipulación de drogas legales e ilegales, la sobre carga laboral, la pobreza, la manutención a varios hijos, la ubicación geográfica de los hogares, los bajos niveles de estudio en los progenitores, el desempleo y el alto gasto en alimentación y salud. Los mencionados, son los principales factores que desencadenan mal comportamiento en los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual dentro y fuera de la familia, da como referencia la poca tolerancia de los progenitores para sumir y orientar un hogar.

En la misma línea de investigación, la educación informal de los padres de familia, se considera uno de los principales factores al momento de asumir el cuidado de un menor con discapacidad intelectual, su desconocimiento genera varias confusiones en referencia al rol de cada uno de sus integrantes, decae la responsabilidad y la autoridad en uno o algunos integrantes de la familia. Bajo este factor, se desencadena una mala comunicación, fuera de poder o liderazgo

competitivo, se afecta el sistema familiar y su vínculo con la sociedad, donde la relación emocional y afectiva va en decadencia (Coloma, 1993).

Dabas (2007) señala, la responsabilidad de los progenitores o de los integrantes de la familia ante el comportamiento de menores con discapacidad intelectual, se fundamenta en el desconocimiento de cómo actuar, como hacer, como cuidarlos o como dirigirse a ellos. Sin embargo, la familia y la escuela tiende a operar de forma tangente, esto se relaciona y enfoca en la similitud al interactuar e influir en las configuraciones familiares y educativas. Desde esta perspectiva, se señala la participación de la familia en el comportamiento y el contexto social, genera positiva o negativamente un nuevo modo de interacción, el cual, influye en el comportamiento de esta población.

La familia, escuela y sociedad son los principales escenarios en los que interactúa el menor con discapacidad intelectual, deja a relucir múltiples situaciones comportamentales, tales como estrés, desesperanza, difidencia, sentimientos de inutilidad y fracaso frente al rol paterno y materno. Esto implica una serie de situaciones negativas dentro de la familia, como violencia familiar, impropio compromiso al asumir reglas comportamentales, formas de disciplina hostiles, quebranto de las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos, perjudica a cada uno de ellos en el desenvolvimiento familiar y emocional (Lujan, Pérez & Montoya, 2013).

Miranda, Grau, Marco & Roselló (2007) considera que, dentro de estos factores, la dinámica familiar, se basa en potenciar las dificultades, detectar estados emocionales y conductuales, así como su desempeño escolar en personas con discapacidad intelectual. De esta manera el impacto familiar es parte de la generación de estilos parentales que están ligados y contribuyen a una dinámica familiar adaptativa o desadaptativa. Así, es importante tomar como punto de partida a los padres, como aspecto postterapéutico dentro del tratamiento multimodal, donde son los llamados a conocer y reconocer los comportamientos inadecuados y desadaptativos que presenten sus hijos, muchos de estos son consecuencias de un problema de crianza.

Dentro de la familia la figura materna es la que presenta mayor grado de responsabilidad. El subsistema fraternal, se ve afectado por la incomprensión y falta de apoyo del cónyuge, así como en la calidez de la relación, estatus ante la resolución de problemas, afecta así las dimensiones familiares el funcionamiento, organización y delegación de roles, resiliencia y afrontamiento dentro de lo familiar. Así, el apoyo emocional, se ve como un ente favorecedor en la vida familiar (Lima, Baena, Domínguez & Lima, 2018).

El valor de la familia, las experiencias positivas o negativas, que al interior ocurren ante el nacimiento de un niño con discapacidad intelectual, son el punto de partida para los problemas comportamentales y emocionales en estos niños. Este enfoque, se contextualiza desde el grado de complejidad del comportamiento humano y las innumerables variables que incitan a relacionar el comportamiento con el ambiente, tiempo, personas y lugar determinados, somatiza en cada uno de los miembros parte de los integrantes de la familia (Alemán, 2015).

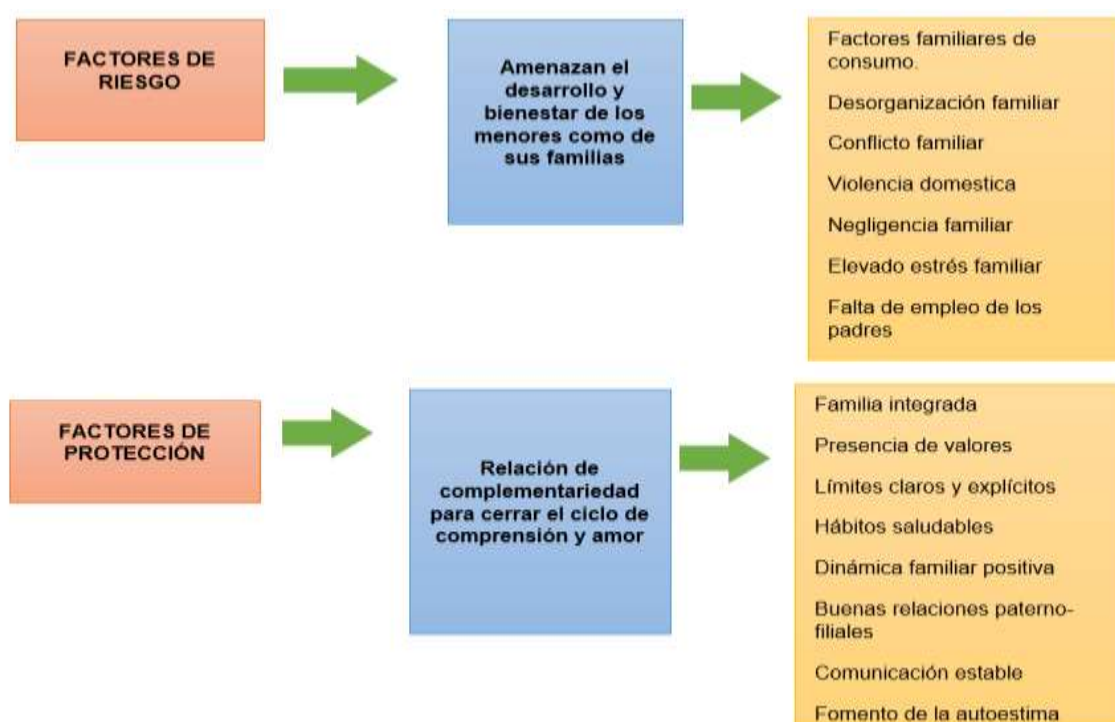
La familia, se vuelve el primer y más destacado integrante del contexto socioemocional, inter e intrapersonal, financiero y cultural para el desarrollo de menores con discapacidad intelectual. Jenson & Fernández (2001) identifica cómo los cambios de los roles paterno/materno, las relaciones intrafamiliares, la estructura y conformación del hogar, economía, afectan el bienestar afectivo, social y emocional, durante el desarrollo de menores con discapacidad intelectual. En este marco de comprensión, el hogar y la escuela son considerados como el ejemplificador para el desarrollo de competencias prosociales, ayuda a minimizar el impacto de variables de riesgo.

La psicología desde los diferentes enfoques de aplicación, ha visto la necesidad de identificar posibles factores de protección o de vulneración al individuo frente a condiciones críticas. Estos factores, se requieren asumir desde edades tempranas, se relaciona, con diferentes estructuras ambientales como la familia y la escuela, donde el individuo asume la responsabilidad de sus actos en referente al comportamiento al afirmar que la familia y su ambiente logra niveles de satisfacción o desagrado dentro de las necesidades básicas familiares, las cuales, repercuten

en el desarrollo del individuo como ente familiar (Sanders, Kirby, Tellegen & Day, 2015).

Para Villavicencio & López (2017), si a un hogar llega un integrante con discapacidad intelectual, el escenario familiar, se torna difícil impacta y desestabiliza emocionalmente a todos sus integrantes, especialmente a los padres, también, en la dinámica familiar, se crean conflictos que obstaculicen las relaciones intrafamiliares. En general este conflicto, se basa en la atención, que se designa al integrante con discapacidad, minimiza al resto de la familia, destaca la importancia de generar estrategias de afrontamiento positivo en la relación conyugal y el apoyo psicosocial y reorganizar así el núcleo familiar de forma empática.

Rodríguez (2017) postula que algunos de los factores familiares, relacionados al mal comportamiento en niños/as y adolescentes con discapacidad, se refieren a problemas socioemocionales de la pareja progenitora, detalla una clasificación:



**Gráfico 2: Clasificación de los síntomas ante un trastorno del comportamiento**

Fuente: Rodríguez (2010).

Conforme a este criterio, los factores de riesgo en la familia desatarán consecuencias negativas que lleven a niños/as y adolescentes con discapacidad

intelectual a presentar problemas de comportamiento en diferentes contextos de interacción. Es decir, los factores de riesgo, se vuelven imitables ante este tipo de población vulnerable, donde su capacidad cognoscitiva los hace asumir el rol que muestra padre o madre en su hogar.

Andrade (2009) en su investigación sobre factores de riesgo, bajo el enfoque ecológico familiar y multisistémico, añade a la clasificación de factores familiares los ejes referentes a las características individuales, rasgos sociales, condiciones familiares, influencias sociales (vecindario, familia, amigos). Como plantea Garbarino & Eckenrode (2001) el contexto social y la modernidad tecnológica en la que los niños viven en la actualidad ha formado un ambiente peligroso para el desarrollo de este grupo.

En esta línea de investigación, Segrera, Cornelius, Behr & Lombardi (2000) proponen un enfoque basado en la importancia de entender el comportamiento y las relaciones familiares en personas con discapacidad intelectual, basa su análisis en el contexto sociocultural, cómo este, se ve fortalecido o debilitado por diversos niveles del ambiente ecológico familiar. Esto último hace referencia a los factores que detona como influencia directa en el núcleo familiar de una persona con discapacidad. Lo anterior revela para Gale & Stacks (2009) que las adversidades o conflictos de este enfoque ecológico familiar, son transmisores de eventos negativos como la exposición al conflicto interparental pérdida de interés por actividades de los hijos y autoritarismo.

Martino (2003) plantea el enfoque multidisciplinario del menor con discapacidad intelectual, ante el trastorno del comportamiento, donde, se le observa como un ser social que no puede ni debe vivir aislado. Es decir, la familia cumple este rol en el acompañamiento al confortar y posibilitar su integración social, trata de mejorar su calidad de vida, reduce niveles de frustración y vence defectos y fracasos, donde el menor con discapacidad sienta seguridad y autoconfianza.

Lizasoain & Onieva (2010), en su intervención sobre fraternidad ante la discapacidad intelectual, señalan que el tener como integrante familiar a una persona con

discapacidad de tipo intelectual, está considerado ante la sociedad como una tragedia, en la que, se involucra la familia directa, se señalan diferentes problemas dentro de la familia como dificultades de identificación, socialización, necesidad de compensación, adopción de grandes responsabilidades, sentimiento de abandono, culpa, vergüenza o tristeza. Estos son unos de los componentes, que se señala en esta investigación, que condiciona las relaciones intrafamiliares y su buen o mal funcionamiento, esto repercute en la socialización y la involucración de la familia entre sus integrantes.

Aya & Córdoba (2013) han visto oportuno mencionar que, a lo largo de la historia, la discapacidad, se ha catalogado con un enfoque individual, el mismo, que se ha desarrollado a nivel patológico, social y hasta religioso, establece un paradigma ligado al respeto por la dignidad humana, igualdad. En esta investigación, se afirma la aplicación de la teoría del ciclo vital familiar, busca identificar los cambios en la familia con relación a factores negativos, da origen a diferentes emociones negativas habitadas por los familiares de los menores con discapacidad intelectual entre ellas la decepción, injusticia, agresividad y culpabilidad, implica mayores tensiones para la familia.

Para Vicente & Escribano (2018) la autodeterminación, en uno de los compendios fundamentales de la educación de personas con discapacidad intelectual, donde los factores personales y ambientales promueven un rol fundamental en el desarrollo y expresión. Es importante el análisis de las variables personales y familiares, así como las características del individuo, donde estas desempeñan un papel fundamental en el crecimiento emocional y amplían las técnicas o estrategias en mención del comportamiento y adaptabilidad.

#### **1.4. Intervención para los trastornos del comportamiento**

La importancia de articular conocimientos y prácticas en el campo educativo en referencia a trastornos del comportamiento, se ve dirigido al desarrollo de intervenciones, direccionadas en un enfoque cognitivo-conductual, donde se evalúa a la persona de manera individual con estrategias preventivas, y una adecuada

orientación en el que participa activamente la comunidad educativa, en beneficio de la necesidad de las personas (Erausquin, Denegri, & Michele, 2014).

Para Martínez & Martínez (2011) la intervención cognitivo-conductual, conlleva el fortalecimiento de los ámbitos o contextos personales, mediante la aplicación de estrategias y dinámicas integradoras basadas en un contexto social y educativo, apoyadas en una postura comprensiva, ecológica- funcional, crítica y reflexiva. Así, la mediación, se convierte en la base de este aprendizaje, facilita la transformación o cambio personal. Es importante entonces, potenciar los ejes tanto preventivo, proactivo, integrador de derechos y cultura de paz, esto bajo la concepción del principio antropológico, donde el orientador ayuda en la resolución o modificación de conducta ante conflictos del individuo en estudio.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1974) citado en Sierra (2016), donde se afirma que el individuo lo que observa y lo que piensa esté ligado al aprendizaje. Esta teoría fundamentada en factores internos y externos, los cuales, influyen en el aprendizaje directo, la observación, el modelaje y la imitación forman parte de este proceso, donde los resultados son amplios y significativos, el individuo aprende por imitación, así crea refuerzos positivos ante diferentes estímulos.

La detección e intervención temprana dentro de los trastornos del comportamiento desde la perspectiva de la educación, se destina a descubrir los factores socio culturales, psicológicos y familiares, así como la delimitación e identificación de indicadores desencadenantes, donde las acciones e intervención, son actividades con un enfoque cognitivo-conductual, lo cual, repercute en el modelo de intervención ante la problemática de comportamiento y discapacidad intelectual (Martínez & Matamoros, 2010).

Como, se ha mencionado en la terapia del comportamiento, según Yates (2005), es necesario utilizar sistemáticamente conocimientos teóricos, métodos activos - experimentales y disciplinares, con el fin de obtener una adecuada modificación de conducta, detecta patrones anormales, lo cual, incite a estudios enfocados en la individualidad. Estos son tanto descriptivos como correctivos, dentro de un

aprendizaje social, donde se tiene una orientación educativa, por lo cual, se utilizan procedimientos y estrategias para disminuir conductas desadaptadas, que, se cambian por otras.

La discapacidad, hace referencia a las limitaciones que forma la familia en la interacción del menor con discapacidad intelectual con el entorno en el que vive, estos sistemas de intervención ya no dirigidos solo a la persona, sino al núcleo familiar y por ende al objetivo de su contexto, crea estrategias para su comprensión del comportamiento mediante herramientas, centradas en procedimientos positivos destinados al individuo y su contexto inmediato, hace de esta intervención algo flexible y al alcance de la familia (Novell, Rueda, Salvador & Forgas, 2015).

La preocupación de los padres por este estatus de atención radica en el comportamiento inapropiado en función de actividades de la rutina diaria, lo cual, repercute en búsqueda de un tratamiento integral de la discapacidad intelectual, abarca intervenciones médicas, psicológicas, educativas y sociales. Así, es necesario puntualizar que los fármacos no curan la discapacidad intelectual, sin embargo, actúan como agentes que aminoran la agresividad (Márquez et al., 2011).

Por su parte, Rabadán & Giménez (2012), atañe que es preocupante la prevalencia de trastornos de comportamiento en la esfera familiar, académica, social y hasta emocional del menor con discapacidad y su familia. Asume un requerimiento para una intervención temprana donde los principales ámbitos de actuación a disminuir este índice sean en el hogar y la institución educativa, donde se dé respuesta a las necesidades para mejorar comportamientos en personas con discapacidad dentro y fuera del aula.

La agresividad, una de las principales características dentro de los trastornos de comportamiento, maneja un estado de ánimo con sentimientos evocados al odio, ira, furia, tristeza que desemboca en un deseo de dañar lo que tenga en su alrededor como mecanismo de desfogue de energía (Cabrera, Lizarazo & Medina, 2016). Por ende, los estados de alta tensión, presión, distorsión cognitiva, codependencia, bajos niveles de funcionalidad, estereotipos de imitación, son

considerados elemento de provocación, lo cual, otorga la relación entre factores ambientales y orgánicos en personas con discapacidad intelectual y problemas de comportamiento (Cantero & Alonso, 2017).

Los principales inconvenientes, que se encuentran los padres, docentes y profesionales de psicología de cada institución, en referencia al trastorno de comportamiento en menores con discapacidad intelectual son las referidas al diagnóstico y tratamiento de estos casos, donde hay poco conocimiento de estrategias; familiares, educativas, y psicológicas de cómo afrontar este problema tanto en las aulas como en la familia, repercute en una revictimización.

Para Moreno (2008) una de las propuestas de intervención ante problemas de comportamiento en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, en función a las relaciones intrafamiliares; se basa en una técnica observacional, donde cada uno de los sujetos tiene una historia personal, familiar y emocional y, así mismo, características determinadas. Por ello el objetivo de este plan de intervención es crear estrategias cognitivo-conductuales de alta funcionalidad que disminuyan conductas de los trastornos de comportamiento y mejore las relaciones intrafamiliares en menores con discapacidad intelectual, aplica protocolos de psicoeducación familiar e institucional, los cuales, sirvan de guía y referencia ante esta problemática.

Se entiende junto con Moreno (2008), que la familia es el primer escenario de cambio y modificación de conductas negativas ante el comportamiento en menores con discapacidad intelectual. En el mismo estudio, se señalan recomendaciones de intervención correctora, parte de las características sociales, educativas y cognoscitivas de cada uno de los individuos. Algunas de las medidas familiares a tomar durante la intervención son:

- Dentro del hogar proporcionar instrucciones individuales y específicas que involucren la consecución de una o más actividades.
- Dosificar la cantidad de información ofertada
- Establecer horarios para actividades recreativas, académicas y familiares

- Animar al menor a crear una rutina, usar organizadores gráficos
- Reestructurar reglas y compromisos familiares
- Eliminar elementos distractores dentro de su ambiente educativo
- Dar explicaciones adecuadas usar un lenguaje familiar, si existe una conducta inapropiada
- Buscar un profesional que afiance y trabaje en aspectos de autoestima y empatía individual y colectiva
- No dejarse manipular
- No mostrar debilidad ni enfado ante el comportamiento negativo
- Trabajar en colaboración con docentes
- Enseñar la importancia de escuchar
- Presentar atención ante faltas leves
- Utilizar silencios y latencias como llamadas de atención
- Mostrar acercamiento e interés ante gustos del menor, involucrarse activamente.
- Establecer castigos ante conductas perturbadoras, ejemplificar la posible consecuencia
- Hablar a solas con el menor y trabajar valores, reflexión ante situaciones comportamentales negativas
- No ridiculizarlo frente a miembros de la familia u otros
- Enseñar estrategias de autocontrol y resolución pacífica de conflictos mediante la imitación dentro del hogar
- Plantarles cara sin provocar rasgos agresivos, evitar luchas de poder
- Mantener contacto visual
- No aprobar, de ninguna forma situaciones, donde se conlleve la agresividad
- Poner fechas límites para su actitud negativa
- Hacer comentarios positivos y felicitaciones ante mejora comportamental
- Intentar que busquen soluciones a sus propias actitudes (autorresponsabilidad) y auto reflexionen sobre las posibles consecuencias de sus actos
- Evitar darles la razón, si esta no sea la acertada

- No quitar autoridad a ningún miembro familiar que este al cuidado del menor con discapacidad intelectual

A modo de conclusión, para Moreno (2008), el trastorno de comportamiento en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, se vuelve uno de los problemas más comunes dentro de las familias, convirtiéndolo al hogar en el centro fundamental para una adecuada detección, donde se involucren activamente cada uno de sus miembros en el posible tratamiento e intervención en optimizar la aptitud ante la vida de las personas con discapacidad intelectual. Una detección precoz y un abordaje psicológico adecuado, son un punto de modulación en la prevalencia y repetición de esta problemática en el hogar, aula y otros contextos.

Sánchez (2020) diseña un programa de habilidades sociales que mejoren el comportamiento en menores con discapacidad intelectual, mediante la interacción positiva con los integrantes de su familia. Este programa busca favorecer la estabilidad personal, familiar y la interacción social; y, de esta manera, concientizar a la familia y escuela para mejorar el desenvolvimiento en autonomía y actividades de la vida diaria mediante la iniciación de sesiones con un enfoque socio-ecológico, donde se crean conductas funcionales y facilitan al proporcionar apoyos individualizados.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de Investigación y Enfoque de investigación**

La investigación, tiene como sustento fundamentos teóricos, los cuales, se realizó un análisis estadístico y como resultado de este, una propuesta de intervención encaminada al abordaje de los trastornos de comportamiento y las relaciones familiares en los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato, y aportar con una solución a la problemática detectada.

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, persigue un proceso estructurado con un alcance específico, y de esta manera, se orienta a obtener un análisis descriptivo de los fenómenos psicológicos, que se exponen e investigan en este trabajo. Según González, Molina & Mardomingo (2012), este enfoque busca relacionar las variables, así como los resultados a partir de la intervención en la totalidad de población de estudio, de tal manera que todo resultado que emita esta investigación, es sujeto a la realización de análisis pertinentes.

La presente investigación, es de diseño no experimental, pues no se ejecuta el manejo directo de las variables de estudio, como tampoco, se modifica el ambiente o aspectos que modifiquen la respuesta del participante, sin embargo, este trabajo investigativo, se basa en la observación sistemática de las dos variables expuestas en esta población y así mismo en su contexto original (Blaxter, Hughes & Tight, 2002).

La investigación es de corte transeccional o transversal, se procura identificar y estudiar al individuo con una condición o factor determinante, identifica la prevalencia y de esta manera establecer características de las variables de estudio y explorar posibles factores relacionados con la presencia del fenómeno, permite la observación directa entre asociaciones y múltiples efectos, es decir, los resultados se obtienen en una sola investigación, sin necesidad de realizar varias mediciones en la población objeto de estudio (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Los alcances son descriptivo y correlacional, busca determinar y especificar características o propiedades en personas o colectivos, métodos, objetos o cualquier otro fenómeno, que se ajuste a un análisis, recoge información de manera independiente o conjunta, asocia las variables con un patrón previsible para una población, donde primero se mide cada una de estas variables, y luego se miden, analizan e instituyen las vinculaciones entre ellas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

## **Población**

En esta investigación, se trabajó con el 100% de la población con discapacidad intelectual, constituida por 118 niños/as y adolescentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

**Tabla 1**

*Análisis estadísticos de variables personales*

<b>Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual</b>		
<b>N= 118</b>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Género		
Femenino	72	64.41
Masculino	46	35.59
	<i>M</i>	<i>DT</i>
Edad	11.11	2.53

Nota: f= frecuencia; M= media; DT= Desviación típica

Se observan, datos demográficos como la edad, que estuvo comprendida entre 6 y 15 años; y el género, es el 64.41% correspondiente al género femenino y el 35.59% al género masculino.

### **2.1. Tipo de recolección de la información**

Para esta investigación, se utilizaron dos test psicométricos, los mismos que fueron aplicados de manera tecnológica y virtual a través de las plataformas forms y Zoom.

## 2.2. Instrumentos

### 2.2.1. Inventario Eyberg del comportamiento en niños

Cuestionario diseñado para evaluar el comportamiento en niños/as y adolescentes. El Inventario Eyberg detalla el comportamiento en niños, con su versión española actualizada en el 2010, con una consistencia interna alfa de Cronbach de 0,73, es un cuestionario de 36 preguntas para padres o cuidadores, donde la conclusión es valorar problemas de conducta en niños/as y adolescentes. Las preguntas son frases que refieren a posibles problemas de comportamiento generales, no propicios para su edad, los mismos que han sido tomados de las preguntas más frecuentes que exponen los padres o cuidadores (Florensa & Calzada 2010).

Los 36 ítems o preguntas son divididos en dos escalas:

- a) La escala de intensidad, pregunta al padre o cuidador sobre el nivel de frecuencia ante la aparición de este comportamiento negativista las opciones van desde “nunca” (1), hasta “siempre” (7), donde sumada esta puntuación da un resultado ligado a la intensidad total que va de 36 a 252 puntos.
- b) La escala de problema pregunta a los padres o cuidadores que identifiquen si los comportamientos problemáticos de los menores representan o no un problema para ellos tanto en lo familiar como en lo social, la respuesta es un “sí”; “no” y su puntuación, va desde 0 hasta 36 puntos

Los datos obtenidos, definen el rango entre lo normal o la alerta del comportamiento en los niños. De este modo, se instaure que los valores obtenidos, por encima de la puntuación ya expuesta, alertaran sobre la necesidad o no de una interposición más profunda y de la posible intervención psicológica del niño. Se instaure como el punto de partida entre valores normales y anormales de este inventario, donde la media sea una puntuación de 124 en la escala de intensidad y una puntuación de 10 en la escala de problema. En vista de esto, los valores superiores a estas

calificaciones, se recomienda una evaluación más completa del comportamiento del niño.

Una de las primordiales posiciones con las que cuenta la clasificación dimensional de los problemas infantiles, ligados a la discapacidad, es su consistente axioma empírico (Achenbach, 1966; Achenbach & Edelbrock, 1978; Coghill & Sonuga-Barke, 2012; Garber, 1984; Hudziak, Achenbach, Althoff & Pine, 2007; Ivanova et al., 2007; Lahey et al., 2015 & Waldman et al., 2016, citados en Romero, Gómez – Maqueo & Durán (2019).

En cuanto a la validez del instrumento, Romero, Gómez, Maqueo & Durán (2019) realizaron una investigación que obtuvo los resultados siguientes:

El objetivo de este trabajo fue establecer los recursos psicométricos del cuestionario de problemas conductuales para niños. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios, con el software estadístico AMOS 21. En esta investigación los resultados mostraron un ajuste adecuado de los modelos psicoemocionales, así como conductuales. La alfa de Cronbach fue de 0.86. Se concluye que este instrumento es altamente válido y confiable para identificar a niños con problemas comportamentales (p.1).

**Tabla 2**

*Valides del instrumento Cuestionario de Eyberg*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach ,702	Nº de elementos 2

Nota: elementos de valides

El test presenta una fiabilidad del Alfa de Cronbach del 0,702, con un valor cercano a 1, es de uso y aplicación confiable para su aplicación y seguimiento en la población de estudio.

## **Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)**

La escala de valoración de las relaciones intrafamiliares, con su versión mexicana, actualizada en el 2010, presenta tres versiones del instrumento: donde la larga con 56 preguntas, la escala intermedia de 37 y la escala corta de 12, estas totalmente autoaplicable con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, con una consistencia interna alfa de Cronbach de 0.93. Cuenta con tres dimensiones: la primera enfocada en la unión y apoyo, la segunda ligada a la expresión y la última direccionada a las dificultades (Heredía & Palos 2010).

1. Unión y apoyo: Esta dimensión hace referencia a las actividades, que se genera como familia, y los comportamientos adecuados en cada una de las facetas como familia, es decir, se presenta y se proyecta la familia ante la sociedad.
2. Expresión: Se refiere a que cada uno de los integrantes, mencione sus sentimientos y emociones de una manera empática, libre y respetuosa, destacado en esta dimensión la comunicación asertiva y positiva.
3. Dificultades: Esta dimensión, se centra en la evaluación de como el individuo percibe el conflicto, y a su vez, como se evalúa las dificultades en el hogar y los medios, por el cual, se logre conseguir soluciones.

Esta herramienta de 37 ítems, permite conocer cómo funciona la familia, con base en la experiencia y opinión, que se tiene sobre la misma. Se sugiere ser lo más sincero y espontáneo posible.

El cuestionario E.R.I, se desarrolló por la plataforma Zoom, donde, se le explicó individualmente a cada menor la manera de responder a las preguntas planteadas por el investigador y dónde debía colocar la respuesta en el instrumento impreso.

**Tabla 3***Propuesta para interpretar los puntajes obtenidos - (E.R.I)*

ESCALAS	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
DIFICULTADES	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
UNIÓN	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
TOTAL	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

**Fuente:** Heredia & Palos (2010).

En cuanto a la validez del instrumento, Castañeda, Jiménez, Fadda, Jerónimo & Ochoa (2021) realizaron un análisis factorial exploratorio y un análisis confirmatorio de la escala de relaciones intrafamiliares. El coeficiente de fiabilidad, que se obtuvo es de .83 para unión y apoyo, .88 para expresión y .87 para dificultades. Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que la escala tiene unas adecuadas propiedades psicométricas.

**Tabla 4***Estadísticos de fiabilidad del cuestionario E.R.I.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	4

Nota: elementos de valides

La escala obtenida del Alfa de Cronbach para el test obtiene un índice de 0,735 que establece su fiabilidad como instrumento de investigación para obtener datos fiables y relaciones de significancia.

### 2.3. Procesamiento y análisis de la información

Para el proceso y análisis de la información, se procedió a detallar los datos de la muestra investigada de manera individual en el IBM SPSS 22. Los datos, se presentan por variable y con la escala de medición. Los análisis, que se realizaron fueron frecuencias y porcentajes, estadísticos descriptivos, finalmente, una

correlación. Se calculó la Correlación de Pearson que establece los niveles de relación entre las variables con la consideración de la medición basado en los siguientes estándares de 0,1 a 0,25 la correlación es positiva débil, de 0,26 a 0,5 es positiva débil, de 0,51 a 0,75 es positiva débil media, de 0,76 a 0,9 es positiva considerable, finalmente, de 0,91 a 1 es positiva perfecta. Con el propósito de conseguir la correlación entre las variables estudiadas e identificar si esta relación es significativa en términos estadísticos (p value).

Los datos presentados, se evalúan y discuten con información de investigaciones similares, para establecer un contexto identificable con el problema y desarrollar un análisis descriptivo de las variables, basado en los planteamientos de autores que han tratado los trastornos del comportamiento y las relaciones intrafamiliares.

## **Caracterización de la Unidad Educativa Especializada Ambato**

### **Misión**

La Unidad Educativa Especializada Ambato, garantiza el acceso a la educación con calidad y calidez en los niveles de inicial, básica y bachillerato, integrado a personas con diversidad funcional, facilita a los estudiantes un modelo pedagógico necesario para su desarrollo integral por medio de un trabajo interdisciplinario desde un enfoque de derechos individuales, culturales y del medio ambiente.

### **Visión**

Ser una Unidad Educativa, líder en educación especial, que brindara atención con excelencia a sus estudiantes a través de metodologías innovadoras, para que logre un nivel de autonomía, proyecta su integración social y laboral con equidad de género.

La Unidad Educativa Especializada Ambato, ubicada en Ecuador, provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto, cuenta con 118 estudiantes con discapacidad intelectual, los mismos que están matriculados y distribuidos

desde el nivel inicial hasta el tercero de Bachillerato General Unificado, la Unidad Educativa cuenta con 27 aulas cada una con un docente tutor, profesionales con títulos en docencia, y psicólogos. Para el adecuado tratamiento, acompañamiento y rehabilitación de su población, se promueve terapias como: hipoterapia, hidroterapia, terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, las mismas que son asignadas a profesionales como terapeutas físicos y de lenguaje.

También, se cuenta con el departamento de psicología clínica que da seguimiento a los casos conductuales y comportamentales. Dentro de las áreas especiales, se cuenta con docentes que brindan atención en música terapia, computación y educación física, por la cantidad de estudiantes de acuerdo a la LOEI, se es asignado un líder institucional como personal administrativo, y un conserje que cumple las funciones de personal de servicio, afianza el campo educativo con esta población vulnerable, donde 46 profesionales trabajan día a día por el bienestar de la comunidad Educativa.

### **2.3.1.1. Propuesta de la investigación**

La presente investigación parte de un trabajo presencial con menores con discapacidad intelectual, donde directamente se observan las variables de estudio, los trastornos del comportamiento y las relaciones intrafamiliares. Inicialmente, se realizó una revisión teórica y bibliográfica a través de fuentes de información como libros, artículos científicos y tesis, investiga los instrumentos para la aplicación en este tipo de población.

Posteriormente, se socializó el propósito de la investigación con la autoridad institucional, con la finalidad de acceder a la población de estudio y elaboración del respectivo cronograma de aplicación de reactivos (plataforma forms); socialización y aplicación del cuestionario E.R.I, (plataforma zoom) y a su vez, se establece la cantidad de participantes dentro de la investigación.

La recolección de información, se realizó de forma virtual, al estar inmersos en una emergencia sanitaria por la Covid-19, y por disposiciones del COE Nacional, los

estudiantes, se encuentran en modalidad virtual, con lo ya mencionado, se realiza una socialización con los 27 docentes tutores de forma presencial, a quienes, se les expone la finalidad de esta investigación, y se socializa los reactivos aplicar.

Se socializa por la plataforma Zoom con los padres de familia y representantes legales de los 118 menores con discapacidad intelectual, para que otorguen la autorización para dicha investigación, recalca la ética y el buen manejo, que se da a la información, así como indicaciones generales ante la aplicación de los reactivos. Posteriormente, se comparte el link del inventario de Eyberg, el mismo, que es resuelto por el cuidador del menor con discapacidad intelectual.

Se procede a la aplicación del reactivo E.R.I, de manera virtual por la plataforma zoom, durante el lapso de la clase donde, también, se recibe el apoyo y facilidad de tiempo por parte de los docentes tutores de aula. Posterior a la aplicación de reactivos, se realizó la tabulación de dichos resultados, correspondientes a los dos reactivos.

Se continúa con la construcción de los análisis estadísticos en el programa SPSS, de forma global y por dimensiones, para obtener los análisis descriptivos, finalmente, se describen los resultados con los respectivos análisis correlacionados con investigaciones previas sobre temas similares para así elaborar la propuesta de intervención y culminar con la investigación.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Análisis Descriptivos

#### 3.1.1. Resultados de las dimensiones de las escalas para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.)

**Tabla 5**

*Familiares cuidadores*

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual N= 118		
	<i>f</i>	%
Cuidadores		
Papá	21	17,8
Mamá	78	66,1
Hermano/a	9	7,6
Otros	10	8,5

Nota: *f* =frecuencia

De las personas encuestadas, los resultados evidencian que las madres, se encargan del cuidado de los estudiantes con discapacidad con el 66,1%, el 17,8% en cambio los papás son las personas responsables, el 8,5% son otros que representan abuelos, tíos, finalmente, por los hermanos el 7,6%.

#### 3.1.1.1. Dimensión unión y apoyo

**Tabla 6**

*Convivencia y apoyo en la familia – E.R.I.*

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual N= 118		
	<i>f</i>	%
Alto	0	0,0
Medio alto	0	0,0
Medio	32	27,1
Medio Bajo	45	38,1
Bajo	41	34,7

Nota: *f*= frecuencia

La dimensión de unión y apoyo tiene un nivel medio bajo con el 38,1%, las familias no realizan frecuentemente actividades en conjunto, constituyéndose frágil la convivencia y el apoyo mutuo. Las relaciones familiares han perdido su sentido de amor, dominio y hasta empatía, con el sistema familiar. Al comparar con otras investigaciones hay diferencias relevantes que muestran la realidad de las familias. Granados et al. (2009) detalla que la percepción acerca de la unión y apoyo revelan un nivel alto con el 39%, mientras que el nivel bajo y medio apenas presentaron el 1%. A pesar de la inestabilidad estos cuentan con el apoyo y la unión familiar que genera seguridad y confianza. Naranjo & González (2012) manifiesta que las redes de apoyo familiar son esenciales en el desarrollo de la buena convivencia.

### 3.1.1.2. Dimensión de Expresión

**Tabla 7**

*Expresión y comunicación en los miembros de la familia- E.R.I.*

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual		
N= 118		
	<i>f</i>	%
Alto	0	0,0
Medio alto	0	0,0
Medio	4	3,4
Medio Bajo	16	13,6
Bajo	98	83,1

Nota: f= frecuencia

En la dimensión expresión el rango obtenido fue bajo en el 83,1%, los resultados establecen la dificultad para la comunicación de las emociones, ideas y hechos de los miembros de familia, que muestra problemas en las relaciones familiares. Estos resultados, se diferencian de los obtenidos por Granados et al, (2009), los cuales, en la escala de expresión prevaleció el nivel alto con el 34% y apenas un 1% calificó la dimensión como baja. En general los hijos y los padres en el entorno familiar expresan de manera abierta sus sentimientos, asumen que son escuchados, que establece la buena comunicación en los núcleos familiares.

### 3.1.1.3. Dimensión de Dificultades

**Tabla 8**

*Dificultades en las relaciones intrafamiliares - E.R.I.*

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual N= 118		
	<i>f</i>	%
Bajo	2	1,7
Medio Bajo	2	1,7
Medio	17	14,4
Medio Alto	51	43,2
Alto	46	39,0

Nota: f= frecuencia

En la dimensión dificultades, la percepción del conflicto dentro de la familia, obtiene un 43,2%, lo que permite identificar que, en las relaciones intrafamiliares existen aspectos negativos o problemáticos para la resolución de los problemas del sistema familiar, en el hogar existe deficiencia para resolver problemas de una manera positiva y asertiva, los cuales, dificultan la interacción entre sus integrantes. En el estudio de Carrillo et al., 2018, los resultados obtenidos en su investigación con personas con discapacidad intelectual, la dimensión de dificultades calificó con un nivel intermedio, se otorga un 54%, detalla la percepción de problemas en las relaciones familiares, dicho porcentaje, mantiene una relación directa con el presente estudio.

### 3.1.2. Evaluación del nivel de relaciones intrafamiliares (ERI)

**Tabla 9**

*Evaluación del nivel de relaciones intrafamiliares – E.R.I.*

Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual N= 118		
	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0
Medio Bajo	4	3,4
Medio	14	11,9
Medio Alto	65	55,1
Alto	35	29,7

Nota: f= frecuencia

Los resultados generales del inventario E.R.I, determinan la deficiencia de las relaciones intrafamiliares en la población de estudio con el 55,1%, lo que exhibe, que, en el hogar de estos menores, se carece de una convivencia armónica, solidaridad, comunicación positiva y tolerancia a los conflictos. En el estudio de Mallma (2016) con menores que presentan discapacidad intelectual, el sistema familiar es regular con un 57%, deja evidencia que las relaciones intrafamiliares en esta población de estudio, son de características disfuncionales y problemáticas.

**Tabla 10**

*Dimensiones de las relaciones familiares en niños/as y adolescentes – E.R.I.*

<b>Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual</b>		
<b>N= 118</b>		
	<i>M</i>	<i>DT</i>
Unión y Apoyo	23,26	6,93
Expresión	31,52	8,30
Dificultades	90,24	14,68

Nota: M= media, DT= desviación típica

La estadística descriptiva de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares, ubica que la dimensión dificultades presenta la media más alta con 90,24, mientras la dimensión de expresión obtiene un 31,52 y la dimensión unión y apoyo es la más baja con 23,26. Esto significa que la dimensión más afectada dentro del sistema familiar es la de dificultades, a continuación, la dimensión de expresión, toma en consideración la población de estudio, se da a notar que en su mayoría estos hogares carecen de normas y valores dentro de la convivencia.

El estudio referente a relaciones intrafamiliares de Mallma (2016) con menores que presentan discapacidad intelectual, da a notar en su análisis estadístico, que la media más alta la obtuvo la dimensión de expresión, con un 76,75, seguido de la dimensión dificultades, con una media de 48,59, y la dimensión de unión y apoyo con 33,12. En comparación con esta investigación, las medias, se representan, para la dimensión de dificultades 90,24, expresión 31,52, unión y apoyo 23,26. Lo que significa, que en ambos estudios, la dimensión de dificultades es referente negativo en las relaciones intrafamiliares, toma como referencia el grado de pertenecía de los padres a los menores con discapacidad intelectual.

### 3.1.3. Estadísticos descriptivos del inventario de Eyberg

**Tabla 11**

*Estadísticos descriptivos del inventario de Eyberg*

<b>Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual</b>		
<b>N= 118</b>		
	M	DT
Intensidad	217,94	50,37
Problema	34,05	7,01

Nota: M= media, DT= desviación típica

Estos resultados reflejan, en términos generales que los niños/as y adolescentes evaluados, presentan un nivel alto de intensidad en su comportamiento disruptivo, considera que el puntaje total del instrumento es de 252 para esta escala de intensidad. Asimismo, en este análisis, la escala de problema presenta una media de 34,05, toma como referencia que el puntaje máximo es de 36, dentro de esta escala, se determina que si existe comportamientos repetitivos y problemáticos de los menores con discapacidad intelectual con sus progenitores o cuidadores.

Estos valores, concuerdan con aquellos obtenidos por Vite & Pérez (2014) en su investigación acerca del comportamiento en menores con discapacidad, los adultos encuestados, reportan una alta repetición de conductas inadecuadas, en los hogares como en los centros escolares. En esta investigación desarrollada con 200 menores, se obtuvo una media de 159,04 en la escala de intensidad; y en la escala de problema 26,25, con esta investigación, se contrasta los resultados obtenidos y confirmar que para los padres o cuidadores de menores con discapacidad es un problema los comportamientos inadecuados, la intensidad de los mismos tiene un carácter repetitivo y desafiante.

**Tabla 12***Correlación entre trastornos del comportamiento y relaciones intrafamiliares*

<b>Niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual</b>				
<b>N= 118</b>				
	Unión - Apoyo	Expresión	Dificultades	Total, ERI
Escala Intensidad	-0,076	-0,089	,197*	0,111
Escala Problema	-0,088	-,184*	,213*	0,065

Nota. \*. La correlación es significativa al nivel  $p < 0,05$

\*\* . La correlación es significativa al nivel  $p < 0,01$

En el análisis de correlación, la escala de intensidad correlaciona positivamente con la dimensión de dificultades, esto quiere decir que esta escala, marca influencia directa sobre la intensidad del problema, no desarrolla una adecuada percepción ante un conflicto familiar. En cuanto a la escala de problema, está correlaciona negativamente con la dimensión de expresión, esto quiere decir que la influencia entre estas dos escalas, está condicionada a la posibilidad de comunicación, asume un rol expresivo entre los integrantes del sistema familiar. Asimismo, la escala de problema, correlaciona positivamente con la dimensión de dificultades.

Esto quiere decir, que a mayor problema menor expresión, en síntesis, que sí, los padres o cuidadores, se enfrentan a una variedad de comportamientos problema, los menores con discapacidad carece de la intención de comunicar oralmente las emociones, ideas y acontecimientos de su vida diaria, que surgen en el ambiente familiar. Si los padres o cuidadores, se enfrentan a una variedad de comportamientos problema, existe mayores dificultades, en cuanto a la resolución de conflictos en los miembros de la familia. Cuando los padres o cuidadores, se enfrentan a la repetición de varios comportamientos problema, de igual modo, existen mayores dificultades en cuanto a la resolución de conflictos entre todos los miembros de la familia.

### **3.2. Diseño del plan de intervención**

Considera, el modelo cognitivo- conductual, y algunos exponentes como: Pavlov, Watson, Skinner, Darley entre otros, en quienes, se han evidenciado, el estudio y utilización de estrategias cognitivo-conductuales, las mismas que son destinadas a mejorar el comportamiento en menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato. La propuesta, se basa en los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación Inventario de Eyberg para el comportamiento y la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares. La finalidad de elaborar esta propuesta, es brindar estrategias, que beneficie la relación entre la comunidad educativa y el menor con discapacidad intelectual, reduce características del trastorno del comportamiento.

A partir de un enfoque cognitivo-conductual, el aprendizaje, dentro de esta teoría hace referencia a un cambio relativo y permanente del comportamiento, donde se pretende trabajar desde la especificidad del individuo en base al contexto que lo rodea, donde el sistema sea experimental y funcional interfiere en la reconstrucción del conocimiento, lo que alinea a mantener sesiones estructuradas, metas de tratamiento a corto plazo y la asignación de tareas graduales, lleva a la población de estudio a un aprendizaje metacognitivo, logra experiencias directas en la forma de pensar, sentir y actuar (Ferreyra & Pedrazzi, 2007).

#### **Justificación**

A raíz de una observación sistemática, y las evaluaciones realizadas con la aplicación de los reactivos, se observa que la población en estudio, posee un nivel alto en las escalas de intensidad y problema ante el comportamiento inadecuado de menores con discapacidad intelectual con sus familiares o cuidadores, genera una relación con la dimensión de dificultades en el contexto de relaciones intrafamiliares. Razón por la cual, se ve necesario y pertinente elaborar un plan de intervención que permita disminuir trastornos del comportamiento y mejorar las relaciones intrafamiliares mediante un enfoque cognitivo-conductual, alineado a la

practicidad, lo cual, permite educar desde alternativas educativas, estimula así la adquisición de mejores comportamientos.

Esta propuesta de intervención, está destinada a la Unidad Educativa Especializada Ambato, situada en la ciudad de Ambato, con una población de 118 estudiantes con discapacidad de tipo intelectual, para los cuales, es beneficioso la aplicación de esta propuesta, con la finalidad de mejorar su comportamiento, reducir los indicadores de agresividad y mejorar las relaciones intrafamiliares, con docentes y con sus pares.

La propuesta de intervención, es implementada en menores desde los 6 hasta los 15 años, legalmente matriculados en la institución, de ambos géneros, no excluye a menores con problemas comportamentales que posean una multidiscapacidad.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

- Mejorar las relaciones intrafamiliares y disminuir la intensidad y dificultad que presenta los trastornos del comportamiento en los menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollo de un plan de intervención bajo el modelo conductual.
- Promover mejores relaciones familiares mediante la modificación de la conducta de los estudiantes.
- Disminuir la intensidad y frecuencia de indicadores de trastorno del comportamiento mediante la modificación de la conducta.

## **Metodología**

La presente propuesta de intervención, está estructurada por 12 sesiones, cada sesión aborda un propósito y un objetivo, así como delegar responsabilidad, recursos a usar, actividades, tiempos, estrategias metodológicas y resultados a esperar como una evaluación a esta estrategia.

En estas sesiones, se aplican estrategias cognitivo-conductuales, que disminuyan conductas de los trastornos del comportamiento y fortalezca las relaciones intrafamiliares. Cada sesión, es de 30 minutos, se agrupan los menores en 18 grupos, cada uno conformado por 6 participantes, 2 de los grupos son de 5 participantes debido a la discapacidad del estudiante, se manejan tiempos cortos para evitar la sobrecarga de información y actividades, es decir, en el día ingresan 10 grupos, tiene el facilitador una hora de descanso en el transcurso de las seis horas pedagógicas.

La propuesta de intervención está destinada a 118 estudiantes con discapacidad intelectual, por lo cual, se busca generar un impacto inter e intrapersonal, las sesiones tienen un planteamiento dinámico, práctico y objetivo, acompañado de pictogramas, juegos y música infantil, para impulsar un cambio de conducta mediante un aprendizaje activo, y la adquisición de habilidades y conocimientos a través de la experiencia. Esta estructura permite plantear que cada sesión dura quince días de cumplimiento a toda la población, se abordan dos grupos por hora, es decir, doce grupos al día, con el respectivo reforzamiento en el aula y el hogar de cada uno de los participantes, por ende, la propuesta de intervención, se realiza en cuatro meses.

## **Planificación de las sesiones**

PRIMERA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Abordaje de la temática y la propuesta de intervención			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Psicoeducación			
<b>Participantes:</b> Docentes, padres de familia, menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 min	Socializar con, padres de familia o cuidadores, menores con discapacidad intelectual, docentes tutores y autoridad institucional, el programa con estrategias cognitivo-conductual, que disminuyan comportamientos inadecuados	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Medios virtuales</li> </ul>
		Presentación de la propuesta y objetivos alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
15 min	Psicoeducación	Entrega de trípticos informativos sobre la temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
10 min	Finalizar presentación	Responder dudas e inquietudes de los participantes en referencia al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un espacio limpio, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar, en primer lugar, se inicia esta sesión con un saludo por parte de la autoridad institucional, quien presenta a la facilitadora y otorga la apertura al desarrollo de la presente propuesta de intervención. Se prosigue a explicar el programa, la importancia del mismo, las actividades a desarrollarse, así como los objetivos alcanzar, a la comunidad educativa, a todos los participantes (padres de familia, docentes y estudiantes). Posteriormente, se les entrega un tríptico con la finalidad de hacer público este plan de intervención y así mismo informar sobre las temáticas a tratar. este tríptico contiene información referente a las sesiones y actividades en general a realizar, así como, también, información general referente a relaciones familiares y a comportamientos positivos y negativos, para finalizar, se realiza una retroalimentación de la información proporcionada, así como resolver dudas e inquietudes entre los participantes</p>			

SEGUNDA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Informar y brindar estrategias a los padres de familia o cuidadores sobre cómo actuar si un comportamiento es negativo, las relaciones familiares y su importancia en la conducta de los menores con discapacidad intelectual			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> psicoeducación			
<b>Participantes:</b> Padres de familia de menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Medios virtuales</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	Como proceso de integración, realizar la dinámica y escuchar la canción “soy una serpiente”; donde por afinidad, se reúne grupos de mínimo 10 personas, las cuales, forman grupos de trabajo, para el conversatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Medios virtuales</li> <li>• Canción</li> </ul>
15 min	Psicoeducación	Mostrar a los padres de familia un video como la familia influye en comportamientos disruptivos en los niños con discapacidad intelectual. De esta manera generar pensamientos comparativos, y reflexivos, con esta problemática. Mediante la aplicación de un conversatorio, identificar conceptos sobre comportamientos normales y disruptivos, así como, también, la influencia de la familia en aspectos comportamentales que son positivos o negativos espacio, donde se escuche a todos los participantes, sus experiencias, sobre el comportamiento de los menores en sus hogares, como se manejan estas conductas, con la ayuda del facilitador y brindar estrategias mediante la autoeducación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Video</li> <li>• computadora</li> </ul>
10 min	Finalizar sesión	<b>Cierre de taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>el facilitador brindara estrategias que son usadas para confrontar el comportamiento negativo en menores con discapacidad intelectual.</li> </ul>	
Despedida			
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar, en primer lugar, se inicia esta sesión, con un saludo por parte de la autoridad institucional y facilitadora, posteriormente para generar un ambiente de confianza e interacción. Se escucha la canción soy una serpiente que anda por el bosque, con esta canción, se conformara grupos de padres de 10 participantes, los cuales, son agrupados por afinidad, sigue el ritmo de esta canción, estos grupos sirven como elementos de trabajo para la actividad dentro del conversatorio. Para iniciar esta temática, se emplea psicoeducación, donde los padres de familia o cuidadores, observaran un video sobre los trastornos de comportamiento en discapacidad intelectual, donde se realiza comparaciones de lo observado con la realidad de cada familia. Mediante apuntes en la pizarra, se realiza la construcción de conceptos sobre comportamientos normales, negativos, como se manejan estas actitudes tanto en el hogar como en el aula, mediante un conversatorio, donde se escoge por grupo 2 panelistas, y el facilitador, es el moderador. Se realiza la construcción de cómo influye la familia en estos problemas. Se escucha diferentes opiniones y a su vez el moderador solicitara que, ante este problema conductual, que padres han superado y con ayuda del facilitador y organizar estrategias que ayudan a otros padres de familia. Para la finalización de esta sesión el facilitador brindara estrategias para manejo de conductas dentro y fuera de casa.</p>			

TERCERA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Aplicar normas comportamentales positivas dentro y fuera del aula			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Psicoeducación			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humano</li> <li>Infraestructura equipada</li> <li>Medios virtuales</li> </ul>

10 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<p>Dinámica: "Yo, soy"</p> <p><b>Desarrollo:</b> Sentarse frente al espejo, e identificar características personales, que lo diferencian del resto de personas con ayuda del psicólogo ir establece diferencias personales, entre los participantes, recalca que cada uno es un mundo diferente.</p> <p>Finalizado el tiempo, se realiza la construcción de una frase positiva en referencia a lo que pudo ver en el espejo sigue el ejemplo: Yo soy, hermoso/a, y me amo, me gusta mi cabello, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Espejo</li> </ul>
10 min	Psicoeducación	<p>Construcción de Información, sobre conceptos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un comportamiento?</li> <li>• ¿Qué son las normas de comportamiento?</li> <li>• ¿Para qué sirven, las normas de comportamiento?</li> <li>• ¿Cómo, es mi comportamiento en casa y en el aula?</li> <li>• ¿Quién me ayuda en casa para cumplir con estas normas?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no cumplo estas normas?</li> </ul> <p>Exponer en la pizarra, sobre normas de comportamiento con la utilización de pictogramas entre las principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestirse pronto y adecuadamente</li> <li>• Responder con cariño y respeto, sin usar malas palabras</li> <li>• Levantar la mano para hablar</li> <li>• Respetar el turno para dirigirse a una persona</li> <li>• Comer educadamente, no derramar sus alimentos</li> <li>• No gritar</li> <li>• Pedir las cosas por favor</li> <li>• Recoger y ordenar sus pertenencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• pictogramas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con tareas asignadas por la docente y sus padres o cuidadores</li> <li>• No hacer berrinches</li> <li>• No golpear a las personas cercanas a su entorno</li> <li>• No coger objetos, que sean de otra persona</li> <li>• No romper objetos como rabieta</li> <li>• No mentir</li> <li>• No molestar a otros niños</li> <li>• No interrumpir</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Se expone en la pizarra los diferentes pictogramas, solicita que cada participante repase la norma de comportamiento e identificar si es positiva o negativa para él, con la respectiva retroalimentación del facilitador.</p>	
5 min	Finalizar sesión	<p><b>Cierre de taller</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea a casa, se solicita a los participantes que mediten sobre las normas de convivencia expuestas y grafiquen la que cumplen ellos en la escuela y en el hogar.</li> </ul> <p>Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar, en primer lugar, se inicia esta sesión, con un saludo por parte de la autoridad institucional y facilitadora, posteriormente, se realiza la dinámica “yo soy”, la cual, está destinada a descubrir características positivas de cada uno de los participantes mediante la autoexploración y autoconocimiento. Es importante resaltar en ellos la construcción de frases positivas en relación a su imagen. Seguidamente, se trabaja por medio de la psicoeducación, donde cada participante afirma que norma de comportamiento práctica con habitualidad dentro del aula, y en su casa. Para esta sesión, se utiliza pictogramas, e información y conceptos básicos como: ¿Qué es un comportamiento? ¿Cuándo es un comportamiento positivo? ¿Qué comportamientos negativos existen?, a continuación, se expone en la pizarra diferentes normas de comportamiento, que, mediante la observación directa, se han planteado como deficientes, cada uno de los pictogramas tiene su explicación, Así cada uno de los participantes, relaciona la imagen con su diario vivir, afirma si, se da el cumplimiento o no de las normas tanto en casa como en el aula, utiliza como estrategia conductual el reforzamiento positivo. Para finalizar la actividad, se le pide a cada uno de los participantes que realicen una tarea para casa, que consiste en dibujar la norma de comportamiento que llame su atención. De esta manera, se genera una reflexión simbólica transmitida en el gráfico.</p>			

CUARTA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Sensibilizar sobre comportamientos inadecuados dentro del aula y el hogar			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Refuerzo positivo			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción, autorregulación de la motivación	<p>Baile música infantil – “soy una taza”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se indica a los participantes que forman un círculo en donde al ritmo de la música, mueven su cuerpo sigue instrucciones simples como lo menciona la música infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Radio grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
5 min	Evaluar compromisos	<p>Retroalimentación de la sesión anterior</p> <p>Intervención de los participantes en la actividad enviada a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de su dibujo, acompañamiento y refuerzo positivo ante la norma de comportamiento graficada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Dibujos de los participantes</li> </ul>
10 min	Refuerzo Positivo	<p>Retroalimentar información, con respecto a las normas de comportamiento realiza la siguiente interrogante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿si hay un comportamiento negativo; se da un premio o castigo?</li> <li>• ¿Interrumpir es correcto o no es correcto?</li> <li>• ¿Decir malas palabras, es correcto o no es correcto?</li> <li>• ¿Gritar es correcto o no es correcto?</li> <li>• ¿Hacer, berrinches es correcto o no es correcto?</li> <li>• ¿Mentir, es correcto o no es correcto?</li> </ul> <p>De la misma manera identificar que al realizar el cumplimiento de estas normas, se dé un premio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se interrumpe en clases, se gana salir 5 minutos más al recreo</li> <li>• Quien no diga malas palabras, juega en el saltarín</li> <li>• Quien no grite, tiene más tiempo de juego con los legos</li> <li>• Quien no haga berrinches, come una golosina</li> <li>• Quien ayude en la limpieza del aula o de su hogar, tiene más tiempo para mirar tv</li> </ul>	
5 min	Finalizar taller	<p>Conversatorio sobre un personaje animado que cumpla con normas de comportamiento positivas, cómo ayuda a su entorno, y cómo lo imitaría en su diario vivir.</p> <p>Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

**Metodología:** Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida por parte del facilitador, da lugar a la dinámica, con el uso de música infantil. Se promueve concretar una expresión corporal, que insita al cumplimiento a instrucciones simples y su respectiva imitación, posterior a la dinámica inicial, se evalúan compromisos con las tareas enviadas, donde se le pide a cada participante que exponga su gráfico y con apoyo del facilitador presentara su dibujo y, por ende, la norma de comportamiento que han conocido y reforzar en casa y escuela. Seguidamente, se utiliza la técnica refuerzo positivo donde se pregunta que le gusta a cada uno de los menores (golosinas, entretenimiento, deportes etc.), con la finalidad de dar a conocer conceptos de premios y castigos, refuerzos que son clarificados con los padres de familia conducta positiva= premio/ conducta negativa= el retiro del premio. Es importante hacerle notar al menor, que se suprime ciertas cosas en casa, si su comportamiento no es el correcto. Este reforzamiento conductual, se da, de forma positiva y asertiva. Se continua con una autoexploración de conceptos sobre, normas de comportamiento, y sus posibles premios o retirada de premios, con la finalidad de asociar las normas de comportamiento con su diario vivir, así, como su importancia en el campo familiar y social. Para culminar esta sesión, se realiza un conversatorio sobre el personaje de ficción que más le llame la atención, que acciones realiza el mismo en beneficio de su conducta, con el propósito de imitar comportamientos positivos de estos personajes.

QUINTA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Orientar en el desarrollo de habilidades de expresión entre el menor y su familia			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> economía de fichas			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<p>Juego de la estatua</p> <p>Desarrollo: Reproducir música infantil (canciones de la granja), si la música, se pausa el facilitador dice la palabra estatua, con esta consigna el participante, no se mueve, de esta manera buscar la relajación y atención inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Radio grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
15 min	Economía de fichas	<p>Explicar a cada participante que es una economía de fichas, y como se va a trabajar con su personaje de ficción favorito.</p> <p>Exponer el personaje animado o de ficción, que sea de su agrado, incluir en este personaje, tres pictogramas de normas de comportamiento, las cuales, sirven como referencia para la técnica economía de fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi personaje favorito es....., él come de todo, es correcto que rechace la comida y la bote.</li> <li>• Mi personaje favorito es....., respeta a las personas de su entorno, es correcto que discuta y no haga caso</li> <li>• Mi personaje favorito es....., muy fuerte, no llora con facilidad, es correcto que grite y haga rabietas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Radio grabadora</li> <li>• Música</li> <li>• pictogramas</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	Como tarea para casa, se solicita al participante encontrar en casa a una persona que cumpla con algunas normas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> </ul>

		comportamiento ya expuestas anteriormente, observar sus actitudes y socializar en la próxima sesión. Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminación y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida de la facilitadora, a continuación, se da lugar a la dinámica con la finalidad de originar la participación activa, y el cumplimiento de normas de juego de una manera lúdica, y participativa. Posterior a la dinámica inicial, se procede a aplicar la técnica de economía de fichas y explicar de qué trata las fichas, como se la usara dentro del aula. Se le pide a cada participante que, de aquel personaje de ficción, se deba sacar 3 normas positivas de comportamiento, es decir, <u>Mi personaje favorito es... él come de todo, es correcto que rechace la comida y la bote.</u> De esta manera se incluye las tres normas a las acciones de los personajes. Dichos comportamientos están en la economía de fichas, con su respectivo pictograma, se le otorgara una estrellita, si en el día, su comportamiento ha sido positivo como el de su personaje. Si no cumpliera con la actividad, se queda en blanco el casillero. Al finalizar, la sesión, se estimula con aplausos y reconocimientos a quien cumpla lo establecido en la economía de fichas. El facilitador observa los comportamientos de cada participante y refiere con los personajes ficticios ya expuestos. Para finalizar, se plantea una actividad para casa, donde cada participante observa en su hogar, a una persona que cumpla con la mayoría de normas expuestas de comportamiento, esta observación directa expone en la próxima sesión, de forma individual.</p>			

SEXTA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Clarificar roles dentro de la familia			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Modelado			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	Realizar la dinámica "La Estatua", sigue música infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Música</li> </ul>
20 min	Modelado	Observar un video, sobre cómo, se comporta, un niño en referencia al aula y en la casa (comportamiento positivo), se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> </ul>

		le pide a cada estudiante imitar la acción que más le haya llamado la atención del video, colocar un escenario propicio para la actuación, quien logre realizar estas actividades y poner en práctica en su día, tiene una golosina al final del taller.  Despedida canción Adiós, Adiós	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Muñecas/os</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida por parte de la facilitadora, se da continuidad con la dinámica o actividad inicial, realiza la dinámica “La Estatua”, donde al ritmo de la música infantil, se pausa, se imita la acción de ese instante. Posterior a esta actividad como técnica de modelado, la facilitadora presentara un video sobre el comportamiento positivo en el aula y en el hogar, realiza un refuerzo permanente para que los menores identifiquen conductas positivas y cómo afrontarlas, a continuación, se le pide a cada estudiante, crear su escenario, donde se comenta e imitar la acción que más le haya llamado la atención. Aquellos participantes que durante la sesión imiten esta acción, la maestra entrega una golosina como premio a esta técnica de modelado. Para finalizar, se canta la canción Adiós Adiós.</p>			

SEPTIMA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Ayudar en la concientización de su rol en la estructura y dinámica familiar y mejorar su funcionalidad dentro del núcleo.			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Auto instrucciones			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	Juego: juguemos en el bosque <b>Desarrollo:</b> Escuchar la canción juguemos en el bosque, identificar el momento donde el lobo busca a cada participante, realizarlo en relación a las normas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Radio grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
5 min	Evaluar compromisos	Retroalimentación de la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> </ul>

		Exponer sobre qué persona dentro de su hogar, cumple con la mayor parte de normas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
10 min	Auto instrucciones	<p>El facilitador actúa como modelo lleva a cabo algunas tareas, habla en voz alta, es modelo de conductas propias dentro y fuera del aula con textos como el siguiente:</p> <p>“Hoy me siento feliz, voy a escuchar hoy a mi maestra, porque es necesario aprender cosas nuevas, por eso vengo a la escuela, debo permanecer en silencio, para escuchar las indicaciones, respetar a mis compañeros porque ellos son niños como yo, no interrumpir, si mi maestra o mi compañero hablen y en el recreo, debo respetar turnos para los juegos y no debo agredir a nadie, porque quiero ganarme más tiempo en el recreo, ese es el premio que mi maestra da a los, que se portan muy bien y yo me lo ganare todos los días, no voy hacer berrinches, porque si los hago hay un castigo de la maestra o de mis padres, por esos premios me portare mucho mejor, porque deseo que mi maestra al final del día me otorgue una estrellita y en mi casa me den un premio”</p> <p>Este relato, es expuesto por el facilitador y luego pide que los estudiantes lo repitan para seguir con el plan de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Papeles de colores</li> <li>• Esferos</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	<p>Retroalimentación del objetivo del taller</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de ganar premios y disminuir castigos</p> <p>Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

**Metodología:** Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida por parte de la facilitadora, posterior a la bienvenida, se les indica a los participantes, que se va a realizar una dinámica inicial, “juguemos en el bosque”, donde el facilitador dice en voz alta “juguemos en el bosque, mientras el lobo no está, ¿qué estás haciendo lobito?, donde el facilitador como ejemplo mencionara, estoy limpia el lugar que ocupe para mis actividades, y los estudiantes repiten la acción y simularan realizarla (es decir, aparentar limpiar la mesa de trabajo). Se hace con 5 normas de comportamiento consecutivas al juego, de esta manera se incluye esta dinámica, para que los participantes tengan presente, sus roles mediante una participación activa y lúdica. Posteriormente, se realiza una retroalimentación de la tarea enviada a casa donde cada participante expone a quien, de su familia, observo cumple algunas normas de comportamiento. En la mismas sesión, se aplica la técnica de auto instrucciones, el facilitador, se pone frente a los estudiantes y les mencionara que él va asumir el rol de un alumno y empezara el dialogo en voz alta “Hoy me siento feliz, voy a escuchar hoy a mi maestra, porque es necesario aprender cosas nuevas, por eso vengo a la escuela, debo permanecer en silencio, para escuchar las indicaciones, respetar a mis compañeros porque ellos son niños como yo, no interrumpir si mi maestra o mi compañero hablan y en el recreo debo respetar turnos para los juegos y no debo agredir a nadie, porque quiero ganarme más tiempo en el recreo, ese es el premio que mi maestra da a los que, se portan muy bien y yo me lo ganare todos los días, no voy hacer berrinches, porque si los hago hay un castigo de la maestra o de mis padres, por esos premios me portare mucho mejor, porque deseo que mi maestra al final del día me otorgue una estrellita y en mi casa me den un premio”. Para la finalización de esta intervención, se realiza una retroalimentación.

### OCTAVA SESIÓN

**Objetivo general:** Crear reglas y rutinas comportamentales dentro y fuera del hogar

**Responsables:** Autoridad institucional y facilitadora

**Técnica:** Economía de fichas

**Participantes:** Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato

TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<p><b>Actividad:</b> Responder varias adivinanzas en relación a actividades realizadas en clase y en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo la comida encima y no puedo comer “la mesa”</li> <li>• Todos me buscan para dormir “la cama”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• adivinanzas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardo toda tu ropa de manera ordenada “el armario”</li> </ul>	
15 min	Economía de fichas	<p>Informar que es una rutina diaria, con respecto a las nociones de tiempo (mañana, tarde, noche).</p> <p><b>Actividad:</b> Se elabora una rutina diaria con el formato de una economía de ficha, con la utilización de recortes de revistas, cada participante la desarrolla en una hoja de papel la misma, que es llevada a casa, es expuesta a los integrantes de su familia, de esta manera, se proyecta dar cumplimiento actividades de modelamiento, juego de roles y ejercicios ligados a las habilidades funcionales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Revistas</li> <li>• Recortes</li> <li>• hojas</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	<p>Retroalimentación del objetivo de la sesión</p> <p>Descripción en una palabra de lo que significa para cada uno la “rutina diaria” despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> El taller inicia con la bienvenida por parte de la facilitadora. Posterior a ello, se inicia con la actividad inicial donde, se trata de generar un ambiente de confianza e interacción entre la facilitadora y cada grupo, con la actividad de responder adivinanzas referentes a actividades y objetos que, se tiene en el hogar. En la sesión de psicoeducación, se expone qué es una rutina diaria y para qué sirve, mediante la utilización de pictogramas y en que noción de tiempo, se hace cada actividad, por ejemplo, <b>La rutina de la mañana</b>, es levantarse, aseo, cambio de ropa, desayuno, ir a la escuela; <b>La rutina de la tarde</b>, llegar a casa, cambiarse de ropa, almorzar, hacer tareas; <b>La rutina de la noche</b>, aseo, cambiarse de ropa, mirar tv, descansar; se expone la rutina de la facilitadora, se les pide a los participantes realizar una igual con secuenciales que hagan en sus hogares, utilizar y recortar imágenes de revistas, se pegan en una hoja, realiza una economía de fichas. Después de cada actividad, se coloca una carita feliz como premio y una carita triste si no, se cumplen las actividades, esto con la finalidad de mejorar sus habilidades funcionales y sociales, así mismo establecer roles de compromiso entre el participante y su familia. Para culminar con esta sesión, se da una retroalimentación del objetivo de la sesión y a los participantes, se le pide a cada participante describir su rutina para esto, utilizar una sola palabra, se da por culminado el taller con la retroalimentación de la sesión.</p>			
<b>NOVENA SESIÓN</b>			
<b>Objetivo general:</b> Establecer acuerdos de convivencia y la consecuencia previamente establecidas			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> psicoeducación familia			

Participantes: Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<b>Actividad:</b> observar el video del cuento la familia de pocoyo, donde, se describe la funcionalidad de la familia con respecto a las dimensiones Unión y apoyo, expresión y dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
10 min	Psicoeducación	<p>Explicar brevemente y aplicar, mediante pictogramas que es una familia, qué es unión y apoyo entre los integrantes, qué es expresión familiar, como, se resuelven las dificultades y que es un líder, e identificar quien es el líder dentro de la familia, al cual, se le hace caso.</p> <p>De manera individual colocar las normas de comportamiento y colocar junto a ellas quien dentro de la familia ayuda a realizar esta actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestirse pronto y adecuadamente (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Responder con cariño y respeto, sin usar malas palabras (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Levantar la mano para hablar (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Respetar el turno para dirigirse a una persona (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Comer educadamente, no derramar sus alimentos (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No gritar (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Pedir las cosas por favor (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• Recoger y ordenar sus pertenencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Pictogramas</li> <li>• pizarra</li> </ul>

		<p>(quien le ayuda, hacer esto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con tareas asignadas por la docente y sus padres o cuidadores (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No hacer berrinches (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No golpear a las personas cercanas a su entorno (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No coger objetos, que sean de otra persona (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No romper objetos como rabieta (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No mentir (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No molestar a otros niños (quien le ayuda, hacer esto)</li> <li>• No interrumpir (quien le ayuda, hacer esto)</li> </ul> <p>Al terminar de colocar las normas de comportamiento con la respectiva persona que le ayuda, identificar la importancia de tener una familia, como, se realiza el apoyo y la adecuada comunicación entre sus integrantes.</p>	
5 min	Crear acuerdos y compromisos dentro del hogar y aula	Dibujar su mano derecha en una hoja de papel blanco, pintarla y adornarla como el participante así lo considere, esta, es una representación gráfica de un compromiso a cumplir para mejorar el comportamiento, esta imagen, se la pone dentro de un lugar ya establecido en su hogar y cerca de la hoja de su rutina diaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Hoja</li> <li>• Pintura</li> <li>• Crayones</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	Exponer sobre qué les pareció la actividad de graficar su mano, y cómo van a cumplir su promesa para mejorar el comportamiento. Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

**Metodología:** Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida de la facilitadora, seguidamente, se da inicio a la sesión encaminada por la actividad para generar un ambiente de confianza y asertividad, en este caso observar el video del cuento la familia de pocoyo. Identifica características de la familia con relación a las nociones de unión y apoyo, expresión y dificultades y reflexionar acerca de ello. Continúa con la sesión, a través de la psicoeducación la facilitadora expone brevemente con el uso de pictogramas que es una familia, qué es unión y apoyo entre los integrantes, qué es expresión familiar, como, se resuelven las dificultades y que es un líder, e identificar quien es el líder dentro de la familia, al cual, se le hace caso. La facilitadora coloca nuevamente los pictogramas en la pizarra, sobre las normas de comportamiento dentro y fuera del aula los mismos, que se repasa todos juntas a una sola voz, y junto a cada uno de ellos, se colocara que integrante de la familia le ayuda al menor a desarrollar esta actividad (mamá, papá, otro), hace énfasis en la importancia de tener una familia el apoyo y comunicación de la misma, a continuación, se repasa la importancia de un compromiso para el cumplimiento de estas actividades o normas de comportamiento para lo cual, como señal de este acuerdo, se le pide a cada participante dibujar su mano derecha en una hoja de papel blanco. Posteriormente, se adorna este trabajo, y se le indica que esta mano es señal del compromiso a cumplir estas normas de comportamiento, se va a casa donde, se realiza el reforzamiento, y se coloca esta imagen junto a la hoja trabajada sobre la rutina diaria como condicionamiento a mejorar el comportamiento. Para finalizar esta sesión, se pide que cada participante indique con su apreciación si cumple la promesa y cómo le pareció dibujar su mano.

DECIMA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Aprender comportamientos positivos, mediante la observación e imitación a integrantes de su familia			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> refuerzo positivo			
<b>Participantes:</b> Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<b>Actividad:</b> cantar y mover sus manos, al ritmo de la canción si tú posees muchas ganas de aplaudir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
15 min	Refuerzo positivo	Observar el cuento de Pinocho, destaca las acciones positivas referentes a la dimensión unión y apoyo (como pinocho, se esforzó por ser un niño de carne y hueso, los lugares que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>

		visitaba con su padre); y la dimensión dificultades (como pinocho enfrento los conflictos, como pinocho dejo de mentir, como busco ayuda de su familiar, para ser diferente), toda esta historia reforzar con pictogramas de como el menor, se comportara con sus padres, y reforzar valores en diferentes áreas. Cada estudiante imita la acción de pinocho y comenta al resto, como se porta con sus padres en casa y al final recibir un premio como pinocho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato conductual</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	Colorear la imagen de pinocho, donde también, están valores familiares.  Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Música</li> <li>• Grabadora</li> </ul>

**Metodología:** Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida de la facilitadora, seguidamente, se da inicio a la sesión encaminada por la actividad para generar un ambiente de confianza y asertividad. Con la canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir, donde al ritmo de la canción, seguir consignas fáciles de aplicar, como técnica de refuerzo positivo se presenta el video del cuento pinocho. Posteriormente, luego de observar el mismo, la facilitadora expone algunas escenas positivas del cuento, donde se destaca la dimensión de unión y apoyo (como pinocho, se esforzó por ser un niño de carne y hueso, los lugares que visitaba y el apoyo que tubo de su padre), explica a los participantes la importancia de realizar actividades en familia, de mejorar su comportamiento y de apoyarse en los integrantes de su familia. Bajo esta misma línea resaltar la dimensión de expresión (como pinocho comunica su anhelo de ser un niño de verdad, sus necesidades, destaca los valores familiares como el amor, la solidaridad, respeto, unión), finalmente, es importante, también, que la facilitadora trabaje con la dimensión de dificultades, donde el menor con la observación en el cuento de pinocho, se relacione que, en las dificultades, se cuenta con sus familiares, (como pinocho enfrento los conflictos, como pinocho dejo de mentir, como busco ayuda de su familiar, para ser diferente). Con esta dimensión, se trabaja la resolución de conflictos en familia, como actividad final se tiene la imagen de pinocho y a su alrededor una lista de valores familiares, esto con la finalidad de condicionar a que los menores al recordar esta historia, lo vayan asocia a su día a día, despedida del taller.

### ONCEAVA SESIÓN

**Objetivo general:** Condicionar al menor con discapacidad, para adquirir un comportamiento positivo dentro de la familia

**Responsables:** Autoridad institucional y facilitadora

**Técnica:** auto instrucciones

**Participantes:** Menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato

TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<b>Actividad:</b> dinámica “había una vez un barco chiquitito”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
15 min	Auto instrucciones	El facilitador, realiza un dialogo en voz alta asume el rol de padre de familia o cuidador, donde mencionara la importancia de las normas de convivencia dentro del hogar, por ejemplo, “yo soy la mamá, hoy llegare temprano a casa, hay muchos premios que llevo, para mi hijo, pero todo depende de si, se haya comportado bien en la escuela, si comió todo, si ayudo en el aseo de su habitación, si está limpio, si se sacó el uniforme, si lo hizo así, tiene un delicioso chocolate”, de esta manera se explica a los estudiantes que dentro de la dimensión de expresión, hay una comunicación asertiva donde sus acciones, son premiadas siempre que cumplan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	Cantar la canción de despedida Adiós, Adiós	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Música</li> <li>• Grabadora</li> </ul>

**Metodología:** Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller inicia con la bienvenida de la facilitadora, seguidamente, se da inicio a la sesión encaminada por la actividad para generar un ambiente de confianza y asertividad. En este caso, se realiza, con una dinámica “había una vez un barco chiquitito”; con la finalidad de fortalecer la consecución de instrucciones simples, por ejemplo, “había una vez un barco chiquitito, que se estaba hundiendo un poquito, y se salvan los niños, que se han comportado bien en casa; que trajeron las tareas, que no gritan, etc, (en referencia a las normas de comportamiento). Seguidamente como técnica se realiza auto instrucciones, donde el facilitador, realiza un dialogo en voz alta asume el rol de padre de familia o cuidador, donde menciona la importancia y beneficio al cumplimiento de las normas y reglas de convivencia dentro del hogar, por ejemplo, “yo soy la mamá, hoy llegaré temprano a casa, hay muchos premios que llevo, para mi hijo, pero todo depende, que se haya comportado bien, en la escuela, si comió todo, si ayudo en el aseo de su habitación, si está limpio, y se sacó el uniforme, si lo hizo así, tiene un delicioso chocolate”. De esta manera se explica a los estudiantes que, dentro de la dimensión de expresión familiar, hay una comunicación asertiva donde sus acciones, son premiadas siempre, que se cumplan, para cerrar esta sesión, se cantara la canción de despedida Adiós, Adiós.

DOCEAVA SESIÓN			
<b>Objetivo general:</b> Finalizar con el establecimiento de compromisos con el cambio y con el tratamiento en aquellas áreas de conflicto			
<b>Responsables:</b> Autoridad institucional y facilitadora			
<b>Técnica:</b> Autoevaluación y cierre			
<b>Participantes:</b> Docentes, padres de familia, menores con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato			
TIEMPO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Dar inicio a la sesión	Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
5 min	Generar un ambiente de confianza e interacción	<p><b>Actividad:</b> baile sigue la canción soy una serpiente que anda por el bosque. Realizar la actividad en un círculo, e identificar las indicaciones que de la canción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Música</li> </ul>
5 min	Evaluar compromisos	Retroalimentación por parte de los participantes en base a que es un acuerdo, premios ante el cumplimiento y castigos ante el incumplimiento de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> </ul>
10 min	Entrenar conductas positivas en base a un acuerdo establecido	El facilitador da inicio al presentar un contrato conductual, el cual, se da lectura en voz alta y de manera clara, señala las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> </ul>

		consecuencias de no cumplirlo tanto en el hogar como en la institución, dicho contrato cuenta con la presencia y firma de los padres de familia, la autoridad institucional y el participante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Contrato conductual</li> </ul>
5 min	Finalizar taller	Cierre del taller Dinámica abrazos musicales, con el ritmo de una canción infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Propuesta de intervención</li> <li>• Infraestructura equipada</li> <li>• Música</li> <li>• Grabadora</li> </ul>
<p><b>Metodología:</b> Esta actividad, se la va a llevar a cabo en un aula limpia, con gran iluminaria y sin elementos distractores con las sillas y mesas necesarias por grupo a participar. El taller da inicio con la bienvenida por parte de la facilitadora. Posterior y con la finalidad de promover un ambiente de confianza e interacción positiva se realiza el baile soy una serpiente, donde con la ayuda de la facilitadora, se dan indicaciones concretas sobre la misma dinámica, a continuación, se realiza una retroalimentación que implica como recordar conocimientos sobre qué es un acuerdo de convivencia y las consecuencias, que se dan si no, se llega a cumplir, se continua, con la actividad de entrenar conductas positivas en base a un contrato conductual, esta actividad, se realiza en un espacio amplio donde estén los padres de familia de los integrantes de cada grupo y en el horario establecido. Esta lectura de contrato conductual lo realiza la facilitadora donde consta la fecha de firma, los acuerdos llegados, las consecuencias ante el incumplimiento de dichas cláusulas y los nombres y firmas de responsabilidad (autoridad institucional, padre de familia, participante). En el caso de los participantes pone su nombre y apellido y los que no la huella, como signo de su compromiso. Este contrato, es el sello para mejorar la conducta en participantes menores de edad con discapacidad intelectual. Para finalizar esta sesión, se coloca música infantil, y se lleva a cabo la dinámica abrazos musicales donde la facilitadora indica abrazos de a dos, y sigue el ritmo de la música de manera abrazados hasta que la facilitadora dé otra opción, con esta actividad, se pretende sellar estos acuerdos y compromisos con un abrazo entre la familia. Este contrato conductual pasado los 6 meses, se da un seguimiento con el propósito de evaluar el cumplimiento o no de los contratos conductuales.</p>			

### Cronograma de la propuesta de intervención

SESIONES	MESES																				
	DICIEMBRE 2022				ENERO 2023				FEBRERO 2023				MARZO 2023				ABRIL 2023				MAYO 2023
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Abordaje psicoeducativo de la temática y la propuesta de intervención	X																				
Informar a los padres de familia o cuidadores sobre si un comportamiento es negativo, y posibles estrategias cognitivo-conductuales		X																			
Aplicar normas comportamentales positivas dentro y fuera del aula			X	X																	
Sensibilizar sobre comportamientos inadecuados dentro del aula y el hogar					X	X															
Orientar en el desarrollo de habilidades de comunicación entre el menor y su familia							X	X													
Clarificar roles dentro de la familia									X	X											
Ayudar en la concientización de su rol en la estructura y dinámica familiar y mejorar su funcionalidad dentro del núcleo.											X	X									
Crear reglas y rutinas comportamentales dentro y fuera del hogar													X	X							
Establecer acuerdos de convivencia y la consecuencia previamente establecidas															X	X					
Aprender comportamientos positivos, mediante la observación e imitación a integrantes de su familia																	X	X			
Condicionar al menor con discapacidad, para adquirir un comportamiento positivo dentro de la familia																			X	X	
Finalizar con el establecimiento de compromisos con el cambio y con el tratamiento en aquellas áreas de conflicto																					X

## **Evaluación del impacto de la propuesta**

Una vez desarrolladas las 12 sesiones, se prevé realizar una fase de evaluación post intervención, se toma en cuenta fichas de observación comportamental dentro del ambiente educativo, y una entrevista para los representantes legales o cuidadores de los menores con Discapacidad Intelectual.

## CONCLUSIONES

Con relación al estudio desarrollado mediante la recolección de información, la aplicación de reactivos psicológico, su análisis e interpretación, se ha concluido que:

- La fundamentación teórica de las variables propuestas mediante la búsqueda, revisión bibliográfica y observación directa sobre los trastornos de comportamiento y las relaciones intrafamiliares ha permitido tener un marco de referencia amplio sobre la situación comportamental en una población con discapacidad intelectual, además, se ha logrado conocer que mediante un enfoque cognitivo-conductual, restablece y mejorara habilidades sociales, comunicativas y adaptativas tanto en los campos familiar, social y educativo.
- Por medio del inventario de Eyberg, se identificó la frecuencia de aparición de los trastornos del comportamiento, arroja como resultado que existe un alto impacto en las escalas de intensidad y de problema, se despega un alto malestar en los cuidadores debido al comportamiento problemático en menores con discapacidad intelectual. Con el cuestionario E.R.I., se diagnosticaron las relaciones intrafamiliares, donde se notó que el área más afectada es la dimensión de dificultades, la cual, evalúa los aspectos familiares ligados al grado de identificar la percepción ante un conflicto, ocasiona en los menores deficiencia para expresar sus emociones y requerimientos dentro del núcleo familia.
- Existió una correlación significativa baja, entre las escalas de intensidad y de problema y la dimensión de dificultades, se da a conocer que existe otros factores de influencia indirecta, se enfoca en las relaciones de los menores con diferentes entornos, otros trastornos psicológicos o mentales o multidiscapacidades.

- A partir de los resultados derivados, se procede en el diseño una propuesta de intervención con doce sesiones estructuradas, en un enfoque cognitivo-conductual, con el objetivo de disminuir conductas de los trastornos del comportamiento para que mejore las relaciones intrafamiliares. La propuesta de intervención cuenta con actividades, objetivos y técnicas encaminadas a fortalecer un comportamiento positivo y por ende fortalecer las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual.

## RECOMENDACIONES

- Si bien es cierto la fundamentación teórica ha permitido tener una perspectiva más amplia sobre los trastornos de comportamiento y las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual, se sugiere que para futuras líneas de investigación, se considere estudiar la realidad de este grupo vulnerable en relación al comportamiento desde un enfoque genético que permita identificar con bases biológicas como repercute la gestación en el comportamiento infantojuvenil de menores con discapacidad intelectual.
- En base a la intervención, que se ha descrito, se sugiere aplicar la propuesta de intervención de enfoque cognitivo-conductual, que disminuyan conductas de los trastornos del comportamiento y mejore las relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual, con ocho sesiones, las cuales, se sugiere, que se lleve a cabo, y se aplicara, y en un tiempo estimado de seis meses a un año. Posteriormente efectuar una medición de la eficacia de la misma, solo así, se toma acciones, que se encaminen a replicar las acciones en beneficio del grupo de vulnerabilidad menores con discapacidad intelectual.
- Realizar evaluaciones psicológicas con carácter integral, donde se identifica otros posibles factores que influyan directamente en los trastornos del comportamiento.
- Realizar capacitaciones permanentes al personal docente, representantes legales, padres de familia o cuidadores de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, en temas relacionados al reforzamiento de conductas positivas, comportamientos adecuados de estudiantes con discapacidad intelectual y manejo de situaciones problemáticas dentro y fuera del aula, considerar la idea de formar un grupo especializado para capacitar y promover guías que mejoren las relaciones familiares, como escuela para padres y talleres motivacionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, E. (2015). *El impacto de la discapacidad en la familia* (tesis de maestría). Universidad de la Laguna, España. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1112/El+impacto+de+la+discapacidad+en+la+familia.pdf?sequence=1>
- Alonso, J., Nieto, C., & Ruíz, M. (2013). Measuring subjective resilience despite adversity due to family, peers and teachers. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 404-411. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.33>
- Andrade, Á. P. (2007). *Aplicación del enfoque ecosistémico en Latinoamérica-familia*. Bogotá, Colombia: CEM-IUCN.
- Andrade, A. G. (2009). La teoría de la estructuración y su observación desde la acción: los límites del análisis. *Estudios sociológicos*, 27(79), 31-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/598/59820689002.pdf>
- Arndt, S., & Soto, C. M. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 187-214.
- Arellano, A., & Peralta, F. (2012). Impacto positivo de la discapacidad en la familia: percepciones de los padres. *Comunicación*, 27(1), 1-11. Recuperado de <https://inico.usal.es/cdjornadas2012/inico/docs/734.pdf>
- Arrigoni, F., & Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedes*, 22(4), 65-85.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. 5a ed. Madrid, España: Médica Panamericana.

- Aya, L., & Córdoba, L. (2013). Asumiendo juntos los retos: calidad de vida en familias de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista de la facultad de Medicina*, 61(2), 80-90.
- Bezanilla, J. M., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Alternativas En Psicología*, 17(29), 58–73. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/299531994\\_La\\_familia\\_como\\_grupo\\_social\\_una\\_re-conceptualizacion\\_La\\_familia\\_como\\_grupo\\_social\\_una\\_re-conceptualizacion](https://www.researchgate.net/publication/299531994_La_familia_como_grupo_social_una_re-conceptualizacion_La_familia_como_grupo_social_una_re-conceptualizacion)
- Bolsoni, A. T., & Loureiro, S. R. (2020). Behavioral problems and their relationship to maternal depression, marital relationships, social skills and parenting. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 33(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-020-00160-x>
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Reflexionar sobre los métodos. Cómo se hace una investigación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Cabrera, V. E., Lizarazo, F.A. & Medina, D.C., (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educacion y desarrollo social*, 10(2), 86-101.
- Cahuana, M., Arias, W. L., & Rivera, R. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128.
- Cantero, M., & Alonso, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 259–280. doi:10.14204/ejrep.42.16062

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Parenting Styles, Positive Parenting and Parents Formation. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83–95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Caropreso, M. (2015). El modelo de terapia cognitiva conductual. *Academia*, 76,1-20.
- Carrillo, S. M., Sanabria, B. Y., Bermúdez, V. J., Espinosa, J. F., Rivera D., Forgiony, J., & García, S. J. (2018). *Actores en la educación: Una mirada desde la psicología educativa* (Tesis de maestría). Universidad Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Castañeda, R. C., Jiménez, E. V., Fadda, M. N., Jerónimo, E. C., & Ochoa, G. M. (2021). Análisis Psicométrico de la Escala de Relaciones Intrafamiliares. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(58), 19-33.
- Coloma, J. (1993). *Pedagogía familiar* (Vol. 63). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 14(2), 351–362. doi:10.15332/s1794-9998.2018.0002.11
- Dabas, E. (2007). *Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.
- Eddy, L. S. (2020). Trastornos del comportamiento. *Adolescere. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28 - 39.

- Erausquin C., Denegri A. & Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Recuperado de <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf>
- Estévez E., Musitu G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid España: Ediciones Paraninfo, SA.
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc
- Florensa, G. T. & Calzada, E. J. (2010). Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. *An Esp Pediatr*, 89(48), 475-482. Recuperado de <http://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>
- Fuentes, C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Fuenzalida, I. (2014). *Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España*. (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/284885#page=1>
- Gale, T., & Stacks, A. (2009). Jóvenes Acogidos que tienen Niños y la Importancia del Trabajo Basado en las Relaciones. *American Journal of Orthopsychiatry*, 73, 367-380.

- Garbarino, J., & Eckenrode, J. (2001). *Por qué las familias abusan de sus hijos: enfoque ecológico sobre el maltrato de niños y de adolescentes*. Barcelona, España: Ediciones Granica SA.
- Gardou, C. (2010). Despenalizar el derecho a la escuela. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1), 125-148. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0%2C5&q=Gardou&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5&q=Gardou&btnG=)
- Goldberg, S. (1990). Prediction of behavior problems in 4-year-olds born prematurely. *Development and Psychopathology*, 2(1), 15–30. doi: 10.1017/S0954579400000560
- González, G., Molina, S., & Mardomingo, T. (2012). Contribuyendo a la transformación social a través de la metodología comunicativa de investigación. *Qualitative Research in Education*, 1(1), 36-57.
- Guevara, Y., & González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(3), 8-12. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/33643>
- Granados, M., Brands, B., Adlaf, E., Giesbrecht, N., Simich, L., & Wright, G. M. (2009). Perspectiva crítica de la familia y de personas cercanas sobre factores de riesgos familiares y comunitarios en el uso de drogas ilícitas en San José, Costa Rica. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 17, 770-775.
- Harwood, V. (2010). *El diagnóstico de los niños y adolescentes “problemáticos”: Una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta*. Recuperado de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2648559>
- Heredia, E. R., & Palos, P. A. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha revista de psicología*, 14, 12-29. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/50298477\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_intrafamiliares\\_construccion\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_escala\\_ME\\_River](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_River)

a\_Heredia

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Ibáñez, J. G., Feliu, T., Usón, M., Ródenas, A., Aguilera, F., & Ramos, R. (2009). Trastornos invisibles: las personas con discapacidad intelectual y trastornos mentales o de conducta. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 230(40), 38-60. Recuperado de [https://sid.usal.es/docs/F8/ART13167/garcia\\_ibanez.pdf](https://sid.usal.es/docs/F8/ART13167/garcia_ibanez.pdf)
- Jenson, J., & Fernández, C. V. (2001). El movimiento a favor de la democracia paritaria en Francia y España. *Revista Española de Ciencia Política*, 61(2), 79-110.
- Kaur, G. (2018). Salud mental de los adolescentes en entornos escolares: una revisión. *Revista india de salud y bienestar*, 9(2), 289-291.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. doi:10.1007/s10826-018-1242-x
- Lima, J. S., Baena, M. T., Domínguez, I., & Lima, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. *Enfermería Clínica*, 28(2), 89-102. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862117301584>
- Lizasoáin, O., & Onieva, C. E. (2010). Un estudio sobre la fratría ante la discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 89-99. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-0559201000100009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-0559201000100009)

- Luján, C., Pérez, M., & Montoya, I. (2013). La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia. *Familia*, 12 (47), 83-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4585741>
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 107-124.
- Márquez, M. E., Zanabria, M., Pérez, V., Aguirre, E., Arciniega, L., & Galván, C. S. (2011). Epidemiología y manejo integral de la discapacidad intelectual. *Salud mental*, 34(5), 443-449.
- Martínez, Á. C., & Matamoros, M. Á. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista iberoamericana de psicología*, 3(2), 59-68. Recuperado de <https://revibero-psicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.3206>
- Martínez, N. (2017). *Propuesta de intervención de un programa de mindfulness en niños y niñas con necesidades educativas especiales en el contexto educativo (Tesis Doctoral)*. Universidad de Castilla- La Mancha, Ciudad Real, España.
- Martínez, P., & Martínez M. (2011). La orientación en el siglo XXI. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(14), 253-265. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/81400>
- Martino, R. H. (2003). *El niño discapacitado* (180-193). Buenos Aires, Argentina: Nobuko
- Miranda, A., Grau, D., Marco, R., & Roselló, B. (2007). Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: influencia en la evolución del trastorno. *Rev. neurol*, 44(2), 23-25. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-054950>

- Morales, S., Martínez, J., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 17(2), 137-149.
- Moreno, D. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 227-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080208.pdf>
- Morin, A. (2019). 4 Types of Parenting Styles and Their Effects on Kids What's Your Parenting Style? *Verywell Family*. Recuperado de <https://www.verywellfamily.com/types-of-parenting-styles-1095045>
- Murdock, G. (1949). La familia nuclear. *Revista Veracruzana*, 1(31), 343-363. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/4916>
- Naranjo, R., & González, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>
- Novell, R., Rueda, P., Salvador, L., & Forgas, E. (2015). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual*. Barcelona, España:
- Ortiz, J. P. (2013). *Estudio del funcionamiento de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, matriculados en el Instituto Médico Pedagógico de Audición y Lenguaje (IMPAL)* (Tesis de Doctorado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10074>
- Peralta, F., & Arellano, A. (2013). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la auto

- determinación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22),1339-1362. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3638>
- Rabadán, J. A. & Giménez, A. M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Revista de la Facultad d Educación*, 15(2), 185 - 212. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2012-15-2-5080>
- Regier, D. A., Narrow, W. E., Clarke, D. E., Kraemer, H. C., Kuramoto, S. J., Kuhl, E. A., & Kupfer, D. J. (2013). DSM-5 field trials in the United States and Canada, Part II: test-retest reliability of selected categorical diagnoses. *The American Journal of Psychiatry*, 170(1), 59–70. doi:10.1176/appi.ajp.2012.12070999
- Rodríguez, P. (2017). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, 21(2), 73 -81. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2010-03/trastornos-del-comportamiento-2/>
- Rodríguez, C. & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146.
- Roman, N. V, Schenck, R., Ryan, J., Brey, F., Henderson, N., Lukelelo, N., ... Saville, V. (2016). Relational Aspects of Family Functioning and Family Satisfaction With a Sample of Families in the Western Cape. *Social Work/Maatskaplike Werk*, 52(3). doi:10.15270/52-3-511
- Romero, E., Gómez-Maqueo, E. L., & Durán, C. (2019). Validez de constructo del cuestionario de problemas internalizados y externalizados para niños. *Acta universitaria*, 29, 1-13. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e2158.pdf>

- Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2(3), 156-162. Recuperado de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/50>
- Sánchez, R. A. (2020). *Eficacia de un programa de habilidades sociales para niños de 8 a 12 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Ibarra* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21313>
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T., & Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar en personas con discapacidad: algunos resultados. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(2), 353-369.
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2015). Erratum to "The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support" [CPR (2014) 337-357]. *Clinical Psychology Review*, 34(8), 658. doi:10.1016/j.cpr.2014.09.001
- Segrera, A. S., Cornelius, J. H., Behr, M., & Lombardi, S. (2000). *Consultorías y psicoterapias centradas en la persona y experienciales*. Buenos Aires, Argentina País: Gran Aldea editores.
- Schalock, L., & Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Hastings College, EEUU*, 38(4), 21-36.
- Sierra, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186.

- Spiker, D., Boyce, C., y Boyce, K. (2002). Interacciones entre padres e hijos cuando los niños pequeños tienen discapacidades. *Revista internacional de investigaciones sobre retraso mental*, 25(1), 35-70. doi: /10.1016/S0074-7750(02)80005-2
- Torres, A., & López, P. (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual Cómo perciben los padres su relación con los profesionales. *Revista de investigación educativa*, 33(1), 119-132. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/198561>
- Vera Guayalema, D. A., & Vergara Falconí, A. E. (2015). *Impacto de la inclusión educativa en niños y niñas con necesidades educativas especiales de 4 a 5 años* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12783/1/Vera%20-%20Vergara.pdf>
- Vicente, R. C., & Escribano, C. C. (2018). Revisión sistemática sobre la aplicación y efectividad de tratamientos basados en mindfulness en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 6(1), 49-74.
- Videa, P. & de los Angeles, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, 2(15), 101-122. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000100007&script=sci_arttext)
- Villa, P. (2021). *Behavioral Disorder Symptoms, Causes and Effects*. PsychGuides.com. Recuperado de <https://www.psychguides.com/behavioral-disorders/>

- Villasana, A. P. & Rosales, E. (2018). Impacto por deterioro de relaciones intrafamiliares en escolares con sospecha de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Ibn Sina–Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud*, 2, 1-18.
- Villavicencio, C., & López, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14), 99-11. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2017000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2017000200007&script=sci_arttext)
- Vite, A., & Pérez, M. G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242014000300003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000300003)
- Yates, F. (2005). *El arte de la memoria*. Madrid, España: Siruela.

## ANEXOS

### ANEXO I. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/Sra \_\_\_\_\_, representante legal del/la estudiante \_\_\_\_\_ con cédula de identidad \_\_\_\_\_, estudiante de \_\_\_\_\_ grado/curso. Por la presente solicito autorización para incluir a su representado/a en el estudio del proyecto de investigación titulado “Propuesta de intervención en trastornos del comportamiento y relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual”, el cual, es dirigido por PhD. Verónica Alexandra Molina Coloma y ejecutado por Psi. Edu. Katherine Elizabeth Pascumal Luna, estudiante del programa de posgrado maestría en Psicología con mención en Intervención.

La investigación posee como objetivo plantear una Propuesta de intervención en trastornos del comportamiento y relaciones intrafamiliares en estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa

Al aceptar la participación de su representado/a en el estudio, al estudiante se le aplica la Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares E.R.I. y a usted como tutor legal, padre de familia o cuidador, el Inventario de Eyberg. Estos instrumentos son de opción múltiple y requieren ser analizados antes de responder, sin embargo, resolver los instrumentos no le toma más de 45 minutos, su participación es libre y voluntaria.

La identidad y resultados obtenidos en los instrumentos de su representado/a no son divulgados en honor al principio de confidencialidad que rige el proyecto de investigación, si usted desea acceder a conocer los resultados obtenidos por su representado/a.

Autorizo la participación de mi representante en la investigación de la escuela de Psicología.

**Firma de autorización**

**Cédula del representante**

## ANEXO II: Inventario de Eyberg

Código:.....

**Su información es confidencial**

Nombre del niño/a: .....

Edad: Meses: ..... Años: ..... Fecha de nacimiento: .....

Persona que rellena el cuestionario: Padre  Madre  Fecha de hoy: .....

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si ello es un problema para usted.

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Alguna vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Siempre</i>	<i>Es esto un problema para usted?</i>			
1. Tarda en vestirse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
2. Tarda en comer	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
3. Se comporta mal en la mesa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
4. Rechaza la comida que le sirven	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
5. No quiere hacer las tareas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
6. Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
7. Se niega a acostarse a la hora	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
8. No obedece las normas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
10. Es desafiante cuando se le da una orden.	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
11. Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
12. Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
13. Tiene rabietas	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
14. Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
15. Lloriquea	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
16. Lloro con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
17. Grita	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
18. Pega a sus padres	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
19. Rompe juguetes	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
21. Roba	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
22. Miente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
23. Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
24. Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
25. Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
26. Se pega con niños de su edad	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
27. Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
28. Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
29. Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
30. Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
31. Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
32. No termina sus tareas	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
33. Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
34. Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
35. Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
36. Moja la cama	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No

### ANEXO III: Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I.

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

##### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con **TU FAMILIA**. Indica marcando con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5	TOTALMENTE DE ACUERDO
A = 4	DE ACUERDO
N = 3	NEUTRAL (NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO)
D = 2	EN DESACUERDO
TD = 1	TOTALMENTE EN DESACUERDO

N.-	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre como se sienten	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo pedo expresar cualquier sentimiento que tenga	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emocióne	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismo.	5	4	3	2	1