

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“ESTUDIO SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO MORAL DE LOS
ADOLESCENTE ENTRE 11 Y 12 AÑOS”

DESDE LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG

ALEXIS WLADIMIR PINARGOTE VERDEZOTO

DIRECTORA: MGS. SASKIA CALAHORRANO GÓMEZ

QUITO, 2023

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es el resultado de varios años arduos de sacrificio y tiempo en el que me acompañaron personas muy valiosas.

En especial quiero agradecer muy profundamente a Dios, porque estuvo conmigo durante mi camino universitario y durante la elaboración de esta disertación. Gracias a mi madre Délida y a mi hermano Leonel, siempre animándome y aconsejándome para culminar con este trabajo. A mi directora de disertación, Mgs. Saskia Calahorrano, y a todas las personas que estuvieron de una u otra manera apoyándome durante este tiempo.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCION.....	V
CAPÍTULO I.....	1
1 CARACTERISTICAS COGNITIVAS DEL ADOLESCENTE	1
1.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget	1
1.2 Etapa del desarrollo cognitivo en la adolescencia	11
CAPÍTULO II.....	17
2. NIVELES DE DESARROLLO MORAL	17
2.1. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg	17
2.1.1 Nivel I: Moralidad Preconvencional	21
2.1.2 Nivel II: Moralidad Convencional	22
2.1.3 Nivel III: Moralidad Postconvencional	25
CAPÍTULO III	28
3. ÁMBITOS DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES.....	28
3.1. Educación de valores en adolescentes	28
3.1.1 Concepto de valores: principios éticos universales.....	30

3.1.2	Importancia de la formación en valores en adolescentes	32
3.2	Concepto de familia	33
3.2.1	Rol de la familia en la formación de valores	36
3.2.2	Valores como base sólida para la formación integral del adolescente.	37
3.3	La socialización de los adolescentes	40
CAPÍTULO IV		42
4. METODOLOGÍA.....		42
4.1	Discusión y análisis teórico de información.....	42
4.2	Propuesta para elevar el nivel de desarrollo moral	45
Conclusiones		49
Recomendaciones.....		49
Bibliografía		50

RESUMEN

Una de las preguntas que ha inquietado a la sociedad y que ha sido de interés para la Psicología, es la influencia que tienen los diferentes factores biológicos, familiares, sociales y ambientales en el desarrollo moral de los adolescentes. La presente disertación toma como grupo poblacional a los adolescentes entre 11 y 12 años, con el fin de describir el nivel de desarrollo moral en el que se encuentran.

El diseño de la investigación es teórico, centrado en el desarrollo moral según Kohlberg, el cual se basa en el desarrollo cognitivo de Piaget. Se realiza una con recopilación bibliográfica, además de usar diferentes fuentes de información directas e indirectas para conocer el mundo adolescente.

Es así que en esta disertación se explica el nivel de desarrollo cognitivo en los adolescentes entre 11 y 12 años, considerando que el desarrollo moral es una función del desarrollo cognitivo, ya que los adolescentes inician la abstracción del pensamiento y llegan al nivel de desarrollo cognitivo conocido como “operaciones formales”.

Se determinó también que existe influencia de diferentes factores como: biológicos, familiares, sociales y ambientales que influyen en el nivel de desarrollo moral.

Luego del análisis teórico se realiza una propuesta de estrategias para elevar el nivel de desarrollo moral a través de una serie de talleres en los que los adolescentes participan activamente exponiendo sus argumentos y pensamientos.

ABSTRACT

One of the questions that has concerned society and has been of interest to psychology is the influence that different biological, family, social and environmental factors have on the moral development of adolescents. The present dissertation takes adolescents between 11 and 12 years old as a population group, with the aim of describing their level of moral development.

The research design is theoretical, focusing on moral development according to Kohlberg, which is based on Piaget's cognitive development. A bibliographic compilation is carried out, in addition to using different direct and indirect sources of information to learn about the adolescent world.

Thus, this dissertation explains the level of cognitive development in adolescents between 11 and 12 years of age, considering that moral development is a function of cognitive development, since adolescents begin the abstraction of thought and reach the level of cognitive development known as "formal operations".

It was also determined that there is an influence of different factors such as: biological, family, social and environmental factors that influence the level of moral development.

After the theoretical analysis, a proposal is made for strategies to raise the level of moral development through a series of workshops in which adolescents actively participate by presenting their arguments and thoughts.

INTRODUCCION

La razón fundamental por la cual se realiza esta disertación es describir el nivel de desarrollo moral que tienen los adolescentes de 11 a 12 años y desde la perspectiva psicológica se busca elevar el nivel y se plantea la creación de espacios participativos para los adolescentes, en los cuales pueden exponer sus argumentos en torno a temas éticos y morales.

Es así que se plantea como objetivos:

- Explicar el nivel de desarrollo cognitivo en los adolescentes entre 11 y 12 años considerando que el desarrollo moral es una función del desarrollo cognitivo
- Analizar el nivel de desarrollo moral en el que se encuentran los adolescentes entre 11 y 12 años.
- Proponer estrategias para elevar el nivel de desarrollo moral.

La metodología se efectuó mediante la revisión teórica con recopilación bibliográfica, utilizando fuentes directas: mediante entrevistas a expertos en Psicología y Pedagogía que trabajan con adolescentes entre 11 y 12 años, para conocer de primera mano el mundo adolescente, y con fuentes de recopilación bibliográfica indirecta: análisis de estudios realizados sobre el desarrollo moral.

En el Capítulo I, se describe las características cognitivas del adolescente, basándose en la teoría de Piaget, el cual considera el desarrollo desde el ángulo organicista, como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar en su mundo, propuso al Desarrollo Cognitivo como una capacidad innata de amoldarse al ambiente (Papalia, 2012) y define la adolescencia como la transición del desarrollo hacia el mundo adulto, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

En este capítulo se define como es el procesamiento de información y su desarrollo cognitivo en el cual el adolescente aprende a examinar y a modificar de forma consciente los procesos de pensamiento ya que ha mejorado la posibilidad de formular estrategias y planear.

En el Capítulo II, la revisión bibliográfica lleva a revisar los niveles de desarrollo moral basados en la teoría de Kohlberg, el cual menciona que el desarrollo moral es una función del desarrollo cognitivo y del progreso de las estructuras psíquicas que permite tomar decisiones autónomas, realizar tareas de labor social y por el bien común, trata de las normas que impone la sociedad, la familia, la institución educativa o la cultura que rodea al adolescente. Tanto Piaget como Kohlberg sostienen que, el desarrollo cognitivo es una condición imprescindible para el desarrollo moral del individuo, pero el desarrollo del pensamiento lógico elevado, no garantiza un desarrollo moral elevado. La conducta moral requiere un desarrollo del pensamiento lógico que permita realizar juicios morales. (Pérez, 2012)

Kohlberg también define 3 niveles con sus estadios respectivos, los cuales son importantes revisarlos para poder situar en que estadio están los adolescentes de 11 a 12 años.

En el Capítulo III se definen los valores y principios éticos universales, la estructura y la influencia de la familia.

Basado en esta revisión bibliográfica se define el estadio de los adolescentes entre 11 y 12 años y se crea una propuesta de una serie de talleres con el fin de elevar el nivel de desarrollo moral.

CAPÍTULO I

1 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL ADOLESCENTE

1.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget (1896-1980), teórico suizo consideraba el desarrollo desde el ángulo organicista, como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar en su mundo, propuso al Desarrollo Cognitivo como una capacidad innata de amoldarse al ambiente. (Papalia, 2012)

La adolescencia comprende la etapa entre los 11 y 18 años aproximadamente, es la transición del desarrollo hacia el mundo adulto, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Existen tres sub etapas de la adolescencia, la pubertad, la adolescencia media y la adolescencia tardía. (Papalia, 2012)

La Pubertad

El ajuste al desarrollo físico: La pubertad abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 13, el adolescente experimenta el placer y dolor de observar el proceso de crecimiento de su cuerpo, se sorprende, se avergüenza y existe inseguridad al vigilar constantemente su desarrollo, se compara con otros, con los ideales predominantes de su sexo y examina su autoimagen. (Craig, 2009) Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual. (Papalia, 2012) Estas características son controladas por hormonas, las cuales existen en cantidades pequeñas desde el periodo fetal, solo que su producción aumenta mucho a los 10 años y medio en las mujeres y entre los 12 y los 13 años en los varones, la hormona luteinizante (LH) inicia la secreción de testosterona y androstenediona,

lo que conduce al crecimiento del pene, el ensanchamiento de los hombros, la aparición de vello en la zona genital y facial en los varones y en las mujeres, los ovarios aumentan la producción de estrógeno haciendo que el útero y los senos crezcan; y las caderas se ensanchen. Las glándulas sebáceas, productoras de grasa causan brotes de acné y la glándula sudorípara genera un olor corporal más fuerte, la grasa corporal aumenta, los hombres tienden a perder la mayor parte del exceso de grasa, las mujeres tienden a mantenerla. (Craig, 2009)

Luego se presenta el estirón del crecimiento adolescente, que implica un rápido aumento en la altura, el peso, el crecimiento muscular y óseo en la pubertad y los cambios más pronunciados ocurren aproximadamente un año después del estirón. El estirón no siempre es simétrico en todo el cuerpo, existe un apetito voraz, pues el cuerpo requiere nutrientes necesarios para el crecimiento. (Craig, 2009) Las mujeres por lo general alcanzan su estatura máxima a los 15 años y los varones a los 17. (Papalia, 2012)

Actitudes y conductas sexuales: Los cambios biológicos con respecto a las actitudes y conductas sexuales en la pubertad se caracterizan por el interés en el sexo opuesto y la necesidad de integrar la sexualidad a otros aspectos de su personalidad, por lo que establecen relaciones en las que el sexo tiene una función principal. El desarrollo de la identidad de género implica actitudes, comportamientos y relaciones cambiantes. (Craig, 2009)

Cambios cognitivos: En los cambios cognitivos en la adolescencia existe una ampliación de la capacidad y el modo de pensamiento que incrementa la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio y percepción, por lo que hay aumento de conocimientos, ampliando el rango de alternativas de respuesta y situaciones que enriquecen su vida. (Craig, 2009)

El cerebro adolescente todavía se encuentra en progreso de maduración. Las acciones que realiza el adolescente pueden resultar de la interacción de la red socioemocional que es perceptible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares incrementando su actividad en la pubertad y la red de control cognitivo que organiza las respuestas a los estímulos, madura de forma progresiva hacia la adultez. La estimulación cognitiva en la adolescencia desarrolla mayor crecimiento cognitivo y tiene relación con las actividades y experiencias de una persona joven, ya que determina las conexiones neuronales que se conservan y fortalecen. (Papalia, 2012)

Adolescencia Media

Desarrollo psicológico: Existe un aumento del sentido de individualidad, pero la autoimagen es dependiente de la opinión de terceros, pasa tiempo a solas, incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, adquiere la capacidad para examinar los sentimientos de los pares y de preocuparse por los otros. Los adolescentes tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no los priva de presentar conductas egocéntricas y de impulsividad debido a que atraviesan por un período de incremento sustancial de la inclinación hacia la búsqueda de recompensas o sensaciones, lo que aumenta en presencia de pares, siendo el producto de la maduración más temprana de la red socioemocional que de la red de control cognitivo, ya que la primera compensa la capacidad reguladora relativamente inmadura de la segunda. Así, especialmente en situaciones emocionales, estos factores pueden influir en sus conductas más que la racionalidad. (Gaete, 2015)

Desarrollo cognitivo: En esta etapa, aumenta la capacidad de pensar de forma abstracta, razonar y ser creativo. El adolescente no acata la norma hasta conocer el principio que la rige. El

razonar sobre sí mismo y sobre los demás lo lleva a ser crítico con los padres y con la sociedad. Aumentan significativamente las demandas y expectativas académicas, se espera que obtenga logros académicos y se prepare para el futuro. (Gaete, 2015)

Desarrollo social: El involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso, el grupo de pares será más poderoso e influyente. Adopta la conducta, los códigos, los valores y la vestimenta del grupo de pares en un esfuerzo por distanciarse más de la familia y encontrar su propia identidad. La presión de los pares influye tanto de manera positiva, motivando al adolescente a destacar en lo académico y deportivo, como de manera negativa involucrándose en conductas de riesgo. Las amistades y los grupos pasan a ser de ambos sexos y se forman relaciones de pareja, las cuales se vuelven más importantes a medida que avanza la adolescencia y las relaciones de amistad siguen siendo extremadamente importantes, ofreciendo compañía, un contexto para la apertura íntima y la satisfacción de necesidades como la seguridad, la confianza y la reafirmación. (Gaete, 2015)

El adolescente desea emanciparse de su familia, mostrando menos interés por sus padres, volcando su motivación y tiempo libre a los pares y a actividades fuera del hogar o a estar solo, desafía los valores y la autoridad de los padres y pone a prueba sus límites. Los adolescentes procesan la información sobre las emociones de manera diferente a los adultos. Los adolescentes entre 11 y 13 años tienden a usar la amígdala que se sitúa en lo profundo del lóbulo temporal, participa en las reacciones emocionales e instintivas, pero los adolescentes entre 14 y 17 años siguen un patrón similar al de los adultos, pues utilizan los lóbulos frontales para controlar la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación de emociones y el control de impulsos, permitiendo hacer juicios razonados certeros. Esto explica la manera en que los

adolescentes toman decisiones poco sensatas como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. El cerebro inmaduro permite sentimientos que desafían la razón, sin tener en cuenta las advertencias lógicas y persuasivas que los adultos prestan atención. El subdesarrollo del sistema de la corteza frontal que se asocia con la motivación, la impulsividad y la adicción, explica la tendencia de los adolescentes a buscar estímulos y novedades y por qué les resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo y para comprender la inmadurez del cerebro adolescente también es necesario revisar las modificaciones en la estructura y composición de la corteza frontal. Esta etapa es parte necesaria del proceso de crecer, ya que, para alcanzar la madurez, debe separar su identidad y avanzar en el desarrollo de su autonomía, preparando su propio camino en la vida sin la necesidad de sus padres. Busca activamente juicios y valores propios, sin aceptar automáticamente los de ellos, magnifica los errores y contradicciones para facilitar su proceso de desapego, llegando a descalificarlos con frecuencia. (Papalia, 2012)

Desarrollo sexual: El adolescente acepta su propio cuerpo, aunque muchos dedican tiempo tratando de hacer su cuerpo más atractivo, tienen gran parte de los cambios de las características sexuales secundarias y está menos preocupados de ellos. Ponen a prueba su atractivo sexual experimentando con su apariencia y comportamiento. Toman conciencia de la orientación sexual y aumentan el involucramiento en relaciones de pareja las cuales son habitualmente breves y utilitarias, predominando en ellas la exploración de vínculos, la búsqueda autorreferencial, la descarga de impulsos sexuales y el egocentrismo. Las relaciones de pareja pueden también comprender fantasías idealistas y románticas, aumenta la experimentación de diversas conductas sexuales, incluyendo el inicio de relaciones coitales con cierta frecuencia en algunos casos. (Craig, 2009)

La Adolescencia Tardía

Ajuste a la imagen corporal: Existe la preocupación por la imagen corporal debido a que el interés de los varones se concentra en la fuerza física, la estatura y los músculos y las mujeres se preocupan por el peso porque desean la aceptación social, pero cierta perspectiva incorrecta puede ocasionar trastornos alimentarios como la anorexia nerviosa y bulimia. (Craig, 2009)

Desarrollo psicológico: La identidad es más firme en todos los sentidos. La autoimagen no la determinan los pares, sino los propios adolescentes. Los intereses son más estables, existe conciencia de los límites y las limitaciones personales, tienen aptitud para tomar decisiones de manera independiente, para establecer límites y desarrolla habilidad de planificación futura más estable, la búsqueda de una posible carrera se vuelve más urgente, las metas profesionales se vuelven realistas, el adolescente tomará decisiones que coordinarán su educación y/o oportunidades de trabajo que concuerden con sus intereses, capacidades y oportunidades. Aumenta el control de impulsos, se puede postergar ya la gratificación y aparece la capacidad para comprometerse. (Craig, 2009)

Desarrollo cognitivo: Existe un pensamiento abstracto, Piaget lo describió como la característica distintiva de la etapa final del desarrollo cognitivo que es el pensamiento operacional formal, exige la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. Existen tres cualidades importantes del pensamiento del adolescente como la capacidad de combinar variables notables para hallar la solución de un problema, la capacidad de formular suposiciones sobre el efecto de una variable sobre otra, así como combinar y separar variables de forma hipotético-deductiva. (Craig, 2009)

Procesamiento de la información y desarrollo cognitivo: El adolescente aprende a examinar y a modificar de forma consciente los procesos de pensamiento ya que ha mejorado la posibilidad de formular estrategias y planear. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia implica el uso más eficaz de los componentes individuales de procesamiento de la información, como la memoria, la retención y la transferencia de información, las estrategias más complejas que se aplican a varios tipos de solución de problemas, los mejores medios para adquirir información y almacenarla en formas simbólicas, la planeación, toma de decisiones y flexibilidad. Tanto el desarrollo cognitivo y el crecimiento de la inteligencia comprenden la acumulación de conocimientos como el perfeccionamiento del procesamiento de la información y estos procesos están interrelacionados. (Craig, 2009)

Desarrollo social: caracterizado por una disminución en la influencia de los grupos de pares, y los valores de los mismos se vuelven menos importantes a medida los adolescentes se sienten más cómodos con sus propios principios e identidad. (Gaete, 2015)

Piaget investiga el desarrollo cognitivo y su objetivo era establecer las condiciones que lo hacían posible y lo ideó como un común y continuo desarrollo biológico, es así que los procesos cognitivos son el resultado de la autorregulación orgánica. La inteligencia es una forma de adaptación del organismo con el ambiente y a partir de la asimilación, acomodación, y la equilibración se generan formas cada vez más complejas de organización biológica y psicológica, el desarrollo de los organismos en interacción con objetos y el medio crean estructuras cognitivas tienen funciones operativas que tratan de todas las acciones, abiertas o encubiertas para seguir, recrear o predecir la transformación del objeto o persona de interés, y las funciones figurativas incluyen todos los medios de representación, es decir, las formas sucesivas,

siluetas o lugares utilizados para mantener en mente los estadios que intervienen entre las transformaciones, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje. Las estructuras cognitivas son variables y van aconteciendo en series de cuatro estadios del desarrollo cognitivo, durante la adolescencia se desarrolla el estadio de las operaciones formales de 11 años a la adultez. (Papalia, 2012)

Piaget menciona que el conocimiento es una construcción del organismo por medio de cambios activos y dinámicos con el ambiente; y por medio de la existencia de condiciones biológicas generan estructuras cognitivas debido a que no existe un equilibrio, con el fin de adaptarse al medio, por lo tanto, las estructuras biológicas como cognitivas surgen del funcionamiento básico del organismo, siendo un proceso continuo de organización y adaptación hacia estados más equilibrados.

Según Piaget (2006: 6), la inteligencia “es un proceso de organización que engloba el conjunto de las funciones cognitivas, que camina hacia ciertas formas de equilibrio terminal. La inteligencia incluye a todas las funciones cognitivas”.

Las funciones cognitivas básicas como la percepción, se encarga de comprender, percibir e interpretar para orientar y organizar del entorno que les rodea. La sensación es un proceso neurológico que les hace conscientes de las características de lo que les rodea mediante los diferentes órganos sensoriales. La atención les permite tener en cuenta a un estímulo que habían percibido y elegir entre estímulos diferentes o realizar diferentes tareas al mismo tiempo. La memoria recibe, procesa y retiene todo tipo de información para posteriormente recuperarla. Las funciones cognitivas superiores requieren un esfuerzo mayor por parte del cerebro para realizar una determinada actividad, dentro de estas se encuentran las funciones ejecutivas encargadas de

autorregular y el control sobre el propio comportamiento para lograr un fin determinado. El lenguaje que permite expresar con palabras sentimientos o pensamientos que se quiere comunicar y el pensamiento encargado de ordenar, procesar y dar sentido a la información obtenida para luego interpretarla.

Pero no es sólo la suma de las funciones cognitivas, porque contiene una propiedad llamada reversibilidad. Definir la inteligencia con la reversibilidad no es otra cosa que decir que ella tiende hacia un estado de equilibrio de la organización de las funciones cognitivas. Las operaciones de las estructuras cognitivas permiten el accionar sobre el mundo siendo la base de la inteligencia y expresan las propias necesidades que motivan la operación.

La perspectiva de Piaget acerca del proceso de desarrollo, trata del cambio entre estructuras operativas que se crean y complejizan como producto de la acción y de los esquemas mentales al existir interacción del organismo con el ambiente. El desarrollo cognitivo es producto del desarrollo de las estructuras cognitivas, que corresponden a órganos especializados del sistema nervioso que tienen como función la autorregulación, el cerebro controla los movimientos voluntarios, el cerebelo coordina los movimientos, los reflejos y el equilibrio del cuerpo, el bulbo raquídeo dirige las actividades de los órganos internos, como la respiración, la frecuencia cardíaca y la temperatura corporal; y la médula espinal se encarga principalmente de los movimientos involuntarios, es así que existen intercambios funcionales del organismo con el ambiente.

El desarrollo cognitivo es la estructura y organización misma del sistema nervioso que al interactuar con el medio forma estructuras cognitivas que realizan el mismo papel importante de

las funciones más generales del organismo: organización, adaptación y equilibración. (Papalia, 2012)

La organización es la tendencia a crear categorías al observar características en común de objetos o individuos, obteniendo información nueva la cual se organiza y gobierna la forma en que los sujetos piensan y se comportan en situaciones particulares.

La adaptación es la forma en que se maneja la nueva información con base en lo que ya saben y se da por medio de dos pasos: la asimilación, que implica tomar y agregar nueva información a una estructura cognitiva anterior y la acomodación que se refiere a adaptar las estructuras cognitivas para que acepten la nueva información.

La equilibración es el cambio entre asimilación a acomodación siendo el motor del crecimiento cognitivo y al existir desequilibración no se puede manejar las nuevas experiencias en cuanto a las etapas del desarrollo cognitivo y se adapta aprendiendo a pensar o cambiar de perspectiva.

Piaget pensaba que “aprender a aprender” debe ser el eje fundamental de la instrucción y la construcción de conocimiento a partir de la interacción con el ambiente. El conocimiento no es una copia de la realidad, ya que conocer un objeto o un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él, sino utilizarlo, modificarlo, entender el proceso de la transformación y comprender la manera en que se construye, es necesario explorar, experimentar y buscar las respuestas a las preguntas ya que la actividad física y la mental deben ir de la mano.

El aprendizaje se realiza a través del proceso del conflicto cognitivo, de la reflexión y de la reorganización conceptual.

La siguiente contribución es la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo en el que es importante la colaboración voluntaria entre individuos y estudiantes, lo que reduce el egocentrismo y en la adolescencia, la interacción con pares y adultos es una fuente natural de conflicto cognitivo, aclaran sus ideas, comprenden otros puntos de vista y concilian sus ideas con las ajenas.

Una contribución final es la visión de Piaget de que el papel del aprendizaje en la interacción sociales es un factor que estimula el desarrollo, es decir, que los estímulos externos del pensamiento solo darán resultado si hace que el adolescente inicie los procesos de asimilación y acomodación. Son sus esfuerzos personales por resolver el conflicto que impulsan a un nuevo nivel de actividad cognitiva.

1.2 Etapa del desarrollo cognitivo en la adolescencia

El estadio de las operaciones concretas dará paso a las operaciones formales, el primero se trata de un periodo en el que la mayor parte de las adquisiciones cognitivas del niño están limitadas a procesos lógicos relacionados con la manipulación y la clasificación, la comprensión depende de las experiencias concretas y al finalizar se producirá un cambio cualitativo en la naturaleza de la capacidad mental, siendo el desarrollo que hace posible el pensamiento relativo a las operaciones formales.

Iniciando la etapa de la adolescencia las operaciones mentales se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas, obteniendo conclusiones válidas por medio de situaciones hipotéticas, aparece la noción de lo real y lo posible, alcanzar el pensamiento metafísico de las causas y los orígenes y el razonamiento hipotético deductivo. (Papalia, 2012)

Los adolescentes piensan en cosas a las que nunca han estado expuestos y pueden crear pensamientos sobre hechos que nunca sucedieron, además de hipótesis o predicciones sobre eventos futuros. En ocasiones discuten problemas sociopolíticos que incluyen ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. También pueden razonar sobre analogías y relaciones proporcionales, resuelven ecuaciones algebraicas, realizan pruebas geométricas y analizan la validez de los argumentos. (Tomás, 2018)

Según Cañizares (1997), la etapa de las operaciones formales tiene cuatro características de pensamiento:

- La lógica proposicional.
- El razonamiento científico.
- El razonamiento combinatorio.
- El razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

La lógica proposicional es la capacidad de extraer conclusiones lógicas de la relación entre dos afirmaciones premisas, el razonamiento implica reflexionar en la relación lógica entre ellas, es así que son necesarias al resolver problemas matemáticos, razonar problemas científicos, los adolescentes discuten más y defienden sus ideas, descubren las falacias del razonamiento adulto y atacan con contraargumentos apropiados, comprueban de forma experimental las acciones que conlleva, sustituirlas todas o parte de ellas por conclusiones expuestas de forma oral, siendo el lenguaje una herramienta para las representaciones e influye en la incremento del pensamiento formal. (Cañizares, 1997)

Las características estructurales son:

a) La combinatoria trata de las posibles combinaciones de elementos que constituyen una estructura que representa la capacidad de los sujetos para concebir todas las relaciones posibles entre los elementos de un problema. Piaget menciona que la capacidad de la combinatoria excede la realización de las experiencias aleatorias elementales de las etapas anteriores y lleva al adolescente formal a la adquisición de la idea de probabilidad, el adolescente en su razonamiento hipotético-deductivo opera con las distintas posibilidades que presenta la tarea y evalúa por medio de las operaciones combinatorias. (Pérez, 2011)

b) El conjunto de las cuatro transformaciones representa las habilidades cognitivas de los adolescentes para participar en las operaciones simultáneamente con la identidad, la negociación, la reciprocidad y la asociación. Cada operación del grupo crea transformaciones en las otras, lo que conlleva la interdependencia entre ellas. (Pérez, 2011)

Se utiliza la lógica proposicional, para resolver problemas algebraicos, para razonar problemas científicos, en un lenguaje cotidiano se expresa en una serie de proposiciones hipotéticas como:

- ✓ Todos los mamíferos amamantan a su cría.
- ✓ Un animal amamanta a la cría.
- ✓ Entonces la cría será un mamífero.

El razonamiento científico se refiere a que los adolescentes abordan los problemas de manera más sistemática aprendiendo a usar la lógica proposicional. Formulan hipótesis las comparan con hechos y excluyen las que les resultan falsas, esto se denomina pensamiento

hipotético deductivo ya que genera y prueba hipótesis de manera lógica y sistemática.

(Cañizares, 1997)

Existen diferentes experimentos para aprender las nociones básicas de las ciencias para moldear la vida. La densidad se refiere a la cantidad de masa que existe en un volumen de un objeto, de esta manera se muestran las diferentes densidades y cómo funcionan física y químicamente.

El razonamiento combinatorio trata de la capacidad de pensar en causas múltiples llevando al adolescente formal a la adquisición de la idea de probabilidad, el adolescente en su razonamiento hipotético-deductivo opera con las distintas posibilidades que presenta la tarea y evalúa por medio de las operaciones combinatorias. (Cañizares, 1997)

El razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones muestra que la razón no es algo que se puede ver, es una relación comparativa entre dos cantidades y se aprende a resolver situaciones hipotéticas usando la razón, tomando en cuenta las probabilidades o posibilidades de que ocurra un acontecimiento en determinadas circunstancias y las proporciones o comparaciones que existen entre diferentes objetos. (Cañizares, 1997)

En este estadio, las características funcionales más relevantes son:

a) Lo real creado como un subconjunto de lo posible, los adolescentes son capaces de crear situaciones distintas a las presentes cuando realizan tareas y pueden conseguir todas las relaciones posibles entre los elementos de un conjunto. En la etapa de las operaciones concretas lo posible estaba subordinado de lo real, es decir, cuando tienen que realizar una tarea la realizan pensando en ella tal como se presenta en la realidad y aunque pueden hacer algunas hipótesis

sobre alternativas al problema lo hacen sobre la realidad presente, pero en el desarrollo del pensamiento formal lo real empieza a formar parte de lo posible, el adolescente se enfrenta a una determinada tarea no se fija en el análisis de los elementos reales y presentes, sino que tendrá en cuenta las posibles relaciones causales entre los elementos de la tarea, hará frente con la realidad y podrá resolver las diferentes problemas que se presenten. (Pérez, 2011)

b) En el razonamiento hipotético deductivo, al tratar de resolver problemas, se experimenta un cambio que lleva al adolescente a utilizar diferentes operaciones y estrategias cognitivas para la resolución de los conflictos al obtener un desarrollo suficiente del pensamiento abstracto se formula, explica las diferentes hipótesis, la comprobación empírica, el adolescente lo hará incluso de forma simultánea, identifica las consecuencias de los actos sobre la realidad. (Pérez, 2011)

Pensamiento: se refiere a la manipulación y transformación de la información en la memoria para formar conceptos, razonar, pensar críticamente y resolver problemas. El pensamiento es muy flexible ya que permite adaptarse y ajustarse a los cambios, los cuales se producen en la medida que el sujeto interacciona con el medio y la mayor limitación que tiene el pensamiento es la velocidad con la que puede procesar la información.

Mecanismos de cambio: se establece 4 mecanismos de cambio en el procesamiento de la información:

1. **Codificación:** Es el proceso mediante el cual se incorpora información a la memoria, permite hablar de una selección y una transformación hablando de estrategias de codificación y de selección de información.

2. Automatización: Es la habilidad para procesar la información con muy poco esfuerzo, por medio de la edad o la experiencia.
3. Elección de estrategias: Son mecanismos, habilidades o procedimientos mediante los cuales el sujeto adquiere, selecciona, diferencia y almacena información.
4. La transferencia: Habilidad para utilizar lo aprendido en un contexto en otra situación similar.

Automodificación: En la adolescencia el conocimiento y las estrategias se modifican o se ajustan con el medio en que se interactúa, los adolescentes planifican, autocontrolan y evalúan.

CAPÍTULO II

2. NIVELES DE DESARROLLO MORAL

2.1. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense, reflexionó sobre el desarrollo del juicio moral, fue profesor en el campo de la Educación Moral y Psicología Social, director del Centro para la Educación Moral en la Universidad de Harvard, creó la Teoría del Desarrollo Moral a partir de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y plantea que el desarrollo cognitivo del sujeto involucra cambios en el significado del ambiente que le rodea, a su vez, esos cambios van estableciendo formas de adaptación al ambiente, siendo estas adaptaciones las que establecen el comportamiento moral. (Jimbo, 2011)

El desarrollo moral es una función del desarrollo cognitivo y del progreso de las estructuras psíquicas que permite tomar decisiones autónomas, realizar tareas de labor social y por el bien común, trata de las normas que impone la sociedad, la familia, la institución educativa o la cultura que rodea al adolescente. Para Jimbo (2011), el juicio moral es el acto mental de afirmar o negar el valor de las reglas o normas ante una situación o comportamiento y pretende la búsqueda de la verdad. El desarrollo del juicio moral necesita del apoyo educativo explícito e implícito que obtenga el sujeto. El objetivo de la educación moral es fomentar el desarrollo para hacer juicios éticos maduros y autónomos.

Tanto Piaget como Kohlberg sostienen que, el desarrollo cognitivo es una condición imprescindible para el desarrollo moral del individuo, pero el desarrollo del pensamiento lógico

elevado, no garantiza un desarrollo moral elevado. La conducta moral requiere un desarrollo del pensamiento lógico que permita realizar juicios morales. (Pérez, 2012)

A Kohlberg y Piaget les interesaba estudiar el razonamiento de los sujetos al enfrentarse a problemas o asuntos de carácter moral y los cambios que se observan con la edad en la manera de percibir los problemas, pero Kohlberg se centró específicamente en el razonamiento moral de los sujetos al enfrentarse a conflictos entre normas y elegir una u otra acción. Le interesan los elementos formales del pensamiento moral. (Jimbo, 2011)

Kohlberg elaboró un esquema de desarrollo moral con tres niveles, cada nivel tiene dos estadios que son estructuras de juicio moral, los cuales incluyen valores, razones y perspectiva social. Los estadios siguen un orden invariante en el desarrollo de cada sujeto y no son acumulativos, es decir que no pueden permanecer en dos estadios a la vez. A medida que el ser humano interactúa con el medio social adquiere mayores habilidades, pasa de un estadio a otro con el pasar del tiempo. (Barra, 1987)

El desarrollo moral parte del desarrollo cognitivo, el nivel de desarrollo cognitivo no garantiza un nivel de desarrollo moral similar, los adolescentes entre 11 y 12 años, inician la abstracción del pensamiento, llegan al nivel de desarrollo cognitivo conocido como “operaciones formales”, lo que les permite comprender conceptos abstractos como el bien y el mal, lo correcto e incorrecto, lo justo e injusto y las normas establecidas. Además, su pensamiento se ha vuelto más lógico y flexible, lo que les permite comprender la relatividad de las normas y actuar en contra de la ley si consideran que es necesario.

El medio social puede tener una gran influencia en los adolescentes de 11 a 12 años, ya que están en una etapa de desarrollo en la que buscan identidad y pertenencia. Los adolescentes

pueden ser influenciados por su entorno social, incluyendo amigos, familiares y figuras de autoridad, y pueden adoptar comportamientos y valores similares.

La conducta moral de los adolescentes en el medio social, depende de varios factores, incluyendo su personalidad, valores y experiencias previas. Algunos adolescentes pueden ser más propensos a seguir las normas sociales y responder moralmente de manera similar a la mayoría, mientras que otros pueden desafiar las normas sociales y comportarse en contra de lo que se supone es "correcto".

Los cambios en los niveles de desarrollo moral de Kohlberg se refieren al hecho de que a medida que los individuos avanzan en edad, su comprensión de la moralidad se vuelve más compleja y sofisticada. En el nivel preconvencional, la moralidad se basa en la obediencia y el castigo, así como en la búsqueda de recompensas. En el nivel convencional, la moralidad se basa en la conformidad con las expectativas sociales y en el mantenimiento del orden social. En el nivel postconvencional, la moralidad se basa en una comprensión más profunda de los derechos individuales y del contrato social, así como en principios éticos universales. En cada nivel, las personas desarrollan una comprensión más madura y sofisticada de la moralidad, con una mayor consideración por el impacto de sus acciones en los demás y en la sociedad en general.

El desarrollo moral pasa de uno a otro nivel moral, creciendo la moralidad con cada estadio superado, es decir, reconociendo la distinción entre el bien del mal, el respeto y la obediencia a las normas de conducta apropiadas, la disposición mental que produzca buenos resultados y modificando lo que el sujeto encuentra como un valor merecedor en cada situación moral. Los estadios son integraciones jerárquicas en las que el sujeto comprende argumentos que corresponden a su estadio y a uno por encima. (Palomo, 1989)

En la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), el niño organiza actividades conforme al ambiente por medio de sus sentidos y motricidad, en la etapa preoperacional (2 a 7 años), crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos, emplea símbolos para representar personas, lugares y eventos, el pensamiento aún no es lógico, el niño no entiende las normas sociales, pero se respetan para evitar el castigo. En la etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años) el sujeto es capaz de resolver problemas de forma lógica concentrándose en el aquí y en el ahora, no puede pensar de manera abstracta, el niño se encontraría en el nivel preconvencional.

En la etapa de las operaciones formales (11 y 12 años en adelante) el sujeto piensa de manera abstracta, maneja realidades hipotéticas y puede deducir, el sujeto se encontraría en el nivel convencional.

La mayoría de seres humanos alcanzan el desarrollo del nivel convencional durante la adolescencia. A partir de los 18 años, el sujeto complejiza el pensamiento abstracto y pasa a ser un pensamiento abstracto maduro, entonces podría alcanzar el nivel postconvencional, ya que necesita mayor autonomía e independencia en el pensamiento moral, comprender los principios éticos universales que se vinculan a conceptos de equidad, solidaridad, generosidad, justicia y bienestar, siendo algunos de los derechos básicos de los seres humanos, además de trabajar por el bien común, lo que involucra invertir esfuerzos, tiempo, energía y dinero para el bienestar de los demás.

2.1.1 Nivel I: Moralidad Preconvencional

Los sujetos actúan por controles externos, no llegan a entender y mantener las normas sociales, pero tratan de respetar y obedecer las reglas para evitar el castigo; y ser recompensados. (Yáñez, 2012)

- **El estadio 1** se centra en la obediencia y evitar el castigo, el sujeto es egocéntrico y no considera los intereses de los demás ni reconoce que son diferentes de los suyos. No puede asociar dos puntos de vista y juzga los hechos como consecuencias físicas, en lugar de intereses psicológicos de los demás. El punto de vista de la autoridad se confunde con el suyo propio, y la heteronomía o realismo moral ingenuo es la influencia o presión que los adultos ejercen sobre los niños. Si una regla se desobedece, hay un castigo, y los accidentes ocurren porque se desobedece una norma, no por casualidad. (Yáñez, 2012)

La etapa propia del desarrollo humano es la niñez temprana (3 a 6 años), es común que en cierta medida el razonamiento sea egocéntrico, pero al entender el punto de vista de los demás, puede aumentar la comprensión. La inmadurez cognitiva puede llevar a tener ideas ilógicas sobre el mundo, sin embargo, durante la etapa preescolar y preprimaria se consolidan tanto la memoria como el lenguaje, lo que hace que la inteligencia sea más sólida. (Papalia, 2012)

- **El estadio 2** Se espera que el sujeto como los demás persiga sus propios intereses, necesidades o deseos. Las reglas son perspectivas psicológicas para conservar equidad con los demás por medio del intercambio, la equidad se basa en la persecución razonable de la satisfacción de las necesidades e intereses

individuales. La perspectiva social es individualista, cada sujeto tiene sus propios intereses, pero pueden entrar en confrontación los unos con los otros, no cuentan las intenciones. Es importante para el sujeto, conservar las promesas para que los demás mantengan las suyas y así realizar acciones por él. (Yáñez, 2012)

La etapa propia del desarrollo humano es la niñez media (6 a 11 años), durante la etapa preescolar, los niños comienzan a pensar de forma menos egocéntrica y más lógica, aunque todavía de manera concreta. Además, se incrementan sus habilidades de memoria y lenguaje gracias a los avances cognitivos. Estos avances les permiten beneficiarse de la escuela formal, aunque algunos niños pueden revelar necesidades y dotes educativas especiales. (Papalia, 2012)

En el nivel pre-convencional, los niños actúan bajo controles externos y se guían por las normas culturales y sociales para determinar lo que es considerado correcto o incorrecto. Temen desobedecer las reglas y enfrentar sanciones por parte de figuras de autoridad. En este nivel, los niños pueden tener una comprensión limitada de la moralidad y enfocarse principalmente en evitar el castigo, en lugar de consideraciones más profundas sobre lo que es correcto e incorrecto. (Rodríguez, 2016)

2.1.2 Nivel II: Moralidad Convencional

Para los sujetos, lo bueno o malo es lo que la familia, la sociedad o la nación lo distinguen como valioso, sin tener en cuenta las consecuencias obvias, quieren agradar a las personas y considerarles como “buenos”, toman los papeles de figuras de autoridad para decidir si una acción es buena para sus estándares, este nivel se alcanza por lo general luego de los 10 años. (Yáñez, 2012)

- **El estadio 3** trata de las expectativas interpersonales: Al obtener nuevas habilidades lógicas y cognitivas, los sujetos son conscientes de los sentimientos y se basan en las expectativas y la aprobación de los demás, consiguen anticipar las reacciones ante acciones o situaciones, pueden planear una acción conforme a lo sucedido. Pretenden ser un buen hijo, hermano y amigo comprometiéndose en lo que los demás esperan de uno y aceptan una perspectiva compartida con la sociedad. Les interesa mantener la confianza interpersonal y la aprobación social. Se utiliza la equilibración, teniendo en cuenta la frase: “no hagas a los demás lo que no quisieras que te hicieran a ti”. Las normas son perspectivas compartidas con las personas dentro del grupo para conservar la relación, la lealtad y la confianza. La reciprocidad, el conocimiento sobre obligación, deuda y gratitud, va más allá del conocimiento del intercambio de valores para mantener una relación. La equidad permite excluir personas que se desvían de las normas, reconociendo situaciones atenuantes y basándose en la empatía para con las buenas intenciones. (Yáñez, 2012)

La etapa propia del desarrollo humano, específicamente en el estadio 3, es la pubertad (10 y 11 hasta los 13 años), los adolescentes se enfocan en la comprensión de normas y reglas sociales, es crucial para los sujetos mantener relaciones interpersonales saludables y evitar conflictos, consideran las intenciones y motivaciones detrás de las acciones, tienen claro que no siempre es suficiente hacer lo correcto para evitar el castigo o ganar una recompensa, valoran la conformidad con las expectativas sociales y el mantenimiento del orden establecido, comienzan a reflexionar las perspectivas de los demás y se preocupan

por su bienestar, toman en cuenta la importancia del diálogo y la negociación para resolver conflictos. (Papalia, 2012)

- **En el estadio 4** cumplen las normas sociales establecidas: Al desarrollar la perspectiva social, el sujeto acepta el punto de vista de un individuo, de la sociedad en general y de un sistema, no sólo de personas o grupos más cercanos al sujeto. Tiene la capacidad de abstracción y por ende comprende los códigos y procedimientos que se aplican a todos los miembros del sistema social, al adaptarse tiene una perspectiva equilibrada entre el accionar individual y las normas sociales. Se debe cumplir con los deberes, defender las leyes, cooperar y contribuir para el adecuado funcionamiento individual y del sistema social. El sujeto valora tanto la igualdad como la obediencia a la ley, ya que considera que la mayoría de las decisiones son las mejores opciones para la población. Aunque a veces no esté de acuerdo, entiende que es importante restringir las desviaciones a la ley y asegurar la integridad para evitar consecuencias negativas. Comprende la obligación y responsabilidad como miembro de la sociedad o institución, esta conciencia se incrementa desde la pubertad hacia la adultez. (Yáñez, 2012)

La etapa propia del desarrollo humano, en el estadio 4, se encuentra entre la adolescencia media y tardía (14 a los 18 años), los sujetos perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto, permitiéndoles emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo, entienden el tiempo histórico, usan símbolos para representar otros, aprenden álgebra y cálculo, aprecia las metáforas, desarrollan hipótesis y plantean un experimento y lo ponen a prueba, alcanza la formación de la personalidad y existe un mejor desarrollo de los conceptos morales, valoran la

ley, el orden, comprenden que las normas y reglas están estructuradas para proteger los derechos e intereses colectivos. (Papalia, 2012)

En el nivel convencional el sujeto realiza acciones buenas o correctas de acuerdo a lo que espera la familia, sociedad o nación y los percibe como valiosos, teniendo en cuenta las consecuencias inmediatas de las acciones, el sujeto no solo busca la satisfacción personal sino mantiene, apoya y justifica el orden social, se identifica con personas o grupos involucrados. (Rodríguez, 2016)

2.1.3 Nivel III: Moralidad Postconvencional

Los sujetos definen valores, comprenden y aceptan los principios morales generales y éticos que son válidos y se aplican por medio de ellos mismos. (Yáñez, 2012)

- **En el estadio 5** trata de los derechos individuales y contrato social: Debe existir respeto a los valores y normas porque hay un compromiso o acuerdo realizado por los miembros de un grupo y son puntos de vista aceptados libremente por cada sujeto para conservar el bienestar de los miembros, los derechos a la vida, la libertad, la protección de los derechos de las minorías, deben ser protegidos por la sociedad y nunca violados. Al existir violación del acuerdo, se vulnera la dignidad de las personas, obligándolas moralmente a no aceptar y oponerse al acto. (Yáñez, 2012)

La etapa propia del desarrollo humano, en el estadio 5, es la adultez, los sujetos obtienen la capacidad de reconocer y aceptar diferentes puntos de vista y valores morales, además de la capacidad de tomar decisiones basadas en principios éticos universales independientes de las normas sociales y culturales, desarrollan mayor

conciencia de la complejidad de las situaciones morales, consideran los derechos y necesidades de los demás, así como su propia responsabilidad en la creación de una sociedad justa y equitativa.

En esta etapa, el pensamiento postformal permite afrontar situaciones inciertas, inconsistentes, contradictorias, imperfectas y comprometidas. Es tanto un estilo de personalidad como un modo de pensamiento, el sujeto tiene la capacidad de manejar la incertidumbre con comodidad. Este tipo de pensamiento se caracteriza por ser flexible, adaptable, individualista y recurrir tanto a la intuición como a la lógica para enfrentar un problema, aplica la experiencia en situaciones ambiguas.

- **El estadio 6** se basa en los principios éticos universales: El punto de vista sociomoral es en el que de manera ideal los seres humanos defienden los principios universales de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos y respeto a la dignidad del otro como persona libre y autónoma, siendo un ser humano individual, racional y valioso. En el caso de que los principios entren en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo juzga por los principios más que por los acuerdos. (Yáñez, 2012) Las habilidades mentales alcanzan su máximo nivel, existe una mayor competencia y capacidad para resolver problemas.

En el nivel postconvencional, el sujeto prioriza sus principios morales, piensa y juzga por sí mismo si algo es bueno y no acepta el criterio de su grupo sin reflexión, define sus valores y principios morales para que tengan validez y aplicación universal. (Yáñez, 2012)

Según Mifsud (1980), para elevar el desarrollo moral en los adolescentes se puede:

- Estimular la reflexión sobre los valores y principios morales.

- Promover la discusión, la argumentación y el debate ético frente a dilemas morales.
- Crear situaciones que reten las creencias morales actuales.
- Proporcionar modelos a seguir que sean éticos y justos.
- Reconocer los derechos de los otros con empatía y comprensión.
- Enseñar a tomar decisiones autónomas basadas en principios éticos sólidos.

CAPÍTULO III

3. ÁMBITOS DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES

3.1. Educación de valores en adolescentes

La educación es la habilidad de los seres humanos para adquirir nuevas conductas a lo largo de su vida. La educación se basa en la plasticidad cerebral, concepto biológico que se refiere a la capacidad de los seres humanos para cambiar o lograr nuevas conductas. Para Trujillo (2010), cuanto más compleja sea la estructura biológica del ser vivo, mayor es su complejidad y el ser humano al ser el más complejo de todos, requiere adquirir nuevas conductas para sobrevivir debido a que no cuenta con pautas innatas de conducta. Por lo tanto, el ser humano es un aprendiz excepcional y al adquirir nuevos conocimientos, siendo un mejor aprendiz y se vuelve más educable.

Los valores son una parte esencial de la formación de un sujeto, ya que, por valores se entiende como el conjunto de ideales que guían a la persona a tomar decisiones individuales. Estos valores no tienen la misma importancia para todos y varían según las experiencias de cada persona, lo que se conoce como escala de valores, los cuales están influenciados por las vivencias individuales. (Trujillo, 2010)

La educación en valores transmite a los estudiantes ideas, principios y criterios que les ayuden a crecer personalmente. De acuerdo con el primer párrafo del Artículo de la Declaración Mundial sobre Educación de la UNESCO (2000), “las necesidades básicas de aprendizaje incluyen tanto las herramientas esenciales de aprendizaje necesarias como los contenidos básicos necesarios para la supervivencia humana, el desarrollo de habilidades, la vida y el trabajo dignos,

la participación en el desarrollo, la mejora de la calidad de vida, la tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”. La educación en valores ayuda en la construcción de la persona moral. Para establecer los distintos modelos de educación en valores, Berríos (2013) se basa en diferentes enfoques tales como la clarificación, la formación del carácter, el proyecto de vida y la construcción de la personalidad moral.

Es común que se preste atención a la problemática de los valores en la sociedad, aunque estos se encuentren establecidos en la educación formal o no formal. Esto puede ser debido a la ideología prevalente de la competitividad y al éxito individual, lo que lleva a la comercialización de la educación y la separación de los más privilegiados y desfavorecidos, bajo la apariencia de libertad de enseñanza o elección. La escuela es el lugar más idóneo para enseñar valores cívicos y éticos, ya que debería ser un espacio para practicar la democracia. La razón principal de una escuela democrática es formar ciudadanos en el siglo XXI, pero por qué se necesita este tipo de educación en la escuela y es evidente la sociedad está experimentando una "crisis ética", con noticias sobre abuso sexual infantil, abuso de sustancias, delincuencia adolescente, violencia de género, violencia adolescente, violaciones de derechos humanos, injusticia y destrucción del medio ambiente. (Berríos, 2013)

En muchas ocasiones, la educación se enfoca únicamente en el desarrollo intelectual y no se presta atención a la adquisición de otras habilidades humanas importantes para vivir y desarrollarse como individuos, conocidas como valores morales. Para lograr una educación integral para los adolescentes, se requiere que la escuela considere la enseñanza de valores como un espacio prioritario. Además de aprender ciencias y lengua, los adolescentes deben familiarizarse con las diferentes formas de pensamiento y vida de la sociedad, tener habilidades

analíticas para plantear situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, participar reflexiva y autónomamente en decisiones que les afecten. (Berríos, 2013)

El objetivo no es simplemente hablar de lo correcto o incorrecto o teorizar acerca de la democracia, sino de fomentar la acción real y participación activa en la escuela y en otros ámbitos posibles para educar a las futuras generaciones y prepararlas para asumir su papel como ciudadanos. Como señala Berríos (2013), educar en valores significa fomentar actitudes y disposiciones en los sujetos que promuevan la transformación de su entorno en uno más justo, democrático y digno para todos los que lo habitan.

3.1.1 Concepto de valores: principios éticos universales.

Vieira (2015) menciona que, la ética se relaciona con la perspectiva más personal y subjetiva de un individuo, la cual influye en su comportamiento y en cómo determina cuál es la mejor escala de valores.

Los valores universales son un conjunto de rasgos y principios que se consideran positivos y válidos en una época determinada, en cuanto a la convivencia humana se refiere. Se cree que estos valores son inherentes a la naturaleza humana y se reconoce una serie de cualidades positivas en los seres humanos en general. Es importante destacar que estos valores pueden variar según la cultura y el contexto social. (Berríos, 2013)

Algunos de los valores universales pueden ser: el respeto, la libertad, la bondad, la justicia, la igualdad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, la valentía, la amistad, el honor y la paz.

Los principios éticos son considerados como postulados que tienen un valor intrínseco y universal, siendo axiomas morales que se aplican a todas las personas. Estos principios son los fundamentos básicos que sustentan la formulación de reglas éticas de conducta.

Según los Códigos Éticos de la APA (2010), existen cinco principios universales:

- **Beneficencia y no maleficencia:** Hacer el bien y evitar dañar a todos los seres vivos.
- **Fidelidad y responsabilidad:** Relaciones de confianza y cumplen con sus responsabilidades, apoyando las normas de conducta para la convivencia armónica y aceptando la responsabilidad por sus acciones.
- **Integridad:** Fomenta la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, enseñanza y la práctica, evitando el engaño o tergiversación intencional de hechos. Cumplen promesas y evitan compromisos poco claros o imprudentes. Si el engaño está moralmente justificado para maximizar los beneficios y minimizar los daños, deben considerarse las posibles consecuencias y el deber de evitar cualquier pérdida de confianza resultante y posibles efectos adversos.
- **Justicia:** Se tiene en cuenta la equidad y la objetividad. Toman precauciones para evitar que sus posibles prejuicios, habilidades o limitaciones que lleven a aprobar prácticas injustas.
- **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** Respetan las diferencias culturales, individuales, la edad, el género, la raza, la etnia, nacionalidad, religión, identidad, orientación sexual, discapacidad, idioma y el nivel socio-económico, eliminando prejuicios.

3.1.2 Importancia de la formación en valores en adolescentes

Durante la adolescencia se establece la escala de valores que definirá las acciones y comportamiento del adolescente y, por ende, del futuro adulto. Esta escala se basa en las experiencias personales y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente, ya que constantemente genera ideas para comprender y dar sentido a la realidad que le rodea. Los valores son definidos como aquellas ideas que orientan y dirigen las acciones del adolescente en la sociedad, permitiéndole interpretar su realidad y dar importancia a los eventos que hacen de la vida más satisfactoria y positiva. Estos valores brindan la capacidad de rechazar decisiones o acciones que tienen consecuencias negativas para los adolescentes y para aquellos que les interesan. Es importante destacar que esta construcción de valores es un proceso continuo y en constante evolución. (Cívico, 2021)

Las elecciones en la adolescencia tienen un impacto significativo en la formación de la escala de valores y la construcción de la identidad personal. Este proceso de cambio constante permite que cada sujeto sea único e irrepetible, ya que se adapta y evoluciona en función del entorno en el que se encuentra. (Cívico, 2021)

Este proceso de construcción de identidad se basa en las decisiones tomadas, las cuales están influenciadas por la experiencia y el entorno en el que el sujeto se desenvuelve. Por lo tanto, es fundamental considerar los diferentes ambientes en los que se interactúa, como la familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación, ya que cada uno de estos agentes tienen un impacto significativo en el desarrollo integral. Es fundamental que exista una cooperación entre estos agentes para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo del adolescente, lo cual también contribuirá a su bienestar personal y social. (Garreta, 2015)

3.2 Concepto de familia

La familia es una entidad universal y quizás el concepto fundamental de la vida social. Sin embargo, las familias se presentan de diversas formas. Para Zavala (2001), el papel de la familia varía según las sociedades y culturas, por lo que no existe una definición única o universalmente aplicable. En lugar de hablar de “la familia”, parece más apropiado hablar de "familias", ya que sus formas varían en diferentes regiones y a lo largo del tiempo, en respuesta a los cambios sociales, políticos y económicos.

Según Zavala (2001), la función más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros, pero otras funciones de la familia son:

- **La función biológica**, que incluye proporcionar alimentación, calor y subsistencia.
- **La función económica** trata de garantizar el acceso a vestuario, educación y salud.
- **La función educativa** implica la transmisión de hábitos y conductas para que las personas aprendan las normas básicas de convivencia y se integren en la sociedad.
- **La función psicológica** ayuda a las personas a desarrollar su imagen y personalidad.
- **La función afectiva** proporciona y maneja las emociones, existe apoyo, protección y seguridad.
- **La función psicosocial** prepara a los individuos para relacionarse con los demás, competir, negociar y aprender a relacionarse con una autoridad.
- **La función ética y moral** transmite los valores necesarios para vivir en armonía con los demás.

Dentro de este contexto, la familia es una entidad que se origina en la unión biológica de una pareja y sus hijos, formando un grupo primario en el que cada miembro tiene roles específicos. La familia está integrada en la sociedad, recibiendo constantemente diversas influencias que afectan su dinámica. Por lo tanto, cada sociedad tiene un tipo de familia particular, acorde a sus patrones e intereses culturales y como institución social, es un conjunto de fuerzas que forman el núcleo de sustentación de sus miembros y la comunidad. (Zavala, 2001)

Las familias han experimentado cambios y evolucionado, como resultado, en la actualidad existe una amplia variedad de tipos de familias:

- **Familia de origen:** Es la típica familia compuesta por dos adultos y sus hijos, formada por varios subsistemas, como el conyugal, paternal, hijos y hermanos. El origen es un aspecto importante que define a las personas y puede influir en su desarrollo, ya sea en términos de salud o emocionales. Por lo tanto, es importante observar las dinámicas familiares para identificar posibles problemas y promover relaciones afectuosas y saludables.
- **Familia extensa:** Son aquellos miembros de la familia que comparten lazos de consanguinidad más allá de los que cohabitan en el mismo hogar. En otras palabras, las relaciones familiares no se limitan únicamente a padres e hijos, sino que incluyen a otros miembros consanguíneos o afines, como primos, tíos o abuelos.
- **Familia nuclear:** Es aquella que forma el individuo. Está compuesta por él, su esposa y sus hijos.

- **Familia reconstruida:** Se forma por la introducción de una nueva relación conyugal en la familia, con o sin hijos de relaciones anteriores. Por lo tanto, se trata de una familia en la que los miembros provienen de otros núcleos familiares. Un ejemplo de esto sería una familia en la que los padres se han divorciado y uno de ellos comienza una nueva relación con otra persona. Los hijos deben adaptarse a la llegada de la nueva pareja de su progenitor, especialmente si esta nueva pareja se instala en el hogar.
- **Familia monoparental:** Está formada por uno de los progenitores, ya sea madre o padre, y sus hijos. Causadas por diferentes motivos, como la separación o el divorcio de los padres, la muerte de uno de ellos, el abandono de uno de los progenitores o ser madre soltera por inseminación artificial, adopción o embarazo.
- **Familia homoparental:** Están formadas por progenitores homosexuales, es decir, dos hombres o dos mujeres. Estas parejas suelen recurrir a la adopción o la inseminación artificial o tener hijos biológicos. En el pasado, estas familias eran menos aceptadas socialmente y tenían más dificultades para adoptar, ahora han sido cada vez más aceptadas y toleradas en la sociedad actual.
- **Familia adoptiva:** Los padres deciden adoptar a un niño y asumen el papel de padres no biológicos, educándolos y realizando las tareas habituales de los padres. La adopción puede ser nacional o internacional. Tanto los padres adoptivos como los niños se benefician mutuamente, ya que los niños encuentran una familia y los padres adoptivos pueden cumplir su deseo de ser padres, aunque no puedan hacerlo biológicamente. Muchas personas adoptan para atender a las necesidades de los niños que más lo necesitan.

- **Familia sin hijos/as:** Se trata de una pareja que vive junta, tiene un proyecto de vida en común y apoya mutuamente. Esta pareja puede ser formada por dos adultos sin hijos y puede ser heterosexual o homosexual.

Se puede afirmar que la familia forma un grupo primario en el que cada miembro tiene roles específicos. Sin embargo, no se puede ignorar que la familia está integrada en la sociedad, recibiendo constantemente diversas influencias que afectan su dinámica. Por lo tanto, cada sociedad tiene un tipo de familia particular, acorde a sus patrones e intereses culturales. (Zavala, 2001)

3.2.1 Rol de la familia en la formación de valores

La familia es el grupo donde se atienden las necesidades básicas del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Es un grupo en el que los miembros se unen, se quieren y se relacionan para apoyarse mutuamente en su crecimiento vital, permitiéndoles desarrollarse como personas en todas sus dimensiones, como la cognitiva, afectiva, relacional. (Pérez, 2008)

La formación del grupo familiar es un proceso que ocurre a lo largo del tiempo, y aunque es una afirmación obvia, tiene un significado importante. La familia tiene un inicio y un fin, se construye a partir de las generaciones anteriores y a su vez genera nuevas familias. El inicio de la familia se da con la pareja, cuya relación se complementa y potencia mutuamente. La llegada de los hijos da origen a la familia, pero la pareja y la familia que se forma están influenciadas por la experiencia familiar previa. La principal función de la familia es proporcionar un ambiente adecuado para el crecimiento de sus miembros, al mismo tiempo que ayuda a manejar las

ansiedades que puedan surgir en el grupo familiar. El niño crece en el contexto de la relación de pareja, y es en esta dinámica donde se establece la familia. (Pérez, 2008)

Al observar una familia detenidamente, se puede ver que es un grupo con una organización compleja y con límites propios. La principal limitación en el crecimiento de la familia son los límites experimentados por cada uno de los padres. Por lo tanto, el crecimiento de la familia dependerá de los límites que los padres puedan superar. (Pérez, 2008)

3.2.2 Valores como base sólida para la formación integral del adolescente.

Los valores representan el conjunto de principios que se deben respetar en un momento y lugar específicos para poder convivir adecuadamente. Las actitudes y habilidades que se derivan de los valores son esenciales para adquirir las capacidades y competencias necesarias. Estas habilidades son de aplicación múltiple porque facilitan el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y crítico, el manejo de lenguaje y la comprensión de disciplinas. El desarrollo humano integral abarca todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general, el hogar familiar o la escuela se centran en los aspectos cognitivos o racionales. (Trujillo, 2010)

Resolver dilemas basados en valores no es sencillo, ya que a veces valores importantes entran en conflicto, como el derecho a la vida y a la salud, el respeto por la propiedad privada y la observancia de las leyes. Un concepto crucial y estrechamente relacionado con los valores es la actitud, que se refiere a las tendencias adquiridas que predisponen a una persona a reaccionar de una manera particular ante un objeto, persona, suceso o situación. Una “opinión” es una forma de actitud que se manifiesta públicamente como un sentimiento o creencia expresando un valor o actitud. Otro concepto importante es el “hábito”, que es un comportamiento o modo de proceder

regular adquirido por la repetición de actos similares. Para Trujillo (2010), algunos de los valores fundamentales son:

- La bondad, que es una cualidad deseable tendiente a lo bueno.
- La confianza, que es la actitud de esperanza hacia una persona o cosa.
- La fraternidad, que es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- El honor, que es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- La honestidad, que es la cualidad de proceder con rectitud e integridad.
- La justicia, que consiste en dar a cada quien lo que se merece según sus obras o méritos.
- La libertad, que es obrar con libre albedrío sin dañar a nadie.
- La paz, se refiere a una serie de acciones unificadas o armoniosas que aseguran la convivencia armoniosa de los miembros de una comunidad o familia.
- El respeto implica otorgar una consideración especial a las personas debido a sus características, méritos, situación o valor individual.
- La lealtad consiste en mantener firme los sentimientos o compromisos hacia una persona, grupo o institución.
- La responsabilidad, que es el deber de asumir las consecuencias de los actos propios sin necesidad de ser obligado por alguien más.
- La empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y necesidades de los demás, lo que permite ayudar de manera más efectiva a otros en su causa.
- La tolerancia, que es tener una actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

- La valentía es una habilidad que permite afrontar con determinación y sin vacilación todas las situaciones de la vida.
- La verdad, que es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

El proceso de desarrollo de los valores y actitudes es gradual y se ve influenciado por diferentes factores y agentes. Aunque la personalidad y el carácter de cada individuo son decisivos en este proceso, también juegan un papel importante las experiencias personales previas, el entorno, las actitudes transmitidas por personas significativas, la educación recibida en el hogar, en la escuela y los medios de comunicación masivos.

Para Pérez (2012), la educación en valores incluye estrategias para desarrollar la moral, tales como:

- Adoptar y aprender habilidades de comunicación que promuevan la empatía y la comprensión.
- Juicio moral en la resolución de dilemas éticos y presentación de casos singulares.
- Conciencia crítica para valorar la realidad del entorno desde el punto de vista de la justicia y la igualdad.
- Reconocer y valorar el entorno como espacio de vida del individuo, respetando la convivencia y la cooperación.
- La autoestima, como recurso primordial para evaluar a los demás, a uno mismo y a la cultura.

Cada persona puede hacer valoraciones individuales, pero los valores provienen de comparaciones, interpretaciones y experiencias propias, aunque no exclusivamente.

3.3 La socialización de los adolescentes

La socialización se refiere al proceso de transmitir la cultura de una generación a otra, mediante la incorporación de conductas y creencias culturales a la personalidad de los seres humanos. Este proceso interactivo implica un aprendizaje no formalizado en el cual los adolescentes asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que influirán en su estilo de adaptación al ambiente durante toda la vida, siendo necesarios para ser miembros responsables y productivos de la sociedad. (Musitu, 2000)

La familia es el principal agente socializador durante la infancia y es responsable de fomentar las bases necesarias para la construcción de la personalidad del adolescente. Es crucial comprender la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la función de socialización y transmisión de valores, actitudes y comportamientos necesarios para que los adolescentes se integren a la sociedad en la que viven. (Berríos, 2013)

Al transmitir los valores a los adolescentes, la familia cumple un papel importante, permitiéndoles comprender la existencia de un mundo interior esencial para la vida de las personas, aunque este sea intangible. Este mundo interno les permite desenvolverse en el mundo exterior y social, convirtiéndolos en miembros activos, reflexivos y críticos, basados en su propia experiencia personal. Por tanto, por medio de los valores, la familia tiene como objetivo ayudarles a comprender y valorar el contexto social en el que se desenvuelven diariamente. (Berríos, 2013)

Para Papalia (2012), la conformidad con las normas sociales comienza cuando se satisfacen las expectativas de los miembros de la familia y las autoridades de la institución educativa. La incorporación de estas normas es fundamental en la socialización exitosa. Los adolescentes que han internalizado estas normas, no obedecen para evitar el castigo o recibir una recompensa, sino porque han hecho suyas las normas de la sociedad a la que pertenecen.

El término "socialización cultural" se refiere a la práctica de enseñar a los niños sobre su herencia racial o étnica, promueve las costumbres y tradiciones culturales y fomenta el orgullo por su propia cultura. Los adolescentes que han experimentado una sólida socialización cultural tienden a tener una identidad étnica más fuerte y positiva que aquellos que no han experimentado una socialización cultural. (Papalia, 2012)

La socialización es un proceso crucial ya que son las normas de la sociedad las que establecen pautas para una convivencia satisfactoria. El bienestar moral no solo se relaciona con la sociedad sino también con el individuo, mientras que lo moralmente malo perjudica tanto al individuo como a la sociedad en general. (Papalia, 2012)

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 Discusión y análisis teórico de información

La presente disertación acerca del “Estudio sobre el Nivel del Desarrollo Moral de los Adolescentes entre 11 y 12 años”, se basa en la teoría de Lawrence Kohlberg. Se parte de que el desarrollo moral, es una función del desarrollo cognitivo en el cual, no todas las etapas de desarrollo moral son establecidas por la maduración biológica, sino que también están influenciadas por la interacción con el medio ambiente donde se desarrolla el individuo, de ahí la importancia de entender cómo se da el desarrollo moral en los adolescentes para establecer en qué estadio del desarrollo moral se encuentran.

En general, los adolescentes pueden responder de diferentes maneras ante dilemas éticos. Algunos reflexionan y toman decisiones basadas en principios morales, investigando sobre los dilemas éticos obteniendo información de diferentes fuentes como el internet, familiares o pares para construir argumentos. Otros pueden dejarse influenciar más por la presión social o sus intereses personales, tratando de encajar o seguir las normas establecidas por su grupo de pares. También pueden priorizar sus propios intereses y beneficios al tomar decisiones éticas, sin tener en cuenta el impacto en los demás. Los adolescentes enfrentan dilemas éticos a medida que se desarrollan y encuentran situaciones en las que deben tomar decisiones difíciles. Es importante tener en cuenta que cada adolescente es único y puede responder de manera diferente dependiendo de su educación, experiencias y valores individuales.

Los adolescentes pueden usar una variedad de argumentos que son más estructurados para defender sus posturas filosóficas o políticas.

- Razonan a favor de lo que consideran justo y equitativo, buscando tomar decisiones que beneficien a todos por igual.
- Consideran las posibles consecuencias a corto plazo frente a sus acciones y toman decisiones éticas basadas en el mayor bienestar general.
- Defienden los derechos individuales y la libertad de elección como fundamentos para tomar decisiones éticas.
- Se guían por la empatía hacia los demás y toman decisiones éticas considerando cómo afectarán a las personas involucradas.

Se debe tener en cuenta que cada adolescente puede tener su propio conjunto de argumentos y que estos pueden variar según la situación y las circunstancias individuales.

Factores favorecedores del desarrollo moral

- El entorno familiar debe cumplir sus funciones, fomentar y modelar comportamientos éticos obteniendo un impacto positivo facilitando el acceso a información verídica y real permitiendo el desarrollo psicosocial.
- Generar espacios de escucha para que los adolescentes puedan presentar sus argumentos frente a los dilemas morales, fortaleciendo así el desarrollo moral.
- La presencia de modelos éticos en la comunidad, como líderes, profesores o figuras inspiradoras, puede influir positivamente.

- Contar con el grupo de pares que compartan valores éticos similares puede facilitar el desarrollo moral y brindar apoyo en la toma de decisiones éticas.

Factores obstaculizantes del desarrollo moral

- Un entorno social o familiar que promueva comportamientos inmorales o poco éticos, como un ambiente estricto no permisivo o sobreprotector, en el cual se coarta la libertad de expresión y no se proporciona un espacio de participación para el adolescente pueda opinar.
- La influencia negativa de los pares puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones no éticas para encajar o ser aceptados.
- La ausencia de enseñanza y discusión sobre valores éticos puede limitar el desarrollo moral de los adolescentes.
- La exposición constante a contenidos inmorales o poco éticos en los medios de comunicación puede tener un impacto negativo.

El nivel de desarrollo moral se eleva con la accionar de los factores favorecedores, permitiendo a los adolescentes participar en espacios para expresar sus propios argumentos sobre dilemas éticos, como talleres de Psicoeducación, trabajo en equipo, conferencias, concertaciones, debates públicos, congresos o convivencias. Esto se debe a que el argumento que el adolescente proporciona sobre el dilema moral, más que la respuesta en sí, es lo que garantiza la calidad del análisis en la reflexión de los valores éticos y morales.

Para comprender a una persona, no basta con considerar su capacidad de actuar de manera independiente, sino que es fundamental tener en cuenta tanto el bienestar de los demás como las necesidades propias. (Paz, 2012)

4.2 Propuesta para elevar el nivel de desarrollo moral

Tema de la propuesta

Brújula moral: En búsqueda de mi tesoro llamado adolescencia.

Objetivos

- **Objetivo General:**
Elevar el nivel de desarrollo moral de los adolescentes entre 11 y 12 años.
- **Objetivos Específicos**
 - Fomentar la socialización en adolescentes entre 11 y 12 años.
 - Construir los espacios de socialización.
 - Participar en los talleres.

Definición de la población

Adolescentes entre 11 y 12 años de edad.

Actividades

La duración de la propuesta para elevar el nivel de desarrollo moral es de una semana, en la cual se realizan las actividades de inicio, desarrollo y cierre de los talleres:

Actividad de inicio: se realiza una preparación cognitiva y socio-emocional, se explica algunos conceptos entorno al desarrollo moral con ejemplos de dilemas que sean adecuados para los adolescentes, se plantea la realización de talleres, con el tiempo y los días organizados de manera conveniente y se comunica cómo se puede elevar el nivel de desarrollo moral.

Actividad de desarrollo: Para iniciar el desarrollo de los talleres se utilizan diferentes dinámicas grupales acorde al tema tratado y los dilemas éticos y morales, con el fin de captar el interés de los adolescentes. Algunos temas de interés que se plantearían en esta etapa para empezar el debate y para que los adolescentes presenten sus argumentos son: la violencia de género, bullying, xenofobia, aborto o eutanasia.

Actividad de cierre: Se satisfacen todas las dudas que tienen los adolescentes, existiría una reflexión de las actividades, se toma en cuenta el cambio de la forma de razonar y se verificaría si se elevó el nivel de desarrollo moral, no necesariamente se elevaría el nivel de desarrollo moral en todos los adolescentes y no todos se mantendrían en el mismo nivel de desarrollo moral.

Metodología

Una serie de talleres cinco en los que los adolescentes argumenten sus posturas frente a diferentes dilemas éticos y morales.

Temario:

1. Honradez
2. Responsabilidad
3. El respeto a la vida
4. La libertad
5. Justicia

Cada tema se trabajará mediante ejemplos con dilemas morales

Técnicas

Las técnicas usadas en esta serie de talleres serían:

- El debate
- La charla
- La mesa redonda

Resultados que se esperan obtener de los talleres

- Reflexionar sobre sus valores.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- Fortalecer su autoestima y confianza.
- Descubrir y explorar los intereses, talentos y habilidades.
- Conocer a otras personas con intereses similares y establecer relaciones sociales positivas.
- Aprender a manejar el estrés y la presión social de forma saludable.

Es posible que al principio algunos de los adolescentes reaccionen con actitudes distantes hacia el grupo de pares, esperando escuchar la posición del resto para plantear sus argumentos y no perder la aprobación social. Al ser un grupo de adolescentes con diferentes comportamientos y personalidades es posible que algunos defiendan con demencia sus argumentos, generando controversia en el grupo.

Con las técnicas de intervención como la Psicoeducación y la aplicación de las normas disciplinarias para que las actividades se desarrollen organizadamente se espera que los adolescentes respeten turnos, usen argumentos menos agresivos, se expresen de manera armónica para relacionarse con sus compañeros y regulen sus emociones.

Al finalizar el proceso la calidad en la argumentación sobre dilemas éticos será más compleja y madura así se demuestra que el nivel de desarrollo moral se ha elevado.

Conclusiones

El desarrollo moral es una función del desarrollo cognitivo, los adolescentes se encuentran en el período de “operaciones formales”. Por lo tanto, deberían estar en el nivel convencional del desarrollo moral.

Los adolescentes se enfocan en la comprensión de normas y reglas sociales, es crucial mantener relaciones interpersonales saludables y evitar conflictos. Es necesario que el mundo adulto tome en cuenta la importancia del diálogo y la negociación para resolver conflictos y así ayudar al adolescente a expresar sus necesidades.

Los espacios en los que los adolescentes puedan argumentar sus posturas frente a diferentes dilemas éticos y morales, fomentando la socialización y participación respetuosa son esenciales para elevar el nivel de desarrollo moral.

Recomendaciones

Es importante promover un entorno educativo que estimule el desarrollo cognitivo y moral de los adolescentes de 11 a 12 años. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas curriculares que fomenten la reflexión ética, el debate y la resolución de problemas morales. Además, es fundamental brindarles oportunidades para expresar sus opiniones y cuestionar las normas establecidas, desarrollando así su pensamiento abstracto y su capacidad de deducción.

Mejorar el entorno que rodea los adolescentes entre 11 y 12 años y fomentar el desarrollo moral, brindando oportunidades que promueva el bienestar de los adolescentes.

Facilitar la participación activa del adolescente en la familia y comunidad.

Bibliografía

- Andrade, S. (2008). *Estudio del Desarrollo Moral de los Adolescentes de Acuerdo a la Teoría de Lawrence Kohlberg*. Quito.
- APA, C. d. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Barra, E. (1987). *El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología, pp 7-18.
- Berríos, L. (2013). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Educ.Educ.
- Cañizares, J. (1997). *Influencia del Razonamiento Proporcional y Combinatoria y de Creencias Subjetivas*. Granada: Universidad de Granada.
- Cívico, A. (2021). *Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos*. ALTERIDAD, vol. 16.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. PEARSON, pp 376.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista Chilena de pediatría, p 6.
- Garreta, J. (2015). *La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, pp. 71-85.
- Isabel Pérez, M. D. (2009). *Validación de la prueba Defining Issues Test con estuidantes de Medicina en la Universidad del Rosario*, en Colombia. redie, p 11.

- Jaume, J. (1994). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygostsky*. Universidad Autónoma de Barcelona, pp 29.
- Jimbo, M. F. (2011). *Propuesta para una educación integral basada en valores para niños de tres a cinco años*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Kohlberg, L. (1984). *Psicología del desarrollo moral*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Lobo, et al. (1999). *Revalidación y normalización del Mini-Examen Cognitivo (primera versión en castellano del Mini-Mental Status Examination) en la población general gerátrica*. Barcelona: Med Clin, pp 767-774.
- Macintyre, A. (1984). *Tras la virtud*. Barcelona: CRÍTICA.
- Massini, C. (2019). *De los principios éticos a los bioéticos*. España.
- Mazuela, P. (2002). *El éxito y el fracaso académico*. España: Digital Libro Red.
- Mifsud, A. (1980). *El Desarrollo Moral según Lawrence Kohlberg*. Revista de investigación e información teológica y canónica, pp. 59-88.
- Musitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Universidad de Valencia, pp. 15-32.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de www.un.org%2Fes%2Fdocuments%2Fudhr%2FUDHR_booklet_SP_web.pdf&usg=AOvVaw2A18iou2nCX9HHSPURd6g1&opi=89978449
- Palomo, A. M. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. Universidad de Castilla, pp 79-90.

- Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. D.F México: Punta Santa Fe.
- Paz, M. (2012). *Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg*. Educación y Educadores, s.p.
- Pérez, C. (2008). *Definición de Familia: una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barranquer*. REDIF, pp. 9-13.
- Pérez, N. (2012). *Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez*. San Vicente: Club Universitario.
- Piaget, J. (1974). *El Criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Quiroga, P. (2004). *Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile*. Scielo, pp 1.
- Robles, Y. (2003). *Adaptación del Mini-Mental State Examination*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, L. (2004). *Ética General*. Pamplona: Eunsa.
- Rodríguez, L. (2016). *Psicología del Desarrollo Moral en la Adolescencia. Un Modelo Integrativo*. Universidad Católica Argentina, pp. 7-13.
- Tomás, J. (2018). *Master en Pseudopsiquiatría*. Universi, pp 29.
- Trujillo, J. A. (2010). *La Educación en Valores*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 2 (N 14). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/14/jatt.htm>

UNESCO. (2000). *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe (págs. pp. 9, 10).

Santiago de Chile: OREALC.

UNICEF, Simarra, J. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*, Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez, Segunda Edición, En.

<http://primerainfancialac.org/publicaciones/all/thumbnails/3-UNICEFdesarrollo-psicosocial.pdf>

Vieira, C. (2015). *Código de Ética*. Lima: IMAGEN EDICIONES.

Yáñez, J. (2012). Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción. *Folios*, p. 81.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito RIMAC* (Tesis, Universidad del Perú). En

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

Zerpa, C. (2004). *Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios*. *Revista de Pedagogía*, pp 1-17.