

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

**“CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ANTE EL USO
DE LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA PARROQUIA TIMBIRÈ DEL CANTÓN
ELOY ALFARO”**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE:

Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

QUINTERO MINA MARÍA OLGA

ASESORA

LIC. MARÍA SIMISTERRA GRACIA, MSc.

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber
dado cumplimiento a los requisitos exigidos
por el reglamento de Grado de la PUCESE
previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LECTOR 1

LECTOR 2

DIRECTOR DE LA ESCUELA

DIRECTOR DE TESIS

FECHA.....

AUTORÍA

“Yo, **María Olga Quintero Mina**, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora” y de la PUCESE.

Quintero Mina María Olga

C.I. No. 080308600-8

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios todopoderoso, a mi familia, esposo y maestros por apoyarme y darme valor durante todo este proceso académico.

Varios de mis compañeros, ya que este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos quienes conformamos el grupo, además mi agradecimiento a la Lic. María Simisterra Gracia, M.Sc. por haber aceptado colaborar con nosotros en la terminación del presente trabajo, compartiendo sus conocimientos, haciendo que lleguemos a la cumbre del mismo.

A todos los docentes por sus sabias enseñanzas y paciencia en cada parte del proceso desarrollado.

Con sinceridad,
Quintero Mina María Olga

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, esposo, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentó sin dudar un solo instante de mi inteligencia y capacidad.

También dedico este proyecto a mi prima Ana María, compañera inseparable de cada jornada. Ella me transmitió mucha energía en momentos de decline y cansancio.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT | xi |
| CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes investigativos | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes conceptuales | 17 |
| 2.1.2.1. Educación básica | 17 |
| 2.1.2.1.1. Educación | 17 |
| 2.1.2.1.2. Educación Básica..... | 19 |
| 2.1.2.1.3. Objetivos | 20 |
| 2.1.2.1.4. Principios de educación..... | 21 |
| 2.1.2.2. Tecnología de la información y comunicación | 26 |
| 2.1.2.2.1. Tics..... | 26 |
| 2.1.2.2.2. Materiales didácticos multimedia | 28 |
| 2.1.2.2.3. Utilidad..... | 29 |
| 2.1.2.2.4. Clasificación | 31 |
| 2.1.2.3. Actitudes y prácticas..... | 34 |
| 2.1.2.3.1. Actitudes frente al uso..... | 34 |
| 2.1.2.3.2. Manejo de software educativo | 34 |
| 2.1.2.3.3. Recursos | 35 |
| 2.1.2.3.4. Páginas o sitios web | 36 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2.3.5. Correo electrónico, correo-e o e-mail | 36 |
| 2.1.2.3.6. Servicio de mensajería instantánea o chats..... | 37 |
| 2.1.2.3.7. Disco compacto o CD | 37 |
| 2.1.2.3.8. Fotografía digital | 38 |
| 2.1.2.3.9. Audio digital..... | 38 |
| 2.1.2.3.10. Video digital | 39 |
| 2.1.2.3.11. Multimedia | 39 |
| 2.1.2.3.12. Procesador de palabras (Word)..... | 40 |
| 2.1.2.3.13. Hoja de cálculo (Excel) | 40 |
| 2.1.2.3.14. Administrador de presentaciones (Powerpoint)..... | 40 |
| 2.1.2.3.15. Rol del docente | 41 |
| CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS | 42 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS | 45 |
| CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN..... | 72 |
| CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 77 |
| 6.1. Conclusiones. | 77 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 78 |
| BIBLIOGRAFÍA | 79 |
| ANEXOS..... | 81 |
| ANEXO1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL CANTÓN..... | |
| PARROQUIA..... | 82 |
| ANEXO 2: CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS..... | 84 |
| ANEXO 3: PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA..... | 85 |
| ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN | 86 |
| ANEXO 5: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTE POR ESCUELA..... | 87 |
| ANEXO 6: IMÁGENES DE VARIAS ESCUELAS DE TIMBIRÉ | 88 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| FIGURA 1: GÉNERO | 46 |
| FIGURA 2: NIVEL DE ESTUDIO | 46 |
| FIGURA 3: EDAD | 48 |
| FIGURA 4: COMPUTADORA EN CASA | 49 |
| FIGURA 5: ÁREA QUE DESEMPEÑA PRINCIPALMENTE COMO DOCENTE..... | 50 |
| FIGURA 6: SELECCIONE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBE EL LABORATORIO DE COMPUTACION DE LA INSTITUCION DONDE TRABAJA | 51 |
| FIGURA 7: DE QUE TIPO ES SU CENTRO EDUCATIVO DONDE USTED IMPARTE DOCENCIA | 52 |
| FIGURA 8: ME GUSTA CÓMO UTILIZAR LAS TICS EN EL AULA | 53 |
| FIGURA 9: EL USO DE LAS TICS MEJORARÍA SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN..... | 54 |
| FIGURA 10: EL USO DE LAS TICs INCREMENTA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. | 55 |
| FIGURA 11: LAS TICs FAVORECE LA INTERACCIÓN ESTUDIANTE - MAESTRO. | 56 |
| FIGURA 12: ME GUSTA ENSEÑAR CON LAS TICS..... | 57 |
| FIGURA 13: EL USO DELAS TICS PUEDE AUMENTAR MI PRODUCTIVIDAD. | 58 |
| FIGURA 14: LOS ESTUDIANTES SE AYUDAN UNOS A OTROS CON EL USO DE LAS TICs. | 59 |
| FIGURA 15: ESTOY SEGURO DE QUE CON EL TIEMPO Y LA PRÁCTICA, PUEDO TRABAJAR BIEN CON LAS TICS. | 60 |
| FIGURA 16: EL USO DE LAS TICS REFUERZA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO | 61 |
| FIGURA 17: INTERNET (CORREO ELECTRONICO)..... | 62 |
| FIGURA 18: PROCESADOR DE TEXTOS (WORD)..... | 63 |
| FIGURA 19: HOJA DE CÁLCULO (EXCEL) | 64 |
| FIGURA 20: PRESENTACIÓN (POWER POINT)..... | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR ESCUELAS | 44 |
| TABLA 2: GÉNERO | 45 |
| TABLA 3: NIVEL DE ESTUDIO..... | 46 |
| TABLA 4: EDAD | 47 |
| TABLA 5: ¿TIENE COMPUTADORA EN CASA? | 48 |
| TABLA 6: ¿EN QUE ÁREA SE DESEMPEÑA PRINCIPALMENTE COMO DOCENTE? | 49 |
| TABLA 7: SELECCIONE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA EL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN | 50 |
| TABLA 8: ¿DE QUÉ TIPO ES SU CENTRO EDUCATIVO DONDE USTED IMPARTE DOCENCIA?..... | 51 |
| TABLA 9: ME GUSTA CÓMO APRENDER A UTILIZAR LAS TICS EN EL AULA..... | 52 |
| TABLA 10: ¿EL USO DE LAS TIC MEJORARÍA SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?..... | 53 |
| TABLA 11: ¿EL USO DE LAS TICS INCREMENTA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES? | 54 |
| TABLA 12: LAS TICS FAVORECEN LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES - MAESTROS..... | 55 |
| TABLA 13: ME GUSTA ENSEÑAR CON LAS TICS | 56 |
| TABLA 14: EL USO DE LAS TICS PUEDE AUMENTAR MI PRODUCTIVIDAD. | 57 |
| TABLA 15: LOS ESTUDIANTES SE AYUDAN UNOS A OTROS CON EL USO DE LAS TICS..... | 58 |
| TABLA 16: ESTOY SEGURO DE QUE CON EL TIEMPO Y LA PRÁCTICA, PUEDO TRABAJAR BIEN CON LAS TICS. | 59 |
| TABLA 17: EL USO DE LAS TICS REFUERZA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. | 60 |
| TABLA 18: INTERNET (CORREO ELECTRÓNICO) | 61 |
| TABLA 19: PROCESADOR DE TEXTO (WORD)..... | 62 |
| TABLA 20: HOJA DE CÁLCULO (EXCEL) | 63 |
| TABLA 21: PRESENTACIONES (POWER POINT) | 64 |

RESUMEN

La tecnología de la información y la comunicación en este nuevo milenio han ido a pasos agigantados hasta llegar a tener un lugar muy importante en casi todas las actividades cotidianas del hombre, tanto en lo laboral como en lo personal, estas herramientas permiten realizar cualquier trabajo y obtener mayor información con eficacia y rapidez. También las TICs representan oportunidades beneficiosas dentro del ámbito educativo porque sirve de ayuda para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas con calidad. Esta investigación fue realizada en las instituciones de la Parroquia Timbiré Cantón Eloy Alfaro dirigido a todos los docentes, para identificar el nivel de conocimientos, actitudes y práctica ante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje, para esto se utilizó técnicas e instrumentos como: encuesta: a 15 docentes para determinar el nivel de conocimiento en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, entrevista: 1 por institución donde se identificó las actitudes frente a este nuevo reto tecnológico y fichas de observación: 1 por cada institución para conocer las condiciones y realidad de cada una de ellas, con cuya información se realizó el análisis estadístico y se determinó las falencias y fortalezas de los docentes de la Parroquia antes mencionada. Con los resultados, se pudo evidenciar que los docentes de la Parroquia Timbiré no aplican las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, por no contar con las herramientas necesarias para lograr que los estudiantes estén al día con el avance tecnológico e interactúen durante todo su quehacer educativo.

ABSTRACT

The information technology and communication in the new millennium have been leaps and bounds until we have a very important place in almost all daily activities of man, both in labor and personally, these tools allow any work and Additional information effectively and quickly. ICT also represent profitable opportunities within the educational environment that helps to develop the teaching and learning in classrooms with quality. This research was conducted in the institutions of the Parish Timbiré Canton Eloy Alfaro addressed to all teachers, to identify the level of knowledge, attitudes and practice towards the use of ICT in the teaching-learning process, so that techniques and instruments are used as survey: 15 teachers to determine the level of knowledge regarding the use of new technologies, interview: 1 institution where attitudes are identified against this new technological challenge and observation sheets: 1 for each institution to meet the conditions and realities of each; the data statistical analysis was performed and the weaknesses and strengths of teachers in the aforementioned parish was determined. With the results, it was evident that teachers in the Timbiré Parish does not apply technologies in teaching and learning processes, not have the necessary to achieve tools that students are up to date with technological progress and interact throughout his work education.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

Las Tecnologías de Información y Comunicación son un conjunto de servicios de redes, software y equipos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectada y complementaria. Todas estas redes son herramientas muy importantes en este nuevo milenio ya que permite obtener información, datos, interactuar con los demás desde cualquier lugar del mundo. Según lo revisado en (Ministerio de educación, 2011, p. 29) Al mismo tiempo que:

“cuando se habla de tecnología de información y comunicación, también llamadas Tics por su iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital”

Las TICs en estos últimos años han aportado decisivamente al desarrollo de casi todas las actividades de la cotidianidad del hombre hasta llegar al punto que sean involucrados con todas las áreas del conocimiento siendo imposible en la actualidad realizar algunas tareas sin utilizar las nuevas tecnologías. En la actualidad se han convertido en un medio indispensable para la sociedad especialmente en el entorno educativo es necesario como medio de conocimiento, gracias a la información que ésta provee a los estudiantes y docentes con la finalidad de que asimilen y construyan sus propio aprendizaje.

“Sin embargo la función actual de los medios y recursos va más allá de ser ilustradores de los conocimientos. Lo que necesitamos es que ellos, además de desempeñar el papel mencionado, es decir, el de ser instrumentos para la ilustración de los temas, sean auténticos medios para generar aprendizajes significativos mediante el empleo activo por parte del maestro y los alumnos, para fortalecer y dinamizar el aprendizaje, para ayudar a compartir experiencias y conocimientos. Así lo expresa ,(Norguz Ramírez 2008, p. 11),

En el sistema educativo, el nuevo modelo de gestión, está enmarcado en incentivar a los docentes que apliquen las Tecnologías de la Comunicación e información en el día a día con sus estudiantes a fin de que se logre realmente la calidad de la educación que tanto hablamos. Es decir que, consigamos la formación de nuestros niños/as, jóvenes para que sean creativos, activos, propositivos, que tengan esa facilidad y agilidad que le permitan utilizando medios tecnológicos, transmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos, emociones.

Para poder aprovechar todas estas tecnologías en el entorno educativo es necesario un cambio pedagógico en los docentes y las instituciones educativas, modificando el método tradicional educativo por un método donde sean utilizadas las TICs como medio de aprendizaje participativo, interactivo y ágil.

Por tanto el objetivo general de esta investigación fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con ello los objetivos específicos planteados fueron:

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en torno a las TICs
- Identificar las actitudes que tienen los maestros ante el uso de las TICs

- Identificar el uso de las TICs que hacen los profesores en su realidad pedagógica/educativa en las aulas.

Esta investigación se realizó en las escuelas de la Parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas ubicada, al Norte: con las parroquias Maldonado y Concepción, al Sur: con parroquia Selva Alegre y Concepción, al Este: con la parroquia Concepción, al Oeste: con la parroquia de Colon Eloy y Selva Alegre, la población de referencia de este estudio fueron 15 docentes de las escuelas de Educación General Básica, con una duración aproximada de 1 año.

La metodología utilizada corresponde a un diseño cuantitativo de corte exploratorio, inicia con el diseño de la encuesta para cual se utilizó un cuestionario y su posterior aplicación. El cuestionario se diseñó en una escala Likert con veinte preguntas tras el pase del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas a docentes y por otro observación directa.

Este informe está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se realiza la introducción al tema, en el cual se profundiza sobre la problemática investigada, se mencionan algunos antecedentes, se fundamenta y contextualiza el problema y se realiza una explicación del objetivo general y específico que orientaron la investigación, en el capítulo dos trata sobre el Marco Teórico, el mismo que sirvió para fundamentar teóricamente el uso de las TIC en los procesos educativos, sus consecuencias favorables y la trascendencia que tienen para docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general incluir la nuevas tecnologías en la educación de niños, jóvenes y adultos, en el capítulo tres se hace una explicación de los materiales e instrumentos de investigación utilizados así como la metodología aplicada para recuperar los datos e información requerida. También se presenta la descripción de las características del lugar en el cual se verificó la investigación, se menciona el tipo de investigación y el para qué se seleccionaron métodos y técnicas con los respectivos

instrumentos, se especifica la población y la muestra seleccionada para recoger información pertinente.

En el capítulo cuarto se describe, analiza e interpreta los datos y resultados alcanzados durante la aplicación de los instrumentos de investigación, se elaboraron tablas estadísticas, se diseñaron gráficos, los mismos que se sometieron al análisis e interpretación, con referencias fundamentadas en el marco teórico y la realidad contextual,

En el capítulo quinto contiene la discusión en la que se relaciona los datos de la investigación con los contenidos del marco teórico, se mencionan los aspectos más sobresalientes y la incidencia que tienen tanto en el enriquecimiento de las ciencias como en el desempeño de los docentes en el aula.

En el capítulo sexto se incluyen las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se presentan como una síntesis y orientaciones del trabajo realizado y el desempeño profesional de los profesores y autoridades de la institución en la cual se realizó la investigación.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes investigativos

Después de haber revisado otros documentos hemos encontrado tesis que coinciden con el tema de nuestra investigación a continuación citaremos y al finalizar haremos la reflexión.

Análisis de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) para mejorar la enseñanza aprendizaje de los documentos mercantiles dirigido a los segundos años de bachillerato de la especialidad de ciencias administrativas y contables del colegio nacional técnico "22 de marzo" Cantón San Lorenzo provincia de esmeraldas en el año lectivo 2011-2012 AUTORAS: Paucar Morillo Rosa Irene Rodríguez Ayala María Teresa (2011-2012).

Las TIC'S en la educación superior y su uso por parte de los docentes de la facultad técnica de la universidad católica de Santiago de Guayaquil durante el período 2012". Autor (marcos enrique Montenegro Tamayo) Guayaquil, agosto año 2013.

El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico "los ríos", propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC'S. (Ávila, ortega Washington f. 2012)

"las tic en la educación superior y su uso por parte de los docentes de la facultad técnica de la universidad católica de Santiago de Guayaquil durante el período 2012" ing. (Marcos Enrique Montenegro Tamayo 2013)

"actitudes de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilos de aprendizajes predominante, estudio en docentes de educación general básica de la comuna de Maipú" Jeannette Cañuta López (2005)

Estos documentos resumen que las Tecnologías de la información y comunicación, sirven de mucha ayuda tanto para la vida personal, familiar, laboral del ser humano;

además en el quehacer educativo potencia la tarea docente puesto que su implementación coadyuva a mejorar el aprendizaje y la interacción con los estudiantes logrando que sean activos, participativos, creativos y constructores de su propio conocimiento.

2.1.2. Antecedentes conceptuales

2.1.2.1. Educación básica

2.1.2.1.1. Educación

Revisando un pequeño fragmento de (Aníbal, 2009), nos presenta la siguiente definición del término educación:

“La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser”.

Al revisar y analizar lo expuesto anteriormente por el autor, podemos decir que, hablar del tema de la educación no es hablar de algo estático, sino más bien son definiciones que han ido cambiando a través del tiempo, que tiene como responsabilidad y compromiso el trabajar con las personas, brindarles nuestros cuidados y conocimientos, con la finalidad de ir desarrollando sus destrezas y habilidades, las mismas que se convertirán en experiencias significativas en la vida de cada individuo. La Constitución del Ecuador, es nuestra Carta Magna y ahí podemos encontrar los derechos y responsabilidades que debemos cumplir como ciudadanos de esta Patria, es por esta

razón que se hace referencia a lo expuesto en su Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta Educación, hace referencia a los siguientes artículos:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”

La educación entonces, quiere decir que es un derecho de las personas y una responsabilidad del Estado ecuatoriano, que debemos cumplir y hacer cumplir, porque constituye un área de interés prioritaria, es por esta razón que se ha puesto gran énfasis en el aspecto educativo de nuestro país y actualmente se trabaja mucho, para que todos los ecuatorianos puedan acceder a este derecho constitucional sin importar su condición, sexo ni religión, y así apuntar al buen vivir.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación no solo hace referencia a impartir conocimientos a los educandos, sino más bien debe ser integral, que apunte al respeto y desarrollo de los individuos en todas las áreas. En los últimos años el gobierno Nacional está realizando una verdadera reestructuración social en el ámbito educativo, todo esto con la finalidad de cumplir y hacer cumplir los derechos amparados tanto en la Constitución del Ecuador como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, por ello, debemos reconocer que el tema educativo no es solamente responsabilidad del Estado sino de todos y cada uno de los actores como son maestros, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

2.1.2.1.2. Educación Básica

La Ley Orgánica de Educación Intercultural,(Educación, 2012) nos da una descripción de lo que es el Nivel de educación general básica y expresa:

“Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.”

En la Educación General Básica se desarrollarán las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes, todo esto para que obtenga durante ese período las herramientas y los conocimientos necesarios tanto para ser promovidos a los cursos subsiguientes, como para defenderse en el ámbito educativo o laboral si es necesario, y adquieran un aprendizaje significativo. El Estado ha puesto un gran interés en la educación en general, especialmente en el área de educación general básica, invirtiendo grandes cantidades de recursos económicos y en talento humano para alcanzar los objetivos propuestos. Ha hecho la entrega de materiales didácticos, como son libros para los estudiantes con las correspondientes actualizaciones y fortalecimiento curricular en las diferentes áreas, para que sirvan de guía a los docentes en el desarrollo de su labor.

2.1.2.1.3. Objetivos

En cuanto a los objetivos de la educación, hacemos referencia también a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, (Educación, 2012, p. 97) donde expresa lo siguiente:

“Art. 81.- Objetivos.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

- a) “Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armónica con la Pacha mama, para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad”

Con esto apuntamos a mejorar la calidad de la Educación Bilingüe a nivel nacional, desde el nivel inicial hasta el superior, de acuerdo a las concepciones y principios de cada región, respetando las ideas y formas de vida de sus habitantes, para estar en armonía con la naturaleza y alcanzar el desarrollo de todos sus miembros.

- b) “Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural”

Se pretende aplicar en las diferentes áreas de enseñanza aprendizaje, un modelo educativo que se adapte a las diferentes regiones o nacionalidades a nivel nacional, en donde se valore y respete el principio de interculturalidad, sus costumbres e idioma ancestral.

- c) “Potenciar desde el Sistema Educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible, en todos los contextos sociales”

Estos objetivos expuestos en la Ley de Educación Intercultural, nos muestran el gran interés del Estado Ecuatoriano por el fomento y desarrollo de la interculturalidad, sobre todo que se mantenga vivo nuestro idioma ancestral, costumbres, tradiciones, para que no mueran y sigan de generación en generación, y es de nuestra responsabilidad luchar porque se respeten los derechos y obligaciones expuestos en esta Ley, ese será nuestro compromiso como ecuatorianos y ecuatorianas.

2.1.2.1.4. Principios de educación

Los principios no son más que las normas o reglas que rigen o nos amparan a nivel nacional, con la finalidad de regular las actividades a desarrollarse en el ámbito educativo, es por esta razón que revisando varios documentos legales se ha extraído de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, (Educacion, 2012 p. 49), un fragmento que hace referencia a lo siguiente:

“Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”

- a) *“Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;”*

La universalidad, es un principio y un derecho fundamental consagrado en nuestra Carta Magna como es la Constitución, al cual tenemos acceso todos los ecuatorianos sin importar nuestra raza, etnia o condición social, por esta razón el Estado Ecuatoriano cada vez más ha venido tomando las medidas necesarias para evitar que este derecho sea vulnerado y entre las acciones que se pueden destacar podemos mencionar:

- En la actualidad los estudiantes no pagan matrícula.
- Los libros son entregados de forma gratuita.
- Se están realizando campañas de erradicación del trabajo infantil, para que los niños, niñas y adolescentes dejen de trabajar y sean integrados al sistema educativo;
- Entre otras.

b) “Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

A través de la implementación y puesta en práctica de este principio y tomando en cuenta que se apunta a la calidad en el sistema educativo, es fundamental, porque vamos a comenzar con el cambio de cada individuo de manera personal, ya que se fomenta la educación en valores, el respeto a la etnia, raza, cultura, y con el cambio de cada persona, luego viene el familiar, de la sociedad y por ende la construcción del país.

c) “Desarrollo de procesos.-Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;”

Este principio es fundamental porque manifiesta la preocupación del Estado en la Inclusión Escolar de todos los grupos de conformidad con lo que estipula las leyes del

Ecuador, es por eso que, contamos con varias modalidades y tipos de educación, pero es responsabilidad de las instituciones educativas crear espacios para todos estos grupos.

- d) “Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;”
- e) “Interaprendizaje y multiaprendizaje.-Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Estos dos principios secuenciales son importantes porque todos los individuos debemos recibir las herramientas como son conocimientos, valores, recursos tecnológicos, comunicacionales y habilidades necesarias para un aprendizaje significativo necesario, fundamental para su desarrollo que le permita ser un profesional competitivo útil para la sociedad.

- f) “Educación en valores.-La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.
- g) Garantizar el derecho de las personas una educación libre de violencia de género, que promueva la educación.

Una educación en valores es fundamental en la educación, porque a través de estos damos a la ciudadanía normas conductuales necesarias para que puedan relacionarse con los demás miembros de esta sociedad, reconociendo que somos individuos sociables y necesitamos del colectivo para podernos desarrollar, pero siempre y cuando respetando

los derechos de los demás, fomentando el respeto, solidaridad, tolerancia, igualdad, entre otros valores necesarios para vivir en armonía con los demás.

- h) “Igualdad de género.-La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo”

Fomentar la equidad de género es muy importante, ya que todos como miembro y ciudadanos tenemos los mismos derechos y responsabilidades, por esta razón debemos trabajar en conjunto con este principio, para continuar permitiendo el equilibrio dentro del ámbito educativo, trabajar por el respeto e inclusión de las personas, para que todos y todas tengan las mismas oportunidades.

- i) “Comunidad de aprendizaje.-La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;”

El principio de comunidad de aprendizaje es muy interesante, pues debemos reconocer que no solo los docentes somos los encargados de impartir conocimiento sino más bien, se debe interactuar con los miembros de la sociedad educativa, a través del diálogo y vivencias que nos permitan generar nuevos conocimientos, no solo en el ámbito educacional, sino en áreas culturales, deportivo, conocimientos ancestrales, entre otros que permitan un aprendizaje de ida y vuelta.

- j) “Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;”

La motivación es fundamental dentro del proceso educacional, por cuanto es una tarea en equipo, es el educador quien ejecuta todas las estrategias y utiliza los medios necesarios para llegar a sus estudiantes y ellos analizando y percibiendo este esfuerzo ponen todo el entusiasmo y empeño en el desarrollo de sus actividades.

Por tal razón es nuestra obligación como docentes desarrollar una excelente tarea dentro del aula, y prepararnos con las herramientas necesarias para impartir nuestros conocimientos.

- k) “Evaluación.-Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;”

Hablamos de evaluación integral, porque como docentes no solo evaluaremos los conocimientos pedagógicos de nuestros educandos, sino también evaluaremos sus habilidades y destrezas desarrolladas durante un período, su comportamiento dentro y fuera del aula para con los miembros de la comunidad en general.

- l) Flexibilidad.-La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;”

Este principio hace referencia a que el proceso educativo no puede ser similar a nivel Nacional, pueden existir las leyes y los reglamentos pero debemos ajustarlas de acuerdo a las realidades de cada sitio o región geográfica, debemos recordar que el Ecuador es un país pluricultural, multiétnico.

- m) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la

producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

Nuestro rol como docentes es ese, el de fomentar en nuestros estudiantes el interés por la investigación por los diversos temas de interés nacional, ciencia y tecnología con la finalidad de construir y desarrollar sus conocimientos de manera significativa, porque no debemos olvidar que lo que bien se aprende no se olvida, y cuando los estudiantes empiezan a realizar comparaciones o investigaciones, desarrolla análisis y por ende construye su conocimiento para la vida.

- n) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Este a más de ser un principio es un derecho que debemos apuntar para su cumplimiento en los diferentes niveles de educación y modalidades que ofrece el sistema educativo, además que las actualizaciones curriculares por áreas tienden a adaptarse a las necesidades y realidades de cada zona.

2.1.2.2. Tecnología de la información y comunicación

2.1.2.2.1. Tics

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación más conocidas como TICs, son un conjunto de herramientas, recursos o medios tecnológicos que nos permiten comunicarnos o dar información a través de la utilización de estos medios, hoy en día,

una realidad que debemos enfrentar todos los profesionales en las diferentes áreas, por cuanto están sujetas a constantes cambios y debemos adaptar nuestras actividades cotidianas porque nos ayuda y facilita la realización de nuestras labores. Es por esta razón que el profesorado tiene una gran responsabilidad en la utilización de estos medios tecnológicos como mecanismos de enseñanza aprendizaje para sus educandos.

Para tener una idea más clara del significado de las TICs se ha tomado como referencia las definiciones de varios autores entre las que se pueden citar:

(Cukerman Uriel, 2009, p. 6) Según Kofi Annan, ex Secretario General de las Naciones Unidas. Las tecnologías de información y la comunicación tienen un considerable potencial para promover el desarrollo y el crecimiento económico. Pueden impulsar la innovación y mejorar la productividad. Pueden reducir los costos de transacción y dar acceso en solo segundos, a todos los conocimientos mundiales. En manos de los países en desarrollo, y especialmente de las pequeñas y mediana empresas, las TIC pueden tener por resultado progresos impresionantes en lo que se refiere al empleo, a la igualdad entre los géneros y el nivel de vida.

Esta definición de las tecnologías de la información y la comunicación es muy interesante, por cuanto las TICS, son una realidad existente y nadie puede hacer caso omiso de ellas, sino más bien debemos involucrarnos, para el mejor desarrollo y desempeño de nuestras actividades.

Según lo revisado en (Ministerio de educación, 2011, p 29) manifiesta que“Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC por sus iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.

Para (Megías Morales, 2011) La denominación nuevas tecnologías de la información y comunicación es utilizada para referirse a una serie de nuevos

medios como los hipertextos, los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. Estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su hibridación como son los multimedia

Pese a que las TICs son una realidad ineludible en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas y profesionales, no es menos cierto que muchas de las instituciones educativas a nivel Nacional no cuenta con la infraestructura tecnológica de información y de comunicación necesaria o los docentes no se encuentran capacitados, desconociendo el manejo y uso de las mismas. Muchas veces los docentes tienen la experiencia y los conocimientos necesarios para la aplicación, utilización o manejo de estas herramientas, pero en ocasiones son complicados y no se pueden adaptar al currículo de estudio y ponerlas en práctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

2.1.2.2.2. Materiales didácticos multimedia

Los materiales didácticos multimedia son aquellos recursos utilizados en el aula por el profesorado con la finalidad de transmitir e impartir los conocimientos necesarios al alumnado y proporcionarles un aprendizaje significativo o duradero.

Revisando el término materiales didácticos multimedia, para, (Norguez Ramírez, 2008, p 11) en donde expresa Sin embargo la función actual de los medios y recursos va más allá de ser ilustradores de los conocimientos. Lo que necesitamos es que ellos, además de desempeñar el papel mencionado, es decir, el de ser instrumentos para la ilustración de los temas, sean auténticos medios para generar aprendizajes significativos mediante el empleo activo por parte del maestro y los alumnos, para fortalecer y dinamizar el aprendizaje, para ayudar a compartir experiencias y conocimientos.

Es decir que, los materiales o recursos didácticos multimedia, no son más que, herramientas, actividades o medios necesarios utilizados en el aula por los docentes, con la finalidad de transmitir e impartir los conocimientos, investigaciones a los educandos, y generar una enseñanza aprendizaje a base de la experiencia o la puesta en práctica, lo que permite a los estudiantes obtener un aprendizaje duradero o significativo dentro de su vida personal, también debemos reconocer que como docentes tenemos la gran responsabilidad de utilizar de la mejor manera estas herramientas de manera que los educandos interactúen y puedan expresar sus conocimientos, anécdotas y experiencias.

2.1.2.2.3. Utilidad

En cuanto a la utilidad de las TIC, tenemos que para, (Mejías Morales, 2011, p. 4) manifiesta:

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa”.

El uso de las tecnologías de la comunicación como el correo electrónico, el fax, el ordenador y la videoconferencia, además de los servicios prestados por los satélites, reduce las barreras del espacio y del tiempo. El uso de esas tecnologías está en aumento y ahora es posible formar a una audiencia muy dispersa con vídeos y audios y obtener otros datos por medio de los cuales se pueden evaluar los trabajos de los alumnos. En el futuro, es probable que en vídeo de doble banda se pueda transmitir información por todas las redes terrestres.

El uso de las TICS es indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque a través de este medio tenemos la oportunidad de enseñar a nuestros educandos o a las personas que nos rodean, ir adquiriendo experiencia ya sea utilizando el Internet. Además, nos podemos ahorrar grandes cantidades de recursos económicos porque antes se gastaba mucho con llamadas telefónicas, mensajes de textos, etc. Pero, actualmente con la aparición del Internet nos comunicamos por estos medios electrónicos e incluso si

contamos con las herramientas adecuadas, es factible ver a la persona con quien estamos interactuando.

- Avivar el interés. Los alumnos suelen estar muy motivados al utilizar estos materiales, y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

Con la ayuda de estas herramientas, y nuestro trabajo como docentes, la utilización de estos medios serán una ayuda para nosotros porque actualmente a los estudiantes les gusta mucho trabajar con ellos, así se sentirían motivados y por ende mostrarán mayor predisposición al momento de recibir la clase, por ello, es importante que estemos preparados y no improvisar la clases ya que sería una debilidad que nos podría costar muy caro como profesionales.

- Mantener una continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación e iniciativa en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención.

Esto me parece interesante y comparto con esta apreciación, cuando nosotros nos encontramos detrás de un computador que tiene acceso a internet, es mucho más interesante, inclusive realizar una consulta a través de este medio, resulta mejor que asistir a una biblioteca, al ingresar al buscador de google encontramos muchas alternativas del tema a investigar, documentos, videos documentales, entre otros; considero que, es aquí en donde empieza la interacción y como docentes no tenemos la última palabra, con la utilización de las TICs, todos salimos ganando puesto que, podemos adquirir más conocimientos y habilidades.

2.1.2.2.4. Clasificación

La clasificación según, (Micropragramación, 2011), manifiesta lo siguiente:

Atendiendo a su estructura, los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta..., presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes. Con más detalle, la clasificación es la siguiente.

“Materiales formativos directivos. En general siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas.

Los materiales formativos directivos vendrían a ser los recursos, medios y herramientas que proporcionen la información necesaria para la adquisición de los conocimientos de un tema específico.

- “Programas de ejercitación. Se limitan a proponer ejercicios autocorrectivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas”.

Aquí podemos encontrar un sin número de actividades que permitan ejercitarse en una tarea específica, con la finalidad de adquirir la práctica en la realización de la misma.

- “Programas tutoriales. Presentan unos contenidos y proponen ejercicios autocorrectivos al respecto. Si utilizan técnicas de Inteligencia Artificial para personalizar la tutorización según las características de cada estudiante, se denominan tutoriales expertos”.

A través de herramientas multimedia, se imparten clases a los estudiantes sobre una actividad específica, para que profundice o afiance sus conocimientos, y puedan tener una idea más clara del tema en mención.

- Bases de datos. Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta selectiva para resolver problemas, analizar y relacionar datos, comprobar hipótesis, extraer conclusiones... Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué características tiene este dato? ¿Qué datos hay con la característica X? ¿Y con las características X e Y?

A través de la base de datos los estudiantes pueden realizar consultas o investigaciones que les permitan desarrollar actividades específicas en el ámbito educativo.

“Programas tipo libro o cuento. Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento”.

Con la ayuda del Internet, en el buscador de google podemos encontrar muchas de estas herramientas animadas, que nos ayudan mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.

- “Bases de datos convencionales. Almacenan la información en ficheros, mapas o gráficos, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información”.
- “Bases de datos expertas. Son bases de datos muy especializadas que recopilan toda la información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas”.

Tanto la base de datos convencionales como la experta, recopilan o almacenan datos en un programa específico, a los cuales sabemos que tenemos acceso, los mismos que nos servirán como documentos de investigaciones o consultas para el desarrollo de nuestras tareas.

- Simuladores. Presentan modelos dinámicos interactivos (generalmente con animaciones) y los alumnos realizan aprendizajes significativos por descubrimiento al explorarlos, modificarlos y tomar decisiones ante situaciones de difícil acceso en la vida real (pilotar un avión, viajar por la historia a través del tiempo...). Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué pasa al modelo si modifico el valor de la variable X? ¿Y si modifico el parámetro Y?”

Este recurso multimedia es muy interesante, porque les permite a los estudiantes realizar exploraciones ante situaciones que se presentan en el desarrollo del programa, lo que les permiten tomar decisiones sobre el procedimiento de la actividad y de esta manera van construyendo un aprendizaje a través de la experiencia.

- Modelos físico-matemáticos. Presentan de manera numérica o gráfica una realidad que tiene unas leyes representadas por un sistema de ecuaciones deterministas. Incluyen los programas-laboratorio, trazadores de funciones y los programas que con un convertidor analógico-digital captan datos de un fenómeno externo y presentan en pantalla informaciones y gráficos del mismo

A través del internet podemos encontrar varios medios como desarrollar este recurso, por cuanto ahí encontramos videos, con los procedimientos y gráficos de cómo se desarrollan estos problemas, podemos observar paso a paso el procedimiento para su resolución.

- “Entornos sociales. Presentan una realidad regida por unas leyes no del todo deterministas. Se incluyen aquí los juegos de estrategia y de aventura”.

Para esto contamos con CD, videos, internet un sin número de herramientas en las que podemos aprender a través de juegos, o visitando los lugares que vamos a estudiar, en donde nos muestras costumbres, tradiciones, ubicación geográfica entre otros datos que permitan al estudiantes aprender sobre el objeto de estudio.

- “Programas herramienta. Proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, calcular, dibujar, transmitir, captar datos”

Con los programas del computador es suficiente para que el estudiante pueda realizar sus actividades educativas, mismas que le ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

2.1.2.3. Actitudes y prácticas

2.1.2.3.1. Actitudes frente al uso

El docente debe tener una actitud positiva frente al uso de las TICs en el aula, por cuanto éstas constituyen herramientas necesarias para el desarrollo de su trabajo profesional, y nos permitirá reducir esfuerzos y recursos, a continuación presentamos varias opiniones sobre este tema:

Para (Ogalde Careaga, 2008. P. 44) El educador debe contar con una cultura que le permita juzgar el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad y especialmente en los educandos, pero que también les permita apropiarse de las nuevas herramientas y los nuevos lenguajes para incorporarlos de manera eficiente al proceso educativo.

Esto quiere decir que, el profesional docente no debe tener miedo sino más bien aceptar que las TICs son cambiantes y que conforme pasa el tiempo irán apareciendo nuevas herramientas que nos permitan desarrollar de mejor manera nuestro trabajo, para esto debemos estar prestos a estos cambios y mantenernos capacitados.

2.1.2.3.2. Manejo de software educativo

El manejo de software educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental, porque son los que nos van a ayudar en el desarrollo de nuestro trabajo, por lo que vamos a citar los criterios de varios autores:

(Buenas tareas, 2011) El uso didáctico y sencillo de un software tutorial interactivo, multimedia y lúdico para la comprensión de los temas de cada área curricular permite que el estudiante pueda confrontar y ver cómo es su actuar para corregir sus errores, aplicando un "aprender haciendo". Esta herramienta puede cambiar de manera significativa el método del docente para la comprensión de los diversos contenidos temáticos de su área.

“En realidad el uso de estos materiales es de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente ya que facilita las cosas, sin embargo, si no se tiene una finalidad concreta se tiene el riesgo de ser un elemento altamente distractor”.¹⁴

“El software no es el centro de las actividades ni relega el contenido del programa educativo. El docente decide el nivel de intervención que éste tendrá, por esto es él quien se convierte en más que un “ente impartidor de sabiduría” sino que es un “tutor” que fomenta la investigación y efectúa reflexiones a partir de la práctica de métodos y materiales que utiliza, además de estar en constante actualización.

Por consiguiente, la utilización del software educativo es una ayuda para el docente en el desarrollo de sus actividades curriculares, o sea es el profesional en educación que decide el momento, lugar cuando pondrá en práctica estas herramientas, debe estar bien preparado ya que pueden ser distractoras. Pero sabiendo manejar estos recursos nos serán de mucha utilidad en el desarrollo de una actividad curricular específica.

2.1.2.3.3. Recursos

Los recursos son las herramientas, medios utilizados por los profesionales para alcanzar los objetivos de cada actividad y tener una idea más clara; para ello, se ha tomado como referencia varias definiciones entre las que podemos enunciar las siguientes:

“(El conocimiento libre y los recursos tecnológicos, 2008), define “recurso” como una acción o suministro de materiales o recursos que pueden utilizarse para una función eficaz. Los recursos digitales que pueden copiarse y pueden utilizarse sin acabar con sus existencias, son un bien público o recursos renovables”

Según (Ogalde Careaga, 2008), expresa Entre las múltiples herramientas destacan, por la difusión de su uso las siguientes: páginas o sitios web, correos electrónico, servicios de mensajería instantánea, discos compactos, DVD, fotografía, audio y video digital, multimedia, procesadores de textos, hojas de cálculo, presentaciones, videoconferencias, libros electrónicos, base de datos y otros programas

Entre las múltiples herramientas o recursos de los que podemos disponer como profesionales para el desarrollo de nuestras actividades mencionaremos las que se presentan a continuación:

2.1.2.3.4. Páginas o sitios web

Por lo general se considera como página web al documento formado por una sola pantalla (aun cuando esta pantalla pueda ser muy extensa hacia abajo, como una especie de papiro sin fin) y como sitio web al conjunto de páginas web. Para visualizar páginas o sitios web se requiere contar con una conexión a Internet y un navegador como Explorer, Mozilla Firefox o Netscape. Para efectuar búsqueda en estos sitios se utilizan los llamados buscadores como <www.google.com>, <www.altavista.com>.

Las páginas o sitios web nos ayudan a realizar consultas, buscar alguna información complementaria para el desarrollo de las tareas estudiantiles, aquí podemos encontrar documentos, libros, videos entre otros.

2.1.2.3.5. Correo electrónico, correo-e o e-mail

A través del correo es posible enviar de manera electrónico mensajes escritos, e incluso acompañados de archivos adjuntos: documentos, hojas de cálculo, imágenes, videos, audio, etc. El correo electrónico es un medio en el cual casi todas las personas se comportan con amabilidad, ya que cada quien lo revisa cuando tiene el tiempo y la

disposición para hacerlo. A este tipo de comunicación diferida se le llama asíncrona. Además, en el correo-e la presencia y la voz de la persona son representadas únicamente por sus escritos, lo cual da un valor peculiar a este tipo de comunicación. De alguna manera el correo electrónico esconde la presencia física del individuo.

Con la ayuda de los correos electrónicos, e-mail, podemos comunicarnos con personas a nivel mundial, enviarles fotografías, documentos, entre otras actividades que nos permitan interactuar.

2.1.2.3.6. Servicio de mensajería instantánea o chats

“Son semejantes al correo electrónico, con la diferencia de que son sincrónicos, es decir, se transmiten en tiempo real y pueden responderse de inmediato. Por ello se envían mensajes muy breves.”

Este medio es actualmente muy utilizado, como por ejemplo la utilización del Messenger, Facebook, podemos tener una comunicación inmediata con personas de cualquier parte del mundo, y si se cuenta con los programas necesarios se puede ver a las personas en vivo a través de las cámaras digitales que son un medio que nos ayuda también en este enlace.

2.1.2.3.7. Disco compacto o CD

Puede contener la misma información que 450 diskettes, grabada como perforaciones microscópicas por un rayo láser (de ahí que se habla de quemar los discos). Por su gran capacidad, es posible tener toda una enciclopedia en un pequeño y ligero disco. La Enciclopedia Británica, por ejemplo, consiste en tres discos compactos.

“Para grabar los discos compactos se requiere que el equipo de cómputo cuente con una unidad de escritura o “quemador” de CD.

Los discos compactos nos ayudan a guardar la información de nuestras investigaciones, tareas, etc.

2.1.2.3.8. Fotografía digital

“Desde hace varios años este tipo de fotografía se ha popularizado gracias al perfeccionamiento de las cámaras digitales y la aparición del escáner. Así, las fotografías pueden almacenarse, editarse y transmitirse en forma electrónica. En este momento se venden ya más cámaras digitales que clásicas. Existen excelentes editores de fotografía como Adobe Phottshop o Corel Photopaint, que permiten recrear el mundo de la fotografía. Generalmente se guardan en archivos con la extensión JPG o JPEG. Para observar las fotografías se requiere contar con algún software de visualización como Visor de imágenes o fax de Windows, Paint, Microsoft Office Picture Manager, también es posible insertarlas en otros programas, como procesadores de textos o administradores de presentaciones.

Con la aparición de las cámaras digitales y los teléfonos celulares con cámaras, este recursos es muy utilizado, e incluso se pueden descargar del internet programas para realizar varios trabajos con la fotografía como pueden ser collage, editarlas y crear nuevos diseños con éstas.

2.1.2.3.9. Audio digital

Si la computadora cuenta con bocinas, es posible escuchar música o cualquier tipo de sonidos digitales, desde un disco compacto hasta una conversación en tiempo real. Si la computadora tiene micrófono, puede grabarse y transmitirse la voz, con los programas adecuados para ello. Además, a través de editores de audio como Adobe Auditi3n o Sound Forge es posible almacenar, reproducir y editar sonidos de todo tipo. Los archivos de audio son generalmente del tipo MP3, MID y WAV.

El audio digital, permite que podamos escuchar los videos, las conferencias, música, o reproducir los sonidos de los recursos multimedia animados.

2.1.2.3.10. Video digital

“A través de editores de video como Adobe Premiere o Adobe After Effects, se puede almacenar, reproducir y editar secuencias de video. Hoy día es posible contar con cámaras personales de video digital, que probablemente en poco tiempo desplazarán a las analógicas. El video se almacena generalmente en archivos de tipo MPEG y se reproduce con programas como Reproductor de Windows Media, Quick Time o Real Player”.

Los videos son recursos didácticos muy utilizados hoy en día en el campo de la educación, porque nos permiten reproducir archivos educativos para ser difundidos dentro del aula de clase y sobre todo a los estudiantes este medio, le llama mucho la atención.

2.1.2.3.11. Multimedia

“En el ámbito de las nuevas tecnologías se considera multimedia la combinación de varios elementos: texto, imagen, sonido, interacción y movimiento, en un solo producto”.

Algunas herramientas que permiten realizar estas combinaciones y agregar animaciones son Flash, Director y Authorware, todas de la compañía Macromedia. También es posible elaborar aplicaciones multimedia sencillas con Word o PowerPoint.

Esta herramienta, es utilizada muchas veces tanto por los estudiantes como por los docentes para presentar sus exposiciones o dar sus clases en el aula, buscan poner animaciones atractivas que despierten la atención a la hora de ejecutar su actividad.

2.1.2.3.12. Procesador de palabras (Word)

Su propósito es auxiliar en la redacción y el formato de documentos de todo tipo. Probablemente después del correo electrónico, del chat y de las páginas web, sea el software de mayor uso. Incluso los niños lo utilizan para la elaboración de tareas. El más empleado es el Word de Microsoft. En la actualidad los documentos de texto suelen presentarse en una versión de tipo PDF (Portable Document Format), creada a partir de los documentos originales en Word u otros programas, por el software Acrobat, de la compañía Adobe, de tal manera que se leen y transmiten electrónicamente, pero no pueden modificar.

Este es un recurso multimedia muy utilizado, porque permite realizar muchas actividades, como por ejemplo: tareas, exámenes, dibujos, entre otras. Word es un programa muy fácil de utilizar y son muchas las personas que realizan sus actividades con este medio.

2.1.2.3.13. Hoja de cálculo (Excel)

Un ejemplo es Excel de Microsoft. Estas hojas facilitan el manejo de todo tipo de cálculos, a través de tablas de datos, con funciones y gráficas ya programada, que se ajustan a las necesidades del usuario. La hoja de cálculo tiene muchas ventajas, una de ellas es que si se utiliza adecuadamente, basta modificar un dato para que todas las operaciones se recalculen automáticamente y las gráficas tomen el nuevo valor.

La hoja de cálculo nos ayuda en las tareas de Matemática, Estadística, porque aquí podemos encontrar fórmulas que nos faciliten el proceso de las operaciones, además se pueden insertar tablas, gráficos, diagramas, entre otros.

2.1.2.3.14. Administrador de presentaciones (Powerpoint)

Estos programas, como PowerPoint de Microsoft, facilitan a elaboración de transparencias o acetatos para conferencias, pláticas, clases, etc. Permiten incorporar gráficas, animaciones, fotografías, sonido, video e interacción. Si bien son relativamente sencillos de usar, en ocasiones se abusa de esta herramienta, además de que no siempre se conocen las reglas mínimas para hacer presentaciones correctas, con lo cual el resultado puede ser contraproducente.

Con la ayuda de Power point podemos diseñar una presentación para dar una clase, exposición, en este programa podemos insertar cuadros, imágenes, animaciones, música, de manera que la clase sea más motivadora tanto para quien la escucha como para quien hace la exposición.

2.1.2.3.15. Rol del docente

El rol del personal docente cambia en un ambiente rico en TICs. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador. Adoptar un enfoque de enseñanza centrado en el alumno significa atender cuidadosamente a aquellas actitudes, políticas y prácticas que pueden ampliar o disminuir la «distancia» de los alumnos distantes. El profesor actúa primero como persona y después como experto en contenido. Promueve en el alumno el crecimiento personal y enfatiza la facilitación del aprendizaje antes que la transmisión de información. SALINAS, Jesús (2004)

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

El propósito de esta investigación corresponde a un diseño analítico descriptivo que permitió desarrollar una línea base para conocer y valorar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Timbiré cantón Eloy Alfaro abriéndose así nuevas posibilidades de investigación-acción para desarrollos futuros.

Este estudio se desarrolló en las escuelas de la parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas con una duración aproximada de 1 año.

Timbiré cuenta con una superficie de 22,08 km² y limita:

Al Norte: con las parroquias Maldonado y Concepción, al Sur: con parroquia Selva Alegre y Concepción, al Este: con la parroquia Concepción, al Oeste: con la parroquia de Colon Eloy y Selva Alegre.

Timbiré tiene 1037 habitantes, su clima es tropical megatérmico húmedo, y parte del sur tiene también el clima megatérmico lluvioso. El tipo de suelo existente en este lugar parroquia varía entre húmífero y arcilloso. Se cuenta con planicies o vegas de relativa extensión cubiertas por una buena capa de suelo húmífero, entre sus principales actividades se destacan la: Ganadería, pesca, agricultura y la explotación de minas y canteras, esta parroquia cuenta con los servicios básicos como: Agua potable, energía eléctrica y no cuenta con telefonía fija ni el sistema de alcantarillado. (INEC Censo 2010)

La investigación se enmarcó en los niveles que a continuación se detallan y por las siguientes razones:

- **Exploratoria:** permitió descubrir, indagar las condiciones en las que se desempeñan los docentes, ante el uso de las TICs en el aula de clase.
- **Descriptiva:** permitió describir o detallar las condiciones en las que se encuentran las herramientas tecnológicas, si existen en estas instituciones educativas, las situaciones en las que laboran los maestros y en forma general el contexto educativo.
- **Explicativa:** permitió explicar las diferentes situaciones que se encontraron en esas comunidades como por ejemplo: uso de computadores, acceso a internet, cursos de capacitación sobre las TICs, entre otros.
- **De campo:** porque asistimos al lugar de los hechos para recabar la información, directamente de parte de los docentes y a través de la observación aplicada a las instituciones en mención.

La investigación inició con el diseño de la encuesta para cual se utilizó un cuestionario y su posterior aplicación. Con el cual se pretendió analizar los conocimientos previos, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente al uso de las Tics. El cuestionario fue un instrumento adecuado para la recogida de datos cuantitativos, y fue de fácil aplicación, El cuestionario se diseñó en una escala likert con veinte preguntas y 3 opciones a elegir ante las diferentes variables que se preguntaron. Se plantearon 3 opciones; desacuerdo, indeciso, de acuerdo.

Tras el pase del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas a docentes y por otra observación directa.

Para ello, se diseñó una entrevista con 6 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre conocimientos, actitudes y prácticas de docentes en las instituciones educativas.

Finalmente la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello, se utilizó el diario de campo en el que se anotó y registró lo observado.

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro.

Tabla 1: Distribución de docentes por escuelas

| ESCUELAS FISCALES | N° DOCENTES |
|---------------------|-------------|
| 3 DE AGOSTO | 1 |
| GONZALO CÓRDOVA | 12 |
| LUIS COMBE CALDERÓN | 2 |
| TOTAL | 15 |

El estudio se aplicó sobre toda la población, no se sacó la muestra porque la cantidad de docentes fue inferior a 40.

Finalmente, recopilados los datos, se procedió a realizar la tabulación de los mismos por medio del programa Excel, utilizado en todas las ciencias de uso común. Se registraron tablas simples y se graficaron para luego proceder al análisis e interpretación de los resultados, desarrollar un proceso de discusión de los mismos y llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

En el proceso de recopilación de la información, se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de 20 preguntas, relativas a determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de Educación General Básica ante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje en la parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro, así como entrevistas a los docentes de las 3 escuelas con un cuestionario de 6 preguntas y una ficha de observación, en la que se consideraron 8 ítems. Con los resultados obtenidos, se procedió a la tabulación, graficación, análisis e interpretación de los mismos, tal como se explica a continuación:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

TABLA 2: GÉNERO

| GÉNERO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|-------------------|-------------------|
| FEMENINO | 12 | 80% |
| MASCULINO | 3 | 20% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina.

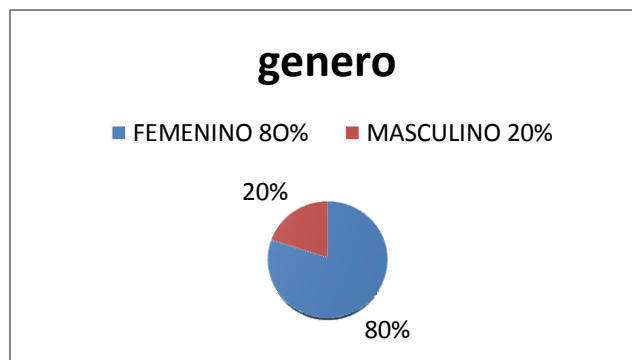


FIGURA 1: GÉNERO

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta nos podemos dar cuenta que el género de los docentes que más predomina en las escuelas de Timbiré es el femenino con un 80%.

TABLA 3: NIVEL DE ESTUDIO

| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| BACHILLERATO | 9 | 60 % |
| LICENCIATURA | 6 | 40 % |
| INGENIERIA | 0 | 0 % |
| MAESTRIA | 0 | 0 % |
| DOCTORADO | 0 | 0 % |
| TOTAL | 15 | 100 % |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina

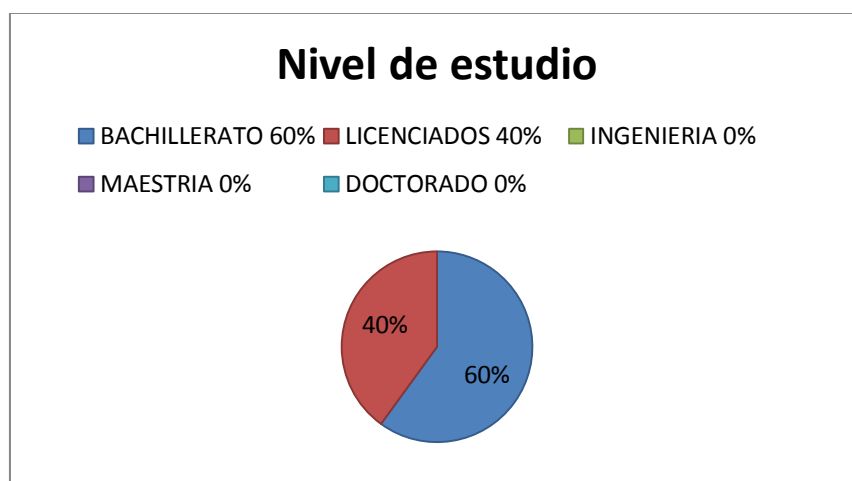


FIGURA 2: NIVEL DE ESTUDIO

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes con un 60% no tienen una preparación académica superior, es decir son docentes bachilleres, solo un 40% han logrado obtener títulos de tercer nivel

TABLA 4: EDAD

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| 25 o mas | 0 | 0% |
| 26 – 35 | 6 | 40% |
| 36 – 45 | 8 | 53% |
| 46 – 55 | 1 | 7,% |
| 56 – 65 | 0 | 0% |
| 66 o mas | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina.

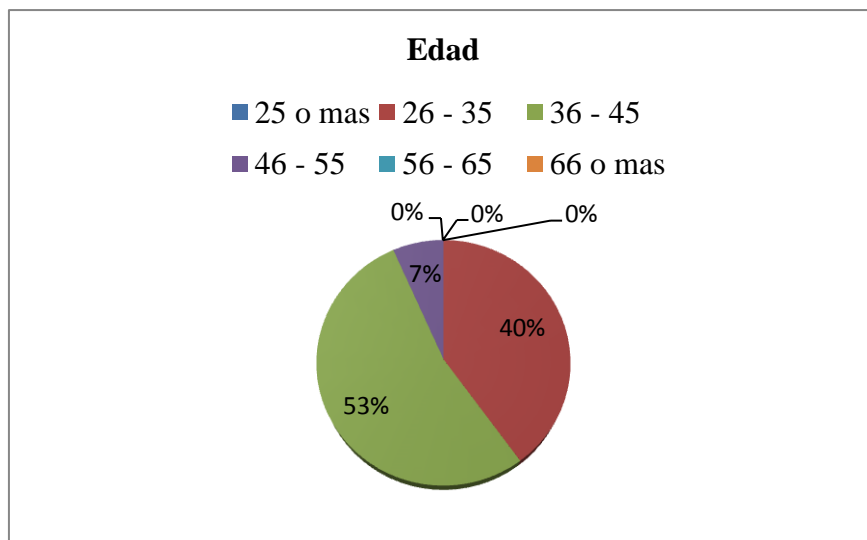


FIGURA 3: EDAD

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos nos muestran claramente que la profesión docente la ejercen relativamente en su mayoría profesores de entre los 36-45 años de edad en las escuelas de Timbiré.

TABLA 5: ¿TIENE COMPUTADORA EN CASA?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 10 | 67% |
| NO | 5 | 33% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina.

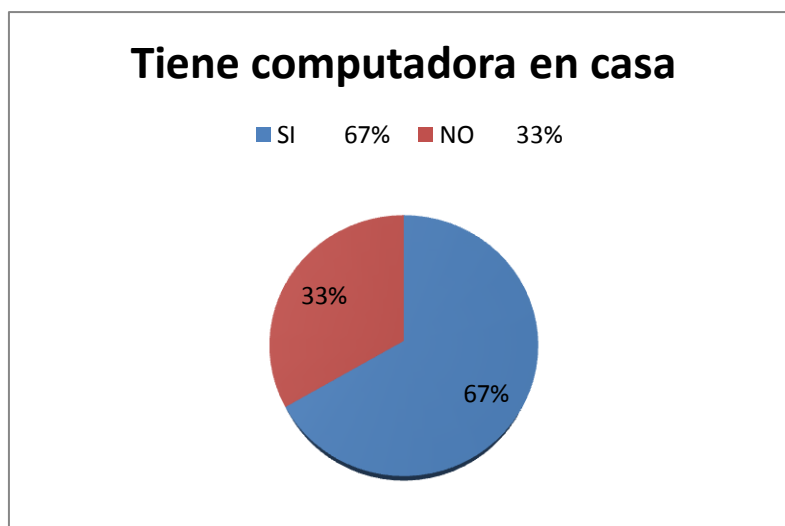


FIGURA 4: COMPUTADORA EN CASA

ANÁLISIS

El 67% de los docentes afirman contar con un PC en casa lo cual les facilita preparar los temas para cada clase y explicar mejor a los estudiantes, pero el 33% dicen no contar, sería importante que los demás tengan una computadora para que puedan realizar sus trabajos de mejor manera y así contribuir al objetivo educativo que es brindar una educación de calidad.

TABLA 6: ¿EN QUE ÁREA SE DESEMPEÑA PRINCIPALMENTE COMO DOCENTE?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| CIENCIA NATURALES | 9 | 16% |
| CIENCIA SOCIALES | 12 | 21% |
| MATEMÁTICA | 9 | 18% |
| LENGUA Y LITERATURA | 10 | 16% |
| INGLES | 0 | 0% |
| INFORMATICA | 0 | 0% |
| EDUCACIÓN FISICA | 8 | 14% |
| ARTE/MUSICA | 2 | 4% |
| OPTATIVA | 6 | 11% |
| OTRA | 0 | 0% |

| | | |
|-------|----|------|
| TOTAL | 56 | 100% |
|-------|----|------|

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

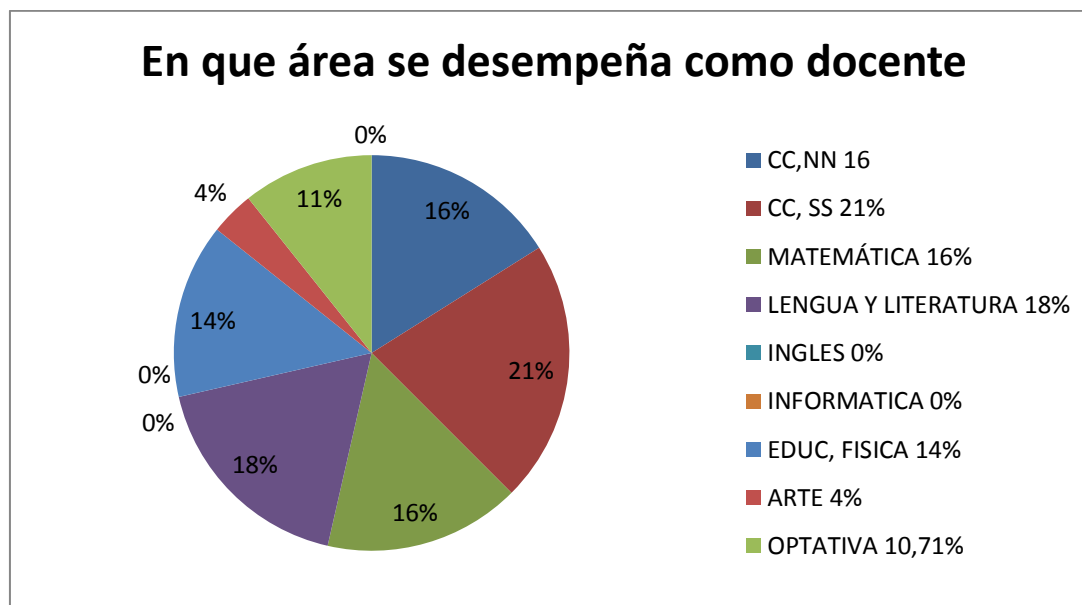


FIGURA 5: ÁREA QUE DESEMPEÑA PRINCIPALMENTE COMO DOCENTE
ANÁLISIS

La mayoría de los docentes de aquella parroquia se desempeñan en el área de CC, SS con un porcentaje de 21,43%, los demás en las otras disciplinas. Es impresionante que en pleno siglo XXI en aquellas comunidades las instituciones no cuenten con maestros tecnológicos que impartan sus conocimientos con innovaciones para que haya una enseñanza equitativa.

TABLA 7: SELECCIONE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA EL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN

| FRASE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| No hay un laboratorio de computación. | 15 | 100% |
| El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas sin internet. | 0 | 0% |
| El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas con internet. | 0 | 0% |
| El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas sin internet | 0 | 0% |
| El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas con internet | 0 | 0% |

| | | |
|-------|----|------|
| TOTAL | 15 | 100% |
|-------|----|------|

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina



FIGURA 6: SELECCIONE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBE EL LABORATORIO DE COMPUTACION DE LA INSTITUCION DONDE TRABAJA

ANÁLISIS

El 100% de los docentes afirma no contar con laboratorio informático en las instituciones, es importante que se les construya salas digitales donde ellos puedan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficaz, y así crear personas con pensamiento crítico para actuar en su presente y futuro.

TABLA 8: ¿DE QUÉ TIPO ES SU CENTRO EDUCATIVO DONDE USTED IMPARTE DOCENCIA?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Escuela Fiscal | 15 | 100% |
| Escuela Fisco misional | 0 | 0% |
| Colegio Fiscal | 0 | 0% |
| Colegio Fisco misional | 0 | 0% |
| Escuela Privada | 0 | 0% |
| Colegio Privado | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina

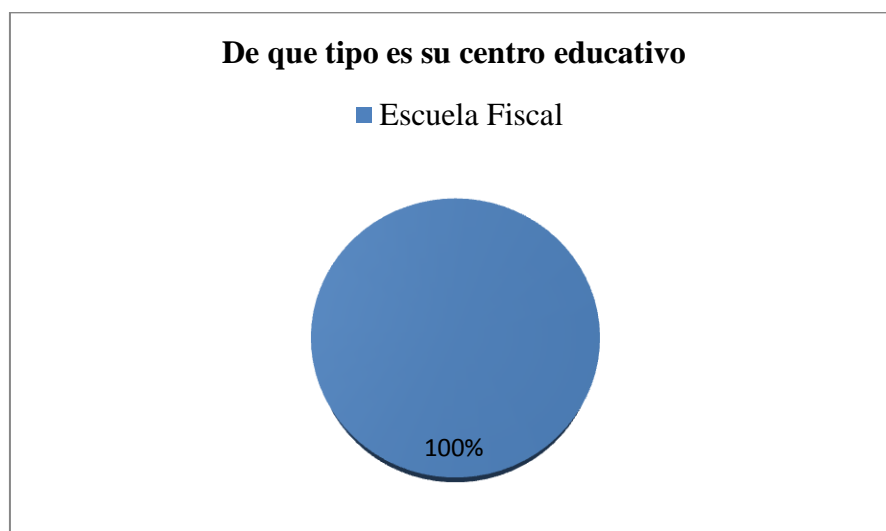


FIGURA 7: DE QUE TIPO ES SU CENTRO EDUCATIVO DONDE USTED IMPARTE DOCENCIA

ANÁLISIS

El 100% las instituciones educativas de la parroquia donde fue realizada la investigación son fiscales, es interesante para que se pueda fomentar la igualdad de condiciones y todos aprendan de todo a un solo ritmo sin importar las condiciones sociales.

TABLA 9: ME GUSTA CÓMO APRENDER A UTILIZAR LAS TICS EN EL AULA

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 0 | 0% |
| DE ACUERDO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina

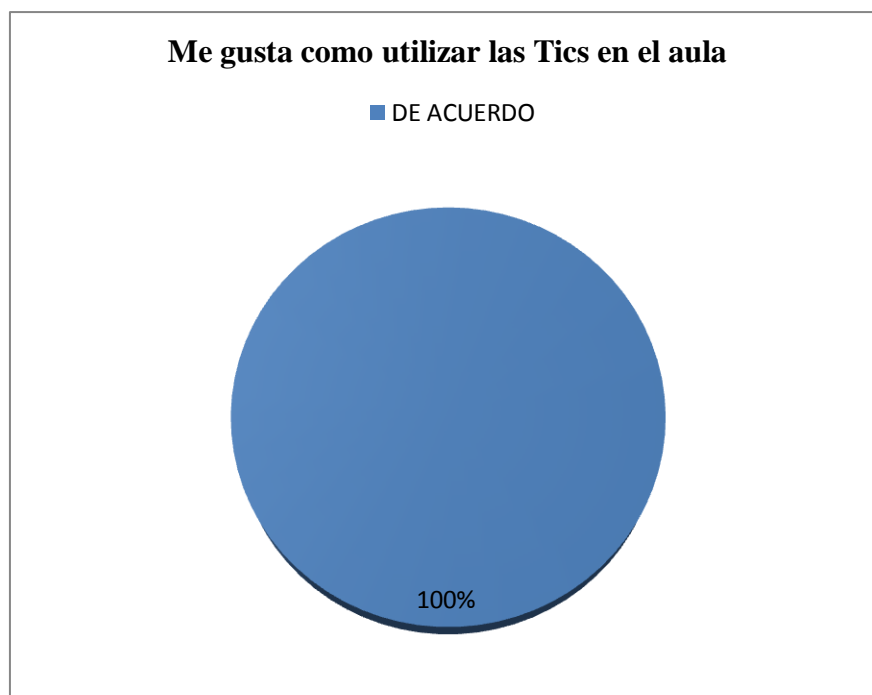


FIGURA 8: ME GUSTA CÓMO UTILIZAR LAS TICS EN EL AULA

ANÁLISIS

El 100% de los docentes afirman estar de acuerdo en aplicar la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en el aula para desarrollar el interés en ella, ya que ésta permite desarrollar los conocimientos de manera creativa, activa, eficaz.

TABLA 10: ¿EL USO DE LAS TIC MEJORARÍA SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 2 | 13% |
| DE ACUERDO | 13 | 87% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: OLGA QUINTERO MINA

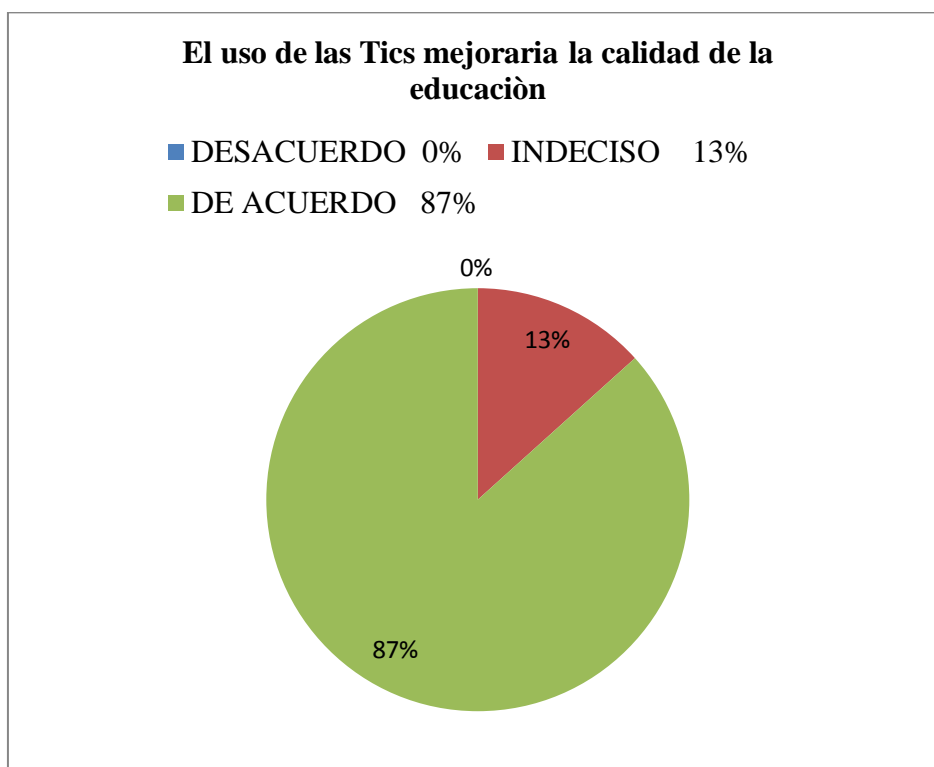


FIGURA 9: EL USO DE LAS TICS MEJORARÍA SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

ANÁLISIS

El 87% de los maestros dicen estar de acuerdo con la pregunta anterior aunque el 13% están indecisos, pero para mejorar la calidad educativa en cuanto a las TICS el docente debe ser un buen profesional para impartir los temas y poder llegar a los estudiantes con palabras claras y profundizar los conocimientos, y de esa forma mejorar significativamente la calidad educativa en aquella parroquia.

TABLA 11: ¿EL USO DE LAS TICS INCREMENTA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 0 | 0% |
| DE ACUERDO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

Autora: Olga Quintero Mina

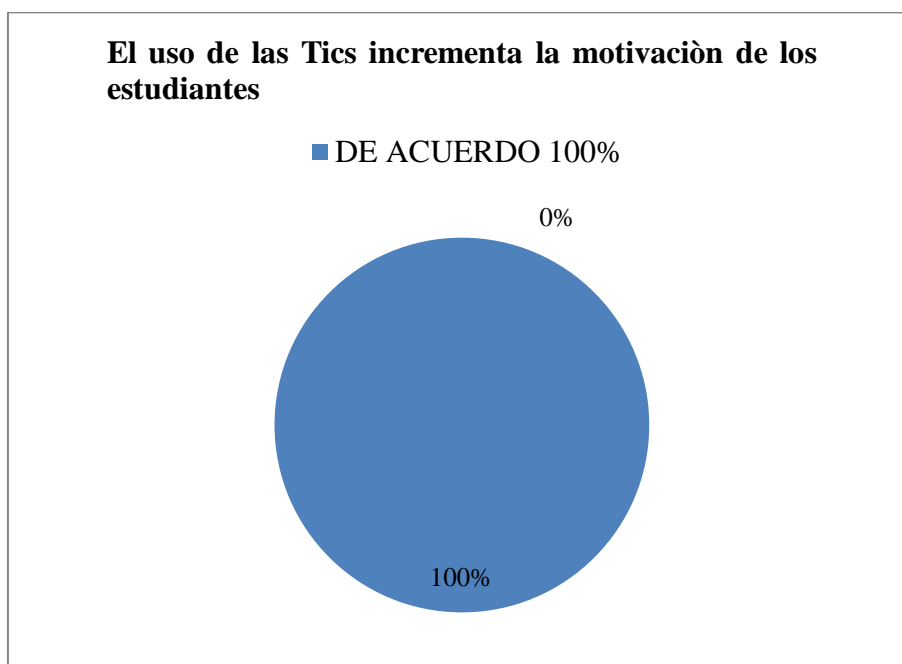


FIGURA 10: EL USO DE LAS TICs INCREMENTA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

ANÁLISIS

El 100% de los docentes manifiestan que utilizar las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje mantiene las clases motivadas, a los estudiantes despiertos, predispuestos a atender y a aprender más conocimientos y a desarrollar sus habilidades en el estudio, así como la parte afectiva en ellos.

TABLA 12: LAS TICs FAVORECEN LA INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES - MAESTROS

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 4 | 27% |
| DE ACUERDO | 11 | 73% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

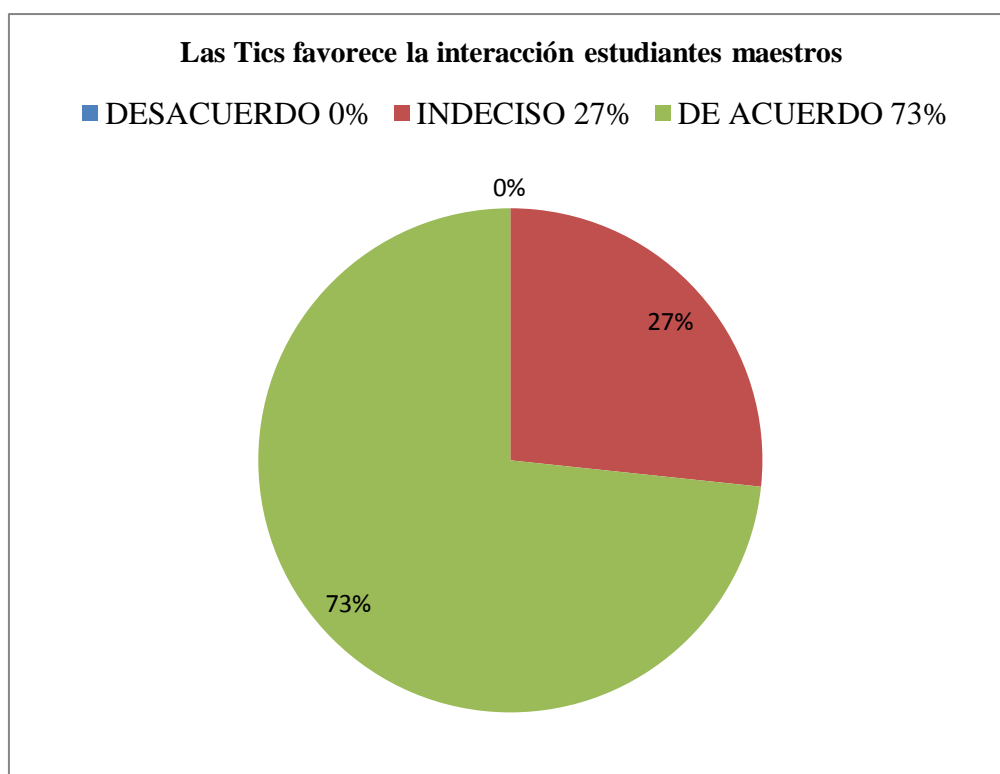


FIGURA 11: LAS TICs FAVORECE LA INTERACCIÓN ESTUDIANTE - MAESTRO.

ANÁLISIS

La figura indica que el 73% de los docentes confirman estar de acuerdo con la pregunta ya que sirve de mucha ayuda tanto a ellos como a los estudiantes para obtener información y poder tener una buena interacción entre todos y todas aunque el 27% manifestaron estar indecisos en cuanto a la pregunta.

TABLA 13: ME GUSTA ENSEÑAR CON LAS TICS

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 1 | 7% |
| INDECISO | 1 | 7% |
| DE ACUERDO | 13 | 86% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

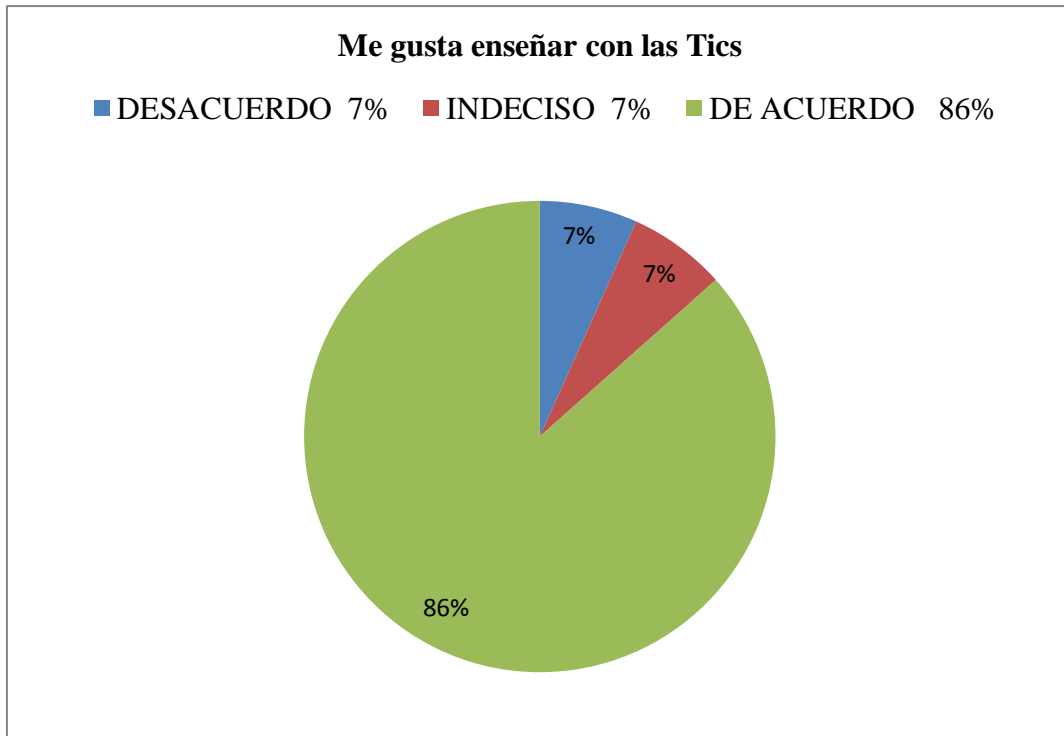


FIGURA 12: ME GUSTA ENSEÑAR CON LAS TICS

ANÁLISIS

Las TICS son el método más utilizado en las más grandes empresas al igual que en las pequeñas e incluso en los hogares porque éstas dan facilidad a los usuarios en muchos casos por este motivo los docentes indicaron estar de acuerdo en un 86%. Los que fue el 7% estuvieron indecisos y en desacuerdo no manifestaron su opinión.

TABLA 14: EL USO DE LAS TICS PUEDE AUMENTAR MI PRODUCTIVIDAD.

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 1 | 7% |
| DE ACUERDO | 14 | 93% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

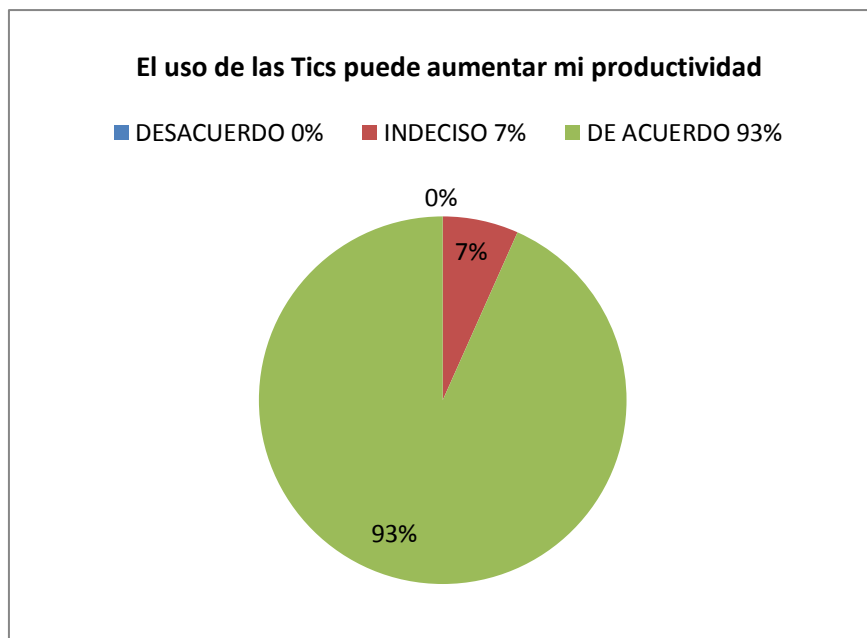


FIGURA 13: EL USO DELAS TICS PUEDE AUMENTAR MI PRODUCTIVIDAD.

ANÁLISIS

Hoy en día es muy evidente que las TICs sirven de mucha ayuda y permiten realizar con calidez y consecuentemente con ello aumenta la productividad de quienes las utilizan con un manejo adecuado, los docentes en una amplia mayoría del 93% manifestaron estar de acuerdo con esta expresión, y una minoría del 7% indicaron estar indecisos.

TABLA 15: LOS ESTUDIANTES SE AYUDAN UNOS A OTROS CON EL USO DE LAS TICS.

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 0 | 0% |
| DE ACUERDO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Agosto 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

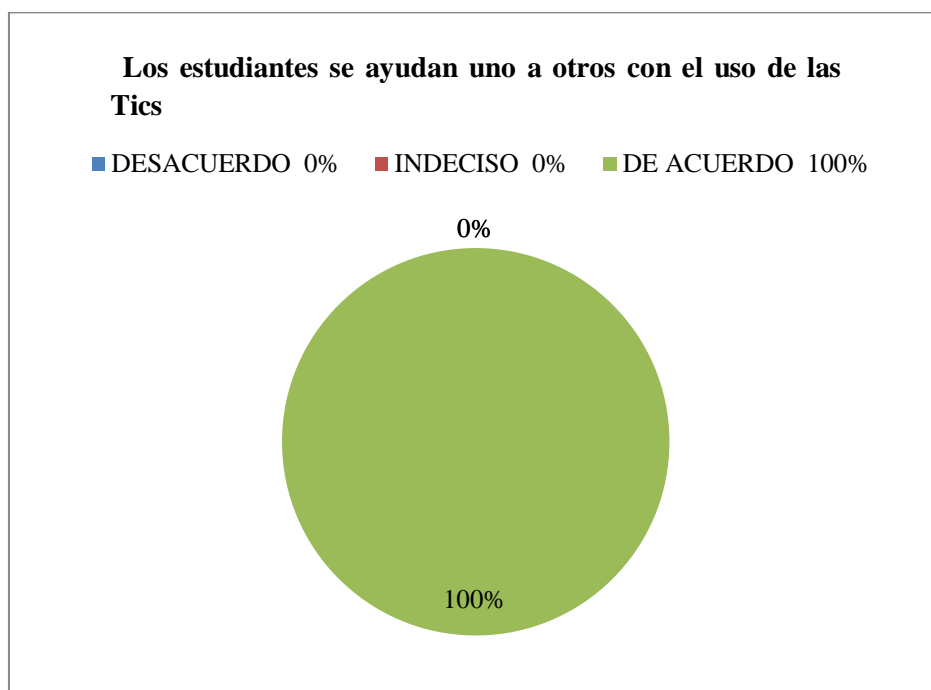


FIGURA 14: LOS ESTUDIANTES SE AYUDAN UNOS A OTROS CON EL USO DE LAS TICs.

ANÁLISIS

El 100% de los maestros de la parroquia donde fue realizada la investigación están en total acuerdo que el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación es muy importante y necesario para lograr un trabajo mancomunado entre los estudiantes, es decir que les permite estar activos, lo que es muy bueno para desarrollar en ellos la solidaridad en las tareas asignadas.

TABLA 16: ESTOY SEGURO DE QUE CON EL TIEMPO Y LA PRÁCTICA, PUEDO TRABAJAR BIEN CON LAS TICs.

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 0 | 0% |
| DE ACUERDO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

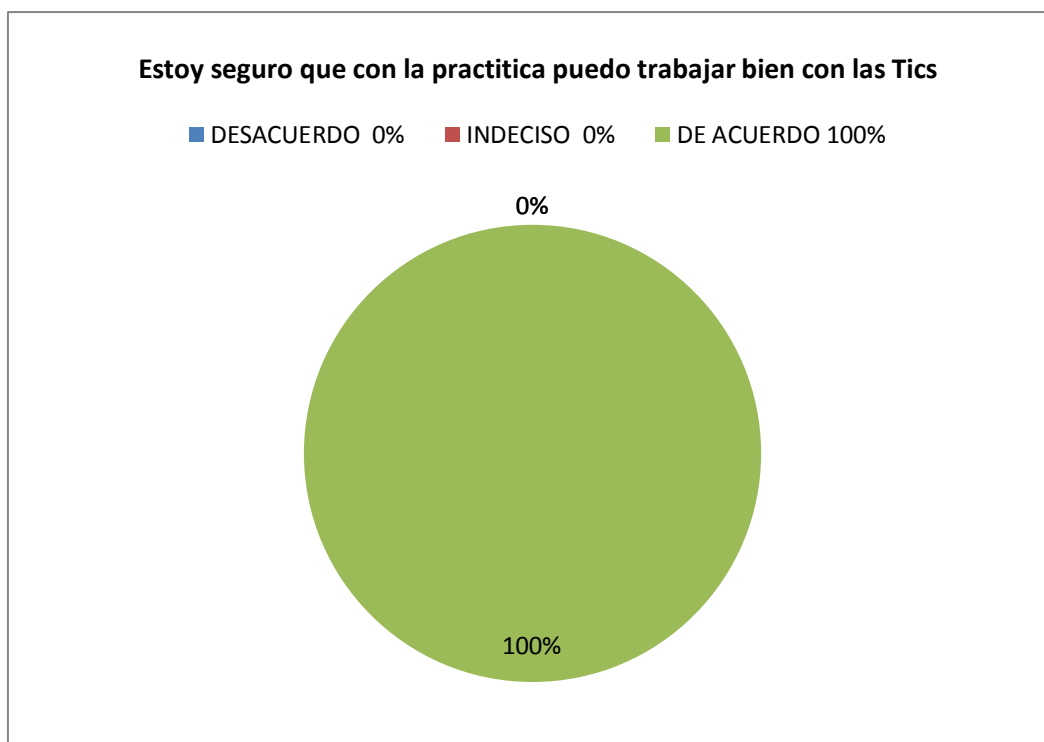


FIGURA 15: ESTOY SEGURO DE QUE CON EL TIEMPO Y LA PRÁCTICA, PUEDO TRABAJAR BIEN CON LAS TICS.

ANÁLISIS

En su totalidad los docentes afirman estar totalmente de acuerdo con la pregunta anterior, ya que se sabe que todos deben prepararse para este nuevo reto tecnológico que tiene este nuevo milenio, por lo tanto, los maestros de aquella comunidad aseguran que practicando se puede lograr el manejo de las TICs y así realizar trabajos de calidad y en forma eficaz.

TABLA 17: EL USO DE LAS TICS REFUERZA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| DESACUERDO | 0 | 0% |
| INDECISO | 0 | 0% |
| DE ACUERDO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

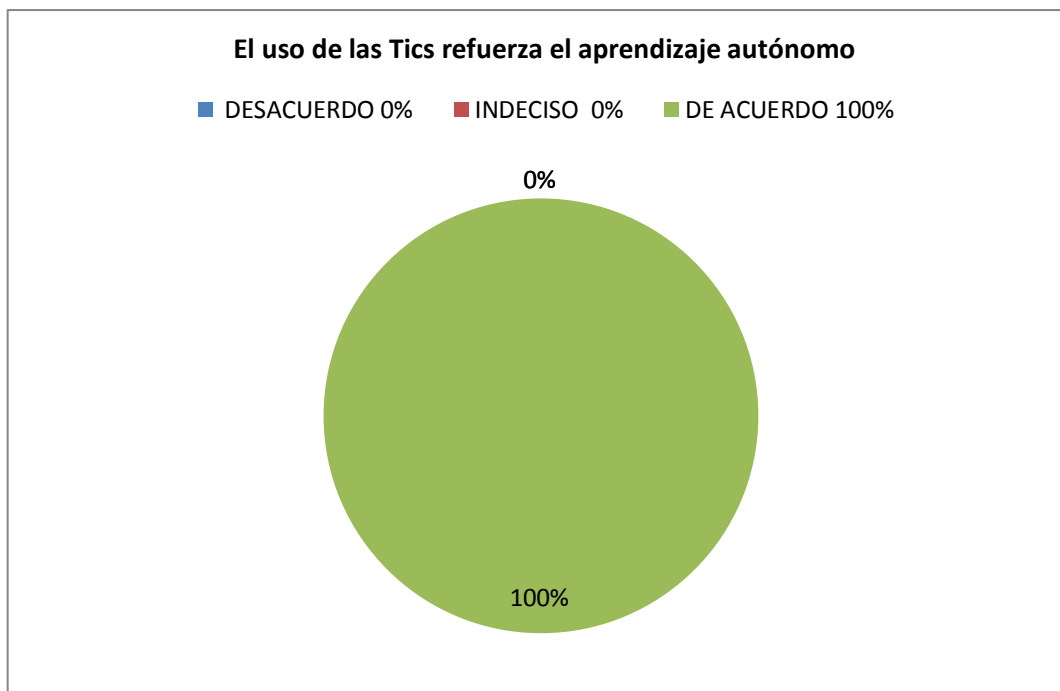


FIGURA 16: EL USO DE LAS TICS REFUERZA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ANÁLISIS

El 100% de los docentes están en total acuerdo con la pregunta anterior, ya que por medio del uso de las TICs se puede descubrir un mundo diferente y capacitarse a corto y largo plazo, en general se alcanza a ser una persona con aprendizaje autónomo, es decir, ser gestores de su propio conocimiento.

TABLA 18: INTERNET (CORREO ELECTRÓNICO)

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 8 | 53% |
| POCO | 6 | 40% |
| NADA | 1 | 7% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

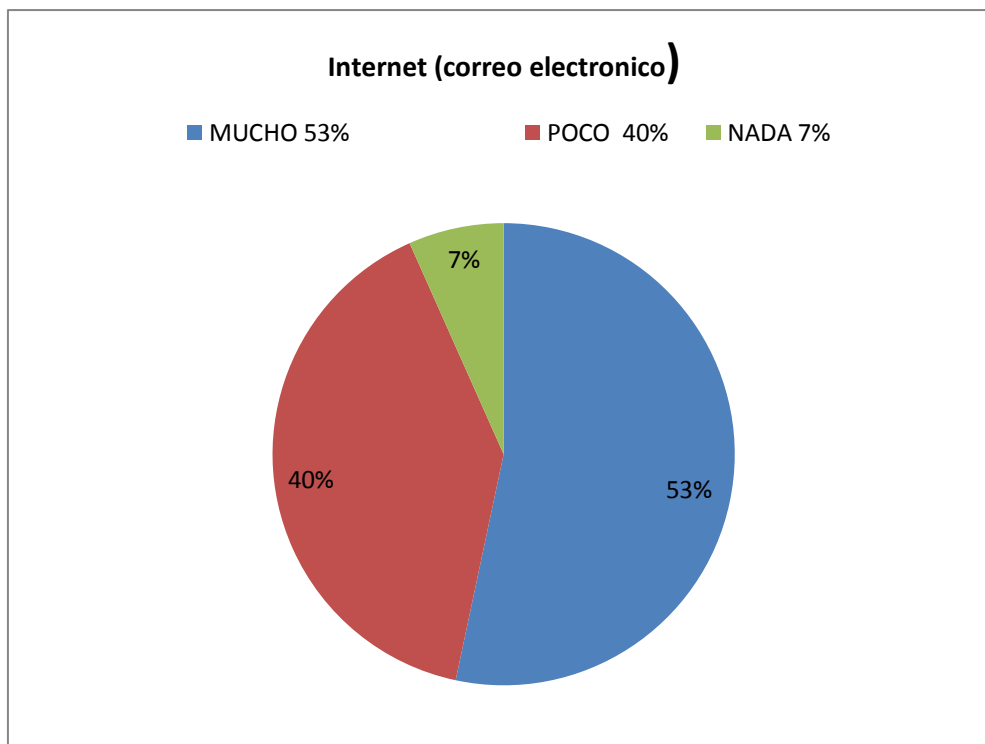


FIGURA 17: INTERNET (CORREO ELECTRONICO)

ANÁLISIS

A pesar de que es una parroquia que sabe poco del uso de las TICS se tiene una respuesta favorable de un porcentaje de 53% afirman tener mucho conocimiento en internet y correo electrónico, así mismo el 40% sabe poco y un 7% nada en relación a la pregunta; esto quiere decir que es considerable la cantidad de docentes que no están utilizando la tecnología por falta de capacitación y oportunidades.

TABLA 19: PROCESADOR DE TEXTO (WORD)

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 9 | 60% |
| POCO | 4 | 27% |
| NADO | 2 | 13% |
| TOTAL | 15 | 1005 |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

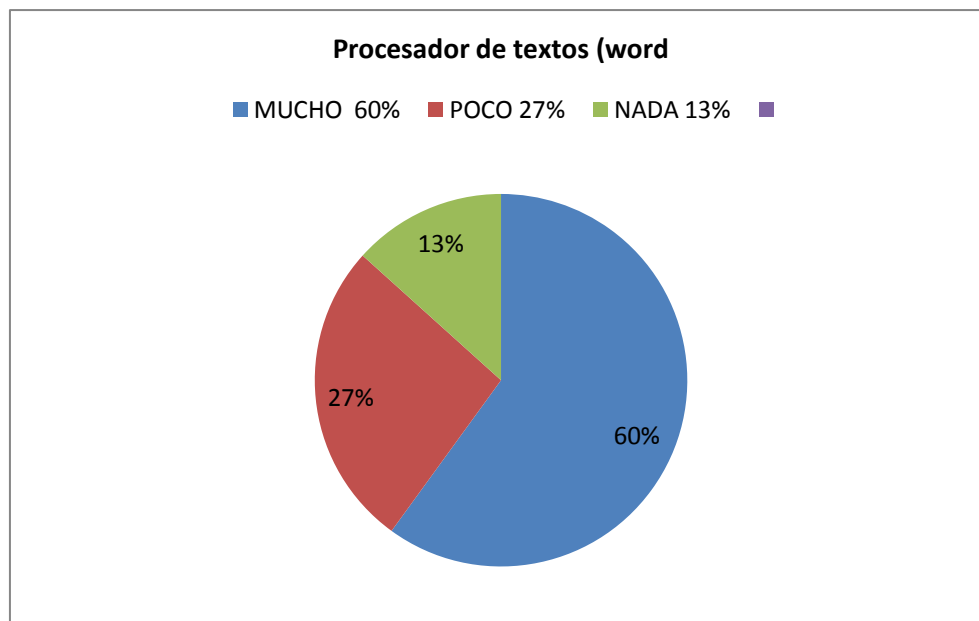


FIGURA 18: PROCESADOR DE TEXTOS (WORD)

ANÁLISIS

La parroquia donde fue realizada la investigación el 60% indica saber usar mucho el procesador de Word, el 27% indico saber poco y el 13% indica no saber nada, lo interesante es que la mayor parte de docentes tienen mucho conocimiento en cuanto a este manejo, de allí que lo utilizan para su labor diaria con sus compañeros y con los estudiantes.

TABLA 20: HOJA DE CÁLCULO (EXCEL)

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 5 | 33% |
| POCO | 5 | 33% |
| NADA | 5 | 34% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

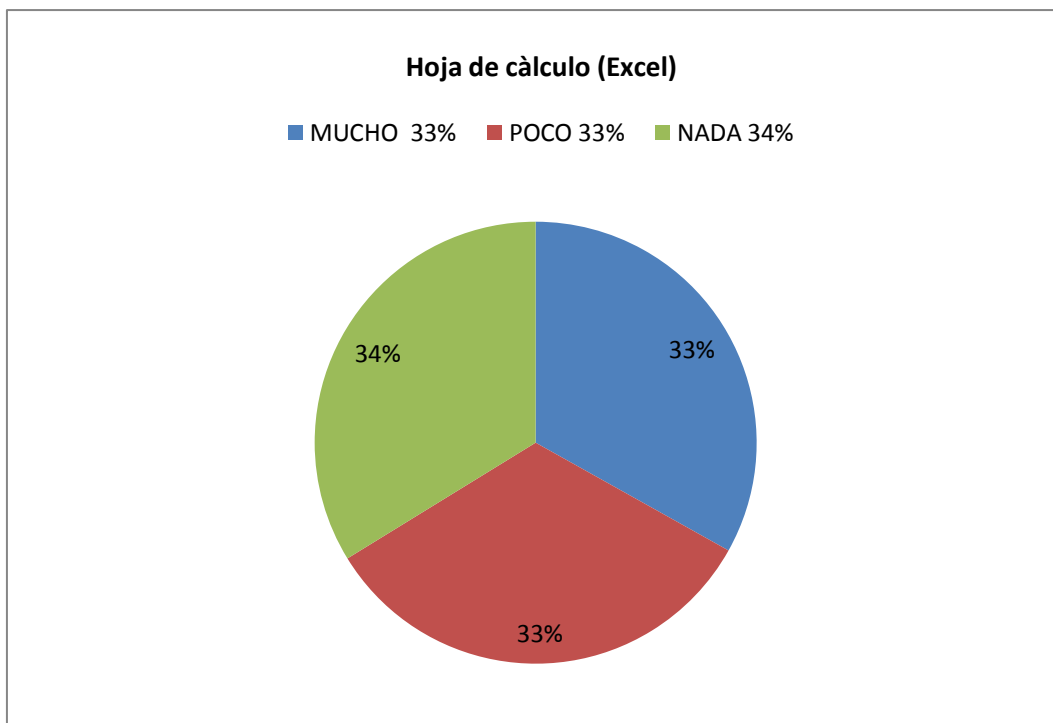


FIGURA 19: HOJA DE CÁLCULO (EXCEL)

ANÁLISIS

Se puede observar en el cuadro que el 33% de docentes indicó saber mucho de la hoja de cálculo, el 33% sabe poco y el 34% no sabe nada, lo interesante es que a pesar del poco conocimiento que tienen los maestros se nota que hay un buen porcentaje de ellos que sí saben el manejo de la hoja de cálculo Excel, pero es considerable también el grupo que no la utiliza por falta de capacitación.

TABLA 21: PRESENTACIONES (POWER POINT)

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 7 | 46% |
| POCO | 4 | 27% |
| NADA | 4 | 27% |
| TOTAL | 15 | 100% |

FUENTE: Encuesta Julio 2013

AUTORA: Olga Quintero Mina

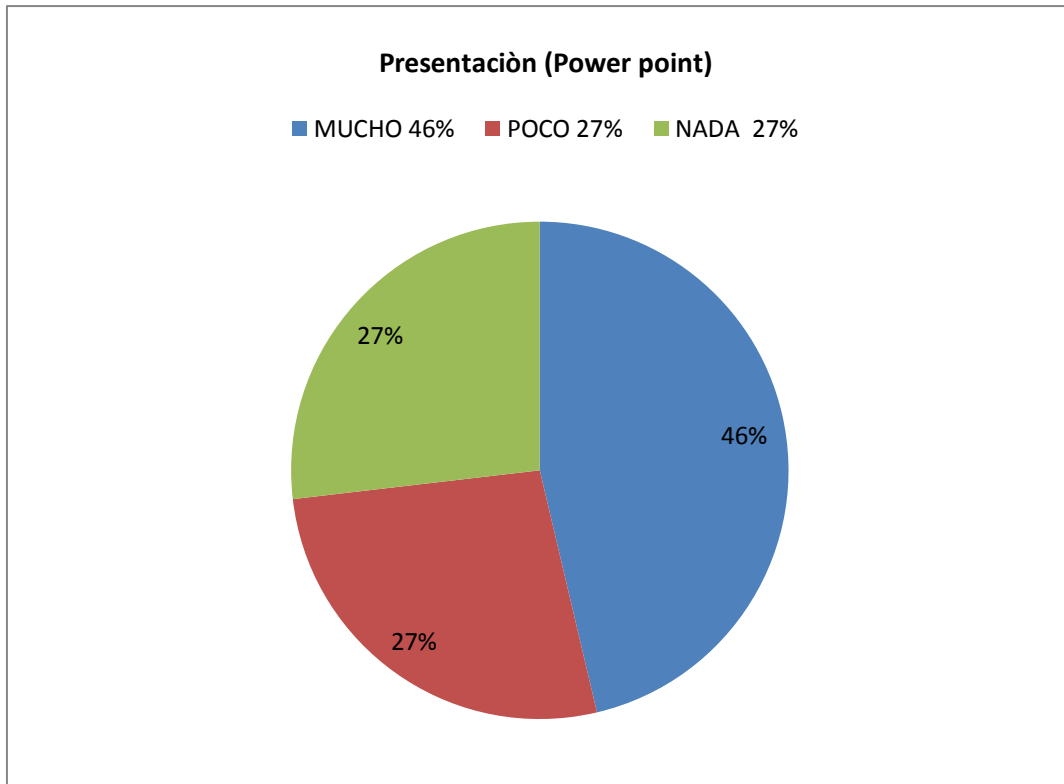


FIGURA 20: PRESENTACIÓN (POWER POINT)

ANÁLISIS

A pesar de ser una parroquia sin acceso a laboratorios de computación en las instituciones educativas, la mayoría de los docentes indicaron que utilizan mucho las presentaciones en power point, sin embargo, un 27% indicó utilizarla poco y el 27% nada, es importante resaltar que, no todos los maestros carecen de conocimientos tecnológicos y por lo tanto, se cuenta con ellos para que impartan los mismos a sus compañeros docentes y por consiguiente a los estudiantes.

PREGUNTAS Y REPUESTAS DE ENTREVISTAS

- 1. Están preparados los docentes para incorporar las Tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura con la cuentan.**

✚ **E= Gonzalo Córdova:** Si estamos preparados con diferentes seminarios y la práctica diaria.

✚ E= **3 Agosto:** Un poco, pero hace falta mucho por aprender, no tenemos los instrumentos necesarios para aplicar.

✚ E= **Luis Combe:** En cuanto a la infraestructura no lo creo.

ANÁLISIS

Los maestros de la Parroquia Timbiré dijeron estar preparados en cuanto a las tecnologías de la información y la comunicación, pero no cuentan con las herramientas necesarias y en su mayoría la infraestructura no es adecuada.

2. ¿Cómo considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital?

✚ E= **Luis Combe:** Es una buena evolución, en beneficio a la educación.

✚ E= **3 de Agosto:** Muy bueno porque facilita el proceso y hay más informaciones, mayor aprendizaje en los estudiantes y también en los docentes.

✚ E= **Gonzalo Córdoba:** La investigación que los y las estudiantes debían realizar es ahora más efectiva.

ANÁLISIS

Los docentes de las instituciones de esta parroquia consideraron que el sistema educativo ha evolucionado mucho, ya que permite desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez.

3. Actualmente los adolescentes tienen mayor dominio de la tecnología que los docentes, cuál debería ser el rol del maestro frente a esta situación.

✚ E= **Gonzalo Córdoba:** Prepararse para poder estar al nivel de los estudiantes.

✚ E= **3 de Agosto:** Aprender de sus estudiantes y tratar de prepararse en investigar cada día más para poder guiar cada día a los estudiantes.

✚ E= **Luis Combe:** Debe prepararse cada día más para estar en capacidad de enseñar.

ANÁLISIS

La mayoría de los docentes reconocieron que los estudiantes en este milenio tienen más dominio de las tecnologías que ellos, pero sugirieron que deberían prepararse para estar a su nivel y así tener una educación con equidad.

4. También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora. ¿Qué objetivo debe conseguir el docente?

- ✚ E= **Luis Combe:** El docente tiene que ser innovador para conseguir los objetivos propuestos, es decir buscar la manera de cómo enseñar.
- ✚ E= **3 de Agosto:** Gestionar mediante diferentes organismos la adquisición de computadoras para brindar a los estudiantes conocimientos necesarios, para que también puedan informarse sobre los avances tecnológicos que hay en la actualidad.
- ✚ E= **Gonzalo Córdoba:** Que el estudiante también a pesar de no conocer de una computadora debe estar preparados para el proceso.

ANÁLISIS

Los docentes entrevistados en su mayoría dijeron que gestionarían en las diferentes organizaciones la adquisición de computadoras, para brindar una buena educación a los educandos, y en su minoría manifestaron que los estudiantes también deberían prepararse en cuanto a estas nuevas tecnologías.

5. ¿Cuál es su consejo para los docentes en relación al uso de las TICs?

- ✚ E= **Gonzalo Córdoba:** Que deben prepararse y estar actualizados.
- ✚ E= **Luis Combe:** Que es un recurso que todos y todas debemos usar para el bien de todos los estudiantes.

- ✚ **E= 3 de Agosto:** Yo aconsejaría que los docentes se actualicen en cuantos a las tecnologías porque dan mejor facilidad para conocer muchas cosas.

ANÁLISIS

Todos los docentes de dicha parroquia aconsejaron que deben prepararse para estar actualizados y poder enfrentarse a la nueva era tecnológica ya que ésta permite obtener mayor información y de manera rápida.

6. ¿Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación?

- ✚ **E= 3 de Agosto:** Muy importante facilita la información a docentes y estudiantes es decir a todas las personas que las utilizan.
- ✚ **E=Luis Combe:** Son muy importante, pero debe ser guiado por un adulto, porque en las redes se encuentran todas las cosas, hay que clasificar la información y tener un criterio muy bien formado.
- ✚ **E= Gonzalo Córdova:** Un papel muy importante a través de las redes sociales podemos descubrir mucha información para la educación.

ANÁLISIS

Los entrevistados dijeron que las redes sociales son muy importantes, ya que, facilitan cualquier información tanto a los estudiantes como a los docentes, pero otros comentaron que es necesario que los adultos y /o padres de familia, se mantengan vigilantes cuando los niños, niñas y jóvenes estén haciendo uso de los mismos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de Investigación:

TICs y Educación

Datos Informativos:

Lugar: Recinto Las Antonia

Hora 1:30 Pm **Día** 24/07/13

Observadora: Quintero Mina María Olga

| ASPECTOS | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| Es difícil el acceso a la Institución | ✓ | |
| Cuentan con energía las Instituciones Educativas | | ✓ |
| Posee computadoras en las aulas | | ✓ |
| Existe disponibilidad de tecnologías | | ✓ |
| Tiene conectividad a internet | | ✓ |
| Cuentan con aulas de audiovisuales para desarrollar las clases aplicando las TICs | | ✓ |
| En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las TICs | ✓ | |
| Los docentes incluyen el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases. | | ✓ |

ANÁLISIS

Es impresionante que en aquella comunidad la institución esté tan abandonada, que no cuente con una infraestructura adecuada, hasta los estudiantes se notaban incómodos solo cuenta con un aula dividida para todos los estudiantes del recinto Las Antonia.

Hoy la mayoría de las instituciones cuentan con una sala de computación, y da tanta pena que los estudiantes de dicho recinto no gocen de estas nuevas tecnologías.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de Investigación:

TICs y Educación

Datos Informativos:

Lugar: Parroquia Timbiré

Hora 8:00 Pm

Día 24/07/13

Observadora: Quintero Mina María Olga

| ASPECTOS | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| Es difícil el acceso a la Institución | | ✓ |
| Cuentan con energía las Instituciones Educativas | ✓ | |
| Posee computadoras en las aulas | | ✓ |
| Existe disponibilidad de tecnologías | ✓ | |
| Tiene conectividad a internet | ✓ | |
| Cuentan con aulas de audiovisuales para desarrollar las clases aplicando las TICs | | ✓ |
| En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las TICs | ✓ | |
| Los docentes incluyen el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases. | | ✓ |

ANÁLISIS

En esta comunidad hace falta en la institución una sala audiovisual, ya que esta cuenta con una buena infraestructura, además, maneja un gran número de estudiantes y se cerca hay internet, por ello, es necesario que los maestros cuenten con las herramientas indispensables, para poder impartir los conocimientos a los estudiantes utilizando las nuevas tecnologías y despertar así el interés en ellos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de Investigación:

TICs y Educación

Datos Informativos:**Lugar:** Recinto La Nueva Unión

Hora 3:30 Pm

Día 24/07/13

Observadora: Quintero Mina María Olga

| ASPECTOS | SI | NO |
|---|----|----|
| Es difícil el acceso a la Institución | ✓ | |
| Cuentan con energía las Instituciones Educativas | | ✓ |
| Posee computadoras en las aulas | | ✓ |
| Existe disponibilidad de tecnologías | | ✓ |
| Tiene conectividad a internet | | ✓ |
| Cuentan con aulas de audiovisuales para desarrollar las clases aplicando las TICs | | ✓ |
| En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las TICs | | ✓ |
| Los docentes incluyen el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases. | | ✓ |

ANÁLISIS

El recinto La Nueva Unión es una comunidad que se encuentra muy aislada de la población, por lo tanto, no cuenta con instalación de energía eléctrica, ningún sitio se encuentra dotado con las TICs, y mucho menos con redes de internet, y da tanta lástima que en esta nueva era donde la tecnología ha tomado un lugar muy importante en casi todas las actividades diarias del hombre que esta institución no cuente con estos medios para comunicarse.

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

Esta investigación tiene el propósito de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la parroquia Timbiré del cantón Eloy Alfaro con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta podemos darnos cuenta que el género de los docentes que más predomina en las escuelas de Timbiré es el femenino con un 80%, al mismo tiempo que la mayoría de los docentes con un 60% no tienen una preparación académica superior, es decir son docentes bachilleres, por otro lado los resultados obtenidos nos muestran claramente que la profesión docente la ejercen relativamente en su mayoría profesores de entre los 36-45 años de edad, finalmente todas las escuelas son de sostenimiento fiscal.

Los resultados en relación al primer objetivo nos muestran:

El 67% de los docentes afirman contar con un PC en casa lo cual les facilita preparar los temas para cada clase y explicar de mejor manera a los estudiantes, lo que podría demostrar que poseen ciertos conocimientos en cuanto al manejo o uso de las Tics, pero no incluyen el uso de las Tics el desarrollo de su clase con los alumnos en los centros educativos, esto se pudo evidenciar mediante la observación directa, a través de la misma encuesta los docentes con el 100% manifiestan que las instituciones educativas no cuentan con laboratorios informáticos limitando el aprendizaje personal o colectivo de los estudiantes, siendo importante resaltar La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Educación 2012, P.49)

“Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”

- e) “Se considera el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

A pesar de que las instituciones educativas no cuentan con laboratorios informáticos ni con conectividad a internet, el 100% de los docentes manifiestan que utilizar las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje mantiene las clases motivadas, a los estudiantes despiertos, predispuestos a adquirir mayor conocimientos y a desarrollar algunas habilidades en el estudio, así como la parte afectiva, afirmación que hacen sin conocimiento alguno siendo importante si resaltar lo que manifiesta (Mejías Morales, 2011, P.4)

“Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación e iniciativa en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención”

“Los alumnos suelen estar muy motivados al utilizar estos materiales, y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más”.

Estos resultados apoyados de la observación directa demuestran que los docentes tienen escasos conocimientos sobre la aplicación de las Tic en las aulas, corroborando los estudios que sobre esta temática se han ejecutado a través del tiempo, aunque se considera que ningún sistema o iniciativa educativa debe quedar exenta de los recursos tecnológicos existen docentes, en especial bachilleres que trabajan como contratados y que tienen décadas en el ejercicio de la profesión, que carecen de los conocimientos básicos para el manejo de las computadoras, mostrando resistencia al uso de las mismas en las tareas de enseñanza – aprendizaje.

El segundo objetivo hace referencia a las actitudes las mismas que evidencian que:

A pesar de que las instituciones educativas no cuentan con las herramientas necesarias para el trabajo con las Tics los docentes muestran una actitud favorable al cambio e innovación ya que el 100% de los docentes afirman estar de acuerdo en cómo aprender a aplicar la tecnología de la información y comunicación en el aula como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes para desarrollar el interés en ella, potenciar los conocimientos de manera creativa, activa y eficaz, lo que denota el interés de los docentes por aprender o capacitarse en este tema, siendo importante resaltar a: (Mejías Morales, 2011, P.4) manifiesta: “Se debe usar las Tics para aprender y para enseñar.”

Los docentes encuestados en un 93% manifiestan estar de acuerdo que el uso de las Tics aumenta su productividad, hoy en día es muy evidente que las TICs sirven de mucha ayuda y permiten realizar con ligereza muchas tareas y consecuentemente con ello se aumenta la productividad de quienes las utilizan con un manejo adecuado, a través de la entrevista los docentes manifiestan que este es un recurso que todos y todas deben utilizar para el bien de todos los estudiantes, de mostrando también una minoría de docentes con un 7% indecisos de mostrando ciertas negativas.

Algunos profesores se oponen a los cambios especialmente aquellas innovaciones que llevan inmersa la utilización de metodologías y estrategias didácticas en la aplicación y la manipulación de equipos y aparatos que tienden a sacar a los docentes de la rutina de la exposición magistral; las TIC requieren de conocimientos específicos, de una formación integral y capacitación permanente para estar al día con los avances tecnológicos aplicables a la educación.

En el último de los objetivos planteados hace referencia a las prácticas pudiéndose determinar que:

El 100% de los docentes están en total acuerdo con que el uso de las Tics refuerza el aprendizaje autónomo, que se puede descubrir un mundo diferente, a capacitarse de una

forma individual e investigativa, a interactuar a través de las redes sociales con otras personas y ser gestores de su propio conocimiento valiéndose de estos recursos que nos ofrecen las Tics. Para (Noguez Ramírez, 2008, P. 11) en donde expresa “La función actual de los medios y recursos va más allá de ser ilustradores de los conocimientos, son auténticos medios para generar aprendizajes activo por parte del maestro y los alumnos, para fortalecer y dinamizar el aprendizaje, para ayudar a compartir experiencias y conocimientos”.

En la aplicación de las Tics el 40% de los docentes manifiestan tener poco conocimiento en internet y correo electrónico, es decir no hacen uso de la tecnología lo que impide su interacción con las personas a nivel local, nacional y mundial al no poder enviar ni recibir, fotografías, documentos, entre otras actividades que nos permitan interactuar ya sea vía correo u otras redes sociales que para los entrevistados como recurso son muy importantes siempre y cuando se lleven a cabo con mucha responsabilidad,

Los docentes encuestados es decir el 60% indica saber usar mucho el procesador de Word, pero por medio de esta investigación se puede determinar que solo lo aplican en los trabajos que realizan en sus hogares y no con sus estudiantes en clases ya que no cuentan en las instituciones educativas con computadoras lo que se pudo evidenciar a través de la observación directa y la entrevista, lo mismo se puede decir le la presentación (POWER POINT).

Son pocos los docentes que trabajan en sus hogares con tecnología de avanzada, más no en sus instituciones educativas los motivos se ubican en las dificultades que presentan los centros educativos rurales al no contar con centros de cómputos, servicios de energía eléctrica, señales de telefonía celular o internet y la misma infraestructura y adecuación de las aulas, todos estos son factores que impiden la inclusión de las TIC en la práctica docente cotidiana.

Mediante la ejecución de los materiales y métodos como fue la aplicación del cuestionario, la entrevista, la observación directa y la colaboración de los maestros en las escuelas de la parroquia de Timbiré se pudo lograr con el objetivo en este trabajo investigativo que consistía en analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las TIC'S en los procesos de enseñanza aprendizaje, con lo cual se concluye y recomienda lo siguiente.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Tras esta investigación realizada a los docentes en las escuelas de la parroquia Timbiré, con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante el uso de las tecnologías de la información y comunicación me permito establecer lo siguiente:

- Las instituciones educativas de la parroquia Timbiré no poseen computadoras, ni acceso a la conectividad de internet lo cual dificulta la labor docente en algunas actividades de su clase y al aprendizaje de los estudiantes al no poder brindar una educación de calidad siendo los Tics un pilar fundamental en este siglo XXI.
- Los docentes se contradicen en sus respuestas al no tener sus ideas claras ya que manifiestan hacer uso de las Tics durante el desarrollo de su clase con sus estudiantes, cuando la realidad demuestra que no poseen las herramientas necesarias para hacerlo.
- Se identificó que la mayoría de los docentes de Educación General Básica de la parroquia Timbiré poseen un vago conocimiento entorno a las tecnologías de la información y comunicación pese que manifiestan tener computadoras en sus hogares.

6.2. Recomendaciones

AL terminar la investigación, me permito recomendar a las autoridades y a los docentes:

- Que la Dirección Distrital gestione ante los gobiernos locales y ONG la implementación de herramientas tecnológicas para las Escuelas de Educación General Básica de la parroquia Timbiré para que se dé la inserción de las Tics en el sistema educativo.
- Los Distritos en coordinación con los Directores gestionen eventos de capacitación y formación continuas a los docentes para ampliar sus conocimientos en cuanto al uso, manejo de las Tics y garantizar la enseñanza de los niños, niñas y jóvenes.
- Que los docentes bachilleres de las diferentes instituciones educativas continúen con su formación académica y obtener un título de nivel superior.
- Que los docentes impartan de forma teórica el uso y manejo de las Tics a sus estudiantes dentro de las actividades programadas en su plan diario de clases.
- Para brindar una educación de calidad y calidez dentro de los centros educativos se considera de vital importancia la creación de las aulas tecnológicas, la formación, capacitación de los docentes para garantizar una buena enseñanza a los niños, niñas y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

1. *El conocimiento libre y los recursos tecnológicos*. (2008). Recuperado el 07 de 04 de 2014, de El conocimiento libre y los recursos tecnológicos:
<http://www.oecd.org/spain/42281358.pdf>
2. *Buenas tareas*. (05 de 05 de 2011). Recuperado el 08 de 04 de 2014, de Uso de software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Uso-De-Software-Educativo-En-El/2206812.html>
3. *Glosario UNESCO*. (01 de 01 de 2011). Recuperado el 02 de 04 de 2014, de Glosario UNESCO:
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CEIQFJAE&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Fnew%2Ffileadmin%2FMULTIMEDIA%2FHQ%2FFED%2Fpdf%2Fgmr2011-glossary-es.pdf&ei=Z4FGU5HdKKTjsAstrYC4Bw&usg=AFQjCNHyQ3zg41ZO6BmdJILpiQsWUcym9A&vm=b>
4. *Micropragramación*. (05 de 05 de 2011). Recuperado el 08 de 04 de 2014, de Multimedia Educativo: <http://posgradouat.files.wordpress.com/2011/05/multimedia-educativo.pdf>
5. *Ministerio de educación*. (02 de 09 de 2011). Recuperado el 03 de 04 de 2014, de Ministerio de educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-intro.pdf>
6. *Constitución del Ecuador*. (2012). Quito: Ecuador.
7. Aníbal, L. (09 de 08 de 2009). *Saber ULA*. Recuperado el 02 de 04 de 2014, de Saber ULA: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>
8. Cukierman Uriel, R. J. (2009). *Tecnología educativa*. Buenos Aires: Prentice Hall.
9. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En M. d. Educación, *Marco Legal Educativo* (pág. 276). Ecuador: Ministerio de educación.
10. (2009). Claves para la educación. En R. C. García Aretio Lorenzo, *Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual* (pág. 341). España: Narcea S.A.
11. (2011). Incorporación de las TICS en el aula. En P. Megías Morales, *Tics en el aula* (pág. 112). Granada: ADICE.
12. (2008). Los medios y recursos didácticos en la educación básica. En A. Noguez Ramírez, *Guía didáctica para su planeación, elaboración y utilización* (pág. 280). México: Trillas.

13. (2008). Nuevas tecnologías y educación. En I. y. Ogalde Careaga, *Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos* (pág. 136). México: Trillas.
14. (2013). Programa TIC y Educación Básica. En D. Vaillant, *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina* (pág. 50). Argentina: UNICEF.
15. *Wikipediaorg.* (s.f.). Obtenido de Wikipediaorg.

ANEXOS

ANEXO1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL CANTÓN..... PARROQUIA.....

Como estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas – Cantón San Lorenzo, le pedimos que nos ayude a obtener datos reales y sinceros sobre la aplicación de las Tics en la educación.

Por favor, lea atentamente todas las preguntas y vaya contestando eligiendo la opción que considere más aceptada con su visión, no hay preguntas correctas ni incorrectas.

Es importante su colaboración y sinceridad. Los datos son totalmente anónimos.

Agradecemos de antemano su participación.

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

DATOS PERSONALES

1. Género

Femenino Masculino

2. Nivel de estudios: Identifique el título de más alto nivel que usted posee.

Bachillerato Licenciatura Ingeniería Maestría

Doctorado (Ph.D)

3. Edad

25 o menos 26 – 35 36 – 45 46 - 55

56 – 65 66 o más

4. ¿Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente?

Sí No

5. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente

- Ciencias naturales
- Ciencias sociales

- Matemática
- Lengua y literatura
- Inglés
- Informática
- Educación física
- Arte / Música
- Optativa

6. Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.

- No hay un laboratorio de computación.
- El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas modernas sin Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con Internet.

7. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

- Escuela fiscal Escuela Fiscomisional Escuela Privada
- Colegio Fiscal Colegio Fiscomisional Colegio Privado

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS Tics

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

Sus actitudes Lea cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

| | 1 En desacuerdo | 2 Indeciso | 3 De acuerdo |
|---|--------------------|---------------|--------------------|
| 8 Me gusta aprender cómo utilizar las TICS en el aula | | | |
| 9 El uso de las TICS mejoraría significativamente la calidad de la educación. | | | |
| 10 El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes. | | | |
| 11 Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente. | | | |
| 12 Me gusta enseñar con las TICS | | | |
| 13 El uso de las TICS puede aumentar mi productividad. | | | |
| 14 Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa. | | | |
| 15 Estoy seguro de que con el tiempo y la práctica, puedo trabajar bien con las TICS | | | |
| 16 El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo. | | | |

ANEXO 2: CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las Tics Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

| | 1 Mucho | 2 Poco | 3 Nada |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 17 Internet (correo electrónico) | | | |
| 18 Procesador de textos (Word) | | | |
| 19 Hoja de cálculo (Excell) | | | |
| 20 Presentaciones (Powerpoint...) | | | |

ANEXO 3: PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

- 1. Están preparados los docentes para incorporar las TICs en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura con la cuentan.**
- 2. ¿Cómo considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital?**
- 3. Actualmente los adolescentes tienen mayor dominio de la tecnología que los docentes, cuál debería ser el rol del maestro frente a esta situación.**
- 4. También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora. ¿Qué objetivo debe conseguir el docente?**
- 5.Cuál es su consejo para los docentes en relación al uso de las TICs.**
- 6. ¿Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación?**

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de Investigación:

TICs y Educación

Datos Informativos:

Lugar: Recinto Las Antonia

Hora: 1:30 Pm **Día:** 24/07/13

Observadora: Quintero Mina María Olga

| ASPECTOS | SI | NO |
|---|----|----|
| Es difícil el acceso a la Institución | | |
| Cuentan con energía las Instituciones Educativas | | |
| Posee computadoras en las aulas | | |
| Existe disponibilidad de tecnologías | | |
| Tiene conectividad a internet | | |
| Cuentan con aulas de audiovisuales para desarrollar las clases aplicando las TICs | | |
| En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las TICs | | |
| Los docentes incluyen el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases. | | |

ANEXO 5: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTE POR ESCUELA

| ESCUELAS FISCALES | N° DOCENTES |
|---------------------|-------------|
| 3 DE AGOSTO | 1 |
| GONZALO CÓRDOVA | 12 |
| LUIS COMBE CALDERÓN | 2 |
| TOTAL | 15 |

ANEXO 6: IMÁGENES DE VARIAS ESCUELAS DE TIMBIRÉ

Escuela Luis Combe Calderón



Escuela 3 de Agosto



Unidad Educativa Ganzalo Córdova

