



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autora:

Diana del Rosario Pazmiño Medina

Directora:

Mg. Eulalia Beatriz Becerra García

Ambato – Ecuador

Septiembre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA**, con cédula de ciudadanía **1803221736**, autora del trabajo de graduación intitulado: "FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA" previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, septiembre 2024



Diana del Rosario Pazmiño Medina

CC. 1803221736

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autora:

Diana del Rosario Pazmiño Medina

Eulalia Beatriz Becerra García, Lic. Mg.

CC. 0201329562

CALIFICADOR

f. 

Jorge Vinicio Yungán Lema, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Marco Danilo Velastegui Carrasco, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 


Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.


DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

**SECRETARÍA GENERAL
PRÓCURADURÍA**

Ambato – Ecuador

Septiembre 2024

DEDICATORIA

Dedico, primeramente, a nuestro Padre Poderoso porque gracias a Dios se pudo terminar la tesis; a mis hijos Dany y Mela mis compañeros de vida de aprendizaje y valentía; a mi madre Isa por su apoyo y motivación a estudiar y ánimos incondicionales.

Diana Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por acompañarme en la vida; a mis queridos niños de quinto año de la unidad educativa Atahualpa porque gracias a ellos logramos realizar la tesis; y a las autoridades por darme la apertura en el colegio para realizar la investigación, también a mi madre Isabel por apoyarme en momentos difíciles y finalmente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato por permitirme avanzar profesionalmente, así también, a los docentes por enseñarnos con todo el cariño y entusiasmo todos los módulos y en especial a mi tutora Dra. Eulalia por su guía y paciencia.

Diana Pazmiño

RESUMEN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura es por no tener un hábito a leer, esto comprende desde el nivel de educación básica hasta el nivel básica superior; a partir de esa dificultad los estudiantes llegan al nivel bachillerato con falencias en retención de información, imaginación, análisis específicamente en la Unidad Educativa Atahualpa.

El propósito de la investigación es la elaboración de un folleto lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica con temáticas libres realizados por ellos usando su habilidad en criterio.

Para la metodología se aplicó en la investigación el diseño cuasi experimental con un análisis de resultados que se emplea el método estadístico descriptivo y un diseño comparativo con pruebas de normalidad; para poder validar la idea a defender, se aplicó un instrumento de evaluación diagnóstico a niños de quinto grado con un total de 80 estudiantes en los dos paralelos; se trabajó con varios talleres de lecturas individuales y grupales; dichos datos obtenidos fueron ingresados en tablas de frecuencia para su respectivo análisis e interpretación.

Con los resultados obtenidos se observó que los niños tienen dificultad en la lectura y el bajo rendimiento en la asignatura de lengua y literatura; lo cual se propone la elaboración del folleto lector desarrollado por los niños, donde se fortalece la imaginación de crear lecturas reales de su diario vivir, de esta manera se apoyó al aprendizaje significativo y al desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, folleto lector, estrategia.

ABSTRACT

The low academic performance of students in the subject of language and literature is due to not having a habit of reading, this includes from the basic education level to the higher basic level; from that difficulty students reach the high school level with deficiencies in information retention, imagination, analysis, specifically in the Atahualpa Educational Unit.

The purpose of the research is the elaboration of a reading booklet as a strategy to improve reading comprehension in fifth grade students of basic general education with free themes made by them using their ability in judgment.

In order to validate the idea to be defended, a diagnostic evaluation instrument was applied to fifth grade children with a total of 80 students in the two parallels; we worked with several individual and group reading workshops; the data obtained were entered in frequency tables for their respective analysis and interpretation.

Keywords: *reading comprehension, reader's booklet, strategy.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	6
1.1. Desarrollo conceptual	8
1.2. Folleto lector como estrategia.....	16
1.3. Comprensión lectora.....	17
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	26
2.1. Tipo de investigación y enfoque	26
2.2. Caracterización de la institución	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	39
3.2. Verificación de la idea a defender	57
3.3. Propuesta de la investigación.....	59
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se identifica como un elemento clave en el proceso educativo de niños y adolescentes, no sólo por su capacidad de abrir puertas a nuevos mundos de conocimiento sino también como una herramienta importante para la pedagogía innovadora (Prayuda et al., 2020). Esta reconceptualización de la lectura se centra no sólo en la instrucción directa sino también en la capacidad de conectar el material con la vida real de los estudiantes, promoviendo así un enfoque educativo activo, participativo y constructivo. Este contexto enfatiza la importancia de adoptar estrategias de aprendizaje que se centren en la construcción activa del conocimiento, que promueva el desarrollo de habilidades con un profundo interés por el aprendizaje y la comprensión (Yapp et al., 2023).

La comprensión lectora se lo desarrolla en los primeros años y progresa desde el reconocimiento de patrones en el jardín de infantes hasta el análisis de textos complejos en la educación superior, constituyendo una competencia importante para el desarrollo académico y personal (Hartono, 2023). Este crecimiento depende no sólo de la formación y el entusiasmo de los docentes de todos los niveles, sino que también está impulsado por el desarrollo de hábitos de lectura sostenibles. Estos hábitos potencian el vocabulario, el conocimiento y la confianza de niños y adolescentes, ayudándoles a desarrollar su propio juicio crítico (Arbie et al., 2023). Más allá de la adquisición de información, el impacto real de la lectura radica en su capacidad para mejorar el pensamiento.

El problema actual es que todavía existen muchas dificultades relacionados con las bajas habilidades lectoras en los estudiantes de primaria. Hay alrededor del 85% de los estudiantes que son identificados con dificultades de aprendizaje, tienen problemas importantes relacionados con la lectura y las habilidades lingüísticas en Latinoamérica (Tigrero et al., 2024). Además, un estudio realizado por el Estudio Internacional de Progreso en Alfabetización Lectora (PIRLS) en 2011, la capacidad de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria era baja, solo el 5% de los estudiantes mostraron su capacidad de lectura a niveles alto, mientras

que más del 30% de los niveles eran muy bajos, casi el 40% eran solo niveles bajos e incluso solo el 25% de los estudiantes alcanzó el nivel intermedio.

Los estudiantes enfrentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, como hábitos de lectura antinaturales, errores de reconocimiento de palabras y errores de comprensión de lectura. Existen diferencias y similitudes en las características de las dificultades de aprendizaje de la lectura que enfrentan los estudiantes en ciertas formas de dificultad (Firdaus & Yukamana, 2024). Los estudiantes que experimentan dificultades en el aprendizaje de la lectura que muestran bajos resultados de aprendizaje en otras materias. Esto significa que las dificultades en el aprendizaje de la lectura están relacionadas con bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en otras materias.

Cabe mencionar que la comprensión lectora es una habilidad importante para el desarrollo académico de los estudiantes, en especial, en etapas de educación básica elemental. En el contexto ecuatoriano los estudios realizados mencionan la preocupación significativa que va de la mano a las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. Un informe realizado por el Ser Bachiller, citado por Pineda & Villazhañay (2021) únicamente el 45% de los niños alcanzan niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que muestra la importancia y urgencia de abordar la problemática en el sistema escolar del país. Como resultado del bajo rendimiento, se ve afectado no solo el aprendizaje de lectura, sino en áreas de conocimiento.

Con la problemática expuesta se busca identificar los factores que contribuyen a la efectividad de estas actividades educativas y la relación con el contexto socioeconómico y culturas de los estudiantes (Laras et al., 2024). Dado que el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado programas para mejorar las habilidades de lectura, con la finalidad de aumentar las tasas de comprensión lectora al 60% para el año 2024, esta investigación se considera una fuente clave de información para evaluar el progreso actual y plantear recomendaciones basadas en evidencia científica que puede a ver contribuciones significativas para el logro de estos objetivos nacionales.

Al promover el aprendizaje significativo, los niños de las unidades educativas desarrollan interpretaciones que van a enriquecer su comprensión de su entorno físico y social, lo que contribuye a su desarrollo personal. No obstante, existe una diferencia notable entre la teoría educativa y su aplicación práctica por parte de los docentes (Ponce et al., 2024). Por lo tanto, este fenómeno muestra que, en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora en las escuelas primarias, existe barreras para implementar métodos de enseñanza efectivos. Esta situación es cada vez más evidente, aumenta la brecha de igualdad y discriminación entre las instituciones educativas ecuatorianas. Dicho contraste pone de relieve la urgente necesidad de abordar las limitaciones en el sistema educativo.

La literatura académica presenta iniciativas como la creación de cuadernillos educativos de lengua destinados a mejorar las habilidades de comprensión lectora en el aula. Las comparaciones entre grupos experimentales y de control resaltan la falta de investigaciones específicas sobre estrategias de evaluación para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos (Aguilar et al., 2024). Esto resalta la necesidad de implementar enfoques innovadores en entornos educativos para promover un aprendizaje de lectura profundo y significativo en los estudiantes. En este sentido, este estudio propone la implementación de un folleto educativo como herramienta clave para mejorar las habilidades de comprensión lectora en educación primaria en este importante campo.

La problemática central de este estudio es la falta de comprensión lectora observada en los estudiantes debido a las muchas barreras que les impiden alcanzar los estándares esperados (Cajamarca, 2024). Los problemas más importantes incluyen: decodificación ineficaz del texto, vocabulario limitado, falta de conocimientos previos adecuados, dificultad para memorizar información, falta de conocimiento de la eficacia de las técnicas de comprensión lectora, en las propias habilidades lectoras e interés limitado por la lectura. Estos factores no sólo amenazan el crecimiento académico de los estudiantes, sino que también impactan negativamente su motivación y autoestima, se crea un círculo vicioso que socava el aprendizaje significativo y las habilidades básicas de lectura se vuelven más difíciles.

El modelo educativo tradicional enfrenta desafíos significativos, que destaca la urgencia de adoptar nuevos enfoques pedagógicos. Especialmente en la unidad educativa Atahualpa, ubicada en un sector urbano, se ha observado que los estudiantes de quinto grado muestran una marcada falta de motivación, así como limitadas habilidades y destrezas en la comprensión lectora (Elihami, 2017). Esta situación se agrava debido a la insuficiente estimulación hacia la lectura, que refleja un problema profundo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este fenómeno no es reciente; los alumnos llegan a esta etapa educativa que arrastra deficiencias que se han acumulado desde la educación primaria, lo que conlleva a debilidades persistentes en la lectura y comprensión de textos.

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto año de la Unidad Educativa Atahualpa?

Por otro lado, la idea a defender de la investigación es el desarrollo de un folleto lector que potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa.

Para lograr con el propósito de la investigación debe señalarse, los objetivos que se expone a continuación:

El objetivo general de la investigación es el desarrollo de un folleto lector como una estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica

Los objetivos específicos se consideran los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la comprensión lectora como estrategia didáctica.
2. Diagnosticar las deficiencias de la lectura en los niños de quinto año de la Unidad Educativa Atahualpa

3. Diseñar un folleto lector para mejorar la comprensión lectora de textos en los niños de quinto grado del nivel medio.
4. Indagar los resultados de la investigación en los niños para la aplicación de la estrategia propuesta

El fundamento de este estudio surge de la necesidad urgente de abordar los déficits en la comprensión lectora de los niños, un factor que afecta significativamente tanto el rendimiento académico como las interacciones culturales y su sociedad. La importancia de esta investigación se basa en la evidencia de que una buena comprensión lectora no sólo es importante para el éxito académico, sino que también desempeña un papel clave en la formación de individuos para que puedan interactuar eficazmente en su entorno (Deswarni, 2018). Por lo tanto, se pretende enfatizar que la lectura va más allá del campo académico, contribuyendo a la formación de personas más competentes en la vida social y cultural, capaces de explicar el mundo que los rodea.

Los principales beneficiarios de la investigación son los niños de la unidad educativa en el campo de la educación radica en su objetivo de mejorar la comprensión lectora y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, dos pilares fundamentales que sustentan el proceso de aprendizaje (Faindah et al., 2021).

Esta investigación promete contribuir significativamente a mejorar las estrategias de enseñanza, contribuyendo así a crear entornos de aprendizaje más eficaces y ricos.

La viabilidad de este proyecto está confirmada por el pleno apoyo de las autoridades educativas, lo que garantiza condiciones óptimas para su implementación, desarrollo y aplicación.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Antecedentes investigativos

El estudio realizado por Muhassin et al. (2021) investiga el impacto de la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado en la gobernación de Batinah del Norte. La muestra del estudio estuvo compuesta por 61 estudiantes de cuarto grado, y se dividieron en grupos de control y experimentales, se trataba de un estudio de diseño cuasiexperimental. Los instrumentos de investigación incluyeron pruebas previas y posteriores. Todos los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos. La Inter consistencia se calculó y utiliza alfa de Cronbach y el factor de confiabilidad alcanzó $r=0,74$. Los resultados de la investigación revelaron diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora a favor del grupo experimental. Al mismo tiempo, los resultados tampoco revelaron diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes varones y mujeres dentro del grupo experimental.

El artículo de Rombot et al. (2020) tuvo como objetivo beneficiar estos materiales de fácil uso para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes de octavo grado. Este estudio implementó un diseño de investigación-acción en el aula y tomó como sujetos a 34 estudiantes de octavo grado del año académico 2017/2018. Con base en los resultados de las pruebas de los estudiantes, así como de sus evaluaciones continuas, se descubre que la comprensión lectora de los estudiantes que mejora gradualmente. El resultado mostró que la combinación de materiales y hojas de trabajo que se implementaron tanto en el aprendizaje cooperativo como individual había facilitado a los estudiantes mejorar su capacidad de comprensión lectora, así como sus habilidades sociales.

Además, el artículo presentado por Mufidah et al. (2022) exploró la efectividad de la lectura intensiva para mejorar la comprensión lectora con un grupo de estudiantes en Pasto, Colombia. En una etapa inicial, una prueba diagnóstica, notas de campo y tres cuestionarios permitieron identificar las necesidades de los

estudiantes. Durante la etapa de intervención se implementaron un conjunto de talleres y pruebas de lectura para revelar el impacto de las estrategias de comprensión lectora. En la etapa de evaluación se utilizaron cuatro instrumentos (pruebas de lectura, diario del profesor, cuestionarios de los estudiantes y pruebas previas y posteriores) para recoger las opiniones de los estudiantes y exponer los resultados. Al final, los hallazgos muestran que las estrategias de comprensión lectora mejoraron la comprensión de los estudiantes porque les ayudó a abordar los problemas que tenían antes de la etapa de intervención.

Este estudio realizado por Manoharan & Ramachandran (2023) determinó si el enfoque de aula invertida puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la clase VIII. La metodología de investigación fue la investigación-acción en el aula. Esta investigación se realizó en 2 ciclos, cada uno compuesto por 4 reuniones. Como instrumento de esta investigación se utilizó la prueba de lectura. Con base en los resultados de la investigación, los estudiantes de la clase VIII pudieron mejorar su comprensión lectora que utiliza la estrategia del Procedimiento de lectura y resumen guiados. Los estudiantes mejoraron mejor después del segundo ciclo de acción. Por lo tanto, la estrategia del Procedimiento de lectura guiada y resumen es suficiente para la comprensión lectora.

Este artículo realizado por Aziz (2020) examinó la práctica en el aula de profesores y estudiantes y su comprensión del uso de los recursos de enseñanza y aprendizaje durante la instrucción en el aula. El estudio utilizó un enfoque de investigación de encuesta descriptiva que es adecuado para el estudio del comportamiento, actitudes, valores y características. La población objetivo la constituyeron 26 escuelas secundarias registradas en el distrito de Kathiani. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar 24 de las 26 escuelas secundarias registradas en el distrito. La muestra del estudio estuvo compuesta por 24 profesores de segundo grado de las escuelas incluidas en la muestra. Los instrumentos de recolección de datos fueron: tarea de lectura del alumno, observación en el aula y cuestionarios. Este estudio descubrió que muy pocos estudiantes y profesores utilizan eficazmente las ilustraciones de los libros de texto durante la enseñanza de pasajes de comprensión lectora.

La investigación realizada por Pineda & Villazhañay (2021) propuso estudios empíricos diseñados para enseñar la estrategia estructural para aumentar la comprensión lectora de textos expositivos. El estudio tuvo un enfoque cualitativo. Adicional a ello, las intervenciones estratégicas emplearon modelos, práctica y retroalimentación para enseñar a los estudiantes cómo usar la estructura del texto de manera estratégica y, eventualmente, automática. Finalmente, se revisó intervenciones recientes en la estructura del texto para estudiantes de escuela primaria. La revisión de la investigación de intervención sugiere que la instrucción directa, el modelado, el andamiaje, la retroalimentación elaborada y la adaptación de la instrucción al desempeño de los estudiantes son claves para enseñarles a utilizar estratégicamente el conocimiento sobre la estructura del texto.

La investigación de Tigrero et al. (2024) tuvo como objetivo elaborar una guía de estrategias didácticas que favorece la comprensión lectora. Para el diseño del folleto fue necesario identificar las estrategias didácticas propuestas a través de diferentes teorías y metodologías. La metodología de investigación se inició bajo el enfoque cualitativo, tipo investigación acción. La muestra fue de tres docentes. Luego se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (observación y entrevista). Se consideró cada una de las categorías cubiertas por la investigación. Los resultados demostraron que no existe coherencia entre lo expresado por los docentes en la entrevista con lo observado en las clases. Se concluyó entonces que las estrategias didácticas encontradas en la literatura no son implementadas en la escuela, lo que debilita los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

1.1. Desarrollo conceptual

La estrategia pedagógica

La estrategia son habilidades del docente para mejorar y crear nuevos modelos pedagógicos y por otra parte, los estudiantes deberían apoderarse de su nivel educativo de igual forma, las estrategias en la educación son aquellas que los jóvenes comprendan las competencias de aprender a aprender, aprender hacer, aprender ser, que hoy en día exige en una educación autónoma y así como, descubrir sus competencias y habilidades

que se realizan en el aula y fuera de ella con el uso de las estrategias, procedimientos y un adecuado recurso pedagógico en la educación se logrará un conocimiento efectivo en el nivel educativo que se trabaja (Prayuda et al., 2020).

Las estrategias pedagógicas se podrían seleccionar para mejorar en proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Permite imaginar acciones llenas de informaciones para los estudiantes encuentren una información clara para su educación y su desempeño académico. La estrategia en la educación está destinada a los cambios en la tecnología de las tic y nuevas informaciones de los aprendizajes durante el proceso y los casos estudiados genera investigaciones de la actualidad para mejorar (Yapp et al., 2023).

Los maestros interactúan principalmente con los estudiantes a través de su instrucción emplear varias tácticas de instrucción. Los métodos de enseñanza activos podrían resultar beneficiosos en comparación con las típicas clases formales (Hartono, 2023). Esta misma actitud docente activa también puede verse en los métodos empleados por los profesores para evaluar el trabajo de los estudiantes.

Además, si bien el enfoque del maestro sobre un tema puede no afectar directamente al estudiante, la forma en que el instructor aborda un tema puede afectar el éxito académico del estudiante (Arbie et al., 2023). El esfuerzo de los profesores para hacer que sus disciplinas de enseñanza sean más atractivas para los alumnos es fundamental. Además, se cree que colaborar con otros profesores e intercambiar información con ellos ayuda a los estudiantes a tener un buen desempeño. Investigadores y educadores han argumentado a favor de varias técnicas de enseñanza críticas.

Las estrategias pedagógicas permiten:

- Perfeccionar y contribuir a una educación más significativa para una calidad de educación. De la misma forma las estrategias se forman para una organización y ejecución de esta.

- Crea nuevos conocimientos que se ejecuta en la educación en los procesos de aprendizaje y genera conclusiones más adecuadas para así mejorar en el ámbito educativo.

Importancia de las estrategias pedagógicas

- La estrategia pedagógica crea un ambiente de propicio para conocer las habilidades de los estudiantes en su parte de la reflexión las síntesis en crear nuevos conocimientos (Firdaus & Yukamana, 2024).
- Ayuda a comprender y tener la capacidad de exponer de manera clara y consciente los aspectos cognitivos desarrolla sus destrezas por medio de la investigación
- Ayuda a tener aspiraciones y a contribuir en la sociedad que demuestre una actitud de creación.
- Crea estudiantes libres de opinión acertada y de discusión con aportes a diseños y cambios en la actualidad con un enfoque de exigencia en el perfeccionamiento y avances de la educación. (Cabrera Berrezueta, 2016).
- Es por eso, que en cada proceso de enseñanza y aprendizaje el docente tiene gran variedad de herramientas que comparte con sus estudiantes, esto permite llegar al estudiante de una manera más sencilla y práctica, por la cual tiene como finalidad la participación activa y motivacional en sus estudiantes, entonces las nuevas estrategias pedagógicas ayudan a transmitir el conocimiento de manera efectiva, significativa y crítica (Laras et al., 2024).

En todo caso, la educación es uno de los procesos cognitivos que ayuda en estrategias más eficientes para la edad escolar, ayuda y recomienda cualquier material didáctico para los procesos de enseñanza en los niños, adolescentes con esto, crea interés en la por el descubrimiento, y un aprendizaje basado en problemas que hoy en día es un proceso en la etapa educativa (Pineda & Villazhañay, 2021).

Estrategias metodológicas

Se vive en un mundo acelerado, donde la tecnología cada vez toma terreno en nuestro quehacer diario, y esto también involucra a los procesos educativos que tienen que ir a la par con estos avances, actualmente, docentes y estudiantes ven como la vida social varía de diferente manera donde los problemas familiares, sociales, políticos, económicos, etc., juegan un papel preponderante en el desarrollo de la humanidad, es aquí, en esta problemática, donde el docente-estudiante debe afrontar estas situaciones con una dinámica diferente donde se tomen las decisiones críticas y diferenciadas (Tigrero et al., 2024). Se revela actitud para intentar buscar alternativas de cambio y solución a estos problemas desde una perspectiva diferente. enfoque constructivista.

Estrategias de comprensión lectora

La comprensión lectora es una capacidad cognitiva que proporciona la capacidad de sincronizar la información del texto con conocimientos previos que podría producir explicaciones mentales (Ponce et al., 2024). La comprensión lectora también debe estar equipada con muchas habilidades, como conocimiento de vocabulario, conocimiento previo, conocimiento de gramática, conciencia metacognitiva, conocimiento sintáctico y estrategias de lectura.

Ponce et al. (2024) también afirma que la lectura necesita considerar el significado de las palabras de manera rápida y eficiente, y los usos del vocabulario, el proceso de preparación de oraciones para desarrollar la comprensión y las habilidades cognitivas subyacentes. La comprensión lectora es un proceso muy complejo e implica mucha interacción entre el lector y conocimientos previos, el uso de estrategias.

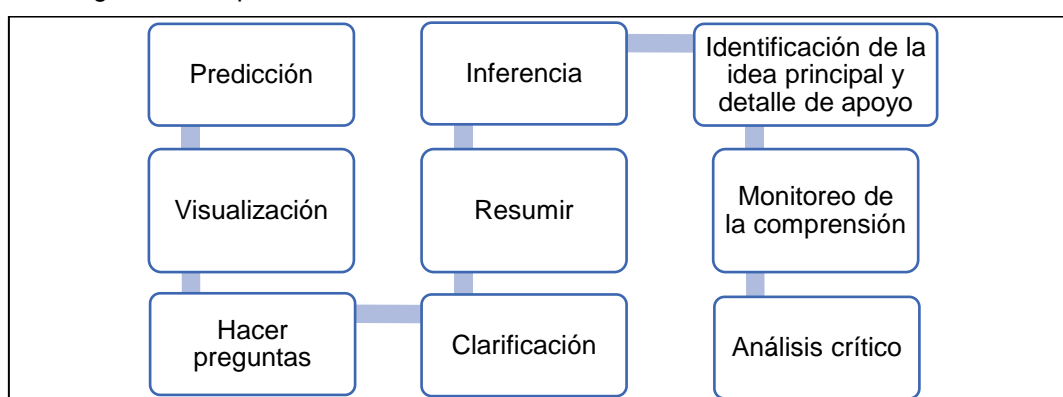
Aguilar et al. (2024) afirmaron que se utilizan muchos tipos de estrategias para diferentes tareas cognitivas. Estas estrategias incluyen estrategias lingüísticas, estrategias gramaticales, estrategias discursivas, estrategias culturales, estrategias sociales, estrategias interaccionales, estrategias pragmáticas, estrategias

semánticas, estrategias esquemáticas, estrategias de estilo y retórica. Las estrategias cognitivas se podrían dividir en elementos que se siguen: discutir, usar temas, adivinar a partir del contexto, usar diccionarios, escribir, visualizar, activar información previa, resumir, usar señales lingüísticas, usar marcadores de texto, conectar partes difíciles y repetir palabras o frases.

Estrategias para la comprensión de palabras

Figura 1.

Estrategias de comprensión



Fuente: tomado de Aguilar et al. (2024)

Anteriormente se han propuesto muchas clasificaciones de estrategias de aprendizaje de vocabulario, pero entre estas clasificaciones se dividen en las tres estrategias de aprendizaje, a saber: estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias sociales.

Las estrategias metacognitivas

Se utilizan para supervisar, regular o autodirigir el aprendizaje del lenguaje, para esto se implica varios procesos como planificación, seguimiento y evaluación. Los procesos de planificación consisten en porque son un dispositivo de planificación activa y autoresponsable para la preparación avanzada, planificación y ensayo de los componentes lingüísticos necesarios para llevar a cabo una próxima tarea lingüística (Cajamarca, 2024).

La tarea lingüística consiste en conocimientos gramaticales, practicar también la pronunciación y enriquecer el vocabulario, atención dirigida, como decidir de antemano atender en general a una tarea de aprendizaje e ignorar distractores irrelevantes; y gestión, por ejemplo, crear las buenas condiciones o atmósfera para el aprendizaje, enriquece el vocabulario (Elihami, 2017).

El seguimiento es un autocontrol, por ejemplo, corregir el habla para determinar la precisión del vocabulario o la idoneidad de la producción oral o escrita mientras se lleva a cabo (Elihami, 2017). Evaluar, por otro lado, es autoevaluación, como comparar los resultados del aprendizaje del propio idioma con una medida interna de integridad y precisión.

Las estrategias cognitivas

Se refieren a estrategias que operan sobre la información entrante, manipulándola de manera que mejoren el aprendizaje (Deswarni, 2018), y consisten en:

1. Recursos que utilizan materiales de referencia en el idioma de destino, como diccionarios, enciclopedias o libros de texto.
2. Agrupar, es decir, clasificar palabras, terminología o conceptos según sus atributos o significado.
3. Imágenes, es decir, uso de imágenes visuales (ya sean mentales o reales) para comprender y recordar nueva información.
4. La inferencia consiste en utilizar la información disponible para adivinar el significado de elementos nuevos, predecir resultados o completar la información que falta.
5. La traducción consiste en utilizar la primera lengua como base para comprender y/o producir la segunda lengua.

6. Toma de notas: anotar la idea principal, un esquema de puntos importantes o un resumen de la información presentada de forma oral o escrita.
7. La contextualización consiste en colocar una palabra o frase en una secuencia lingüística significativa.
8. Práctica oral, es decir, practicar vocabularios nuevos, conversación y dialogo con otros.
9. La repetición consiste en imitar un modelo de lenguaje, lo que incluye práctica excesiva y ensayo en silencio.
10. La deducción consiste en aplicar reglas para comprender o producir una segunda lengua o inventar reglas basadas en el análisis del lenguaje.

Mediación social o estrategias afectivas

Se puede basar en que se relacionan con la actividad de mediación social y las transacciones con otros. La cooperación y la clarificación son las principales estrategias afectivas sociales (Faindah et al., 2021). La cooperación consiste en trabajar junto con uno o más compañeros para resolver un problema, reunir información, comprobar una tarea de aprendizaje, modelar una actividad lingüística u obtener retroalimentación sobre el desempeño oral o escrito. Pedir claridad es pedir a los profesores y a las personas que entienden más que ellos repetición, parafraseo, explicaciones y/o ejemplos (Veloza et al., 2022).

Estrategias compensatorias

Según Muhassin et al. (2021) estas estrategias ayudan a los estudiantes a compensar palabras desconocidas. Esta estrategia requiere que los estudiantes adivinen el significado del contexto al leer de manera inteligente, ya sea con sugerencias lingüísticas u otras sugerencias fuera del aspecto lingüístico. Está en línea con Tiruneh (2014) quienes afirman que esta estrategia permite a los

estudiantes compensar conocimientos limitados, como leo en inglés sin fijarme en cada palabra nueva o para comprender palabras desconocidas en inglés, hago conjeturas.

Las estrategias compensatorias son muy útiles para estudiantes que tienen un vocabulario limitado. Si a los estudiantes les resulta difícil comprender ciertas palabras que les parecen nuevas, o adivinar el significado de la palabra y escuchar las oraciones siguientes. Los estudiantes también podrían pedirles a sus amigos o maestros que los ayuden a encontrar los sinónimos de la palabra (Mogea,2023).

Estrategias afectivas

Estas estrategias ayudan a los estudiantes a reconocer su estado de ánimo y sus niveles de ansiedad, hablar sobre sus sentimientos, recompensarse a sí mismos si realizan un gran desempeño y exigirles que respiren profundamente o tengan un diálogo interno positivo (Mufidah et al., 2022). Las estrategias afectivas proporcionan buen comportamiento y motivación para comprender un texto escrito. Esta afirmación es respaldada dice que esta estrategia ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones, modales, motivación y valores.

Los estudiantes con suficiente motivación para leer un texto sentirán pasión por comprender el texto. No sólo eso, su comprensión lectora mejorará automáticamente (Manoharan & Ramachandran, 2023). Sin embargo, las estrategias efectivas ya no se usarán o se usarán menos para los estudiantes que tienen una excelente competencia, los estudiantes usan estrategias cognitivas, metacognitivas y sociales, que les brindan una mayor autoeficacia y capacidad.

Estrategias sociales

Ayuda a los estudiantes a trabajar juntos con otros y a concebir el idioma y la cultura de destino, como hacer preguntas para adquirir verificación, pedir aclaraciones sobre un punto desconcertante, pedir ayuda para realizar una tarea lingüística, hablar con un hablante nativo y comprender las normas culturales y sociales (Aziz,

2020). Las estrategias sociales son muy importantes para los estudiantes, las actividades que realizan los estudiantes en la clase siempre involucran a sus compañeros.

Prayuda et al. (2020). también enfatizan que estas estrategias se vuelven importantes, involucran a los estudiantes a involucrarse entre sí en el proceso de aprendizaje y es una forma de actitud social. Entonces, esta estrategia beneficia a los estudiantes en aspectos sociales, lo que será de gran utilidad para los estudiantes no solo dentro de la clase sino también fuera de ella así interactúan con otros.

1.2. Folleto lector como estrategia

La lectura de folletos es una estrategia metodológica innovadora para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Esta herramienta educativa implica el uso de materiales impresos o digitales, presentados de manera concisa y atractiva, para sintetizar información relevante sobre una variedad de temas (Yapp et al., 2023). Su estructura y contenido están cuidadosamente diseñados para captar la atención del lector, permitiéndole centrarse en las ideas principales y los detalles importantes. Con diseños visualmente atractivos que podrá incluir cuadros, gráficos y resumen, los folletos fomentan una interacción más activa y colaborativa con el texto, lo cual es importante para desarrollar habilidades de comprensión lectora (Hartono, 2023).

La introducción de los libros de lectura en el ámbito educativo permite diversificar los métodos de aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos y ritmos. Estos recursos se utilizan tanto en el aula como para el estudio independiente, brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprender el contenido a su propio ritmo (Arbie et al., 2023). La claridad y organización del material del volumen facilita la identificación de las ideas principales y la estructura lógica de los argumentos, facilita así el análisis y la síntesis de información importante. Además, su versatilidad los hace aptos para cualquier campo de estudio, desde las ciencias

hasta las humanidades, adapta su diseño y contenidos a objetivos de aprendizaje específicos (Laras et al., 2024).

Además de mejorar la comprensión lectora, leer folletos también ayuda a desarrollar otras habilidades cognitivas importantes. Por ejemplo, el razonamiento y las habilidades de razonamiento mejoran al animar a los estudiantes a leer entre líneas y conectar la información presentada con sus conocimientos previos (Pineda & Villazhañay, 2021). Esta estrategia también promueve la independencia de los estudiantes al promover la adquisición activa de conocimientos y la reflexión personal sobre el material leído.

En este sentido, el folleto lector no es sólo una herramienta para mejorar la comprensión lectora, sino también un medio para desarrollar el pensamiento crítico y la independencia en los estudiantes, quienes son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos, aprender en diferentes contextos y resolver problemas de manera creativa (Ponce et al., 2024).

1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el acto de comprender un texto. Es un proceso intencional, activo e interactivo que ocurre antes, durante y después de que una persona lea un escrito en particular. Aguilar et al. (2024) afirma que la lectura es la interpretación significativa de símbolos verbales impresos o escritos. Significa que la lectura es el resultado de la interacción entre la percepción de símbolos gráficos que representan el lenguaje y las habilidades lingüísticas, cognitivas y el conocimiento del mundo de los lectores. En este proceso, los lectores intentan recrear el significado pretendido por el escritor.

Al leer, los lectores deberían utilizar sus conocimientos previos; significa que el lector aporta su conocimiento, emoción, experiencia y cultura a lo que lee. continuó diciendo que los estudiantes comienzan a leer un texto, o hay poco o ningún contexto útil, dependemos de decodificar letras para comprender las palabras; pero tan pronto como hay un contexto significativo tendemos a aportar nuestra propia interpretación a la

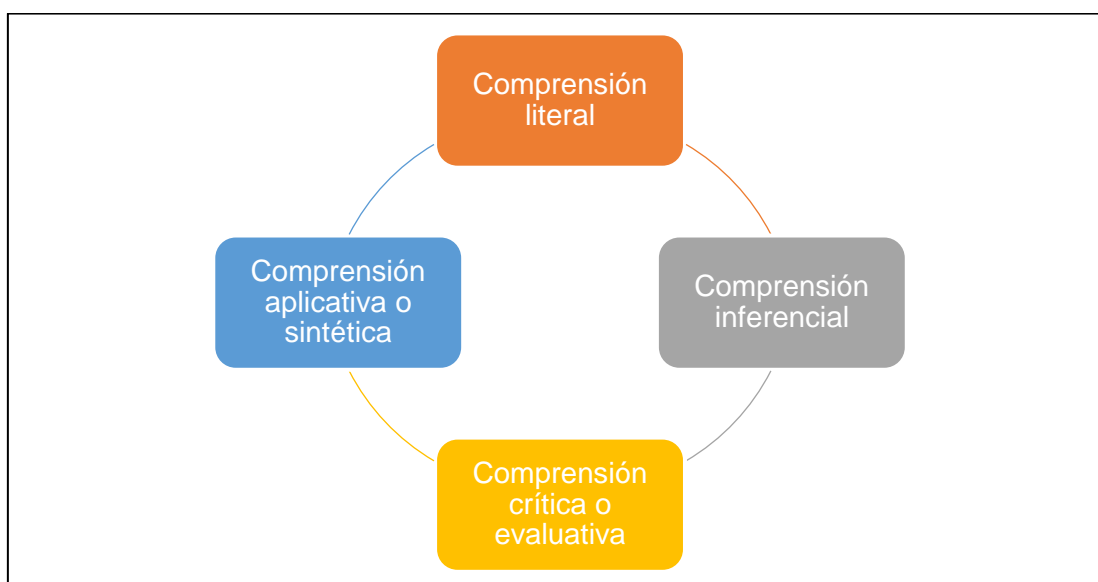
palabra. Ésta es una forma de establecer una conexión con un texto y de cómo los alumnos comprenden el significado de un texto (Cajamarca, 2024).

Además, Elihami (2017) afirmó que los objetivos de la lectura en varios puntos, son los siguientes:

- Leer para buscar información
- Leer para hojear rápidamente
- Leer para aprender (del texto)
- Leer para escribir (o buscar información necesaria para escribir)
- Leer para analizar el texto
- Leer para obtener información general.

Con base en los objetivos anteriores podemos entender que la lectura necesita una atención especial. No sorprende que la lectura sea una de las habilidades importantes en el aprendizaje de una lengua extranjera. Los objetivos anteriores son la razón por la cual lograr que los estudiantes (Deswarni, 2018).

Figura 2. Niveles de comprensión lectora



Fuente: tomado de Veloza et al. (2022)

Comprensión literal

De acuerdo Veloza et al. (2022) la comprensión literal es el nivel más básico de la comprensión lectora. Este nivel pone énfasis en la capacidad de identificar información distinta presentada de algún texto, tales como detalles, personajes, hechos, sucesos y lugares. Cabe mencionar que, en este nivel, la persona lectora reproduce la información tal cual está escrita, sin necesidad de interpretarla ni evaluarla.

Comprensión inferencial

La inferencia es un proceso cognitivo y mental involucrado en la comprensión (Muhassin et al., 2021). Es una habilidad que atrae información implícita a la representación de lo que se lee o se escucha. La lectura suele ser un proceso difícil y desafiante, especialmente en textos que tienen vocabulario desconocido, estructuras complicadas y patrones complejos. Los conocimientos previos del lector, el nivel de dominio del idioma y la fluidez lectora parecen influir en la comprensión lectora.

Con el paso de los años, los niños deberían leer para aprender en lugar de aprender a leer (Tiruneh, 2014). Esta es la etapa donde emerge la habilidad de inferencia y los lectores se convierten en lectores profesionales. Los lectores exitosos van más allá de la decodificación de palabras y la comprensión de oraciones. También van más allá del texto, construyendo el significado del texto basándose en el estado y la situación del texto y en el conocimiento previo de los lectores. Todos estos están incluidos en el modelo mental.

Comprensión crítica o evaluativa

El término lectura crítica incluye claramente una variedad de perspectivas sobre cómo y por qué la educación debe preparar a los estudiantes para la lectura analítica y reflexiva no sólo de textos argumentativos sino de cualquier texto. De manera similar, la lectura crítica está estrechamente relacionada con las ideas

históricas de vivir la vida examinada, es decir, realizar una investigación crítica y sistemática tanto de la vida política como de las propias acciones (Rombot et al., 2020).

El término lectura crítica también se conecta con el pensamiento progresista y reformista sobre la alfabetización deliberativa con el fin de promover el cambio social, incluidas las tradiciones críticas de la sociología y la pedagogía. Obviamente, estas tradiciones abarcan mucho más que estrategias para la lectura crítica de un texto; sin embargo, una característica común de los intentos modernos de defender la equidad, desafiar los sistemas de opresión, etc., ha sido promover la alfabetización entre los subyugados (Mogea, 2023).

Comprensión aplicativa o sintética

Mufidah et al. (2022). menciona que, el nivel de comprensión aplicativa o sintética consiste en integrar nueva información adquirida durante el proceso de la lectura con los conocimientos previos del lector para aplicarla a nuevas situaciones o a otros contextos similares. En este nivel, la persona lectora utiliza la información del texto para resolver problemas, crear algo nuevo o tomar decisiones. Cabe mencionar que este nivel promueve la creatividad de conocimiento a diferentes campos o situaciones de la vida cotidiana

Aspectos de la comprensión lectora

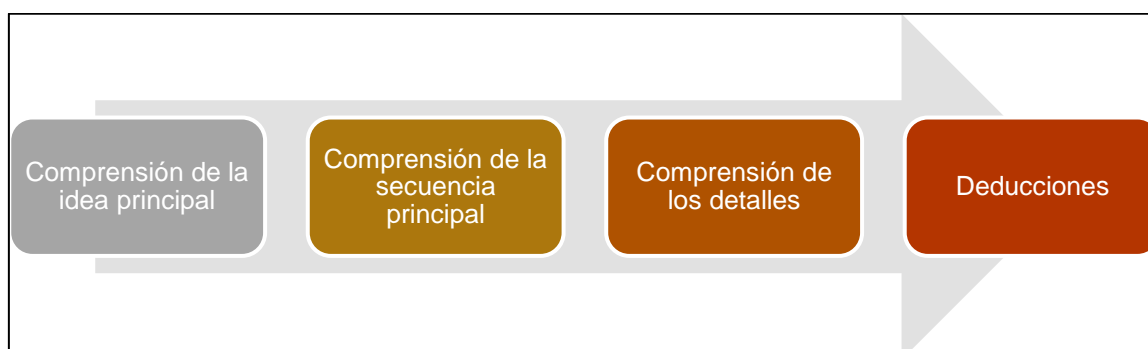
- Comprensión de las afirmaciones simples: este aspecto hace referencia a la capacidad de comprender oraciones clave u oraciones expresadas por el texto. Este factor implica comprender el significado literal de las expresiones, identificación de información claramente sin utilizar interpretaciones e inferencias complicadas. Cabe mencionar que este es el primer paso para comprender textos mucho más complejos (Manoharan & Ramachandran, 2023).
- Comprensión de los ejes argumentativos del autor: este aspecto implica reconocer y comprender la estructura básica del argumento presentado por

el autor del texto. Esto incluye identificar el estudio del autor, los argumentos que respaldas y cómo están organizados para persuadir o informar al lector. En este nivel, es de suma importancia la capacidad de seguir la teoría del autor y captar la coherencia del texto, los aspectos básicos y comprensión crítica (Aziz, 2020).

- **Comprensión que supera al texto:** este aspecto implica la capacidad de ir más allá de la información explícita e implícita del texto, la capacidad de utilizar y sintetizar conocimientos y experiencias personales para construir nuevos significados. Este tipo de comprensión evalúa críticamente un texto, determina su significancia para el uso en contexto distintos a aquellos en los que se presentaron originalmente (Rombot et al., 2020).

Figura 3.

Ideas para la comprensión de la lectura



Fuente: Tomado de Veloza et al. (2022)

Comprender la idea principal

Es un proceso crítico en el que se identifica y comprende la idea principal o mensaje más importante que el autor quiere transmitir en el texto. Este proceso implica analizar y sintetizar la información presentada, con las ideas principales de los detalles menores (Prayuda et al., 2020). Al entender correctamente la idea principal, se puede evitar el plagio porque permite a los lectores interpretar el contenido con sus propias palabras y perspectivas, manteniéndose fieles al mensaje original sin necesidad de copiarlo directamente. Esta habilidad no sólo es esencial para el

análisis crítico y la interpretación eficaz de textos, sino que también promueve la creación de obras originales y el respeto a la propiedad intelectual.

Comprensión de la secuencia principal

La comprensión de secuencias se refiere al proceso de identificar y comprender el orden lógico y la progresión de eventos, ideas o pasos en un texto o historia. Este proceso implica comprender cómo los elementos clave se relacionan entre sí y se desarrolla a lo largo de una historia, lo que permite al lector o espectador seguir de manera coherente el flujo de información o la trama (Yapp et al., 2023).

Una correcta comprensión de la secuencia principal lo desarrolla la capacidad de repetir o explicar material de forma organizada y con propias palabras, se evita el plagio. Esto es importante a la hora de crear análisis, resúmenes o reseñas que mantengan la originalidad, se presenta interpretaciones personales sin recurrir a la copia literal de la fuente, garantiza así el respeto de los derechos de autor y fomenta el pensamiento crítico (Hartono, 2023).

Comprensión de los detalles

La comprensión del detalle implica reconocer y apreciar elementos específicos e información secundaria que complementan y enriquecen la idea principal de un texto o cuento. Este proceso de análisis detallado permite al lector apreciar la profundidad y complejidad del material, entendiendo cómo cada detalle contribuye a la comprensión general del tema (Hartono, 2023).

Dominar la capacidad de identificar y analizar estos detalles le facilitará explicar o discutir el contenido original desde su perspectiva, lo que por supuesto le ayudará a evitar el plagio. Esto se debe a que integrar y reinterpretar detalles dentro del contexto de interpretaciones personales o argumentos únicos crea contenido nuevo y original, garantiza el respeto por los derechos de propiedad intelectual y fomenta la creatividad (Arbie et al., 2023).

Deducciones

Las inferencias en comprensión lectora son inferencias o inferencias a las que llegan los lectores en base a información explícita e implícita del texto. Este proceso de pensamiento requiere la capacidad de leer entre líneas, se utiliza el conocimiento disponible, el contexto y los detalles proporcionados por el autor para generar comprensión más allá de lo que se expresa directamente (Firdaus & Yukamana, 2024). Las inferencias son esenciales para comprender un texto profunda y críticamente porque permiten a los lectores conectar ideas, predecir desarrollos y profundizar en los significados subyacentes de las palabras.

Al promover una interpretación personal y reflexiva del material leído, este enfoque ayuda a evitar el plagio al animar a los lectores a proporcionar sus propios análisis y perspectivas basados en la combinación entre las ideas del autor y sus propios pensamientos, en lugar de copiar el contenido del original sin modificación (Laras et al., 2024).

Problemas experimentados en la lectura

Sin embargo, comprender el significado del texto no es una tarea tan fácil para algunos estudiantes. Hay ciertos factores que podría dificultar la comprensión lectora de los estudiantes. Según Pineda & Villazhañay (2021) los problemas en la comprensión lectora se clasifican en problemas lingüísticos y no lingüísticos.

Problemas lingüísticos

Muchos estudiantes enfrentan varios problemas al leer un texto. Uno de los problemas está en el aspecto lingüístico. Según Tigrero et al. (2024), el vocabulario y el conocimiento sintáctico son algunos de los aspectos que se incluyen en el ámbito lingüístico. La falta de vocabulario se convierte en un obstáculo y un motivo por el cual los estudiantes no se interesan por leer el texto. Los autores también revelan que tienen poco interés en la lectura porque les cuesta entender el texto. Sin un vocabulario sólido, los estudiantes tendrán problemas para comprender el

texto, buscan el significado durante la lectura. Puede hacer que los estudiantes no puedan captar al máximo la importancia del conocimiento.

Mientras tanto, las complejidades sintácticas, según Ponce et al. (2024) impregnan la insuficiencia de conocimientos relacionados con la estructura de las oraciones y la gramática soportables. En resumen, un texto con un nivel de dificultad superior a la competencia lectora de los estudiantes los confundirá y les exigirá buscar el significado de cada palabra en lugar de comprender el texto. Por lo tanto, la información sobre el texto que deberían obtener no puede ser absorbida.

Problemas no lingüísticos

Por otro lado, las cosas a considerar en el aspecto no lingüístico incluyen todo lo que no se encuentra en el aspecto lingüístico. Incluye actitud, motivación, conocimientos previos y estrategias de lectura (Cajamarca, 2024). Los estudiantes no podría obtener todos esos aspectos en poco tiempo sin un esfuerzo minucioso. Los estudiantes que no estén entusiasmados con la lectura serán demasiado vagos para leer el texto.

Además, Elihami (2017) revela por qué los estudiantes están desmotivados para leer o tienen un bajo hábito lector porque su objetivo de lectura es completar la tarea y aprobar el examen en lugar de comprender el texto. No solo eso, son perezosos y no están motivados para leer porque no tienen suficientes conocimientos previos, lo que les puede facilitar conectar las ideas que tenían antes con el texto que están leyendo.

Respecto a esta afirmación, Faindah et al. (2021) revelan que los lectores comprenderán fácilmente el texto si el texto dado les resulta familiar. En otras palabras, a los estudiantes con conocimientos previos insuficientes les resultará difícil conectar las ideas que tenían antes con el texto que están leyendo. Además, Veloza et al. (2022) describen que los estudiantes podrían encontrar estrategias adecuadas para comprender el significado del texto siempre que tengan conocimiento adecuado de un texto determinado y conocimiento. Por lo tanto, sin

tener una buena estrategia de lectura, los estudiantes tendrán dificultades o dificultades para comprender el texto.

Comprensión de texto desde cero

La comprensión de textos consiste en leer textos formados en lenguajes naturales, determinar el significado explícito o implícito de cada elemento como palabras, frases, oraciones y párrafos, y hacer inferencias sobre las propiedades implícitas o explícitas de estos textos (Muhassin et al., 2021). Este problema ha sido tradicionalmente difícil debido a la extrema variabilidad en la formación del lenguaje. Hasta la fecha, la mayoría de las formas de manejar la comprensión del texto, ya sea un programa de análisis artesanal o un modelo aprendido estadísticamente, se han recurrido a los medios de emparejar palabras estadísticas.

Hasta ahora, la mayoría de los enfoques de aprendizaje automático para la comprensión de textos consisten en tokenizar una cadena de caracteres en estructuras como palabras, frases, oraciones y párrafos, y luego aplicar algún algoritmo de clasificación estadística a las estadísticas de dichas estructuras (Tiruneh, 2014). Estas técnicas funcionan bastante bien y se aplican a un dominio estrechamente definido, pero el conocimiento previo requerido no es barato: necesitan predefinir un diccionario de palabras interesadas y el analizador estructural debe manejar muchas variaciones especiales, como cambios morfológicos de palabras y fragmentación ambigua.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación y enfoque

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo de investigación de campo, permite una captura y descripción detallada de las condiciones actuales y el impacto de la intervención en tiempo real (Chaguay et al., 2019). Este método es ideal para probar directamente el impacto de un folleto lector en la comprensión lectora manteniendo constantes las variables del entorno educativo. La implementación de este diseño permitió recopilar datos rigurosos sobre el impacto de este folleto en las habilidades de lectura y el alcance de su impacto. Por lo tanto, proporciona una base sólida para evaluar con precisión la efectividad de una estrategia educativa, proporciona evidencia importante para futuras recomendaciones y ajustes pedagógicos al incorporar al currículo escolar.

Enfoque

De acuerdo a lo postulado por Kalra et al. (2021) el enfoque cuantitativo es utilizado para la recolección y el análisis de datos con la finalidad de contestar preguntas de investigación con la idea a defender planteadas previamente. Este enfoque confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer de manera exacta patrones de comportamiento en una población definida.

Se utilizó un enfoque cuantitativo porque este método permite la recopilación de datos específicos ayuda a evaluar la efectividad de la estrategia propuesta. Mediante pruebas estandarizadas en el progreso de comprensión lectora de los estudiantes se puede medir objetivamente. Este método proporciona una base sólida para analizar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas o no. Además, los métodos cuantitativos permiten comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes, lo que facilita determinar la efectividad de los materiales en diferentes entornos de aprendizaje. Es importante evaluar si una intervención es escalable o requiere adaptaciones específicas para ser efectiva en diferentes contextos.

Diseño

Como lo expresa Guamán et al. (2021) la investigación no experimental no construye ninguna situación, sino que observa situaciones que ya existen. Álvarez et al (2021).también expresa que este diseño es aquel que recolecta datos en un solo momento en un tiempo predeterminado; su propósito radica en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Se utilizó un diseño cuasiexperimental, con un método estadístico descriptivo con pruebas de normalidad que facilitó la evaluación del impacto de una intervención educativa en un entorno natural dentro del lugar de trabajo, y elegir manera aleatoria un grupo de control y experimental. Este tipo de proyecto es ideal para analizar directamente fenómenos educativos en los entornos habituales de los estudiantes, permitiéndoles observar cómo la elaboración desde la portada del folleto fue la creatividad del estudiante y ahí sus primeras lecturas desarrolladas en su diario vivir que permitió el uso de la imaginación formando seis lecturas con sus respectivos talleres de comprensión que facilita una evaluación con valores reales que sirve en lo posterior; la elaboración de su folleto fue para descubrir las habilidades lectoras en las actividades diarias de aprendizaje. Este método proporciona datos valiosos sobre la utilidad de este folleto en situaciones de la vida real, lo cual es importante al hacer recomendaciones sobre el uso de este folleto en entornos educativos. Además, este diseño mejora la generalización de los resultados al proporcionar una representación más precisa de las respuestas y el comportamiento de los estudiantes en condiciones normales de aprendizaje.

La investigación fue de tipo bibliográfico y documental, la literatura y los materiales bibliográficos se utilizó como principal fuente de información, así como diversas fuentes para recopilar la información necesaria para la investigación (Díaz, 2020). Este método de investigación tiene como objetivo analizar y recopilar información relevante sobre un tema específico para obtener un mayor conocimiento sobre ese tema, así como brindar apoyo teórico para otras investigaciones.

Se utilizó una investigación bibliográfica para consolidar un marco teórico sólido que sustente el análisis. Este método permite una revisión integral de la literatura sobre métodos de enseñanza de la lectura, la efectividad de los recursos educativos y las estrategias de intervención educativa. Al analizar y sintetizar investigaciones pasadas, puede identificar patrones y lagunas en la investigación actual y obtener información sobre las condiciones que históricamente han conducido a resultados favorables.

Modalidad de investigación

Fue una investigación de campo, como lo define (Abreu,2018) trata de la recopilación de datos de un lugar para un propósito en específico, a través de encuestas se puede recolectar datos de una población objetivo, en este caso, se trabajó con estudiantes de educación básica, mediante la aplicación de encuestas. Dichas encuestas fueron aplicadas de manera presencial en el aula de clase; para conocer la realidad del problema.

Población y muestra

Se trabajó con 80 estudiantes del nivel medio quinto año, se dividió en dos grupos de 40 estudiantes cada uno, lo que representaba el 50% de la población de cada grupo. En el grupo control no se aplicó la estrategia innovadora, se continuó con los métodos de enseñanza tradicionales. Por otro lado, en el grupo experimental se realizó la aplicación de la estrategia del Folleto del Lector. La distribución equitativa de estudiantes en ambos grupos facilita un análisis, inferencia e interpretación estadísticos más equilibrados y sólidos, lo que permite una comparación efectiva del impacto de las estrategias educativas con los métodos de enseñanza tradicionales.

Tabla 1. Descripción de la población

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Grupo control	40	49,4	50,0	50,0
Grupo experimental	40	49,4	50,0	100,0
Total	80	98,8	100,0	
	1	1,2		
	81	100,0		

Fuente: elaboración propia

Tipos de recolección de la información

Técnica: Encuesta

Instrumento: cuestionarios

El diseño de instrumentos incluye la planificación detallada, la construcción y la configuración de las herramientas de medición utilizadas para recopilar datos en un estudio (Kalra et al., 2021). Este proceso es importante para garantizar que los datos obtenidos sean exactos, actualizados y sobre todo válidos y fiables. La atención se centra en lo desarrollar un instrumento adecuado para el propósito específico del estudio, se asegura que la información recopilada sea relevante y útil para el análisis posterior.

Además, fue necesario la elaboración de una tabla de operacionalización como se observa en el cuadro 1, dicha estructura es importante y base para la elaboración de las preguntas para la evaluación diagnóstica.

Cuadro 1. Operacionalización

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Métodos de recogida de la información
Comprensión lectora El proceso de comprensión lectora tiene la capacidad de describen los distintos niveles en que la información debe ser	nivel de comprensión literal	Lectura y vocabulario	DE LAS SIGUIENTES OPCIONES SELECCIONE A.- __Leer disminuye la concentración y mejora el vocabulario	Cuestionario

<p>procesada durante la lectura y los tipos de información que utiliza para inferir el significado de las palabras a partir del contexto y la evaluación. (Alonso & del Mar Mateos, 1985).</p>	<p>nivel de comprensión inferencial</p>	<p>Diccionario</p> <p>Lectura y la comprensión de textos</p> <p>Habilidad de la expresión oral y escrita</p>	<p>B.- ____ Leer aumenta y mejora el vocabulario</p> <p>A.-__El diccionario ayuda a comprender el nuevo significado de las palabras desconocidas</p> <p>B.- ____ El diccionario ayuda a comprender el significado de las palabras conocidas</p> <p>A.- ____ La práctica constante en la lectura mejora la velocidad y la comprensión en los textos</p> <p>B.- ____ La práctica de la lectura mejora la atención.</p> <p>A.- ____Piensa que la comprensión lectora ayuda a desarrollar la habilidad de la expresión oral y escrita.</p> <p>B.-____ La comprensión lectora ayuda a escribir correctamente.</p>	
	<p>nivel de comprensión crítica.</p>	<p>Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>Propósito del tema</p>	<p>A.-____ La comprensión lectora ayuda a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>B.- ____Considera que la comprensión lectora ayuda a desarrollar la creatividad y el pensamiento creativo</p> <p>A.- ____En la lectura, comprende el</p>	

		<p>propósito del tema y el contexto del material</p> <p>B.- _____ Comprende _____ el propósito del tema y el contexto de la lectura</p> <p>A.- _____ En la lectura, comprende el propósito del tema</p> <p>B.- _____ Identifica con dificultad el propósito del tema</p> <p>A.- _____ Las lecturas dejan mensajes cortos que no se aplica en la vida</p> <p>B.- () Las lecturas siempre deja un mensaje para aplicar en la vida diaria</p> <p>A.- __ Volver a leer no es importante para comprender la dificultad de la lectura</p> <p>B.- _____ En la lectura si no entiendes algo, vuelve a leer</p> <p>A.- _____ No es necesario evaluar el nivel de comprensión que tiene en la lectura</p> <p>B.- _____ Crees que es necesario evaluar el nivel de comprensión que tiene en la lectura</p>	
		<p>Contexto y propósito del tema</p> <p>Mensaje de la lectura</p> <p>Lecturas con dificultad</p> <p>Evaluación del nivel de comprensión de la lectura</p>	

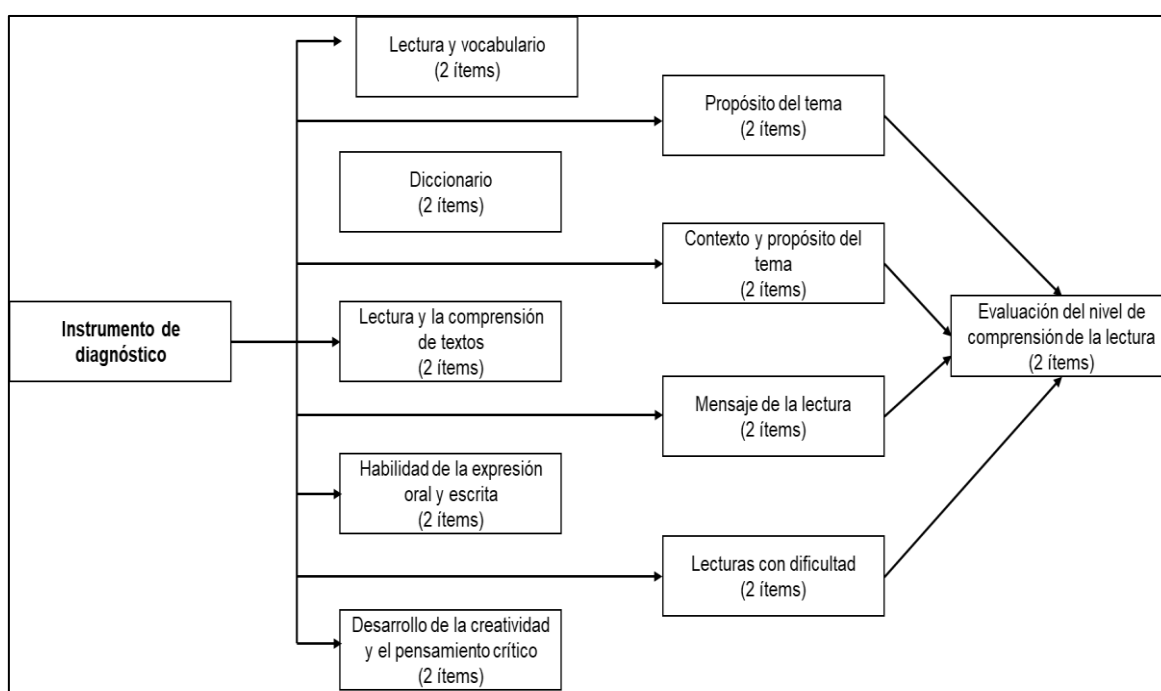
Fuente: elaboración propia (2024)

Cabe mencionar que se ha considerado en la operacionalización los niveles de lectura se indica en las dimensiones y desde ahí se consideró cada pregunta cómo

se puede visualizar en la tabla, del mismo modo, las preguntas son básicas que se aplica en todos los niveles según su grado de dificultad se considera las destrezas y el nivel de año que se aplicó en la prueba de diagnóstico, se tomó en cuenta la destreza del currículo vigente del nivel medio del ministerio de educación, el único objetivo es identificar los conocimientos previos que tiene cada estudiante, desde ahí saber cómo trabajar con los temas que abarca al folleto lector.

En la figura 4, se explica cómo está diseñada y estructurada el instrumento de evaluación diagnóstica a aplicarse a los dos grupos.

Figura 4. Diseño del instrumento



Fuente: elaboración propia (2024)

El diagrama muestra un Instrumento de diagnóstico estructurado en diferentes áreas enfocadas en evaluar y desarrollar habilidades de comprensión y expresión en el ámbito lingüístico. Este instrumento incluye módulos como "Lectura y vocabulario", "Lectura y la comprensión de textos", y "Habilidad de la expresión oral y escrita", así como "Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico". Cada uno de estos módulos contiene dos ítems específicos para evaluar las habilidades detalladas. Además, se identifican componentes clave en el proceso de comprensión de textos como el "Propósito del tema", "Contexto y propósito del tema", "Mensaje de la lectura", y

"Lecturas con dificultad", también con dos ítems cada uno, lo que sugiere una evaluación estructurada y multifacética de las competencias lingüísticas (Ver Anexo 1).

Por otro lado, se explica que la recolección de la información que son las notas se trabajó con los estudiantes de los grupos de estudio como el grupo de control y el grupo experimental; se aplicó los talleres individuales para conocer el trabajo individual y observar sus capacidades y conocimiento; además, se aplicó los talleres grupales en cambio aquí por su efecto se trabajó en parejas para conocer el modo que trabajan, y respetan sus opiniones, valoran su propio criterio y mejoran su aprendizaje, comparten experiencias y para concluir, el taller final es para identificar su conocimiento así como averiguar sus habilidades y aptitudes en diferentes áreas de estudio, se puede mencionar que los talleres están estructurados según las destrezas trabajadas del nivel medio que les corresponde a los niños de quinto año, según el currículo vigente del ministerio de educación (Ver anexo 2).

Para evaluar las actividades del folleto lector se consideró las definiciones conceptuales de las rúbricas y tipos de rúbrica que se puede aplicar con los estudiantes, con la rúbrica analítica, se presenta el diseño y clasificación de las categorías, columnas de las dimensiones de rendimiento de los estudiantes y la última columna de valoración es para conocer el valor de la calificación, además la rúbrica está diseñada por los niveles de comprensión de una lectura como autorregular la comprensión de textos, sintetizar las ideas de un texto, identificar las ideas principales, lectura con fluidez, comprensión de párrafos y textos, son categorías están estructuradas en base a las destrezas del subnivel medio de la asignatura de lengua y literatura (Ver anexo 3).

Procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado

Para el procesamiento se utilizó técnicas estadísticas aplicadas para el procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico. Para realizar el análisis de los resultados se utilizó los siguientes factores estadísticos, los mismos que fueron procesados por el programa de estadística SPSS versión 25.

Cuadro 2. Procesamiento estadístico para la determinación de resultados

Término	Concepto	Fórmula
Media	Es una medida utilizada para encontrar el promedio de un conjunto de datos o números, esta es calculada a través de la sumatoria de todos los valores en el conjunto, posterior a ello, se divide los resultados por el número de valores totales (Alshenqeeti, 2014).	$Media = \frac{\sum_i^n x_i}{n}$
Mediana	La mediana, se utiliza para ver el valor central del conjunto de datos, los valores están ordenados de menor a mayor. La mediana de una Variable Estadística se representa por la letra <i>M</i> . Si el número de datos es impar, la mediana es el valor central. Si el número de datos es par, la mediana será el promedio de los dos datos centrales (Acevedo, 2006).	$Mediana = \frac{x_i + x_i}{2}$
Varianza	Esta es una medida de dispersión estadística que representa cuanto se alejan los valores en un conjunto de datos respecto a las medias. Esta es calculada como el promedio de los cuadrados de las diferencias entre cada valor y media del conjunto (Kivunja, 2019).	$Varianza (s^2) = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$
Desviación (Desv):	Es la encargada de medir la variabilidad de un conjunto de datos con relación a su media. El parámetro es importante para entender el grado de incertidumbre asociada a la muestra de estudio. Cabe mencionar que en cuanto mayor sea la desviación estándar, más dispersos están los datos (Pérez et al., 2015).	$Desviación\ estándar\ (s) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$

Rango intercuartil	El rango es calculado como la diferencia entre el tercer y el primer cuartil de un conjunto de datos describiendo su rango medio donde se encuentra el 50% central de los datos (Hernández, 2010).	$RIQ = Q3 - Q1$
Curtosis.	Es una medida de la forma de la distribución de los datos, un índice alto indica una distribución más puntiaguda con colas gruesas, lo que implica una mayor concentración de valores cerca de la media y en los extremos (Márquez et al., 2020).	$Curtosis = \frac{n(n+1)}{(n-1)(n-2)(n-3)} \sum_{i=1}^n \left(\frac{x_i - \bar{x}}{s} \right)^4 - \frac{3(n-1)^2}{(n-2)(n-3)}$
Coefficiente de variación	El coeficiente de variación es una métrica matemática que expone la varianza relativa de un conglomerado numérico en función a la media. Su aplicación determina y compara los puntos de dispersión de una serie de datos que.	$CV = \frac{Desv. Estandar}{promedio} * 100\%$

Fuente: elaboración propia (2024)

Diagnósticos evaluativos de las variables

En esta sección se detalló los enfoques y análisis que se presenta en la información y distribución que se va a trabajar; la estadística que se ocupa es descriptiva con su propia interpretación, también se identifica con tablas y gráficas numéricas para una mejor presentación de resultado y porcentajes que reflejan en la distribución en los grupos de estudio.

A continuación, en la tabla 4, se da a conocer la nómina de los estudiantes y calificación del instrumento de evaluación diagnóstica que se aplicó a los dos grupos de estudio; los cuales son grupo de control y experimental, además, se consideró las notas como referencias tomadas para iniciar la investigación.

Cuadro 3. Prueba de diagnóstico del grupo de control y experimental

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA
 Ambato-Ecuador
colegioatahualpasecretaria@hotmail.com
 Dirección Av. Cóndor Mirador y Av. Doce de Septiembre



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

GRUPO DE ESTUDIO: GRUPO DE CONTROL _ GRUPO
 EXPERIMENTAL

GRADO EGB: QUINTO A_B

JORNADA: VESPERTINA

Estudiantes grupos control y experimental	Nota grupo control	Nota grupo experimental
1	7,00	7,25
2	8,25	5,25
3	7,00	6,25
4	5,00	3,25
5	4,00	4,25
6	5,00	5,24
7	5,00	5,50
8	7,25	6,25
9	6,00	8,25
10	5,00	7,25
11	5,25	6,25
12	5,25	6,25
13	5,00	6,25
14	6,00	5,25
15	4,00	5,50
16	5,00	6,50
17	6,00	7,50
18	5,00	6,50
19	4,00	5,50
20	6,00	6,50
21	8,00	7,50
22	6,00	5,50
23	5,00	5,25
24	4,25	5,50
25	3,25	7,50
26	8,00	5,25
27	5,25	5,50
28	6,00	5,75
29	7,00	5,75

30	5,00	6,25
31	5,00	5,25
32	6,00	5,25
33	6,50	4,25
34	6,25	6,25
35	6,50	5,25
36	5,75	6,25
37	6,00	5,25
38	7,25	6,25
39	6,25	7,25
40	3,25	5,25
T.PROMEDIO	5,69	5,92

Fuente: elaboración propia (2024)

Al observar las notas de los dos grupos de control y experimental se puede apreciar los valores para iniciar con la investigación.

2.2. Caracterización de la institución

La Unidad Educativa Atahualpa mediante la resolución N-278. Fue creada el 4 de mayo de 1977, que pertenece al distrito 18HD001 que pertenece a la ciudad de Ambato en la parroquia Atahualpa de sostenimiento fiscal. Las autoridades fundadoras fueron el Dr. Carlos Mena Vaca Rector. y Lic. Armando Salazar Vicerrector. La unidad educativa Atahualpa está ubicado en las calles Av. El Cóndor Mirador y Av. 12 de septiembre, la mayoría de estudiantes son de Tungurahua y Cotopaxi asisten al colegio ubicados en la parroquia del mismo nombre. Cuenta con especialidades de electricidad (refrigeración de línea blanca).

Misión institucional

“La misión de la Unidad Educativa Atahualpa por su ubicación estrategia presta servicios a los jóvenes de toda la provincia de Tungurahua y parte sur de la provincia de Cotopaxi, brinda una educación científica, técnica y humanística en las especialidades de Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica proponiendo como institución entregar bachilleres técnicos capacitados para desempeñarse con eficiencia en el campo laboral o continuar sus estudios superiores”.

Visión institucional

“La visión de la unidad educativa sea referente a una calidad educativa liderando la aplicación de innovaciones y tecnología de punta en lo instructivo y formativo para entregar a la sociedad seres reflexivos, críticos y creativos.

Anhelamos que nuestra institución cuente con la colaboración participativa de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro del aspecto técnico, pedagógico y económico, que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y eleve su auto estima”.

Que los docentes mantengan interés por la constante actualización de conocimientos con la aplicación de proyectos productivos en el campo profesional, académico para generar una educación que responda a los requerimientos de una sociedad globalizada.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se van a detallar los enfoques y análisis que se presenta en la información y distribución que se va a trabajar; la estadística que se ocupa es descriptiva con su propia interpretación, también se identifica con tablas y gráficas numéricas para una mejor presentación de resultado y porcentajes que reflejan en la distribución en los grupos de estudio.

Tabla 2. Número de participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Grupo control	40	49,4	50,0	50,0
Grupo experimental	40	49,4	50,0	100,0
Total	80	98,8	100,0	
	1	1,2		
	81	100,0		

Fuente: Elaboración propia (2024)

En esta investigación se cuenta con la participación de dos grupo de estudio con un total de 80 estudiantes que corresponde al nivel elemental, los cuales están distribuidos de la siguiente manera 40 estudiantes que representa el 49,4% son aquellos que se trabajó con el grupo control, es decir, no se aplicó la estrategia propuesta y por efecto se trabajó con la metodología tradicional; mientras, que al grupo experimental que corresponde a 40 estudiantes con un porcentaje del 49,4% y es el grupo que si se aplicó la estrategia propuesta “Folleto lector”; por lo tanto, se trabaja con grupos iguales para un mejor análisis, conclusión e interpretación estadística.

Tabla 3. Número de participantes según su genero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	53	65,4	66,3	66,3
Femenino	27	33,3	33,8	100,0
Total	80	98,8	100,0	
Sistema	1	1,2		
	81	100,0		

Fuente: elaboración propia (2024)

El grupo de estudio que participaron con sus intervenciones según su género masculino y femenino está distribuido dentro de los dos grupos de manera global y se determina la participación del género masculino que corresponde al 65,4%; mientras que el género femenino que representa al 33,3% con un porcentaje del 100%. Además, se puede observar que el porcentaje más alto y evidente es del género masculino de manera general.

Al aplicar la evaluación diagnóstica a los dos grupos de estudio como es el grupo de control y el grupo experimental con el mismo grado de complejidad se puede concluir que existe diferencia el trabajo autónomo es decir del grupo de control y el trabajo con metodología se aplica al grupo experimental.

Tabla 4. Estadística descriptiva de la prueba de diagnóstico

Tabla comprension_lectora		Masculino	Femenino	Total
Grupo control	Recuento	23	17	40
	% dentro de Comprensión_Lectora	57,50%	42,50%	100,00%
	% dentro de Cuál es su género	43,40%	63,00%	50,00%
	% del total	28,80%	21,30%	50,00%
Grupo experimental	Recuento	30	10	40
	% dentro de Comprensión_Lectora	75,00%	25,00%	100,00%
	% dentro de Cuál es su género	56,60%	37,00%	50,00%
	% del total	37,50%	12,50%	50,00%
Total	Recuento	53	27	80
	% dentro de Comprensión_Lectora	66,30%	33,80%	100,00%
	% dentro de Cuál es su género	100,00%	100,00%	100,00%
	% del total	66,30%	33,80%	100,00%

Fuente: elaboración propia (2024)

Dentro del grupo de estudio encontramos que en el grupo de control se cuenta con 23 estudiantes del género masculino que representan el 57,5%; asimismo se cuenta con 17 estudiantes del género femenino con un porcentaje de 42,5% un total 40 estudiantes que es el 100%.

Mientras que en el grupo experimental están conformados por 30 estudiantes del género masculino que corresponde al 75,0%, y 10 estudiantes del género femenino que corresponde al 25,0% con un total de 40 estudiantes que se refleja al 100% por consiguiente, se puede trabajar con ambas muestras, son iguales y no existen mayor inconveniente para el análisis de los dos grupos iguales.

Tabla 5. Escala de valoración

Escala cualitativa		Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes	DAR	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes	AAR	7,00 -8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	PAR	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes	NAR	≤4

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural,(2023,p.13)

Dentro de la escala de valoración los puntajes obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico son presentados mediante una escala cualitativa y otra cuantitativa , tienen valores sobre 10 puntos, al obtener puntajes que sean menores o iguales a 4 quiere decir que el estudiante “no alcanza los aprendizajes”, si los puntajes obtenidos están desde 4.01 hasta 6.99 se considera que el estudiante “está próximo a alcanzar los aprendizajes”, si los puntajes obtenidos son desde 7 hasta 8.99 se considera que el estudiante “alcanza los aprendizajes” y si los puntajes obtenidos están entre 9 y 10 puntos se considera que el estudiante “domina los aprendizajes”. En base a esta escala se trató todo el análisis estadístico.

Análisis de rendimiento en evaluación diagnóstica.

Tabla 6. Estadística descriptiva de la prueba de diagnostica

Estadísticos		Grupo Control	Grupo Experimental
Media		7,3063	7,5563
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,0454	7,2035
	Límite superior	7,5671	7,909
Media recortada al 5%		7,3472	7,5694
Mediana		7,5	7,75
Varianza		0,665	1,216
Desv. Desviación		0,81549	1,10286
Mínimo		5,25	5,25
Máximo		8,75	9,75
Rango		3,5	4,5
Rango intercuartil		1	2
Asimetría		-0,729	-0,138
Curtosis		0,253	-0,742

Fuente: elaboración propia (2024)

El grupo de control presenta un promedio de 7,30 y el grupo experimental presenta su promedio de 7,55 eso quiere decir que existe una diferencia de promedios de los 0,25 puntos, se toma como referencia en la escala cualitativa y se puede explicar que los dos grupos de estudio “alcanzan los aprendizajes” (AAR)

El grupo de control presenta una varianza de 0,66 mientras que la desviación estándar indica el 0,81, esto se hace referencia (6,49 - 8,11) promedio del curso según la escala cualitativa va desde “está próximos a alcanzar los aprendizajes” hasta “alcanza los aprendizajes” respecto al promedio se puede comprender que está dentro del (6,49 - 8,11) puntos en el grupo de control.

Se toma como referencia para sacar el promedio de la tabla se cuenta la media de 7,30 y el valor de la desviación del 0,81 para identificar valores generales mínimo y máximo.

Mientras que, en el grupo experimental indica una varianza del 1,21 y la desviación estándar presenta el 1,10 se puede interpretar que las notas promedio general (6,45

- 8,65) con respecto al promedio del grupo experimental se puede ver que sus promedios de ciertos estudiantes están desde (6,45 - 8,65). De tal manera que, en la escala cualitativa esta desde “está próximos a alcanzar los aprendizajes” hasta “alcanzan los aprendizajes” Se toma como referencia para sacar el promedio de la tabla se cuenta la media de 7,55 y el valor de la desviación el 1,10 para identificar valores generales mínimo y máximo.

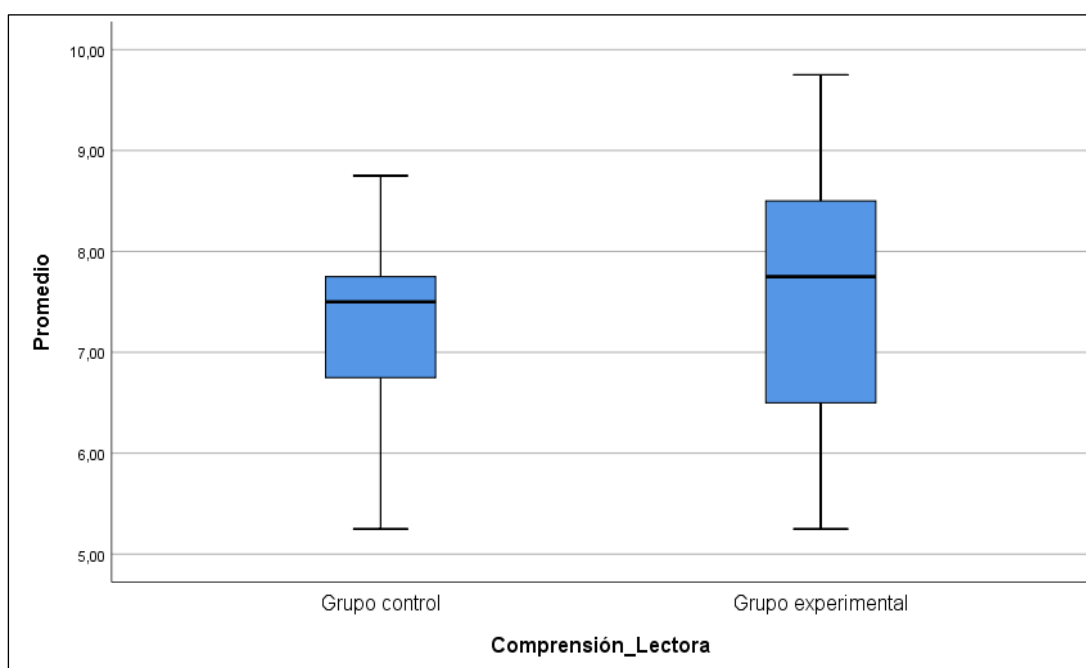
Como conclusión, se puede observar entre los dos grupos de estudio que el grupo experimental tiene una mayor dispersión de notas que es los 1,10 puntos.

El valor mínimo para el grupo de control es de 5,25 puntos; indica que hay estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; para el grupo experimental el valor mínimo es los 5,25 puntos, entonces existen estudiantes que “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; se compara los puntajes y se determina que los dos grupos de estudios tiene el mismo valor en sus puntajes, por lo tanto, según la escala cualitativa “está próximo a alcanzar los aprendizajes”. Por otra parte, el valor máximo del grupo de control es de 8,75 lo cual indica que existen estudiantes según escala cualitativa “alcanzan los aprendizajes”; además en el grupo experimental el valor máximo es de 9,75 que hay ciertos estudiantes según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes” por su efecto, el valor máximo entre los dos grupos de estudio es del grupo experimental , se observa un puntaje más alto que el de grupo de control esto indica según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes”.

Los datos de control presentan una asimetría de -0,729, que presenta negativo; mientras que en el grupo experimental su asimetría es de -0,13, que presenta negativo; los datos indican que la asimetría es negativa tanto en el grupo de control como en el experimental. La curtosis determina que en el grupo de control es del 0,25 que es positiva; por lo cual se le denomina leptocúrtica, indica una menor dispersión en notas del promedio general y están más cercanos alrededor de la media (promedio) sin embargo, en el grupo experimental la curtosis es negativa porque presenta el -0,74 la cual tiene mayor dispersión en notas generales y es platicúrtica, tiene una baja concentración en torno a la media (promedio).

En la figura 5, se presenta la distribución del grupo de control y el grupo experimental representado en caja y bigotes en donde se analiza la prueba de diagnóstico con los estudiantes y se puede apreciar que la mediana del grupo de control es de 7,50. Mientras que en el grupo experimental es de 7,75 por tanto, el 50% de los datos de la caja del grupo de control están concentradas entre 6,75 hasta el 7,75; se considera la escala cualitativa algunos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes” y “Alcanzan los aprendizajes”; mientras que en el grupo experimental de cajas y bigotes que están concentradas el 50% de datos con el 6,50 hasta 7,50; según la escala cualitativa existen estudiantes que, “está próximo a alcanzar los aprendizajes” y “Alcanzan los aprendizajes”; con esto se puede definir que si existe una diferencia representativa en el grupo experimental y las notas se ven reflejadas de las pruebas de diagnóstico con un promedio del 7,75. Con la escala cualitativa los estudiantes “Alcanzan los aprendizajes ” AAR.

Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes del promedio de la prueba de diagnóstico



Fuente: elaboración propia (2024)

Análisis de rendimiento de la tarea individual

Tabla 7. Estadística descriptiva del rendimiento de la tarea individual

Estadísticos	Grupo Control	Grupo Experimental
Media	6,9063	8,7063
95% de intervalo de confianza para la media		
Límite inferior	6,56	8,3705
Límite superior	7,2525	9,042
Media recortada al 5%	6,8958	8,7778
Mediana	7	8,5
Varianza	1,172	1,102
Desv. Desviación	1,08262	1,04986
Mínimo	5	5
Máximo	9,25	10
Rango	4,25	5
Rango intercuartil	1,69	1,25
Asimetría	0,098	-1,034
Curtosis	-0,644	2,445

Fuente: Elaboración propia (2024)

En el trabajo individual se puede explicar lo siguiente, en el grupo de control presenta una media 6,90 puntos, esto indica que algunos estudiantes representan según la escala cualitativa, “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; mientras que el grupo experimental obtuvieron una media de 8,70 puntos la cual indica que ciertos estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, se puede concluir que el grupo experimental obtiene un mayor promedio en las tareas individuales.

Mientras que, en la mediana en el grupo de control obtienen un promedio de 7,00 puntos la cual indica que los estudiantes según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”; en cambio en el grupo experimental muestra la mediana con el promedio de 8,50 puntos; hace referencia que los estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, por lo tanto, se puede concluir que el grupo experimental tienen un mejor promedio y los estudiantes “alcanzan sus aprendizajes”.

En la desviación estándar y la varianza del grupo de control se puede definir que su promedio en general esta desde (5,82- 7,98) según la escala cualitativa indica que ciertos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes” hasta “alcanza los aprendizajes”; mientras que el grupo experimental presenta un promedio general entre (7,66-9,74) representa que existen estudiantes según la escala cualitativa “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”. Se puede concluir que si existe una varianza significativa entre los dos grupos de estudio.

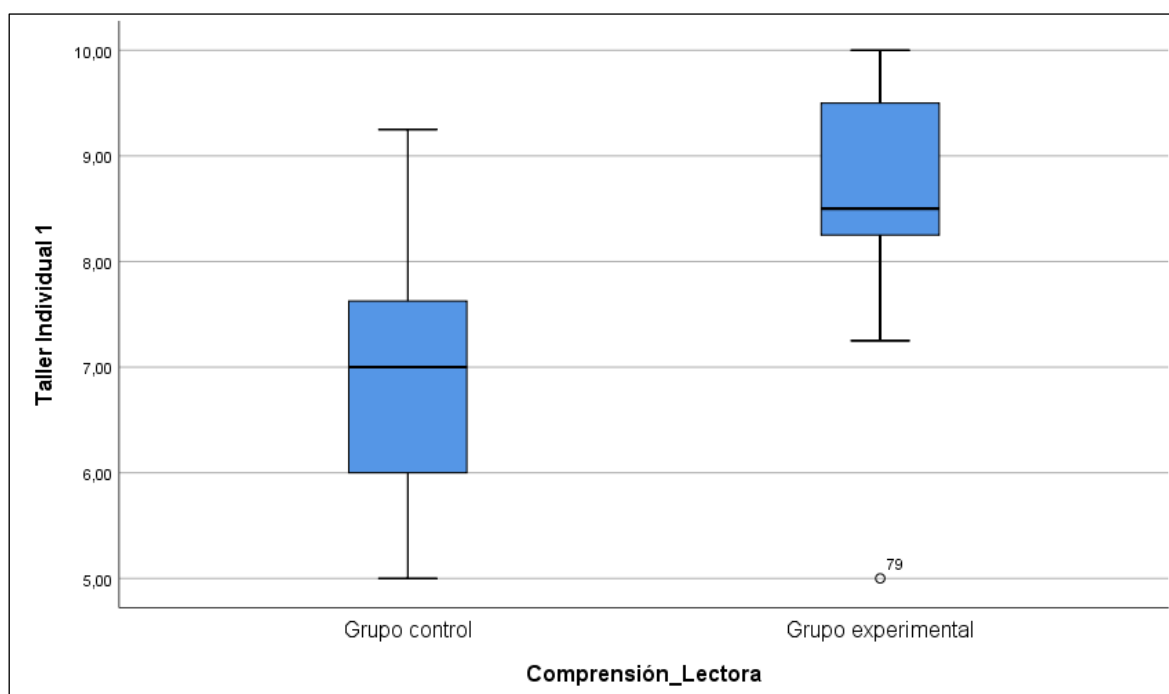
Por consiguiente, en el grupo de control tiene el valor mínimo es de 5 puntos, lo cual indica que ciertos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; mientras que en el grupo experimental el valor mínimo es de 5 puntos, esto indica que algunos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; además, el valor máximo en el grupo de control es 9,25 puntos, esto indica que hay estudiantes que “dominan los aprendizajes”, mientras que en el grupo experimental es de 10,00 puntos lo cual indica que la mayoría de estudiantes que “dominan los aprendizajes”. Para concluir se puede explicar que en el grupo experimental tienen un mayor promedio en la tarea individual.

Para la asimetría en el grupo del control es positiva, 0,098 el promedio es mayor mientras que la asimetría para el grupo experimental es negativa -1,034 eso quiere decir que el promedio es menor que la mediana y la moda. Se puede deducir que la asimetría para los dos grupos de estudio es variante, para determinar la curtosis en el grupo de control es del -0,64 es negativa; por lo tanto, es platicúrtica lo cual indica una baja concentración en notas y del promedio general que están más cercanos alrededor de la media (promedio); además, en el grupo experimental la curtosis es de 2,44 que es positiva y se lo define como leptocúrtica la cual tiene la mayoría de notas que presenta una concentración alrededor del promedio.

En la figura 6, se presenta el análisis del grupo de control y el grupo experimental representado en caja y bigotes en donde se analiza el taller individual con los estudiantes y se puede apreciar que la mediana del grupo de control está reflejado en los 7,00 puntos , tiene el 50% y sus notas están entre el (6,00-7,75); según la escala cualitativa está considerada que algunos estudiantes “está próximo a

alcanzar los aprendizajes” hasta “alcanzan los aprendizajes”; mientras que para el grupo experimental la mediana está entre 8,50 puntos y el 50% de sus notas se refleja entre el (8,25 -9,50); lo que se considera según la escala cualitativa que ciertos estudiantes “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”; Se puede concluir que mejor rendimiento presenta el grupo experimental, en la escala cualitativa y el 50% están entre “alcanza los aprendizajes” y “domina los aprendizajes”. Además, existe una nota atípica que es de 5 puntos en el grupo experimental.

Figura 6. Diagrama de cajas y bigotes del promedio del taller individual



Fuente: elaboración propia (2024)

Análisis de rendimiento del trabajo colaborativo

Tabla 8. Estadística descriptiva del taller colaborativo

Estadísticos		Grupo Control	Grupo Experimental
Media		8,0438	8,6313
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,7204	8,2925
	Límite superior	8,3671	8,97
Media recortada al 5%		8,0833	8,6875
Mediana		8	8,5
Varianza		1,022	1,122
Desv. Desviación		1,01098	1,05913
Mínimo		5,5	6,25
Máximo		9,5	10
Rango		4	3,75
Rango intercuartil		1,19	1,25
Asimetría		-0,597	-0,599
Curtosis		-0,183	-0,295

Fuente: elaboración propia (2024)

En el trabajo colaborativo de los estudiantes se explica que en el grupo de control presenta una media 8,04 puntos, esto indica que algunos estudiantes representan según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”; mientras que el grupo experimental obtuvieron una media de 8,63 puntos la cual explica que ciertos estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, se puede concluir que el grupo experimental obtiene un mayor promedio en los talleres colaborativo.

Mientras que, en la mediana en el grupo de control obtienen un promedio de 8,00 puntos la cual indica que los estudiantes según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”; en cambio en el grupo experimental muestra la mediana con el promedio de 8,50 puntos; hace referencia que los estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, por lo tanto, se puede concluir que el grupo experimental tienen un mejor promedio y los estudiantes “alcanzan sus aprendizajes”.

En la desviación estándar y la varianza del grupo de control se puede definir que su promedio en general esta desde (7,03-9,05) según la escala cualitativa indica que la mayoría de estudiantes “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan aprendizajes”; mientras que el grupo experimental presenta un promedio general entre (7,58-9,68) esto representa que existen estudiantes según la escala cualitativa “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”. Se puede concluir que si existe una varianza significativa entre los dos grupos de estudio.

En el grupo de control tiene el valor mínimo es de 5,50 puntos, lo cual indica que ciertos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; mientras que en el grupo experimental el valor mínimo es de 6,25 puntos, esto indica que algunos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; también se puede mencionar que en el grupo de control el valor máximo es 9,50 puntos esto indica que la mayoría de estudiantes según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes”. Y en el grupo experimental el valor máximo es de 10,00 puntos esto indica que la mayoría de estudiantes según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes”.

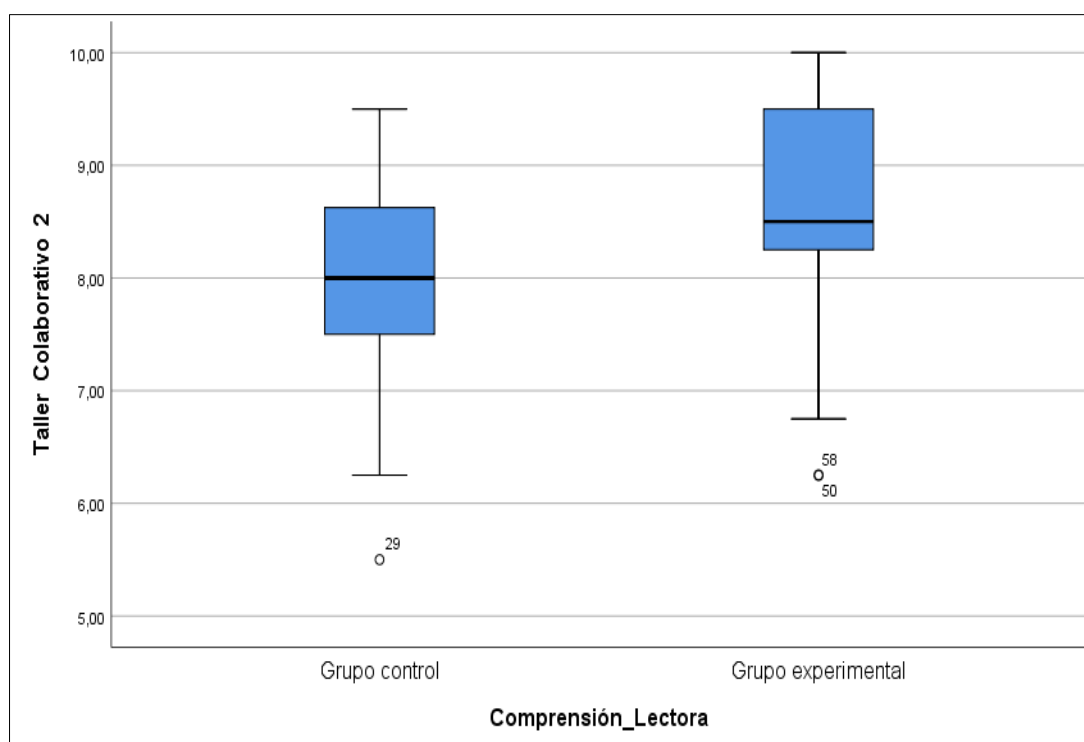
Para la asimetría en el grupo del control es negativa, con el -0,59 promedio es menor que la mediana y la moda, Asimismo, la asimetría para el grupo experimental es negativa con un -0,59, eso quiere decir que el promedio es menor que la mediana y la moda. Por efecto, son datos iguales en los dos grupos de estudio. Para poder determinar la curtosis en el grupo de control es del -0,18 es negativa; lo cual indica una baja concentración en notas y del promedio general que están más cercanos alrededor de la media (promedio); además, en el grupo experimental la curtosis es de -0,29 es negativa; por lo tanto, lo cual indica una baja concentración en notas y del promedio general que están más cercanos alrededor de la media (promedio), esto quiere decir que el grupo tienen una baja índice de notas en el promedio general están alrededor de la media (promedio) del grupo de control y experimental.

En la figura 7, se presenta el análisis del grupo de control y el grupo experimental representado en caja y bigotes en donde se analiza el taller colaborativo con los estudiantes y se puede apreciar que la mediana del grupo de control está reflejado

al 8,00 , tiene el 50% y sus notas están entre el (7,50-8,75); según la escala cualitativa está considerada que algunos estudiantes “alcanzar los aprendizajes”; mientras que para el grupo experimental la mediana está entre 8,50 puntos y el 50% de sus notas se refleja entre el (8,25 -9,50); lo que se considera según la escala cualitativa que ciertos estudiantes “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”; Se puede concluir que mejor rendimiento presenta el grupo experimental, en la escala cualitativa y el 50% están entre “alcanza los aprendizajes” y “domina los aprendizajes”. Además, existe una nota atípica que es de 5,50 puntos en el grupo de control, también existe dos notas atípicas de 6,25 puntos en el grupo experimental.

Figura 7.

Diagrama de cajas y bigotes del promedio del taller colaborativo



Fuente: elaboración propia (2024)

Análisis de rendimiento del trabajo final

Tabla 9. Estadística descriptiva del taller final

Estadísticos		Grupo Control	Grupo Experimental
Media		7,8563	8,5
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,5215	8,1661
	Límite superior	8,191	8,8339
Media recortada al 5%		7,9028	8,5556
Mediana		8	8,5
Varianza		1,096	1,09
Desv. Desviación		1,0468	1,04391
Mínimo		5	6
Máximo		9,5	10
Rango		4,5	4
Rango intercuartil		1,25	1,25
Asimetría		-0,69	-0,532
Curtosis		0,136	0,235

Fuente: elaboración propia (2024)

En el trabajo final de los estudiantes se menciona que, en el grupo de control presenta una media 7,85 puntos, esto indica que algunos estudiantes representan según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”; mientras que el grupo experimental obtuvieron una media de 8,50 puntos la cual explica que existen estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, se puede concluir que el grupo experimental obtiene un mayor promedio en la tarea final.

Mientras que, en la mediana en el grupo de control obtienen un promedio de 8,00 puntos de esta manera, indica que los estudiantes según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”; en cambio, en el grupo experimental muestra la mediana con el promedio de 8,50 puntos; en efecto, algunos los estudiantes según la escala cualitativa, “alcanzan los aprendizajes”, por lo tanto, se puede concluir que el grupo experimental tienen un mejor promedio y los estudiantes “alcanzan sus aprendizajes”.

En la desviación estándar y la varianza del grupo de control se puede definir que su promedio general esta desde (6,81 - 8,89) según la escala cualitativa indica que

existen estudiantes “están próximo alcanzar los aprendizajes” hasta “alcanzan los aprendizajes”; del mismo modo, el grupo experimental presenta un promedio general entre (7,46-9,54); entonces se puede decir que existen estudiantes según la escala cualitativa “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”. Se puede explicar que si existe una varianza significativa entre los dos grupos de estudio.

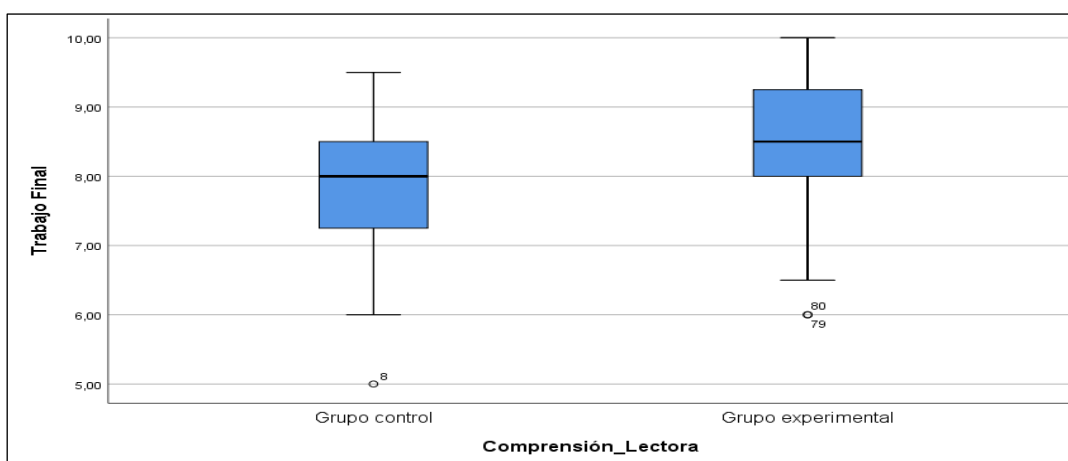
Por otra parte, el grupo de control el valor mínimo es de 5,00 puntos, lo cual indica que ciertos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; mientras que en el grupo experimental el valor mínimo es de 6,00 puntos, indica que algunos estudiantes “está próximo a alcanzar los aprendizajes”; Además se puede mencionar que en el grupo de control el valor máximo es 9,50 puntos, se refleja que la mayoría de estudiantes según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes”. Y en el grupo experimental el valor máximo es de 10,00 puntos, por consiguiente, la mayoría de estudiantes según la escala cualitativa “dominan los aprendizajes”.

Para la asimetría en el grupo del control es negativa, -0,69 el promedio es menor que la mediana y la moda, Asimismo, la asimetría para el grupo experimental es negativa, -0,53 eso quiere decir que el promedio es menor que la mediana y la moda. Por otro lado, la curtosis en el grupo de control es del 0,13 es positiva; por lo tanto, es leptocúrtica, porque la mayoría de notas presenta una gran concentración alrededor del promedio general; sin embargo el grupo experimental es de 0,23 es positiva, se define como leptocúrtica, porque la mayoría de notas presenta una gran concentración alrededor de la media (promedio); Con las interpretaciones se concluye que en la tabla de la actividad final se determina entre los dos grupos y la curtosis es positiva por lo que se determina como leptocúrtica porque la mayoría de notas presentan una concentración al promedio general.

En la figura 8, se presenta el análisis del grupo de control y el grupo experimental representado en caja y bigotes en donde se analiza el taller final con los estudiantes y se puede apreciar que la mediana del grupo de control está reflejado al 8,00 , tiene el 50% y sus notas están entre el (7,25-8,50); según la escala cualitativa está considerada que ciertos estudiantes “ alcanzar los aprendizajes”; Además para el

grupo experimental la mediana está entre 8,50 puntos y el 50% de sus notas se refleja entre el (8,00 -9,25); lo que se considera según la escala cualitativa que hay estudiantes “alcanzan los aprendizajes” hasta “dominan los aprendizajes”; Por consiguiente, el mayor rendimiento presenta el grupo experimental, en la escala cualitativa y el 50% están entre “alcanza los aprendizajes” y “domina los aprendizajes”. Cabe recalcar que existe una nota atípica que es de 5,00 puntos en el grupo de control; Asimismo, existe dos notas atípicas de 6,00 puntos en el grupo experimental.

Figura 8. Diagrama de cajas y bigotes del promedio del taller colaborativo



Fuente: elaboración propia

Análisis descriptivo general

En la tabla 10, se presenta en promedio general sobre todas las actividades realizadas con los estudiantes en cuanto a los talleres individuales, grupales y final tanto en el grupo de control como el experimental durante este capítulo; por su efecto, la evaluación diagnóstica no ingresa dentro de los resultados obtenidos, son conocimientos iniciales por parte del tema comprensión lectora.

Con los resultados ya obtenidos tenemos la idea centrada que como la estrategia de uso del folleto lector ayudan a los estudiantes a una mejora en su rendimiento académico y tener las habilidades necesarias para leer y comprender un texto.

Tabla 10. Estadística descriptiva general

Estadísticos		Control	Experimental
Media		7,6021	8,6125
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,3837	8,3975
	Límite superior	7,8205	8,8275
Media recortada al 5%		7,5903	8,6181
Mediana		7,5833	8,5417
Varianza		0,466	0,452
Desv. Desviación		0,68289	0,67213
Mínimo		6,33	6,83
Máximo		9,17	10,00
Rango		2,83	3,17
Rango intercuartil		1,06	0,83
Asimetría		0,187	-0,134
Curtosis		-0,469	0,246

Fuente: elaboración propia (2024)

Por lo tanto, al analizar los promedios generales de los estudiantes del grupo de control presenta una nota del promedio 7,60 según la escala cualitativa el grupo general de estudiantes “Alcanzan los aprendizajes” mientras, que el grupo experimental presenta el promedio general de los estudiantes de 8,61 según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”. Se puede concluir que la mejor nota está entre los dos grupos de estudio, por lo tanto, el grupo experimental logra alcanzar el mejor rendimiento.

Además, se observa la dispersión de datos alrededor de la media del grupo de control lo cual refleja un rango de(6,92 - 8,28) según la escala cualitativa la dispersión de notas de los estudiantes “esta próximo alcanzar los aprendizajes” y “alcanza los aprendizajes”, por cuanto al grupo experimental se observa que su rango esta desde (7,94 - 9,28) puntos esto indica según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes” y “dominan los aprendizajes” por lo tanto la dispersión entre los dos grupos de estudio, el grupo experimental tiene un mejor rendimiento.

Por otro lado, en la figura 9, las líneas de tendencia entre el grupo de control y el experimental tienen cierta diferencia entre los dos grupos, es decir en el trabajo individual de grupo de control está con una escala cualitativa “esta próximo alcanzar

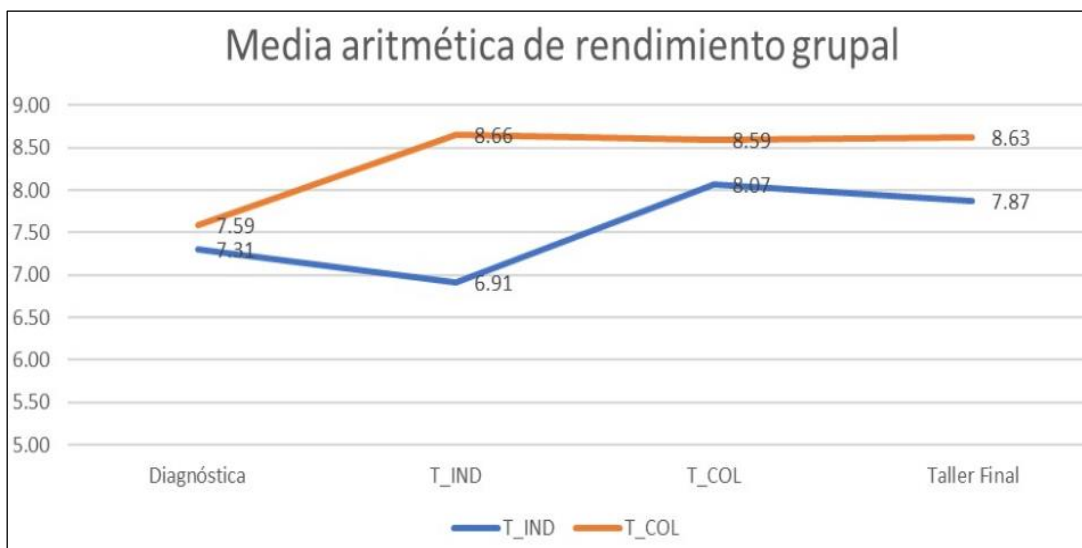
los aprendizajes”, de tal manera, en el grupo experimental en el trabajo individual según la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes” esto indica una mejoría en el rendimiento en el trabajo individual del grupo experimental.

De mismo modo, la línea de tendencia indica que el trabajo grupal no tiene diferencia entre los grupos de control y experimental y los dos grupos de trabajo ingresan en la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”.

De igual manera, la línea de tendencia indica que el trabajo final no tiene una diferencia entre los grupos de control y experimental por lo tanto los dos grupos ingresan en la escala cualitativa “alcanza los aprendizajes”.

Para concluir la explicación de las líneas de tendencia, existe una diferencia positiva al trabajar con la estrategia implementar el folleto lector para una mejoría en la comprensión lectora.

Gráfico 1. Línea de tendencia de rendimiento general por grupos



Fuente: elaboración propia (2024)

Prueba de normalidad

Para proceder con el análisis estadístico posterior, en primer lugar, se prueba los supuestos de normalidad de los datos, en este caso, el test de Shapiro-Wilk como se demuestra en la tabla 11.

Tabla 11. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión_Lectora							
Promedio	Grupo control	0,207	40	0,000	0,926	40	0,012
	Grupo experimental	0,145	40	0,034	0,959	40	0,155
Taller Individual 1	Grupo control	0,124	40	0,125	0,970	40	0,358
	Grupo experimental	0,132	40	0,077	0,896	40	0,001
Taller Colaborativo 2	Grupo control	0,183	40	0,002	0,932	40	0,018
	Grupo experimental	0,159	40	0,012	0,915	40	0,005
Trabajo Final	Grupo control	0,180	40	0,002	0,946	40	0,056
	Grupo experimental	0,150	40	0,024	0,935	40	0,024
PROMEDIO_GENERAL	Grupo control	0,089	40	,200*	0,983	40	0,793
	Grupo experimental	0,067	40	,200*	0,986	40	0,889

Fuente: elaboración propia (2024)

La distribución es no paramétrica porque se trabaja con valores de $-0,05$ además se indica que se toma como muestra el trabajo final de los grupos de estudio como son grupo de control y grupo experimental, por efecto el grupo de control tiene del trabajo final está entre de la significancia del $0,002$, mientras que el grupo experimental tiene $0,024$, por lo tanto, se va a trabajar con la prueba de U de Man Whitney.

Confirmación o negación de la idea a defender

3.2. Verificación de la idea a defender

Según la idea a defender del plan de titulación, el desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa.

H_0 : No hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental del tema. El desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa.

H_1 : Si hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental del tema. El desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa.

a) Modelo matemático

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) c) Modelo estadístico

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

1.- Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significación (p-value) es menor a 0,05 con un ensayo bilateral.

2.- Cálculo de t y p-value

Tabla 12. Prueba, trabajo final

Estadísticos Trabajo Final	
U de Mann-Whitney	526,000
W de Wilcoxon	1346,000
Z	-2,656
Sig. asintótica(bilateral)	0,008
a. Variable de agrupación: Comprensión_Lectora	

Fuente: elaboración propia (2024)

3. Conclusión

Como el valor de la significación asintótica bilateral calculada es de 0,008 por lo tanto, es menor a 0,05, se **RECHAZA** la hipótesis nula (H_0) y se **ACEPTA** la alterna (H_1) es decir, “Si hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental en el tema. El desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa”.

Por lo tanto, se queda demostrado que la intervención mediante la estrategia metodológica de la “comprensión lectora” tuvo sus efectos positivos el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental, lo que se demuestra a través del promedio: grupo control = 7,85; grupo experimental = 8,50 y si se considera las medianas que usó el U de Mann-Whitney, también hay una diferencia importante: Grupo control = 8,00; Grupo experimental = 8,50.

Para confirmar la hipótesis se procede a demostrar con el promedio general del rendimiento, considera el trabajo individual; trabajo colaborativo y evaluación final por lo consiguiente los resultados son:

Tabla 13. Pruebas, promedio general

Estadísticos Promedio general	
U de Mann-Whitney	232,500
W de Wilcoxon	1052,500
Z	-5,466
Sig. asintótica(bilateral)	0,000
Variable de agrupación: Comprensión Lectora	

Fuente: elaboración propia (2024)

Los datos evidencian que hay diferencias estadísticas significativas asintóticas del 0,000 entre el grupo control y el grupo experimental de la temática Comprensión Lectora, se emplea la estrategia metodológica Folleto Lector.

3.3. Propuesta de la investigación

Tema: Folleto lector para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Objetivo general

Diseñar un folleto lector para mejorar la comprensión lectora de textos en los niños de quinto grado del nivel medio.

Objetivo específico

- Investigar las fases de la lectura para elaborar el folleto lector
- Fomentar la imaginación para la creación de imágenes que se puedan usar el desarrollo del folleto lector.
- Elaborar actividades para mejorar la comprensión lectora

INTRODUCCIÓN

El folleto lector es un texto que sirve para comunicar de una manera fácil y exacto un tema de interés para el público, esta compuesta de gráficos y letras que hacen más interactiva y llamativa las ilustraciones el folleto es un extracto de un libro, por su información resumida y con su diseño práctico y atractivo que lleva a los niños de crear su propia imaginación y descubrir sus capacidades de comprender lecturas cortas (Hernández,2006).

Este folleto lector es un recurso que beneficia a los niños como describe el título primeros lectores dentro del folleto consta una llamativa portada, ideal para la edad de los niños, también consta un índice en él se puede buscar de manera rápida las lectura o las actividades que se desarrolla, además, lleva imágenes para poder disfrutar de la parte artística con el uso de colores elegidos por cada niño, sirve para distraerse y no tener la obligación de aprender a leer si no con el objetivo de tener el gusto por leer y aprender y conocer nuevos temas, por la cual, de gran importancia desde niños aprovechar toda la imaginación y creatividad que tienen, y de jóvenes puedan tener su propio criterio y conozcan su propia autonomía y amor propio.

Estructura del folleto lector

El folleto lector, está estructurado y diseñado por seis lecturas sencillas elaboradas por los niños, que parten de lecturas creadas e inventadas o leídas de sus propios libros y son parte de su propia imaginación y habilidades, con títulos creados por ellos, se fomenta de esta manera el desarrollo pensamiento crítico.

El folleto lector está formado por 6 temas de lecturas que se detallan a continuación:

1. Lectura El árbol de la sabiduría
2. Lectura El valor del tiempo
3. Lectura Cuento de vida
4. Lectura El poder de la palabra
5. Lectura Roció y Maya
6. Lectura El conejito travieso

Cada tipo de lectura presenta 4 fases con sus actividades en cada una, como se detalla a continuación:

1. Prelectura
2. Lectura activa
3. Comprensión de la lectura
4. Evaluación de la lectura

Desarrollo de la propuesta

Cabe mencionar, el folleto es adaptado para niños de subnivel medio con una variedad de lecturas como se mencionó anteriormente, “Mis primeras lecturas” te invita a descubrir el maravilloso mundo de la lectura y el arte de crear sus propias lecturas; y descubrir un horizonte de conocimientos y creatividad. Por tanto, el diseño del folleto está dentro de una estrategia didáctica con el fin de trabajar con niños del nivel medio que corresponde a quinto año de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa. Y de hecho los que se benefician principalmente con el folleto lector son los niños de quinto año de los paralelos (A- B) jornada vespertina.

Al finalizar cada lectura se acompaña talleres individuales, colaborativos y finales con el propósito de conocer si fue de su agrado y también para evaluar su conocimiento mediante su análisis crítico.

Indice Pág.

1.	Portada	61
2.	Lectura El árbol de la sabiduría	62
3.	Lectura El valor del tiempo.....	67
4.	Lectura Un cuento de vida.....	71
5.	Lectura el poder de la palabra.....	76
6.	Lectura Roció y Maya.....	80
7.	El conejito travieso.....	84

FOLLETO LECTOR PARA NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”
“MIS PRIMERAS LECTURAS”
“Sueña, juega, ríe y aprende con la lectura”



¡UNA SENDA DE LETRAS POR DESCUBRIR!

Lectura N° 1
Lectura el árbol de la sabiduría



Hace mucho, mucho tiempo, un niño con sus amigos paseaban por un prado cerca de su casa, se encontró de pronto justo en el centro, un árbol muy verdo y llamativo y a la vez muy interesante por su tamaño, sus hojas eran muy grandes y con una luz muy especial; en este árbol había una rama interesante que muchos niños querían estar encima de él; al mismo tiempo un niño se le acercó y le dijo; ¡Ten cuidado! Y el niño le pregunto ¿Por qué?

- Le respondió... ahí existen muchos animales que te van a hacer daño y por eso le llaman: el árbol de la sabiduría, de pronto apareció otro niño

y le dijo solo debes decir las palabras mágicas y no te harán daño los animalitos que habitan en aquel arbolito, veras que nada malo te pasa; y puedes ahí jugar con el resto de tus amigos.

El niño, intentó acertar y probó con todas las palabras mágicas que conocía:



Abracadabra, patas de cabra, mago... y muchas otras, y no conseguía nada.

Cansado suplicó y dice: “¡Por favor, ¡arbolito!”, y entonces de forma inesperada se apareció un pajarito de color rojo muy hermoso y llamativo, entonces el niño que le advirtió apareció le dijo ¡vaya! ¿Cómo solo has encontrado una palabra mágica? ¡Te falta muchas más! ¡Intenta y practica con tus seres queridos!:. Debes seguir



haciendo magia. ¡Tras escuchar esto, el niño

dijo “Gracias, ¡arbolito!”, y de pronto se apareció un lorito muy conversón de muchos colores que cautivan.



En niño no podía creerse lo que había pasado se sintió muy contento, y llevo a todos sus amigos a que viera aquel árbol, y así tener un día muy divertido, solo por usar siempre las palabras mágicas el niño se sintió el más feliz del mundo; les dijo aprendan a ser buenos amigos, y usen siempre las palabras mágicas con los padres, profesores y con muchas personas.

¡Por eso siempre! Aprende a decir “Por favor” y “Gracias”. etc., SON LAS PALABRAS MÁGICAS.

Se aplica las fases de la lectura:

Prelectura

Se realiza una lluvia de preguntas, ejemplo:

Lectura del árbol de la sabiduría

- ¿Existen árboles de la sabiduría?
- ¿Te imaginas como sería un árbol que habla?
- ¿Cómo te imaginas el árbol de la sabiduría?
- ¿Sabes de que puede tratar la lectura?
- ¿Las imágenes que observas te ayudan a saber de qué trata la lectura?

Lectura activa

Se aplica actividades durante la lectura como:

- Leer con atención
- Identificar ideas principales de la lectura
- Identificar detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura

Se pide a los estudiantes lo siguiente:

- Identificar las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trata la lectura
-

Evaluación de la lectura

Trabajar con el taller individual para evaluar el grado de comprensión que existió en la lectura.

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°1
ACTIVIDAD INDIVIDUAL
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- Pinte la opción correcta

¿Cuál es el título de la lectura?

El niño encantado b. El arcoíris con la lectura c. El árbol de la sabiduría



2.- Señale la opción correcta

¿Qué se encontró el niño que paseaba?

a.- Pelota b. Árbol c. Caballo



3.- Identifique la opción correcta

¿Qué tipo de árbol era, según la lectura?

Árbol con manzanas b. Árbol de la sabiduría c. Árbol sin hojas



4.- Relacione la pregunta con la opción correcta

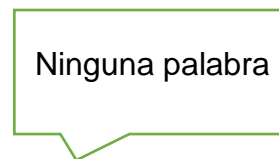
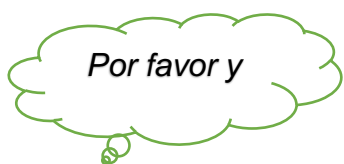
¿Qué se apareció dentro del árbol?

Un pajarito color del sol Oso Un pajarito conversón



5.- Pinte la respuesta correcta.

¿Cuáles son las palabras mágicas que aprendió el niño?



Lectura N° 2

¡El valor del tiempo!



El niño tenía once años. El niño era estudioso, educado y cariñoso con sus padres. Pero a él algo le daba vueltas en la cabeza.

Su padre trabajaba mucho, y no le dedicaban tiempo, y el niño siempre se sentía triste por sus padres, además; el hijo le admiraba a su papá porque "tenía un buen puesto".

Cierto día el niño esperó a su padre, sin dormirse, y llegó a casa, le llamó desde la cama: – Papá –le dijo- ¿Cuánto ganas en el trabajo? – Hijo, no sé, bastante creo...!!, unos veinte dólares al día estoy desde la mañana hasta la noche y eso me pagan. ¿Por qué? – Quería saberlo. – Bueno, duerme. Hasta mañana ¡Papá!

Al día siguiente, el niño comenzó a pedir dinero a sus abuelos. En una semana tenía quince dólares. Y al regresar su padre, el niño le volvió a llamar:



– Papá, dame cinco dólares que me hacen falta para una cosa muy importante... – ¿Muy importante para mi? Tómalos y duerme. – No, papá, espera.

Mira. ¡Ya reuní! ¡Tengo veinte dólares! Papá ¡Tómalos! ¡Te compro el día de tu trabajo! Tengo ganas de estar contigo. De hablar contigo. A veces me siento muy solo. Y tengo envidia de mis amigos que hablan con su padre.

El padre le abrazó muy fuerte y solo le pidió perdón ¡Perdóname hijo! Por descuidarte mucho, son tantas obligaciones que tengo y me olvide que tengo un hijo maravilloso; ¡Perdón! Por no estar en tu cumpleaños, el en viaje que algún día te prometí y nunca se cumplió. ¡perdón hijo mío!



¡Te perdono papá!, solo te pido que estés conmigo y me digas te quiero que estés conmigo para jugar con el balón lo que me gusta mucho. ¡Te quiero papá!



FIN.

Se aplican las fases de la lectura

Prelectura

Lectura: El valor del tiempo

Realizar una lluvia de preguntas como.

- ¿Qué quiere decir el título?
- ¿Te imaginas como sería el valor del tiempo de una persona?

- ¿Cómo te imaginas la lectura?
- ¿Aprenderás algo de la lectura?
- ¿Las imágenes que observas te ayudan a saber de qué trata la lectura?

Lectura activa

Actividades a aplicar durante la lectura como:

- Leer con atención
- Reconocer ideas principales de la lectura
- Identificar detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura

Se solicita a los estudiantes:

- Identificar de las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trata la lectura

Evaluación de la lectura

- Trabajar con el taller colaborativo, para evaluar el grado de comprensión que existió en la lectura

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°2
ACTIVIDAD COLABORATIVO
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- ¿Qué características de estas tenía el niño?

Pensador

Afectuoso

Trabajador

2.- ¿Verdadero o Falso? (V o F)

___ Al niño le preocupaba algo

___ Al padre le iba mal en los negocios.

___ El padre estaba muy ocupado.

___ Normalmente, el padre llegaba a la casa el niño estaba dormido

3.- Argumenta este párrafo

Hay padres y madres que necesitan trabajar mucho para poder sostener a la familia. Algunas veces no son comprendidos por sus hijos. Explique.

.....

4.- Responde la siguiente pregunta.

¿Qué recibes de tu familia?.....

¿Eres feliz de lo que recibes de tu familia? Si, No ¿Por qué? Explique

.....

5.- Señale la opción correcta

¿Cuáles son los detalles que reciben los niños de los padres?

Pasar tiempo de calidad con los hijos

Enseñarles valores con el ejemplo

Despreocupación



Bríndales confianza y creer en los hijos



Lectura N° 3

Lectura ¡Cuento de la vida!



En aquel tiempo una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difíciles que



le resultaban las cosas y no podía conseguir nada desde pequeña se sentía que no se merece nada, se daba por vencida.

Estaba cansada de luchar. Parecía que solucionaba un problema y de pronto aparecía

otro y así se sentía triste y muy enojada.

Mientras tanto, su padre le observaba y le llevó a la cocina a preparar el almuerzo y le dijo ¡Hija, ayúdame a cocinar!; le dijo escoge los utensilios que te gusta y eligió tres ollas. El papá le dijo ahora llena con agua y colocá sobre la cocina a fuego fuerte. Y de pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo y la niña le dijo y para que estamos haciendo esto para mí, no hay sentido y el padre le dijo ¡Tranquila! ¡Debes ser paciente! la niña enojada e impaciente se quedó junto a su padre, mientras el padre le observaba le dijo escoge lo que quieres cocinar y la niña observo que tiene en su cocina y le dijo ¿Podemos preparar esto?; por su puesto mencionó el padre ¡Tú puedes siempre elegir lo que te haga feliz!, entonces la niña

colocó zanahorias en una olla, en otra olla colocó huevos y, en la última olla colocó granos de café. El padre solo lo observaba con dulzura Y la niña solo le miraba.

Las dejó hervir sin decir palabra. La hija esperó impacientemente, preguntándose



¿Para qué sirve cocinar esto?. ¡No comprendo lo que hace mi padre! A los veinte minutos el padre apagó el fuego.

La niña furiosa miraba lo que el padre sacaba las zanahorias y las colocó en un tazón; asimismo, sacó los huevos y los colocó en un plato.

Finalmente, coló el café y lo puso en una taza.

Miró a su hija y le dijo: - "Hija, ¿qué ves?" -"Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta muy rápida y molesta; acercarte y le pidió que tocara las zanahorias lo hizo y notó que estaban blandas y ya no tenía el mismo color, luego le pidió ahora toma el huevo y rómpela luego de sacarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Y por último le pidió que probará el café ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma, de repente la hija preguntó: -"¿Qué significa esto, papá?"

Le explicó que lo que se cocinó los alimentos habían enfrentado la misma adversidad del agua hirviendo, pero reaccionan en forma diferente.

La primera fue la zanahoria, llegó al agua fuerte dura y con su color natural y brillante, pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, y perdió totalmente el color; mientras que el huevo había llegado al agua frágil, pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido y se hizo como una piedra, se partió en pedazos su cascara. Por último, fue los granos de café sin embargo eran los únicos que no perdieron nunca su color; su aroma era más intenso y delicioso para tomar y disfrutar; ahora hija mía. "- ¿Cuál eres tú?", le preguntó su papá.

"Qué pasa con los problemas cuando te llama a tu puerta, ¿cómo respondes?:"

- ¿Eres como una zanahoria que parece fuerte y con su color único, pero los problemas y el dolor te tocan, te vuelves débil, frágil y pierdes tu fortaleza?

- ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón suave y frágil? ¿Qué tienes que vivir cosas muy dolorosas como una muerte de un ser querido, una separación de los padres, o te peleas con tus amigos y te vueltes duro, malo, y muy rencoroso?

Sabes que por fuera te ves igual, pero ya eres amargado, vengativo y ya tienes un corazón triste y llevas una mirada de enojo y triste.

- ¿O eres como el café?;El café cambia el color del agua lo vuelve oscuro. Mientras, que el café sigue manteniendo su aroma por más problemas que tenga y su dulzura es tan especial y alcanza su mejor aroma.

¡Ahora dime hija! ¿Cómo eres con tus amigos de la escolita?, ¿Cómo eres con tus profesores?, ¿Cómo eres con tus padres?.

¿Cuál eres tú? -..... Fin.

Se aplican las fases de la lectura:

Prelectura

Se aplica una lluvia de preguntas como.

Lectura: ¡Cuento de vida!

- ¿Qué quiere decir el título?
- ¿Cómo te imaginas una lectura que hable de alimentos?
- ¿La lectura te suena interesante?
- ¿Las imágenes que observas te ayudan a saber de qué trata la lectura?

Lectura activa

Actividades durante la lectura como:

- Leer con atención
- Subrayar las ideas principales de la lectura
- Identificar detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura

Se solicita a los estudiantes:

- Identificar de las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trató a lectura

Evaluación de la lectura

- Trabajar con el taller final sirve para evaluar el grado de comprensión que existió en la lectura.

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°3
ACTIVIDAD FINAL
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- Complete:

¿De qué se quejaba la niña?

.....

2.-Dibuje la opción correcta

El padre para darle una lección tomó una serie de utensillos.



Responder a las siguientes preguntas

3.- ¿Cuál es tu opinión sobre la lección que le da el padre a su hija?

.....

4.- Según la lectura ¿Qué parte te gusto?

Explique.....

5.- Dibújate ¿Cómo te sientes con tus padres?

Ejemplo: Feliz _Enojado_Solo _Triste_Miedo.etc.

¿Cuál es tu emoción?

Lectura N° 4

Lectura ¡El poder de la palabra!



Había una vez un pequeño niño que nadie le quería y solo se enseñó a escuchar palabras que le acababan más y más como ¡No te quiero! ¡No eres importante para nosotros! ¡Eres un inútil! Y muchas más que solo se sentía triste y pensaba que nadie le va a querer; y él solo pensaba que su mamá y su papá le abrazaran y solo quería escucharles palabras bonitas. Pero no fue así, no solo escuchaba palabras feas también le maltrataban en casa por ser un niño muy rebelde en la escuela, solo él quería ser un niño querido por sus padres y solo llegaba a la escuela a pelear con sus compañeros para poder desahogarse de tanto maltrato que tenía en casa.



Pero aquel niño tenía un amigo que todo le contaba y le dijo que se va a ir de la casa porque ahí nadie le quería, entonces fue el amigo que le dijo; no haga eso porque se va a sentir mal por dejarles a tus padres y el niño dijo ¡Solo quiero que me quieran y me digan palabras bonitas!

¡Solo quiero saber que me quieren mucho y que son

importante para ellos!

El amigo salió de prisa a casa de los padres y le conto lo que quería hacer el niño y el padre le dijo ¡Mi hijo es mal educado! Y por eso le castigamos.



El amigo le dijo que no haga eso porque él está muy triste y rebelde en la escuela, y tiene mucho dolor por que ustedes no le quieren y solo le dicen palabras feas que no quiere escuchar. Además, señor su hijo le quiere y no le pierda es un gran hijo que usted tiene, y usted por ser muy violento no lo sabe valorar ¡Cúidelo! ¡No lo deje solo!

¡Solo quiere un abrazo de ustedes! Y sobre todo

¡No le maltrate!



Aprenda a decirle cosas bonitas que el necesita ahora, cúidelo aún es pequeño no deje que se vaya, no le pierda desde niño porque de joven será una persona muy mala con usted y con el resto, el padre escucho con mucha atención. Solo le he criado como lo hicieron conmigo, jamás recibí cariño de mis padres y pensé que era eso normal. ¡gracias por ser un buen

amigo de mi hijo! Desde ese momento, el padre cambio mucho con su hijo aprendió a ser más atento con las cosas de su hijo, a cambiar el trato a palabras bonitas ¡Eres valioso en nuestras vidas!



¡Eres un campeón! ¡Te quiero! El niño era el niño más feliz del mundo por recibir el mejor regalo de sus padres. GRACIAS PAPÁ Y MAMÁ por quererme mucho. ¡También los quiero mucho! Y fue desde entonces hacer muy cariñoso con ellos y la vida de los padres cambiaron; aprendieron que las palabras buenas cambian la vida y el corazón de sus hijos.

Se aplican las fases de la lectura.

Prelectura

Se realiza lecturas como una lluvia de preguntas como.

Lectura: El poder de la palabra

- ¿Qué quiere decir el título?
- ¿Qué palabras destruyen a una persona?
- ¿Cómo te sientes al escuchar palabras bonitas?
- ¿Sabes de que puede tratar la lectura?

Lectura activa

Actividades durante la lectura como:

- Leer con atención
- Conocer ideas principales de la lectura
- Identificar detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura

Se solicita a los estudiantes

- Identificar de las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trato la lectura

Evaluación de la lectura

- Trabajar con el taller individual para evaluar el grado de comprensión que existió en la lectura

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°4
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

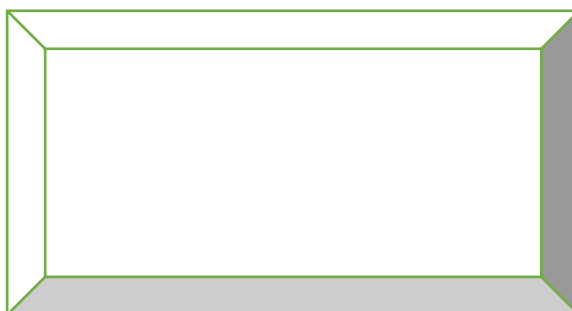
1.- Complete las siguientes preguntas:

¿Cuál es el título de la lectura?

2.- ¿Cómo hubiera sido la vida del niño si sus padres no cambiaran de actitud con el hijo?

.....

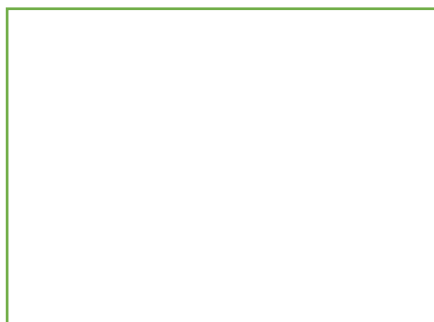
3.- Grafique el comportamiento del niño dentro de la escuela



4.- Enliste en el siguiente recuadro

PALABRAS QUE TE GUSTA ESCUCHAR	PALABRAS QUE NO TE GUSTA ESCUCHAR
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

5.- Dibuja en el siguiente recuadro el final de la lectura el cambio que surgió con el hijo y los padres.



Lectura N° 5
¡Roció y Maya!



Una flor hermosa y grande apareció frente a casa y le llame Roció sus colores eran muy



radiantes como un capullo de flores, y, su aroma delicioso que cautiva a todos los vecinos del barrio; un día muy soleado apareció de pronto una abejita llamada Maya era muy pequeña y temerosa; teniendo cuidado fue en busca de polen. La hermosa flor estaba tan radiante que

solo le contemplo sus colores y de tanto verle se durmió junto a sus pétalos muy fuerte,



se envolvió en su aroma y solo quería estar junto a la flor.

Paso algunas horas y Maya de pronto se despertó y le dijo gracias hermosa flor por cuidarme mientras me quede dormida, tomo vuelo y fue a su panal junto a sus amigas, le comento que tuvo un hermoso sueño junto a su nueva amiguita llamada Roció ¡Amiga! ¿Cómo se llama? ¡Maya! Y ¿Cómo es Maya? ¡Imagínate...! Solo les digo es la más



hermosa que le conocí, tiene un aroma delicioso, y es muy fuerte.

Ella me dio su polen y es muy dulce y delicado.

Amigas, Roció está muy sola debemos botar polen junto a ella para que este rodeada de muchas más flores como ella para que no se sienta sola.

- ¡Claro! Fueron a botar mucho polen para que tenga muchas amigas y esté muy muy feliz. Y así todas sus amiguitas de la abejita estaban contentas por haber ayudado a Roció.



Paso algunas semanas y apareció muchas flores alrededor de Roció y el barrio se convirtió en el más bonito, muchos vecinos empezaron a cuidar sus flores, plantitas y arbolitos para que el barrio se vea tan bonito; y así el planeta también está limpio y libre de contaminación

“Recuerden niños sembrar es muy bonito y ver crecer una plantita es mucho más valioso, porque se toca la tierra estamos en contacto con nuestra madre”. Ella nos da tantas flores hermosas y alimento para todos los seres vivos, por el contrario, si no cuidamos y la destruimos no tendremos nada, y nuestro planeta estará muy triste porque nadie le cuida. ¡Aprendamos a sembrar arbolitos o muchas flores como Roció porque también las flores saben purificar el aire, para que le planeta se vea y este muy limpio!



Se aplican las fases de la lectura

Prelectura

Actividades de la lectura como una lluvia de preguntas como.

Lectura: Roció y Maya

- ¿Piensas que la lectura trata de las mejores amigas?
- ¿Te imaginas que la lectura es interesante?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Sabes de que puede tratar la lectura?
- ¿Las imágenes que observas te ayudan a saber de qué trata la lectura?

Lectura activa

Actividades durante la lectura como:

- Leer con atención
- Identificar ideas principales de la lectura
- Explicar los detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura

Los estudiantes deberán

- Identificar las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trato la lectura

Evaluación de la lectura

- Trabajar con la evaluación para conocer el grado comprensión que existió en la lectura.

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°5
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- Complete las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los personajes de la lectura?.....

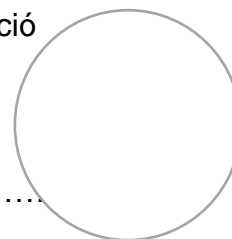
2.- ¿Qué aprendió en la lectura?

.....

3.- Dibuje lo que hizo la abejita Maya para ayudar a su amiga Roció

4.- Argumente ¿Qué haces para cuidar el planeta?

.....



5.-Reflexione

¿Qué mensaje te llevas de la lectura? Y ¿Cuál es tu compromiso con la madre tierra?

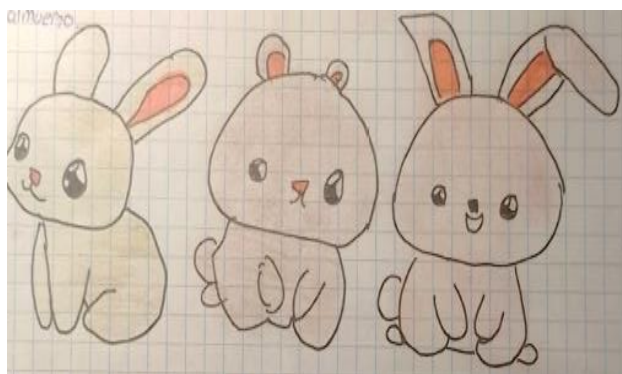
.....

.....

Lectura N° 6
El conejito travieso

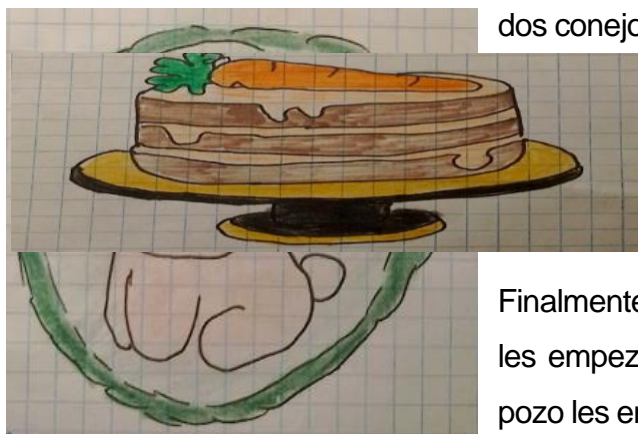


En aquel día tres conejitos que se llamaban Algodón de Nieve, Peluche y Azúcar



salieron de su conejera y la mamá les siguió a cogerles y los muy aventureros saltaron al terreno del vecino junto y se perdieron en los maizales, pronto que se apareció un perrito muy juguetón que jugaba con los tres conejos; hasta hacerles cansar y el dueño de los conejos salió corriendo a verlos para que el perro no se los coma.

Fue así de tanto correr azúcar se cayó en un pozo hondo y le fue imposible salir y los



dos conejos estaban ya asustados por su hermana que no podía escapar pidieron ayuda corriendo para que el dueño les encontrará y así poder sacarle al conejito que estaba atrapado.

Finalmente, el dueño cogió muchas zanahorias y les empezó a darle para que saltara y saliera del pozo les empezó a llamarles por el nombre primero

llamo a peluche, luego a algodón de nieve y entonces azúcar empezó a saltar con todas sus fuerzas y salió del pozo toda llena de tierra y su premio fue una deliciosa zanahoria; los llevo a su conejera y la mamá coneja asustada y triste les espero en su jaula.

Los conejos traviosos se divirtieron tanto que fue el día muy aventurero en especial a peluche por ser tan pequeño y juguetón, su hermana azúcar es más tierna y solo piensa en comer muchas zanahorias, y su otro hermano peluche es más juguetón y le encanta estar con su madre dormir junto a ella. FIN.

Se aplican las fases de la lectura.

Prelectura

Se realiza lecturas como una lluvia de preguntas como.

Lectura: El conejito travieso

- ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?
- ¿Tienes conejitos en casa? ¿Cómo se llaman?
- ¿Sabes de que puede tratar la lectura?

Lectura activa

Actividades durante la lectura como:

- Leer con atención
- Identificar ideas principales de la lectura
- Señalar los detalles en cada párrafo de la lectura

Comprensión de la lectura**Se solicita a los estudiantes**

- Identificar de las palabras desconocidas
- Sacar el resumen de la lectura
- Explicar con sus propias palabras lo que trata la lectura

Evaluación de la lectura

- Trabajar con los talleres para evaluar el grado de comprensión que existió en la lectura.

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°6
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- Complete las siguientes preguntas:

¿Por qué se llama el conejito travieso?

.....
.....

2.- ¿Cómo se llaman los conejitos y cuáles son sus características?

.....

3.- Dibuje al conejito que más le llamo la atención y anote su nombre.



4.- Reflexione

¿Por qué es importante tener mascotas en casa?

.....

5.- ¿Indique a que conejito le dieron una deliciosa zanahoria por salir del pozo?

a.- Azúcar b.- Peluche c.- Algodón de nieve

Por tanto, se validará la propuesta de forma práctica, se aplica un análisis estadístico de un antes y después, además se presenta de manera cuantitativa.

Para concluir que es viable la propuesta como lo siguiente:

- Mayor compromiso en los estudiantes por su propio aprendizaje y criterio
- Mejora los hábitos de estudio y por lo cual aprenden a ser más responsables
- Apoyo permanente de los docentes a los niños en cada proceso de enseñanza aprendizaje
- Estudiantes motivados para trabajar con temas nuevos.

VALORACION DE LOS EXPERTOS DE LA PROPUESTA

En la valoración que emite los expertos sobre el tema: Folleto lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica; Se cuenta con tres docentes de la asignatura Lengua y Literatura, como son magister Fabiola De Jesus Merino López de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, Magister Ana Graciela Moposita y el Magister William Alfonso Zapata Lascano de la Unidad Educativa Atahualpa; de los cuales, revisaron la propuesta y dieron sus observaciones en base a su especialidad; las rubricas están elaboradas de 5 preguntas sobre la estrategia didácticas para mejorar la comprensión lectora. Los criterios que emitieron en la evaluación es aceptable en las actividades en donde se refleja con una escala valorativa con sus criterios: excelente y aceptable.

Valoraciones obtenidas de los expertos.

Cuadro 4. Valoración de expertos

Valoración Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Las categorías de la rúbrica están inmersas con los contenidos generales y adaptados al nivel de educación.	Aceptable	Excelente	Aceptable
La elaboración y desarrollo de las temáticas está diseñado con claridad y coherencia para en subnivel medio.	Aceptable	Aceptable	Aceptable
La temática de estudio se evidencia el aprendizaje significativo de los estudiantes y se refleja en su rendimiento.	Aceptable	Aceptable	Aceptable
La rúbrica demuestra honestidad, sinceridad y no pretende confusión o dudas.	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Los contenidos desarrollados son adecuados para valorar el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Los instrumentos de trabajo individual, grupal y final tienen la explicación adecuada para su desarrollo.	Aceptable	Aceptable	Excelente
Los temas de las actividades propuestas llaman la atención a los estudiantes y logran mejorar la comprensión en las lecturas que son interactivas acorde a su edad.	Aceptable	Aceptable	Excelente

Fuente: elaboración propia (2024)

CONCLUSIONES

- Se fundamentó teóricamente la estrategia didáctica de la comprensión lectora en donde tiene relación con el capítulo uno del estado del arte y la práctica, se tomó en cuenta la variables y criterios relacionados por autores en donde sustenta definiciones concretas para lograr establecer criterios, pasos y fases para la elaboración del folleto lector en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.
- Se diagnosticó las deficiencias de la lectura en los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atahualpa, se utilizó una prueba de base estructurada con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora al aplicar varias estrategias, donde se evidenció que estas estrategias no eran las más idóneas por lo cual surgió la necesidad de elaborar el folleto lector.
- Se diseñó un folleto lector para mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atahualpa, elaborado a partir de cuatro fases cada fase con varias actividades que despertaron el interés en los niños, estas imágenes y cuentos y lecturas fueron creadas por los niños.
- Se aplicó talleres individuales, grupales y finales en donde se evaluó el aprendizaje, desempeño individual y colaborativo de cada estudiante se evidenció que, cada niño aprendió a valorar, respetar la opinión del grupo y trabajar en la parte comportamental, confianza en sí mismos para la mejora su autoaprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los niños y niñas a utilizar distintos materiales o guías de apoyo como en este caso es el folleto lector como estrategia didáctica para los niños, con el único propósito de ayudar a tener hábitos de la lectura con el fin de mejorar el léxico, desenvolvimiento personal y su propia autoestima.
- Fomentar la lectura a niños para tener jóvenes lectores, con la práctica diaria de la lectura desde la escuela hasta la educación superior ayuda a fortalecer su escritura y el uso correcto de la ortografía.
- Fortalecer la práctica diaria de la lectura en los niños mediante lecturas preferenciales e interactivas acorde a la edad y etapa escolar; para conocer la fluidez de su lenguaje y también ayuda a trabajar en equipo ya es una convivencia entre compañeros, con el fin de aprender a respetar las ideas y opiniones de los demás y así formarse como lectores autónomos.
- Aplicar en el área de lengua y literatura en el nivel medio el folleto lector con la organización de lecturas acorde a la edad escolar, estén distribuidos por talleres, para conocer el grado de interés de los niños de quinto año de educación general básica para utilizar herramientas útiles y prácticas para fomentar la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2018). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar, J., Ramírez, E., & Mora, E. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista INVECOM*, 4(1), 1–16.
- Alshenqeeti, H. (2014). Interviewing as a Data Collection Method: A Critical Review. *English Linguistics Research*, 3(1), 39–45. <https://doi.org/10.5430/elr.v3n1p39>
- Álvarez, S., Romero, A., Estupiñán, J., & Ponce, D. (2021). Selection of the Tutor Based on the Quality of the Tea. *Revista Conrado*, 17(80), 88–94. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-88.pdf>
- Arbie, R., Puspitasari, R., Telaumbanua, S., & Bangkara, A. (2023). Student's Understanding of Islamic Religion Course Material With a Basic Semiotics Approach to Improve Reading Skills. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(2), 224–240. <https://doi.org/10.31538/tijie.v4i2.362>
- Aziz, I. (2020). The Use of CIRC Strategy on Students' Reading Comprehension Skill. *Journal of English Education and Technology*, 01(03), 173–184. <http://jeet.fkdp.or.id/index.php/jeet/issue/current>
- Cajamarca, M. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica general-preparatoria de Ecuador. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 151–164. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1208>

- Calizaya, J. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Chaguay, L., Flores, J., Fernández, T., & Zapata, R. (2019). El Modelo De Negocio: Metodología Canvas Como Innovación Estratégica Para El Diseño De Proyectos Empresariales. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(2019), 87–99. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3594015>
- Deswarni, D. (2018). The effect of using stad strategy toward students' reading comprehension. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 2597–2940.
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chilena de Radiología*, 26(4), 172–176. <https://doi.org/10.4067/s0717-93082020000400172>
- Elihami, I. (2017). Increasing Students' Reading Comprehension through Cognitive Strategies of Senior High School of Sidenreng Rappang Regency. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 1(2), 61–70.
- Faindah, N., Astri, Z., & Noer, F. (2021). Improving reading comprehension skill through Listen-Read-Discuss (LRD) learning strategy. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(2), 60–71. <https://doi.org/10.56003/jse.v1i2.28>
- Firdaus, M., & Yukamana, H. (2024). The Implementation of Discovery Learning Method to Improve the Seventh Grade Students' Reading Comprehension on Descriptive Text: A Classroom Action Research. *PPSDP International Journal of Education*, 3(1), 112–121.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). La metodología de la investigación científica. *Revista Conrado*, 17(81), 163–168.


- Hartono. (2023). The Effectiveness of Role Playing Method as a Media to Improve Student Reading Skills: An Experimental Research. *ACCESS JOURNAL Pedagogy: Indonesian Journal of Teaching and Learning Research*, 1(1), 53–62.
- Ikechukwu, K. (2019). Igwebuike : An African Journal of Arts and Humanities. *IGWEBUIKE : An African Journal of Arts and Humanities*, 3(6), 41–52.
- Kalra, A., Agnihotri, R., Talwar, S., Rostami, A., & Dwivedi, P. (2021). Effect of internal competitive work environment on working smart and emotional exhaustion: the moderating role of time management. *Journal of Business and Industrial Marketing*, 36(2), 269–280. <https://doi.org/10.1108/JBIM-02-2019-0094>
- Kivunja, C. (2019). Innovative Methodologies for 21st Century Learning, Teaching and Assessment: A Convenience Sampling Investigation into the Use of Social Media Technologies in Higher Education. *International Journal of Higher Education*, 4(2), 1–26. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n2p1>
- Laras, D., Jamiluddin, J., & Lebagi, D. (2024). Increasing Reading Comprehension through the Use of Kaili Folktales. *Bahasa Dan Sastra*, 10(1), 1–7. <https://e-journal.my.id/onoma>
- Manoharan, A., & Ramachandran, S. (2023). Enhancing Reading Comprehension Skills of Prospective Teachers Using Suitable Reading Strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 48–56. <https://doi.org/10.17507/jltr.1401.06>
- Márquez, L., Cuétera, L., Cartay, R., & Labarca, N. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 22. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31322>

- Mogea, T. (2023). Improving Students's Reading Comprehension Through Group Discussion Technique. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 2827–8860.
- Mufidah, N., Syatriana, E., & Baso, F. (2022). Improving students ability in reading comprehension news item text by using old and new information. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 9(1), 1–16.
- Muhassin, M., Annisa, J., & Hidayati, D. (2021). The Impact of Fix Up Strategy on Indonesian EFL Learners' Reading Comprehension. *International Journal of Instruction*, 14(2), 253–270. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14215a>
- Pérez, M., Ocampo, F., & Sánchez, K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 796. <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.130>
- Pineda, E., & Villazhañay, M. (2021). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior. *Revista INVECOM*, 4(1), 1–14.
- Ponce, J., Perez, D., & Yambay, D. (2024). Interrelación entre desarrollo cognitivo y comprensión lectora: estrategias pedagógicas para estudiantes universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(1), 234–267.
- Prayuda, M., Ginting, Y., Afrilia, D., & Dharma, W. (2020). The effect of extensive reading strategy on students' reading comprehension at smp dharma wanita in the academic. *Journal of English Language Learning (JELL)*, 7(1), 421–431.
- Rombot, O., Boeriswati, E., & Suparman, A. (2020). Improving Reading Comprehension Skills of International Elementary School Students through Blended Learning. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 56. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.6045>

- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sampieri Hernandez. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill., 4(1), 1–379. https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Tigrero, M., Chiliquinga, D., & Intriago, R. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(11), 27–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.769>
- Tiruneh, D. (2014). The Effect of Explicit Reading Strategy Instruction on Reading Comprehension of Upper Primary Grade Students. *International Journal of Education*, 6(3), 81–101. <https://doi.org/10.5296/ije.v6i3.5989>
- Ugalde, N., & Balbastre, F. (2022). Investigación Cuantitativa E Investigación Cualitativa: Buscando Las Ventajas De Las Diferentes Metodologías De Investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179–187. <https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>
- Veloza, E., Mercado, L., Valencia, M., & Castañela, J. (2022). Reading Comprehension Strategies to Improve School Performance in Fifth Grade Students. *Revista Sinergias Educativas*, 7(4), 2–14. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/eISSN:2661-6661>
- Yapp, D., Graaff, R., & Bergh, H. (2023). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, 27(6), 1456–1479. <https://doi.org/10.1177/13621688209852>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de diagnostico


Gobierno del Ecuador
 GUILLERMO LASSO PRESIDENTE

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA
 Ambato-Ecuador
 Dirección Av. Cándido Añador y Av. Doce de Septiembre

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
 PERIODO: 2023-2024

Nombres y Apellidos: Diana Lynn Calleja
 Asignatura: Lengua y Literatura
 Curso: Quinto Paralelo: A Jornada: Vespertina
 Docente: Diana Pazmiño Fecha: 05.02.2024

Calificación: 8/10

INDICACIONES GENERALES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con honestidad
- Utilice esferográfico. No se acepta manchones, borrones y uso del corrector.
- Use los materiales correctos en la evaluación ¡Éxitos!

Señala con una (X) la opción correcta.
 Valor cada pregunta 1 punto. (1p.)

1.- Lectura y vocabulario

- A.- () Leer disminuye la concentración y mejora el vocabulario
- B.- (X) Leer aumenta y mejora el vocabulario

2.- Diccionario

- A.- (X) El diccionario ayuda a comprender el nuevo significado de las palabras desconocidas
- B.- () El diccionario ayuda a comprender el significado de las palabras conocidas

3.- Lectura y la comprensión de textos

- A.- (X) La práctica constante en la lectura mejora la velocidad y la comprensión en los textos
- B.- () La práctica de la lectura mejora la atención.

4.- Habilidad de la expresión oral y escrita

- A.- (X) Piensa que la comprensión lectora ayuda a desarrollar la habilidad de la expresión oral y escrita.
- B.- () La comprensión lectora ayuda a escribir correctamente.

5.- Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico

- A.- () La comprensión lectora ayuda a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico
- B.- (X) Considera que la comprensión lectora ayuda a desarrollar la creatividad y el pensamiento creativo

6.- Propósito del tema

- A.- () En la lectura, comprende el propósito del tema y el contexto del material
- B.- (X) Comprende el propósito del tema y el contexto de la lectura

GOBIERNO del Ecuador
QUILIERMO LASSO
PRESIDENTE

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA
Ambato, Ecuador
Dirección Av. Cántor Mirador y Av. Doce de Septiembre

7.- Contexto y propósito del tema

A.- (X) En la lectura, comprende el propósito del tema

B.- () Identifica con dificultad el propósito del tema

8.- Mensaje de la lectura

A.- () Las lecturas dejan mensajes cortos que no se aplica en la vida

B.- (X) Las lecturas siempre deja un mensaje para aplicar en la vida diaria

9.- Lecturas con dificultad

A.- () Volver a leer no es importante para comprender la dificultad de la lectura

B.- (X) En la lectura si no entiendes algo, vuelve a leer

10.- Evaluación del nivel de comprensión de la lectura

A.- (X) No es necesario evaluar el nivel de comprensión que tiene en la lectura

B.- () Crees que es necesario evaluar el nivel de comprensión que tiene en la lectura

Anexo 2. Talleres de trabajo

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°1
ACTIVIDAD INDIVIDUAL
AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Caldif 10/10

Indicaciones generales
 Lea con atención cada pregunta
 Responda con colores y esfero.
 No realice manchones
 La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)
 ¡EXITOS!

1.- Pinte la opción correcta
 ¿Cuál es el título de la lectura?
 a. El niño encantado b. El arcoiris con la lectura c. El árbol mágico

2.- Señale la opción correcta
 ¿Qué se encontró el niño que paseaba?
 a. Pelota b. árbol c. Caballo

3.- Identifique la opción correcta
 ¿Era un árbol normal?
 a. Árbol con manzanas b. Árbol mágico c. Árbol sin hojas

4.- Relacione la pregunta con la opción correcta
 ¿Qué se apareció dentro del árbol?
 Un pajarito color del sol Oso Un pajarito conversor

2/11
2/11
2/11
2/11

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°2
 ACTIVIDAD COLABORATIVO
 AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Colte

9,50/1

Indicaciones generales

- Lea con atención cada pregunta
- Responda con colores y esfero
- No realice manchones
- La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

EXITOS!

- ¿Qué características de estas tenía el niño?

Pensador

2/1

Afectuoso

Trabajador

¿Verdadero o Falso? (V ó F)

Al niño le preocupaba algo

1,50/1

Al padre le iba mal en los negocios.

El padre estaba muy ocupado.

Normalmente, cuando el padre llegaba a la casa el niño estaba dormido.

Argumenta este párrafo

padres y madres que necesitan trabajar mucho para poder sostener a la familia. Algunas veces no son comprendidos por sus hijos. Explique.

que quiere a su familia, intentando matar y mentiras, etc. 2/1
 esfuerzo a no le interesa

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué recibes de tu familia?

ayuda cuando necesites

¿Eres feliz de lo que recibes de tu familia? Si, No ¿Por qué? Explique

si, porque se esfuerzan para traer alegría

2/1

TALLER DE LECTURAS COMPRENSIVAS N°3

ACTIVIDAD FINAL

AHORA, COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Calif:

Indicaciones generales

Lea con atención cada pregunta

Responda con colores y esfero

No realice manchones

La equivalencia de cada ítem es (2 puntos)

¡EXITOS!

1.- Complete:

¿De qué se quejaba la niña?

Mal genio, y solo estaba enojada

2.-Dibuje la opción correcta

El padre para darle una lección tomó

una serie de utensilios.



Responder a las siguientes preguntas

3.- ¿Cuál es tu opinión sobre la lección que le da el padre a su hija?

Aprenda hacer más paciente con sus amigos y familia

- Según la lectura ¿Cómo te identifica? Explique.

La niña que quiere estar sola

- Dibújate ¿Cómo te sientes con tus padres? Ejemplo: Feliz Enojado_

o _Triste_Miedo.etc. ¿Cuál es tu emoción?



10/10

2/1


2/1

2/1


2/1

2/1

Anexo 3. Rúbrica de los talleres



UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA - CODIGO AMIE: 18H00175
AÑO LECTIVO_ 2023_2024




COMPRESIÓN LECTORA

TITULO: FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.


Docente: DIANA PAZMIÑO
Nombre del estudiante: Angel Sanchez

CATEGORÍA	2	1.5	1	0.5	
Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear	El estudiante comprende la lectura correctamente y con precisión puede interpretar y parafrasear	El estudiante comprende la lectura adecuadamente puede interpretar y lo relaciona con el parafraseo	El estudiante comprende parcialmente la lectura tiene dificultad para interpretar y no logra parafrasear	El estudiante tiene problemas para entender la lectura no puede interpretar y parafrasear	1.5
Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.	El estudiante sintetiza el contenido de la lectura correctamente y lo relaciona con las ideas principales del texto	El estudiante sintetiza el contenido de la lectura adecuadamente y señala las ideas principales del texto	El estudiante sintetiza el contenido de la lectura parcialmente y tiene dificultad para identificar las ideas principales del texto	El estudiante sintetiza el contenido de la lectura con problemas y tiene dificultad para identificar las ideas principales del texto	2
Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)	El estudiante lee correctamente y comprende el propósito de la lectura, tiene creatividad al momento de compartir su mensaje	El estudiante lee adecuadamente textos y comprende el propósito de la lectura, no tiene creatividad al momento de compartir su mensaje	El estudiante lee parcialmente textos y tiene dificultad en comprender el propósito de la lectura, existen problemas en crear el mensaje	El estudiante lee con mucha dificultad textos y no encuentra el propósito de la lectura, no puede crear el mensaje	1.5
Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos	El estudiante aplica los conocimientos lingüísticos, léxicos, semánticos y fonológicos correctamente en la comprensión de textos y comunica las ideas con claridad y coherencia	El estudiante aplica los conocimientos lingüísticos, léxicos, semánticos y fonológicos adecuadamente en la comprensión de textos y comunica con claridad las ideas	El estudiante aplica los conocimientos lingüísticos, léxicos, semánticos y fonológicos parcialmente en la comprensión de textos, tiene dificultad en la comunicación de las ideas	El estudiante aplica con dificultad los conocimientos lingüísticos, léxicos, semánticos y fonológicos en la comprensión de textos, no puede comunicar las ideas con coherencia	1.5
Releer, formular preguntas selectivamente.	El estudiante realiza y responde correctamente preguntas coherentes de acuerdo al tema tratado	El estudiante realiza y responde adecuadamente preguntas coherentes de acuerdo al tema tratado	El estudiante realiza y responde parcialmente preguntas coherentes de acuerdo al tema tratado	El estudiante tiene dificultad en realizar y responder preguntas y no tiene coherencia de acuerdo al tema tratado	2
Calif.					8,5

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA - CODIGO AMIE: 18H00175
AÑO LECTIVO_ 2023_2024



UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA - CODIGO AMIE: 18H00175
AÑO LECTIVO_ 2023_2024



ESCALA DE VALORACIÓN		
ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes	DAR	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes	AAR	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	PAR	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes	NAR	≤4

Anexo 4.

Desarrollo del folleto lector con los niños de quinto año.



Anexo 5.

Validación de experto 1



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

VALIDACION DE EXPERTOS

ESTUDIANTE: LIC. DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: FABIOLA DE JESUS HERIÑO LÓPEZ

TITULO: MAGISTER EN EDUCACION 4to NIVEL

ASIGNATURA QUE IMPARTE: LENGUA Y LITERATURA

LUGAR DE TRABAJO EN DONDE LABORA: U.E. OSCAR EFREN PEYES

VALIDEZ DE CONTENIDO RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSION LECTORA
TITULO FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA
ESCALA EVALUATIVA
5 - EXCELENTE 4 - ACEPTABLE 3 - BUENO 2 - REGULAR 1 - NADA

CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Las categorías de la rúbrica están inmersas con los contenidos generales y adaptados al nivel de educación.		✓				
La elaboración y desarrollo de las temáticas esta diseñado con claridad y coherencia para en subnivel medio.		✓				
La temática de estudio se evidencia el aprendizaje significativo de los estudiantes y se refleja en su rendimiento.		✓				
La rúbrica demuestra honestidad, sinceridad y no pretende confusión o dudas.		✓				
Los contenidos desarrollados son adecuados para valorar el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.		✓				
Los instrumentos de trabajo individual, grupal y final tienen la explicación adecuada para su desarrollo.		✓				
Los temas de las actividades propuestas llaman la atención a los estudiantes y logran mejorar la comprensión en las lecturas que son interactivas acorde a su edad.		✓				



Firma del estudiante

Nombre: Diana Pazmiño



Firma del Experto

Nombre: FABIOLA HERIÑO



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 25/06/2024

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MERINO LOPEZ FABIOLA DE JESUS, con documento de identificación número 1600398588, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MERINO LOPEZ FABIOLA DE JESUS
 Número de documento de identificación: 1600398588
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1045-2022-2426666
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2022-03-02
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

VALIDACION DE EXPERTOS

ESTUDIANTE: LIC. DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Ana Graciela Mepeita

TITULO: Innovación y Tecnología Educativa

ASIGNATURA QUE IMPARTE: Lengua y Literatura

LUGAR DE TRABAJO EN DONDE LABORA: U.E. Atahualpa

VALIDEZ DE CONTENIDO RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
TITULO: FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCALA EVALUATIVA
5.- EXCELENTE 4.- ACEPTABLE 3.- BUENO 2.- REGULAR 1.- NADA

CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Las categorías de la rúbrica están inmersas con los contenidos generales y adaptados al nivel de educación.		X				
La elaboración y desarrollo de las temáticas esta diseñado con claridad y coherencia para en subnivel medio.		X				
La temática de estudio se evidencia el aprendizaje significativo de los estudiantes y se refleja en su rendimiento.		X				
La rúbrica demuestra honestidad, sinceridad y no pretende confusión o dudas.		X				
Los contenidos desarrollados son adecuados para valorar el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.		X				
Los instrumentos de trabajo individual, grupal y final tienen la explicación adecuada para su desarrollo.	X					
Los temas de las actividades propuestas llaman la atención a los estudiantes y logran mejorar la comprensión en las lecturas que son interactivas acorde a su edad.	X					

Firma del estudiante

Nombre: Diana Pazmiño

Firma del Experto

Nombre: Ana Graciela Mepeita

Experto 2.



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 25/06/2024

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MOPOSITA MOPOSITA ANA GRACIELA, con documento de identificación número 1802438372, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MOPOSITA MOPOSITA ANA GRACIELA
 Número de documento de identificación: 1802438372
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1077-2023-2603642
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2023-01-31
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	

Experto 3


Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

VALIDACION DE EXPERTOS

ESTUDIANTE: LIC. DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: William Alberto Zamora Lascano

TITULO: Trabaja en tus ojos, suscribe y evalúa cosas educativas

ASIGNATURA QUE IMPARTE: LENGUA Y LINGÜÍSTICA

LUGAR DE TRABAJO EN DONDE LABORA: UNIDAD EDUCATIVA "ATAJAMPÁ"

VALIDEZ DE CONTENIDO RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
TITULO: FOLLETO LECTOR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCALA EVALUATIVA
5 - EXCELENTE 4 - ACEPTABLE 3 - BUENO 2 - REGULAR 1 - NADA

CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Las categorías de la rúbrica están inmersas con los contenidos generales y adaptados al nivel de educación.	X					
La elaboración y desarrollo de las temáticas esta diseñado con claridad y coherencia para en subnivel medio.		x				
La temática de estudio se evidencia el aprendizaje significativo de los estudiantes y se refleja en su rendimiento.		x				
La rúbrica demuestra honestidad, sinceridad y no pretende confusión o dudas.		x				
Los contenidos desarrollados son adecuados para valorar el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio.		x				
Los instrumentos de trabajo individual, grupal y final tienen la explicación adecuada para su desarrollo.		x				
Los temas de las actividades propuestas llaman la atención a los estudiantes y logran mejorar la comprensión en las lecturas que son interactivas acorde a su edad.	x					


Firma del estudiante

Nombre: Diana Pazmiño


Firma del Experto

Nombre: WILLIAM ALBERTO ZAMORA LASCANO



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 25/06/2024

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ZAPATA LASCANO WILLIAM ALFONSO, con documento de identificación número 1804218640, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ZAPATA LASCANO WILLIAM ALFONSO
 Número de documento de identificación: 1804218640
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1010-2020-2169969
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2020-03-19
Area o Campo de	EDUCACION
Observaciones	

Anexo 6. Autorización por las autoridades de la institución para trabajar la tesis y propuesta.


REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"
 AMBATO-ECUADOR
 colegioatahualpasecretaria@hotmail.com
 Av. Cóndor Mirador y Av. 12 de septiembre


Ministerio de Educación

Atahualpa, 14 de febrero de 2024

Mg. Hugo Chaglia

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA


De mis consideraciones:

Yo, DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA C.I. 1803221736, Docente de la Institución Educativa, me dirijo a usted para que me autorice trabajar con los estudiantes de QUINTO Año EGB, jornada vespertina con los dos paralelos A_B, para aplicar unos folletos y talleres de lecturas, que lo van a realizar 20 minutos en su hogar por tres días con las fechas y días (jueves 15 al lunes 19) del mes en curso; posterior a eso sacar valores cuantitativos, ya que es un requisito para poder trabajar en el desarrollo de la tesis de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato.

De antemano agradezco su atención prestada

Atentamente;


 Lic. Diana Pazmiño
 C.I. 1803221736

Dirección: Calle Bolívar y Espejo
 Código postal: 180103 / Ambato-Ecuador
 Teléfono: 033 700 180
 www.educacion.gob.ec

EL NUEVO ECUADOR
