

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES ESCUELA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TESIS DE GRADO

**DEMANDA POTENCIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE POSGRADO PARA
PROFESIONALES GRADUADOS EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CONTABILIDAD

AUTORA

DUTÁN SÁNCHEZ MELANI LEONY

ASESOR

MGT. ORLIN ÁLAVA CHILA

ESMERALDAS, 2020

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado PUCESE, previo a la Obtención de título de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA.

Presidente del tribunal

Lector I.

Lector II.

Directora de Escuela

Director de Tesis

Esmeraldas, 2020

AUTORÍA

Yo, DUTÁN SÁNCHEZ MELANI LEONY, con cédula número 0850313883, declaro que el presente trabajo de investigación es absolutamente autentico, elaborado bajo los parámetros de las normas APA sexta edición y el contenido de esta para efectos académicos es exclusivo del autor.

DUTÁN SÁNCHEZ MELANI LEONY

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por darme vida, fortaleza y por siempre guiarme en los mejores caminos hasta culminar exitosamente esta etapa de mi vida universitaria.

A mis padres, Luis Dután Rojas y Marjorie Sánchez Espín, por ser ejemplo para seguir adelante, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mis maestros, que impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mi asesor Mgt. Orlin Álava Chila por su paciencia, dedicación y orientación en este trabajo investigativo.

A mis profesores Mgt. Paola Samaniego, Mgt. Cecilia Velasco y Mgt. Hugo Ocampo, por sus directrices, sugerencias y motivación brindada en el desarrollo de esta investigación.

Melani Leony Dután Sánchez

DEDICATORÍA

A Dior, por darme de fuerza y voluntad en este proceso académico, para poder culminar una de mis metas, porque sin él y sin su voluntad nada sería posible.

A mi madre Marjorie Sánchez Espín por su amor incondicional, apoyo y soporte en todo momento de mi vida, a mi padre Luis Dután Rojas y Hermanos Nathalia y Emiliano Dután Sánchez por ser mi fortaleza en el transcurso de mi formación, jamás tendré como recompensar todo el sacrificio por ayudarme a cumplir mis metas.

A mis abuelos Pedro Lino Sánchez Mosquera y Dolores Espín Pozo quienes admiro y son el vivo ejemplo de un amor verdadero y duradero, por siempre apoyarme y motivarme a seguir adelante, por enseñarme que, a base de amor y confianza, es posible construir una familia unida.

A mis tíos (as) en especial a Jahayra Sánchez Espín por ser amiga y confidente en todo momento, a mis primos (as) a quienes quiero y son una parte esencial en mi vida por todo el amor y apoyo, gracias.

A mis amigas quienes estuvieron presentes en momentos gratos y difíciles, por apoyarme e impulsarme a no desfallecer y a seguir adelante.

A mis adorables perritos Napoleón y Chester por siempre brindarme ese amor sincero e incondicional y por estar presente en mis desveladas.

Melani Leony Dután Sánchez

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a analizar la demanda potencial para la implementación de posgrados para profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría. Donde se buscó identificar y establecer la demanda potencial de estudiantes de pregrado y profesionales que desean estudiar en los próximos cinco años un posgrado en áreas relacionadas a la contabilidad y auditoría, como también conocer la demanda de profesionales con título de cuarto nivel en áreas contables que requieren las empresas de Esmeraldas, por lo que se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo donde se empleó la encuesta para la recolección de datos y fue aplicada a estudiantes de pregrado, profesionales y empresas en Esmeraldas. Una vez aplicado el instrumento se pudo evidenciar que existe una alta demanda de estudiantes de pregrado y de profesionales que están interesados continuar sus estudios de cuarto nivel en el área contable, asimismo, manifestaron su interés en seguir una Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria. Se concluye, que se debería preparar una propuesta para la apertura de un programa de maestría que cumpla los requerimientos del segmento estudiado.

Palabras clave:

Demanda potencial, posgrados, programas, maestrías, contabilidad y auditoría

ABSTRAC

The present research was oriented to analyze the potential demand for the implementation of postgraduate courses for professionals in the accounting and auditing career. Where we sought to identify and establish the potential demand of undergraduate students and professionals who wish to study in the next five years a graduate degree in areas related to accounting and auditing, as well as to know the demand for professionals with a fourth level degree in accounting areas required by companies in Esmeraldas. Therefore, a quantitative approach methodology was applied with a descriptive scope where the survey was used for data collection and was applied to undergraduate students, professionals and companies in Esmeraldas. Once the instrument was applied, it became evident that there is a high demand from undergraduate students and professionals who are interested in continuing their fourth level studies in the accounting area. They also expressed their interest in following a Master's Degree in Accounting and Auditing with a mention in Tax Management. It is concluded that a proposal should be prepared for the opening of a master's program that meets the requirements of the segment studied.

Key words:

Potential demand, postgraduate, programs, masters, accounting and auditing

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORÍA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. MARCO TEÓRICO	4
1.1. Bases teórico - científicas	4
1.1.1. Formación de posgrados o carreras de cuarto nivel en Ecuador	4
1.1.2. Demanda potencial de posgrados de profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría en Ecuador	7
1.1.3. Demanda potencial de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditoría en las empresas de Esmeraldas	8
1.2. Antecedentes	10
1.3. Marco Legal	13
CAPÍTULO II	17
2. METODOLOGÍA	17
2.1. Tipo de Estudio	17
2.2. Definición conceptual y operacionalización de variables	18
2.3. Técnicas e instrumentos	19
2.3.1. Encuesta	19
2.4. Población y Muestra	19
2.4.1. Población	19
2.4.2. Muestra	19
2.5. Análisis de datos	20
CAPÍTULO III	21
3. RESULTADOS	21
3.1. Demanda potencial de estudiantes de pregrado en Contabilidad y Auditoría	21
a) Generalidades de los estudiantes	21

b)	Interés en cursar un programa de posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría	21
c)	Posgrados de interés de los estudiantes encuestados.....	24
3.2.	Demanda potencial de profesionales que desean estudiar en los próximos cinco años un posgrado en el área de Contabilidad y Auditoría.	26
a.	Generalidades de los profesionales	26
b.	Situación laboral actual de los profesionales encuestados	27
c.	Intención de los profesionales de realizar un posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría.	29
d.	Universidades consideradas por los profesionales para realizar programas de posgrados. ...	31
3.3.	Demanda de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditoría en las empresas de Esmeraldas	33
3.3.1.	Empresas según sector del CIU	33
3.3.2.	Programas de posgrados que las empresas encuestadas consideran necesarias en los profesionales en área contable.	35
3.3.3.	Departamentos dentro del área financiera	35
3.3.4.	Preferencias de universidades al momento de requerir profesionales con título de posgrado.	37
3.3.5.	Competencias específicas de un profesional en áreas contables	37
CAPÍTULO IV	40
4.	DISCUSIÓN	40
CAPITULO V	43
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1.	CONCLUSIONES	43
5.2.	RECOMENDACIONES	44
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	49
1.	ENCUESTA A ESTUDIANTES	49
2.	ENCUESTA PROFESIONALES	52
3.	ENCUESTA EMPRESAS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes por semestres y género	21
Figura 2. Interés en cursar un programa de posgrado	22
Figura 3. Factores en cuenta para optar por una maestría	22
Figura 4. Interés en estudiar un posgrado en una universidad local.....	23
Figura 5. Modalidad de preferencia para estudio de los universitarios.....	23
Figura 6. Horarios de interés para los estudiantes.....	24
Figura 7 Maestría de interés	25
Figura 8. Forma de pago que utilizarían los estudiantes para un posgrado.....	25
Figura 9. Forma de pago que utilizarían los estudiantes para un posgrado.....	26
Figura 10. Género de los profesionales	27
Figura 11. Situación laboral del profesional	27
Figura 12. Sector donde laboran los profesionales.....	28
Figura 13. Interés de realizar un estudio de posgrado en los próximos cinco años	29
Figura 14. Posgrados de interés de los profesionales.....	30
Figura 15. Factores de importancia para elegir un posgrado	30
Figura 16. Universidades locales de interés para los profesionales	31
Figura 17. Modalidad de estudio.....	31
Figura 18. Frecuencia de clases.....	32
Figura 19. Forma de pago	32
Figura 20. Valor que el profesional estaría dispuesto a invertir en un programa de posgrado	33
Figura 21. Empresas del Sector Privado según el CIIU	34
Figura 22. Empresas Públicas según el CIIU	34
Figura 23. Maestrías de interés para las empresas	35
Figura 24. Departamentos que tienen las empresas encuetadas en el área financiera.....	36
Figura 25. Profesionales de cuarto nivel con título de posgrado.....	36
Figura 26. Profesionales de cuarto nivel con título de posgrado.....	37
Figura 27. Competencias de un profesional con Maestría en Contabilidad	38
Figura 28. Competencias de un profesional con Maestría en Contabilidad	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	18
Tabla 2. <i>Muestra aplicada</i>	20
Tabla 3. <i>Títulos de posgrados de profesionales encuestados</i>	28

INTRODUCCIÓN

En Ecuador para el año 2010 entra en vigencia pautas para la definición de calidad en perspectivas pedagógica, económica y política dando una transformación significativa en la educación superior, las mismas fueron basadas en la constitución aprobada en el 2008 y la ley orgánica de Educación Intercultural (Salgado, 2011). Es aquí donde nace un nuevo prototipo, llamado Plan Nacional de desarrollo, el mismo debería englobar todas las políticas del Estado y las acciones de la sociedad ecuatoriana. Una de estas políticas, sin duda alguna, es la de educación.

Es por esta razón en el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que la educación es un derecho que tienen los ciudadanos en el transcurso de su vida, a la vez es un deber injustificable que tiene el estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Mientras que en el Art. 9 De la Ley Orgánica de Educación Superior manifiesta que la educación superior es indispensable en una sociedad orientada a la formación del derecho del buen vivir, en relación a la interculturalidad, el respeto a la diversidad y convivencia con la naturaleza.

Por ello, para el año 2012 nacen organismos e institutos de control como SENESCYT o CACES, estableciendo los lineamientos necesarios para la mejora y actualización del sector educativo, garantizando con ello la educación para los ecuatorianos/ ecuatorianas. Producto de estos cambios bastantes notorios en el sistema de educación, las universidades del Ecuador han realizado constantes actualizaciones en su régimen de estudios de las carreras universitarias de acuerdo con los requerimientos del mundo laboral y para lograrlo fue necesario rediseñar dichas carreras con la seguridad de traer beneficios para la sociedad en general.

Por consiguiente, la educación a nivel superior toma un rol importante en cuanto a la situación económica actual por la que atraviesa el país, siendo esencial formar profesionales capaces en el ámbito investigativo, permitiendo generar mayor valor agregado al sector productivo.

Es por esta razón, que la educación de posgrado toma fuerza en la actualidad, puesto que, está orientada a la preparación avanzada y especialización de investigación científica de profesionales, estos títulos corresponden a maestrías, doctorados y especializaciones.

En Esmeraldas, la educación superior es impartida por instituciones públicas y privadas, donde el problema antes de la transformación de las IES, se relacionaba a la baja calidad de educación, donde el problema principal radica en que la educación no correspondía a las necesidades de la sociedad, ni al desarrollo productivo, sino que se enfrascaba en los intereses personales de quienes constituían las directivas dentro de las instituciones de educación superior (Ramírez, 2013).

Es por ello, que para la aprobación e implementación de posgrados en las Instituciones de Educación Superior (IES), el Consejo de Educación Superior (CES) exige que las IES mediante un estudio de pertinencia demuestre que es necesario la apertura de esos nuevos programas de maestrías. Parte del estudio de pertinencia es establecer la demanda potencial y necesidades formativas de las maestrías de interés de los profesionales en las diferentes áreas. Por esta razón, surge las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la demanda potencial para la implementación de posgrado para profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría?, ¿Cuál es la demanda potencial de posgrado para los próximos cinco años de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría?, ¿Cuál es la demanda potencial de posgrados de los profesionales de contabilidad y auditoría?, ¿Cuál es la demanda de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditoría en las empresas de Esmeraldas?

La investigación se ajustó a los parámetros del Plan Nacional de Desarrollo, el mismo que garantiza la igualdad social de oportunidades para la sociedad y a su vez contempla la correcta preparación de los futuros profesionales, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

A su vez, con las exigencias que presenta la guía del consejo de educación superior, el cual tiene la potestad de autorizar la creación de carreras, programas de grado y posgrado en instituciones universitarias y escuelas politécnicas; y como lo expone en su artículo 107, donde hace referencia al principio de pertinencia, manifestando que la educación superior debe responder a las expectativas, necesidades y desarrollo de una sociedad como al desarrollo del país de manera científica, humanístico y tecnológico (Ley Organica de Educación Superior, 2018, p. 43).

Por esta razón las universidades deben contribuir a la necesidad social con herramientas que permita investigar sectores sociales, productivos, logrando consigo formar profesionales especializados en la línea de investigación científica.

Por otra parte, se debe considerar que en la actualidad los profesionales egresados de tercer nivel se encuentran en la búsqueda constante de una especialización en el área de su formación, que le permita a su currículo tener mayor significado y ser altamente competitivo y a su vez contar con mayores oportunidades en el ámbito laboral.

Es por esto que, la presente investigación se realiza con la finalidad de analizar la demanda potencial para la implementación de posgrado para profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría.

Este trabajo es importante porque permitió identificar la demanda potencial de estudiantes de pregrado en Contabilidad y Auditoría que desean estudiar una maestría en los próximos cinco años. Además, se pudo establecer la demanda potencial de profesionales que desean estudiar en los próximos cinco años un posgrado en el área de Contabilidad y Auditoría. También, permitió conocer la demanda de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditoría en las empresas de Esmeraldas.

Finalmente, la investigación estuvo conformada por el primer capítulo donde se detallan las bases teórico- científicas, estudios previos de varios autores y base legal que ayudaron a argumentar la investigación, en el segundo capítulo la metodología utilizada donde se describe el tipo de estudio, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y el análisis de datos, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos. Por otra parte, encontramos en el capítulo cuatro la discusión de los resultados del estudio y en el capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones que dejó la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teórico - científicas

1.1.1. Formación de posgrados o carreras de cuarto nivel en Ecuador

Un posgrado, constituye aquel estudio que se realiza a continuación a la obtención del título de pregrado, el mismo comprende maestrías, doctorados y los estudios de investigación, siendo la última fase de la educación y tiene por obligatoriedad contar con un título de grado (Fabara, 2012), los mismos permitirán al profesional desarrollar habilidades, conocimientos y aptitudes en una determinada área de estudio, descubriendo sus capacidades de investigación, análisis y las respectivas competencias que permitirán contribuir al desarrollo y solución de posibles problemas, es por esto que:

La educación superior a nivel de posgrado se originó en los años sesenta en países desarrollados, puesto que, el avance de la ciencia hacia los conocimientos de los profesionales que habían seguido alguna carrera universitaria quedase obsoletos para los siguientes años; fue así como las principales universidades del mundo impulsaron programas de posgrado siempre vinculados a procesos investigativos. (Fabara, 2012, p. 94)

Fue en la década de los 70 que se dio la aparición de los primeros posgrados en Ecuador en la Universidad Central (Castellanos, 2017), surgen por el progreso contiguo y fuerza que iba adquiriendo la ciencia y tecnología, así como la necesidad de la sociedad y el mundo en actualizar y profundizar sus conocimientos y así mismo adaptándolos a aquellos sistemas tecnológicos y al mundo cambiante.

A partir de aquello, fue de vital importancia organizar programas de posgrados en el desarrollo de la ciencia y tecnología, alentando al profesional adaptarse e incorporar dichos cambios en la investigación científica y tecnológica, que les permitiera entregar resultados más exactos, confiables y seguros en los servicios ofrecidos.

En la actualidad existen varias definiciones en cuanto a posgrados, es por eso que es definida como la actualización o preparación para la docencia universitaria, a su vez como el perfeccionamiento y desarrollo de capacidades investigativas, generación de conocimientos derivado de la investigación e innovación, ejercicio especializado de una profesión (AUIP, 2014); encaminado a la preparación profesional avanzado y a la especialización científica como de investigación (LOES, 2018).

Por otra parte, los posgrados se pueden calificar de manera general en especialización, maestrías y doctorados. Donde la especialización se enfoca a la formación de competencias metodológicas y conocimientos avanzados en un área (CES, 2019). En cambio, las maestrías se pueden subdividir en maestrías profesionales que desarrollan altas competencias para el ejercicio profesional (AUIP, 2014), y maestrías investigativas, serán las habilidades que se deben desarrollar para adquirir con el tiempo un doctorado.

Por ello, se presentan diferencias entre especialización, maestrías y posgrados de acuerdo al criterio de universidades que los imparte:

La Universidad de los Andes Colombia (2016) hace mención en su página estudiantil que las especializaciones son aquellos programas de posgrados que permiten al profesional profundizar sus conocimientos en una misma área y disciplina. Teniendo una duración aproximada de 12 a 14 meses.

Por otra parte expresa dos tipos de maestrías, dividiéndolas en maestría profesional y de investigación, a continuación la Universidad de los Andes Colombia, (2016) expone que la maestría profesional es un programa que se orienta a aplicar de manera directa los conocimientos donde los profesionales adquieran prácticas de campo seleccionado, su duración es de aproximadamente de 2 años, mientras que, La Universidad de Costa Rica SEP (2019) hace mención a profundizar y actualizar conocimiento, como objeto de analizar, sintetizar y solucionar problemas, así mismo en estudios de caos, diagnóstico, propuesta y prácticas profesionales. En este caso ambas universidades concuerdan en que las maestrías profesionales tienen como objetivo preparar al profesional en actualizar y profundizar conocimientos basándose en su experiencia de haber o estar ejerciendo su profesión para la toma de decisiones.

Mientras que, la maestría de investigación se concentra en la investigación y estudio científico; teniendo como objetivo primordial que el estudiante tenga la capacidad de desarrollar competencias necesarias para la investigación de una especialidad determinada, con una duración de 2 años (Universidad de Los Andes Colombia, 2016). Por otro lado, La Universidad de Costa Rica SEP (2019) expone que dicha maestría va a profundizar y actualizar conocimientos principalmente para realizar investigaciones mismas que genere más conocimiento, donde su plan de preparación es más individualizado por estudiante. Con lo anterior, podemos decir que las maestrías de investigación, permitirán al profesional desarrollar una investigación en una determinada especialidad que permitan dar soluciones.

Por último, un doctorado según La Universidad de Los Andes Colombia (2016) es el más alto título universitario, que tiene como objetivo educar investigadores, que sean capaces de promover avances de sus propias disciplinas como también de dar soluciones a problemas del entorno aplicando sus conocimientos, este título de posgrado dura aproximadamente 5 y 6 años. Podríamos decir que un estudio de doctorado es superior al de una maestría, donde el profesional realizara investigaciones extensas en un tema específico que permitirá obtener respuestas y soluciones, volviendo al profesional una persona totalmente capaz de investigar temas relacionados a su carrera de estudio.

Los títulos de cuarto nivel pueden ser dictados de manera presencial, semi presencial y a distancia, esto dependerá de cada universidad y tiene como fin la comodidad de los profesionales, puesto que, muchos de estos cuentan con un puesto de trabajo.

Según Brunner & Ferrada (2011), establece que los posgrados pueden estar organizados para cumplir con dos finalidades, las mismas que son: profundizar las áreas de estudio en las que se formó el profesional en el tercer nivel o en el pregrado y desarrollar una formación especializada en áreas operativas en las que se pueda ejercer algún liderazgo en la profesión, después de haber efectuado investigación sobre el tema de estudio. Mismos que resultan importante para los profesionales, puesto que, permiten adquirir conocimientos adicionales, a su vez cambia las perspectivas de los individuos, permite al alumno contar con más oportunidades en el mercado laboral.

Una vez ampliando todo en cuanto a posgrados y todo lo que abarca dicha palabra es necesario conocer la demanda potencial, la cual se entiende como:

Demanda, son deseos de un producto específico respaldadas por la capacidad de pago (Kotler & Keller, 2012), por otro lado, Baca (2010) menciona “que es la cantidad de bienes y servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado” (p.15), se produce por la necesidad de adquirir mayor conocimiento y habilidades como consecuencia del mundo cambiante. También está “determinada por productos tangibles e intangibles que se está dispuesto a comprar” (Hernández & Pastor, 2010, p. 32).

En cuanto a la demanda potencial según Acevedo, Zuluaga & Jaramillo (2008), en su investigación determinantes de la demanda por educación superior en Colombia, comprobó que la demanda potencial del sector educativo va a depender de las ofertas académicas, que brinde

cada institución superior, como también de las condiciones sociales, políticas y económicas de los diferentes países.

Entonces se entiende como demanda potencial en cuanto a posgrados es la cantidad de egresados sean estos de instituciones públicas y privadas de la carrera de contabilidad y auditoría.

1.1.2. Demanda potencial de posgrados de profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría en Ecuador

La demanda, además de estar dispuesto a adquirir un bien o servicio, también permite satisfacer una necesidad o deseo, a su vez se condiciona en los recursos que dispone la persona o consumidor como en el precio, preferencias y gustos que se tiene. Por ende, podemos decir que la demanda se basa en el estudio del consumidor a diferencia de la oferta que se enfoca en el comportamiento de las empresas rente el mercado.

La demanda estudiantil exige que las universidades y carreras desarrollen estrategias que se ajusten a las necesidades del mercado (Calle & Campos, 2013), por ello es importante que las universidades consideren implementar programas de posgrados que permitan al estudiante seguir ampliando sus conocimientos y capacidades investigativas.

En la actualidad, debido a la globalización y al crecimiento económico se ha elevado la competitividad entre los profesionales, de tal manera las maestrías han evolucionado y adaptando las exigencias que se presentan en el mercado laboral, es por ello, que los títulos de posgrados se han vuelto indispensables para los profesionales de hoy.

Esto ha motivado a que los estudiantes, profesionales graduados a continuar su preparación académica, por consecuencia, exigir a las universidades la implementación de dichos estudios de posgrado.

Profesional, es aquella persona que mediante su formación académica ejerce su profesión en un puesto de trabajo. Díaz (1999), describe el perfil profesional como el conjunto de, destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes que definen o contribuyen al ejercicio profesional, así mismo es fundamental que el profesional adquiera de estas características para que pueda comprender y solucionar las necesidades sociales (Arnaz, 1981).

Es de vital importancia conocer los conceptos de la contabilidad y auditoría basándose en los estudios de posgrados, por ello, según Terán (2001) “La contabilidad es un instrumento de comunicación de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una empresa, sujeto

a medición, registraci3n e interpretaci3n para la toma de decisiones empresariales”(p.4), por ello, el profesional en contabilidad debe ser capaz de adaptarse a los cambios, crear soluciones y ser 3tico al momento de crear y comunicar hechos econ3micos como tambi3n debe tener conocimientos de normas, reglamentos y leyes que les permita excelentes informes financieros.

El profesional que obtenga un t3tulo en posgrado en auditor3a contar3 con los conocimientos te3ricos para la realizaci3n de an3lisis de cuentas, sistemas, procesos en empresas o instituciones p3blicas y privadas.

Para una implementaci3n de posgrado en Contabilidad y Auditor3a, es de vital importancia conocer la situaci3n econ3mica, cultural, social y pol3tica de un pa3s, puesto, que influye directamente en la demanda de un posgrado.

1.1.3. Demanda potencial de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditor3a en las empresas de Esmeraldas.

En el transcurso de los a3os, los diferentes cambios econ3micos y tecnol3gicos de una manera u otra han condicionado la vida de las personas, puesto que, se ven inmersas en procesos antiguos que a su vez no daban paso al crecimiento de las empresas, es aqu3 donde el significado de la globalizaci3n toma mayor renombre, donde se ven incluidos cambios y transformaciones en el 3mbito econ3mico, tecnol3gico, pol3tico y social, teniendo como consecuencia mejorar la educaci3n, por esta raz3n los profesionales empezaron a evidenciar la presi3n de la competencia y buscar actualizar sus conocimientos, por otro lado, los empleadores comenzaron a exigir competencias y experiencia, lo que implic3 que profesionales se quedaran fuera del mercado laboral.

Dentro de la globalizaci3n se ha generado principales influencias, podemos encontrar el incremento de la responsabilidad e involucramiento de los empleados, el surgimiento de organizaciones de servicios, el incremento de la innovaci3n y principalmente el incremento de la competencia global (Ram3rez, 2013). Conforme a lo anterior “Lo que las organizaciones de vanguardia buscan no son personas con t3tulos sino con conocimientos, habilidades y destrezas, aptitudes y actitudes” (Soto, 2013, p.65).

Esta situaci3n pone en evidencia que el mercado laboral se ha vuelto m3s exigente, asi como tambi3n verse en la necesidad de generar una informaci3n financiera que sea confiable tanto para los empleados de la empresa como para los accionistas e inversionistas y aquellos que est3n involucrados en las decisiones econ3micas.

Por otro lado, Frenkel (2003) afirma: “la globalización está representada por el creciente volumen de transacciones financiera a través de las fronteras” (p. 42). Por esta razón, se crean normas que las empresas al implementarlas les traerían consigo confianza en la información financiera, es allí donde surgen las normas internacionales de contabilidad y las normas internacionales de información financiera, que servirían para mayor capacitación del Talento Humano, en el conocimiento, implementación y evaluación de +dichas normas que les permita desarrollarse con facilidad en cualquier campo contable.

Sin embargo, los profesionales deben adaptarse a los cambios, como lo menciona Castells (1999) “Aquellas personas que sean capaces de redefinir lo que tiene que hacer, volver a aprender, volver a entrar en saber cómo hacer nuevas tareas, nunca se quedarán obsoletas” (p. 8). Es por esta razón que, Pallán (1998) afirma: “Los nuevos retos que ha generado la economía abierta a la educación en general, pero en particular a la educación superior, plantean la necesidad urgente de conjuntar esfuerzos, recursos y mecanismos para desarrollar el posgrado en el país” (p. 1)

De la misma forma, las empresas hoy en día requieren de profesionales que sean competentes para adaptarse a los cambios y exigencias que se presenten con el tiempo, por ello, muchos de los profesionales que se encuentra en la práctica laboral se ven en la necesidad de actualizar conocimientos que les permita desarrollar sus habilidades y resolver problemas y logren crear estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

Es por este motivo, que la Ley Orgánica del Sector Público en su Art.54, establece que el sistema integrado de desarrollo del talento humano del sector público será conformado por el subsistema de evaluaciones del desempeño. Asimismo, deben ser transparentes, imparciales para evaluar las funciones, responsabilidades y perfiles del puesto para el desarrollo y mejoramiento del sector ya mencionado.

En la provincia de Esmeraldas, se ha venido auditando de manera obligatoria a las empresas e instituciones públicas y privadas, por dicho motivo, es de vital importancia contar con auditores independientes, además deben ser profesionales debidamente capacitados a su vez cuenten con los conocimientos en normas, reglamentos y leyes, así mismo contar con habilidades para investigar y resolver problemas, por esta razón, el papel de un profesional graduado en contabilidad y auditoría es considerable para postular en dichos puestos de trabajo, sin embargo las empresas en la ciudad de Esmeraldas se rigen a la experiencia laboral que muchos

profesionales no cuentan, por tal motivo, el adquirir un título de posgrado les da las pautas investigativas, lo que les permite mayor oportunidad de obtener un trabajo.

En cuanto, a los profesionales que ejercen la profesión el buscar la obtención de un posgrado añade mayor valor agregado a su currículum, a su vez les permite ascensos y son considerados en procesos de auditoría de compañías grandes, adquiriendo mayor experiencia en el ámbito laboral.

En la actualidad en la Provincia de Esmeraldas, en las empresas públicas se realizan concursos de mérito y evaluaciones del desempeño, asimismo, se realizan de manera anual, donde los profesionales se ven en la obligación de actualizar sus conocimientos, es por ello que se ven en la necesidad de adquirir un posgrado.

1.2. Antecedentes

El desarrollo de los programas de grado, en las últimas décadas, ha dado un impulso muy notorio en la educación superior, los cuales hasta hace pocos años no contaban con una buena planificación para la alta expectativa que el sistema educativo tiene hoy en día, para la formación de especialistas de este nivel, es por esto que nos basaremos en estudios e investigaciones desarrolladas por otros autores.

De igual manera, el artículo científico presentado por Oña y Pacheco (2019) propusieron como objetivo el desarrollo de guías para la presentación del proyecto de creación del programa de maestría en auditoría integral orientada a riesgos en la universidad de las fuerzas armadas. La metodología utilizada se basó en un método cuantitativo, en un estudio descriptivo y demográfico en las zonas de influencia de la universidad ESP. En conclusión, se manifiesta que la pertinencia del programa de maestrías en auditoría integral orientada a riesgos permitirá al profesional convertirse en un profesional capaz de proponer soluciones adecuadas para mitigar el riesgo.

Según los autores Cerón y Manzano (2018) su investigación tiene como objetivo “generar un programa de Maestría en contabilidad y finanzas con mención en contabilidad gubernamental para la dirección de posgrados de la facultad de ciencias administrativas de la universidad central del Ecuador”. La metodología implementada adoptó la recolección de datos el diseño de investigación de campo de tipo descriptiva y se centra en el análisis de la tendencia de aceptación para la creación de una maestría en contabilidad y finanzas. En conclusión, el 79% de encuestados manifiestan su interés en realizar sus estudios de cuarto nivel en la universidad

central del Ecuador, debido al reconocimiento, trayectoria y prestigio de la misma, mientras que, los servidores públicos de nivel jerárquico superior, consideran que una de las competencias que debe tener un magíster en contabilidad y finanzas con mención en contabilidad gubernamental es de desarrollar, asesorar y dirigir procesos de gestión financiera.

En el artículo de Claudio (2018) el autor determinó el nivel de oferta y demanda de profesionales de administración de empresas en los niveles de grado y posgrado en las provincias de Imbabura, Cotopaxi, Pichincha y Santo Domingo de los Tsáchilas, aplicando una metodología de tipo descriptivo a través de una encuesta, con el fin de tener información sobre la realidad de los egresados y profesionales que deciden continuar la carrera de administración de empresas. En conclusión, el motivo que impulsa a los estudiantes es conseguir un título a nivel internacional, mientras que, los profesionales deciden seguir un posgrado es por una mayor oportunidad de conseguir trabajo.

Por su parte, Díaz y Carrillo (2018) en su estudio presentaron como objetivo “determinar el nivel de oferta y demanda de profesionales de finanzas en los niveles de grado y postgrado en la provincia de Pichincha, Imbabura, Cotopaxi y Santo Domingo de los Tsáchilas”, aplicando una metodología de tipo exploratoria y descriptiva, mediante la obtención de información a través de fuentes bibliográficas y entrevista sobre la realidad de los egresados y profesionales de la carrera de finanzas, así como también aplicar encuestas para medir las respuestas recolectadas. En conclusión, se tuvo como resultado que los estudiantes planean seguir un posgrado en finanzas y Auditoría que tenga una duración de 1 a 2 años, los mismos que tienen una edad de 28 años.

En la investigación de Ayala y Novillo (2018) propusieron como objetivo “desarrollar un programa de maestría en contabilidad y auditoría con mención en auditoría forense para la dirección de posgrado de la facultad de ciencias administrativas de la universidad central del Ecuador”. La metodología utilizada se basa en revisión de antecedentes de la contabilidad y auditoría y de una encuesta para profesionales de empresas públicas y privadas. A través de las encuestas se determinó que un 78% de profesionales del sector público y privado está dispuestos a continuar con sus estudios de cuarto nivel.

En la investigación de Arredondo (2013) tiene como objetivo conocer la factibilidad para la implementación de un posgrado en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo, en esta investigación se aplica un estudio exploratorio y descriptivo, permitió profundizar conceptos y conocer características específicas de los profesionales. En conclusión,

se pudo determinar que no existen universidades locales que oferten estudios de maestrías en Administración de empresas, existiendo una demanda insatisfecha y con un 78% de profesionales que están dispuestos a estudiar un MBA, donde el 50% se entran interesados en estudiar en la PUCE Santo Domingo y el 73% estarían dispuestos a pagar un valor entre 3000 a 5000 dólares y un 24% pagaría entre 5001 a 8000 dólares, sin embargo, el precio que proponen es de 7273.43 dólares.

Por su parte, Aceldo y Caizaluisa (2012) en su estudio presentaron como objetivo “Determinar si existe la demanda en el mercado de profesionales de la maestría en contabilidad y auditoría”, aplicando una metodología d tipo descriptivo, las mismas fueron dirigidas a un total de 267 profesionales de las carreras afines a la maestría en contabilidad y auditoría en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Concluyeron que la apertura de dicha maestría permitirá a los profesionales mejorar su nivel académico y perfeccionarse para su conocimiento dentro de las empresas y contribuir al desarrollo socioeconómico de la provincia.

En la investigación de Delgado y Román (2011) en su tesis presentaron como objetivo “desarrollar un estudio de factibilidad para la implementación de una maestría en Finanzas para la PUCE SD en la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, y determinar la auto sustentabilidad del mismo”, para ello, se aplicó una metodología de tipo descriptivo a través de una encuesta, realizando 212 encuestas que han sido aplicadas a profesionales a ramas afines a las finanzas para medir la demanda insatisfecha del mercado objetivo. En conclusión, la investigación de mercado en dicha ciudad muestra un alto interés de los profesionales para incursionar en educación de cuarto nivel, sin embargo, se manifiesta que en la actualidad no se oferta ninguna maestría en finanzas.

En la siguiente investigación, según Paucar (2011) tiene como objetivo crear una maestría en la PUCE Santo Domingo, que este orientada a la conciencia moral frente a la situación actual, formando altas exigencias académicas que ayuden a los titulados ser útiles ante las problemáticas existentes, la presente investigación aplica un estudio descriptivo, en el cual se realizó una encuesta con relación a los servicios de posgrados que brindan las instituciones de educación superior de la región. En conclusión, la oferta del servicio de posgrado en Santo Domingo, no logra a cubrir en su totalidad el mercado potencial existente.

En Colombia, Fuentes, Rico y Cruz (2009) en su investigación busco determinar la necesidad de programas de posgrado que tienen los profesionales de dichas áreas que deseen cumplir con los requerimientos del mercado laboral, por el cual dicha estudio va dirigido a profesionales de

las áreas de ciencia económica y administrativas seleccionadas de manera aleatoria, teniendo como resultado en las encuestas que las áreas de mayor demanda son recursos humanos, calidad, dirección estratégico de mercado, finanzas, innovación empresarial, finanzas privadas, negocios internacionales y administración turística, en conclusión la universidad de los Llanos plantea la apertura de posgrados en dichas áreas demandadas las mismas estarán enfocadas al mercado laboral público y privado.

1.3. Marco Legal

La presente investigación se sustentó en normativas, reglamentos y leyes del Ecuador donde se busca analizar la demanda potencial para la implementación de posgrado para profesionales graduados en de la carrera de Contabilidad y Auditoría, para ello, nos basaremos en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior, Plan de Nacional de Desarrollo en las cuales indica lo siguiente:

En su Art. 26, La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho que tiene todo ciudadano debido que es necesario para el desarrollo del país y será impartido por el Estado, siendo un área prioritaria de la inversión estatal, para garantizar la igualdad e inclusión social para el buen vivir. De forma complementaria, en el Art. 350 hace referencia que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica que permita al profesional dar soluciones para los problemas del país. Por esta razón, se busca implementar posgrados en el área de Contabilidad y Auditoría que adquiera competencias, conocimientos, destrezas y capacidades para resolver los problemas actuales de la sociedad.

Por otra parte, La Ley Orgánica de Educación Superior (2018) en el Art. 9, menciona que la educación superior es indispensable en una sociedad orientada a la formación del derecho del buen vivir, en relación a la interculturalidad, el respeto a la diversidad y convivencia con la naturaleza. Es indiscutible, que la educación superior en la actualidad es fundamental para el desarrollo de funciones en cualquier área de trabajo, por ello, es necesario seguir actualizando conocimientos.

Por otro lado, LOES (2018) en su artículo 15, menciona dos organismos públicos que rigen el sistema de educación superior, estos son: El Consejo de Ecuación Superior (CES), El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y El Órgano rector de la

política pública de educación superior. Por tanto, los programas de maestrías deben estar aprobados y regulados por los organismos públicos mencionados anteriormente.

En la misma ley, artículo 93 menciona sobre el aseguramiento interno de la calidad donde las instituciones de educación superior deben llevar a cabo un conjunto de acciones que permitan desarrollar y emplear políticas prácticas para fomentar el desarrollo constante de la calidad en las carreras y programas académicos.

Es importante considerar el artículo 107 que habla sobre el principio de pertinencia donde las instituciones de educación superior deben guiarse para:

Responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional y el régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 43)

De acuerdo con lo anterior, lo que se espera de un Programa de Maestría en áreas relacionadas a la contabilidad y auditoría es preparar profesionales aptos para desarrollar procesos contables y financieros basándose en las normativas, además preparar profesiones con actitud de investigar problemáticas y dar soluciones a las mismas, que ayuden al desarrollo del país.

De acuerdo al artículo 118, habla de los niveles de la educación superior que son impartidos por las instituciones superiores, entre ellos, la educación de cuarto nivel, está orientado a la formación profesional avanzada y de investigación en áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. En este nivel se encuentra el título profesional de especialistas: y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente (LOES, 2018). A su vez, en el artículo 120 define a la maestría como “el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar capacidades investigativas, teóricas e instrumentales en un campo del saber” (LOES, 2018, p. 50).

Por tal razón, el Programa de Maestría debe incluir módulos que contribuyan al desarrollo y perfeccionamiento de los conocimientos y destrezas de los profesionales del área contable, financiera, tributaria y de auditoría.

Por otro lado, el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico (2019) establece los requerimientos que se necesitan para cursar un programa de posgrado académico, este es, poseer un título de tercer nivel de grado el cual debe estar registrado por el órgano rector de la política pública de educación superior, mientras que, en el artículo 34 presenta las unidades de organización curricular del cuarto nivel de posgrado, que son; unidad de formación disciplinar avanzada, unidad de investigación, unidad de titulación. Estos artículos servirán como guía en la elaboración del organigrama curricular de acuerdo a las diferentes unidades que contenga cada módulo.

Reglamento de Régimen Académico (2019) artículo 23, se define la duración que tendrán los programas de posgrados, donde la maestría profesional tendrá una carga horaria como mínimo de 1440 horas y máximo de 2160 horas. Este artículo permite la asignación del número de horas para cada módulo.

Por último, se tomó como guía el artículo 71 que hace referencia a la modalidad presencial, desarrolla interacción directa y personal estudiante-profesor y en tiempo real en al menos el setenta y cinco por ciento de las horas y créditos de la carrera o programa. Este programa de Maestría en el área de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas, se imparte los fines de semana.

Reglamento de presentación y aprobación de carreras y programas de las instituciones de educación superior (2018) en su artículo 6 hace referencia a la presentación que deberá contar el proyecto, como lo es el informe de aval académico este será emitido por una Institución de Educación Superior que deberá basarse en el formato que establezca el CES.

En el artículo 22 se establece que la resolución de la aprobación de una carrera o programa será notificada a la SENESCYT, al CEAACES y a la institución de Educación Superior solicitante. De acuerdo en los artículos, los programas de maestrías deberán elaborarse de acuerdo al formato que establezca El Consejo de Educación Superior, por otro lado, estos programas serán aprobados y notificados por el SENESCYT Y CEAACES.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo en el Plan Nacional de desarrollo (2017) menciona: Plan Dentro del eje 1: “Derechos para todos durante toda la vida”, tiene como objetivo 1, “Garantizar una vida larga con iguales oportunidades”, a través de su política 1,6 habla de “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural”. El Plan Nacional de Desarrollo, expone los objetivos y direcciones a la ciudadanía para lograr el

cumplimiento de los programas de gobierno y el logro de las metas nacionales, uno de esos objetivos es el antes mencionado, el cual habla de igualdad de oportunidades e integra a la educación superior, misma que deber ser de calidad y cumplir con las necesidades que buscan los profesionales.

Asimismo, en el eje 2 Economía al servicio de la sociedad, tiene como objetivo “Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización” a través de su política 4.1 “Garantizar el funcionamiento adecuado del sistema monetario y financiero a través de la gestión eficiente de la liquidez, construyendo a la sostenibilidad macroeconómica y al desarrollo del país”, por otro lado en la política 4.4 de “Incrementar la recaudación, fortalecer la eficiencia y profundizar la progresividad de sistema tributario, la lucha contra la evasión y alusión fiscal”.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Estudio

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que, se obtendrá información de estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de las Universidades de la Provincia de Esmeraldas como es, la Universidad Técnica Luis Vargas Torres y Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas en áreas de conocimientos en Contabilidad y Auditoría, así como también a graduados que ejerzan la profesión en el sector público y privado.

La metodología de este estudio se fundamentó de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2003) afirma:

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (p.46)

El alcance de este estudio es descriptivo, porque permite conocer las características y necesidades de obtener un posgrado, a su vez saber la capacidad de pago y motivación que tienen los estudiantes de pregrado y profesionales al momento de estudiar una maestría, lo que permite analizar la demanda potencial para la implementación de posgrado en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la investigación transeccional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.208).

En efecto, tiene un diseño no experimental, puesto que, se pretende conocer mediante la recolección de datos la demanda potencial para la implementación de un posgrado en Contabilidad y Auditoría en su contexto natural para luego ser analizados, sin manipular sus variables, por consecuente detallar los beneficios y aceptación de implementar dicho posgrado, por otro lado, será de tipo transeccional, porque se recolectarán datos en un momento y tiempo único.

2.2. Definición conceptual y operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Preguntas
Demanda potencial para la implementación de posgrado en áreas de contabilidad y auditoría	Demanda de estudiantes	% de estudiantes que harían una maestría en los próximos cinco años	Encuestas	
	Demanda de profesionales de Empresas en Esmeraldas	% de profesionales que seguirían una maestría en cinco años con títulos de cuarto nivel que requieren las empresas.	Encuestas	

Fuente: elaboración propia

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Encuesta

Para la presente investigación se empleó la encuesta, a través de la cual se pretende recopilar información relevante sobre la Demanda Potencial para la Implementación de Posgrado en el área de Contabilidad y Auditoría, la cual se le realizará a los estudiantes de las universidades, profesionales y directivos de las empresas de Esmeraldas que posean un título de tercer nivel en el área de Contabilidad, Auditoría, Finanzas entre otras.

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

La presente investigación se realizó en la ciudad de Esmeraldas con los estudiantes de los últimos niveles de pregrado, profesionales graduados de tercer nivel y directivos de las empresas de Esmeraldas.

Número de estudiantes matriculados en carreras administrativas

La población que se analizó son los estudiantes matriculados en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres y en la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas. Se eligió a estudiantes matriculados en los últimos niveles en las carreras administrativas de ambas universidades, para ello, se basó en información brindada por el SENESCYT que arroja: 1794 estudiantes matriculados en carreras administrativas en la Universidad Técnica Luis Vargas y en la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas 315 estudiantes, dando una población total de 2109 alumnos matriculados en la Provincia de Esmeraldas.

Número de profesionales de tercer nivel en Esmeraldas

De acuerdo al SENESCYT, Esmeraldas cuenta con una población de 3493 profesionales con un título de tercer nivel en las carreras administrativas.

Número de empresas de Esmeraldas

Para determinar la población, se tomó información del Servicio de Rentas Internas (SRI), mismo que refleja 822 empresas constituidas en Esmeraldas.

2.4.2. Muestra

Según Parra (2003) un muestreo No Probabilístico hace referencia a aquel procedimiento de selección de muestra donde esta no es aleatoria, por otro lado, Arias (2006) determina que el

muestreo intencional es aquel donde la muestra es escogida a base de criterios preestablecidos por el investigado. Es por ello, que en esta investigación se utilizó un muestro intencional, puesto que, se seleccionó a los estudiantes, profesionales y empresas a ser encuestadas, debido a que en la actualidad el país está atravesando una serie de dificultades sanitarias y económicas, las cuales afectaron de forma directa o indirecta la recolección de datos.

Tabla 2

Muestra aplicada

	Número a ser encuestadas
Número de estudiantes	47
Número de profesionales de tercer nivel de Esmeraldas	120
Número de empresas de Esmeraldas	30

Fuente: elaboración propia

2.5.Análisis de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta, la cual fue aplicada a estudiantes de pregrado, profesionales y directivos de empresas en Esmeraldas, por esta razón, para un correcto procesamiento de datos de la información obtenida se tabuló y se presentó los gráficos en la herramienta de Microsoft Excel.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, en referencia a la demanda potencial para la implementación de posgrado para profesionales graduados en la carrera de contabilidad y auditoría, asimismo, que dan respuesta a los objetivos específicos planteados en esta investigación.

3.1. Demanda potencial de estudiantes de pregrado en Contabilidad y Auditoría

a) Generalidades de los estudiantes

Los resultados son consecuencias de las encuestas realizada a estudiantes de los últimos semestres de la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCE Esmeraldas, donde se logró encuestar al 95% de esta muestra, de los cuales el 91% son mujeres y el 9% son hombres como se puede observar en la figura 1.

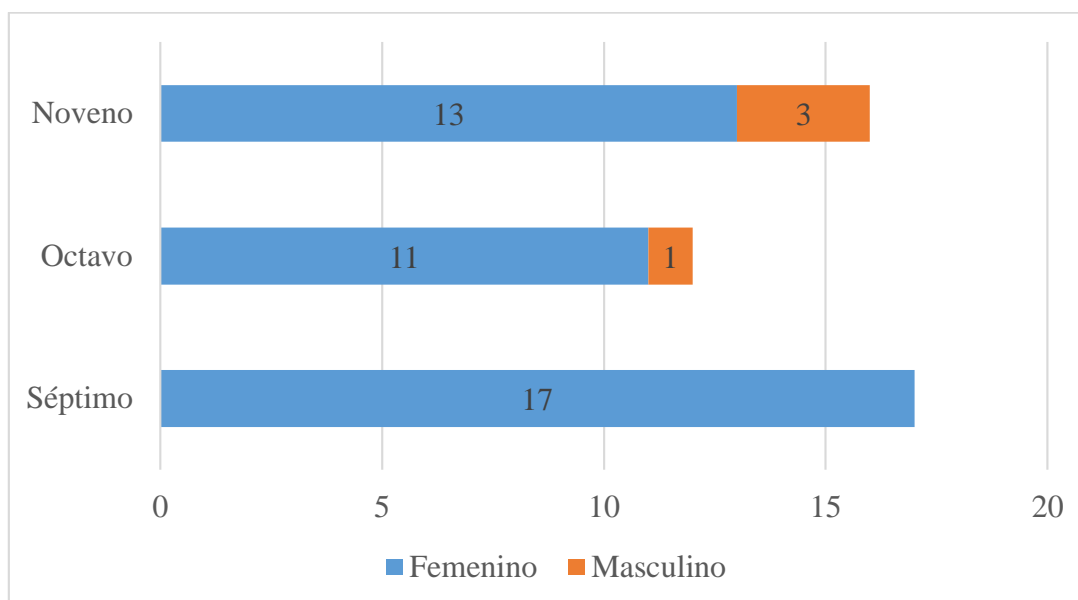


Figura 1. Estudiantes por semestres y género

Fuente: elaboración propia

b) Interés en cursar un programa de posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría

En este apartado se identificó el interés de los estudiantes en cursar un programa de posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría, de los cuales el 42% se muestran muy interesado en seguir un posgrado y un 40% de los estudiantes están interesados, representando

un 82% de interés, es decir que para los próximos cinco años hay una probable alta demanda en continuar sus estudios de posgrado, como se muestra en la figura 2.

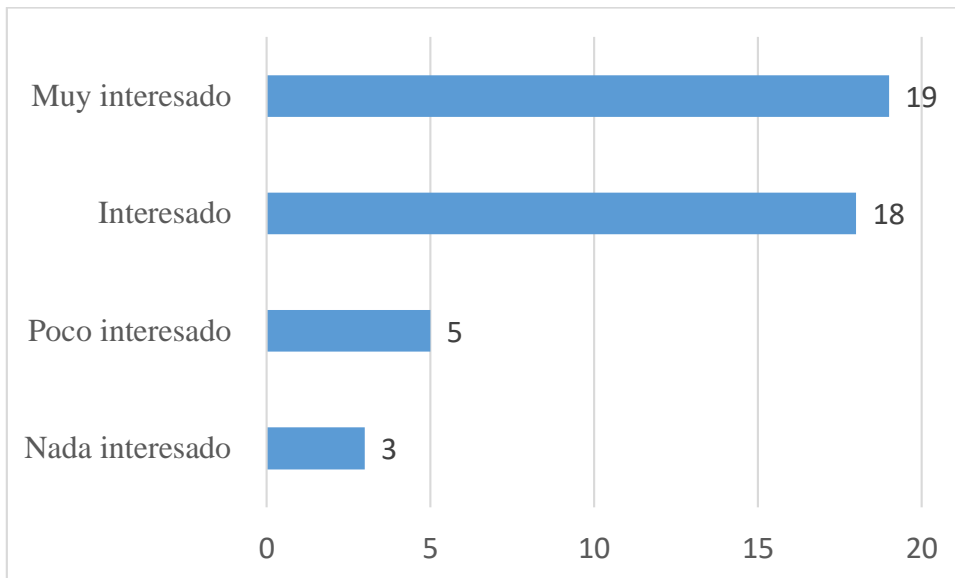


Figura 2. Interés en cursar un programa de posgrado
Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se les preguntó a los estudiantes de la muestra que indicaran los factores por los que ingresarían a estudiar un programa de posgrado, las razones más relevantes fueron las siguientes: costos, horarios flexibles, prestigio. Por otro lado, es importante recalcar aspectos como, plan de estudio y título a obtener que también toman en cuenta los encuestados al momento de iniciar sus estudios de maestría, como se puede apreciar en la figura 3.

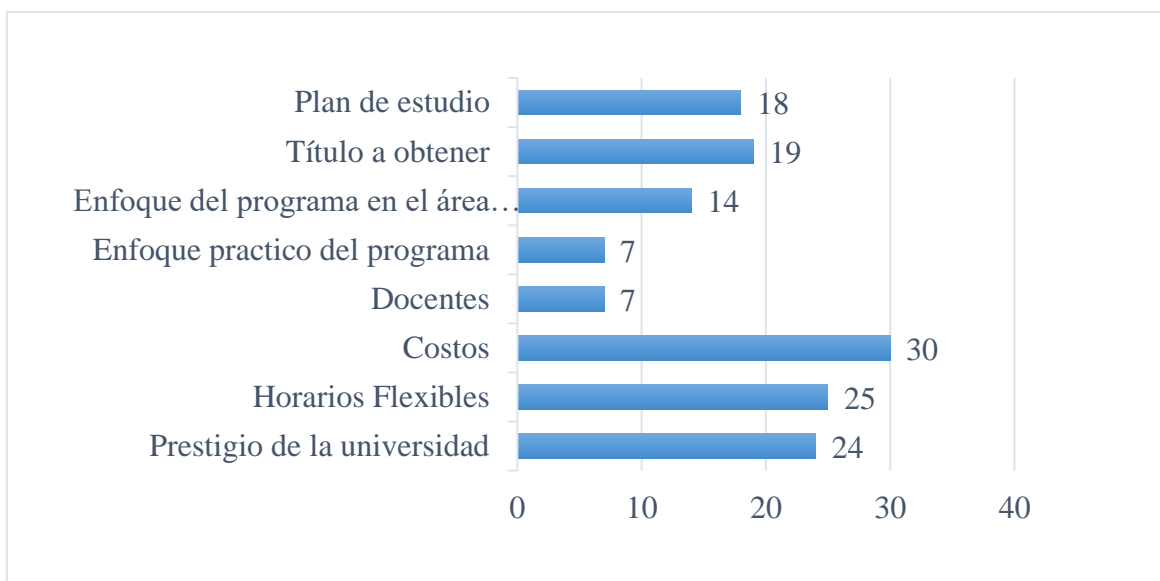


Figura 3. Factores en cuenta para optar por una maestría
Fuente: elaboración propia

Se preguntó a los estudiantes en qué universidad local estaría interesado en estudiar un programa de posgrado y en su totalidad mostraron interés en la PUCE Esmeraldas, como podemos observar en la figura 4.

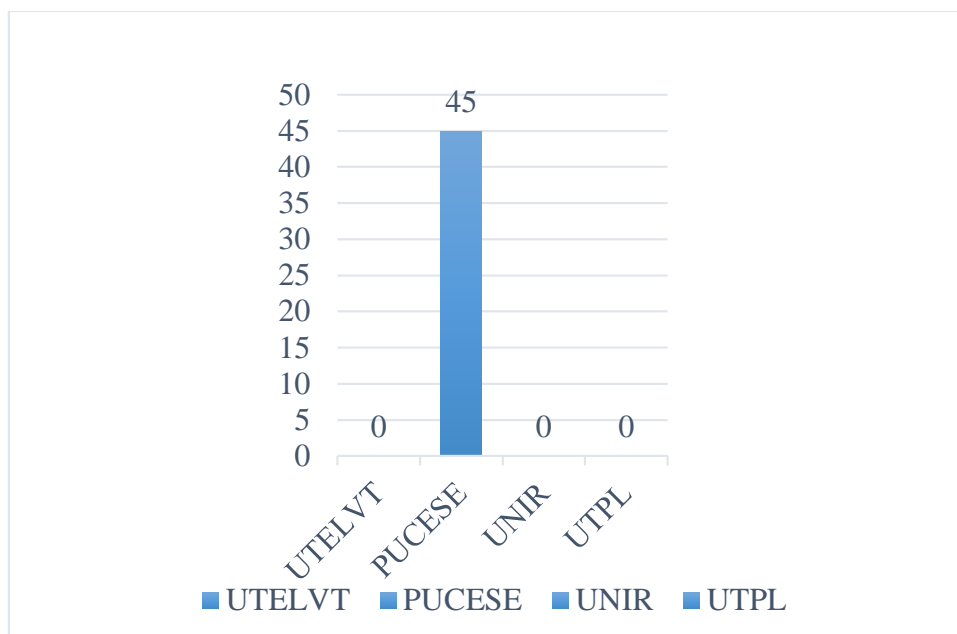


Figura 4. Interés en estudiar un posgrado en una universidad local
Fuente: elaboración propia

A continuación, se le preguntó a los encuestados la modalidad de estudio, donde el 53% de los estudiantes prefirieron una modalidad de estudio semipresencial y 38% les interesan llevar una maestría de forma presencial, como se puede observar en la figura 5.

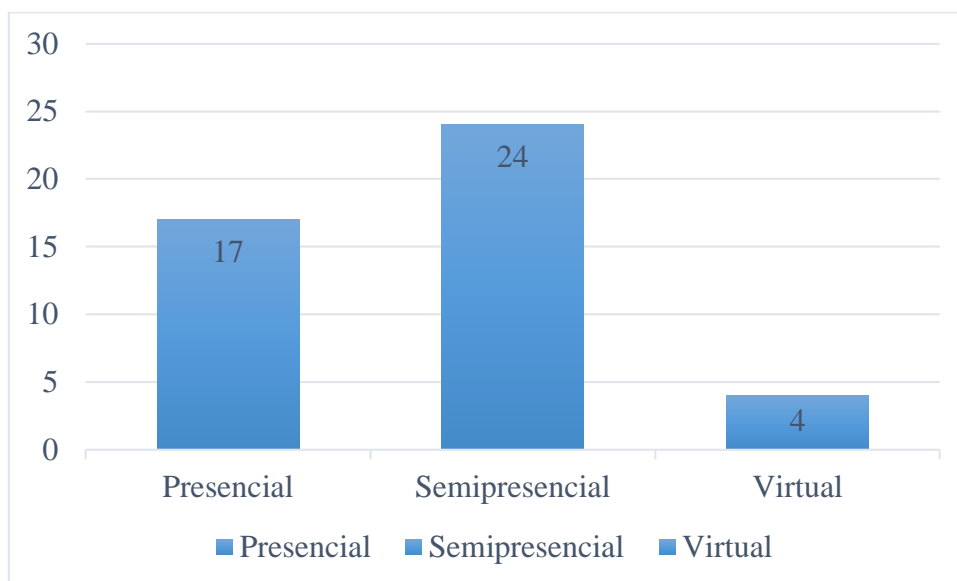


Figura 5. Modalidad de preferencia para estudio de los universitarios
Fuente: elaboración propia

El 53% de los estudiantes estaría dispuestos a estudiar un programa en horarios de viernes de 18h00 a 22h00, sábados y domingos de 08h00 a 16h00, con un 24% prefieren estudiar optan por fin de semana en horarios de 08h00 a 16h00, como se puede evidenciar en la figura 6.

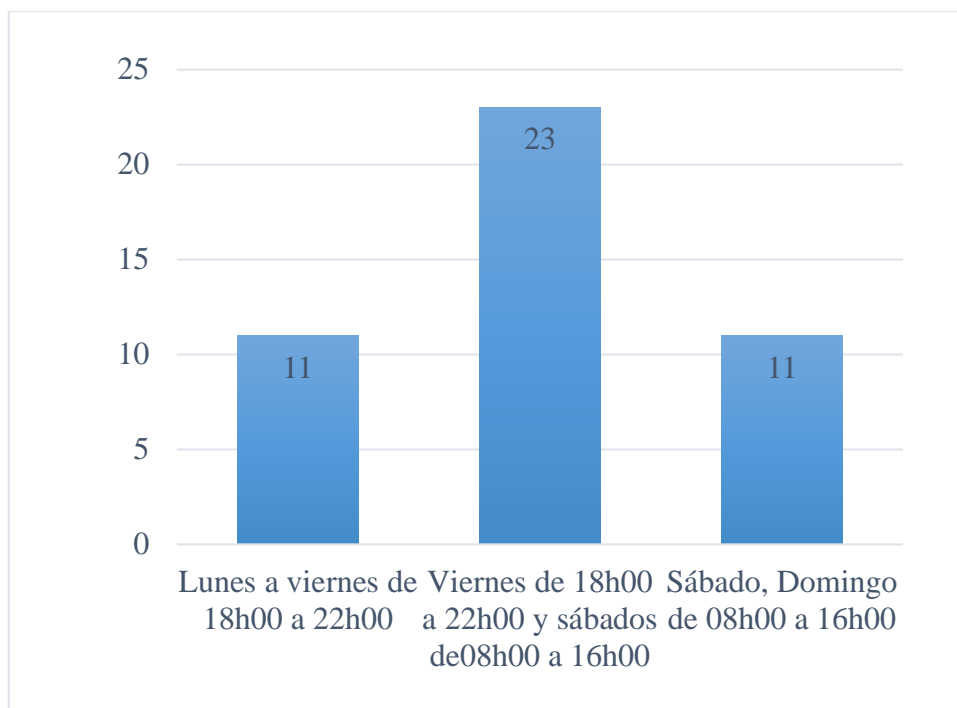


Figura 6. Horarios de interés para los estudiantes
Fuente: elaboración propia

c) Posgrados de interés de los estudiantes encuestados

En relación a los posgrados de interés, 47% de los estudiantes estarían interesados en estudiar una Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria en los próximos cinco años, 31% se inclinan por una maestría en Contabilidad y Finanzas, el 29% por una maestría en Auditoría Gubernamental y Control de Gestión, como se muestra en la figura 7.

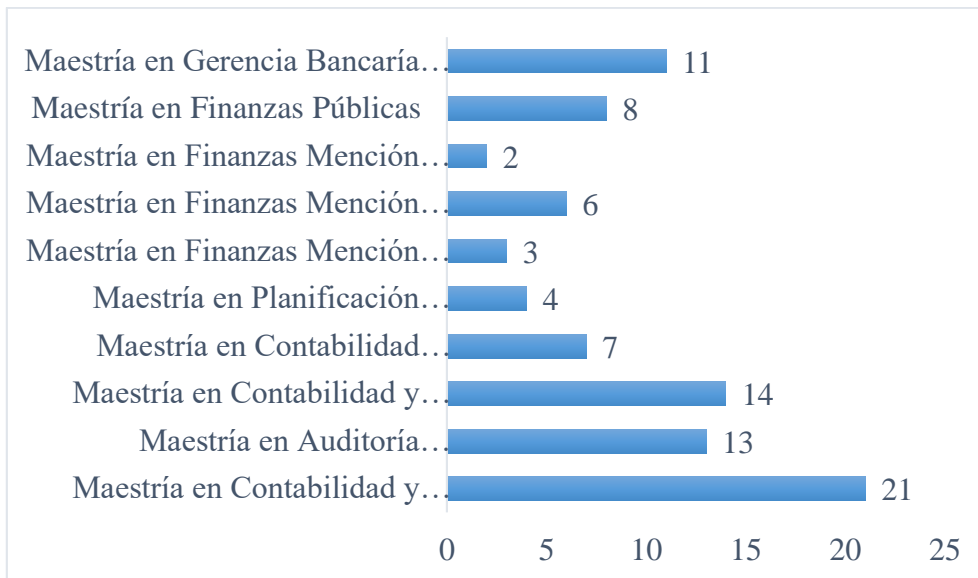


Figura 7 Maestría de interés
Fuente: elaboración propia

También se pudo analizar la forma de pago que utilizarán los estudiantes al momento de realizar un estudio de posgrado, donde un 58% de los encuestados eligieron el financiamiento propio y el 33% optarían por un crédito de estudio, como se observa en la figura 8.

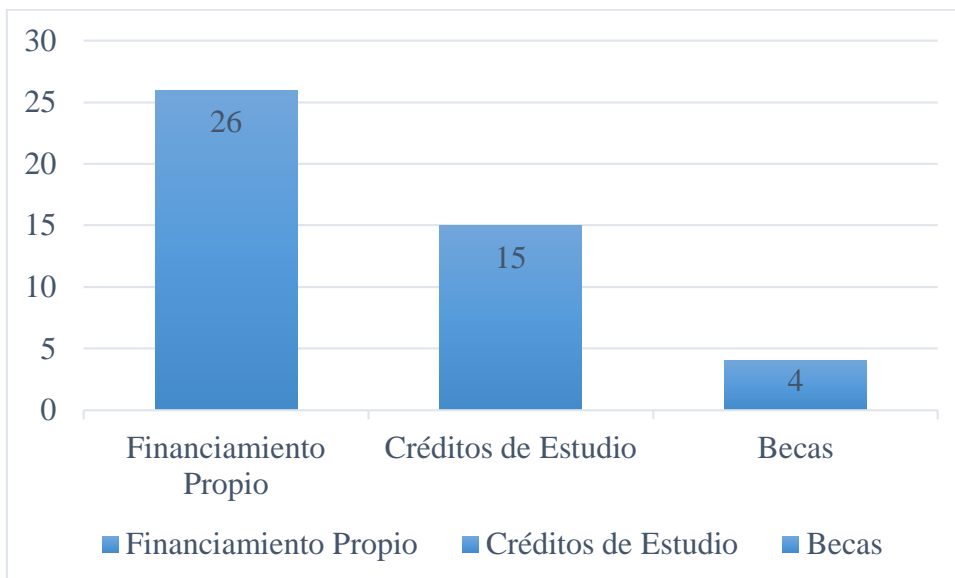


Figura 8. Forma de pago que utilizarían los estudiantes para un posgrado
Fuente: elaboración propia

Por último, considerando el nivel de seriedad y calidad del servicio para una excelente educación se les preguntó a los estudiantes el valor que estarían dispuestos a invertir por una maestría, se obtuvo como resultado que 56% de los encuestados estarían dispuestos a pagar en un rango de entre \$ 5 000 a \$ 5 500 dólares, 31% entre \$ 5 501 a \$ 6 000 y 13% de los estudiantes

estarían dispuestos a pagar entre \$ 6 001 a \$ 6 500 para adquirir una maestría, como se observa en la figura 9.

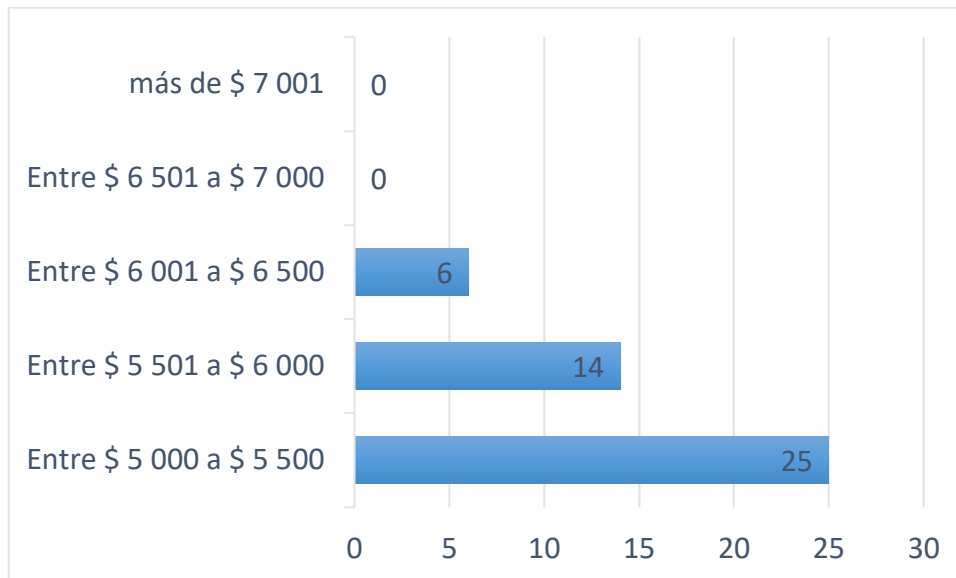


Figura 9. Forma de pago que utilizarían los estudiantes para un posgrado
Fuente: elaboración propia

3.2. Demanda potencial de profesionales que desean estudiar en los próximos cinco años un posgrado en el área de Contabilidad y Auditoría.

a. Generalidades de los profesionales

Para conocer la situación actual de la demanda potencial para la implementación de posgrados se aplicaron encuestas a los profesionales, donde el 80% de los encuestados son de género Femenino y el 20% restantes de las personas encuestadas son de género masculino, como se muestra en la figura 10.

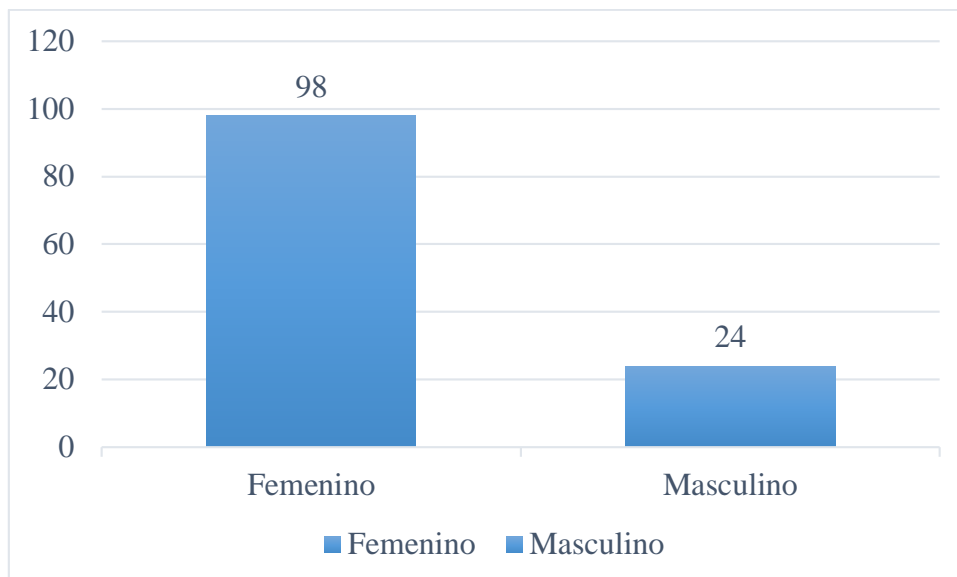


Figura 10. Género de los profesionales
Fuente: elaboración propia

b. Situación laboral actual de los profesionales encuestados

Del total de los profesionales encuestados, 65% de las personas cuentan con un empleo en la actualidad, mientras que, el 35% de profesionales no trabajan por el momento, como se puede observar en la figura 11.

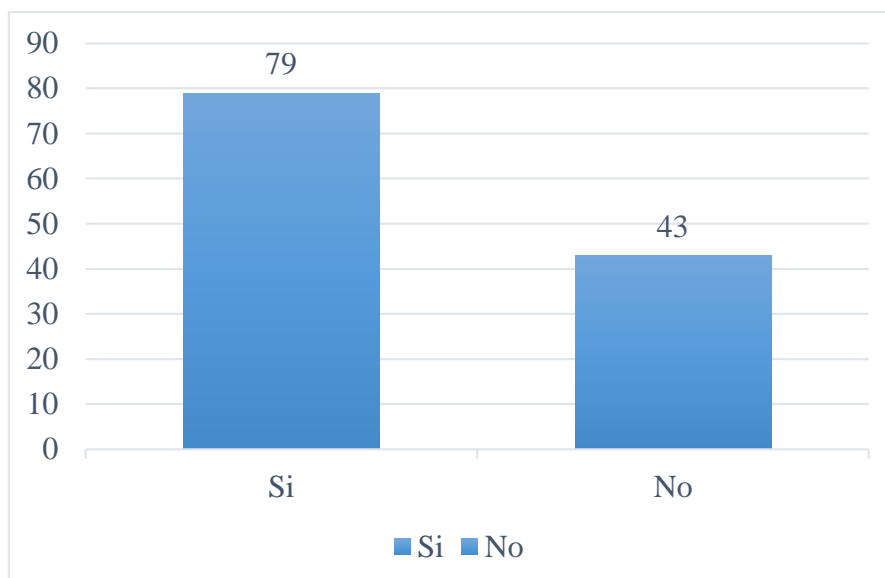


Figura 11. Situación laboral del profesional
Fuente: investigación propia

Como se puede apreciar en la figura 12, el 53% de los profesionales laboran en el sector público, el 43% en el sector privado, mientras que, apenas el 4% laboran en el sector mixto.

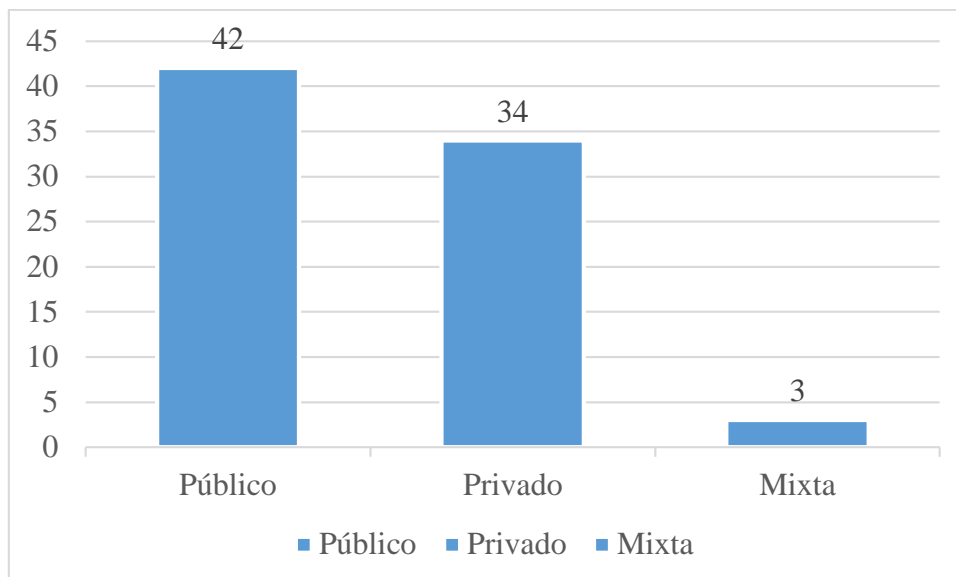


Figura 12. Sector donde laboran los profesionales
Fuente: investigación propia

Además, con la encuesta aplicada se pudo conocer que 8% de los profesionales que ejercen una actividad laboral cuentan con un título de posgrado como se observa a continuación en la Tabla 3 y solo 2% de ellos les interesaría estudiar otro posgrado en áreas relacionadas a la contabilidad.

Tabla 3

Títulos de posgrados de profesionales encuestados

Posgrados	Número de personas
Administración de empresa mención planeación	1
Maestría en Administración Tributaria	1
MBA	1
Maestría en Administración de Empresas	1
Contabilidad y Auditoría	1
Master en Alta Dirección	1
MBA mención Planeación	1
Magister en dirección estratégica	1
MBA. Administración de Empresas	1
Tributación y Proyectos	1
Total	10

Fuente: elaboración propia

- c. Intención de los profesionales de realizar un posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría.

Esta pregunta es la de mayor importancia dentro de la investigación, puesto que, permite conocer el interés de los profesionales en seguir con sus estudios de cuarto nivel, donde el 80% de los encuestados si piensan realizar un posgrado en los próximos cinco años en áreas relacionadas a la contabilidad, como se muestra en la figura 13.

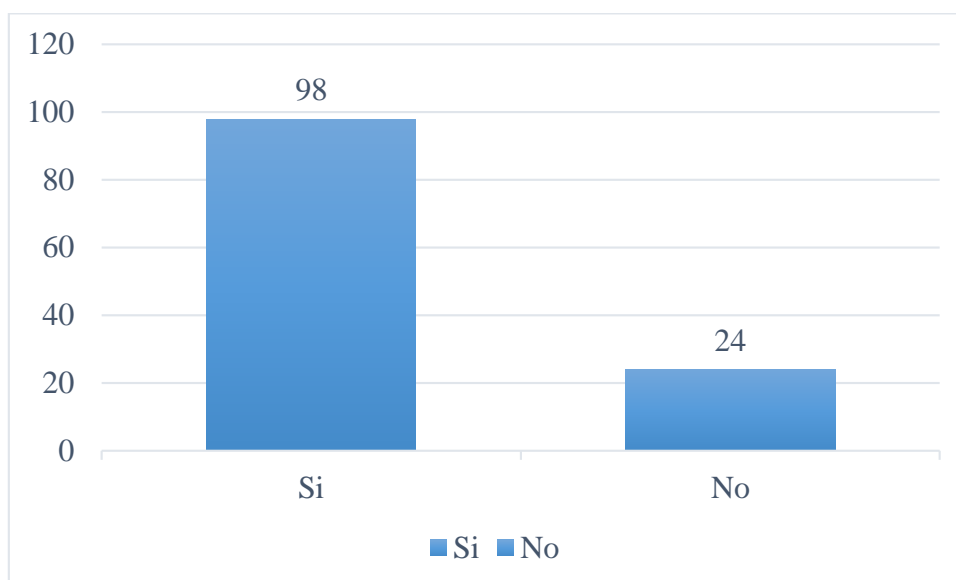


Figura 13. Interés de realizar un estudio de posgrado en los próximos cinco años

Fuente: investigación propia

Del 80% de profesionales que muestran interés en seguir sus estudios de posgrados, el 38% de se inclinan por una Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria, seguido de la Maestría en Contabilidad y Finanzas siendo de interés para el 24% y con un 20% se ven interesados en las Maestría en Finanzas Públicas y Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera, como se observa en la figura 14.

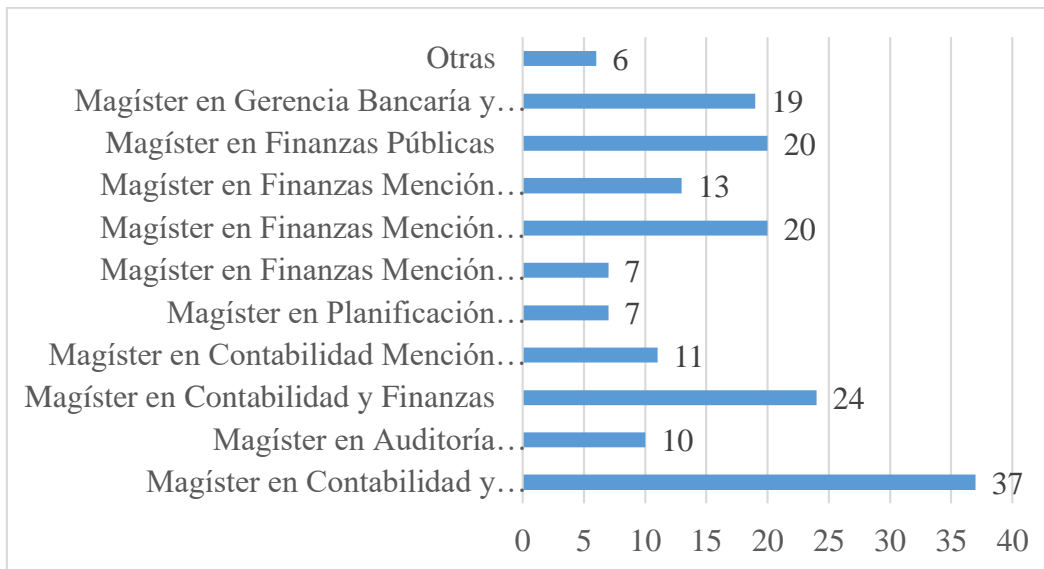


Figura 14. Posgrados de interés de los profesionales

Fuente: investigación propia

De los profesionales analizados el 81% consideran que el costo es el factor de mayor importancia al momento de elegir una universidad para seguir un programa de posgrado, seguido de los horarios esta opción fue de importancia para el 65% de los encuestados, un 39% se interesan en el enfoque del programa en el área de trabajo. Por otro lado, es importante recalcar aspectos como, Prestigio, Plan de estudio y el título a obtener, como se muestra en la figura 15.

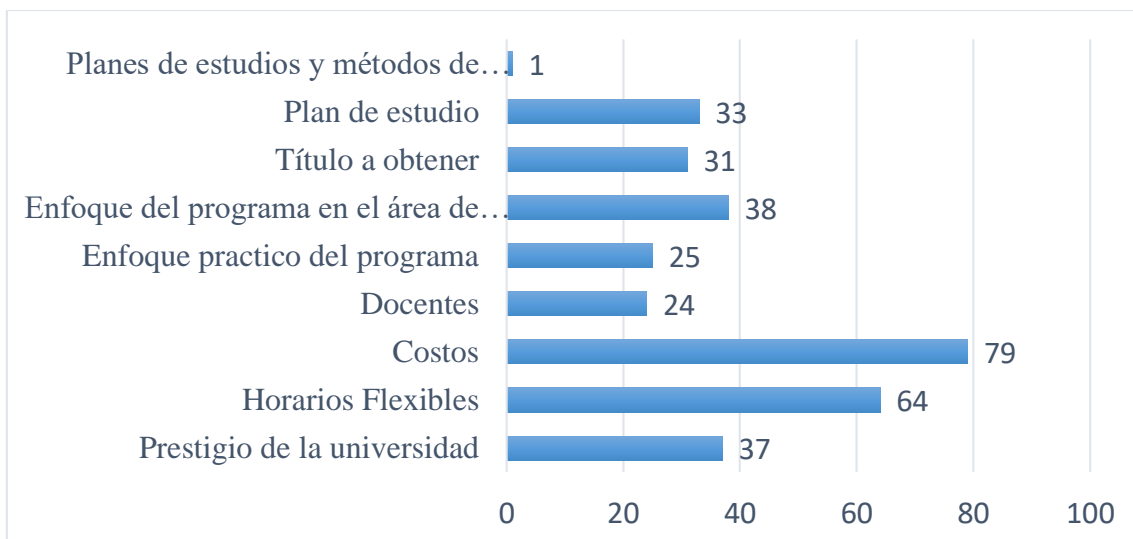


Figura 15. Factores de importancia para elegir un posgrado

Fuente: investigación propia

d. Universidades consideradas por los profesionales para realizar programas de posgrados.

Se les preguntó a los profesionales en qué universidad estaría interesado en cursar un programa de posgrado en los próximos 5 años, donde el 80% se mostraron estar interesados en estudiar en la PUCE Esmeraldas, como se observa en la figura 16.

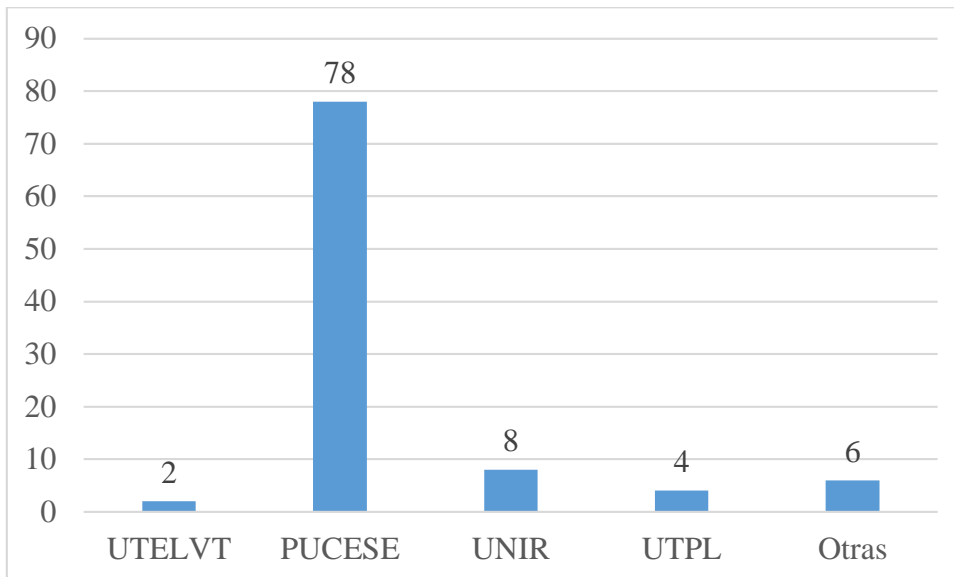


Figura 16. Universidades locales de interés para los profesionales
Fuente: investigación propia

Como se puede observar en la figura 17, el 57% de los profesionales prefieren estudiar un programa de posgrado de manera semipresencial, seguida de la modalidad presencial con un 23%.

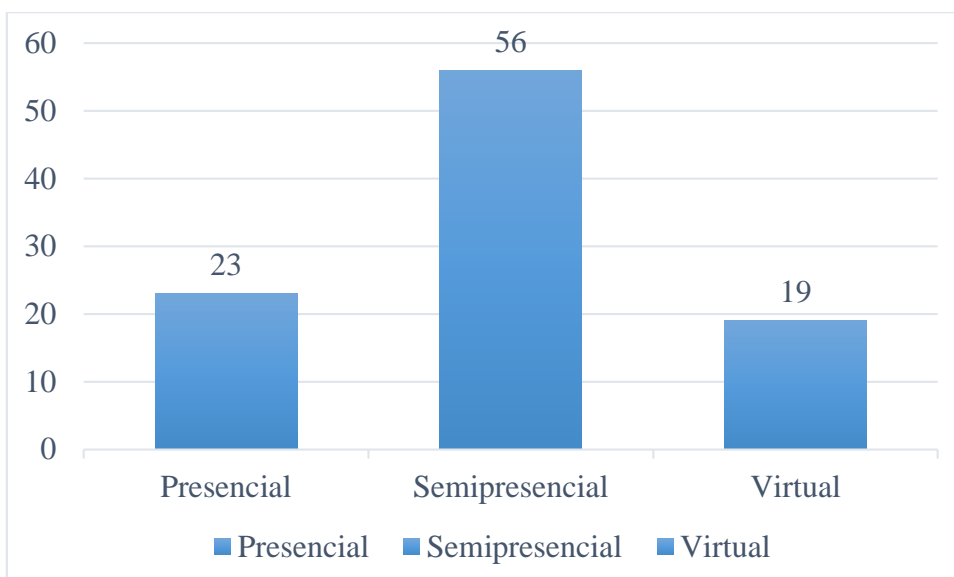


Figura 17. Modalidad de estudio
Fuente: investigación propia

El 68% de los encuestados prefieren estudiar una maestría los días viernes de 18h00 a 22h00, sábados y domingos de 08h00 a 16h00, el 18% optan por fin de semana en horarios de 08h00 a 16h00, como se muestra en la figura 18.

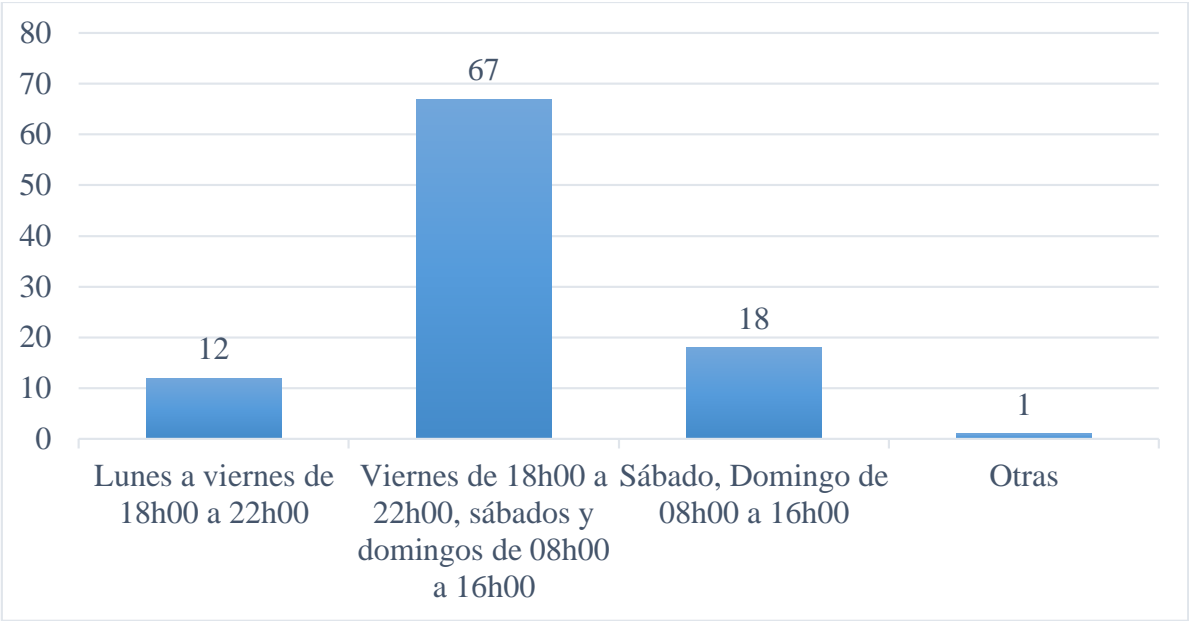


Figura 18. Frecuencia de clases
Fuente: investigación propia

Con respecto a modalidad de pago, se planteó en la encuesta que dieran a conocer el sistema de financiamiento que utilizaría en caso de realizar un estudio de posgrado, el 51% de los profesionales optan por el financiamiento propio, seguido de créditos de estudios por un 44%, como se observa en la figura 19.

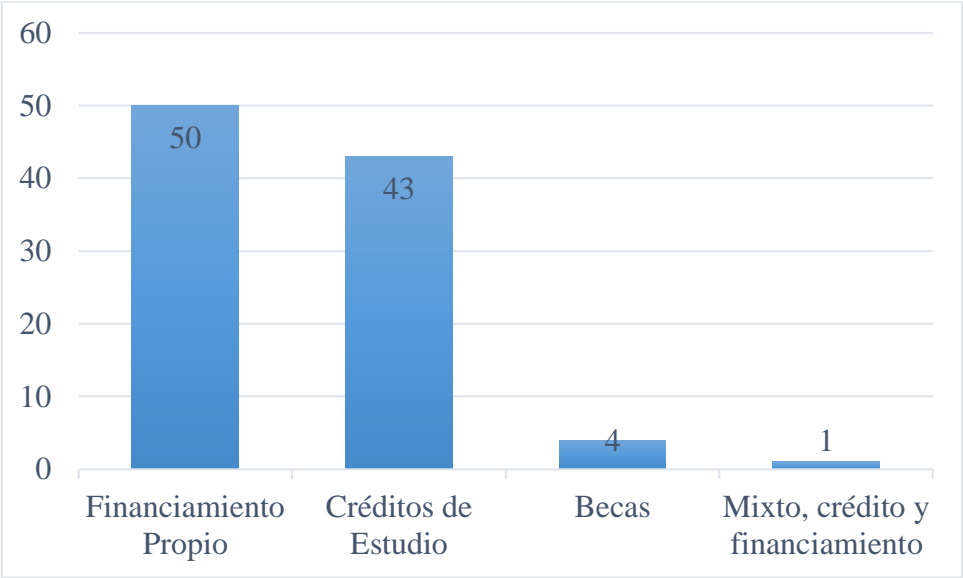


Figura 19. Forma de pago
Fuente: investigación propia

Por último, se le planteó en la encuesta una pregunta para conocer cuanto estaría dispuesto el profesional de invertir en su estudio de posgrado, donde el 64% de los encuestados estarían dispuestos en invertir entre \$ 5 000 a \$ 5 500 dólares, seguido de \$ 5 501 a \$ 6 000 opción que obtuvo el 26% de aceptación, mientras que solo el 1% de los encuestados estaría dispuesto a invertir más de \$ 7 001, como se muestra en la figura 20.

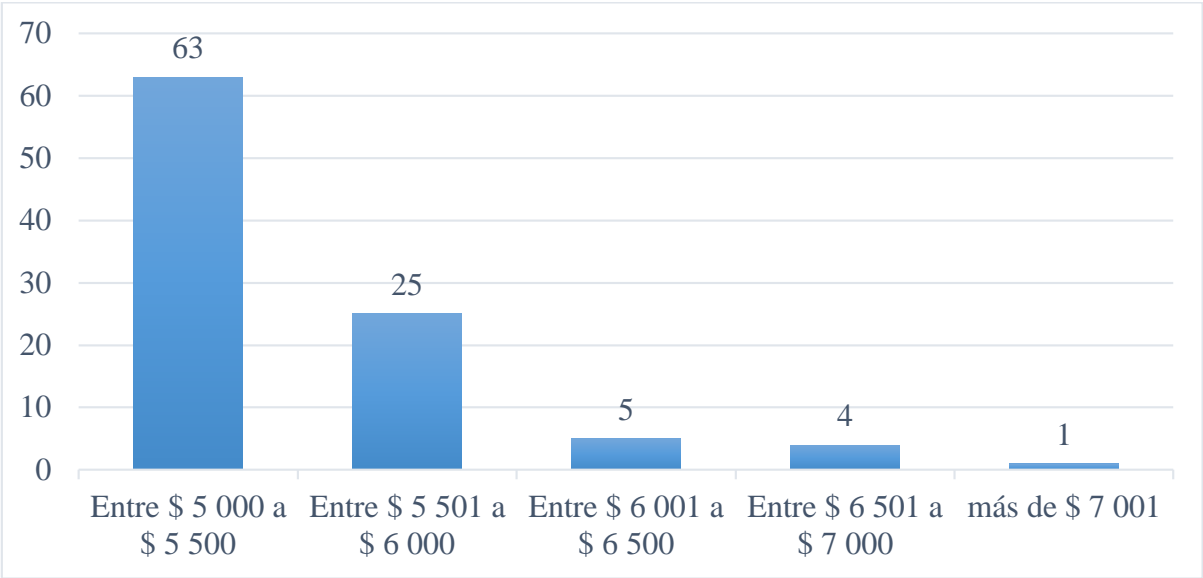


Figura 20. Valor que el profesional estaría dispuesto a invertir en un programa de posgrado
Fuente: investigación propia

3.3. Demanda de profesionales de cuarto nivel en Contabilidad y Auditoría en las empresas de Esmeraldas

3.3.1. Empresas según sector del CIU

En la actualidad el mercado laboral se ha vuelto más exigente, puesto que, las empresas hoy en día buscan profesionales con conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad capaces de adaptarse a los cambios y exigencias que se presenten durante la practica laboral, es por esta razón, que se optó por conocer el punto de vista de las empresas frente la necesidad de contar con profesionales de cuarto nivel.

Para esto, se tomó en cuenta tanto empresas privadas como públicas y mixtas de acuerdo la clasificación de las diferentes actividades económicas que existe en el sector del CIU

El 64% las empresas pertenecen al sector privado, mientras que, las 36% restantes son del sector público.

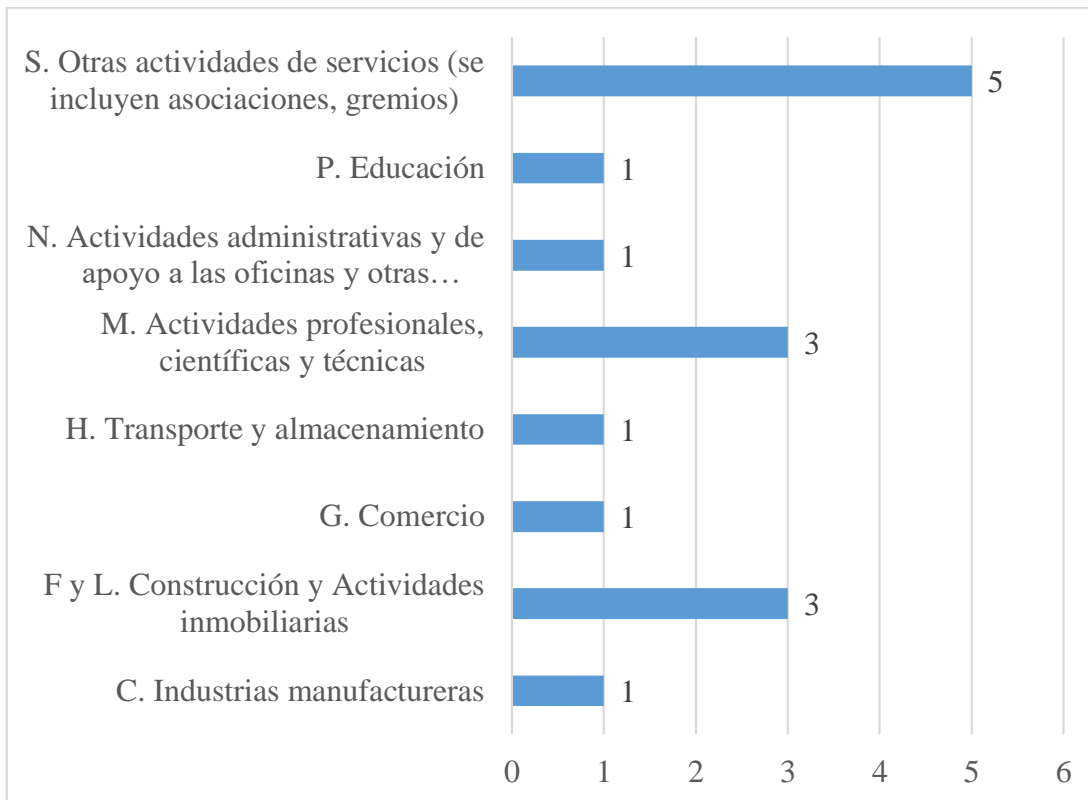


Figura 21. Empresas del Sector Privado según el CIIU
Fuente: investigación propia

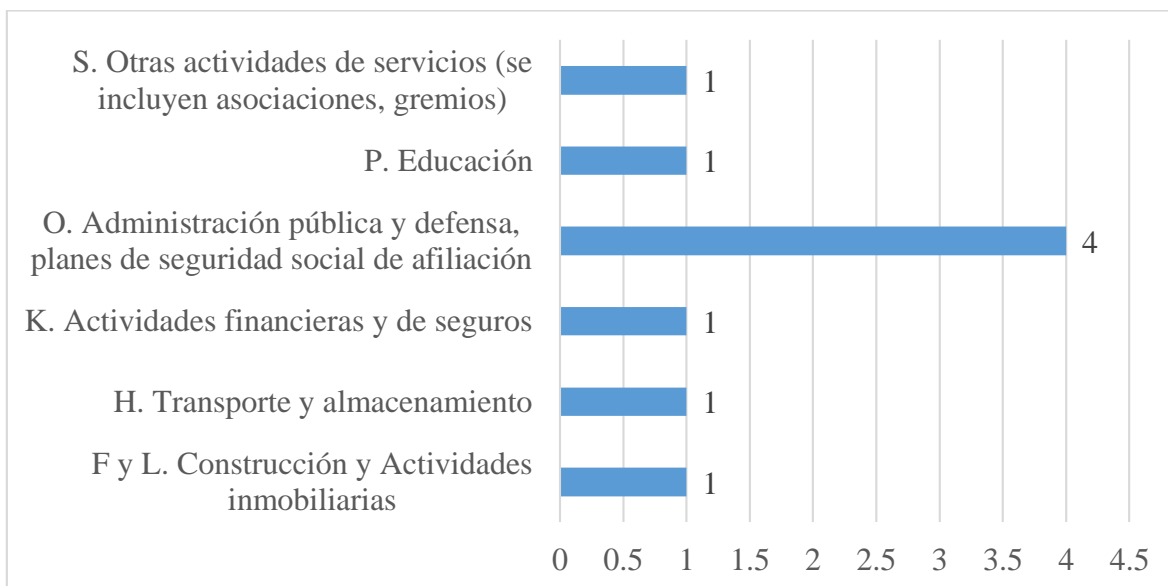


Figura 22. Empresas Públicas según el CIIU
Fuente: investigación propia

3.3.2. Programas de posgrados que las empresas encuestadas consideran necesarias en los profesionales en área contable.

Debido que los encuestados indicaron varias opciones, el cálculo de la frecuencia absoluta se realizó sobre la base de la muestra que son 30 empresas, sin embargo se encuestó a 25 empresas, donde se les preguntó a los encuestados si consideran que las empresas deben contar con profesionales que tengan títulos de Maestría, donde el 30% de las empresas encuestadas prefieren profesionales de la Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera, por otro lado, el 17 % eligió Maestría en Finanzas Públicas, seguida de un 17% la Maestría en Contabilidad Mención Costos, por último, el 30% eligió la opción Otra, especificando su interés de contar con Maestría en Economía y Finanzas, Maestría en Auditoría Integral y Gestión de Riesgo Financiero, como se muestra en la figura 23.

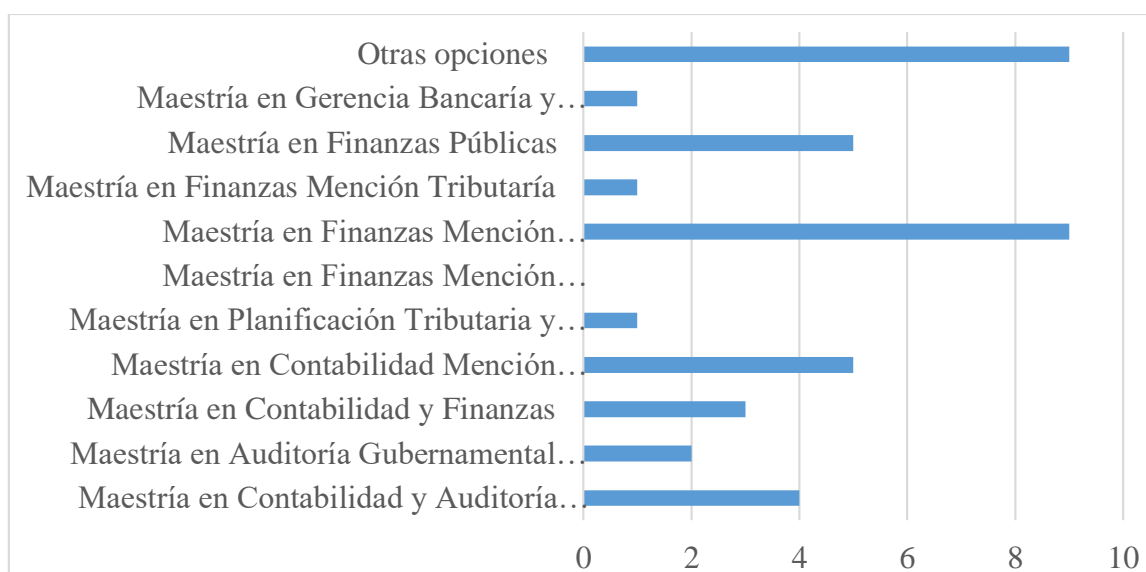


Figura 23. Maestrías de interés para las empresas

Fuente: investigación propia

3.3.3. Departamentos dentro del área financiera

El 56% de las empresas del sector privado indicaron que cuentan con un departamento de contabilidad, seguido de presupuesto en un 12% de los encuestados, en cuanto a tener un departamento de tesorería, finanzas y auditoría solo el 8% respectivamente de los encuestados cuentan con estos departamentos en sus instalaciones. Por otro lado, el 32% de las empresas del sector público señalaron que tienen departamento de contabilidad, seguido de los departamentos de presupuesto y finanzas con un 28% respectivamente, mientras que, el 16% de las empresas públicas encuestadas cuentan con un departamento en finanzas, como se muestra en la figura 24.

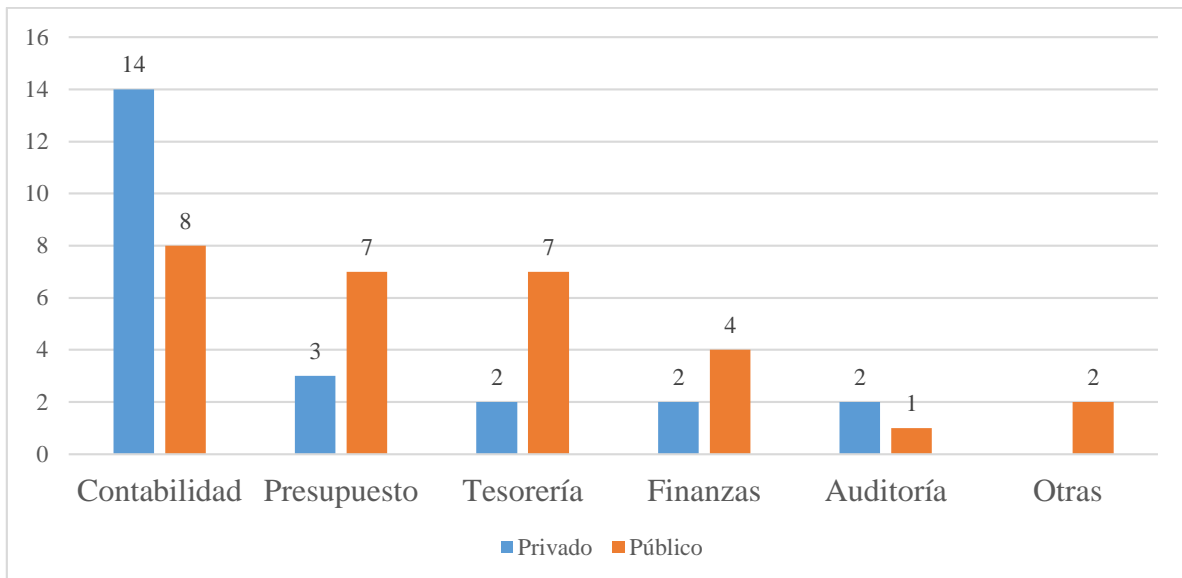


Figura 24. Departamentos que tienen las empresas encuestadas en el área financiera
Fuente: investigación propia

Del 64% de las empresas privadas encuestadas, el 56% determinaron que no cuentan con ningún profesional con posgrado en áreas contables, el 38% mencionaron que cuentan con un profesional con título de cuarto nivel, y 6% de estas empresas cuentan con cuatro profesionales con maestría.

Por otro lado, del 36% de las empresas públicas encuestadas, el 56% indicaron que no cuentan con profesionales de cuarto nivel en áreas contables, el 22% determinaron tener un profesional con título de posgrado, seguida del 22% indicaron tener tres profesionales con un posgrado, como se observa en la figura 25.

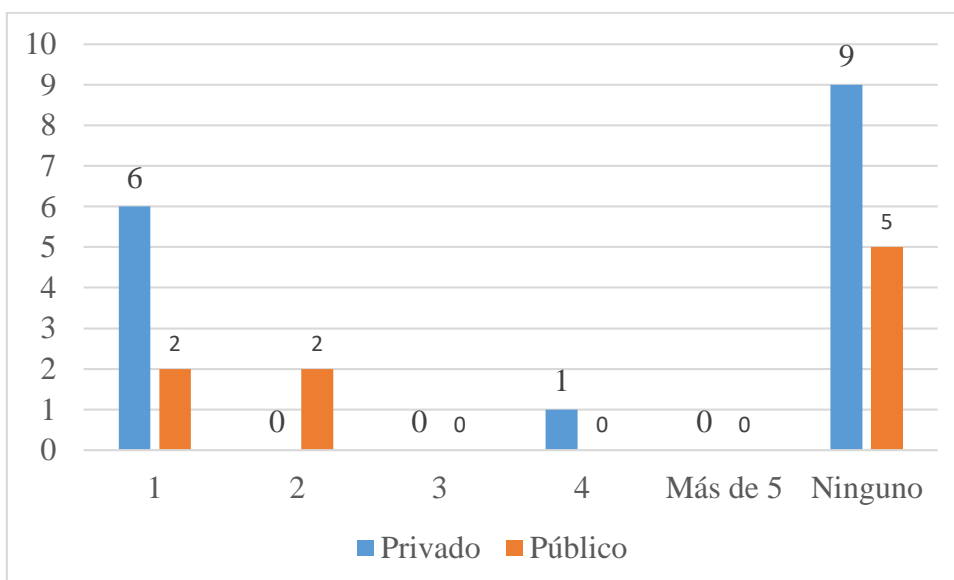


Figura 25. Profesionales de cuarto nivel con título de posgrado
Fuente: investigación propia

3.3.4. Preferencias de universidades al momento de requerir profesionales con título de posgrado.

EL 44% de las empresas encuestadas indicaron su preferencia a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador al momento de requerir profesionales con títulos de posgrados relacionados al campo amplio de la contabilidad, mientras que el 40 % de las empresas les es indiferente la procedencia universitaria del profesional, como se observa en la figura 26.

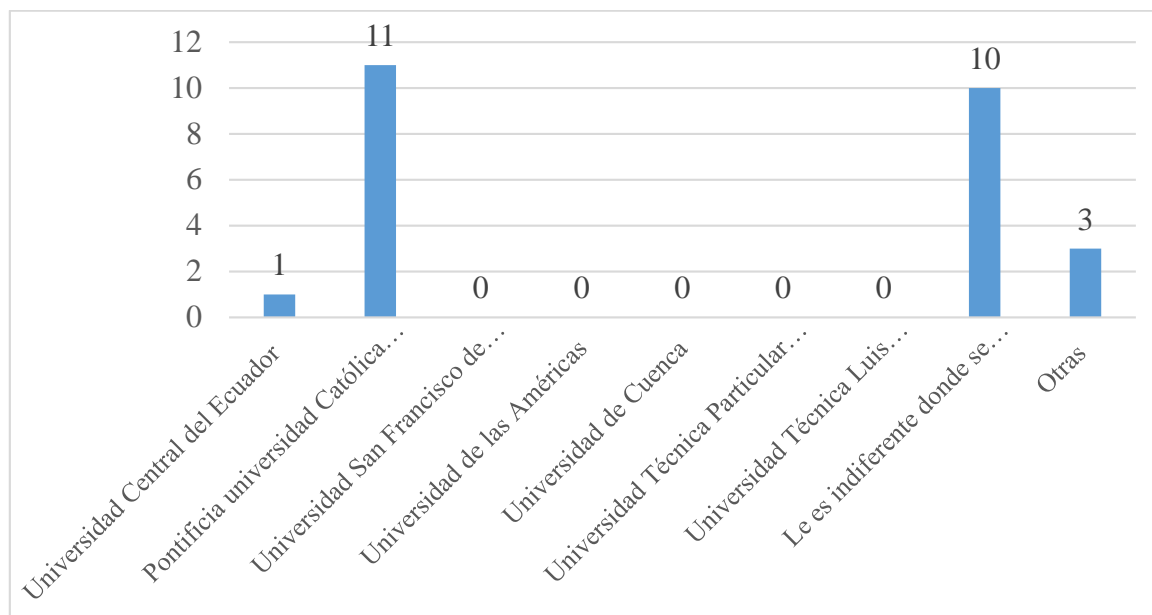


Figura 26. Profesionales de cuarto nivel con título de posgrado
Fuente: investigación propia

3.3.5. Competencias específicas de un profesional en áreas contables

Los resultados presentan las competencias específicas más importantes que debe poseer un profesional de posgrado en contabilidad, para esta interrogante se plantearon cuatro competencias las cuales indicaron lo siguiente:

Los profesionales deberían estar en la capacidad de elaborar, analizar e interpretar la información contable y financiera que ayuden en la toma de decisiones, como también en la preparación de informes, fue una de las competencias planteadas donde un 80% de las empresas encuestadas indicó que es totalmente importante para los profesionales contar con esta capacidad.

La segunda competencia planteada fue la capacidad del profesional en efectuar una crítica reflexiva, argumentada y pertinente sobre asientos contables, financiero donde el 64% de los encuestados consideran totalmente importante y el 36% lo consideran importante.

En la tercera competencia el 80% indicó que es totalmente importante que el profesional pueda asesorar, proponer y comunicar mejoras a las formalidades contables y financieras, mientras que el 20% indicó que son importancia.

La última competencia específica fue el diseñar y evaluar estrategias y procedimientos para mejorar u optimizar recursos por parte de los profesionales dándonos como resultado que el 64% determinaron que es totalmente importante que el profesional cuente con esta competencia, como se muestra en la figura 27.

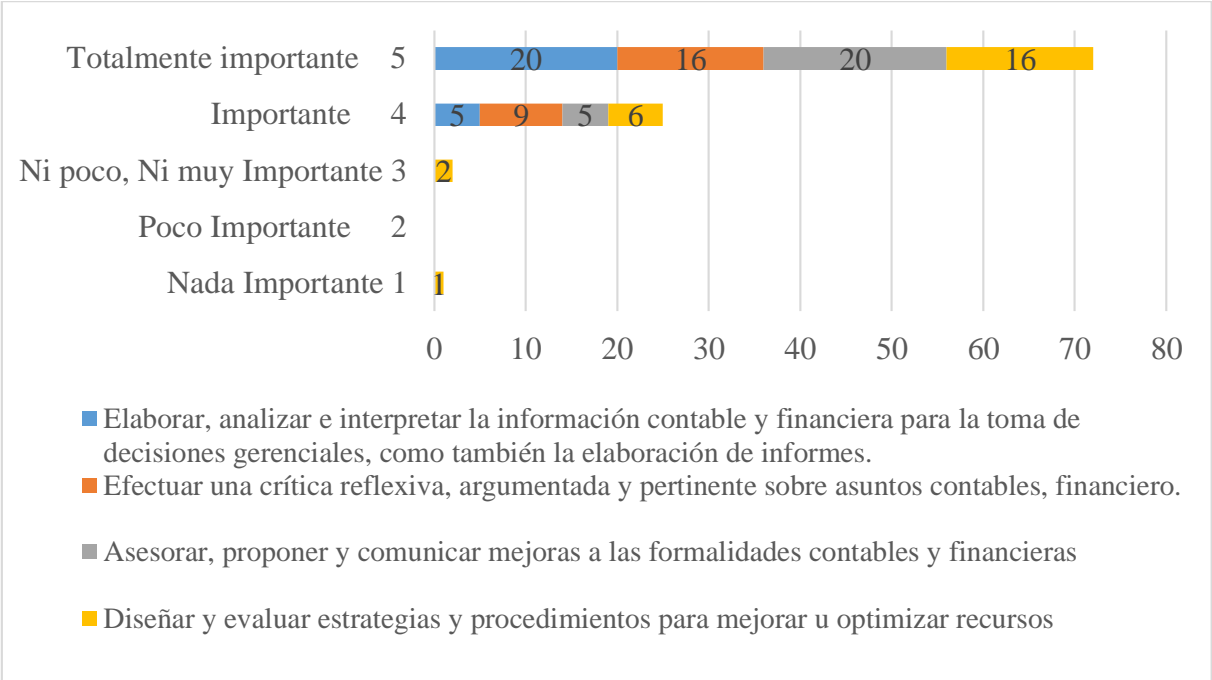


Figura 27. Competencias de un profesional con Maestría en Contabilidad
Fuente: investigación propia

A continuación, las empresas encuestadas señalan las dificultades más importantes a los que los profesionales se enfrentan en el campo laboral, donde el 60% de los encuestados determinaron que existe una gran dificultad en la gestión tributaria de la empresa, seguido con un 48% de los encuestados indicaron han evidenciado la dificultad que tiene los profesionales en la formulación, ejecución y control de presupuesto, mientras que, un 44% de los encuestados indicaron que a los profesionales se les dificulta el análisis contable para la toma de decisiones, seguido con un 44% han considerado que a los profesionales se les dificulta la gestión de flujo de caja, como se observa en la figura 28.

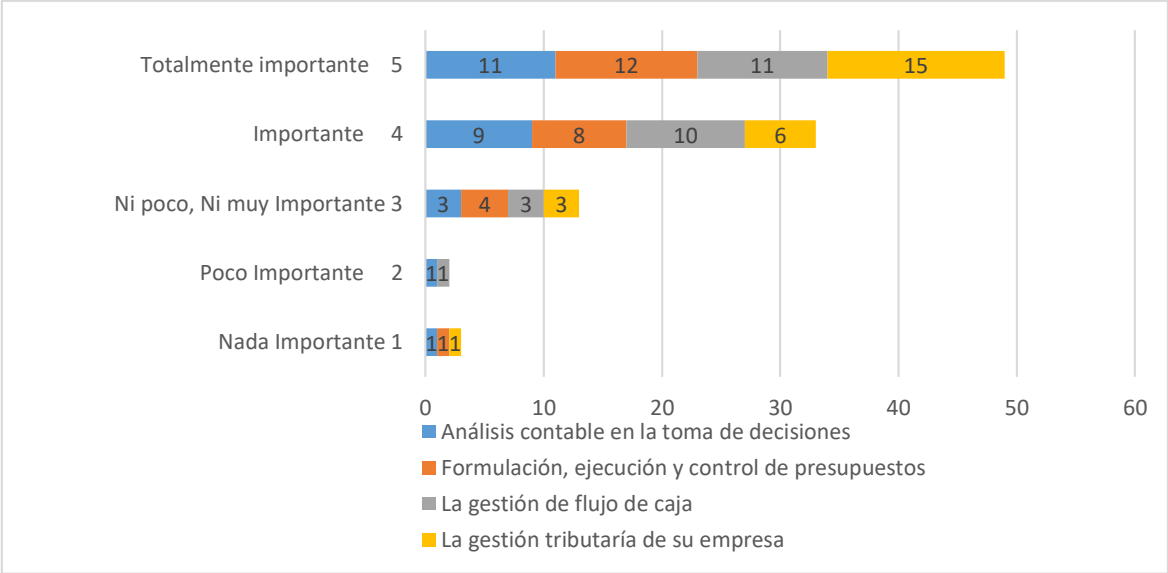


Figura 28. Competencias de un profesional con Maestría en Contabilidad
 Fuente: investigación propia

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la demanda potencial para la implementación de posgrado para profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría, por lo cual para obtener información relevante se aplicaron encuestas a estudiantes, profesionales y empresas con relación al ámbito contable.

Posgrado es aquel estudio de especialización posterior a un título de pregrado, como maestrías, especializaciones y doctorados, es así que, el presente estudio proporciona información pertinente para analizar la demanda potencial de posgrados en la localidad.

En Esmeraldas, específicamente en la educación superior en posgrados no existe una amplia gama de maestrías en áreas contables, es por ello, que una de las preguntas que se ha tratado de responder en este apartado es el interés de estudiar un posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad por parte de los encuestados.

Uno de los resultados más relevantes está relacionado al interés en cursar una maestría, donde se han podido evidenciar que el mayor porcentaje de los estudiantes y profesionales encuestados se encuentran interesados. Además, consideran que el factor económico y la flexibilidad de horarios de las universidades son importantes a la hora de elegir un programa de posgrado. También, se determinó que la mayoría de los estudiantes y profesionales les interesa seguir una maestría en contabilidad y auditoría mención gestión tributaria, asimismo, indicaron su preferencia por estudiar en la PUCE Esmeraldas, en una modalidad de estudio semipresencial en horarios de fines de semana.

Tomando en cuenta lo anterior se ha podido evidenciar que en la actualidad el factor más determinante de los estudiantes y profesionales para adquirir un posgrado es el costo y los horarios flexibles, este aporte lo sustentamos en el estudio realizado por Claudio (2018), donde concluye que hoy en día los estudiantes se ven obligados a continuar sus estudios por conseguir un título que les permita trabajar, mientras que, los profesionales deciden seguir un posgrado puesto que lo consideran una gran oportunidad de conseguir trabajo.

El primer aporte que se hace en este estudio es reconocer la importancia que tiene la calidad al momento de elegir un programa de posgrado y el prestigio de la universidad, como lo establece La Ley Orgánica de Educación Superior (2018), artículo 107, donde indica, que los programas de estudio deben responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, donde las

instituciones de educación superior deben articular su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, referente a esto surge la duda ¿Será que actualmente a los estudiantes y profesionales no les interesa el prestigio de la universidad donde estudia? ¿A caso el costo es una gran limitante para que los encuestados no continúen sus estudios de cuarto nivel? ¿Realmente estos dos factores serán de importancia al momento de escoger una maestría?, por otro lado, desde el punto de la calidad en relación prestigio de la universidad, ¿Será que el nivel de exigencia por parte de las universidades de prestigio es un limitante para que los profesionales las tome en cuenta para estudiar una maestría?, adicionalmente podrían ser ¿Qué los profesionales ven el estudiar un posgrado como un gasto y no como una inversión? o ¿Será que no cuentan con tiempo exigido para estudiar un posgrado?

Dentro del mismo contexto con relación al costo, en uno los resultados se evidencio que la mayoría de los estudiantes y profesionales estarían dispuestos en invertir entre \$ 5 000 a \$ 5 500 dólares para seguir sus estudios de cuarto nivel, tomando en consideración estos precios no tienen relación con respecto a los rangos establecidos en el estudio de Arredondo (2013) donde los encuestados en invertiría entre \$ 3000 a 5000 dólares, sin embargo el autor menciona que el precio que propone para el programa de maestría es de \$ 7 273.43 dólares, donde un 24% estarían dispuestos a pagar entre \$5001 a 8000. Indudablemente para saber si las maestrías de interés de los encuestados entran en el precio de preferencia que se estableció en la encuesta se debe contar con una propuesta para ser costeadada, entonces podría ser ¿Será conveniente que la PUCE Esmeraldas presente una propuesta de factibilidad para la implementación de una maestría en contabilidad y auditoría mención gestión tributaria?

En la investigación se pudo determinar que el mayor porcentaje de las empresas no cuentan con profesionales con título de cuarto nivel, sin embargo, en su mayoría consideran importantes contar con magíster en finanzas mención dirección financiera, finanzas públicas y en contabilidad mención costos.

Por otro lado, se pudo observar que una gran mayoría de las empresas encuestadas les es indiferente la procedencia universitaria del profesional, sin embargo, la LOES, artículo 93 habla sobre el aseguramiento interno de la calidad donde hace énfasis de las acciones que deben implementar las instituciones de educación superior para desarrollar y emplear políticas prácticas para fomentar el desarrollo constante de la calidad en las carreras y programas académicos, lo que permitirá ganar reconocimiento y prestigio ante la sociedad, entonces

¿Porque existe un nivel tan alto de desinterés por parte de las empresas en la procedencia de los profesionales? ¿será que tanto esfuerzo de las universidades por permanecer en las principales categorías es en vano?

El segundo aporte se basa en el resultado según las empresas encuestadas donde el mayor porcentaje considera que las competencias específicas que debe de poseer un profesional de posgrado en contabilidad es estar en la capacidad de elaborar, analizar e interpretar información contable y financiera que le permitan tomar decisiones, como también estar en la capacidad de asesorar, proponer y comunicar mejoras a las formalidades contables y financieras. Es fundamental precisar que el prestigio de la universidad y la calidad de los programas de posgrados son de gran importancia a la hora de elegir una maestría, coincidiendo con Cerón & Manzano (2018) el cual indica que los servidores públicos de nivel jerárquico superior determinan que las competencias que debe tener un magíster en contabilidad y finanzas con mención en contabilidad gubernamental es desarrollar, asesorar y dirigir procesos de gestión financiera.

Por esta razón, y basado en estas afirmaciones podemos señalar que, si bien es cierto que las empresas son importantes dentro de la economía, la verdadera importancia radica en el rol de las universidades en preparar profesionales capaces de adaptarse a los cambios, resolver problemas, plantear estrategias sólidas y dar su servicio a favor de la comunidad. Entonces las interrogantes de interés son ¿La PUCE Esmeraldas responden al perfil profesional que buscan las empresas? ¿Qué tan importante es para las empresas tener magíster en finanzas mención dirección financiera? ¿Realmente las empresas esmeraldeñas no les interesa conocer la procedencia universitaria de sus trabajadores?

Finalmente, todas las interrogantes planteadas podrían ser consideradas en nuevos estudios que permitan seguir investigando la implementación de nuevos posgrados en áreas relacionadas a la contabilidad y auditoría, cabe recalcar que este tipo de estudios ha ido evolucionando y volviéndose de mucho interés para los profesionales.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Se determinó que existe un 82% de estudiantes de pregrado que están interesados en estudiar una maestría los próximos cinco años, de los cuales el 47% manifestaron su interés en seguir una Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria, un 31% se inclinan por una Maestría en Contabilidad y Finanzas. Existe una preferencia por estudiar en la PUCE Esmeraldas ya que el 100% de los estudiantes escogieron como opción y el 56% está dispuesto a invertir por una maestría un valor entre \$ 5.000 a 5.500 dólares.
- El 80% de los profesionales, desean realizar un posgrado en los próximos cinco años, de los cuales el 38% se muestran interesado en la Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria y, de los cuales el 80% tienen preferencia en estudiar en la PUCE Esmeraldas, donde el 64% estarían dispuestos en invertir entre \$ 5.000 a 5.500 dólares.
- El 30% de las empresas encuestadas consideran necesario contar con profesionales con Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera y, con un 17% con una Maestría en Finanzas Públicas o una Maestría en Contabilidad Mención Costos, también manifestaron que una de las principales competencias que debe tener un profesional es estar en la capacidad de elaborar, analizar e interpretar la información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales, como también asesorar, proponer y comunicar mejoras a las formalidades contables y financieras.

5.2.RECOMENDACIONES

- Tomar como referencia la demanda obtenida en este estudio en relación a los estudiantes de pregrado que estarían dispuestos a cursar una maestría en lo próximo cinco años, para plantear un proyecto para un programa de Maestría en Contabilidad y Auditoría con Mención Gestión Tributaria que se ajustan a las necesidades de este segmento de mercado.
- Aprovechar la demanda identificada de profesionales en el área de Contabilidad y Auditoría que se muestran interesados en cursar en la PUCE Esmeraldas una Maestría en Contabilidad y Auditoría con Mención Gestión Tributaria, para presentar un programa de maestría que cumpla con requerimientos de este segmento para su aprobación ante el CES.
- Considerar el interés de las empresas en contar con profesionales de títulos de cuarto nivel para fundamentar el proyecto de un programa de maestría en el área contable en la PUCE Esmeraldas que cumpla con las competencias requeridas por estas y basadas en las necesidades demandadas en el ámbito laboral.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Aceldo, M., & Caizaluisa, N. (2012). Implementación de una Maestría en Contabilidad y Auditoría en la PUCESD. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/143_maestr__a_en_contabilidad_y_aud
- Acevedo, S., Zuluaga, F., & Jaramillo, A. (2008). Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 11(1), 122-148. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1126>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arnaz, J. (1981). GUIA PARA LA ELABORACION DE UN PERFIL DEL EGRESADO. *Revista de la Educación Superior*, 10(4), 1-7. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S3A1ES.pdf
- Arredondo, J. (2013). Estudio de factibilidad para la implementación de un posgrado en MBA en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/estudio_de_factibilidad_para_implem_eb08166a712634
- Ayala, M., & Novillo, E. (2018). Programa de Maestría en Contabilidad y Auditoría con mención en Auditoría Forense para la Dirección de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. *Universidad Central del Ecuador*, 327. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17380>
- Baca, G. (2010). *Evaluación de proyectos*. D.F, México: McGRAW-HILL. Obtenido de https://issuu.com/jazmindelacruz/docs/gabriel_baca_urbina-evaluacion_de_p
- Brunner, J. J., & Ferrada Hurtado, R. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica*. Providencia, Santiago de Chile, Chile: CINDA. Obtenido de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2011/10/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2011.pdf>
- Calle, J., & Campos, J. (2013). Observatorio laboral en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/5566>
- Castellanos Gómez, R. (2017). Pertinencia de la formación de posgrado en educación en el Ecuador. *RUNAE*(1), 137-153. Obtenido de <http://runae.info/index.php/RUNAE/article/view/13/9>
- Castells, M. (1999). Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa. *La Factoría*. Obtenido de <https://www.fing.edu.uy/catedras/disi/Mat.%20politicas/castells-99.php.htm>

- Cerón Ramos, A. P., & Manzano Lescano, S. D. (2018). PROPUESTA DE PROGRAMA DE "MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS, MENCIÓN EN CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL" PARA LA DIRECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. *Universidad Central del Ecuador*, 393. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17383>
- Claudio, M. (2018). Análisis de la demanda y oferta de profesionales del área de administración de empresas niveles de grado y postgrado en las provincias de Pichincha, Imbabura, Cotopaxi y Santo Domingo de los Tsáchilas. *ESPE Universidad De las Fuerzas Armadas Innovación para la Excelencia*, 376. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/14832>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Obtenido de Constitución de la República del Ecuador:
<https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/files/asambleanacionalnameuid-29/constitucion-republica-inc-sent-cc.pdf>
- Delgado, D., & Román, D. (2011). Estudio de Factibilidad para la implementación. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 179. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/132_tesis_estudio_de_factibilidad_p?fbclid=IwAR1Tv uouRlUgfwSnDkmKqEtb4Z0fNQjqSaspR-P-xawd_DUCmtDi99XqGnU
- Díaz, E., & Carrillo, J. (2018). Análisis de la demanda y oferta de profesionales del área de finanzas niveles de grado y posgrado en las provincias de Pichincha, Imbabura, Cotopaxi y Santo Domingo de los Tsáchilas. *ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas Innovación para la Excelencia*, 406. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/14648>
- Díaz, F. (1999). Elaboración del perfil profesional, en Metodología de Deiseño Curricular par Educación Superior. 85-104. Obtenido de http://gc.initelabs.com/recursos/files/r161r/w23828w/elaboracion_del_perfil_profesional.pdf
- Fabara, E. (30 de diciembre de 2012). La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador. *Alteridad*, 7(2), 92-105. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2012.01>
- Frenkel, R. (2003). Globalización y Crisis Financieras en America Latina. *Revista de la CEPAL 80*, 41-54. Obtenido de <http://www.itf.org.ar/pdf/documentos/20-2003.pdf>
- Fuentes, G., Rico, C., & Cruz, W. (2009). Estudio de Demanda de Programas de Postgrados en las Areas de las Ciencias Económicas y Administrativas en la Ciudad de Villavicencio. *Universidad de los Llanos*. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/858>
- Hernández, & Pastor. (2010). *Comportamiento de la demanda y oferta*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.* (s.f.). Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>
- Kotler, P., & Keller, K. (2012). *Dirección de Marketing*. México: PEARSON Educación. Obtenido de <http://www.montartuempresa.com/wp-content/uploads/2016/01/direccion-de-marketing-14edi-kotler1.pdf>
- Nacional Asamblea. (2018). Ley Organica de Educación Superior. 92. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Oña Yáñez , V. M., & Pacheco Benavides, M. K. (2019). *Proyecto de creación del programa: Maestría en auditoría integral orientada a riesgo*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15829/1/T-ESPE-040645.pdf>.
- Pallán, C. (1998). DEMANDA DE POSGRADO Y COMPETITIVIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. *ANUIES*, 1-10. Obtenido de http://publicaciones.anuiemx.com/pdfs/revista/Revista102_S1A2ES.pdf
- Parra Olivares, J. (2003). Guía de Muestreo. *Colección XLV Aniversario FCES*, 96.
- Paucar, R. (2011). Estudio de factibilidad para la creación de una Maestría en Gestión de Proyectos para la PUCE. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/_130_estudio_de_factibilidad_para_1
- Ramírez, R. (2013). Tercera Ola de Transformación de la Educación Superior en Ecuador, Hacia la constitucionalización de la sociedad del Buen Vivir. *Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rramirezgallegos/009-tercera-ola-de-transformacin-de-la-educacin-superior-en-ecuador>
- Salgado, F. (2011). La nueva institucionalidad de la educación superior en el Ecuador y los requerimientos para los programas de posgrado. 15. Obtenido de <http://www.repositorio.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/SIMPOSIO%20ACREDITACION%20DEL%20POSGRADO/Ponencia%20%20Francisco%20Salgado.pdf>
- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Soto, W. (2013). HUMANISMO Y LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS. *HumanArtes. Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 57-71. Obtenido de <https://revista-humanartes.webnode.es/revista-humanartes/>
- SUPERIOR, C. D. (2018). REGLAMENTO DE PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DE CARRERAS Y PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR*, 1-13. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/REGLAMENTO%20DE%20PRESENTACION%20Y%20APROBACION%20DE%20CARRERAS%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20LAS%20IES.pdf>

- Superior, C. d. (2019). Reglamento de Régimen Académico. *Consejo de Educación Superior*, 1-53. Obtenido de <http://upse.edu.ec/secretariageneral/images/archivospdfsecretaria/1.%20NORMATIVA%20GENERALES/REGLAMENTO%20DE%20REGIMEN%20ACADEMICO.pdf>
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Balderas, México: LIMUSA. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Terán, G. (2001). *TEMAS DE CONTABILIDAD BÁSICA E INTERMEDIA* (4ta Edición ed.). La Paz, Bolivia: Editorial Educación Cultura.
- Universidad de Costa Rica SEP*. (2019). Obtenido de Universidad de Costa Rica SEP: <https://www.sep.ucr.ac.cr/images/Directorio.pdf>
- Universidad de los Andes Colombia*. (2016). Obtenido de Universidad de los Andes Colombia: <https://registro.uniandes.edu.co/index.php/posgrados/tipos-de-posgrado>

ANEXOS

1. ENCUESTA A ESTUDIANTES



Buenos días/Tardes. Mi nombre es Melani Dután Sánchez de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. La presente encuesta tiene como finalidad conocer la Demanda Potencial para la Implementación de un Posgrado en áreas relacionadas a la Contabilidad y Auditoría. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de posgrados y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado.

Sección 1: Datos de identificación 2

Nombre	
Género	
Edad	

Carrera que cursa	
Universidad de procedencia	
Semestre	

Sección 2: Posgrado

P1. En el mediano o largo plazo ¿Cuán interesado estaría usted en cursar un programa de posgrado en áreas vinculadas a la contabilidad y auditoría?	Nada interesado (Pase a P2)	
	Poco interesado (Pase a P2)	
	Interesado (Pase a P3)	
	Muy interesado (Pase a P3)	
P2. ¿Por qué razones usted estaría poco o nada interesado en cursar un posgrado en estas materias?	No tengo interés en seguir estudiando	
	Me gustaría seguir estudiando, pero en otros ámbitos	
	Tengo dificultades económicas para costear un estudio de posgrado	
	Mis actividades laborales son incompatibles con los estudios (horarios)	
	Actualmente, tengo otras prioridades familiares- laborales	
P3. Según su criterio, indique que factores considera importantes al momento de elegir por una maestría.	Me interesa el tema, pero no he encontrado un programa que me satisfaga	
	Prestigio de la Universidad	
	Horarios flexibles	
	Costos	
	Docentes	
	Enfoque práctico del programa	
Enfoque del programa en el área de trabajo		

	Título a obtener	
	Plan de estudio	

P4. ¿En qué universidad local estaría interesado en cursar un programa de posgrado en los próximos 5 años?	UTELVT	
	PUCESE	
	UNIR	
	UTPL	
	Otra. Especifique	

P5. Si usted decidiera realizar una maestría en las materias antes mencionadas ¿Cuánto tiempo quisiera dedicarles a estos estudios? (Considerando solo el periodo lectivo de clases)	Un año	
	Un año y medio	
	Dos años	

P6. ¿En qué modalidad preferiría llevarlo?	Presencial	
	Semipresencial	
	Virtual	
P7. ¿En qué frecuencia de clase?	Lunes a viernes de 18h00 a 22h00	
	Viernes de 18h00 a 22h00 y sábados de 08h00 a 16h00	
	Sábado, Domingo de 08h00 a 16h00	
	Otro. Especifique.	

Sección 4: Pensum Académico

P8. ¿Qué maestría (s) estaría interesado en estudiar?	Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria	
	Maestría en Auditoría Gubernamental y Control de Gestión	
	Maestría en Contabilidad y Finanzas	
	Maestría en Contabilidad Mención Costos	
	Maestría en Planificación Tributaria y Fiscalidad Internacional	
	Maestría en Finanzas Mención Mercado de Valores	
	Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera	
	Magíster en Finanzas Mención Tributaria	
	Magíster en Finanzas Públicas	
	Magíster en Gerencia Bancaria y Financiera	
	Otra. Especifique.	
		Finanzas
	Contabilidad Gubernamental	
	Contratación Pública	

P9. ¿Qué contenido le interesaría en el plan de estudio?	Auditoría	
	Economía	
	Estadística	
	Otra. Especifique.	
P10. En caso de realizar estudios de posgrado en las áreas antes mencionadas ¿Qué sistema de financiamiento utilizaría?	Financiamiento Propio	
	Créditos de Estudio	
	Becas	
	Otra. Especifique.	
P11. Considerando su nivel de profesionalismo, seriedad y calidad del servicio necesario para una excelente educación ¿Cuánto está dispuesto a invertir en una maestría?	Entre \$ 5.000 a \$ 5.500	
	Entre \$ 5.501 a \$ 6.000	
	Entre \$ 6.001 a \$ 6.500	
	Entre \$ 6.501 a \$ 7.000	
	Más de \$ 7.001	

GRACIAS...

2. ENCUESTA PROFESIONALES



Buenos días/Tardes. Mi nombre es Melani Dután Sánchez de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. La presente encuesta tiene como finalidad conocer la Demanda Potencial para la Implementación de un Posgrado en áreas relacionadas a la Contabilidad y Auditoría. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de posgrados y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado.

Sección 1: Generalidades

Nombre			
Teléfono (opcional)			
Género	Femenino	<input type="checkbox"/>	Masculino
Edad			
Email			
Título obtenido			

Sección 2: Perfil Profesional

P1. Trabaja Actualmente					
P2. Nombre de la Empresa					
P3. Número de personas que trabaja en el departamento					
P4. Sector	Público	<input type="checkbox"/>	Privado	<input type="checkbox"/>	Mixta
P5. Tipo de empresa	Industrial	<input type="checkbox"/>	Comercial	<input type="checkbox"/>	Servicios

P6. Sector del CIU	Agricultura, ganadería	<input type="checkbox"/>	Actividades financieras y de seguros	<input type="checkbox"/>
	Explotación de minas	<input type="checkbox"/>	Actividades profesionales, científicas	<input type="checkbox"/>
	Industrias manufactureras	<input type="checkbox"/>	Administración de servicios administrativos y de apoyo	<input type="checkbox"/>
	Suministro de electricidad, gas, vapor	<input type="checkbox"/>	Administración pública y defensa	<input type="checkbox"/>
	Distribución de agua, evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión de derechos	<input type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>

	Construcción y actividades inmobiliarias		Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	
	Comercio		Actividades artísticas de entretenimiento y recreación	
	Transporte y almacenamiento		Otras actividades de servicios (asociaciones, gremios)	
	Alojamiento y servicios de comida		Actividades de los hogares individuales en calidad de empleadores	
	Información y comunicaciones		Actividades de organizaciones y entidades extraterritoriales	

P7. Años que labora en dicha empresa							
P8. Situación laboral en su actividad	A prueba		Eventual		Fijo 1 año		Indefinido
P9. Cargo actual							
P10. El cargo es:	Directivo		Mando		Externo		

P11. ¿Área funcional en la que predomina su actividad laboral?	Ventas		Auditoría		
	Contabilidad		Producción		
	Finanzas		Administrativo		
	Tesorería		Otros, mencione		

Sección 3: Posgrado

P12. ¿Ha realizado estudios de posgrados?	Si (Pasar a P13)		No (Pasar a P15)	
P13. ¿Qué posgrado realizo?				
P14. ¿En qué universidad?				
P15. ¿Piensa realizar un posgrado en los próximos cinco años?	Si (Pasar a P15)		No (Terminar encuesta)	

P16. ¿Qué maestría (s) estaría interesado en estudiar?	Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria	
	Maestría en Auditoría Gubernamental y Control de Gestión	
	Maestría en Contabilidad y Finanzas	
	Maestría en Contabilidad Mención Costos	
	Maestría en Planificación Tributaria y Fiscalidad Internacional	

	Maestría en Finanzas Mención Mercado de Valores	
	Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera	
	Magíster en Finanzas Mención Tributaria	
	Magíster en Finanzas Públicas	
	Magíster en Gerencia Bancaria y Financiera	
	Otra. Especifique.	

P17. Según su criterio, indique que factores considera importantes al momento de elegir una maestría.	Prestigio de la Universidad	
	Horarios flexibles	
	Costos	
	Docentes	
	Enfoque práctico del programa	
	Enfoque del programa en el área de trabajo	
	Título a obtener	
	Plan de estudio	

P18. Si usted decidiera realizar una maestría en las materias antes mencionadas ¿Cuánto tiempo quisiera dedicarles a estos estudios? (Considerando solo el periodo lectivo de clases)	Un año	
	Un año y medio	
	Dos años	

P19. ¿En qué universidad local estaría interesado en cursar un programa de posgrado en los próximos 5 años?	UTELVT	
	PUCESE	
	UNIR	
	UTPL	
	Otra. Especifique	

P20. ¿En qué modalidad preferiría llevarlo?	Presencial	
	Semipresencial	
	Virtual	

P21. ¿En qué frecuencia de clase?	Lunes a viernes de 18h00 a 22h00	
	Viernes de 18h00 a 22h00 y sábados de 08h00 a 16h00	
	Sábado, Domingo de 08h00 a 16h00	
	Otro. Especifique.	

P22. En caso de realizar estudios de posgrado en las áreas antes mencionadas ¿Qué sistema de financiamiento utilizaría?	Financiamiento Propio	
	Créditos de Estudio	
	Becas	
	Otra. Especifique.	

P23. Considerando su nivel de profesionalismo, seriedad y calidad del servicio necesario para una excelente educación ¿Cuánto está dispuesto a invertir en una maestría?	Entre \$ 5 000 a \$ 5 500	
	Entre \$ 5 501 a \$ 6 000	
	Entre \$ 6 001 a \$ 6 500	
	Entre \$ 6 501 a \$ 7 000	
	más de \$ 7 001	

GRACIAS...

3. ENCUESTA EMPRESAS

Buenos días/Tardes. Mi nombre es Melani Dután Sánchez de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. La presente encuesta tiene como finalidad conocer la Demanda Potencial para la Implementación de un Posgrado en áreas relacionadas a la Contabilidad y Auditoría. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de posgrados y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado.

Sección 1: Generalidades

Nombre					
Teléfono (opcional)					
Género	Femenino		Masculino		
P1. Empresa					
P2. Cargo que desempeña					
P3. Sector	Público		Privado		Mixta
P4. Tipo de empresa	Industrial		Comercial		Servicios

P5. Sector del CIU	Agricultura, ganadería		Actividades financieras y de seguros	
	Explotación de minas y cateras		Actividades profesionales, científicas	
	Industrias manufactureras		Administración de servicios administrativos y de apoyo	
	Suministro de electricidad, gas, vapor		Administración pública y defensa	
	Distribución de agua, evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión de derechos		Educación	
	Construcción y actividades inmobiliarias		Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	
	Comercio		Actividades artísticas de	

		entretenimiento y recreación	
	Transporte y almacenamiento	Otras actividades de servicios (asociaciones, gremios)	
	Alojamiento y servicios de comida	Actividades de los hogares individuales en calidad de empleadores	
	Información y comunicaciones	Actividades de organizaciones y entidades extraterritoriales	

Sección 1: Prospectiva

P6. Usted considera que las empresas deben contar con profesionales que tengan títulos de Maestría en...	Maestría en Contabilidad y Auditoría Mención Gestión Tributaria
	Maestría en Auditoría Gubernamental y Control de Gestión
	Maestría en Contabilidad y Finanzas
	Maestría en Contabilidad Mención Costos
	Maestría en Planificación Tributaria y Fiscalidad Internacional
	Maestría Finanzas Mención Mercado de Valores
	Maestría en Finanzas Mención Dirección Financiera
	Maestría en Finanzas Mención Tributaria
	Maestría Magíster en Finanzas Públicas
	Maestría en Gerencia Bancaria y Financiera
	Otra. Especifique.

P7. ¿Qué departamentos en área financiera mantiene la empresa?	P8. ¿Cuántos trabajadores tiene en cada departamento el área financiera?	P9. ¿Cuántos profesionales con posgrados trabaja en el área Financiera?
Contabilidad		1
Presupuesto		2
Tesorería		3
Finanzas		4
Auditoría		Más de 5
Comercio Exterior		
Otro. Especifique...		

Sección 2: Preferencias Universitarias

P10. Al momento de requerir personal con títulos de posgrados relacionados al campo de la contabilidad (Finanzas, tributación, Auditoría, etc.), usted prefiere profesionales de...	Universidad Central del Ecuador	
	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	
	Universidad San Francisco de Quito	
	Universidad de las Américas	
	Universidad de Cuenca	
	Universidad Técnica Particular de Loja	
	Universidad Técnica Luis Vargas Torres	
	Otra. ¿Cuál?	
	Otra. ¿Cuál?	
Le es indiferente donde se graduó		

P11. ¿Por qué prefiere profesionales de (mencione la universidad)? Razones...	

Sección 2. Aptitudes en el Mercado Laboral- Competencias Especificas

P12. Marque con una X. Califique de 1 a 5, siendo 5 totalmente importante y 1 nada importante, las competencias que usted considera que un profesional con Maestría en Contabilidad debería tener.					
Competencias Especificas	Nada Importante	Poco Importante	Ni poco, Ni muy Importante	Importante	Totalmente Importante
Elaborar, analizar e interpretar la información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales, como también la preparación de informes.					
Efectuar una crítica reflexiva, argumentada y pertinente sobre asuntos contables, financiero.					
Asesorar, proponer y comunicar mejoras a las formalidades contables y financieras					

Diseñar y evaluar estrategias y procedimientos para mejorar u optimizar recursos					
--	--	--	--	--	--

P13. Marque con una X su respuesta. Califique de 1 a 5, siendo 5 totalmente importante y 1 nada importante, las competencias de un profesional con Maestría en Finanzas

Competencias Específicas	Nada Importante	Poco Importante	Ni poco, Ni muy Importante	Importante	Totalmente Importante
Elaborar, analizar e interpretar la información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales, como también la elaboración de informes.					
Elaborar flujos de caja para la gestión de tesorería e inversiones temporales					
Evaluar alternativas de inversión y financiamiento para la generación de valor agregado para las organizaciones					
Diseñar y evaluar estrategias y procedimientos para mejorar-optimizar la gestión del capital de trabajo de las empres					
Diseñar y utilizar modelos para la medición y gestión de riesgos, en función del entorno y objetivos organizacionales					
Comprender el funcionamiento de los mercados financieros nacionales e internacionales					

Sección 3: Dificultades

P14. Marque con una X su respuesta. Califique de 1 a 5, siendo 5 totalmente importante y 1 nada importante, las dificultades que enfrenta la empresa en el campo de finanzas					
Competencias Específicas	Nada Importante	Poco Importante	Ni poco, Ni muy Importante	Importante	Totalmente Importante
Análisis contable en la toma de decisiones					
Formulación, ejecución y control de presupuestos					
La gestión de flujo de caja					
La gestión tributaria					

P15. ¿Considera que los empleados tienen más dificultades para cubrir posiciones estratégicas en la empresa?		P15.1. Marque las razones	
Si		Carecen de experiencia	
No		Carecen de habilidades técnicas	
		Falta de habilidades profesionales	
		Todas las anteriores	
		Ninguna de las anteriores	

P16. ¿Qué valora en los trabajadores para su permanencia?	Aptitudes y destrezas
	Trabajo en equipo
	Adaptación al cambio
	Capacidad para negociar y resolver problemas
	Optimización del tiempo
	Todas de las anteriores

GRACIAS...